

Иванов Василий Григорьевич,

доктор педагогических наук, профессор, первый проректор по учебной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; 420015, Казань, ул.К. Маркса, 68; e-mail: mrcpkrt@mail.ru.

Уваров Игорь Александрович,

старший научный сотрудник, Академия научно-исследовательского отдела организации надзорной деятельности Государственной противопожарной службы Министерства чрезвычайных ситуаций России; 129301, г. Москва, Бориса Га-лушкина, 4; e-mail: igor_uvarov@mail.ru.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное образование; учебно-творческая деятельность; профессионально ориентированные ситуации.

АННОТАЦИЯ. Предлагаются новые технологии подготовки специалистов в области пожарной безопасности.

Ivanov Vasily Grigorievich,

Doctor of Pedagogy, Professor, First Deputy Rector for Academic Activities, Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia.

Uvarov Igor Aleksandrovich,

Senior Researcher, Scientific Research Department of the State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow, Russia.

**PROFESSIONALLY-ORIENTED SITUATIONS AS A MEANS OF ACTIVIZATION OF LEARNING
AND CREATIVE ACTIVITY OF MASTER'S DEGREE STUDENTS IN THE FIELD OF "FIRE SAFETY"**

KEY WORDS: professional training; learning and creative activity; professionally-oriented situations.

ABSTRACT. The article offers new education technologies for training specialists in the field of fire safety.

Современная ситуация в России и в мире характеризуется высоким уровнем чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Это порождает целый комплекс экономических, научных и образовательных проблем.

Все более существенный вклад в решение данных проблем вносят сотрудники Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). В связи с этим, а также с учетом функций, возложенных государством на МЧС России, важной целью является подготовка компетентных специалистов, сотрудников МЧС, профессионально, психологически и физически готовых к решению всего спектра задач по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности.

В число профессионально и социально значимых требований к таким специалистам входит формирование таких качеств личности как: стремление к постоянному совершенствованию, способность к решению поставленных профессиональных задач на высоком интеллектуальном и творческом уровне, осознанная личная ответственность за результаты своего труда, прояв-

ление творческой активности в решении проблем.

Выполнение этих требований непосредственным образом связано с обеспечением в вузе надлежащего качества учебного процесса, которое определено внутренними и внешними факторами, обуславливающими формирование современного специалиста по обеспечению пожарной безопасности, организацией условий для становления и развития его профессионального творчества [4].

В современных условиях темпы возрастания объема профессионально значимой информации в области пожарной безопасности значительно опережают темпы ее освоения и использования традиционными методами, что снижает эффективность реакции специалистов МЧС в конкретных ситуациях нового вида. При этом оставляет желать лучшего и качество поступающей к ним профессионально значимой информации.

В такой ситуации все больше обостряется проблема надежности контроля быстро изменяющейся техногенной среды, что негативно отражается на уровне рисков, связанных с причинением вреда природе и человеку. Зачастую специалисты МЧС оказываются неготовыми к необходимости ориентироваться в большом объеме быстро изменяющейся профессионально значимой информации. В связи с этим все более воз-

растает необходимость оперативной переработки и подготовки для быстрого и точного использования профессионально значимой информации, определяющей способность специалистов МЧС быстро ориентироваться в ситуациях нового вида, выделять главное в больших объемах динамично изменяющейся информации, оценивать ее профессиональную состоятельность и в полной мере использовать весь накопленный когнитивный потенциал.

Образовательные учреждения ГПС МЧС России являются составной частью системы образования государства и подчиняются основным ее закономерностям. Однако вузы ГПС МЧС России обладают явно выраженной спецификой, поскольку являются подструктурой одного из силовых ведомств, особого по своим задачам. По этой причине организация образовательного процесса в них подчиняется гораздо более жестким и определенным нормативам.

Введение института магистратуры по разным направлениям и специальностям послужило поводом к исследованию специфики задач, стоящих перед магистрами. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность» (квалификация (степень) магистр), введенному в действие Приказом Минобрнауки РФ от 21.12.2009 № 758, магистр в результате освоения основной образовательной программы должен приобрести компетенции самосовершенствования, креативности, общения, компетенции организационно-управленческие, познавательной деятельности; способности структурировать знания, моделировать, упрощать, адекватно представлять, сравнивать и использовать известные решения в новом приложении, генерировать новые идеи, а также готовность к решению сложных и проблемных вопросов.

В рамках совершенствования государственного управления в Российской Федерации в июле 2013 года Президент Российской Федерации В. В. Путин поручил Правительству Российской Федерации разработать концепцию повышения результативности и оптимизации контрольно-надзорной деятельности на всех уровнях власти, предусмотрев формирование единой правовой основы деятельности контрольно-надзорных органов [5].

Основопологающими предпосылками разработки концепции являются:

– введение в действие технических регламентов (которые должны были заменить все нормативные документы, устанавливающие обязательные требования, фор-

мы и процедуры оценки соответствия), не исключило предъявление к отдельным видам продукции и процессам требований иных нормативных документов;

– избыточность и противоречивость проверяемых требований, размытость формулировок объективной стороны состава административного правонарушения;

– несоразмерность санкций административного правонарушения относительно степени опасности соответствующего правонарушения [2].

Исходя из вышеуказанной проблематики, основными направлениями реформы в сфере контрольно-надзорной деятельности в области пожарной безопасности является:

– создание новой модели регулирования контрольно-надзорной деятельности основанной на комплексном изменении нормативно-правовой базы в области пожарной безопасности;

– переход на новую эффективную систему регулирования контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации, основывающуюся на внедрении риск-ориентированного подхода, предполагающего построение контрольно-надзорной деятельности с учетом риска наступления вреда;

– обеспечение состояния защиты объектов контроля на уровне приемлемых рисков причинения вреда при минимальных издержках, связанных с обеспечением такого контроля, как со стороны государства, так и со стороны хозяйствующих субъектов.

Успешное проведение реформы невозможно без реформы в системе профессиональной подготовки специалистов (магистров) в сфере пожарной безопасности. Существующий уровень профессиональной подготовки выпускаемых вузами специалистов (магистров) в системе МЧС, не позволяет в полной мере решать поставленные перед государством перспективные задачи по совершенствованию государственного управления. Основной причиной этого является отсутствие профильной подготовки специалистов в области пожарной безопасности по вопросам государственного контроля (бюджет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин, связанных с надзорной деятельностью, составляет, по разным учебным планам, 2,6-9% общего бюджета учебного времени). Существующие государственные стандарты и программы додипломной и последипломной подготовки специалистов (магистров) не предусматривают приобретение знаний, умений и навыков по регулированию общественных отношений и процессуальным вопросам организации и осуществления государственного контроля.

Анализ научных публикаций и практики работы учреждений профессионального образования ГПС МЧС России в области творческой подготовки кадров убеждает в наличии профессионально-творческого потенциала образовательных ресурсов для развития креативного потенциала будущих магистров. На основании проведенного анализа мы установили, что для активизации учебно-творческой деятельности необходимо создавать условия для их реализации, но при этом не удалось выявить работ, в которых были исследованы возможности активизации учебно-творческой деятельности посредством организации профессионально-ориентированных ситуаций. Проведенный анализ проблемы показывает, что организация профессиональной направленности творческой подготовки слушателей вузов ГПС МЧС России скорее носит эпизодический, а не систематический и целенаправленный характер, а положительный результат при этом чаще всего зависит от заинтересованности и интуиции отдельных педагогических кадров, а не каких-либо научно-обоснованных педагогических подходов.

Современные потребности социума в высококвалифицированных представителях надзора в области пожарной безопасности могут быть удовлетворены при наличии в вузах МЧС следующего научно-методического обеспечения:

- новых технологий оперативной обработки нормативной и профессионально значимой информации;

- новых технологий профессиональной подготовки к работе посредством стимулирования развития творческого потенциала будущих специалистов посредством применения профессионально ориентированных ситуаций.

Практика подготовки магистров по профилю «Пожарная безопасность» показала, что в рамках данной системы подготовки кадров не всегда удавалось сформировать компетенции, позволяющие быстро ориентироваться в больших объемах профессионально значимой информации в области пожарной безопасности.

Это привело к необходимости исследования проблемы активизации учебно-творческой деятельности магистров образовательных учреждений ГПС МЧС России, сферой применения которых будет научно-исследовательская и самостоятельная ана-

литическая работа, в аспекте реализации концепции повышения результативности и оптимизации контрольно-надзорной деятельности МЧС России.

Предлагаемые в данной статье теоретические основы активизации учебно-творческой деятельности будущих специалистов (магистров) противопожарной службы, ориентированы на решение первоочередных потребностей государства, в части гармонизации регулирования общественных отношений, соответствуют современным тенденциям модернизации высшего образования, в том числе и учреждений ГПС МЧС России по подготовке специалистов к профессионально-творческому решению широкого спектра квалификационных задач, значимости формирования у обучающихся таких качеств личности как креативная компетентность, самостоятельность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию профессионального творчества [3].

Профессионально ориентированные ситуации как форма познавательной деятельности способствует становлению и развитию креативности мышления и творческой направленности личности будущих магистров через освоение различных функций и ролей субъектов профессиональной деятельности, развитие проблемного видения, готовности к актуализации и саморазвитию профессионально-творческих качеств личности, интеграции научной и профессиональной составляющих подготовки магистров [5].

Имеющиеся разработки позволяют решить существующие и перспективные задачи профессионального образования в системе МЧС России:

- повышение уровня обеспеченности органов государственного контроля высококвалифицированными специалистами, укрепление и повышение статуса, уровня профессиональной подготовки должностных лиц контрольных органов;

- установление специальных требований к уровню квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в области пожарной безопасности;

- внесение в государственные стандарты высшего профессионального образования, программы повышения квалификации требований к освоению обучающимися общих вопросов организации и осуществления в области контроля, в том числе государственного контроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э. Ф., Новоселов С. А., Сыманюк Э. Э. Интеграция науки и профессионального образования в условиях реализации приоритетных национальных проектов// Педагогическое образование и наука. – 2010. – №4.- С. 35-45.
2. Контрольно-надзорная деятельность в Российской Федерации. Аналитический доклад – Минэкономразвития РФ, 2013- 23,75,101 с.

3. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по дисциплине «Государственный пожарный надзор» (для подготовки магистров по специальности 280700 «Техносферная безопасность».
4. Новоселов С. А., Третьякова Е. А. Развитие профессионального творчества курсантов вуза МЧС в процессе обучения специальным дисциплинам//Профессиональное образование. Прил. № 2, Новые пед. исслед. М. : ИСОМ, 2007. – С. 112–123.
5. Поручение Президента Российской Федерации «О разработке Концепции повышения результативности и оптимизации контрольно-надзорной деятельности на федеральном и муниципальном уровнях» от 26 июня 2013 г. №Пр-1391.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. С. А. Новоселов.