

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет» Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ТРЕНЕР–РОДИТЕЛЬ» В РАМКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 39.03.01 Социология. Социологические
исследования в сфере образования, культуры и работы с молодежью

Допущено к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:

Беляева Анна Сергеевна, студент
гр.Соц-2031 дневного отделения

Подпись _____

Научный руководитель:

Шапко Ирина Валерьевна,
канд. философских наук, доцент
кафедры философии, социологии и
культурологии

Подпись _____

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	6
1.1. Теоретические подходы к определению понятия «взаимодействие».	6
1.2. Адаптивная физическая культура как поле для взаимодействия тренера и родителя	15
1.3. Формы и методы взаимодействия тренера и родителей.....	21
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕР-СПОРТСМЕН-РОДИТЕЛЬ В РАМКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	26
2.1. Эмпирические исследования адаптивной физической культуры в отечественной и зарубежной социологии.	26
2.2. Опыт эмпирического социологического исследования взаимодействия тренер-спортсмен-родитель в рамках адаптивной физической культуры на примере г. Екатеринбурга, Верхней Пышмы и Березовского.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50
Приложение 1. Программа социологического исследования «Модели взаимодействия тренер-родитель в рамках адаптивной физической культуры на примере города Екатеринбурга, Верхняя Пышма и Березовский».	50
Приложение 2. Типизация информантов.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Сотрудничество семьи и спортивного учреждения является важным и необходимым. Именно процесс их взаимодействия напрямую влияет на результат спортивно-воспитательной работы, то, какое влияние она окажет на ребенка. Семья должна рассматриваться именно как заказчик и как главный союзник для спортивного учреждения.

В рамках взаимодействия родители и тренера должны объединить свои усилия для создания лучших условий, чтобы развить у ребенка необходимые качества и навыки, научить преодолевать трудности, помочь с самоопределением. Совместная работа тренера и родителя основана на заботе о здоровье, развитии ребенка, построение доверительной атмосферы, нацеленность на успех спортсмена.

Нередки ситуации, когда из-за сильного психологического напряжения или других личных причин, родители высказывают претензии тренерскому составу или вовсе обижаются. Конфликтные ситуации происходят также и между родителями спортсменов. Это оказывает достаточно негативное влияние на спортсмена, так как нарушается связь между тренером и родителем.

Тренер в свою очередь может неправильно выстроить взаимоотношения с семьей своего ученика: не интересоваться особенностями ребенка, моделями воспитания, не осведомлять родителей о своих педагогических взглядах и методах. Все такие действия способны отрицательно сказаться на развитии личности ребенка из-за несогласованности действий тренера и родителя. Так как тренер может выдвигать одни требования, которые могут не поддерживаться родителями.

В рамках спортивных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья взаимодействие тренера и родителей особенно важно. В силу того, что у каждого ребенка разная степень отклонения, тренер может испытывать большие трудности, чтобы найти подход к каждому

спортсмену. В таких случаях грамотно выстроенное сотрудничество поможет сделать спортивный процесс прогрессивным для каждого ребенка.

Стоит отметить, что неслаженные действия родителей и тренера по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья могут привести не только к неэффективности спортивной деятельности, но и к регрессу уже имеющихся результатов в развитии ребенка, а также к психологическим проблемам у ребенка.

Степень изученности темы в научной литературе невелика. Специфику адаптивного поля описывали такие авторы как С. П. Евсеев, Н.Л. Литош, Т.П. Бегидова и Л.Н. Ростомашвили. Формы и методики построения эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья описаны в работах Т. А. Березиной, А.Д. Воронина, А.А. Шелехова и А. И Федорова.

Научная новизна исследования обуславливается тем, что имеющиеся социологические исследования на данную тему в большей мере затрагивают вопросы способов и методов построения эффективного взаимодействия тренера и родителя. Модели и шаблоны взаимодействия тренера-педагога с семьей ещё не были выявлены в рамках реализованных исследований.

Проблема выпускной квалификационной работы заключается в отсутствии разработанных моделей взаимодействия тренеров и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект – процесс взаимодействия.

Предмет – особенности взаимодействия между тренером и родителем.

Целью выпускной квалификационной работы является характеристика особенности взаимодействия между тренером и родителем.

Для достижения данной цели, необходимо решить ряд **задач**:

1. рассмотреть понятие «взаимодействия» в рамках разных социологических теорий;
2. изучить взаимодействие тренера и родителя через призму социологической теории;

3. проанализировать имеющиеся эмпирические исследования адаптивной физической культуры в отечественной и зарубежной социологии;
4. выявить модели и шаблоны взаимодействия между тренером и родителем, на основе собственного эмпирического исследования.

Для решения поставленных задач нами был использован комплекс методов исследования:

– теоретические: анализ научной литературы по теме исследования, вторичный анализ эмпирических исследований взаимодействия тренер-родитель-спортсмен;

– эмпирические: экспертное интервью с тренерами, полуструктурированное интервью с родителями, не включенное наблюдение.

При обобщении использовался анализ и кодирование данных.

Источниками и теоретико-методологической базой являются:

– Законодательство Российской Федерации (ФЗ №329, модельный закон «О параолимпийском спорте»);

– труды авторов интерпретативных социологических теорий (А. Шюц, Дж. Г. Мид, П. Бергер, Т. Лукман)

– результаты эмпирических социологических исследований АФК: отечественные и зарубежные (Швейцария).

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и двух приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.1. Теоретические подходы к определению понятия «взаимодействие».

Феномен взаимодействия описывался многими научными деятелями в своих концепциях. Каждый из них по-новому интерпретировал понятие. Анализ социологических теорий поможет выбрать наиболее подходящую теоретическую базу для нашего дальнейшего исследования.

Представители структурно-функционального подхода трактовали взаимодействие как средство достижения для выполнения функций различными социальными структурами в обществе. Толкотт Парсонс рассматривал социальное взаимодействие в качестве системы.

По Парсонсу система действия состоит из трех структурных составляющих¹:

- социальной системы, включающей в себя множество действующих лиц, находящихся во взаимодействии друг с другом;
- системы личности отдельных действующих лиц;
- культурной системы, на основе которой строится действие.

Для того чтобы взаимодействие могло пониматься как система, смысл знаков должен быть постоянным для достаточно многих типов событий. Относительная стабильность символических систем невозможно без постоянное проецирования на индивидов через систему взаимодействия.

Взаимодействия является образующим как для системы личности, так и для социальной системы. Личность подразумевает под собой систему отношений организма, находящегося во взаимодействии с ситуацией.

Социальная система, в свою очередь, включает в себя определенные роли, исполняемыми в процессе взаимодействия личностями.

¹ Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем //Американская социологическая мысль. 1996. С. 478.

Устойчивые модели взаимодействия появляются в обществе как следствие того, что социальная система состоит из правил, ролей, статусов, норм, а также ценностей, которые были институционализированы из культурной системы. Появляются устойчивые роли и статусы, интерпретируемые индивидами, а также появляются ожидания соответствующего поведения от этих ролей и статусов.

Интегральная социология российско-американского ученого Питирима Сорокина выделяла три обязательных условия, без которых невозможно взаимодействие.

1. наличие двух и более индивидов;
2. наличие актов, для реализации взаимодействия;
3. наличие проводников, которые передают действия друг между другом.

Само социальное взаимодействие понимается Сорокиным как социальная связь между социальными группами и индивидами, имеющая психологическую природу.

Социолог выдвинул классификацию социального взаимодействия по разным основаниям²:

1. По субъекту взаимодействия:
 - между социальными группами.
 - между индивидом и социальной группой;
 - между двумя индивидами;
2. По характеру взаимодействия:
 - односторонние/двухсторонние;
 - индивидуальные/массовые;
 - организованные/спонтанные;
 - простые/сложные;
 - мгновенные/продолжительные;

² См.: Сорокин П. Общедоступный учебник социологии. М.: Изд-во Ярославского Кредитного Союза Кооперативов, 1920.

- идейные/волевые;
- слабые/интенсивные;
- антагонистские/солидаристические;
- стандартные/шаблонные.

3. В зависимости от природы проводника:

- механические, тепловые;
- звуковые, светозвуковые.

Основу социального взаимодействия составляет социальный акт. А в основе социальных актов, в свою очередь, лежат основные инстинкты людей.

Акты подразделяются Сорокиным на три категории, в зависимости от реакции общества на них:

1. «Должные-дозволенные». Имеют эмоционально нейтральную реакцию.
2. «Должные-рекомендуемые». Реакция положительная, одобряемые действия, требующие награды за них.
3. «Запрещенные». Требуемые наказания, эмоционально отрицательные реакции.

Сорокин так же, как и Парсонс указывает на тесную взаимосвязь личности, общества и культуры в рамках взаимодействия. Но больший акцент делал на социокультурном компоненте, потому что в процессе взаимодействия происходит формирование норм и ценностей, и как следствие формирование самой культуры.

В рамках формальной социологии Георга Зиммеля понятие «взаимодействия» рассматривалось как следствие определенных влечений ради определенных целей. Во взаимодействии Зиммель видел подлинный смысл социального, так как действие с определённым мотивом, совершаемое по отношению к другому индивиду, всегда влекло ответную реакцию.

Взаимодействие могло принимать общественные формы совместного существования индивидов. Автор подразделял такие формы взаимодействия на три группы³:

1. *Социальный процесс*, который включает в себя основные формы социального взаимодействия, такие как господство, подчинение, солидарность.

2. *Социальные типы*. Под ними Зиммель понимал характеристики личности, участвующей во взаимодействии, такие как посредник или подчиненный.

3. *Модели развития*. Данная группа подразумевала под собой смешение индивидуальных и коллективных интересов в рамках формы.

Работы теоретиков, представленных выше, рассматривают социальное взаимодействие на макроуровне, объясняя его место в структуре общества. Социологические теории, которые рассматривают взаимодействие на микроуровне, больше подходят для теоретической базы исследования. Так как изучая модели взаимодействия у узконаправленной группы людей, концепции трактовки феномена на глобальном уровне не смогут дать нам полного понимания всех нюансов процесса. К микроуровневым теориям относятся:

Феноменологическая концепция в социологии рассматривала феномен взаимодействия с ракурса ожиданий и реакций. Основоположником теории был австрийский социолог Альфред Шюц. Социальное взаимодействие по Шюцу это такое взаимодействие, которое основано на представлениях, имеющих определенный уровень типичности.

У действий автор выделяет два типа мотивов⁴:

1. Мотив «потому что». Действие основано на прошлых переживаниях индивида, побуждающих поступить именно так.

³ Зиммель Г. Избранные работы //К.: Ника-Центр. 2006. №. 4. С. 440.

⁴ Шюц А. Структура повседневного мышления / Шюц. А. //Социологические исследования. - 1988, № 2. С. 34.

2. Мотив «для того чтобы». Действие нацелено на реализацию определенной цели.

Даже самое простое повседневное взаимодействие включает в себя конструкты: ожидаемое поведение партнера взаимодействия, субъективную интерпретацию действий партнера.

Одно и то же действие может быть по-разному понято двумя сторонами взаимодействия. Так, как только действующее лицо знает точно, когда его действие началось, а когда закончилось. Партнер взаимодействия не знает ни точной цели данного действия, ни на чем оно основано, он может наблюдать только ту часть, которая разворачивается перед ним. Именно поэтому существует субъективная смысловая интерпретация, основанная на понимании мотива действия партнера. На основе соотнесения действий и мотивов другого индивид формирует тип личности партнера. Этот тип важен для дальнейшего взаимодействия, основываясь на него индивид проектирует ожидаемую реакцию партнера на свои действия. И в зависимости от этой ожидаемой реакции действующее лицо будет выбирать как действовать ему, и также будет пробовать удовлетворить для партнера предполагаемые ожидания от его действия.

Еще одними представителями феноменологической теории были социологи Питер Бергер и Томас Лукман. Их идеи достаточно схожи с концепцией Шюца: авторы также говорят о типизации действия, но при этом добавляют, что существует два сектора повседневной жизни. Первый сектор – привычное восприятие, а второй – проблемы того или иного типа. Повседневная жизнь включает в себя оба сектора. Эти сектора также влияют и на социальное взаимодействие.

Социальное взаимодействие, как пишут Бергер и Лукман, – это то, как мы воспринимаем других людей «лицом к лицу», потому что именно при таком разворачивании событий человек, находящийся перед нами, и мы сами

наиболее настоящие⁵. Взаимодействие также можно типизировать, но выявить определенные образцы достаточно сложно, потому что субъективные значения во взаимодействие будут постоянно меняться.

Взаимодействие можно разделить на два типа: те, с кем мы достаточно часто взаимодействуем, и те, с кем взаимодействие происходит в сильной анонимности. При первом типе мы типизируем нашего партнера как уникального, нетипичного, постоянно прорывающего свою анонимность индивида. А при анонимном (отдаленном от формы «лицо к лицу») взаимодействии мы приписываем индивиду типичные характеристики той группы, с которой мы его соотносим.

Социологическая концепция, которая основой взаимодействия считала постоянный обмен, была разработана Дж. Хомансом и П. Блау. Концепция получила название «теория обмена».

В концепции данной социологической теории любое социальное взаимодействие рассматривалось как способ обмена благами и вознаграждениями. При этом под вознаграждениями понимается не материальные ресурсы, а в большей степени социальное одобрение действий индивида.

Хоманс выделял 6 аспектов теории обмена⁶:

1. Аспект успеха. Чем чаще какое-то поведение человека вознаграждается, тем больше вероятность повторения такого действия.

2. Аспект стимула. Если какой-то стимул привел к действию, которое получило награду, то при повторении стимула, появится стремление воссоздать то же самое действие.

3. Аспект ценности. Чем больше индивид ценит какой-то результат, тем сильнее он будет стараться достичь его своими действиями.

⁵ Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: “Медиум”, 1995. 323 с.

⁶ Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82–91.

4. Аспект «насыщение-голодание». Чем чаще за какое-то действие индивид получает награду, тем менее ценна для него становится эта награда.

5. Аспект «Агрессии-одобрения». Если индивид не получил награду, которую ожидал, либо за его действие, ему последовало наказание, то индивид с большой вероятностью проявит агрессивное поведение.

6. Аспект дистрибутивной справедливости. Награды индивидов должны быть пропорциональны их затратам.

Вышеперечисленные принципы являются основой социального взаимодействия в обществе. Таким образом, действие основывается на внешних обстоятельствах и внутренних мотивах. А взаимное вознаграждение в ходе взаимодействия приводит к повторяющимся действиям и выстраиванию взаимоотношений между индивидами, основанных на взаимных ожиданиях.

Другое понимание социального взаимодействия было предложено Джорджем Гербертом Мидом в его концепции символического интеракционизма. Взаимодействие рассматривается как непрерывный диалог между людьми, в рамках которого происходит осмысление действий друг друга и воспроизведение реакции на них⁷.

Само общество понимается как обмен жестами и символами. Жестам придаются различные символические значения. Поскольку люди усваивают значения различных символов путем взаимодействия, то символы для всех становятся общими.

Действия индивидов основаны не только на поступках других, но и на намерениях других людей, которые путем анализа поступков и прошлого опыта могут быть предугаданы. Такое осмысление намерений трактовалось автором как «примерка на себя роли другого».

⁷ Мид Дж. Г. От жеста к символу / Дж. Г. Мид // Американская социологическая мысль. М.: Изд-во МГУ, 1994. С. 215–224.

Продолжил разработку концепции Дж. Мида социолог Герберт Блумер⁸. Он также, как и Мид, придерживался мнения, что люди не просто реагируют на действие другого, а изначально обращают внимание на предполагаемые намерения оппонента. В трудах Блумера уже прослеживались отголоски теории управления впечатлением: при примерке на себя роли другого позволяет не только предугадывать поведение, но и создавать у окружающих впечатление о самом себе. Так же людям нормально иметь «множественную личность», что понимается как множество ролей, интерпретируемых человеком в различных ситуациях.

Действия людей по отношению друг к другу основываются на личных значениях, которые были уже ими сформированы к различным внешним «объектам».

Американский социолог Ирвинг Гоффман создал концепцию «управления впечатлением». Социальное взаимодействие понималось автором как некое театральное представление. Люди сами воссоздают ситуации для взаимодействия – сцену, выбирают характеристики своей личности, подходящие под ситуацию – роль, и производят впечатление на партнера взаимодействия⁹.

Очень близким по методологии к символическому интеракционизму является направление этнометодологии, разработанное американским социологом Гарольдом Гарфинкилем. Взаимодействие согласно данной концепции основано на взаимных фоновых ожиданиях. Действие, совершаемое индивидом, полагается на навязанные правила, нормы и установки.

⁸ Филатова О. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера как теоретическая основа PR //Социальная теория и PR. 2024. С. 274.

⁹ Гоффман Э. Представление себя другим //Современная зарубежная социальная психология: Тексты. 1984. С. 188.

Гарфинкель пишет о методиках разрушения и дезорганизации структур взаимодействия¹⁰. При нарушении привычных способов действия, решения чего-либо, возникает дезорганизация структуры. Лучше всего наблюдать за изменением взаимодействия при нарушении привычных действий, над которыми индивид даже не задумывается. Такие действия чаще всего отражают общепринятую норму, несоблюдение которой человек лично не тестировал.

На основе рассмотренных концепций можно сделать вывод о том, что этнометодология фокусируется именно на повседневных действиях людей, изучая их природу. На автоматизированных действиях, которые отражают общепринятые нормы. В контексте нашего исследования взаимоотношения тренера и родителя в адаптивном спорте можно сказать, что это не является примером повседневного взаимодействия и изучать его нужно в рамках другой теории.

Концепция управления впечатлением Ирвинга Гофмана в контексте взаимодействия тренера и родителя будет изучать то, какое мнение о себе пытается составить тренер у родителей, как он каждый раз себя презентует. И тот же момент в обратную сторону, как родитель себя позиционирует. Это лишь частично является предметом нашего исследования.

Концепция феноменологическая и символического интеракционизма в большей степени олицетворяют нашу тему. Так как именно в них взаимодействие рассматривается через призму ожидаемого поведения другого или считывание намерений и дальнейшую реакцию, и субъективную интерпретацию. В случае взаимодействия тренера и родителя это будет трактоваться как типизация тренера в глазах родителей, как принадлежащего к определенной профессиональной группе, соответственно формирование определенного ожидаемого поведения этого тренера. При рассмотрении

¹⁰ Гарфинкель Г. Исследование привычных оснований повседневных действий / Г. Гарфинкель; пер. с англ. Ю. И. Турчаниновой, Э. Н. Гусинского // Социол. обозрение. 2002. Т. 2, № 1. С. 24.

родителей, тренер будет предугадывать ожидания родителей от взаимодействия с ним, пытаться соответствовать запросам родителей.

Конечно, свою специфику во взаимодействие будет также добавлять адаптивное поле, в котором находятся оба объекта взаимодействия.

1.2. Адаптивная физическая культура как поле для взаимодействия тренера и родителя

Адаптивная физическая культура – это система, которая ориентирована на оздоровление и формирование детей с ограниченными возможностями здоровья, включая серьезные отклонения в физическом и умственном развитии. Она включает в себя множество упражнений и комплексов, которые специально разработаны для того, чтобы улучшить здоровье и повысить физическую активность таких детей.

Адаптивный спорт – это не просто занятия физической культурой, это целый комплекс мер, направленных на адаптацию к нормальной жизни и социальной среде людей с ограниченными возможностями. Такие меры помогают преодолеть психологические барьеры, которые могут препятствовать полноценной жизни и социализации.

Адаптивная физическая культура и спортивная деятельность не ограничиваются помощью детям и людям с ограниченными возможностями здоровья. Они также являются важным компонентом социального развития общества, позволяя таким людям стать полноценными участниками жизни, внести свой вклад в развитие общества и повысить свою самооценку.

С начала 50-60х годов прошлого века спортивное движение для лиц с ограниченными возможностями здоровья начало распространяться на Западе. Уже тогда в развитых странах осознавалось, что физическая активность инвалидов имеет не только медицинское значение, но и способствует укреплению социальных связей с обществом.

Однако, в России нормативно-правовое закрепление спортивной деятельности для инвалидов произошло значительно позже, чем в Европе.

Несмотря на это, в последние годы в России наблюдается увеличение числа спортивных мероприятий, организованных для инвалидов, а также рост интереса общества к этой теме.

Сегодня спортивное движение для инвалидов признано во всем мире и стало важной составляющей их реабилитации и социальной интеграции. В России существует ряд организаций, занимающихся развитием спорта для инвалидов и проводящих соревнования на региональном и национальном уровне.

Однако, необходимо продолжать работу по расширению доступа к спорту для инвалидов, улучшению условий проведения соревнований, а также повышению осведомленности общественности о важности и необходимости спортивной деятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2007 году 4 декабря был утвержден федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», на который по сей день ссылаются при организации спортивной деятельности среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, как на основополагающий федеральный документ.

Через год (в 2008) был принят модельный закон «О паралимпийском спорте»¹¹, который ввел уточнения для спортсменов-паралимпийцев, конкретизировал учреждениям разрешенную для них деятельность и закрепил правовую базу. Благодаря принятию данного закона, в регионах были введены локальные постановления и разработаны программы для помощи в адаптации инвалидам. В результате деятельности местных властей, адаптивный спорт набирал популярность, и количество лиц с ограниченными возможностями здоровья, уделяющих внимание своему спортивному развитию в разы, возросло.

¹¹ О паралимпийском спорте в СНГ: модельный закон от 25.11.2008 №31-13 // Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств. 2008.

Обратимся к статистике: По данным Росстата, около 10% населения России (10,5 млн. чел.) имеют статус лица с ограниченными возможностями здоровья или инвалида. В России более 2 миллионов детей имеют ограниченные возможности здоровья, в том числе 679,9 тысяч детей-инвалидов. В образовательных учреждениях количество детей с отклонениями в состоянии здоровья на этапе основного общего образования продолжает расти, и уже составляет более 1,15 миллионов человек.

Все эти дети нуждаются в развитии и коррекционных методиках, поэтому развитие адаптивного направления физической культуры продолжает оставаться актуальным.

Но несмотря на это данное направление имеет ряд проблем:

- большая нехватка квалифицированных специалистов. Не каждый тренер или будущий специалист решится брать на себя ответственность за развитие детей с диагнозами;
- низкий уровень финансирования. Данная область нуждается в специализированном оборудовании, лекарствах, инвентаре, на который государство не готово выделять нужные средства;
- недостаточная изученность специфики различных диагнозов и методов работы с ними.

Для людей с нарушениями физического и психического здоровья алгоритмы адаптивного спорта достаточно специфичны потому, что имеют существенные различия с обычной физической культурой. Её специфика заключается в том, что она предназначена для адаптации «особенных» детей и направлена не только на развитие физических качеств, но и имеет психологический и воспитательные аспекты. Благодаря адаптивной физической культуре, у людей происходит формирование различных навыков и умений:

- осмысление отличия своих возможностей от способностей нормально развивающихся детей;

- «перебарывание» внешних и внутренних зажимов, мешающих жизнедеятельности;
- компенсация функций нарушенных систем организма за счет перенаправления здоровых;
- выстраивать здоровую жизнедеятельность;

Адаптивная физическая культура имеет ряд особенностей:

1. Необходимость индивидуального подхода к ребенку. Каждое занятие должно проводиться с учетом особенностей диагнозов и ограничений детей.

2. Необходимость использования специализированного оборудования. В зависимости от тяжести отклонений существует различный специальный инвентарь для тренировок, чтобы облегчить и обезопасить спортивный процесс (поручни для детей с ДЦП, тренажеры, костыли, коляски).

3. Квалифицированные тренеры. Специалисты обязаны понимать все ограничения и возможности детей с различными диагнозами, уметь с ними работать, не навредить.

4. Не только физическое, но и психическое развитие ребенка. Благодаря коммуникации детей, развиваются навыки общения, эмоциональных проявлений.

Рассмотрим основные принципы спортивной работы с детьми, у которых есть нарушения в развитии¹²:

– Необходимость полагаться на специфику каждого возрастного периода. Дети с ОВЗ имеют такие же этапы развития, что и нормотипичные, однако дети с отклонениями проходят все ступени развития намного дольше, чем здоровые.

– Правильная диагностика заболевания улучшает результат коррекции. Педагог должен быть осведомлен о главном дефекте ребенка, учитывать его качественные особенности, знать о вторичных заболеваниях, а также

¹² См.: Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в России – становление развитие, перспективы / С.П. Евсеев // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2016. №6. С.15-25.

учитывать медицинские противопоказания к физической деятельности. Это необходимо для правильной практической работы с детьми.

– Разнообразие педагогических вмешательств. Постоянная вариативность спортивных занятий, разные способы воздействия на развитие различных систем организма (речь, мышление, моторика, сенсорика).

– Целесообразность педагогического вмешательства. Необходимость баланса психических и физических нагрузок на ребенка. Использование физических упражнений, направленных на разные системы организма, меняющих свою сложность, помогающих стимулированию адаптационных процессов индивида.

– Влияние семьи на коррекционную работу с воспитанником.

– Компенсация потерянных, нарушенных или недоразвитых функций с помощью педагогического воздействия. Активация сохранных функций организма благодаря специфическим методикам воздействия. Стимулирование органов, имеющих нарушения.

– Принцип дифференциации и индивидуализации¹³. Разграничивающий подход в адаптивном физическом воспитании имеет в виду классифицирование детей по схожим характеристикам отклонений. Изначальное разделение осуществляет медико-психолого-педагогическая комиссия, которая относит ребенка к определенной дефективной группе в зависимости от возраста, проявлений дефекта и уровнем развития. Индивидуальный подход учитывает особые характеристики каждого: тип темперамента, характер, физические возможности, состояние сохранных функций - двигательных, сенсорных, психических и интеллектуальных.

Существуют различные формы организации занятий по адаптивному спорту, такие как систематические, выполняемые с определенной периодичностью (урок физкультуры в школе, утренняя гимнастика),

¹³ Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии [Текст]: уч. Пособие / Н.Л. Литош. Москва : СпортАкадемПресс, 2002. С. 21.

эпизодические (прогулка по лесу, поездка на велосипеде), индивидуальные (в домашних условиях), массовые (фестивали, праздники), соревновательные (как индивидуальный формат, так и групповой), и игровые.

Адаптивный спорт имеет два направления развития: спорт высших достижений ЛИП и коррекционно-оздоровительные занятия. В обоих направлениях идет работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья, только в первом есть выход на мировые соревновательные уровни среди представителей таких же категорий, а во втором направлении ведется работа в большей степени именно на развитие физических качеств, улучшения показателей общего развития организма.

Адаптивный спорт выполняет ряд важных функций:

1. Социализация. Благодаря спортивным занятиям дети с отклонениями начинают чувствовать себя частью общества.

2. Воспитание. Адаптивный спорт формирует у детей ценностные ориентации, которые являются надстройкой к ценностям, уже заложенным родителями. Двигательная активность становится для детей с ОВЗ неотъемлемой составляющей в жизни.

3. Коммуникация. Тренировки способствуют увеличению круга общения у детей, обучают навыкам группового взаимодействия.

4. Коррекционная. Ограничения в развитии у детей с отклонениями всегда требуют коррекции, которая может быть достигнута благодаря занятиям по адаптивной физической культуре.

5. Соревновательная. Является базой любой спортивной деятельности. Способствует мотивации детей к регулярному посещению спортивных занятий.

Таким образом, адаптивная физическая культура направлена не только на развитие физических навыков у ребенка, но и способствует адаптации детей с ограниченными возможностями в общество, развитие у них жизненно важных навыков.

Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются по обоим направлениям адаптивного спорта в России. Конечно, спортсменов спорта высших достижений гораздо меньше, чем тех, кто посещает занятия для общего развития, но в обоих случаях у детей идет процесс социализации в общество. В данном случае важны не только навыки ребенка, не только тренер, как специалист своего дела, но и обязательно родитель, а именно то, как строятся отношения между тренером и родителем.

Дети, а в частности дети с ОВЗ очень часто строят свое представление о мире, о людях вокруг, о занятиях через призму мнения родителей. И то, как родитель типизировал для себя тренера, то, как он показывает свое отношение к занятиям, формирует, по крайней мере, начальное отношение и представления у ребенка.

Отношения между тренером и родителем в адаптивном спорте будут отличаться от спорта с нормотипичными детьми. Специфика будет основана на том, что, во-первых, у родителей детей с ОВЗ есть очень много опасений в сторону спорта и тренера в силу диагноза ребенка, во-вторых, все дети с ОВЗ очень разные и тренеру сложно найти один подход ко всем детям, поэтому очень важно состоять в постоянной коммуникации с родителями, в-третьих, и у родителей, и у тренера будет другое отношение к успехам и регрессу на тренировках опять же в силу особенностей детей и их физическими возможностями из-за заболеваний и ограничений.

1.3. Формы и методы взаимодействия тренера и родителей.

Для плодотворной работы и результата взаимодействие тренера и родителей должно осуществляться с помощью разнообразных форм. Наиболее эффективным будет чередовать эти формы взаимодействия между собой, либо использовать сразу несколько.

Активное вовлечение родителей в спортивный процесс способствует:

- сближению родителя и ребенка;
- увеличению уровня доверия родителя к тренеру;

- осознанию родителя своей значимости в процессе физического воспитания ребенка;
- способствует улучшению показателей развития детей с отклонениями за счет повторения упражнений в домашних условиях совместно с родителями.

Выделяют два основных вида форм взаимодействия тренера и родителей:

1. Традиционные.
2. Нетрадиционные.

Традиционные формы направлены в большей степени на просвещение родителей о педагогических методах и навыках. К традиционным формам взаимодействия принято относить¹⁴:

- Коллективные: родительские собрания.
- Индивидуальные: личные беседы.
- Информационно-наглядные: стенды, плакаты, выставки.

Нетрадиционные формы взаимодействия тренера и родителей набирают всю большую популярность в современных условиях, так как они направлены на установление неформального контакта между тренером и родителями.

По классификации, выдвинутой Т.В. Кротовой, существует четыре нетрадиционные формы взаимодействия¹⁵:

- Информационно-аналитические. Подразумевают под собой сбор данных от родителей о потребностях, запросах, ожиданиях в форме анкетирования.
- Познавательные. Выполняют функцию осведомления родителей о психологических особенностях детского возраста, методах воспитательной

¹⁴ Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей.- М.: Айрис-пресс, 2006 .- 144 с.

¹⁵ Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – 2005.

работы. Данная форма включает в себя различные практикумы, домашние задания, рекомендации домашних занятий, вечер в форме «вопрос-ответ».

– Информационно-просветительские. Ознакомление родителей с правилами, методами, формами работы спортивно-образовательного учреждения с детьми.

– Досуговые. Способствуют установлению эмоционального контакта между тренерами, родителями и детьми. Под данной формой подразумеваются, праздники, соревнования, совместные походы.

Нетрадиционные формы также включают в себя фотовыставки для родителей, чтобы те могли следить за успехами своих детей, фотоотчеты в групповых чатах родителей.

Проведение открытых уроков также становится одной из часто распространенных методик привлечения родителей в спортивно-воспитательный процесс.

Интерактивные формы группового взаимодействия тренера и родителей помогают с большим энтузиазмом привлечь родителей в спортивно-воспитательный процесс своего ребенка. К таким формам относятся¹⁶:

– Дискуссия. При такой форме взаимодействия все участники могут свободно высказываться.

– Интерактивная игра. Включает в себя коммуникативные и диалоговые игры, обмен мыслями, идеями, примерка на себя роли другого.

Направленность взаимодействия тренера с родителями детей с ОВЗ будет немного отличаться от взаимодействия с родителями здоровых детей. К обычным задачам по информированию и обучению добавляется коррекционная направленность работы, а также психологическая.

Достаточно часто на спортивные занятия своих детей приводят родители полные отчаянья и непонимания. Именно квалифицированный

¹⁶ Березина Т. А. Интерактивные формы взаимодействия педагогов с родителями//Детский сад: теория и практика. -2015.-№11.-С. 26-35

тренер должен объяснить им особенности этапов развития их ребенка с отклонениями, психологически поддержать, указать на сильные стороны, обучить домашним упражнениям для поддержания прогресса в спортивных навыках.

Обращаясь к теории Герберта Мида, тренер должен правильно считывать сигналы родителя, с которыми тот к нему обратился. Для выявления данных сигналов больше всего подходят личные беседы, групповые дискуссии, анкетирование родителей.

Изучив разработанность форм и методов взаимодействия тренера и родителя, можно сказать, что они представлены достаточно разнообразные, но встает вопрос: а все ли формы и методы применяются на практике?

Традиционные формы коммуникации с родителями применяются достаточно часто многими спортивными школами и секциями. Если говорить про такие формы как анкетирование, интерактивные игры, неформальные досуговые мероприятия, то они осуществляются реже.

Взаимодействие может достаточно сильно отличаться при формальных формах и неформальных. Это будет зависеть от ситуации, происходящей вокруг взаимодействия, от ролей, которые приняли на себя родители и тренер, от взаимных ожиданий вокруг ситуации.

При обучении тренеров по программам адаптивного спорта, реабилитации и коррекционной работе, обучающимся предоставляют знания о классификациях и особенностях болезней ребенка, о психологических особенностях семей с ребенком с ОВЗ.

Для построения качественной коммуникации с семьей с ребенком с ОВЗ разработано несколько правил взаимодействия для тренера-педагога¹⁷:

1. Честно сказать о границах своих возможностей в зависимости от сложности отклонения ребенка.

¹⁷ LeRoy P.; Zipple, Anthony M. The Role of the Family in Psychiatric Rehabilitation. Spaniol, Lockwood, Doris Schizophrenia Bulletin, Vol 18(3), 1992, 341-348.

2. Педагогическое осведомление. Изучить проблемы, с которыми сталкивается семья, предоставить им недостающие знания.
3. Выявить цель, которую хотят достичь родители ребенка. Для этого важно слушать и слышать.
4. Необходимо научиться давать правильную реакцию на эмоциональные всплески родителей.
5. Акцентировать внимание на положительном влиянии родителей на спортивно-лечебную деятельность.
6. Сотрудничать с родителями, быть в одной команде, а не поучать.
7. Предоставлять наиболее полную информацию семье о всех возможных коррекционных путях для их ребенка.

Помимо различных форм взаимодействия тренера и родителей, не стоит забывать, что существуют методы нормативного регулирования конфликтов взаимодействия.

Незначительные конфликты могут решаться на уровне локальных актов. К ним по законодательству относятся все разработанные спортивной организацией документы, не противоречащие её уставу. Родители имеют право ознакомиться с основными актами и документами организации.

При разработке новых локальных актов, которые затрагивают непосредственно спортсменов и их родителей, организация должна учитывать мнение родителей, а конкретно родительского совета, установленного в данной организации.

Масштабные конфликты, далеко выходящие за рамки локальных актов, решаются уже на уровне государственных законов о правах детей и способах их обучения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕР-СПОРТСМЕН-РОДИТЕЛЬ В РАМКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Эмпирические исследования адаптивной физической культуры в отечественной и зарубежной социологии.

Социологических исследований, которые изучали бы взаимодействие тренера и родителей в адаптивном спорте достаточно мало. Чаще всего исследователи выбирают объектом своего исследования детей с ограниченными возможностями здоровья и изучают влияния спорта на их социализацию, формы взаимодействия с детьми, особенности тренировок в зависимости от степени нарушений. Конкретно связи между тренером и родителем в адаптивном спорте уделяется очень незначительное внимание. Данная тенденция непонятна, так как никто не станет отрицать необходимость построения эффективных взаимоотношений между тренером и родителем, так как именно они закладывают вектор развития особенного ребенка.

В 2009 году в Москве было проведено исследование проблем адаптивного спорта¹⁸. Данные собирались с помощью опросов родителей и интервью тренеров. Одной из основных проблем, отмеченной тренерами, было недостаточность подготовки родителей. По их мнению, родители не могут интуитивно понять, какую важную роль они играют в тренировочном процессе, и им нужна специальная образовательная программа.

Родители в свою очередь отмечали проблему дефицита тренеров по адаптивному направлению.

¹⁸ Махов А. С., Степанова О. Н., Проблемы управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки университета Лесгафта. 2009. №12.

В 2018 году в Енисеевском районе было проведено анкетирование родителей детей с ментальными нарушениями здоровья¹⁹. В рамках которого было выявлено понимание родителями степени своей ответственности в тренировочном процессе.



Рисунок 1. В чем родители видят свою роль в тренировочном процессе.

По представленным данным видно, что родители в большой степени осознают свою принадлежность и важность в спортивном процессе. Меньше четверти опрошенных считают важным контролировать процесс, это показывает высокий уровень доверия со стороны родителей.

Взаимодействие тренера и родителей складывается из нескольких аспектов. Один из них – это отношение родителей в целом к адаптивному спорту и их ожидания от него.

В 2018 году в Нижнем Новгороде на базе исследовательского университета Лобачевского было проведено исследование отношения родителей к регулярным занятиям адаптивной физической культурой²⁰. По

¹⁹ Вайнбергер И. В. Совместная работа тренера и родителей как условие социально-психологического развития ребенка-спортсмена: дис. – Сибирский федеральный университет, 2018

²⁰ Курникова М. В. Изучение отношения родителей детей-инвалидов к регулярным занятиям адаптивной физической культурой и спортом //Реабилитация–XXI век: традиции

результатам анкетного опроса более половины родителей водят своих детей в специализированные спортивные школы, четверть родителей активно занимается физическим развитием ребенка самостоятельно в домашних условиях. О вопросе готовности к совместной ответственности вместе с тренером за здоровье ребенка на тренировках высказались 70% опрошенных, готовы дисциплинировано водить ребенка на занятия и сопровождать их там также 70% родителей. Лишь четверть родителей в обоих вопросах не готовы брать на себя нагрузку сопровождения и ответственности.

На основе анализа данных можно сделать вывод о том, что родители видят важность и необходимость физического развития своих детей с особенностями. И достаточно большой процент родителей готов активно участвовать в тренировочном процессе, готов к ответственности, что говорит о высокой степени заинтересованности родителей в развитии своего ребенка.

В 2021 году в Самаре исследователи изучали виртуальное взаимодействие тренера с родителями через цифровые технологии²¹. По статистике не всегда получается организовать качественное живое общение с родителями из-за высокой занятости сторон. Методом контент-анализа были выявлены формы виртуального взаимодействия, применяемые в спортивной деятельности. Для родителей, которые не могут присутствовать на тренировках некоторые школы запускают онлайн-трансляцию с записью. Также предоставление всех информационно-просветительских материалов сейчас, в частности поступает в группы родителей в мессенджерах и социальных сетях. Также тренеры начали выкладывать некоторые уроки в видеоформатах и предоставлять родителям доступ к ним.

и инновации: сборник статей II Нац. конгр. с межд. участием, Санкт-Петербург, 12-13 сентября 2018 года/Минтруд России; [Глав. ред. д-р мед. наук, проф. ГН Пономаренко; ред. коллегия: д-р мед. наук, проф. ГВ Помников канд. мед. наук. – 2018. – С. 234.

²¹ Воронин, А. Д. Применение цифровых технологий в системе взаимодействия тренер-ребенок-родители как средство успешности спортивной подготовки школьников / А. Д. Воронин // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 18–19 февраля 2021 года. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 164-168.

Можно сказать, что методы виртуального взаимодействия очень распространены в настоящее время и имеют большую значимость в отношениях тренера и родителей. Отношение к виртуальному взаимодействию, по нашему мнению, является актуальной темой для исследований на будущее.

Также нами было найдено зарубежное исследование 2021 года, проведенное в Швейцарии. Исследователями также изучались взгляды родителей на адаптивный спорт. По данным анкетирования более половины родителей отметили улучшения физического и психологического плана у своих детей, которые занимаются адаптивным спортом. Также выявлялись «идеальные» условия тренировки, по мнению родителей. По мнению 45% родителей тренировка должна длиться 45 минут, равное количество опрошенных (по 19%) считают оптимальным полчаса тренировки и часовую длительность. Все опрошенные высказались, что их ребенок посещает спортивные занятия минимум раз в неделю. Таким образом, тема исследования актуальна и в других странах. Родители также отмечают положительную динамику у ребенка и осознают значимость физического развития ребенка с нарушениями здоровья. А также имеют представления об оптимальных условиях тренировок в зависимости от диагноза и возможностей ребенка.

В 2023 году было проведено исследование на базе Санкт-Петербургского университета по выявлению методик активного вовлечения родителей в воспитательную составляющую адаптивного спорта²². Исследование проводилось методом эксперимента, продолжающегося в течение года.

²² Шелехов А.А. Методы включения родителей в адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №53 2023 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-53/methods-for-including-parents-in-adaptive-physical-education-of-children-with-intellectual-disabilities>

На протяжении всего экспериментального периода группа родителей регулярно вовлекалась в совместные спортивные занятия с детьми, проводились семинарские занятия для родителей.

По результатам исследования было замечено изменение родительских установок в отношении своих детей с отклонениями и к спортивным адаптивным занятиям в целом.

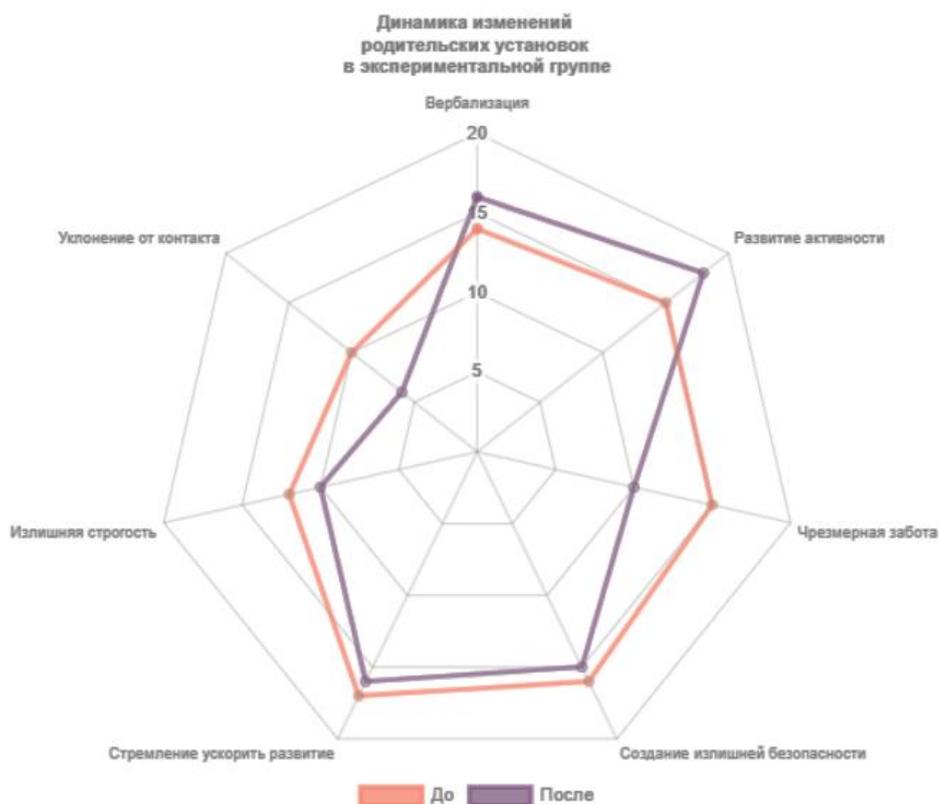


Рисунок 2. Изменение родительских установок.

На рисунке 2 видно, что у родителей по окончании экспериментального периода уменьшилась чрезмерная забота о своем ребенке с ограниченными возможностями здоровья, строгость в отношении ребенка тоже стала меньше. Родители стали намного реже избегать контактов с людьми. Был замечен рост двигательной активности самих родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что вовлечение родителей в адаптивный спортивный процесс оказывает положительное влияние на изменение отношения родителей к своим детям и к спортивной деятельности.

На основе анализа исследований прошлых лет можно сказать, что достаточно мало публикаций про отношение и ожидания родителей от адаптивного спорта. Но можно сказать, что даже небольшой объем исследований дает нам содержательную характеристику взаимодействия тренера и семей детей с ОВЗ. Представленные результаты выделяют ряд проблем, которые видят родители в адаптивном спорте, а также дают нам представление о возможностях и новых формах взаимодействия тренера с родителями. Почти все исследования были проведены в рамках количественной стратегии. Благодаря такому выбору сбора информации, исследователям удалось выявить установки родителей об адаптивном спорте, сформировать картину проблемных полей взаимодействия с тренером, описать актуальные формы общения родителей и тренера. Но количественная стратегия дает лишь общую картину. Она не затрагивает эмоциональную составляющую взаимодействия, не может изучить как личная история семей повлияла на их взгляды, не описывает причины выбора того или иного подхода к работе у тренера. Именно исследование в качественной стратегии сможет изучить нюансы взаимодействия и описать эмоциональную составляющую. Следует вывод, что необходимо более глубокое исследовательское погружение в тему взаимодействия тренера и родителей.

2.2. Опыт эмпирического социологического исследования взаимодействия тренер-спортсмен-родитель в рамках адаптивной физической культуры на примере г. Екатеринбурга, Верхней Пышмы и Березовского.

На основе выявленных пробелов в исследованиях нами было разработано социологическое исследование взаимодействия тренера и родителей в адаптивном спорте.

На примере города Екатеринбурга и прилежащих к нему городов Верхняя Пышма и Березовский мы хотели проследить отличительные черты

спортивного процесса, разницу в отношении родителей и тренеров друг к другу.

Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить модели взаимодействия тренера и родителей в рамках адаптивного спорта.

Исследование проводилось в рамках количественной стратегии разными методами. Экспертное интервью было выбрано для исследования мнения тренеров, сложностей их работы, подходов их взаимодействия с родителями и спортсменами. Всего было проведено 5 экспертных интервью с тренерами, которые имеют опыт работы в адаптивной сфере более 3 лет.

Для изучения специфики родительских ожиданий от тренера, эмоциональных составляющих их отношения к адаптивной физической культуре был выбран метод полуструктурированного интервью. С помощью него также мы сможем понять, как личная история каждой семьи повлияла на формирование определенного взгляда на мир. Нами было проведено 10 интервью с родителями.

Предполагается, что людям свойственно приукрашивать свое мнение по разным поводам. Поэтому для сравнения мнений, которые тренера и родители выскажут во время интервью, нами было принято решение провести два не включенных наблюдения, чтобы проследить реальную картину взаимодействия обеих сторон. Первое наблюдение проводилось в Екатеринбурге на тренировке по адаптивному фигурному катанию, второе наблюдение было проведено на тренировке по флорболу в Верхней Пышме.

Сроки проведения исследования: апрель – май 2024 года.

Результаты исследования:

Все тренеры начали свой путь в адаптивном спорте либо случайно, либо по стечению жизненных обстоятельств, таких как рождение особенного ребенка в своей семье.

Тренеры связали свою жизнь с адаптивным спортом случайным образом. Никто целенаправленно не выбирал данное направление: у одних просто так сложились обстоятельства, кто-то предложил и их

заинтересовало, у других тренеров в семье родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья, и они решили переучиться на адаптивное направления физической подготовки. Нами замечена небольшая разница между теми тренерами, кто просто случайно оказался в адаптивном поле и теми, кто сам воспитывает ребенка с особенностями. Первые больше говорят о профессиональном, выделяют четкие аспекты, как надо найти подход к детям. Вторые более эмоциональные, высказывания не точные, абстрактные, большее внимание уделяется досугу вне тренировок с родителями спортсменов с особенностями, командному духу и дружеским отношениям в коллективе.

Про родителей можно сказать, что на контакт выходят в основном женщины, в частности мамы или бабушки. Именно они приводят своих детей с особенностями на спортивные занятия. Это сложившаяся тенденция, что мужчина работает и обеспечивает семью, а женщина занимается развитием и воспитанием ребенка.

Все родители узнали о диагнозах своих детей уже после их рождения в возрасте до четырех лет. Ни одному не диагностировали отклонений в развитии ребенка еще до появления его на свет. Данный аспект указывает нам на то, что каждый опрошенный родитель прошел сложный период адаптации к новой жизни, каждый из них в определенной степени психологически травмирован. Никто из них не принимал решения оставить или нет ребенка в период до его рождения, как это принимают решения родители, кому диагноз был известен раньше. Для опрошенных нами родителей информация о заболевании была шоком, все проходили все стадии отрицания и принятия. Некоторые переживали адаптационный период более двух лет.

В связи с травмирующим опытом, который продолжает оставлять отпечаток в жизни родителей, у них сложился определенный тип восприятия, который влияет на их установки по отношению к тренерам. В ходе исследования родители были типизированы нами в зависимости от подходов

восприятия на тревожных, которые очень эмоционально говорили о разных волнующих их темах, педагогических, которые сами учителя, доверительных, которые полны спокойствия и полного доверия к тренеру, и строгих, которые более требовательны к своим детям с ОВЗ.

У тренеров сложились разные подходы к общению с детьми с ОВЗ на тренировках. Все сошлись на мнении, что к каждому приходится искать индивидуальный подход, потому что все дети разные и по-разному воспринимают какие-то упражнения и стили общения. Разное в подходах заключается в том, что:

- Один тренер считает важным заинтересовать ребенка в моменте: *«пытаюсь быть просто интересным для них человеком. И чтобы я детям был интересен, интересен прямо сейчас»* [Tr1].

- Другой тренер не выделяет детей с ОВЗ как-то отдельно от обычных здоровых детей, считает важным подстраиваться именно под особенности навыков и возможностей: *«Я к этим детям отношусь так же, как и к нормальным детям. Я не выделяю их в какую-то отдельную стезю ... Конечно, выше головы не прыгнешь, если ребёнок не может физически потянуть какие-то элементы, то либо его физически тянешь, подготавливаешь, либо уже как бы отступаешь от этого и идёшь на какие-то другие элементы.»* [Tr2].

- Еще один подход, которому придерживается тренер по адаптивному спорту – четкая структура, которую соблюдают и тренер, и ребенок, и родитель: *«Вообще, с детьми с особенностями развития, с ментальными особенностями развития, для них очень важна стабильность, расписание, чёткая структура занятия, и когда вот это всё работает, когда ты сам структурирован, когда ты сам обязателен, когда ты сам выполняешь правила, то ребята очень быстро вписываются в этот процесс тренировочный»* [Tr3].

- Подход «кнута и пряника» также имеет место в методике одного тренера: *«Поругать, полюбить, поругать и снова полюбить. И полюбить так по-свойски, поймут только тренера, которые этим занимаются»* [Тр5].

Изучая вопрос, что является достижением для тренера в адаптивном спорте, все 5 тренеров отодвинули медали спортсмена на второе место. По их мнению, в адаптивном спорте достижением является найти подход к детям и продолжать, не взирая ни на что. Также двое тренеров считают для себя достижением, если они смогли помочь ребенку найти себя, социализироваться:

- *«самое главное – это найти, где ребенка можно реализовать, чем его можно воодушевить»* [Тр4].

- *«это общение, социализация, командный дух у ребят развить»* [Тр3].

О недоверии родителей, тренера высказывались неоднозначно. Мнения разделились:

- на тех, кто считает, что родители уже приходят, доверяя: *«Обычно сразу приходят с доверием, по рекомендациям от кого-то»* [Тр2].

- Другая точка зрения достаточно прямолинейная: *«Не доверяешь, зачем тогда привёл, значит не ваш вид спорта или не ваш тренер»* [Тр3].

- Есть тренер, который считает, что это особый тип родителей – недоверчивых, и они всем не доверяют: *«Есть в принципе такой тип родителей, который не доверяет не только тебе, а всем»* [Тр4].

- А другой тренер не видит никакой проблемы в недоверии родителей, потому что всё можно решить через диалог: *«Сразу всё обговаривается, если есть недоверие, то по какой причине»* [Тр1].

Таким образом, тема недоверия родителя вызывает разные реакции тренеров, но никто не считает недоверие проблемой, есть только различные пути решения.

Также было отмечено, что доверие это процесс. Родители в любом случае всегда смотрят за реакцией ребенка на тренера, на подход на

тренировках. Чаще всего недоверие проходит в течении одного тренировочного сезона (с сентября по май).

Не редки ситуации, когда родитель переводит ребенка к другому тренеру. В этом нет ничего плохого, по мнению тренеров. Адаптивное направление и без того сложное, не каждый тренер сможет найти подход к конкретному ребенку в силу его особенностей. Поэтому передача ребёнка другому тренеру является нормальной практикой решения проблемы в крайних случаях.

У тренеров уже сформировалось понимание того, как надо начинать строить взаимодействие с новым родителем, какие моменты необходимо обсудить. Эксперты выделили 4 важных аспекта:

- Тренировки — это труд, не нужно надеяться на чудо: *«не обрубать надежду, но объяснять, что здесь нет никакого чуда, здесь работа»* [Tr1].

- Ознакомить с правилами, структурой тренировочного процесса: *«Доносятся правила, структура тренировки, расписание ... И это очень удобно, потому что оно для всех одинаково, нет исключения»* [Tr3].

- Объяснять зону ответственности родителя: *«нужно где-то немножечко настоять, что нужно сходить, что вот будут соревнования, к ним надо готовиться, в целом дети это понимают»* [Tr2].

- Узнать пожелания, ожидания родителей от тренировок: *«разговариваешь просто, чем увлекается ребенок, что бы вы хотели»* [Tr4].

Можно проследить, что тренера пытаются сразу и узнать ожидания родителей, и выдвинуть свои собственные требования к взаимодействию, и закрыть вопросы по уже известным по опыту вопросам ожиданий и непониманий у родителей.

Родители в свою очередь выделили необходимые навыки, которые они ждущу от тренера по адаптивному спорту:

- Тренер должен уметь находить общий язык с ребенком: *«Сложно, чтобы ребенок начал слушать, не каждый сможет правильно поймать его внимание»* [P7].

- Должен понимать и принимать особенности ребенка: *«Есть еще один тренер, но он вообще не принимает особенностей ребенка, не понимает, как общаться с ребенком, это плохо»* [Р4].

- Должен уметь подстраиваться под ситуацию: *«Ребенок упал, мы тренера как-то даже испугали, она просто растерялась»* [Р1].

- Также были родители, в частности бабушка, воспитывающая внучку с ОВЗ, которая вообще не выдвигала никаких требований к тренеру: *«Лишь бы кто-то вообще согласился с ней тренироваться»* [Р6].

У родителей детей с ОВЗ не выявлено завышенных требований и ожиданий от тренера. Все высказывания касались именно умения найти подход к ребенку и правильно с ним коммуницировать, а это является самым базовыми требованиями со стороны родителей. Образование тренера, как обязательное условие не выделялось родителями. Возможно, это связано с тем, что наши информанты родители детей, которые имеют именно психические отклонения, не связанные напрямую с ограничениями опорно-двигательного аппарата. А взаимодействовать с детьми с психическими отклонениям здоровья можно научиться и без специализированного образования.

Роль родителя в тренировочном процессе понимается тренером в большей мере как поддержка для ребенка, мотивация ребенку, донести ребенку ответственность тренировок, дисциплину ходить на занятия и самим ее придерживаться:

- *«Если родители не опускают руки, если родители опять же сами замотивированы на то, чтобы ребенок их занимался, то он занимается, если родитель не мотивирован, то ничего не получится. Какой бы способный ни был тренер или сам ученик — ничего не получится»* [Тр3].

- *«Родитель тут прежде всего имеет роль привести вовремя, потому что ребенок полностью зависит от родителя»* [Тр4].

Родители осознают, что у них есть определенные обязательства, что они должны направлять ребенка, прислушиваться к рекомендациям тренера, побуждать ребенка к тренировкам.

- *«Если какие-то рекомендации – выполняем»* [Р№2].

- *«Учим что-то дома, на улице. Упражнение новое дали нам на занятиях, мы повторяем»* [Р№6].

- *«Я понимаю, что надо с ним везде ходить, везде возить, иногда даже рядом с ним на занятиях быть»* [Р№4].

По представленным цитатам родителей видно, что им важна эффективность развития их ребенка, и у них присутствует ясное понимание, что тренировочный процесс обязательно должен закрепляться и в домашних условиях.

Вмешательство в тренировочный процесс со стороны родителя достаточно триггерная тема. Тренера к такому вмешательству относятся достаточно жестко и прямолинейно:

- *«Я сразу же говорю: уважаемые родители, либо я тренирую, либо вы»* [Тр1].

- *«Я достаточно жёстко. То есть я ставила условие, либо вы не вмешиваетесь, ваш ребёнок занимается. Если вы вмешиваетесь, вы можете быть свободны.»* [Тр3].

Не все тренера сталкивались с вмешательством родителя в тренировочный процесс, потому что изначально ставили прямые условия, что тренировку выстраивает тренер, и многие родители абсолютно нормально на это реагируют и соблюдают данное правило.

Родители считают, что вмешиваться в тренировочный процесс нужно только в чрезвычайных ситуациях, когда что-то грозит здоровью ребенка или если тренер откровенно не справляется. Не всем родителям приходилось вмешиваться, только две мамы рассказали такой опыт. Обычно, если родители сразу видят, что тренер нашел контакт с ребенком, то они доверяют его специалисту.

Проведя анализ карт наблюдения, видно, что родители доверяют тренеру. Это было замечено по одной ситуации на тренировке: ребенок на льду упал, было видно импульс мамы, как ее тело подалось вперед чтобы вскочить к ребенку, но она увидела как тренер поднял ребенка, смог его успокоить. Мама дальше села, напряжение от нее всё еще чувствовалось, но она не вмешалась. Такая ситуация не единичная. Родители настолько можно сказать доверяют тренеру, верят в его профессионализм, что могут преобладать со своими эмоциями, всегда ведь жалко и «сердце сжимается», если твой ребенок упал. Но родители могут найти в себе силы не вмешаться и дать тренеру решить сложившуюся ситуацию.

Наблюдая за поведением тренера на занятии, можно сделать вывод, что он специалист своего дела, может найти подход к каждому особенному ребенку. У тренера сложилась определенная манера общения, которую уже дети понимают и начинают взаимодействовать в той же манере.

Тренер поддерживает родительские шутки, не огораживает родителей от тренировки, если они хотят наблюдать и немного участвовать в процессе.

Что касается высказываний по отношению к тренеру, то не было замечено явного обсуждения данной темы среди родительской группы. Были только какие-то одинарные высказывания и возгласы при восхищении и удивлении от задумок тренера.

Сами родители достаточно ярко выражено стремятся вступить в контакт с тренером, начинают шутить, подходят ближе к бортам катка, интересуются амуницией для тренировок, спрашивают о досуговых мероприятиях.

При наблюдении тренировки по флорболу было замечено, что родители как будто сами являются участниками тренировки. По порывам их тел видно, что они пытаются копировать упражнения, сами ощущают азарт от игры. Это наглядно подтверждает феномен, о котором высказывалось несколько тренеров. Состоит он в том, что родители в след начинают осваивать новый для себя вид спорта. Кто-то встает на горные лыжи, другие

начинают совместно кататься на коньках. Спортивное поле начинает не только эффективно воздействовать на развитие ребенка с ограничениями, но и создавать вокруг себя новое поле – дружеское.

Типовое распределение информантов родителей отличает их только степенью эмоциональности высказываний. В основных вопросах требований к тренеру и ожиданий от тренировочного процесса можно выделить только разные степени строгости и понимания у родителей. Более подробное сравнение представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Типовое распределение ожиданий и требований родителей.

Тип родителя	Требования к тренеру и ожидания
Тревожный	Ожидание активного участия тренера, индивидуального подхода к своему ребенку
Педагогический	Понимание тренера, ожидания индивидуального подхода.
Доверительный	Основывается на доверие к действиям тренера, отсутствием сомнений
Строгий	Строгость в большей степени проявляется к ребенку, к тренеру ожидания такого же строгого подхода

Родители и тренера сформировали для себя модель «идеальных» взаимоотношений друг с другом. Со стороны тренеров модель основывается на взаимоуважении, дисциплинированности родителя приводить ребенка на тренировки по расписанию, безусловно, на доверии родителя к тренеру, а также на взаимопомощи. У родителей к данной модели было меньше

требований, чем у тренеров. Основными критериями были выделены психологическая поддержка со стороны тренера и взаимопомощь.

Судя по выше представленному анализу, а также по результатам наблюдения можно сказать, что модель «идеальных» взаимоотношений совпадает с моделью «реальных». Есть только небольшие недоработки в отношениях, которые хотели бы исправить тренера и родители:

- *«Мне хотелось бы уйти от этой субординации ... Понимаете, без этого так тепло, хорошо общаться. Но это только лично мое мнение»* [Тр5].

- *«Хотелось бы побольше какой-то психологической поддержки, сопереживания что ли от тренера»* [Р1].

- *«Иногда не хватает неофициальности. Если встретишь тренера на улице, понятно, что личное пространство и т.д. Но особенность ребенка никуда не девается, и если подойдет обнимет, то не нужно психологически отталкивать только из-за того, что встретились на улице, а не на тренировке»* [Р9].

Такое сходство идеальной модели с реальной очень необычно. Потому что чаще всего люди склонны больше мечтать, пытаться всё идеализировать. Но из-за специфики изучаемой группы, такое сходство оправдано. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья столько пережили, уже много раз теряли надежду на выздоровление ребенка, ведь каждый из них, когда узнал диагноз, надеялся на чудо или на медицину. Эти родители уже настолько приняли реальность, что не пытаются её идеализировать, додумывать, поэтому их модель идеального практически полностью совпадает с взаимоотношениями, которые они выстроили с тренером на самом деле.

Можно сделать вывод, что территориальных отличий между ожиданиями родителей и подходами у тренера не выявлено. Фактор большого города (в исследовании Екатеринбург) дает только большее количество спортивных направлений в адаптивном поле, на ожидания от

тренировочного процесса у родителей это не оказывает влияния. Близлежащие города, такие как Верхняя Пышма и Березовский не имеют адаптивных черт, в сравнении с большим городом. Информанты из всех городов обращают внимание на одинаковые аспекты и придерживаются единым взглядам о тренировочном процессе детей с ОВЗ.

Точных сценариев взаимодействия тренера и родителей выявить не удалось. Из-за схожих мнений родителей в отношении тренировочного процесса, схожих взглядов на мир в силу особенностей их жизненного пути, ожидания и требования родителей основываются на базовых принципах взаимодействия с тренером. Это значит, что единственными требованиями и ожиданиями становятся понимание, уважение, умение найти подход. На примере типологизации родителей видно, что даже разные типы восприятия ситуаций у родителей не разделяют их точки зрения на полярные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимодействие имеет множество интерпретаций в теоретических социологических концепциях. Микроуровневые теории, такие как феноменология и символический интеракционизм послужили базой для анализа взаимодействия тренера и родителя в рамках адаптивной физической культуры в нашей выпускной квалификационной работе.

Взаимодействие в них трактуется как процесс интерпретации мотивов другого, предугадывание его ожиданий и попытка их оправдать. Взаимодействие тренера и родителя строится, в первую очередь, отталкиваясь от родительских ожиданий.

Адаптивная физическая культура понимается как особая система, которая ориентирована на оздоровление и формирование детей с ограниченными возможностями здоровья, включая серьезные отклонения в физическом и умственном развитии. Она включает в себя множество упражнений и комплексов, которые специально разработаны для того, чтобы улучшить здоровье и повысить физическую активность таких детей.

Адаптивный спорт выполняет множество функций помимо физического развития ребенка. Главная особенность данного направления в комплексном подходе к социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитию у них навыков общения, ценностных ориентаций и коррекционного развития.

Адаптивное поле для взаимодействия тренера и родителя имеет свои специфические черты, связанные со сложностью диагнозов детских отклонений, степенью травмированности родителей и особенностью подходов к тренировкам у тренеров.

Существуют различные новые формы взаимодействия тренера и родителей в адаптивном спорте. Направленность старых форм больше традиционная, просветительская. Новые формы смещают фокус на установку неформальных взаимоотношений между тренером и родителями.

При вторичном анализе социологических исследований был выявлен ряд проблем:

- Исследователи не уделяют должного внимания взаимодействию тренера и родителей в адаптивном спорте.
- Большинство социологических исследований отражают только односторонние родительские взгляды на тренировочный процесс.
- Мнение тренеров в поле адаптивной физической культуры изучено очень поверхностно.

Было разработано и проведено социологическое исследование взаимодействия тренера и родителей в адаптивном спорте на примере г. Екатеринбурга, Верхней Пышмы и Березовского, в рамках которого был рассмотрен не изученный исследователями ранее процесс взаимодействия.

По результатам была выявлена модель «идеальных» взаимоотношений тренера и родителей, в основе которой лежит взаимопонимание, взаимоуважение, дисциплинированность и взаимная ответственность.

«Идеальная» модель почти полностью совпадает с реальной картиной взаимодействия в силу специфичности изучаемой группы.

Территориальных особенностей в процессе взаимодействия тренера и родителей не было выявлено. Вне зависимости от того крупный город или прилегающий, отношения родителей складываются без завышенных ожиданий от тренера и всего процесса. Тренера также не выделяли четких различий в доступности какого-то оборудования или организационной структуре управления учреждениями по адаптивному спорту.

Таким образом, полученные результаты показывают особенности взаимодействия в адаптивном поле. Содержат в себе родительские ожидания и требования к тренировочному процессу, и тренерские подходы к взаимодействию как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с их родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - «Физическая культура» (по магистерской программе «Адаптивная физическая культура») / Л.Н. Ростомашвили. М.: Советский спорт. 2009. 222 с.
2. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт. 2019. 245 с.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум». 1995. 323 с.
4. Березина Т. А. Интерактивные формы взаимодействия педагогов с родителями//Детский сад: теория и практика. 2015. №11. С. 26-35.
5. Вайнбергер И. В. Совместная работа тренера и родителей как условие социально-психологического развития ребенка-спортсмена: дис. – Сибирский федеральный университет, 2018.
6. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: метод. пособие. М.: Советский спорт, 2004. 96 с.
7. Виноградов В. В. Взаимодействие государственных и общественных организаций в управлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2013. №. 10 (104). С. 40-44.
8. Воронин А. Д. Применение цифровых технологий в системе взаимодействия тренер-ребенок-родители как средство успешности спортивной подготовки школьников / А. Д. Воронин // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 18–19 февраля 2021 года.

– Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2021. С. 164-168.

9. Гарфинкель Г. Исследование привычных оснований повседневных действий / пер. с англ. Ю. И. Турчаниновой, Э. Н. Гусинского // Социол. обозрение. 2002. Т. 2. № 1. С. 24.

10. Гоффман Э. Представление себя другим // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. 1984. С. 188.

11. Дубовец А. В. Теоретические подходы к проблеме готовности педагогов и родителей обучающихся к взаимодействию // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2017. № 1.– С. 40-43.

12. Евдокимов С. П., Пивцова А. А., Яворская О. А. Внедрение спортивных игр в АФК для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на примере флорбола и мини-гольфа // Симбирский научный вестник. 2016. № 4. С. 149-150.

13. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в России – становление развитие, перспективы / С.П. Евсеев // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2016– №6. С.15-25.

14. Журавский Н. А. Необходимость адаптивной физической культуры и спорта в России // Молодой ученый. 2024. № 4 (503). С. 218-220.

15. Зарубина Н. С., Лозовская Л. Б. Развитие нравственно-волевых качеств личности младших подростков посредством занятий спортом // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 2021.– С. 138-141.

16. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: ТЦ Сфера. 2009. 80 с.

17. Зиммель Г. Избранные работы // К.: Ника-Центр. 2006. № 4. С. 440.

18. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

19. Кравченко Д.А., Кучерявых А.А. Адаптивная физическая культура и ее особенности // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-i-ee-osobennosti>
20. Крокинская О. К., Немирова Н. В. воспитанники детской спортивной школы олимпийского резерва: социальное самочувствие и жизненные стратегии //Социологический журнал. 2018. №. 1. С. 34-54.
21. Курникова М. В. Изучение отношения родителей детей-инвалидов к регулярным занятиям адаптивной физической культурой и спортом //Реабилитация–XXI век: традиции и инновации: сборник статей II Нац. конгр. с межд. участием, Санкт-Петербург, 12-13 сентября 2018 года/Минтруд России;[Глав. ред. д-р мед. наук, проф. ГН Пономаренко; ред. коллегия: д-р мед. наук, проф. ГВ Помников канд. мед. наук. – 2018. – С. 234.
22. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии [Текст]: уч. Пособие / Н.Л. Литош. – Москва: СпортАкадемПресс, 2002. 210с.
23. Махов А.С., Степанова О. Н., Проблемы управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки университета Лесгафта. 2009. №12.
24. Мельник Е.В. Психология тренера: теория и практика: методические рекомендации/Е.В. Мельник Е.В. Силич, Н.В. Кухтова. -Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2014. 58с.
25. Мид Дж.Г. От жеста к символу / Дж.Г. Мид // Американская социологическая мысль. М.: Изд-во МГУ. 1994. С. 215–224.
26. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей.-М.: Айрис-пресс, 2006. 144 с.
27. О паралимпийском спорте в СНГ: модельный закон от 25.11.2008 №31-13 // Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств. 2008.

28. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем //Американская социологическая мысль. 1996. С. 478.
29. Путимцев С. В. Понятие и сущность социального взаимодействия / С. В. Путимцев // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 апреля 2018 г. : в 2-х т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. Т. 1. С. 50-55.
30. Радченко Д.Г. Перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта [Текст] / Д.Г. Радченко // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития. – Красноярск: СГУиТ, 2017. С. 377-381.
31. Сорокин П. Общедоступный учебник социологии. – Изд-во Ярославского Кредитного Союза Кооперативов, 1920.
32. Татаренков, Н. В. Адаптивный спорт / Н. В. Татаренков, О. В. Котова // Школа молодых новаторов: Сборник научных статей международной молодежной научной конференции. В 2-х томах, Курск, 19 июня 2020 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. С. 77-80.
33. Устинов И. Ю. Адаптивная физкультура как социальный процесс / И. Ю. Устинов, А. А. Караванов, О. М. Холодов // Олимпизм: истоки, традиции и современность: Всероссийская научно-практическая конференция. — Воронеж: ВГИФК, 2016. С. 462-469.
34. Федоров А. И. Комплексный педагогический контроль как основа управления тренировочным процессом [Текст]: учеб. пособие / А. И. Федоров, В. Н. Береглазов. Челябинск: УралГАФК, 2001. 321с.
35. Филатова О. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера как теоретическая основа PR //Социальная теория и PR. 2024. 274с.
36. Халажева, С.Р. Современное состояние развития адаптивного спорта в // Проблемы управления проектами и государственными программами: анализ, контроль, надзор. – М.: КноРус, 2019. С. 232-243.

37. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82-91.
38. Шелехов А.А. Методы включения родителей в адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №53 2023 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-53/methods-for-including-parents-in-adaptive-physical-education-of-children-with-intellectual-disabilities>
39. Шмелева Е. А., Кисляков П. А. Тьюторство в социально-образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья //Современные проблемы науки и образования. 2016. №. 6. С. 358-358.
40. Шюц А. Структура повседневного мышления / Шюц. А. //Социологические исследования. 1988. № 2. С.45-55
41. LeRoy P., Zipple Anthony M. The Role of the Family in Psychiatric Rehabilitation. Spaniol, Lockwood, Doris Schizophrenia Bulletin, Vol 18(3), 1992, 341-348.
42. Neyroud MC., Newman CJ. Parents' Perspectives on Adaptive Sports in Children with Profound Intellectual and Multiple Disabilities. Children (Basel). 2021 Sep 16;8(9):815. doi: 10.3390/children8090815. PMID: 34572247; PMCID: PMC8471413.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа социологического исследования «Модели взаимодействия тренер-родитель в рамках адаптивной физической культуры на примере города Екатеринбурга, Верхняя Пышма и Березовский».

1. Методологический раздел.

Актуальность исследования обусловлена тем, что взаимодействие тренера и родителя ребенка с ОВЗ играет ключевую роль в достижении положительного результата динамики развития у ребенка. На примере Екатеринбурга, Верхней Пышмы и Березовского можно проследить основные отличительные черты спортивного процесса, разницу в отношении родителей и тренеров друг к другу в большом городе и прилежащих городах. Качественная стратегия исследования необходима для выявления ожиданий тренеров и родителей друг от друга, для изучения чувств тренера и родителей, как чувства влияют на взаимодействие между ними. Выявление моделей и сценариев взаимодействия поможет в будущем разработать новые методы эффективной работы с детьми и родителями, программы поддержки семей, внедрить узконаправленное обучение для родителей и тренеров.

Объект №1: тренеры по адаптивной физической культуре (АФК).

Предмет №1: описание взаимодействия тренера по АФК с родителями.

Объект №2: родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет №2: описание взаимодействия родителей детей с ОВЗ с тренером по адаптивной физической культуре.

Цель: выявить модели и сценарии взаимодействия тренера и родителя в рамках адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Выявить отношение тренеров к общению с родителями детей с ОВЗ.
2. Изучить стили взаимодействия тренеров с родителями детей с ОВЗ.
3. Проанализировать поведение тренеров и родителей во время спортивных занятий.
4. Изучить отношение родителей детей с ОВЗ к тренеру.
5. Описать модели взаимодействия родителя с тренером, в зависимости от отношения родителей к тренеру.

Теоретическая интерпретация:

Ожидания — событие, которое рассматривается как наиболее вероятное в ситуации неопределённости; также более или менее реалистичное предположение относительно будущего события.

Адаптивная физическая культура — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Модель – есть представление некоего объекта или явления в какой-либо форме, предназначенное для рассмотрения определённых аспектов изучаемого объекта или явления и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

2. Методический раздел.

Методы исследования:

- Экспертное интервью с тренерами. С помощью данного метода можно выявить истинное отношение тренера к родителям детей за счет выяснения

сложностей, ожиданий, предпосылок выбора, чтобы работать с детьми с ОВЗ.

– Полуформализованное интервью с родителями. Данный метод подходит, потому что вопросы о личной истории семьи с ребенком с ОВЗ позволят узнать какое отношение заложено к адаптивному спорту, какие у родителей есть ожидания к тренеру. А также благодаря интервью, мы сможем выявить чувственные реакции родителей на тренера.

– Не включенное наблюдение позволит определить невербальное отношения тренера к родителям и наоборот, заметить факты, о которых информанты умолчали в интервью, эмоциональные реакции.

Выборка: критериальная. Тренеры по адаптивной физической культуре, имеющие опыт работы в данной сфере от 3 лет, территориально проводящие занятия либо в Екатеринбурге, либо в Верхней Пышме, либо в Березовском. Для получения более полной информации из разных городов нам нужно 6-7 тренеров. Тренеры будут найдены через официальные сайты занятий по адаптивной физической культуре в указанных городах либо через программу «Специальная олимпиада». Договор о проведении интервью будет заключаться по телефону также, как и возможность посетить тренировку и провести наблюдение.

Родители детей с ОВЗ, которые отводят своего ребенка на занятия к тренеру по адаптивной физической культуре в Екатеринбурге, Березовском или Верхней Пышме. Родители не должны быть представителями одной семьи (папа и мама), а будут отбираться по одному представителю из разных семей в количестве 12 человек, что вдвое больше, чем тренеров. Мы будем пользоваться несколькими вариантами привлечения родителей:

– через сообщества Вконтакте по занятиям адаптивной физической культурой в указанных городах;

– путем посещения спортивного занятия и непосредственного контакта с родителями детей с ОВЗ;

- через форумы родителей детей с ОВЗ в интернете.

Условия наблюдения: до, во время (если позволяют условия) и после тренировки.

Инструментарий:

1. Гайд экспертного интервью с тренером.

I. ВСТУПЛЕНИЕ

Представление интервьюера:

- Напоминание информанту целей исследования.
- Все сказанное конфиденциально.
- С целью дальнейшего анализа дискуссии ведется аудиозапись. Данная запись не может быть передана третьим лицам без вашего согласия и будет использоваться только для внутреннего пользования.
- Знакомство с участником: возраст, образование, семья/дети, увлечения, хобби (развернутая паспортчика).

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ

1. Почему вы решили стать тренером?
2. Какой случай в вашей жизни побудил вас задуматься про работу с особенными детьми?
3. Расскажите, что вы считаете достижением для тренера в таком непростом виде спорта?
4. С какими неудачами вам пришлось столкнуться на вашем тренерском пути? Были ли они вообще?

III. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

1. Расскажите, что вас каждый раз радует на тренировках с детьми с ОВЗ.

2. Какие трудности возникали у вас во время тренировочного процесса с детьми с ОВЗ?

3. Можете ли вы сказать, что у вас сложился определенный стиль общения с детьми? Какой он? Как вы пришли к этому стилю? Если нет, то почему, не считаете это важным?

IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Расскажите, как вы общаетесь с родителями. Например, типичную историю знакомства с родителем и как у вас дальше складывается общение.

2. От чего, по вашему мнению, зависит, насколько легко родитель сможет отдать своего особенного ребенка к вам на тренировку?

3. Какими будут ваши эмоции, если вы почувствуете недоверие со стороны родителя?

4. Важен ли родитель в тренировочном процессе? Если да, то чем он важен? Если нет, то почему вы так считаете?

5. Как вы относитесь к ситуациям, когда родители вмешиваются в тренировочный процесс? Часто ли это случается на вашей практике?

6. Опишите «идеальные», по вашему мнению, отношения между тренером и родителями? Складывались ли у вас такие отношения с кем-то из родителей?

VI. ЗАВЕРШЕНИЕ

Благодарность за уделенное время!

2. Гайд полужформализованного интервью с родителями.

I. ВСТУПЛЕНИЕ

Представление интервьюера:

- Напоминание информанту целей исследования.

- Все сказанное конфиденциально.

- С целью дальнейшего анализа дискуссии ведется аудиозапись. Данная запись не может быть передана третьим лицам без вашего согласия и будет использоваться только для внутреннего анализа.

II. ЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ.

1. Расскажите немного о вашем ребенке.
2. Вспомните, какой была ваша первая реакция, когда вы узнали о диагнозе. Что вы почувствовали? Как она изменялась?

III. ЗАНЯТИЯ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ

1. Какие занятия посещал ваш ребенок, посещает сейчас?
2. Почему вы привели ребенка именно сюда, на эти занятия? Для чего это вам?
3. Как ваш тренер распределяет свое внимание между детьми? Кажется ли вам достаточным внимание вашему ребенку от тренера? Как бы вы хотели?
4. Было ли у вас такое, что вы хотели вмешаться на тренировке или уже вмешивались? Почему? Расскажите, как это произошло. Как отреагировал тренер? Если хотели, но не вмешались, что вас остановило?
5. Что вы чувствуете, когда заходите с ребенком на тренировку?

IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ТРЕНЕРОМ

1. Какие у вас взаимоотношения с тренерами, занятия которых уже посещает ваш ребенок?
2. Опишите, каким должен быть тренер, чтобы вы сразу же согласились отдать к нему на занятия ребенка.
3. Какие чувства у вас вызывает общение с тренером вашего ребенка?
4. Были ли у вас трудности в общении с тренером? Расскажите подробнее. Удалось ли вам их преодолеть? Как?

5. Какими должна быть «идеальные», по вашему мнению, отношения между тренером и родителем?

III. ЗАВЕРШЕНИЕ

Благодарность за уделенное время!

3. Карта наблюдения.

Таблица 1. Карточка наблюдения.

Тренер		Родитель	
Реакция на неподобающее поведение детей		Вмешательство в тренировочный процесс	
Спектр эмоций		Высказывания по отношению к тренеру	
Позиционирование себя перед родителями		Реакция на успехи/промахи ребенка	
Интонация, открытость перед родителями		Взаимодействие родителей друг с другом	
Реакция на родительские советы или вмешательство в тренировочный процесс		Стремление поговорить с тренером до и после тренировки	

Приложение 2. Типизация информантов

Таблица 1.

Типизация информантов тренеров

№ информанта	Описание
Тренер 1 [Tr1]	Мужчина. Стаж работы 15 лет. Возраст ~40 лет. Спортивная область: фигурное катание. Город Екатеринбург. Директор спортивного клуба «Хрустальный конек», тренер в этом же клубе. В адаптивный спорт попал случайно. Манера: достигаторство, требовательность, но при этом нужно быть интересным для детей в моменте.
Тренер 2 [Tr2]	Мужчина. Стаж 16 лет. Возраст ~42 года. Спортивная область: фигурное катание. Город Екатеринбург. Партнер «Специальной Олимпиады». Тренер коррекционной школы №1. В адаптивный спорт попал случайно, предложили потренировать. Манера: детей не выделять, но давать по силам
Тренер 3 [Tr3]	Женщина. Стаж более 7 лет. Возраст ~37 лет. Спортивная область: горнолыжный спорт. Город Екатеринбург. Секция на базе комплекса «Уктус». Начала заниматься адаптивным спортом, потому что родилась дочь с ОВЗ. Манера: более жесткая, все по правилам, все структурно.

№ информанта	Описание
<p>Тренер 4 [Тр4]</p>	<p>Женщина. Стаж более 10 лет. Возраст 41 год. Спортивная область: адаптивная физическая культура. Город Березовский. Березовская школа интернат. Искала сферу для второго высшего образования в области спорта, посчитала адаптивное направление интересным. Манера: немного скованная, чувствуется уважение и сопереживание, понимание по отношению к родителям</p>
<p>Тренер 5 [Тр5]</p>	<p>Женщина. Стаж более 15 лет. Возраст около 55 лет. Спортивная область: адаптивный спорт и позднее флорбол. Город Верхняя Пышма. Центр «Дар» Родился ребенок с ОВЗ, пошла преподавать пока ребенок учится в школе, но втянулась и осталась. Манера: детей нужно любить, очень дружелюбная, открытая</p>

Типизация информантов родителей

№ информанта	Тип	Описание
Родитель 1 [P1]	Тревожная	Женщина. Возраст около 33 лет. Диагноз ребенка: задержка речевого и психического развития. Сыну 8 лет. Ребенок один. <u>Манера</u> : немного тревожная мама Город Верхняя Пышма.
Родитель 2 [P2]	Доверительность и спокойствие	Женщина. Возраст 35 лет. Диагноз ребенка: расстройство аутистического спектра. Сыну 13 лет. Двое детей, младший здоровый. <u>Манера</u> : спокойная, полное доверие специалистам, отдала сына с особенностями в обычную школу. Город Верхняя Пышма.
Родитель 3 [P3]	Доверительность и спокойствие	Женщина. Возраст 40 лет. Трое детей. Девочке 7 лет. Диагноз ребенка: синдром дауна. <u>Манера</u> : доброжелательная, не тревожная, лишь бы могли заинтересовать ребенка, готова помогать тренеру Город Березовский

№ информанта	Тип	Описание
Родитель 4 [P4]	Тревожная	<p>Женщина. Возраст 43 года.</p> <p>Двое детей.</p> <p>Сыну с отклонениями 5 лет.</p> <p>Диагноз: задержка психического развития и ампутация одной ноги.</p> <p><u>Манера:</u> тревожная мама, лишь бы не навредили ребенку</p> <p>Город Верхняя Пышма</p>
Родитель 5 [P5]	Доверительность и спокойствие	<p>Женщина. Возраст 36 лет.</p> <p>Двое детей, младшей 4 года</p> <p>Диагноз младшей дочери: аутизм</p> <p><u>Манера:</u> доверительная, не тревожная, не строгая</p> <p>Город Екатеринбург</p>
Родитель 6 [P6]	Строгая	<p>Женщина. Возраст 72 года. Бабушка, которая живет с внучкой с отклонениями.</p> <p>Внучке 14 лет</p> <p>Диагноз внучки: стереотипия, множественные психические отклонения</p> <p><u>Манера:</u> строгая, требовательная к внучке</p> <p>Город Екатеринбург</p>
Родитель 7 [P7]	Педагогический	<p>Женщина. Возраст 50 лет.</p> <p>Двое детей.</p> <p>Старший сын: умственная отсталость</p> <p><u>Манера:</u> педагогическая, сама учитель с школе, открытая, понимающая</p>

№ информанта	Тип	Описание
		Город Березовский
Родитель 8 [P8]	Педагогический	Женщина. Возраст 40 лет Один сын 13 лет Диагноз: расстройство аутистического спектра <u>Манера:</u> педагогическая, взаимоуважение, открытость Город Екатеринбург
Родитель 9 [P9]	В меру тревожная	Женщина. Возраст 30 лет. Один ребенок 5 лет. Диагноз ребенка: аутизм <u>Манера:</u> в меру строгая, пытается везде развивать ребенка, ценит тех, кто смог найти подход к сыну Город Екатеринбург



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Беляева Анна Сергеевна
Факультет, кафедра, номер группы	ИОН, кафедра философии, социологии и культурологии, СОЦ-2031
Название работы	Взаимодействие «тренер-родитель» в рамках адаптивной физической культуры
Процент оригинальности	87,8%

Дата 11 июня 2024 г.

Ответственный в

подразделении

Шапко И.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование, Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР студентки Института общественных наук, группы СОЦ-2031

Беляевой Анны Сергеевны

на тему «Взаимодействие «тренер–родитель» в рамках адаптивной физической культуры»

Полнота и качество разработки темы, сформированность компетенций

Выпускная квалификационная работа А.С. Беляевой посвящена важной, но малоизученной социологической наукой, проблеме взаимодействия тренер-родитель в рамках адаптивной физической культуры. В первой главе автор подробно и обстоятельно анализирует теоретические подходы, которые сложились в социологии относительно социального взаимодействия (структурно-функциональный анализ, теории обмена, феноменологическая концепция, символический интеракционизм и т.д.). Далее автор характеризует особенности адаптивной физической культуры. Наконец, автор в первой главе выстраивает теоретическую модель исследования социального взаимодействия тренер-родитель. Вторая глава посвящена анализу проведенного самостоятельно социологического исследования указанного взаимодействия на примере таких видов спорта как адаптивное фигурное катание и флорбол.

Новизна и оригинальность идей, положенных в основу работы:

Проблема взаимодействия «тренер–родитель» в социологии мало изучена, автор на базе теоретических конструкций социального взаимодействия выстраивает характеристику именно этого социального взаимодействия.

Оригинальность и качество выполнения практической (эмпирической) части работы:

В отечественной социологии нашлось всего лишь несколько исследований по близкой, но не более того, теме, описывает их, и проводит самостоятельное исследование в рамках качественной стратегии, используя такие методы как интервью и наблюдение, в чем и состоит оригинальность представленного исследования.

Последовательность освоения этапов подготовки ВКР, прилежание, работоспособность:

За время работы А.С. Беляева зарекомендовала себя как вдумчивый студент, способный к творческой самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа является итогом последовательной, кропотливой деятельности автора. Считаю необходимым отметить работоспособность А.С.Беляевой, стремление справляться с организационными и содержательными трудностями, упорство в достижении поставленной цели.

Умение работать с информационными источниками:

А.С. Беляева продемонстрировала высокий уровень работы с информационными источниками, этика цитирования им соблюдается.

Логичность, системность, грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы

Работа изложена грамотным научным языком. Автор демонстрирует владение понятийным аппаратом научного исследования. Работа оформлена корректно.

Изложенные положения позволяют считать, что ВКР А.С. Беляевой может быть допущена к защите и заслуживает оценки «отлично»

Сведения о научном руководителе

ФИО
Ученая степень, звание
Место работы, должность

Шапко Ирина Валерьевна
канд. филос. наук, доцент
Кафедра философии, социологии и культурологии

Дата
11.06.24

Подпись *Шапко*

Уровень подготовки ВКР можно оценить следующим образом:

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале («0» - минимальное значение, «10» - максимальное)</i>
Актуальность темы	9
Оригинальность поставленных задач, высказанных идей	8
Обзор научной литературы по теме	8
Полнота раскрытия темы	8
Программа самостоятельного исследования и разработка проекта на его основе	9
Качество собранной эмпирической информации	9
Анализ и интерпретация данных самостоятельного исследования / качество разработки проекта	9
Научный аппарат (цитирование, стиль, библиография)	10
Качество текста (грамотность, логичность, структура)	10
Возможности использования материала в практической деятельности	9
Итого баллов:	89

Оценка работы осуществляется по 10 критериям, каждый из которых может принимать значение от 0 до 10 баллов. Таким образом, в сумме каждая работа может быть оценена до 100 баллов. Пересчет баллов в традиционную оценку будет осуществлен по следующей схеме:

0 – 40 баллов – неудовлетворительно

41 – 60 баллов – удовлетворительно

61 – 80 – хорошо

81 – 100 – отлично