

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра истории России

**РЕПРЕССИВНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ СОВЕТСКИХ
ЖЕНЩИН В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой _____
«__» _____ 2022 г.

Исполнитель:
Маркова Ксения Сергеевна,
обучающийся ИО-1702 группы

подпись

Руководитель:
Елисафенко Марина Константиновна,
к.и.н, доцент

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕПРЕССИВНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН	9
1.1 Развитие гендерного вопроса в СССР.....	9
1.2 Нормативно-правовая база и организация процесса осуществления репрессий членов семьи изменников Родины (ЧСИР).....	18
1.3 Акмолинский лагерь жён изменников Родины – быт и повседневность..	25
ГЛАВА II. ИСТОРИОГРАФИЯ РЕПРЕССИЙ В ОТНОШЕНИИ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН.....	31
2.1. Историография репрессий в отношении женщин в советский период ...	31
2.2. Историография репрессий в отношении женщин постсоветского периода	43
Глава III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ	49
3.1. Внеурочная деятельность по истории на ступени среднего общего образования.....	49
3.2. Методическая разработка онлайн экскурсии по теме «Репрессивная политика в отношении советских женщин».....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	85

ВВЕДЕНИЕ

Сталинская эпоха – сложный и дискуссионный период нашей истории, и сейчас и в советскую эпоху нет единого отношения, как к личности Сталина, так и к террору в частности, вне зависимости от пола осужденных. На современном этапе возможно более полно осмыслять и изучать проблему репрессий, их причин, что является важным для государства, вставшему на путь построения демократического общества и преодолевающим последствия тоталитаризма.

Отечественными историками на данный момент изучено огромное количество архивных материалов, которые стали доступны в начале 1990-х гг., сложились различные подходы к оценке политики большого террора. Систематизация и обобщение опыта изучения причин, масштабов и форм репрессий позволит более полно дать картину трагедии советского общества. Современная историография позволяет наиболее полно взглянуть на репрессивную политику советской власти и судьбы ее жертв.

Репрессивная политика 1930-х гг. поломала судьбы представителей всех социально-политических слоев и групп населения, в том числе детей и других членов семьи. Всего в 1938–1939 гг. по приказу НКВД № 00486¹ в СССР было арестовано и направлено в лагеря около 18 000 членов семьи изменников Родины (ЧСИР), у которых было изъято 25 342 ребёнка².

Гендерная история поставила ряд важнейших проблемных вопросов для исторической науки, в том числе вопрос о насилии над женщинами. Данная тема была рассмотрена на Всемирной конференции по правам человека только в июне 1993 г., затем в декларации Генеральной Ассамблеи

¹ Оперативный приказ Народного Комиссара Внутренних Дел Союза ССР № 00486 от 15.08.1937: об операции по репрессированию жен и детей изменников родины // Клинический православный – Сергиево-Посадская епархия Русской Православной Церкви. URL: http://www.pravklin.ru/publ/prikaz_nkvd_00486_o_repressirovanii_zhen_izmennikov_rodiny_ot_15_avgusta_1937_g/13-1-0-3090 (дата обращения: 12.05.2022).

² Дугин А.Н. Неизвестный ГУЛАГ: док. и факты. М., 1999.

ООН в декабре 1993 г. «Об искоренении насилия в отношении женщин»³, которая призвала все страны бороться с этим явлением.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что это одна из трагических страниц отечественной истории, которая продолжает волновать память народа и вызывать неподдельный интерес у исследователей. Ретроспективный анализ политических реалий советского общества в условиях сталинского режима, в том числе, и его репрессивной политики необходим, поскольку невозможно строить новые демократические отношения, не выявив его природу, истоки и последствия. В этом плане весьма важным является то, что строительство правового пространства возможно только при учете и изучении негативных процессов отечественной истории в целях их преодоления.

Объектом исследования является комплекс историографических источников по истории репрессивной политики советского руководства.

Предметом исследования являются основные аспекты репрессивной политики конца 1920 – начала 1950-х гг. в отношении советских женщин, исследованные в отечественной исторической науке.

Хронологические рамки охватывают период с 1953 г. по настоящее время. Отправной точкой начала изучения репрессий можно назвать 1953 г. – начало политики десталинизации и реабилитации, невозможной в период руководства И. В. Сталина.

Территориальные рамки включают территорию СССР и РФ в рамках государственных границ.

Учитывая степень изученности проблемы и ее актуальность, была определена **цель исследования** – дать оценку основным тенденциям развития исторической науки, смене парадигм на примере исследований по проблемам репрессивной политики в отношении советских женщин для

³ Декларация об искоренении насилия в отношении женщин // Организация Объединенных наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/violence.shtml (дата обращения: 12.05.2022).

формирования гендерной толерантности, эмпатии вне зависимости от пола у школьников.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи:**

1. Изучить статистику и условия пребывания арестованных женщин в лагерях во времена сталинских репрессий.
2. Проанализировать исследования репрессивной политики советского государства в отношении женщин в советской и современной исторической науке.
3. Подготовить методическую разработку внеурочного учебно-воспитательного мероприятия – онлайн-экскурсии о женщинах – жертвах советской репрессивной политики для учащихся общеобразовательных учреждений.

Степень изученности темы. Историография заявленной проблемы рассматривается в основном тексте выпускной квалификационной работы.

К историографическому блоку следует отнести также методические и педагогические работы, в которых раскрывается организация внеурочной деятельности.

Примером такой работы можно назвать статью И. С. Даровских «Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях»⁴. В данной работе автор указал на важность и необходимость проведения внеурочных занятий по истории для учащихся общеобразовательных учреждений, так как внеклассовые мероприятия «приобщают учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории»⁵. Кроме этого автор подробно раскрыл цели, формы и методики применения различных внеклассовых мероприятий по истории.

⁴ Даровских И. С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 13.05.2022).

⁵ Там же.

Заслуживает внимания и статья М. Н. Горфина «Использование воспитательного потенциала предмета «История» во внеурочной работе с учащимися»⁶, в которой также описаны виды деятельности и формы внеурочной работы, кроме того достаточно подробно описаны приоритетные задачи.

Также был рассмотрен ряд статей, касающихся методической пользы такой формы обучения, как онлайн экскурсия. В статьях Е. В. Александровой⁷ и Н.В. Устюжаниной⁸ были определены виды онлайн экскурсий по их содержанию, составлен подробный план к подготовке экскурсии, а так же определены плюсы и минусы данной формы внеурочной деятельности.

Для более глубокого всестороннего и объективного изучения проблемы была использована широкая **источниковая база**. Источниками для изучения темы являются исследования отечественных историков периода «оттепели», ресталинизации второй половины 1960 – первой половины 1980-х гг. и перестройки, а также современного этапа. Эти работы рассмотрены во второй главе выпускной квалификационной работы.

Важным комплексом источников являются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, в том числе документы, направленные на организацию внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Основными документами, регулирующими деятельность общеобразовательных учреждений, являются Конституция Российской Федерации⁹, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

⁶ Горфин М. Н. Использование воспитательного потенциала предмета «История» во внеурочной работе с учащимися // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 6. С. 156-167.

⁷ Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // Литература в школе. 2010. № 10. С. 22–24.

⁸ Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». 2017. № 2. С. 70–74.

⁹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008.

образовании в Российской Федерации»¹⁰, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования¹¹.

Нормативным документом, регламентирующим организацию внеурочной деятельности и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в школе, является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹². Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Данные ценности непосредственно можно сформировать на базе исторических знаний.

На этапе отбора и знакомства с литературой и источниками по данной теме применялись такие общенаучные методы как анализ, синтез, описание, а также метод систематизации и критического отбора изучаемого материала, составляющие основу теоретической базы исследования.

Среди специальных исторических методов были использованы:

- Биографический метод. С его помощью удалось выявить личностный опыт бывших заключенных трудовых исправительных лагерей.

<http://www.constitution.ru/> № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.04.2022).

¹⁰ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в ред. от 13.07.2015 г // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.05.2022).

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : [утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897] // Гарант.ру – информационно-правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 25.04.2022).

¹² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Правительство РФ: официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 11.05.2022).

- Сравнительно исторический метод был полезен для выявления общих и различных черт в проведении репрессивной политики с конца 1920-х – начала 1950-х гг.

Практическая значимость работы определяется потребностью расширения знаний по советской истории у подрастающих поколений, а также формирования эмпатии и сочувствия у учащихся общеобразовательных учреждений. Возможность использовать материалы выпускной квалификационной работы в процессе изучения внутренней политики СССР в 1930-1940-е гг., организации внеурочной учебно-воспитательной деятельности, а также проектной работы со старшеклассниками.

Структура исследования. Исследование построено по проблемному принципу и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заявкой работодателя – МАОУ СОШ № 168.

Глава I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕПРЕССИВНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН

1.1 Развитие гендерного вопроса в СССР

В течение всего периода существования классового общества в отношении женщин осуществлялось угнетение на уровне отдельных семей и всего общества. Ограниченность прав женщины была зафиксирована еще в древнейших законах, в значительной части сохранившихся до сегодняшнего дня древних источниках права. Угнетенное положение женщин всегда оправдывалось эксплуататорским государством, классовым правом и моралью классового общества.

Острота женской проблемы существенно возросла после того, как в классовом обществе женщины стали активнее вовлекаться в общественное производство. Применительно к положению женщины в обществе капиталистического типа В. И. Ленин отметил, что крестьянки, работницы угнетаются капиталом, и даже в тех буржуазных республиках, которые являются наиболее демократическими, закон не предусматривает для них равенства с мужчиной. Кроме того, они существуют в семье на положении домашних рабынь, вынужденных выполнять наиболее рутинную, тяжелую работу на кухне¹³.

Следует отметить, что существует масштабная литература, посвященная решению женского вопроса в Советском Союзе. В то же время исследования общего плана, с обобщением накопленного опыта, являющегося весьма поучительным, отсутствуют. Данное обстоятельство было отмечено и в 1975 г., в рамках проведенной АН СССР, совместно с Комитетом советских женщин, научной конференции.

¹³ Ленин В. И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. М., 1974. Т. 42. Ноябрь 1920 – март 1921. С. 368–370.

В работе, посвященной истории женского вопроса в Советском союзе на протяжении послереволюционного периода, М. И. Старуш¹⁴ охарактеризовала существовавшую в этот период ситуацию следующим образом. К 1917 г. сформировался ряд направлений. Так, по мнению приверженцев национал-патриотического направления, официальная концепция, постулировавшая, что роль женщин в обществе вторична, являлась единственно верной, и предложения по поводу обеспечения равенства полов отрицались.

Приверженцы пролетарского, социал-демократического направления анализировали женский вопрос в классовом аспекте. Они указывали на необходимость добиться равного гражданского, политического, общественного положения для представителей каждого из полов. Средством решения задачи они считали социалистическую революцию.

Сторонники либерально-демократического направления отмечали необходимость обеспечить равноправие женщин в каждой сфере жизни общества, в качестве средства решения данной проблемы они рассматривали реформы, которые должно проводить государство¹⁵.

После того, как к власти пришли большевики, пролетарское направление стало единственным. В этот период были реализованы первые мероприятия для того, чтобы решить женскую проблему. Реализация данных мероприятий обусловила изменение положения женщины в обществе.

Зафиксированные нормативно права женщины в существенной мере влияют на роль женщины в жизни общества, на ее социальное положение и возможности личностного развития.

Положение женщин в стране после революционных событий существенно изменилась. Необходимо принимать во внимание, что подобные

¹⁴ Старуш М. И. К истории «женского вопроса» в СССР в первые постреволюционные годы // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 9. С. 59–64.

¹⁵ Там же. С. 65.

изменения должны были сопровождаться и изменением психологии женщин, преодолением традиций, существовавших на протяжении столетий.

Права у женщин, относившихся к низшим социальным стратам, в имперский период фактически отсутствовали. Население страны в основном жило в сельской местности, в деревнях, где мужчины владели всем имуществом. Вне зависимости от интенсивности труда крестьянок они не могли добиться самостоятельно в экономическом отношении. Существовала полная зависимость от отца и далее от мужа.

Грамотность среди населения в имперский период находилась на весьма низком уровне. Подавляющее большинство жителей страны, в особенности женщин, грамотой не владели. Они руководствовались предрассудками, связанными с религией, их взгляды в отношении роли женщин в обществе являлись крайне отсталыми.

На конец девятнадцатого века доля грамотных женщин в городах составляла немногим более шестнадцати процентов. В сельской местности данное значение было еще более низким и составляло двенадцать с половиной процентов¹⁶.

В Государственных думах вопрос по поводу политических прав женщин был предметом обсуждения, но его решения добиться не удалось. Правительство противилось установлению для женщин минимальных гражданских прав, предусмотренных в Манифесте 17 октября 1905 г.¹⁷

В.И. Ленин обоснованно рассматривал в числе ключевых пережитков крепостного строя положение женщин. Причины подобной оценки – отсталость в политическом отношении в силу социального гнета и бесправия, зависимость женщин в экономическом отношении, отсутствие грамотности у большинства женщин, более неблагоприятные условия трудовой

¹⁶ Эсбе Ю. Ю. Что дала Октябрьская революция женщине, 1924. С. 46.

¹⁷ Законодательство эпохи империализма и буржуазно-демократических революций // Российское законодательство X–XX вв. М., 1994. Т. 9. С. 41.

деятельности на фабриках, деспотизм мужей в семьях, отсутствие гражданских, политических прав¹⁸.

Необходимо принимать во внимание, что освобождение женщин началось после прихода большевиков к власти, когда в стране шла гражданская война, со стороны прежних имущих классов существовало активное сопротивление, а экономика находилась в глубочайшем кризисе.

Изменения затрудняли несознательность женщин и нежелание мужчин менять сложившуюся ситуацию. При этом существовали и факторы, которые способствовали изменениям.

В сентябре 1917 г. состоялось принятие Временным правительством постановления, предусматривавшего выборы в Учредительное собрание. В данном постановлении впервые содержалось положение, согласно которому предусматривалось равноправие полов при голосовании на выборах в Учредительное собрание¹⁹.

Новой властью в октябре 1917 г. было предусмотрено, что сверхурочные работы ограничиваются, продолжительность рабочего дня должна составлять восемь часов.

При этом в отношении рабочих любого пола был предусмотрен единый минимум зарплаты, исключалось привлечение к работам под землей и по ночам лиц женского пола²⁰.

В декабре 1917 г. состоялось принятие декретов, регламентировавших брак, развод. Данные декреты были ориентированы на то, чтобы исключить неравенство в отношении детей, в семейном и брачном праве. Данное неравенство было охарактеризовано в качестве лицемерного, подлого и гнусного²¹.

¹⁸ Любимова З. С. Ленин одобрил // Работница всегда с вами. 1964. 542 с.

¹⁹ Декреты Советской власти: в 18 т. М., 1957. Т. 1. 25 октября 1917 – 16 марта 1918. С. 257.

²⁰ Там же. С. 236.

²¹ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М. 1983. С. 352.

Декреты регулировали сферу брачно-семейных отношений, предусматривали равенство прав супругов, а также родителей применительно к ребенку.

Материальные интересы женщины обеспечивались за счет признания, что нажитое в браке имущество – общее.

В декабре того же года был принят Декрет, согласно которому предусматривались пособия по беременности. Выплата должна была проводиться в размере, соответствующем полному заработку. Период выплат ограничивался 8 неделями до и после родов²².

Данный Декрет признавал в качестве присущей женщине значимой социальной функции материнство.

Декрет об образовании правительства рабочих и крестьян предусматривал, что в сфере прав политического характера женщины равны в правах с мужчинами²³.

В начале 1918 г. на Всероссийском съезде Советов состоялось утверждение Декларации, в которой женщинам и мужчинам предоставлялись политические права, являющиеся равными²⁴.

В 1918 г. в июле состоялось принятие Конституции РСФСР. Данным конституционным актом было предусмотрено, что женщины и мужчины равны. Данное изменение было ориентировано на эмансипацию женщин.

В четвертом разделе данной Конституции, регламентировавшем право избирать и быть избранными, отсутствуют какие - либо положения в отношении пола. Присутствует формулировка, что соответствующие положения распространяются в отношении лиц обоего пола²⁵.

Женщины получили как активное, так и пассивное избирательное право.

²² Декреты Советской власти: в 18 т. М., 1957. Т. 1. 25 октября 1917 – 16 марта 1918. С. 234.

²³ Там же. С. 345.

²⁴ Там же. С. 249.

²⁵ Кукушкин Ю. С., Чистяков О. И. Очерк истории Советской Конституции. М., 1987. 245 с.

Данное право было интегрировано с еще одним правом, выступавшим одновременно и в виде обязанности – права/обязанности на труд.

Ст. 18 указанной Конституции предусматривала обязанность для каждого гражданина осуществлять трудовую деятельность²⁶. Интеграция права и обязанности трудиться в идеологическом отношении означала необходимость трудиться как для мужчин, так и для женщин. Лишь в случае соблюдения данной обязанности лицо обладало политической правосубъектностью.

В качестве равенства в политической сфере рассматривалось воспитание женщин в коммунистической идеологии с обеспечением их участия в партии, с дальнейшим выдвижением на госдолжности. В качестве надежного основания для работы выступали принимаемые съездами Коммунистической партии решения. В 1919 г. в рамках восьмого съезда партии состоялось принятие программы, предусматривавшего, что все граждане равноправны независимо от национального, конфессионального или гендерного признака²⁷. Данный акт предусматривал помимо ключевых интересов трудящихся и особые интересы, присущие женщинам. Они были отражены в задачах применительно к таким сферам, как здравоохранение, народное просвещение, соцобеспечение и охрана труда.

В организациях состоялось создание еще в период гражданской войны комиссий, осуществлявших агитацию среди работниц. Данные комиссии осуществляли политическое просвещение женщин. В дальнейшем состоялось преобразование указанных комиссий в женотделы. С точки зрения обеспечения равноправия женщин с мужчинами особой значимостью характеризовалось установление защиты государством младенчества и материнства. После прихода к власти большевиков состоялось принятие

²⁶ Кукушкин Ю. С., Чистяков О. И. Указ. соч.

²⁷ VIII съезд Российской Коммунистической Партии (большевиков). Москва, 18-23 марта 1919 года: стенографический отчет // Исторические материалы. URL: https://istmat.org/files/uploads/59364/protokoly_viii_sezda_rkpb.pdf (дата обращения 18.04.2022).

Декрета, регламентирующего охрану детства, материнства²⁸. В 1919 г. был издан Декрет, который предусматривал необходимость ликвидировать безграмотность для того, чтобы все население было в состоянии сознательно принимать участие в политической деятельности²⁹.

Реализация данных мероприятий была ориентирована в том числе на то, чтобы привлечь к управлению государством женщин.

Принятие Конституции Советского Союза состоялось в 1924 г.³⁰

В Конституции отсутствовали положения, которые определяли на будущий период взаимоотношения между полами, положение человека в обществе, отношения между государством и человеком.

Конституция регулировала отношения между центральными и местными органами. Однако положения, которые бы регулировали обязанности, права граждан страны, не содержались ни в одной статье.

Данное обстоятельство не было свидетельством прекращения работы, ориентированной на то, чтобы развивать правовой статус женщины. Данная работа продолжилась посредством принятия отдельных актов текущего законодательства.

При этом законодатель ориентировался на необходимость освобождения женщин от тягот, связанных с необходимостью вести домашнее хозяйство. Средством было избрано развитие системы бытового обслуживания³¹.

В апреле 1925 г. в рамках четырнадцатой партконференции вновь было акцентирование внимание на том, что парторганизации должны усилить работу по выдвижению женщин на должности в Советах.

²⁸ Декреты советской власти: в 18 т. М., 1999. Т. 4. 10 ноября 1918 – 31 марта 1919. С. 338.

²⁹ Там же. С. 345.

³⁰ Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. Исторический словарь. 2-е изд. М., 2012. 240 с.

³¹ Советская власть и положение женщины. Л., 1925. С. 20.

Бюро ЦК в середине 1925 г. приняло постановление, которым предусматривалась необходимость активизировать работу среди крестьянок³².

Данное постановление предусматривало, что парторганизациям следует содействовать подготовке крестьянок-общественниц. Крестьянки, которые проявляют наибольшую активность, обладают необходимыми способностями, должны были выдвигаться для государственной и общественной работы.

ЦИК СССР, Учитывая установки ЦК и Третьего Съезда советов, весной 1925 г. распространил письмо³³, содержащее указание о необходимости активизации среди крестьянок массовой работы с информированием тружениц села в отношении имеющих у них прав, обязанностей.

ЦК отметил, что если в выборах не участвовали активно избирательницы, данные выборы должны были признаваться несостоявшимися.

Верховный Совет СССР в 1926 г., и далее иные советы народных депутатов создали комиссии, функционировавшие на постоянной основе, по вопросам, связанным с трудовой деятельностью женщин, организацией их быта, охраной детства, материнства.

Политика в отношении женщин хоть и демонстрировала готовность признать гендерное равенство, но в ней по-прежнему сохранялся «мужской» подход, в рамках которого женщина рассматривалась в большей степени объектом, а не субъектом социальных отношений. Такая позиция явно прослеживается в постановлении ЦИК и СНК «О запрещении аборт»³⁴ от

³² КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М. 1983. С. 504.

³³ Там же. С. 510.

³⁴ Постановление ЦИК и СНК СССР о запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многосемейным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о

27 июня 1936 г., которое лишило женщину права распоряжаться своим телом.

Идея женской эмансипации была составной частью общественно – политической программы партии. Апогеем 5 декабря была принята «Конституция победившего социализма»³⁵, впервые предоставлявшая всем гражданам СССР равные права.

Необходимо обратить внимание на активное развитие политического сознания женщин в тридцатых годах. В этот период женщины активно вовлекались в деятельность общественного характера.

Следует отметить, что 1930-е гг. стали временем бурного развития политического сознания женщин, массового вовлечения их в общественную деятельность. В женщине пробудилось веками попиравшиеся гордость, независимость, самостоятельность, появился здоровый жизненный оптимизм. Главное – женщина обрела себя как личность.

Подводя предварительные итоги, можно сказать, что советская власть, стремясь максимально расширить социальную базу в первые годы своего существования, существенно расширила права женщин и гарантировала им условия для экономической независимости. В целом, можно говорить об еще одном шаге на пути к созданию индустриального общества, что требовало разрушения общинной формы организации общества, основанного на экономической власти мужчин.

разводах. 27.06.1936 г // Консорциум кодекс – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456020602> (дата обращения: 13.05.2022).

³⁵ Кукушкин Ю. С., Чистяков О. И.. Очерк истории Советской Конституции. М., 1987.

1.2 Нормативно-правовая база и организация процесса осуществления репрессий членов семьи изменников Родины (ЧСИР)

Властные структуры активно вторгались в жизнь любой семьи и индивидуума. Получившие равные политические права в ряде законодательных актов, женщины наравне с мужчинами репрессировались и изолировались от общества. Для них предусматривались те же статьи, что и для мужчин, но была одна статья, по которой обвинялись только женщины - это ЧСИР (члены семей «изменников Родины»). Не совершив преступления, они должны были отбывать наказание в спецлагерях только за то, что являлись матерями, женами, сестрами и дочерьми тех, кто обвинялся в измене Родине.

Ключевым нормативно-правовым актом, составлявшим нормативную основу карательной политики, связанной со сталинскими репрессиями, являлся УК РСФСР 1926 г.³⁶.

Содержавшиеся в данном уголовном законе положения составляли фундамент применения карательных мер. Так, он предусматривал ответственность за деяния в виде повстанчества, террора, политбандитизма, измены родине, принадлежности к семьям изменивших родине лиц, шпионажа, агитации против власти, террористических намерений, участия в организациях антисоветской направленности, вредительства, саботажа (побег из мест заключения, отказ от работы в лагерях), диверсии.

В середине 1937 г. Н. И. Ежов, занимавший пост Наркома внутренних дел, получил выписку из протокола заседания Политбюро. В данной выписке было указано на необходимость заключения в лагеря на срок от пяти до восьми лет всех жен лиц, принадлежавших к организации троцкистов по списку, с организацией специальных лагерей в Казахстане. Также было

³⁶ Уголовный кодекс РСФСР от 1926 с изм. и допол. в ред. от 11.01.1956 // Консорциум кодекс – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901757374> (дата обращения: 05.05.2022).

указано предусмотреть на будущее порядок, согласно которому все жены троцкистов должны заключаться в лагеря на вышеуказанный срок. Сирот, остающихся после подобного заключения матерей, возрастом до 15 лет, принимать на обеспечение государства, в отношении более старших решение вопроса должно производиться в индивидуальном порядке. Дети должны размещаться в закрытые интернаты и детдома, причем вне столичных и приграничных городов³⁷.

В августе того же года Ежовым был издан приказ НКВД № 00486³⁸. Приказ предусматривал необходимость арестовывать всех членов семей изменников родины со ссылкой их в ИТЛ – исправительно-трудовые лагеря.

Арест должен был проводиться в отношении жен, которые состояли на момент ареста в брачных отношениях или в неофициальном сожительстве с осужденными.

Должны были арестовываться и бывшие супруги, которые:

- знали об осуществлявшейся осужденным деятельности контрреволюционного характера, но не донесли, укрывали осужденного;
- были причастны к осуществлявшейся осужденным деятельности контрреволюционного характера³⁹.

В процессе поведения операции понимание категорий потенциально осуждаемых расширилось. В связи с этим в следующем году НКВД был

³⁷ Выписка из протокола № 13 заседания Политбюро ЦК ВКП(б) «Вопрос НКВД СССР» (пункт 144). 5 марта 1940 г. РГАСПИ. Ф.17. Оп.166. Д.621. Л.134 // Портал «Архивы России». URL: <http://portal.rusarchives.ru/publication/katyn/03.shtml> (дата обращения: 22.05.2022) (дата обращения: 10.05.2022).

³⁸ Оперативный приказ Народного Комиссара Внутренних Дел Союза ССР № 00486 от 15.08.1937: об операции по репрессированию жен и детей изменников родины // Клинический православный – Сергиево-Посадская епархия Русской Православной Церкви. URL: http://www.pravklin.ru/publ/prikaz_nkvd_00486_o_repressirovanii_zhen_izmennikov_rodiny_ot_15_avgusta_1937_g/13-1-0-3090 (дата обращения: 12.05.2022).

³⁹ Там же.

издан приказ № 00689⁴⁰. В нем положение члена семьи лица, изменившего Родине, было охарактеризовано более детально.

Применительно к каждому подобному лицу предусматривалось решение вопроса в индивидуальном порядке. Данные лица могли задерживаться и в иное время, отличавшееся от момента ареста обвиняемого.

При этом был сохранен общий порядок проведения ареста.

Арест сопровождался составлением детальной справки в отношении семьи осужденного. Должны были указываться ФИО осужденного, посягательства, которые он совершил, и санкций, которые были в отношении него применены.

Справка должна была сопровождаться поименным перечнем относящихся к семье осужденного лиц. Должны были также указываться иждивенцы, проживавшие с осужденным. Также должна была составляться справка в отношении детей возрастом более 15 лет, которые могут совершить антисоветские действия, которые являются опасными для общества.

Данные справки должны были рассматривать начальники управлений республиканских, областных, краевых НКВД.

Последние давали разрешение на проведение ареста жен изменивших Родине лиц. Также ими определялись последующие мероприятия применительно к родственникам, в том числе и детям.

Одним из способов добиться признания в совершенных деяниях были пытки. Автор книги «Большой террор» Р. Конквест пишет о различных «импровизированных» методах пыток, которые в том числе применялись и к женщинам⁴¹. «В центре кабинета на стуле сидит худенькая уже не молодая женщина. Только она попытается прикоснуться к спинке стула, получает

⁴⁰ Приказ Народного Комиссара Внутренних Дел Союза ССР № 00689 от 17.10.1938. URL: <http://www.memo.ru/history/y1937/1937.htm>. (дата обращения 12.05.2022).

⁴¹ Конквест Р. Большой террор. Рига, 1991. 428 с.

удар и громкий окрик. Нельзя наклониться и вперед. Так она сидит несколько суток, день и ночь без сна. Мучители ее, следователи НКВД, меняются, а она сидит, потеряв счет времени. Заставляют подписать протокол, в котором написано, что она состоит членом право – троцкистской, японско-германской, диверсионной, контрреволюционной организации. Надя, так зовут женщину, не подписывает. Молодые следователи, их двое, развлекаясь, делают из бумаги рупоры и с двух сторон кричат ей, прижав рупоры к ушам: «Давай показания, давай показания!» и мат, мат, мат. Они повредили Надежде барабанную перепонку, она оглохла на одно ухо. Протокол остается не подписанным. Чем еще подействовать на женщину, мать? Ах, да – дети: «Не дашь показаний арестуем детей». Эта угроза сломила ее, протокол подписан»⁴², – говорится в заметках К. М. Шалыгина, которые он передал Красноярскому «Мемориалу».

В отношении подвергшихся аресту и обыску жён осужденных осуществлялось направление в тюрьму. В отношении каждой из них и каждого ребенка возрастом более 15 лет составлялось следственное дело.

Дело включало наряду с предусмотренными документами комплекс дополнительных справок.

Далее осуществлялось направление указанного дела в Особое Собрание НКВД для рассмотрения. По нему составлялось заключение, выступавшее в виде приговора. Каждая из семей информировалась о вынесенном решении, при этом указывалось место заключения⁴³.

Предусматривалась мера заключения для жен изменивших Родине лиц в виде заключения в лагеря. Сроки составляли в общем случае от пяти лет и более.⁴⁴

⁴² Шалыгин К. М. Верность столбовским традициям // Мемориал Красноярск. URL: <https://memorial.krsk.ru/memuar/Sh/Shalygin.htm> (дата обращения: 13.05.2022).

⁴³ Оперативный приказ Народного Комиссара Внутренних Дел Союза ССР № 00486...

⁴⁴ Выписка из протокола № 13 заседания Политбюро ЦК ВКП(б) «Вопрос НКВД СССР» (пункт 144). 5 марта 1940 г. РГАСПИ. Ф.17. Оп.166. Д.621. Л.134 // Портал «Архивы России». URL: <http://portal.rusarchives.ru/publication/katyn/03.shtml> (дата обращения: 10.05.2022).

Процедура ареста постоянно дорабатывалась на протяжении последующего периода.

В июне 1942 г. было принято относившееся к статусу членов семей изменивших Родине лиц постановление ГКО № 1926 СС⁴⁵, представлявшее собой секретный акт.

В нем предусматривалось, что применительно к семьям лиц, которые заочно осуждены Особым совещанием или судебными органами в связи с добровольным уходом с войсками оккупантов после освобождения территории, захваченной данными войсками, осуществляется арест и ссылка на срок 5 лет⁴⁶.

В качестве членов семей изменивших Родине лиц были определены лица, являвшиеся отцом, матерью, женой, мужем, сестрой, братом, дочерью, сыном, которые проживали вместе с указанным лицом, или являлись его иждивенцами, когда он был мобилизован в армию или когда совершил преступление⁴⁷.

Также предусматривалось, что арест и ссылка не применяются в отношении семей изменивших Родине лиц, в которых имеются военнослужащие, партизаны, лица, содействовавшие армии и партизанам, и лица, у которых имеются медали и ордена СССР⁴⁸.

В обществе вследствие принятия НКВД приказов № 00447⁴⁹, № 00486, и прочих сходных актов 1937–1938 гг. сформировалась атмосфера страха, двойной морали, доноительства.

⁴⁵ Постановление ГКО СССР «О членах семей изменников родины» от 24.06.1942 № 1926СС // Архив Александра Н. Яковлева. URL: <https://alexanderyakovlev.org/fond/issues-doc/58862> (дата обращения: 12.04.2022).

⁴⁶ Там же.

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Там же.

⁴⁹ Оперативный приказ Народного Комиссара Внутренних Дел Союза ССР № 00447 от 30.07.1937 // Викитека. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Приказ_НКВД_от_30.07.1937_№_00447 (дата обращения: 13.05.2022).

В партийной среде стала распространяться шпиономания. Все стремились найти врагов народа, шпионов.

В качестве прямого руководства к аресту изменивших Родине лиц и членов их семей выступали устанавливавшиеся руководством показатели для местных органов НКВД.

Выявление антисоветской мотивации преимущественно производилось на основе революционной целесообразности. Только в единичных случаях жертвы репрессии имели подобную мотивацию. Многие репрессированные какие-либо антисоветские или контрреволюционные действия не совершали, но когда-либо проявляли то или иное несогласие.

В большинстве своем репрессированные ничего противоправного или подозрительного не совершали, никак не проявляли отрицательное отношение к власти. Они были репрессированы в превентивном порядке согласно плановым разнарядкам⁵⁰ – пишут авторы статьи «Между сочувствием и равнодушием – реабилитация жертв советских репрессий» А. Рогинский и Е. Жемкова.

С конца 1934 г. дела о терактах, террористических организациях начали рассматриваться в упрощенном порядке.

Срок на следствие ограничивался 10 днями. Участие сторон в случаях не предусматривалось, исключались обжалования, возможность заявлять ходатайства о помиловании. Обвиняемые получали обвинительные заключения за сутки до того, как дело рассматривалось в суде. Приговоры исполнялись незамедлительно⁵¹.

Данный порядок был введен осенью 1937 г. применительно к делам о вредительстве и диверсиях.

⁵⁰ Жемкова Е., Рогинский А. Между сочувствием и равнодушием – реабилитация жертв советских репрессий // Уроки истории. URL: <https://urokiistorii.ru/articles/mezhdu-sochuvstviem-i-ravnodushiem-re> (дата обращения: 13.05.2022).

⁵¹ О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов: постановление Центрального Исполнительного Комитета СССР № 23 от 1.12.1934 г // Викитека. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Постановление_ЦИК_о_порядке_ведения_дел_о_подготовке_или_соверше-нии_террористических_актов (дата обращения: 14.05.2022).

Судебные тройки заочно осуждали множество лиц, которых признавали предателями, и лицами, изменившими Родине. Число данных лиц измерялось сотнями тысяч. В результате Политбюро и партия в целом утратили контроль в отношении НКВД и всей страны.

Уничтожение врагов народа приняло столь широкие масштабы, что все планы по чисткам были многократно перевыполнены.

Вследствие репрессий было уничтожено множество невинных. Они в основном являлись безосновательными. Однако последствия для общества были необратимыми.

При этом в стране целенаправленно принимались нормативно-правовые акты, составлявшие основу репрессий, – от УК 1926 г. и до вышеуказанного Постановления № 1926 СС.

В 1950-е гг., после XX съезда КПСС, на котором был развенчан культ личности И.В. Сталина, часть родственников «изменников Родины» была реабилитирована. Однако процесс реабилитации проходил в неполной мере. Власти не могли привлечь к ответственности организаторов репрессий, поскольку это бросило бы тень на них самих. И поскольку их основной целью было укрепить свои позиции, обоснование проводилось выборочно, критерии были политико-прагматическими, а иногда и личными, но далеко не юридическими. В первую очередь были реабилитированы родственники и друзья из высших партийных кругов, особое предпочтение было отдано бывшим большевикам – тем, кто вступил в партию до 1917 г.

1.3 Акмолинский лагерь жен изменников Родины – быт и повседневность

С 1930 г. в СССР была создана своеобразная пенитенциарная система исправительно-трудовых лагерей для заключённых. Она включала спецпоселения, которые предназначались для отправленных в ссылку людей, колонии для содержания заключённых со сроками наказания менее трёх лет и сами исправительно-трудовые лагеря, предназначенные для осуждённых, получивших довольно большой срок.

Всего для содержания ЧСИР было предусмотрено четыре концентрационных лагерей – Темниковский лагерь, расположенный в пос. Потьма Зубовско – Полянского района Мордовии, Унженский лагерь в Горьковской и Костромской области, Джангирский лагерь в Киргизии и Акмолинский лагерь жен изменников Родины, находившийся в Северном Казахстане⁵². А.Л.Ж.И.Р – крупнейший женский лагерь, входивший в состав Карагандинского исправительно-трудового-лагеря (Карлаг). На данный момент он изучен больше всего, что подтверждает приведённая ниже статистика.

Лагерь А.Л.Ж.И.Р. занимал территорию в 30 тысяч гектаров. В один из периодов функционирования в его структурный состав также входило несколько отделений, расположенных в других населённых пунктах Карагандинской и Акмолинской области.

В 1938 г. в лагере находилось около 8 тысяч заключённых женщин, в том числе 4500 ЧСИР. Ещё около 1500 ЧСИР находилось в других отделениях Карлага⁵³.

⁵² Смирнов М. Б. Система исправительно-трудовых лагерей в СССР: 1923–1960: справочник // Общество «Мемориал», Государственный архив РФ. М.: Звенья, 1998. 599 с.

⁵³ Гринев В. М., Горецкий В. В., Карсакова Г. Н. Узницы «АЛЖИРа»: Список женщин заключённых Акмолинского и других отделений Карлага. М., 2003. 347 с.

В Акмолинском лагере жён изменников Родины отбывали срок заключения женщины 14-ти национальностей⁵⁴. Данные по национальному составу узниц представлены в таблице № 1 приложения.

Из данных таблицы видно, что в А.Л.Ж.И.Р.е отбывали сроки женщины практически всех национальностей СССР. Самое большое количество женщин были русскими. Также значительное количество женщин были еврейками и украинками, пригнанным в лагерь из крупных городов и национальных окраин СССР.

Возрастной состав осуждённых также достаточно обширен. По результатам диаграммы № 2 приложения мы можем сделать вывод о том большую долю заключённых составляли женщины от 30 до 40 лет⁵⁵.

По сроку заключения узниц Акмолинского лагеря жён изменников Родины можно разделить на четыре группы: 3 года, 5 лет, 8 лет и 10 лет⁵⁶.

Состав узниц А.Л.Ж.И.Р.а по срокам заключения представлен в диаграмме № 3 приложения. Женщины, которые имели срок от 3 до 8 лет в основном были осуждены, как члены семей изменников Родины. 8 лет в ИТЛ в основном получали женщины, чьи мужья были приговорены к смертной казни через расстрел. Если же муж отправлялся в лагерь, жену ждало наказание на срок 3 года. Заключённые, которые были осуждены по статьям УК РСФСР от 1926 г. за участие в антисоветской агитации и контрреволюционной деятельности обычно осуждались на срок в 10 лет.

У многих узниц в личных делах не была указана их сфера деятельности, так как, прибывая в женский лагерь, они теряли свои имена и фамилии, каждой давался свой номер⁵⁷. Поэтому достаточно сложно определить точное количество женщин разных профессий и специальностей.

⁵⁴ Гринев В. М., Горецкий В. В., Карсакова Г. Н. Указ. соч. С. 287.

⁵⁵ Там же. С. 290.

⁵⁶ Там же. С. 305.

⁵⁷ История лагеря «АЛЖИР» // Музейно-мемориальный комплекс жертв политических репрессий и тоталитаризма «АЛЖИР». URL: <https://museum-alzhir.kz/ru/o-muzee/istoriya-lagerya-alzhir> (дата обращения: 13.05.2022).

Кроме жен «изменников Родины» в лагере так же содержалось 12 женщин, не готовых отказаться от православной веры, некоторые из них были расстреляны в 1942 г.⁵⁸. В настоящее время они прославлены в сонме новомучеников и исповедников Церкви Русской.

По не полным данным за всё время репрессий число осуждённых, направленных в Акмолинский лагерь, превысило 18 тыс. человек⁵⁹. В настоящее время российскими и казахскими историками проводится деятельность по установлению точного числа погибших в А.Л.Ж.И.Р.е и их имён.

На территории Акмолинского спецотделения № «Р-17» располагалось здание администрации лагеря, помещения охраны и длинные саманные бараки для заключённых. Первоначально бараки устанавливались в два ряда, позднее, с увеличением числа заключённых, к ним были добавлены ещё несколько рядов бараков. Один барак был рассчитан на 200–300 женщин, но по факту проживало 500–600. Спали на деревянных кроватях, жилище старались обогреть камышом, так как тепло не держалось⁶⁰.

Заключённые были разбиты на бригады, во главе которых ставился бригадир из их числа. Каждая бригада имела свой отдельный участок работы, за который несла ответственность.

Женщины-заключённые сумели создать производственный комплекс, который не только обеспечивал их одеждой и питанием, но и в годы Великой Отечественной войны поставлял на фронт специальное и зимнее обмундирование. В лагере функционировала выстроенная заключёнными швейная фабрика, где позднее был организован цех строчевышивальных изделий. Также собственными усилиями женщины построили собственную

⁵⁸ Акмолинские новомученицы // Православие.ru. URL: <https://pravoslavie.ru/3199.html> (дата обращения: 13.05.2022).

⁵⁹ История лагеря «АЛЖИР» // Музейно-мемориальный комплекс жертв политических репрессий и тоталитаризма «АЛЖИР». URL: <https://museum-alzhir.kz/ru/o-muzee/istoriya-lagerya-alzhir> (дата обращения: 13.05.2022).

⁶⁰ Кукушкина А. Р. Акмолинский лагерь жён «Изменников Родины»: история и судьбы. Караганда, 2002. 184 с.

малую электростанцию, которая вырабатывала электричество для нужд лагеря и производства.

Содержащиеся в Акмолинском спецотделении Карлага женщины-заключённые по сопроводительным документам проходили как «особо опасные», по этой причине была установлена специфика их содержания. Территория спецотделения № «Р-17» была ограждена тремя рядами колючей проволоки, а проверки и построения заключённых проводились не менее двух раз за сутки.

Все жёны «врагов народа» и родственницы «изменников Родины» были на положении законвоированных. Это значило, что в свободное от работы время они должны были находиться под охраной, либо в закрытых помещениях, либо на огороженной колючей проволокой территории. Заключённым запрещалось читать и вести какие-либо записи, кроме того, была запрещена всяческая переписка, получение посылок.

В мае 1939 г. был издан приказ НКВД СССР по которому в течение лета-осени отделения в Темниковском, Карагандинском и Сибирском лагерях были переведены со «спецрежима» на общелагерный⁶¹.

С этого момента осуждённым женщинам была разрешена переписка, был снят запрет на использование специалистов по их рабочим специальностям, женщины смогли получать посылки. Многие смогли узнать о судьбе своих мужей и детей.

Рабочий день начинался с подъёма в 6 часов утра. Потом была поверка, завтрак и выход на работу. Обед привозили на место работы, ужинали в столовой. Отбой в 22.00 вечера⁶². Из записей М.Т. Юзипенко: «Хотя, добравшись после изнурительного труда до барака, порой у женщин не было сил даже поесть, а только желание лечь на нары и выспаться, но если по

⁶¹ О ликвидации спецотделений в ИТЛ: приказ НКВД СССР № 00577 от 21 мая 1939 г. URL: <https://alexanderyakovlev.org/fond/issues-doc/1009197> (дата обращения 01.05.2022).

⁶² Кукушкина А.Р. Указ. соч.

лагерю объявляли о какой-нибудь самодеятельности, концерте, то откуда, что бралось – все тут, же собирались»⁶³.

Как и в других отделениях Карлага, в Акмолинском лагерном отделении развивали сельское хозяйство. Выращивали яблоки и груши, вишню, малину. Наряду с огородничеством и полеводством отводились участки для посева бахчевых культур. В А.Л.Ж.И.Ре росли дыни, помидоры и арбузы. Весь урожай уходил за пределы зоны, всё это предназначалось не для заключенных и не отражалось на их рационе питания. «...Копали лопатами, боронили, сеяли, сажали картофель. Все работы выполнялись вручную. Так что руки наши женские всё время были в кровавых мозолях. Отставать в работе было опасно.»⁶⁴, – цитирует Лазуткину В.М автор статьи «Женщины ГУЛАГА» В.Кузьмин.

Бывшая заключённая из А.Л.Ж.И.Р.а Е.Красичкова уже будучи в Минске в 1989 г. вспоминала: «...Как мы выглядели? Фланелевые платья, самодельная телогрейка, мягкая обувь, тряпочный шлем на голову, только дырочки для глаз – так мы шли на заготовку камыша. Мороз 40 градусов, ветер, птицы на лету замерзали. Кое-где лед проваливался, тогда промокала обувь, и мы шли, как в колодках, стуча по льду. Делянки камыша были довольно далеко. Чтобы жать камыш быстро, приходилось снимать телогрейку, и мы работали в одних платьях. Надо было нажать 40 больших снопов, бригадир проверяла. За 40 снопов получали 800 граммов хлеба. Если не выработаешь, без хлеба сдохнешь»⁶⁵.

Также в лагере работал вышивальный цех, освещаемый одной лампочкой. Многие женщины вследствие этого потеряли зрение. Каждый день необходимо было выполнить определённую норму, поэтому некоторые

⁶³ Кукушкина А.Р. Указ. соч.

⁶⁴ Кузьмин В. Женщины ГУЛАГА // Архивы рубрик. URL: <http://www.facets.ru/articles7/3210.htm> (дата обращения: 13.05.2022).

⁶⁵ Свидетельства // Карлаг. НКВД. URL: <https://www.karlag.kz/art.php?id=63> (дата обращения: 13.05.2022).

женщины работали по 16 часов в день. Отставание от графика строго наказывалось⁶⁶.

Многие из заключённых стали сочинять стихи или песни, ведь в лагере было очень много творческих личностей и представителей науки и культуры. Стихи постоянно переписывали и заучивали наизусть. Так же одним важным видом их повседневной деятельности был уход за детьми в яслях, расположенных на территории лагеря. Дети в лагере находились до 3-х лет, дальше распределялись в детские дома.

В лагерях была высокая смертность. С 1940–1950 гг. в Карлаге умерло 10 тысяч заключённых. Пик смертности приходится на 1943 г. когда ежемесячно в лагере умирало по сотне человек⁶⁷.

Мы можем сделать вывод о том, что условия пребывания женщин в ИТЛ были невероятно тяжелыми. Рабские условия труда, плохая пища, гнёт надзирателей – всё это вызывает безграничное чувство сострадания и заставляет задуматься об одной из самых масштабных трагедий XX века.

⁶⁶ История лагеря «АЛЖИР» // Музейно-мемориальный комплекс жертв политических репрессий и тоталитаризма «АЛЖИР». URL: <https://museum-alzhir.kz/ru/o-muzee/istoriya-lagerya-alzhir> (дата обращения: 13.05.2022).

⁶⁷ Там же.

ГЛАВА II. ИСТОРИОГРАФИЯ РЕПРЕССИЙ В ОТНОШЕНИИ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН

2.1 Историография репрессий в отношении женщин в советский период

В середине пятидесятых – середине шестидесятых годов в истории страны был период, которые историки характеризуют как «оттепель». Данный период в историографии являлся неоднозначным и сложным, что связано с приходом к власти Н. С. Хрущёва.

После смерти И. В. Сталина политическая сфера страны претерпела существенные изменения. В тезисах отдела пропаганды и агитации ЦК КПСС и института Маркса – Энгельса – Ленина – Сталина при ЦК КПСС говорилось: «Культ личности противоречит принципу коллективного руководства, ведет к снижению творческой активности партийных масс и советского народа и не имеет ничего общего с марксистско-ленинским пониманием высокого значения направляющей деятельности руководящих органов и руководящих деятелей...»⁶⁸. После данного заявления в стране началась десталинизация. Власть предпринимала меры для того, чтобы устранить обусловленные сталинскими репрессиями последствия.

В работах соответствующего периода ответственность за репрессии возлагалась лично на Сталина.

В начале 1956 г. на XX съезде партии Н.С. Хрущев озвучил доклад «О культе личности и его последствиях»⁶⁹. Перед этим выступил А.И. Микоян с критикой «Краткого курса истории партии» и литературы по истории революции. В его речи И. В. Сталин не был упомянут напрямую, тогда как

⁶⁸ Пятьдесят лет Коммунистической партии Советского Союза (1903–1953): тезисы Отд. пропаганды и агитации ЦК КПСС и Ин-та Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина при ЦК КПСС. М., 1953. 8 с.

⁶⁹ Хрущев Н. С. О культе личности и его последствиях: доклад на XX съезде КПСС в 1956 г // Звенигородская электронная библиотека. URL: <http://lib.ru/MEMUARY/HRUSHEW/kult.txt> (дата обращения: 12.05.2022).

Хрущев публично осудил репрессии. При этом он датировал начало репрессий 1934 г.⁷⁰

Н. С Хрущев осудил использовавшееся в этот период понятие врага народа. Вследствие использования данного термина отсутствовала необходимость представлять доказательства неправоты конкретного человека. В отношении любого могли быть применены нарушающие нормы требования законности репрессии. Осуждалось, соответственно, и понятие члена семьи изменившего Родине, содержащееся в пункте первом ст. 58 УК 1926 г.⁷¹, и в приказе НКВД № 00486⁷².

Представители исторической науки прореагировали на изменения линии партии в соответствующих статьях. М. В. Нечкина⁷³ отметила, что на протяжении 1934–1956 гг. в связи с культом личности историческая наука не соответствовала в полной мере задачам современности. После того, как Сталин умер, началось преодоление ошибок под партийным руководством.

Сходное мнение было высказано Ю. С. Борисовым, указывавшим на отсутствие исследований репрессий и комплексных исследований истории развития общества в советский период⁷⁴.

В большей степени репрессивная политика советского руководства обсуждалась за границей. В основном полемика была направлена на изучение советской политической системы и как её части – карательной политики. Так, в 1962 г. вышло исследование Л. Шапиро «Коммунистическая партия

⁷⁰ Хрущев Н. С. Указ соч.

⁷¹ Уголовный кодекс РСФСР от 1926 с изм. и допол. в ред. от 11.01.1956 // Консорциум кодекс – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901757374> (дата обращения: 05.05.2022).

⁷² Оперативный приказ Народного Комиссара Внутренних Дел Союза ССР № 00486...

⁷³ Нечкина М. В. О периодизации истории советской исторической науки // История СССР. 1960. № 1. С. 77–91.

⁷⁴ Борисов Ю. С. Состояние и некоторые задачи изучения истории социалистического и коммунистического строительства (в связи с выступлением на научной сессии) // Историография социалистического и коммунистического строительства в СССР. М., 1962. С. 264.

Советского Союза»⁷⁵. Автор рассматривал СССР, как сверхмощное орудие абсолютного контроля за раздробленным обществом, превратившимся в покорную массу вследствие тотальной идеологической обработки и постоянного повседневного террора, осуществляемого вездесущей политической полицией. Но данную работу больше можно назвать публицистической, чем исторической, что связано с невозможностью использования материалов из советских архивов.

Огромный резонанс вызвала работа Р. Конквеста «Большой террор»⁷⁶, вышедшая в 1968 г. В данной книге были исследованы причины возникновения террора, его внутренняя логика и масштабы. В качестве источников для исследования были использованы: советские газеты, официальные постановления коммунистической партии, а также воспоминания самих участников данных событий, в том числе и женщин. Необходимо отметить, что те выводы, которые автор сделал в ходе данной работы, очень оспариваются другими историками.

Несмотря на то, что западные исследователи начали ставить эти вопросы намного раньше советских, их работы сейчас сложно назвать достоверными. В первую очередь это связано не только с ограниченностью источниковой базы, но и идеологическими причинами, связанными с «холодной войной».

В целом документы и исследования рассматриваемого периода по-прежнему не отражали сути, методов и отношения научной общественности к политическим репрессиям, в том числе по отношению к женщинам. Работ выходило мало, так как достоверная информация о политических репрессиях по-прежнему была строго дозированной и преподносилась советскому обществу с санкции высшего партийно-государственного руководства

⁷⁵ Шапиро Л. Б. Коммунистическая партия Советского Союза; пер. с англ. Виктор Франк. Firenze. 1975. 933 с.

⁷⁶ Конквест Р. Большой террор. Рига, 1991. 428 с.

страны. Тема репрессий ЧСИР в работах не была отражена, что также связано с вышеперечисленными причинами.

В период середины 1960-х до середины 1980-х гг. всесторонних и открытых исследований проблемы политических репрессий не было. Данное обстоятельство объясняется особенностью государственной политики высшего партийно-государственного руководства, возглавляемого Л. И. Брежневым. В этот период государственная печать продолжала отражать интересы руководства страны, деятельность партии по социалистическому строительству признавалась отвечающей потребностям государства и общества того времени.

Непосредственно по вопросу политических репрессиях 1930 – начала 1950-х гг. в «Истории КПСС»⁷⁷ было указано, что массовые чистки в стране были обусловлены исторической необходимостью. Согласно «Истории КПСС» «...некоторые репрессии были необоснованными. В ряде случаев страдали безвинные люди»⁷⁸. Это говорит нам о том, что официальное отношение СССР заключалось в признании необходимости жертв, понесенных в период сталинской индустриализации. Считалось, что без этих мер страна не смогла бы выйти на передовые позиции, и победить в Великой Отечественной войне, хотя в политике Сталина и допускались перегибы.

В этот период непосредственно о политическом терроре говорится во втором томе работы С. П. Трапезникова «Ленинизм и аграрно-крестьянский вопрос». В данной работе в качестве обоснования политических репрессий приводились оценки и аргументация «Краткого курса». Трапезников отмечает, что классовая борьба в тот период была очень острой, и что без ликвидации класса кулаков невозможно было обойтись⁷⁹.

⁷⁷ История Коммунистической партии Советского Союза: в 6 т. / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС; глав. ред.: П. Н. Поспелов [и др.]. М., 1964.

⁷⁸ Там же.

⁷⁹ Ленинизм и аграрно-крестьянский вопрос: в 2 т. М., 1967. Т. 2. С. 143.

В течение последующего времени наблюдался негласный запрет на изучение данной проблематики, и происходит частичная реабилитация Сталина.

Тема женщин в трудовых лагерях поднимается в художественно – историческом произведении А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»⁸⁰. Работа была выпущена с 1973 г. в Париже и была основана на письмах, воспоминаниях и устных рассказах 257 заключённых и личном опыте автора. А. Солженицын описывает все трудности и лишения женщин в условиях ИТЛ в 8 главе «Женщины в лагере». «Но и для всех нас, а для женщины особенно, тюрьма – это только цветочки. Ягодки – лагерь. Именно там предстоит ей сломиться или, изогнувшись, переродясь, приспособиться.

В лагере, напротив, женщине все тяжелее, чем нам. Начиная с лагерной нечистоты. Уже пострадавшая от грязи на пересылках и в этапах, она не находит чистоты и в лагере. В среднем лагере в женской рабочей бригаде и, значит, в общем бараке, ей почти никогда невозможно ощутить себя по-настоящему чистой, достать теплой воды (иногда и никакой не достать: на 1-м Кривошековском лагпункте зимой нельзя умыться нигде в лагере, только мерзлая вода, и растопить негде). Никаким законным путем она не может достать ни марли, ни тряпки. Где уж там стирать!...»⁸¹. В этот период в СССР была развернута большая пропагандистская деятельность против диссидентов. После попытки Солженицына в 1973 г. издать книгу на Родине, его арестовали по обвинению в измене, лишили гражданства и выслали из страны. Исходя из этого данный труд официально вышел в СССР только в 1989 г.

В основном в данной главе описываются истории женщин, получивших срок за бытовые преступления, в то время как женщины,

⁸⁰ Солженицын А. И. Архипелаг ГУЛАГ, 1918–1956: опыт художественного исследования: в 3 т. М., 1989. 967 с.

⁸¹ Архипелаг ГУЛАГ. Гл. 8. Женщины в лагере // LibreBook. URL: https://librebook.me/arhipelag_gulag/vol4/9 (дата обращения: 14.05.2022).

осужденные по политическим статьям, в исследовании упоминаются лишь вскользь. Нет сомнений в том, что труд данного автора не следует рассматривать как научную работу, однако, «Архипелаг ГУЛАГ» все равно считается крупнейшим историко-литературным произведением на данную тему.

Невозможность открыто говорить о ужасах 1930-х гг. усилило разрыв материалов между СССР и Западом. Государство активно замалчивало произведения тех авторов, которые раскрывали перед широкой публикой негативные стороны советской истории. Появление немногочисленных работ по проблемам сталинских репрессий смело можно назвать прорывом либеральной идеи в общественном и государственном масштабе.

Подводя итог анализу историографической традиции периода середины 1950 – середины 1980-х гг., можно отметить ограниченность исторической мысли рамками официальной идеологии.

XX съезд КПСС хоть и стал фактически переломным моментом в истории советского общества и государства, не смог решить проблему касательно репрессий 1930-х – 1950-х гг. Вся вина была возложена исключительно на И. В. Сталина. Официальный курс партии и сама партия обсуждению и уж тем более осуждению не подлежали. Всё это никак не могло приблизить общество и государство к проблеме осмысления причин и методов репрессий.

С приходом к власти Л. И. Брежнева ситуация не изменилась. Историческая мысль по-прежнему ограничивалась рамками официальной идеологии. Имевшиеся доктринальные установки правительства, возвращение к некоторым элементам «сталинского» социализма, не давали свободно обсуждать и тем более исследовать проблему политических репрессий в Советском Союзе в целом, не говоря уже о таком узком направлении, как женщины в системе исправительно-трудовых лагерей.

В то же время публикации представителей русской эмиграции за рубежом наглядно демонстрировали проблему кризиса правящей власти в СССР.

С приходом к власти М. С. Горбачёва и началом политики «гласности» пришел новый этап развития советской историографии. Марксистско-ленинская концепция начала постепенно терять свои позиции. Объявленная политика демократизации и «гласности» положила конец монополии единой мысли в исторической науке. В это время начался активный пересмотр многих событий советской истории, а также подходов к оценке ряда государственных деятелей, в том числе и И. В. Сталина. Тема политических репрессий становится самостоятельным объектом изучения.

Началось издание работ, основанных на большем широком круге источников в связи с открытием ряда архивов, в них были пересмотрены оценки и выводы, ранее диктовавшиеся официальной идеологией. Отличительной особенностью данного исторического периода является то, что помимо профессиональных историков, темой сталинского террора занялись публицисты и журналисты.

Большое распространение получили источники личного происхождения – мемуары, письма, воспоминания. Вышли в свет мемуары женщин, которым пришлось столкнуться с реалиями трудового лагеря. К таким можно отнести книгу «Всюду жизнь (быль)»⁸², написанную К. Д. Медведской, осуждённой в 1937 г., как жена «изменника Родины». В своих воспоминаниях она подробно описывает процесс ареста, жизнь и будни в лагере.

⁸² Медведская К. Д. *Всюду жизнь (быль)*. URL: https://nkvd.tomsk.ru/content/editor/DOCUMENTS/Vospominania/MedwedslajaKD/Medvedskaya_ves_tekst.pdf (дата обращения: 14.05.2022).

Также заслуживает внимания труд Ядвиги – Ирэны Верженской «Эпизоды моей долгой жизни»⁸³, в котором она детально описывает весь свой путь репрессированной, как ЧСИР. Очень ёмко и точно она описывает судьбу всех узниц А.Л.Ж.И.Р.а «О, этот знаменитый французский роман о несчастной судьбе Жана Вальжана, который за украденную булку девятнадцать лет провел на каторге! А ведь когда-то все это казалось сказкой, чем-то далеким и нереальным, тем, что никогда тебя не коснется. И вот сказка стала былью, и я, даже и булку не украв, тоже оказалась на каторге среди таких же отверженных, как и сама.»⁸⁴.

В 1988 г. появились первые публикации по истории Карагандинского исправительно-трудового лагеря. 2 июня 1988 г. в газете «Ленинская смена» вышла статья В.В. Комарова «Правда АЛЖИРа»⁸⁵. В ней были представлены мнения узниц З. Тналиной и И. Шубриковой о М. Юзипенко – бывшем начальнике Акмолинского лагеря. Чуть позже, вышла еще одна статья журналиста В. Комарова об «АЛЖИРе»⁸⁶. В ней также бывшие заключённые рассказывали об отношении руководства к женщинам.

В начале 1990-х гг. были изданы документальные рассказы «О чем не говорили»⁸⁷, посвященные истории политических репрессий. Среди них статья журналиста Виктора Дика «Карлаг. История и судьбы»⁸⁸. Автор в своей работе на основании архивных данных УВД Карагандинской области назвал имена начальников «А.Л.Ж.И.Ра» и осужденных женщин.

⁸³ Верженская Я. И. Эпизоды моей долгой жизни. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser=Эпизоды_моей_долгой_жизни (дата обращения: 14.05.2022).

⁸⁴ Там же.

⁸⁵ Комаров В. Правда АЛЖИРа // Ленинская смена. 1988. № 2. С. 5–7.

⁸⁶ Комаров В. Интервью // Ленинская смена. 1988. № 5. С. 9–11.

⁸⁷ Лукина Л. П., Сатыбалдиев Е. А. О чем не говорили: документальные рассказы. Алма-Ата, 1990.

⁸⁸ Дик В. Карлаг. История и судьбы. О чем не говорили: документальные рассказы и очерки. Алма-Ата, 1990. С. 84–97.

Анализируя историографию второй половины восьмидесятых – начала девяностых годов прошлого века применительно к изучению сталинских репрессий, следует отметить существование следующих ключевых подходов.

Сторонники первого – О. Р. Лацис, Д. А. Волкогонов, Э. В. Клопов, Л. А. Гордон – полагают, что Сталин отошел от предусмотренных Лениным принципов строительства советского государства

В содержащей политическую характеристику Сталина работе Д. А. Волкогонова⁸⁹ отмечено, что содержанием отхода от ленинских принципов являлся искусственный перенос методов революционного террора в тридцатые-пятидесятые годы, когда они объективно не требовались.

Сторонниками другого подхода были А. Н. Яковлев, А. С. Ципко, В. С. Измозик, И. В. Бестужев-Лада. Данный подход сформировался вследствие влияния исследований сталинской политики, проводившихся западными историками. В данном подходе предусматривается, что сущность советского государства обусловила развертывание политики репрессий. Сущность государства состояла в ориентации на применение насилия и террора. В частности, Бестужев-Лада охарактеризовал репрессии как геноцид, уничтожение части населения, являющейся наиболее талантливой, наиболее активной и наиболее работоспособной⁹⁰.

Присущая периоду конца 1980 – начала 1990-х гг. особенность состояла в том, что различные общественные объединения принимали активное участие в дискуссии по вопросам репрессий.

В 1989 г. состоялось создание Общества «Мемориал», которое функционировало во множестве регионов. Общество ставило целью исследование деятельности карательных органов сталинского периода и увековечение памяти жертв репрессий.

⁸⁹ Волкогонов Д. А. Триумф и трагедия: политический портрет И. В. Сталина: в 2 кн. Барнаул, 1990. Кн. 1. 1374 с.

⁹⁰ Бестужев-Лада, И.В. Аморальность и антинародность «политической доктрины» сталинизма. // История СССР. 1989. № 5. С. 82.

Перестройка привела к необходимости систематизировать материалы касающиеся темы сталинских репрессий. «Во второй половине 1980-х гг. на какое-то время сложилась несколько парадоксальная ситуация, когда снятие запрета на публикацию работ и материалов по этой теме сочеталось с традиционным недостатком источниковой базы, так как соответствующие архивные фонды по-прежнему были закрыты для исследователей. По своему стилю и тональности основная масса публикаций периода горбачевской перестройки (да и позднее тоже) носила, как правило, резко разоблачительный характер, находясь в русле развернутой тогда пропагандистской антисталинской кампании»⁹¹, – написал доктор исторических наук В. Н. Земсков. В качестве примеров преувеличенной статистики он использовал статьи в журнале «Огонек», работы зарубежных авторов С. Коэна и Р. Конвекста, а так же публикации советских исследователей Р.А. Медведева и В. А. Чаликова.⁹²

В своей работе «ГУЛАГ (Историко-социологический аспект)» В. Н. Земсков представил значительный статистический материал по репрессиям. Исследователь приводит данные о численности и составе заключенных. Также в работе представлены подробные списки и таблицы заключенных, осужденных по годам, месяцам, данные по национальному и половому составу (приложение 4).

Так, на период Великой Отечественной войны мужчины составляли 93 %, женщины – 7 %, а к июлю 1944 г. уже соответственно 74 % и 26 %.⁹³ К 1954 г. доля женщин в ГУЛАГе снизилась и составила 13 %⁹⁴, что можно обосновать началом реабилитации Н. С. Хрущёва.

В 1989 г. Земсков стал членом комиссии, определявшей потери населения. Данную комиссию возглавлял Ю. А. Поляков, член-

⁹¹ Земсков В. Н. О масштабах политических репрессий в СССР // Исторические материалы. URL: <https://istmat.org/node/19968> (дата обращения: 14.05.2022).

⁹² Земсков В. Н. ГУЛАГ. Историко-социологический аспект // Хронос. URL: <http://www.hrono.ru/statii/2001/zemskov.php#1> (дата обращения: 14.05.2022).

⁹³ Там же.

⁹⁴ Там же.

корреспондент АН СССР. Комиссия функционировала при Отделении истории Академии наук.

Данной Комиссии был предоставлен доступ к отчетности МГБ-МВД-НКВД – ОГПУ, находившейся в ЦГАОР СССР.

До конца 1980-х гг. у данной информации имелся статус государственной тайны. В 1989 г. впервые состоялась публикация подлинных сведений в отношении лиц, которые были осуждены в связи с совершением контрреволюционных деяний. Данные сведения были представлены В.Ф. Некрасовым в газетной статье. За период с 1921 по 1953 г. число данных лиц составило порядка 3.8 млн. чел.⁹⁵

Далее соответствующие сведения были более детально изложены в работах таких авторов, как В.Н. Земсков, Д. Н. Нохотович⁹⁶, А. Н. Дугин⁹⁷.

Впервые в 1990 г. член Политбюро А. Н. Яковлев представил в газете «Известия»⁹⁸ сведения в отношении количества осужденных за совершение государственных преступлений. За 1921–1953 гг. число данных лиц составило порядка четырех миллионов.

После публикации данных последовала бурная реакция общественности. Некоторые публицисты, такие как А.В. Антонов-Овсеенко, Л. Э. Разгон и Р. А. Медведев пытались доказать фальсификацию информации, доказывая, что реальные масштабы репрессий достигают 40 млн. человек.⁹⁹ Но так как данные статьи не подкреплены историческими источниками, считать их верными невозможно.

⁹⁵ Некрасов В. Ф. Десять «железных» наркомов // Комсомольская правда. 1989. № 3. С. 14–16.

⁹⁶ Земсков В. Н., Нохотович Д. Н. Статистика осужденных за контрреволюционные преступления в 1921-1953 гг // Аргументы и факты. – 1990. № 5. С. 35–42.

⁹⁷ Дугин А. Н. ГУЛАГ: открывая архив // На боевом посту. М., 1989.

⁹⁸ Земсков В. Н. О масштабах политических репрессий в СССР // Исторические материалы. URL: <https://istmat.org/node/19968> (дата обращения: 14.05.2022).

⁹⁹ Медведев Р. А. Наш иск Сталину // Московские новости. 1988. № 5. С. 11–19.

В числе первых связанных с историографией репрессий исследований следует отметить опубликованную Л. Н. Лопатиной в 1990 г. статью¹⁰⁰. В данной статье автором представлено осмысление репрессий в аспекте историографии. Автор рассматривает в качестве с фальсифицированных властью действия ОВД и судов в 1920–1930 гг. Л. Н. Лопатина отметила просчеты в работах, написанных в 1985–1990 гг. в отношении репрессий, указала, что ссылки на источники архивного характера недостаточны.

Отмечается и потребность в изучении государственных архивов, чтобы собрать в отношении репрессий информацию, являющуюся наиболее полной. Указано на значимость анализа механизма фабрикации дел, масштабов репрессий.

Таким образом, историография политических репрессий начала формироваться в конце восьмидесятых – начале девяностых годов прошлого века. Данный период для исторической науки и страны в целом являлся переломным. Возможности для обсуждения репрессий, обусловивших их причин, соотнесения репрессий с современностью были обеспечены в силу провозглашенной в последний период существования советской власти политики гласности, демократизации жизни общества.

Следует отметить значимость изменения в указанный период общественного сознания. Объективность значительной части посвященных изучению репрессий работ указанного периода является недостаточной в силу отсутствия использования архивных материалов, данные работы акцентировали внимание историков и общества на необходимости исследовать политические репрессии.

¹⁰⁰ Лопатин Л. Н. Некоторые вопросы историографии и источниковедения истории репрессий 20-х 30-х гг // Вопросы историографии и общественно- политической истории Сибири. Омск, 1990. № 2. С. 164.

2.2 Историография репрессий в отношении женщин постсоветского периода

Согласно принятому в 1992 г. Президентом РФ Указу¹⁰¹ состоялось снятие ограничительного режима с относящихся к репрессиям материалов. В 1992–1993 гг. историки получили возможность пользоваться архивами. Архивы МВД, ФСБ были рассекречены.

Наряду с публицистикой разоблачительного характера были опубликованы и научные исследования. Российские историки получили возможность знакомиться с опубликованными иностранными специалистами работами, было налажено взаимодействие научных школ, исследовательских центров.

Вследствие получения историками доступа к архивным материалам была обеспечена возможность анализа различных аспектов функционирования ГУЛАГа, получения сведений в отношении отдельных категорий жертв.

В современной историографии повышенное внимание уделяется анализу отдельных категорий подвергшихся репрессиям лиц, количеству лиц, находившихся в заключении в различные периоды. В публикации под ред. А. Г. Вишневого¹⁰² представлена демографическая характеристика жертв репрессий, анализ их социальной принадлежности. Так же представлена статистика по осужденным членам семей изменивших Родине лиц.

Тема репрессированных женщин всё больше начала подниматься в монографиях и научных трудах исследователей. В научной статье

¹⁰¹ О снятии ограничительных грифов с законодательных и иных актов, служивших основанием для массовых репрессий и посягательств на права человека: указ Президента Российской Федерации от 23.07.1992 № 658 // Администрация Президента России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/1534> (дата обращения: 08.05.2022).

¹⁰² Вишневский А. Г. Демографическая модернизация России. 1900-2000. М., 2006.

«Женщины в заключении (историко-правовой аспект)»¹⁰³ Г.М. Иванова описывает положение женщины на разных этапах истории нашей страны. Не обходит она стороной и сталинские репрессии в отношении ЧСИР. В работе приводится статистика заключённых, подробно расписаны статьи и сроки отбывания наказания. «Женщина в этих условиях стала объектом беспощадной эксплуатации, как со стороны государства, так и со стороны лагерных служащих.»¹⁰⁴, – отметила Г. М. Иванова.

В научной статье «Женский лагерь в степи как советский эксперимент в Казахстане» написанной А. С. Мусагалиевой в соавторстве с Р.М. Мусабековой и У. М. Сандыбаевой¹⁰⁵ дается полная история возникновения ИТЛ А.Л.Ж.И.Р через воспоминания, а также интервью узниц лагеря представляется повседневная жизнь и хозяйственный уклад лагеря, обосновывается идея его экономической целесообразности для советского государства. Акцентируется внимание на использовании профессионального опыта и знаний женщин-специалистов, их вкладе в развитие региона особое внимание в статье уделено воспоминаниям двух начальников лагеря, их оценке лагерной жизни, а также воспоминаниям о них узниц. В статье использованы ранее не известные региональные архивные материалы, в частности, документы Государственного архива Акмолинской области, Государственного архива города Астаны, а также районных архивов Акмолинской области.

Значительный вклад в осмысление этой проблемы внесли историки Казахстана. В связи с тем, что 1997 год Указом Президента Республики Казахстан¹⁰⁶ объявлен годом общенационального согласия и памяти жертв

¹⁰³ Иванова Г. М. Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. С. 273.

¹⁰⁴ Там же. С. 280.

¹⁰⁵ Мусагалиева А. С., Мусабекова Р. М., Сандыбаева У. М. Женский лагерь в степи как советский эксперимент в Казахстане // Русская старина. 2018. № 9(2). С. 190–201.

¹⁰⁶ Об объявлении 1997 года Годом общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий: указ Президента Республики Казахстан от 30.12.1996 № 3299 // Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан Министерства юстиции Республики Казахстан. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U960003299_ (дата обращения: 08.05.2022).

политических репрессий, вновь было обращено внимание на бывших политзаключенных. Таким образом, на страницах газет появился новый цикл статей об А.Л.Ж.И.Ре (Кудышев О. «Ад под Акмолой»¹⁰⁷; Николаев В. «Женщины ГУЛАГа»¹⁰⁸ и другие).

Большим вкладом в изучение лагерной тематики явилась монография Д. А. Шаймуханова и С.Д. Шаймухановой «Карлаг»¹⁰⁹. В исследовании собран анализ численного состава контингента заключенных по характеру совершенных преступлений и условий их содержания. Подробно описана история ИТЛ «Р-17» (А.Л.Ж.И.Р), судьбы бывших заключенных и их детей.

Первой обобщающей работой, построенной на воспоминаниях бывших узниц Акмолинского лагеря, стала документально-публицистическая книга журналиста А. Тасымбекова «Жан дауысы. АЛЖИР архипелаг»¹¹⁰. В ней приведены конкретные факты из судеб репрессированных – арест мужей, женам которых впоследствии пришлось отбывать наказание в Акмолинском лагере и тот отрезок жизни, который отделял арест мужей от ареста их жен, однако, что касается пребывания женщин в лагере, то в работе даны лишь отдельные эпизоды.

В работе А. Абдакимова «Тоталитаризм: депортация народов и репрессии интеллигенции»¹¹¹ рассмотрены последствия репрессивных мероприятий на судьбы заключенных А.Л.Ж.И.Ра.

Нельзя не упомянуть работы А. Р. Кукушкиной, которые внесли большой вклад в изучение темы репрессий над женщинами. В книге «Акмолинский лагерь жен «изменников Родины»: история и судьбы»¹¹² подробно описываются основные факторы возникновения системы

¹⁰⁷ Кудышев О. Ад под Акмолой // Индустриальная Караганда. 1997. 9 октября.

¹⁰⁸ Николаев В. Женщины ГУЛАГа // Казахстанская правда. 1997. 31 мая.

¹⁰⁹ Шаймуханов Д. А., Шаймуханова С. Д. Карлаг. Караганда, 1997. 175 с.

¹¹⁰ Тасымбеков А. Жан даусы. Алжир архипелагі. Алматы, 1994.

¹¹¹ Абдакимов А. Тоталитаризм: депортация народов и репрессии интеллигенции // Электронный каталог библиотеки «Мемориала». URL: <https://lib.memo.ru/book/783> (дата обращения: 14.05.2022).

¹¹² Кукушкина А. Р. Акмолинский лагерь жён «Изменников Родины»: история и судьбы. Караганда: Каз. фин.-экон. ун-т., 2002. 184 с.

исправительно-трудовых лагерей, освещается нормативно-правовая база образования ГУЛАГа. Также на основе ранее засекреченных архивных материалов, свидетельств очевидцев и жертв политических репрессий раскрыта история создания и функционирования Акмолинского лагеря жен «изменников Родины», рассматриваются трагические судьбы узниц и их детей. В заключении к своей монографии А.Кукушкина дала негативную оценку деятельности Сталина: «Члены семей репрессированных составляли в массе своей наиболее информированную и социально активную часть населения, которая могла представлять собой скрытую угрозу режиму единоличной власти. Необходимо было не только физически уничтожить «врага народа», но и оклеветать, стереть память о нем, репрессировать членов его семьи, изолировав в спецлагерях. Создание лагерей для жен «изменников Родины» на гребне массовых репрессий 1930-х гг., по сути, стало феноменальным явлением»¹¹³.

В другом исследовании А. Кукушкиной «История создания и функционирования Акмолинского лагеря жен "Изменников Родины" (30-40-е годы XX века)»¹¹⁴ мы видим анализ социального положения женщин до их ареста на основе учетных карточек заключённых. Автор приходит к выводу, что весь контингент можно поделить на следующие категории: «из рабочих, из служащих, из купцов, из мещан, из кустарей, из крестьян, из крестьян-бедняков, из крестьян – середняков»¹¹⁵. Также в работе описано положение детей после ареста их родителей и проблемы, которые возникали у женщин после освобождения их из лагеря.

Взросшее внимание к изучению женского вопроса в период репрессий нашло свое выражение и в появлении работ диссертационного уровня. Так, в работе «Политические репрессии в Казахстане в условиях тоталитарного

¹¹³ Кукушкина А. Р. Акмолинский лагерь жён... С. 148.

¹¹⁴ Кукушкина А. Р. История создания и функционирования Акмолинского лагеря жен «Изменников Родины» 30–40-е годы XX века: автореф., Караганда, 2001. 28 с.

¹¹⁵ Там же. С. 10.

режима (20-е-начало 50-х гг.)»¹¹⁶ отдельная глава посвящена Акмолинскому отделению Карлага, содержание которой в большей степени основано на устных свидетельствах бывших заключенных. Работа построена на основе изучения архивов Республики Казахстан и Российской Федерации. Значительный интерес представляет глава «Особенности функционирования Акмолинского лагеря жен «изменников Родины»», где представлены режим содержания и организация труда заключенных.

Еще одной работой посвященной данной тематике, будет диссертация С. В. Елеухановой «История Карлага: охрана, режим и условия содержания заключенных (1930–1956 гг.)»¹¹⁷. В работе детально рассмотрена история создания Карагандинского ИТЛ, описан режим и условия содержания заключённых, дана статистика численного содержания женщин и мужчин.

В середине 1990-х гг. активизировалась деятельность научно-исследовательских центров на базе общества «Мемориал». В 2003 г. был опубликован список из 8 тыс. женщин – заключенных Акмолинского и других отделений Карлага» в книге «Узницы «АЛЖИРа»¹¹⁸. Эта работа содержит 7259 краткие справки о женщинах-заключенных, находившихся в Карагандинском Лагере в период с 1938 по 1940 годы. Справка включает собой следующие сведения: фамилию, имя и отчество осужденной, ее год и место рождения, национальность, дату вынесения приговора и его формулировка, название органа, осудившего ее, дату прибытия и дату освобождения. По информации музея политических репрессий «АЛЖИР» в Астане, с 2007 г. были дополнительно выявлены 50 имен узниц и внесены в список «Стены памяти» при музее. На основе региональных архивных данных создаются единые базы данных жертв политических репрессий СССР – книги памяти.

¹¹⁶ Жумасултанова Г. А. Политические репрессии в Казахстане в условиях тоталитарного режима (20-е-начало 50-х гг.): автореф. дис. канд. ист. наук: 07.00.02. Караганда, 1999.

¹¹⁷ Елеуханова С. В. История Карлага: охрана, режим и условия содержания заключенных (1930–1956 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Караганда, 2009.

¹¹⁸ Гринев В. М., Горецкий В. В., Карсакова Г. Н. Узницы «АЛЖИРа»: Список женщин заключенных Акмолинского и других отделений Карлага. М., 2003.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Распад СССР дал импульс новому этапу изучения различных аспектов тоталитаризма. В условиях демократизации общества, на фоне глубоких изменений в самой исторической науке (отказ от прежних парадигм, выработки новых концептуальных подходов и оценок, рассекречивания «секретных» фондов, открытия доступа к ним исследователей) прежде запретная тема стала объектом пристального внимания.

Стали оформляться отдельные направления в изучении конкретных проявлений тоталитаризма. Так, тема репрессий в отношении советских женщин в научной литературе стала самостоятельным объектом изучения. Однако, тема женских лагерей до сих пор исследована в незначительной степени, что связано с малым количеством источников. Так, например, Архив Карлага – Карагандинский филиал Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан – еще не рассекречен и многие документы до сих пор недоступны.

В результате исследовательской деятельности на тему выпускной квалификационной работы выяснилось, что цифры и факты из использованной выше научной литературы не всегда совпадают, что также можно объяснить малым количеством источников.

Между тем, исследование женской истории условиях ИТЛ и в частности А.Л.Ж.И.Ра имеет принципиальное значение для понимания сути тоталитарного режима.

Глава III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

3.1 Внеурочная деятельность по истории на ступени среднего общего образования

Работа внеурочного характера по истории представлена в виде организации педагогом после уроков различных видов деятельности обучающихся для обеспечения условий, способствующих овладению обучающимися навыками практической, теоретической работы, связанной с активным восприятием и более глубоким усвоением исторического опыта.

На современном этапе идет процесс модернизации осуществляемой в учреждениях среднего образования учебно-воспитательной работы.

Подобный процесс связан с обеспечением роста эффективности организации внеурочных занятий обучающихся по предметам школьной программы.¹¹⁹

Повышенное внимание государства к деятельности внеурочного характера отражено в содержании нормативно-правовых актов.

В качестве основного закона РФ выступает Конституция. В ней предусмотрены присущие человеку свободы и права. Также представлена характеристика основ общественного строя, формы территориального устройства и правления. В Конституции России содержатся положения, регулирующие состав органов власти, содержание их компетенции и отношения между данными органами¹²⁰.

¹¹⁹ Даровских И. С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 13.05.2022).

¹²⁰ Политическая наука: словарь-справочник; сост. проф. полит. наук Санжаревский И.И. // Виртуальный учебно-методический комплекс. URL: <http://glos.virmk.ru/> (дата обращения: 14.05.2022).

В Конституции в том числе регламентированы имеющиеся у родителей, детей обязанности и права, связанные с образованием.

В частности, право каждого на образование предусмотрено в ст. 43¹²¹:

- Государство предусматривает ФГОС, содействует самообразованию и образованию в различных формах.
- Предусмотрено, что образование, являющееся дошкольным, общим и средним профессиональным в учреждениях образования государственной и муниципальной принадлежности – бесплатное и доступное для всех.
- Предусмотрена обязательность получения общего образования. При этом получение детьми указанного образования обеспечивается законными представителями.
- Возможно получение высшего образования в учреждениях высшего образования государственной и муниципальной принадлежности на условиях прохождения конкурса.

Основными документами, регулирующими деятельность образовательных организаций являются – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)¹²².

Федеральным законом «Об образовании» установлены права и обязанности обучающихся, а также их законных представителей. Особое внимание уделяется требованиям к осуществлению просветительской деятельности. В ст. 12.2, которая была введена Федеральным законом

¹²¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.04.2022).

¹²² Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в ред. от 13.07.2015 г // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.05.2022).

05.04.2021 г. говорится: «Не допускается использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации»¹²³.

В пункте тринадцатом ФГОС СОО определено, что деятельность внеурочного характера – обязательная составляющая программы. В программе определяется состав целей, задач, результатов, организации и содержания образовательной деятельности. Деятельность внеурочного характера осуществляет организация, которой осуществляется образовательная деятельность с соблюдением соответствующих требований.¹²⁴

Следует отметить, что требования в отношении продолжительного необходимого для осуществления деятельности внеурочного характера периода отсутствуют. Соответствующий вопрос решает учреждение образования.

Также согласно п.13 ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется на добровольной основе.¹²⁵ В соответствии с Методическими рекомендациями по внеурочной деятельности формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся.

¹²³ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ...

¹²⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: [утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897] // Гарант.ру – информационно-правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 25.04.2022).

¹²⁵ Там же.

Ключевые приоритеты политики государства в сфере образования предполагают необходимость:

- Развивать нравственные чувства детей (дружелюбие, честь, милосердие, справедливость, долг);
- Создавать условия для того, чтобы воспитывать на основе нравственных, духовных, культурных ценностей гражданскую ответственность, активную гражданскую позицию;
- Формировать чувство преданности к судьбе страны, российскому народу, высокий уровень развития в духовно-нравственном отношении.¹²⁶

На основе анализа ключевых задач следует отметить, что в числе ведущих проблем особой актуальностью характеризуется проблема низкого уровня заинтересованности обучающихся в изучении истории.

Указанную проблему можно успешно решать посредством внеклассной внеурочной работы, представляющей собой, как отмечено ранее, обязательный элемент в учебно-воспитательном процессе.

Как отмечал В.А. Сухомлинский, значение указанной деятельности состоит в следующем. В школе для обучающегося предусматривается необходимость самостоятельно, собственными силами добиваться результатов, достигать успеха. Оценка результатов умственного труда осуществляется в индивидуальном порядке. Для того, чтобы прививать обучающимся коллективизм, необходимо, чтобы обучение не ограничивалось урочной деятельностью¹²⁷.

В рамках внеклассной внеурочной работы педагог имеет возможности для выявления присущих каждому обучающемуся возможностей,

¹²⁶ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Правительство РФ: официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 11.05.2022).

¹²⁷ Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974. С. 103.

способностей, интересов, для поддержания взаимопонимания, тесного взаимодействия с учащимся.

Внеурочная деятельность применительно к истории ориентирована на то, чтобы:

- развивать стремление к изучению быта и культуры различных периодов, исторических личностей, а также различных событий;
- развивать самостоятельность обучающихся в поиске материалов;
- воспитывать у обучающихся в рамках посвященных историческим событиям мероприятий чувство патриотизма;
- развивать творческие способности, творческое мышление.

Обучение истории в рамках работы урочного и внеурочного характера предусматривает в первую очередь необходимость воздействовать на обучающихся для того, чтобы развивать осознанное восприятие исторических знаний в отношении героической борьбы и лучших традиций народа.

За счет работы внеурочного характера обеспечивается формирование дружных коллективов обучающихся, которые интегрируются на основе общих увлечений, общих интересов.

Подобная работа позволяет преодолевать негативные черты характера в виде недисциплинированности, замкнутости, эгоизма, несдержанности.

В процессе работы секций, обществ, кружков юных историков у обучающихся активизируется познавательная деятельность, вырабатываются активный и глубокий интерес к исторической науке, самоотдача, дух товарищества.

В посвященной направлениям, организации и целям внеурочной деятельности по истории статье, И. С. Даровских указывает на

существование следующих ведущих направлений работы внеурочного характера по истории – индивидуальной, групповой и массовой.¹²⁸

В первом случае речь идет об особой разновидности учебной деятельности, осуществляемой при наличии руководства со стороны педагога, но в отсутствие прямого вмешательства, в виде выполнения заданий с творческой составляющей, разработки проектов, написания докладов, рефератов.

Работа в групповой форме представлена в виде выпуска журналов по истории, деятельности исторических клубов, кружков. За счет подобной работы обеспечивается формирование практических навыков, в том числе исследовательских, развитие творческих способностей, интереса к предмету.

Формы, относящиеся к третьему из указанных вариантов, характеризуются при обучении в школе наибольшим распространением. Они позволяют охватывать значительное число обучающихся, обладают значительным эмоциональным воздействием, характеризуются яркостью, торжественностью, красочностью. Подобные формы представлены в виде исторических конкурсов, экскурсий, викторин, олимпиад, вечеров.

Следует также отметить значимый аспект соответствующих внеклассных мероприятий в возможности задавать уровень, который должны достигать обучающиеся. Постановка сложных вопросов стимулирует развитие интереса обучающихся к тому, чтобы изучать темы самостоятельно.

В публикации М. Н. Гофрина, посвященной работе внеурочного характера по истории, отмечено значимое направление указанной работы в виде клубов исторической реконструкции. Последняя трактуется в качестве процесса, в рамках которого на основе использования источников, являющихся изобразительными, археологическими, письменными,

¹²⁸ Даровских И. С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 13.05.2022).

воссоздается относящаяся к определенному историческому периоду духовная, материальная культура.¹²⁹

Данное направление не только повышает уровень знаний обучающихся по истории, но так же и таких учебных предметов, как география, литература, обществознание, изобразительное искусство и другие. Характерной особенностью этой формы внеурочной работы является ее увлекательность и зрелищность, что, несомненно, понравится школьникам.

Хотелось бы подробнее рассмотреть такую форму внеурочной занятости, как историческая экскурсия.

Экскурсия – древнейшая и одна из наиболее активных форм обучения, помогающая школьнику быстрее и осознаннее погрузиться в изучаемую среду, проникнуть и прочувствовать тот или иной исторический сюжет. А.И. Стражев говорил, что разработка «хотя бы одной экскурсии является обязанностью каждого учителя истории. Нельзя сводить свою работу к рассказам по конспектам в классе с использованием отдельных картин и портретов. Такая непосредственная «встреча» учащихся с историческими памятниками и местами исторических событий имеет исключительно познавательное и воспитательное значение, хотя и требует от учителя большой работы и методического искусства. Этому искусству можно и должно учиться».¹³⁰

Одним из обязательных каналов восприятия экскурсии является воспоминание – эмоциональный настрой, который остается в памяти школьника как результат путешествия. Наблюдение показывает, что воспоминания всегда бывают яркими, сохраняются долго, содействуют развитию творческих способностей.¹³¹

¹²⁹ Горфин М. Н. Использование воспитательного потенциала предмета «История» во внеурочной работе с учащимися // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 6. С. 161.

¹³⁰ Стражев А. И. Методика преподавания истории. М., 1964.

¹³¹ Экскурсия как эффективная форма обучения и воспитания учащихся // URL: <https://infourok.ru/statya-ekskursiya-kak-effektivnaya-forma-obucheniya-i-vozpitaniya-uchashihsya-4098508.html> (дата обращения: 15.05.2022).

Одной из инновационных форм обучения стала виртуальная онлайн экскурсия. Виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.¹³²

По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

- 1) обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
- 2) тематические, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы;
- 3) биографические – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

Создавая собственную экскурсию необходимо придерживаться определенного плана:

1. Определить тему экскурсии;
2. Поставить цель экскурсии (цель должна быть умной, соизмеримой, и прогнозируемой);
3. Определить задачи экскурсии;
4. Определить содержание экскурсии (отбор материала, информации).¹³³

Виртуальная экскурсия является инновационной формой учебной и вне учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса не

¹³² Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // Литература в школе. 2010. № 10. С. 22–24.

¹³³ Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». 2017. № 2. С. 70–74.

только к предмету, но и культурному наследию. Создание виртуальной экскурсии – хороший способ организовать деятельность учащихся на уроке и дома. Учитель сам может создавать виртуальные маршруты для своих учеников, знакомить их с достопримечательностями стран и городов, рассказывать об известных исторических событиях, представлять информацию в ярком, запоминающемся виде.

Таким образом, среди плюсов виртуальной онлайн экскурсии можно выделить:

1. Снижение затрат и расходов – если обучение является основной целью использования виртуальной экскурсии, то это эффективный способ сэкономить на дополнительных расходах;

2. Безопасность - некоторые образовательные поездки могут быть связаны с определённым риском. Виртуальная экскурсия избавляет от необходимости предпринимать меры для обеспечения безопасности обучающихся;

3. Экономия по времени - виртуальные экскурсии считаются отличным способом избежать утомительного путешествия с затратой нескольких часов на дорогу.

Подводя итог, следует сказать, что содержание внеурочной работы, особенно ее гражданско-патриотического направления сегодня очень важно. Жизненно необходимо возрождение российских традиций, изучение богатого культурного наследия нашей страны и национальной культуры, соблюдение принципа толерантности главенствующего в многонациональной среде, что отмечается и в основных стандартах и нормативно – правовых документах нашего государства.

Занятия внеурочного характера совместно с учебными занятиями составляют систему, за счет которой обеспечивается возможность решения вопросов, связанных с развитием личности обучающихся на основе дифференциации, индивидуализации.

Организация, проведение работы внеурочного характера обуславливает для педагога необходимость искать способы, средства развития обучающихся на основе учета их способностей и интересов.

На основе организации внеурочных занятий по истории обеспечивается возможность ориентации обучающихся на глубокое изучение предмета, содействует развитию таких сфер личности обучающихся, как эмоциональная и интеллектуальная. Участвующий в деятельности внеурочного характера обучающийся совершенствуется как личность, осуществляя деятельность, являющуюся личностно и социальной значимой.

3.2 Методическая разработка онлайн экскурсии по теме «Репрессивная политика в отношении советских женщин»

К сожалению, уже в начальной школе наблюдается увеличение количества детей, склонных к агрессии и жестокости. Основаниями насильственного поведения обычно считаются недостатки нравственно-духовного воспитания, а также семья¹³⁴. Именно поэтому необходимо воспитывать ненасильственное поведение у детей младшего школьного возраста, а также у подростков в школьной и семейной среде. Пережитый в детстве опыт насилия является признанным фактором последующей вовлеченности в отношения, сопряженные с насилием. Среди женщин, которые в ходе исследования сообщили, что они подверглись физическому или сексуальному насилию со стороны своего партнера во взрослом возрасте, почти половина (45 %) сказали, что они были свидетелями жестокого обращения в семье в детстве¹³⁵.

Проведение для учеников онлайн – экскурсии на тему репрессий над женщинами поможет воспитать чувство отзывчивости, гендерной толерантности. Непосредственное включение школьников в экскурсию (чтение стихотворения и выступление с воспоминаниями очевидцев) поможет еще больше прочувствовать атмосферу тех событий.

Психолого-педагогическое обоснование экскурсии. Наблюдения окружающей действительности оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка включены все анализаторы: зрительный, слуховой, осязательный, обонятельный. Экскурсия является такой формой организации учебно-

¹³⁴ Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2010. С. 6.

¹³⁵ Репродуктивное здоровье населения России // Федеральная служба Государственной статистики (Росстат): официальный сайт. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/zdrav/zdravo-2011.pdf (дата обращения: 18.04.2022).

воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым, развивая познавательную активность младшего школьника.

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта, видеть существенное, не выделяющееся из окружающего (наблюдательность); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания к объектам природы.

Структура и содержание экскурсии соответствуют уровню психолого-педагогической подготовки учащихся 10 класса, а также возрастным особенностям учеников данной возрастной группы.

Принципы организации экскурсионной деятельности:

- принцип научности – один из основных в экскурсионном процессе, в соответствии с ним содержание экскурсии должно излагаться в соответствии с данными той или иной науки. Факты, события, теоретические положения должны даваться в научной трактовке и объективно оцениваться;
- открытости и доступности – все ученики могут принимать в экскурсии участие и всем ученикам она понятная и доступна;
- наглядности – это главное организующее положение всего целостного процесса педагогического воздействия и обучения;
- занимательности и эмоциональности экскурсии- усиливают познавательный интерес к экскурсии и познавательную активность в процессе участия;
- принцип объективности – информация, излагаемая экскурсоводом должна соответствовать действительности, быть свободной от субъективных взглядов;

- функция расширения кругозора – знакомство с основными особенностями исторического и культурного развития региона, знакомство с памятниками истории и культуры, архитектурными стилями;

- коллективности – отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой деятельности в группах или командах, где каждый представляет собой индивидуальность.

Цель: сформировать у учащихся общеобразовательного учреждения гендерную толерантность и эмпатию к судьбе репрессированных советских женщин на базе истории Акмолинского лагеря жен изменников родины – А.Л.Ж.И.Р

Задачи:

- Познавательные: знакомство с историей региональных исправительно – трудовых лагерей и ГУЛАГа в целом.

- Воспитательные: формирование интереса к истории в целом, и данной теме в частности; воспитание нравственных качеств учащихся, эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости, активной жизненной позиции.

- Развивающие: развитие умения сопоставлять основные этапы исторического развития России и региональной истории; творческого и пространственного мышления

Целевая аудитория: учащиеся 10 класса

Время: 1 час

Используемое оборудование: интерактивная доска, презентация, видеоматериал

Технологическая карта онлайн – экскурсии

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	Приветствует учеников. Просмотр видеоролика №1.	Ученики приветствуют меня стоя, занимают свои рабочие места. В классе устанавливается тишина, все ученики готовы к занятию. Внимательно просматривают видеоматериал.
Мотивация деятельности учащихся.	Показывает фотографии двух женщин – бывших заключенных А.Л.Ж.И.Ра. Спрашивает у учащихся что их объединяет.	Отвечают на вопросы учителя. Один ученик читает стих Разии Бекишевой.
Основной этап	Учитель рассказывает судьбу заключенных Акмолинского лагеря, предлагает учащимся прочитать воспоминания жертв сталинских репрессий 30 – х гг. Просмотр видеоролика №2. Начало онлайн – экскурсии.	Желающие читают воспоминания женщин. Внимательно просматривают видеоматериал.
Рефлексия, подведение итогов	Учитель предлагает ученикам выполнить небольшое упражнение и записать свое мнение о экскурсии на бумаге.	Выполняют упражнение. Высказывают свое мнение.

Сценарий экскурсии

Вводное слово.

Добрый день! Сегодня мы с вами собрались здесь чтобы почтить память и немного больше узнать об одном из увлекательных, но от этого не менее трагичного этапа истории нашей родины. Показ видеоролика №1.

Мотивация учащихся (слайд 1)

Ребята, на слайде представлены фотографии двух женщин. Как думаете, что их объединяет?

Всё верно. Сегодня 30 октября - День памяти жертв политических репрессий, когда вспоминают всех тех, кто был подвергнут политическим репрессиям за свои убеждения по национальным, социальным и другим признакам и стал жертвой произвола тоталитарного государства.

Какие у вас ассоциации возникают со словом Алжир? Да, незнающий человек скажет, что это североафриканское государство, которое является крупнейшим по занимаемой территории в Африке. И это будет верным. Однако мы с вами поговорим о совершенно другом АЛЖИРе, о том, который безжалостно и безвозвратно ломал судьбы слабых и зависимых представителей человеческого общества - женщин и детей.

Акмолинский лагерь жён изменников Родины - именно так звучит расшифровка этого страшного слова.

Ученик читает стих

«АЛЖИР - здесь климат не теплый,
Нет песков, а огромная степь.
Небо стало родным за решетками
Тюрем ГУЛАГа, не Алжир, где жара
За морями и солнцем пустынь.
Ангелы им не поют, они просто
С ними страдают, где молитвы
На всех языках на устах. И не важно
Кто ты, надо выжить, все вынести

И вернуться на родину, к детям домой.
Лебединою песней улетит в небеса
Чья-то жизнь, лишь подруги
По камере эту боль отрвут, здесь
Земля вся пропитана их кровью, слезами...
Жизнь, за что ты Мадонн наказала?
За какие грехи им страданья нести?
Излучают глаза столько света,
Добра и мучений, но молчат их уста:
Это – лагерь и это – тюрьма,
Ранит сердце тоска по ребенку,
По мужу и дому, неужели им
Всем суждено будет здесь умереть...
Пусть прошло много лет, позабыты
Правители, страны, горькой памятью
Будем мы АЛЖИР вспоминать...»¹³⁶

Слайд 2: С принятием в 1937 г. Приказа НКВД № 00486 начались массовые репрессии в отношении членов семей изменивших Родине лиц. Данный приказ предусмотрел возможность ареста и направления в лагеря без доказывания вины жен репресслируемых. В течении нескольких месяцев практически все жены репресслируемых были осуждены к пяти-восми годам ИТЛ.

В лагере находилось порядка 8 тысяч женщин. Они были виновны лишь в том, что не предали своих репрессированных мужей. В СССР функционировали сотни лагерей, в том числе А.Л.Ж.И.Р.

История лагеря (слайд 3)

¹³⁶ Бекишева Р. Алжир // Стихи.ру. URL: <https://stihi.ru/2011/05/31/3495> (дата обращения: 23.05.2022).

А.Л.Ж.И.Р начал своё существование в 1938-м году, а закончил в 1953-м. Климат в казахских степях довольно суровый. Зимой тут сильный мороз, а летом нестерпимая жара. Тем не менее, в таких условиях женщинам и детям приходилось выполнять работу взрослого мужчины. В первые годы существования А.Л.Ж.И.Ра, условия содержания заключённых были особенно тяжёлыми. Им запрещалась переписка и получение посылок, а также действовал запрет на работу по специальности. Со временем условия были существенно смягчены.

В лагере имелись бараки из самана, колючая проволока и вышки. В начале года началось поступление заключённых. Новым заключённым не хватало места, они вынуждены были самостоятельно строить себе бараки независимо от погодных условий. На нарах вместо матрацев использовалась солома. Бараки отапливались камышом, который представлял собой основной вид топлива в течение зимнего периода.

После попадания в лагерь заключённые утрачивали национальность и фамилию, все они были изменившими Родине лицами, врагами народа, имевшими лишь лагерные номера на нашивках, находившихся на коленях, рукавах, спине, в которые при побеге целился конвой. При этом, заключёнными в лагере являлись красивые молодые женщины, у многих из которых были грудные дети. Им следовало отречься от своих супругов и покориться воле Сталина. При этом они остались непокорёнными.

Начало экскурсии (слайд 4)

Я предлагаю вам окунуться в онлайн - экскурсию по Музейно-мемориальному комплексу «АЛЖИР»

1 точка показа (слайд 5).

Начинается наша экскурсия с монумента «Арка скорби». Данный монумент символизирует вход в священную землю, где происходит встреча двух миров – живых и мертвых. Монумент представляет собой женщину, скорбящую по погибшему мужу и потерянным детям. Проходя под аркой,

необходимо склонить голову, отдавая дань памяти погибшим в трагические годы репрессий.

2 точка показа (слайд 6)

«Сталинский вагон», или «краснуха» - место для перевозки ссыльных и осужденных. После ареста мужа, женщин увозили обманным путем, обещая встречу с мужем. Женщины одевались очень красиво, но их ждала дорога в лагерь. Внутри вагона расположены двухъярусные нары, буржуйка. Во время дороги женщинам выдавали хлеб и селедку, которая была завернута в бумагу. На этой бумаге женщины кровью писали: «Мы живы, все хорошо, нас везут в Казахстан», а на обратной стороне указывали адрес

3 точка показа (слайд 7)

Парк Алаш занимает площадь около 1,5 гектара земли. В свое время на этой земле узниками лагеря был выращен фруктовый сад, и сегодня идет его восстановление.

4 точка показа (слайд 8)

Так же на территории комплекса находится Стена памяти с именами более 7 тысяч женщин, отбывших срок в лагере «АЛЖИР».

5 точка показа (слайд 9)

Барак – здание, где жили женщины, которые рассматривались как «социально опасные и способные к антисоветским действиям». В бараке представлена диорама «Изъятие детей у узниц лагеря «АЛЖИР». Дети находились в лагере с матерями до трех лет, а после их направляли в детские дома.

6 точка показа (слайд 10)

Стела «Слезы», посвященная всем испытавшим ад лагерей. На ней изображены карта Гулага и названия 11 лагерей, расположенных на территории Казахстана и подчиненных Карлагу. Слезы женщин, детей за колючей проволокой – это трагическая судьба узниц лагеря и их потомков.

7 точка показа (слайд 11)

И, наконец, Музей. Экспозиция музея расположена на двух этажах. В зале «Алаш» представлена история Казахстана с момента вхождения в состав Российской империи, а также советский период.

8 точка показа (слайд 12)

Зал «АЛЖИР» посвящен истории Акмолинского лагеря. Экспозиция «Депортация» отражает массовые политические репрессии против целых народов. Более 1,3 млн. человек было депортировано в Казахстан, насильственному переселению подверглись немцы, турки, корейцы, поляки, чеченцы, крымские татары. Не по своей воле люди попали в Казахстан, но большинство из них остались здесь, считая его своей родиной.

9 точка показа (слайд 13)

Перед вами представлена инсталляция швейного цеха А.Л.Ж.И.Ра. Изначально женщины шили одежду для себя, с необходимостью фабрика стала поставлять обмундирование для солдат во время Великой отечественной войны. В небольшой комнате была всего одна лампочка, многие осужденные женщины в следствие этого потеряли зрение. Не выполнение плана строго наказывалось, заключённую могли лишить хлеба или права на переписку, что было страшнее голода. Поэтому работать приходилось по 16 часов в день.

Воспоминания жертв.

Ребята, после увиденного мне нужна ваша помощь. Предлагаю желающим выйти за кафедру и прочитать отрывки из воспоминаний жертв лагеря А.Л.Ж.И.Р.

Первый ученик:

Вспоминает Галина Степановна Ключникова.

«Мы были одни, и в полутемном бараке начинался литературный вечер. Усталые, измотанные тяжелой работой, «алжирки» размещались на нарах вокруг рассказчицы и замирали.

В Англии есть театр одного актера- Генри Валенс. Поразительный актер один способен занимать зрителей в течение целого спектакля. В нашем

бараке была такая актриса. Да и актрисой она не была, но каждый вечер мы присутствовали в театре одного актера. Она читала нам «Графа Монте - Кристо», «Анну Каренину», «Королеву Марго». Генри Валенс перед спектаклем мог пользоваться книгами, заранее разучить текст, отрепетировать его. В лагере не было книг. Наша актриса читала все по памяти. За вечер она читала одну главу, и мы жадной душой ждали следующий вечер, следующую главу. Романы были всем знакомы, читаны когда-то и перечитаны, и все же никто из нас не мог заметить ни одной неточности. Да! Каждый вечер мы присутствовали при чуде феноменальной памяти.»¹³⁷

Второй ученик:

Енданова Анна Григорьевна из ее воспоминаний.

«Все мы попали сюда, в лагерь, молодыми, мне было 21 год, попала сюда с Дальнего Востока. Мы оплакивали свою жизнь, но надежда нас не покидала. У меня были дети: 6-ти месяцев мальчик и дочь 2-х лет. Работала я все 8 лет поваром. Продукты были скудными - бараньи головы, требуха, ячневая каша. Женщины работали много, были голодными. Я была, как говорится, при котлах, могла поесть то, что готовила, поэтому никогда не съедала свою пайку хлеба, а отдавала другим. Дети мои умерли. Вначале мальчик - мне сообщили, а потом, когда я освободилась, но не могла выехать за пределы Акмолинска, я списалась с директором детского дома, просила его за мой счет привезти девочку, ей было тогда 12 лет, но он мне сообщил, что она умерла. Рухнула моя последняя надежда, мне было тяжело жить, очень тяжело.»¹³⁸

Просмотр видеоролика №2

Заключительное слово

¹³⁷ Степанова-Ключникова Г. Е. Казахстанский Алжир / Ассоциация жертв незаконных репрессий. М. 2003. 64 с.

¹³⁸ Вечер-реквием «Горькая память», посвященная узникам АЛЖИРа // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/vecher-rekviem-gorkaya-pamyat-posvyashennaya-uznicam-alzhira-4895394.html> (дата обращения: 23.05.2022).

Мы узнали о трагической судьбе женщин и их детей, но через них и в целом А.Л.Ж.И.Ра. Каждый день узниц АЛЖИРа шел по одному сценарию: ранний подъем, построение на перекличку, затем рабочий день длиной в 12 часов, ужин, вечерняя перекличка, отбой. Питание было очень скудным – кусок черного хлеба, каша их худших сортов различных круп, иногда суп. Люди жили с постоянным чувством голода, страдали от холода и частых болезней.

Каторжный труд заключенных быстро сделал лагерь АЛЖИР прибыльным сельскохозяйственным и производственным комплексом. Женщины работали на полях, выращивали овощи и фрукты, проводили отбор семян, вели селекцию, но при этом все продукты шли на поставку, а заключенным не доставалось ничего. Также, были построены коровники и курятники, но заключенные никогда не ели мясо выращенных здесь животных. Но на их меню это никак не отражалось. Всё шло на нужды Родины.

АЛЖИР навсегда останется немым свидетелем человеческой трагедии в XX веке, и о его узницах будут помнить вечно.

Рефлексия:

Предлагаю нам с вами провести рефлекссию и скинуть с себя груз проведённого урока.

Класс, пожалуйста встаньте. Нам сейчас необходимо будет закрыть глаза и три раза повторить: я помню, я отпускаю. Теперь подержаем руками.

Также, пожалуйста, поделитесь своими впечатлениями о сегодняшнем уроке. Послание может остаться анонимным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возможно выделение двух значительных периодов в изучении историографии сталинских репрессий – советского и постсоветского. В рамках данных периодов возможно выделение этапов, обладающих собственной спецификой, связанной с существовавшими в рамках соответствующих этапов социально-политическими условиями.

Применительно к советскому периоду возможно выделение этапа с приходом Н. С. Хрущева к власти и до середины восьмидесятых годов. Ключевая веха данного периода – XX съезд партии, в рамках которого на Сталина была возложена ответственность за развертывание политики репрессий, и был осужден культ личности. В результате исследования были изучены статьи М. В. Нечкиной, Ю. С. Борисова, а также научные работы Л. Шапиро и Р. Конквеста. Относящиеся к указанному этапу публикации ограничиваются установками, которые прозвучали на указанном съезде.

При правлении Л. И. Брежнева общественная дискуссия по связанным с культом личности вопросам отсутствовала. Для анализа политических репрессий были изучены: «История КПСС», научная работа С. П. Трапезникова, а также художественная литература – произведение А. Солженицына. В результате из – за борьбы с диссидентами, ситуации Холодной войны и официальной идеологии государства, происходит ограничение исторической мысли на тему политических репрессий в целом.

Далее, после прихода к власти М. С. Горбачева и политики гласности, вновь актуализировались связанные с репрессиями вопросы. В этот период доминировали работы публицистического и художественного характера. Так, были рассмотрены мемуары женщин, осужденных как ЧСИР, а именно мемуары К. Д. Медведской и Ядвиги – Ирэны Верженской и публицистические статьи В. Дика, В. В. Комарова, В. Ф. Некрасовой, А. Н. Яковлева, А. В. Антонова – Овсенко, Л. Э. Разгона и Р. А. Медведева.

Доступ к архивным материалам, как и ранее, отсутствовал. При этом данный этап характеризуется повышенной значимостью, поскольку в рамках указанного этапа начала формироваться современная историография.

После завершения существования советского государства у историков появилась возможность использовать архивные материалы, что ознаменовало начало нового этапа.

С начала двадцать первого века в историографии присутствует стремление к более тщательному анализу деятельности ГУЛАГа, и иных аспектов репрессивной политики. Были рассмотрены монографии О. Р. Лацис, Д. А. Волконогова, Э. В. Клопова, Л. А. Гордона, А. Н. Яковлева, А. С. Ципко, В. С. Измозик, И. В. Бестужев-Лада.

Осуществлено значительное число региональных исследований. Состоялась публикация работ, связанных с репрессиями в отношении ряда социальных групп, в том числе детей и женщин. Среди них ключевой работой стало исследование В. Н. Земскова, в которой он представил значительный статистический материал по репрессиям. Так же были изучены труды Д. Н. Нохотович и А. Н. Дугина.

Делая вывод, можно сказать о малой объективности данных работ, что связано с закрытием архивов и наложением грифа секретности. Тем не менее, данные работы акцентировали внимание общественности и государства на необходимость дальнейшего изучения проблематики политических репрессий в целом, и ЧСИР в частности.

В 1991 г. был принят закон, регламентирующий реабилитацию жертв репрессий¹³⁹.

Наряду с юристами и депутатами рабочая группа включала и представителей Общества Мемориал. Закон был ориентирован на то, чтобы

¹³⁹ О реабилитации жертв политических репрессий: федер. закон РФ от 18.10.1991 № № 1761-1 // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1619/ (дата обращения: 14.04.2022).

восстановить гражданские права репрессированных, и компенсировать в меру возможного материальный и моральный ущерб¹⁴⁰.

Закон впервые включил нормативную дефиницию репрессий. В нем предусмотрено такое понятие, как политический мотив государства. Определен конкретный состав лиц, подлежащих реабилитации. Состоялось признание в качестве жертв репрессий детей, которые пребывали с родителями в ссылке, лагерях, трудовых поселках. Также в качестве жертв репрессий были признаны дети, которые в связи с репрессиями остались в возрасте до 18 лет одни в отсутствие родительского попечения.

В рамках данного периода были рассмотрены научные статьи А. Г. Вишневого, Г. М. Ивановой, А. С. Мусагалиевой в соавторстве с Р. М. Мусабековой и У. М. Сандыбаевой; публицистические работы О. Кудышева, В. Николаева, А. Тасымбекова; монографии Д. А. Шаймуханова и С. Д. Шаймухановой, А. Кукушкиной; диссертации С. В. Елеухановой и Г.А. Жумасултановой. В данных работах разбираются проблемы положения женщин после освобождения, условия заключения в ИТЛ, описывается процедура ареста, приводится статистика и анализ социального положения.

С методологической точки зрения отечественная историография на современном этапе сделала большой качественный прорыв. В период перестройки и начала 90-х годов на русский язык переводились труды зарубежных историков. Российская наука обогащалась достижениями мировой исторической мысли. Если в советский период марксистская методология была единственной, то в годы перестройки, а особенно после распада СССР ситуация меняется.

Тема репрессий над советскими женщинами стала отдельным объектом изучения, но она еще не до конца изучена в научной литературе, что, несомненно, усиливает интерес историков к данной проблеме.

¹⁴⁰ О реабилитации жертв политических репрессий: федер. Закон РФ...

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Опубликованные источники

1. VIII съезд Российской Коммунистической Партии (большевиков). Москва, 18-23 марта 1919 года: стенографический отчет // Исторические материалы. URL: https://istmat.org/files/uploads/59364/protokoly_viii_sezda_rkrb.pdf (дата обращения 18.04.2022).
2. Бекишева Р. Алжир // Стихи.ру. URL: <https://stihi.ru/2011/05/31/3495> (дата обращения: 23.05.2022).
3. Верженская Я. И. Эпизоды моей долгой жизни. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser=Эпизоды_моей_долгой_жизни (дата обращения: 14.05.2022).
4. Выписка из протокола № 13 заседания Политбюро ЦК ВКП(б) «Вопрос НКВД СССР» (пункт 144). 5 марта 1940 г. Портал «Архивы России». URL: <http://portal.rusarchives.ru/publication/katyn/03.shtml> (дата обращения 14.05.2022).
5. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин // Организация Объединенных наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/violence.shtml (дата обращения: 12.05.2022).
6. Декреты Советской власти: в 18 т. М., 1957. Т. 1. 25 октября 1917 – 16 марта 1918. 640 с.
7. Декреты Советской власти: в 18 т. М., 1957. Т. 2. 17 марта 1918 – 10 июля 1918. 698 с.
8. Декреты советской власти: в 18 т. М., 1999. Т. 4. 10 ноября 1918 – 31 марта 1919. 744 с.
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Справочная

правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.04.2022).

10. О ликвидации спецотделений в ИТЛ: приказ НКВД СССР № 00577 от 21 мая 1939 г. URL: <https://alexanderyakovlev.org/fond/issues-doc/1009197> (дата обращения 01.05.2022).

11. О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов: постановление Центрального Исполнительного Комитета СССР № 23 от 1.12.1934 г // Викитека. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Постановление_ЦИК_о_порядке_ведения_дел_о_подготовке_или_соверше-нии_террористических_актов (дата обращения: 14.05.2022).

12. О реабилитации жертв политических репрессий: федер. закон РФ от 18.10.1991 г. № 1761-1 // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1619/ (дата обращения: 14.04.2022).

13. Репродуктивное здоровье населения России // Федеральная служба Государственной статистики (Росстат): официальный сайт. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/zdrav/zdravo-2011.pdf (дата обращения: 18.04.2022).

14. О снятии ограничительных грифов с законодательных и иных актов, служивших основанием для массовых репрессий и посягательств на права человека: указ Президента Российской Федерации от 23.07.1992 № 658 // Администрация Президента России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/1534> (дата обращения: 08.05.2022).

15. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в ред. от 13.07.2015 г // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.05.2022).

16. Об объявлении 1997 года Годом общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий: указ Президента Республики

Казахстан от 30.12.1996 № 3299 // Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан Министерства юстиции Республики Казахстан. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U960003299_ (дата обращения: 08.05.2022).

17. Оперативный приказ Народного Комиссара Внутренних Дел Союза ССР № 00447 от 30.07.1937 // Викитека. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Приказ_НКВД_от_30.07.1937_№_00447 (дата обращения: 13.05.2022).

18. Оперативный приказ Народного Комиссара Внутренних Дел Союза ССР № 00486 от 15.08.1937: об операции по репрессированию жен и детей изменников родины // Клин православный – Сергиево-Посадская епархия Русской Православной Церкви. URL: http://www.pravklin.ru/publ/prikaz_nkvd_00486_o_repressirovanii_zhen_izmennikov_rodiny_ot_15_avgusta_1937_g/13-1-0-3090 (дата обращения: 12.05.2022).

19. Постановление ГКО СССР «О членах семей изменников родины» от 24.06.1942 № 1926СС // Архив Александра Н. Яковлева. URL: <https://alexanderyakovlev.org/fond/issues-doc/58862> (дата обращения: 12.04.2022).

20. Постановление ЦИК и СНК СССР о запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах. 27.06.1936 г // Консорциум кодекс – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456020602> (дата обращения: 13.05.2022).

21. Приказ Народного Комиссара Внутренних Дел Союза ССР № 00689 от 17.10.1938 // URL: <http://www.memo.ru/history/y1937/1937.htm> (дата обращения 12.05.2022).

22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Правительство РФ: официальный сайт. URL:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 11.05.2022).

23. Уголовный кодекс РСФСР от 1926 с изм. и допол. в ред. от 11.01.1956 г // Консорциум кодекс – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL:

<https://docs.cntd.ru/document/901757374> (дата обращения: 05.05.2022).

24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: [утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897] // Гарант.ру – информационно-правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 25.04.2022).

25. Хрущев Н. С. О культе личности и его последствиях: доклад на XX съезде КПСС в 1956 г // Звенигородская электронная библиотека. URL: <http://lib.ru/MEMUARY/HRUSHEW/kult.txt> (дата обращения: 12.05.2022).

Литература

1. Абдакимов А. Тоталитаризм: депортация народов и репрессии интеллигенции // Электронный каталог библиотеки «Мемориала». URL: <https://lib.memo.ru/book/783> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Акмолинские новомученицы // Православие.ru. URL: <https://pravoslavie.ru/3199.html> (дата обращения: 13.05.2022).

3. Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // Литература в школе. 2010. № 10. С. 22–24.

4. Архипелаг ГУЛАГ. Гл. 8. Женщины в лагере // LibreBook. URL: https://librebook.me/arhipelag_gulag/vol4/9 (дата обращения: 14.05.2022).

5. Бестужев-Лада И. В. Аморальность и антинародность «политической доктрины» сталинизма // История СССР. 1989. № 5. С. 78–91.
6. Борисов Ю. С. Состояние и некоторые задачи изучения истории социалистического и коммунистического строительства (в связи с выступлением на научной сессии) // Историография социалистического и коммунистического строительства в СССР. М., 1962. 345 с.
7. Вечер-реквием «Горькая память», посвященная узникам АЛЖИРа // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/vecher-rekviem-gorkayaa-pamyat-posvyashennaya-uznicam-alzhira-4895394.html> (дата обращения: 23.05.2022).
8. Вишневский А. Г. Демографическая модернизация России, 1900-2000. М., 2006. 599 с.
9. Волкогонов Д. А. Триумф и трагедия: политический портрет И. В. Сталина: в 2 кн. Барнаул, 1990. Кн. 1. 1374 с.
10. Горфин М. Н. Использование воспитательного потенциала предмета «История» во внеурочной работе с учащимися // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 6. С. 156–167.
11. Гринев В. М., Горецкий В. В., Карсакова Г. Н. Узницы «АЛЖИРа»: Список женщин заключенных Акмолинского и других отделений Карлага. М.: Звенья, 2003. 347 с.
12. Даровских И. С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 13.05.2022).
13. Дик В. К. История и судьбы. О чем не говорили: документальные рассказы и очерки. Алма-Ата, 1990. С. 84–97.
14. Дугин А. Н. ГУЛАГ: открывая архив // На боевом посту. М., 1989. № 5. С. 25–27.
15. Дугин А.Н. Неизвестный ГУЛАГ: док. и факты. М., 1999. 101 с.

16. Елеуханова С. В. История Карлага: охрана, режим и условия содержания заключенных (1930–1956 гг.): автореф. дис. канд. ист. наук. Караганда, 2009. 30 с.

17. Жемкова Е., Рогинский А. Между сочувствием и равнодушием – реабилитация жертв советских репрессий // Уроки истории. URL: <https://urokiistorii.ru/articles/mezhdu-sochuvstviem-i-ravnodushiem-re> (дата обращения: 13.05.2022).

18. Жумасултанова Г. А. Политические репрессии в Казахстане в условиях тоталитарного режима (20-е-начало 50-х гг.): автореф. дис. канд. ист. наук: 07.00.02. Караганда, 1999. 32 с.

19. Законодательство эпохи империализма и буржуазно-демократических революций // Российское законодательство X–XX вв. М.: Издательство, 1994. Т. 9. 352 с.

20. Земсков В. Н. ГУЛАГ. Историко-социологический аспект // Хронос. URL: <http://www.hrono.ru/statii/2001/zemskov.php#1> (дата обращения: 14.05.2022).

21. Земсков В. Н. О масштабах политических репрессий в СССР // Исторические материалы. URL: <https://istmat.org/node/19968> (дата обращения: 14.05.2022).

22. Земсков В. Н., Нохотович Д. Н. Статистика осужденных за контрреволюционные преступления в 1921–1953 гг // Аргументы и факты. – 1990. № 5. С. 35–42.

23. Иванова Г. М. Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. С. 270–284.

24. История Коммунистической партии Советского Союза: в 6 т. / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС ; глав. ред.: П. Н. Поспелов [и др.]. М., 1964.

25. История лагеря «АЛЖИР» // Музейно-мемориальный комплекс жертв политических репрессий и тоталитаризма «АЛЖИР». URL:

<https://museum-alzhir.kz/ru/o-muzee/istoriya-lagerya-alzhir> (дата обращения: 13.05.2022).

26. Комаров В. Интервью // Ленинская смена. 1988. № 5. С. 9–11.
27. Комаров В. Правда АЛЖИРа // Ленинская смена. 1988. № 2. С. 5–7.
28. Конквест Р. Большой террор. Рига, 1991. 428 с.
29. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М. 1983. 1352 с.
30. Кудышев О. Ад под Акмолой // Индустриальная Караганда. 1997. 9 октября.
31. Кузьмин В. Женщины ГУЛАГА // Архивы рубрик. URL: <http://www.facets.ru/articles7/3210.htm> (дата обращения: 13.05.2022).
32. Кукушкин Ю. С., Чистяков О. И. Очерк истории Советской Конституции. М., 1987. 364 с.
33. Кукушкина А. Р. Акмолинский лагерь жён «Изменников Родины»: история и судьбы. Караганда: Каз. фин.-экон. ун-т., 2002. 184 с.
34. Кукушкина А. Р. История создания и функционирования Акмолинского лагеря жен «Изменников Родины» 30–40-е годы XX века: автореф., Караганда, 2001. 28 с.
35. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. М., 1974. Т. 42. Ноябрь 1920 – март 1921. 658 с.
36. Ленинизм и аграрно-крестьянский вопрос: в 2 т. М., 1967. Т. 2. 143 с.
37. Лопатин Л. Н. Некоторые вопросы историографии и источниковедения истории репрессий 20-х 30-х гг // Вопросы историографии и общественно- политической истории Сибири. Омск, 1990. С. 164.
38. Лукина Л. П., Сатыбалдиев Е. А. О чем не говорили: документальные рассказы. Алма-Ата, 1990. 302 с.
39. Любимова З. С. Ленин одобрил // Работница всегда с вами. 1964. 542 с.
40. Медведев Р. А. Наш иск Сталину // Московские новости. 1988.

41. Медведская К. Д. Всюду жизнь (быль). URL: https://nkvd.tomsk.ru/content/editor/DOCUMENTS/Vospominania/MedwedslajaK D/Medvedskaya_ves_tekst.pdf (дата обращения: 14.05.2022).
42. Мусагалиева А. С., Мусабекова Р. М., Сандыбаева У. М. Женский лагерь в степи как советский эксперимент в Казахстане // Русская старина. 2018. № 9(2). С. 190–201.
43. Некрасов В. Ф. Десять «железных» наркомов // Комсомольская правда. 1989. № 3. С. 14–16.
44. Нечкина М. В. О периодизации истории советской исторической науки // История СССР. 1960. № 1. С. 77–91.
45. Николаев В. Женщины ГУЛАГа // Казахстанская правда. 1997. 31 мая.
46. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. Исторический словарь. 2-е изд. М., 2012. 240 с.
47. Политическая наука: словарь-справочник; сост. проф. полит. наук Санжаревский И.И. // Виртуальный учебно-методический комплекс. URL: <http://glos.virmk.ru/> (дата обращения: 14.05.2022).
48. Пятьдесят лет Коммунистической партии Советского Союза (1903–1953): тезисы Отд. пропаганды и агитации ЦК КПСС и Ин-та Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина при ЦК КПСС. М., 1953. 8 с.
49. Свидетельства // Карлаг. НКВД. URL: <https://www.karlag.kz/art.php?id=63> (дата обращения: 13.05.2022).
50. Система исправительно-трудовых лагерей в СССР: 1923–1960: справочник; сост. М. Б. Смирнов; авторы вступит. и справ. статей: М. Джекобсон, А. И. Кокурин, С. В. Кривенко, С. П. Сигачев, М. Б. Смирнов, С. Г. Филиппов, Д. В. Шкапов / Общество «Мемориал», Государственный архив РФ. М., 1998. 597 с.
51. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2010. 160 с.
52. Советская власть и положение женщины. Л., 1925. 20 с.

53. Солженицын А. И. Архипелаг ГУЛАГ, 1918–1956: опыт художественного исследования : в 3 т. М., 1989. 967 с.
54. Старуш М. И. К истории «женского вопроса» в СССР в первые постреволюционные годы // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 9. С. 59–64.
55. Степанова-Ключникова Г. Е. Казахстанский Алжир / Ассоциация жертв незаконных репрессий. М. 2003. 64 с.
56. Стражев А. И. Методика преподавания истории. М., 1964. 273 с.
57. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974. 103 с.
58. Тасымбеков А. Жан даусы. Алжир архипелагі. Алматы: Жазушы, 1994. 280 с.
59. Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». 2017. № 2. С. 70–74.
60. Шаймуханов Д. А., Шаймуханова С. Д. Карлаг. Караганда, 1997. 175 с.
61. Шалыгин К. М. Верность столбовским традициям // Мемориал Красноярск. URL: <https://memorial.krsk.ru/memuar/Sh/Shalygin.htm> (дата обращения: 13.05.2022).
62. Шапиро Л. Б. Коммунистическая партия Советского Союза; пер. с англ. Виктор Франк. Firenze. 1975. 933 с.
63. Экскурсия как эффективная форма обучения и воспитания учащихся // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/statya-ekskursiya-kak-effektivnaya-forma-obucheniya-i-vozpitaniya-uchashihsya-4098508.html> (дата обращения: 15.05.2022).
64. Эсбе Ю. Ю. Что дала Октябрьская революция женщине. Харьков, 1924. 80 с.

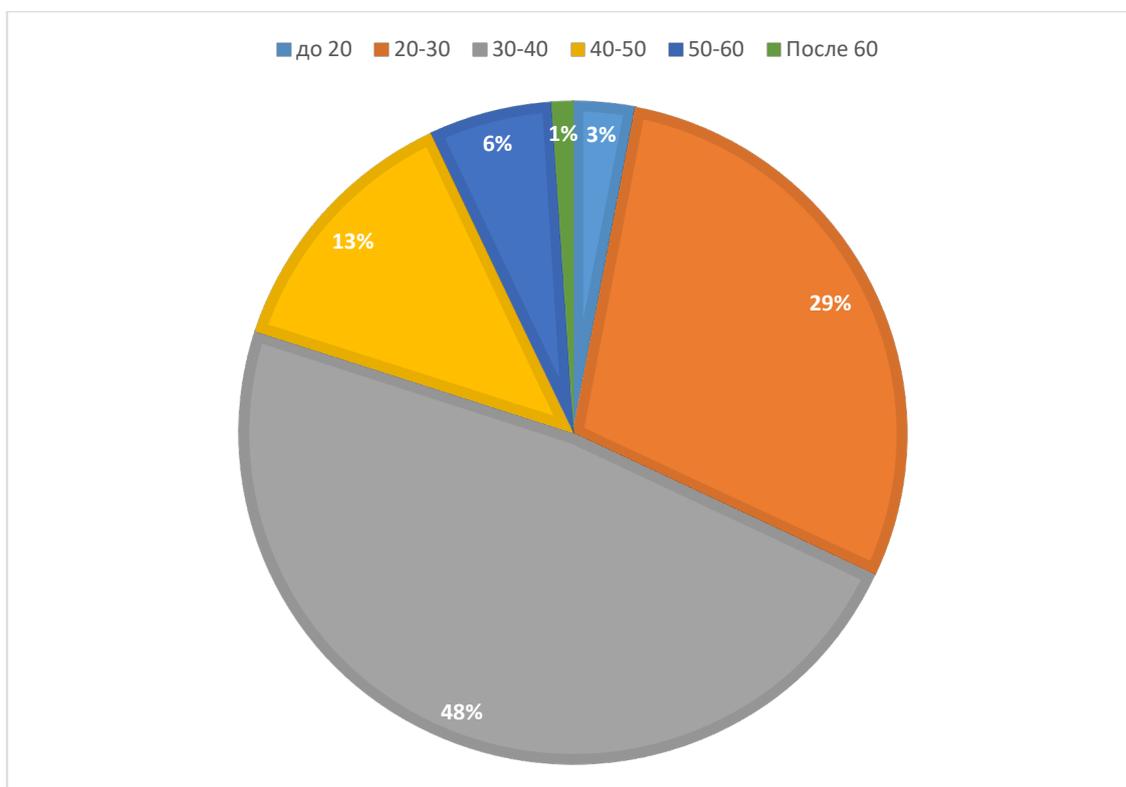
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица «Национальный состав»¹⁴¹

Национальность	Количество человек	Процент %
Русские	2489	55
Еврейки	1200	26,7
Украинки	573	12,7
Немки	109	2,4
Казашки	93	2
Грузинки	84	1,8
Польки	74	1,6
Белоруски	69	1,5
Татарки	25	1,1
Армянки	37	0,8
Кабардинки	36	0,8
Азербайджанки	28	0,6
Латышки	23	0,5
Эстонки	14	0,3
Оставшиеся	10	-
Без указания	4	-

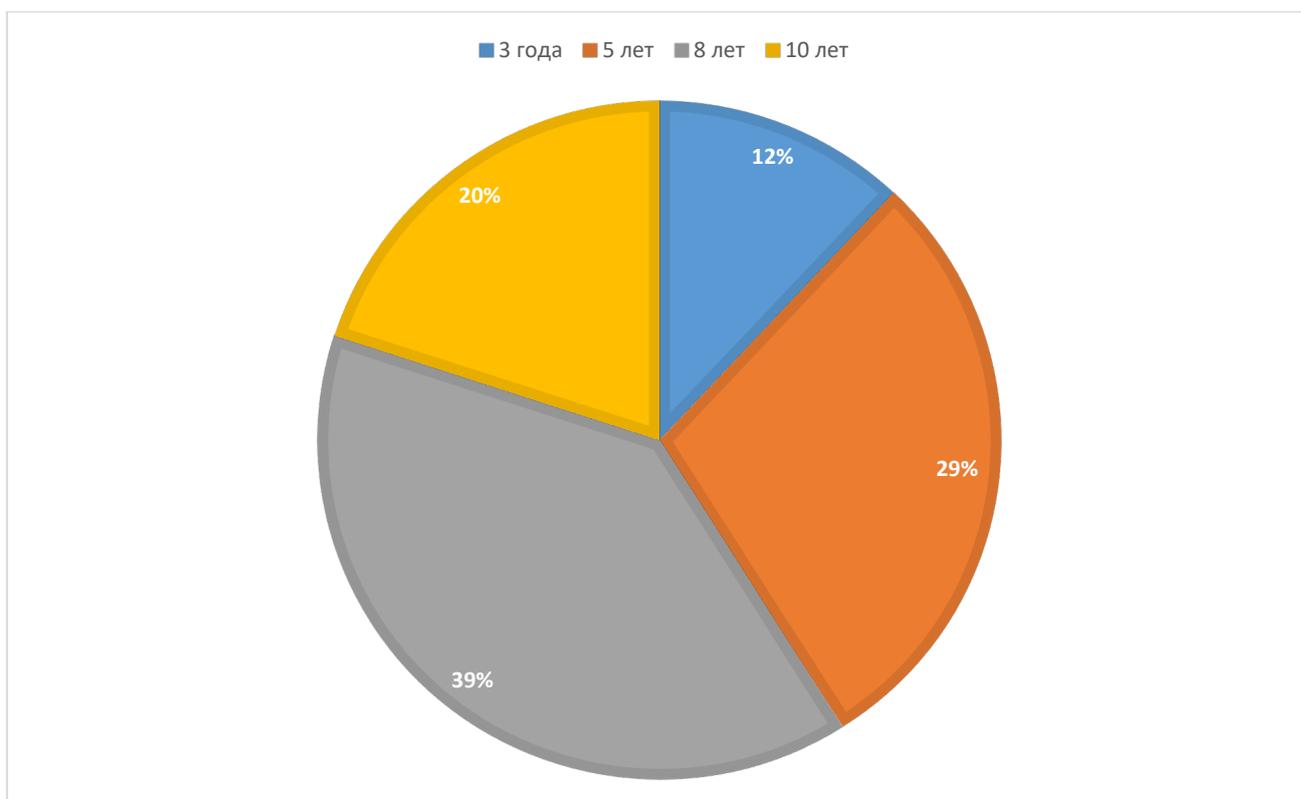
¹⁴¹ Гринев В. М., Горецкий В. В., Карсакова Г. Н. Узницы «АЛЖИРа»: Список женщин заключенных Акмолинского и других отделений Карлага. М.: Звенья, 2003. 347 с.

Диаграмма «возрастной состав»¹⁴²



¹⁴² Там же. С. 290.

Диаграмма «Срок заключения»¹⁴³



¹⁴³ Там же. С. 305.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Половой состав лагерных заключенных ГУЛАГа¹⁴⁴

Годы	Мужчины		Женщины	
	Количество человек	%	Количество человек	%
1934	480199	94,1	30108	5,9
1935	680503	93,8	44980	6,2
1936	788286	93,9	51120	6,1
1937	770561	93,9	50320	6,1
1938	927618	93,1	68749	6,9
1939	1207209	91,6	109986	8,4
1940	1235510	91,9	108898	8,1
1941	1352542	92,4	110835	7,6
1942	1231696	90,8	124155	9,2
1943	828719	86,9	125184	13,1
1944	525368	81,2	121981	18,8
1945	534187	76,0	168634	24,0
1946	501772	85,5	85198	14,5
1947	667367	84,0	127224	16,0
1948	888225	81,0	208324	19,0

¹⁴⁴ Земсков В. Н. ГУЛАГ. Историко-социологический аспект // Хронос. URL: <http://www.hrono.ru/statii/2001/zemskov.php#1> (дата обращения: 14.05.2022).