

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра истории России

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ТРУДОВОЕ
ВОСПИТАНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ТРУДОВОГО ПОДВИГА УЧАЩИХСЯ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

Г.А. Кругликова

Исполнитель:
Быкова Елена Викторовна,
обучающийся ИО-2041z группы

Руководитель:
Кругликова Галина Александровна,
кандидат исторических наук,
доцент

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Формы воспитательной работы в нормативно-правовых документах.....	10
1.2. Педагогическое наследие в области учебно-воспитательной работы школ послереволюционного периода с 1917-1930-е гг.....	16
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	
2.1. Перестройка учебно-воспитательной работы в школе в условиях военного времени.....	27
2.2. Трудовой подвиг учащихся в годы Великой Отечественной войны...	48-
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА. «Трудовой подвиг детей в годы Великой Отечественной войны».....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	71

Введение

Актуальность исследования.

С сентября 2022 года все школы России перешли на новый ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт. Особый акцент в данном нормативном документе сделан именно на воспитание. Провозглашается единство обучения и воспитания в образовательном процессе. В ФГОС обновленной редакции перечислены направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Центральным здесь, конечно, является гражданско-патриотическая направленность¹. Также сегодня наблюдается активное внимание к формированию трудовых качеств молодежи, ведь именно трудовое воспитание является важнейшим фактором воспитания личности. Но данные положения в образовательной работе не новы. Уже в послереволюционный период с 1917 года начинается активная работа по воспитанию патриотически ориентированной, трудолюбивой и самостоятельной личности учащегося. Особенно отчетливо же данные аспекты в воспитательно-учебной деятельности в школе наблюдались во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В данный временной отрезок происходила трансформация общества, которая привела к появлению «нового» советского человека².

Перед советской школой поставили ряд задач: воспитать истинного патриота, верного партии и государству; каждый гражданин советского государства должен быть образован; советский школьник должен быть коллективистом; каждый ребенок должен быть самостоятельным и научен быту. Именно данная установка партии в области воспитания и образования

¹ ФГОС от 01.09.2022 гг. URL: <https://образинта.пф/obrazovatelnye-standarty/obnovlennyy-fgos-s-01-09-2022/> (дата обращения 01.06. 2022)

² Геллер М. Я. Машина и винтики. История формирования советского человека. – М., 1994. С. 25.

сыграла, по нашему мнению, колоссальную роль в Великой Победе над фашистскими захватчиками. Эти ребята были стержнем тыла, работали на заводах наравне со взрослыми, вспахивали и засеивали землю, растили и ухаживали за скотом, при этом умудряясь учиться и помогать по дому родителям. Трудовое воспитание дало шанс этим детям выжить в столь суровое военное время, а затем стать трудовой опорой восстановления экономики и культуры нашей страны.

Объект исследования: воспитательная работа в школах СССР в период Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: организация трудового воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса в военные годы.

Цель исследования: анализ системы трудового воспитания в советской школе и для эффективного использования положительного накопленного опыта в современной педагогической практике.

Задачи исследования:

1. Изучить нормативно-правовые документы по организации воспитательной работы в школе.
2. Проанализировать изменения учебно-воспитательной работы в школе в военное время и организации трудового обучения.
3. Рассмотреть трудовой подвиг «детей войны».
4. Представить методическую разработку по тематике исследования.

Хронологические рамки

Исторические - диссертационное исследование охватывает период с 1941 (начало Великой Отечественной войны) по 1945 (окончание Великой отечественной войны) годы. Однако, при изложении темы военного времени мы обоснованно выходим за обозначенные в теме хронологические рамки, так как процесс формирования системы трудового воспитания осуществлялся в довоенное время.

Историографические – с 1917 (с Великой Октябрьской революции) по 2022 гг. (публикация нового ФГОС от 18. 03. 2022 гг.). В данном периоде

рассматриваются исследования по формированию и реализации трудового воспитания в школе.

Научная новизна

Научная новизна исследования состоит в анализе и обобщении основных теоретических и практических подходов трудового и нравственного воспитания подрастающего поколения, были проанализированы идеи, методы, принципы, формировавшие личностные качества учащихся.

Было выявлено основное содержание и суть нравственного воспитания личности через трудовую и патриотическую школьную деятельность. Высокие показатели эффективности воспитательной работы достигались посредством предоставления трудовой самостоятельности и желанием скорейшей Победы над врагом.

Наше научное исследование подтвердил тот факт, что формирование личностных качеств через трудовую и общественно-полезную деятельность учащихся проходило более успешно.

В настоящее время концепция воспитания в школе во многом пользуется опытом советской педагогики, усиливая трудовую и патриотическую направленность учебной деятельности.

Историографическое основание исследования

Направление отечественной историографии можно представить в рамках советской и новейшей школы исследователей.

Начальный этап развития советской педагогической мысли описаны в работах Векслера И., Харитоновой Р.,³ Вейкшана В., Ривес С.,⁴ Руфина И.,⁵ Михайловой Е. Н.⁶

³ Векслер И., Харитоновая Р. Вторая ступень советской трудовой школы. Организация. Содержание. Методы. М., Гос. изд-во Главсоцвос НКП РСФСР, 1929.

⁴ Вейкшан В., Ривес С. Советская производственно-трудовая школа: педагогическая хрестоматия. Т. 1. Изд. 3-е. М., 1925.

⁵ Руфин И. П.П. Блонский в его педагогических высказываниях. М., 1928.

⁶ Михайлова Е. Н. Нравственное воспитание школьников в годы Великой Отечественной войны // Советская педагогика. 1986. № 2.

Следующим этапом исследования с 1950-х по 1980-е. Характерной особенностью трудов был более глубокий анализ перестраивания системы воспитания и образовательного процесса а годы Великой Отечественной войны, он представлен в работах Хитаряна М. Т.⁷, Ухьянкин С. П.⁸, Сысоев М.И.⁹

Самую обширную историографическую базу составляют работы периода 1990-х годов по настоящее время, такие как труды Мазаловой М. А., Ураковой Т. В.¹⁰, Геллера М. Я.¹¹, Бахарева К. М.¹², Россинского Ю.Г.¹³, Малхасян Н. В.¹⁴, Балакирева А. Н.¹⁵, Бахарева К. М.¹⁶, Гоманенко О. А.¹⁷. В них проведен анализ политики советского государства в учебно-воспитательной работе в период перестройки образования в годы Великой отечественной войны. Новые идеи научной мысли связаны с либерализацией архивного дела.

Источники

В ходе диссертационного исследования были использованы две группы источников: опубликованные и периодическая печать.

⁷ Хитарян, М. Т. Первоначальная профессиональная подготовка школьников во время войны // Школа и производство. 1985. № 5.

⁸ Ухьянкин С. П. Пионеры-тимуровцы. М., 1961.

⁹ Сысоев М.И. Формирование партией многонациональных учительских кадров в годы четвертой пятилетки / Учен. зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. 1970.

¹⁰ М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. История педагогики и образования: Пособие для сдачи экзамена. М., 2005.

¹¹ Геллер М. Я. Машина и винтики. История формирования советского человека. М., 1994.

¹² Бахарев К. Дети-рабочие в СССР во время войны. Воспоминания очевидцев. М., 2011.

¹³ Россинский Ю.Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №2.

¹⁴ Малхасян Н. В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1.

¹⁵ Балакирев А. Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой войны // Вестник бурятского государственного университета. 2015. № 7.

¹⁶ Бахарев К. Дети-рабочий в СССР во время войны. Воспоминания очевидцев. М., 2011. URL: <http://statehistory.ru/1587/Deti-rabochie-v-SSSR-vo-vremya-voynu/> (дата обращения 19.08.2022)

¹⁷ Гоманенко О. А. Организация питания в учебных заведениях в годы великой отечественной войны // Сборник научных работ Международной научно-практической конференции. 2020.

Опубликованные. Нормативно-правовые источники. Декрет ВЦИК «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (Положение)¹⁸, Декларация «О единой трудовой школе»¹⁹, Стенографический отчет XVIII съезда ВКП(б)²⁰, Положения о начальной и средней школе (1934 г.)²¹, Постановление СНК СССР «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов»²², «Положения о единой трудовой школе РСФСР»²³, ФГОС третьего поколения от 01. 09. 2022 гг.²⁴, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»²⁵.

Периодическая печать. Газете «Правда» в период 1941-1945 гг.²⁶ и «Учительская газета» в периодс1941-1945 гг.²⁷

¹⁸ Декрет ВЦИК «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (Положение). URL: <https://artrucharity.ru/edinaya-trudovaya-shkola-opublikovana-deklaraciya-o-edinoi-trudovoi.html> (дата обращения 12.06. 2022)

¹⁹ Декларация о единой трудовой школе. URL: <https://artrucharity.ru/edinaya-trudovaya-shkola-opublikovana-deklaraciya-o-edinoi-trudovoi.html> (дата обращения 03.07. 2022)

²⁰ XVIII съезд ВКП(б): Стенографический отчет. М., 1936.

²¹ О начальной и средней школе // За высокое качество советской школы. Л., Издание обл-политпросветцентра. 1934.

²² Постановление СНК СССР «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов». URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/199945-o-vvedenii-razdelnogo-obucheniya-malchikov-i-devochek-v-1943-44-uchebnom-godu-v-nepolnyh-srednih-i-srednih-shkolah-oblastnyh-kraevyh-gorodov-stolichnyh-tsentrov-soyuznyh-i-avtonomnyh-respublik-i-krupnyh-promyshlennyh-gorodov-izvlechenie-iz-postanovleniya#mode/inspect/page/2/zoom/4> (дата обращения 12.06. 2022)

²³ «Положения о единой трудовой школе РСФСР». URL: <https://www.prlib.ru/history/619635>(дата обращения 13.06.2022)

²⁴ ФГОС третьего поколения от 01. 09. 2022 гг. URL: <https://www.prlib.ru/history/619635>(дата обращения 11.06.2022)

²⁵ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 18.06. 2022)

²⁶ «Правда». URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/kulturno-prosvetitelskie-proektyi/k-70-letiyu-velikoy-pobedyi/hroniki-velikoj-otechestvennoj-po-stranicam-gazety-pravda/1941-god/arhiv-gazety-pravda-1941-god/> (дата обращения 14.06.2022)

²⁷ «Учительская газета». URL: https://ug.ru/?s=1942&start_search=Поиск (дата обращения 29.07.2022)

Методологическая основа работы

При работе над диссертацией автор опирался на диалектико-материалистический метод исследования, на принцип научного объективизма, конкретно-исторического подхода и сравнительного анализа. Методологическую основу работы дополнили логический, системно-структурный, социокультурный. Применение вышеперечисленных методов и подходов были определены исходя из цели и задач диссертационного исследования, а также спецификой выбранных источников для изучения темы.

Методы исследования

1. Историко-сравнительный. Данный метод дает возможность сравнить воспитательную работу в школе военных лет и в современности, выявить сходства и различия.
2. Диалектический метод исследования. Использование данного метода позволило нам рассмотреть воспитательную работу в школе, которая протекала в многообразии взаимодействия государственных и общественных интересов, именно они определяли вектор учебно-воспитательной работы в заявленный период.

Структура дипломной работы

Структура исследовательской работы определяется поставленными целями и задачами и включает в себя введение, три главы, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы.

Основное содержание работы: во введении обоснованы актуальность темы исследования, объект, предмет, хронологические рамки работы, сформулированы цель и задачи исследования, охарактеризованы источниковая и методологическая базы, определена научная новизна.

Глава 1. Личностное развитие учащихся в процессе обучения и воспитания

1.1. Формы воспитательной работы в нормативно-правовых документах

С 1 сентября 2022 г. в силу вступает новый ФГОС²⁸, который затронул в большей степени начального и основного общего образования. Данный нормативный документ дает ответ на главный вопрос – чем и как знания, полученные в стенах школы помогут ученику в жизни, в практической области знаний.

Теперь, в большей степени, ученики должны лично, самостоятельно искать знания, их роль в процессе обучения активная, учитель не должен давать материал в готовом виде. Данное положение воспитывает в учащихся самостоятельность и развивает поисковый навык, что так необходимо в современное время.

Далее, немаловажный аспект, учебная задача должна строиться по принципу реальной применимости в жизни, то есть, задания выстраиваются так, чтобы раскрывались проблемы, с которыми сталкиваются или столкнутся ученики.

Изменился и вид взаимодействия учитель-ученик. Ранее наблюдалась иерархическая система встраивания отношений учитель-ученик, учитель беспрекословный, единоличный лидер, теперь же главным фактором процесса учебно-воспитательной работы в школе является совместная работа учеников и учителя.

Как и его предшественник ФГОС 2022 г. основывается на системно-деятельностном подходе. Педагогические работники создают такие условия

²⁸ ФГОС третьего поколения от 01. 09. 2022 гг. URL: <https://www.prlib.ru/history/619635>(дата обращения 17.06. 2022)

реализации деятельности, чтобы ученики сами проявляли интерес и инициативу в обучении.

В воспитательном аспекте прослеживается активная работа в прививании учащимся самостоятельности, инициативности и ответственности за проделанную работу в решении учебной задачи.

В новом ФГОС стало больше конкретики, особенно в рекомендациях по преподаванию гуманитарных дисциплин. Самым главным аспектом провозглашено патриотическое воспитание подрастающего поколения. Особое внимание уделяется:

1. Исторической роли РФ, её месту в мире;
2. Территориальной целостности страны;
3. Устремлённости в будущее, существенному вкладу в науку.

Первостепенное внимание уделяется воспитанию традиционных для России духовным и нравственным ценностям, таким как семья, коллективизм, служение Родине, защита человеческой жизни и прав, созидательный труд.

Главными задачами стало «чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества»²⁹.

Нельзя не обратить внимание и на новое направление в образовании – финансовая грамотность. Данная школьная программа начинается изучаться уже с младших классов, но не в рамках отдельного предмета, а в целом комплексе компонентов, которые были добавлены в учебные курсы по географии, математики, окружающего мира, обществознания, информатики и т. д.

Изменения затронули у саму работу учителей. Важнейшим пунктом модернизации стало обязательное требование к учителям-умение практически использовать для работы с образовательным контентом цифровые сервисы. Учитель должен активно применять цифровой и интерактивный контент в ходе построения урока. Данные изменения, на наш взгляд, как нельзя лучше

²⁹ Там же.

отражают потребность современной жизни, ведь цифровизация и компьютеризация в приоритете развития постиндустриального общества.

Помимо информирования педагог обязуется воспитывать учащихся, прививая им практики безопасного поведения в мировой сети, этику общения, толерантность. Для этого он сам должен знать нормы цифровой безопасности и работы с информацией, придерживаться их.

Вышесказанное позволило нам сделать следующее умозаключение: вся мощь учебно-воспитательной работы в школе направлена на формирование у подростков самостоятельной, независимой, уверенной в себе личности, приверженца коллективных ценностей, умеющего грамотно практически использовать информационный контент, патриота своей страны и носителя традиционных для нашей страны ценностей гражданина.

Существует масса форм воспитательной работы, которые помогают достичь вышеперечисленные личностные ориентиры учащихся.

По новому ФГОС 2022 г. в рамках формирования гражданского патриотизма у школьников, каждый понедельник на 1 уроке проходит торжественная линейка. Под гимн Российской Федерации поднимается наш триколор, за которым наблюдают ребята³⁰.

Хотелось бы обратить внимание на новый воспитательный проект-«Разговоры о важном»³¹, от стартовал в новом учебном году 2022/2023. Каждый понедельник 1 уроком, в каждой школе России проводится классный час, на котором учащимся рассказываю о географии нашей страны, истории, культуре народов, населяющих Россию. Много внимания уделяется рассмотрению известных личностей, писателям, изобретателям, историческим персоналиям. Каждое занятие заканчивается практикумом в игровой форме, что позволяет учащимся воспользоваться полученными знаниями, а значит качественнее запомнить материал. Данный проект нацелен воспитать чувство

³⁰ Там же.

³¹ Разговоры о важном. URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (дата обращения 17.06. 2022)

патриотизма, гордости за Отечество и расширения знаний учащихся о родной стране.

Также во многих школах происходит сбор макулатуры, детям рассказывается о переработки бумаги, о том ей можно дать «вторую жизнь». Заработанные средства со сдачи сырья тратятся на новый школьный инвентарь. Помимо макулатуры ребятам каждый год рассказывается о сортировке мусора и вторичном сырье. Так школьники учатся заботиться об экологии и разумному потреблению ресурсов.

В обязательной воспитательной программе классного руководителя есть походы в кино и театр. Обычно выбираются фильмы отечественного производителя с поучительным контекстом, с моралью понятной каждому ученику. Спектакли выбираются по тому же принципу.

Чтобы воспитать в подрастающем поколении коллективистские ценности проводятся всевозможные тренинги на командообразование, экскурсии, походы и т.д.

Одной из самых эффективных форм воспитательного аспекта, конечно, являются совместные с семьей обучающихся всевозможные праздники, фестивали, соревнования, ярмарки. Так, например каждый год в нашей школе проходят осенние ярмарки, там родители и дети показывают свой урожай, поделки из него. Или на день здоровья приходят всей семьей. Данная форма деятельности позитивно влияет на формирование у подростков правильных семейных ценностей, воспитывает уважение к старшим, а главное ответственность за своих близких.

Также необходимо сказать о творческой форме взаимодействия ученик-школа. Часто проводятся конкурсы плакатов, талантов, что позволяет каждому проявить себя, развивать способности и опыт публичных выступлений. Ученики, которые участвуют в данном виде деятельности в дальнейшем будут уверенными, целеустремленными, разносторонними и самостоятельными гражданами нашего государства.

Трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в школах страны, оно как нельзя лучше формирует ключевые качества ребят. Также труд-отличное средство, развивающее психологическую и личностную составляющую учащихся. Разноплановое развитие личности без труда невозможно.

Виды трудовой деятельности:

1. Трудовое воспитание имеет содержательное основание, включающую в себя труд учебный и общественно-полезный.
2. Учебный труд предполагает умственный и физический.
3. Общественно-полезная трудовая деятельность должна организовываться, учитывая интересы индивидуальные и коллективные.
4. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего школьного коллектива.
5. Стоит сказать и про производительный труд, который является начальным этапом производственных отношений и направлен на создание материальных ценностей³².

Также центральное положение в развитии воспитательной работы в школе занимает «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данный нормативный документ ступил в силу 29. 05. 2015 г.³³ Центральной государственной задачей в аспекте воспитания личности стала формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия рассматривает образование в единстве с воспитание.

³² ФГОС третьего поколения от 01. 09. 2022 г. URL: <https://www.prlib.ru/history/619635>(дата обращения 18.06. 2022)

³³ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 18.06. 2022)

В основе стратегии лежат духовные и нравственные ценности, которые сложились в период культурного развития России, такие как справедливость, честь, нравственный долг перед Отечеством и др.

Приоритетом воспитательной стратегии стало:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
4. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.
5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
6. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.
7. Подготовка личности к быту, семейной и социальной жизни, трудовой деятельности.
8. Совершенствование форм интеллектуальной, познавательной, творческой, трудовой и общественно-полезной деятельности³⁴.

Особое место в стратегии занимает именно трудовое воспитание, нацеленное на помощь с профессиональным самоопределением учащихся. Данный аспект реализуется посредством следующих направлений:

1. Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2. Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого

³⁴ Там же.

- отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 4. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии³⁵.

Вышесказанное указывает на то, что воспитательному аспекту в школе уделяется огромное внимание и значение, задача образовательных учреждений сформировать достойную опору и смену уходящим поколениям. Можно сделать вывод о том, что учебно-воспитательная работа нацелена на создание независимой, творческой, самостоятельной и активной личности. Средством в выполнении задач выступают общественно-полезные дела и активный труд школьников.

Государственные стандарты и учителя делают все возможное для осуществления данной цели, но во многом нам помогает опыт прошлых лет, достояние советской педагогики, заложившую крепкую базу, основу и ориентиры современной российской педагогики.

1.2. Педагогическое наследие в области учебно-воспитательной работы школ 1917-1940-х гг.

Во многом опыт прошлых лет помог, копившийся десятилетиями, помог стать современной педагогике столь разносторонней и эффективной. Учебно-воспитательная работа всегда была в приоритете, ей уделялось постоянное внимание со стороны государства.

Так, в октябре 1917 г. в России произошло невероятное по своему масштабу событие, которое всколыхнуло весь мир, было положено начало

³⁵ Там же.

строительству качественно новому государству. Новая власть отчетливо понимала, что необходимо совершить революцию прежде всего в головах людей, заменить их монархическое сознание на социалистическое. Вполне логично, что работа по данному направлению должна была вестись с раннего детства, ведь детская психика и сознание очень пластичные и принимает все, что им говорит и внушает взрослый человек. Коммунистические идеи окружали детей везде: семья, ясли, школа, кино, даже простые игры были пропитаны идеологией.

Большевики, пришедшие к власти, понимали, что отсутствие четкой политики строительства новой школы, ее целей и задач повлечет за собой окончательный раскол учительства. «Было ясно, что необходима ... не школьная реформа, а пересоздание школы, перевоплощение самого идеала и коренное изменение принципов и методов образования в сторону создания идеологических предпосылок социалистического переустройства страны»³⁶. В документах VIII съезда РКП(б) в 1918 году отмечалось: «Судьба русской революции прямо зависит от того, как скоро учительская масса встанет на сторону советской власти»³⁷.

В первом десятилетии после революции вся работа с детьми в основном заключалась в формировании «нового» советского человека. А. А. Зиновьев (советский социолог) выдвинул гипотезу, что советский народ является новым, усовершенствованным типом человечества, даже был введен новый научный термин- *homo sovieticus*³⁸. Как и во все времена самым мощным способом перестроить сознание людей стала пропаганда, в 1920-е гг. была сформулирована главная ее задача-создать «нового» советского человека, который будет беспрекословно предан партии и стране.

³⁶ Деятельность Народного комиссариата по просвещению (октябрь 1917 - ноябрь 1918 г.) // Народное просвещение. 1919. № 9. С. 70.

³⁷ О начальной и средней школе // За высокое качество советской школы. Л., Издание обл-политпросветцентра. 1934. С. 4.

³⁸ Геллер М. Я. Машина и винтики. История формирования советского человека. М., 1994. С. 25.

Глава государства В.И. Ленин говорил, что основной задачей диктатуры пролетариата является воспитание граждан. Это должна быть центральная работа, которой нужно уделять максимум внимания, чтобы подготовить людей к строительству социалистического общества³⁹.

Воспитательная цель в образовании определялась общественной и политической системой, цель воспитания должна устанавливаться отдельно на каждый этап, адаптируясь к определенным, каждый раз разным обстоятельствам⁴⁰.

В основе воспитательной работе было развитие навыков коллективизма, осознание интересов общественных, товарищеская взаимопомощь и трудовой героизм, так необходимый в строительстве нового государства.

Коммунистическая партия высказывала идею о том, что воспитание - это процесс революционной закалки.

Центральным видом воспитательной работы стала работа массовая, коллективная, что отражает реалии коммунистической идеи. Главенствующим звеном стал комсомол, которым руководила партия.

Система воспитания в СССР предполагало коллективное воспитание, что обуславливалось наибольшей эффективностью, единство образовательного и воспитательного процесса, уважительное отношение ко всем учащимся, развитие у школьников инициативы и самостоятельности, обязательный учет психологических и возрастных особенностей каждого ребенка.

Разумеется, задачи и принципы воспитания диктовались партией и постановлениями правительства.

Воспитательные задачи и принципы диктовались решениями партии и постановлениями правительства.

³⁹ Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.41. С. 16.

⁴⁰ Там же. Т. 29. С. 17.

В 1919 г. на VIII съезде была принята программа РКП(б). В ней была определена центральная цель для советской школы – воспитание того поколения людей, которое окончательно сможет установить коммунизм⁴¹.

Центральный Комитет четко говорил о том, что политика в области воспитания должна быть серьезной, необходимо усиливать воспитательную работу с детьми, возвращая активных «строителей коммунизма»⁴².

Естественно, успешность воспитательной работы связывали исключительно с партийным руководством. Партия говорила о том, что руководство является «основой большевистского воспитания молодежи»⁴³.

Вполне логично, что одно из социальных институтов, осуществляющих данное направление политики, стала школа. Она заняла центральное место, реализуя планы по сознанию «нового» человека.

Советская школа пошла по особой линии развития, у нее был отличный от всех школ мира стиль, принципы и методы воспитательной работы. Компартия советского государства всегда говорила о том, что школа обязана не только научить грамоте, чтению и счету, но и обязательно вложить в разум детей дух коммунизма, его идеи и цели, которые каждый уважающий себя гражданин должен исполнять без колебаний. Советский человек - это борец за освобождение пролетариата в мировом масштабе.

Принципа адаптации к особенностям каждого ученика не было, были единые требования ко всем, и учебных и воспитательных действий. Воздействие на ребенка имело форму поощрения и наказания. Считалось, что именно принцип единства смог отладить работу во всех звеньях властвующих структур и обеспечить всеобщее коммунистическое воспитание. Работа и выбор методик на каждом этапе жизни человека был разным, адаптируясь под возрастные и психо-эмоциональные особенности.

⁴¹ КПСС в резолюциях. 9-е изд. М., 1983. Т. 3. С. 127.

⁴² XVIII съезд ВКП(б): Стенографический отчет. М., 1936. С. 655.

⁴³ КПСС в резолюциях. М., Т. 4. С. 411.

В советской педагогической науке сформировался особый принцип обучения детей на положительных примерах, который, как считалось формирует у детей правильную модель и норму поведения. Также выдвинули принцип самостоятельности, самодеятельности и инициативности учащихся, детей учили принимать решения и брать на себя ответственность за них, но естественно рядом всегда был педагог, который направит ребенка в младшем и среднем возрасте. Прививалась активность к общественным работам и производственному труду. Для реализации данного направления создавались особые организации: учкомы, комитеты комсомола, советы пионерской дружины, школьные кружки.

Ученые и политики говорили о том, что коммунистическое воспитание возможно только в условиях сплоченного, дружного и целеустремленного ученического коллектива. В коллективе значительно повышается эффективность воспитательной работы, так как педагогу всегда придет на помощь общественное мнение.

В августе 1918 г. Первый Всероссийский съезд по просвещению изучил и единогласно одобрил проект «Положения о единой трудовой школе РСФСР»⁴⁴. В это же время была опубликована «Декларация о единой трудовой школе»⁴⁵

Единая трудовая школа положила конец старой системе образования. Было решено ввести трудовую школу на всей территории страны, взамен на школы разных типов, которые были распространены. Школьное образование было поделено на 2 основные ступени: от 8 до 13 лет (пятилетний курс) и от 13 до 17 лет (четырёхлетний курс). Также к Единой трудовой школе присоединялся детский сад (от 6 до 8 лет).

⁴⁴ «Положения о единой трудовой школе РСФСР». URL: <https://www.prilib.ru/history/619635>(дата обращения 03.07. 2022)

⁴⁵ Декларация о единой трудовой школе. URL: <https://artrucharity.ru/edinaya-trudovaya-shkola-opublikovana-deklaraciya-o-edinoi-trudovoi.html> (дата обращения 03.07. 2022)

В «Декларации о единой трудовой школе» освещались вопросы учебной и воспитательной работы, она провозглашала идеи коллективизма, интернационализма, общественности. Также в декларации говорилось о необходимости воспитания активных детей, энтузиастов; также должны были создаваться условия для создания учительских кружков и организаций. Практический, трудовой метод обучения и воспитания стал основополагающим путем получения знаний. Было введено безвозмездное общее образование, доступное и обязательное для каждого ребенка⁴⁶.

Сразу определились «запрещенные» знания, в новой школе под запретом оказались религиозные учения и обряды. Данная тенденция наблюдалась во всех сферах общества, был взят антирелигиозный курс. Также было заявлено о том, что всех учащихся в должны были обеспечить предметами первой необходимости: одеждой, обувью и учебниками. Следующим шагом стал Декрет о ликвидации неграмотности, стали создаваться школы для взрослых людей, ведь у грамотных детей должны быть и грамотные родители.

Конечно, в начале пути строительства новой школы было много трудностей, приходилось идти по наитию, проверяя каждое решение на практике. Трудовая школа строилась с нуля. Но в ее строительстве участвовали потрясающе талантливые и амбициозные педагоги. Первостепенной задачей перед ними было создать единую для всех школ образовательную программу. В 1920 г. были опубликованы первые учебные планы и образовательные программы для школы второй ступени. В этом же году на специальном всероссийском партийном совещании было решено сократить обучение до 7 лет. Теперь первая ступень образования составляла 4

⁴⁶ Декрет ВЦИК «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (Положение). URL: <https://artrucharity.ru/edinaya-trudovaya-shkola-opublikovana-deklaraciya-o-edinoi-trudovoi.html> (дата обращения 03.07. 2022)

года, а вторая 3 года. Но эти перемены были вынуждены и временны, так как шла гражданская война и проводилась политика военного коммунизма⁴⁷.

Начиная с 1923/1924 гг. на базе первой школьной ступени образования стали создаваться трехлетние школы для крестьянских детей, главной ее особенностью стали дополнительные знания в области агрономии, что было действительно необходимо в условиях сельской местности. В 1923-1925 гг. были созданы комплексные учебные программы, положившие основу всего учебно-воспитательного процесса, главным принципом которого стала тотальная политизация и рассмотрение человеческой личности как средства для построения коммунистического общества. Но эти комплексные программы не давали систематических и глубоких знаний, поэтому в 1927/1928 гг. была вновь разработана новая редакция и сочетали комплексное и предметное обучение программ, которые были строго обязательны для всех школ.

Единая трудовая школа стал играть основную роль в воспитании личности. Вот, что говорит о ней выдающийся педагог А.Г. Калашников: «Трудовая школа - это детская трудовая кооперация, а высшее трудовое образование есть индустриальное, политехническое, ориентированное на подготовку специалиста-профессионала».⁴⁸ Осмысливая вышесказанное, можно прийти к следующему выводу, что основным вопросом в педагогике трудовой школы является то, как с учетом врожденных особенностей каждого ребенка передать им знания о современной индустриальной культуре. А. Г. Калашников выделил особенности работы трудовой школы для разных возрастов: учащиеся 1 ступени воспринимают труд как игру; подростки как домашнюю трудовую кооперацию, а уже взрослые юноши участвуют в индустрии⁴⁹.

⁴⁷ Векслер И., Харитоновна Р. Вторая ступень советской трудовой школы. Организация. Содержание. Методы. М., Гос. изд-во Главсоцвос НКП РСФСР, 1929. С. 55.

⁴⁸ Вейкшан В., Ривес С. Советская производственно-трудовая школа: педагогическая хрестоматия. Т. 1. Изд. 3-е. - М., 1925. С. 38.

⁴⁹ Там же. С. 42.

А.С. Макаренко тоже внес огромный вклад в образование. В своей деятельности обращал внимание на трудовой аспект воспитания личности. Он часто подчеркивал, что «труд-забота» и «хозрасчет» являются лучшими воспитателями.

Заслуживает внимание тот факт, что А. С. Макаренко предлагал ввести зарплатный фонд для трудящихся учеников, обосновывал он это тем, что заработная плата воспитала бы навык координирования личных и общественных интересов, а также подростки научились финансовой грамотности. Зарплата бы стимулировала выход из стадии детства во взрослую, самостоятельную жизнь.

Своим подопечным он прививал не только мысль о необходимости заработка, но и как разумно распоряжаться им, как тратить только на разумные потребности. Далее он объяснял, что личные нужды - не основные траты, нельзя забывать и о обще - культурных ценностях, например, о необходимости вкладывать средства в библиотечные фонды, на школьные нужды и т. д.⁵⁰.

В начале 1920-х гг. величайшая персона советской педагогики - С.Т. Шацкий начал говорить о своем особом взгляде обучение и воспитание подрастающего поколения. Он высказал идею о том, что образовательно-воспитательный процесс должен строиться с учетом личного опыта каждого ребенка. На базе этой идеи была создана образовательная станция, во главе с С.Т. Шацким, а на ее территории была открыта первая в государстве научная школа.

Главной ценностью его образовательной идеи стал-духовный мир ребенка и практическая реализация. По мнению С.Т. Шацкого обязательным пунктом в развитии гармоничной личности должна была быть трудотерапия, развитие трудовых навыков и интереса к ним. Умственный, физический,

⁵⁰ Макаренко А.С. Педагогическая поэма / сост. С. Невская. М., 2003. С. 881.

творческий труд формируют многостороннюю личность, а если нарушить данный баланс, то это приведет к одностороннему развитию ребенка⁵¹.

Гении отечественной педагогики знакомились и с опытом коллег за границей, в особенности идей западных ученых. Но многие западные идеи оценивались неоднозначно. Например, выдающийся теоретик трудовой школы СССР П.П. Блонский дал следующий комментарий: «Гремевшие тогда Эжен Кей, Кершен-штейнер и Лай меня не привлекали: первая казалась немного приторной, а последние производили впечатление ограниченных самоучек-дилетантов»⁵².

Единая трудовая школа являлась целостной разветвленной системой многоуровневого и многопрофильного обучения, которое учитывало потребности народного хозяйства. Труд в свою очередь, в понимании ученых, которые разрабатывали концепцию единой трудовой школы, являлся универсальным способом взаимодействия человека и природы, обществом и самим собой. Так же труд представлялся самым эффективным средством воспитания «нового» человека. Производительный характер трудовой деятельности основывался на взаимодействии школы и семьи; домашнем, школьном и индустриальном труде.

Сам процесс трудовой деятельности должен был вызывать у детей живой интерес, а работа хорошо организована, заранее запланирована, но самое главное все необходимо делать сообща. Такая работа была широко поставлена во всевозможных кружках: кружок радиолюбителей, химиков, юных техников, электротехников и др.

В дни школьных каникул стали устраивать детские кинофестивали. Естественно, они регламентировались местными органами ВКП(б), составлялись особые инструкции «содержательный и интересный отдых детей

⁵¹ Мазалова М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования: Пособие для сдачи экзамена. М., 2005. С. 302.

⁵² Руфин И. П.П. Блонский в его педагогических высказываниях. М., 1928. С.116.

во время каникул» и «широкое использование кино для коммунистического воспитания детей»⁵³.

Надо понимать, что каникулярные кинофестивали проходили зачастую только в крупных городах, где было достаточное оснащение, киноустановок катастрофически не хватало. Например, в Горьковской области проходил детский фестиваль с 1 по 10 января 1937 г.⁵⁴. Данное мероприятие проходило в 8 районах города Горького и в 32 районах области. В общем по области во время кинофестиваля фильмы посмотрело 125000 учащихся⁵⁵. Интересный факт, в первую очередь билеты получали отличники и хорошисты по учебе, их распределением занимался районный комитет ВКП(б) или его уполномоченный⁵⁶.

Фильмы воспитывали в подрастающем поколении ответственность, сопереживание, дисциплинированность, чувство долга и искренний патриотизм.

Следующая форма воспитательной работы-институт пионерии. Идея создания принадлежит Надежде Крупской. В пионеры принимали ребят с 9 до 14 лет. Посвящение в пионеры проходило 1 мая и 7 ноября, в одни из самых торжественных праздников. Ритуал начинался с торжественной клятвы, которая произносилась в присутствии сверстников, родителей, общественности, партийных представителей и комсомола⁵⁷. Каждый новоиспеченный пионер торжественно обещал, что будет соблюдать законы организации. Формулировка этих законов неоднократно менялась, однако

⁵³ Государственная архивная служба Нижегородской области. ГОПАНО. Ф. 3. ОП. 1, Д. 283, Л. 12. офиц. сайт. URL: <https://www.archive-nnov.ru/?id=9798> (дата обращения: 20. 06. 2022).

⁵⁴ Там же.

⁵⁵ Там же.

⁵⁶ ГОПАНО. Ф. 3. Оп. 1. Д. 283. Л. 13. офиц. сайт. URL: <https://www.archive-nnov.ru/?id=14034> (дата обращения: 20. 06. 2022).

⁵⁷ Вожатому села. Хрестоматия для курсов вожатых деревенских пионеротрядов. М., 1930. С. 78.

суть оставалась прежней: пионер должен был трудиться, помогать младшим и оставаться преданным партии.

Пионеров не редко привлекали к социально-политическим мероприятиям, что конечно же усиливало идеологическое воздействие на молодежь. Каждый школьник старался стать частью организации, участвовать в мероприятиях, получить признание от сверстников. Такая соучастие формировало у ребят чувство ответственности и долга перед обществом и государством.

Делая анализ вышесказанного, можно сделать вывод о том, каким личностными качествами должен обладать ребенок в советском государстве.

Первое и самое главное качество-ребенок должен быть патриотом, разделять коммунистические идеи партии, бороться во имя дела В. И. Ленина.

Вторым качеством, которым должны обладать дети-трудолюбие, чтобы построить в достаточно короткие сроки крепкое коммунистическое государство.

Далее образ советского ребенка дополняется обязательно коллективизмом, смелостью, справедливостью и добротой.

Глава 2. Система трудового воспитания учащихся в годы Великой Отечественной войны

2.1. Перестройка учебно-воспитательной работы в школе в условиях военного времени

С начала Великой Отечественной войны на фронт было привлечено огромное количество производственных сил, в результате ее численность возросла с 5 млн. до 11,3млн. человек. Конечно, это не могло не отразиться на производстве нужд страны, особенно нужд для фронта, рабочих рук катастрофически не хватало. Война требовала с каждым днем все больше специализированной военной техники, продовольствия, одежды, медицинских расходных материалов и т. д. Выход из сложившейся ситуации был один-привлечение непризванного населения для работы на фронт.

Оборона территорий требовала огромного количества солдат, которых также в начале войны не хватало, поэтому на первом этапе советские земли оккупировал фашистский захватчик, увозя людей в лагеря и Германию, углубляя все больше проблему нехватки рабочих рук.

Все острее стоял вопрос о недостаточном обеспечении военной экономики СССР трудовыми ресурсами. В военные годы произошли реальные изменения в балансе трудовых ресурсов, организации труда, структуре заработной платы⁵⁸.

Перед советской властью стояло две основополагающих задачи:

1. Необходимость в обеспечении общественного производства трудовыми ресурсами, заменив рабочими не призванных на фронт.
2. Главной задачей новых рабочих должна стать небывалая производительность труда и качество изделий.

⁵⁸ Боффа Д. История Советского Союза: в 2-х тт. Т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941 – 1964 гг. М., 1994. С. 31.

Разумеется, в сложившихся условиях это было малореализуемо, ведь из оставшихся были старики, инвалиды, женщины и дети. Квалифицированных и широкопрофильных кадров тоже был дефицит, а значит производительность труда оставалась низкой.

Женщины и дети никогда не работали в области тяжелой промышленности, не имели соответствующей квалификации, что объясняет невысокий уровень производительности⁵⁹.

Как известно, вся советская промышленность спешно эвакуировалась на восток, остаток профессиональных кадров и простых рабочих также эвакуировался в тыловые районы страны. В основном это были женщины, молодежь и подростки, а также непригодные к службе пенсионеры и инвалиды.

Одно из самых активных участий в работе на производстве сыграли молодежь, подростки и дети. Количество несовершеннолетних, работающих на фабриках и заводах все больше росло, компенсируя недостаток рабочих рук. Со временем именно молодежь стала передовой силой на производстве. Так, если в 1939г. удельный вес рабочих и служащих в возрасте до 18 лет составлял 6% общей численности рабочих и служащих, занятых в промышленности, то в 1942г. он увеличился до 15%. В то же время доля рабочих и служащих в возрасте 18 – 49 лет уменьшилась с 85% в 1939 г. до 73% в 1942 г.⁶⁰

Подростков от 14 до 17 лет, занятых в промышленности, строительстве и на транспорте к концу 1945 г. было 10,5% от общего числа работающих. Ребята работали с огромным энтузиазмом и желанием, но в силу возрастных и физиологических особенностей уставали быстрее, чем взрослые, поэтому не

⁵⁹ Бахарев К. Дети-рабочие в СССР во время войны. Воспоминания очевидцев. М., 2011. С. 52.

⁶⁰ Великая Отечественная война. 1941-1945: Военно-исторические очерки. В 4-х кн. Кн. 1. Суровые испытания. М., 1998. С. 47.

редко бывало, что за одним станком было несколько ребят, сменяя друг друга каждые 2 часа⁶¹.

Проанализировав вышесказанное становится вполне логичен тот факт, что количество учащихся в разы уменьшилось. Начиная с февраля 1942 г. стала проводиться мобилизация промышленного и строительного сектора, мобилизация коснулась 3 млн. граждан страны, а также 1,8 млн. несовершеннолетних⁶². По понятным причинам наблюдалась тенденция упадка образовательно-воспитательной системы, это объясняется не только военным положением в стране, но и напряженной политической и экономической отрасли.

Со второй половины 1941 г. партийные и краевые представители партии начали анализ и поиск решений сложившейся упаднической ситуации в области воспитания и образования.

Начиная с осени 1941 г. в некоторых районах страны наблюдалась ситуация самоликвидации учреждений Наркомпроса. Причиной стало бездействие и халатное отношение районных Советов, отделов народного образования и комсомольских организаций. Для решения сложившейся ситуации ЦК партии, ЦК КПК, Госплана РСФСР, НКП РСФСР выделяли в 1942 г. специальных работников для восстановления нарушенных связей⁶³.

Военные действия против фашистского врага сформировали условия для модернизирования учебно-воспитательной деятельности. Руководство пришло к выводу, что содержание образовательных программ должно быть практически ориентированным, школа должна научить выживать в военных условиях. Следуя заданному курсу, уже в новом учебном году 1941/1942 гг. в образовательную программу был введен курс основ сельского хозяйства.

⁶¹ Там же. С. 51.

⁶² Россинский Ю.Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №2. С. 24.

⁶³ Россинский Ю.Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №2. С. 25.

Новая область знания была как нельзя кстати введена в школьное обучение, ведь именно труд подростком в сельском хозяйстве и производстве был колоссально важен. Помимо учебного аспекта сельскохозяйственная деятельность, как предполагалось, была направлена и на военно-патриотического воспитания школьников, ведь «тракторист - будущий танкист, водитель бронемашин». В сельскохозяйственном труде в рамках учебного процесса участвовали школьники с 7 по 10 класс. Методическая работа в этом направлении также «кипела», были разработаны ряд новых специализированных программ. По завершении обучения курса основ сельского хозяйства школьники были готовы к активному участию в таких видах сельхозработ, которые соответствовали их возрастным особенностям и уровню общеобразовательной подготовки⁶⁴.

Помимо школьных занятий вводились новые кружки по всей стране, которые просвещали ребят в сфере основ агроминимума, а также по подготовке кадров трактористов, комбайнеров, машинистов сельскохозяйственных машин. В основном руководили этими кружками учителя.

Такие внеурочные занятия дали поражающие плоды, например в Ярославской области уже на июнь 1942 г. из числа школьников было подготовлено 4696 трактористов, 1726 комбайнеров, 3356 машинистов конной тяги, обучено агроминимуму 59 тыс. ребят. Во время страды 1942 г. учащиеся и педагоги области выработали 2,3 млн трудодней⁶⁵. А летом 1943 г. За период 1942-1944 гг. на полях только Ярославской области в общей сложности трудилось 252 тыс. пионеров и школьников, которые выработали 6,6 млн трудодней, заработали в совхозах 694 тыс. рублей⁶⁶.

⁶⁴ Хитарян, М. Т. Первоначальная профессиональная подготовка школьников во время войны // Школа и производство. 1985. № 5. С. 9-11.

⁶⁵ Малхасян Н. В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 26.

⁶⁶ Малхасян Н. В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 27.

Чтобы мотивировать ребят по всей стране стали проводить между школами и школьными отрядами социалистические соревнования за лучшую организацию сельхозработ. За участие и победу в соревнованиях педагоги и учащиеся получали похвальные грамоты и премии.

Помимо работ в сельском хозяйстве школьников активно привлекали к подготовку школ к новому учебному году, конечно, под пристальным вниманием учителей⁶⁷. Ребятам даже доверили работу торфоразработках и лесозаготовках, стратегических и хозяйственных объектов; в летнее время учащиеся городских школ трудились на предприятиях⁶⁸.

Дети, в силу недостаточности своей профессиональной подготовки делали работу не всегда качественно, тогда для улучшения навыков и знаний ребят при школах и детских домах началась организация учебно-производственных мастерских. Мастерские имели огромное значение, так как вносили реальный материальный вклад в такое непростое время, на примере города Москва можно в этом убедиться - уже в конце 1942 года в учебно-производственных мастерских отделов Народного образования трудились уже 17 тысяч детей и подростков. Здесь учащиеся школ производили значительное количество готовой продукции широкого потребления, занимались ремонтом обуви и одежды для госпиталей, выполняли заказы оборонного значения. Например, за период с апреля по ноябрь 1942 года учебно-производственным мастерским удалось произвести продукцию на 15 млн рублей⁶⁹. Производительный труд имел огромный вклад в воспитание и нравственном формировании личности ребенка.

Для обеспечения питания при школах стали создаваться опытные и подсобные хозяйства, это были либо пришкольные участки, либо специально отведенные земли. Учащиеся выращивали овощи, фрукты, иногда даже

⁶⁷ Спасибо русским женщинам // Ветераны и молодежь. 2008. № 6. С. 5.

⁶⁸ Малхасян Н. В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 27.

⁶⁹ Социальная сфера. URL: <https://www.mos.ru/news/item/99666073/> (дата обращения 21.07.2022)

обзаводились коровами, козами и домашней птицей. Урожай шел горячего питания, а также вырученные средства тратили на одежду учащихся и на обувь, ведь эта проблема стояла особенно остро. Сначала эта тенденция наблюдалась в основном в сельских школах, а затем такие пришкольные участки появились и в городах. Ребята отлично справлялись с работой, собирали хороший урожай и было решено увеличить участки для расширения продовольственной базы. Разработана норма выделяемой земли для возделывания: - 1 га, неполная средняя школа - 0,5 га, начальная школа - 0,25 га⁷⁰.

Совершенно очевидна воспитательная польза пришкольного хозяйства, в детях воспитывалась самостоятельность и ответственность, а главное они осваивали необходимый навык в жизни, а особенно в военный период.

С началом военных действий активизировалось и тимуровское движение. В июле 1941 г. в «Учительской газете» было опубликовано обращение к пионерам, в котором излагалось содержание тимуровской работы: «Возьмите под свою защиту и заботу семьи и квартиры красноармейцев, помогайте их женам в хозяйстве, ухаживайте за малолетними детьми»⁷¹. И уже в июле 1941 г. по всему СССР начали свою работу тимуровские движения. Особенностью организации работы тимуровцев было самоуправление, ребята трудились по личной добровольной инициативе. Тимуровцы внесли огромный вклад и помощь стране, это подтверждает список дел, которыми они занимались: они беспрестанно заботились о семьях фронтовиков, о пожилых людях, готовили дрова к зиме, детей, работающих на заводах родителей, отводили в детский сад, занимались сбором металла, стекла, макулатуры, занимались пошивом и починкой одежды, помогали

⁷⁰ Малхасян Н. В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 27.

⁷¹ Михайлова Е. Н. Нравственное воспитание школьников в годы Великой Отечественной войны // Советская педагогика. 1986. № 2. С. 97.

раненым в госпиталях, отсылали посылки на фронт, чистили улицы и многое другое.

Примером может служить Челябинская область, в которой уже к 1942 г. сформировалось 3138 тимуровских отрядов, общая численность ребят в них составляла 28 тыс. В Хабаровском крае также кипела работа тимуровцев, их насчитывалось примерно 1 тыс. Эти ребята осуществляли ремонт пострадавших квартир, приглядывали за малышами, пока их родители трудились, ухаживали за огородными участками. Воронежская область насчитывала более 50 тыс. тимуровцев. Здесь они выполняли важнейшую задачу-осуществляли надзор за надлежащее состояние дорог, по которым доставлялись боеприпасы на фронт⁷².

По состоянию на 1945 г. численность ребят, состоявших в Тимуровском движении насчитывало более 3 млн. человек⁷³.

Наркомпросом РСФСР был разработан и утвержден новый учебный план, который отвечал положению на фронте и в тылу страны. Так, в 1942 г. была введена в школьное образование новая дисциплина - «Военное дело», данный предмет учил ребят строевой, огневой, противохимической подготовке, обучались на уроках искусству рукопашного боя и санитарному делу⁷⁴.

Крупным шагом в совершенствовании учебно-воспитательной работы школ стало решение Наркомпроса РСФСР о «введении временного плана» в школах в 1942/1943 учебном году, который должен был обеспечить углубленную подготовку учащихся для обороны страны. На физкультуру и военное дело (с 5-го класса) было выделено большее количество часов, введен курс основ сельского хозяйства. Выполнение Закона о всеобуче в РСФСР в

⁷² Ухъянкин С. П. Пионеры-тимуровцы. М., 1961. С. 31.

⁷³ Балакирев А. Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой войны // Вестник бурятского государственного университета. 2015. № 7. С. 21.

⁷⁴ Российский государственный архив социально-политической истории. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 22. Д. 191. Л. 9. URL: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/tematicheskie-podborki/oruzhie-pobedy/oruzhie-1/> (дата обращения 29. 07. 2022)

1942/1943 учебном году составляло 78,8%⁴. «Учительская газета» 8 октября 1942 г. писала о том, что «до сих пор далеко не все школьные руководители поняли всю важность, настойчивость борьбы за всеобуч в условиях военного времени»⁷⁵.

Также государство создавало условия для повышения физической спортивной подготовки, углубления знаний о военной подготовке. Повсеместно организовывались кружки, секции, тир, проводили соревнования.

Также происходят изменения в организации учебного и воспитательного процесса. Подавляющая часть выпускников мужского пола шло на фронт, разумеется, это требовало совсем иной физической и военной подготовки. Именно поэтому юноши 9-х и 10-х классов постановлением Государственного комитета обороны «Об обязательном военном обучении граждан СССР» были введены занятия по физической и военной подготовки, в после уроков ребята проходили специализированные курсы «Красная Армия и Военно-Морской Флот в Великой Отечественной войне». Далее с нового учебного года 1942/1943 гг. эти курсы были дополнены новым учебным предметом «Военное дело», введенного в 5-х и 10-х классах.

В 1943/1944 гг. СНК СССР принял постановление «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов». Такое решение было принято в связи с тем, что специфика подготовки юношей и девушек кардинально отличались. Раздельное обучение практиковалась вплоть до 1954 г.

В целом 1943г. стал годом восстановления и развития учреждений народного образования РСФСР. 14 июня 1943г. в газете «Правда» были опубликованы следующие слова: «Забота о детях всенародное дело...теперь,

⁷⁵ «Учительская газета» от 08.10 1942 г. URL: https://ug.ru/?s=1942&start_search=Поиск (дата обращения 29. 07. 2022)

когда тысячи советских детей лишились родных или остались без крова...их нужды должны быть приравнены к нуждам фронта»⁷⁶.

В. Потемкин (Нарком просвещения РСФСР), давая оценку работы школ 1941/1942 и 1942/1943 учебных годах, говорил о том, что «школа, советское учительство органы народного образования...в основном справились с затруднениями, вызванными войной...Оба военных учебных года были начаты и проведены организованно. Учебные программы пройдены полностью. Учились наши школьники не хуже, чем до войны»⁷⁷.

Также в 1943 г. были приняты новые решения в сфере образования, которые опередили работу народного образования на годы вперед. 14 июля 1943 г. выходит постановление «Об утверждении инструкции об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении»; постановление Совета народных комиссаров СССР «Об обучении подростков, работающих на предприятиях» (15 июня 1943 г.); постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 19 июня 1943 г. «О подготовке школ к 1943-1944 уч. году»; постановление СНК СССР «Об организации вечерних школ сельской молодёжи» (июнь 1944 г.), согласно которому с 1 октября 1943 г. в городах и рабочих посёлках организовывалась сеть общеобразовательных школ для обучения подростков, работающих на предприятиях и в учреждениях и желающих без отрыва от работы продолжать своё образование; постановление Совета Народных Комиссаров СССР об осуществлении с 1 сентября 1943 г. в 82 городах СССР, в том числе в 77 промышленных городах РСФСР, раздельного обучения; постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 2 августа 1943 г. утвердившее «Правила для учащихся», в которых определялись главные обязанности детей в учении и поведении (эти правила

⁷⁶ Правда. № 150. URL: <https://electro.nekrasovka.ru/books/6151194/pages/1> (дата обращения 29.07.2022)

⁷⁷ Рссинский Ю.Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 2. С. 40.

были частью борьбы с безнадзорностью и беспризорностью); в соответствии с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» намечались планы воссоздания системы воспитания и образования в освобожденных территориях; постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 1 декабря 1943 г. и Совета Народных Комиссаров РСФСР «О приеме детей семилетнего возраста в школы» с 1944/45 учебного года; в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 19 июня 1943 г. Правительственная Комиссия вынесла решение об освобождении 395 школьных зданий⁷⁸.

Работе школ помогали все: создавались специальные комиссии, проверяющие их работу, Совнаркомом РСФСР, Наркомпросом РСФСР, педагоги, родители, комсомол, общественность. Для помощи в подготовке школ к новым учебным годам стали проводить «День школы», «Неделя школы», «Декадник школы», «Месячник помощи школам».

Такие мероприятия и колоссальная помощь советской школе дали отличные результаты. С сентября по ноябрь 1943 г. Наркомпросом была проведена инспекторская проверка на 31 территории РСФСР, было отмечено, что многие школьные проблемы были решены, приведены следующие данные, подтверждающие результат проверки: на декабрь 1943 г. в школах РСФСР обучались 11,8 млн. человек, план был выполнен на 92,5%⁷⁹.

Все понимали, что только образованные, квалифицированные кадры могут обеспечить высокий уровень учебно-воспитательной работы с учащимися. Появилась даже практика, когда к молодым учителям приставляли опытного наставника. Коллегия Наркомпроса РСФСР от 11 ноября 1943 г. сделала вывод: "Подготовка к 1943/44 уч. году по сравнению с

⁷⁸ Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании: Сборник документов за 1917-1947 гг. Вып. 1. М, Л., 1947.

⁷⁹ Малхасян Н. В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 26.

подготовкой к 1942/43 уч. году прошла более организованно, и учебные занятия, как правило, начались в установленное время"⁸⁰.

Проведя Всероссийское Собрание по вопросу народного образования, была поставлена новая цель - продолжение совершенствования и улучшения качества образовательной и воспитательной работы в 1943/44 учебном году. По всей стране были проведены собрания с директорами школ и учителями.

В крупных городах стали возобновлять работу педагогические кабинеты, основной задачей которых являлась помощь отстающим по учебе ребятам. Также исполкомы областных и краевых советов в соответствии с указаниями партийных организаций приняли решение и утвердили план по содержанию и проведению внешкольной работы с детьми в школах и внешкольных учреждениях.

Огромной стране не хватало учителей, поэтому срочно началась работа в данном направлении. В школы были возвращены некоторые учителя, не имеющие педагогической специализации; но приоритет, конечно, отдавался квалифицированным кадрам, что бы желающим работать в образовании было легче совмещать в такое непростое время учебу и работу была разработана инновационная система образования - заочная форма обучения. Помимо заочного получения педагогического образования были разработаны специальные краткосрочные курсы для учителей.

В 1943/1944 учебном году советские школы продолжали работать в тяжелых условиях, продолжалась массовая эвакуация детей на безопасные территории. Эвакуированные ребята долго адаптировались к новой обстановке, появлялась проблема формирования классного коллектива. Подавляющее большинство эвакуированных испытывали проблемы в учебе, отставали по предметам. Помощь в решении сложившейся ситуации, конечно взяли на себя педагоги, они занимались с ребятами дополнительно, проводили с ними беседы.

⁸⁰ Там же.

Все активнее велась работа в самых разных направлениях педагогики истории педагогики, психологии, школьной гигиены, методов обучения в общеобразовательной школе. Руководство в сфере педагогических исследований было передано в руки Академии педагогических наук, которая была создана в октябре 1943 г. Академия стала центром разработки научно-педагогических проблем. Перед ней ставился целый ряд задач: консолидации деятельности всех научно-педагогических сил страны, подготовка научно-педагогических кадров для вузов и НИИ по педагогике и психологии, разработка учебных пособий по психолого-педагогическому циклу наук, участие в подготовке и издании учебников и учебных пособий для школ и педагогических вузов. Также важнейшим направлением в работе Академии педагогических наук стало изучение опыта самых талантливых учителей в стране⁸¹.

Академии педагогических наук вела и разработку вариантов внедрения всеобщего, планирование сети школ, совершенствование содержания образования. В первую очередь поднимались вопросы решения проблем нравственного, эстетического и физического воспитания школьников. Постепенно Академии педагогических наук РСФСР стала главным координатором по всей исследовательской деятельности по проблематике психологии и педагогики детства.

Более плодотворной и качественной работе в школе и усовершенствованию учебно-воспитательного аспекта образования в большей степени поспособствовало решение партии и правительства «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы». Власть следила за тем, чтобы работа педагогических составов была отлажена как «часовой механизм», у каждого педагога должны были быть четкие обязанности, которые они

⁸¹ Рссинский Ю.Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 2. С. 43.

должны были выполнять качественно. Работа классных руководителей также была под пристальным вниманием, требовалось укрепить существующую дисциплину, а также беспрекословно исполнять правила внутреннего школьного распорядка и вне ее стен.

Учителя и особенно классные руководители должны были регулярно проводить воспитательную работу с ребятами, за этим следили партийные организации отделов народного образования. Был усилен надзор по вопросу трудоустройства подростков, не посещавших школу. Дети всегда должны были быть заняты полезным делом.

В феврале 1944 г. состоялось Всероссийское Совецание заведующих школьными секторами областных и краевых отделов народного образования, начальников управлений начальной, неполной средней и средней школы, Наркомпросов АССР РСФСР, директоров школ, представителей педагогической науки. Основной задачей, как и всегда, стало улучшение учебно-воспитательной работы школы, а так же повышения роли учителя. Поднимались следующие вопросы: «О государственном контроле за работой школ и учителей и учете знаний учащихся», «О правилах для учащихся», «О практике раздельного обучения»⁸².

Перед работой школ во второй половине 1943/44 учебного года выдвинули ряд задач для реализации: дальнейшее расширение раздельного обучения, уточнение школьной сети, расширение сети школьных интернатов и улучшение их общего состояния; своевременное проведение ремонта школьных зданий и обеспечение их топливом; проведение мероприятий по повышению квалификации учителей; завершение подготовки учителей на краткосрочных курсах для удовлетворения потребности в учительских кадрах; обеспечение своевременной реэвакуации учителей в освобожденные районы

⁸² Гоманенко О. А. Организация питания в учебных заведениях в годы великой отечественной войны // сборник научных работ Международной научно-практической конференции. 2020. С. 184.

РСФСР; возвращение в школу учителей, работающих не по специальности, возвращение школьных зданий, используемых не по назначению.

С 15 по 19 августа 1944 г. было проведено Всероссийское совещание по народному образованию, целью которого было подвести итоги по выполнению вышеизложенных решений в период с 1942-1944 гг. На совещании был изложен ряд негативных моментов: невыполнение плана по всеобучу детей и подростков, значительный отсев учащихся в школах, неудовлетворительное выполнение ремонта и строительства школ, недостаточную обеспеченность многих школ топливом и освещением, иждивенческое состояние на местах в деле снабжения школ школьно-письменными принадлежностями, наглядными пособиями и учебным инвентарем, нетерпимое положение с питанием учащихся, обеспечением их одеждой и обувью; плохое снабжение учителей одеждой, обувью, неудовлетворительное питание школьных работников, что приводит к уходу учителей из школ⁸³.

В течение 1943/44 учебного года из школ РСФСР выбыло 2 млн. чел., в основном из начальной школы, 0,5 млн. учащихся - по болезни и смерти. Число учащихся в школах РСФСР на 1943/44 учебный год составило - 9,7 млн. чел⁸⁴.

ЦК ВКП (б) начали практически реализовать задачи по повышению качества учебной работы учащихся школ. 21 июня 1944 г. вышло постановление Совета Народных Комиссаров СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения». В целях более качественного учебно-воспитательного процесса вводилось:

1. Для закончивших начальную и 7-ми летнюю школу сдача обязательных выпускных экзаменов.

⁸³ Еремеев Д. В. Организация питания в учебных заведениях в годы великой отечественной войны // Сборник научных работ Международной научно-практической конференции. 2020. С. 223.

⁸⁴ Рссинский Ю. Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 2. С. 45.

2. Для выпускников средней школы сдачу экзаменов на аттестат зрелости (с 1944/45 учебного года).

Для мотивирования учащихся к учебной деятельности тем ребятам, которые показали достойные успехи и отличное поведение вручалась медаль золотого и серебряного наминала. Те учащиеся, которые своим трудом добивались медали могли поступать в высшие учебные заведения сразу, без экзаменов⁸⁵.

21 июня 1944 г. постановление правительства выдвинуло задачи учителям и руководителям школ: углубление учебно-воспитательной работы, повышение культуры устной и письменной речи, развитие общей культуры ребят, поэтапное улучшение начального образования школьников.

С 1944/45 учебного года был введен всеобуч с 7-ми лет, это решение сыграло огромную роль для государства, да и для ребят, ведь к 14 годам подростки заканчивали семилетку, затем их направляли ремесленные и железнодорожные училища, школы ФЗО или на предприятия и в колхозы, испытывающие дефицит в рабочих руках. Теперь в отраслях народного хозяйства работали квалифицированные кадры, что безусловно положительно повлияло на экономику страны и на общую культуру советского населения⁸⁶.

Государственный план на 1944/45 учебный год предусматривал увеличение контингента учащихся до 15 млн. По оперативным данным, 56 территорий РСФСР к началу 1944/45 учебного года насчитывало 14.9 млн. учащихся. Не охвачено школой было 523 тыс. подростков⁸⁷.

Тут особого внимания заслуживает московский опыт в подготовке 7-ми леток к школе. Был разработан особый комплекс мер по улучшению качеству работы со школьниками семилетнего возраста.

⁸⁵ Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании: Сборник документов за 1917-1947 гг. Вып. 1. М., 1947.

⁸⁶ Научная электронная библиотека. Особенности создания системы дошкольного образования в 30–50-е гг. XX в. URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=6940> (дата обращения 18.08.2022)

⁸⁷Рссинский Ю. Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 2. С. 35.

Учебно-воспитательная работа с такими детьми разрабатывалась в том числе и учеными АПН РСФСР и МГПИ им. Ленина. Например, на районных конференциях учителей в Москве в 1944-1945 гг., посвященных вопросам обучения и воспитания детей семилетнего возраста, выступал вице-президент АПН РСФСР академик В. А. Корнилов, советский психолог, специалист по педагогической психологии и психологии личности, другие ученые и лучшие учителя Москвы. Выступления ученых АПН РСФСР, МГПИ им. В. И. Ленина, лучших учителей Москвы публиковались в газете «Московский большевик», в «Учительской газете» и журналах «Советская педагогика», «Начальная школа». Эти публикации, а также выступления ученых по вопросам работы школы и дошкольных учреждений способствовали улучшению воспитательной работы с учащимися-семилетками и всей деятельности школ и детских садов города Москвы. Ведь каждый педагог мог познакомиться и перенять опыт великих педагогов и использовать его в своей практической педагогической деятельности.

Государственный план на 1944/45 учебный год для школ был разработан с учетом исполнения ряда задач:

1. Выполнение закона о всеобуче;
2. Выполнение постановления Совета Народных Комиссаров СССР о обязательном повсеместном обучении детей с семи лет;
3. Раздельное обучение в школах всех городов РСФСР.

Но помимо учебных и воспитательных пробелов в работе школ военного времени была проблема острой нехватки школьных учебников. Небольшой рост выпуска учебников начался в 1943 г., треть изданий была тут же отправлена в освобожденные районы страны. Довоенного уровня выпуска учебников РСФСР достигла только к 1948г⁸⁸.

В последнем военном учебном году 1944-1945 гг. издается постановление Народных Комиссаров РСФСР от 20 апреля 1944 г. «О подготовке школ к 1944/1945 уч. Году», по приказу помимо обычных школ

⁸⁸ Там же.

было сказано начать восстановление учреждений для особенных детей: школы слепых, глухонемых детей, школ, которые были закрыты с началом войны. Правительство страны обязало органы власти, отделы народного образования «обеспечить обязательное обучение слепых, глухонемых детей, для чего восстановить сеть специальных школ»⁸⁹.

После подведения результатов первого учебного полугодия наметились проблемы в работе школ. Некоторые руководители краевых и областных отделов народного образования, а также руководители школ и сами учителя часто бездействовали, они все время ждали специальных указаний и инструкций, они были отчасти беспомощны, нераспорядительны. Инспекторы и руководители школьного звена редко помогали учителям в практической помощи, фактически они старались отстраниться от этого.

Осуществление всеобуча детей с семи лет также выполнялось спустя рукава. Были руководители, которые сразу включились в этот процесс, принимали меры и всячески способствовали в приеме в 1 класс и не допускали исключения из школ. Были и другие, которые формально и в высшей степени безответственно подходили к вовлечению учащихся в образовательную сферу. Результатом такого халатного отношения стало то, что в течение первого полугодия 1944/45 учебного года значительное число детей выбыло из школ без уважительных причин.

Причины были всякими: недостаточное внимание местных партийных и советских органов к нуждам школы, отсутствие учета и контроля за выполнением всеобуча со стороны отделов народного образования, нехватка школьных помещений, перегруженность школ, недостаток школьно-письменных принадлежностей, отсутствие общежитий и интернатов, работа детей на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве, перевод большинства подростков в профессионально-технические учебные заведения, материально-бытовая неустроенность и необеспеченность.

⁸⁹ Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании: Сборник документов за 1917-1947 гг. Вып. 1. М., 1947. С. 117.

В каникулярные дни учебного года 1944/1945 во всех республиках, краях и областях проводились педагогические советы и совещания. На повестку дня вновь возник вопрос о качественном выполнении всеобуча, а также о необходимости поднять качество воспитательной учебной работы. Школа должна была стать центром творческой и образовательной методической работы педагогического состава. Директорам и завучам выпала доля стать организаторами этой работы, создавать благоприятные условия для нее, разрешать непростые учебно-воспитательных задач, выпавших на долю школы РСФСР⁹⁰.

Во втором полугодии 1944/1945 учебного года внимание партийных, советских органов, отделов народного образования, учителей и школ было сосредоточено на разрешении следующих задач: необходимость обеспечения более глубокого изучения учащимися образовательных программ, повторение курсов по предметам предыдущих лет обучения; организация домашних заданий; обучение учащихся правильно организовать свое время для труда и отдыха; работа в направлении повышения культуры устной и письменной речи, повышение общей культуры; усиление внимания к внеклассной работе: общеобразовательные кружки, занятия по технике, литературные вечера, диспуты, написание рефератов; развертывание методической работы с учителями, помощь в самообразовании педагогических работников, развитие творческой педагогической инициативы в школе; создание школы как основного методического центра педагогической работы; укрепление дисциплины и порядка в школах не только силами учителей, но и семьи, всей общественности; сосредоточение внимания АПН РСФСР, институтов усовершенствования учителей, городских и районных методических кабинетов на разработке методики повторения как основного метода

⁹⁰ Рссинский Ю. Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 2. С. 37.

обучения, закрепления и совершенствования знаний учащихся, развертывание работы по обобщению лучшего педагогического опыта⁹¹.

С 1945 г. партия стала уделять школе более пристальное внимание, чем в предыдущие годы. В постановлениях Совета Народных Комиссаров СССР, Совета Народных Комиссаров РСФСР о восстановлении освобожденных районов РСФСР уже присутствовал раздел о восстановлении материально-технической базы народного образования, об открытии школ, институтов, о педагогических кадрах. Совершенствование народного образования проходило с учетом интересов всех наций и народностей страны.

Стали ликвидировать недостатки системы школьного образования, вникать в проблемы и решать из учета их интересов каждой нации и народности, всего сообщества советских народов.

Активнее стала вестись работа центрального аппарата Наркомпроса РСФСР: организовывались Всероссийские совещания, межобластные семинары работников просвещения, укреплялась инспекторская служба.

Рассматривая последний учебный год, в условиях военных действий, можно прийти к неутешительным выводам, что привело к неудовлетворительным результатам учебной работы:

1. Наблюдалась острая проблема нехватки помещений для базирования школ;
2. Дефицит учебной литературы, да и самих предметных учебников;
3. Материально-бытовая необеспеченность учащихся и педагогов;
4. В условиях войны широко использовался труд детей, зачастую в учебное время, что, соответственно, лишало подростков возможности качественно изучать предметные дисциплины.
5. Педагогическая квалификация учителей в период военного времени также была невысока.

⁹¹ Сысоев М.И. Формирование партией многонациональных учительских кадров в годы четвертой пятилетки / Учен. зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. 1970. С. 311.

Помимо вышеперечисленного не стоит упускать из внимания и психологический аспект, повлиявший на подрастающее поколение. Многие дети испытали горе от потери родителей, а те, у кого они были на фронте беспрестанно думали о них и бесконечно переживали за их судьбу. Также существует и физиологическая составляющая формирования ребят, в условиях постоянного недоедания дети стали отставать физически и умственно от довоенного поколения учащихся.

Но несмотря ни на что эти дети стали опорой страны в тылу! Миллионы подростков были в срочном порядке мобилизованы в профессионально-технические школы, на производство, в сельское хозяйство. Эти дети не могли вернуться за парты, так как правительство страны еще в начале войны издало постановление о введении детского труда с отрывом и без отрыва от учебных занятий в школе. В 1943 г. даже были открыты школы для работающих учеников, получившие название «Школа рабочей молодёжи»⁹².

После Великой Победы одни из первых задач перед правительством были: обеспечить нужды детского населения, решить проблемы в области образования и воспитательной работы, а главное уделить должное внимание здоровью подростков.

Одновременно в целях закрепления учащихся и недопущения в 1945/1946 учебном году отсева учащихся из школ, Совет Народных Комиссаров СССР обязал Совнаркомы АССР РСФСР, облкрай, Исполкомы депутатов трудящихся, горисполкомы городов разработать и утвердить по каждому району, конкретные мероприятия по организации питания в школах, расширению детских столовых, пошивочных мастерских, по улучшению состояния школьных интернатов, организации помощи детям в одежде и обуви в 1945/1946 учебном году⁹³.

⁹² Школа рабочей молодёжи. URL: http://belgorodkibo.blogspot.com/2014/04/blog-post_29.html (дата обращения 26.08.2022)

⁹³ Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании: Сборник документов за 1917-1947 гг. Вып. 1, М, Л., 1947.

Активные и незаменимые участники трудовой деятельности ребята чувствовали себя частью, борющегося за Великую Победу, народа. Педагоги страны также внесли огромный вклад, они старались подстраиваться под реалии времени, перестраивать учебные планы и по-новому организовывать первоначальную профессиональную подготовку школьников, что позволило учащимся стать активным звеном трудового тыла и надежным резервом для фронта.

2.2. Трудовой подвиг учащихся в годы Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война, начавшаяся 22 июня 1941 г. срочно требовала мобилизации трудоспособного населения, для военных действий на фронтах. Практически все мужское население страны было вынуждено оставить родной дом. К 1941 году армия СССР составляла 5, 4 млн. солдат и офицерского состава⁹⁴. Назрела острая проблема нехватки рабочих кадров в тылу страны, только оставшееся женское население не могло в полной мере решить данную проблему. Тогда правительство страны было решено привлечь к трудовым работам учеников школ. Ученики трудились на заводах и фабриках, зачастую на равне со взрослыми. Вклад в Великую Победу детей-героев бесценен!

Детей стали призывать на предприятия, как взрослых на фронт. Обычно призывали подростков с 14-16 лет, но на вспомогательные работы призывали и раньше.

Так на Пермском моторном заводе № 19 им. Сталина, производивший авто двигатели уже к началу сороковых годов трудились примерно 8000

⁹⁴ Кудров В.М. Указ. соч. С. 305.

учеников. Основная масса ребят была старше 13 лет, но помощниками у них были и 11-летние ребята⁹⁵.

На металлургическом комбинате в г. Магнитогорске также, работали ребята не старше 15-17 лет. Они с первых дней, что пришли на комбинат, были поставлены на работу у доменных и мартеновских печей, ребята трудились наравне со взрослыми, даже участвовали в социалистических соревнованиях, показывая образец трудового героизма.

Только за 3 года школьники выплавляли 1 млн. тонн стали, 570 тыс. тонн чугуна и выпустили 500 тыс. тонн проката. Поражающие результаты, тем более учитывая возрастную категорию работников предприятия⁹⁶.

Кузнецкий металлургический комбинат также проставился своими работниками-школьниками. Героическим трудом ребят было произведено столько стали для снарядов, что хватило для изготовления 100 млн. снарядом и танковой стали, ее хватило на 100 млн. тяжелых танков.

В Свердловской области в период с 1942 по 1943 г. не имеющих образования работников заводов насчитывалось более 50 тыс. подростков. Так в г. Нижний Тагил – 10 тыс. человек, в Первоуральске – около 10 тыс., в Кушве – 2 тыс. Встречались и такие случаи когда у станка стоял и весь школьный класс. В Государственном архиве Свердловской области был описан случай, в г. Асбест класс практически в полном составе был отмечен в личном деле как «ушедшие на производство», трудившиеся на заводе № 1 Также в историю вошёл случай, когда целое производство состояло только из молодежи - это была Свердловская фабрика по производству обуви⁹⁷.

Развивалось и тимуровское движение, которое привнесло огромный вклад в Победу.

⁹⁵ Бахарев К. Дети-рабочий в СССР во время войны. Воспоминания очевидцев. М., 2011. URL: <http://statehistory.ru/1587/Deti-rabochie-v-SSSR-vo-vremya-voyny/> (дата обращения 19. 08. 2022)

⁹⁶ Дети-герои. URL: https://дети-герои.рф/trudovoi_podvig.pdf (дата обращения 19. 08. 2022)

⁹⁷ ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 17 Л. 15.

В Челябинской области в 1942/43 учебном году 3 138 тимуровских команд, объединявших 28 тыс. учащихся, помогали свыше 15 тыс. семей фронтовиков.

С первого дня войны кипучую деятельность развернули тимуровцы Хабаровского края: около 1 тыс. тимуровских команд ремонтировали квартиры семей фронтовиков, ухаживали за маленькими детьми, помогали обрабатывать огороды, заготавливать топливо.

Тимуровские команды Воронежской области насчитывали свыше 50 тыс. школьников. Одним из важнейших участков своей деятельности они считали контроль за состоянием дорог, по которым подвозились к фронту войска и боеприпасы.

Тимуровцы проводили также огромную работу в подшефных госпиталях. Так, за 1941/42 учебный год тимуровцы Вологды подготовили для раненых бойцов 153 концерта художественной самодеятельности.

Школьники Горьковской области за все годы войны организовали для воинов, находившихся на излечении в госпиталях, 9 700 представлений художественной самодеятельности. Тимуровцы дежурили в госпиталях, писали письма по поручению раненых, выдавали книги из библиотек, помогали выполнять разнообразные хозяйственные работы⁹⁸.

Пионерское движение начиная с 1942 г. также не покладая рук вносили свой вклад в великое дело! Создавались целые пионерские организации: «Горьковский пионер», «Московский пионер», «Пионер Башкирии», «Ташкентский пионер», «Школьник Свердловска» и др. Ребята шили, вязали, находили вещи, в основном теплые, затем отправляли их на фронт солдатам, не забывая вместе с ними передать теплые письма, со словами благодарности и поддержки. Помимо этого ребята копили средства, заработанные тяжелым трудом и тратили их на нужды фронта.

⁹⁸ Ухьянкин С. П. Пионеры-тимуровцы. М., 1961. С. 66.

Например, ребята из Таганрога на заработанные и сэкономленные средства сами построили самолет «Таганрогские пионеры» и направили его на нужды Крымского фронта.

В Попереченской школе в Кемеровской области, ребята экономили на завтраках, собирали металлолом, зарабатывали средства в колхозах, чтобы купить танк «Попереченский школьник». Решили его одать бывшему ученику этой школы, который в тот момент находился на военной передовой.

Также поступили и учащиеся школы №1 в г. Кашира. Ребята экономя, буквально на всем, купили самолет своему земляку Александру Выборнову, который отличился отвагой во многих боях⁹⁹.

Нельзя забывать и о тружениках в селах, именно они на протяжении всей войны обеспечивали фронт и тыл продовольствием и сырьем. Конечно, как и в города, так и в деревнях практически все мужское население было мобилизовано. Сельскохозяйственные работы легли на плечи женщин и детей. Подростки не покладая рук работали рядом с матерями. По стране более 20 млн. школьников – жителей деревень и сел работали в сельском хозяйстве.

585 млн. трудодней отработали ребята во время войны. Они помогали вспахивать земли, сеять разные растительные культуры, и собирали многочисленный урожай.

Так пионеры села Борисово Московской области в 1941 году пропололи 34 га свеклы, 12–моркови, 60 клевер и о 30 га садов и в 1941-1942 годах 185 тыс. пионеров Подмосковья на колхозных полях выработали 12 миллионов. 30 тысяч. трудодней¹⁰⁰. Окончание школьных курсов трактористов-объединить мальчишек и девчонок стали активными участниками сбора урожая. Большинство не только сельских школ в 1941-1942 годах было создано кружки по изучению сельскохозяйственных машин и агротехники.

⁹⁹ Трудовой подвиг детей в годы Великой отечественной войны. URL: https://дети-герои.рф/trudovoi_podvig.pdf (дата обращения 20. 08. 2022)

¹⁰⁰ Народное хозяйство СССР в ВОВ 1941-1945 гг. Статист. М., 1990. С. 134.

Для того чтобы собрать весь урожай страны спешно стали создавать бригады из подростков, уже в июне 1941 г. такие бригады всюду трудились. Ребятам было обеспечено питание и медицинская помощь. Эти подрастающие герои трудились целый день, бывало и в темноте, по 12-14 часов в день. Примечательно то, что подростки работали по собственной воле и желанию по столько часов¹⁰¹.

С еще большей активностью трудились пионеры в 1942 году. 27 июня, в большинство школ опустело. Школьники на полях. Они служили своей стране и помогали бороться за урожай. 5 миллионов школьников в 1942 году были задействованы в прополке, окучивании и подкормке картофеля и овощей, они отработали более 145млн. трудодней. В 38 областях страны более 190 тыс. школьников принимали участие в посеве и сборе урожая и в 1942 году окончили курсы трактористов и комбайнеров¹⁰².

Весь народ державы, в том числе и дети были максимально перенапряжены духовно и физически. Организация детского труда носила отнюдь не только экономический характер, труд воспитывал в учащихся ответственность, отзывчивость, умение рационально мыслить, а главное выживать в любых сложившихся условиях. Далекое не всегда соблюдался принцип посильности и нормы санитарной гигиены труда школьников, скорее это было даже исключением. Вчерашние дети работали на равне со взрослыми, зная, что именно их помощь так необходима родной стране и миру!

Судьба каждого ребенка сложилась по-разному, но было одно общее- война, война подобно сильнейшему взрыву, уничтожила их шанс на счастливое и беззаботное детство и юность. Эти дети были воспитаны патриотами соей родины, ее защитниками, каждый военный день они доказывали свою трудовую доблесть и преданность отчизне.

¹⁰¹ Там же. С. 122.

¹⁰² Тыл - фронту (сборник воспоминаний, очерков, документов, писем). Челябинск, 1990. С. 345.

Готовность заменить своих отцов и старших братьев за станком, на тракторе, за штурвалом комбайна, помочь эвакуированным из захваченных гитлеровцами районов пионерам и школьникам, позаботиться о больных и престарелых родителях воинов — во всем этом многообразии замечательных дел проявились патриотизм и интернационализм юной части населения, для которых лозунг «Все для фронта, все для Победы!» стал главным правилом жизни и работы на все суровые годы войны.

Именно такой настрой во многом определил стремительные темпы восстановительного процесса экономики и хозяйства страны в послевоенный период, так как они во многом определялись созданным в годы войны трудовым, профессиональным потенциалом. Вчерашние школьники становились трудовой опорой восстановления экономики и культуры Великой страны.

Глава 3. Методическая разработка классного часа
«Трудовой подвиг детей в годы Великой Отечественной войны»

Технологическая карта урока

Данный урок был разработан для общеобразовательного класса, проводится учителем истории и обществознания в 6 классе. Интегрированный урок рассчитан на 45 минут (1 академический час). На уроке будет осуществляться лекционная форма работы и рассказ учащегося, далее разработка интерактивной газеты.

ФИО учителя	Быкова Елена Викторовна
Предмет	Классный час
Класс	6
Тип урока	получение новых знаний
Тема урока	«Трудовой подвиг детей в годы Великой Отечественной войны».
Цель урока	Рассмотреть трудовой подвиг детей в годы Великой Отечественной войны.
Задачи урока	1. Обучающие: обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Трудовой подвиг детей в годы Великой Отечественной войны». 2. Развивающие: развитие коммуникативных умений; развитие способности формирования ответов на вопросы; уметь вести дискуссию по поставленному вопросу. 3. Воспитывающие: сформировать ценностное отношение к истории, и к личности человека.

Планируемые предметны результаты	Знать историю воспитательной работы в школе в годы Великой Отечественной войны.
Личностные результаты	1.Формирование у учащихся ценностного отношения к истории своей страны. 2. Развитие коммуникативных навыков.
Метапредметные результаты	1. Коммуникативные: активное включение в образовательный процесс путем дискуссионной работы на уроке. 2. Регулятивные: планирование и оценивание результата деятельности, выполнение правил поведения на уроке для эффективного усвоения знаний, полученных на уроке. 3. Познавательные: умение структурировать знания, строить самостоятельные речевые высказывания касательно темы.
Основные понятия темы урока	Великая Отечественная война, трудовой подвиг
Образовательные ресурсы (оборудование)	Компьютер, интерактивная доска.
Используемые источники	1.Бубнов, В. И. Об источниках по истории заводов и фабрик периода Великой Отечественной войны (1941—1945) / В. И. Бубнов. – Текст: непосредственный //Из истории заводов и фабрик. – 1960 – № 1 – С. 113-118. 2.Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 года «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». – Текст: электронный. –

	<p>URL://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президиума_ВС_СССР_от_26.06.1941_о_режиме_рабочего_времени_рабочих_и_служащих_в_военное_время 10.03.2022). – Текст: электронный.</p> <p>3. Потемкин В. П. Статьи и речи по вопросам народного образования / В. П. и Потемкин. – М., 1947 – 236 с.</p> <p>4. Вайсберг, Б. Детям-труженикам тыла - камень или памятник? / Б. Вайсберг. – Текст: непосредственный // Уральский следопыт. – 2013 – № 3 . – С. 37-39.</p>
--	---

Конспект классного часа

I. Подготовительный этап:

1. Сообщение информации о тематике классного часа ученикам.
2. Предложить учащимся подготовить доклад о детском трудовом героизме.
3. Пояснение содержания докладов, инструкция по его подготовке, рекомендации по выбору литературы для подготовки к выступлению.
4. Информирование об очередности выступления групп и правил этого выступления.
5. Подготовка конспекта; сценария классного часа.

II. Основной этап (план хода классного часа)

1. Вступительное слово учителя.
2. Проведение классного часа.
3. Рефлексия.
4. Выводы учеников, по полученной информации на классном часе.

Этап урока (классного часа)	Речь учителя	Речь учащегося
Организационный этап	-Здравствуйте, дорогие ребята. -Рада вас приветствовать на классном часе!	-Здравствуйте!
Этап актуализации знаний	-Кто мне может ответить, когда началась Великая - Отечественная война? -А когда закончилась? -Молодцы! -Как вы думаете кто работал в тылу на нужды фронта?	-22 июня 1941 г. -9 мая 1945 г. -В основном женщины и подростки! - Потому что почти все мужское население ушло на

	<p>- Верно, ответе пожалуйста почему именно эти группы населения работали?</p> <p>- Абсолютно верно!</p>	<p>фронт воевать против фашистских захватчиков.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>-Как вы уже догадались темой нашего классного часа будет - «Трудовой подвиг детей в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>-Мы с вами знаем, что советские школьники сыграли одну из центральных ролей в Великой Победе над фашистским захватчиком!</p> <p>-Всем известно, что крупнейшим центром промышленной эвакуации стал наш родной Урал. Уже осенью 1942 г. на территории региона размещались 830 промышленных предприятий, значительную часть из которых приняла свердловская область. На предприятии Уралмаш был размещен Ижорский завод. К</p>	

	<p>Уралвагонзаводу присоединился Харьковский завод им. Коминтерна и Мариупольский завод, образовав Уральский танковый завод. Серовский металлургический завод принял основное оборудование Краматорского и Сталинского металлургических заводов. Увеличился выпуск реактивных миномётов в результате соединения Уралэлектроаппарата и воронежского завода “Коминтерн”. Уральский турбомоторный завод, объединившись с 5-ю эвакуированными заводами, стал крупнейшим в стране производителем дизель-моторов. На базе оборудования Охтинского химического комбината был создан Свердловский завод пластмасс, являвшийся в годы войны единственным поставщиком смол, шедших на изготовление дельта-</p>	
--	--	--

	<p>древесины, авиафанеры и бакелитированной фанеры для понтонов. Созданный при слиянии ЗИЛа, КИМа Ирбитский мотозавод стал основным поставщиком на фронт тяжёлых военных мотоциклов М-72, использование которых в боевой обстановке полностью лишило моторизованную немецкую пехоту преимуществ¹⁰³.</p> <p>-Многие люди работают до сих пор на некоторых предприятиях! Есть ли среди вашего окружения такие люди?</p> <p>-Если основная часть мужского населения ушла на фронт какая проблема возникла, как вы думаете?</p> <p>- Конечно, возникает глобальная проблема с нехваткой рабочих рук. Так, чтобы решить назревшую проблему 26 июня 1941 г. Указом Президиума</p>	<p>-Да.</p> <p>-Некому было работать на заводах и фабриках.</p>
--	--	---

¹⁰³ Бубнов В. И. Об источниках по истории заводов и фабрик периода Великой Отечественной войны (1941—1945) //Из истории заводов и фабрик. 1960. № 1. С. 114.

	<p>Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» было положено начало детскому труду на предприятиях. В указе говорилось, что граждане не достигшие 16 лет могут быть привлечены к обязательным работам, но рабочее время не должно составлять более 2 часов. Конечно, никто из детей не работал по 2 часа, школьники работали на равне со взрослыми.</p> <p>- Подростки, которые достигали 16-летнего возраста должны были трудиться, не покладая рук, по 12 часов в день¹⁰⁴. Эти ребята понимали, что нужно забыть про усталость и трудиться во имя Победы!</p> <p>- Летом 1941 года на Всероссийском совещании по вопросам народного</p>	
--	--	--

¹⁰⁴ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 года «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». URL: [//ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президиума_ВС_СССР_от_26.06.1941_о_режиме_рабочего_времени_рабочих_и_служащих_в_военное_время](https://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президиума_ВС_СССР_от_26.06.1941_о_режиме_рабочего_времени_рабочих_и_служащих_в_военное_время) (дата обращения 24.08.2022).

	<p>образования народный комиссар просвещения обратился к школьникам и пионерам : «В суровые дни, когда наши отцы и братья уходят на бой с врагом, чтобы сражаться за нашу победу, Родина требует от вас выдержки, организованности и дисциплины. Организуйте в своих домах пожарные, санитарные и трудовые бригады; следите за светомаскировкой своего дома; стройте простейшие бомбоубежища; заготовляйте мешки с песком; запасайте воду; сами учитесь, и обучайте своих младших товарищей правилам противовоздушной и противохимической обороны. Возьмите под защиту и заботу семьи и квартиры красноармейцев, помогайте их жёнам в хозяйстве, ухаживайте за их малолетними детьми.</p> <p>Народный комиссариат</p>	
--	---	--

	<p>просвещения РСФСР призывает вас, юные патриоты, к горячему, неутомимому, самоотверженному труду на благо Родины. В полном сознании своего долга перед страной, организованно, дружно, смело идите на помощь взрослым, крепите вместе с ними военную мощь Советского Союза для победы над врагом».¹⁰⁵</p> <p>- Учеба и подготовка ребят для работы на производстве длилась всего 3 недели, после чего они сразу применяли полученные знания на практике, чаще всего обучали на токарей и фрезеровщиков. В целом на Урале на обеспечение фронта трудились 200 000 детей¹⁰⁶.</p> <p>- Так же среди школьников стало набирать популярность Тимуровское</p>	
--	---	--

¹⁰⁵ Потемкин В. П. Статьи и речи по вопросам народного образования / В. П. Потемкин. М., 1947. С. 104-105.

¹⁰⁶ Вайсберг, Б. Детям-труженикам тыла - камень или памятник? // Уральский следопыт. 2013. № 3. С. 37

	<p>движение. Ребята устраивали концерты в госпиталях, тем самым поддерживая боевой дух солдат, заботились о семьях фронтовиков и инвалидах.</p> <p>У каждого ребёнка войны судьба сложилась по-разному, но всех объединяет одно - их счастливое детство было растоптано войной. Жизнь заставила повзрослеть вынужденно и очень быстро. Каждый проявил себя как истинный патриот, защитник родины, невероятно трудолюбивый и доблестный гражданин своего великого государства. Где бы ни работали учащиеся, в сельском хозяйстве или на промышленных предприятиях, они везде стремились принести как можно больше пользы советскому народу, ускорить победу над фашизмом.</p> <p>- Среди нас есть ученик, у которого прабабушка в 15 лет уже работала на фабрике!</p>	<p>-Мою прабабушку зовут Гордеева Нина Григорьевна, она родилась и выросла в Свердловске (Екатеринбурге).</p> <p>Когда началась война ей только исполнилось 14 лет! В 1942 году всех подростков призвали на работу в разные заводы, моя прабабушка попала на Свердловскую фабрику обуви.</p> <p>Эта фабрика открылась почти перед началом войны в 1937г. Как рассказала мне бабушка, дочь прабабушки, она занималась выкройкой материалов для обуви, и что работали они целый день, как взрослые, а приходя домой успевали учиться. Как рассказывала прабабушка на этой фабрике работала в основном молодежь.</p> <p>Прабабушка прошла войну, закончила школу и работала на этой фабрике до 1987 года, а в 2001 году ее не стало. А в 2004 году закрылась фабрика, на</p>
--	--	---

	<p>-Дмитрий подготовил для нас рассказ о ней!</p> <p>- Речь учителя:</p> <p>-Большое спасибо за то, что подготовил этот рассказ для нас!</p> <p>-Трудовая доблесть, готовность заменить своих отцов и старших братьев за станком, на тракторе, за штурвалом комбайна, помочь эвакуированным из захваченных гитлеровцами районов пионерам и школьникам, позаботиться о больных и престарелых родителях воинов-во всем этом многообразии замечательных дел проявились патриотизм и интернационализм юных уральцев, для которых лозунг «Все для фронта, все для Победы!» стал главным правилом жизни и работы на все суровые годы войны.</p>	<p>которой она проработала всю жизнь!</p> <p>Хоть я и никогда не видел ее, но я горжусь моей прабабушкой и все семья гордиться, передавая историю ее жизни подрастающему поколению!</p>
--	--	---

	<p>-Ребята, предлагаю вам сделать виртуальную газету о трудовом подвиге во детей в Свердловской области в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>- Да, мы согласны!</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>-Ребята, что нового вы сегодня узнали на нашем классном часе?</p> <p>- А наш классный час подошел к концу! Спасибо за урок! До новых встреч!</p>	<p>-Узнали, что Свердловская область была крупнейшим тыловым центром и то, что многие дети работали на заводах из-за нехватки рабочих рук, у них было тяжелое военное детство.</p> <p>- Мы благодарны им за вклад в Великую Победу.</p>

Заключение

Изучая основные направления современной образовательной системы, автор пришел к выводу, что воспитательная работа с учащимися занимает одно из центральных направлений в работе российских школ. На это указывает обширное количество положений в новом ФГОС от 01.09.2022 гг. о воспитательной деятельности в рамках образовательной среды. Также определяет вектор работы с учащимися «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В данных нормативно-правовых документах особое место занимает пункт о патриотическом воспитании подростков, прививании любви и ответственности к Отчизне.

Также важное место занял практикоориентированный подход, призванный развивать в учащихся самостоятельность в решении учебных задач, что как нельзя важно во взрослой жизни.

Большое внимание уделили трудовой деятельности, созданию необходимых условий для воспитания ориентированной на труд личности. Ведь именно труд и общественно-важные дела формируют самостоятельную, многогранную личность.

Конечно, эти положения не новы, ведь они берут свои истоки из педагогики советского периода. Уже на первых этапах построения нового послереволюционного государства было принято решения реформирования всей образовательно-воспитательной среды, была цель вырастить принципиально новое поколение людей. В основе воспитательной работе было развитие навыков коллективизма, осознание интересов общественных, товарищеская взаимопомощь и трудовой героизм, так необходимый в строительстве нового государства.

За основу школьного образования были взяты идеи гениальных педагогов того времени таких как А. Г. Калашников, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий. Все они говорили, что трудовая деятельность должна обязательно

быть в процессе образования и воспитания учащихся, именно общественно-полезный труд формирует правильную личность.

Так в августе 1918 г. Первый Всероссийский съезд по просвещению изучил и единогласно одобрил проект «Положения о единой трудовой школе РСФСР». Целью было воспитать поколение трудолюбивое, ответственно и самостоятельное в своих решениях, а также верных идеологии партии патриотов.

Но с началом Великой Отечественной войны начался новый этап модернизации советских школ, перестройка их работы исходя из реалий военного времени.

Подавляющее большинство трудоспособного мужского населения покинуло родные дома, они воевали ради всеобщего блага, ради своих семей.

Фронт вытягивал из страны фактически все ресурсы, которые было необходимо незамедлительно производить снова и снова. Назрела глобальная проблема нехватки рабочих рук. Кто будет работать? – главный вопрос, который стоял перед государством в начале войны. Женщин, разумеется, не хватило бы на все предприятия и заводы, было принято решение привлечь к работам советских школьников. Уже с 1941 г. развернулась мощная работа в образовательной, и особенно в учебно-воспитательной среде.

В школах страны были переустроены школьные занятия, таким образом, что в учебной программе подавляющее количество предметов были практически ориентированы. Ребятам учили основам сельского хозяйства, скотоводству, слесарным работам, вводились новые кружки по подготовке кадров трактористов, комбайнеров, машинистов сельскохозяйственных машин, были увеличены учебные часы по физической культуре.

Вопрос с питанием ребята тоже решали фактически сами, на школьных дворах сами обрабатывали землю, засеивали культурами и ухаживали за ними до самого сбора урожая. Эти дети были воспитаны полностью самостоятельными, трудолюбивыми, истинными коллективистами и патриотами, готовыми к «взрослой жизни».

Послевоенное поколение было воспитанником трудовой школы, которая заложила в них образ настоящего советского гражданина: истинный патриота, верный партии и государству; коллективист; каждый ребенок был самостоятельным и научен быту.

Именно благодаря таким воспитательным и образовательным установкам дети выжили в столь сложных условиях. Эти ребята были лишены радости и беззаботности детской пары, но каждый из них понимал свою роль и вклад в светлое будущее страны.

Список источников и литературы

1. Источники

2.

1. О начальной и средней школе // За высокое качество советской школы. Л., Издание обл-политпросветцентра, 1934.
2. Постановление СНК СССР «О введении отдельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов». URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/199945-o-vvedenii-razdelnogo-obucheniya-malchikov-i-devochek-v-1943-44-uchebnom-godu-v-nepolnyh-srednih-i-srednih-shkolah-oblastnyh-kraevyh-gorodov-stolichnyh-tsentrov-soyuznyh-i-avtonomnyh-respublik-i-krupnyh-promyshlennyh-gorodov-izvlechenie-iz-postanovleniya#mode/inspect/page/2/zoom/4>(дата обращения 12.06. 2022)
3. «Положения о единой трудовой школе РСФСР». URL: <https://www.prilib.ru/history/619635>(дата обращения 13.06. 2022)
4. Декрет ВЦИК «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (Положение). URL: <https://artrucharity.ru/edinaya-trudovaya-shkola-opublikovana-deklaraciya-o-edinoi-trudovoi.html> (дата обращения 12.06. 2022)
5. Декларация о единой трудовой школе. URL: <https://artrucharity.ru/edinaya-trudovaya-shkola-opublikovana-deklaraciya-o-edinoi-trudovoi.html> (дата обращения 03.07. 2022)
6. XVIII съезд ВКП(б): Стенографический отчет. М., 1936.
7. ФГОС третьего поколения от 01. 09. 2022 гг. URL: <https://www.prilib.ru/history/619635>(дата обращения 11.06. 2022)
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 18.06. 2022)

3. Периодическая печать

1. «Правда» за период 1941-1945 гг. URL: <http://pgu.su/obmpgu/struktura/biblioteka/kulturno-prosvetitel'skie-proektyi/k-70-letiyu-velikoy-pobedyi/hroniki-velikoj-otechestvennoj-po-stranicam-gazety-pravda/1941-god/arhiv-gazety-pravda-1941-god/> (дата обращения 14.06.2022)
2. «Учительская газета» за период 1941-1945. URL: https://ug.ru/?s=1942&start_search=Поиск (дата обращения 29.07.2022)

3. Список литературы

1. Балакирев А. Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой войны // Вестник бурятского государственного университета. 2015. № 7. 21-25 с.
2. Бахарев К. Дети-рабочие в СССР во время войны. Воспоминания очевидцев. М., 2011. 320 с.
3. Бахарев К. Дети-рабочий в СССР во время войны. Воспоминания очевидцев. М., 2011. URL: <http://statehistory.ru/1587/Deti-rabochie-v-SSSR-vo-vremya-voyny/> (дата обращения 19.08.2022)
4. Беликов А. М. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.). М., 1969. 46 с.
5. Боффа Д. История Советского Союза: в 2-х тт. Т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941 – 1964 гг. М., 1994. 623 с.
6. Вайсберг, Б. Детям-труженикам тыла - камень или памятник ? // Уральский следопыт. 2013. № 3. С. 37
7. Ванчинов Д. П. Военные годы Поволжья (1941-1945 гг.). Саратов, 1980. 325 с.

8. Вейкшан В., Ривес С. Советская производственно-трудовая школа: педагогическая хрестоматия. Т. 1. Изд. 3-е. - М., 1925.
9. Векслер И., Харитонов Р. Вторая ступень советской трудовой школы. Организация. Содержание. Методы. М., Гос. изд-во Главсоцвос НКП РСФСР, 1929. 480 с..
10. Великая Отечественная война. 1941-1945: Военно-исторические очерки. В 4-х кн. Кн. 1. Суровые испытания. М., 1998. 544 с.
11. Вожатому села. Хрестоматия для курсов вожатых деревенских пионеротрядов. М., 1930. 216 с.
12. Геллер М. Я. Машина и винтики. История формирования советского человека. М., 1994. 328 с.
13. Гоманенко О. А. Организация питания в учебных заведениях в годы великой отечественной войны // сборник научных работ Международной научно-практической конференции. 2020. 184-196 с.
14. Гусев А.И. Год за годом: Пионерская летопись (1917-1970). М., 1970. 224 с.
15. Динт А. Воспитание патриотизма в школе в дни Отечественной войны. Свердловск, 1943. 80 с.
16. Еремеев Д. В. Организация питания в учебных заведениях в годы великой отечественной войны // сборник научных работ Международной научно-практической конференции. 2020. 222-227 с.
17. Ерёмин В.Г., Исаков П.Ф. Молодежь в годы Великой Отечественной войны. М., 1977. 264 с.
18. Каиров И.А. Академия педагогических наук РСФСР: Краткий обзор научной деятельности (1946-1957). М., 1957. 27 с.
19. Каиров И.А. Очерки деятельности АПН РСФСР 1943/66. М., 1973. 418 с.
20. Калинин М.И. О воспитании коммунистической сознательности: Сборник речей, документов, статей. М., 1975. 287 с.

21. Калинин М.И. О коммунистическом воспитании и обучении: Сборник статей и речей 1924-1945 гг. М., 231 с.
22. Колесник А. Д. РСФСР в годы Великой Отечественной войны: Проблемы тыла и всенародной помощи фронту. М., 1982. 328 с.
23. Коммунистическая партия организатор победы советского народа в Великой Отечественной войне. Петрозаводск, 1981. 184 с.
24. Королев Ф.Ф. Ленинские принципы коммунистического воспитания. М., 1970. 39 с.
25. Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников. М., 1978. 239 с.
26. Крупская Н.К. О молодежи. М., 1940. 224 с.
27. Крупская Н.К. Письма пионерам. М., 1962. 92 с.
28. Кудров В.М. Указ. соч. 411 с.
29. Купцов В. П. Проблемы перестройки народного хозяйства и эвакуации мирного населения в годы Великой Отечественной войны. М., 2002. 360 с.
30. Ленин В.И. О коммунистической нравственности. М., 1965. 280 с.
31. Ленин В.И. О народном образовании. М., 1980. 281 с.
32. Ленин В.И. О работе Советов. М., 1970. 496 с.
33. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.41. 399 с.
34. Лынский В.И. Сила детского коллектива: Из истории Сухаревской школы. -М., 1952. 166 с.
35. М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. История педагогики и образования: Пособие для сдачи экзамена. М., 2005. 302 с.
36. Макаренко А.С. О коммунистическом воспитании. М., 1956. 579 с.
37. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / сост. С. Невская. М., 2003. 715 с.
38. Малхасян Н. В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. 19-36 с.

39. Народное хозяйство СССР в ВОВ 1941-1945 гг. Статист. М., 1990. С. 134.
40. Потемкин В. П. Статьи и речи по вопросам народного образования / В. П.
41. Потемкин. М., 1947. 303 с.
42. Россинский Ю.Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №2. 16-39 с.
43. Руфин И. П.П. Блонский в его педагогических высказываниях. М., 1928. 221 с.
44. Спасибо русским женщинам // Ветераны и молодежь. 2008. № 6. 5-11с.
45. Сыркин В.А. Они тоже ковали победу, о патриотическом подвиге учителей и школьников средней школы в годы великой Отечественной войны. Куйбышев, 1970. 39 с.
46. Сысоев М.И. Формирование партией многонациональных учительских кадров в годы четвертой пятилетки / Учен. зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. 1970. .
47. Ухьянкин С. П. Пионеры-тимуровцы. М., 45 с.
48. Хитарян, М. Т. Первоначальная профессиональная подготовка школьников во время войны // Школа и производство. 1985. № 5. 9-11 с.
49. Черненко К.У. Избранные речи и статьи, 2-е изд. М., 1984. 670 с.
50. Черник С.А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1975. 120 с.