

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра истории России

**Развитие образования в Екатеринбурге в конце XIX - нач. XX вв.
в контексте изучения региональной истории**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.и.н., доцент
Г.А. Кругликова

Исполнитель:
Шпак Евгений Викторович,
обучающийся ИО-1702 группы

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Суворов Максим Викторович,
к.и.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В ПЕРИОД КОН. XIX - НАЧАЛА XX ВВ.....	9
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЕКАТЕРИНБУРГА В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.	20
2.1. Становление системы начальных общеобразовательных школ	20
2.2. Развитие начального и среднего профессионального образования.....	23
2.3. Высшее образование	25
2.4. Дополнительное образование	27
2.5. Организация деятельности общегородских образовательных центров ...	31
ГЛАВА 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.»	36
3.1. Пояснительная записка.....	36
3.2. Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения.....	46
3.2. Методическая разработка внеклассного мероприятия	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в особой роли народного просвещения в духовном развитии общества. Исследование этого вопроса на материалах дореволюционного Екатеринбурга позволяет лучше представить уровень развития просвещения в городе накануне тех преобразований, которые превратили бывший Екатеринбург в Свердловск, ставший крупным центром образования и науки.

Просматривая публикации в городских газетах прошлого века, мы отмечаем, что интерес к становлению и развитию городского образования не ослабевает. «240-летний путь развития школьного дела в городе, безусловно, заслуживает более пристального внимания со стороны педагогической и научной общественности» - такой призыв прозвучал со страниц «Вечернего Свердловска» в начале 70-х годов XX века¹.

По истории народного образования в Екатеринбурге имеются как опубликованные, так и архивные источники: отчеты о деятельности учебных заведений, внешкольных культурно-просветительных учреждений и образовательных курсов для взрослых, журналы и доклады по народному образованию Екатеринбургской земской управы, городской управы и городской Думы.

В годы войны народное образование в Екатеринбурге не только не продвинулось вперед, но и сделало шаг назад: ухудшились материальное обеспечение школ и состав учителей, снизился охват детей школой. Тем не менее к 1917 г. просвещение в Екатеринбурге характеризовалось более высокими количественными показателями по сравнению с концом XIX в². На этом основании либеральные деятели пытались утверждать, что народное образование в городе достигло больших успехов. Но в действительности эти

¹ Официальный сайт газеты «Вечерний Екатеринбург». URL: <http://вечерний-екатеринбург.рф> (дата обращения: 26.02.2018).

² Будрин В. И. Пятидесятилетие существования Екатеринбургской мужской гимназии 1861–1911. Екатеринбург, 1911. С. 52.

успехи были весьма скромными, хотя Екатеринбург в области народного образования был впереди многих не только уездных, но и губернских городов³.

Достижения екатеринбургской системы народного образования свидетельствуют о том, что сотни детских садов, школ, десятки колледжей и вузов являются достойными партнерами города.

Объект исследования: деятельность образовательных организаций Екатеринбурга, которая понимается как совокупность учреждений народного образования, функционировавших в городе Екатеринбурге в конце XIX - начале XX вв., и их ученические и педагогические коллективы.

Предмет исследования: основные тенденции развития образовательных организаций екатеринбургской системы народного образования в конце XIX - начале XX вв. и организация образовательного процесса.

Хронологические рамки исследования ограничены проведением реформы системы образования, а именно принятием циркуляра «О сокращении гимназического образования» в 1887 году и заканчивая началом Февральской революции 1917 года.

Территориальные рамки выпускной квалификационной работы включает г. Екатеринбург, население которого по данным первой всеобщей переписи населения 1897 г. насчитывало 43239 человек⁴.

Историографию по теме можно традиционно разделить на три периода: дореволюционная, советская и современная. При этом закономерно проявлялся разный уровень объема и проработанности привлеченного исторического материала, и объективности в изучении.

В дореволюционной историографии темы большая часть работ носила описательный характер. Их авторы, в большинстве своем деятели местной

³ Карпова Г.Ф. Образовательная ситуация в России в первой половине XX века. Ростов-н/Д, 1994. С. 23.

⁴ Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. / под ред. Н. А. Тройницкого. СПб., 1905. С. 186.

администрации и преподаватели, фактически выполняли задачи первоначального исследования: сбор и систематизацию доступных сведений.

К юбилею Екатеринбургской мужской гимназии (50-летию) было создано произведение преподавателя истории В. И. Будрина⁵. Произведение написано в научном плане. Каждой теме посвящена отдельная глава: учебные планы, материальные средства гимназии, библиотека и пособия и т.п. Автор пытался проанализировать выявленные материалы, провести сравнения с другими учебными заведениями. Однако по начальной истории учебного заведения Будрину удалось выявить существенно меньше сведений, чем по более поздним периодам.

Истории гимназий и горного училища Екатеринбурга закономерно нашли отражения и в общих трудах по истории народного образования в регионе. Очерк инспектора народных училищ Екатеринбургской части губернии В. Н. Шишонко содержит разнообразные сведения по истории становления и развития нескольких сотен учебных заведений Пермской губернии. Но, в тоже время сведения о заведениях Екатеринбурга у автора минимальны⁶.

Обязательно стоит упомянуть о многотомной коллективной монографии по истории школы и педагогической мысли народов СССР. Естественно, в этой работе основное внимание авторы уделили столичным учебным заведениям, а региональные системы народного образования были описаны фрагментарно, материалы по Уралу здесь практически отсутствуют⁷.

Исследованием истории народного образования на Урале активно занимаются и современные екатеринбургские авторы.

⁵ Будрин В. И. Екатеринбургские школы за 200 лет // Екатеринбург за 200 лет : сб. ст. / гл. ред. В. М. Быков. Екатеринбург, 1923. С. 172-204.

⁶ Шишонко В. Н. Материалы для описания развития народного образования в Пермской губернии с указанием времени открытия учебных заведений с приложением карты. Екатеринбург, 1879. С. 176.

⁷ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / авт-сост. Ф. М. Шабаева. М., 1973. С. 51-53.

Таким образом, в отечественной историографии системы народного образования дореволюционного Урала накоплен большой фактический материал по различным аспектам деятельности учебных заведений: законодательной и нормативной базе, программам обучения, контингенту учащихся, учительским кадрам.

Ценная информация о некоторых аспектах организации и деятельности учебных заведений Екатеринбурга содержится в источниках личного происхождения, созданных работавшими в них преподавателями. Это, в частности, юбилейная работа учителя истории и географии Екатеринбургской мужской гимназии в 1874–1904 гг. Н. К. Диомидова, созданная к 25-летию открытия заведения. Его историческая записка написана в форме «летописи», фактически без научного анализа. Она интересна тем, что является важным первоисточником сведений о гимназии, часть из которых сохранилась только в этой работе⁸.

Часть делопроизводственных источников еще не введена в научный оборот. Они хранятся в нескольких фондах Государственного архива Свердловской области (ГАСО), Свердловской областной универсальной научной библиотеки им. В.Г. Белинского.

В целом выявленный и проанализированный комплекс источников представляется нам репрезентативным.

Цель работы – выявить основные закономерности развития образовательных организаций системы народного образования г. Екатеринбурга в кон. XIX - нач. XX вв.

Это подразумевает решение следующих **задач**:

1. Характеризовать систему образовательных учреждений начального, среднего и высшего образования России в конце XIX - начале XX вв.

2. Проанализировать особенности (основные этапы развития) системы образования в Екатеринбурге в конце XIX - начале XX вв.

⁸ Диомидов Н. К. Историческая записка о Екатеринбургской мужской гимназии. Оренбург, 1887. URL: <https://www.prlib.ru/item/708728> (дата обращения: 09.08.2021).

3. Представить методическую разработку элективного курса для учащихся 10-х классов на тему развития системы образования Екатеринбурга кон. XIX - начале XX вв., а также внеклассного мероприятия на тему «Образование в судьбе Екатеринбурга».

Методы исследования:

1. Общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, создающие фундамент теоретической базы исследования.

2. Специально-исторические методы. Историко-описательный метод дает возможность раскрыть сущность и становление земского самоуправления в целом и народного образования в частности. Историко-генетический метод позволит нам рассмотреть становление системы народного образования Екатеринбургского уезда в контексте развития данной сферы.

Источниковедческая база. Значительный интерес представляют статистические материалы и данные различных обследований учебных заведений города, переписка по вопросам образования и просвещения, содержащиеся в ГАСО: ф. 8 (Екатеринбургская городская Дума); ф. 62 (Екатеринбургская городская управа); ф. 2 (Екатеринбургский учительский институт); ф. 4, 70, 91 (фонды гимназий); ф. 93 (Уральское горное училище); ф. 90 (Алексеевское реальное училище); журналы протоколов заседаний Екатеринбургской городской Думы, находящиеся в фондах Свердловской областной универсальной научной библиотеки им. В.Г. Белинского.

Изучение вышеназванных работ позволило сделать вывод: большинство этапов развития образования в Екатеринбурге неразрывно связано с активной целенаправленной деятельностью городских властей, представителей бизнеса и политики. Город вкладывал немалые средства в развитие первых школ для горнозаводской промышленности, профессионального образования, системы внешкольных учреждений и просветительских организаций.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования материалов и статистических данных для прослеживания развития образовательных организаций системы городского образования

Екатеринбурга конца XIX - первой половины XX века и использования данных материалов на уроках Истории России в части изучения региона, регионального компонента на учебных занятиях «История Урала» / «Урал в истории России», или курса внеурочной деятельности.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка используемых источников и литературы. В первой главе рассматриваются основные тенденции и особенности образования в России в кон. XIX - начале XX вв. Во второй главе говорится о системе образования Екатеринбурга в конце XIX - начале XX вв. Третья глава включает в себя методическую разработку элективного курса для учащихся 10-х классов по учебному предмету регионального компонента учебного плана общеобразовательной организации города Екатеринбурга.

ГЛАВА 1. ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В ПЕРИОД КОН. XIX - НАЧАЛА XX ВВ.

Конец XIX - начало XX веков – это период, когда в российскую систему образования включены количественные и качественные преобразования различной значимости. Общество и государство полностью поняли, что с появлением новых социальных потребностей, уровень развития образования приходят во все более явное несоответствие. На рубеже веков в стране открылись сотни новых образовательных организаций и национальных библиотек, они начали публиковать журналы, связанные с педагогической деятельностью (в 1916 г. опубликовано 304 новых или обновленных педагогических журнала), таких как: «Русская школа», «Вестник воспитания» и другие. Проблемы, вызванные новой реформацией образования, привлекли внимание политиков, философов, социологов, психологов и культурных деятелей к изучению и решению их.

Проблемы просвещения и образования остро звучали на многочисленных съездах и совещаниях начала века: Первом всероссийском съезде деятелей обществ народных университетов и других просветительских организаций частной инициативы в 1908 г., Первом всероссийском съезде по женскому образованию в 1912 - 1913 гг., Первом всероссийском съезде по вопросам народного образования в 1913-1914 гг. и других. Государство прилагало большие усилия к преодолению тяжелого недуга российского общества - низкого уровня грамотности: с 1900 г. почти в 5 раз возросли ассигнования правительства Министерству народного просвещения, составив в 1913 г. 14,6% бюджетных расходов⁹.

На рубеже XIX-XX вв. вопрос о реформах школьного образования оказался в центре общественного внимания в России. Либеральные партии и педагогические организации (кадеты, Московское педагогическое общество,

⁹ Смирнов Н.Н. Российское учительство накануне новой революции. СПб., 1994. С. 219-272.

Всероссийский учительский союз и др.) предлагали обширную программу демократических реформ школы (бесплатное обязательное начальное обучение, преемственность всех ступеней образования, равенство мужского и женского образования и т. д.), которая была принята на съездах по народному образованию в 1908- 1913 гг.¹⁰. Сходные требования выдвигались в программах радикальных партий, прежде всего РСДРП, но при этом необходимым условием подобной перестройки школы называлось революционное свержение самодержавия. Начальное образование является основой, определяющей дальнейшее развитие личности.

Современная психолого-педагогическая наука обращает самое пристальное внимание на теоретическое обоснование системы начального образования, в практическом совершенствовании которого важную роль играет опыт формирования начального образования в России конца XIX - начала XX в. В курс начального образования включены «начала закона Божиего и нравоучения», чтение, письменный счёт (в приходских училищах), а также Священная история, чтение книги «О должностях человека и гражданина», грамматика, география, всеобщая и российская история, геометрия, физика, рисование (в уездных училищах). В эпоху империализма, наступившую в конце XIX - начале XX в., Россия стала узловым пунктом противоречий мировой империалистической системы. Здесь назревала буржуазно-демократическая революция, которая в отличие от западноевропейских революций XVIII - XIX веков имела в лице пролетариата реальную силу, способную революционным путем разрешить назревшие противоречия. Пролетарским революционным движением руководила созданная В. И. Лениным Коммунистическая партия - партия нового типа¹¹.

Стремительная организация капитализма в стране формировало предпосылки для прогресса просвещения и образования, однако политика

¹⁰ Власов В. А. Школа и общество: поиск путей обновления образования. Пенза, 1998. С. 73.

¹¹ Назаров М. А. Россия накануне революции и февраль 1917 года. URL: <http://nash-sovremennik.ru/p.php?y=2004&n=2&id=3> (дата обращения: 13.02.2021).

царизма в этой области была направлена на подавление прогрессивных сил, хотя и не могла совсем прекратить их деятельность, так как ширилась и развивалась борьба народов России за демократизацию образования. Все более нарастало широкое движение за всемерное расширение сети просветительных учреждений, курсов и школ, за введение всеобщего обучения детей и поднятие грамотности народа. Это движение было весьма сложным по своему классовому составу: с реакционной политикой царизма в области просвещения вели борьбу в центре и на окраинах либеральная буржуазия, буржуазно-демократическая интеллигенция и пролетарская демократия. В конце XIX века широкого размаха достигла деятельность различных добровольных обществ, комитетов, комиссий, занимавшихся вопросами народного образования, среди которых заметно выделялись Московский и Петербургский комитеты грамотности¹². Комитеты стремились мобилизовать общественные силы и средства к снабжению школ книгами и пособиями, к помощи народному учительству. В работе местных отделений этих комитетов принимали активное участие провинциальная демократическая интеллигенция и учащаяся молодежь. Однако оба комитета с их провинциальными отделениями были переданы в ведение министерства просвещения, и их деятельность поставлена под бюрократический надзор.

Активно действовали в это время многочисленные общества народного образования в таких районах, где не было земских учреждений, например в Сибири, Прибалтике, на Кавказе, в Средней Азии. Общества открывали библиотеки, книжные магазины и были организаторами местной общественной инициативы по распространению грамотности и образования. Общественные организации окраин России пытались открывать школы с преподаванием на родном языке, подвергаясь при этом преследованиям со стороны правительственных чиновников.

¹² Соболева, А.Л. Организация науки в пореформенной России : учеб. пособие / А.Л. Соболева, А.В. Кольцов. Ленинград, 1983. 292 с.

Антинародная стратегия царского правительства в области народного образования привела начальное образование к неудовлетворительному состоянию. Крайне низкой была грамотность населения. Так, по переписи 1897 года, среди мужчин грамотных было 35,8%, среди женщин - 12,4%. Более 100 миллионов человек были неграмотны. В течение второй половины XIX века грамотность повысилась очень незначительно. При таких медленных темпах роста грамотности потребовалось бы более 100 лет для того, чтобы все население стало грамотным. Среди народностей России грамотность была еще ниже. Так, на Кавказе грамотных было 12%, а в Средней Азии грамотных было еще меньше: среди казахов - около 2%, узбеков - 1,6%¹³. Женское население национальных окраин почти сплошь было неграмотным. Таким образом, можно сказать, что для начального обучения создавались три типа школ: народные училища министерства народного просвещения, земские и церковно-приходские. Срок обучения в них, как правило, не превышал трех лет. Лучшее образование давали земские школы, где обычно преподавали прогрессивно настроенные учителя. Правительство стремилось усилить роль церковно-приходских школ, которые подчинялись Синоду и основной упор делали на нравственное воспитание в духе православия. Подобную же политику власти проводили и в отношении народных училищ. По почину крестьянских сельских обществ открывались двухгодичные вольные школы грамоты, близкие по типу к церковно-приходским. В результате, если к 1861 г. Имелось около 3 тыс. школ для государственных крестьян, то к 1881 г. В 60 губерниях Европейской части России было почти 23 тыс. начальных школ. В них училось 900 тыс. мальчиков и более 200 тыс. девочек. Всего к концу века начальное образование получали около 4 млн. учеников, но значительная часть детей оставалась вне школ¹⁴.

При всей неоднозначности представленных изменений в становлении и развитии системы школьного и высшего образования в конце XIX - начале XX

¹³ Борзова Е. П. История мировой культуры : учеб. пособие. СПб., 2011. С. 232.

¹⁴ Борзова Е. П. История ... С. 243.

в. российская школа пережила период возрождения, выразившийся в значительном увеличении числа учебных заведений, численности обучающихся, разнообразии видов и форм программ каждого учебного заведения, богатстве и содержании образовательного процесса в образовательных организациях, имеющих высокие результаты качества образования своих учеников.

Территория страны была разделена в начале XX в. на 15 учебных округов, во главе которых стояли попечители. Общее управление народным образованием осуществляли губернские и уездные училищные советы, в которые входили представители министерства просвещения, синода и иных ведомств, имевших свои учебные заведения, а также земств и городов. Тяжесть практической работы по организации начального образования несли на своих плечах директора и инспектора народных училищ и епархиальные наблюдатели церковных школ.

В дореволюционных учебниках наибольшее внимание в воспитании молодежи уделялось труду. Так, на первой странице первого учебника «Вешние всходы», ориентированного на детей младшего школьного возраста, было написано: «Да ускорит вас Господь! Пахарь работает в поле, зарабатывает себе на хлеб насущный. – Боже, выращивай хлеб для всего мира! Учитель будит в школе, учит детей доброте и здравому смыслу. – Помоги ему, Боже! Когда дети вырастут, они будут ему благодарны. Дети учатся в школе, дети стараются вовсю. – Да поможет вам Бог, дорогие дети! Учись и развивайся на радость своим родителям и на благо других людей! Пусть Бог ускорит каждое дело, которое идет на благо работника и на благо других людей! – Бог ускоряет каждое доброе дело.»

Сеть начальных учебных заведений в начале XX в. состояла из министерских, церковно-приходских, земских и школ других ведомств. По данным всероссийской школьной переписи 1911 г., начальных училищ (отмечается, что это около 98% действительного числа) в стране насчитывалось 100295, в них обучалось более 6 млн детей. В 1915 г. в России

было 122123 училищ (по другим данным, 150 тыс.) с числом учащихся более 8 млн. Различия в статистических данных связаны с очень быстрыми темпами развития сети начальных училищ¹⁵. С 1908 по 1914 г. бюджет народного образования удалось увеличить втрое, за это время было открыто 50 тыс. новых школ. С 1907 по 1915 гг. число начальных школ на Урале выросло на 74%. По количеству светских начальных школ Пермская губерния занимала первое место в стране, Вятская – второе. Тем не менее уровень развития народного образования все еще не соответствовал потребностям. Охват школой детей в возрасте от 8 до 11 лет составлял в 1914 г. по империи 30,1% (в городах – 46,6%, в сельской местности – 28,3%). Первая мировая война замедлила динамику роста начального образования в России¹⁶.

В начале века меняются приоритеты в развитии разных типов начальных школ. Исчезают одно- и двухгодичные школы грамотности, в которых давали элементарные знания чтения, письма, счета и закона божьего. Увеличивается число училищ с более длительным сроком обучения по сравнению с трех- и четырехгодичными начальными школами. Растет число городских училищ и двухклассных начальных училищ с пяти- и шестилетним курсом.

Период начала учебного года в школах начального образования принято было считать с 1 по 15 сентября. Период продолжительности учебного года в приходских школах составляла от 109 до 160 учебных дней, а в земских школах - от 130 до 163 дней. Количество дней, организованных для учебной деятельности, часто сокращалось в зависимости от погодных условий той или иной местности, где располагалось учебное заведение, в частности – непогода или весенние паводки и наводнения, когда школьники не могли добраться до школы.

В 1912 г. появились высшие начальные училища с четырехгодичным курсом обучения (после трех- четырехлетней элементарной школы), в

¹⁵ Днепров Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. М., 2011. Т. 1. С. 23-25.

¹⁶ Мартюшов Л. Н., Суворов М. В. История образования в России и на Урале. Учебное пособие. Екатеринбург. 2017. С. 72. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6423/1/uch00184.pdf> (дата обращения: 25.03.2018).

учебный план которых включались дополнительно: алгебра, геометрия, физика, история, география, естествоведение, рисование, черчение, пение и гимнастика). Училища открывали в городах (преобразовывая существующие городские училища или создавая новые) и в селах. В 1915 г. в стране насчитывалось 1,5 тыс. высших начальных училищ и число их продолжало расти¹⁷.

Организация образовательной деятельности в мужских гимназиях было в начале нового века восьмилетним. Программа учебного плана такого учреждения включала, кроме обычных общеобразовательных, такие предметы, как латинский, греческий, немецкий и французский языки, законоведение и философскую пропедевтику. В реальных училищах при семилетнем курсе обучения изучался один иностранный язык. В женских гимназиях был организован семилетний курс обучения, который, по сравнению с мужскими, был несколько облегчен, а во многих гимназиях существовал восьмой педагогический класс (иногда двухгодичный), дававший возможность получить специальность домашнего педагога¹⁸.

Женское среднее образование развивалось в этот период очень динамично. В 1899 г. в стране было 189 министерских женских гимназий, в 1913 г. их число достигло 825. К 1913 г. общее число средних общеобразовательных учебных заведений достигло 1968, в том числе 843 мужских и 1125 женских. В 1914 г. в начальных и средних общеобразовательных школах обучалось более 9,5 млн учащихся.

Происходящие изменения требовали увеличения масштабов подготовки учителей начальных школ. В начале века значительно выросло число учительских семинарий, сохранивших значение основных центров подготовки педагогов начальной школы. К 1917 г. в стране было более 180 (из них 145 –

¹⁷ Леонтьев А. А. История образования в России от древней Руси до конца XX века // Изд. дом «Первое сентября». 2001. № 34. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200103405> (дата обращения: 11.08.2019).

¹⁸ Мартюшов Л. Н., Суворов М. В. История образования в России и на Урале. Учебное пособие. Екатеринбург. 2017. С. 75. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6423/1/uch00184.pdf> (дата обращения: 25.03.2018).

мужских) учительских семинарий. В 1915 году в четырех губерниях Урала их было 12. 47 учительских институтов готовили педагогов для городских и высших начальных училищ. Учительские институты были открыты в Екатеринбурге (октябрь, 1912), Вятке (1909), Уфе (1909) и Оренбурге (1888). В составе учащихся учительских семинарий и институтов основное место занимали дети крестьян. Перепись народных училищ 1911 г. показала, что 56,6% учителей начальной школы являются выходцами из крестьянского сословия.

Основными центрами подготовки учительниц для народной школы были педагогические классы гимназий и епархиальных училищ. Выпускницы женских епархиальных училищ (в начале века их насчитывалось 72) были наиболее стабильными педагогическими кадрами церковной школы. Для учителей народной школы в начале века устраивались учительские библиотеки, летние курсы, конференции, организовывались поездки по стране¹⁹.

Значительно возросло в начале XX в. в России число средних учебных заведений. В 1906 г. число мужских гимназий составляло 236, к 1912 г. их насчитывалось уже 417, причем число правительственных гимназий увеличилось только на 45,5%, тогда как число частных поднялось в 4,5 раза (452,6%). В 1913 г. в стране имелось также 284 реальных училища и 260 коммерческих училищ (дававших общее и специальное образование). На Урале общее число средних общеобразовательных школ различного типа в 1914 г. достигло 97, среди них было 13 мужских и 33 женских гимназий, 25 реальных училищ²⁰.

Обучение в мужских гимназиях было в начале века восьмилетним. Программа, кроме обычных общеобразовательных предметов, включала

¹⁹ Филоненко Т. В. Реформы и контрреформы: история школьных систем в России XIX – первой половины XX веков. Воронеж, 2004.

²⁰ Мартюшов Л. Н., Суворов М. В. История образования в России и на Урале. Учебное пособие. Екатеринбург. 2017. С. 74. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6423/1/uch00184.pdf> (дата обращения: 25.03.2018).

латинский, греческий, немецкий и французский языки, законоведение и философскую пропедевтику. В реальных училищах при семилетнем курсе обучения изучался один иностранный язык. Семилетний курс обучения в женских гимназиях был несколько облегчен по сравнению с мужскими, во многих гимназиях существовал восьмой педагогический класс (иногда двухгодичный), дававший возможность получить специальность домашней учительницы²¹.

Период с конца XIX в. и по 1917 г. был, несмотря на сословно-бюрократические препоны его развитию, самым плодотворным в истории отечественного высшего образования. Доказательством является рекордный для России рост численности студенчества. В 1897-1898 учебном году в вузах страны обучалось около 32 тыс. студентов, в 1907-1908 учебном году – более 83 тыс., в 1913-1914 учебном году – почти 121 тыс., и в 1917 г. – 135 тыс. студентов.

К февралю 1917 г. высшая школа Российской Империи объединяла 124 учебных заведения (65 правительственных, 59 общественно-частных). Из них 11 университетов и 40 школ университетского типа, включая юридические, медицинские, востоковедческие, исторические, а также «академические отделения» народных университетов; 9 педагогических институтов и высших курсов; 9 учебных заведений музыкально-театрального и изобразительного искусства; 7 духовных учебных заведений, 19 инженерных, 15 сельскохозяйственных, 6 коммерческих институтов; 8 военных и военно-морских академий и высших училищ.

Ключевое положение в высшей школе России в начале XX в. по-прежнему занимали университеты. В 1909 г. был открыт Саратовский, в 1916 г. – Пермский университеты, в 1916 г. был организован медицинский факультет университета в Ростове-на-Дону. Многочисленные пожелания и ходатайства российских городов о создании новых университетов

²¹ Будрин В. И. Пятидесятилетие существования Екатеринбургской мужской гимназии 1861–1911. Екатеринбург, 1911. С. 86.

правительство оставляло без последствий. Лишь в 1916 г. был разработан план университетского строительства, осуществить который правительство не успело²².

В развитии образования и просвещения в России в начале века важную роль играли различные формы внешкольного образования. Наряду с воскресными школами и народными чтениями появились новые формы и методы учебной и культурно-просветительной деятельности. Просветительские общества занимались организацией лекционной работы, устраивали музыкальные вечера и экскурсии для народа, открывали рабочие курсы. Всероссийскую известность получили Пречистенские рабочие курсы в Москве, выросшие из «вечерних классов для рабочих». Среди преподавателей курсов были И. М. Сеченов, В. П. Волгин, Н. Н. Полянский, М. Н. Ковалевский и другие ученые²³. Число слушателей, учившихся на трех отделениях, программа которых соответствовала низшей, средней и высшей школе, порой достигало 1,5 тыс. человек.

В целях сравнения образовательной системы России с другими странами стоит выделить организацию начального образования в Германии. По состоянию на 1911 г. количество детей в немецких начальных школах составляло 15,9 на 100 человек. Кроме того, немецкие дети в возрасте от 6 до 13 лет (при сравнении, что возрастная категория обучающихся начальной школы в России составляла от 8 до 11 лет, соответственно было в 2 раза меньше) посещали школы. Если мы перенесем начальное образование в Германии на начальное образование Российской империи с возрастным ограничением от 8 до 11 лет, то получим следующее соотношение: около 8 школьников обучалось бы на 100 человек. Однако перепись населения не указала такого числа, хотя некоторые уезды имели тот же процент

²² Гуркина Н. К. История образования в России (X-XX века) : учеб. пособие. СПб., 2001. С. 23.

²³ Соколов Н. С. Федор Шаляпин. Воспоминания. Статьи. М., 2010. С 74-76.

школьников, как и в Германии. Так, в 1911 году в некоторых уездах Российской империи 100% детей учились в начальных школах²⁴.

Предположив, что данная информация могла быть не общей для всей страны, процент грамотных к 1914 году в России мог составлять в районе 65-70 %. Однако в связи с началом Первой мировой войны призывники 1914 года покинули начальные школы в период с 1904 по 1907 гг. (призваны были мужчины в возрасте от 18 до 21 года).

В результате мы можем наблюдать период 1894-1917 гг., когда начальное образование в России добилось значительного прогресса. Благодаря усилиям правительства, основанным на выводах первой русской революции 1905 г. 10-летняя программа осуществления была принята во всероссийское образование. Этот процесс был настолько мощным предположением, что мы думаем, что задача была выполнена к 1917 г. Однако реализация всех запланированных преобразований серьезно затруднила Революция 1905-1907 гг. и Первая мировая война, а окончательно затормозила образовательную политику Февральская революция 1917 г.

²⁴ Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. / под ред. Н. А. Тройницкого. СПб., 1905. С. 186.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЕКАТЕРИНБУРГА В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

2.1. Становление системы начальных общеобразовательных школ

В середине 70-х годов XIX века появился еще один вид начальной школы – начальные народные училища (городские школы), которые открывались по инициативе городских органов самоуправления и содержались за их счет. Екатеринбургская городская Дума постоянно увеличивала ассигнования на училища. В докладе городской управы в июле 1899 года давалась следующая оценка реальной роли центральной и земской властей в развитии начального образования: «По смыслу совершенно торжественных выражений, употребляемых законодателем, ясно, что попечение это должно быть проявляемо городским управлением и земскими учреждениями по мере их средств». Численность городских народных училищ постепенно увеличивалась: в 1914 году их число стало максимальным – 13 с общим количеством учащихся – 187 (в том числе и девочки)²⁵.

В 1915 году министр народного просвещения П.Н. Игнатьев разработал критерии готовности территории к осуществлению принципа обязательности обучения (данная цель была определена как общегосударственная):

- наличие необходимого числа школ, способных обеспечить всеобщее начальное обучение;
- желание местных учреждений (земств и городов) вводить обязательное обучение на своих территориях;
- наличие при школах училищных попечительств, которые могли бы взять на себя основную нагрузку по обеспечению обязательного обучения.

В конце XIX - начале XX веков существовал еще один вид начальных школ. Горное ведомство, Министерство народного просвещения открывали общеобразовательные заведения повышенного типа – училища. В них

²⁵ Анимица Е. Г., Дворянкина Е. Б., Силин Я. П. Местное самоуправление: Учебно-методическое пособие / Урал. гос. экон. ун-т. Екатеринбург, 2006. С. 32.

принимали детей, умевших читать, писать, знать счет, основы молитвы. Соответственно уровню учащихся реализовывались расширенные программы, изучались специальные предметы.

После революции начальные школы были переведены в ведение Народного комиссариата просвещения и его местных органов.

Средняя образовательная школа.

Данный тип учебных заведений начал развиваться в городе лишь с 1860-х годов с появлением Екатеринбургской мужской гимназии (1861).

Обучение в гимназии имело целью «...доставлять воспитывающемуся в них юношеству общее образование», а также служить «приготовительными заведениями для поступления в университет» (параграф 1 «Устава» 1871 г.).

Первоначально дети 8-12 лет поступали в подготовительные классы (для подготовки к поступлению в гимназии существовали подготовительные отделения, в которых дети учились год или два в зависимости от возраста и успехов в обучении.) В 1-й класс гимназии и прогимназии принимались дети, «умеющие читать и писать по-русски, знающие главные молитвы, из арифметики – сложение, вычитание и таблицу умножения». Однако в некоторых прогимназиях требования для поступающих были значительно выше. Например, для поступления в низший класс Рижской прогимназии требовалось не только знание курса городских элементарных училищ, но и «сверх того, уметь свободно читать по латыни и знание правильного склонения латинских существительных и прилагательных имен». По его окончании и после успешной сдачи испытаний в возрасте «как правило, не менее 10 лет» мальчик становился учеником первого класса гимназии²⁶.

Общий прием детей в гимназию производился каждый год перед началом учения. Но по решению попечительского совета, по уважительным причинам, дозволялся прием в четыре низших класса гимназии (прогимназии) и в течение всего учебного года, «если по предварительном испытании

²⁶ У истоков педагогического образования на Урале: 1871-1910 гг. // Елисафенко М. К. [и др.]. Екатеринбург, 2012. № 2. С. 9-10.

поступающего удостоверялось, что последний по своим знаниям и развитию может следовать за курсом того класса, в который желает поступить». Система приема и перевода учащихся из одной гимназии в другую была довольно гибкой и обуславливалась, главным образом, успешным прохождением испытаний.

В гимназии осуществлялось семиклассное обучение, на которое тем не менее требовалось восемь лет, поскольку в старшем, седьмом классе, воспитанники обучались два года. Поэтому гимназию могли окончить юноши в возрасте 17-20 лет.

Выпускные экзамены, называвшиеся в то время «окончательным испытанием», принимались в присутствии педагогического совета гимназии. По окончании учебного года в каждой гимназии проводился публичный годичный акт, на котором читался доклад о состоянии и деятельности гимназии, объявлялись имена учеников, удостоенных перевода в высшие классы, выдавались аттестаты успешно окончившим курс гимназии и свидетельства окончившим курс прогимназии. «Отличнейшие из окончивших курс гимназии» награждались золотыми или серебряными медалями.

Успешно окончившие полный курс классической гимназии могли поступать в университеты. Аттестат об окончании гимназии был эквивалентен его европейским аналогам. Лучшие ученики, награжденные золотыми или серебряными медалями, производились в чин сразу же при поступлении на службу.

Основная особенность средних общеобразовательных школ заключалась в классическом содержании учебного плана, который мог включать такие предметы, как закон Божий, словесность, русский, церковно-славянский, латинский, греческий, французский, немецкий языки, математика, история, география, природоведение, рисование, чистописание, законоведение, физика. Возможна была некоторая корректировка набора предметов. Например, в Екатеринбургском реальном училище (1873) больше внимания уделялось предметам естественного цикла, не изучались древние

языки. В 6-летнем женском училище такие предметы, как французский, немецкий, латинский языки изучались за дополнительную плату.

Все вышеперечисленные и некоторые другие учреждения находились в ведении Министерства народного просвещения, но основными источниками их существования были плата за обучение (хотя до 10% детей из малообеспеченных семей посещали занятия бесплатно) и средства, выделяемые губернскими и уездными земствами, городским обществом.

По данным А.М. Сафроновой всего до революции в Екатеринбурге действовало восемь средних общеобразовательных школ, прием лишь незначительная часть детей имела возможность продолжить образование в них, а далеко не все поступившие их заканчивали.

После Октябрьской революции немногочисленные гимназии и училища были поглощены стремительным потоком вновь создаваемых трудовых школ. Посещение школ объявлялось обязательным, обучение бесплатным. С 1923 года II ступень была рассчитана на пять лет обучения для учащихся 13-17 лет. Эти масштабные преобразования начались в условиях разрухи и голода. Во многом высокие темпы образовательной реформы удалось выдержать благодаря городским предприятиям, которые взяли на свое содержание часть школ.

2.2. Развитие начального и среднего профессионального образования

В 1853 году Министерство финансов в чьем ведении тогда находились уральские горные заводы, открыло четырехгодичное Уральское горное училище. Многие образовательные учреждения того времени носили подобное название «училище», большинство были открыты благодаря «горному начальству», и, следовательно, ориентировались на подготовку рабочих кадров для горной промышленности. Освоение таких предметов, как закон Божий, русский язык, литература, математика, физика, химия, горное и маркшейдерское искусство, минералогия, геогнозия, механика, техническое

черчение позволяло выпускнику (а их у училища до революции было более 800) становиться специалистами среднего звена в горно-металлургической промышленности.

В советский период нашей истории на базе Уральского горного училища было создано новое учебное заведение, которое в настоящее время известно как Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова, являющееся одним из лучших учебных заведений профессионального образования на Урале.

Всего к 1917 году в Екатеринбурге действовало пять учреждений данного типа. В 1902 году открылась Художественно-промышленная школа для подготовки художников-рисовальщиков, гранильщиков, ювелиров. В 1912 году начали свою деятельность Екатеринбургский учительский институт и Екатеринбургская духовная семинария. Примечательно, что выпускники семинарии, в случае увольнения из духовного звания, были обязаны возратить семинарии, затраченные на их обучение, средства.

Городские училища (учреждения начального профессионального образования, лицеи) осуществляют подготовку по 120 профессиям и специальностям. Большинство из них являются узкими по своему назначению. Узкая специализация затрудняет адаптацию данного вида образовательных учреждений к реалиям рыночной экономики.

Структура и направления образовательных услуг являются динамичной системой, которая во многом зависит от тенденций развития городского рынка труда. На основе анализа качественных показателей деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования Екатеринбурга выявлены следующие тенденции и особенности:

1. Приобретение образовательными учреждениями новых возможностей по проведению самостоятельной политики в области содержания образования, свободного выбора рациональных педагогических технологий.

2. Наличие заказа на подготовку рабочих и специалистов, для которых характерны разнообразные профессиональные функции, что явилось

результатов структурной перестройки экономики, за счет расширения негосударственного сектора средних и особенно малых предприятий.

3. Прогнозируются и реально наблюдаются высокие темпы роста занятости населения в сфере услуг, которой требуются не столько узкие специалисты, сколько работники, выполняющие специфические социально-профессиональные функции - предпринимательство, ремесленничество, рассматриваемые как образ жизни.

2.3. Высшее образование

Первое высшее учебное заведение в Екатеринбурге зарождалось в переломный период развития российского государства. В июне 1914 года император Николай II утвердил «Закон об учреждении горного института в городе Екатеринбурге», который ранее был одобрен Государственной Думой и Государственным советом. Занятия для первых студентов начались в октябре 1917 года. На первый курс было зачислено 300 человек²⁷. Но Гражданская война внесла свои коррективы. В архивах сохранился Протокол № 1 заседания Екатеринбургского губернаторского военно-революционного комитета от 27 августа 1919 года. Относительно первого вуза города в нем говорилось следующее: «По организации горного института выработана программа поступления, организованы курсы советских работников, слушателей имеется 80 человек и человек 40 вольнослушателей». В октябре 1920 года СНК РСФСР (Совет народных комиссаров Российской Советской Федеративной Социалистической Республики) принял декрет об учреждении Уральского государственного университета в составе горного, политехнического, медицинского, сельскохозяйственного, педагогического институтов, института общественных наук и рабочего факультета. Первый ректор, профессор А.П. Пинкевич писал в 1921 году, что с открытием Уральского университета «был создан новый для России тип многостороннего

²⁷ История Уральского государственного горного университета. URL: <http://about.ursmu.ru/istoriya-universiteta.html> (дата обращения: 27.04.2020).

университета, этот декрет дал Уралу настоящую высшую школу»²⁸. К занятиям приступило более 1000 студентов.

Уже к концу 20-х годов в Екатеринбурге все желающие имели возможность поступить в школы повышенного уровня.

С момента основания самостоятельной Екатеринбургской епархии в 1885 г. епархиальными преосвященными предпринималось немало усилий для того, чтобы идея собственной духовной семинарии приобрела наконец реальные очертания. Епархиальными архиереями неоднократно посылались прошения в Святейший Синод. Но поскольку в губернском городе Перми уже существовала семинария, а Екатеринбург, несмотря на основание собственной епархии, оставался уездным городом Пермской губернии, эти инициативы не имели желаемого успеха.

Ситуация стала меняться с началом нового века: уже через два дня после приезда на кафедру новый преосвященный епископ Митрофан (Афонский) (1910–1914) попросил, чтобы были собраны и доставлены ему все сведения по вопросу об открытии семинарии в Екатеринбурге. В 1910 г. при Екатеринбургском училище открываются przygotowательные семинарские классы, а в 1912 г. — два класса Семинарии. Численность учеников в двух классах к 1914 г. составила 108 человек. В 1914 г. к двум классам был открыт третий, а в 1915 г. — 4-й семинарский класс²⁹.

На Епархиальном съезде (июнь 1915 г.) было вынесено постановление о возбуждении ходатайства перед Синодом об открытии в Екатеринбурге духовной семинарии в составе 6-ти классов. Епископ Екатеринбургский и Ирбитский Серафим (Голубятников) направил ходатайство в Синод. В марте 1916 г. пришло распоряжение Священного Синода об утверждении в городе самостоятельной шестиклассной духовной семинарии. Первый выпуск состоялся 1 марта 1918 г. Всего окончило курс семинарии 17 воспитанников.

²⁸ Главацкий М. Е. Рождение Уральского государственного университета. Екатеринбург, 1995. С. 116.

²⁹ Акишин С. Ю. К вопросу о дате открытия Екатеринбургского уездного духовного училища // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3. С. 62-63.

В стенах Екатеринбургского духовного училища обучались будущие священномученики: Аркадий Гаряев, Алексей Меркурьев, Константин Богоявленский и другие. Воспитателями в Екатеринбургском училище (хотя и кратковременно) были Владимир Сергеев и Павел Чернышев. Среди выпускников духовного училища — ряд деятелей, прославивших науку и культуру России³⁰.

Возрождение духовного образования на Урале стало возможным благодаря начавшимся в 1980-е гг. изменениям политического климата в стране и возрастающей роли Церкви в жизни общества после 1988 г. При архиепископе Мелхиседеке (Лебедеве) (на кафедре – с 1984 по 1994 гг.) при некоторых приходах Екатеринбургской епархии начинают работать Воскресные школы для детей, но полноценное духовное образование становится возможным только с приходом на кафедру нового правящего архиерея – епископа Никона (Миронова). Никон понимал всю важность хорошей богословской и духовной выучки для будущих пастырей Церкви, потому развитие духовного образования в епархии стало для него приоритетной задачей. Для открытия Духовной семинарии было еще недостаточно интеллектуального и материального ресурса, поэтому епископ Никон ходатайствовал перед Священным Синодом РПЦ об открытии низшей ступени духовного образования — духовного училища³¹.

2.4. Дополнительное образование

В энциклопедическом издании России XIX - начала XX веков Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона народное образование определяется как «совокупность мероприятий и учреждений, имеющих целью просвещение населения. К ним принадлежат: начальные школы и другие средние, высшие

³⁰ Печерин А. В. Екатеринбургское духовное училище: от становления к реформе // Сайт кафедры церковной истории МДА. URL: http://history-mda.ru/publ/ekaterinburgskoe_duh_108.html (дата обращения: 29.04.2019).

³¹ Акишин С. Ю. К вопросу о дате открытия Екатеринбургского уездного духовного училища // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3. С. 79-98.

и профессиональные учебные заведения, народные университеты, чтения, библиотеки и читальни, музеи и народные дома». Большинство из вышеперечисленных учреждений были представлены в культурно-образовательном комплексе города уже к середине XIX века.

Хотя библиотеки в Екатеринбурге появились еще в XVIII веке, первая народная библиотека возникла в 1870-е годы благодаря деятельности УОЛЕ. В 1899 году в Екатеринбурге открылась общественная публичная библиотека им. В.Г. Белинского.

Интенсивное развитие Екатеринбурга как промышленного города, центра горнодобывающей отрасли способствовало появлению прежде всего дополнительного профессионального образования. В 1836 году по ходатайству главноуправляющего корпусом горных инженеров к слушанию дополнительных курсов Екатеринбургского уездного училища были допущены все желающие, показавшие знания в объеме программы училища. Основной учебный план включал грамматику, чистописание, историю, географию, арифметику, начала геометрии, физику, естествознание, технологию, рисование, священную историю, закон Божий. Этот обязательный перечень предметов, который, впрочем, периодически корректировался, предполагалось изучать в течение двух, а позднее, трех лет. Для учеников, желающих продолжить образование в гимназии, обязательным считалось изучение немецкого и латинского языков. Двухгодичный дополнительный курс включал в основном предметы прикладного характера: минералогию с геогнозией, горное дело, коммерцию (торговое право, бухгалтерия), а также французский и немецкий языки. Хотя спустя два года, в период реорганизации образовательного учреждения, дополнительные курсы практически исчезли — это яркий пример организации содержательной дополнительной профессиональной подготовки горожан.

Структура системы дополнительного профессионального образования Екатеринбурга (по материалам В.А. Антропова, Н.О. Вербицкой, Е.В. Крупновой) представлена в Приложении № 1.

Аналогичные курсы периодически возникали и на базе других образовательных учреждений города. Воскресные и вечерние профессиональные курсы в 1887-1917 годах действовали при Екатеринбургском Алексеевском реальном училище.

Старейшее училище Екатеринбурга – Алексеевское реальное – открылось в 1873 году, и дума сразу определила отпускать на его содержание четвертую часть ежегодной прибыли Общественного банка. Кроме того, в ассигнованиях участвовали земства – губернское, Екатеринбургское и Камышловское уездные. Весной 1876 года гласные городской думы решили увеличить финансирование реального училища и отпустили ему всю прибыль Общественного банка.

Алексеевское реальное училище в начале 1890-х годов представляло собой учреждение, находящееся в собственном двухэтажном доме на углу Главного проспекта и Студеной улицы, мастерская и лаборатория – в отдельных помещениях. Состояло из шести основных классов, двух параллельных (при втором и третьем классе – по многочисленности учеников) и дополнительного – с механико-техническим отделением. В 1889 год все 13 учеников этого класса получили свидетельства с правом поступления в одно из высших специальных учебных заведений.

Фундаментальная библиотека училища хранила 2986 томов книг, ученическая библиотека – 1133 тома. Существовал отдельный склад учебников и руководств для бедных учеников, в нем содержалось 468 единиц хранения. В физическом кабинете состоял 281 прибор, кабинет естественных наук располагал 171 пособием по зоологии, 680 – по минералогии, 24 – по ботанике. В лабораторном отделе числилось 558 приборов и реактивов.

В реальном училище учреждены были все специальные стипендии имени императора Александра II и действительного статского советника Федора Логиновича Миллера, представлявшие собою проценты с пожертвованных капиталов. В 1889 году трем ученикам было выдано в качестве стипендии 682 рубля 96 копеек. К слову, уроженцы Пермской

губернии должны были платить за «право учения» по 40 рублей в год, приезжие – по 50 рублей.

Всего же учеников числилось 270, из них от платы были освобождены 44 человека. Больше всего обучалось дети мещан, купцов второй гильдии и ремесленников – 125 человек. Детей дворян и чиновников было 92, духовного звания – 5, почетных граждан и купцов первой гильдии – 28, крестьян – 29, один ребенок из казаков, четверо иностранцев. Подавляющее большинство – жители Екатеринбурга, далее по убывающей – Екатеринбургского уезда, Верхотурья, Троицкого уезда. Преподавателей и сотрудников работало в училище 22.

В 1890-е годы конфессиональные воскресные школы открылись при храмах города. Они предполагали организацию религиозно-нравственного и общеобразовательного воспитания.

Первые десятилетия после революции стали периодом активного развития (прежде всего по степени доступности для различных слоев населения) профессионально-технического образования. Недостаток соответствующих базовых учреждений (техникумов, профессиональных школ) восполнялся интенсивной деятельностью различных курсов, школ для взрослых.

Одним из наиболее крупных авторитетных научно-краеведческих общественных организаций России являлось Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ) (1870-1929). Среди активистов УОЛЕ было немало педагогов, в том числе преподаватель мужской гимназии Онисим Егорович Клер - один из главных инициаторов создания общественной организации. О.Е. Клер в 1871-1898-х годах был ученым секретарем УОЛЕ, а в 1909-1921-ч годах исполнял обязанности президента общества. Заслуги и авторитет О.Е. Клера признавали как в дореволюционный период, так и в советскую эпоху³².

³² Зорина Л. И. История Уральского общества любителей естествознания. 1870-1929 // Из истории науки и культуры. Свердловский областной Краеведческий музей. Екатеринбург, 1996. Т. 1. С. 32-35.

В 1919 году Президиум Екатеринбургского губернского отдела народного просвещения вынес следующее постановление: «Принимая во внимание высокие научные заслуги Президента общества любителей естествознания О.Е. Клера и в целях использования его эрудиции для просвещения Урала - принять его на должность научного консультанта при отделе просвещения по вопросам Ураловедения с окладом 3000 руб. в месяц». Онисим Егорович Клер согласился и до последних дней своей жизни оставался бессменным Президентом УОЛЕ.

Среди главных заслуг УОЛЕ было основание библиотеки и музея. Последний открылся для посещения в 1888 году. В деятельности всех подразделений УОЛЕ основное внимание уделялось «распространению естественноисторических знаний в этом крае». Выдающуюся роль сыграл музей УОЛЕ, на базе которого в советский период был создан областной краеведческий музей, являющийся в современную эпоху инициатором и координатором развития в Екатеринбурге музейной педагогики³³.

2.5. Организация деятельности общегородских образовательных центров

Многие исследователи истории становления системы народного образования г. Екатеринбурга отмечают, что она всегда рассматривалась как значимая составляющая городской жизни. Важнейшим элементом системы управления образованием в XIX – начале XX можно назвать деятельность в образовательных учреждениях «училищных попечительств». Известный российский педагог П.Ф. Каптерев выделял такие основные направления работы этих органов:

- единение семьи и школы;

³³ Зорина Л. И. История Уральского общества любителей естествознания. 1870-1929 // Из истории науки и культуры. Свердловский областной Краеведческий музей. Екатеринбург, 1996. Т. 1. С. 39-40.

- стремление к усовершенствованию текущей жизни школы в целях воспитания, а также общей организации;
- посредническая деятельность, направленная к соблюдению интересов как отдельных родителей и учащихся, так и целых классов;
- пересмотр учебных программ;
- практическое осуществление и проведение в жизнь намеченных задач.

В городских образовательных учреждениях особая роль отводилась почетному попечителю. По данным В.П. Микитюка исполнение обязанностей почетного попечителя приравнивалось к государственной службе и предоставляло право на ношение такого же мундира, какой был определен для директора гимназии. Попечитель обязывался ежегодно осуществлять пожертвования на определенную сумму, следить за ходом управления и состояния учреждения, а также информировать о выявленных недостатках как руководство учреждения, так и попечителя округа. В начале XX века пост почетного попечителя нередко совмещался со статусом председателя родительского комитета³⁴.

Параллельно активно обсуждается вопрос качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Типичными недостатками выпускников на рубеже XIX-XX веков являлись неспособность к обобщениям, самостоятельным занятиям, неумение пользоваться литературным материалом, отсутствие навыка наблюдать и анализировать, а также недобросовестность, безответственность в работе. В некоторых случаях недостатки в качестве знаний гимназистов Екатеринбургской мужской гимназии становилась объектом внимания широкой городской общественности. В свою очередь, родительские комитеты в течение учебного года занимались организацией занятий по русскому языку и математике для отстающих учеников.

³⁴ Микитюк В. П. Екатеринбургская мужская гимназия в 1900-1919 годах. Екатеринбург, 2002. С. 7-9.

Важным аспектом деятельности органов управления образованием являлась социальная защита педагогов. Регулярно разрабатывались положения об оплате труда работников просвещения, начиная с 1919 года.

Во второй половине XIX - начале XX веков за учебными заведениями города кроме чиновников Министерства народного просвещения осуществляли уездные училищные советы, часть членов которых избиралась органами городского самоуправления. В 1874 году Екатеринбургская городская Дума делегировала в состав уездного училищного совета думского гласного А.И. Севостьянова, который занимал этот пост вплоть до своей смерти в 1890 году³⁵.

Затем его обязанности, в качестве заведующего городскими училищами, стал исполнять вновь избранный педагог И.М. Машанов, а через год его сменил учитель А.А. Григорьев. Они занимались различными проблемами, в том числе, снабжением школ всем необходимым, подбором педагогических кадров, организацией материальной помощи нуждающимся ученикам и учителям. Например, в 1895 году по инициативе А.А. Григорьева городская Дума ввела выплату учителям больничных.

Благотворительность и городское образование.

К концу XIX столетия Екатеринбург уже входил в число 15 торгово-промышленных городов-лидеров европейской части России. Сохранялись и становились все более разнообразными административные «центральные» функции города. Именно в XIX веке Екатеринбург обрел свое главное достояние – высокую концентрацию городского населения, занимающегося различными видами деятельности. Это и позволяет нашему городу сохранять одно из лидирующих позиций в России уже на протяжении трех веков.

Культурно-образовательные потребности горожан также становились все более разнообразными. Одним из эффективных социальных механизмов их удовлетворения стало развитие екатеринбургских благотворительных

³⁵ Заборова Е. Н. Городское управление : учеб. пособие / Урал. федер. ун-т ; отв. ред. Ю. Р. Вишневыский. Екатеринбург, 2014. С. 134-137.

обществ. Выделим два аспекта их деятельности в области образования. С одной стороны, подобные общества ставили своей целью «доставить средства на улучшение нравственного и материального состояния бедных г. Екатеринбурга». Такое положение мы встречаем, например, в учредительных документах Екатеринбургского благотворительного общества (1869-1917). Кроме того, благотворительность была направлена на оказание помощи в важных сферах жизни городского сообщества, которыми государство и муниципальная власть не были в состоянии оказывать достаточную поддержку. Так, благодаря инициативе и на средства Екатеринбургского общества любителей изящных искусств была открыта в 1899 году публичная библиотека им. В.Г. Белинского.

Развитие музыкального образования в начале XX века многим обязано деятельности Екатеринбургского музыкального кружка. В 1900 году И.З. Маклецкий, директор Сибирского торгового банка, гласный Екатеринбургской городской Думы, построил здание специально для этой общественной организации любителей классической музыки.

Деятельность Екатеринбургского благотворительного общества, которое стало родоначальником двух важных подсистем городского образования: дошкольного воспитания, а также поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как отмечает крупный историк российского образования М.В. Михайлов, «в дореволюционной России наряду с дошкольными детскими заведениями, организованными общественной или частной инициативой, существовали ранее созданные при различных ведомствах заведения по призрению сирот, покинутых и беспризорных детей: сиротские дома, дома призрения, детские приюты и др.». Представители общественно-педагогического движения осознавали потребность усиления воспитательного воздействия начиная с раннего возраста в условиях распада института семьи и изменившегося положения женщин в общественной жизни (появление обширной социальной группы женщин-работниц). Первые ясли в России были устроены в 1886 году Пермским губернским земством. В уездном

городе Екатеринбурге создание при благотворительном обществе детских яслей, которыми пользовались женщины-работницы, датируется 1899 годом.

Хотя значительная доля учреждений для детей-сирот относилась к Ведомству учреждений императрицы Марии и православной церкви, именно работа детского убежища, созданного в июле 1870 года Екатеринбургским благотворительным обществом, являет собой наиболее яркий пример удачного сочетания образовательной и материальной помощи социально незащищенным горожанам. После его перевода в специальное здание для более чем ста подопечных был организован качественный образовательный процесс. В начальной школе предусматривалось изучение закона Божьего, чтения, письма, арифметики. Также действовала ремесленная школа с обязательным обучением по выбору: портняжному, сапожному, переплетному, белошвейному, прачечному делу.

Велика была роль частной благотворительности. Особо заметны благие дела уральского купечества: выделение значительных сумм на строительство воспитательного дома (С.А. Петров), детского убежища (И.И. Симанов, Ф.А. Злоказов). В 1857 году на средства купца М.А. Нурова в городе открыт детский приют.

В первые годы после революции городские власти взяли на себя всю заботу о беспризорных, потерявших родителей детей. В 1920-х годах проводились мероприятия, осуществлявшиеся работниками отдела народного образования и детских домов: налаживалось питание, внутренняя жизнь детских домов, самоуправление детей; открывались новые детские дома (в июне 1920 их было в городе 8, к октябрю этого же года - 26); большие детские дома делились на семьи по 25-30 человек; велась борьба с заболеванием детей; подбирались и готовились воспитатели; налаживалось снабжение детей одеждой, обувью и организовывалось их обучение. Большинство детей школьного возраста были неграмотны, часть их училась в школах, другие занимались на дому с учителями и воспитателями.

ГЛАВА 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.»

3.1. Пояснительная записка

Современная российская образовательная политика в контексте требований ФГОС среднего общего образования³⁶ и Историко-культурного стандарта³⁷ сохраняет компонент элективных курсов.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными

³⁶ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. от 11.12.2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131 (дата обращения 18.03.2021).

³⁷ Историко-культурный стандарт от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. URL: http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf (дата обращения: 04.05.2019).

стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе³⁸.

Элективные курсы (т.е. курсы по выбору) предполагают широкие возможности для реализации основ дифференцированного обучения, поскольку позволяют принимать во внимание интересы учащихся, которые желали бы получить углубленные познания по интересующему их направлению. Именно введение элективного курса по истории города Екатеринбурга в рамках предмета «Урал в истории России» поможет сформировать гражданскую позицию школьника, сыграть важную роль в

³⁸ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 8. С. 7-8.

получении дополнительной подготовки, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Элективные курсы старшей профильной школы определяются на основе базисного учебного плана. Их основная задача - расширение, углубление знаний, знакомство с новыми областями науки в рамках выбранного направления. Курсы способствуют более осознанному выбору дальнейшей социализации учащихся и продолжения обучения в вузах. Эффективность элективных курсов в старшей школе определяется по результатам диагностических материалов образовательной деятельности учащихся, достижениям учащихся во внеурочной учебной деятельности, а также по результатам государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Данный курс (направление – духовно-нравственное) реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и является продолжением учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Предлагаемая программа элективного курса по истории Урала для учащихся 10-х классов предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России кон. XIX – начала XX века в контексте изучения истории Урала.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов (курсов по выбору) обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации³⁹.

Данный курс, как предметный, расширяет представление учеников о русской истории, в курсе реализуются такие межпредметные связи (с курсом мировой художественной культуры, обществоведческими дисциплинами), которые позволяют понять особенности гуманитарных наук в целом, что помогает ученику определиться в сфере своих дальнейших профессиональных интересов, а также сформировать гражданскую позицию.

Цель элективного курса: личностное развитие и гуманитарное образование учащихся через приобщение к истории родного края.

Задачи элективного курса:

³⁹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. от 11.12.2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131 (дата обращения 18.03.2021).

1. формирование у учащихся системы основных знаний и представлений об историческом развитии уральского региона, его роли в отечественной и мировой истории;

2. знакомство учащихся с географическими, социально-экономическими, политическими и культурными особенностями развития региона;

3. формирование у учащихся представлений о разнообразных аспектах социокультурной жизни народов Урала;

4. знакомство учащихся с историей Екатеринбурга, его особым значением в жизни родного края;

5. освоение учащимися историко-краеведческой терминологии, основ хронологии и периодизации истории уральского региона;

6. развитие у учащихся толерантности при формировании мировоззренческой позиции, умения жить в условиях диалога культур;

7. подготовка учащихся к комплексной интеллектуальной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками по истории Урала, картами, научной литературой; посещение музеев; подготовка сообщений, рефератов, ученических поисково-исследовательских проектов);

8. приобщение учащихся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, национальной культуре;

9. осознание учащимися личной ответственности каждого человека за судьбу своей страны, родного края, города.

Элективный курс выполняет следующие **образовательные функции**:

1. поддерживают изучение базовых предметов;

2. служат для внутришкольной специализации и дифференциации обучения, построения индивидуальных учебных планов учащихся;

3. позволяют превысить содержание образования сверх стандарта;

4. формируют у учащихся способы организации учебной деятельности;

5. способствуют формированию коммуникативной и социальной компетентностей; ориентируют в выборе профиля обучения и профессиональной карьеры;

6. развивают навыки самоопределения, самоорганизации, самоконтроля, выбора и принятия решения;

7. создают условия для общекультурного развития.

Содержание знаний, которые включаются в программу элективного курса, должно отвечать требованиям к подготовке выпускников, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом и иметь практико-ориентированную направленность.

Учебная программа должна включать следующие виды знаний:

- теоретические (обобщенные),
- методические (способы деятельности);
- технологические (приемы, алгоритмы, правила выполнения действий);
- различного рода информацию (даты, факты, события, характеристики и др.).

Приёмы и методы обучения учащихся в ходе проведения элективного курса зависят от цели и содержания занятия, условий, в которых протекает процесс обучения, особенностей индивидуального стиля преподавания, степени активности, увлечённости и заинтересованности учащихся.

В качестве дополнительной учебной литературы по элективному курсу используются учебные пособия для факультативных курсов, научно-популярная литература, справочные издания, авторские разработки и пособия, имеющие рекомендации к использованию, образовательные ресурсы Интернета.

Элективный курс оценивается, если ученик выполнил зачётную, практическую или контрольную работу, предусмотренную программой курса, подготовил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, реферат, тест, сконструировал макет или прибор и другое в соответствии с требованиями, изложенными в пояснительной записке программного курса.

Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии.

Планируемые результаты УУД освоения курса

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты должны отражать

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения⁴⁰.

Познавательные:

- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья.

Регулятивные:

- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- осуществлять самоконтроль, самооценку.

⁴⁰ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. от 11.12.2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131 (дата обращения 18.03.2021).

Коммуникативные:

- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений).

3.2. Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения

Формы и методы обучения: словесно-наглядно-практический, частично-поисковый метод, исследовательский; лекции, практические занятия, дискуссии, практикумы.

1. Создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;

2. Подготовка докладов и рефератов о благотворителях, их деятельности, интересов на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);

3. Выступление с докладом, организация дискуссии и участие в дискуссии по итогам выступления;

4. Подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах;

5. Разработка групповых проектов, презентация творческих работ.

Формы и методы контроля образовательного результата.

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по истории России. В ходе курса

предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования.

1. устный опрос;
2. тестирование;
3. викторины;
4. составление кроссвордов, ребусов;
5. защита проектов.

Срок реализации: 1 учебный год.

Количество часов: 18 часов.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели.

Продолжительность одного занятия – 40 минут (1 академический час).

Учебно-методическое обеспечение: Алексахенко, Н. А., Баранов, Н. Н. и др. «История Урала с древнейших времен до наших дней» : учебник для учащихся 10-11 классов; под общ.ред.: И. С. Огоновской, Н. Н. Попова. - Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005.

Элективный курс предназначен для учащихся 10 класса и соответствует возрастными особенностям детей 15-16 лет (стремление к общению, дружбе, становление мировоззрения (возникает устойчивая система ценностей), психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению, развитие саморегуляции).

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов
1	Характеристика Урала: название, физико-географический, топонимический, социально-экономический смыслы понятия	Урок изучения нового материала (урок – лекция)	2
2	Рассмотреть Урал в кон. XIX – начале XX вв.: анализ социально-экономического состояния региона и города Екатеринбурга	Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум)	3

3	Рассмотреть местное управление и самоуправления города Екатеринбурга, развитие образовательных организаций Екатеринбурга кон. XIX – начала XX вв.	Комбинированный урок (Лекция, работа с источниками, урок-практикум)	5
4	Образование в судьбе Екатеринбурга: характеристика учебных учреждений города	Комбинированный урок (Лекция, работа с источниками, урок-практикум)	2
5	Характеристика событий начала гражданской войны на Урале	Урок изучения нового материала (урок – лекция)	2
6	Контрольная точка. Зачет по теме «Образовательные организации города Екатеринбурга кон. XIX – начала XX вв.»	Урок контроля и проверки знаний и умений (защита творческих работ)	3
7	Повторение за курс «Урал в истории России»	Комбинированный урок	1
Итого:			18 часов

3.2. Методическая разработка внеклассного мероприятия

Классный час для обучающихся 10 класса на тему: **Образование в судьбе Екатеринбурга**

Вид разработки: методическая разработка внеклассного мероприятия.

Целевая аудитория: 10 класс.

Время проведения: 40-45 минут.

Цель: формирование ценностного отношения учащихся к родному городу.

Задачи:

- актуализировать и развить знания учащихся о достижениях Екатеринбурга;
- формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации;
- воспитывать активную жизненную позицию;
- формировать навыки патриотического воспитания.

Форма проведения: круглый стол

Психолого-возрастные особенности: в 15-16 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности. Характерной чертой данного возрастного периода является стремление к самоанализу и самокритике. Этот факт способствует лучшей организации индивидуальной работы по заполнению пробелов в знаниях. Индивидуальная, парная и групповая формы работы, где учитель участвует в роли партнера или режиссера, являются актуальными.

Оборудование: персональный компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска, канцелярские принадлежности, карточки с изображением здания школы, учителя, дневника, письменных принадлежностей.

Сценарий мероприятия:

Перед входом в учебный кабинет каждый обучающийся берет одну карточку с изображением здания школы, учителя, дневника или письменных принадлежностей. После входа в кабинет обучающиеся рассаживаются по командам в соответствии с выбранной карточкой.

На экране показан слайд с цитатой Ю. Баласагунского: «Давайте смеяться, давайте дружить, давайте учиться и весело жить! Запомни: знание – это ширь морская, которой нету ни конца, ни края. Не думай, как бы ни был ты велик, что ты всего достиг и все постиг».

Учитель: Сегодня мы поговорим об образовании. Каждого человека с раннего детства готовят к тому, что надо учиться. Когда подросток приходит в школу, его захватывает интересная жизнь. Он узнает целое море слов, через страницы сотен книг впервые видится ему необъятно-сложная вселенная.

Много тайн открывается тем, кто изучает географию, литературу, физику, математику, искусство. Чтобы познать мир, надо много читать, изучать на уроках разные предметы.

Но, наверное, каждый хоть раз задавал себе вопрос: зачем я учусь? для чего, собственно, это нужно?

Ответы учеников: для получения знаний; для получения аттестата; для приобретения опыта в общении.

Учитель:

И где бы ты ни был, что бы ни делал,

Школа остаётся для тебя родной.

Школа – это юности надежды,

Школа – это дружный дом большой!

Педагогические результаты мероприятия:

- Развитие практических навыков работы в коллективе, понимания условий и принципов коллективной деятельности, связанной с разделением труда;

- Формирование образной памяти, внимания, речь.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные: обеспечение ценностно-смысловой ориентации. Обучающиеся развивают и проявляют эстетические чувства: доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, умеют слушать и понимать чувства других людей, осознают себя членом коллектива, его ценной частью.

Регулятивные: работая по алгоритму, составляют план решения проблемы творческого и поискового характера, ориентиры сотрудничества с учителем и гостями;

Познавательные: обеспечение логических учебных действий (осуществление поиска нужной информации определение понятийного аппарата используемых терминов, пошаговая работа). Выполняют

универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).

Коммуникативные: толерантное отношение к своим товарищам, формирование умения понимать и принимать суждения других людей, уметь анализировать и делать вывод, задавать вопросы). Отстаивают свою точку зрения, аргументируя её; доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система образования на Урале изменилась, поскольку произошли преобразования школьной системы во второй половине XIX в. Управление школой претерпело изменения: главными администраторами над учебными заведениями и проводниками государственной политики стали попечители учебных округов. Несмотря на сложность и противоречивость развития системы образования в XIX – XX вв. российская школа пережила период восстановления и роста, выраженный в значительном увеличении количества учебных заведений, численности учащихся, исключительном разнообразии типов и форм образовательных учреждений, насыщенности и содержательности образовательного процесса в лучших учебных заведениях.

Возникновение и влияние социально-педагогического движения на организацию школы, повышенное внимание общественности к проблемам начального образования, создание параллельно с государством негосударственного образовательного учреждения – всё это является основными показателями развития школьной системы образования в России. К 1880 году в школах страны уровне начального образования продолжало обучаться более трети детей школьного возраста. Во второй половине XIX – начале XX в. были созданы новые типы средних образовательных учреждений, такие как женские и мужские гимназии, реальные училища, епархиальные училища.

Дальнейший прогресс в развитии системы народного образования был достигнут благодаря усилиям представителей органов местного самоуправления, общественных организаций и энтузиастов. готовые реализовать проект качественного обучения. Школьная политика правительства, уровень и качество образования, а также и его недоступность вызвали резкое недовольство среди просвещенной части общества.

До конца XIX века Урал, в том числе и Екатеринбург, оставался предметом исследований государственных учреждений – Академии наук,

столичных вузов, Санкт-Петербургского горнодобывающего института, научных отделов министерств и ведомств. Уральское общество любителей естественных наук появилось в Екатеринбурге (УОЛЕ). В деятельность общества были вовлечены преподаватели, сотрудники, инженеры, врачи, предпринимательские круги – французский профессор О. Е. Клер, историк Н. К. Чупин, врачи А. А. Миславский, П. В. Рудановский, географ И. Ю. Кривошеков, ботаник П. В. Сюезев, археолог В. Ю. Толмачев, инженеры В. Е. Грум-Гржимайло, А. П. Котляревский и другие активные деятели общества организовали всестороннее исследование региона.

В начале XX в. число светских школ значительно увеличилось. Это было связано с деятельностью земств, которые отвечали за введение всеобщего образования в регионе. Обсуждался этот вопрос в 1895 г. в Пермском земстве, в котором планировалось открыть более 1,5 тыс. школ, но началась первая мировая война и революция 1917 г., а затем ликвидация земельных институтов прервала этот процесс. Всего к 1914 г. земельными грантами в регионе воспользовались 2141 начальных школ, 7 реальных училищ, 9 прогимназий, 30 ремесленных и сельскохозяйственных школ и 19 низших школ различных типов. С 1907 по 1915 гг. количество начальных школ на Урале увеличилось на 74%. Общее число средних школ различного типа в 1914 году достигло 97, из них 13 мужских и 33 женских гимназий, 25 реальных училищ. Религиозные школы продолжали играть важную роль в общественном образовании. Накануне мировой войны в Екатеринбургской епархии при церквях имелись 683 школы.

Знакомство с историей системы образовательных организаций народного образования города Екатеринбурга позволяет сделать вывод о том, что городская власть всегда внимательно относилась к проблемам развития образовательного комплекса. В XIX веке самыми многочисленными были городские школы, финансируемые городской Думой. Уже в первые годы Советской власти городской Совет оказывал большую организационную и финансовую поддержку первому вузу города, развитию детских садов, школ,

учреждений для детей-сирот и т.д. Масштабы работы стали совершенно иными: от 1,5 % доли образования в городском бюджете до 32-35 % на рубеже веков.

Большинство этапов развития образования в Екатеринбурге неразрывно связаны с целенаправленной активной деятельностью городских властей, представителей благотворительных организаций и политики. Город вложил значительные средства в развитие первых горных школ, профессионального образования, системы внешкольных учреждений и образовательных организаций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Источники

1.1 Неопубликованные источники

Государственный архив Свердловской области (ГАСО)

1. Ф. 2 Екатеринбургский учительский институт. Оп. 1. Д. 1.
2. Ф. 4, 70, 91 фонды гимназий.
3. Ф. 8 Екатеринбургская городская Дума. Оп. 1
4. Ф. 90 Алексеевское реальное училище. Оп. 1. Д. 14.

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского

5. Журналы протоколов заседаний Екатеринбургской городской Думы: 1883 год, второе полугодие; 1891 год, второе полугодие; 1902 год; 1906 год.

1.2 Опубликованные источники

6. Екатеринбургская неделя. 1882. № 08. URL: <http://elib.uraic.ru/handle/123456789/5019> (дата обращения: 07.09.2021).

7. Историко-культурный стандарт от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. URL: http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf (дата обращения: 04.05.2019).

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ.) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

9. Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года: Постановление Правительства Свердловской области от

08.12.2017 г. № 900-ПП. URL: <http://www.pravo.gov66.ru/15607/> (дата обращения: 30.08.2018).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. от 11.12.2020 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения 18.03.2021).

11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. от 11.12.2020 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131 (дата обращения 18.03.2021).

12. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71787160/page/4:0> (дата обращения: 17.08.2021).

13. Россия. Министерство народного просвещения. Сборник постановлений по министерству народного просвещения / Россия. М-во народ. просвещения. - 2-е изд. - СПб., 1875. 43 с.

14. Россия. Министерство народного просвещения. Проект устава гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения ; Проект штатов гимназий и прогимназий. - СПб., 1864. 27 с.

15. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 03.05.2022).

2. Литература

16. Акишин С. Ю. К вопросу о дате открытия Екатеринбургского уездного духовного училища // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3. С. 79-98.

17. Акишин С. Ю., Печерин А. В. История Екатеринбургской духовной семинарии (1912-1919): преподавательская корпорация, воспитанники, учебный процесс // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 3. С. 62-63.
18. Анимица Е. Г., Дворядкина Е. Б., Силин Я. П. Местное самоуправление: Учебно-методическое пособие / Урал. гос. экон. ун-т. Екатеринбург, 2006. 84 с.
19. Апкаримова Е. Ю. Городское самоуправление Екатеринбурга во второй половине XIX века // Известия Уральского государственного университета, 1998. № 9. С. 45-51.
20. Апкаримова Е. Ю. Городское самоуправление на Среднем Урале в последней трети XIX - начале XX веков : дис. ... канд. ист. Наук. Екатеринбург, 1991. - 403 с.
21. Бирюков Е. Эта понятная девятка // Екатеринбургская неделя. 1995. № 36. С. 20.
22. Борзова Е. П. История мировой культуры : учеб. пособие. СПб., 2011. 642 с.
23. Будрин В. И. Екатеринбургские школы за 200 лет // Екатеринбург за 200 лет : сб. ст. / гл. ред. В. М. Быков. Екатеринбург, 1923. С. 172-204.
24. Будрин В. И. Пятидесятилетие существования Екатеринбургской мужской гимназии 1861–1911. Краткий исторический очерк. Екатеринбург, 1911. 152 с.
25. Вербицкая Н. О., Бродский Ю. С., Крупнова Е. В. Стратегическое управление образовательным учреждением. Екатеринбург, 2002. 138 с.
26. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 538 с.
27. Главацкий М. Е. Рождение Уральского государственного университета. Екатеринбург, 1995. 256 с.
28. Гуркина Н. К. История образования в России (X-XX века) : учеб. пособие. СПб., 2001. 59 с.

29. Диомидов Н. К. Историческая записка о Екатеринбургской мужской гимназии. Оренбург, 1887. URL: <https://www.prlib.ru/item/708728> (дата обращения: 09.08.2021).
30. Днепров Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. М., 2011. Т. 1. 648 с.
31. Заборова Е. Н. Городское управление : учеб. пособие / Урал. федер. ун-т ; отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург, 2014. 296 с.
32. Зорина Л. И. История Уральского общества любителей естествознания. 1870-1929 // Из истории науки и культуры. Свердловский областной Краеведческий музей. Екатеринбург, 1996. Т. 1. 207 с.
33. История народного образования в Екатеринбурге : сб. ст. / авт.- сост. В. Л. Назаров. Екатеринбург, 1998. Вып. 1. С. 4-43.
34. История развития педагогического образования в Екатеринбурге (1871—1930) : монография / Б. М. Игошев [и др.]. Екатеринбург, 2013. 273 с.
35. История Урала с древнейших времен до наших дней : учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений / И. А. Алексащенко [и др.]. Екатеринбург, 2003. 495 с.
36. Леонтьев А. А. История образования в России от древней Руси до конца XX века // Изд. дом «Первое сентября». 2001. № 34. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200103405> (дата обращения: 11.08.2019).
37. Лукьянин В. П., Никулина М. Прогулки по Екатеринбургу. Екатеринбург, 1995. 240 с.
38. Мартюшов Л. Н., Суворов М. В. История образования в России и на Урале. Учебное пособие. Екатеринбург. 2017. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6423/1/uch00184.pdf> (дата обращения: 25.03.2018).
39. Микитюк В. П. Екатеринбургская мужская гимназия в 1900-1919 годах. Екатеринбург, 2002. 134 с.

40. Назаров М. А. Россия накануне революции и февраль 1917 года. URL: <http://nash-sovremennik.ru/p.php?y=2004&n=2&id=3> (дата обращения: 13.02.2021).
41. Нардова В. А. Самодержавие и городские думы в России в конце XIX - начале XX века / СПб. ист. РАН ; отв. ред. Р. Ш. Ганелин. СПб., 1994. 160 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30678351> (дата обращения: 09.03.2021).
42. Новиков Н. В. Экскурс в историю Екатеринбургской духовной семинарии // Студенческий журнал Екатеринбургской духовной семинарии «Твоя церковь». 2014. № 1 (19). С. 9-11.
43. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / авт.-сост. Ф. М. Шабаева. М., 1973. 605 с.
44. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. / под ред. Н. А. Тройницкого. СПб., 1905. 301 с.
45. Печерин А. В. Екатеринбургское духовное училище: от становления к реформе // Сайт кафедры церковной истории МДА. URL: http://history-mda.ru/publ/ekaterinburgskoe_duh_108.html (дата обращения: 29.04.2019).
46. Сафронова А. М. Сельская школа на Урале в XVIII-XIX вв. и распространение грамотности среди крестьян / Независимый ин-т истории материальной культуры : отв. ред. А. В. Черноухов. Екатеринбург, 2002. 120 с.
47. Соколов Н. С. Федор Шаляпин. Воспоминания. Статьи. М., 2010. 273 с.
48. У истоков педагогического образования на Урале: 1871-1910 гг. // Елисафенко М. К. [и др.]. Екатеринбург, 2012. № 2. С. 7-14.
49. Филоненко Т. В. Реформы и контрреформы: история школьных систем в России XIX – первой половины XX веков. Воронеж, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Таблица № 1.

Структура системы дополнительного профессионального образования Екатеринбурга (по материалам В.А. Антропова, Н.О. Вербицкой, Е.В. Крупновой)

Основные виды образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования	Доля от общего числа, %
Структурные подразделения вузов и ссузов	48
Курсы (школы, центры) общекультурной, досуговой и социальной подготовки	13
Межотраслевые региональные центры	13
Курсы (школы, центры) повышения квалификации	12
Институты повышения квалификации по отраслям	8
Академии (ведущие научные и учебно-методические центры в определенной области знания)	3
Учебные центры профессиональной переподготовки	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

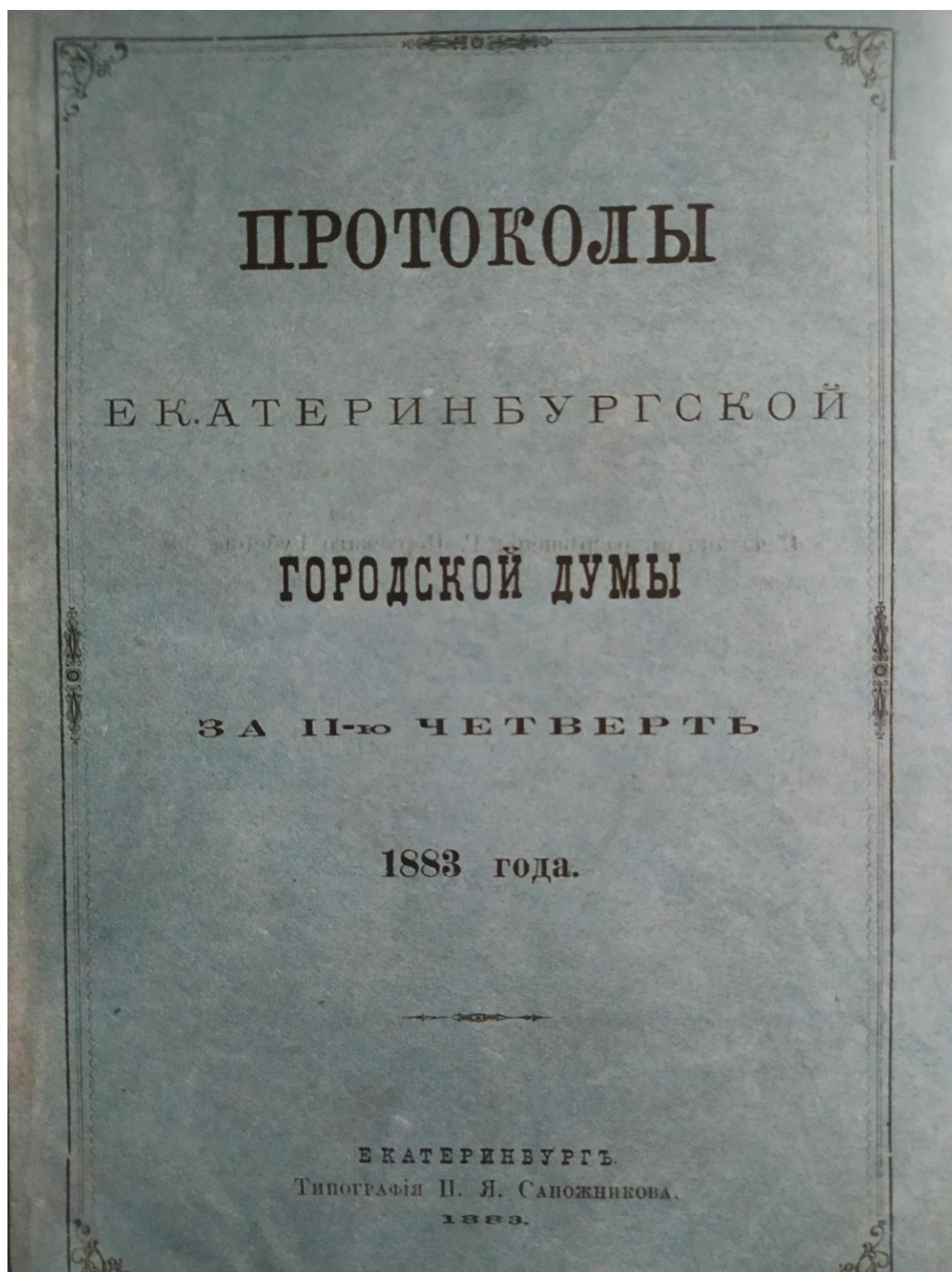


Рис. 1. Протоколы Екатеринбургской городской Думы за II четверть, 1883 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

С П И С О К

господь гласныхъ, прибывшихъ въ засѣданіе Екатеринбургской Городской Думы.

„10“ ноября 1906 года

1	Андрей Зиняткин	14	Жабинин
2	Иван Трофимов	15	Кенносов
3	Иван Момоз	16	Артамонов
4	Кан. Курдюков	17	А. Камчаткин
5	Иван Коробейников	18	М. Викентьев
6	Иван Кривошеин	19	И. Вильямов
7	Иван Кривошеин	20	Александров
8	М. Воротанов	21	В. Воронин
9	В. Орлов	22	Н. Корсаков
10	З. Никольский	23	А. Шумкин
11	И. Касаров	24	И. В. Сидоров
12	К. Касаров	25	И. Касаров

Рис. 2. Список городских гласных, прибывших на заседание Екатеринбургской городской Думы, 10.11.1906 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Свидѣтельство
и повѣдѣніи и успѣхахъ учащаго № 11 класса Императорскаго
Мужскаго Гимназіи
Козахидкии Николаи
За 19 1908 учебный годъ.

Сроки оцѣнокъ	Средн. оцѣнка	Учебно-исполнительскія оцѣнки														
		Русскій языкъ	Исторія	Географія	Математика	Физика	Химія	Естествознаніе	Музыка	Рисованіе	Тѣлопостиленіе	Военная гимнастика	Слѣбныя оцѣнки			
1. по 1 семестру		54	43	32	3											
2. по 2 семестру		54	43	32	3											
3. за годъ		44	33	24												
Въ качествѣ оцѣнокъ																
исполнительскія																
учебныя																
гуманитарныя																
Въ качествѣ оцѣнокъ																
исполнительскія																
учебныя																
Общія оцѣнки																
Повѣдѣніи учащаго		<i>Хорошо</i>														
Слѣбныя оцѣнки		<i>Хорошо</i>														
Итого		<i>Хорошо</i>														
Средн. оцѣнка		<i>Хорошо</i>														
Подпись учителя		<i>П. В. Сидоровъ</i>														

Рис. 3. Свидетельство о поведении и успехах гимназиста, 1908 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету регионального компонента «История Урала» / «Урал в истории России».

Устный ответ: устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для изучаемой темы. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Критерии оценивания презентаций.

Тема презентации - соответствие темы программе учебного предмета, раздела;

Дидактические и методические цели и задачи презентации - соответствие целей поставленной теме; достижение поставленных целей и задач;

Содержание - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания;

Подбор информации для создания презентации - графические иллюстрации для презентации, статистика, диаграммы и графики, экспертные оценки, ресурсы сети «Интернет», примеры, сравнения, цитаты и т.д.

Логика и переходы во время презентации;

Дизайн презентации - шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков);

Техническая часть - грамматика, наличие ошибок правописания и опечаток.