

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Сафронов Виктор Денисович,
обучающийся ИО-1701 группы

подпись

Руководитель:
Клименко Иван Михайлович,
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	7
1.1 Генезис патриотического воспитания обучающихся средней школы в России.....	7
1.2 Педагогический инструментарий для воспитания у школьников патриотизма	12
1.3 Особенности освоения дидактического патриотического материала по истории учениками и факторы его эффективности.....	16
1.4 Формирование патриотических чувств у учеников посредством ознакомления их с героическими страницами истории Отечества	25
ГЛАВА 2. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ	31
2.1 План патриотического воспитания школы	31
2.2 Роль школьной музейной комнаты в патриотическом воспитании школьников. Музейные уроки	35
2.3 Внеклассная работа школы по патриотическому воспитанию.....	41
2.4 Методы исследования патриотического воспитания	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сегодня, когда на фоне глубоких кризисных явлений в стране стала все более заметной утрата обществом традиционно российского патриотического сознания, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»¹. Знание истории собственного государства помогает определить жизненную общественную позицию. На основе знаний о прошлом развиваются умения человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего.

Патриотические чувства малолетних граждан Российской Федерации можно формировать не только на примере богатой истории Российского государства. Было бы величайшей ошибкой не воспользоваться возможностями, которые дает история каждого региона, области, где проживает ребенок, при решении задач патриотического воспитания.

Важность изучения истории собственной Родины в процессе воспитания детей была подмечена Д. С. Лихачевым, по выражению которого, история является путем к формированию «нравственной и патриотической воспитанности населения», «чувства Родины»². Непременным компонентом патриотического воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества должно стать изучение учащимися истории своей семьи, ибо история страны – это история и каждой отдельной семьи. Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности семьи. Ребенок должен знать, что он – хранитель памяти о своих предках и должен

¹Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» .URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

² Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. М.: Дет. лит., 1989. 102 с.

передать ее потомкам. Память о предках – это показатель нравственного здоровья нации.

Цель – научиться правильно выстраивать и проводить уроки истории и планировать внеурочную деятельность, направленную на патриотическое воспитание школьников.

Задачи:

1. Изучить генезис патриотического воспитания обучающихся в средней школе в России.
2. Дать характеристику педагогическому инструментарию для воспитания у школьников патриотизма.
3. Определить особенности освоения дидактического патриотического материала по истории ученикам и факторы его эффективности.
4. Изучить процесс формирования патриотических чувств у учеников посредством ознакомления их с героическими страницами истории Отечества.
5. Проанализировать план патриотического воспитания школы.
6. Описать роль школьной музейной комнаты в патриотическом воспитании школьников.
7. Проанализировать внеклассную работу школы по патриотическому воспитанию.

Объект исследования – патриотическое воспитание учащихся в основной школе.

Предмет исследования – особенности патриотического воспитания обучающихся основной школы на уроках истории и во время внеклассной работы.

Российская Федерация в лице Министерства образования определяет ключевые факторы патриотического воспитания. Любое образовательное учреждение при помощи данных факторов должно формировать и координировать у обучающихся активную гражданскую позицию и любовь к своей Родине. Необходимо на протяжении всего периода обучения мотивировать учеников приобретать жизненный опыт, вырабатывать чувство ответствен-

ности перед государством и научить понимать молодых граждан выстраивать собственные интересы в соответствии с общественными.

На основе данного принципа Российская Федерация выстраивать государственную политику в области патриотического воспитания.

Методы исследования: в качестве методов исследования были определены общедоступные и постоянно практикующиеся методы, такие как: синтез, сравнение, дедукция, анализ, беседа, коллективные размышления, классификация и некоторые другие. При создании данной работы была использована научная база, которая затрагивала различные психолого-педагогические отрасли, поскольку тема находится на пересечении двух наук.

За основу были взяты Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)³ и Историко-культурный стандарт в системе ФГОС (ИКС)⁴. Нормативно правовую базу работы составили: ФЗ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012⁵, ФЗ «О днях воинской славы и памятных дат» от 13.03.1995⁶, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»⁷ и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»⁸, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010. Были использованы труды следующих авторов: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков и некоторых других⁹. Также были использованы письма Министерства образования РФ «О патриотическом образовании и воспитании»¹⁰.

³Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru>

⁴Историко-культурный стандарт в системе ФГОС. URL: https://tsput.ru/rio/document/doc/istoriko_kulturny_standart_maket.pdf.

⁵ФЗ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

⁶ФЗ «О днях воинской славы и памятных дат» от 13.03.1995. URL: <https://kalmarhiv.ru/2020/01/27/на-основании-фз-о-днях-воинской-славы/>

⁷Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ». URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

⁸Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhnovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

⁹Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009. 19 с.

¹⁰ Письма Министерства образования и науки РФ 24 декабря 2010 г. N 05–426, 1/14–01/503 «О направлениях совместной работы по военно-патриотическому воспитанию и реализации программы/ Обеспечение безопасности жизнедеятельности». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6647026/>

Помимо этого, была использована специальная литература, научные работы, статьи, в том числе в электронном формате, темы которых включают в себя вопрос теоретический и практический аспекты воспитания патриотизма учащихся в процессе обучения истории в основной школе.

Структура и объем работы. Данная выпускная квалификационная работа носит теоретический, опытно – экспериментальный и практический характер, основывающийся на ранее проведенных исследованиях. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

ГЛАВА 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

1.1 Генезис патриотического воспитания обучающихся средней школы в России

Как правило, когда речь заходит о патриотическом воспитании, сразу вспоминается формирование и воспитание любви к своей Родине, уважение и преданность обществу, которое проживает в государстве. Конец прошлого столетия был ознаменован различного рода переменами и явлениями, в частности негативными, которые были обусловлены проведением реформ. На это можно посмотреть с двух сторон. С одной стороны, положительной, Россия проявила себя по-новому в социокультурной сфере, постепенно стала приравниваться к мировому уровню образования. С другой же стороны, противоположной, весь процесс сопровождался и продолжает сопровождаться различными негативными тенденциями: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в СМИ и тому подобное. Как следствие, молодёжь стала более безнравственной, бездуховной и менее гражданской, и патриотичной. Кардинально изменилась ценностно-смысловая сфера молодёжи, причём не в лучшую сторону. Влияние Интернета и современных социальных тенденций формируют у подростков неправильную гражданско-патриотическую позицию и нравственные качества.

На протяжении достаточно долгого времени педагогическая наука в процессе патриотического воспитания практиковала тактику подчёркивания положительных сторон государственной действительности и скрывания существующих отрицательных сторон. Очень часто дети сталкивались с этим на уроках истории. Упускался тот важный факт, что преувеличение важности государства посредством преуменьшения роли достижений других стран – плохая услуга Отечеству. Важно заметить, что данная тактика фактически не

имеет ничего общего с программой патриотического воспитания. Многие выдающиеся учёные-педагоги придерживаются мнения, что учебные книги должны быть свободны от какой-либо тенденциозности. Образовательное учреждение, а в частности школа, должно выстраивать образовательную деятельность вне зависимости от политических реалий. При этом патриотическое воспитание представляет собой достаточно длительный и сложный процесс¹¹.

История образования России имеет большое количество периодов, которые примечательны индивидуальными явлениями. К примеру, в конце XVIII века наблюдалось «критическое» направление образования (Л. Мусин-Пушкин). Его суть заключалась в том, что акцент делался именно на отрицательных личностей, встречающихся в истории Отечества и литературе. К. Д. Ушинский считал, что подобная тактика в образовательном процессе попросту недопустима, поскольку она провоцирует в учениках деморализацию и отнимает у них веру в лучшее будущее¹². Пришло понимание того, что необходимо найти золотую середину.

Сохранившиеся материалы реформы школы 1915 г. раскрывают сущность образовательного процесса патриотического воспитания, которая подразумевает исключение искажения исторических фактов, тенденциозности в процессе преподавания. Более того, вообще не приветствовались нравоучения со стороны педагога на патриотические темы. «Необходимо, однако, помнить, что высокая воспитательная цель исторического преподавания не должна и не может быть достигнута иначе как путём правдивого ознакомления детей с событиями и образами прошлого, живо говорящими детскому уму и сердцу. Отрешённые от исторической действительности назидательные речи преподавателя с нравоучениями на патриотические темы, внося в учебное дело нежелательную и вредную фальшь, извратили бы доброе воспитательное средство, и повели бы к прямому педагогическому злу». Абсолютно очевидно, что патриотизм возможно воспитать, используя исключи-

¹¹Рустамова С. У. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников // Педагогическое искусство. 2021. №1. С. 115.

¹²Ушинский К. Д. Избранное. М.: Директ-Медиа, 2010. С. 53.

тельно правдивую передачу исторической информации. В противном случае обучающиеся воспринимают её как обман. Благодаря этому было принято решение исключить фальсификацию и тенденциозность в образовательном процессе. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью социальной жизни¹³.

Немного позже, в 1930-е годы патриотическое воспитание пополнилось ещё одним компонентом, который выражался в привитии любви, преданности и уважения к правителю. Теперь стали уделять внимание изучению места народных масс в истории, классовой борьбе, революционным движениям и социалистическим идеям. Вскоре наступившая Великая Отечественная война изменила весь подход к патриотическому воспитанию. Был получен огромный опыт, который отразился на истории России. Данный факт необходимо было внести в процесс патриотического воспитания молодёжи. Упор стал делаться на привитие молодому гражданину чувства постоянной готовности постоять за Родину и защитить её любой ценой. Н. М. Дружинин утверждал, что история считается главным оружием гражданского воспитания народа, поскольку в послевоенный период практически в каждой семье были люди, которые представляли собой пример для подражания, поскольку проявили отвагу. Очень важно донести до ребёнка эту информацию, рассказав кем был его дедушка, прадедушка и какой вклад они внесли в защиту своей Родины¹⁴.

Когда началась война, Наркомиссариат РСФСР по большей части изменили содержание курса истории. Данные изменения затронули не только информационную часть, но и время изучения отдельных разделов.

Для того периода характерно проявление ярко выраженного чувства патриотизма, в том числе школьникам, десятиклассникам, поскольку непосредственно после окончания 10 класса ребята шли на фронт защищать Ро-

¹³Шевченко В. А. Подготовка реформы среднего образования министром народного просвещения П. Н. Игнатьевым 1915–1916 годы // Проблемы современного образования. 2016. №4. С. 110.

¹⁴Дружинин Н. М. Реформы в России в работах Н. М. Дружинина (Сводный реферат) // Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). 2011. №2011. С. 169.

дину, вступали в партизанские отряды, доказывали свою преданность, приносили себя в жертву во благо страны.

Для того, чтобы удовлетворить историко-информационную потребность школьников и обеспечить правильный процесс патриотического воспитания, требовалось большое количество учебников, которых было настолько мало, что хватало лишь единицам. В то время обращали внимание в первую очередь на военную историю, которая подразумевала изучение различных сражений, событий, дат, которые по своей сути считались крайне важными для Отечества. Так, детей знакомили с жизнью и деятельностью А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова и так далее. Помимо этого, проводилась большая работа во время внеклассной деятельности. Это были различные собрания, семинары, конференции. Если говорить о степени важности изучения темы патриотизма, то важно заметить наличие большого количества противоречий, которые считаются современными и затрагивают современное общество.

Позднее, когда наступил период «перестройки», общество переживало значительные перемены. Постепенно пришло понимание, что российские граждане должны служить не только своему государству, но и на благо всех людей. Как следствие, сформированное к тому периоду у людей представление о патриотизме, как любви к Родине и преданности Отечеству, которое было следствием работы советских методистов и историков, было разбито. Было ли это действительно необходимо? Патриотизм – это, как уже было определено выше, любовь к своей Родине, преданность своему народу. На самом деле, слово «патриот» считается французским, поскольку 200 назад во Франции так называли граждан, которые по собственной воле вступили в армию для борьбы с австро-прусскими интервентами.

Существует множество толкований слова «патриотизм»:

- патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу;

- патриотизм – любовь к Родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства;
- патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины.

Несмотря на произошедшую в начале XXI века в российском обществе переориентацию многих ценностей, не изменилась ценность Родины. В современных условиях ведущими качествами личности являются: чувство гордости за Родину, любовь к ней, сопричастность к делам народа, гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к труду и народному достоянию, умение сочетать личные и общественные интересы. Нельзя утверждать, что современное поколение негативно относится к идеям гражданственности и патриотизма. Патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности. Задача учителя состоит в том, чтобы вывести гражданские и патриотические чувства на первый план, сформировать представление о них как о великих чувствах, возвышающих человека.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод: патриотическое воспитание на уроках истории и во внеклассной истории – это процесс воздействия на обучающихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны и так далее. Целью патриотического воспитания школьников является возрождение патриотизма как одной из важных духовно-нравственных и социальных ценностей с целью развития подрастающего поколения, обладающего важнейшими социально-значимыми качествами¹⁵.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились типы молодежных организа-

¹⁵Филина Д. Р. Средства оценивания патриотической воспитанности младших школьников // Вестник магистратуры. 2018. №8 (83). С. 21.

ций, содержание информации, подаваемой в средствах массовой информации. Вследствие этого выдвигаются новые задачи по формированию у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важная роль отводится патриотизму.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитания в целом, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан России высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Постепенное становление категории патриотического воспитания как неотъемлемой части общегражданского образования происходило в мировой истории, начиная с Древнего мира.

1.2 Педагогический инструментарий для воспитания у школьников патриотизма

В первую очередь важно охарактеризовать национальное самосознание учеников посредством изучения родословной на уроках истории Отечества. Сформированный и постоянно развивающийся социум существует в первую очередь благодаря народным идеям: религии, любви к Отечеству, стремлением обеспечить всех жителей государства хорошим материальным достатком. К большому сожалению, современному социуму нельзя такое определение.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания обучающихся заключается в возможности использования с этой целью:

- уроков истории и обществознания, работы школьного музея, школьного клуба;
- духовного опыта предшествующих поколений;
- памятных дат и знаменательных событий российской истории как фактора возрождения гражданской позиции и патриотизма;

- связи с Центром гражданского образования, как условия формирования гражданской позиции школьников через участие в акциях, играх, конкурсах, исследованиях, направленных на гражданское и патриотическое воспитание школьников;

- связи с духовно-просветительским центром «Северная Фиваида» как условия формирования более глубоких знаний о родной истории и развития исследовательских умений;

- в творческом поиске учителем различных форм организации деятельности учащихся, в ходе которой осуществляется воспитание человека-гражданина и патриота, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Воспитание гражданственности и патриотизма будет эффективным при условиях:

- ориентации учителя и учащихся при изучении истории и обществознания на отечественные ценности – любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;

- опоры на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края;

- активного вовлечения учащихся во внеурочные формы деятельности, предлагаемые центрами дополнительного образования;

- вовлечения школьников в исследовательскую и поисковую деятельность;

- включения обучающихся в деятельность, требующую непосредственного участия детей в благоустройстве города, в школьном самоуправлении, в работе школьного музея, клуба (проведение экскурсий, пополнение коллекций, встречи с выпускниками школы и др.).

Помимо того, что крайне важно знать историю человечества и каждого народа в общем, в первую очередь нужно изучить собственную историю, историю своих предков. Некоторые авторы придерживаются мнения, что необходимо воспринимать историю не просто как дисциплину, а как начало начал.

Каждый человек может утверждать, что он относится к древнего рода, и не будет ошибаться, поскольку невозможно точно определить откуда именно произошёл первый предок. Обсуждение таких знаний происходит в формате беседы, рассказов детей, демонстрацией фотографий, констатацией исторических фактов. При этом очень важно выстраивать диалог, учитывая индивидуальные характеристики мышления учеников в возрасте 11-11 лет. Это самый оптимальный возраст для изучения своей родословной, поскольку:

1. Ярко выражено чувство превосходства, которое выступает в виде желания рассказать о подвигах своим родных, наблюдается повышенный интерес к содержанию урока.

2. Творческие качества уже достаточно хорошо сформированы, и как, как следствие, закрепилось причинное мышление. В этот период ребята начинают постепенно создавать собственные версии, выдвигать суждения и так далее.

Главная часть процесса изучения родословной ведётся в 8–11 классах, как правило, на факультативах. Ребята начинают проявлять себя, у них появляется желание преуспеть в предмете, сдать хорошо экзамены и поступить в ВУЗ. Другими словами, выстраиваются ценностно-смысловые приоритеты. В этот период начинают формироваться различные личные качества ребят. Однако, все эти качества должны быть подкреплены и мотивированы правильными эффективными учебными программами. При этом изучение родословной должно происходить вместе с изучением истории Отечества. В случае, если возникают проблемы, их возможно решить при помощи соответствующего учебника. Важно, чтобы педагог смог провести аналогию между понятиями «история семьи» и «история страны». Учебник может преподнести информацию так, чтобы она станет для ребёнка более значимой, чем слова.

Темы рефератов:

- «Как встретили XX век мои предки»;
- «Столыпинская реформа в истории моих предков»;
- «Октябрьская реформа в судьбах моих предков»;
- «Колхозное строительство и моя семья»;
- «Кем мы гордимся в нашей семье»;
- «Семейные традиции»;
- «Наследственные заболевания в нашем роду»;

Для тех педагогов, которые выбирают тактику совмещения истории Отечества и семейную историю, можно дать ряд рекомендаций:

1. Учитель должен как можно больше вовлекать детей в образовательный процесс, чтобы они чувствовали себя участниками обсуждаемых ситуаций.
2. На уроках рекомендуется применять различного рода наглядные примеры (фотографии, письма), спрашивать о воспоминаниях и мнении детей, приводить в примеры музейные экспонаты и так далее.
3. Педагог должен постоянно координировать и контролировать образовательно-патриотическую деятельность учеников.
4. Каждое действие должно быть выстроено в согласовании с индивидуальным психологическим состоянием каждого ребёнка.
5. Все действия должны быть несложными и интересными для восприятия.
6. Помимо учеников педагоги должны проводить работу и с родителями, необходимо проведение периодических бесед.

Таким образом, можно сделать вывод, что, изучая историю своей семьи, у учеников проявляется активный интерес к изучению истории своей Родины. Более того, это помогает налаживать взаимопонимание между родителями и детьми. Фактически 1 урок помещает в себя 2: родословную историю и историю Отечества.

Также следует уделить внимание теме воспитания гражданской позиции учеников в процессе изучения истории. Данная тема получила популяр-

ность ещё в XIX веке. К сожалению, сегодня существует глобальная проблема, которая заключается в ослаблении гражданской позиции людей. В прямом и переносном смысле разрушается человеческая память, которая от части формирует историю.

Ученики с большой радостью посещают памятники истории и культуры, о которых узнали от своих родных и близких, и которые поведали им о военных событиях. По большей части это, конечно же, музеи. Они хотят более чётко и правдиво представить себе облик своей Родины, который возник в послевоенное время. Помимо этого, ребята с радостью организуют и принимают участие в различных сценках, постановках, конкурсах, которые считаются больше тематическими, чем образовательными.

Отличительными качествами учеников средней школы являются:

1. Активная и самостоятельная интеллектуальная деятельность.
2. Социальная и индивидуальная самоидентификация.
3. Установление теоретического или словесно-логического мышления.
4. Формирование и развитие регуляции собственной деятельности.
5. Реконструкция порядка сохранения и усваивания информации.
6. Конечным действием процесса усвоения информации является мышление.
7. Предрасположенность и способность к большому количеству различных разновидностей обучения.
8. Проявление высокой интеллектуальной деятельности.
9. Рационально формируются приоритеты, приобретая постоянный характер.

1.3 Особенности освоения дидактического патриотического материала по истории учениками и факторы его эффективности

Основными целями исторического образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения,

являются: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». ¹⁶В содержании предметов история, обществознание, история родного края заложены большие возможности для гражданского и патриотического воспитания школьников.

Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым важно уделять подбору такого материала, который вызывал бы отклик в умах и сердцах детей, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей. Ради чего гибли наши предки во времена великих испытаний? Что заставляет человека идти на подвиг, жертвовать жизнью? Как связана моя семья с событием того времени? Кем я мог бы гордиться, о ком должен помнить?

История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому необходимо привлечение на уроках материала. Например, при изучении темы «Отечественная война 1812 года» целесообразно привлечь материал об участии населения Свердловской области в этом событии. При раскрытии тем, связанных с эпохой сталинизма, привлекаются произведения уральских писателей.

Для того, чтобы правильно и эффективно выстроить процесс патриотического воспитания школьников, необходимо создать соответствующие условия, которые будут способствовать усвоению полученной информации. Речь идёт в том числе и о эмоциональной сфере учащихся. Для этого педагогом должны быть соблюдены следующие требования:

1. Необходимо подбирать соответствующую тематике информацию и объекты, которые будут значимыми и интересными для учеников, и которые будут им доступны.

2. Урок должен выстраиваться таким образом, чтобы чётко вырисовывалась структура (правильная последовательность действий как педагога, так и обучающихся). При этом процесс должен быть направлен не только на

¹⁶Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru>

освоение основной школьной программы, но и на достижение личностных результатов ребят.

Подобный подход требует применения принципа наглядности в начальной и основной школе. Рекомендуется демонстрировать видеоряд фотографий, слайдов, которые способствуют созданию подходящего эмоционального состояния. К ним можно добавить музыкальное сопровождение и соответствующее стихотворение:

Тая всю явь, что мимо них текла,
Все отраженья давних поколений,
Как занавешенные зеркала,
Стоят фасады городских строений.
Когда-нибудь изобретут прибор:
Направив луч на здание любое –
На особняк, на крепость, на собор, -
Мы прошлое увидим пред собой¹⁷.

Затем педагог произносит специальную речь: «Ребята, вы наверняка знаете эти здания. Давайте разберём какую именно память они хранят. О чём идёт речь?». Для того, чтобы обучающиеся эффективнее воспринимали дидактический материал и охотнее получали знания, необходимо практиковать различные педагогические приёмы. Это могут быть творческие уроки, постановка сценок, совместное посещение музея и так далее. Эффективность обучения в первую очередь зависит от того, какие методы работы применяет преподаватель на уроках с детьми. Навык выбора правильной формы обучения, в свою очередь, зависит от компетентности преподавателя. Формы обучения формируются исходя из конкретных требований социума в тот момент, когда они должны соответствовать действительным потребностям и задачам учебно-воспитательного процесса. Среди применяемых в педагогике методов работы известно большое количество форм организации учебного процесса. Некоторые активно практикуются в отечественном образовании, другие, как

¹⁷Шефнер В. С. Собрание сочинений в четырёх томах. Том 1. СПб.: Художественная литература, 1991. С. 42.

правило, применяются в зарубежной. Однако, самым эффективным способом организации урока среди учеников считается групповой метод проведения занятия.

Умение организовать групповую работу на уроках очень ценится в педагогической и психологической практике, актуальной задачей школьного образования на сегодняшний день является забота и формирование не только знаний, но и физического и психического здоровья детей. Групповой метод работы на уроках способствует поддержанию инициативности детей, наталкивает их на желание работать в коллективе и приспособливает к нему. Говоря о положительных результатах, которые могут быть получены по итогу проведения групповой работы, можно назвать: развитие коммуникативной функции, воспитание культуры, приспособление к работе в коллективе, обмен опытом, получение навыка построения собственной позиции с учётом других и много другое. Если говорить о психологических особенностях преподавателя в момент проведения групповой работы, то он получает дополнительные методологические инструменты для приобщения учащихся к процессу обучения, получает способность объединять на уроке процессы обучения и воспитания, учится выстраивать с детьми деловые и человеческие взаимоотношения, повышая тем самым собственную практику. Во время групповой работы можно инсценировать различные ситуации, проводить игры и так далее. Такими же способами можно проводить процесс закрепления полученного результата. В качестве заданий на дом могут выступать задания любого уровня сложности, которые могут иметь различную направленность: от творческой до практической. При этом все они должны соответствовать индивидуальным психологическим состояниям учеников.

Процесс патриотического воспитания должен проходить в соответствии с другими учебными дисциплинами, а не идти наперекор им. Когда начинается изучение того или иного исторического периода Родины, педагог должен способствовать тому, чтобы дети применяли имеющиеся знания из других дисциплин, тем самым закрепляя их. В связи с этим рекомендуется

разрабатывать специальные задания, для выполнения которых понадобится применение учащимися знаний из других областей науки. В качестве примера предлагается следующее задание: «Перед походом на экскурсию в музей ученики должны определить точное местоположение первого исторического памятника, который появился на территории их населённого пункта. Затем охарактеризовать местность, на которой он располагается или располагался». После похода можно дать следующее домашнее задание: «Самостоятельно разработать план экскурсии к первому историческому памятнику Вашего населённого пункта, подготовить мини-презентацию на данную тему».

В организации такой прогулки можно выделить 3 этапа:

1. Подготовительный. Данный этап очень важен среди детей 5–6 классов, поскольку крайне важно правильно скоординировать их деятельность. Предварительно нужно составить примерный маршрут, составить лёгкую технологическую карту по маршруту (делает педагог при участии учеников), подготовить интересующие вопросы. При этом важно правильно преподнести детям предполагаемую экскурсию, сделать это так, чтобы вызвать у них интерес и заинтересованность.

2. Ознакомительный. Данный этап будет более длительным по времени, поскольку считается исследовательским. Во время этого этапа ученики знакомятся с определёнными объектами, запоминают достаточное количество информации, вспоминают какие знания о том или ином объекте они уже получали.

3. Завершающий. Ученики совместно с педагогом делают выводы, отвечают на поставленные ранее вопросы, оформляют некоторые отчёты, обсуждают и делятся впечатлениями.

После завершения данных этапов педагог даёт оценку проделанной работе. Оценка может проводиться по итогу защиты оформленных листов экскурсии в индивидуальном или групповом виде.

Известный педагог и автор множества научных работ Павел Иванович Пидкасистый, в одной из своих работ определял, что шестнадцатый век сла-

вился индивидуальным методом работы, который практиковался в соединении с групповым, в начале семнадцатого века уже активно применялась коллективная форма обучения, которую уже с полной уверенностью можно назвать классно-урочной системой. Так или иначе она содержала в себе комплекс индивидуальную и групповую работу. К сожалению, подобная система имеет ряд индивидуальных значительных недостатков. Ввиду этого, история психологии и педагогики не раз сталкивалась с различными попытками учёных преобразовать и усовершенствовать её.

Современная образовательная ситуация проявляет необходимость в поиске актуальных решений проблем, связанных с повышением уровня эффективности работы обучающихся. Общественные требования к ученикам становятся более высокими. Благодаря этому система образования Российской Федерации за последние годы претерпевает большие изменения. Применяемые современные стандарты обучения проявляют необходимость в моделировании новых форм усвоения. Групповая форма обучения пользуется большой популярностью среди психологов и методистов, поскольку демонстрирует большой потенциал. Данная форма организации учебного процесса отлично сочетается с классно-урочной системой, поскольку вносит в неё собственные коррективы.

Федеральный государственный стандарт второго поколения прописывает конкретное понимание выпускника: «Выпускник будущего – это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины¹⁸». Почему существует такое определение на образовательном уровне? Духовное-патриотическое воспитание молодёжи, по сути, напрямую влияет на будущее страны. Именно поэтому государство уделяет такое внимание воспитанию ценностно-смысловой сферы и историческому образованию школьников. Особенно это касается младших школьников, поскольку именно в этот возрастной период происходит формирование мировоззрения и личности в целом. Подростковый возраст является точ-

¹⁸Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru>

кой отсчёта в развитии ценностно-смысловых ориентиров личности человека. В более раннем возрасте они также проявляются, однако, характеризуются как нерациональные. Причём данная отличительная черта каждой личности является сугубо индивидуальной. Придание смысла чему-либо в своей жизни и причине её существования является ключевой духовной потребностью, которой наделены все возрастные категории, однако в подростковом возрасте, особенно в старшем, данная потребность становится вполне осознанной.

В связи с высокими требованиями современного общества крайне важно дать понимание ученику, что необходимо не просто запастись большим количеством знаний, но и учиться всю жизнь. При этом нужно научиться совместной и самостоятельной деятельности, самовоспитанию и самоорганизации, которую взрослая личность должна быть в состоянии контролировать. Именно поэтому педагогу важно понимать, что только благодаря всестороннему ознакомлению учеников с их Родиной, они получают правильное духовное воспитание, которое будет состоять из культурных ценностей. Российский академик Д. С. Лихачёв считал, что «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества»¹⁹. Изучение истории своей Родины уже с начальной школы способствует раннему формированию «чувства патриотизма» и «исторического чувства». Более того, изучая историю своего Родины, своего населённого пункта, вызывает у ребёнка желание принять непосредственное участие в его преобразовании, улучшении.

Дети воспринимают Родину несколько иначе, чем взрослые. Для них Родина – это их родной дом, его родные люди, его окружение. Чем старше ребёнок становится, тем более это понятие пополняется. Сюда уже прибавляется улица, по которой постоянно проходил ребёнок, детский сад, школа, затем город, страна, и по итогу человек осознаёт, что планета Земля – это тоже его Родина. Важно дать ребёнку понимание, что без его родного населённого

¹⁹ Лихачев Д. С. Указ. соч. С. 70.

пункта не было бы уже и такой России, поскольку сильная держава состоит из маленьких уголков. Именно этому ученики должны понимать важность и красоту своего родного края, города, села и так далее.

Очень важно уделять внимание и внеурочно деятельности, во время которой ребёнок намного лучше усваивает дидактический материал. Ключевая задача педагога – применять в образовательном процесс различные формы организации урока и деятельности. Главной целью педагогической деятельности учителя является предоставление возможности каждому обучающемуся освоить образовательную деятельность, применяя при этом собственные возможности. Данная сопровождается некоторыми психологическими особенностями: обучение самостоятельности, планированию индивидуальной деятельности, навыков принятия решения, коммуникабельности, работе в коллективе и многому другому. В разных классах принципы обучения остаются одинаковыми. Меняется лишь форма организации обучения и методы. Можно рассмотреть следующие методы:

- на конкретном уроке класс делится на группы с целью решения поставленных задач (рекомендуется самостоятельное формирование учащимися групп, исходя из собственных предпочтений и симпатий);
- состав группы должен постоянно меняться с целью увеличения уровня эффективности и результативности коллектива;
- для всех групп обозначены задания, которые могут выбрать сами или вопросом их распределений занимается преподаватель, после чего они выполняются группой сообща, но под эгидой лидера, который выбран большинством коллектива;
- берётся в расчёт соображение каждого члена группы и анализируется его вклад в выполнение задания.

Однако, изучение истории Родины и процесс патриотического воспитания не заключается только во внеурочной деятельности. Каждая дисциплина вносит свой вклад в изучение истории. Какая-то больше, какая-то меньше.

Это может быть не прямое предоставление исторических данных, а, к примеру, воспитание творческих навыков, экологического поведения и так далее.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Участник отечественной войны 1812 года Я.П. Кульнев писал: «Герой, служащий Отечеству, никогда не умирает и оживает в потомстве»²⁰.

Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть.

История – это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина.

Нам кажется, что это особенно важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине. Горько осознавать, что в нашем современном обществе граждане не связывают себя,

²⁰Кульнев Я. П. Дух генерала Кульнева, или Черты и анекдоты, изображающие великие свойства его и достопамятные происшествия как из частной, так и военной его жизни: Почерпнуто из собственных его писем, высоч. рескриптов, воен. приказов, отданных им в Финляндии в 1808 и 1809 годах, и всех частных записок до кончины его, последовавшей в сражении при Клястицах 20 июля 1812 г. СПб: Тип. деп. внеш. торговли, 1817. С. 1.

свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, забыли его историю, не понимают, что без прошлого нет настоящего, не может быть будущего, что без любви к Отечеству нет и не может быть любви к Человечеству.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание на уроках истории играет важнейшую роль, поскольку способствует созданию у учащихся целую сферу знаний по истории своей малой и большой Родины, расширяет познавательную сферу, тренирует самообразование ребят. Если говорить в более глобальном смысле, то патриотическое воспитание формирует личность молодого человека, в частности одну из её сторон – духовно-нравственную. Правильно планируя и организовывая образовательную деятельность на уроках истории и во время внеурочной деятельности, педагог заботится и обеспечивает психологическое, физическое и духовное состояние обучающихся.

1.4 Формирование патриотических чувств у учеников посредством ознакомления их с героическими страницами истории Отечества

«Недостаточно чувствовать, что я люблю свою Родину. Нужно знать, за что я её люблю, что мне в ней дорого, что я защищаю, ради чего я отдам, если понадобится, собственную жизнь. Пусть школа даст ребёнку прекрасное знание родной истории, воспитает в нём чувство гордости прошлым Отечества, неисчерпаемостью его богатств, великой мощью и красотой нашей страны»²¹. Эта речь была выдвинута В. П. Потёмкиным в 1943 году.

Крайне важно обозначить роль истории Отечества, в частности отдельных её событий, в патриотическом воспитании школьников. Данные события подробно описаны в учебниках «Истории Отечества», которыми активно пользуются ученики на уроках.

²¹Потемкин В. П. Статьи и речи по вопросам народного образования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1947. С. 36.

1. Урок «Начало Отечественной войны» 1812 года. С первых минут важно придать правильный эмоциональный и смысловой окрас данной теме. Важно подчеркнуть значение и причину начала войны: жажда справедливости, желание освободиться и так далее. При этом приводятся цитаты и выражения различных писателей, учёных, которые демонстрируют мужество и отважность отечественной армии. В беседу включаются ученики, которые должны охарактеризовать определённые качества и черты людей, совершавших подвиги.

2. Урок «Бородинское сражение». Как правило, школьники воспринимают его с большим интересом и ожидают услышать и узнать удивительные вещи. Важно обозначить достижения русских солдат, описать само сражение, его поразительные особенности, как именно была достигнута победа. Педагог должен описать это событие так, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя его частью, прочувствовать его эмоционально. Возможно применение музыкального сопровождения, изображений. Также рекомендуется ознакомить ребят с памятниками Бородинского сражения (можно при помощи видеороликов, если нет возможности посетить лично). Привести в пример слова, высеченные на одном из памятников: «Всё тленно, всё приходящее, только доблесть никогда не исчезнет, она бессмертна». Итоговым выводом учеников должна стать доблесть и выдержка русской армии, которая не сломилась под гнётом Наполеона и его воинов. Однако важно провести аналогию между русской армией, принимавшей участие в Бородинском сражении и героями Великой Отечественной войны, которые проявили её уже в 1941 году, почти через 130 лет.

3. Урок «Завершение Отечественной войны 1812 года». На данном уроке практически подводятся итоги войны через обсуждение ошибок и мелких поражений, которые привели к большой победе русской армии. Также приводятся слова выдающихся личностей и учёных. Когда педагог начинает говорить о причинах отступления французов и, соответственно, их

поражения, можно привести в пример слова В. Соловьёва из пьесы «Фельдмаршал Кутузов»:

Велик Наполеон! Стратег, политик ловкий,
Сравнится, кто другой с ним, думаю, навряд.
А вот сидит в Кремле, как в мышеловке,
И хочется вперёд, аи наподобно назад²².

Также нужно рассказать ребятам об Александре Фингере, замечательном русском патриоте. Он пытался проникнуть в Кремль тогда захваченной Москвы, чтобы убить Наполеона, и пожертвовал своей жизнью, спасая солдата при переправе через Эльбу.

4. Урок «Крымская война». Выдающее событие в истории России, которое демонстрирует большое количество личностей-патриотов, их подвигов и военных действий. Педагог ведёт беседу с учениками. Важно, чтобы они принимали в неё активное участие. При этом важно отметить, что по сравнению с тем временем, человеческие ценности уже давно поменялись, и те, что были раньше – сейчас уже не актуальны, поскольку молодёжь на первое место ставит не Родину, а личные интересы. Педагог должен сделать акцент на подвиги героев, которые ради защиты своей Родины объединяли свои усилия, которые даже получив тяжёлые травмы собирались силами и шли воевать дальше. При этом, нужно рассказать детям, что во время войны рука об руку сражались не только взрослые люди, но и дети разных возрастов. Среди подростков, награждённых адмиралом Нахимовым медалью «За храбрость» и Георгиевским крестом, был 10-летний Николай Пищенко. По итогу обсуждений и рассказов, ученикам нужно задать вопрос: «Какими качествами обладали эти герои? В чём заключается их патриотичность? В чём она выражается?».

Рассказывая детям о Севастополе, нужно донести до них, что герои того времени, да и армия, в принципе, поспособствовала тому, что военное

²²Соловьёв В. А. Фельдмаршал Кутузов: Пьеса в 4 действиях. Ленинград: Центр. театрал. касса Упр-ния по делам искусств Ленгорисполкома, 1941. С. 19.

искусство перешло на более высокий уровень. Все эти люди на протяжении почти года стояли горой за свою Родину и днём и ночью, не смыкая глаз, отражая нападения врагов. Они стали частью истории своего Отечества. В завершение урока можно дать прослушать ученикам легендарную композицию Бориса Моргунова «Заветный камень»²³.

5. Урок «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Самое время рассказать детям о сложностях, которое пришлось перенести русским воинам во время сражений на горной местности и Дунае. Всё это сопровождается тяжелейшими зимними климатическими условиями. Параллельно можно демонстрировать различные изображения, открытки, письма и вырезки из старых газет, где данная тема раскрывается с учётом взгляда на жизнь людей из прошлого, у которых был совсем другой взгляд на жизнь. Обязательно поведать детям о памятнике в центре Софии, столицы Болгарии, на котором высечены слова «Братьям-освободителям – признательная Болгария».

6. Закрепляющий урок. Он будет являться обобщающим для предыдущих пяти и называться «Великая Отечественная война». Этот урок можно проводить в различных формах. Однако рекомендуется проводить его в форме викторины и игры. Главной целью данного урока является донесение до учеников важности патриотического воспитания и чувства. При этом важно также закрепить полученные знания в ходе образовательного процесса. Педагогу следует помнить, что патриотическое воспитание – это не навязывание своей гражданской позиции, и не пропаганда. В первую очередь это формирование духовно-нравственной сферы ещё не до конца сформированной личности. Ребёнок должен осознать, что за те достижения, которые проделала на своём историческом пути его Родина, нужно гордиться.

²³Мокроусов Б. А. «Заветный камень», 1943. URL: <https://youtu.be/JQPqDViiigsE>

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего литературы, обществознания, истории.

Особенности формирования гражданско-патриотической компетенции как явления обуславливают крайнюю сложность при проведении мониторинга этой работы. Поэтому изучение и оценивание эффективности гражданско-патриотической компетенции обучающихся может опираться в первую очередь на процессуальные характеристики его работы.

Признаки гражданской компетентности обучающихся:

- способность к развитию своего интеллектуального потенциала;
- понимание себя;
- организация себя на деятельность, умение планировать свою деятельность;
- умение принимать решения;
- способность нести ответственность за принятое решение и его результаты;
- способность работать в коллективе и индивидуально, начать и закончить работу;
- способность составить программу собственного личностного роста;
- способность реализовать собственную программу образования;
- навыки критического (аналитического) мышления;
- умение искать и использовать необходимую информацию;
- умение изучать, думать, сотрудничать;
- умение приниматься за дело и завершать его.

Как научить молодых людей не просто жить, а жить достойно? Этому, безусловно, должно помочь гражданское образование как одно из основных направлений гуманитарного воспитания школьника. Ребенок не готовится к жизни, он в ней действует, развивается, участвует.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе имеет четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родное село – родная страна.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания школьников заключается в том, что, воспитание гражданина России, его ду-

ховно-нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. Невозможно создать правовое государство и гражданское общество, современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней и общественной жизни.

ГЛАВА 2. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

2.1 План патриотического воспитания школы

Такая дисциплина, как история позволяет педагогам применять на уроках различные методы и задания различных направленностей, в том числе и творческих. Практикуя на уроках истории краеведческого материала, педагог обеспечивает обучающихся продуктивной деятельностью и хорошим результатом, поскольку таким образом дети учатся воспринимать реальность в виде свершившихся фактов, тем самым развивая своё творческое мышление. Именно изучение истории Отечества способствует тому, что дети могут установить и отследить процесс исторического развития, и, как следствие, сравнить его с современными окружающими их реалиями, тем самым обнаружив существующие проблемы. История Отечества может продемонстрировать детям большое количество примеров проявления любви и уважения к Родине со стороны людей.

Учебники истории, особенно для старших классов, написаны труднодоступным, сухим языком, плохо иллюстрированы. Они практически не содержат яркого фактического материала, в некоторых из них встречаются грубые фактические и даже орфографические ошибки. Кроме того, они, также как и учебники по другим предметам, дорогие и не всегда доступны части учащихся, а тем более школам, которые давно уже не имеют средств на их приобретение. Ряд параграфов содержит огромный по объему и необходимости усвоения материал. В учебниках «Истории средних веков» Ведюшкина²⁴, например, предназначенных для шестиклассников, объем параграфа составляет до 10 страниц! В методической литературе также трудно найти что-либо, посвященное вопросам воспитания патриотизма, как-то не принято у

²⁴Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Всеобщая история. Средние века 6 класс. М.: Просвещение, 2021. 112 с.

нас говорить и писать о любви к Родине. Поэтому, в своей работе мы стараемся как можно больше внимания уделять этому вопросу. При этом мы всегда помним слова Сухомлинского, который писал: "...сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота"²⁵. Наиболее богатый материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. С первых уроков темы, на которую я выделяю максимум возможных часов, создаю определенный эмоциональный настрой, используя фонохрестоматию, иллюстративный материал.

В. А. Сухомлинский говорил, что значительное воздействие производит использование познавательных исторических игр-путешествий. Поэтому ещё одной из основных задач учителя является «погружение» в эпоху, в историческую ситуацию, возможность показать историю в образах и воссоздать картины жизни в различные эпохи. Проявление патриотизма может выражаться в различных формах: гордость за свою страну, за свой народ, уважение к истории своей страны, бережное отношение к традициям, ценностям²⁶. Этого можно достичь, используя на уроках фотографии с изображением родной природы, с помощью написания сочинений о родном городе, о знаменитых соотечественниках, о героях Отечества, инсценируя какие-то события. Такие уроки требуют активного участия учащихся. Например, при изучении Великой Отечественной войны даётся задание составить рассказ или написать сочинение об участии жителей города или посёлка в войне, о внесении ими своей роли в достижении Победы как участников тыла. Учащиеся обычно привлекают членов семей, родственников, знакомых к выполнению этого задания, а, следовательно, и сами познают знания из воспоминаний и письменных источников.

²⁵Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Минск: Нар. Асвета, 1981. С. 105.

²⁶Закирова А. Б., Валишина Ю. В. Патриотическое воспитание молодёжи // Бюллетень науки и практики. 2018. №1. С. 70.

Если рассмотреть патриотическое воспитание с точки зрения нового современного общества, то можно обозначить основные области:

1. Духовно-патриотическая – стремление сохранить и улучшить духовное наследие своей страны.
2. Нравственно-патриотическую – подразумевает любовь и уважение к Родине, к её ключевым составляющим: языку, народу, культуре и так далее.
3. Историко-патриотическая – уважение и верность к историческому прошлому своей Родины, своего народа, почитание традиций, передача исторических знаний следующим поколениям.
4. Государственно-патриотическая – сохранение и защита национальных ценностей государства, его суверенитета, независимости.

Проводя урок, педагог должен обеспечить решение некоторых задач:

- ученики должны понять, что они всегда должны быть готовы постоять за свою Родину, защитить её честь, стать её опорой;
- привить понятие дружелюбия (все страны должны существовать в мире и способствовать общему процветанию);
- донести до детей, насколько важно знать историю своей большой и малой Родины;
- формировать и координировать выработку у ребят правильной социальной и гражданской роли.

Помимо того, что патриотическое воспитание учит детей любить и уважать свою Родину, также они становятся социально активными гражданами, которые в состоянии отстаивать свою гражданскую позицию, проявить себя как ответственные личности и сыграть важную роль в судьбе государства. Проводя уроки истории, направленные на патриотическое воспитание в старших классах, педагог должен практиковать в работе с ребятами участие и проведение различного рода мероприятий данной тематики. Подобного рода мероприятия предоставят возможность каждому ребёнку проявить себя, свою

жизненную позицию. Именно это и приводит к формированию гражданской позиции.

Современная педагогическая практика всё чаще замечает такую форму гражданского воспитания, как дебаты. Ребятам предоставляется возможность проявить себя во время обсуждений, приведений аргументов и доводов. Данный метод предполагает выражение и обмен мнениями участников дебатов на заведомо выбранную тему. При этом этот метод воспитывает в ребятах чувство взаимоуважения во время обсуждений с собеседниками, помогает найти единомышленников, предоставляет возможность выразить собственное мнение на давно существующие и новые темы.

В качестве причин проведения политики патриотического воспитания со стороны государства можно определить:

1. Потребность страны в возрождении и сохранении народных традиций.
2. Совместная работа семей и образовательных структур по патриотическому воспитанию.
3. Задействование со стороны государства в процесс патриотического воспитания медиакультуры, средств массовой информации.
4. Формирование патриотических знаний не только учителями истории, но и учителями других предметов.
5. Уделение внимания патриотическому воспитанию не только во время проведения уроков, но и во внеурочной деятельности.

Для того, чтобы правильно протекал процесс формирования у обучающихся патриотического и гражданского воспитания, педагог должен способствовать тому, чтобы ученик задействовал себя в различных сферах жизни: социальной, гражданской, трудовой и так далее. С чем это связано? Дело в том, что, когда ребёнок участвует в какой-либо деятельности, он начинает обучаться тому, как именно необходимо осуществлять эту деятельность, приобретает ответственность за свою работу, начинает понимать, как именно себя нужно вести во время совершения этой деятельности, что в общей

сложности и приводит к воспитанию патриотизма и гражданственности. При этом педагог должен всячески направлять и контролировать детей для того, чтобы данный процесс протекал правильно или результативно.

Для того, чтобы создать у ребят правильный эмоциональный настрой, педагог может применять во время урока различные приёмы (прочитать стихотворение, дать прослушать соответствующую композицию, поведать о каком-либо рассказе и так далее). Патриотическое воспитание должно осуществляться с приведением ярких примеров исторических героических поступков, которые являются такими разными, но все были совершены во благо Родины. При этом важно не просто поведать детям об этих подвигах, но и донести до них, что эти люди жертвовали своими жизнями во благо Отчизны, для того чтобы сегодняшнее поколение благополучно существовало. Такие масштабные войны касаются всего человечества, поскольку они не выбирают определённый народ или людей. Это касается каждого дома, каждого населённого пункта, и даже государства. Все от неё получили ущерб, боль, скорбь, большие потери²⁷.

Конечно, все предметы и дисциплины важны в процессе патриотического воспитания. Однако история играет особую роль, поскольку именно она наиболее сильно влияет на сознание учеников.

2.2 Роль школьной музейной комнаты в патриотическом воспитании школьников. Музейные уроки

В современном обществе изучение истории своей Родины в школе играет крайне важную роль в образовательном процессе учеников. Именно патриотическое воспитание создаёт основы для нравственности, гражданственности и патриотизма. Формирование личности ребёнка невозможно без того, чтобы он понял, что каждый человек принадлежит к той или иной культурно-

²⁷ След войны в моей семье. Сборник сочинений учащихся общеобразовательных учреждений Красногорского муниципального района. Красногорск, 2015. С. 41. URL: https://victorymuseum.ru/upload/files/sled_voiny_v_moej_semye.pdf.

исторической общности, хочет он того или нет. Как только человек начинает это понимать, он может так или иначе определять себя в настоящее, планировать свою деятельность в будущем и правильно анализировать своё прошлое. Ребёнок после этого начинает осознавать своё существование, свою роль в обществе, понимать сколько всего перенесли предыдущие поколения ради его жизни и что должен он сделать для того, чтобы будущие поколения существовали так же благополучно. Краеведческий материал, который использует педагог на уроках истории, помогает детям более чётко и правильно воспринимать те исторические события, которые перенесла их Родина, поскольку именно краеведческий материал их малой Родины считается им более близким.

Школьная музейная комната – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углублённого изучения истории, жизни школы, города, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Самым важным в значении школьного музея для учеников считается то, что дети могут изучать историческое прошлое не просто посредством наблюдения за экспонатами, но и в процессе организации работы музея. Это играет очень важную роль. Более того, в то время как ребята вносят свой вклад в работу школьного музея, они общаются друг с другом. В этот момент они объединяют свои силы, учатся видеть в своём оппоненте равного собеседника, который является не менее активным и важным в общем деле. Так ребёнок учится уважать собеседника, определять и принимать его позицию, разделять его интересы и обмениваться мнениями. Как следствие, ребёнок проходит не только через патриотическое воспитание, но и учится солидарности в процессе приобщения к историко-общественной деятельности. А когда ребята узнают о героях, проявивших себя в истории Отечества, они подсознательно проводят аналогию между ними и собой, поскольку хотят быть похожими на них. Таким об-

разом происходит самоидентификация личности ребёнка. Он начинает представлять себя какую модель поведения он хочет бы иметь²⁸.

В 1995 году в одной из екатеринбургских школ был создан исторический и краеведческий музей, поскольку очень важна его роль в процессе патриотического воспитания. При создании музея были поставлены и решены следующие задачи:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданской и социальной позиции, уважение к культуре России и других государств;
- непосредственное участие детей в процессе организации музейной комнаты посредством тщательного изучения исторического наследия государства и обработки предоставленных для музея экспонатов;

Принципы, на которых основана работа с учениками в школьном музее:

- организация культурно-просветительской, информационной деятельности;
- работа музея тесно связано с развитием детского самоуправления;
- это и проведение классных часов, посвящённых героям войны;
- проведение тематических уроков «Мужества».

Важно помнить, что организация музейной комнаты невозможна исключительно при участии школьников. Нужно проводить работу сообща с родителями. Совместная деятельность родителей и педагогов-историков, учителей русского языка и литературы, географии и так далее помогает развивать сразу несколько научных сфер учеников. Организация так называемого музейного урока, на котором осуществление музея и обсуждение всего, что с ним связано, является нестандартной для школьника. Именно поэтому нужно по возможности чаще организовывать творческие занятия, так школьники более быстро адаптируются к нестандартным формам проведения уроков. В чём заключается особенность такого урока? Ученики получают информация не только благодаря дидактическому материалу, но и благодаря

²⁸Таранова Т. Н. Роль виртуальных музеев в патриотическом воспитании школьников // Sciences of Europe. 2020. №49-4(49). С. 21.

непосредственному ознакомлению с материальными памятниками исторической культуры Отечества. Когда нами была организована музейная комната, была определена её ключевая направленность – история города Екатеринбург, его культура и быт на протяжении всей истории существования населённого пункта.

Ключевые сведения о деятельности школьного музея.

Древняя история:

1. Стенд с информацией о раскопках, проводимых на территории Екатеринбурга (см. Приложение №1).

2. Альбом с местами стоянок первобытных людей.

3. Скребок, найденный на территории города Екатеринбурга.

Основание города и первые переселенцы:

1. Фотографии первых переселенцев.

2. Воспоминания, оформлены в папки.

3. Предметы быта переселенцев.

4. Монеты, найденные на территории прилегающих сёл;

5. История развития города.

6. Фотографии работников мануфактур, некогда находившихся на территории города Екатеринбург;

7. Воспоминания жителей о становлении города;

8. Стенд «История развития города Екатеринбург»;

9. Альбом о фермерских хозяйствах.

Земляки в боях за Родину:

1. Альбомы и папки о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны (см. Приложение №2);

2. Стенд «Земляки в боях за Родину»;

3. Награды участников войны, переданные родными;

4. Ложка, привезённая с войны.

Этнические корни жителей города Екатеринбург:

1. Материалы по этническому составу населения города;

2. Воспоминания жителей о своих корнях.

Культура и быт города:

1. Картины местного художника Андрея Ефремова (см. Приложение №3).

2. Альбомы со стихотворениями поэтов, презентации.

3. Книги писателей.

4. Выставка предметов быта.

Просветительская деятельность.

Помимо посещения музейной комнаты, детям необходимо организовать полезную программу, которая более подробно расскажет им об истории и культуре города Екатеринбург. Так, были разработаны и проведены экскурсии. Названия экскурсий: «Древний житель родного города», «История Екатеринбурга через раскопки», «Устное народное творчество», «Древние места, которые можно посетить сегодня», «Герои, принесшие себя в жертву ради Родины», «Выдающиеся выпускники Екатеринбургских школ», «Герои войны!», «Вещи, сохранившиеся со времён войны». Помимо этого организуются тематические выставки, которые дети могут посетить в любой момент: «Выдающаяся история города Екатеринбург», «Основание города», «9 мая – великий День Победы!». На выставках демонстрируются презентации с подбором соответствующих слайдов. Там же дети могут представить свои творческие работы.

Учащиеся должны не просто наблюдать за процессом организации и функционирования музейной комнаты, но и принимать непосредственное участие. Более того, на них должна возлагаться основная работа, а педагог должен лишь помогать им в каких-либо вопросах и контролировать их деятельность. В средней школе организация школьного музея помогает ребятам справиться с процессом адаптации, который наступает их после перехода в основную школу. Ребята сталкиваются с ранее неизвестными для них условиями. В этот момент дети с большим интересом и удовольствием принимают участие во всём новом для них, в том числе и в подобных мероприятиях. В

процессе патриотического воспитания и посещения победных мероприятий ребёнок знакомится не только со своей родословной и историей своей Родины, но и воспитывает в себе уважение к историческому прошлому своих предков и своему культурному наследию. Работу ребят оценили не только педагоги, но и их родные, и приглашённые люди. В ходе организации была проделана следующая работа:

1. Сбор и распределение информации.
2. Временное хранение документов.
3. Систематизация и методическая обработка.
4. Правильное и креативное оформление материалов.
5. Построение патриотическо-воспитательной деятельности.

Экскурсионная программа была проведена успешно. В результате она стала частью патриотическо-воспитательного процесса школы. При этом уровень усвоения информации считается достаточно высоким, в то время как в течение многих десятилетий специалисты оценивают патриотическое воспитание достаточно парадоксально²⁹.

Историко-краеведческая экскурсия предоставила возможность детям лично познакомиться с историческими памятниками, которые сохранились ещё с древних времён. При этом была предоставлена исчерпывающая информация, которая полностью раскрывала смысл и сущность данной экскурсии. Дети стали участниками прогулки по Екатеринбургу 30, 40,50 лет назад. Ребята ещё долго делились впечатлениями, полученными от историко-краеведческой экскурсии и полученной информацией, которая открыла для них много нового о своей Родине.

Таким образом, можно сделать вывод, что школьная музейная комната и программа, сопровождающая её, обобщает и дополняет знания учеников, полученные в ходе проведения уроков истории. Она внесла много нового в интеллектуальную сферу каждого ребёнка. Но самое главное – весомый

²⁹Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников. / Ростовцева Л. И., Гельфонд М. Л., Мирошина Е. Ю. Социологические исследования. 2019. № 3. С. 76–83.

вклад в патриотическое воспитание. Польза от организации музейной комнаты и посещения экскурсии была намного больше, чем от урока истории.

2.3 Внеклассная работа школы по патриотическому воспитанию

Внеурочная деятельность считается не менее важно для учеников, поэтому крайне важно правильно спланировать деятельность детей. В качестве примера предлагается следующая программа внеурочной деятельности, под названием «По малой родине моей». Программа рассчитана на учеников 5–6 классов. Данная программа предполагает срок реализации 1 год.

Во внеклассной деятельности реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма: творческие фестивали, конкурсы, выставки, празднование Дней воинской Славы России, участие в митингах в День Победы, День памяти и скорби, встречи с ветеранами, участниками боевых действий и др. Для совершенствования процесса военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в школе проводится игра «Зарница». В школе действуют уголки и музейные экспозиции, посвящённые истории родного края и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Ежегодно проводится анкетирование учащихся (анкета «Патриот»), данные анализируются и используются для совершенствования работы. В последние годы во многих школах страны получила распространение такая форма работы как музейный урок, который стал средством патриотического воспитания. Эта форма не новая, но эффективная. Связано с поиском оптимальных методов и путей патриотического воспитания подрастающего поколения.

Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся. Музейные предметы – вещи, ценности – выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоцио-

нально, вызывать чувство сопричастности, так как позволяют проникнуть в дух прошлого, в мир творца. Так прокладывается мостик к сердцу ребенка, так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни.

Современное общество демонстрирует острую необходимость в усилении патриотического воспитания молодых людей посредством ознакомления их с культурой своего народа, его историческим прошлым и современными проблемами общества. При этом предполагается формирование нравственной, духовной и ценностно-смысловой сферы личности ребёнка. Зачем это всё нужно? Потому что Родина играет колоссальную роль в жизнь каждого человека.

Цели программы внеурочной деятельности:

1. Познакомить детей с историко-культурным наследием города Екатеринбург;
2. Максимизировать эффективность патриотического воспитания каждого ребёнка.

Задачи программы внеурочной деятельности:

1. Рассказать детям историю Екатеринбурга, включая его традиции, обычая, культуру и так далее;
2. Помогать формированию у учеников формированию и сохранению семейных традиций, проводя аналогию с историческими традициями Родины;
3. Активизировать поисковую деятельность ребят;
4. Мотивировать исследовательскую деятельность учеников;
5. Пополнить музейную комнату новыми экспонатами.

Данная программа внеурочной деятельности подразделяется на несколько направлений деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

Занятия во время внеурочной деятельности могут проводиться в следующих формах:

1. Экскурсия.
2. Работа с документами.
3. Семинары.
4. Уроки.
5. Исследовательская деятельность.

Принцип данной программы – прохождение нескольких стадий патриотического воспитания от частно-научного к общенаучному. Ребята получают эмоции от изучения истории своей малой Родины, затем формируют систему знаний о своём крае.

Занятия могут проходить в следующем виде: 1 раз в неделю по 2 часа.

Каким образом происходит реализация программы внеурочной деятельности:

1. Экскурсии в музеи города.
2. Посещение достопримечательностей и мероприятий, посвящённых патриотизму и городу.
3. Поиск и предоставление материалов.
4. Участие в различных викторинах.

По итогу реализации данной программы, будет проведено несколько обобщающих и закрепляющих занятий, которые будут посвящены обсуждению и анализу полученной за год информации и выявлению уровня знаний, полученных в ходе реализации программы. В завершение программы дети, которые за год проявили себя как активные, получают возможность поучаствовать в этнографических экспедициях, в ходе которых им предстоит познакомиться с различными интересными личностями, углубиться в историческую сферу и узнать ещё больше нового о своём городе, после чего можно будет поделиться полученными знаниями на уроках истории и географии.

Что дети получают в ходе реализации программы «По малой Родине моей»: дети получают большое количество новых исторических знаний о своей малой и большой Родине, которые способствуют развитию чувства патри-

отизма и формированию, и укреплению гражданской позиции личности каждого ученика.

Каким образом будет реализовываться предлагаемая программа:

1. Организация и посещение различных выставок, посвящённых культуре и народам, проживающим на территории Екатеринбурга и окольных территорий.
2. Участие в различных тематических конкурсах и мероприятиях.
3. Выезды на природу с целью ознакомления с географическими данными своего города.
4. Проведений занятий «Дела давно минувших дней».
5. Решение различных задач и заданий на дом, посвящённых изучению культуры и истории Екатеринбурга, и Великой Отечественной войны.

Помимо того, школа организует и проводит следующие мероприятия:

Название мероприятия	Период проведения	Ответственные
Шефская работа по благоустройству памятников воинам в с. Оверино	апрель-май	классные руководители. зам директора по ВР
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вспомним всех поимённо», «Поздравь ветерана»	май	заместитель директора по в.р., классные руководители
Подготовка к празднованию Дня Победы	апрель-май	классные руководители. зам директора по ВР
Подведение итогов конкурса «Ученик года»	25.05 – 30.05	зам директора по ВР
Митинг, посвященный	сентябрь	классные руководители.

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является очень важной для учеников, поскольку она обогащает их исторические знания и воспитывает любовь, уважение к Родине и формирует гражданскую личность учеников. Помимо этого, также происходит формирование понятий и навыков.

Внеурочная деятельность даёт детям понимание того, что большая и малая Родина крепко связаны друг с другом и не могут существовать самостоятельно. Каждый школьник чувствует себя частью истории и культуры Родины.

Продуктивность деятельности гражданско-патриотической направленности выражается в предметно-практических достижениях подростка.

Для определения результативности работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся необходимо опираться на показатели:

- оценка качества обучения детей истории, обществознания, права и экономики;
- уровень вовлеченности учеников в исследовательскую, познавательную и творческую деятельность при изучении истории, обществознания и права, и результаты этой деятельности;
- уровень активности учеников во внеурочной деятельности и ее результаты;
- выводы, сформулированные учениками после глубокого исследования и изучения событий истории России и истории родного края, деятельности исторических личностей, государственной символики, законов, прав человека и т. д.

2.4 Методы исследования патриотического воспитания

Патриотическое воспитание – то структурированный, хорошо организованный процесс, который обеспечивает формирование социальной и гражданской позиции ученика, подходящих под условия современного общества. Данные позиции учат детей трудолюбию, равнодушию к окружающей среде и государству, инициативности в участии и управлении социальной жизнью, правильному подходу к реализации своих социальных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание обучающихся проводится посредством организации и проведения специальных уроков и занятий, которые должны быть в том числе и внеурочными. Однако ключевым видом реализации патриотического воспитания всё же остаётся урок. Урок представляет собой многофункциональный комплекс, который интегрирует в себе различные методы воздействия на учеников. Комплекс уроков является воспитательным процессом. Для того, чтобы повысить эффективность и результативность воспитательного процесса, рекомендуется:

1. Подходить к воспитательному и образовательному процессу с гуманитарной позиции, применяя материал, который способствует ученикам находить себя, моделировать модели своего поведения, находить его мотивы, правильно относиться к окружающим их людям, и формировать свою личность в принципе.

2. Совмещать различные формы, методы и приёмы проведения образовательной деятельности, которые дополняют друг друга, которые способствуют лучшему усваиванию полученных знаний.

В ходе проведения уроков истории и патриотического воспитания педагог должен использовать следующие формы: беседа, кружковое занятие, экскурсии, мероприятия, игры. Особое внимание следует уделять именно беседе, поскольку она даёт возможность обмениваться мнениями, аргументами и налаживать коммуникативную функцию. Во время беседы педагог может

корректировать представление детей, разъяснять им социальные нормы, анализировать отдельные действия учеников и так далее.

Для того, чтобы беседа прошла успешно привыкла к хорошим результатам, важно придерживаться следующих пунктов:

1. Правильно выстраивать диалог с детьми, в котором они могут высказать своё мнение и позицию касательно обсуждаемой темы.
2. Тема и манера беседы должны соответствовать индивидуальным характеристикам детей (возрасту, интеллектуальному уровню, заинтересованности и так далее).
3. Важно говорить на доступном детям языке, исключить чересчур заумные выражения, приводить правдивые аргументы и понятные примеры.
4. Дети должны чётко понимать смысл и результат проведения беседы.
5. Выстраивать диалог с ребёнком нужно исходя из его психологического состояния и индивидуальных особенностей.
6. Педагог должен грамотно подходить к беседе с детьми, быть предельно тактичным и терпеливым, даже если возникают недопонимания и спорные ситуации.
7. Судить о результатах проделанной работы исходя из выводов и заключений самих детей.

Беседы могут иметь следующие темы: «Берегите природу, она на дом», «история моей малой Родины», «Какие качества нужно ценить в человеке?», «Что для Вас значит «быть патриотом»?» и др.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Оно проводится в сочетании с другими учебными знаниями, внеурочной и коммуникативной деятельностью, и основывается на следующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- ведение курса истории с 5 класса;
- проведение экскурсий по школьному музею, проведение музейных уроков;

- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего населённого пункта, школы;
- кружковая работа;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и участниками боевых действий;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Патриотическое воспитание содержит в себе системы:

1. В плане воспитательной работы с классным коллективом особое внимание уделено формам и методам гражданско-патриотического воспитания.
2. Для работы с детьми в школе используют различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории, области, района, города, проектная деятельность.

Патриотическое воспитание может проходить в следующих формах: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы. Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Она является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Субъектом патриотизма выступают личность, социальная группа, класс, нация, другие общности. Объектом патриотизма является Отечество как совокупность элементов природной и социальной среды данного общества. Как отмечает П.М. Якобсон: «Чувство патриотизма формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым и духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик»³⁰.

Общеобразовательная школа имеет все возможности для осуществления гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Они реализуются при создании соответствующих условий. В частности, мы выделяем следующие условия организации работы по патриотическому воспитанию школьников.

Повышение воспитательной ценности урока, предметных кружков. Урок – организационная форма обучения, реализующая, в числе других, воспитательную функцию. Например, на уроках «краеведение» обучающиеся знакомятся с историей города, его культурой и традициями, на уроках истории расширяют свои знания о местах сражений и подвигах наших соотече-

³⁰Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации. Воронеж: МОДЭК, 1998. С. 147.

ственников, выдающихся людей прошлого и современности страны. Формирование необходимых качеств будущих патриотов осуществляется через раскрытие великой исторической роли нашего государства в мире. Каждый день нашего государства чем – то знаменателен, связан с людьми, которые прославили себя и свою Родину.

Педагоги с помощью словесных и наглядных методов обучения подходят к освещению прошлого и настоящего Родины, активизируют у школьников желание самостоятельно формировать свою позицию на события и явления жизни, предлагая им разнообразные виды заданий. Среди них следует отметить:

- изучение истории, традиций, культуры своего народа, родного края, большой и малой Родины;
- участие в конкурсах, олимпиадах за честь школы, города, области, России;
- дискуссии, конференции по проблемам экологии, сохранение природных ресурсов;
- участие в детских, подростковых и юношеских движениях;
- проведение дней воинской славы России и Советского Союза.

В процессе внеклассной работы традиционными в школе стали беседы, классные часы, диспуты, на которых воспитанники знакомятся с государственными символами России, их значением в жизни общества. Классные руководители, учителя поддерживают контакты с семьями обучающихся, активизируют желания детей узнать о своей родословной, о профессиях дедов и прадедов. Педагоги дополнительного образования расширяют кругозор школьников, знакомя их, например, с вышивкой, резьбой по дереву, характерной для каждой местности, с традициями народной кухни, с народными инструментами.

Поддержание воспитательных традиций школы. Реализация данного условия осуществляется посредством совместной работы педагогов с обучающимися. Так, организуются выставки юных художников, единые тематиче-

ские дни в форме открытого урока, внеклассного занятия с патриотически-ориентированной тематикой; круглые столы с обсуждением вопросов толерантности и культуры межнационального общения в школе. Воспитанники познают, сохраняют и создают школьную атрибутику, оформляют кабинеты к памятным датам, участвуют в районных, областных мероприятиях по спортивному ориентированию, стрельбе из пневматической винтовки, конкурсах военно-патриотической песни, продолжают начатое дело своих предшественников.

Народная пословица гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В этой связи большую роль в организации патриотической работы играет посещение музеев боевой славы, как школьного, так и др. Там проводятся «Уроки мужества», «Линейка памяти» и другие мероприятия.

Отражение школьной жизни в средствах информации общеобразовательного учреждения. Воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников широка и разнообразна. Она включает в себя школьные события как часть истории каждого воспитанника. Вся школьная жизнь отражается в общешкольной газете, классных уголках, листках-молниях, на тематических стендах. Обучающиеся должны знать, радоваться и гордиться своими друзьями, которые, кроме учебной деятельности, принимают активное участие в общественной жизни школы, города, района, области. Любая информация должна привлекать внимание, волновать сердца людей. В целом, все мероприятия в общеобразовательной школе проводятся с использованием средств наглядности, в том числе созданных на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

Проведенное анкетирование показало, что учащиеся в целом правильно трактуют понятие «патриот», любят и уважают свою малую Родину. Знают и могут рассказать историю своего края. Уважают свой народ, свою страну.

Таким образом, для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении необходимо создать определенные организационно – педагогические условия, которые

предоставляют каждому школьнику возможности постоянно проявлять себя, развивать активную гражданскую позицию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. Воронеж: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. 320 с.
2. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Всеобщая история. Средние века 6 класс. М.: Просвещение, 2021. 112 с.
3. Виноградова М. Н. Классный час «Память, память за собою позови...» // Классный руководитель. 2019. № 5. С. 60–68.
4. Волов В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи// Педагогика. 2019.№ 4.С. 49–56.
5. Ворожейкина Н. И. Мемориальные сооружения как память о Великой Отечественной войне// Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 4. С. 13–16.
6. Вырщиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018.168 с.
7. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Волгоград: Авторское перо, 2005. 119 с.
8. Вяземский Е. Е. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников// Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 5. С. 44–54.
9. Гревцева Г. Я., Дуранов М. Е. Гражданско-патриотическое воспитание: философский аспект // Теория и практика социогуманитарных наук. 2019. №4(8). С. 11–21.
10. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009. 19 с.

11. Дахин А. Н. Патриотическое воспитание: технология и не только... // Школьные технологии. 2020. № 1. С. 32–40.
12. Дружинин Н. М. РЕФОРМЫ В РОССИИ В РАБОТАХ Н. М. ДРУЖИНИНА (Сводный реферат) // Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). 2011. С. 164–175.
13. Закирова А. Б., Валишина Ю. В. Патриотическое воспитание молодёжи // Бюллетень науки и практики. 2018. №1. С. 69–73.
14. Землянская А. П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков // Управление образованием: теория и практика. 2021. №3(43). С. 118–127.
15. Историко-культурный стандарт в системе ФГОС. URL: https://tspu.ru/rio/document/doc/istoriko_kulturny_standart_maket.pdf.
16. Историко-культурный стандарт в системе ФГОС. URL: https://tspu.ru/rio/document/doc/istoriko_kulturny_standart_maket.pdf.
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-duxhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
19. Корнакова Е. И., Побелянская Ю. Н. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения // Автономия личности. 2020. №2(22) С. 203–217.
20. Кульнев Я. П. Дух генерала Кульнева, или Черты и анекдоты, изображающие великие свойства его и достопамятные происшествия как из частной, так и военной его жизни: Почерпнуто из собственных его писем, высоч. рескриптов, воен. приказов, отданных им в Финляндии в 1808 и 1809 годах, и всех частных записок до кончины его, последовавшей в сражении при Клястицах 20 июля 1812 г. СПб: Тип. деп. внеш. торговли, 1817. 21 с.

21. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. М.: Дет. лит., 1989. 102 с.
22. Мелентьев А. В. Этапы патриотического воспитания // Образование и право. 2020. №7. С. 237–241.
23. Метелева А. П. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях. // Вестник образования России. 2020. № 8. С. 34–48.
24. Мокроусов Б. А. «Заветный камень», 1943. URL: <https://youtu.be/JQPqDViiGsE>
25. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОренПечать, 2019. 88 с.
26. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников. / Ростовцева Л. И., Гельфонд М. Л., Мирошина Е. Ю. // Социологические исследования. 2019. № 3. С. 76–83.
27. Потемкин В. П. Статьи и речи по вопросам народного образования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1947. 120 с.
28. Ростовцева Л. И. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников // Социологические исследования. 2019. № 8. С. 75–83.
29. Рустамова С. У. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников // Педагогическое искусство. 2021. №1. С. 113–117.
30. Сиволобова Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации. Ставрополь: СГПИ, 2017. 136 с.
31. След войны в моей семье. Сборник сочинений учащихся общеобразовательных учреждений Красногорского муниципального района. Красногорск, 2015. 92 с. URL: https://victorymuseum.ru/upload/files/sled_voiny_v_moej_semye.pdf.
32. Слепенкова Е. А., Щетинина Н. П. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы // Вестник Мининского университета. 2016. №3 (16). С. 20–25.

33. Соловьев В. А. Фельдмаршал Кутузов: Пьеса в 4 действиях. Ленинград: Центр. театрал. касса Упр-ния по делам искусств Ленгорисполкома, 1941. 80 с.
34. Суворова Н. М. Как читать с младшими школьниками книги о войне и защитниках Родины // Начальная школа. 2020. № 12. С. 31–35.
35. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Минск: Нар.Асвета, 1981.288 с.
36. Таранова Т. Н. Роль виртуальных музеев в патриотическом воспитании школьников // Sciences of Europe. 2020. №49–4(49). С. 70–71.
37. Толмачева Т. В. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы // Инновации. Наука. Образование. 2021.№ 27. С. 1488–1498.
38. Ушинский К. Д. Избранное. М.: Директ-Медиа, 2010. 77 с.
39. Фархутдинова Ф. Ученическая научно-практическая конференция по лингвистике и вопросы патриотического воспитания школьников // Воспитание школьников. 2021. № 1. С. 69–79.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru>
41. ФЗ «О днях воинской славы и памятных дат» от 13.03.1995. URL:<https://kalmarhiv.ru/2020/01/27/на-основании-фз-о-днях-воинской-славы/>
42. ФЗ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
43. Филина Д. Р. Средства оценивания патриотической воспитанности младших школьников // Вестник магистратуры. 2018. №8 (83). С. 21–23.
44. Шевченко В. А. Подготовка реформы среднего образования министром народного просвещения П. Н. Игнатьевым 1915–1916 годы // Проблемы современного образования. 2016. №4. С. 101–121.
45. Шефнер В. С. Собрание сочинений в четырёх томах. Том 1. СПб.: Художественная литература, 1991. 414 с.

46. Юнусова Э. А.-Г. Содержательная структура патриотического воспитания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66–1. С. 293–296.

47. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи. М.: Русайнс, 2020. 132 с.

48. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации. Воронеж: МОДЭК, 1998. 304 с.

49. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» .URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

50. Письма Министерства образования и науки РФ 24 декабря 2010 г. N 05–426, 1/14–01/503 «О направлениях совместной работы по военно-патриотическому воспитанию и реализации программы» Обеспечение безопасности жизнедеятельности» .URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6647026/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1





