

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра истории России

**УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:
ИСТОРИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮ-
ЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
(НА МАТЕРИАЛАХ ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО РАЙОНА)**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:

Уткина Юлия Павловна,
обучающийся МПиПТ-2041z группы

подпись

Руководитель:

Попов Михаил Валерьевич,
доктор исторических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА И СТРАНЫ..... | 10 |
| ГЛАВА 2. ПОБЕДИТЕЛИ В САМОЙ МАСШТАБНОЙ ВОЙНЕ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И СУДЬБА ИХ ПОСЛЕДУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ... | 29 |
| 2.1. Герои фронта и тыла – жители Верхнесалдинского района..... | 29 |
| 2.2. Верхнесалдинцы – участники Афганской и Чеченской войн: продолжение героических традиций отцов и дедов..... | 39 |
| ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ..... | 58 |
| 3.1. Методическая разработка элективного курса..... | 58 |
| 3.2. Методическая разработка. Праздничное мероприятие, посвященное «Великой Отечественной войне»..... | 71 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 80 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 88 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 92 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Заметный упадок патриотических ценностей, отсутствие патриотизма к родине и прошлому РФ у значительной части граждан, в особенности у подрастающего поколения, представляют собой характерные и тревожные черты современного положения в России. Множественные процессы в обществе за прошедшие десятилетия привели к наличию у большей части населения и молодежи, таких традиционных нравственно-психологических черт, как самоотверженность и патриотизм, готовность к героическим поступкам, помощи ближнему и незнакомому человеку и т.п. В российском обществе, в сознании жителей России широко распространено равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважение к стране и общественным институтам. Сейчас хорошо прослеживается стойкая тенденция к понижению престижа военной и государственной службы.

Многие исследователи отмечают, что в условиях отсутствия единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан существуют различные взгляды националистического, шовинистического и даже фашистского направления. Имеет место противоречивое толкование понятий «отечество», «гражданство», «патриотизм», «интернационализм», «национализм», «шовинизм», «фашизм», «антисемитизм» и т.д., у призывников нет гордости за принадлежность к Вооружённым силам РФ, стали не важными такие понятия, как «воинская честь и достоинство». Привычным становится абсолютно циничное отношение к героическому прошлому Отечества¹.

В современных условиях существует проблема необходимости безотлагательного решения на всех, в том числе и на государственном уровне важнейших проблем системы воспитания патриотизма и русского героизма как фундамента консолидации общества и укрепления государства.

¹ Алиев А.К. Патриотизм: Истоки и современные проблемы. Махачкала, 1995. С. 138.

Основополагающие направления воспитания граждан, в определённой степени нашли отражение в законах Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (днях победы) России». «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Об увековечивании памяти погибших, защищая Отечество»; Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации», «Концепции воспитания молодежи Российской Федерации» и др.

Не только российский, но и национально-региональный опыт героико-патриотического воспитания последних десятилетий забыт и не на протяжении долгого времени не получал необходимого признания ни в теории, ни в практике воспитания подрастающих поколений. По этому поводу, совершенно справедливо отмечал ученый-исследователь И.И. Валеев «выросло целое поколение молодых людей, воспитанных в негативном восприятии прошлого страны, для которых само слово «патриот» стало синонимом реакционности и консерватизма»².

Таким образом, возникла для современных и будущих поколений отечества педагогическая проблема. Решение данной проблемы требует сложной и кропотливой работы ученых, философов, историков, этнографов, культурологов, психологов и педагогов всего педагогического сообщества. В этой ситуации именно педагогическая наука, работники образования и все педагогическое сообщество бьют тревогу, ищут оптимальные формы и методы возрождения и дальнейшего укрепления российского национального патриотизма и героизма.

Социально-политические, социально-экономические, духовно-нравственные условия, в которых оказались государство и российское мно-

²Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры. М., 2015. С. 176

гонациональное общество, требуют поиска наиболее рациональных путей, средств, форм и методов оптимизации патриотического воспитания граждан страны. Особый интерес в этой связи представляют педагогические идеи, взгляды на составляющие патриотизма, высказанные общепризнанными деятелями науки и культуры. Большой вклад в проблему национально-патриотического воспитания внесли Г.В. Белинский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский и др. П.П. Болонский, Н.К. Крупская, Ф.Ф. Королев и др.

Степень изученности темы:

Для нашего исследования считаем необходимым изучить работы, раскрывающие теоретические подходы к патриотическому воспитанию в педагогической культуре различных народов России и СНГ: И.И. Валеева, Г.Н. Волкова, А.Е. Гашимов, Б.А. Измайлова, З.Д. Бикбаева, А.Н. Киреева и др.³.

Также для нашего исследования важно изучить работу Л.П. Заводской, которая собрала материалы об участниках афганской войны Верхнесалдинского района. В своей книге она рассказывает о жизни солдат до призыва в армию, о наградах, об их героических поступках.

В книге, посвященной молодому герою – салдинцу Афганской войны описывается жизнь парня до войны и за что он получил высокую награду посмертно.

В статье А.П. Веретельника «Чеченский вопрос в афгано-российских отношениях» были озвучены вопросы проблемы во взаимоотношениях между государствами.

В статье С.Н. Меликовой были предприняты попытки вскрыть глубинные исторические корни российско-чеченской войны.

Т.А. Гревцова в своей статье освятила вопрос о особенностях восприятия военной повседневности бывшими солдатами, проходившими службу в Афганистане.

³ Валеева Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006. 23 с.
Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебник. М., 1999. 168 с.
Заводская Л. П. Солдат войну не выбирает. Екатеринбург, 2010. 170 с.

В исследование нами были изучены книги в которых находятся материалы о солдатах Великой Отечественной войны.

А.А. Черков, А.О. Ежов, Е.Г. Ежова «Мы в битвах решали судьбу поколений», составитель С.В. Бирюков, материалы собирала Ю.С. Зорихина «Великая победа в вечной памяти поколений», А.О. Ежов, Е.Г. Ежова, Г.Ф. Карамова «Автографы войны». В этих книгах описаны события, происходившие в годы Великой Отечественной войны по рассказам самих очевидцев и участниках войны.

А.С. Ефимов в своей книге «Помню» повествует о событиях и пережитых трудностях в годы Великой Отечественной войны самим Алексеем Степановичем.

В книге «Автографы войны» мы изучили наших земляков – салдинцев, которые трудились в тылу. Эти люди безвылазно работали на заводах во время Великой Отечественной войны и были представлены к награждению медалью «За доблестный труд в годы Великой отечественной войны».

Еще одна книга, посвященная героям «Новые имена в летописях героев», автор книги Александр Абрамов. Писатель собрал в этой книге редкие архивные материалы. В ней мы познакомились с подвигами земляков во время Великой Отечественной войны.

Несмотря на активное освещение данного вопроса в педагогической, исторической и философской литературе, в современных, очень сложных общественно-политических условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения продолжает оставаться актуальной.

На данный момент рассматриваемому вопросу уделяется большое внимание, что говорит о том, что подрастающее поколение еще не включено в сферу патриотического воспитания, весь колоссальный потенциал героико-патриотического наследия этносов и народов нашего Отечества России еще не стал объектом теоретического исследования и практическое применение. Патриотизм выражается в глубоком знании, осмыслении, понимании, плавленном и уместном появлении героизма в условиях объективной необходи-

мости. Патриотизм основывается на героическом начале, на принципе органического восприятия высоких героических идей, зародившемся в глубине веков и составляющих основу героико-патриотического начала конкретного народа.

Таким образом, несмотря на наличие, научно-педагогических основ проблемы в системе патриотического воспитания имеются серьезные пробелы, требующие безотлагательного восполнения. Одним из таких пробелов, как в современной теории, так и в практике патриотического воспитания является недостаточное использование передовых героических традиций русского народа в системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание учащихся в условиях современной школы нельзя представить без особого учета и применения, прогрессивных героико-патриотических традиций местного населения, без учета, в первую очередь, героико-патриотических событий, достижений и побуждений, которые были очень важны для данного города, народа, республики и Отечества.

Объектом исследования: является патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе изучения воинских подвигов героев и истории дальнейшего служения Отечеству участников сражений, продолженного их детьми и внуками.

Предмет исследования: героическое прошлое участников Великой Отечественной, афганской и чеченской войн и судьбы их наследников, как пример для патриотического воспитания школьников.

Цель исследования: выявить героические традиции народа и найти оптимальные пути их эффективного применения в системе воспитания подрастающего поколения (на материалах Верхнесалдинского района).

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические проблемы изучения российского и регионального опыта героико-патриотического воспитания молодежи.

2. Показать героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны и значение изучения подвигов участников сражений для формирования патриотических традиций народа

3. Осветить судьбы героев-участников афганской и чеченской войн и их наследников как примеры патриотического служения Отечеству.

4. Подготовить методическую разработку. Праздничного мероприятия, посвященного «Великой Отечественной войне».

5. Подготовить методическую разработку Элективного курса.

Методологической основой исследования стали философские положения о сущности человека как совокупности общественных отношений, о связи общественного развития и воспитания, о социально-исторической обусловленности характера деятельности педагогического коллектива школе и педагогической мысли народа, о творческом и бережном отношении людей к наследию прошлого, о соотношении национального и общечеловеческого в социокультурной жизни общества.

Теоретическую основу исследования составили концепции формирования гражданственности и патриотизма (И.И. Валеев, З.Т. Гасанов, В.И. Вдовюк), теоретические положения о личностно-ориентированном воспитании (Ю.И. Выготский, В.И. Данильчук, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков); принцип сочетания этнокультурологического, общечеловеческого и исторического подходов в воспитании личности (Г.Н. Волков, М.С. Каган, О.Д. Мукаева и др.).

Источниковая база:

Диссертация базируется на широком круге разнообразных источников, в которую входят архивные документы. В городском архиве нами был изучен личный фонд Ю.С. Зорихиной. В нем содержится много информации об участниках Великой Отечественной войны, нашего района, такие как письма, рассказы очевидцев, списки наград. Подробное описание госпиталя, который перенесли в Верхнюю Салду и рассказы солдат, находившихся на лечении.

В заводском архиве «ВСМПО АВИСМА» были просмотрены фото и документы из фондов музейно-выставочного центра, а также личных фондов.

Источники устного происхождения. Так было взято интервью у автора книги «Солдат войну не выбирает» Заводской Л.П. Любовь Павловна подробно рассказала о своей книге, о участниках афганской войны. Также ей был дан список с адресами и телефонами участников афганской войны.

Проведена беседа с участником афганской войны И.В. Степановым.

Через краеведа Л.Н. Зорихину были изучены материалы по участникам чеченской войны. Она помогла в организации встречи с мамой погибшего в чеченской войне Дениса Бортнова.

Проведена беседа с мамой Дениса Бортнова, которому было присвоено звание – героя посмертно.

Методы исследования:

Сравнения – использовался для сравнения трех поколений войн.

Анализ, с помощью этого метода, изучая архивные документы, мы реконструировали историю Великой Отечественной Войны.

Методы теоретического анализа – историографический, сравнительный, ретроспективный, модельный.

Методы изучения и обобщения передового опыта.

Методы диагностики – анкетирование, опрос, интервью, беседы с помощью этого метода мы узнали о участниках и героях афганской и чеченской войн.

Наблюдательные методы – прямые и косвенные наблюдения, самонаблюдение; апробация героических традиций на практике, эксперимент.

ГЛАВА 1. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА И СТРАНЫ

Война... Она неожиданно ворвалась в жизнь страны 22 июня 1941 г., круто отделив все вчерашнее от суровой действительности нового дня – первого из долгих и тяжелых 1418 военных дней и ночей. Около 4 часов утра, когда миллионы наших граждан еще безмятежно спали, почти на всем протяжении западной границы СССР внезапно разорвались тысячи бомб и снарядов. Предупредительная тишина огласилась ревом самолетов, грохотом гусениц танков и гулом моторов. В приграничных районах страны забушевал огненный смерч...

Без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны вооруженные силы фашистской Германии и ее сателлитов вероломно вторглись в пределы СССР, сея смерть и разрушения.

С самого начала боевых действий со всей полнотой раскрылся глубокий патриотизм советских людей, сильных духом, готовых защищать родную землю, не щадя своей крови и жизни.

Как признавались сами гитлеровские генералы, они нигде не встречали такого сопротивления и никогда ранее не несли таких потерь, как на советско-германском фронте, буквально с первых дней войны⁴.

22 июня 1941 г. разломились миллионы человеческих судеб на «до» и «после». Счастье, радость, беззаботный смех и горе, скорбь, страдания...

Трудно представить, сколько всего боли, смирения, силы, неожиданных и преждевременных смертей, вместил наш маленький уральский городок в те годы. Из маленьких фрагментов воспоминаний эвакуированных ленинградцев, москвичей, рязанцев, ленинградцев, кольчугинцев, жителей Волгоградской, Кировской, Орловской, Тульской областей, средней Азии, Казахстана, Западной Украины и Белоруссии, коренных салдинцев, как из мозаики, складывается картина. Той жизни. Их, этих воспоминаний, сравнительно не-

⁴Бирюк С.В. Память огненных лет. Екатеринбург, 2001. С. 121.

много, но за каждым – голос не одного человека. Это – голос тысяч, голос эпохи.

Война. Война, которую в нашей стране сначала называли только Отечественной, потом – Великой Отечественной. Без преувеличения, без поправок на риторику советского времени, она была воистину Великой. По числу жертв, по числу страданий, пролитых крови и слез не было еще у нашего народа подобного испытания. Великой она стала по величию подвига народного, его терпения и глубокой веры. Поражают примеры героизма, проявленного в боях, на заводах, в деревнях и селах нашей бескрайней Родины. Об этом написаны сотни книг, опубликованы тысячи документов, но по – прежнему трудно осознавать в полной мере масштабы происходившего.

Верхняя Салда не стала, да и не могла стать, исключением. Отсюда, как из тысяч городов и деревень, уходили на фронт молодые ребята и девчата, чтобы с оружием в руках защищать свой дом⁵.

С исключительным упорством сражались советские пограничники, которые первые приняли на себя мощные удары немецко-фашистской армии.

В памяти народа никогда не померкнет подвиг защитников Брестской крепости. Более месяца защитники цитадели сковывали здесь во много раз превосходящие силы врага, задержав его продвижение. В легендарную летопись Брестской крепости занесено имя земляка – салдинца Андрея Матвеевича Охорзина. Для него начало войны стало таковым: 22 июня 1941 г. Брестская крепость спала спокойным, мирным сном, когда над Бугом прогремел первый залп фашистской артиллерии. Страшное было пробуждение. Густая пелена пыли и дыма, пронизанная огненными вспышками взрывов заволочла всю крепость. Рушились и горели дома, и люди гибли в огне и под развалинами.

В крепости с криками металась по двору обезумевшие, полураздетые женщины с детьми и падали, пораженные осколками. В казармах на окровавленных нарах стонали раненые. Враг торопился использовать все преимущества внезапного нападения, а неизбежное замешательство первые минуты в

⁵Ефимов А. С. Помню. Екатеринбург, 2020. С. 7.

рядах наших защитников усиливалось еще из – за того, что в казармах почти не оказалось командиров: они, как обычно, в ночь с субботы на воскресенье ночевали на своих квартирах, а с бойцами остались только сержанты и старшины. Застигнутый врасплох гарнизон, оправившись от первого замешательства, начал упорную, ожесточенную борьбу. Из казарменных зданий с оглушительным, яростным «Ура!» в середину наступающих немецких отрядов потоком хлынули брестские борцы, с ходу ударившие в штыки. Многие бойцы были вооружены кто саблей, кто ножом, а кто палкой или обломком кирпича. Стоило упасть убитому автоматчику, как к нему разом бросалось несколько человек, стараясь завладеть его оружием, чтобы продолжать беспощадно разить врага. Стоило упасть убитому автоматчику, как к нему разом бросалось несколько человек, стараясь завладеть его оружием, чтобы продолжать беспощадно разить врага⁶.

Немецкая артиллерия всё обстреливала крепость, «юнкерсы» штурмовали с воздуха очаги нашей обороны, и пехота противника продолжала атаковать. Но уже вскоре донесения о потерях наступающий на крепость частей стали столь угрожающими, что гитлеровское командование вынуждено было основательно задуматься над этими цифрами.

Уже в первые дни войны сотни тысяч граждан СССР – люди разных национальностей добровольно вступали в действующую армию. Более 10 миллионов комсомольцев в первые дни ушли с оружием в руках защищать Родину.

В июне 1941 г. в городе проживало 15000 человек. В период с 1941 по 1945 гг. из города Верхняя Салда на фронт ушло 3200 человек. Из них 800 человек погибло.

С начала и до конца войны воевал Иван Петрович Уткин, но на всю жизнь осталась память о первых боях 1941 г. «это было под Брянском. Не успели мы окопаться, как налетели немецкие самолеты, потом обрушилась на нас немецкая артиллерия. Стоял сплошной грохот разрывов, горели машины,

⁶ Там же. С. 123.

стонали раненые. Силы были неравны. Стало ясно, что город нам не удержать. Среди отступавших двигалась большая колонна с ранеными солдатами. Все стремились к железнодорожному переезду. Но по нему с обеих сторон двигались немецкие автоматчики. Мы решили принять бой. Чтобы дать возможность переправить раненых. Мы разделились на две группы, и пошли на немцев в атаку. Им пришлось перевести весь огонь на нас. Бой был жаркий. Колонна автомашин с ранеными успела проскочить, через переезд и укрыться в лесу. К вечеру мы поняли, что нас окружают: с двух сторон на нас двинулись стрелявшие на ходу фашистские танки, с третьей – били пулеметы и автоматы. С приходом темноты мы вырвались из полукольца и по лесным болотам ушли к своим» В этом бою И.П. Уткин был ранен и после выхода из окружения попал в госпиталь⁷.

Боясь полного провала плана «молниеносной войны» фашистское командование решило все усилия сосредоточить на Московском направлении. Гитлеровцы рассчитывали, что потеряв столицу, СССР вынужден будет капитулировать.

Битва за Москву началась 30 сентября – 2 октября 1941 г., когда в генеральное наступление перешли главные силы фашистской армии. Обладая большим превосходством в живой силе и технике. Вражеская армия прорвала оборону советских войск. «Русский противник повержен и никогда не сумеет подняться» – хвастливо заявил Гитлер 3 октября.

Враг рвался к сердцу Советской страны, не считаясь ни с какими потерями. Положение Москвы становилось все более опасным. В Москве и пригородах 19 октября было введено осадное положение. Свыше 350 тысяч москвичей пошли на фронт. Сотни тысяч жителей вышли на строительство оборонительных укреплений. По решению Верховного Главнокомандования из глубинных районов страны по железным дорогам с рекордной скоростью были переброшены воинские подразделения. Москву защищала вся страна.

⁷Мы в битвах решали судьбу поколений / авт.-сост. А. А. Червов [и др.]. Екатеринбург. 2000. С. 26.

Только из наших салдинцев 310 воинов мужественно отстаивали стены столицы, 170 из них не пришлось вернуться обратно на Урал. Вечный покой они обрели на московской земле⁸.

Одним из первых, попавших под московский обстрел, стал не кто иной, как учитель. Через две недели после начала войны Темпалов Александр Иванович, директор средней школы им. А.С. Пушкина в г. Верхняя Салда, добровольцем уходит на фронт с выпускниками 1941 г.

Еще одна из педагогов нашего города с первых дней московской осады почувствовала в защите главного города нашей страны – радиотелефониста ПВО западного фронта А. П. Шивырталова. В те дни она запомнила Москву. Ощетинившуюся зенитными орудиями, покрытую густой сетью аэростатов и нескончаемыми суровыми рядами добровольцев, ополченцев, идущих прямо на передовые позиции

Большая опасность угрожала небу Москвы. Гитлер пытался налетами авиации не только сжечь столицу, истребить её население. Столица была его главной целью. Но по земле к ней не подпускали, поэтому были приняты наступление по воздуху. Многие наши салдинские девчата – добровольцы встали на защиту московского неба. Три дивизии аэростатов заграждения охраняли столицу.

«Все девчонки молоденькие – 18-19 лет. И где только брались силы, чтобы тащить аэростаты в ветер, дождь. Однажды поднялась настоящая буря, что творилось. Две девчонки не справились и погибли» – вспоминает З.Г. Варфоломеева. «Но свою задачу мы выполнили, наверное, неплохо – за наше дежурство ни одна бомба не разорвалась на улицах столицы».

Аэростаты заграждения мешали немцам бомбить прицельно на низкой высоте. Вернее, не сами аэростаты, а тросы за которые цеплялись крылом самолета. Эти тросы тянулись ввысь на расстояние от 2 до 4,5 километров. Тросы аэростатов сминали или разрезали крыло самолета, после чего он па-

⁸ Абрамов А. С. Новые имена в летописи героев. Екатеринбург, 1996. С. 128.

дал. Кроме того, к каждому тросу крепилась мина. Зацепив трос самолет подтягивал закрепленную мину, и она взрывалась.

В 1941 г. небо двух главных городов СССР. Ленинграда и Москвы, аэростаты поднялись уже на следующий день после объявления войны. В небе опустевшей столицы словно монстры плавали сначала десятки, а потом и сотни аэростатов. Управляли аэростатом в ручную бойцы расчетом двенадцати человек. По боевой тревоге они заполняли аэростаты газом и пешком проходили с ними по городу, чтобы запустить в небо в нужном месте, в любое время года и суток, при любой погоде. Молодые девчонки могли обойти пешком с аэростатом в руках весь Ленинград.

Беспримерной в мировой истории по героизму и стойкости явилась 900дневная оборона Ленинграда. К началу сентября 1941 г., ценой огромных потерь немецко-фашистские войска вышли на ближние подступы к Ленинграду и блокировали город с суши и моря. В Ленинграде к тому времени находились свыше 2,5 миллиона жителей, среди которых преобладали женщины, старики и дети. Связь поддерживалась только по Ладожскому озеру и по воздуху, а запасы продовольствия и топлива в Ленинграде были ничтожными⁹.

Ленинградцы героически защищали свой город. Не остались в стороне и наши земляки – салдинцы. Из 320 салдинцев защищавших северную столицу, 120 человек погибли в дни обороны.

Многим салдинцем в те дни пришлось изведать горькую пайку блокадного хлеба вперемешку с порохом, осколками и кровью.

Участвовать в прорыве блокады Ленинграда довелось А.Г. Кузнецову. Он рассказывает «Нас тогда очень удивляло и радовало следующее. Не успели наши войска освободить территорию у Ленинграда, как под обстрелами тут же начинали восстанавливать и строить железную дорогу для доставки продовольствия в город».

В 1944 г., восхищаясь и удивляясь подвигу ленинградцев, Президент США вручает им грамоту.

⁹Там же. С. 91.

В конце июня 1942 г. фашистское командование, пользуясь отсутствием второго фронта в Европе, предприняло новое наступление на Восточном фронте, на этот раз на его южном крыле.

На Сталинградском направлении развернулась гигантская битва, продолжавшаяся более шести месяцев. Гитлеровцам удалось прорваться к Волге и Кавказу. Но большего они достичь не смогли. Сталинград имел большое экономическое и военное значение. Его заводы выпускали сталь, танки, оружие и боеприпасы для фронта. По Волге проходили пути, связывающие центр с югом страны. Командиры и политработники разъясняли бойцам, что выдержать удар на Волге – значит обеспечить победу, девизом защитника города стало: «Ни шагу назад!» Утром 13 сентября гитлеровцы прорвали оборону, а 14 сентября они захватили самое высокое место в городе – Мамаев курган¹⁰.

Незабвенным остался этот участок для П.В. Иванова: «В 1942 г. нас, без пяти минут лейтенантов, бросили в Сталинград. На Мамаев курган. Мы шесть месяцев выползали по-пластунски. Уже знали каждый камешек, каждую ямку. А каждый бой был адом». 16 сентября 13-я стрелковая дивизия сумела отбить Мамаев Курган.

Уже долгое время нет в живых Б.П. Зайцева, но его родные поделились рассказами о войне. «Наш дед Борис прибыл туда летом 1942 г., в самое напряженное и трудное время. Их дивизион был придан 62-й армией под командованием В.И. Чуйкова. Постепенно наше командование готовилось дать решительный отпор фашистам у стен Сталинграда. Дед рассказывал, как с левого берега на правый переправлялись они на подручных плав средствах, чтобы завезти боеприпасы, снаряжение продовольствие. Немцы бросали зажигательные бомбы, становилось светло, как днем, и с самолета расстреливали наших бойцов, топили всё, что переправлялось. Наша армия готовилась к 19 ноября, к началу контрнаступления под Сталинградом, которое в упор-

¹⁰Тельпуховский Б. С. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. М., 2014. 576 с.

ной и кровавой битве было выиграно нашими войсками. А день 19 ноября стал праздником артиллерии и ракетных войск именно потому, что эти рода войск сыграли в битве на Волге решающую роль»¹¹.

Неимоверно трудный путь лишений, потерь, тяжелых ранений пережили сотни салдинцев. Ста нашим землякам не пришлось вернуться с этого сражения.

Стремясь взять реванш за поражение на берегах Волги, гитлеровцы попытались летом 1943 г. осуществить новое крупное наступление на советско-германском фронте. Местом для наступления враг избрал район Курска.

Противник тщательно готовил эту операцию (под условным наименованием операции «Цитадель»), созвав сюда многочисленные войска, оснащенные мощной боевой техникой.

Курская битва началась 5 июля 1943 г. В предрассветные часы на подготовившихся к наступлению противника были обрушены артиллерийские и авиационные удары. Враг понес значительные потери. Противники отсрочили наступление.

Начавшаяся битва сразу приняла грандиозный размах. Ожесточенная война развернулась как на земле, так и на небе.

Уже первые дни сражения показали, что наступление немецких войск проходит не так, как это планировалось. Танковые дивизии врага несли большие потери, темп их наступления был низким.

12 июля 1943 г. недалеко от Прохоровки произошло самое крупное танковое сражение. За день боя противники потеряли в районе Прохоровки до 400 танков.

Вскоре противник был вынужден отойти на рубежи и перейти к обороне. Фашистский план окружить и уничтожить советские войска под Курском провалился.

¹¹ Бобылев П. Н. Великая Отечественная война: вопр. и ответы. М., 2011. 430 с.

12 июня 1943 г. стало решающим фактором в развитии в Курской битвы. Теперь наступали уже советские войска. После двухдневных ожесточенных боев оборона вражеских войск на Орловском направлении была прорвана на глубину 25 километров.

Стойкость и мужество на Курско-Орловском направлении проявляли 220 салдинцев, 70 из них погибли в боях, защищая эту землю. Некоторые салдинцы были похоронены там.

Советские войска успешно развивали наступление в глубь вражеской обороны. Сломив ожесточенное сопротивление врага, на подступах к Белгороду и в самом городе, войска Степного фронта 5 августа освободили Белгород. Вечером в столице нашей Родины – Москве впервые прогремел артиллерийский салют в честь войск освободивших Орел и Белгород.

От сокрушительного поражения, нанесенного в битве под Курском, фашистская Германия не могла уже оправиться до конца войны. Противники были вынуждены перейти к стратегической обороне.

Шла зима 1943 г. Успех на фронте решительно склонился на нашу сторону. В середине января была прорвана блокада Ленинграда. В начале февраля наша армия одержала победу в Сталинградской битве, всю развивалось наступление на Северном Кавказе. Но гитлеровцы были еще сильны.

Кавказ... Одна из драгоценных жемчужин нашей страны, край заоблачных гор, воспетых в легендах и стихах. В годы войны он стал ареной кровопролитных сражений с фашистскими захватчиками¹².

Гитлеровцы прорвались на Северный Кавказ в июле 1942 г., одновременно с наступлением на Сталинград. Овладению Кавказа Гитлер придавал одно из первостепенных значений. Кавказские нефтяные промыслы Баку и Грозного в то время давали 2/3 всей ежегодной добычи советской нефти. Чтобы овладеть этими промыслами и открыть себе путь дальше, в Иран и Индию, фашистское командование создало крупную группировку своих

¹²Бурляй А. А. Великая Отечественная война Советского Союза: крат. история. М., 2012. 632 с.

войск, значительно превосходящую силы Красной Армии на этом направлении. Летом и осенью на Северном Кавказе развернулись тяжелые бои. Враг овладел Ростовом, Краснодаром, Новороссийском, подошел к Орджоникидзе, вышел к перевалам главного Кавказского хребта.

Оборона Кавказа имела важное военно-политическое и стратегическое значение. Здесь были скованны значительные силы врага, столь необходимые ему под Сталинградом. Здесь в конечном итоге были похоронены планы фашистов об окончании военной кампании против СССР в 1942 г.

Первое боевое крещение принял в Курско-Орловском сражении Уральский добровольческий танковый корпус. Он был создан по инициативе трудящихся Урала, которую поддержали Челябинский, Свердловский и Пермский обкомы ВКП(б). По ходатайству этих обкомов ЦК партии. Советское правительство разрешили формировать такой корпус.

За короткий период на создание корпуса было собрано 70 миллионов рублей. Все вооружение и снаряжение от танка до последней пуговицы на гимнастерке было сделано во внеурочное время, сверх программы.

Весь личный состав корпуса, за исключением небольшого числа кадрово-командного состава, комплектовался исключительно из добровольцев вне всяких призывов и мобилизаций. За три дня было подано 110 тысяч заявлений, но от этих заявлений нужна была лишь 1/10 часть. В корпус отбирались самые достойные, наиболее испытанные, физически крепкие.

Корпус был сформирован в течение февраля марта 1943 г. Командиром его был назначен генерал-лейтенант танковых войск Г.С. Родин.

437 заявлений подали жители Верхнесалдинского района с просьбой зачислить их в УДТК. Посчастливилось только 38 добровольцам, в том числе 27 посланцам металлообрабатывающего завода. А всего из нашего района в составе Уральского танкового корпуса воевало 70 человек.

27 июля 1943 г., в разгар Курской битвы, корпус вышел на Орловско-Болховский плацдарм. Он освободил более 100 населенных пунктов, несколько городов, вышел к реке Десне. Мотострелковая бригада корпуса

участвовала в освобождении крупного железнодорожного узла и опорного пункта немцев города Унечи и получила наименование «Унечинской»¹³.

В январе 1944 г. он был переброшен из района Брянска в район Киева и вошел в состав 1-го Украинского фронта. 25 марта вместе с другими частями корпус освободил сильно укрепленный немцами г. Каменец-Подольский, захватив большие трофеи.

С 14 по 27 апреля корпус принимал активное участие в боях за освобождение Львова. На ратуше Львова Красное Знамя свободы укрепил уральский доброволец гвардии старшина А.П. Марченко. Приказом Главнокомандующего корпусу присвоено наименование «Львовский».

Затем корпус участвовал в освобождении Польши, штурме Берлина, с боями совершил 5-дневный марш к столице Чехословакии Праге. 9 мая он первый ворвался в Прагу и во взаимодействии с другими войсками освободил ее. За 2 года войны корпус прошел с боями от Орла до Берлина и Праги более 5500 километров. За отличные боевые действия, героизм, мужество и отвагу Москва 27 раз салютовала, наравне с другими частями фронта, добровольцам уральцам. Более 42 тысяч воинов уральцев награждены орденами и медалями, а 38 – удостоены звания Героя Советского Союза. Высокое звание Героя носит, и наш земляк В.С. Смирнов.

Тысячи уральских парней и девушек УДТК остались лежать на полях сражения. Пропал без вести в 1944 году салдинец В.И. Тимохов. Многие скончались от ран.

Только один остался в живых в Верхней Салде из числа добровольцев, кому довелось пройти весь боевой путь в рядах Уральского добровольческого танкового корпуса, от Орла до Праги. Это Г.В. Рыбаков, кавалер двух орденов Красной Звезды и медалей «За боевые заслуги», «За взятие Берлина», «За освобождение Праги» и др.

Наши войска без передышки продолжали громить врага. На севере, потом на юге, снова на севере и в центре огромного, протянувшегося фронта от

¹³Максимов И. И. Великая Отечественная война. 1941-1945. М., 2005. 160 с.

Баренцева до Черного моря шли упорные бои. Линия фронта неуклонно отодвигалась к западным границам.

Крупнейшие силы противник сосредоточил на юге страны: более 1 миллиона 700 тысяч солдат и офицеров, почти 17 тысяч орудий и минометов, 2200 танков и штурмовых орудий, около 1500 самолетов. Гитлеровцы рассчитывали отсидеться на правобережной Украине до весны, ошибочно полагая, что Красная Армия не сможет наступать зимой и в весеннюю распутицу после недавних напряженных сражений.

В ходе операций зимой и весной 1944 г. врагу были нанесены новые тяжелые поражения. Ведя наступление на фронте свыше 2,5 тысячи километров, и продвинувшись на отдельных направлениях до 450 километров, Советские Вооруженные Силы 170 разгромили вражеских дивизий.

В 1944 г. на Украине рано наступила весенняя распутица. Непролазная грязь сковывала маневр войск. Оружия и машины с трудом продвигались по раскисшим дорогам и полям. Застревали даже танки. Нередко советским воинам, продвигавшимся по колено в грязи, приходилось тащить орудия и боеприпасы на руках. На помощь бойцам приходили местные жители, переносившие на себе ящики с патронами, снаряды, мины. Дороги были буквально забиты боевой техникой врага, брошенной им при отступлении.

26 марта, преодолев с ходу реки Южный Буг и Днепр, войска Украинского фронта вышли первыми на государственную границу СССР. В этом знаменательном событии непосредственное участие принимал наш земляк, сегодня уже его нет в живых, Н.П. Жернаков.

О подвиге народа всегда остается блистательной главой освобождение Украины. Тысячи салдинцев прошли здесь под шелест бронзовеющей кукурузы, по горбатым, пыльным, грунтовым дорогам, захлебываясь от дыма пожаров. Заплаканные глаза истомленных женщин, голодные взгляды ребяти-

шек у свежих могил бойцов вынесли фронтовики, чтобы услышать несказанную радость крика – «Наши пришли!»¹⁴.

В театре военных действий не последнее место занимал Карельский фронт, который противостоял немецким и финским войскам на участке Заполярья. Если очистка советской земли от захватчиков почти полностью завершилась к осени 1944 г., то изгнание врага из Заполярья и прекращение там военных действий завершилось в декабре 1944 г.

Наступление с целью изгнания врага из Советского Заполярья было последним из десяти ударов, нанесенных Советскими Вооруженными Силами по врагу в 1944 г.

1944 г. вошел в историю Великой Отечественной войны, как год решающих побед советского народа над гитлеровскими захватчиками.

Мощные наступательные операции советских войск под Ленинградом, в Белоруссии, на полях Правобережной Украины и в Прибалтике привели к полному изгнанию врага с территории СССР. Красная Армия перенесла военные действия за пределы советской земли, чтобы выполнить освободительную миссию в отношении народов Европы, попавших под иго фашизма.

Первой страной, куда вступила Советская Армия, была Румыния. 26 декабря советские войска вышли на государственную границу реку Прут, с ходу форсировали ее и в ночь на 27 декабря вступили на территорию Румынии. Одной из декабря 1944 крупных операций, сыгравшей решающую роль в освобождении Румынии и других стран Юго-Восточной Европы, была Яско-Кишиневская наступательная операция. В ходе этой операции советские войска уничтожили 22 немецкие дивизии, разгромили почти все румынские дивизии, находившиеся на фронте.

Под Яссами свой первый бой принял Е.Е. Годунов, ему тогда еще не было даже восемнадцати.

Наш земляк Кутузов Григорий Иванович видел румынскую корону во всех её регалиях. Довелось Г.И. Кутузову и поздороваться с румынским ко-

¹⁴Гончаров Г. А. Режим содержания, организация труда и быта трудармейцев. Челябинск, 2005. 147 с.

ролем. Румынскую землю освобождали многие салдинцы. Исколесив тысячи фронтовых километров по родной земле, А. Пряничников добрался до европейских границ.

Саперу А.С. Маслову на Ямском направлении довелось узнать мины с сюрпризом новой конструкции, с тремя запалами. Донные предназначались саперам, но сюрприз» они раскусили. За быстрый проход этой памятной дороги А.С. Маслову вручен орден Красной Звезды.

Павел Иванович Балакин служил в штурмовом авиационном полку. Участвовал в Яско-Кишиневской операции. Будучи молодым бойцом, а в рядах Вооруженных Сил он оказался лишь в ноябре 1943 г.

Наша авиация наносила удары по фашистским боевым кораблям. За два дня вражеская оборона была сокрушена. Разгром немецко-фашистских войск под Яссами и Кишиневом, выход нашего фронта на румынско-болгарскую границу оказали огромное влияние на Болгарское государство. Партизанская война в этой стране была большим подспорьем в нашем наступлении.

8 сентября 1944 г. советские войска вступили на территорию Болгарии. Уже к исходу 9 сентября была освобождена приморская часть Болгарии. В знак благодарности за помощь Красной Армии в освобождении болгарского народа правительство Болгарии наградило многих наших воинов болгарскими орденами и медалями. Благодарственной болгарской медалью «Отечественная война 1944-1945 гг.» награжден и П.И. Балакин.

Для освобождения Чехословакии от фашистской оккупации, которая продолжалась 8 месяцев, с 8 сентября 1944 г. по 11 мая 1945 г., привлекались войска трех фронтов. Завершилось освобождение Чехословакии в ходе Пражской операции¹⁵.

¹⁵Урал: век двадцатый. Люди. События. Жизнь: очерки истории / В. П. Леднев [и др.]. Екатеринбург. 2000. 414 с.

Участие салдинцев в Пражской операции оценено государственными наградами, их получили: Т.А. Панкратов, А.П. Постников, В.А. Фомин, А.К. Кропанев, П.В. Кругляшов и др.

Дорогой ценой заплатили советские воины за принесенное освобождение чехам и словакам. Только на территории Чехословакии во время боевых операция 1944-1945 гг. пали смертью храбрых свыше 140 тысяч советских воинов.

Во взятии Кенигсберга свой ратный подвиг исполняли наши земляки: Л.П. Ануфриева, Л.В. Багрицевич, П.З. Берстнев, А.П. Нечаев, Г.И. Распопова, А.П. Серебренников, И.И. Едельник. З.С. Жиркова, К.С. Исаев, А.М. Харлапенко, В.К. Шешуков, С.В. Шушаков, С.А. Яблоков, Ф.И. Фоминских и др.

Осенью 1944 г. наша армия вышла к границам Венгрии. Ее освобождение продолжалось полгода, с 23 сентября 1944 г. по 4 апреля 1945 г.

Во взятии Будапешта героически сражались: М.И. Андросенко, А.П. Постников К.С. Гневанов, А.И. Кушнирук. Е.Е. Годунов, П.И. Балакин, И.Г. Оносов, П.В. Круглешов и др.

Завершив освобождение Венгрии, советские войска в конце марта-начале апреля 1945 г. перенесли боевые действия на территорию Австрии.

Немецкое командование особое значение придавало Австрии, так как Австрия последняя страна перед территорией Германии на юге. Австрия стала своеобразным трамплином перед территорией фашистской Германии с юга. Здесь была блокирована мощная, почти в 450 тысяч человек, группировка противника.

Есть среди фронтовиков-салдинцев и те, кто освобождали столицу вальсов город Вену. Пусть не звучали звуки штраумовских вальсов в день взятия австрийской столицы для наших земляков-освободителей, зато теперь в летопись этого государства вписаны имена: А.П. Постников, М.М. Рогозин, Н.А. Степанова, В.П. Дубровский, П.И. Балакин, В.И. Зуев, А.И. Прянични-

ков, В.А. Евдокимова, Ф.Е. Крашенинин, Ф.И. Фоминских, А.М. Спиридонова, А.А. Серебренников и др.

В боях за освобождение австрийского народа Вооруженные Силы нашей страны понесли большие потери. Только убитыми они составили 26 тысяч солдат и офицеров. Австрийская общественность высоко оценила великий подвиг Советской Армии, многочисленные жертвы, принесенные советским народом во имя свободы и независимости Австрии. Уже в августе 1945 г. на одной из центральных площадей Вены был установлен памятник советским воинам, погибшим в боях за освобождение Австрии¹⁶.

Около десяти месяцев вели боевые действия советские войска на территории Польши.

На территории Польши Советская Армия провела крупные наступательные операции, такие как Львовско-Сандомировская, Висло-Одесская и другие. Уральский добровольческий танковый корпус принимал участие в освобождении Польши. Молодой командир пулеметного взвода, воевавший в составе Уральского добровольческого танкового корпуса, за форсирование Одера был удостоен высшей награды за храбрость – звания Героя Советского Союза. Это земляк Виталий Степанович Смирнов. Раненный, он продолжал руководить боем, уничтожив при этом большое количество солдат противника, подавив 10 пулеметных точек.

Многие салдинцы участвовали в освобождении польских земель, их солдатский долг оценен по заслугам медалями и орденами.

Завершающим актом разгрома гитлеровской Германии явилась битва за Берлин. Она вылилась в крупнейшее сражение второй мировой войны.

Фашистское командование мобилизовало все свои силы, чтобы остановить продвижение советских войск к Берлину. Оно превратило его в мощный оборонительный район, где находилось около 1 миллиона солдат и офицеров, имевших в своем распоряжении тысячи орудий и минометов, сотни танков и самолетов и много другой техники и вооружения. Каждый квартал города

¹⁶ Там же. 199 с.

гитлеровцы превратили в узел обороны, а крупные здания в опорные пункты. Учитывая эти обстоятельства, советское командование провело тщательную подготовку к Берлинской операции. Наступление на последнюю цитадель гитлеризма начали перед рассветом 16 апреля 1945 г. После 30-минутного артиллерийского обстрела по специальному сигналу вспыхнули 140 прожекторов, ослепляя противника. Сотни тысяч советских воинов и тысячи танков ринулись в атаку, поддерживаемые мощной артиллерией и авиацией.

Целая рота салдинцев, 150 человек штурмовали логово фашизма – Берлин. Есть в Санкт-Петербурге Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи. Среди многочисленных экспонатов музея – 152-миллиметровая гаубица. В пояснении сказано, что из этого орудия 30 апреля произведены по Рейхстагу последние выстрелы.

Будучи (еще тогда) в Ленинграде на встрече с однополчанами, майор в отставке, кавалер пяти боевых орденов и десяти медалей, преподаватель Верхнесалдинского металлургического техникума Алексей Степанович Ефимов посетил этот музей и, когда увидел гаубицу, то не мог прийти в себя от изумления. Это была гаубица из батареи, с которой майор А.С. Ефимов прошел путь от огненной Курской дуги до фашистского логова – Рейхстага.

Первые выстрелы гаубицы произвели по пригороду Берлина 21 апреля 1945 г. Батарея майора Ефимова продвигались к центру Берлина по улице Альте Моабитштрассе, где находилась тюрьма, в которой зверски замучен патриот – поэт Муса Джалиль. Огнем своих гаубиц артиллеристы сокрушали в уличных боях все, что мешало нашей пехоте и танкам в их движении к центру.

30 апреля 1945 г. Никогда не забыть майору Ефимову этот трудный день войны. Утром туман, поднявшийся от реки Шпрее, дым горящих берлинских домов затягивали все вокруг. Очертания окружающих предметов казались размытыми. До Рейхстага оставались считанные метры. Но самые тяжелые. На них бушевала свинцовая буря. Земля гудела от взрывов. Но ничто не могло остановить российских солдат. На штурм Рейхстага шли добровольцы артиллерийской бригады. Метр за метром, где бросками, где по-

пластунски, солдаты продвигались к извергающему свинцовый шквал фашистскому логову¹⁷.

В это время 152-миллиметровые гаубицы майора Ефимова вели огонь прямой наводкой по замурованным фашистами окнам и дверям.

В полдень советские воины ворвались в Рейхстаг, и ожесточенная схватка продолжалась внутри. Драться приходилось за каждую комнату, за каждый этаж. Фашисты подожгли внутреннюю деревянную обшивку здания, пытаясь огнем выбросить ворвавшихся в Рейхстаг. Но уже ничто не могло спасти гитлеровцев. Рейхстаг был взят, на его купол водрузили Знамя Победы.

За штурм Берлина 86-я тяжелая гаубичная артиллерийская бригада прорыва удостоена почетного наименования Берлинская, а майор Ефимов награжден орденом Боевого Красного Знамени. Дойти до Берлина и штурмовать Рейхстаг помогал А.И. Солдатов.

В последних боях за Берлин участвовали: С.Я. Лагунов, М.П. Ловягин, И.П. Лукин, Б.П. Зайцев, Л.А. Кормишина, Т.А. Панкратов, Н.Н. Селиванов, И.М. Филистеев, В.А. Фомин, И.А. Черников, М.А. Фомина и др.

Для 40 земляков-салдинцев победная тишина стала вечностью в берлинских братских могилах.

¹⁷Вечный огонь / ред.-сост. Н. И. Буйносова, Ю. М. Каплунов. Екатеринбург, 2005. 160 с.

ГЛАВА 2. ПОБЕДИТЕЛИ В САМОЙ МАСШТАБНОЙ ВОЙНЕ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И СУДЬБА ИХ ПОСЛЕДУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

2.1. Герои фронта и тыла – жители Верхнесалдинского района

Вооруженная борьба с фашистами велась и за линией фронта, во вражеском тылу. Сотни тысяч советских граждан включились в подпольное и партизанское движение. К исходу второго года войны советские патриоты истребили в тылу врага свыше 300 тысяч гитлеровских солдат и офицеров, пустили под откос не менее 3 тысяч поездов, взорвали свыше 800 складов с вооружением и боеприпасами, уничтожили множество танков, самолетов и другой боевой техники врага¹⁸.

Сотни тысяч людей, старых и молодых, мужчин и женщин, уходили партизанить в леса и горы. К концу 1941 г. в тылу врага сражалось около 3500 партизанских отрядов и групп.

Подпольная борьба велась в исключительно трудных условиях: всюду рыскали каратели, они зверски расправлялись со всеми, кто был заподозрен в связях с подпольем, партизанами. Но и захваченные врагом, перед лицом смерти, патриоты оставались верными Родине. На место погибших замученных подпольщиков и партизан вставали новые тысячи бесстрашных мстителей.

Не стали исключением и наши земляки. Во вражеском тылу салдинцы вели активные действия. В первые дни войны хрупкой, четырнадцатилетней девушкой пришла в партизанский отряд на Смоленщине Валентина Васильевна Балакина. Сначала Валентина Васильевна выполняла отдельные поручения руководства особого партизанского соединения «Тринадцать», затем, оценив высокие качества юной разведчицы, 12 августа 1943 г. командный состав соединения зачислил её бойцом партизанского отряда. В сентябре 1943 г.,

¹⁸ Там же. С. 87.

В.В. Балакина была ранена. Она прошла нелегкий путь по лесам и болотам Белоруссии, каждый раз добывая важные сведения о вражеских тылах.

В августе 1941 г., когда на псковские земли пришел враг, Пете Пашукову было всего 10 лет. Он окончил два класса сельской школы, был отличником. Враг оккупировал их деревню, равно как и другие. Часть войск Красной Армии оказалась в окружении. При наступлении зимы, оставшиеся наши войска организовали партизанский отряд. Возглавил его учитель школы, где учился Петя¹⁹.

В период 1941-1944 гг. часть партизан находилась на постое у местного населения. Жители деревень помогали укрывать наших солдат от немцев, обеспечивали партизан, как могли: продуктами, фуражом и т.п. Часть этой помощи посту пала в партизанский отряд. 10-летние мальчишки, школьники наблюдали за передвижением немецких войск и сообщали нашим солдатам, заодно помогали собирать продукты для партизан. Перед ребятами стояла задача – следить за большаком, чтобы не пропустить подхода немцев к деревне. Иногда им приходилось сопровождать партизан из деревни в лес. Было опасно, но разве об этом думали? За смелость Пете в деревне дали прозвище Чапаев.

Потом была знаменитая «рельсовая война», в ней самое активное участие принимал Николай Владимирович. Партизаны взрывали железнодорожные пути, которые вели к Минску. Фашисты так и не сумели восстановить их до июля 1944 г., то есть до прихода Советской Армии. В ходе войны партизанское движение приняло такой размах, что немцам пришлось снимать с Фронта пехотные, танковые и авиационные соединения.

Необыкновенным народным подвигом, не имеющим себе аналога в истории, был труд в тылу. В первые дни войны в стране разработали программу мобилизации всех сил народа на борьбу с врагом. Самым важным в то время было подтянуть к фронту новые дивизии, обеспечить фронт новой боевой техникой, в кратчайший срок перестроить на военный лад все народное хо-

¹⁹Бурляй А. А. Великая Отечественная война Советского Союза: крат. история. М., 2012. 632 с.

зайство, спешно эвакуировать промышленные предприятия и другие ценности из прифронтовых районов вглубь страны. Советская страна должна была стать единым боевым лагерем, а призыв «все для фронта, все для победы!»²⁰ жил в сердцах людей от мала до велика. Неслыханный героизм проявляли люди, работавшие самоотверженно в тылу.

Прибывшие на Урал, в частности, в Верхнюю Салду, эвакуированные предприятия вводились в строй в короткие сроки в невероятно трудных условиях. Разгружали оборудование в осеннюю погоду, жесткие морозы, часто вручную, пока хватало сил... Три-четыре часа отдыха и снова за работу.

Ушедших на фронт мужчин заменяли у станков их жены, старики, дети – подростки. В те трудные дни салдинцы приняли решение: «не уходить с завода до тех пор, пока не будет выполнен фронтовой заказ». Возникшие в городе фронтовые бригады и смены работали под девизом: «В труде как в бою».

Звание «фронтовых бригад» присваивалось лучшим из лучших. А уже к 1945 г. с гордостью носили это звание 200 смен и бригад на заводе г.В.Салда. Настоящими гвардейцами тыла можно назвать множество салдинцев, большинство из них Родина оценила высоко, по достоинству различными наградами, орденами и медалями Советского Союза. Среди них А.И. Парфенов, М.А. Крючков, Ф.В. Рыбаков, К.А. Поликарпов и др.

С пятнадцати лет познать настоящий мужской труд довелось М. Киндышеву. «В те годы мы помогали в цехах (мартен, прокатка). Было голодно. Помню, мать отрежет на работу ломоть хлеба, так я пока иду до проходной, весь его исщиплю стою у станка, в глазах темнеет, а пойду в столовую, то за стол не сажусь, на раздаче выпиваю суп через край. Все время хотелось есть. Летом мать варила щи из крапивы, лебеды, щавеля без всяких жиров (их давали по 5 граммов по карточкам). Особенно тяжелый был 1943 г., когда кон-

²⁰Серазетдинов Б. У. К историографии вопроса о размещении эвакуированных предприятий на Урале в годы Великой Отечественной войны // Урал и Западная Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: (тыл второй мировой войны): материалы науч. конф. / отв. ред. Б. У. Серазетдинов. Сургут, 1996. С. 61-65.

чилась картошка. Люди падали на улице от голодного обморока», – рассказывает труженик тыла.

В годы войны салдинцы давали стране дешевое топливо, очень нужное промышленности, торф. Даже существовала на Басьяновке шуточная поговорка «Каждая торфина – по врагу мина». Не жалея сил, в трудных условиях работы в болотах, басьяновцы показывали пример трудового героизма.

В 1941 г. из-под города Ельня Смоленской области был эвакуирован госпиталь в Верхнюю Салду. Ему был присвоен № 1845 (см. Приложение 1) Он прибыл осенью.

К этому времени были оборудованы палаты, операционная, рентген – кабинет, перевязочная, набран штат. Главным врачом назначен Левандовский. Ведущим хирургом Маркузе.

В город поступали раненые в конечности. Они требовали длительного лечения, долго находились на постельном режиме.

Госпиталь № 1845 размещался в средней школе №1, школе ФЗО, доме отдыха, гостиницах с августа 1941 до января 1944 г. и насчитывал он более 1000 коек.

Заботу о раненых проявляли женщины и девушки всех возрастов, даже маленькие первоклашки стремились принять участие, поддержать бойцов, где концерт организовать, где еще нетвердым почерком вывести письмо в родную сторонку.

Также большую помощь в этой войне оказывали люди, которые забирали детей сирот к себе и давали им любовь, заботу и новую семью.

Чтобы спасти детей, была открыта «Дорога жизни» через Ладожское озеро. Под бомбежками, ежедневно рискуя жизнью, шоферы везли на большую землю беспомощных, изнуренных детей, многие из которых не могли двигаться. Далекой и трудной была эта дорога. Сотни маленьких граждан прибыли на Урал, в том числе в Салду. Они не могли глотать даже воду. По рассказам блокадницы Лиды, им в день давали 2-3 ягодки клюквы, которая

разъедала пищевод и через несколько дней они смогли глотать пищу. Так они вернулись к жизни.

Сыны полков. Юные партизаны, разведчики, танкисты, освобожденные из плена. Разными путями попадали они на войну. Они не знали, как сложится их жизнь через год, месяц, день, через час. Но для победы слились воедино храбрость и недетская сила рук.

Были среди них и девочки. Судьба одной из них связана с крепкими узами с нашим родным городом (Салда).

Майя Жуковская. Уроженка Калужской области. В суровом 1942 г. она оказалась на оккупированной территории. В 40 градусный мороз жителей деревни вывели немцы в центр села, рассортировали. Тех, кто посильнее, расстреляли. Женщин, детей, стариков погнали по минному полю. Взрывы, летящие куски мяса тех, кто только что жил, говорил, мечтал о жизни...

Старший брат Майи за полем увидел красные звезды советских солдат и закричал: «Стреляйте, нам все равно погибать!» Фашисты убили его. К сыну бросилась мать, за ней к брату побежал брат. Обоих убили. Маленькая Майя бежала к родным медленно, осталась жива. Она обняла маму, двух братьев крепко – крепко, прижалась к ним. Так и замерла в 40градусный мороз на несколько часов. Краснозвездные войны забрали ее, окоченевшую к себе, отогрели, но...невозможно вернуть ни маму, ни папу...Девочка молчала...Только командир назвал её своей дочерью, подарил тепло и ласку. Отогрелась душа ребенка. Но после одного из боев, и он не вернулся к ней. Другой командир стал отцом... Невозможно смотреть на страх и детскую боль. Висимец решил отправить девочку на Урал. Самостоятельно добиралась Майя к новой маме и бабушке. Наконец она обрела добрых близких, верных друзей, вторую родину и семью.

То, что война – школа мужества, ясно любому, ко всему прочему, война – школа стратегии и тактики. А где познать данные науки необстрелянным юнцам, которые только перешагнули шестнадцатилетний рубеж и о ходе военных действий черпали сведения из сводок Совинформбюро? Поэтому

в городах и селах создавались военно-учебные пункты (ВУП). Менялось время, некоторые работники ВУПа, подкрепив здоровье (в основном это были люди, прошедшие госпитальные койки, не имеющие возможности в данное время вернуться на фронт), вливались снова в армейские коллективы. Начальником ВУПа был П.Ганжа. В 1944 г. уже руководил учебным пунктом Юткин. В 18 лет Балакин Александр Платонович (бывший учитель физического воспитания школы №14) работал на военно-учебном пункте инструктором по рукопашному бою и лыжам. В то время ответственным за физическую подготовку салдинцев был выпускник Московского института физкультуры Виктор Нелич. Инструкторами работали А. Полков, А. Морозов, Л. Криницын. Вспоминается Александру Платоновичу неунывающий, строгий, заботливый старшина Кузин.

Отработав 12-14 часов у станка на производстве, салдинцы шли на военно-учебный пункт, постигать азы военного мастерства: учились окапываться саперной лопаткой, отражать штыком нападение врага, маскироваться, стрелять и т.п. Усердие и труд молодых учащиеся ВУПа, голодных и истощенных, валившихся с ног после тяжелой смены, направляли штык только в одну сторону, в сторону фронта. Все хотели помочь Отечеству, стать его защитниками... Военную подготовку в Верхней Салде прошли 2240 человек, 890 человек из них, девушки.

Всенародная помощь фронту в годы Великой Отечественной войны проявлялась не только в самоотверженных трудовых делах, но и в других самых разнообразных формах. Уже в первые военные дни был создан фонд обороны, куда советские люди вносили деньги, облигации, драгоценности. Для действующей армии производился добровольный сбор подарков, теплых вещей. Л.А. Новосадова, участница Великой Отечественной войны пишет: «Совсем малочисленным был Верхнесалдинский торг. Но День Победы приближали и те, кто остался в этой маленькой организации. На фронте я получала письма – отчеты о жизни родного коллектива. Одна из старейших работниц торгова Л.Т. Кузнецова, у которой воевали два сына, внесла предложе-

ние: один раз в квартал на фронт отправлять посылки. Ее поддержали. Энтузиастов нашлось немало, включились и домохозяйки. А.Н. Хренова стала выращивать табак, уверяя, что махорка, как хлеб, нужна солдату. Ее поддерживала моя мама, А.П. Оленева, у которой на фронт после меня ушел и отец. Г.Е. Козьменко, работница магазина, вязала носки и варежки. А.Е. Карпенко, М.В. Долгушева, К.Н. Оносова шили и вышивали кисеты. Почти никого из них нет в живых, и пусть будет вечная память об этих труженицах. Первые посылки, любовно приготовленные женскими руками, были отправлены на фронт к Первомайскому празднику 1942 г. с письмами-отчетами о своих делах. Ответ пришел через месяц.

Помогали салдинцы фронту и своими личными сбережениями. Неоднократно носили средства на эскадрильи самолетов, танковые колонны, готовили на фронт посылки с продуктами питания и теплыми вещами, активно подписывались на военный заем. Женщины шили шинели, ватники, гимнастерки, вещевые мешки. Дети любыми путями стремились приблизить победу.

В марте на Урале началось формирование боевого народного ополчения добровольческого танкового корпуса. Советские люди организовали фонд обороны. Каждый месяц они отчислили этот фонд однодневные и двухдневные заработки вносили деньги из своих сбережений, сдавали облигации и другие ценности.

В середине марта 1943 г. на заседании учкома школы один из учеников предложил организовать в школе сбор средств на строительство танковой колонны. Это предложение пришлось всем по душе. В течение недели ученики и преподаватели школы собрали 20 тысяч рублей. В банке деньги пере в Фонд обороны. В этот же день отправили в Москву письмо товарищу Сталину.

Уральские школьники горячо откликнулись на обращение салдинцев. По всей Свердловской области учащимися были собраны сотни тысяч рублей. На эти деньги и была построена танковая колонна. На башне новеньких «Тридцатьчетверок» заводской художник старательно вывел слова «Свердловский школьник».

Так в трудный для Родины час юные уральцы по инициативе учащихся Верхнесалдинской школы №1 имени Пушкина помогли воинам героической Красной Армии в разгроме врага.

Мать. Родина. Даже безумное слово война – женского рода. А женщина – хранительница и защитница очага, встала за Родину, как за свой уголок, уютный, счастливый дом.

В ужасные военные годы будущие матери, тогда еще девчонки, наравне с мужчинами сражались против фашизма. 80 девушек-землячек окунулись в мир сырых блиндажей, теплушек, огненных разрывов. Почти все девушки-салдинки на фронт уходили добровольцами.

В одной из авангардных добровольных групп уходила Л.А. Новосадова. На железнодорожном вокзале в Свердловске формировался первый женский эшелон, состоящий из 64 теплушек. На фронт уезжали девчонки из всех городов области, верхнесалдинцы провожали 16 девушек, а Нижняя Салда – 27. Разные полки службы оказались у девчонок. Варфоломеева, Бекарева начали путь с аэростатчиц. А. Козьменко, М. Бабкина и И. Морозова связистками, А. Медведева тоже была связисткой, но за короткий срок обучилась вождению машины и в даль нашем уже подвозила снаряды. В проекторных частях несла службу Груша Гулека, зенитчицей был Нина Земцева. Командиром пулеметного расчета служила Вера Киндышева. Девчата с Урала, в том числе и салдинки, честно несли свою нелегкую армейскую службу на всех участках войны. В летние дни 1941 г. призвали в Красную Армию студентку Свердловского учительского института, Любовь Павловну Ануфриеву и направили медицинской сестрой. «Условия, в которых мы работали, я бы назвала экстремальными. Всю войну в пути. То с самолета выбросят (не знаю, по чьей вине) в окружение, то в болото...

Бывало, месяцами числились без вести пропавшими, а мы вновь и вновь возвращались...

Приходилось принимать раненых и оперировать под открытым небом, в коровнике, в любых помещениях, где была маломальская крыша над голо-

вой. Раскрытый парашют означал ... операцию. А представьте, что все это происходило зимой?!»²¹.

Фашистская авиация часто бомбила и расположение госпиталя, где трудилась Л.П. Ануфриева, в одной из бомбежек погибла общая любимица, наша землячка Манефа Воронина. Вместе с Любовью Павловной работала медицинская сестра Зинаида Семеновна Жиркова, родом с Басьяновки. (см. Приложение 1) З.С. Жиркова творила с ранеными чудеса. Она поднимала и выхаживала, казалось, безнадежных. Сколько потом с тыла приходило ей сердечных писем с благодарностью от раненых, от их родственников. Попав однажды в сложную обстановку, З.С. Жиркова делала перебежки, ползла попластунски, пользовалась личным оружием, метала гранаты. Медицинским сестрам приходилось держать не только пинцет, но и автомат, пистолет.

Фронтовые дороги Л.П. Ануфриевой и З.С. Жирковой были схожи. Они вместе видели разрушенные города: Вильнюс. Каунас... Зима 1945 года. Штурм Кенигсберга. Госпиталь развернули в самом городе. Любви и Зинаиде пришлось тут же перевязывать раненых, выводить из состояния шока.

Вскоре была капитуляция, последние выстрелы войны на Западе, но для Л.П. Ануфриевой и З.С. Жирковой война не закончилась, их армейские эшелоны шли далеко на Восток. За всю войну Л.П. Ануфриева сделала самостоятельно свыше 50 сложных глазных операций.

Капитолина Федоровна Шабалина (девичья фамилия Вахмянина) ушла на фронт совсем девчонкой, считайте, с первого дня войны. Имеет звание «старшина медицинской службы. Прошла она до Берлина, имеет много наград за отличное служение Родине в годы Великой Отечественной войны.

Галина Ивановна Распопова – еще одна героиня военных лет. Из всех участниц-салдинцев она самая молодая. В 14 лет Галина уже работала в тыловом госпитале, в 15 лет стала донором и сопровождала легкораненых бойцов от фронтового госпиталя до деревни Шабановка, что была километрах в

²¹ Там же. С. 28.

двадцати от передовой. Когда в их деревне развернул работу тыловой госпиталь, Галя устроилась санитаркой (см. Приложение 1).

Судьба не миловала Любовь Ивановну Мягких рано они осиротели с сестрой Машей. И в 17 лет Люба пошла на фронт. Осваивать премудрости медицины приходилось в блиндажах и окопах. Но санинструктор Люба не унывала, вытаскивала на себе забинтованных солдат с передовой, ходила с ними под пулями. Бесстрашие молодой девушки заметило командование и наградило медалью «За боевые заслуги». Недолго пришлось Л.И. Мягких ощутить «защиту» этой награды, вскоре после вручения она получила тяжелую контузию. Победа застала Любовь Ивановну в госпитале.

В салдинском госпитале трудилась в годы войны Вяткина Юлия Ивановна.

Молодость А.А. Трушовой прошла тоже в солдатской шинели. Семнадцатилетнюю девушку вызвали в район и направили в г. Мичуринск. Так она попала в армию, в зенитную артиллерию. Определили ее наводчиком орудия. Тогда, при наступлении гитлеровских полчищ, их 290-я дивизия защищала подступы к Воронежу. Бои были тяжелые. Особенно трудно было женщинам переносить тяготы боев, наступлений, обороны... Но война есть война, и у нее свои правила.

В 1943 г. их дивизию перебросили в г. Белосток (ныне г. Гродно), и там прослужила два года войны. В 1944 г. наши войска перешли в наступление, и военный путь Анастасии Александровны закончился в г. Кенигсберге. Но как ни трудно бывало на войне, а молодость брала своё. В том же 1943 г. познакомилась она с молодым сержантом Иваном Трушовым, да и ему приглянулась молоденькая черноглазая девушка. Поллюбили друг друга, и любовь оказалась на всю их долгую жизнь. Вместе были до конца войны. Прожили совместно 47 лет.

С честью воевали женщины-салдинцы: Л.А. Новосадова, Л.П. Ануфриева, Е. Сидорова, М. Фомина, Е. Рожнева, Н. Пономарева, М. Бабкина, В. Балакина, Е. Беседина, М. Верхошанская, А. Гусева, З. Жиркова, В. Золотарева,

В. Карнишина, А. Курчевская, М. Меньшикова, Н. Мухачева, В. Петрова, П. Самсонова, М. Секерина, А. Соколова, Н. Степанова, К. Шабалина, А. Шмигельская и др.

2.2. Верхнесалдинцы – участники Афганской и Чеченской войн: продолжение героических традиций отцов и дедов

Афганистан – многонациональное государство. На его территории проживает более 30 разных национальностей: пуштуны – 52 % населения; таджики – 20% населения; хазарейцы, узбеки, пашан, киргизы, джаты и многие другие составляют 28% населения. Религия – ислам. Государственный язык: пушту и дари.

Каждый год мы оцениваем пережитое и, прежде всего, узловые моменты нашей истории, оказавшие громадное влияние на ход развития страны, на судьбы миллионов россиян. Среди них особняком стоит необъявленная афганская война, кровавый итог которой – 15 тысяч убитых, более 50 тысяч раненых и изувеченных, свыше 300 пропавших без вести.

И всегда встают вопросы: как, зачем и почему мы оказались втянутыми в Афганскую войну?

В конце 70-х влияние СССР в Афганистане начало стремительно расти, и с апреля 1978г. по март 1979г. между Советским Союзом и Демократической Республикой Афганистан было подписано 75 соглашений по вопросам экономического и военного сотрудничества. Наша страна содействовала в реконструкции Кабульского аэропорта и строительстве шести аэродромов, предполагалось соорудить нефтеперерабатывающий завод, горно-обогатительный комбинат, мощную линию электропередачи. Договор о

дружбе и сотрудничестве от 5 декабря 1978г. предусматривал, в частности, и военную помощь в случае угрозы безопасности обеих стран²².

Подписание такого договора не было случайным. Пришедшее к власти в результате военного переворота 27 апреля 1977г. руководство народно-демократической партии Афганистана взяло курс на радикальные социальные преобразования по советскому образцу. Но эти преобразования не учитывали этнических, национальных и религиозных традиций народа, реформы вызвали резкое неприятие со стороны значительной части населения. Положение усугублялось ожесточенной борьбой за власть внутри самой НДПА.

С начала 1979 г. положение в стране начало резко ухудшаться. Кроме того, большинство стран Запада и мусульманского мира, а также Китай, заняли негативную позицию по отношению к новому афганскому руководству, что тоже не способствовало стабилизации обстановки.

В этих условиях афганское руководство усилило давление на советскую сторону с просьбой ввести на территорию страны воинский контингент для обеспечения безопасности органов власти в Кабуле, охраны объектов советско-афганского сотрудничества.

Летом 1979г. в Кабул прибыл спецотряд КГБ СССР «Зенит». Основной задачей «Зенита» была разведка города, государственных и правительственных зданий, объектов спецслужб, армейских штабов и казарм, их систем охраны.

Большая беда зрела внутри НДПА, где Амин поставил цель отстранить Тараки от власти. 14 сентября, во время приезда Амина к Тараки, у кабинета последнего произошла перестрелка. Позже Амин приказал арестовать Тараки. 8 октября 1979г. офицеры гвардии задушили подушками Тараки.

²²Гревцова Т. Е. Повседневность афганской войны (1979-1989 гг.) в воспоминаниях ее участников // Новое прошлое. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnost-afganskoy-voyny-1979-1989-gg-v-vozpominaniyah-ee-uchastnikov> (дата обращения: 22.06.2022).

Известие о расправе над лидером Апрельской революции вызвало шок в Москве. Именно с этого момента произошли изменения в позиции руководства СССР относительно ввода войск в Афганистан.

Провокация – обычное дело в стране, где едва ли не каждый год происходила насильственная смена власти или устранялись политические противники. Незадолго до декабрьских событий в здание, где находился отряд «Зенит», была брошена граната Ф-1. Никто не пострадал, но в целях безопасности «зенитовцам» выделили бронетранспортер.

К концу ноября 1979г. в руководстве СССР окончательно сформировалось мнение устранить Амина, заменить его более лояльным деятелем. Одним из самых драматических моментов стало совещание 8 декабря в Ореховой комнате Ю. Андропова, А. Громыко, М. Суслова, Д. Устинова, куда был приглашен начальник Генштаба Н. Огарков. Долго взвешивали все «за» и «против». Последней каплей, перевесившей чашу весов в пользу ввода войск, стало решение министров иностранных дел и обороны НАТО на встрече 12 декабря в Брюсселе. Они одобрили сценарий размещения в Западной Европе новых американских ракет средней дальности «Круз» и «Першинг-2». Они могли поражать территорию Советского Союза. Одновременно пришла телеграмма из Кабула, в которой советские представители доказывали, что выполнить задачу по устранению Амина имеющимися в Афганистане силами они не в состоянии, просили подкрепления. Вечером того же дня советское правительство приняло окончательное решение о вводе войск в Афганистан. По их мнению, после решения натовцев терять уже было нечего. Роковой шаг уже был сделан²³.

12 декабря 1979 г. по предложению комиссии Политбюро ЦК КПСС по Афганистану (Ю.В. Андропов, А.А. Грамыко, Д.Ф. Устинов, Б.Н. Пономарев). Л.И. Брежневым было принято решение об оказании ДРА военной помощи путем ввода на его территорию ограниченного контингента советских

²³Веретельник А. Чеченский вопрос в афгано-российских отношениях // Sciences of Europe. 2020. № 54-3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chechenskiy-vopros-v-afgano-rossiyskih-otnosheniyah> (дата обращения: 22.04.2022).

войск. Главная цель нашего военного присутствия определялась однозначно: стабилизация обстановки и отражение возможной военной агрессии извне. Войска должны были встать гарнизонами и ни в коем случае не вступать в афганский конфликт. Этом, что непосредственного участия в боевых действиях не предполагалось, свидетельствует факт отправки в Афганистан в составе воинских частей военнослужащих запаса, специально призванных для этой цели.

Ввод войск начался 25 декабря 1979г. в 15 часов по московскому времени в соответствии с директивам МО СССР от 24.12.79г. № 312/12/001. В Кабул и Баграм были переброшены части 103-й воздушно-десантной дивизии, через Термез и Кушку в Афганистан вошли колонны двух мотострелковых дивизий. Первой акцией, которую осуществили наши войска 27 декабря, стала операция «Шторм 333» по свержению режима Амина. В ходе штурма дворца Амин был убит. Радиостанция Кабула передала обращение Б. Кармалы к народам Афганистана.

Тогда никто не мог предположить, что миротворческая миссия превратится в кровопролитную десятилетнюю войну, унесшую тысячи жизней наших солдат и офицеров.

Никого из главных действующих лиц той эпической драмы уже нет в живых. А те, кого военная судьба привела на дороги Афганистана, стараются обязательно встретиться дважды в год, 25 декабря и 15 февраля, чтобы вспомнить своих погибших товарищей и участие в тяжелейших сражениях. Они выполняли интернациональный долг, отстаивали интересы своей страны. Они приходят на эти традиционные встречи при орденах и медалях.

Последний солдат покинул афганскую землю утром 15 февраля 1989г. Тогда мы считали, что закончили войну. Но и после окончания войны афганская трагедия продолжается. Она – в горе матерей, сирот, вдов. Она – во многих проблемах инвалидов и молодых ветеранов. Она – в до конца нерешенной задаче возвращения домой всех военнопленных.

В ограниченном контингенте советских войск в Афганистане участвовали и уральцы, при этом 245 жителей Свердловской области отдали свои жизни, выполняя свой воинский долг перед Родиной, четверо погибших проживали в Верхнесалдинском районе.

Жителями Верхнесалдинского района был рядовой И. Васиков. Его жизнь и героический подвиг достойны, быть примером для подрастающего поколения, для всех, кому не безразличны судьбы нашего Отечества.

Игорь Васиков родился 20 июня 1965 г. в поселке Басьяновский Верхнесалдинского района. Окончил школу и профессионально-техническое училище, работал трактористом на Басьяновском торфопредприятии. Это был веселый отчаянный парень, который мог за себя постоять и смело шел на встречу опасностям.

В октябре 1982 г. был призван в Вооруженные силы. С декабря того же года проходил службу Афганистане, в артиллерийском дивизионе 191-го отдельного мотострелкового полка под городом Газни (в/ч 39776).

Своей маме он сообщил: «Вот я и в Афганистане. Служу артиллеристом в провинции Газни. Нас, молодых, на операции пока не берут. Наше подразделение несет службу в боевом охранении. Скоро поедем на первую операцию. Будем громить душманов недалеко от Кандагара». В одном из писем он писал: «Тебе не придется за меня краснеть. Командир считает меня одним из лучших солдат во взводе, особенно после недавнего случая. Старослужащие хотели убить нашего молодого сержанта, а я вступился за него. Теперь в коллективе меня уважают». Ямиле Тимербаевне не пришлось краснеть за единственного и любимого сына.

Меньше, чем за год Игорь Васиков принял участие в семнадцати боевых операциях по уничтожению бандитских формирований мятежников. По свидетельству сослуживцев, в условиях боевых действий Игорь неизменно проявлял мужество и отвагу.

«6 октября 1984 г. при ведении боевых действий в районе населенного пункта Бараки батарея, в составе которой находился Игорь, получила задачу

выйти в указанный район и поддержать артиллерийским огнем мотострелковые подразделения. На маршруте следования колонна батареи подверглась сильному обстрелу. Рискуя жизнью, Игорь переместился на выгодную позицию и, обнаружив огневые точки противника, открыл по ним огонь из личного оружия. Благодаря его действиям расчет привел орудие в боевую готовность и отразил нападение. В этом бою Игорь лично уничтожил троих мятежников, но сам был смертельно ранен».

Ямилия Тимербаевна часто разглядывает фотографии в альбоме. Младенец, школьник, подросток, юноша – везде он рядом с ней. В ее душе больше 20 лет звучат слова Игоря из его последнего письма: «Мамочка, будь счастлива, не болей, чаще улыбайся и не забывай меня».

Рядовой Игорь Васиков посмертно награждён орденом Красной Звезды.

Похоронен на кладбище поселка Басьяновский Верхнесалдинского района Свердловской области. Васикова Ямилия Тимербаевна переехала жить в Башкирию.

Ежегодно 15 февраля Россия отмечает годовщину вывода Советских войск из Афганистана. В этот день мы чтим память о всех погибших, выполнявших свой воинский долг в разных локальных точках.

Таким образом, по официальным данным, в боевых действиях на территории ДРА участвовало более 524 тысяч человек, безвозвратные потери СССР составили 15 031 человек, 54 тысячи человек получили ранения, более 416 тысяч человек заболели. Через горнило афганской войны прошли более 8000 жителей Свердловской области, 245 из них отдали свои жизни.

В Верхней Салде 4 военнослужащих, погибших в Афганистане, 4 человека, погибших в Чечне. За последние несколько лет Верхнесалдинская районная организация Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане неизменно организовывала акции памяти погибших, исполнивших свой воинский долг в местных районах.

Еще одна кровопролитная война покалечила жизни и судьбы наших земляков. Чеченская война.

Много лет назад на российском Кавказе разразилась война, вошедшая в российскую историю как одна из самых жестоких и непонятных. Это оставило после себя гораздо больше вопросов, чем ясности. Ее, разгоревшуюся внутри России, точно нельзя назвать ни гражданской, ни межнациональной. Однако поначалу власти вообще не считали это войной, иногда посылая на верную смерть неполные и совершенно неподготовленные полки и бригады. А поздней осенью 1994 г., когда российская армия уже двигалась к Грозному, никто не верил, что будет война: ни чеченцы, ни русские.

Трудно, но почетно рассказывать о судьбах интересных, заслуженных людей. В нашей работе мы хотим рассказать о жизни земляка-салдинца, который навсегда останется в сердцах его родных, близких, сослуживцев. О таких людях надо рассказывать будущим поколениям. Этот путь интересен, он проляжет по жизни Дениса Бортнова хорошего, простого и интересного парня, которых на первый взгляд много вокруг нас. Но его жизнь в тоже время индивидуальна, особенна. Да и корни у него крепкие, глубокие. Дед Евгений Михайлович и прадед Михаил Григорьевич были моряками, не хилыми людьми, они были преданы Отчизне, служили ей верно в разные эпохи. Эти уважаемые моряки по ветви матери Ларисы Евгеньевны. Поговорим о генетической линии патриотического направления.

В канун 25-летия Великой Победы советского народа над фашистской Германией газета «Салдинский рабочий» опубликовала материал под названием «Наследство». Конечно, наследство бывает разным. Но Денису оно досталось хорошее, светлое, порядочное, наполненное уверенностью в будущую прекрасную жизнь, в этой уверенности как бы и завет от старших поколений служить честно, быть верным Присяге, нести звание патриота с высоко поднятой головой и гордиться принадлежностью к родной земле, малой родине.

И Денис любил свою землю, он любил жизнь, он ей отдавал свои силы и знания. А теперь давайте приведем статью «Наследство» в полном объеме. «В 1953 г. в Нижней Салде провожали в последний путь Михаила Григорьевича Мокеева».

Жизнь этого человека была пронизана высоким и гордым духом русских моряков, героически сражавшихся с японцами у стен Порт Артура и Чемульпо. Правда, сам Михаил Григорьевич в то время еще не стоял на вахте под боевым стягом. Но он служил на «Варяге», и чтил, и выполнял святые традиции героев.

Матросская служба Михаила Григорьевича началась в 1910г. Он бороздил северные моря на крейсерах «Гавриил» и «Олег». А когда потопленный «Варяг» был поднят, и над ним снова затрепетал на соленом ветру российский флаг, Михаил Григорьевич был зачислен в команду «Варяга». Легендарное судно возвращалось из Японии в Россию в 1916г.

Михаил Григорьевич из Петрограда приехал на родной Урал. Воевал кулаками и колчаковскими бандами, был председателем сельского Совета в неолитобе, металлургом стахановцем.

Михаил Григорьевич оставил в наследство сыну яркие рассказы о героизме армейцев, передал свое мастерство и непоколебимую веру в коммунизм. И еще оставил бескозырку с золотой надписью «Варяг», да матросский бушлат, что хранится в Нижнесалдинском народном музее.

Как же сумел ты воспользоваться наследством, сын матроса с легендарного «Варяга»? Какое наследство ты оставишь своим детям?

В одной из наших песен поется: «Должен, и сын героем стать, если отец герой?». И еще у нас говорят: «Сыновья идут дальше отцов». Как это точно и верно. Сыновья героев Гражданской стали героями Отечественной. А сын матроса с «Варяга» тоже стал матросом. В 1942 г., когда фашистские полчища рвались к Москве и Волге, Евгений Михайлович только закончил десятилетку. И пошёл в добровольцы²⁴.

Видимо, это простое совпадение, что сын моряка стал моряком. Евгения направили во Владивосток на подлодку, на охрану морских границ. Подводники сопровождали транспорты. Участвовал Евгений Михайлович и в войне с Японией, о чем свидетельствует награда Родины.

²⁴Авдеева А. М. Война и мир специального назначения. Екатеринбург, 2010. 186 с.

В 1943 г. Евгения Михайловича избрали комсоргом дивизиона. Позднее он стал сначала кандидатом, а затем, в 1947г., и членом партии.

Отец наказал Евгению Михайловичу беречь мир. И он бережет. По завету отца своим трудом строит коммунизм.

Так более 30 лет назад писала журналист «Салдинского рабочего» о наследственности семьи Мокеевых. (см. Приложение 2). В тот момент дочь Евгения Михайловича, Лариса, впитывала науку отца: быть доброй, щедрой к людям. Со временем она выросла, вышла замуж, стала носить фамилию Бортновой, родила сына Дениса, которого воспитала хорошим, можно подчеркнуть достойным гражданином своей страны.

О Мокеевых можно рассказывать долго, фамилия прославлена не одним поколением семьи.

Об отце мама Дениса, Лариса Евгеньевна вспоминает: «Я всегда с любовью вспоминаю папу. И Денису рассказывала о нем и о своем дедушке Мише, который был моряком и служил на кораблях «Олег», «Гавриил» и «Варяг». Денис даже какое-то время собирался идти служить во флот. Для меня был папа образцом честности, трудолюбия. Он был заслуженным человеком, его авторитет непререкаем.

Но не только со стороны мамы были в этой семье защитники родины.

Прадед Дениса со стороны отца также в первых рядах встал на защиту родины.

Прадеда Фёдора Васильевича в июне 1941 г. призвали в армию, он работал шофёром на ЗИС. 5 человек шофёров добровольцев были участниками исторического парада в Москве 7 ноября 1941 г., отсюда они были направлены на фронт, защищать сердце нашей родины Москву. Затем он проходил службу в составе 1 Белорусского фронта шофёром. Приходилось возить снаряды, солдат и т.д., зачастую бывая под бомбёжками и обстрелами. Был представлен к награждению медалями: «За отвагу», «За взятие Праги» и другими.

Вспоминает Лариса Евгеньевна: "Наш Денис родился 14 апреля 1980 г., вес 3500, рост 51 см. Это был самый счастливый день в моей жизни. Я стала

мамой и у меня есть это маленькое ненаглядное существо сын. 30 апреля из роддома нас забирает счастливый папа и везёт к своим родителям где мы и жили первое время. И вот Денёчек, я так его звала, подрастает, улыбается, любит купаться, любит, когда я ему делала зарядку."

Когда подросток очень много задавал вопросов: «Почему?». Я так и звала его «Почемучкой». Его «Почему?» было нескончаемым, из каждого ответа он умудрялся задать новый вопрос.

Так незаметно Денис подрастал, становился день ото дня мужественнее, умнее.

1995 г. для него, наверное, был самым памятным. Сдал выпускные экзамены в девятом классе на отлично, защитил реферат по физике на городской конференции. Окончил школу искусств, прошли два выпускных вечера. Последний звонок мне запомнился. Собирались классом у нас, готовили небольшой концерт учителям. Что-то я им подобрала, на пианино играла Ирина из их класса.

На последнем звонке вручали книги активистам класса, в том числе Денису.

Вот закончились школьные годы. В колледж его приняли без экзаменов на отделение механиков. Вот тут мы немного с ним не подумали, с его успехами можно было идти и в десятый класс. После окончания средней школы сразу можно было поступать в институт, но почему-то он решил сначала окончить колледж. Это было его первой задачей.

У Дениса была любимая игрушка – танк. Он везде ее брал с собой и родные думали, что он станет танкистом.

Денис с детства мечтал быть директором завода. Мечтал окончить колледж и продолжать учебу в институте. Служить в армии всегда был готов. После прохождения призывной комиссии, приходил гордый из-за того, что он здоровый парень. Служить хотел только в трудных частях, он мечтал быть десантником. В Асбест, куда его готовили для прохождения военной службы, он не попал по неизвестной причине.

Провожали его на службу в армию с 14 на 15 июня 1999г., в день рождения Ольги. На проводах людей собралось около пятидесяти человек. Среди них были родственники и близкие друзья. Были напутственные слова, был блокнот с записями пожеланиями от всех, была бутылка, на которой все расписались. А у меня на сердце было тяжело. Мы так никогда на долго не расставались с Денисом. Мы с ним были очень дружны. Сын как бы был мой, дочь папина. Я всё время была на кухне. Денис заскочит, схватит меня и скажет: «Мам, ну, что ты? У меня всё будет нормально, ведь я вон какой шкаф.» – так он себя называл. Отправляли его как-то весело, дружно. Ольга сильно тоже плакала, выбежит на лестницу и сидит. Денис взял её на руки, так и вынес к автобусу. Вот пишу и это всё у меня перед глазами. В автобусе пели песни. После отправки на службу пошли дни ожидания первого письма. Пришло оно аж 20 июня из Егоршино. В этом письме Денис сообщал, что у него всё хорошо и что он направляется для прохождения службы в город Асбест. 23 июня получили второе письмо уже из Нижнего Тагила, из войсковой части специального назначения. В письме сообщил, что в Асбест набор закончился. На 4 июля назначен был день принятия военной Присяги. Он на это торжество нас пригласил. На церемонию принятия Присяги поехала я, бабушка, Оля сестра и друзья Женя с Любой. Там нам показали, как они живут. Солдаты прошли строем, на который все присутствующие любовались. Я даже удивилась, что за такой короткий срок их, вчерашних студентов и школьников, так хорошо научили ходить строевым шагом. После прохождения их перестроили в две шеренги, после чего начали наши мальчики присягать на верность Родине.

После принятия Присяги Дениса отпусти с нами погулять до 20:00 часов. В военной форме он был какой-то немного чужой и серьёзный. Он как-то сразу стал взрослее всех нас. Мне он показался ответственным человеком. Видимо, иначе военному человеку нельзя быть. Впоследствии по выходным дням мы к нему приезжали по очереди, то я, то дед, то бабушка.

И вот в середине июля его направляют в учебную часть в Сыктывкар Коми Республику. Решил учиться на сапёра, хотя ему предлагали остаться в части и стажироваться исполнять Должность старшины роты. Денис любил смену мест, поездки. Да и ребята из Верхней Салды, с которыми он подружился, тоже поехали с ним учиться на сапёра.

Денис участвовал в спортивных соревнованиях, был ответственным и хорошим солдатом.

Командир взвода объявил благодарность за хорошую службу и за участие в спортивных мероприятиях. 22 августа четверо курсантов, в том числе и Денис, стоял в почётном карауле у вечного огня в честь Дня Республики Коми. Он писал, что в этот момент был воодушевлён, что ему доверили такой ответственный и почётный пост. Он гордился военной формой одежды, носил её с особым уважением.

Так потихоньку шла служба в армии.

Чуть позднее случайно бабушка услышала по радио, что их часть едет в Чечню. Вечером я позвонила в часть. Он сказал, что утром они уезжают, и просил, чтобы не приезжали, так как уже не успеть приехать до отъезда. Но дед все же поехал и проводил его.

Когда они уехали в командировку, я каждую неделю звонила в часть и узнавала, как дела. Потом к 23 февраля предложили отправить им туда посылки. Я пришла в школу, там Зинаида Михайловна, классный руководитель Дениса, с ребятами написала письма Денису, собрали посылки, даже деньги собрали и матери ребят. Мы с дедом поехали в часть, зашили подарки в мешок, а на деньги спросили, что можно купить. Нам сказали, что нужны носки, так как там воды не хватает и их стирать нет возможности. И мы купили, наверное, сотню носок, опять зашили в мешок и отдали в часть.

Денис позже написал, что получил посылки. Он получил и всем раздал носки и конфеты, также тетради и конверты. Даже написал письма в школу и в садик. Но, увы, они так и не дошли до адресата. Даже домой нам одно письмо принёс одноклассник Дениса, который уже отслужил в Чечне – Слава

Павлов. Он принес его 7 марта, а второе письмо пришло уже после похорон Дениса.

Было тяжелое время, когда Денис был в Чечне. Каждый день по несколько раз смотрели новости, думали, что увидим Дениса или что-то услышим. Всё время пребывания его в Чечне для нас всех было тревожным. А в письме писал, что только заготавливают дрова, возят воду и что хочется чего-нибудь домашнего и сладкого. О том, как служил, лучше расскажут ребята.

С их слов я поняла, что Денис по собственной инициативе носил тяжести, рацию и т.д. Когда они подорвались на фугасе, всех сбросило с БТР, а двое погибли. Дениса контузило, им неделю пали на лечение. Денис уже через два дня ходил и что-то делал.

Все этим были удивлены. И даже, когда его везли раненым, ребята думали, что он выживет. Ведь столько в нем было здоровья.

У него на несколько лет было распланировано, как сказал его одноклассник Слава Павлов, который принёс письмо из Чечни. И, узнав, что Денис погиб, он сказал, что это не он, у него всё продумано, он не может так просто погибнуть. Но узнаём, что он спасал товарища и был ранен. На это похоже. Он не мог оставить товарища в беде.

Воспоминания о внуке, записанные со слов Виктора Петровича, к большому сожалению, ушедшему из жизни²⁵.

Денис мог выполнить любую мужскую работу, всё ему было по плечу. Вот, думаю постоянно, почему бы такому прекрасному парню не жить? И от него была бы огромная польза обществу, он радовался жизни, любил её всеми клеточками своего организма. Это, вроде бы, как говорят люди –золотой фонд Отечества. И не стало в марте 2000 года Дениса. Его убили боевики при освобождении села Комсомольское Чеченской Республики 9 марта 2000г. в тот момент, когда он прикрыл своим телом раненого товарища. Был смертельно ранен в спину.

²⁵ Там же. С. 32.

Он погиб мужественно, как и подобает Солдату России. Когда я узнал о гибели внука, то внутри во мне что-то оборвалось. Я ездил за телом Дениса в Ростов-на-Дону. Доставил его в гробу в родной город, и с этого времени для меня не стало нормальной жизни. Он был любимым моим внуком, в нем была моя жизнь. Жаль, очень жаль, что не стало Дениса. Память о нём живет постоянно во мне.

Сослуживец Аношен Виталий рассказывает: «С Денисом Бортовым мы познакомились в начале января 2000г. на высоте 260.0 около н.п. Ачхой Мартан. На этой высоте каждые сутки, сменяя друг друга, дежурили взводы из ГСНов нашего 120 СиН. Каждому взводу дополнительно давалась пара разведчиков из взвода разведки, в котором я и проходил свою службу.

На свое первое дежурство на высоте 260.0 мы заступили с моим товарищем напарником Олегом Пешковым. В этот же день на высоте дежурило подразделение л-та Д.Аксенова. Там я и повстречался впервые с Денисом Бортовым.

В моей памяти навсегда останется этот здоровый, красивый, серьезный парень, который мог справиться с любым ненастьем. Надолго я запомнил день 7 января 2000г. – Христово Рождество, когда наш отряд понес первые боевые потери: от взрыва фугаса погибли ряд. Юхлин и рядовой Титов. Многих парней из 2 ГНС контузило, тех, кто сидел на злополучной БТРД. Среди них был и Денис. Отряд выполнил задачу: атака боевиков была отбита, несколько «ваххабитов» уничтожили. Каково же было мое удивление, когда уже через день я вновь увидел спокойно шагавшего по лагерю Дениса. Помню, я спросил его: «Большой (так его все звали), неужто уже оклемался?» А он не так спокойно, с улыбочкой: «Нормально все. Порядок». Несгибаемая воля у человека. Он и погиб, как Настоящий Мужчина, спасая своего боевого друга... Вечная ему память...»

В своем письме матери Дениса еще один сослуживец и друг Ясиненко Юрий, писал: «О гибели Дениса я узнал в городе Моздоке, будучи на излечении в госпитале. Меня ранило в ногу, когда разведчики вытаскивали каких-

то милиционеров. Уже в госпитале после операции увидел, что в палате лежит заместитель по политической части 2-й ГСН. От него начал узнавать кто, как и где? Когда узнал, что погиб Бортнов, то подкосилась единственная нога и я слёг на койку. После узнал, что Денис вытаскивал кого-то. Пробежал, как положено, спрятался за забор (железный лист). Потом начал тащить раненого товарища и сквозь забор прошли три пули и все на поражение. Всё это я узнал со слов бойцов».

На войне, это подтвердят бывалые вояки, случается такое, что обычному человеку и во сне не приснится. На войне всегда есть место подвигу. Село Комсомольское не исключение. Но было и такое, от чего, может быть, не слишком сентиментальные бойцы спецназа, и те вздрогнут.

Командир взвода специального назначения прапорщик Сергей Вернигор сказал: «Об этом обязательно надо рассказать. Об этом будут помнить все в нашем отряде, пусть знают и другие».

Пост гранатометчика рядового Евгения Березина находился на улице, на окраине села. Задача ясна: вести наблюдение, не дать пройти бандитам. Примерно в половине шестого утра солдат заметил, что в его направлении движутся три силуэта. Может, разведка? Нет. На всякий случай спросил пароль. Молчок. Он тут же сообщил о незнакомцах в группу под началом старшего лейтенанта О. Семахина. Позже выяснится, что Березин спас от неминуемой гибели своих отдыхавших в это время товарищей.

Солдат уже отчётливо видел трёх вооружённых до зубов бандитов с черными повязками на голове. Смертники. Они шли в полный рост, словно в психическую атаку.

Березин не моргнул и глазом. Сходу уничтожил одного боевика, второго смертельно ранил. Третий успел забежать за стоявший недалеко трактор, а затем дополз до изгороди и оттуда открыл огонь. Ему удалось тяжело ранить солдата. Березин истекал кровью, но продолжал отстреливаться. Его сослуживцы уже были на ногах. Первым подоспел рядовой Бортнов. Своим телом

он заслонил братишку от пуль боевика, но сам был ранен в спину. Кровь фонтаном брызнула на росшие рядом розы.

Странная картина открылась спецназовцам, когда первые лучи солнца заиграли в лепестках прекрасных цветов. Кровавые розы леденили душу и были ужасающе красивы. Третий боевик вскоре был уничтожен группой Андреуце. Но самое главное, что за тремя смертниками, которые являлись, по сути дела, головным дозором, шли ещё более шестидесяти душегубов. Благодаря самоотверженным действиям Березина и Бортнова этот отряд боевиков отошёл. Герои предотвратили большую опасность.

Друзья павших солдат сняли с убийц чёрные косынки и надели на себя. Они поклялись расчитаться за гибель товарищей. В это время сержант Валерий Китаев находился в Моздокском госпитале. Как только узнал о случившемся, он первым же бортом вылетел в отряд. «Ни шагу назад, отомстим за ребят», – такое решение принял отряд.

Вскоре бойцам представился такой случай.

«В ночь с 8 на 9 марта 2000г. в Чечне под Комсомольским боевики пошли на прорыв. Один из бойцов группы, в которой находился Денис Бортнов, был смертельно ранен. Не дожидаясь приказа, по зову сердца, Денис бросился на помощь товарищу и прикрыл его своим телом, и тут же был убит сам. А домой полетела телеграмма с трагическим содержанием. Весь город потрясло известие о гибели Дениса Бортнова. Его здесь хорошо знают, как хорошего парня и замечательного спортсмена. И вот его не стало. Горожане прекрасно помнят день похорон Дениса. Много людей пришло проститься с геройски погибшим земляком. И в эти дни мы снова вспоминаем о нём. 28 ноября в городском Дворце культуры состоялось торжественное вручение родителям Дениса ордена Мужества, которым он был награжден посмертно.

Большой зал Дворца заполнен до отказа. На сцене фотография Д. Бортнова, трепещущее пламя свечи освещает мужественное лицо молодого воина. Знамя, почетный караул. На сцену поднимаются родители Дениса, его дедушка и бабушка. Тревожная, волнующая тишина царит в зале. Ведущая це-

ремонию награждения Г.П. Клещева приглашает на сцену бывшего классного руководителя Дениса Зинаиду Михайловну Попову. Она рассказывает, каким учеником был парень. Уже тогда он считался заводилой в классе, ни одно мероприятие не обходилось без него.

Он впитывал в себя всё, торопился узнать новое. Наверное, он торопился жить, волнуясь, говорит Зинаида Михайловна. И дело было стержнем его недолгой жизни.

На сцену поднимается человек, на глазах которого произошла трагедия. Это старший лейтенант Семахин, на момент гибели Дениса, выполнявший обязанности командира группы. Пожалуй, говорить ему было тяжелее всех, груз ответственности за гибель своего подчинённого, боевого товарища давит тяжелым камнем.

«Дениса я знал с курса молодого бойца, – с трудом произносит старший лейтенант. – Я был командиром взвода. Этот парень выделялся среди других ростом и физической подготовкой, а также тягой к знаниям. Он выучился на сапёра специального подразделения. Два месяца бок о бок мы прослужили с ним в одном подразделении».

Семахин медленно, будто преодолевая внутреннюю боль, рассказывает о последнем бое нашего земляка, имя которого увековечено на мемориале в отряде, где он служил. Повернувшись к родным Дениса, старший лейтенант просит прощения за то, что не уберёг их сына и внука. И словно прощая этого мужественного воина, сумевшего найти в себе силы посмотреть матери погибшего бойца в глаза, Лариса Евгеньевна Бортнова обнимает старшего лейтенанта, как обняла бы своего сына. И это мгновение стало, пожалуй, самым волнующим во всей церемонии, не оставив равнодушным никого.

«Салда воспитывает героев, это я говорил и повторяю снова», – сказал военком полковник Л.Н. Личман

Юрий Игов, Андрей Красилов, Евгений Ефимов и вот ещё одно имя Денис Бортнов. Конечно, лучше бы эти парни жили, но так распорядилась судьба. И мы склоняем головы перед их памятью. Чеченская и Афганская войны при-

несли много горя в жизни и судьбы людей. Но можно с гордостью сказать, что салдинцы настоящие герои и патриоты своей Родины. Ученики, с начальной школы должны знать героев, которые жили с ним в одном городе.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

3.1. Элективный курс. Великая Отечественная война в исторической и художественной литературе: Верхняя Салда и Верхнесалдинский район в 1941 – 1945 гг., наши земляки – герои фронта и тыла

Пояснительная записка

Актуальность курса. История как учебный предмет школьного курса обладает необычайно высоким потенциалом в деле патриотического воспитания учащихся, а тема «Великая Отечественная война» – одна из ключевых в этом направлении исторического образования.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование учащихся любви к своей Родине, ненависти к её врагам, постоянной готовности к её защите. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому основным принципом данного курса является взаимосвязь истории Верхнесалдинского района с историей страны. Отзвуки Великой Отечественной войны до сих пор острой болью отдаются в памяти народа. Засекреченные до недавнего времени, а ныне опубликованные архивные материалы, фальсификаций, которыми наполнялась наша духовная жизнь, и питались корни исторической памяти о Великой Отечественной войне, а также судьбы многих наших земляков, которые до сегодняшнего дня были не известны²⁶.

²⁶Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры. «Учитель». М., 2015. 117 с.

Современное поколение школьников немало знает о Великой Отечественной войне, знает о мужестве и доблести наших воинов, добывавших победу. Однако отдаленность военных лет приводит к тому, что эти события порой путаются, а в их изложении появляется помпезность и лаконичность. Необходимо, чтобы обучающиеся не только знали, но и чувствовали цену Победы для всего нашего народа.

В школьных программах тема Великой Отечественной войны представлена недостаточно. Учитель часто не имеет возможности в полном объеме охватить все основные проблемы фронтовой жизни.

В основе содержания и структуры данного курса лежит краеведческое и литературное образование. Программа представляет собой систематический курс на историко-краеведческом материале, который дает возможность учащимся расширить знания о Великой Отечественной войне, так как акцент в программе курса делается на изучение вклада салдинцев в Великую Победу с использованием знаний по истории.

Цели курса:

1. Приобщение учащихся к истории своего города систематически открывающей наиболее трагические страницы истории нашей Родины.
2. Воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств.
3. Формирование гуманистического мировоззрения учащихся и устойчивой потребности у учащихся в чтении патриотической литературы
4. Развитие интереса к родному городу, его истории исторической науки с целью углубления знаний и развитие способностей у учащихся.

Задачи:

1. Изучение темы Великой войны сообразно с современными подходами к изучению новейшей истории России.
2. Углубление и расширение знаний, учащихся о военной судьбе салдинцев.

3. Развитие умения проследить судьбы героев и сравнивать образ «Я» с героями войны и героями литературных произведений посредством действенной идентификации.

4. Развитие умения выявлять моральное содержание и нравственное значение действий настоящего защитника Родины.

5. Развитие исследовательских и творческих способностей личности.

6. Развитие навыков анализа, умения представлять результаты своей работы.

7. Воспитание чувства любви к Родине, гордости за русский народ.

8. В процессе изучения истории войны, как в курсе истории России, так и в курсе краеведения шире использовать межпредметные связи с литературой, музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой и другими предметами.

Общая характеристика учебного предмета

Включение исторического краеведения в систему изучения истории нашей Родины способствует формированию у учащихся доступного понимания и знаний об основных этапах развития страны.

Данный курс создает самые благоприятные условия для организации самостоятельной работы учащихся, ознакомления их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования. Включение исторического краеведения в систему изучения истории нашей Родины способствует формированию у учащихся доступного понимания и знаний об основных этапах развития страны.

Элективный курс создает самые благоприятные условия для организации самостоятельной работы учащихся, ознакомления их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования.

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальные усилия. Главные особенности элективных занятий:

- углубленное теоретическое изучение материала;
- разнообразие форм и методов;

- самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера научного поиска, исследования;
- соблюдение принципов интереса и добровольности учащихся.

Практика показала, что использование местного материала на уроках не только не вызывает перегрузки, а наоборот, значительно облегчает усвоение курса истории Отечества, делает знания более глубокими.

Таким образом, цель моей работы заключается использование местного материала в изучении курса истории и развитие патриотического воспитания учащихся.

Использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработки у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. Историческое прошлое как бы приближает к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью. Краеведческий подход позволяет учащимся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки, т.е. организовать процесс познания наиболее естественным и доступным путём.

Многогранная внеурочная историко-краеведческая работа и её тесная связь с учебным процессом создают условия для широкого применения знаний и умений, полученных учащимися в кружках, факультативах, при изучении нового программного материала. Местный материал очень важен при установлении связи исторического прошлого с современностью, понять взаимосвязь местного и общего, а в итоге выработать активную, жизненную позицию, зрелое мировоззрение.

Важной особенностью элективного курса является его тесная связь с учебной программой по истории России. При организации исследовательской работы учащихся в образовательных учреждениях уделять больше внимания военной тематике и, прежде всего, изучению таких проблем как: «Мой

город и Верхнесалдинский район в годы войны»; «Наши земляки – герои фронта и тыла»; «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» и т.п.

Второй особенностью – возможность изучить биографию земляков – участников второй мировой войны, используя различные источники (воспоминания, дневники, статьи).

Элективный курс создает благоприятные условия для организации самостоятельной работы учащихся, ознакомление их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Объем программы курса разработанной для 10-11-х классов. Программа элективного курса «Великая отечественная война» составлена для работы со старшими школьниками и направлена на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ общественных явлений и событий;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- защита исследовательских работ и презентаций.

В результате освоения элективного курса обучающиеся должны

Знать:

- содержание изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- проблематику и поэтику произведений о Великой Отечественной войне;

- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции);

- соотносить художественное произведение с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных художественных произведений;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературной основе.

Формы работы:

Программа элективного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для данного курса являются:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- смысловое чтение, проведение информационно-смыслового анализа документов;
- формулирование своей точки зрения, подбор аргументов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности.

На элективном курсе используются индивидуальные и групповые формы при изучении материала:

- подготовка к защите проектов и рефератов;
- конференции, круглые столы;
- заочные экскурсии;
- дискуссии по проблемным вопросам;
- уроки-семинары и уроки-лекции.

Виды деятельности учителя и учащихся:

лекция учителя, составление конспекта на основе лекции, выдвижение учителем вопросов различного типа, сбор фактов по биографии и фронтовому пути земляков-фронтовиков, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и др. базы данных;

Формы контроля за достижениями учащихся:

- самостоятельно подготовленные к уроку сообщения;
- рецензии на прочитанное произведение;

- сочинения на предложенную тему;
- презентации произведений по выбору учащихся.

Межпредметные связи осуществляются посредством введения в курс исторической характеристики эпохи Великой Отечественной войны, работы с произведениями авторов о войне, а также просмотр фрагментов художественных экранизаций, для создания эмоционального образа трагедии войны, героизма и мужества советского народа обращаться к фрагментам художественных и документальных фильмов, произведениям изобразительного и музыкального искусств.

Программа элективного курса «Великая Отечественная война»

(34 часа)

1. Введение. Политическая обстановка на Востоке. Бои у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-финская война. Салдинцы участники «Зимней войны». Соотношение вооруженных сил СССР и Германии накануне войны. Экономическое развитие в 40-х годах Германии, России, Кузбасса

2. Международное положение накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг., ее место в курсе современной отечественной истории. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны. Периодизаций истории Второй мировой и Великой Отечественной: общее и особенное. Причины неудач, недомолвок, искажений и слабой изученности отдельных событий из ее истории. Объективность и правдивость при оценке Победы над гитлеровской Германией и ее союзниками. «Армейские» и «партизанские» повести В. Быкова. Суровая панорама войны, трагизм и героика военных будней, нравственные аспекты поведения человека на войне в произведениях писателя («Журавлиный крик», «Измена», «Третья ракета», «Альпийская баллада»)

3. Источниковый и историографический обзор по теме.

Краткая характеристика и классификация основных видов источников. Опубликованные и неопубликованные источники. Постановления ГКО, ЦК

ВКП(б) и СНК СССР периода Великой Отечественной войны. Законодательные и административно-правовые акты военного времени. Приказы Верховного Главнокомандующего, сообщения Совинформбюро. Статьи, доклады и выступления руководителей партии и государства в годы войны. Сборники материалов и документов по истории Великой Отечественной войны. Периодика военных лет как важное дополнение к архивным источникам.

Мемуары видных военачальников, наркомов, хозяйственников и участников военных событий.

Зарубежные источники о Второй мировой войне. Анализ новейшей литературы и публикаций в периодических изданиях по истории Великой Отечественной войны. Рассекреченные документы (Архивы СССР и Германии).

4. Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашисткой Германии на Советский Союз. Наши земляки защитники Бреста, Смоленска, Киева. Призыв в армию салдинцев. Подвиги земляков в период оборонительных сражений 1941 г. Вынужденное отступление Красной Армии и его причины. Салдинцы погибшие в Крыму, Смоленске, под Харьковом, Одессой, Псковом и т.д.). Что такое настоящий фашизм/жертвы нового порядка (воспоминание детей войны с оккупированных территорий). М. Шолохов «Наука ненависти».

5. Подвиг людей в тылу. Жизнь и быт людей в условиях войны. (Работа с архивными источниками) Переход экономики Верхнесалдинского района на военное положение. Эвакуация из Подмосковья завода № 95 Наркомата авиационной промышленности СССР. Образование завода № 519 Наркомата цветной металлургии СССР. Эвакуация госпиталя из города Ельня Смоленской области в Верхнюю Салду, ему был присвоен № 1845. Школьники Верхнесалдинского района – активные участники работы советского тыла. Работа торфяного предприятия. В годы войны салдинцы давали стране дешевое топливо, очень нужное промышленности – торф. Создание военно-учебных пунктов (ВУП). Создание фонд обороны, куда советские люди вносили деньги, облигации, драгоценности. Для действующей армии производился добровольный сбор подарков, теплых вещей. Организация

школьниками Верхнеслдинского района сбора средств на строительство танковой колонны.

6. Битва за Москву. Уралец в битве за Москву. Бои на подступах к Москве.

Воспоминание ветеранов Бориса Ивановича Зяблова, Ксенофонта Ивановича Минеева, Зинаиды Григорьевны Варфоломеевой и др.

Доватор – легендарный предводитель казачьих кавалеристов Партизанское движение во время битвы за Москву В. Волошина.

Срыв гитлеровского плана «Барбаросса». Сила духа, нестигаемость главного героя повести. Судьба повести «Убиты под Москвой». Страшная правда о войне. Экранизация произведений В. Кондратьева («Сашка», режиссер А. Сурин).

7. Блокада Ленинграда. Жизнь в 900 – дневной блокаде. Салдинцы защищавшие северную столицу. Карельские болота “Дорога жизни”. С.С. Иванов. (Д. И. Тимофеев, М.К. Логинов). Мясной Бор. Долина смерти. (Воспоминания участников поисковых групп) Стихи О. Берггольц – символ осажденного Ленинграда.

8. Оборона Сталинграда. Планы германского командования на 1942 года. Соотношение сил. Приказ «Стоять на смерть». Героическая оборона Сталинграда. Салдинцы в окопах Сталинграда. 13-я гвардейская дивизия генерала А.И. Родимцева. Защитники Мамаева Кургана. Под Ржевом. На Дону. Братья Ведерниковы. В.И. Чуйков В. Некрасов «В окопах Сталинграда». Принцип изображения советского солдата в повести. Ю. Бондарев «Горячий снег».

9. Обыкновенный фашизм. План “Ост: Гитлеровские порядки на оккупированной территории. Контрационные лагеря смерти. Рассекреченные новые документы фашистских лагерей. А. Адамов «Каратели». Историко-документальная основа произведения. Проблема выбора.

10. Курская битва. Соотношение сил. План операции “Кутузов”. Битва “железных коней”. Вклад земляков в победу под Курском. Военно-

политическое значение разгрома немецко-фашистских войск под Курском. Наступление на Северном Кавказе. План “Одельвейс”.

11. Форсирование Днепра – образец воинской доблести и массового героизма. Освобождение Крыма, Бреста Корсунь – Шевченковская операция. Наступление 1 и 2 Украинского фронта весной 1944 г. Выход 2-го Украинского фронта на государственную границу СССР с Румынией. Подвиг наших земляков.

12. Женщина на войне. Санитарки, женщина в тылу. Мать и вдова. Жизнь на войне. Поэтессы на фронте (Ю. Друнина).

13. Освобождение народов Центральной и Юга – Восточной Европы. Вена, Будапешт, Польша, взятие Берлина. Салдинцы – земляки и их вклад в победу

14. Открытие второго фронта в Европе. Создание антигитлеровской коалиции, Конвой. Высадка войск в Нормандии. Фальсификация истории военных дней.

15. Капитуляция фашистской Германии. Битва за Берлин. Штурм рейхстага. Знамя Победы. Парад Победы. Г.К. Жуков, К.К.Рокоссовский.

16. Итоги войны. Материальные и человеческие потери (по странам участницам войны, по СССР, Свердловской области, Верхнесалдинского района. Историческая роль и значение победы СССР над фашистской Германией. Рассказ «Костер на ветру» (1993). Тема памяти живых и погибших.

17. Разгром империалистической Японии.

Обстановка на Дальнем Востоке к августу 1945 г. Соотношение сил. Переброска крупных сил Советских войск с запада на Дальний Восток (ч/з г.Мариинск). Действие фронтов в горно-таежной местности, в степной и пустынной. Воздушный десант и военно-морской. Героические подвиги советских воинов (М.С. Ченский, И.А. Егоров, Н.Я. Козев) Капитуляция Японии, Атомная бомбардировка Японии.

18. Нюрнбергский процесс над военными преступниками. (Работас историческими документами и просмотр документального фильма).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 кл. «Русское слово», 2008. **Общее кол-во страниц** с.
 2. Книга Памяти «Мы в битвах решали судьбу поколений» Екатеринбург, 2000. **Общее кол-во страниц** с.
 3. Ежов А.О., Ежов Е.Г., Корамова Г.Ф. Авторы войны. Екатеринбург, 2010. **Общее кол-во страниц** с.
 4. Абрамов А.С. Новые имена в летописи героев. Екатеринбург, 1996. **Общее кол-во страниц** с.
 5. Статьи из газеты «Салдинский рабочий» 1988-1995 гг.
- Дополнительная литература
- Битва под Москвой.** Хроника, факты, люди. Кн. 2. М., 2002. 1022 с.
- Бондаренко А.Ю., Ефимов Н.Н.** Тайные страницы Великой Отечественной. М., 2009. 368 с.
- Жуков Г.К.** Воспоминания и размышления. В 2 т. М., 2002.
- Коломиец М.** Бои у реки Халхин-Гол. Май – сентябрь 1939 года. М., 2002. 80 с.
- Сталинград 1942 – 1943 гг.:** Сталинградская битва в документах. М., 1995. **Общее кол-во страниц** с.
- Советско-финская война 1939 – 1940 гг.** Хрестоматия. Минск, 1999. 464 с.
- Трагедия Мясного Бора:** Сборник воспоминаний и очевидцев Любанской операции. СПб. 2001. **Общее кол-во страниц** с.
- Чуйков В.И.** От Сталинграда до Берлина. М., 1985. **Общее кол-во страниц** с.
- Бешанов В.В.** Ленинградская оборона. Минск, 2005. **Общее кол-во страниц** с.
- Исаев А.В.** Когда внезапности уже не было. История ВОВ, которую мы не знали. М., 2005. 480 с.

Мощанский И., Савин А. Борьба за Крым. Сентябрь 1941 – июль 1942 г. М., 2002.

Мощанский И., Смолинов С. Оборона Сталинграда. Сталинградская стратегическая оборонительная операция. 17 июля – 18 ноября 1942 года. М., 2002.

Интернет-ресурсы:

Сайт «Память народа». URL: [ссылка](#)

Сайт «Подвиг народа» URL: <http://glory.rin.ru>

Биография.Ру – Биографии исторических личностей. URL: <http://www.biografia.ru>

Военная техника России. URL: <http://www.milrus.com/>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев. URL: http://www.1941_1945.ru

Герои страны: Патриотический интернет – проект. URL: <http://www.warheroes.ru>

Исторический факультет Московского государственного университета. URL: <http://hist.msu.ru/>

История государства Российского в документах и фактах. URL: <http://historyru.com/>

Каталог международных документов. URL: <http://www.ipolitics.ru/data/>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал". URL: <http://www.memo.ru/>

Наша Победа. День за днем. URL: <http://www.9may.ru>

65 лет битве под Москвой. URL: <http://pobeda.mosreg.ru>

Отечественная история. URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/>

Русский биографический словарь. URL: <http://www.rulex.ru>

Ленинград. Блокада. Подвиг. URL: <http://blokada.otrok.ru>

Сталинградская битва. URL: <http://battle.volgadmin.ru>

"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне. URL: <http://www.iremember.ru>

3.2. Методическая разработка. Праздничное мероприятие, посвященное «Великой Отечественной войне»

Цель: Сформировать у детей патриотические чувства, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений, на материалах Верхнесалдинского района.

Задачи:

1. Формировать знания об историческом наследии нашей страны.
2. Способствовать формированию чувства гордости за своих земляков, его боевые заслуги.
3. Воспитывать уважение к защитникам Родины, салдинцам– героям на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям.

Место проведения: МБОУ СОШ № 3 Верхнесалдинского района.

Время проведения: Начало 12:40, окончание 13:30

Целевая аудитория: Учащиеся школы № 3 Верхнесалдинского городского округа, учителя.

Участники:

Ведущие – ученики 5 класса.

Читают стихотворения – ученики 1 класса, мальчик и девочка.

Участвуют в сценках – ученики 1 классов, 5 классов и 11 классов.

Звукооператор – ученик 11 класса.

Ход мероприятия:

Праздник начинается с прочтения стихов учениками.

Мальчик:

Безоблачное детство, говорят,

Для нас с тобой, вступившим в этот мир,

А мы сегодня вспомним тех ребят,

Кто опален войною страшной был

Девочка:

Обычные девчонки и мальчишки,
Шагнувшие в войну не понаслышке,
О ваших подвигах читали в книжках,
Вам, имена, чьи освящаются,
Вам, опалёнными войною, посвящается...

Клип начало войны и сообщение Левитана

Девочка:

Что случилось, скажи мне, ветер
Что за боль у тебя в глазах?
Разве солнце не так уж светит,
Или вянут травы в садах?

Мальчик:

Почему люди все на рассвете
Вдруг застыли, раскрыв глаза?
Что случилось, скажи нам, ветер,
Неужели это война?

Картинка мальчика за станком

Девочка:

Была земля и жёсткой, и метельной,
Была судьба у всех людей одна.
У нас и детства не было отдельно,
А были вместе – детство и война.

Мальчик:

Не вышел даже ростом до станка?
Вставай на ящик, чтобы дотянуться –
Снаряды точит детская рука,
Перед врагом нам не дано согнуться!

Ведущий:

В 1941 году из школы № 14 зимой ушли учиться в Ремесленное училище 5 человек, в техникум 5 человек, на производство 92 человек.

Инсценировка фрагмента военной жизни

(диалог мальчиков, вернувшихся после трудовой вахты, домой)

Женя: Смена закончилась. Сейчас упаду от усталости. Мишка, пойдем, попьем чайку горячего. Сегодня нас отпустили пораньше, значит, поспим подольше. Да оставайся у меня. Мама придет с заводской смены только к полуночи, да и дорога к заводу от нас короче.

Миша: А ты, Женька молодец. Первый из ребят получил разряд. Стал настоящим механиком.

Женя: Ладно, Мишка, не завидуй. И ты получишь. Представляешь, завтра мы получим настоящую военную одежду, ватники.

Миша: Вот здорово! Сразу почувствуем себя настоящими взрослыми

Женя: Конечно, я и на фронт еще сбегу

Миша: Я тоже

Ведущий:

В 44-ом году среди рабочего класса Советского Союза насчитывалось 2,5 млн. человек в возрасте до 18 лет, в том числе 700 тысяч подростков.

Салдинец Фомин сдержал слово. Лютой зимой 1944 года пешком по железной дороге в сторону Нижнего Тагила он отправился на фронт. Домой не вернулся. Судьба его осталась неизвестной.

Блокада Ленинграда. (рассказываетученик)

Надо мною – блокадное небо.

Мне одиннадцать стукнуло лет.

Я гадаю над пайкою хлеба –

До конца съесть ее или нет?

Дом соседний – кирпичная груда.

Скоро ночь.

Бомбы вновь запоют.

Не оставить?

Что есть завтра я буду?

Не доесть?

Вдруг сегодня убьют?

Клип «Блокада Ленинграда»

Сценка «Блокада Ленинграда»

Саша: Зоя, а ты чего больше боишься – Гитлера или крыс? Я – крыс. Их теперь стало так много.

Зоя: Я больше всего боюсь карточки хлебные потерять. Тогда нам всем, Сашка, будет конец. Месяц без еды мы точно не продержимся.

Саша: Не продержимся. Я вот все время есть хочу. Витька, с третьего этажа сказал, что его мама может варить студень из столярного клея. Жаль, что у нас клея нет!

Зоя: Ты, Сашка, кипяточку попей, все меньше о еде думать будешь!

Саша: (Пьет из кружки) Помнишь, Зоя, я раньше молоко не любил с пенкой?

Эх, сейчас бы целую кастрюлю выпил бы!!!

Входит мама в валенках, встряхивает платок от снега, подходит к столу, кладет на него сверток.

Зоя: Мама пришла!!

Мама (устало садится на стул): Как вы тут?

Шурик подходит к ней с рисунком

Саша: Смотри, что я нарисовал!

Мама (крутит рисунок): Ничего не пойм, сынок. Что это за черные каракули, а посередине белый кругляш в крапину?

Саша (объясняет на рисунке): Черное – это война. А белое – это булка!!! Я просто ни о чем другом думать не могу. А у тебя ничего нет поесть? Случайно – прислучайно?

Мама: Случайно – прислучайно, есть! Вот!

(Разворачивает сверток в нем две маленькие картофелины)

Мама (гладит сына по голове): Ешьте детки – это вам подарок от зайчика.

Саша жадно накидывается на еду

Зоя: Какой зайчик, мама? Я уже не маленькая. Опять свой паек с завода нам принесла?

Мама: Я ела, Зоя, ела. Это вам.

Зоя (делит свою картошку пополам): Тогда пополам, иначе есть, не буду! И не спорь со мной.

Едят молча картошку

Ведущий: 900 дней и ночей продолжалась блокада Ленинграда. Вместе со взрослыми сражались с врагом и дети. Рабочие получали в день всего по 250 грамм хлеба, а служащие, иждивенцы и дети – по 125 г. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибли от голода.

Презентация дорога жизни

Чтобы спасти детей, была открыта «Дорога жизни» через Ладожское озеро. Под бомбежками, ежедневно рискуя жизнью, шоферы везли на большую землю беспомощных, изнуренных детей, многие из которых не могли двигаться. Далекой и трудной была эта дорога. Сотни маленьких граждан прибыли на Урал, в том числе в Салду. Они не могли глотать даже воду. По рассказам блокадницы Лиды, им в день давали 2 – 3 ягодки клюквы, которая разъедала пищевод и через несколько дней они смогли глотать пищу. Так они вернулись к жизни.

Ведущий: Сыны полков. Юные партизаны, разведчики, танкисты, освобожденные из плена. Разными путями попадали они на войну. Они не знали, как сложится их жизнь через год, месяц, день, через час. Но для победы слились воедино храбрость и недетская сила рук.

Были среди них и девочки. Судьба одной из них связана с крепкими узами с нашим родным городом (Салда).

Майя Жуковская. Уроженка Калужской области. В суровом 1942 году она оказалась на оккупированной территории. В 40 градусный мороз жителей деревни вывели немцы в центр села, рассортировали. Тех, кто посильнее,

расстреляли. Женщин, детей, стариков погнали по минному полю. Взрывы, летящие куски мяса тех, кто только что жил, говорил, мечтал о жизни...

Старший брат Майи за полем увидел красные звезды советских солдат и закричал: «Стреляйте, нам все равно погибать!» Фашисты убили его. К сыну бросилась мать, за ней к брату побежал брат. Обоих убили. Маленькая Майя бежала к родным медленно, осталась жива. Она обняла маму, двух братьев крепко – крепко, прижалась к ним. Так и замерла в 40градусный мороз на несколько часов. Краснозвездные войны забрали ее, околоченную к себе, отогрели, но...невозможно вернуть ни маму, ни папу...Девочка молчала...Только командир назвал её своей дочерью, подарил тепло и ласку. Отогрелась душа ребенка. Но после одного из боев, и он не вернулся к ней. Другой командир стал отцом... Невозможно смотреть на страх и детскую боль. Висимец решил отправить девочку на Урал. Самостоятельно добиралась Майя к новой маме и бабушке. Наконец она обрела добрых близких, верных друзей, вторую родину и семью.

Включается клип

Клип «Дети войны»

Труд детей в тыловых эвакогоспиталях.

Ведущий: В 1941 из-под города Ельня Смоленской области был эвакуирован госпиталь в Верхнюю Салду. Ему был присвоен № 1845. Он прибыл осенью.

К этому времени были оборудованы палаты, операционная, рентген – кабинет, перевязочная, набран штат. Главным врачом назначен Левандовский. Ведущим хирургом Маркузе.

В город поступали раненые в конечности. Они требовали длительного лечения, долго находились на постельном режиме.

Ведущий: Дети помогали ухаживать за бойцами, писали письма под диктовку, кормили с ложечки, разговаривали, давали концерты.

Сценка «Госпиталь»

Медсестра: Ой, раненых везут! (Вносят на носилках раненого)

Санитар: куда положить?

Медсестра: Сюда на солому. Кроватей не хватает. У кого сопроводительное письмо?

Санитар: Вот оно

Медсестра: (Читает) Скоков....

Входит врач

Врач: Немедленно готовьте к операции.

Входит девочка

Катя: Здравствуйте, меня зовут Катя.

Солдат: Здравствуй Катюша, а я дядя Федор

Катя: Чем я могу вам помочь? Может, вы кушать хотите? Или пить? Или еще что-нибудь? Просите хоть что.

Солдат: Хоть что говоришь? Ни кушать, ни пить я не хочу. В этом госпитале санитарка Зинка и кушать, и пить дает и все что угодно делает. Только вот есть у меня заветное желание, которое ни она, ни я не можем осуществить.

Катя: Даааа, какое же у вас желание?

Солдат: Письмо написать(грустно)

Катя(удивленно): Письмо написать !?И почему же такое простое желание никто не может осуществить? Это же так просто.

Солдат: Просто, но не для меня (показывает забинтованные руки). Эх...подорвался на mine(задумался) **Клип «Письмо солдата»**. А у Зинки и без писем много забот. И я ее понимаю. Много нас и всех накормить, напоить надо.

Катя: Дак я могу!! Я уже умею писать. Я буду вашими руками. Только вы мне говорите, что писать.

Катя садится и пишет, солдат ей диктует (Дорогие мои, я жив...)

Играет музыка из песни «Катюша»

Катя: О, слышите наши концерт дают.

Солдат: Слышу, Катенька

Катя: Скоро вы поправитесь и тоже сможете на концерт прийти. Наши школы каждую неделю готовят концерты.

Солдат: Обязательно, Катюша, спасибо за все!

Дети поют песню «Катюша»

Стих «Жди меня»

Ведущий: С 1941 по 1945 год в нашем городе, где не падали бомбы, не слышали взрывов снарядов, умерло 698 детей. Светлая им память.

Ведущий: В памяти о миллионах, замученных, расстрелянных, сожженных, и заживо погребенных объявляется «Минута молчания» **Минута молчания**

Стих «Я хочу...»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашей исследовательской работы мы пришли к выводу о том, что история нашего Верхнесалдинского района очень богата именами достойных жителей, участников боевых сражений и действий, много еще осталось неизученных фактов, документов, источников. Но из исследованного материала можно сделать вывод о том, что нельзя оставлять без особого внимания имена ветеранов боевых действий. По Федеральному Закону о ветеранах (исправленному и дополненному в 2004 году), данная категория участников боевых действий приравнена к ветеранам боевых действий.

Также можно сделать вывод, что патриотическое воспитание молодежи очень важно. Ребята должны знать своих героев – земляков и тех, кто стоял на защите нашей Родины и страны во время Великой отечественной войны. Эти люди не только стояли на защите Родины в годы войны, но и продолжали всю жизнь быть верными своей Родине. Воспитывая своих детей, внуков, правнуков прививали к ним любовь к Родине. И этому доказательства, что их внуки и правнуки продолжили традицию и исполнили с честью свой долг перед Родиной в чеченской и афганской войне. Молодые парни защищали Родину с таким же героизмом и отвагой, как их деды и прадеды. Некоторые повторили подвиг своих предков и ценой своей жизни спасали своих товарищей.

О наших земляках можно с гордостью сказать, что они достойные граждане своей страны.

Мы должны знакомить подрастающее поколение с ветеранами великой отечественной войны, воинами-интернационалистами, которые участвовали в межнациональных конфликтах в Афганистане, в Чечне, в Южной Осетии. И на их примерах воспитывать в подрастающем поколении гражданско-патриотические чувства, отношение к родному городу, краю, Родине. Их подвиг очень важен. Некоторые ветераны афганской и чеченской войн живут среди нас, общаются с нами, но мало кто знает о том, что эти молодые парни, рискуя собственной жизнью, защищали жизни, территорию соседних госу-

дарств. В мирное время, для нашей страны, героизм этих парней, к сожалению, неизвестен, они не воспринимают это как проявление героического поступка, они принимают это как гражданский долг, как должное отношение к судьбам других людей. А это ли не живой пример проявления гражданственности, патриотизма для молодого поколения? На таких примерах совершенно по-другому воспринимаются судьбы участников Великой Отечественной войны, наших земляков.

Мы знаем и помним, что много наших земляков из числа призывников и сотрудников силовых структур участвовали в боевых действиях на Северном Кавказе: в Чечне, Дагестане, Ингушетии. Пройдут годы. Многие со временем забудется о Чечне. Но эта война останется в народе ничем неизгладимой трагической меткой. Подвиг российских солдат остается достойным примером для многих. Наши ребята не струсил, не спрятались, вели себя, как подобает настоящему воину.

«Не дай бог, узнать вам, что такое война...», – сказал мне однажды знакомый человек, участник Чеченской войны, когда в очередной раз вспоминал о службе. А ведь он прав! У этой войны, на которой был он, пока ещё нет истории. Она до конца не написана. Но у этой войны есть свидетели. Тысячи свидетелей. И память эта будет жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим. И мы должны быть благодарны тем, кто отстоял для нас Родину, потому что без «прошлого нет будущего». Мы очень гордимся своими земляками, и многие, я думаю, хотят быть похожими на них, потому что они герои.

Благодаря данной исследовательской работе многие учащиеся не останутся равнодушными и начнут более подробно изучать историю нашей необъятной России, будут знать героев, которые, не жалея собственной жизни, будучи совсем ещё молодыми, стали настоящими защитниками, воинами. В народе живет убеждение, что гражданин и сын Отечества есть одно и то же. Патриотизм, любовь к Родине, преданность ей, стремление защищать ее от врагов, своими делами служить ее интересам – чувство необходимое и ве-

ликое, чувство долга. Своим поступком это доказали обычные парни из Верхнесалдинского района.

О патриотизме молодежи теперь говорить не модно, тем более писать. Слов нет, действительно, молодые люди пестры и сложны по составу. В их рядах можно встретить откровенных циников и бездушных потребителей цивилизации, равнодушных себялюбцев, жестоких и неинтересных. Но все-таки нет-нет, но блеснет ярким светом откровенности, честности гражданский порыв не бравадный, а истинный. Любовь к Родине не показная, а простая «домашняя» и человечная. Глупо новое поколение обвинять в инфантильности к гражданским обязанностям, если взрослые оберегают своих детей как курица-наседка от духовных ценностей. А, может, они впитываются с молоком матери? Ежедневные потоки «чернушной» информации только подливают масло в огонь. Конечно, на «чернухе» заработать имя журналисту намного проще, чем на кропотливой непрестижной патриотической теме.

Но вот уже более 30 лет со страниц газеты «Салдинский рабочий» эта тема систематически освещается Л.С. Фоминской. Казалось бы, что может журналист, все оружие которого Перо и бумага. В руках журналиста лишь одно, могущественное, средство в мире – истина. 30 лет Любовь Степановна доносит до нас словом истину о былых сражениях, армейских буднях, знаменательных военных датах. Практически все ветераны войны знают эту неутомимую, жизнерадостную женщину. Фронтовики с горем и радостью сотни раз приходили к Любови Степановне. Она через себя, свое сердце пропускает рассказы, были, настолько близко ощущала дыхание войны, что порой подсознательно слышала лязг танковых гусениц и разрывы снарядов. Патриотизм в статьях, очерках Л.С. Фоминской не для красного словца – это ее жизненная позиция. Она с детства воспитывала своего сына Диму быть гражданином и патриотом. Правда, я задумалась о том, что генетический фактор как-то играет роль. Деды Дмитрия Фоминского – гвардии майор Федор Иванович Фоминский, прошедший славный боевой путь от Ленинграда до Дальнего Востока с медалями «За боевые заслуги», «За отвагу», с орденом

Красной Звезды, и разведчик Дырда Степан Григорьевич, оказывавшийся в самых нестандартных ситуациях на фронте. Поэтому не случайно, что Д.В. Фоминский исполнял интернациональный долг в горах Афганистана. Скромный, сдержанный Дмитрий не бьет себя в грудь, не трезвонит во всеуслышание об афганской молодости, но время, память не способны стереть дни службы в Хорогском отряде.

Двадцатилетние парни, отслужившие в Афганистане, постарели не на два года службы, а на целую войну.

С обостренным чувством несправедливости они пришли в мирную жизнь, а время их встречает забвением. Дмитрий даже специальность выбрал патриотическую – учитель начальной военной подготовки, к сожалению, в школах города не работает. А, вероятно, на него, крепкого, мужественного и равнялись бы сегодняшние мальчишки.

Прожив два гола Афганистана мысленно с сыном, Любовь Степановна как за родных болеет за призывников, армейцев, ветеранов всех войн.

Ее очерк о Юре Игитове, Герое России, погибшем при штурме Грозного, – это боль матери, человека и гражданина. Перо такой журналистки заставляет ощутить себя частицей Отечества, а значит, почувствовать, что ты тоже патриот.

Я не раз вдумывалась в скупые, саднящие душу, строки: «пропал без вести». Что может восполнить утрату близкого: сына, мужа, брата или отца?

Уже длительное время поисковый отряд «Память», где родитель Ю.С Зорихина, разыскивает без вести пропавших салдинцев, а точнее 17 лет. В истории отряда – «Память» навечно вписаны походы по местам боев Уральского добровольческого танкового корпуса. Вахты памяти на Смоленщине, Орловщине, в Витебской области и другие. Активно вместе с памятниками, в разные времена, работали и учащиеся СГПТУ-27. Совместными усилиями предано земле, с отдаванием всех воинских почестей, более 700 воинов. Только у единиц могли установить фамилии.

Многие близкие не дождалась весточки о родном человеке, но памятники делают ежегодно подарки землякам. Пусть они маленькие, но бесценные. Сотни людей, которые пропали без вести, приобрели-таки определенный статус. Так нашлись: А.В. Старков, 1904 года рождения. Убит 8 сентября 1943 года. Похоронен в Ленинградской области. А.Е. Порсев убит в ноябре 1942 года. Похоронен в Сталинградской области. А.А. Панкратов умер от ран 4 февраля 1942 года. Похоронен в Калуге на Пятницком кладбище. Г.Н. Колев убит 13 ноября 1944 года. Похоронен в Венгрии. А.П. Старков умер 6 августа 1942 года. Похоронен в Сталинграде.

В год 55-летия Победы члены поискового отряда «Память» работали в Центральном архиве Министерства Обороны Российской Федерации в г. Подольске. Они вновь установили имена пропавших без вести наших земляков.

Благодаря бескорыстным трудам Ю.С. Зоричиной и поисковцев «Памяти» каждый воин-салдинец навсегда, думаю, останется в сердцах земляков.

Знаю, кто в первых рядах в лихую годину, не задумываясь, встанет на защиту мира. Это ребята из поискового отряда Юлии Сергеевны Зорихиной. Юлия Сергеевна воспитала поисковцев именно таковыми. В слякоть, в жару поисковцы работают с утра до позднего вечера на землях Орловщины. Смоленщины и других, чтобы прах доблестных воинов Великой Отечественной войны, потерянные имена, по закону добра и справедливости, увековечились в книгах «Памяти», в сердцах людей. Много для этого сделали ее подопечные: И. Танкиевская. Н. Бубнова, И. Зорихин, С. Зорихин, Д. Щигорев, А. Чуриков, О. Чернова и др.

Юлия Сергеевна неутомимый труженик войны. Пусть она не ходила в атаку, не выносила из боя раненых, но ее титанический труд – труд бойца и воина нынешнего времени. Заразить детей краеведческой работой, исследованиями, раскопками, может только патриот своего дела. Имя Ю.С. Зорихиной известно многим. К ней обращаются музейные работники, ее сведения, материалы помогают в работе над книгами, посвященными салдинцам. В ее честь слагают стихи.

Вахту Памяти несут уже несколько лет учащиеся школы № 14 из поискового отряда «Рюрик». Им неведомы трусость, беспечность и безделье, они всегда в «разведке». Летом они не гоняют футбол, не загорают на сыпучих пляжах, они делают свою работу, возрождают имена героев второй мировой войны.

Страх, кровь, смерть ожесточают сердца, огрубляют нравы, что является уделом завоевателей. Для нашего же народа борьба с фашизмом носила освободительный характер, его ненависть имела конкретный адрес враг, посягнувший на его свободу. Именно поэтому военные годы были не только школой мужества, но и школой жизни, где формировался и закалялся человек.

Несмотря ни на что, годами тесную связь фронтовиков с разными поколениями поддерживают салдинские ветераны. Желанный гость в школе № 1 Ф.М. Брилон, прошедший военную закалку на дальневосточных рубежах.

Достучаться до сердец мальчишек и девчонок словом, насквозь пропитанной войной, стремятся многие участники боевых сражений. Большой вклад в патриотическое воспитание молодежи до сих пор вносят Л.П. Ануфриева, И.Е. Прошкин, М.А. Барыкин, Л.А. Новосадова, С.П. Васильев и др.

Не опустошил огненный смерч войны души этих людей, не утратили они веру в будущее, веру в поколения молодых.

В годы моего детства очень часто в школах проходили «Уроки мужества». Ветераны войны своими воспоминаниями пробуждали в нас светлые, добрые гражданские чувства. Сейчас «Уроки мужества» почти вычеркнуты из школьного расписания. Вернуться к былым традициям необходимо, чтобы дети могли знать, какой ценой завоевано их мирное детство. Ветераны Афганской, Чеченской войн обязаны донести массам, особенно юношам, подросткам, суть армейского боевого пути, чтобы в трудную для страны минуту они могли сказать с гордостью: «Я твой, Родина!».

Нашей целью было – выявление героических традиций народа и поиск оптимального пути их эффективного применения в системе воспитания подрастающего поколения (на материалах Верхнесалдинского района).

Считаем, что цель была достигнута частично. Так как проследить, залезть в сердце и душу каждого школьника невозможно. Возможно большинство школьников начали уважать стариков и любить страну, свою малую Родину. Но, к сожалению, понять на сколько воспиталось в детях любовь к Родине, патриотические чувства мы сможем оценить, только тогда, когда начнется реальная война и наши школьники, как и их предки встанут на защиту Родины.

Мы рассмотрели теоретические проблемы изучения российского и регионального опыта героико-патриотического воспитания молодежи. Многие наши земляки повторили подвиг своих дедов и прадедов и встали на защиту Родины во время Афганской и Чеченской войн.

Одной из задач была показать ученикам героизм советских людей в годы великой отечественной войны и значение изучения подвигов участников сражений для формирования патриотических традиций народа.

Также нам удалось осветить судьбы героев-участников афганской и чеченской войн и их наследников как примеры патриотического служения Отечеству.

Нами был разработан элективный курс «Великая Отечественная война в исторической и художественной литературе: Верхняя Салда и Верхнесалдинский район в 1941-1945 гг., наши земляки – герои фронта и тыла.

Разработанный курс поможет глубже понять школьникам вклад наших земляков в историю страны.

Также нашей задачей была подготовить, праздничное мероприятие, посвященное «Великой Отечественной войне».

Совместное участие школьников в празднике посвященному Великой Отечественной войне помогло понять и хоть немного прочувствовать трагедию той войны.

Совместное участие старших классов и начальной школы на конференции посвященной Великой Отечественной войне положительно повлияло на старших и младших школьников. Старшеклассники стали проявлять заботу о

младших. Стали более почтительнее относиться к пожилым. Благодаря участию на конференции дети проникли и оказались в центре событий того времени. Все присутствующие в зале плакали.

Поэтому, после совместной работы жизнь ребят изменится и если придется, то они с честью встанут на защиту Родины.

Таким образом, поставленные задачи мы выполнили.

На сегодняшний день мы с большей силой должны воспитывать патриотический дух, ведь опять в нашу страну ворвались слезы, горе, страдания и искалеченные судьбы.

Три поколения и три войны. В каждом из этих периодов есть герои нашего района.

Сейчас в непростое для нашей страны время, наши земляки так же незамедлительно ушли исполнять долг перед своей страной. Многие возвращаются в цинковых гробах. Конечно, администрация города хоронит солдат со всеми почестями. Но никто не вернет домой погибших отцов, сыновей, братьев.

Некоторые навсегда остались в тех землях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов А. С. Новые имена в летописи героев. Екатеринбург, 1996. 254 с.
2. Авдеева А. М. Война и мир специального назначения. Екатеринбург, 2010. 186 с.
3. Алиев А. К. Патриотизм: истоки и соврем. Проблемы. М., 1995. 138 с.
4. Антуфьев А. А. Уральская промышленность накануне и в годы Великой Отечественной войны. Екатеринбург. 1992. 336 с.
5. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М., 2012. 175 с.
6. Бирюк С. В. Память огненных лет. Екатеринбург. 2001. 121 с.
7. Бобылев П. Н. Великая Отечественная война: вопросы и ответы. М., 2011. 430 с.
8. Бондаренко А. Ю.. Ефимов Н. Н. Тайные страницы Великой Отечественной. М.. 2010. 365 с.
9. Бубнов В. И. Об источниках по истории заводов и фабрик периода Великой Отечественной войны (1941-1945). Свердловск, 1960. 246 с.
10. Бурляй А. А. Великая Отечественная война Советского Союза: крат. История. М., 2012. 632 с.
11. Буткевич В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: учеб. Пособие для педагогов. Минск. 2007. 280 с.
12. Валеева Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогики: автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук. Магнитогорск, 2006. 23 с.
13. Васильев А. Ф. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. М., 1982. 279 с.

14. Вдовюк В. И., Шабанов Г. А. Педагогика высшей военной школы: современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах: учеб. Пособие. М., 1996. 68 с.
15. Великая Отечественная война в русской литературе: хрестоматия. М., 2010. 461 с.
16. Веретельник А. Чеченский вопрос в афгано-российских отношениях // Sciences of Europe. 2020. № 54-3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chechenskiy-vopros-v-afgano-rossiyskih-otnosheniyah> (дата обращения: 22.04.2022).
17. Вечный огонь / ред.-сост. Н. И. Буйносова, Ю. М. Каплунов. Екатеринбург, 2005. 160 с.
18. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебник. М., 1999. 168 с.
19. Вороненко А. Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. 2009. № 5. С. 12-19.
20. Гасанов З. Т. Патриотическое воспитание граждан России: пед. Наследие. М., 2015. 311 с.
21. Гончаров Г. А. Режим содержания, организация труда и быта трудармейцев. Челябинск, 2005. 147 с.
22. Гревцова Т. Е. Повседневность афганской войны (1979-1989 гг.) в воспоминаниях ее участников // Новое прошлое. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnost-afganskoy-voyny-1979-1989-gg-v-vozpominaniyah-ee-uchastnikov> (дата обращения: 22.06.2022).
23. Губка Т. В. Одной отмечены судьбой. Челябинск. 2005. 96 с.
24. Довгопол В. И. Уральская металлургия в годы Великой Отечественной войны // История советского Урала, 1946-1975: учеб. пособие / науч. Ред. В. А. Саматов. Свердловск. 1983. С. 24-32.
25. Ефимов А. С. Помню. Екатеринбург, 2020. 107 с.
26. Заводская Л. П. Солдат войну не выбирает. Екатеринбург, 2010. 170 с.

27. Каган М. С. Введение в историю мировой культуры. СПб., 2003. Кн. 1-2. 383 с.
28. Казаков А. Л. Уральский исток Транссиба: история Юж.-Урал. Желез. Дороги. Челябинск. 2004. 136 с.
29. Крутиков А. Великая Отечественная война Советского Союза: популяр. Очерк. М., 2007. 208 с.
30. Лоскутов С. А. Южно-Уральская магистраль: ист.-экон. Очерк. Челябинск, 2001. 216 с.
31. Максимов И. И. Великая Отечественная война. 1941-1945. М., 2005. 160 с.
32. Меликова С. Первая российско-чеченская война (1994-1996): источники и факторы этнической мобилизации // Кавказ и глобализация. 2012. № 3. С. 84-93.
33. Мощанский И. Б. Оборона Сталинграда: Сталинград. Стратег. Оборонит. Операция 17 июля-18 нояб. 1942 г. М., 2002. 79 с.
34. Мукаева О. Д. Мудрость и духовность народной педагогики: избр. Соч. по этнопедагогике калмыков. Элиста. 1995. 155 с.
35. Мы в битвах решали судьбу поколений / авт.-сост. А. А. Червов [и др.]. Екатеринбург. 2000. 567 с.
36. Окопные письма / ред.-сост. В. В. Мылов. Екатеринбург, 2005. 267 с.
37. Серазетдинов Б. У. К историографии вопроса о размещении эвакуированных предприятий на Урале в годы Великой Отечественной войны // Урал и Западная Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: (тыл второй мировой войны): материалы науч. конф. / отв. Ред. Б. У. Серазетдинов. Сургут, 1996. С. 61-65.
38. Тельпуховский Б. С. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. М., 2014. 576 с.

39. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, клас. часы, вечера, праздники, игры. Волгоград, 2007. 172 с.

40. Урал: век двадцатый. Люди. События. Жизнь: очерки истории / В. П Леднев [и др.]. Екатеринбург. 2000. 414 с.

41. Уткина Ю. П. Афганская война 1979-1989 гг. и героизм воинов-интернационалистов: памяти погибшим участникам локальных конфликтов – жителям Верхнесалдинского района // Шаг в историческую науку: материалы XXII Всерос. Науч.-практ. Конф., 22 апр. 2022 г. / Урал. Гос. Пед. Ун-т; гл. ред. Г. А. Кругликова. Екатеринбург. 2022. С. 303-308.

К 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ ПОД СТАЛИНГРАДОМ



Таким был Николай Орлов в грозные дни битвы под Сталинградом. Двадцатилетний лейтенант, он командовал танковой ротой... Сейчас Николай Григорьевич Орлов — генерал-лейтенант танковых войск, доктор военных наук.

тить оперативный плацдарм. Накопив на нем значительные силы, рано утром 23 августа ударная группировка противника силами пяти дивизий сломила сопротивление наших войск и устремилась к Волге.

В голове ударных сил врага шли танки 14-го танкового корпуса.

За ними моторизованные и пехотные дивизии. Фашистам удалось пробить узкий коридор, рассечь фронт наших войск и выйти крупными силами к северной части Сталинграда. В это же время с юго-запада к городу рвалась 4-я танковая армия. На ее пути встали войска нашей 64-й армии. Над городом нависла смертельная опасность.

Неожиданность ошеломляет. Фекленко раньше нас понял чрезвычайность обстановки и теперь внушал это нам:

— Ну живее, еще по два-три снаряда, и на Орловку... Слышите канонаду, это зенитчики отбивают атаки немецких танков. Лейтенант, — крикнул Фекленко, — ударь на Орловку, захвати полигон и закрепись на Мокрой Мечетке. Бери всю охрану склада. Всех, всех, кто есть, в бой!

— Есть захватить полигон, Орловку и закрепиться на Мечетке!

— Действуйте!

Вот она, первая боевая задача, наш первый бой за Сталинград... Рассуждать некогда, даю команду прекратить загрузку. Собрал командиров взводов. Объяснил обстановку. На большее времени не было.

— По машинам, «делай как я», — показал флажками, и мы двинулись вдоль дороги из города на Орловку.

Разведку высылать некогда. Голов-

ным идет мой танк. При выходе со склада вдруг подскочил начальник штаба нашего учебного танкового батальона капитан Железнов и давай разносить нас за медлительность. Хотя мы и быстро шли, моторы ревели на всю мощь, но, видимо, напряженность обстановки и сознание того, что вот-вот немецкие танки с севера через тракторный завод ворвутся в город, требовали от него особой суровости, а от нас решительных действий.

Александра Васильевича Железнова мы знали превосходно. Большие месяцы он готовил нас к боям, во все выжидал, по-отцовски помогал и требовал. Судьба проведет его по многим фронтовым дорогам и позволит нам встретиться по совместной службе в академии бронетанковых войск.

Железнов сообщил, что на полигоне, вблизи Орловки, группа танков под командованием старшего лейтенанта Григорьева уже отбивает атаки немецких танков и автоматчиков. Требовал установить с ними контакт и действовать вместе.

Быстро проскакиваем через овражистый ручеек и вперед — на Орловку. Оглянулся назад — город в огне. Один массированный удар за другим обрушился с воздуха на город. Сплошное многокилометровое облако дыма и огня. Непрерывный стук зениток, высоко в небе наши истребители героически отбивают атаки фашистских стервятников.

Позже приходилось быть во многих битвах — и в Курской, на Днепре, в Корсунь-Шевченковской, — но самым мощным по воздействию был первый удар с воздуха по Сталинграду 23 августа от полудня до ночи. Разумеется, никто тогда не мог знать, сколько самолетов немцы бросили на Сталинград. Понимали только, что много, очень мно-

го. Теперь известно — несколько сотен. Весь 4-й воздушный флот был брошен для удара по городу. До темноты они совершили около двух тысяч самолетов-вылетов. И это за несколько часов! Ночью горели огромные нефтехранилища. Сплошное море горячей нефти полило вниз к Волге. Все в огне: земля, небо и вода. Казалось, ад крошечный. Однако вижу, что завод цел, пока не горит. «Берегут, гады», — подумал я, — хотят захватить целехоньким. Не быть этому, остановим, не дадим ворваться и захватить завод и город».

Через несколько минут вижу: слева от нас на огневой позиции зенитчики. Мощные, длиннохоботные пушки смотрят, как ни странно, не в небо. Расчет в касках, что-то кричит офицер. Останавливаю танк.

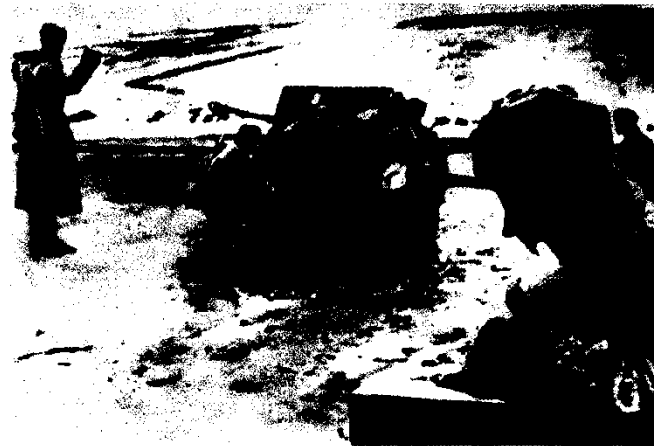
— Черт вас побери, танкистов! Ждем, ждем, а их нет. Наконец-то! — распалился молодой старший лейтенант. — Видите, за вас колотим танки. Вон они на окраине Орловки поджидают. Видимо, собираются в новую атаку.

Смотрю в бинокль. Что за наваждение! Вот они, совсем рядом, с крестами на башне.

— Что же не бьете или снарядов нет? — говорю зенитчику.

— Не волнуясь, лейтенант, — отвечает он. — Эти в атаку не пойдут, подбиты надежно. Жмите вперед, если что, мы поможем.

Всматриваюсь, да, действительно, несколько танков стоят прижатые к земле огнем зенитчиков. Сколько — не помню, но более десятка их распласталось, не дойдя до Волги. Спасибо зенитчикам. Мы позавидовали успеху наших собратьев. Ведь они совсем одни, без танков и пехоты, отражали и удары с воздуха, и атаки танков. Да, мы все поняли: в этот день, 23 августа, несколько часов кряду они были совсем





НИКОЛАЙ ОРЛОВ,
участник Сталинградской битвы,
бывший командир танковой роты



ГЛАВНАЯ БИТВА ТАНКИСТА



После госпиталя снова прошусь в Сталинград. В Саратове, в автобронетанковом центре, майор-кадровик, оглядев меня, задал два-три вопроса.

— Ну что же, — решил он, — раз так, вот тебе бумага, иди войю. Будь здоров!

«Вот те и на, попал в Сталинград», — подумал я, рассматривая назначение.

В лагерях, куда я попал, формируется новое подвижное соединение — 4-й механизированный корпус. Его командир генерал Василий Тимофеевич Вольский.

Направили командиром танковой роты в 21-й танковый полк 60-й механизированной бригады. В полку две роты Т-34 и рота Т-70, то есть рота легких танков. В роте их семнадцать. Командир полка, боевой и уже заслуженный подполковник Николай Моисеевич Бриженев, участник войны с белофиннами, боев под Москвой. Он и предложил мне роту Т-70.

Пошли в роту. На опушке построен личный состав. Иду вдоль строя и не верю своим глазам. Наваждение, что ли? В первой шеренге лейтенанты Плугин, Николаенко, Умнов, Рязанцев, Хизетль и другие хорошо знакомые мне совсем еще молодые офицеры. Ведь с этими ребятами я отходил из Минска до Смоленска в июне 41-го. Хватили лиха, что и говорить. Потом я год учил их в Ульяновске. В июне 42-го перед Сталинградом выпустил целый взвод. Разъехались. И вот радость — несколько моих бывших курсантов в одной роте.

Так я вновь стал командиром танковой роты, но не могучих Т-34, которые полюбил, как свою милую, а роты легких Т-70. Экипаж этого танка состоял только из двух человек: командира и механика-водителя. В тридцатьчетверке нас было четверо. Да и пушка, броня что надо. «Да ладно, — подумал я. — Важно, что есть рота, я в полку, скоро опять в бой против фашистов. А пока надо готовиться, учиться, сколачивать роту». Днем и ночью занятия: вождение, стрельба, тактика, учения.

Как-то да одно из тактических учений прибыл генерал Вольский. Проверил нашу готовность, поговорил с тан-

Окончание. Начало в № 1.