



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕШЕХОДОВ)</b>	5
1.1 Исторический аспект проблемы за рубежом	5
1.2 Исторический аспект проблемы в России	13
1.3 Понятие, сущность, основные положения теории	15
1.4 Правила безопасности для пешеходов.	20
<b>ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕШЕХОДОВ)</b>	26
2.1 Характеристика учебного заведения	26
2.2 Возрастные особенности учащихся 5-х классов	28
2.3 Анализ статистики ДТП с участием детей	30
2.4 Диагностики процесса обучения и выявления текущих знаний	32
2.5 Выбор форм и методов проведения занятий	45
2.6 Разработка проекта по совершенствованию системы обучения пятиклассников ПДД	48
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	68
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	70
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №1</b>	72
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №2</b>	76
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №3</b>	79

## **ВВЕДЕНИЕ**

Школа, будучи основным звеном системы образования и воспитания детей, где школьники должны в полной мере приобрести важные знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и проезжей части, а также в транспорте. Организация обучения школьников предполагает обучение ПДД для охраны и здоровья их жизнедеятельности, для того, чтоб у педагогов, родителей, школьников сложилась необходимая потребность не только в изучении, но и соблюдении ПДД. Основной целью педагогов является — формирование у школьников устойчивых умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улице.

Участниками дорожного движения являются водители и пассажиры транспортных средств и пешеходы. Они обязаны соблюдать требования правил дорожного движения, светофоров, знаков, разметки, указаний надзорных органов и не должны наносить ущерб или представлять опасность для дорожного движения.

**Актуальность** данной темы состоит в том, что детский травматизм при несоблюдении правил дорожно-транспортного движения, остается одной из важнейших и болезненных проблем нашего времени. Ежедневно, на Российских дорогах происходят тысячи дорожно-транспортных происшествий с участием школьников разных возрастов.

**Объект данной работы:** Педагогический процесс организации и методики проведения занятия.

**Предмет исследования:** Разработка методики для проведения занятий по ОБЖ.

**Цель дипломной работы** - разработка и обоснование методики проведения занятий по теме: «Правила поведения для пешеходов (5 класс)»

**Задачи:**

**изучить** показатели последних лет по данной проблеме;

**изучить** возрастные особенности обучающихся 5 класса;  
изучить уровень знаний обучающихся и их родителей  
узнать мнение директора школы по данному вопросу  
**определить** формы и методы проведения занятий по теме «Правила поведения для пешеходов»;  
**определить** учебно-материальную базу для проведения занятий;  
**разработать** методику проведения занятия по теме «Правила поведения для пешеходов»;

**База исследования.** В качестве базы исследования была выбрана Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕШЕХОДОВ)

## 1.1 Исторический аспект проблемы за рубежом

Одной, из приоритетных и важных для человечества потребностей является: обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых в разное время истории.

Для начала рассмотрим опыт зарубежных стран. Первые известные попытки упорядочить городское движение были предприняты ещё в Древнем Риме Гаем Юлием Цезарем. По его указу в 50-х годах до н. э. На некоторых улицах города было введено одностороннее движение. С восхода солнца и до конца «рабочего дня» (примерно за два часа до его захода) был запрещён проезд частных повозок, колесниц и экипажей. Приезжие были обязаны оставлять свой транспорт за чертой города и передвигаться по Риму пешком, либо наняв паланкин. Тогда же была учреждена специальная служба надзора за соблюдением этих правил. Основные обязанности таких регулировщиков заключались в предотвращении конфликтов и драк между владельцами транспортных средств. В средневековой Европе был принят правосторонний разъезд рыцарей, который действует по сей день в большинстве стран, в том числе в России.

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников. А скорость движения не

должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно. Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

В 1914 году в США начали устанавливать первые электрические светофоры с двумя сигналами (зеленым и красным), для предупреждения о смене цвета к ним был приставлен полицейский со свистком, которые позднее - с 1918 года появились и на европейских дорогах. В 20-х годах в США появился ОСАГО - вид обязательного страхования, связанный с рисками гражданской ответственности владельцев транспортных средств по обязательствам, возникшим в результате их использования и причинения вреда имуществу, здоровью или жизни потерпевших .

Следующим важным шагом стало принятие «Конвенции о введении единообразия в сигнализацию на дорогах» в 1931 году в Женеве , на Конференции по дорожному движению, в которой среди прочих стран принял участие и Советский Союз (СССР). На ней была принята единая европейская система дорожных знаков, основанная преимущественно на символах, разработали и утвердили 26 знаков, классифицированных по трем группам: указательные, предупреждающие и предписывающие. В наши дни эта система действует во всем мире. В 1953 году появилась первая дорожная разметка для обозначения пешеходного перехода, известная нам сейчас как «Зебра».

Следующим серьезным вкладом в мировую безопасность дорожного движения стали «Конвенция о дорожном движении» и «Протокол о

дорожных знаках и сигналах», принятые на международной конференции в Женеве в 1949 году, на основе которых все страны начали разрабатывать свои правила дорожного движения. Но самым важным днем в истории правил дорожного движения стало 8 ноября 1968 года, когда на конференции ООН по дорожному движению в Вене была принята «Конвенция о дорожном движении», подписанная представителями 68 стран мира, в том числе СССР, и с небольшими изменениями и дополнениями действующая до сих.

Некоторые особенности ПДД в разных странах мира.

В Германии нужно тщательно соблюдать скоростной режим, поскольку практически везде ведется скрытая автоматическая фотосъемка. Эмоционального водителя в Германии ждут неприятности. В немецких ПДД существует целый список эмоций, которые не уместны на дороге (например высунутый язык). В Финляндии водитель должен уступать дорогу всем пешеходам и велосипедистам, а также всему общественному транспорту. Превышение скорости крайне накладно. Штрафы за нарушения правил дорожного движения исчисляются в процентах от последнего задекларированного дохода нарушителя. Поэтому мировой рекорд штрафа за превышение скорости держит именно финн: наследнику бизнес-империи Юсси Салоноя в 2004 году выписали квитанцию на оплату 170 000 €. В Израиле превышение скорости – конечно, нарушение. С другой стороны, его довольно просто «объяснить» полицейским. Достаточно признаться, что ехал со скоростью 120 км/ч – и прощение обеспечено. Все потому, что число 120 для израильтян – пожелание долголетия. Во Франции предоставляется преимущество общественному транспорту, поэтому выезд на специально выделенную полосу для автобусов другим транспортным средствам категорически запрещен. Мексика такая страна, в которой осел считается транспортом. Так вот, для того, чтобы управлять им и ездить на нем, водитель (хозяин осла) должен иметь права, в которых должна быть фотография как его так и его осла.

Если вы женщина-водитель, то не стоит ехать в Саудовскую Аравию . Здесь и на дорогах царит патриархат: почти на всех трассах женщинам запрещено садиться за руль. Причем, это правило распространяется и на вождение велосипедом. Рулить женщина может только на внутриквартальных дорогах. На Кипре нельзя пить за рулём даже воду. Считается, что это создаёт лишнюю опасность на дороге для других участников движения. А вот Япония могла бы стать примером для наших автомобилистов и пешеходов. Здесь и на дорогах, как и во всем остальном, царит порядок и уважение друг к другу. После дождя по японским трассам надо ездить с особой аккуратностью, чтобы не обрызгать пешехода. За подобное нарушение придется заплатить штраф около 40 евро . Китай – это страна, в которую нельзя пускать наших водителей и пешеходов с целью приобретения опыта поведения на дороге. Жители здесь переходят дороги как вздумается. И это зрелище не для слабонервных. А все потому, что пешеходные переходы в этой стране просто-напросто отмечают место, где китаец может перебежать дорогу, пока на ней нет автомобилей. Водителям же строго запрещено пропускать пешеходов и останавливаться перед «зебрами».

Американские участники дорожного движения строго соблюдают дорожную разметку, а также «локальные» ПДД, указанные на табличках-знаках. Да и соблюдение скоростного режима в США – это святая-святых, хотя повсеместно допускается небольшое (5-10 миль) его превышение. Однако никто не будет нестись «сотню» в населенном пункте. Есть очень важное правило для сохранения жизни детей, подростков и юношей в штате Огайо – катание на роликах. Этого безобидного время препровождения лишены подростки в городе Canton . Они не могут кататься по улицам этого населённого пункта на скейтбордах, роликовых коньках или других подобных «транспортных средствах». Нарушителей ожидает штраф до тысячи долларов и заключение в тюрьме на срок до шести месяцев. Все водители знают основные правила поведения на дороге: останавливаться на красном сигнале светофора, не превышать скорость, а также не садиться за руль в нетрезвом

состоянии, пешеходы – понимают, где и как переходить дорогу. Но мы упорно не спешим соблюдать Правила дорожного движения и из-за этого травмируется в бесконечных ДТП. Может не стоит вводить новые Правила, а попробовать всем быть здравомыслящими и осторожными участниками дорожного движения? Возможно, тогда не будет вдоль дорог столбов увешанных венками, как памятников нашему разгильдяйству и неуважению к самому дорогому – жизни.

В настоящее время в США, Канаде, Франции, Великобритании, реализуются результативные целевые национальные программы по повышению безопасности дорожного движения и снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, на государственном уровне разрабатываются специальные учебные курсы по безопасности дорожного движения, в том числе по оценке знаний ПДД несовершеннолетними. Результатом реализации этих мер являются низкие показатели детского дорожно-транспортного травматизма в рассматриваемых странах.

Тенденцией последних лет в большинстве зарубежных стран стало применение в образовательном процессе таких форм обучения и контроля знаний в области безопасности дорожного движения, как педагогические тесты. Тестирование в значительной степени сокращает учебные усилия как обучающихся, так и педагогов за счет предъявления единых требований, повышения уровня объективности, уменьшения затрат учебного времени на проведение контроля знаний.

Понятие теста как умственного испытания появилось в середине III века до н.э. В Древнем Вавилоне, где с помощью специальных заданий выявлялся уровень знаний и навыков выпускников в школах, готовящих писцов. Окончательно понятие оформилось в конце XIX – начале XX вв., на стыке трех гуманитарных наук – психологии, социологии и педагогики. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля.

Сопоставление российского опыта применения в образовательном процессе тестовых заданий, ориентированных на обучение несовершеннолетних навыкам безопасного поведения на дороге, с другими странами позволяет сделать выводы о существенном различии подходов к разработке тестовых заданий на знание правил дорожного движения. Это касается непосредственно методик проектирования тестовых заданий, использования возможностей интерактивной проверки знаний несовершеннолетних, творческого подхода к разработке тестов.

В Канаде обучение несовершеннолетних основам безопасного поведения на дороге осуществляется с использованием специализированных пособий, содержащих в среднем от четырех до десяти тематических заданий и включающих описание реальных дорожных ситуаций, а также основные понятия из области безопасности дорожного движения. Ориентированы они, как и в России, на три категории несовершеннолетних участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов и пассажиров. Наиболее распространенной является закрытая форма тестовых заданий с двумя, реже тремя, вариантами ответов, что составляет существенное отличие от тестовых заданий на знание ПДД, применяемых в Российской Федерации, где наибольшее распространение получили задания с четырьмя вариантами ответов.

Во Франции разработкой тестовых заданий на оценку знания несовершеннолетними ПДД занимается Национальное Министерство образования. На официальном сайте ведомства представлены примерные тесты для подготовки и сдачи несовершеннолетними экзамена на получение соответствующего сертификата (ASSR 1,2/ASR, AER). Для облегчения усвоения материала и отработки заданий, вызывающих сложности у детей, тесты разделяются на семь тематических блоков: дорожное движение, экипировка, пассажиры, правила, здоровье, скорость, перекрестки. Интересным является форма тестовых заданий, которая представлена в виде коротких видеороликов. После просмотра такого ролика школьнику

необходимо выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных. В случае неверного ответа, представляется правильный вариант ответа. Независимо от того, верный или неверный ответ дал обучающийся, приводится разъяснение правил со ссылкой на необходимый источник. Отличительной особенностью тестирования на знание ПДД во Франции является возможность получения по его результатам сертификатов, соответствующих уровням непрерывного обучения умениям безопасного поведения на дороге и в области безопасности дорожного движения (APER, ASSR 1, ASSR 2, AER, ASR)<sup>30</sup>.

В образовательных организациях Великобритании тестовые задания на знание правил дорожного движения используются преимущественно для итогового контроля знаний обучающихся. Они имеют традиционную форму выражения (как и в России) в виде тестовых заданий.

Таким образом, контроль качества знаний, умений и навыков несовершеннолетних в области безопасности дорожного движения является актуальной задачей в таких странах, как Канада, Франция, Великобритания, и др. Система проверки знаний правил дорожного движения у несовершеннолетних в этих странах во многом схожа (например, в содержании заданий), но имеет и существенные различия (например, в способах реализации тестовой оценки). Отличительной особенностью тестовых заданий европейских стран является интерактивность и ориентация не на воспроизведение знаний, а на их применение в новой ситуации, на объяснение теоретического и практического материала, реализацию знаний в повседневной жизни.

## 1.2 Исторический аспект проблемы в России

Итак, как же проходила история ПДД в России.

Начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Сочинского, и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания,

самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий, в том числе и на дорогах. Россия имеет многовековые традиции поддержания порядка на дорогах и улицах страны. Ещё при царе Иване III повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам. Появляются указы, определяющие своего рода первые правила передвижения, по дорогам, а нарушителей этих правил предписывалось строго наказывать. В 1720 г. выходит указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Несмотря на строгие меры, принимаемые верховной властью России, было много нарушителей запрета ездить быстро, были частые случаи наездов на пешеходов и столкновений транспортных средств. Самый строгий порядок на дорогах России был при Екатерине II, это отмечали её современники. В 1812г. были введены правила, которые устанавливали правостороннее движение, ограничивали скорости движения, требовали технической исправности экипажей и гужевых повозок и были введены для них уже металлические номерные знаки. С первых лет установления советской власти в нашей стране было уделено большое внимание развитию и организации движения, особенно общественного городского транспорта, и грузовым перевозкам. На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. Современная дорога – это объект повышенной опасности. Огромное количество жертв на дорогах вызывает все большую тревогу общества, поэтому растет понимание того, что ребенка следует как можно раньше учить грамотно, разумно и ответственно вести себя на улицах.

Сегодня школа – один из немногих социальных институтов, которые проходят все граждане нашей страны. Кроме того, она ярко высвечивает все наши общие проблемы: состояние семьи, нравственное и духовное неблагополучие, безнадзорность детей, проблемы здоровья и травматизма.

В 2006 г., после принятия Федеральной Целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 г.», работа в данном направлении охарактеризовалась резким скачком положительной динамики, т.к. получен новый инструмент консолидации усилий разных ведомств, нацеленный на комплексное решение задач предупреждения и профилактики дорожно-транспортного травматизма. В учреждениях образования появились новые пособия, учебники, наглядные материалы, проводятся различные уроки, соревнования, акции.

Однако, если мы обратимся к статистке за прошедшие месяцы 2011 г., то обнаружим, что количество случаев дорожно-транспортного травматизма с участием детей, к сожалению, по-прежнему высоко.[1]

Какой вывод из этих показателей можно сделать? Это прежде все то, что на настоящий момент, несмотря на усилия отдельных Министерств, ведомств и других организаций нет четко отлаженной системы работы, направленной на комплексное решение, данного вопроса, отсутствует механизм(алгоритм) сохранения жизни человека, начиная с детского возраста.

Большую ответственность по обучению детей правилам дорожного движения в России несут непосредственно прежде всего родители, а далее педагоги, воспитатели, учителя, нежели специализированные органы, министерства или ведомства. То есть если мы сравним систему образования за рубежом где несовершеннолетним выдают определенный тип сертификатов о том, что они прошли обучение и знают правила ПДД и нашу где зачастую отвечают за знание ПДД именно родители, и не всегда семьи бывают у нас благополучные, то разница очевидна. Это еще раз подтверждает актуальность выбранной темы.

### 1.3 Понятие, сущность, основные положения теории

Правила дорожного движения (в дальнейшем — ПДД) устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации.

«Велосипед» — транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч.

«Велосипедист» — лицо, управляющее велосипедом.

«Велосипедная дорожка» — конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1.

«Велосипедная зона» — территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33.1 и 5.34.1.

«Водитель» — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

«Дорога» — обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

«Дорожное движение» — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

«Дорожно-транспортное происшествие» — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при

котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

«Маршрутное транспортное средство» — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

«Обочина» — элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

«Остановка» — преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

«Островок безопасности» — элемент обустройства дороги, разделяющий полосы движения (в том числе полосы для велосипедистов), а также полосы движения и трамвайные пути, конструктивно выделенный бордюрным камнем над проезжей частью дороги или обозначенный техническими средствами организации дорожного движения и предназначенный для остановки пешеходов при переходе проезжей части дороги. К островку безопасности может относиться часть разделительной полосы, через которую проложен пешеходный переход.

«Пассажир» — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

«Перекресток» — место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

«Пешеход» — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или вело-пешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.[10]

«**Пешеходная дорожка**» — обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком 4.5.1.

«**Пешеходная зона**» — территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33 и 5.34.

«**Пешеходная и велосипедная дорожка (вело-пешеходная дорожка)**» — конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками 4.5.2 — 4.5.7.

«**Пешеходный переход**» — участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

«Полоса движения» — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

«Проезжая часть» — элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

«Регулировщик» — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или)

иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей. К регулировщикам также относятся уполномоченные лица из числа работников подразделений транспортной безопасности, исполняющие обязанности по досмотру, дополнительному досмотру, повторному досмотру, наблюдению и (или) собеседованию в целях обеспечения транспортной безопасности, в отношении регулирования дорожного движения на участках автомобильных дорог, определенных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2016 г. N 686 "Об определении участков автомобильных дорог, железнодорожных и внутренних водных путей, вертодромов, посадочных площадок, а также иных обеспечивающих функционирование транспортного комплекса зданий, сооружений, устройств и оборудования, являющихся объектами транспортной инфраструктуры.

**«Транспортное средство»** — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

**«Тротуар»** — элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.

**«Участник дорожного движения»** — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

**«Школьный автобус»** — специализированное транспортное средство (автобус), соответствующее требованиям к транспортным средствам для перевозки детей, установленным законодательством о техническом регулировании, и принадлежащее на праве собственности или на ином

законном основании дошкольной образовательной или общеобразовательной организации.[6]

#### 1.4 Правила безопасности для пешеходов.

Безопасность дорожного движения — избежание дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

В Правилах дорожного движения РФ установлено, что дорога - это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.[4]

Дорога включает в себя следующие составные части: одна или несколько проезжих частей, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы, если они есть.

Пешехомом называется лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам относятся люди, передвигающиеся в инвалидной коляске без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, коляску.

Движение пешеходов осуществляется по тротуарам и пешеходным дорожкам, а где их нет - по обочинам или велосипедным дорожкам. Двигаться можно как по направлению движения транспортных средств, так и в противоположном направлении. Вне населенных пунктов при отсутствии пешеходной и велосипедной дорожек, обочин пешеходам разрешается идти по краю проезжей части навстречу транспортному потоку. Переход проезжей части пешеходом разрешён по переходам, обозначенным дорожной разметкой или дорожным знаком, а также на перекрёстках по линии тротуаров или обочин. Автомобильную дорогу вне населенных пунктов разрешается переходить кратчайшим путем в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны.

В местах, где движение регулируется светофором или регулировщиком, переход разрешается только по их сигналам. Группы людей должны передвигаться по правой стороне проезжей части колоннами не более четырех человек в ряд. Впереди и позади колонны с левой стороны должны следовать сопровождающие: днём - с красными флажками, а в тёмное время суток или при ограниченной видимости - с зажжёнными фонарями (впереди - с белым, а позади - с красным).

Группы детей должны двигаться в сопровождении взрослых и только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочине, но только в светлое время.

Пешеходный переход или «зебра» считается самым безопасным участком на дороге для пешехода. Но, к сожалению, в нашей стране это абсолютно не совпадает с реальностью. Именно здесь часто случаются ДТП, наезды на пешеходов и нелепы столкновения. А все из-за того, что пешеходы и водители никак не могут достигнуть взаимопонимания. Чтобы неприятных ситуаций на этом участке доге было меньше, и пешеходы и водители должны следовать следующим правилам.[4]

Пешеход должен:

1.«Осознать, что «зебра» не гарантирует полной безопасности. Конечно, можно считая наоборот, перебежать дорогу. Вы, конечно, будете правы, но рискуете стать покалеченными или еще того хуже. Согласитесь, быть правым инвалидом, это не лучший вариант?

2.Подходя к дороге, смотреть на приближающийся автомобиль, показывая своё намерение выйти на «зебру».

3.Только убедившись в том, что водитель вас увидел и начал тормозить, и он от вас на достаточном расстоянии, пешеход можете начинать переходить дорогу.

4.Быть внимательным: то, что водитель начал останавливаться, не гарантирует, что он на вас не наедет. Дорога может быть скользкой, резина на

колёсах «лысой», тормоза плохими. Лучше дождаться, пока автомобиль не остановится полностью.

5. Всегда предполагать, что по второй полосе вполне может ехать обгоняющая машина, а ее водитель может вас не видеть.

6. По переходу идти обычным шагом. Не стоит перебегать, но и «ползти» не надо.

7. В некоторых ситуациях не лишним будет кивнуть головой пропустившему водителю в знак благодарности.»

В Правилах дорожного движения сказано: «Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателей, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску».

Значит, пешеходами являются все люди, идущие по дороге пешком, и даже если они везут рядом с собой велосипед, мопед или мотоцикл, они тоже пешеходы.

В Правилах дорожного движения определены общие обязанности пешеходов. Рассмотрим основные из них.

- Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. (При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти друг за другом по краю проезжей части.)

- По загородной дороге пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Пешеходы, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, а также ведущие рядом с собой велосипед, мопед или мотоцикл, должны следовать по ходу движения транспортных средств.

- Проезжую часть дороги пешеходы могут пересекать по пешеходным переходам, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

- При отсутствии пешеходного перехода или перекрестка пешеходу разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участке без разделительной полосы и ограждений. При этом дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны.

- Когда на дороге стоит регулировщик, пешеходы должны руководствоваться его сигналами. Движение пешеходов может регулироваться также пешеходным светофором. При отсутствии регулировщика и пешеходного светофора необходимо руководствоваться сигналами транспортного светофора.

- На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть дороги только после того, как они оценят расстояние до приближающихся транспортных средств и убедятся, что переход будет безопасен.

- При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы должны быть особенно внимательны. Пешеход не должен выходить на проезжую часть из-за какого-нибудь препятствия (стоящий у тротуара автомобиль и др.), мешающего обзору проезжей части, пока он не убедится в отсутствии приближающихся транспортных средств.

- Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

- Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «островке безопасности». Продолжать переход будет можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и если сигнал светофора (регулировщика) переход разрешает.

- При приближении автомобиля с включенным синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на проезжей части -

незамедлительно освободить ее (отступить назад или быстро перейти на нужную сторону), уступив дорогу такому автомобилю.

- Рассмотрим общие меры безопасности, которые необходимо соблюдать при движении пешехода по дорогам.

- При выходе из подъезда дома обратите внимание, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед.

- Если у дома стоит автомобиль или растут деревья, закрывающие обзор, прежде чем выйти на проезжую часть, осмотритесь - нет ли за препятствием движущегося транспортного средства.

- При движении по тротуару всегда придерживайтесь правой стороны, чтобы не мешать встречному движению пешеходов и не создавать помехи для движения.

- Проходя по тротуару мимо ворот или выезда из гаража, необходимо обратить внимание, не выезжает ли машина.

- Готовясь перейти дорогу, необходимо осмотреть проезжую часть. Повторим, что проезжую часть дороги пешеходы переходят по пешеходным переходам или на перекрестках.

Перекресток - это место, на котором пересекаются две или более дорог. Если дороги сходятся с трех сторон, то перекресток называется трехсторонним. Если дороги сходятся с четырех сторон, то перекресток называется четырехсторонним. Есть перекрестки, где сходится больше четырех дорог. Такие перекрестки образуют площадь.

Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) в частности пункт 4. Обязанности пешеходов можно увидеть в приложении №1.[5]

Для получения данных, которые нам помогут в дальнейшей нашей работе были использованы методы эмпирического уровня такие как интервью, анкетирование и тестирование.

## ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕШЕХОДОВ)

### 2.1 Характеристика учебного заведения

Методы исследования, выбранные ранее мы будем рассматривать на примере школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камышевская средняя общеобразовательная школа № 9»

Руководство образовательной организацией:

Директор: Ершова Елена Валерьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Неуймина Ирина Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе: Закомлистова Анна Анатольевна

### 3. Нормативно-правовые акты образовательной организации

Устав образовательной организации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Свидетельство о государственной аккредитации

План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

### 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Места осуществления образовательной деятельности*

624045, Свердловская область, Белоярский район, с. Камышево, ул. Школьная, д. 19

- Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Не осуществляется

- Места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: Не осуществляется

- Места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: Не осуществляется

- Места проведения практической подготовки обучающихся: Не осуществляется

- Места проведения государственной итоговой аттестации: 11 класс - МАОУ "Белоярская СОШ № 1"

#### *Объекты для проведения практических занятий*

Для проведения практических занятий в школе используются следующие кабинеты:

- кабинет информатики;
- кабинеты технологии;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- кабинет химии, биологии;
- кабинет физики.

#### *Доступ к сети Интернет*

В школе интернет-связь обеспечивает ООО "Провайдер № 1" на основании договора.

Доступ в Internet обеспечен в кабинетах администрации, кабинете информатики, библиотеке. Доступ к сети Internet могут получить все обучающиеся. Скорость работы до 8 мБ/сек. Локальная сеть присутствует в учреждении частично.

#### 5. Платные образовательные услуги:

Платные услуги не осуществляются

*Переход от младшего школьного к младшему подростковому возрасту.*

#### *Адаптация в средней школе.*

Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребенка.

*Внутренние изменения.*

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любая учитель скажет, что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

## 2.2 Возрастные особенности учащихся 5-х классов

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.[11]

Часто от родителей новоиспечённых пятиклассников можно услышать, что они не узнают своего ребенка: он грубит, уходит от разговоров, отказывается учиться.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было

характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Изучение результатов исследования эмоционального состояния учащихся до уроков и в конце учебных занятий свидетельствует о том, что до и после уроков преобладает положительный эмоциональный фон. Причем после уроков эмоциональное состояние улучшается по сравнению с началом уроков.

*Внешние изменения в жизни 5-классников:*

- Новые учителя
- Новый режим
- Новые требования
- Новые правила

*Трудности 5-классников:*

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

### *Признаки трудности в период адаптации:*

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
10. Проблемы с аппетитом

### Помощь родителей в период адаптации

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу.[4]

### 2.3 Анализ статистики ДТП с участием детей

Глава ГИБДД России Михаил Черников рассказал о детской смертности в ДТП на дорогах России. В 2021 году счет жертв уже идет на сотни. В основном это пассажиры.

За прошедшие месяцы 2021 года в дорожных авариях погибли уже более 200 детей. В 2020 году ДТП унесли 522 детские жизни. И хотя каждый

год число жертв снижается, а за последние 10 лет детская смертность в ДТП снизилась более чем в два раза, погибших все равно много, приводит слова Черникова ТАСС 1 июля.

При этом 70% детей погибают, находясь в автомобиле у взрослых, отмечает глава ГИБДД.

«То есть взрослые не обеспечили безопасность ребенка. Нулевая смертность должна быть достигнута с этой категорией наших маленьких участников дорожного движения. И когда мы поймем, что эти жизни сохраняем, тогда и меры поведения на дорогах изменятся у всех», — считает Черников.

По данным Госавтоинспекции, ежегодно на дорогах страны погибают более 600 детей и более 20000 получают травмы. Только за первые пять месяцев этого года на российских дорогах погибли 173 ребенка и 7273 были ранены. За последние несколько лет благодаря проведению масштабных информационно-пропагандистских кампаний и специальных образовательных проектов количество дорожных аварий с участием детей существенно снизилось. Но показатели по-прежнему высокие.

При этом сложилась ситуация, когда многие дети не знают основ Правил дорожного движения или же, зная их, намеренно ими пренебрегают. По мнению председателя правления Гильдии автошкол России Сергея Лобарева, все дело - в недостаточно полной подаче информации в школах: количество часов, отведенных на изучение основ Безопасности дорожного движения (далее - БДД) сведено к минимуму.

В советское время уроки по безопасности дорожного движения были включены в школьную программу. С начала 1990-х годов они исчезли из расписания, и с тех пор равноценной альтернативы так и не появилось. Разумеется, школьные образовательные программы не обходят эту тему стороной: изучение основ БДД включено в обязательный учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" (далее - ОБЖ). А во многих школах существуют и дополнительные занятия по БДД - в рамках

внеклассной работы. Но в большинстве случаев их оказывается недостаточно.

В связи с этим возникает вопрос - как должна строиться работа с учащимися общеобразовательных организаций? И в каком объеме следует их знакомить с основами Правил дорожного движения?

#### 2.4 Диагностики процесса обучения и выявления текущих знаний

Для диагностики процесса обучения и выявления текущих знаний были выбраны 3 метода исследований:

Методы исследования:

- 1) Анкетирование родителей;
- 2) Интервьюирование с директором школы;
- 3) Тестирование учащихся.

##### *Анкетирование*

Для проведения анкетирования была составлена анкета из ряда вопросов. Анкетирование было проведено удаленно, по средствам отправления анкеты родителям учащихся на электронную почту, дабы сэкономить их время. Анкета была сделана общей, для родителей разных возрастов детей. Ее получили родители перед началом учебного года младшей и средней школы. Было опрошено около 180 родителей. Анкету можно увидеть в приложении №. 2

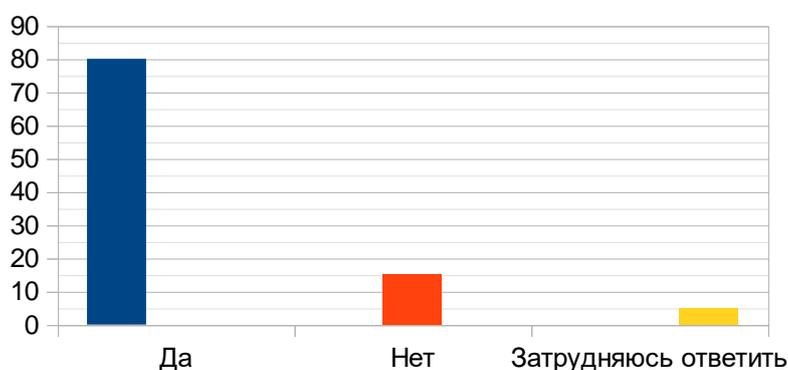


Рисунок 1-График ответов на вопрос 1-Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Из ответов родителей мы видим 80% считают важной проблему знания детей ПДД, 15% же не считают и 5% вовсе не знают, как ответить.



Рисунок 2-График ответов на вопрос 2-Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД?

Итак 60% родителей готовы участвовать в деятельности своего ребенка по обучению программам ПДД, 30% же процентов в этом не заинтересованны, а 10% еще не определились.

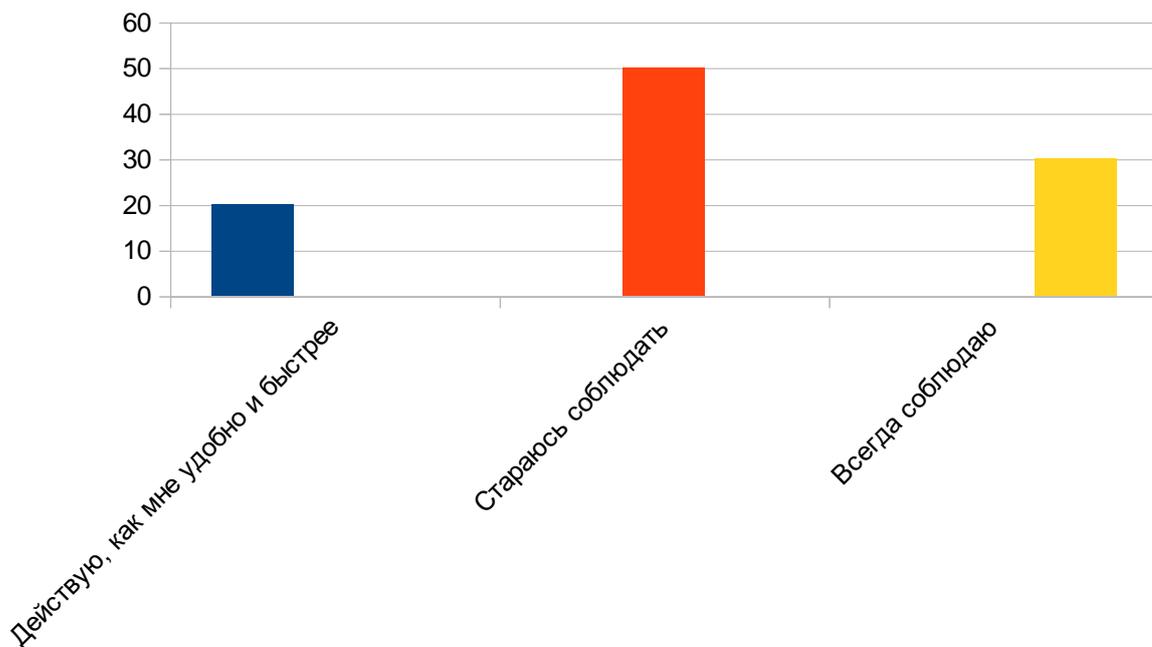


Рисунок 3-График ответов на вопрос 3-Как вы относитесь к соблюдению ПДД?

20% родителей действуют так как им вздумается, что является достаточно отрицательным фактором, 50% же процентов стараются соблюдать, ну а 30% соблюдают всегда и это очень хорошо.

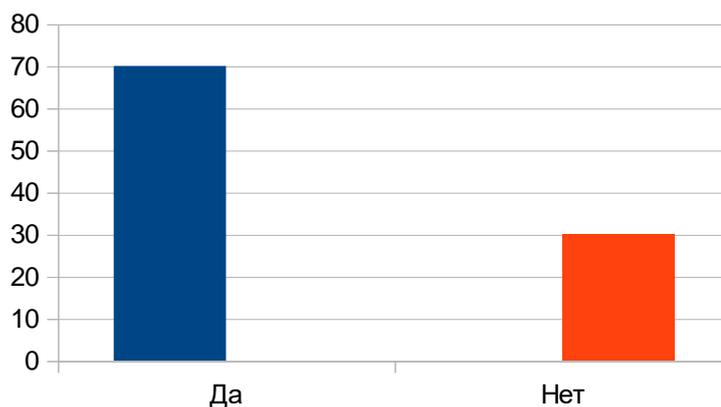


Рисунок 4-График ответов на вопрос 4-Есть ли в семье автомобиль?

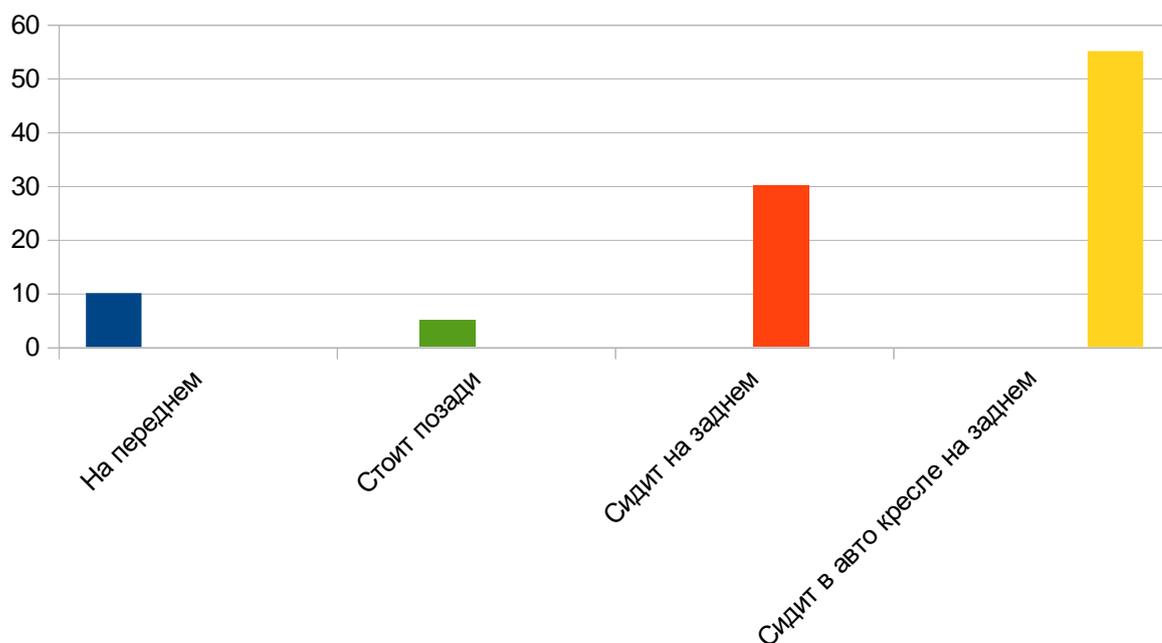


Рисунок 5-График ответов на вопрос 5-При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок?

У 10% родителей ребенок сидит на переднем сиденье, у 5% стоит позади, у 30% сидит на заднем сиденье и у 55% сидит в автокресле, конечно же это будет зависеть от возраста ребенка.

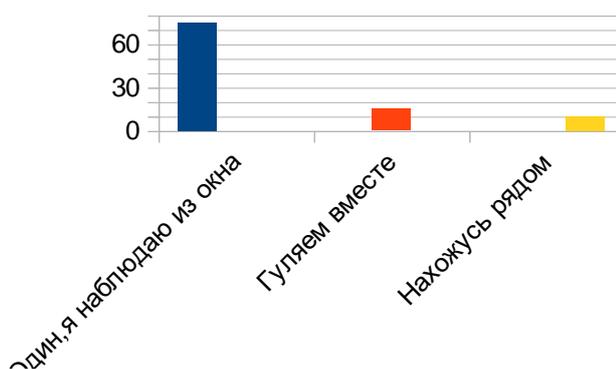


Рисунок 6-График ответов на вопрос 6- С кем гуляет ваш ребёнок: 75% родителей присматривают за своим ребенком из окна, 15% гуляют вместе с ними сидя где нибудь на скамейке, а 10% не отходят от ребенка совсем.

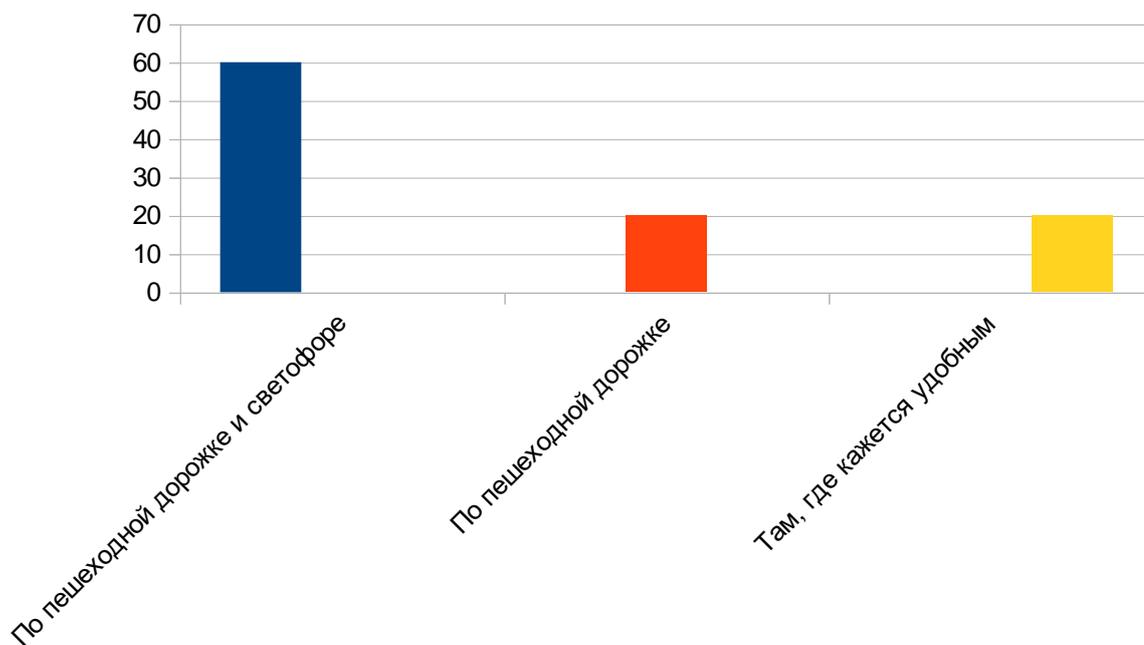


Рисунок 7-График ответов на вопрос 7-Если Вы идете пешком с ребенком, то Вы?

60% родителей наших учеников приобщают своих детей к соблюдению ПДД, а 40% родителей относиться к этому более не ответственно.

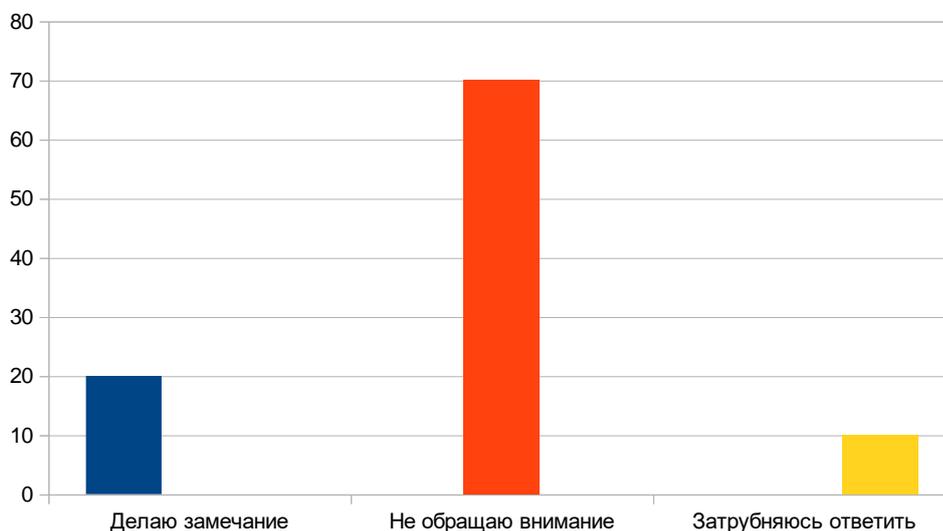


Рисунок 8-График ответов на вопрос 9-Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?

20% родителей замечают не правомерные действия детей, а 70% не обращают на это внимание, что является очень отрицательным аспектом.

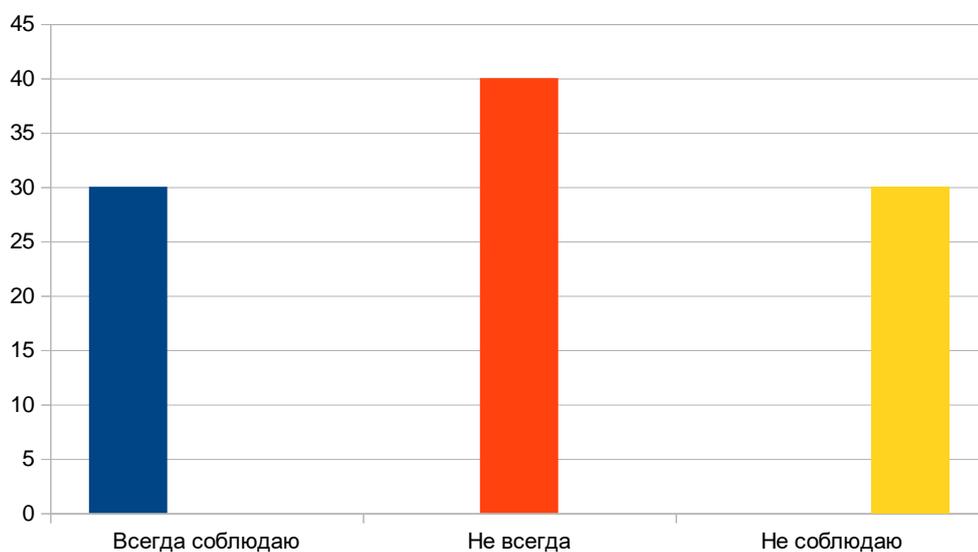
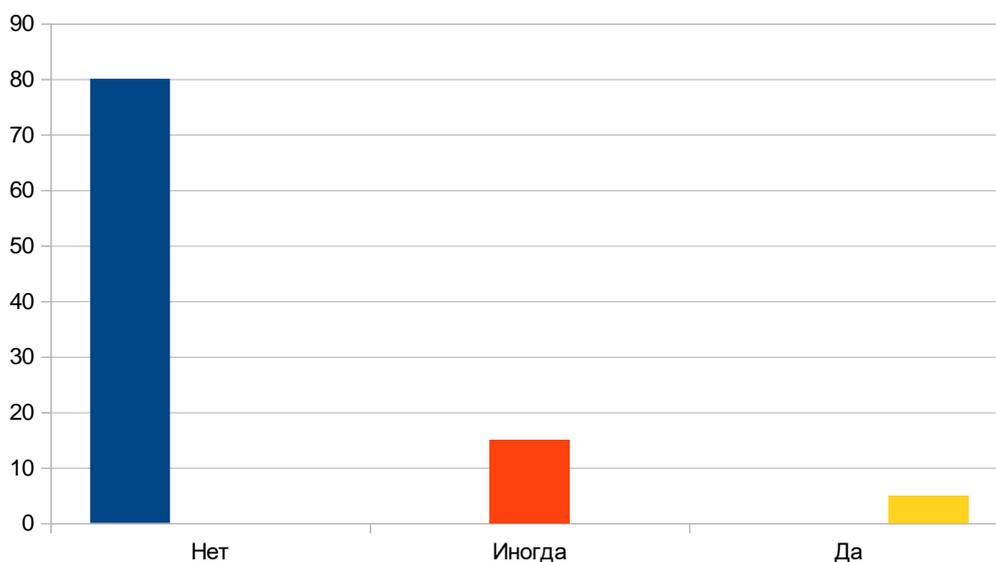


Рисунок 9-График ответов на вопрос 9-Соблюдаете ли Вы сами правила дорожного движения?

30% родителей даже в отсутствии детей ведут себя как ответственные



граждане, жаль что 70% родителей так не делают.

Рисунок 10-График ответов на вопрос 10-Нарушаете ли Вы правила, когда идете вместе с ребенком?

80% родителей не нарушают парила ПДД находясь с ребенком, показывая детям как себя нужно вести, но 15% все-таки нарушают и 5% не предоставили нам ответ.

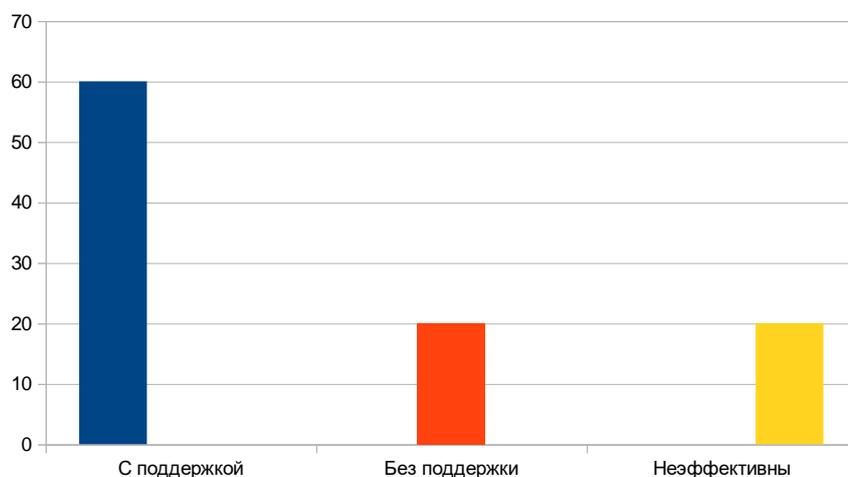


Рисунок 11-График ответов на вопрос 11-Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице будут эффективнее с вашей поддержкой?

60% родителей понимают, что если поддерживать обучение в школе то обучение будет более эффективным для детей.

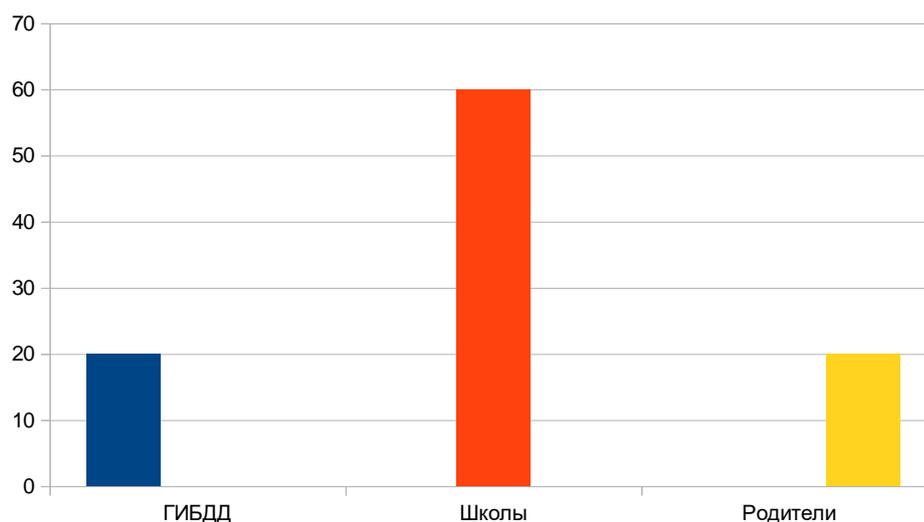


Рисунок 12-График ответов на вопрос 12-Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача?

Большая часть родителей считает, что обучение должны проводить педагоги в школе, хотя на самом деле данным вопросом должны заниматься и родители, и учителя, и сотрудники ГИБДД

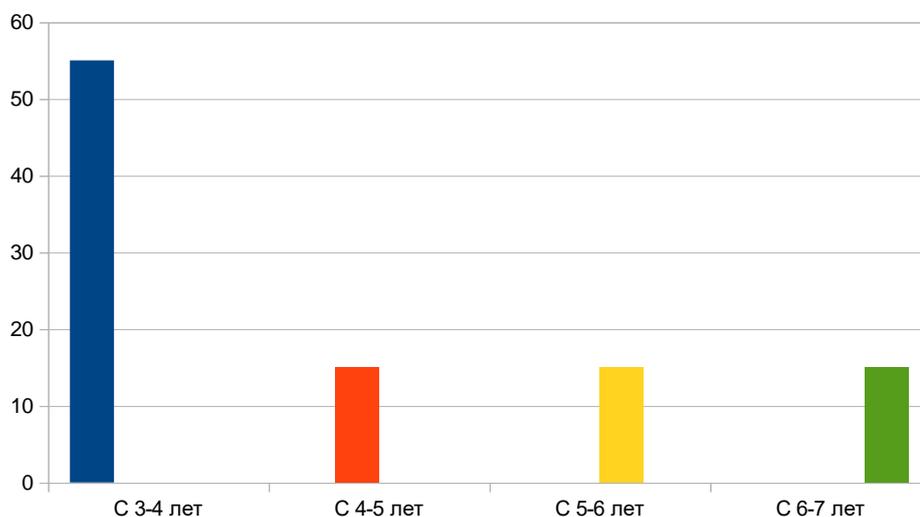


Рисунок 13-График ответов на вопрос 13-На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?

Значительная часть родителей считает, что чем раньше начнется обучение детей ПДД тем лучше.

Подведем итог по анкетированию родителей учеников. Ответы на активирование были очень разными, каждый ряд ответов под вопросами был прокомментирован, но в общем и целом можно сделать вывод, что большая часть родителей рассчитывает на то, что детей будет обучать школа правилам ПДД, а сами же родители вместо того, что бы показывать как нужно делать, показывают плохой пример своим детям нарушая правила ПДД.

#### *Интервьюирование*

Затем мы выбрали методику интервьюирование. Интервью было проведено с директором школы Ершовой Еленой Валерьевной.

-Елена Валерьевна, здравствуйте. Скажите, с какого возраста ребенка нужно начинать обучать поведению на дороге?

- Учить ребенка безопасному поведению на дороге нужно начинать как можно раньше, буквально с первых шагов за ручку по улице. Доказано, что

основы грамотного поведения на улице и дороге ребенок усваивает в дошкольном возрасте, когда рядом с ним самые близкие люди — родители. Поэтому чем раньше родитель начнет обучать ребенка поведению на дороге, тем лучше.

**-В современном ритме жизни родителям не так-то просто найти время на то, чтобы заняться обучением детей поведению на дороге, кроме того, не все понимают с чего нужно начать подобное обучение. Не лучше ли подобрать для ребенка какие-то обучающие мультфильмы или компьютерные программы?**

-Обучающие мультфильмы и программы — это конечно хорошо, но их недостаточно. Конечно, современные родители заняты своими делами, у них много хлопот, они всегда испытывают нехватку времени. И все-таки... несмотря на все заботы и вечную спешку, нужно помнить о тех, кому нужна помощь, совет и опека взрослых — о детях и подростках. Уроки родителей запомнятся малышам гораздо лучше, чем все обучающие мультфильмы.

**— Всегда ли причиной ДТП является нарушение правил дорожного движения?**

— Всегда. Прибавьте к этому невнимательность водителей и обоюдное неуважение друг к другу всех участников дорожного движения. Бросив машину на стоянку в неположенном месте, водители не только нарушают правила, но и закрывают обзор другим водителям и пешеходам. Выскакивая на дорогу на крутом повороте, пешеходы вынуждают водителя резко тормозить, испытывая свой автомобиль на прочность. А, казалось бы, чего проще — остановиться там, где ты никому не мешаешь, перейти дорогу в том месте, где она отлично просматривается в обоих направлениях.

**— Тем не менее пешеходов сбивают и на пешеходных переходах. Кто и какую ошибку допускает?**

— Пешеходный переход — место, где водитель должен ожидать появления человека и уступить ему дорогу. Слишком часто водители торопятся и не оставляют себе времени на реакцию. В такой ситуации исход

зависит от действий пешехода, от того, убедился ли он в своей безопасности перед выходом на проезжую часть. Да-да, это пресловутые «посмотрите налево, посмотрите направо». Всегда ли вы так делаете, переходя дорогу? Или другой пример. Сотрудники ГИБДД рекомендуют пешеходам в целях личной безопасности в темное время суток иметь на верхней одежде или сумке светоотражающие элементы. Но все ли взрослые последовали этому призыву? Все ли родители нашили на куртки и рюкзаки своих детей светоотражающие ленты? Вот и получается, что одни торопятся, а другие думают, что и так сойдёт.

**— А как правильно ходить по тротуару и переходить дорогу?**

— При движении по тротуару придерживайтесь правой стороны, так вы будете в наибольшей степени удалены от дорожного полотна. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части и держать ребенка за руку. При переходе проезжей части нужно остановиться, осмотреть проезжую часть. Не переходите дорогу под углом, так снижается видимость — и вы не видите приближающиеся машины, и водители вас не видят. По той же причине не выскакивайте на дорогу из-за кустов или из-за стоящей машины или автобуса.

**— Как воспитать в ребенке уважение к правилам дорожного движения?**

— Только личным примером. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины. Обратите внимание ребёнка, каким образом машины готовятся к повороту, расскажите, какие сигналы указателей поворота срабатывают в этот момент, какого они цвета. Выберите время и вместе с ребёнком внимательно понаблюдайте за тем, как тормозит машина, как она движется по инерции, объясните, что машина не может остановиться в одно мгновение. Расскажите ребёнку, почему не нужно спешить, если на другой стороне дороги он увидел

нужный автобус, бабушку или приятеля. Ведь все очень просто — в момент, когда человек куда-то торопится, его внимание рассеивается, и он может не увидеть вынырывающий со двора автомобиль. Берегите себя и своих детей!

**-С чего лучше начинать обучение ребенка поведению на дороге? Вы можете дать несколько советов родителям?** -Советы родителям? Попробую. Во-первых, потрудитесь выбрать время и посвятить отдельную прогулку с ребенком правилам поведения на улице. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки. Пройдите вместе с вашим ребенком по привычному маршруту — в школу и обратно. Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые «ловушки», которые могут подстергать его на пути, продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным. Устройте контрольную – попросите ребенка провести вас по тому же маршруту, комментируя все свои действия.

**-Вы сейчас упомянули какие-то скрытые «ловушки», которые могут подстергать ребенка на дороге. Что это за «ловушки», вы можете их перечислить?**

-Да, конечно могу. Эта информация очень важна, так что советую родителям читать ее с особым вниманием:

Главная опасность — стоящая машина! Она может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу. Как можно чаще акцентируйте внимание ребенка на таких ситуациях.

Не позволяйте обходить стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в любой момент может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Ребенок копирует их действия автоматически. Добейтесь от ребенка устойчивой привычки дожидаться отхода от остановки любого транспорта.

Научите ребенка предвидеть скрытую опасность! Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина! Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях, проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад — прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, научите ребенка быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

На улице крепко держите ребенка за руку! Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослые не всегда это учитывают. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку и разговаривать только о предстоящем переходе.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас и с других взрослых. От ваших действий зачастую зависит жизнь как вашего ребенка, так и тех детей, что по случаю оказались рядом с вами.

### *Тестирование*

Тестирование учащихся. Один из выбранных методов это тестирование учащихся. Тестирование проводилось в школе в частности на уроке. Тестирование прошло 90 учеников 5х классов средней образовательной школы. Ученикам были выданы вопросы и бланки для ответов, на предоставление ответов у учеников было 40 минут, тестирование

было выдано двух разных вариантов. Само тестирование можно увидеть в приложении №3

Таблица 1

Ключ к тестированию

№	Вариант 1	Вариант 2
1	В	В
2	Б	В
3	А	А
4	В	А
5	В	В
6	Б	В
7	В	Б
8	Б	В
9	В	В
10	В	В

Тестирование проходили все учащиеся пятых классов. Посмотрим на графике ответы учеников.

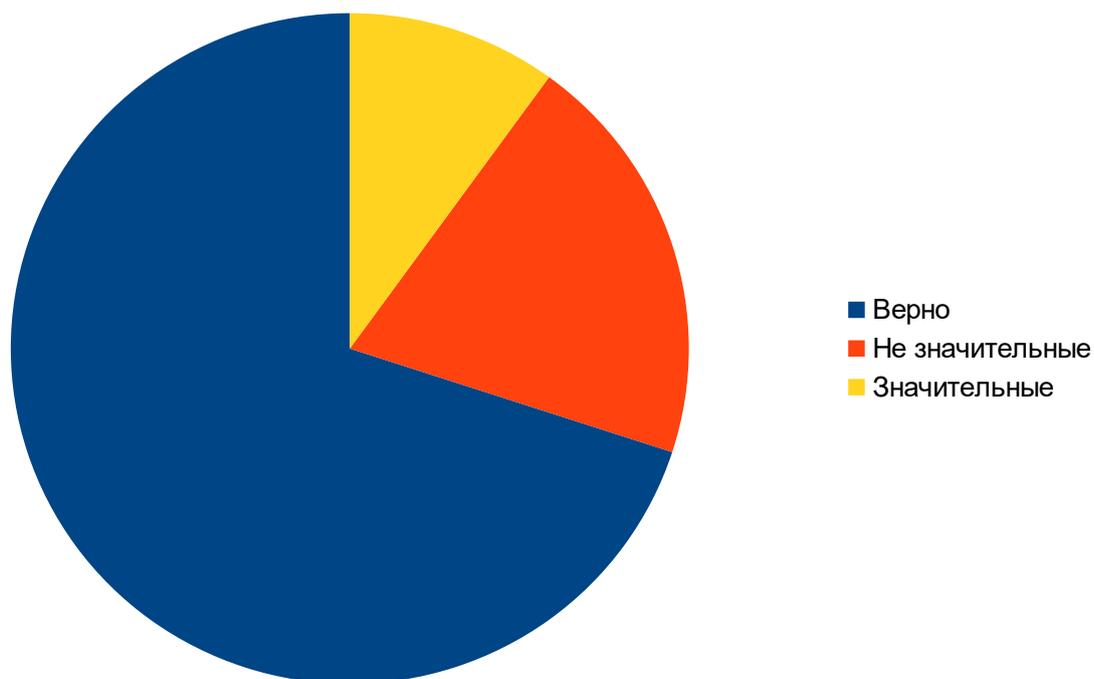


Рисунок 14-Ответы на тестирование

Итак, 70% учеников ответили верно, 20% учеников допустили незначительные ошибки, а у 10% учеников ошибок больше половины. Это указывает нам на то, что у учеников идет не недостаток знаний в данной сфере, радует, что большинство учащихся, и их родители относятся серьезно к данному вопросу, и знают правила дорожного движения.

## 2.5 Выбор форм и методов проведения занятий.

**Форма организации обучения** – это способ организации целенаправленной учебно-познавательной деятельности участников обучения, которую педагог может использовать для оказания образовательное-воспитательного воздействия. Фактически, это внешняя, процессуальная сторона обучения.

**Выделяют следующие формы учебной деятельности обучающегося:**

1) Парную. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один. Такое обучение принято называть индивидуальным. В школах оно применяется редко в связи с недостаточным количеством времени у учителя. Широко используется при дополнительных занятиях и репетиторстве.

2) Групповую, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют обще классной или фронтальной работой.

3) Коллективную. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы – работа учащихся в парах сменного состава.

4) Индивидуально – обособленную. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Выполнение ребенком домашней работы – вот типичный пример такой формы учебной деятельности.[7]

Мы выберем коллективную форму обучения, так как многие родители не помогают своим детям в изучении правил дорожного движения, а очень часто дети воспринимают информацию из уст человека, который им важен. Соответственно в каждом классе, у каждого ученика есть друзья и если у нас получится обучить и заинтересовать хотя бы одного из двух друзей, то это уже хорошо, ведь он подтянет и другого.

#### **Функции форм обучения:**

1) обучающее-образовательная – она создает наилучшие условия для передачи ЗУНов, формирования практических способностей;

2) воспитательная – последовательное введение школьника в разнообразные виды деятельности, формирование положительных качеств личности;

3) организационная – четкая организация методической подачи материала, строгий отбор вспомогательных средств;

4) психологическая – выработка у учащихся определенного деятельностного биоритма, т.е. привычка к работе в одно и то же время;

5) развивающая – содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами;

б) интегрирующее-дифференцирующая – коллективная и индивидуальная деятельность детей, взаимообмен информацией, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;

7) систематизирующая и структурирующая – разбивка всего учебного материала по часам и темам, формам организации обучения (что изучается на уроке, что выносится на домашнюю работу), учитывает формы организации обучения;

8) стимулирующая – мобилизация учащихся на активное усвоение материала;

9) дополняющая и координирующая – т.е. формы организации дополняют и корректируют друг друга

Мы в своем проекте охватим сразу несколько функций форм обучения детей. Это будет развивающая, воспитательная, стимулирующая.

**Метод обучения** - способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.[3]

Выделяют 3 основных метода обучения: Словесные, Наглядные, Практические.

**Словесные.** Речь идет о передаче сведений из уст в уста. В современном образовании – это наиболее широко используемый метод. В первую очередь он выражен в лекциях. Разновидностью словесного обучения является личная консультация по интересующему вопросу.

**Наглядные.** Наглядная методика предполагает использование дополнительных инструментов, напрямую или косвенно отражающих предмет изучения. Условно наглядные варианты можно подразделить на: применение схем, таблиц и моделей, пример – школьные плакаты по анатомии человека или скелета; использование технических приспособлений, пример – изучение физических явлений с помощью амперметра; видео- и аудиоматериалы, пример – просмотр документального фильма о Второй Мировой Войне. Согласно исследованиям, восприятие информации с

использованием наглядных методик повышается на десятки процентов. Именно поэтому современные школы оснащаются мультимедийной аппаратурой и техническим инструментарием.

**Практические.** Практические методы основаны на вовлечении аудитории в процесс. Учитывая, что данный прием отражает наибольшую эффективность, его начинают применять активнее. К примерам реализации вовлечения относятся: тренинги и реализуемые на практике задания, пример – сбор гербария; игры, направленные на решение конкретных задач, пример – деловая игра с целью поиска компромиссного решения. Строить процесс исключительно на практических методах сложно, но включать их в общий курс необходимо. Особенно, когда речь идет о сложных или важных темах. Учащимся будет проще вникнуть в суть и запомнить. [8]

И используем практический метод обучения и наглядный, так как он является самым действенным.

## 2.6 Разработка проекта по совершенствованию системы обучения пятиклассников ПДД

Мы разработали проект по усовершенствованию методики обучения учеников правилам ПДД,

Для начала сделаем наглядную и учебно-материальную базув кабинете по ОБЖ.

Учебно-материальная база по БЖ представляет собой совокупность помещений, площадок и сооружений, имеющих оснащение учебным имуществом, тренажерами и разнообразными материальными средствами обучения, которые используются для привития обучающимся прочных глубоких теоретических знаний, умений, навыков по принятию адекватных решений в случае возникновения опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций, обучению обучающихся практическим способам поведения в критических условиях.

Учебно-материальная база по БЖ создается с целью развития у обучающихся мотивированного здорового образа жизни, чувства ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности и безопасности, совершенствуется сообразно развитию современной науки, потребностям сегодняшнего дня, требованиям руководящих документов.

### **Средства оснащения кабинета ОБЖ**

В преподавании курса ОБЖ используются следующие макеты и муляжи:

- макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.;
- макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием;
- макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе;
- макеты убежищ и укрытий с основными системами жизнеобеспечения;
- макеты аварийно-спасательного инструмента и оборудования, приборов радиационной и химической разведки, средств пожаротушения и других в разрезе;
- муляжи тела человека.

На занятиях для развития у учащихся навыков проведения противошоковых мероприятий и сердечно-легочной реанимации могут использоваться тренажеры: куклы-тренажеры, фантомы-тренажеры и робот-тренажер «Гоша».

### **Образцы инструментов, приборов и оборудования.**

Учебно-материальная база кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении может содержать образцы малогабаритных аварийно-спасательных инструментов (механических, гидравлических и др.), приборов поиска пострадавших, приборов радиационной, химической и другой разведки, изолирующих и промышленных противогазов, респираторов, аппаратов для проведения сердечно-легочной реанимации и т. п.

Стенды и плакаты относятся к самым распространенным средствам оснащения кабинета ОБЖ. Стенды содержат сведения справочного характера и как правило, размещаются на стенах класса. Плакаты (таблицы) группируются по темам программы и хранятся в отдельных шкафах или на стеллажах

Далее разработаем сценарий. Оптимальный способ донесения информации до этой возрастной аудитории - ролевые игры с ситуационным моделированием, в том числе, непосредственно в автогородках на детских транспортных площадках, где можно проиграть дорожные ситуации, в том числе, на пешеходных переходах, за рулем самоката или велосипеда.

Для реализации нашего проекта привлечем родителей-активистов. Занятие будет организовано на школьной площадке за зданием самой школы. Вместе с родителями будет сделана сама площадка, а в частности нанесены на асфальт полосы для перехода по пешеходному переходу, установлены знаки дорожного движения, размечена безопасная зона для пешеходов, размечена дорога для движения игрушечных автомобилей, размечена зона для катания на самокатах, роликах, велосипедах, так же сделаем мини буфет с мороженым для поддержания духа в учащих. Соответственно денежные средства будут запрошены из бюджета школы.

Таблица №2

Расходы на проект по обучения ПДД

	Наименование	Сумма в рублях
	Краска	1000
	Кисти	500
	Картон	1000
	Бумага	300
	Клей	200
	Скотч	300
	Мороженное	1000

	Итого	4300
--	-------	------

Так же некоторые родители будут задействованы на сам урок, будут выступать в роли инспектора по ПДД, регулировщиком, буфетчицей, ведущим, водителями игрушечных автомобилей.

На практическом уроке будет несколько подвижных игр с детьми для того, того что бы они могли лучше усвоить изучаемый материал, запомнить знаки, попробовать самостоятельно на практике испытать правила дорожного движения и возможно допустить ошибки, что бы в реальной жизни их не допускать.

Сюжетно-ролевая игра: «Регулировщик»

Цель: закрепить знания о сигналах регулировщика.

Материал: атрибуты регулировщика (жезл), по три кружка (или шарика) красного, желтого и зелёного цветов на каждого ребёнка.

Содержание и ход игры: Играющие разбиваются на две команды(от 5 до 10 человек), каждая из них должна приготовить по три кружка.

Роль регулировщика выполняет один из родителей, который заранее выучил стихи, он в форме.

Обращаясь к игрокам он говорит:

Не волнуется народ, Через улицу идёт.

Я стою на перекрёстке, Я инспектор ДПС.

Автомобили одному Покорны жесты моему.

-О ком это стихотворение? Для чего регулировщик стоит на перекрестке? (Игроки отвечают на вопрос регулировщика) -Правильно.

Это регулировщик.

Полосатая палочка называется .....(Жезлом). Правильно.

Регулировщик разговаривает только жестами: поворачивается влево и вправо, взмахивает жезлом, то поднимет его, то опустит.

Давайте разберёмся, что обозначают жесты хозяина перекрёстка для пешеходов.

Сигналов немного.

1. Инспектор движения опускает руку с жезлом вниз (или разводит руки в стороны), стоя к игрокам лицом или спиной.

-Какому сигналу светофора соответствует такое положение корпуса регулировщика, и можно ли переходить дорогу?

Играющие должны поднять красные кружки (или шарики), что означает, что дорогу переходить нельзя.

Кто из игроков ошибся, получает штрафной балл. (карточку)

Я стою к тебе лицом

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго, значит, занята дорога.

2. Инспектор поднимает руку с жезлом вверх.

- Какому сигналу светофора соответствует рука, поднятая с жезлом вверх?

Можно ли переходить дорогу?

-Дети поднимают жёлтые кружки(шарики).

Переход дороги запрещён.

Если руку подниму, нет движенья никому.

Кто ошибся, получает штрафной балл.

3. Инспектор движения опускает руку с жезлом вниз(или разводит руки в стороны), стоя к игрокам боком.

Теперь я боком повернулся

Путь свободен впереди: Не зевай, переходи.

-Какому сигналу светофора соответствует это положение корпуса регулировщика, можно ли переходить дорогу?

Играющие поднимают кружки(шарики), дорогу переходить можно.

-Что нужно сделать перед тем, как перейти дорогу? (Посмотреть налево)

Кто ошибся, получает штрафной балл.

Выигрывает та команда, у которой меньше штрафных баллов.

Сюжетно-ролевая игра: «Знаки на дорогах»

Цель: выяснить уровень усвоения правил безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми с окружающими.

Оборудование к игре: pedalные машины-2 шт, трактора-2 шт, лошадки -3 шт, велосипеды -4шт, детские коляски-8 шт, прыгалки – 7 шт.

Набор инструментов для ремонта транспорта: ключи, насос.

Плакаты на подставках, трафареты дорожных знаков, свисток, указка, нарукавные повязки с надписями: «дружинник», «патруль», «сотрудник ГИБДД», «накидка-светофор».

Ход игры: Детям объявляется, что цель игры-повторение правил дорожного движения. Из детей выбирается инспектор ГИБДД, дружинник, два автомеханика, а также исполняющий роль светофора.

Водители поменявшись транспортом, занимают свои машины и катаются, дети с игрушками продолжают играть. По ходу всей игры помощники регулировщика и патруля следят за порядком, делают замечания и даже провинившимся предлагают отогнать машину на проверку.

Когда дети проедут два круга, меняется знак на повороте в группу: знак «Разворот», на знак «Поворот направо», а также регулировщик запрещает езду на перекрестках. Затем дети меняются транспортом. Все дети на тротуаре делятся на две команды. Ведущий говорит: «Будьте внимательны и старайтесь не нарушать правила безопасности движения и транспорта и пешеходов.» Детям, исполняющим роли светофора, автомехаников, дружинника и инспектора ГИБДД, предлагается занять свои места на площадках.

Первая команда едет кататься на площадку ГИБДД, Автомеханик проверяет и осматривает транспорт, и дети проезжают. Вторая команда едет на прямую дорогу и катается, соблюдая правила поворота и езды на сигналы светофора.

В начале выезда автомеханик проверяет транспорт, разрешает ехать. Дети с игрушками проходят по пешеходному переходу на лужайку и играют.

Через 10 минут неожиданно гаснет светофор и сигнал свистком обращает внимание водителей и пешеходов на себя.

Испорчен светофор, кто может его заменить? (Регулировщик) Появляется регулировщик, дети здороваются с ним. Он знакомится с ними и объясняет, что узнал о том, что они играют на площадке ГИБДД, и пришёл проверить, как дети знают правила безопасности движения.

Водители транспорта едут по главной дороге, на повороте на прямую дорогу уступают место проезжающему транспорту и пристраиваются к ним в конце, выезжая на прямую дорогу. Регулировщик отдаёт сигналы, дети ведут соответственно.

### **Спортивно- познавательный квест по правилам дорожного движения**

**«Транспорт. Улица и Я!» для учеников 5 классов.**

Цель игры:

Систематизировать и закрепить знание детей о правилах дорожного движения.

Сформировать конкретные навыки поведения детей на улице.

Закрепить знания детей в оказании первой медицинской помощи при нарушении правил дорожного движения.

Сформировать конкретные навыки поведения на дороге через игру спортивно- познавательный квест по правилам дорожного движения

« Транспорт. Улица и Я!»

Здравствуйте! Уважаемые гости, учащиеся и болельщики! Приглашаю Вас начать наше путешествие по правилам дорожного движения со станции «Не зевай-ка!». Представляем Вам наше жюри, которое сегодня будет вас судить и насчитывать баллы.

Председатель жюри: \_\_\_\_\_

Члены жюри: \_\_\_\_\_

Члены жюри: \_\_\_\_\_

На этой станции ребята выстраиваются по командам (громко и четко представляют свою команду: произносят название, речёвку и девиз). За четкое и выразительное приветствие выставляется по 2 балла.

Команды получают маршрутные листы

**Маршрутный лист команды 5 «а» класса.**

№ п/п	Наименование станции.	Количество баллов	Замечания	Подпись ответственного станции.
1	«Поприветствуй друга!»			
2	«Угадай-ка!»			
3	«Внимательная!»			
4	«Веселые картинки!»			
5	«Медицинская.»			
6	«Проезжай –ка!»			
7	«Поздравительная!»			
Итого:				

Председатель жюри: \_\_\_\_\_  
Члены жюри: \_\_\_\_\_  
Члены жюри: \_\_\_\_\_

Станция «Поздравительная!»  
*Файл 2.2 max*

Рисунок 15- Маршрутный лист

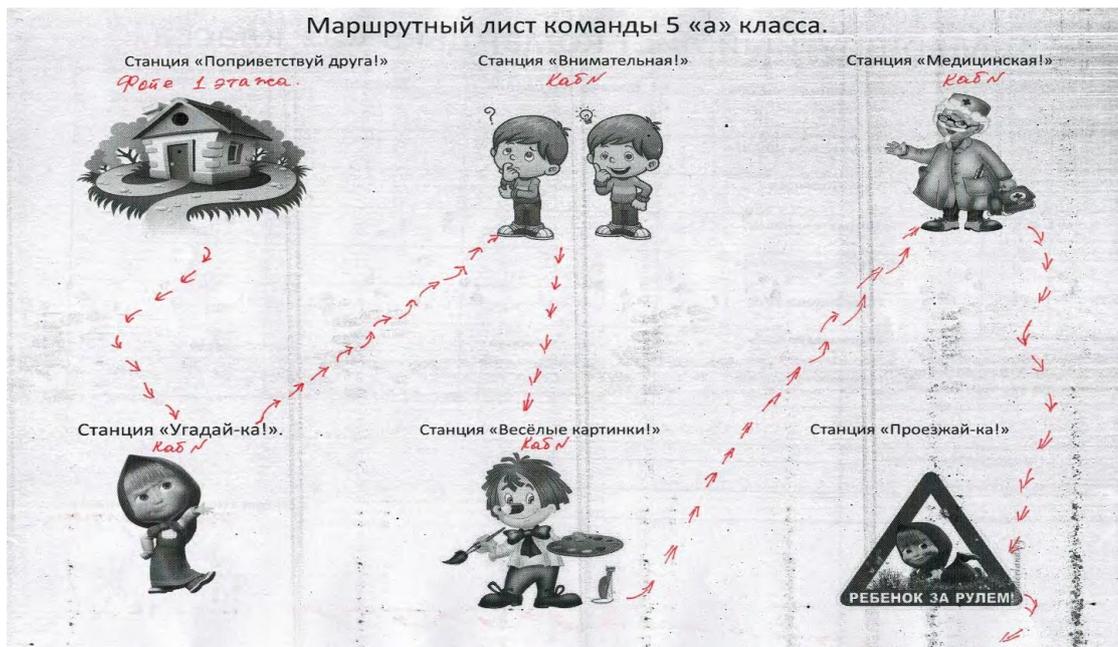


Рисунок 16-Маршрутный лист

и по команде:

Слова ведущего: Ребята! Будьте осторожны

На станциях больших, чтоб не было вопросов, Со стороны жюри.

Удачи вам в движении, смотри не ошибись.

Приди на финиш первым, Счастливого пути!

Ребята направляются по своим маршрутным листам. 2.Станция:  
«Разгадай-ка!»

Каждой команде на время выдается кроссворд на тему правил дорожного движения. Команда отгадавшая весь кроссворд получает 4 балла, за одно не угаданное слово получает 3 балла, за два не угаданных слова получает 2 балла, за два и более слов получает 0 баллов. На разгадку кроссворда дается не более 2х минут (дополнительное время +0.5 минуты). Учитель контролирующей эту станцию проверяет правильность ответов, выставляет баллы и расписывается в маршрутном листе.

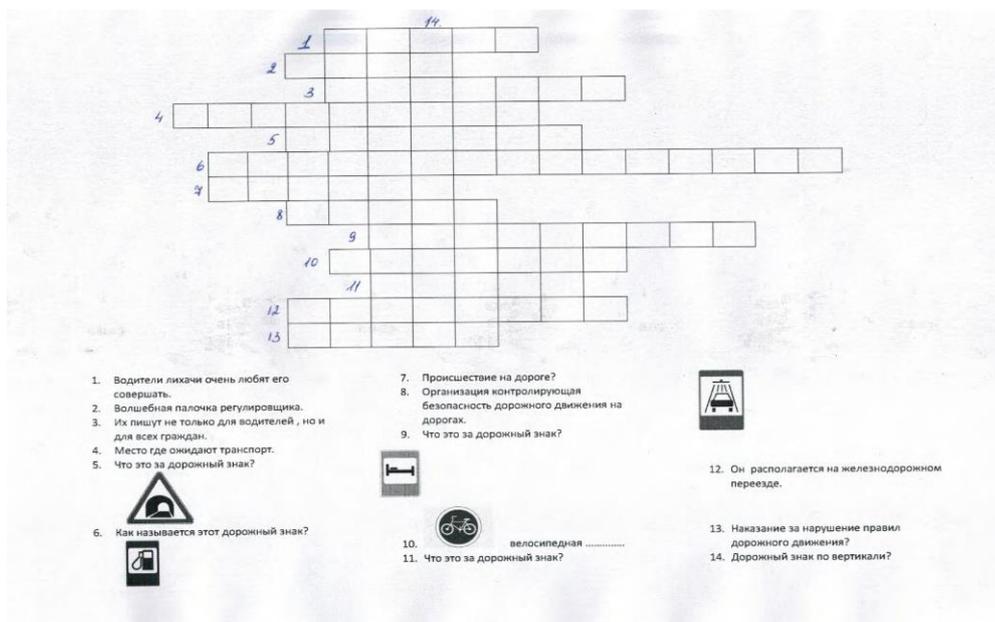


Рисунок 17- Кроссворд для 5 классов.

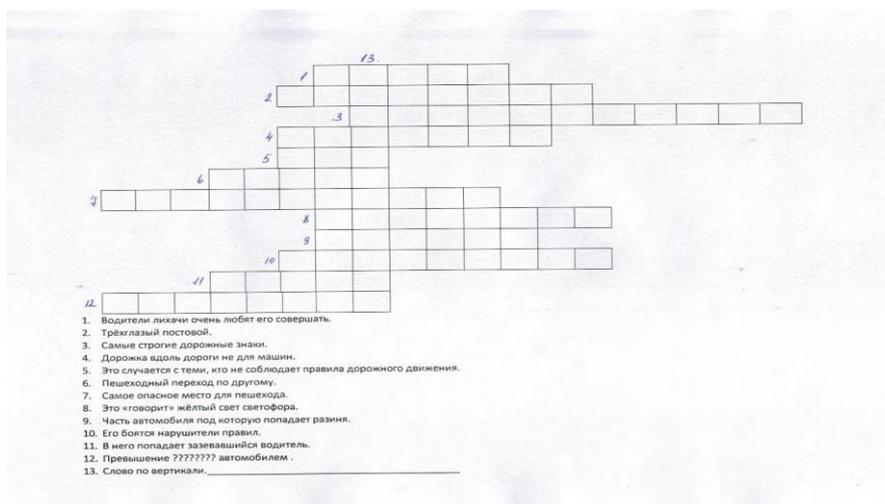


Рисунок 18- и Кроссворд для 5 классов.

Станция: «Внимательная!»

На доске вывешивается 9 ребусов под номерами. Команда находится на определенном расстоянии от доски, каждый член команды по очереди называет цифру с номером и все вместе отгадывают открывшийся ребус.

(ребусы отгадываем на время 1 ребус – 30 секунд, если ребус отгадан то показываем его тыльную сторону, если не отгадан не показываем.)

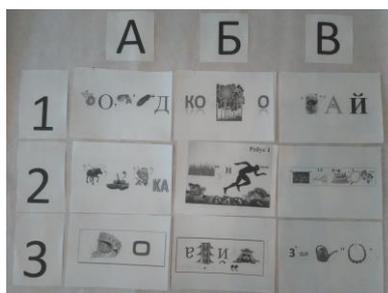
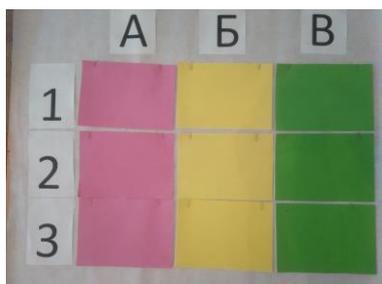
Когда время истекло на доске с отгаданными ребусами должен быть открыт дорожный знак. Учитель контролирующей данную станцию

зачитывает вопрос по этому знаку, выслушивает ответ и пояснение к нему, после этого выставляет баллы и расписывается в маршрутном листе и отпускает команду.

(Начисление баллов: за все отгаданные ребусы команда получает 3 балла, За не угаданный 1 ребус получают 2 балла,

За не угаданные 2 ребуса получают 1балл.

За угаданный знак и пояснение - 5 баллов, за не угаданный знак и пояснение 1 балл.)



### Рисунок 19-Ребусы

#### 3. Станция: «Весёлые картинки!»

Каждой команде выдается нарисованный на ватмане перекрёсток и задание. Задание: 1. Дорисуйте на ватмане **регулируемый** перекрёсток.

#### 2. Дорисуйте на ватмане **не регулируемый** перекрёсток.

(Команде выдаются цветные карандаши, ластик, простой карандаш.)

Команда должна дорисовать на перекрёстке все недостающие знаки, полосы, людей, транспорт и т.д.

После этого от учителя контролирующего данную станцию поступает вопрос: Чем отличается регулируемый перекрёсток от не регулируемого? Дети отвечают на вопрос. За правильные зарисовки и ответ на вопрос команда получает 3 балла. За не правильные зарисовки и ответ 0 баллов. За правильно нарисованный перекрёсток, но не правильный ответ команда получает 1 балл. Учитель проставляет результат и расписывается в маршрутном листе.

#### 4. Станция: «Медицинская!»

Каждой команде выдается лист с вопросами по медицине, ребята совещаясь обводят верные ответы, а затем поясняют свои ответы на вопросы.

#### Вопросы для 5-х классов. Вопрос 1

В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания.
2. При отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания.
3. При отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения.

#### Вопрос 2

Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять.
3. Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

#### Вопрос 3

Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи?

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. Придать пострадавшему устойчивое боковое положение, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

#### Вопрос 4

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.

3. Время наложения жгута не ограничено. Вопрос 5

Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?

1. Взять пострадавшего за подбородок, запрокинуть голову и в течение 10 секунд проследить за движением его грудной клетки.

2. Положить одну руку на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и, запрокинув голову, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, постараться ощутить выдыхаемый воздух своей щекой, проследить за движением грудной клетки.

3. Не запрокидывая головы пострадавшего, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, почувствовать его своей щекой, проследить за движением его грудной клетки.

Вопрос 6

Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и с чего начинается первая помощь при ее ранении?

1. Кровь темного цвета вытекает из раны медленно. На рану накладывается давящая повязка, с указанием в записке времени наложения повязки.

2. Кровь ярко-алого цвета вытекает из раны, пульсирующей или фонтанирующей струей. Артерия прижимается пальцами, затем в точках прижатия выше раны, максимально близко к ней, накладывается кровоостанавливающий жгут с указанием в записке времени наложения жгута.

3. Кровь вытекает из раны медленно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения, с указанием в записке времени наложения жгута.

Вопрос 7

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено.

2. Разрешено в случае крайней необходимости.
3. Запрещено.

#### Вопрос 8

Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения.

#### Вопрос 9

Какова первая помощь при наличии признаков поверхностного термического ожога (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных прозрачной жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать.
2. Вскрыть ожоговые пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой.
3. Охладить ожоговую поверхность водой в течение 20 минут. Ожоговые пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, место ожога накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой.

#### Вопросы по медицине для 6-х классов. Вопрос 1.

Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова скорой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП)?

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
3. Указать место ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить: количество пострадавших, их пол, примерный возраст, наличие у них сознания, дыхания,

кровообращения, а также сильного кровотечения, переломов и других травм. Дождаться сообщения диспетчера о том, что вызов принят.

Вопрос 2.

Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?

1. Основания ладоней обеих кистей, взятых в "замок", должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча. Руки выпрямляются в локтевых суставах.

2. Основание ладони одной руки накладывают на середину грудной клетки на два пальца выше мечевидного отростка, вторую руку накладывают сверху, пальцы рук берут в замок. Руки выпрямляются в локтевых суставах, большие пальцы рук указывают на подбородок и живот. Надавливания должны проводиться без резких движений.

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Рука выпрямлена в локтевом суставе. Направление большого пальца не имеет значения.

Вопрос 3. Какому врачу частенько приходится извлекать корень?

Вопрос 4.

Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону

подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.

3. Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

Вопрос 5.

Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

1. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.

3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

Вопрос 6.

О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

Вопрос 7.

Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения. Вопрос 8.

Как обеспечить поддержание и восстановление проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

Вопрос 9.

Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

(За все правильные ответы по медицине команда получает 4 балла, за неверные 2 вопроса -1 балл, за один неверный вопрос 2 балла, за 2 и более неверных ответа 0 баллов) Учитель контролирующей данную станцию выставляет баллы и расписывается в маршрутном листе.

#### 6. Станция: «Проезжай-ка!» Конкурс на время.

Начало движения капитана фиксируется временем. Капитаны команд, на время, проезжают на самокате по намеченному маршруту (змейка, стоп линия, регулируемый пешеходный переход, круговое движение) соблюдая все правила дорожного движения, до остановки «Я готов к ответу!». На остановке «Я готов к ответу!» капитаны команд выбирают билет с вопросом о медицине, подготавливают ответ с практическим примером (капитану предоставляется: бинты, жгут, ручка, листок, платочек носовой) капитан показывает на манекене ответ на вопрос.

#### Вопросы:

1. Как оказывается первая помощь при переломе ноги, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

3. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Как оказывается первая помощь при переломах руки, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу.

2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на

косынке и не прибинтовывают к туловищу.

3. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.

4. Как обеспечить поддержание и восстановление проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

Выполнив задание капитан выезжает на нерегулируемый перекрёсток, а затем на финишную прямую. На финише время прибытия фиксируется.

Жюри смотрит правильность маневрирования и соблюдения правил дорожного движения, выставляют до 5 баллов, комментируют ошибки.

Здесь же участниками сдаются маршрутные листы и идет подведение итогов Квест игры. Награждение победителей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Тема «Правила поведения для пешеходов» одна из самых актуальных тем.

Целью данной работы была - разработка и обоснование методики проведения занятий по теме: «Правила поведения для пешеходов» (5 класс)

Для выполнения данной цели были выполнены следующие задачи:

- 1) Были изучены нормативные документы по данной тематике
- 2) Были изучены возрастные особенности обучающихся 5 класса;
- 3) Проведено анкетирование с родителями и тестирование с учениками, а также интервьюирование с директором школы

### ***Рекомендации родителям***

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе, и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.

- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

4) Были определены формы и методы проведения занятий по теме «Правила поведения для пешеходов»;

5) Была определена учебно-материальная база для проведения занятий;

Материальная база — это совокупность материальных средств и условий, на основе которых формируется (проектируется) социально-педагогическая среда, отвечающая целям, задачам обучения, воспитания и развития учащихся.

6) Была разработан проект проведения занятия по теме «Правила поведения для пешеходов»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грекова Светлана Валерьевна Возрастные особенности 5-классников [Электронный ресурс] Образовательный портал URL <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/02/11/vozzrastnye-osobennosti-5-klassnikov> (Дата обращения: 10.10.2022)
2. Классный час по правилам дорожного движения в 5-м классе на тему "Правила дорожной безопасности" [Электронный ресурс] Образовательный портал URL <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/11/10/klassnyu-chas-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya> (Дата обращения: 10.10.2022)
3. Методы обучения - понятие, виды и классификация в педагогике» 2018-2021г. [Электронный ресурс] Образовательный портал URL <https://nauka.club/podsovet/metody-obucheniya.html> (Дата обращения: 10.10.2022)
4. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности [Электронный ресурс] Образовательный портал URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/1736bcf22f8e05f9d3db535f6d084651bad887a4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/1736bcf22f8e05f9d3db535f6d084651bad887a4/) (Дата обращения: 10.10.2022)
5. Постановление Правительства РФ от 23.10.93 N 1090 [Электронный ресурс] Образовательный портал URL <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=352263> (Дата обращения: 10.12.2022)
6. Реферат на тему: Правила дорожного движения для пешеходов [Электронный ресурс] Образовательный портал URL <https://natalibrilenova.ru/referat-na-temu-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-peshehodov/> (Дата обращения: 10.10.2022)

7. Рабочая программа по ОБЖ в 5 классе в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] Образовательный портал URL <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2017/07/18/rabochaya-programma-po-obzh-v-5> (Дата обращения: 10.10.2022)

8. Студми. Учебные материалы для студентов © 2013 – 2021. «Учебно-материальная база по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации» [Электронный ресурс] Образовательный портал URL [https://studme.org/378971/bzhd/uchebno\\_materialnaya\\_baza\\_bezopasnosti\\_zhiznedeyatelnosti\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii#:~:text=Учебно-материальная%20база%20кабинета%20ОБЖ%20\(БЖ\),сердечно-легочной%20реанимации%20и%20т.%20п](https://studme.org/378971/bzhd/uchebno_materialnaya_baza_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_obrazovatelnoy_organizatsii#:~:text=Учебно-материальная%20база%20кабинета%20ОБЖ%20(БЖ),сердечно-легочной%20реанимации%20и%20т.%20п) (Дата обращения: 10.09.2022)

9. Типы уроков по ФГОС» [Электронный ресурс] Образовательный портал URL [https://infourok.ru/typy\\_urokov\\_po\\_fgos-489117.htm#:~:text=Типы%20уроков%20по%20ФГОС.%20Уроки,направленности%3B%204\)%20уроки%20развивающего%20контроля](https://infourok.ru/typy_urokov_po_fgos-489117.htm#:~:text=Типы%20уроков%20по%20ФГОС.%20Уроки,направленности%3B%204)%20уроки%20развивающего%20контроля) (Дата обращения: 10.10.2022)

10. Формы обучения. Урок – основная форма учебного процесса в школе [Электронный ресурс] Образовательный портал URL <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14655/2/2020azyasevaaa.pdf> © 2000 — 2021, Zachnik.com. «Формы организации обучения» URL: <https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/formy-organizatsii-obucheniya/> (Дата обращения: 10.07.2022)

11. «Методы обучения - понятие, виды и классификация в педагогике» 2018-2021г. [Электронный ресурс] Образовательный портал URL <https://nauka.club/podsovet/metody-obucheniya.html> (Дата обращения: 10.10.2022)

#### 4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, вело пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.03.2014 N 221, от 24.11.2018 N 1414)

(см. текст в предыдущей редакции)

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, вело пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

(в ред. Постановления Правительства РФ от 22.03.2014 N 221)

(см. текст в предыдущей редакции)

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.12.2005 N 767, от 24.11.2018 N 1414)

(см. текст в предыдущей редакции)

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны

иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767, в ред. Постановления Правительства РФ от 14.11.2014 N 1197)

(см. текст в предыдущей редакции)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.11.2014 N 1197)

(см. текст в предыдущей редакции)

На регулируемом перекрестке допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрестка (по диагонали) только при наличии разметки 1.14.1 или 1.14.2, обозначающей такой пешеходный переход.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 02.04.2015 N 315)

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Требования настоящего пункта не распространяются на велосипедные зоны.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 04.12.2018 N 1478)

4.4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного светофора.

4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.11.2014 N 1197)

(см. текст в предыдущей редакции)

4.6. Выйдя на проезжую часть (трамвайные пути), пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на островке безопасности или на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.11.2014 N 1197, от 02.04.2015 N 315)

(см. текст в предыдущей редакции)

4.7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода дороги, а пешеходы, находящиеся на проезжей части (трамвайных путях), должны незамедлительно освободить проезжую часть (трамвайные пути).

(п. 4.7 в ред. Постановления Правительства РФ от 14.11.2014 N 1197)

(см. текст в предыдущей редакции)

4.8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 25.09.2003 N 595)

(см. текст в предыдущей редакции)

При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями пунктов 4.4 - 4.7 Правил.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 25.09.2003 N 595)

(см. текст в предыдущей редакции)

Анкетирование

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить

2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

- ГОТОВЫ;
- не ГОТОВЫ;
- ВОЗМОЖНО

3. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- действую, как мне удобно и быстрее;
- стараюсь соблюдать;
- всегда соблюдаю

4. Есть ли в семье автомобиль:

- да;
- нет

5. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок:

- на переднем сиденье;
- стоит позади передних кресел;
- сидит на заднем сиденье;
- сидит в авто кресле на заднем сиденье

6. С кем гуляет ваш ребёнок:

- один, я наблюдаю из окна;
- гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с

соседкой;

- нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию

7. Если Вы идёте пешком с ребенком, то Вы:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

- переходите дорогу по пешеходной дорожке;

- переходите дорогу там, где это Вам кажется удобным.

8. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:

- делаю замечание;

- не обращаю внимания, у них есть свои родители;

- затрудняюсь ответить

9. Соблюдаете ли Вы сами правила дорожного движения?

- всегда соблюдаю;

- не всегда;

- не соблюдаю.

10. Нарушаете ли Вы правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет;

- иногда бывает, когда спешим;

- да

11. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны.

- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице

могут только родители

12. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:

- ГИБДД;

- детского сада;

- родителей

13. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?

-С 3- 4 лет

-С 4 – 5 лет

-С 5 – 6 лет

-С 6 – 7 лет

### Тестирование учащихся

Тесты по ПДД для школьников среднего звена Знания школьников среднего звена отличаются более глубокими познаниями и осмыслением вопроса по данной теме. Дети уже могут запоминать и различать разные виды дорожных знаков, умеют правильно реагировать на неординарные ситуации на проезжей части и прочее. Поэтому и тесты для оценки их подготовленности по правилам дорожного движения. Ниже приведем ряд тестов, позволяющих педагогам составить различные вариации учебных карточек по ПДД для школьников среднего звена.

#### Вариант 1

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

Варианты ответов:

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



Рисунок 20.

Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

А) в любом месте, где есть пешеходный переход

Б) перед и за регулировщиком

В) переходить проезжую часть запрещено



Рисунок 21.

Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

А) переходить дорогу запрещено

Б) перед и за регулировщиком

В) в любом месте по «зебре»



Рисунок 22.

Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению



Рисунок 23.

Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя
- Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

- А) да
- Б) нет
- В) только если нет движущегося автотранспорта



Рисунок 24.

Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

- А) движение пешеходов запрещено
- Б) движение пешеходов разрешено
- В) пешеходный переход



## Рисунок 25.

Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру

Б) на перекрестках

В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

Варианты ответов:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Д) 5



Рисунок 26.

Вариант 2

Вопрос 1. Как правильно перейти проезжую часть, если поблизости отсутствует пешеходный переход?

Варианты ответов:

А) идти вдоль обочины до ближайшего светофора

Б) оценить ситуацию и при отсутствии движущегося автотранспорта перейти дорогу

В) нужно остановиться, посмотреть налево, затем направо, затем еще раз налево, и только убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинать переход через проезжую часть

Г) только если на проезжей части отсутствует автотранспорт



Рисунок 27.

Вопрос 2. Как правильно обходить троллейбус?

Варианты ответов:

А) только сзади

Б) только спереди

В) по ближайшему пешеходному переходу

Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 3. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?

Варианты ответов:

А) 1

Б) 2

В) 3



Рисунок 28.

Вопрос 4. Сколько человек одновременно может ехать на велосипеде?

Варианты ответов:

А) один

Б) два

В) три

Г) сколько поместится

Д) один или два при наличии велокресла

Вопрос 5. Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

А) только сзади

Б) только спереди

В) по ближайшему пешеходному переходу

Г) без разницы, все ответы верны



Рисунок 29.

Вопрос 6. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

А) движение запрещено

Б) осторожно, идет стройка

В) въезд запрещен для автотранспортных средств, для пешеходов движение разрешено

Вопрос 7. Какой из дорожных знаков означает «пешеходную дорожку»?

Варианты ответов:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4



Рисунок 30.

Вопрос 8. Какой из дорожных знаков означает «пешеходный переход»?

Варианты ответов:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4



Рисунок 31.

Вопрос 9. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

- А) пешеходный переход
- Б) движение пешеходов запрещено



- В) переходная дорожка

Рисунок 32.

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?

Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3



- Г) 4

Рисунок 33.



1



2



3



4



1



2



3



4

