

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии, культурологии

**Виртуальные практики на уроках обществознания как способ
развития рефлексивного мышления обучающихся**
Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Киселева София Дмитриевна,
обучающаяся группы ИО-1931

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Симбирцева Наталья Алексеевна,
доктор культурологии,
профессор кафедры философии,
социологии и культурологии

подпись

Екатеринбург 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	7
1.1. Рефлексивное мышление современной личности: теоретический аспект .	7
1.2 Роль обществознания в развитии рефлексивного мышления учащихся...	15
ГЛАВА 2. ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБЩЕСТВОЗНАНИИ И РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	22
2.1 Виртуальные практики и личностно-ориентированное обучение: методология изучения.....	22
2.2. Анализ виртуальных практик по обществознанию: возможности развития рефлексивного мышления	30
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНЫХ ПРАКТИК.....	38
3.1 Результаты изучения мнения учителей о возможностях виртуальных практики по обществознанию в развитии рефлексивного мышления учащихся.....	38
3.2 Методические рекомендации по развитию рефлексивного мышления учащихся на уроках обществознания средствами виртуальных практик	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ УЧИТЕЛЕЙ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Темпы технологического развития и следующие за ними изменения в социокультурной среде обуславливают новые вызовы для социума и образования. Это обновление знаний, цифровое неравенство, изменяющиеся профессиональные требования, межкультурное взаимодействие для успешной адаптации в современном мире и многое другое.

В образовании, в связи с этим, по-новому выстраиваются подходы к формированию личности. Согласно ФГОС ООО, сегодня важно развивать личность, способную к саморазвитию, адаптации в обществе и профессиональной мобильности через использование методов, направленных на личностный рост и активную учебную деятельность¹.

Рефлексивное мышление как способность человека осмысленно воспринимать быстро меняющуюся реальность и на этой основе выстраивать поведение, становится значимой компетенцией: «Люди сегодня нуждаются в особом качестве ума, которое поможет пользоваться информацией и развивать мышление, чтобы достичь ясного понимания того, что происходит как в мире, так и с ними самим»². В этом аспекте предмет обществознания рассматривается нами как ресурс развития рефлексивного мышления обучающихся.

Однако в условиях массовой школы, насыщенной и динамичной учебной программой, подготовкой к единому государственному экзамену педагогу сложнее реализовать современные подходы к обучению детей. В связи с этим интересен потенциал цифровых медиа как дополняющей реальности по развитию рефлексивного мышления. Отметим, возможности современных медиа до сих пор находятся в поле внимания исследователей и педагогов-практиков. На наш взгляд, виртуальные практики можно

¹ "ФГОС ООО Приказ Минобрнауки" от 11.12.2020 № 1644, Ст. п. 6 [URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/?ysclid=lx4q5kfsxg95216226](https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/?ysclid=lx4q5kfsxg95216226). (Дата обращения 13.09.2023).

²Миллс. Ч. Р. Что нам обещает социология. - М: Издательский Дом «Стратегия», 2011. – с. 7

спроектировать в русле личностно-ориентированного подхода, развивающие способность учащихся размышлять, анализировать, делать выводы, опираться на жизненный опыт и сопоставлять его с реальными явлениями, происходящими в обществе.

Исследования в области рефлексии, проведённые Д. Дьюи, Э. Гидденсом, У. Беком и Э. Гофманом, а также тема виртуализации, исследованная М. Маклюэном, Н. Луманом, Д. Кином являются значимыми в контексте развития понимания человеческого мышления и взаимодействия с окружающим миром.

Однако практические аспекты рефлексии и её воздействие на поведение и мышление растущей личности остаются слабо изученными.

Объект исследования—развитие рефлексивного мышления на уроках обществознания.

Предмет исследования – развитие рефлексивного мышления учащихся в процессе использования виртуальных практик на уроке обществознания.

Цель исследования заключается изучении возможностей виртуальных практик в развитии рефлексивного мышления обучающихся на уроках обществознания.

Чтобы достичь поставленной цели, необходимо выполнить ряд **задач**:

1. Изучить сущность рефлексивного мышления в современном обучении;
2. Проанализировать роль уроков обществознания в формировании рефлексивного мышления;
3. Рассмотреть значение виртуальных практик в реализации личностно-ориентированного обучения;
4. Сделать анализ виртуальных практик по обществознанию на предмет развития рефлексивного мышления;
5. Провести интервью с учителями по выявлению опыта развития рефлексивного мышления на уроках обществознания и использованию виртуальных практик;

6. Разработать методические рекомендации по реализации виртуальных практик на уроках обществознания, позволяющих развивать рефлексивное мышление учащихся.

В нашем исследовании использованы **теоретические методы** анализа и синтеза, метод обобщений и метод конкретизации.

В **эмпирической части** нашего исследования мы применили методы анализа документов, включая анализ Интернет-ресурсов, а также метод полуструктурированного интервью.

Методология исследования. Рефлексивное мышление изучали такие социологи, как Джон Дьюи, Эрвин Гофман, Энтони Гидденс и Ульрих Бек. Дьюи выделял рефлексию как ключевую часть учебного процесса. Гофман разработал понятие «рефлексивного актёра», который изменяет своё поведение в зависимости от поведения окружающих. Гидденс создал теорию структуризации, в которой рефлексия играет важную роль в обновлении и поддержании социальных практик. Бек подчёркивал значение рефлексии в управлении современными глобальными рисками и угрозами. Российские социологи, такие как Юдина Г.Б., Анистренко Т.Г., Чекушкина Е.Н., Щедровицкий Г.П. и Улубекова Н.Ш., также исследовали рефлексию, рассматривая её значение в образовании и социальных взаимодействиях.

Виртуальные образовательные практики получили большое внимание благодаря исследованиям Маршалла Маклюэна, Николаса Лумана и Джона Кина, которые показали, как технологии и интернет трансформировали социальное взаимодействие и процесс обучения. Их работы, а также исследования российских учёных, таких как Керимов А.А., Солдатова Е.Л. и Погорелов Д.Н., объясняют, как виртуальные методы обучения способствуют саморазвитию учащихся и их рефлексии в интерактивной среде. Эти исследования позволяют оценить эффективность виртуальных образовательных технологий на уроках обществознания и в домашних условиях.

Структура работы представляет собой три главы. Первая глава

посвящена теории развития рефлексивного мышления на уроках обществознания. Во второй главе раскрывается роль виртуальных практик в обществознании, позволяющих развивать рефлексивное мышление учеников. В третьей главе приведены результаты эмпирического исследования рефлексивного мышления учащихся на уроках обществознания и создание методической разработки.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1.1. Рефлексивное мышление современной личности: теоретический аспект

В современном мире рефлексивное мышление становится одной из значимых компетенцией. Оно предполагает осознанное оценивание своего жизненного и профессионального опыта, на основе которого может строиться понимание происходящих событий. Важным становится умение личности размышлять о своих действиях, адекватно оценивать окружающие изменения, грамотно определять недостатки собственного опыта и развиваться дальше.

«Рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и социальных законов; самопознание, раскрывающее специфику духовного мира человека»³.

Обладая развитым рефлексивным восприятием реальности, человеку легче освоить навыки критического мышления. Ряд учёных считают, что рефлексия и критическое мышление важно развивать с детского возраста, на этапе освоения школьного образования. Бертран Рассел в концепции критического мышления описывал методы логики и анализа для осмысления различных аспектов человеческого знания. В труде «Искусство мышления» автор обосновал значимость критического мышления как средства развития человеческого разума. Он призывал к анализу и оценке информации, выдвигая идеи о важности логики и рационального мышления⁴.

Работы Дьюи Дж. подчёркивают важность рефлексивной практики в образовании, что является стимулом для самоанализа и саморазвития как

³Большой толковый социологический словарь

URL:https://gufo.me/dict/social_dict?ysclid=lx4rpjd0xc514305229 (Дата обращения: 23.10.2023).

⁴Рассел Б. Искусство мыслить. - М: Общая редакция, составление и предисловие Назаровой О. А., 1999. – с. 52-59.

учащихся, так и преподавателей. Дьюи Дж. в своих работах отмечал важность участия в опыте детей и педагогов и последующем его анализе для эффективного обучения и развития личности. Автор отмечает, что учебная деятельность должна стимулировать мыслительные процессы и осознание собственных учебных действий учеников, предоставляя им возможность целенаправленно размышлять о своём опыте. По мнению Дьюи, способность к рефлексии играет ключевую роль в формировании личности: «Мышление – единственный метод обучения, который можно назвать по-настоящему умным, так как он использует и обогащает ум. То есть, говоря о методе мышления, важно иметь в виду, что само мышление и есть методиспользования ума в процессе приобретения опыта»⁵. Также автор подчёркивает значение опыта в обучении, который должен быть тесно вплетён в повседневную жизнь обучающихся. Социолог призывает к структурированию образовательных программ так, чтобы ученики могли применять свой опыт для решения реальных проблем, что, по его мнению, способствует более глубокому и осмысленному обучению.

Следует обратиться ещё к одному труду американского социолога: «Психология и педагогика мышления». По мнению Дьюи, хорошие методы обучения – это те, которые заставляют учеников действовать и размышлять, а не просто заучивать факты, при этом активное участие требует анализа, осознанного поиска взаимосвязей и отношений. Автор отмечает, что простое «закладывание знаний» в ученика не приведёт к успешным результатам. С помощью общения и совместной постановки проблем удастся отлично усвоить материал.

Таким образом, различие между рефлексивным и критическим мышлением заключается в том, что первое связано с анализом личного опыта и саморазвитием, второе – с критическим анализом внешней информации с целью выявления ошибок и достижения более точных выводов.

⁵Дьюи. Дж. Демократия и образование. - Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. – с. 384.

Рефлексивная деятельность с самого детства представляет собой важный этап эволюции индивидуальности. Дети могут осознанно воспринимать и критически анализировать окружающий мир, процессы своих действий и взаимодействия со сверстниками. Согласно теории Карла Мангейма, сомнение как важная составляющая рефлексивного мышления, особенно ярко проявляется в возрасте около семнадцати лет. Однако в наши дни этот процесс начинается гораздо раньше, благодаря информации и технологиям. Доступ к этим ресурсам способствует ранним навыкам развития рефлексии, поскольку дети вынуждены «втягиваться» в обсуждение окружающего мира уже на более ранних этапах своего развития. Данный процесс влияет на формирование личностного потенциала ребенка и подготовке его к более сложным жизненным сценариям в будущем.

Однако возникает противоречие с существующей системой образования, которая, как правило, ориентирована на классический подход в преподавании – усвоение материала без акцента на рефлексивное мышление. В условиях массовой школы уделять внимание индивидуальному развитию ребёнка остаётся тяжёлой задачей.

Следует заметить, развитие рефлексивного мышления включает в себя ряд этапов:

1. Осознанное восприятие информации из внешнего и внутреннего окружения.
2. Анализ, где индивид критически оценивает и определяет причины и следствия полученной информации.
3. Саморефлексия, в процессе которой происходит понимание своих собственных действий, мыслей и чувств.
4. Контекстуализация – человек адаптирует свои знания и опыт к своей жизни и социокультурной среде. Рефлексивное мышление помогает в принятии осознанных решений, учитывая их последствия⁶.

⁶Метаева В.А. Рефлексия: формирование нового типа мышления человека // Человек и образование №6. - Е.: 2006.. - с. 33..

Многие западные социологи в своих трудах делали акцент на явлении рефлексии, придавая этому понятию разнообразные трактовки и выявляя его важную роль в понимании социокультурных процессов.

Согласно британскому социологу Энтони Гидденсу, рефлексия является ключевым аспектом современного общества. Гидденс является автором концепции «рефлексивного проекта самости». Личностные идентичности более не основываются на одних лишь внешних факторах, а конструируются индивидом в ходе осуществляемой им постоянной рефлексии по поводу своей биографии и работы над ней. Учёный анализирует, как люди адаптируются к неопределённости и быстрым изменениям в современном обществе, считая рефлексия востребованным механизмом адаптации в постоянно меняющейся среде. По мнению Гидденса, современная жизнь предполагает исследование и осмысление своей деятельности: «Традиция есть способ объединения рефлексивного мониторинга действий с пространственно-временной организацией сообщества. Это способ общения с пространством и временем, который включает любое действие или опыт в непрерывную последовательность прошлого, настоящего и будущего, которые, в свою очередь, структурированы циклическими социальными практиками»⁷.

С трудами Энтони Гидденса связаны и другие теории, например, рефлексивной модернизации. В своих работах он рассматривает эту концепцию под разными углами. Основной труд, где объединены исследования социолога, посвящён понятию рефлексивной модернизации и воздействию на различные аспекты современного общества, такие как политика, культура и социальные нормы. Они подчёркивают, что рефлексивная модернизация – это процесс, в рамках которого современные общества осознают и переосмысливают последствия своего развития и прогресса. Этот процесс включает критическое рассмотрение традиций, ценностей и институтов, а также гибкую адаптацию к меняющимся условиям

⁷ Гидденс Э. Последствия современности - М: // Пер. с англ. Г. К. Ольховикова; Д. А. Кибальчича. Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2011. – с. 352.

и вызовам. Рефлексивная модернизация провоцирует изменения в политической, социальной и культурной сферах, способствуя поиску новых путей развития и привнося изменения в устаревшие структуры и институты⁸.

Нельзя не подчеркнуть важность исследований канадского социолога Эрвина Гофмана, который внёс определённый вклад в развитие социологии личности. В своей книге «Представление себя в повседневной жизни» он подчеркивает, что люди не только исполняют предписанные социальные роли, но также проводят внутреннюю рефлекссию по поводу своего поведения. Этот внутренний процесс саморефлексии играет особенную роль в приспособлении к социальным сценариям и эффективному взаимодействию с окружающим миром: «Индивид выступает в ролях других людей перед самим собой, в каждой воображаемой ситуации как бы разыгрывая определённую роль перед определённой воображаемой аудиторией, шаг за шагом обдумывая, как будут те или иные зрители реагировать на его исполнение, и в зависимости от выводов относительно ожидаемой реакции, выбирая будущую линию реального поведения»⁹.

Гофман в своём труде использует термин «второго порядка», схожий с понятием рефлексии. Автор описывает два уровня восприятия и представления о себе. На уровне первого порядка, люди следуют базовым ролям и ожиданиям в социальных контекстах. На втором уровне, или уровне второго порядка, индивиды активно анализируют и контролируют восприятие своего поведения, стремясь создать определенное впечатление. Заметим, что идея второго порядка в трудах Гофмана подчеркивает активное взаимодействие людей в формировании своего образа, осуществление рефлексивного анализа и управление впечатлением, которое они производят в социальных ситуациях. Это означает, что, человек, эволюционировавший из биосоциальной перспективы, становится субъектом, личностью. Он способен

⁸ Калашникова Н.А. Рефлексивная модернизация: концепт и стиль мышления. // Человек и общество: методология исследования. - 2012. - с. 7-8.

⁹ Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. - М: Перевод с английского А. Д. Ковалева. , 2000. – с. 43.

осознавать себя, регулировать свои поступки, изменять своё поведение через внутренний диалог с самим собой через саморефлексию¹⁰.

Ульрих Бек в своем труде "Общество риска" анализирует проблемы, связанные с рисками в современном обществе. Он выделяет важность рефлексивности и способности общества и индивида адаптироваться к сложным ситуациям. В своих исследованиях он предостерегает от применения простых технократических методов в решении проблем и призывает к более глубокому осмыслению последствий действий в условиях неопределенности. Бек предлагает взгляд на общество как на пространство, где проблемы и риски становятся глобальными и сложными. В разговорах и соглашениях, а также при допущении ошибок и возникновении конфликтов, становятся очевидными риски и последствия, которые могут различаться для мужчин и женщин. Принятие решения требует обязательств, от которых нельзя отказаться. Для этого нужно подробно взвесить, обдумать и оценить дальнейшие последствия¹¹. В этом контексте рефлексия рассматривается как важный механизм адаптации к изменениям, позволяющий внимательно обдумывать последствия своих действий, принимать осознанные решения и анализировать свою роль в сложившейся ситуации.

В изучение рефлексии было вовлечено и множество российских социологов. Среди таких можно выделить Г. Б. Юдина и его труд на тему рефлексии и познания. Автор выдвигает предположение о субъективности рефлексии: «Проблема с этим решением состоит в том, что вводится предположение о том, что человек может легко перемещаться между двумя мирами, между которыми существует фундаментальное противоречие – миром, в котором познающий субъект свободен и миром, в котором он подвержен принудительной силе социальной реальности»¹².

¹⁰Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. - М: Перевод с английского А. Д. Ковалева, 2000. – с. 10

¹¹Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М: Перевод с английского Филиппов А., 2000. - с. 35.

¹²Юдин Г.Б. Рефлексивная социология между действительностью и недействительностью // Социологический журнал. - 2009. - №3. - С. 10.

Можно заметить, что социолог сомневается в предложенном решении, где человек может переходить между свободным и социально-подчинённым миром. Это вызывает противоречия и поднимает вопрос о ценности и особенностях рефлексивной процедуры, а также неясности по поводу препятствий для её успешной реализации.

Ещё один отечественный социолог Т.Г. Анистренко отмечает особенность рефлексии в пределах социального порядка. Автор изучает, как различные формы взаимодействия в обществе формируют его порядок. Она рассматривает это как взаимодействие и взаимозависимость. В этом контексте рефлексивное мышление – это анализ того, насколько социальное поведение соответствует приемлемым нормам. Ещё одной стороной социального порядка является его предсказуемость, повторяемость и согласованность, которые позволяют людям взаимодействовать, ожидая определённых реакций. По мнению социолога, изучение социального порядка и рефлексии в обществе связано с разнообразными формами социальных взаимодействий, которые формируются не случайным образом, а закономерно. Под этим углом зрения социальная рефлексия представляет собой анализ соответствия различных форм социального взаимодействия, которые проявляются в формах социального поведения¹³.

Обратимся к Е. Н. Чекушкиной, которая также занималась вопросами социальной рефлексии. В своих трудах автор рассматривает социальную рефлексия как ключевой механизм формирования общественного сознания. Она подчёркивает, что эта рефлексия служит явлением человеческой субъективности, позволяет формировать эмоции и мысли. Автор также подчёркивает, что социальная рефлексия является процессом познания себя, отражением объективного мира¹⁴.

Автор обсуждает также её функцию в процессе интериоризации, где

¹³Анистренко Т. Г. Социологическая интерпретация социальной рефлексии. // Челябинск: 2016. - с. 22.

¹⁴Чекушкина Е.Н. Социальная рефлексия как компонент формирования общественного сознания // 2019. - с.22URL:<http://www.publishing-vak.ru/file/archive-philosophy-2019-5/13-chekushkina.pdf> (Дата обращения: 15.11.2023).

человек превращает межличностные отношения с самим собой, формируя внутренние составляющие через усвоение внешней социальной деятельности: «Социальная рефлексия лежит в основе процесса интериоризации, благодаря которому человек накапливает знания, опыт, может говорить про себя и думать, не мешая другим, превращает межличностные отношения в отношения с самим собой...»¹⁵.

Напрашивается вопрос: что общего у социальной рефлексии и рефлексивного мышления? Социальная рефлексия и рефлексивное мышление представляют собой важные аспекты психологической деятельности, оба действия направлены на анализ и осмысление социальной реальности. Рефлексивное мышление охватывает способность индивида к самокритическому осмыслению собственных мыслей и чувств, а также к анализу причин и следствий своего поведения. Социальная рефлексия, с другой стороны, фокусируется на понимании социальных процессов и структуры общества¹⁶.

Соотношение между социальной рефлексией и рефлексивным мышлением проявляется в том, что рефлексивное мышление обеспечивает индивиду возможность анализа его собственного места в социальной среде, интерпретация его взаимодействий с другими людьми и понимания общественных норм и ценностей. С другой стороны, социальная рефлексия стимулирует рефлексивное мышление, предоставляя контекст для размышлений об общественных явлениях.

Таким образом, рефлексивное мышление предоставляет индивиду возможность глубокого осмысления и самопонимания в контексте социокультурной среды. В понимании Дьюи, оно выступает в качестве центрального компонента образования, способствуя более глубокому и осознанному процессу обучения. Для Гидденса рефлексия является средством адаптации к быстро изменяющемуся обществу и принятия информированных

¹⁵Там же, с. 107

¹⁶Там же, с. 22

решений в условиях неопределенности. Гофман же подчеркивает, что рефлексивность не только предоставляет способность играть социальные роли, но и активно управлять формированием впечатления о самом себе.

1.2 Роль обществознания в развитии рефлексивного мышления учащихся

В рамках школьного курса обществознания рефлексивное мышление является основой для критического анализа социальных явлений, политических процессов и исторических событий. Этот аспект учебного процесса помогает учащимся не только понять сложные стороны общественной жизни, но и развивает их аналитические и критические способности, что важно для формирования гражданской позиции и успешной адаптации в современном обществе.

Также здесь стоит упомянуть личностно-ориентированное обучение, которое фокусируется на развитии личности ученика не только в учебных аспектах, но и в социальных и эмоциональных. Стоит отметить важность личностно-ориентированного обучения, поскольку оно способствует развитию самосознания, социальных навыков, навыков рефлексивного мышления, самоуважения учеников. Этот подход помогает ученикам проводить анализ ситуаций через призму своего опыта.

Нам следует обратить внимание на Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (ФГОС). Он направлен на развитие компетенций учащихся, включая критическое мышление и способность к самоанализу и саморефлексии, а также умение к самоуправлению. Критическое мышление рассматривается в статье 1.3 ФГОС ООО, где формируются умения анализа информации из различных источников, а также в статье 2.4, где развивается способность к обоснованному выбору между альтернативными вариантами действий на основе анализа и оценки информации. Самоанализ и саморефлексия заложены

в статье 2.1, где формируются умения анализа собственных действий и поведения, а также в пункте 2.2, где развивается умение рефлексировать свои эмоции и мотивации, оценивая их влияние на поведение.

Самоуправление описывается в статье 2.3, где формируются умения планирования собственной деятельности, установления целей и выбора стратегий достижения, а также в статье 2.5, где развивается способность к контролю за собственным прогрессом, оценке достигнутых результатов и коррекции своего поведения и действий. Эти аспекты встречаются в различных частях образовательного стандарта, что подчёркивает их значимость для формирования личности учащихся¹⁷.

Таким образом, в обучении необходимы подходы к развитию навыков рефлексивного мышления. Обществознание как область знания, где учащихся знакомят с различными явлениями и социальными процессами, содержит в себе основу для развития рефлексивного мышления. Обучение обществознанию помогает ученикам понять механизмы функционирования общества, развивает их аналитические способности.

Как писал социолог П.В. Новиков о рефлексии: «В условиях модернизации российского образования предполагается и новый подход к обучению. Ориентация школьного и высшего образования на личностное и умственное развитие учащихся – насущная тенденция педагогической практики. Именно возможности самостоятельного обновления знаний, саморазвития в значительной мере подготавливают молодого человека к жизни, к профессиональной деятельности в современном быстро меняющемся мире. В связи с этим возрастает внимание к феномену рефлексии как механизму профессионального и личностного развития учащихся»¹⁸. Данное высказывание указывает на актуальность мотивации учащихся к учебному процессу.

¹⁷ "ФГОС ООО Приказ Минобрнауки" от 11.12.2020 № 1644 URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/?ysclid=lx4q5kfsxg95216226> (Дата обращения: 15.02.2024);

¹⁸Новиков П. В. Рефлексия как фундаментальная способность учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - с. 15.

Роль школьного курса обществознания в развитии рефлексивного мышления определяется не только системой социальных знаний, но и подходом к преподаванию данного предмета – умением педагога актуализировать жизненный опыт детей, проводить его анализ, критически оценивать полученные знания о повседневной жизни. Рефлексивное мышление способствует расширению образовательного опыта и формированию самостоятельных мыслительных действий учащихся.

В своих трудах Г.П. Щедровицкий отмечает, что активация рефлексии сопровождается поиском творческих решений и подчёркивает, что её развитие тесно взаимосвязано с психическим развитием: «Одним из таких явлений в нашей деятельности и в мышлении является рефлексия. Это один из самых интересных и сложных процессов среди тех, которые мы наблюдаем в деятельности; одновременно рефлексия является важнейшим моментом в механизмах развития деятельности, моментом, от которого зависят все без исключения организованности деятельности, в том числе, смысл текстов и значения отдельных знаков и выражений»¹⁹. Автор отмечает, что рефлексия влияет на организацию нашей деятельности и помогает нам лучше понимать тексты и символы.

Почему обществознание стоит рассматривать в контексте развития рефлексивного мышления учащихся? Занимаясь этой дисциплиной, школьники имеют возможность анализа социокультурных явлений, развивают свои собственные взгляды и осознанное понимание общества. Особо значимую роль на процесс рефлексии влияет жизненный опыт ученика, пусть этот опыт и не совсем велик.

Однако существуют некоторые противоречия, с которыми сталкиваются педагоги и ученики. В своей статье: «Использование личного социального опыта учащихся в процессе формирования научного мировоззрения на уроках

¹⁹ Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия. Исследования речемыслительной деятельности. - Алма-Ата: 1974. – с. 7. URL: https://studylib.ru/doc/4196984/g.p.-shhedrovickij-kommunikaciya--deyatel._nost._--refleksiya?ysclid=lx4s44dhn588914723 (Дата обращения: 22.02.2024);

обществознания», Н.Ш. Улубекова рассматривает влияние личного социального опыта учащихся на формирование их научного мировоззрения и выявляет противоречия в использовании мировоззренческого потенциала обществознания в педагогической практике социализации учащихся. Автор обсуждает противоречия между признанием роли субъектного опыта и его реальным учётом в учебно-воспитательном процессе, а ещё между житейскими представлениями и феноменами, которые отражены в обществоведческом курсе: «...Создание благоприятных социально-педагогических условий по выявлению и положительному использованию личного социального опыта учащихся в процессе мировоззренческой подготовки на уроках обществознания»²⁰. Исследование ставит перед собой задачу формирования благоприятных социально- педагогических условий, которые позволят выявить и положительно использовать социальный опыт учеников в ходе мировоззренческой подготовки на уроках обществознания.

Далее в своей статье автор упоминает об индивидуальном и общественном опыте, об их соотношении на уроках, оно должно происходить не путём вытеснения индивидуального опыта, а через их постоянное согласование и использование всего накопленного учеником в ходе его собственной жизнедеятельности. Н.Ш. Улубекова подчёркивает, что новая парадигма личностно – ориентированного образования фокусируется на поиске педагогически обособленных к использованию субъектного опыта ученика при формировании социального интереса на уроках обществоведения²¹.

Хочется отметить, что социальный опыт играет определяющую роль в развитии рефлексии на уроках обществознания. Он не только является источником конкретных примеров и ситуаций для анализа, но также

²⁰Улубекова Н.Ш. Использование личного социального опыта учащихся в процессе формирования научного мировоззрения на уроках обществознания. // Махачкала: 2008. - с. 78.

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-lichnogo-sotsialnogo-opyta-uchaschihsya-v-protsesse-formirovaniya-nauchnogo-mirovozzreniya-na-urokah-obschestvoznaniya?ysclid=lx4s4of2wl41052217>

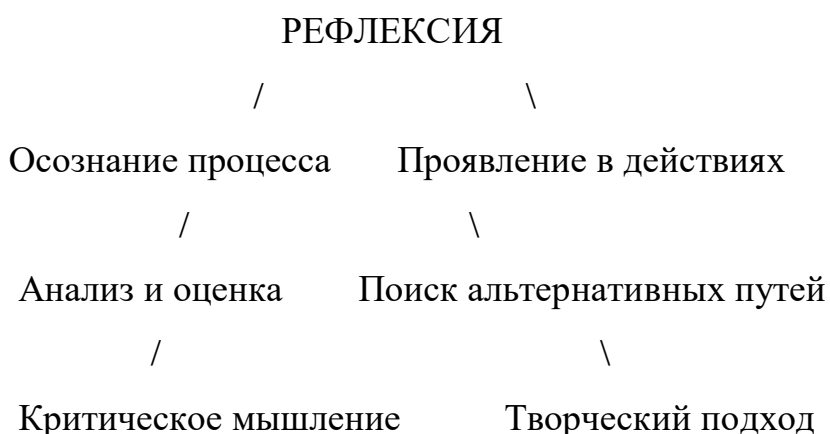
(Датаобращения: 26.02.2024)

²¹Там же, - с. 80.

способствует глубокому пониманию социокультурных явлений. Важность опыта в образовательном процессе несомненна, поскольку он обогащает уроки обществознания, делая их более осмысленными и интересными для учащихся.

Современные проблемы развития рефлексии на уроках обществознания становятся предметом всё более глубокого осмысления образовательного пространства. Эти проблемы могут включать в себя сложности в балансе между субъектным опытом учащегося и необходимостью передачи новых мировоззренческих концепций. На уроках обществознания наблюдается несоответствие между признанием важности субъектного опыта учащихся и фактическим уровнем его учёта в учебном процессе. Эта проблема может быть связана с ограниченными возможностями использования индивидуального подхода и опыта учеников в рамках образовательной программы. Решение проблемы ограниченного субъективного опыта на уроках обществознания включает активное вовлечение учащихся в диалог, обмен мнениями и личным опытом.

Рисунок 1. Структура рефлексивного мышления



Рефлексия – это процесс, помогающий человеку осмысливать свой опыт и действия, чтобы сделать выводы для будущего. В представленной схеме рефлексия разбивается на два параллельных направления: осознание процесса и проявление этого осознания в действиях. Первое направление – осознание процесса, оно связано с пониманием и осмыслением происходящего. Включает анализ и оценку, где человек размышляет о прошедших событиях, анализирует свои действия и мысли, оценивает их последствия. Важную роль здесь играет критическое мышление, то есть способность объективно анализировать информацию, делая выводы на основе логики и опыта, а не эмоций.

Второе направление – проявление осознания в действиях, оно связано с тем, как полученные знания влияют на поведение человека. Оно включает поиск альтернативных путей, где человек рассматривает различные варианты и стратегии для улучшения или изменения ситуации. Это требует гибкости мышления и способности находить новые решения. Важным элементом здесь является творческий подход, умение генерировать оригинальные идеи и находить нестандартные решения проблем. Творческий подход требует открытости к новым идеям и готовности экспериментировать. Оба направления рефлексии тесно связаны между собой. Осознание процесса через анализ и рефлекссию создаёт основу для эффективных действий, а поиск альтернативных путей и творческий подход помогают воплотить осознанные идеи в реальность. Рефлексия становится циклическим процессом, где осознание и действия постоянно взаимодействуют, способствуя личностному росту и развитию.

Наша схема подчёркивает важность сбалансированного подхода к рефлексии. Осознание внутреннего мира и внешних действий ведёт к более глубокому пониманию себя и более эффективному взаимодействию с окружающим миром. Критическое мышление и творческий подход являются ключевыми моментами успешной адаптации в различных ситуациях.

Изучение обществознания как учебного предмета может

актуализировать у учащихся процесс рефлексии. После изучения материала о социальных явлениях и процессах, ученики начинают задаваться вопросами, проводить анализ информации и формировать свои собственные выводы при условии наличия структурированного учебного материала, который стимулирует их мыслительную деятельность, а также при наличии поддержки со стороны педагога.

Однако существуют некоторые ограничения в развитии рефлексивного мышления, такие как насыщенность и динамичность учебной программы, нехватка учебного времени, ограниченные возможности практического опыта педагога, тренировочный характер ЕГЭ.

Изучение социального знания помогает учащимся не только понять сложные явления в обществе, но и развить рефлексивное мышление. Для этого необходимо создать условия, включающие в себя наличие опыта, активное участие учеников в обучении, обеспечение возможности для самостоятельного анализа и обсуждения социальных явлений, а также поддержку со стороны учителя в стимулировании рефлексивного мышления.

Таким образом, рефлексивное мышление становится всё более важным в наше время, так как оно включает в себя осмысление и оценку собственного жизненного опыта. Этот процесс способствует развитию навыков критического анализа, что позволяет лучше понимать свои действия и социальные процессы.

Курс обществознания в школе играет важную роль в развитии рефлексивного мышления учеников, давая им возможность критически осмысливать социальные, политические и исторические явления. Личностно-ориентированное обучение, предусмотренное Федеральным государственным образовательным стандартом, направлено на развитие навыков самоанализа и самоуправления. Эти методы позволяют ученикам анализировать ситуации с учётом собственного опыта, что помогает им лучше адаптироваться в современном обществе и формировать активную гражданскую позицию.

ГЛАВА 2. ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБЩЕСТВОЗНАНИИ И РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

2.1 Виртуальные практики и личностно-ориентированное обучение: методология изучения

Цифровизация образования – значимый процесс в развитии новой личности, который до сих пор находится в поле внимания исследователей и практиков в рамках его использования в обучении. Нам известно множество ресурсов, которые современные учителя и школьники используют как дополнение к освоению предметного материала. Однако большая часть из них имеет тренировочный характер. В связи с этим ученики редко имеют возможность развивать личностные навыки или проводить рефлексию под руководством учителя. Из-за нехватки учебного времени, полученные в школе знания, становятся скорее объектом запоминания для сдачи контрольных работ. Они в меньшей степени используются для развития метакомпетенций – практик анализа и рефлексии.

Для преодоления этой проблемы предлагается рассматривать интернет как дополняющее уроки пространство для неинституциональных виртуальных практик, способствующих личностно-ориентированному обучению. Это могут быть различные онлайн-ресурсы для проведения обсуждений, выполнения рефлексивных заданий и обмена опытом. Такой подход может влиять на развитие рефлексивного мышления учеников и их способности осмысливать информацию в контексте собственного опыта. А для использования интернета в образовании необходимо переосмыслить его роль: сделать акцент не только на накоплении информации, но и на развитии навыков рефлексии. Это возможно через организацию виртуального продукта, где ученики смогут сотрудничать, обмениваться идеями и анализировать различные точки зрения. Использование интернета в образовании может стать не только инструментом

для получения информации, но и средством для развития личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Для более полного анализа следует обратиться к труду Пьера Бурдьё «Практический смысл». В главе 3 «Структура. Габитус. Практика», учёный исследует взаимосвязь между структурой общества, габитусом и повседневными действиями людей. Он представляет габитус как систему внутренних представлений и диспозиций, которые формируются под влиянием социального воспитания и опыта. Габитус определяет способы восприятия мира и поведение индивида, а также его место в социальной структуре²².

В пятой главе «Логика практики», Пьер Бурдьё рассматривает способы, с помощью которых люди могут осуществлять свои повседневные действия и принимать решения в соответствии с социокультурными нормами. Он анализирует логику действий в контексте социальной структуры и габитуса, выявляя, как социокультурные условия влияют на принятие решений и формирование практик²³.

Благодаря методологии Бурдьё мы можем понять, что поведенческие практики людей обусловлены структурой общества, их социальным статусом и индивидуальными предпочтениями. Это означает, что развитие рефлексивного мышления является безоценочным процессом. Анализ габитуса и практики помогает раскрыть внутренние механизмы социального взаимодействия и понять, какие факторы влияют на формирование поведенческих и культурных норм. Также эта методология может быть интегрирована в личностно-ориентированное обучение. Понимание индивидуальных особенностей каждого ученика через габитус помогает персонализировать образовательный процесс, а анализ логики практики способствует развитию рефлексивного мышления. Это создаёт условия для ответственности за собственное обучение, что является важным аспектом

²²Бурдьё П. Практический смысл. - СПб.: Издательство «АЛЕТЕЙЯ», 2001, с. 47

²³Там же, с.50

лично-ориентированного обучения.

В настоящее время влияние интернета на формирование личности становится всё более существенным. Путём создания идентичности через различные сетевые персонажи, он оказывает значительное воздействие на индивидуальное самоопределение. В отличие от реальной жизни, где альтернативные идентичности могут рассматриваться как патология, в онлайн-мире они воспринимаются как норма. Однако реальная идентичность считается более верной. Стремление к «идеальному Я» может привести к изменению личности в сети²⁴.

Перейдём к анализу медиатизации школьного образования, изучению возможностей и ограничений данного процесса. Этот процесс определяется как внедрение средств массовой коммуникации и новых информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность. Медиатизация не только изменяет формат обучения, но и содержание учебного процесса, открывая уникальные возможности для повышения его эффективности и развития учеников. Внедрение медиатизации в школьное образование при определённых условиях открывает широкие перспективы для создания инновационных образовательных сред, которые могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям современных учащихся. В свою очередь, средства массовой коммуникации и цифровые технологии перестают быть просто средством передачи знаний, превращаясь в мощный инструмент для развития рефлексивного мышления, творческой самореализации и обучения на основе исследовательского подхода: «Развитие образования в современном мире происходит под нарастающим влиянием процесса медиатизации. «Стремительное развитие информационных технологий привело к изменениям практик образования и самообразования, появлению новых возможностей и ресурсов для постоянного развития

²⁴Солдатова Е. Л. Погорелов Д. Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы. // Образование и наука. - Челябинск: 2018. - с. 108-110.

навыков, имеющих важное значение для повседневной жизни»²⁵.

Автор обращается к воздействию процесса медиатизации на современное образование. Он отмечает, что стремительное развитие информационных технологий приводит к изменениям в методах обучения и самообразовании. Медиатизация в сфере образования зачастую идёт в дуэте с виртуализацией, которая относится к использованию виртуальных средств и технологий для создания обучающих сред, которые могут имитировать реальные ситуации, объекты или процессы. Это включает в себя использование виртуальных лабораторий, тренажеров, симуляторов и онлайн-курсов, которые позволяют ученикам погружаться в интерактивные обучающие среды и безопасно экспериментировать: «Современная трактовка понятия медиатизации в целом сводится к интеграции медиа в различные сферы жизни общества, формирование единой культурно-коммуникационной системы социума»²⁶. Автор заставляет нас задуматься о том, что современная интерпретация понятия медиатизации заключается в интеграции средств массовой информации в различные аспекты жизни общества. Этот процесс включает создание единой культурно-коммуникационной системы, которая пронизывает различные сферы общественной деятельности. Одной из культурно-коммуникационной системы является школа – как базовый социальный институт.

Связь между виртуализацией и медиатизацией в образовании заключается в том, что использование виртуальных средств и технологий часто сопровождается использованием средств массовой коммуникации для доступа к контенту, обмена знаниями. Например, онлайн-курсы могут предоставляться через веб-платформы с использованием медийных элементов, таких как видеоуроки, презентации и интерактивные задания. Таким образом, виртуализация и медиатизация в образовании взаимосвязаны и создают современные, интерактивные и доступные обучающие среды для учащихся.

²⁵Керимов А.А., Шебзухова Ф.А., Эбзеев А.А. К вопросу о медиатизации образования // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 5. С. 40.

²⁶Там же, С. 44.

Медиа сопровождали человечество на протяжении многих столетий, претерпевая изменения в соответствии с технологическими и социокультурными трансформациями. От древних форм коммуникации до современных средств передачи информации, медиа присутствовали в жизни людей, влияя на их взгляды и культурные ценности. Маршалл Маклюэн в своих исследованиях подчеркнул, что медиа не просто передают информацию, но и формируют общественное сознание и определяют образ жизни, вызванные изменениями в средствах и способах коммуникации. Автор подчеркивает, что появление новых коммуникационных технологий, таких как письменность, печатный пресс, радио, телевидение и интернет, вызывает значительные изменения в обществе, культуре и восприятии мира. Маклюэн рассматривает эти революции как ключевые этапы в истории человечества, которые определяют смену эпох и формирование новых социокультурных реалий: «Люди вдруг превратились в кочевых собирателей знания, кочевых, как никогда раньше, информированных, как никогда раньше, свободных от фрагментарного специализма, как никогда раньше, — и вместе с тем, как никогда раньше, вовлеченных в тотальный социальный процесс. Ибо с пришествием электричества мы осуществляем глобальное расширение нашей центральной нервной системы, мгновенно взаимосвязывая любой человеческий опыт»²⁷. Он отмечает, что эти технологии объединили фрагментированные процессы и усилили общественную связь. Люди стали более информированными и свободными от ограничений фрагментации знаний, и более вовлеченными в социальные процессы. Социолог видит в электричестве инструмент глобального расширения человеческого опыта. Также Маршалл Маклюэн рассматривает медиатизацию как процесс, при котором средства массовой информации интегрируются в различные сферы общественной жизни, включая образование, культуру, политику и экономику.

Современные медиа, согласно исследованиям социолога Джона Кина,

²⁷Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. - Жуковский: «КАНОН-пресс – Ц», «Кучково поле» изд. - М: 2003, С.400

играют важную роль в формировании общественного мнения и политического процесса. Он указывает на то, что медиа могут быть как средством расширения демократии, предоставляя гражданам доступ к информации и возможность выражать свои взгляды, так и инструментом декаданса, когда они подвергаются манипуляциям и контролю со стороны корпораций или политических сил. Этот двойственный характер медиа требует постоянного внимания и анализа для обеспечения их позитивного влияния на общество²⁸.

Важно понимать, что медиа могут как способствовать укреплению демократии и свободы информации, так и представлять угрозу этим ценностям, если будут использоваться неэтично или с целью манипуляции общественным мнением. Таким образом, осознанное и критическое отношение к современным медиа является важным аспектом поддержания здорового и демократического информационного пространства²⁹.

Николас Луман в своём труде «Общество общества» обращается к понятию медиатизации как ключевому аспекту современного общества. Он подчёркивает, что медиатизация является неотъемлемой частью социальных взаимодействий, определяя структуру и функционирование общества. Луман анализирует влияние медиатизации на социальные отношения, процессы коммуникации и формирование общественного мнения. Социолог также выделяет влияние медиатизации на формирование новых идентичностей и социальных структур в современном обществе: «С изобретением печатного пресса и далее, еще более, в системе современных масс-медиа социальная избыточность по-настоящему анонимизируется. В сомнительных случаях мы скорее предположим, что та или иная распространяемая информация уже известна и поэтому далее не будем ее коммуницировать. Ныне возникает нужда в постоянно новой информации, которую и удовлетворяет система масс-медиа своим собственным аутопойезисом, обязанная этой

²⁸Кин Дж. Демократия и декаданс медиа// Перевод с английского Дмитрия Кралечкина, М. 2015 С.1

²⁹Там же, С. 12.

самопорожденной утрате информации»³⁰. Мы видим, что автор исследует развитие масс-медиа с изобретением печатного пресса и продвижением к современным технологиям. Он отмечает, что сегодня в системе масс-медиа обилие информации создаёт эффект анонимности социальной избыточности.

Вышеуказанная цитата заставляет нас задуматься о рисках влияния медиатизации на современную личность. Один из рисков, на который указывает Николас Луман, состоит в потере аутентичности информации из-за постоянной необходимости обновления контента. Это может привести к распространению неточной или недостаточно проверенной информации, что увеличит вероятность ошибок и манипуляций. Кроме того, постоянная потребность в новой информации может привести к созданию бесконечного потока контента, который может оказаться вредным для аудитории.

Также существует опасность возникновения зависимости от медиа и социальных сетей, что может негативно сказаться на психическом благополучии и социальных отношениях. Кроме того, существует риск нарушения конфиденциальности и утечки личных данных из-за небрежного обращения с информацией со стороны медиа и технологических платформ.

Медиатизация привнесла радикальные изменения и в образовательный процесс, трансформируя его в структуру и методы обучения. С развитием виртуализации образования ученики получают доступ к обширным источникам знаний в интернете, что делает учебный процесс более динамичным и интерактивным. Однако, среди преимуществ медиатизации присутствуют и вызовы, такие как информационный шум и необходимость критической оценки источников информации.

Также стоит упомянуть дистанционное образование, которое в значительной степени изменило течение школьного образования, особенно в период ограничений, вызванных пандемией COVID-19. Оно обеспечило непрерывность обучения в условиях ограничений и способствовало развитию цифровых компетенций у учащихся и педагогов. Этот формат обучения также

³⁰Луман Н. Общество общества. - М: Логос, 2011, С. 404

способствовал созданию более гибкой и персонализированной образовательной среды, которая адаптировалась к индивидуальным потребностям каждого ученика. Следует отметить, что дистанционное обучение увеличило доступность образования, особенно для учащихся из удаленных регионов. Кроме того, оно может оказаться экономически более выгодным по сравнению с традиционной формой обучения, что делает его неотъемлемой частью современной образовательной практики. Одним из важных нормативно-правовых оснований такого обучения являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые устанавливают требования к содержанию и организации образовательного процесса. Статья 16: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Федерального Закона об образовании гласит: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»³¹.

Медиатизация современного общества приносит как новые возможности, так и вызовы в сферу образования. Возросшая доступность информации благодаря развитию цифровых технологий и средств массовой информации открывает уникальные шансы для обучения и развития учащихся. Поэтому важно разработать стратегии обучения, которые учитывают и новые технологии, и потребность в развитии рефлексивных навыков, чтобы обеспечить качественное и сбалансированное образование в

³¹ "Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №N 273-ФЗ Ст.16URL:https://donschool110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf?ysclid=lx4sapka2u359823481(Дата обращения: 28.04.2024).

условиях медиатизации.

Преимущества виртуальных практик в осуществлении личностного - ориентированного обучения заключаются в создании персонализированной образовательной среды, которая способствует развитию индивидуальных способностей и интересов каждого ученика. Однако, существуют риски, связанные с использованием виртуальных практик в обучении, такие как возможная потеря реальности, ограничение реального общения и возможность недобросовестного использования информации. Кроме того, необходимо учитывать, что виртуальные практики могут не всегда способствовать развитию рефлексивного мышления, так как могут создавать искажённую среду для оценки и анализа.

Таким образом, в сфере обучения, виртуальные практики представляют собой комплекс действий и решений, осуществляемых в онлайн-пространстве и отражающих влияние социокультурных условий и индивидуальных предпочтений. Они являются отражением воздействия структуры общества, габитуса и логики поведения участников сетевого процесса.

2.2. Анализ виртуальных практик по обществознанию: возможности развития рефлексивного мышления

В наше время доступ к образовательным ресурсам в сфере обществознания стал более разнообразным, благодаря развитию цифровых технологий. Существует огромное количество сайтов и онлайн-платформ, которые рекомендуют школьникам образовательные материалы и задания в области общественных наук.

От интерактивных книг до образовательных игр и тестов по обществознанию, эти онлайн-ресурсы дают ученикам возможность понять сложные социальные процессы, развивать навык анализа информации, формулирования выводов и рефлексивного мышления. Например, задачи, требующие анализа общественных событий, оценки социальных тенденций

или обсуждения этических дилемм, помогают учащимся развивать навыки рефлексии в контексте изучения общества. Кроме того, форумы и социальные сети предоставляют площадки для обсуждения различных общественных тем и обмена мнениями с другими пользователями. Там можно найти сообщества, которые посвящены обществознанию, где активно обсуждаются актуальные проблемы.

Эти образовательные ресурсы не только наполняют учебный процесс в школе, но и стимулируют учеников к самостоятельному изучению материала и развитию критического мышления в области обществознания, политики, права, этики и т.д. — это является одним из ключевых навыков в современном информационном обществе.

Учитывая интенсивность учебной программы и необходимость самостоятельного изучения материала, а также ограниченные учебные ресурсы, особенно в контексте формирования метапредметных навыков, становится понятно, что важно, чтобы ученики дополнительно занимались обучением дома. Использование интернета и различных образовательных платформ становятся необходимым инструментом.

Анализ интернет-ресурсов и образовательных сайтов обосновывается не только потребностью в дополнительном изучении материала, но и возможностью доступа к разнообразным источникам информации. Это способствует углублению знаний, расширению кругозора и при особом педагогическом подходе - развитию рефлексии. Такой подход мотивирует учащихся к самостоятельности, аналитическому мышлению и саморегуляции, что важно для формирования необходимых компетенций в современном обществе.

Для анализа сайтов нами были выделены основные критерии, которые помогут в полной мере оценить преимущества платформ в аспекте потенциала для развития рефлексивного мышления учащихся. Выделены следующие критерии:

1. Качество контента: сайт/ресурс должен предоставлять объективную и

- достоверную информацию о событиях в обществе для осознания и анализа текущих тенденций;
2. Разнообразие источников: различные форматы материалов на сайте, такие как статьи, научные публикации позволяют ученику провести комплексный анализ;
 3. Публичное обсуждение: наличие возможности комментирования и обсуждения стимулирует пользователей к выражению мнений и альтернативных точек зрения;
 4. Контекстуализация информации: сайт/ресурс должен предлагать анализ обстоятельств и факторов, влияющих на события в обществе, чтобы помочь ученикам учитывать предыдущий опыт;
 5. Акцент на саморефлексии: наличие разделов, посвящённых анализу собственных убеждений и ценностей в контексте общественных процессов;
 6. Актуализация жизненного опыта учащихся.

Мы выделили эти критерии для анализа Интернет-платформ по обществознанию, поскольку они помогают определить, насколько сайт способствует развитию у пользователей навыков рефлексивного мышления. Каждый из этих критериев направлен на разные аспекты анализа и интерпретации информации, что способствует формированию у пользователя рефлексивного мышления и навыков фильтрации информации. Использование этих критериев позволяет оценить полезность сайта в обучении и саморазвитии в области обществоведения.

Исходя из данных критериев, можно выделить несколько полезных платформ и сайтов, которые помогут ученикам развивать свои навыки рефлексивного мышления в рамках обществознания. Вот некоторые из них:

Сайт	Описание сайта	Качество контента	Разнообразие источников	Публичное обсуждение	Контекстуализация	Акцент на саморефлексии	Актуализация Жизненного опыта
1. Обществознание: изучаем вместе Теоретический материал - Обществознание: изучаем вместе (social-studies.ru)	Образовательный ресурс по обществознанию, предлагающий широкий спектр учебных материалов и заданий.	Обширная информация и материалы, различные типы учебных ресурсов	Разнообразие материалов и ресурсов, включая статьи, учебники, тесты и форумы	Возможность комментирования и обсуждения материалов через форумы и чаты	Учет современных событий и трендов в обществе, актуальность изучаемых тем	Включение заданий и материалов, стимулирующих анализ и самоанализ	Включение заданий направленных на интеграцию личного опыта учащихся
2. Яндекс Учебник Яндекс Учебник (yandex.ru)	Онлайн-платформа с образовательными материалами по различным предметам.	Обширный каталог учебников, но отсутствие других типов материалов	Разнообразие учебников разных издательств и авторов	Отсутствие возможности для публичного обсуждения	Учет современных образовательных стандартов и требований	Отсутствие акцента на развитие навыков саморефлексии и критического мышления	Отсутствие заданий, на интеграцию личного опыта учащихся
3. Онлайн-школа Фоксфорд Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru)	Платформа, предоставляющая образовательные курсы по различным темам и предметам.	Курсы по различным предметам, включая обществознание	Обучение в различных форматах: видеолекции, вебинары, онлайн-курсы	Форумы и чаты для общения с преподавателями и студентами	Актуальность материалов и курсов в соответствии с требованиями времени	Поддержка индивидуального обучения и развитие навыков самоанализ	Включение курсов, направленных на интеграцию личного опыта учащихся
4. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	Ресурс, предлагающий курсы для повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Разнообразные курсы для повышения квалификации и переподготовки	Разнообразные курсы и программы по различным областям	Возможность консультации с преподавателями и обсуждения материалов	Актуальность и релевантность программ и курсов	Поддержка самостоятельного изучения и развитие аналитических навыков	Включение курсов, направленных на интеграцию личного опыта учащихся
5. Дистанционное образование для	Образовательная платформа с интерактивными	Образовательные материалы и задания для	Многообразие заданий и материалов для	Отсутствие возможности для публичного	Актуальность и соответствие образовательных	Акцент на развитие навыков самоанализа и	Включение заданий направленных на интеграцию

школьников и детей в интерактивной форме Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	материалами для школьников и детей.	школьников разного возраста	самостоятельного обучения	обсуждения	материалов школьной программе	аналитического мышления	личного опыта учащихся
--	--	------------------------------------	----------------------------------	-------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Анализ образовательных платформ позволяет выделить несколько ключевых выводов относительно развития рефлексивного мышления и возможностей учащихся проявить субъектность и личный опыт. Рассмотрим это детальнее, предложим свои рекомендации.

Сайты **«Обществознание: изучаем вместе»** и **«Онлайн-школа Фоксфорд»** выделяются благодаря интеграции заданий и материалов, которые отлично подойдут для развития критического мышления и самоанализа. Эти платформы предлагают различные форматы обучения, так как интерактивные задания, дискуссионные форумы и проектная работа. Это не только способствует усвоению знаний, но и их применению в реальной жизни, стимулируя учащихся к саморефлексии. Учителям рекомендуется включать практические задания, требующие рефлексии над личным опытом и его связью с учебным материалом, а также организовывать дискуссионные форумы для обмена мыслями и анализа различных точек зрения.

«Яндекс. Учебник» предлагает широкий ассортимент учебных материалов по разным предметам, включая обществознание, способствуя активному обучению и социальному взаимодействию. Возможность обсуждать материалы и обмениваться мнениями с другими учащимися помогает им проявлять субъектность. Учителям следует разрабатывать персонализированные задания, требующие описания собственного опыта учащихся и его анализа в контексте учебных тем, а также активно использовать функции обратной связи для развития навыков рефлексии учащихся.

«Videouroki.net» и **«Учи.ру»** предоставляют специализированные курсы, направленные на развитие конкретных навыков, акцентируя внимание на актуальности материалов и их соответствии современным требованиям. Учителям рекомендуется включать в учебный процесс кейсы и задачи, отражающие реальные жизненные ситуации, чтобы помочь учащимся связать учебный материал с личным опытом. А также поощрять выполнение проектов, позволяющих исследовать интересующие их темы и представлять

результаты своих исследований.

Общие рекомендации для всех платформ включают стимулирование учащихся к самоанализу через вопросы, направленные на рефлекссию:

1. Как это знание может пригодиться в Вашей жизни?
2. Какие личные примеры можно привести для данной темы?

Также важно создавать поддерживающую среду, обеспечивая возможность создавать вопросы и получать обратную связь от учителя, что способствует открытому обсуждению и глубокому пониманию материала. Применение разнообразных методов и средств обучения, включая видео, текстовые материалы, тесты и практические задания, поможет обеспечить всестороннее развитие учащихся.

Таким образом, использование изученных нами платформ с акцентом на развитие рефлексивного мышления и интеграцию личного опыта учащихся может значительно повысить эффективность образовательного процесса. Учителя, в свою очередь, могут максимально использовать доступные инструменты для создания условий, способствующих активному и осознанному обучению.

Таким образом, внедрение медиатизации и цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые перспективы для обучения и развития учащихся, но при этом ставит перед ними новые вызовы. Важно разработать стратегии, которые учитывают как новые технологии, так и необходимость в развитии рефлексивных навыков, чтобы обеспечить качественное и сбалансированное образование в условиях медиатизации. Преимущества виртуальных практик заключаются в создании персонализированной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей и интересов каждого ученика.

Цифровизация образования играет важную роль в развитии рефлексивного мышления среди учеников. Онлайн-ресурсы, несмотря на свою доступность, часто ориентированы на механическое усвоение материала, что может затруднять развитие метакомпетенций. Для

преодоления этой проблемы предлагается использовать интернет как платформу для неформальных виртуальных практик, способствующих личностному росту учащихся. Такие платформы включают задания для рефлексии, обмен опытом и дискуссии, что способствует осмыслению информации в контексте собственного опыта обучающихся.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНЫХ ПРАКТИК

3.1 Результаты изучения мнения учителей о возможностях виртуальных практики по обществознанию в развитии рефлексивного мышления учащихся

В период с 2023 по 2024 гг. было проведено эмпирическое исследование с помощью метода интервью. Нами было составлено и проведено интервью на тему выявления осведомлённости учителей о рефлексивном мышлении и возможностей его развития на уроках обществознания. В данном анализе были задействованы интервью с молодыми (8 информантов) и опытными (3 информанта) педагогами г. Екатеринбург и г. Алапаевск. Ответы учителей на ряд наших вопросов касались понимания и практики рефлексивного обучения, а также его влияния на развитие учащихся. Интервью было полуструктурированного характера, оно также известно как полуструктурированное интервью, и проводится оно по заранее разработанному набору вопросов, которые задаются всем респондентам в одинаковом порядке.

Цель интервью – изучить представления учителей о рефлексивном мышлении учащихся и способах его развития.

Были задействованы учителя нескольких учебных заведений Екатеринбурга, а именно МАОУ СОШ №14, МАОУ СОШ 197, МАОУ СОШ 67, гимназия №45. МАОУ СОШ №12 г. Артёмовский, а также МАОУ СОШ №4 г. Алапаевска.

В области обществознания интервью остаётся нужным инструментом для сбора качественной информации.

В контексте понимания социальных явлений, интервью выделяется как метод, обеспечивающий более глубокое и детальное понимание различных

аспектов социальной реальности.

Далее представлено вступление к анализу, где проводится общее описание интервью и затронуты основные темы, касающиеся ответов учителей.

Поскольку большая часть опрашиваемых – молодые педагоги, анализ предпочтительно начинать с них. Учителя обществознания, принимавшие участие в интервью, имеют различный опыт работы, в основном от двух до четырёх лет и преподают в разных классах, с пятого по одиннадцатый. Все педагоги подтверждают знание рефлексивного мышления, описывая его как процесс самоанализа и самоконтроля, способствующий более глубокому изучению материала и развитию рефлексивных навыков. Педагоги демонстрируют хорошее знание и понимание важности рефлексии и его роли в образовательном процессе. *«Моя главная задача, как учителя - научить их говорить, в нашем предмете есть очень много интересных тем, где просто невозможно не вступить в дискуссию, очень затронула меня и моих учеников 8 класса тема "Религия", главный проблемный вопрос "почему люди верят в Бога? " И очень было интересно услышать мнение своих учеников»* – поделился учитель(Ж., 3 года, 22 года).

Первые вопросы интервью направлены на выявление опыта работы и знаний о рефлексивном мышлении. Молодые педагоги с уверенностью подтверждают своё знакомство с этой концепцией, описывая её как инструмент осмысления своих действий, основанный на личном опыте и исследовательских умениях. Их ответы также подтверждают неразрывную связь между рефлексивным мышлением и процессом обучения на базе собственного опыта.

Учителя активно используют этап рефлексии как в начале урока, так и в к конце, применяя различные методы и приёмы, такие как дискуссии, дебаты, кейс-стади и анализ новостей. Педагоги также высказывают свои точки зрения о роли интернета и информационных ресурсов в рефлексивном процессе. Почти все считают, что современные технологии и доступ к

информации могут значительно облегчить процесс обучения и стимулировать мыслительные процессы учеников.

Ещё педагоги предлагают различные формы развития рефлексии, например игровые формы, ведение дневника рефлексии, кластеры и использование разнообразных технологий. Также они выделяют необходимые навыки, полезные для учеников и учителей: саморефлексия, эмпатия, педагогическая компетентность, коммуникативные навыки и инновационность, открытость новым технологиям.

Опираясь на размышления учащихся и их кругозор, учителя проводят уроки обществознания, считая это важным этапом учебного процесса, поскольку, материал, подкреплённый примерами из жизни, запоминается лучше. Учителя выделяют различные темы, для которых, по их мнению, наиболее важна рефлексия. К таким относится глобализация, информационная грамотность, политика и международные отношения, этика и мораль. *«Рассуждения учеников и их социальный опыт неотъемлемая часть урока. Иначе невозможно выстроить гармоничные отношения с учениками. Опираясь на социальный опыт учеников учитель может скорректировать свою работу с определенными классами»*—своим мнением поделилась учительница (Ж., 3 г., 22 года).

Стоит отметить, что учителя выделили важность виртуальных практик на уроках обществознания, поскольку это необходимый в наше время атрибут преподавания. С помощью виртуальных практик урок возможно сделать более информативным, насыщенным, запоминающимся. Учителя поделились своим мнением и по этому вопросу: *«Молодой педагог, только и делает, что ворочает всё интернет-пространство, ради увлекательных приемов запоминания пройденного и увлекательного анализа обучающимися своей работы»* —поделился мнением учитель (М., 2 года, 22 года). Стоит обратить внимание на ещё одно мнение: *«Да, безусловно, Интернет и различные информационные ресурсы могут значительно помочь учителю в рефлексивном обучении. Сегодняшние технологии позволяют учителям и*

учащимся получать доступ к огромному объему информации, а также общаться и обмениваться знаниями с коллегами и экспертами со всего мира. Учитель может использовать онлайн-ресурсы для поиска актуальной информации, новостей, статистики, исследований, аналитических материалов и других данных, которые помогут учащимся лучше понять тему и развить свое собственное мнение» – своим мнением делится учитель (Ж., 3 года, 22 года).

Педагоги также отметили, что рефлексивное мышление особенно важно для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ не только по обществознанию, но и по истории, русскому языку, литературе. Эти экзамены требуют не только знания фактов, дат и цифр, но и способности анализировать информацию, формулировать свои мысли и аргументировать свои ответы. Развитие рефлексивного мышления помогает учащимся эффективно справляться с этими задачами и успешно сдавать экзамены.

Общий анализ интервью молодых педагогов показывает их заинтересованность и осведомлённость в сфере нашего исследования. Значит, интеграция рефлексивных практик в учебный процесс является необходимым элементом для эффективного обучения обществознанию и подготовки учеников к активной жизненной и гражданской деятельности.

Также было проведено интервью среди учителей старшего поколения, которые привыкли вести уроки в классической классно-урочной форме. Было опрошено 3 педагога. Из анализа их ответов на вопросы о рефлексивном мышлении и его применении на уроках обществознания, можно сделать определённые выводы. У всех учителей есть опыт преподавания обществознания, причём этот опыт различен и по продолжительности, и по классам, в которых они преподавали. Этот разносторонний опыт позволяет им гибко адаптироваться к потребностям различных возрастных групп учеников. Большая часть учителей отмечают важность и глубокое понимание метода рефлексивного мышления, они часто используют его в своей педагогической практике. Один учитель, которого можно назвать педагогом

«старой закалки», не проявил знакомства с понятием рефлексивного мышления и не использует его в своей деятельности. Этот факт подчёркивает разнообразие методов и подходов к образованию среди педагогов молодого и почтенного возраста. В то время как молодые и перспективные педагоги проявляют инициативу и внедряют инновационные методы, старшие педагоги могут быть менее склонны к нововведениям. Однако, это также подчёркивает значимость профессиональной подготовки и обмена опытом между поколениями учителей, что способствует качественному образованию для всех учеников.

Из анализа ответа учителей о темах, наиболее полезных для развития рефлексивного мышления, учителя выделили следующие темы: глобализация и международные отношения, информационная грамотность и медиа, политика и гражданское образование. Кроме того, важным аспектом также тема семьи. Изучение семейных отношений, её роли в современном обществе способствует формированию учащихся как граждан с активной гражданской позицией. В современном мире, где социальные динамики и изменения в структуре семьи играют значительную роль, понимание этой темы особенно важно для молодого поколения.

Также учителя поделились методами развития рефлексивного мышления, среди которых дебаты, дискуссии и анализ реальных событий, которые используют для стимулирования самостоятельного мышления и обмена мнениями.

Хочется подчеркнуть, что молодые учителя говорят об обществознании, как о средстве для развития рефлексивного мышления, активно используя интернет и информационные ресурсы. Они включают размышления учеников и их личный опыт в учебный процесс. Опытные учителя, вероятно, применяют его в практике, но могут быть менее активны в использовании современных технологий. Оба типа учителей признают важность рефлексивного мышления, но используют для его развития другие подходы. Так отвечали опытные педагоги: *«Интернет и информационные*

ресурсы не часто используются мной в рефлексивном обучении. Я больше доверяю традиционным подходам, таким как работа с печатными источниками и живое обсуждение в классе. Хотя современные технологии могут предложить интересные инструменты, я считаю, что для глубокого осмысления и рефлексии важнее личное взаимодействие и непосредственный обмен мнениями. Поэтому я предпочитаю сохранять фокус на этих аспектах» –своим мнением делится учитель (Ж., 21 год, 51 год).

Для реализации рефлексивного обучения на уроках обществознания учителю необходимо обладать рядом ключевых навыков. Во-первых, педагогическая рефлексия, включающая способность анализировать собственную педагогическую деятельность и корректировать учебный процесс на основе полученных данных. Во-вторых, навыки активного слушания, позволяющие учителю внимательно слушать учеников, понимать их точки зрения и своевременно реагировать на их высказывания, поощряя участие и обратную связь.

Навыки самоанализа и самооценки включают умение проводить самоанализ и помогать ученикам развивать эти навыки, применяя рефлексивные практики, такие как дневники и эссе. Создание рефлексивной обстановки предполагает формирование учебной среды, стимулирующей самопознание и самостоятельность учеников, использование методов, побуждающих их задумываться о своём обучении, целях и результатах.

Наконец, психологическая поддержка включает способность оказывать помощь ученикам в процессе рефлексии, особенно в трудных ситуациях, и помогать справляться с трудностями, находя пути для личного и учебного роста. Все эти навыки помогают учителю эффективно организовывать рефлексивное обучение, способствуя развитию критического мышления, самосознания и активного участия учеников в образовательном процессе.

Несмотря на положительные аспекты, выявленные в ходе интервью, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются учителя.

Во-первых, хотя учителя активно применяют различные формы

рефлексии (дискуссии, проекты и т.д.), почти никто из них не указал, как они работают с личным опытом учащихся. Это можно считать проблемой, так как интеграция личного опыта учеников в учебный процесс является важным элементом для развития рефлексивного мышления. Учителя понимают важность форм работы, но не всегда умеют или знают, как эффективно использовать личный опыт учеников, что может ограничивать развитие их рефлексивных навыков.

Во-вторых, учителя часто сталкиваются с нехваткой времени для проведения рефлексии в учебное время. Это особенно актуально в условиях плотного учебного графика и подготовки к экзаменам. Виртуальные практики помогут решить эту проблему, предоставляя учащимся возможность развивать навыки рефлексии вне стандартных рамок занятий.

В-третьих, опытные педагоги реже используют современные технологии в учебном процессе. Это может снижать эффективность развития рефлексивного мышления учащихся, так как современные технологии предлагают широкий спектр инструментов для стимулирования критического мышления и анализа.

Для более эффективного развития рефлексивного мышления на уроках обществознания учителям рекомендуется интегрировать личный опыт учеников в учебный процесс. Важно включать задания, которые требуют от учащихся осмысления и анализа их личного опыта в контексте учебного материала, и организовывать обсуждения, где учащиеся могут делиться своими мыслями и примерами из жизни.

Таким образом, интеграция рефлексивных практик в учебный процесс необходима для эффективного обучения обществознанию и подготовки учеников к активной жизненной и гражданской деятельности. Преодоление выявленных сложностей и активное использование рекомендаций помогут учителям развивать рефлексивное мышление учащихся, способствуя их успешной учёбе и личностному росту.

3.2 Методические рекомендации по развитию рефлексивного мышления учащихся на уроках обществознания средствами виртуальных практик

В ходе интервью с учителями был выявлен один важный момент, что многие из них не обращают должного внимания на уникальный жизненный опыт своих учеников. Это приводит к тому, что учебный процесс становится менее персонализированным и, соответственно, менее эффективным. Учителям следует стремиться интегрировать жизненный опыт учеников в образовательный процесс, что позволит сделать более мотивирующую и значимую учебную среду. Чтобы связать свой жизненный опыт учеников с темами по обществознанию, можно организовать проектные работы, где ученики будут исследовать социальные явления через призму своего опыта.

В рамках нашей методической работы была выбрана идея о внедрении подхода к развитию рефлексивных навыков учеников с использованием виртуальных ресурсов.

1. Условия: в конце каждой четверти ученики будут приглашены представить любой из виртуальных продуктов, связанных с темами социальных наук. Это может быть создание цифрового комикса, разработка онлайн игры, проведение виртуального социального эксперимента, создание интерактивной презентации, участие в онлайн-дебатах или создание видеоролика или аудиоподкаста. В процессе рефлексии ученик будет пользоваться виртуальными ресурсами, такими как онлайн библиотеки, образовательные платформы, видеоматериалы и другие интерактивные инструменты, чтобы углубить понимание темы и подготовить свой продукт. Кроме того, ученик сможет поддерживать связь с учителем не только оффлайн. В нашем случае будет использоваться чат в социальной сети «Телеграмм», где дети смогут обсуждать проекты с учителем, а также выгружать свои проекты. Данное задание не оценивается отметкой, так как рефлексия является процессом, не поддающимся

количественной оценке. Его целью являются развитие навыков самостоятельной работы, рефлексивного мышления и аналитических способностей учеников, а также стимулирование их творческого потенциала и интереса к изучаемым темам.

Основная идея заключается в том, чтобы не только углубить знания учеников в обществознании, но и развить их навыки работы с виртуальными инструментами, а также стимулировать их творческий потенциал и интерес к изучаемым темам. Этот подход позволяет создать обучающую среду, которая активно вовлекает учеников в процесс обучения и развития, а также подготавливает их к цифровой среде современного мира.

В процессе осуществления своих проектов крайне важно, чтобы ученики обращались к собственному жизненному опыту и приводили примеры из своей личной практики, которые относятся к выбранной теме. Также следует отметить, что учащиеся могут делиться своими собственными примерами во время урока, однако это не обязательно. Те, кто предпочитает сохранить свой опыт в рамках выполнения задания без публичного обсуждения, вправе дополнить свою работу, не раскрывая его перед аудиторией (см. Таблицу №1).

Таблица №1. Учебные подходы: реальность и виртуальность³²

Тема обществознания	Способ выхода на субъектность	Актуализация жизненного опыта	Задания по конструированию виртуальных практик	Рефлексия (как выйти на неё)
Этносы и нации в современном обществе	1. Групповые дискуссии на уроке; 2. Организация онлайн дискуссии через	Анализ личного опыта межнационального взаимодействия	Создание интерактивной презентации о культурных различиях	Рефлексия на основе обсуждения презентаций и личного наблюдения

³²Разработано автором

	конференцию.			
Социальная политика Российского государства	1. Дебаты на уроке с использованием ресурсов Интернета; 2. Ведение онлайн дебатов через платформу для обсуждений.	Рассмотрение личных примеров влияния политики на жизнь	Организация Онлайн - дискуссии о текущих социальных программах	Рефлексия на основе усвоенных аргументов и выработанных позиций
Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	1. Исследовательские проекты с интервью и наблюдателями; 2. Разработка виртуальной исследовательской платформы.	Применение личного опыта в проблематике здоровья	Разработка интерактивной игры о влиянии окружения на здоровье	Рефлексия на основе процесса создания игры и её обсуждения
Информационное общество. Сущность	1. Взаимодействие с экспертами через вебинары; 2. Участие в онлайн-конференции о цифровом развитии общества.	Разбор личных примеров взаимодействия с информацией	Создание видеоролика о цифровизации общества	Рефлексия на основе анализа созданного видеоролика и его обсуждения

Эта таблица предоставляет полезную информацию о различных способах активизации субъектной позиции учащихся в области обществознания через использование как традиционных, так и виртуальных методов. С её помощью можно организовать внеурочное мероприятие, нацеленное на развитие рефлексивного мышления, творческих навыков и глубокого понимания изучаемых тем.

В процессе проведения внеурочного мероприятия на тему: «Социальный калейдоскоп: творческие перспективы учеников», обучающиеся достигли существенных результатов, способствующих их развитию как индивидуально, так и контексте углублённого изучения социальных дисциплин. Планирование и организация мероприятия были

осуществлены согласно утверждённой методической документации, что позволило осуществить каждый этап, включая подготовку, презентацию, анализ и рефлексию.

Учащиеся подготовились к презентации своих проектов с применением разнообразных цифровых ресурсов для создания и иллюстрации материалов. Презентации стимулировали активное обсуждение и взаимодействие между участниками, способствуя обмену знаниями и опытом. Обобщение результатов презентаций позволило выявить ключевые аспекты и идеи, способствующие глубокому пониманию социальных процессов. Рефлексия стала важным этапом в интеллектуальном и личностном развитии учеников, позволяя им осознать свои успехи и области для дальнейшего совершенствования.

Применение цифровых ресурсов в процессе создания ученических продуктов дополнило образовательный опыт учащихся, расширив возможности для исследования и представления информации.

Значит, мероприятие способствовало не только углублению знаний учеников по социальным темам, но и развитию их навыков презентации, анализа и самооценки, что является важным фактором их личностного развития.

Таким образом, проведённое исследование, основанное на интервью с педагогами, подтвердило важность рефлексивного мышления в образовательной практике, особенно на уроках обществознания. Молодые учителя показывают высокий уровень информированности и активно внедряют современные методы и технологии для развития рефлексивного мышления у своих учеников, включая использование интернета и информационных ресурсов. В отличие от них, опытные педагоги чаще придерживаются традиционных методов обучения, что может ограничивать развитие рефлексивных навыков учащихся. Наше исследование показало, что интеграция личного опыта учеников в учебный процесс и использование виртуальных ресурсов способны значительно улучшить качество обучения,

способствуя развитию рефлексивного мышления и повышению интереса к предмету. Важно, чтобы учителя активно внедряли личный опыт учеников в учебную деятельность, организовывали проектные работы и внедряли виртуальные практики для создания мотивирующей и значимой учебной среды. Рефлексивное мышление также было признано ключевым для успешной подготовки учащихся к экзаменам, так как оно способствует их способности анализировать информацию и аргументировать свои ответы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном образовании рефлексивное мышление играет ключевую роль, поскольку способность к анализу, самооценке и критическому мышлению становится всё более важной в быстро меняющемся мире. Удобство развития этого мыслительного процесса для учеников не ограничивается лишь реальным миром, но и расширяется на виртуальное пространство. Виртуальное пространство предоставляет отличную возможность для постоянного развития рефлексивного мышления, поскольку оно позволяет учащимся анализировать различные ситуации, принимать обоснованные решения и осознавать последствия своих действий в интерактивной и безопасной среде обучения.

Рефлексивное мышление на уроках обществознания играет ключевую роль, помогая учащимся анализировать свои знания, убеждения и действия, а также понимать их влияние на окружающий мир. Оно включает в себя самоанализ и критическую оценку социальных явлений, что способствует более глубокому пониманию информации, формированию обоснованных мнений и принятию взвешенных решений. В современном мире, где информационная перезагрузка и социальная поляризация становятся всё более актуальными, навыки рефлексивного мышления приобретают особую значимость.

Развитие рефлексивного мышления необходимо не только в школьном классе, но и за его пределами. Дома учащиеся могут продолжать анализировать свои действия и знания. Виртуальные практики играют значительную роль в этом процессе. Они позволяют учащимся участвовать в интерактивных обсуждениях, обмениваться мнениями с одноклассниками, получать обратную связь от учителей, что стимулирует критическое осмысление информации. Общение с одноклассниками в виртуальной среде помогает развивать навыки аргументированного обсуждения и принятия решений, а цифровые инструменты для обратной связи позволяют понять

свои достижения и области для улучшения. Современные технологии и виртуальные инструменты предоставляют эффективные методы для его развития как в школе, так и за её пределами, подготавливая учащихся к осознанному и ответственному участию в жизни общества.

В ходе нашего исследования были решены несколько важных задач, направленных на достижение основной цели. Изучение роли рефлексивного мышления в образовании позволило глубже понять его важность для развития у учеников рефлексивного мышления и способности анализировать свои действия. Анализ уроков обществознания показал, что этот предмет играет важную роль в стимулировании рефлексивного мышления, помогая учащимся анализировать социальные явления и принимать обоснованные решения.

Изучение методологии виртуальных практик в образовании и их использования через медиатизацию выявило потенциал современных технологий для развития рефлексивного мышления. А анализ возможностей рефлексивного мышления через Интернет- ресурсы позволил увидеть, как виртуальные практики могут повысить и разнообразить способы рефлексии учащихся.

Эмпирическое исследование, проведённое с учителями на тему рефлексии, помогло собрать первичные данные о его развитии и методах улучшения. Разработка виртуальных практик и методик обучения, основанных на рефлексивном мышлении, стала заключительным этапом нашего исследования, что позволило включить полученные знания в образовательный процесс и оценить их эффективность.

Также нами была создана методическая разработка внеурочного мероприятия, которая раскрывает идею применения рефлексивного мышления с помощью виртуальных практик. Данная разработка будет актуальна в школьной программе, поскольку даст учащимся возможность развивать навыки рефлексии, а также добиваться успехов в проектной деятельности.

Таким образом, выполненные задачи исследования помогли углубить теоретические знания о рефлексивном мышлении в образовании и создать практические рекомендации для его развития с помощью применения современных виртуальных технологий. Полученные результаты будут полезны педагогам при создании образовательных программ, направленных на развитие саморефлексии учеников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анистренко Т. Г. Социологическая интерпретация социальной рефлексии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. - №6-7. – С. 21-25
2. Башев В. В., Фрумин И. Д. Проблемно-рефлексивный подход в обществознании: Учеб.- метод. Пособие: Учебное пособие для преподавателей и студентов пед. высш. учеб. заведений. – М: МИРОС, 2002. – 175 с.
3. Баранова Л. В. Использование методов рефлексии на уроках истории и обществознания // Альманах мировой науки. - 2017. – №. 4-1. – С. 101-102.
4. Белова Е.В. Рефлексивные образовательные технологии как фактор внутренней дифференциации в учебном процессе: дис. автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Белова Елена Владимировна; Ростов-на-Дону, 2008. - 20 с.
5. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / перевод с английского Филиппов А. – М: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
6. Бурдые П. Практический смысл. – СПб.: Издательство «АЛЕТЕЙЯ», 2001. – 562 с.
7. Валиев В. под науч. ред. канд. ист. наук А. В. Сметанина Практические методы и приемы формирования у обучающихся навыков работы с информацией на уроках истории и обществознания // Современные технологии и практики преподавания истории и обществознания в контексте управления качеством образования. - Пермь: Пермский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики», 2020. - С. 80 с.
8. Гасанова Д.И. Развитие познавательной активности посредством рефлексивной технологии // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки.- Махачкала: 2016. - №6 - С. 26. -45

9. Гидденс Э. Последствия современности / Пер. с англ. Г. К. Ольховикова; Д. А. Кибальчича. – М.: Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2011. – 352 с.
10. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / Перевод с английского А. Д. Ковалева. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. – 304 с.
11. Дударева Э.А. Психолого-педагогический мониторинг развития рефлексии в процессе обучения : монография / Э. А. Дударева ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО Тюменский государственный ун-т, Ин-т государства и права. - Электронное изд. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 2016. - 162 с.
12. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
13. Зайкова Т. М. Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средство повышения качества образования // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2014.–№.1. Зеленодольск – С. 160-165.
14. Калашникова Н. А. Рефлексивная модернизация: концепт и стиль мышления. // Человек и общество: методология исследования. – 2012. – С. 7-8.
15. Керимов А. А., Шебзухова Ф. А., Эбзеев А. А. К вопросу о медиатизации образования // Социально-политические науки. – 2022. Т. 12. № 5. – 44 с.
16. Кин Дж. Демократия и декаданс медиа. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 312 с.
17. Князева Е.С. Исследование факторов, влияющих на становление предпосылок познавательной рефлексии // Вестник ГУУ. 2013. - №14. - С. 277 – 280.
18. Кочерягина О.А. Использование Интернет-технологий в процессе обучения истории и обществознанию как условие получения нового

- образовательного результата, соответствующего ФГОС//Информационные технологии в образовании. – 2013. – С. 143-145.
19. Луман Н. Общество общества. – М.: Логос, 2011. – 634 с.
20. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. – Жуковский: «КАНОН-пресс – Ц», «Кучково поле», 2003. – 464 с.
21. Медникова О.Н. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство развития рефлексивной деятельности учащихся // Вестник ТГПУ. 2015.- №6 - С. 159.
22. Метаева В. А. Рефлексия: формирование нового типа мышления человека // Человек и образование. – 2006. № 6. – 33 с.
23. Миллс Ч. Р. Что нам обещает социология. – М.: Издательский Дом «Стратегия», 2011. – 199 с.
24. Новиков П. В. Рефлексия как фундаментальная способность учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – 15 с.
25. Пушкарёва Е.А. Философское мышление для формирования рефлексивности познания в образовательном процессе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 1 (5). С. 74-78
26. Рассел Б. Искусство мыслить. – М.: Общая редакция, составление и предисловие Назаровой О. А., 1999. – 240 с.
27. Солдатова Е. Л., Погорелов Д. Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы. // Образование и наука. – 2018. – 108-110 с.
28. Терновая Г.В. Позиции рефлексии школьника в учебно-познавательной деятельности // Вестник КемГУ. 2011. - №1. – С. 36-40
29. Улубекова Н. Ш. Использование личного социального опыта учащихся в процессе формирования научного мировоззрения на уроках обществознания. // Махачкала: 2008. – 80 с.
30. Ушева Т.Ф. Реализация рефлексивного подхода в педагогическом образовании // Сибирский педагогический журнал. 2014. №5. С. 67-68.

31. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №. 2. – С. 58-64.
32. Чекушкина Е. Н. Социальная рефлексия как компонент формирования общественного сознания. – 2019. – 107 с.
33. Шадриков В.Д., Кузнецова М. Д. Динамика связей показателей интеллекта и рефлексии в процессе обучения // Акмеология. 2013.- №1 - С. 45-50.
34. Шадриков В. Д. Роль рефлексии и рефлексивности в развитии способностей учащихся // Психология. Журнал ВШЭ. 2012.- №4 – С. 35-66.
35. Щедровицкий Г. П. Коммуникация, деятельность, рефлексия. Исследования речемыслительной деятельности. – Алма-Ата: 1974. – 78 с.
36. Юдин Г. Б. Рефлексивная социология между действительностью и недействительностью // Социологический журнал. – 2009. № 3. – С.10 - 15.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. "Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №N 273-ФЗ Ст.16 URL:https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovaniy_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf?ysclid=lx4sapka2u359823481(Дата обращения: 28.04.2024);
2. "ФГОС ООО Приказ Минобрнауки" от 11.12.2020 № 1644, Ст. п. 6 URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/?ysclid=lx4q5kfsxg95216226>(Дата обращения: 01.04.2024)
3. "ФГОС ООО Приказ Минобрнауки" от 11.12.2020 № 1644 URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/?ysclid=lx4q5kfsxg95216226> (Дата обращения: 15.02.2024)

Вопросы для интервью: влияние виртуальных практик и развитие рефлексивного мышления на уроках обществознания³³

1. Сколько лет Вы преподаёте обществознание?
2. С какими классами имеете опыт работы?
3. Знаете ли Вы что-либо о рефлексивном мышлении или рефлексивном обучении? Если да, то поделитесь.
4. Расскажите немного о том, что знаете о рефлексивном мышлении.

Позвольте также немного пояснить:

Исследователь поясняет: Рефлексивная практика – это размышления человека о том, что он делает. Она тесно связана с концепцией обучения на собственном опыте, поскольку решения относительно будущего поведения человек принимает на основании прошлого опыта. Размышляя, обучающийся развивает важные в современном мире способности решать проблемы. Таким образом, рефлексивное мышление состоит из исследовательских умений (способность изучать) и оценочного мышления (опоры на личный опыт и проверенные факты).

5. Как Вы считаете, есть ли у учителя обществознания возможность развивать рефлексивное мышление учащихся непосредственно на уроках, при современном учебном плане и программе?
6. Как Вы думаете, может ли помочь учителю в рефлексивном обучении Интернет и различные информационные ресурсы?
7. Имеете ли Вы опыт опоры на размышления учащихся и их личный опыт при ведении уроков обществознания?

Если да, то следующий вопрос:

8. Поделитесь, пожалуйста, своим опытом. Расскажите немного
9. Как Вы считаете, какие темы обществознания наиболее важно разбирать с опорой на рефлексивное мышление учащихся?
10. Что бы Вы предложили для развития рефлексивного мышления учащихся?
11. Какие навыки необходимы учителю в реализации рефлексивного обучения детей?

³³Разработано автором

Название мероприятия: Социальный калейдоскоп: творческие перспективы учеников.

Цель мероприятия: Развить у учащихся умение применять навыки рефлексии и эффективно выражать свои идеи через разнообразные творческие формы, применяя виртуальные практики.

Класс: 9

Задачи мероприятия:

1. Подготовить учеников к представлению своих продуктов путём обучения навыкам публичного выступления и эффективной презентации идей;
2. Организовать презентацию и обсуждение ученических работ с целью стимулирования рефлексивного мышления и активного участия в диалоге;
3. Провести анализ и обобщение результатов, включая выявление ключевых аспектов каждой работы, выявление общих тенденций и различий, а также формирование конструктивной обратной связи;
4. Способствовать рефлексии учеников по поводу собственной работы и усвоенного материала, обеспечивая возможность осознанного самоанализа и планирования дальнейшего развития навыков.

В ходе мероприятия ожидаются следующие формируемые УУД:

Личностные:

1. Развитие у участников навыков самоанализа и саморефлексии посредством рефлексивного обсуждения своей работы и полученного опыта в области обществознания;

³⁴ Разработано автором

2. Стимулирование интереса к социальным темам и проблемам через возможность выражения собственных взглядов и идей в творческой форме;
3. Формирование у учеников уверенности в своих знаниях и способностях в области обществознания через успешное представление ученических продуктов перед классом.

Предметные:

1. Улучшение понимания ключевых понятий и теорий обществознания через их практическое применение при создании ученических продуктов;
2. Развитие навыков анализа социальных явлений и процессов путём самостоятельного исследования и представления результатов работы.

Метапредметные:

1. Повышение уровня рефлексивного мышления и аналитических способностей участников через обсуждение различных подходов к социальным проблемам и их решениям;
2. Формирование навыков рефлексии как важного элемента учебного процесса, способствующего личностному и предметному развитию учеников в области обществознания;
3. Поддержка развития общественной компетенции учащихся путём обсуждения актуальных социальных вопросов и их влияния на общество.

Используемые методы и средства обучения: презентации, интерактивная доска, обсуждение, рецензирование, виртуальные ресурсы.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА³⁵

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный момент (2 минуты)	Учитель начинает приветствие. <i>«Добрый день, ребята! Рада вас видеть на нашем внеурочном мероприятии».</i> Проверка готовности к уроку: <i>«Проверьте, все ли материалы у вас готовы».</i>	Слушают, задают вопросы для уточнения.	Личностные: мотивация к деятельности; Регулятивные: целеполагание.
2. Актуализация знаний (5 минут)	Обсуждение предыдущих тем: <i>«Напомните, что мы изучали на прошлом уроке по</i>	Отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал.	Познавательные: воспроизведение знаний; Регулятивные: умение работать с информацией.

³⁵Разработано автором.

	<i>обществознанию»? «Какие ключевые моменты вы запомнили»?</i>		
3. Постановка цели и задач мероприятия (3 минуты)	Объяснение цели и задач мероприятия: <i>«Сегодня мы будем представлять ваши работы по социальным темам. Цель мероприятия – развить ваши исследовательские и презентационные навыки».</i>	Слушают, задают вопросы для уточнения целей и задач.	Личностные: мотивация к деятельности; Регулятивные: целеполагание.
4. Основной этап урока (представление ученических продуктов, 25 минут)	Организация презентаций: <i>«Итак, начнём с первой презентации. Пожалуйста, будьте внимательны и готовьте вопросы».</i> Управление временем: <i>«У каждого будет 5 минут</i>	Представляют свои работы, отвечают на вопросы учеников и учителя, оценивают свою работу.	Познавательные: исследовательские навыки; Коммуникативные: взаимодействие в группе.

	<i>на презентацию и 3 минуты на вопросы».</i> Модерация обсуждения: <i>«Спасибо за вашу презентацию. Какие вопросы возникли у вас по этой теме?».</i>		
Задания для представления:		1. Исследовательский проект на тему: «Социальные общности и группы». 2. Презентация: «Социальный статус человека в обществе. Социальные роли». 3. Видеоролик: «Социальная мобильность».	

		4. Социальный эксперимент: «Социализация личности». 5. Интерактивная игра: «Семья и её функции». 6. Эссе: «Этносы и нации в современном обществе». 7. Анализ: «Социальная политика Российского государства». 8. Исследование: «Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни». 9. Проект: «Информационное общество. Сущность	
--	--	---	--

		глобализации». И другие.	
5. Рефлексия (5 минут)	Задаёт вопросы для рефлексии: <i>«Что было самым сложным в процессе создания вашего продукта»?</i> <i>«Что нового вы узнали»?</i> Поощряет самоанализ: <i>«Какие навыки вы развили?»</i>, <i>Как можно улучшить вашу работу»?</i> Подведение общих итогов: <i>«Ваши ответы помогут нам лучше понять, что мы можем улучшить в будущем».</i>	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Регулятивные: оценка и коррекция деятельности; Личностные: самоанализ.

