АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 6
2023

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Выпуск 6

Екатеринбург 2023

УДК 37.013
ББК Ч40
А43

рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 27 от 24.04.2023)

Научные редакторы: Е.В. Донгаузер, канд. пед. наук, доцент
Т.С. Дорохова, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты: Т. А. Нежинская, канд. пед. наук, доцент
Е. В. Гаспарович, канд. пед. наук, доцент

А43 **Актуальные проблемы социогуманитарного образования** : сборник статей. Вып. 6 / Уральский государственный педагогический университет ; научная редакция Е. В. Донгаузер, Т. С. Дороховой. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2106-8

Сборник является шестым в серии «Актуальные проблемы социогуманитарного образования». В нем представлены статьи бакалавров, магистрантов, аспирантов и преподавателей Уральского государственного педагогического университета и Уральского федерального университета. В статьях рассматриваются актуальные проблемы воспитания и обучения, управления, а также социально-педагогической деятельности в учреждениях образования разного уровня. Сборник адресован педагогам, руководителям образовательных учреждений, студентам, обучающимся по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», и всем, кто интересуется вопросами социогуманитарного знания.

УДК 37.013
ББК Ч40

ISBN 978-5-7186-2106-8 © ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 8

Часть 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Артемьева С.А., Шрамко Н.В. Применение информационных технологий в правовом воспитании обучающихся 9

Вибе Д.А. Игра как средство патриотического воспитания младших школьников с умственной отсталостью 16

Грачева А.Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 5–6 классах современной школы 24

Дараган Н.М., Верхотурова Ю.А. Логическое и критическое мышление: сравнительный анализ понятий 32

Захарова Т.О., Москалев И.С. Особенности применения цифровых платформ на уроках алгебры в 8-х классах современной школы 39

Зейналова Ш.Я. кызы Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста 46

Карманова О.Е. Средства гражданского воспитания учащихся кадетского класса 54

Карпаева М.В. Организационно-педагогические условия развития технического творчества у старших дошкольников 61

Килина Л.В. Формирование навыков долгосрочного финансового планирования на уроках финансовой грамотности 69

Кренина О.Г. Организация проектной деятельности по формированию здорового образа жизни старших подростков 78

Лощукова У.Е. Методы правового воспитания в развитии коммуникативных умений детей младшего подросткового возраста 84

Манин Г.А. Аудиовизуальные средства в обучении учащихся младших классов английскому языку 91

Ошивалова Д.С. Уроки-дебаты как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся в гуманитарном образовании 97

Перебаскина М.А., Артемьева С.А., Андреева Е.Е. Мультterапия как средство повышения мотивации к обучению у подростков 104

Пьянкова И.П. Сравнительный анализ истории развития химических знаний в России и в зарубежных странах (на основе учебников химии для средней общеобразовательной школы) ... 111

Редько Д.Д. Система индивидуальных занятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе ... 117

Сыровяткина А.В., Мазурчук Н.И., Мазурчук Е.О. Гендерный подход в преподавании физической культуры в школе ... 125

Сюткина И.А. Проблема формирования мотивации к изучению литературы в начальных классах современной школы ... 133

Токарева А.Л. Квест-бук как средство обучения математике в 5 классе современной школы ... 141

Фан Или. Методические принципы формирования эмоционального опыта обучающихся начальных классов на уроках музыки в школах Китая ... 149

Черказьянов А.Д., Андреева Е.Е. Геймификация в образовании: достоинства и недостатки ... 155

Чупина Е.В. Организация художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях детского сада ... 162

Ярушникова А.А., Кренина О.Г., Андреева Е.Е. К проблеме необходимости повышения уровня правовой просвещенности старших школьников ... 168

Ярушникова А.А. Поисковое движение как средство патриотического воспитания в образовательном учреждении ... 175

Часть 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баатырова Т.Ж., Галагузова Ю.Н. Актуальные проблемы организации службы ранней помощи в центрах социального обслуживания Свердловской области ... 181

Баатырова Т.Ж. Логопедический массаж как средство эффективной коррекции речевых нарушений в комплексном центре социального обслуживания ... 191

Баглаева П.А., Савва К.М. Организация профориентационной деятельности в детском оздоровительном лагере ... 197

Белоногова А.П., Мазурчук Н.И., Мазурчук Е.О. Развитие творческого воображения старших дошкольников ... 205

Бочкарева К.М., Брусницына И.А., Донгаузер Е.В.
Профилактика компьютерной зависимости у подростков
посредством создания «Клуба молодых компьютерных гениев»
в образовательной организации 215

Вершинина А.А., Донгаузер Е.В. Формирование
коммуникативных навыков у детей с расстройством
аутистического спектра посредством игры в группе сверстников 222

Дюндина К.Е., Мазурчук Н.И., Мазурчук Е.О.
Причины страхов детей дошкольного возраста 230

Ивановских М.А., Дорохова Т.С. Понятие и виды
социально-педагогического сопровождения
детей с легкой умственной отсталостью 237

Каблуков А.А., Савва К.М. Игровые технологии
в организации деятельности детского коллектива 243

Кадук В.Д. Профилактика буллинга у младших школьников
в общеобразовательной организации 251

Квашнин Д.А. О необходимости развития
эмоционального интеллекта у учащихся старших классов 258

Ломанова Е.А. Развитие коммуникативной компетентности
вожатого детского оздоровительного лагеря 264

Марейченко М.А., Донгаузер Е.В. Здоровьесберегающие
технологии в обучении детей с нарушениями слуха 271

Мельникова А.С., Савва К.М. Вожатская деятельность как условие
развития лидерских качеств студентов педагогических вузов 278

Ощепкова М.С. Ученическое самоуправление
как фактор социализации личности 285

Печенкина О.Ж., Донгаузер Е.В. Деятельность службы
ранней помощи в решении проблемы влияния гаджетов
на формирование речи у детей раннего возраста 293

Пономарева Е.А. Формирование коммуникативных навыков
у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью
в дошкольной образовательной организации 300

Свинакова Е.В. Тактильные книги как средство
патриотического воспитания детей дошкольного возраста
с ментальными нарушениями 308

Соболькина Е.С. Специфика занятий хореографией
со слабовидящими детьми 317

Филиппова Е.К., Андреева Е.Е. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка 324

Чупина Е.В. Роль воспитателя в конфликте детей дошкольного возраста 331

Шершевская А.А., Андреева Е.Е. Получение общего образования детьми-сиротами в условиях инклюзии 337

Шутова Н.О. Влияние цифровизации на процесс социализации личности ребенка 344

Часть 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Белько Н.В., Гаспарович Е.О. Карьерный коучинг как инструмент управления профессиональным развитием персонала 351

Бородина Е.М., Донгаузер Е.В. Особенности организации государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования 358

Бубнова Ю.А., Гаспарович Е.О. Современные аспекты изучения развития талант-менеджмента в условиях прогресса образовательных информационных технологий 367

Вальтер А.Е., Гаспарович Е.О. Особенности организации деятельности персонала учебного заведения в условиях удаленной занятости 373

Воронина А.М. Обучение персонала как фактор снижения текучести кадров в организации 380

Гимадутдинова Г.Р., Гаспарович Е.О. Использование цифровых образовательных технологий как средства повышения вовлеченности персонала в производство 386

Горохова Д.Я., Бабина М.А. Проблематика повышения квалификации и конкурентноспособности персонала на предприятии 393

Долгоруков С.Н., Лаврова Н.Н. Повышение квалификации персонала учреждения дополнительного образования как способ снижения текучести кадров 399

Дудина А.Н. Современные аспекты обучения профайлингу HR-специалистов 406

Иванова М.А., Шевченко Д.В. Цифровизация обучения персонала как HR-инструмент 414

Кадочникова С.В. Обучение сотрудников организации управлению конфликтами 421

Кретова И.И., Шрамко Н.В. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями 427

Кузнецова Д.О., Гаспарович Е.О. Потенциал организационной культуры в управлении развитием персонала 434

Оськина Н.В., Оплеева В.В. Обучение персонала как инструмент влияния на вовлеченность и лояльность сотрудников организации 442

Пьянкова Н.П. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника 449

Туголукова Д.А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников по проблеме здоровьесбережения 457

Урыков А.Б. Функционирование корпоративного учебного центра на предприятии как инструмент развития HR-бренда 464

Фан Чэнмин. Актуальные проблемы трудоустройства выпускников вуза (на примере центра взаимодействия с работодателями УрФУ) 471

Цзинь Цзяоцзя. Исследование методов повышения конкурентноспособности персонала вуза 478

ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник – шестой в серии «Актуальные проблемы социогуманитарного образования». В нем опубликованы статьи бакалавров, магистрантов, аспирантов и преподавателей Уральского государственного педагогического университета и Уральского федерального университета им. первого президента РФ Б. Н. Ельцина, которые посвящены различным вопросам развития современного отечественного образования. Как и в предыдущих сборниках, проблематика представленных статей определила его структуру. Он состоит из трех частей.

Первая часть объединяет статьи, посвященные изучению возможностей использования результативных образовательных технологий, новых и традиционных форм, методов и средств применительно к решению задач обучения и воспитания в начальной и средней школе, а также в детском саду. Особое внимание авторами уделяется исследованию условий гражданского и патриотического воспитания.

Во второй части представлены исследования наиболее актуальных для современного общества проблем социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи, в том числе испытывающими трудности в социализации. Рассматриваются технологии профилактики, коррекции, адаптации, которые могут быть использованы в образовательных учреждениях разных уровней и типов, социальных учреждениях (например, центрах социального обслуживания), учреждениях дополнительного образования. Представляют интерес публикации, раскрывающие различные средства развития лидерских качеств, коммуникативных умений, коллективизма в детском оздоровительном лагере.

Для сборника стало традиционным посвящать отдельную часть педагогическому менеджменту. В этот раз в ней рассматриваются вопросы повышения квалификации специалистов, эффективных методов решения кадровых проблем, использования современных технологий (цифровые, коучинг) в управленческой деятельности.

Таким образом, в сборник вошли статьи, посвященные актуальным вопросам развития современного социогуманитарного знания.

Научный редактор
Татьяна Сергеевна Дорохова

Часть 1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.034:372.834:004.

Артемьева Светлана Андреевна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: enartemeva@yandex.ru

Шрамко Нэлли Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: nelvik.ekb@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая воспитанность, правосознание, правовые установки, информационные технологии.

Аннотация. В статье рассматриваются информационные технологии как ресурс правового воспитания; рассматривается воздействие информационных технологий на современных детей и подростков; анализируются результаты исследования, проведенного на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии № 155 города Екатеринбурга.

Artemeva Svetlana A.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Артемьева С. А., Шрамко Н. В., 2023

Shramko Nellie V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN LEGAL EDUCATION OF STUDENTS

Keywords: legal education, legal education, legal awareness, legal attitudes, information technology.

Abstract. The article considers information technologies as a resource of legal education; examines the impact of information technologies on modern children and adolescents; analyzes the results of a study conducted on the basis of the Municipal Autonomous Educational Institution Gymnasium No. 155 of Yekaterinburg.

Применение информационных технологий в правовом воспитании учащихся обусловлено, на наш взгляд, следующими факторами: цифровая глобализация; популяризация дистанционного обучения. Сегодня перед всеми образовательными организациями стоят задачи, которые связаны с созданием условий для воспитания обучающихся, ориентированных на ценности правовой культуры. Это происходит за счет правового воспитания. Анализ литературы показывает, что правовое воспитание «формирует правосознание, а также правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру» (Акимова Т.И.) [2, с. 41]; позволяет человеку ощущать себя юридически дееспособным (С. С. Алексеева); формирует глубокие и устойчивые практикоориентированные и личностно-актуализированные знания и ценности (В. К. Бабаев); формирует «правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного законопослушного поведения» (А.Н. Павлухин) [13, с. 53]. Вопросы правового воспитания обучающихся рассмотрены и в работах Демидовой И.А., Комаровой В.В. [5; 9] и др.

Правовое воспитание осуществляется посредством СМИ, «государственными органами, должностными лицами, всеми учебными заведениями, а также неправительственными организациями» [3, с. 95], а в образовательной организации в процессе урочной деятельности, внеурочной деятельности и внеклассной работы с учетом возраста. Дети подросткового возраста в ходе учебного процесса по-

лучают общие представления о государстве, его символах, правах и обязанностях граждан. Можно констатировать наличие у подростков следующих «личностных и поведенческих характеристик: проявлений тревожности, противоречивости чувств, нравственной неустойчивости, нестабильности самооценки» [8, с. 126]. Школьники этого возраста нередко по неведению нарушают требования правовых норм, поэтому так важна профилактика правонарушений, разъяснение ситуаций, когда их поведение может привести к их совершению [10; 11]. Смысл правового воспитания, по мнению О.М. Гусейнова и Г.О. Гусейнова, заключается в социально-положительном воздействием на личность с целью выработки у нее необходимого обществу правомерного поведения [4].

Результатом правового воспитания подростков выступает правовая воспитанность, уровень которой определяется сформированным отношением к праву и правовому закону как к главным ценностям демократического государства.

Выделяют три компонента правовой воспитанности.

1. Когнитивный (запас правовых знаний).
2. Личностный (отношение к праву, проявляющееся через внутреннюю убежденность действовать в соответствии с правовыми нормами).
3. Поведенческий (правовое поведение, выполнение своих обязанностей).

XXI век – век информационных технологий, поэтому сегодня сферу образования невозможно представить без ИКТ. Информационные технологии позволяют разнообразить содержание и во многом повысить результативность обучения, ведь процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала каждого индивида [6, с. 385].

Использование ИКТ в образовании рассматривали Пащенко О.И. [14]; Хеннер Е.К. [16]; Медведев П.Н., Малий Д.В., Папочкин Е.С. [12]; М.К. Айткенова и С.М. Кусаинов [1].

Наиболее общее определение информационных технологий дано в учебном пособии «Современные педагогические технологии» Зайцева В.С. – как система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации на основе применения современных компьютерных и других

технических средств [7]. Информационные технологии «позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации» [15, с. 58].

Использование информационных технологий в воспитательном процессе предполагает применение всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных образовательной организацией целей.

Использование информационных технологий в воспитании повышает и стимулирует интерес у обучающихся, активизирует мыслительную деятельность и способствует повышению эффективности воспитания тех или иных качеств личности ребенка с помощью интерактивности, способствует наглядному представлению процессов, явлений, сложных для демонстрации в реальности. Информационные технологии предоставляют ученикам возможности для самостоятельного поиска материалов, опубликованных в сети Интернет для подготовки докладов, рефератов, составления сценариев, помогают в процессе поиска ответов на проблемные вопросы. Они создают основу для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры.

Информационные технологии предполагают наглядность, доступность, отсутствие больших затрат на оборудование, сокращение временных затрат на подготовку наглядности.

Исследование по проблеме проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – гимназия № 155 (сокращенное наименование: МАОУ Гимназия № 155), г. Екатеринбург. В нем приняли участие 82 обучающихся 5-7 классов в возрасте от 12 до 14 лет. Правовое воспитание в гимназии осуществляется на уроках обществознания, а также следует выделить Метапредметные недели, День солидарности в борьбе с терроризмом, Месячник правовых знаний. В рамках правового воспитания классными руководителями проводятся тематические классные часы. Например, в 2021–2022 учебном году на классных часах затрагивались следующие темы: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Безопасность дорожного движения»; «День правовой помощи»; «Конституция Российской Федерации»; «Права человека»; «Неделя безопасности».

Кроме того, в ходе исследования был определен уровень правовой воспитанности обучающихся. Для исследования когнитивного

компонента правовой воспитанности было проведено анкетирование в Google Формах. Анкетирование проводилось анонимно. В анкете было 10 вопросов, которые позволили выявить степень осведомленности подростков о своих правах и обязанностях.

Проанализировав результаты, выявлено, что 41 человек, которые составляют 50 % от общего числа обучающихся, обладают средним уровнем правовой воспитанности по когнитивному показателю, 21 человек (25,7 %) обладают низким уровнем, а 20 человек (24,3 %) обладают высоким уровнем.

Таким образом, правовые знания сформированы недостаточно глубоко, обучающиеся не всегда способны правильно оперировать правовыми знаниями и испытывают потребность больше узнать о своих правах и обязанностях.

Для измерения личностного компонента была использована методика Р. Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок». Цель методики: исследование личностного отношения к праву и правовых установок подростков. Исследование также проводилось анонимно.

Основная шкала делится на две субшкалы: шкала отношения к праву и шкала правовых установок. По результатам применения методики было выявлено, что 57,3 % опрошенных подростков имеют средний уровень правовой воспитанности по личностному компоненту, 37,8 % опрошенных – высокий уровень, а 4,9 % опрошенных – низкий уровень.

Для определения поведенческого компонента была разработана карта наблюдения, в которую включено 10 показателей, характеризующих уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм: регулярное посещение школы, успеваемость по всем учебным предметам, соблюдение требований школьной дисциплины, отсутствие в речи недопустимой лексики, бережное отношение к школьному имуществу, отсутствие срывов уроков, отсутствие участия в драках, отсутствие употребления спиртного, отсутствие привычки курить, отсутствие постановки на учет в комиссии по делам несовершеннолетних. В этом исследовании приняли участие 29 подростков 7 класса. Был выявлен высокий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе.

В процессе исследования мы посетили уроки обществознания 7 классов. На уроках обществознания использование ИКТ ограничивается применением и созданием мультимедийных презентаций.

Некоторые педагоги используют цифровые инструменты и во внеклассной работе, однако, на наш взгляд, этого недостаточно.

Мы предлагаем комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня правовой воспитанности, включающий:

- «Наши права и обязанности» (профилактическая беседа);
- «Виновен-отвечай» (интеллектуальная игра):
- «Государство и граждане» (квест);
- «Ценность выбора» (деловая игра) и др.

Используемые информационные технологии: презентация Microsoft Power Point, MindMeister, Zoom, Learningapps, Mentimeter, Jamboard, Google форма.

Мы полагаем, что данные мероприятия, реализуемые с помощью информационных технологий, будут способствовать правовому воспитанию обучающихся, воздействуя на личность подростка, формируя правосознание, правовые установки, навыки социально одобряемого поведения, а также законопослушность. Комплекс мероприятий позволит углубить знания о системе основных правовых предписаний, правах и обязанностях человека, создать условия для появления сформированного уважения к праву, сформировать у обучающихся умения самостоятельно применять правовые знания на практике.

Литература

1. Айткенова М.К. Роль информационных технологий в образовании // Наука и реальность. 2022. № 2. С. 84-86.

2. Акимова Т.И. Правовое воспитание как один из факторов формирования правосознания // Формирование личности посредством юридического образования : сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. Тамбов, 2003. С. 39-45.

3. Ахметов А.С. Актуальные вопросы правового воспитания // Legal Concept. 2018. № 2. С. 94-98.

4. Гусейнов О.М. Правовое воспитание как фактор формирования позитивного правосознания личности // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 3. С. 114-125.

5. Демидова И.А. Правовое образование и правовое воспитание: теоретико-юридический аспект // Общество и право. 2021. № 2. С. 112-117.

6. Донгаузер Е.В., Волгина И.В., Дорохова Е.С. Информационные технологии как способ повышения качества подготовки обучающихся в современном вузе // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов IV Международной конференции / науч. ред. Ю. Н. Галагузова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2018. С. 382-385.

7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии : учебное пособие. Челябинск : ЧГПУ, 2012. 411 с.

8. Каган Е.С. Развитие интеллектуальных способностей младших подростков с различными уровнями стрессоустойчивости // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 2. С. 125-132.

9. Комарова В.В. Правовое воспитание молодежи на основе традиционных ценностей // Вестник Академии права и управления. 2017. № 1. С. 201–203.

10. Литошенко Е.В. Развитие саморегуляции у младших подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 3. С. 394-398.

11. Маракушина И.Г. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего подростка // Человек и образование. 2014. № 2. С. 152-156.

12. Медведев П.Н. Современные информационные технологии в сфере образования: возможности и перспективы // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 6. С.110-113.

13. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие. М. : Юнити-Дана, 2017. 112 с.

14. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с.

15. Прищепина Е.В. Информационные технологии в организации образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 1. С. 58-60.

16. Хеннер Е.К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор : учебное пособие. Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. 110 с.

УДК 37.035.6:376.42-053"465.07/.11"

Вибе Дарья Андреевна
Студент группы ОЛИ-2131
Институт специального образования
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: wiebedarya@mail.ru

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ключевые слова: патриотическое воспитание, игра, игровая деятельность, патриотизм, обучающиеся с умственной отсталостью.

*Аннотация.*В статье рассматривается влияние игровой деятельности на сферу патриотического воспитания младших школьников с умственной отсталостью; анализируется понятие «игра», приводится классификация игр С.А. Козловой и Т.А. Куликовой, в соответствие с которой сформулированы краткие характеристики и авторские примеры творческих, дидактических и подвижных игр для младших школьников с умственной отсталостью.

Vibe Daria A.
Student of group OLI-2131
Institute of Special Education
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

THE GAME AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

© Вибе Д. А., 2023

Keywords: patriotic education, game, game activity, patriotism, students with mental retardation.

*Abstract.*The article discusses the impact of gaming activities on the sphere of patriotic education of younger schoolchildren with mental retardation; the concept of "game" is analyzed, the classification of games by S.A. Kozlova and T.A. Kulikova, in accordance with which brief characteristics and author's examples of creative, didactic and outdoor games for younger schoolchildren with mental retardation are formulated.

Сложные и неоднозначные процессы, происходящие в последнее время в России и в мире, обусловили необходимость активизации воспитательной работы по всем значимым направлениям духовной жизни общества. Усиление процессов глобализации и увеличение темпов социальной и культурной мобильности объективно снижают степень и характер личностной идентичности, способствуют нарастанию нигилистических настроений. Развитие СМИ, сети Интернет, социальных сетей усиливает влияние инокультурных образцов мышления и поведения и постепенно приводит к определенной переоценке традиционных российских духовных ценностей. Нельзя игнорировать тот факт, что снижение и утрата патриотического сознания молодого поколения, его социальная апатия, нежелание содействовать экономическому, политическому, культурному прогрессу России является угрозой национальной безопасности страны [6, с. 199]. Целями и идеалами жизненной активности молодого поколения россиян должны служить общечеловеческие гуманистические и духовно-нравственные ценности. Это очень важно для поддержания конструктивного характера и направления созидательной активности молодежи во всех сферах их общественной и профессиональной деятельности [5, с. 17]. В этой связи проблема формирования и развития патриотизма на уровне общества, социальной группы, отдельной личности сегодня стоит как никогда остро [6].

В Российской Федерации важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, деятельного патриота своей Родины. В законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», статья 2, определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных организациях. Среди приоритетных названа задача патриотической направленности: «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Единая концепция федерального государственного образовательного стандарта

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступившие в силу 1 сентября 2016 года, также подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания и выделяют основную роль воспитания патриотизма в семье и в образовательных организациях [10].

К сожалению, современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, об истории своей семьи, близких людях, затрудняются ответить на вопросы, касающиеся родного города, своей страны. Общеизвестно, что термин «патриотизм» проистекает из греческого языка: patriots – соотечественник, patris – родина, отечество, и обозначается в различных источниках как любовь к родине, верность отечеству, склонность собственными действиями служить его интересам [7, с. 34]. Для того, чтобы человек действительно чтил память предков, уважал Отечество, ощущал ответственность за свою Родину, необходимо систематически воспитывать чувство патриотизма. Социум, в котором находится ребенок, образ жизни в семье, взаимодействия в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет [1; 10; 14]. Следовательно, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач формирования будущего гражданина и очень важно искать, пробовать, внедрять новые формы работы с детьми в этом направлении.

Ведущим видом деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте является игра. Такие исследователи, как Г.Л. Выгодская, А.А. Катаева, А.Р. Маллер, Е.А. Стребелева, С.И. Стребельникова, отмечают, что игровые методы оказывают на формирующуюся личность ребенка с умственной отсталостью большое значение, поскольку в игровой деятельности происходит развитие интеллектуальных, психических, творческих способностей, формирование нравственных качеств, положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, которые закрепляют основательные тенденции в развитии школьника [3; 8; 12].

Игра – это своеобразный способ усвоения общественного опыта. Игровая деятельность является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир, а также происходят значительные изменения в психике ребенка. В.А. Сухомлинский под-

черкивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [13, с. 77].

С.А. Козлова и Т.А. Куликова разработали следующую классификацию игр, принятую в современной школьной педагогике:

- *Творческие игры* (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные);
- *Дидактические игры* (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);
- *Подвижные игры* (по степени подвижности) [9].

Сюжетно-ролевая игра представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых, а также взаимодействие между ними. Содержанием сюжетно-ролевой игры являются отношения между людьми, осуществляемые через взаимное манипулирование с предметами. Разнообразные сюжеты изменяются в зависимости от конкретных условий жизни ребёнка и расширения его кругозора [3].

Сюжетно-ролевая игра – одно из эффективных средств формирования начал патриотизма в современной педагогике.«Новый патриотизм» – это про чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, родной природе, уважительное отношение к обычаям и традициям своего народа.Воспитание отзывчивой духовно-нравственной персоны, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества – такова цель гражданско-патриотической деятельности.Например, в сюжетно-ролевой игре «Русские народные промыслы» обучающиеся знакомятся с художественными промыслами России: предметами быта, росписями (дымка, хохлома, городецкая, гжель), русскими традициями. Ребята, наряжаясь, в русские народные костюмы, проигрывают быт и традиции того времени. Предварительно педагог проводит комплекс мероприятий, знакомит обучающихся с русскими народными промыслами. Таким образом, обучающиеся пополняют знания о культуре и быте предков, узнают разные виды национального искусства (архитектура, музыка, песня, танец, живопись), обогащают свой активный и пассивный речевой словарь.

К творческим играм относится театрализованная игра, с помощью которой происходит воспитание через становление «образа мира», развитие пространственно-временной ориентировки, зна-

комство с законами природы: цикличностью, взаимосвязью, а также взаимозависимостью объектов и явлений окружающей действительности. Отечественные психологи и педагоги в своих работах понятие «театрализованная игра» рассматривают как деятельность, имеющую большое значение для многогранного развития, что обусловлено родством этих игр с театром – синтетическим видом искусства. Л.С. Выготский определяет драматизацию или театральную постановку, как самый частый и распространенный вид детского творчества, поскольку драматическая форма отражения жизненных впечатлений лежит глубоко в природе детей, находит свое выражение стихийно, независимо от желания взрослых. Она включает различные символико-моделирующие виды деятельности и построена на основе органического единства игры, речи, рисования, а также предполагает формирование личностных смыслов посредством «общения искусством» [4].

Например, вместе с педагогом обучающиеся могут создать видеоклип с песней «Бескозырка белая!...» (музыка И. Галкина, слова З. Александровой), которую ребята исполняют как театрально – музыкальную композицию. Этот видеоклип в дальнейшем можно использовать при проведении классных часов и уроков мужества.

Строительно-конструктивные игры имеют важное значение для развития у ребенка образного и элементов наглядно-схематического мышления, формирования представлений о целостном образе предмета. Школьник, создавая конструкцию, начинает совершенно иначе воспринимать сам предмет, так как конструкция – это модель какого-либо реального объекта [11]. Обучающиеся с умственной отсталостью учатся воспроизводить пространственные отношения между предметами и частями предмета. Такая деятельность способствует расширению активного словарного запаса, развитию пространственного мышления ребенка. Школьник практическим путем овладевает такими понятиями, как «лево», «право», «выше», «ниже» и др. Осуществляя конструктивные действия, анализируя объекты, планируя с помощью взрослого предстоящую деятельность, давая словесный отчет о проделанных действиях, ребенок начинает понимать алгоритм сознания того или иного объекта. Все эти характеристики свидетельствуют о том, что строительно-конструктивные игры существенно развивают потенциальные возможности обучающихся.

Игра «Собери по образцу» способствует развитию мелкой моторики, представлению о пространстве, целеустремленности, а также самостоятельности. Обучающимся предлагаются схемы-рисунки, на

которых изображены следующие фигуры: «Корабль», «Флаг», «Танк». Задача детей – из разноцветных счетных палочек собрать заданную фигуру согласно схеме. Эта деятельность способствует развитию восприятия, речи, самостоятельности, формирует умение планировать свою деятельность и выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В классификации С.А. Козловой, Т.А. Куликовойдидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия на ребенка. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок [9]. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для умственно отсталых детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен в сознании. Школьнику с ментальными нарушениями требуется гораздо больше повторений для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, выделения и фиксирования свойств, а также отношений предметов для понимания того или иного действия, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию [12].

Так, например, в игре «Матрешка», суть которой заключается в том, чтобы обучающийся с умственной отсталостью вставил недостающие геометрические фигуры в элемент матрешки, например, в платье. Все детали и фигуры этой игры сделаны из плотной бумаги в разной цветовой гамме. Тем самым у ребенка развивается логическое мышление, он закрепляет знания о геометрических фигурах, а также знакомится с русской игрушкой в виде расписной куклы.Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, а также позволить ребенку получить собственный опыт [8].

Наиболее эффективной формой преодоления и компенсации недостатков в развитии ребенка является двигательная активность, в которой ведущее место принадлежит подвижной игре. Особенная ценность подвижных игр для детей с умственной отсталостью за-

ключается в возможности одновременного воздействия на двигательную и психическую сферу. Быстрое изменение игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий [2; 15]. В процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, помимо движений естественного характера, следует применять подвижные игры, которые позволяют развивать не только физические качества, но и активно помогают при коррекции познавательной, речевой деятельности. Например, в подвижной игре «Защитники Отечества» обучающиеся с умственной отсталостью развивают координационные способности, а также силу, быстроту, выносливость. Педагог делит класс на три группы: «Моряки», «Танкисты» и «Летчики». В трех местах стоят опознавательные знаки в виде обручей, на которых изображена табличка с военной профессией. Задачей ребят является маршировать под музыкальную композицию, при этом передвигаясь по комнате врассыпную. По сигналу педагога обучающиеся разбегаются к своим табличкам и соединяются в круг, поднимая обруч, дав понять, что та или иная команда одержала победу. Таким образом, двигательная игра развивает волю к победе, коммуникацию в команде.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что через игровую деятельность школьники с интеллектуальными нарушениями усваивают традиции, обычаи, культуру своей Родины, узнают фольклорные образцы народного творчества, государственную символику. Игра не только приучает обучающихся к самостоятельности, формирует коммуникативные навыки, активизирует интеллектуальную сферу, но и активно способствует формированию чувства патриотизма.

Литература

1. Абдулаева М.А. Патриотическое воспитание как основа формирования личности // Инновационные педагогические технологии : материалы Международной научной конференции. 2014. С. 22-24.

2. Ванюшкин В.А. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостаточное интеллектуальное развитие : монография. Екатеринбург : ЭКБСОН, 2007. 142 с.

3. Выгодская Г. Л. Особенности сюжетно-ролевых игр умственно отсталых детей. М. : Педагогика, 2004. 213 с.

4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. : СОЮЗ, 1997.91с.

5. Глазырина Е. Ю., Донгаузер Е. В., Нежинская Т. А. Проектная деятельность как условие формирования гражданской идентичности студентов // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 16-25.

6. Донгаузер Е. В., Нежинская Т. А. Воспитание патриотизма у старших дошкольников средствами народной культуры // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург: [б. и.], 2020. Часть 1. С. 198–203.

7. Донгаузер Е.В. К вопросу о патриотическом воспитании: понятийный аспект // Историко-педагогические чтения. 2022. № 26. С. 33-40.

8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М. : Бук-мастер, 1993. 191 с.

9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.

10. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики // Современные подходы в образовании. 2017. № 4. С. 6-11.

11. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование : монография. М. : Карапуз, 1999. 240 с.

12. Сабельникова С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой. 2011. № 3. С. 22.

13. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радяньска школа, 1974. 288 с.

14. Тивикова С.К. Воспитание гражданственности у младших школьников // Практика школьного воспитания. 2015. № 1. С. 9-13.

15. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. М. : Советский спорт, 2002. 212 с.

УДК 372.851:371.321

Грачева Анастасия Григорьевна
Студент группы МИ-2032
Институт математики, физики, информатики
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: grachyova2020@bk.ru

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5–6 КЛАССАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Ключевые слова:*универсальные учебные действия, обучение математике, учебно-методическое обеспечение, обучающиеся, среднее звено школы.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования универсальных учебных действий при обучении математике в среднем звене современного общеобразовательного учреждения. Приведена классификация УУД в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также конкретные примеры заданий на отработку УУД на уроках математики в 5-6 классах.

Gracheva Anastasia G.
Student of group MI-2032
Institute of Mathematics, Physics, Informatics
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Грачева А. Г., 2023

FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN MATHEMATICS LESSONS IN GRADES 5–6 OF A MODERN SCHOOL

Keywords: universal learning activities, teaching mathematics, educational and methodological support, students, middle school.

Abstract.The article deals with the issue of the formation of universal educational activities in teaching mathematics in the middle level of a modern educational institution. The classification of UUD is given in accordance with the federal state educational standard for basic general education, as well as specific examples of tasks for practicing UUD in mathematics lessons in grades 5-6.

Современное российское образование являет собой определенный результат. Результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов, ведь именно реформирование и прогрессивная модернизация образовательной системы в целом и отдельных ее составляющих, в частности, будет способствовать прогрессу в данной области [4, с. 376].

Реформирование российского образования в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) связано с новыми требованиями по реализации системы формирования универсальных учебных действий на уроках математики у обучающихся среднего звена. Задачей предыдущих стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний, главной же целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки. Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Отмечается необходимость разработки учебно-методических пособий, адресованных учителям, с целью обеспечения формирования УУД.

Так, А.В. Хуторской отмечает: «Включение в стандарты метапредметности, на мой взгляд, прогрессивный шаг. Но сделано это без должного научного обоснования, с неправомерным отождествлением метапредметной и общеучебной деятельности, подменой педагогических и дидактических понятий психологическими. Суть метапредметного содержания образования в нынешней версии стандартов не раскрыта. В результате метапредметность образовательных результатов для большинства учителей, методистов, авторов учебников, управленцев образования, осталась малопонятным требованием» [13, с. 2].

Следует отметить, что универсальные учебные действия (далее УУД) – это полисемичная категория, поэтому создание единой классификации таких форм поведения затруднено и открыто для критики.

Универсальные учебные действия по ФГОС – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет четыре блока универсальных учебных действий: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный [2]. Это совокупность областей, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке.

В 5-6 классах учащиеся поднимаются на следующую ступень в обучении математике – учатся использовать буквенные обозначения для доказательства общих утверждений. Это позволяет им проводить логическое доказательство свойств и признаков делимости, свойств пропорций и др. Уже к концу 6 класса учащиеся приобретают систематический опыт моделирования в простейших случаях реальных ситуаций на языке алгебры, решения простейших уравнений и неравенств. Этим обеспечивается качественная подготовка учащихся к изучению систематического курса алгебры 7-9 классов [8].

По мнению ряда ученых, переход в основную школу (10-11 лет) исследован недостаточно детально. Отмечая ограниченность фундаментальных теоретических и эмпирических исследований, посвященных предподростковому возрасту, Г.А. Цукерман называет его «ничья земля» [14]. Проблема психологической готовности перехода ребенка из начальной в основную школу признается сегодня особо актуальной. Такой переход требует сформированности у младших школьников субъектности учебной деятельности – мотивированной активности, направленной на присвоение учебной деятельности,

специфической учебной инициативы (Г.А. Цукерман), иначе говоря, нового уровня развития мотивов учения (А.К. Маркова, И.В. Дубровина, К.Н. Поливанова), способности к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), компетентности в учебном сотрудничестве (Г.А. Цукерман), сформированности начальных форм формально-логического интеллекта [1; 3; 11; 14; 15]. Для этого в рамках реализации ФГОС используются специальные технологии, формы и методы, такие, как проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, уровневая дифференциация, кейс-технология, деловые игры и др. [10, с. 177].

Получение учащимися разностороннего опыта деятельности, развитие у них умений самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои достижения являются ключевыми задачами современного общего образования, решение которых требует создания в образовательных учреждениях условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность [5, с. 18]. Для формирования универсальных учебных действий на уроках математики в 5-6 классах можно выделить 4 этапа:

1 этап – вводно-мотивационный.

Чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроках математики необходимо создать проблемные ситуации, где ученик проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы (используется технология проблемного обучения).

2 этап – открытие математических знаний.

На данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности.

3 этап – формализация знаний.

Основное назначение приемов на этом этапе – организация деятельности учащихся, направленная на всестороннее изучение установленного математического факта.

4 этап – обобщение и систематизация.

На этом этапе применяют приемы, которые устанавливают связь между изученными математическими фактами, приводят знания в систему. Формирование всех составляющих учебно-познавательной компетентности происходит в процессе осуществления учебно-

познавательной деятельности, соотносится с этапами ее формирования, то есть носит деятельностный характер [15].

Формирование и развитие УУД на уроках математики происходит с помощью различных видов заданий. Конкретные примеры заданий на формирование универсальных (метапредметных) учебных действий:

- Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи школьным товарищам посредством системы заданий, ориентирующей на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте. Виды заданий: участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, имеющие практическое применение, самооценка событий [12].

Например, задание № 43: «У Вити было 20 марок. Он подарил сестре а марок. Сколько марок у него осталось? При любых ли значениях а задача имеет смысл? Имеет ли она смысл при а=25, при а=1/5 Почему?» [6]

- С помощью заданий на формирование регулятивных УУД ученик научится (или получит возможность научиться) контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий, ориентирующих младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Например, задание № 118: «Составь программу действий и найди значения выражений:

1) 1000 – (561 – 279* 0): 561 + (639 – 639) * 9614;

2) (28* 1 – 28: 1) : 1240 + (1 *97 – 90) : 1 – 382: 382.

Что интересного в полученных числах?» [6]

- Задания на анализ, синтез, сравнение, систематизацию, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей формируют познавательные УУД учащихся [9]. Ученик научится (или получит возможность научиться) подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; овладеет общими приемами решения задач, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); проводить сравнение, классификации; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений на основе выполнения заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем.

Например, задание № 27: «Найди ложные высказывания, построй их отрицания и докажи, что отрицания истинны.

1) Все решения неравенства $1 < x \leq 8$ являются натуральными числами.

2) Никакое решение неравенства $2 \leq x < 3$ не является натуральным числом.

3) При делении натуральных чисел остаток всегда меньше делителя.

4) Любую обыкновенную дробь можно представить в виде конечной десятичной.

5) Любую десятичную дробь можно представить в виде обыкновенной.

6) Числа при округлении уменьшаются.

7) При умножении числа на 1 всегда получается то же самое число.

8) Сумма любых двух натуральных чисел больше каждого из них.

9) Произведение чисел, отличных от нуля, больше каждого множителя.

10) Частное десятичных дробей можно записать в виде конечной десятичной дроби» [7].

- Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности, умение слушать и взаимодействовать, участвовать в групповом обсуждении проблем, интегрироваться в группы сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Виды заданий: составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссвордов, «Подготовь рассказ на тему…», «Объясни …» и т. д.

Например, задание № 115: «Придумай 3 задачи, решением которых является выражение $(a - a : 4) : 2$» [7].

Данное задание можно выполнить по рядам с целью взаимодействия и общего обсуждения обучающихся. Итог задания – с каждого ряда по одной задаче. К сожалению, задания на формирование коммуникативных учебных действий в данном источнике не представлено, что тоже является одним из показателей актуальности данной проблемы.

Насущной является необходимость создания методической базы, программы для основного общего школьного образования на примере методологии А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салмины, С.В. Молчанова, разработанной еще в

2007 году на основании прежних ФГОС, создание чего позволило бы перейти к разработке программы развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего школьного образования. В ходе реализации проекта группой разработчиков в 2007 г. был проведен сравнительный анализ существующих подходов к определению перечня, функций и содержания универсальных учебных действий в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте с учетом специфики возрастных психологических особенностей; уточнена модель системного строения универсальных учебных действий; конкретизирована и уточнена номенклатура, функции и содержание универсальных учебных действий; определен перечень базовых модельных универсальных учебных действий, являющихся основой для разработки системы типовых задач для оценки их сформированности в системе начального общего образования. Внедрение данной программы для основного общего образования позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в среднем звене школы. Данные положения и рекомендации могут стать основой проведения мониторинга для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также могут быть использованы при разработке образовательных программ, создании учебников и учебно-методических материалов для средней школы.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование УУД в основной школе. М . : Просвещение, 2010. 159 с.

2. Головина Е.Н., Матыцина И.А., Коробова Ю.А. Анализ обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в вузе и средней школе (ППМФХИ-VIII). Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. С. 24-26.

3. Громоздина Т.В. Формирование некоторых общелогических умений у учащихся 5-6 классов при обучении математике // Педагогический университетский вестник Алтая. 2005. №1. С. 7-13.

4. Донгаузер Е.В., Шумилова В.С., Волгина И.В. К вопросу о внедрении инноваций в образование: общий анализ проблемы // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции. 2018. С. 376–381.

5. Донгаузер Е. В. Методы развития общеучебных умений у младших школьников в исследовательской деятельности // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 1. С. 17–24.

6. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5 класс. 1 часть. М. : Ювента, 2011. 176 с.

7. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 класс. Часть 1. М. : Ювента, 2010. 112 с.

8. Мацыгин М.А. К вопросу о диагностике развития интеллектуальных способностей учащихся (на примере обучения математике в 5-6 классах) // Психология образования в поликультурном пространстве. Елец: Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, 2011. С. 54-61.

9. Петерсон Л.Г., Грушевская Л.А., Кубышева М. А., Рогатова М. В. Методические рекомендации к учебнику. МАТЕМАТИКА 5 класс. М. : БИНОМ, 2017. 408 с.

10. Полухина М.А. Методы формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. Екатеринбург : [б.и.], 2021. С. 175–180.

11. Стрельцова Е.В., Черепахина Л.Ю. Формирование исследовательских навыков учащихся при обучении математике в 5-6 классах // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в вузе и средней школе (ППМФХИ-VIII). Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2016. С. 103-107.

12. Тюрина П.О., Миллер Т.А., Марченко Л.С. Методические рекомендации использования активных методов обучения на уроках математики в 5-6 классах // Развитие социального и научно-технического потенциала общества. М. : ООО «ИМПУЛЬС», 2018. С. 709-711.

13. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекосообразности // Вестник Института образования человека. 2012. № 1. URL: http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/(дата обращения: 22.02.23).

14. Цукерман Г.А. Подросток и старшеклассник: различия в мышлении // Вопросы психоогии. 2011. № 2. С. 161-166.

15. Якупова Р.М. Универсальные учебные действия и ориентировочная основа действия // Образование и саморазвитие. 2014. № 2. С. 44-48.

УДК 199.955

Дараган Никита Максимович
Аспирант группы ОПИП-2061
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: daragan.nikita@mail.ru

Верхотурова Юлия Анатольевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: yula15118@mail.ru

ЛОГИЧЕСКОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ

Ключевые слова: логическое мышление, критическое мышление, сравнительный анализ, логика, мышление.

Аннотация. В статье обосновывается необходимость дифференциации понятий логическое и критическое мышление при использовании их в педагогической практике, представляются сущностные характеристики каждого понятия, выявляются черты их сходства и существенные отличия, делается вывод о взаимосвязи и необходимости последовательного формирования критического мышления на основе логического мышления.

Daragan Nikita M.
Graduate student of group OPIP-2061
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Verkhoturova Yulia A.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

LOGICAL AND CRITICAL THINKING: COMPARATIVE ANALYSIS OF CONCEPTS

© Дараган Н. М., Верхотурова Ю. А., 2023

Keyword: logical thinking, critical thinking, comparative analysis, logic, thinking.

Abstract. The article substantiates the need to differentiate the concepts of logical and critical thinking when using them in teaching practice, presents the essential characteristics of each concept, identifies features of their similarity and significant differences, concludes about the relationship and the need for consistent formation of critical thinking on the basis of logical thinking.

Перед современными образовательными организациями стоит задача подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умеющих критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути их решения, используя современные технологии, и грамотно работать с информацией (анализировать, выдвигать гипотезы решения проблемы, обобщать, проводить аналогии, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы и применять их для решения новых проблем) [11; 14; 15]. В то же время как педагоги, так и родители испытывают трудности в разграничении двух важнейших видов мышления – логического и критического. Несмотря на то, что данные виды мышления достаточно хорошо изучены и охарактеризованы в психолого-педагогической литературе, разграничить их ввиду их тесной связи достаточно сложно. Выявлению общих черт и существенных отличий логического и критического мышления посвящена данная статья.

На данный момент существует большое количество определений и характеристик такого познавательного процесса как мышление. В психолого-педагогической литературе мышление определяют, как психический процесс, отражающий общую объективную действительность и олицетворяющий высшую степень человеческого познания [2; 5; 6].

Большую значимость в процессе формирования и жизнедеятельности гармонично развитой личности играют критическое и логическое мышление. Данные виды мышления непосредственно связаны друг с другом, в связи с чем возникают трудности при дифференциации данных понятий в процессе их изучения [12]. Рассмотрим основные характеристики каждого вида мышления.

Проблемам развития логического мышления посвящены работы как педагогов-классиков (Ф.А.В. Дистервег, П.П. Блонский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.), так и современные исследования [6].

Так, К.Д. Ушинский в своих работах выразил мысль о необходимости постановки логики в преддверии всех наук, из-за чего логика должна быть краеугольным камнем в образовании. Реализацию его идеи он видел в наглядном обучении. К.Д. Ушинский считал, что без наглядных примеров у человека не формируется понимание объекта, а без понимания нет возможности сформировать суждение, умозаключение [10].

В своих работах Л.Ю. Огерчук дает развернутое определение логического мышления: «Логическое мышление – это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями, или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности» [8].

Зачастую исследователи связывают логическое мышление, как бы это не казалось очевидным, с логикой как наукой. Так, например, Д.А. Леонтьев утверждает, что способность логического мышления является результатом освоения человеком именно логики, как продукта общественной деятельности. У человека, не контактирующего с объективными формами, воплощающими человеческую логику, и взаимодействующего с людьми, как представителями этой самой логики, не может сформироваться логического мышления [9].

М.А. Вершинин представляет структуру компонентов логического мышления следующим образом:

- мотивационно-целевой компонент мышления – внутренние мотивы человека являются ключевыми в развитии логического мышления;
- содержательный компонент – данный компонент определяет объем учебно-познавательной деятельности в сочетании с практической деятельностью;
- операционно-функциональный компонент – совокупность методов, операций, решений при помощи которых происходит решение поставленных задач;
- рефлексивный компонент – компонент, необходимый для осмысления своей деятельности и причин мыслительной деятельности.

Также в психолого-педагогической литературе авторы выделяют такую характеристику логического мышления как последователь-

ность. Под последовательностью понимается постепенное формирование идеи, мысли об объекте или явлении, базирующееся на предыдущей идее. Новый тезис должен не противоречить предыдущему, а строиться на его основной мысли, должен быть его продолжением, а также быть объективным [4].

Критическое мышление тесно связанно с логическим мышлением, в какой-то степени оно базируется на определенных элементах логического мышления и является его дополнением [7]. Вопросом изучения критического мышления занимались такие исследователи, как А.В. Бутенко, С.И. Заир-Бека, И.О. Загашева, М.В. Кларина, А.И. Липкиной, И.В. Муштавинской, Л.А. Рыбака, В.М. Синельникова, Е.А. Ходос и др. [14].

Зачастую критическое мышление определяют, как процесс выявления правдивости информации о чем-либо, оценки ценности и актуальности данной информации, её противоречивости и уместности [3].

Д. Халперн разработала определение критического мышления, определяя его как использование определенных когнитивных навыков и стратегий, увеличивающих вероятность получения нужного результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Критическое мышление также может быть определено, как направленное мышление [13].

Д. Халперн выделяет определенный ряд качеств, которые необходимо развивать для возможности применять критическое мышление.

- Одно из важнейших качеств, по Д. Халперн, это гибкость. Для того, чтобы иметь возможность созидать свои мысли, человек должен уметь воспринимать чужие идеи. Гибкость дает возможность отказаться от вынесения суждения относительно чужой мысли, пока не будет обладать достаточным количеством информации касательно объекта этой самой идеи.
- Готовность к планированию – это умение человека упорядочить и структурировать свой мыслительный процесс, так как чаще всего мыслит человек хаотично. Умение упорядочить мыслительный процесс говорит об уверенности человека в знании, по отношению к которому реализуется мыслительный процесс.
- Настойчивость – умение человека в случае встречи с трудностями продолжить поисковую и мыслительную деятельность относительно объекта, который вызывает затруднения.
- Готовность человека признать свои ошибки. Человек, овладевший критическим мышлением в достаточной степени, всегда

способен признать свою неправоту, так как для критически мыслящего человека важна истина.

- Осознанность – это качество позволяет наблюдать за собой в процессе мышления, также это качество позволяет направлять свой мыслительный процесс в нужное русло.
- Нахождение компромисса – это возможность находить альтернативные пути решения поставленной задачи для возможности трансляции своих идей на окружающих [13].

Исходя из перечисленных качеств, можно утверждать, что критическое мышление – это умение человека последовательно рассуждать, доказательно обосновывать или опровергать информацию, устанавливать связи между объектами и явлениями, основываясь не на личностном представлении и предпочтении, а на объективности используемой информации, её целостности и целесообразности.

Как же соотносятся и чем различаются эти виды мышления?

Под логическим мышлением мы подразумеваем последовательное рассуждение, строящееся на отдельных этапах мыслительного процесса, идеях, которое строится на ранее сделанных и доказанных, объективных умозаключениях. Это мышление, построенное на понятиях, дающее возможность нахождения закономерностей окружающего мира, позволяющее предвидеть ход событий, объяснять суть явлений и процессов.

Под критическим мышлением мы подразумеваем направленный на решение задач, самостоятельный, в определенной степени связанный с личным опытом мыслительный процесс, направленный на определение, оценку информации. Данная оценка базируется на каком-то объеме информации, полученном в процессе жизнедеятельности касательно решаемой задачи. Так же критическое мышление направленно на осмысление и понимание не только результата мыслительной деятельности, но и его процесса, ресурсов и средств, затраченных на него.

Касаясь различия критического и логического мышления, можно выделить следующие аспекты:

1. Логическое мышление выступает как определенный элемент человеческого сознания, направленный на познание окружающего мира, в то время как критическое мышление хоть и базируется на логическом мышлении, позволяет оценить и усомниться в полученной информации, даже если эта информация уже обработана и сформулирована заранее.

2. Главным отличием, на наш взгляд, между этими видами мышления является самостоятельность критического мышления. Несмотря на то, что критерии отбора информации должны являться объективными, они не лишены личностной стороны вопроса. Ведь у каждого человека имеется свой уникальный опыт и багаж знаний относительно полученной информации. В то время, как логическое мышление базируется на логике как науке, исходя из чего мы можем сделать вывод, что логически думающий человек придерживается определенных законов логики вне зависимости от его личного опыта.

3. В данной статье мы подчеркивали взаимосвязь логического и критического вида мышления. Критическое мышление также включает в себя логические операции, такие, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизацию. Исходя из чего можно сделать вывод, что критическое мышление базируется на хорошо сформированном логическом мышлении, то есть в какой-то степени является продолжением логического мышления. В свою очередь это еще раз подтверждает различие этих двух видов мышления.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ понятий доказывает, что логические и критическое мышление – два взаимосвязанных, но относительно самостоятельных вида мышления. Логическое мышление позволяет изучать мир и последовательно строить умозаключения, опираясь на ранее полученные знания и опыт. Критическое же мышление позволяет дать оценку вновь полученной информации и прошлому опыту с точки зрения новых условий, гибко реагировать на изменения, что очень важно в условиях неопределенности и интенсивного развития всех сфер человеческой жизни. Критическое мышление формируется на основе логического мышления, что необходимо учитывать при организации образовательного процесса в школе.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивная организация человека // Познавательные процессы: ощущение, восприятие. М. : Наука, 1977. С. 49-148.

2. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М. : Новая школа, 2003. 319 с.

3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М. : Открытое общество, 2000. 215 с.

4. Вишнякова Е.Е. Не только о технологии РКМЧП // Русский язык. 2004. № 15. С.10 – 13.

5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М. : Норма, 2010. 150 с.

6. Гильманшина С.И., Моторыгина Н.С. Формирование логического мышления учащихся в условиях инновационной образовательной среды // Фундаментальные исследования. 2013. № 10-2. С. 398-401.

7. Ивунина Е.Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой ученый. 2009. № 11. С. 170-174.

8. Кострова Ю.Б. Проблемы информатизации общего образования в Рязанской области // Материалы международной научно-практической конференции «Информатизация населения и устранение цифрового неравенства как фактор социально-экономического развития региона». Рязань : РИЭ НОУ ВПО СПбУУиЭ, 2015. С. 182- 186.

9. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 2013. 488 с.

10. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М. : Просвещение, 2010. 147 с.

11. Федотовская Е.И. Развитие критического мышления как задача высшей школы // Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков. 2003. № 4. С. 282-291.

12. Фелтон М.К. Подходы к аргументации при обучении критическому мышлению // Перемена. 2005. № 4. С. 6-13.

13. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб. : Питер, 2000. 224 с.

14. Ходос Е.А., Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика М. : Мирос, 2002. 263 с.

15. Щербо И.Н. Развитие критического мышления и формирование ответственности учащихся за свой уровень образования на уроках истории // Образование в современной школе. 2000. № 11-12. С. 36-39.

УДК 372.851.2:371.321:004

Захарова Татьяна Олеговна
Студент группы МИ-2132
Институт математики, физики, информатики
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: ztanya112@gmail.com

Москалев Иван Сергеевич
Студент группы МИ-2132
Институт математики, физики, информатики
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: i.s.moskalev@yandex.ru

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ В 8-Х КЛАССАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, алгебра, федеральный государственный образовательный стандарт, обучающиеся.

Аннотация. В данной статье рассматривается использование цифровых образовательных платформ в учебном процессе современной школы; анализируются особенности и преимущества применения цифровых платформ в процессе изучения разделов алгебры в 8 классе.

Zaharova Tatyana O.
Student of group MI-2132
Institute of Mathematics, Physics, Computer Science
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Moskalev Ivan S.
Student of group MI-2132
Institute of Mathematics, Physics, Computer Science
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Захарова Т. О., Москалев И. С., 2023

Supervisor : Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

FEATURES OF APPLICATION OF DIGITAL PLATFORMS IN ALGEBRA LESSONS IN 8 CLASSES OF MODERN SCHOOL

Keywords: digital educational platforms, information technologies, algebra,federal state educational standard, students.

Abstract. This article discusses the use of digital educational platforms in the educational process of a modern school; the features and advantages of using digital platforms in the process of studying sections of algebra in the 8th grade are analyzed.

В условиях формирования новых социально-экономических отношений особое значение приобретает проблема научно обоснованной адаптации системы образования к ним [1, с. 1]. На современном этапе развития отечественной педагогики происходит масштабное внедрение цифровизации в систему образования, увеличивается количество мультимедийных средств обучения, с помощью которых возможно интенсифицировать этот процесс. Этим обосновывается актуальность исследований по данной проблематике и обобщение успешного педагогического опыта в цифровой образовательной среде, а также возможностей использования цифровых инструментов и сервисов в образовательной практике [6, с. 249].

Одним из важнейших аспектов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения (далее ФГОС ООО) являются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: 45.5.4. владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий, владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами.

Особенности реализации требований ФГОС в обозначенном контексте подробно рассматривали в своих трудах ряд ученых: Храмушкина Г.Г. [16], Рослова Л.О. [8], Василенко Т.В. [2], Сирош О.Н. [11] и другие.

На сегодняшний день одним из необходимых условий качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для субъектов педагогического процесса современной школы навыки использования цифровых технологий есть важный инструмент в достижении образовательных целей. Ученик получает возможность самостоятельно изучить предмет, что является важной частью образовательного процесса. Слова К.Д. Ушинского отражают суть современного урока: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» [15, с. 256].

Актуальность использования информационных технологий (ИКТ) на уроке в современной школе обосновывается тем, что их применение способствует формированию универсальных учебных действий учащихся, ключевых компетентностей обучающихся, формированию информационной культуры, развитию личности обучаемого, а именно: развитию мышления, коммуникативных способностей, формированию умений принятия оптимального решения в сложных ситуациях, подготовке обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной учебно-познавательной деятельности [9; 12; 13].

В учебной деятельности подростка присутствуют возрастные преимущества, на которые должен опираться педагог. Они заключаются в избирательной готовности, сензитивности к тем или иным сторонам обучения. Зачастую у школьников средних классов снижается общий интерес к учению, к школе, происходит внутренний уклон от нее. Для них в равной степени имеет значение как содержание, так и процесс, способы, приемы овладения знаниями [3, с. 187]. По утверждению ряда авторов [3; 7; 14] средством повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное повышение мотивов учащихся. Для удовлетворения познавательной потребности детей подросткового возраста учителю математики необходимо использовать задачи на формирование функциональной математической грамотности, которые позволяют понять, как математические знания пригодятся в жизни человека. Эти же задачи повышают значимость математических знаний для школьника.

Цифровые образовательные технологии становятся главным ресурсом преобразования возможностей образования в условиях цифровизации начала третьего тысячелетия; отвечают за обеспечение доступности качественного образования и повышения эффективно-

сти управления образовательным процессом [4, с. 202]. Цифровые технологии на сегодняшний день являются не только инструментом образования и управления, но и средой существования. Так и на уроках алгебры в современной школе цифровые платформы помогают разнообразить образовательный процесс, сделать его интересным, увлекательным для детей подросткового возраста.

Предлагаем на основе разделов примерного учебного плана по алгебре для 8 класса, размещенного в реестре основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ, рассмотреть, какие цифровые образовательные платформы помогут расширить возможности обучения.

Для изучения разделов «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства» педагог может использовать такие платформы, как Uchi.ru, ЯКласс, Сдам ГИА: Решу ОГЭ Математика. Данные платформы предлагают создавать различные тесты, контрольные работы из готовых заданий. Платформа Uchi.ru (Рис. 1) представляет материал в виде игры для детей, что подкрепляет познавательный мотив, способствует активности мыслительной деятельности, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, интерес, создает условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма [5]. Также эта платформа позволяет выполнять различные задания в зависимости от уровней сложности от легкого до наиболее сложного уровня. Использовать сервисы можно как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Это позволяет изучить и закрепить полученный на уроке материал и избежать возникновения пробелов в знаниях.

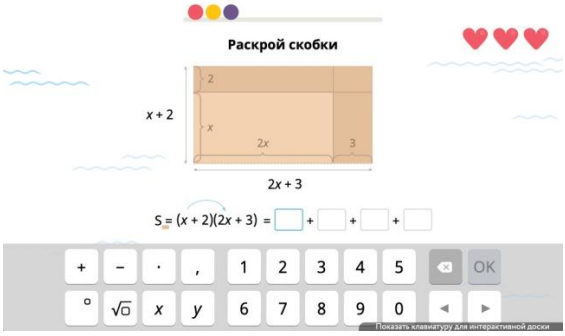


Рис. 1. Примеры задания на платформе *Учи.ру*



Рис. 2. Пример задания на платформе *Учи.ру*

Для изучения раздела «Функции» существует несколько сервисов, которые помогают строить графики, вычислять корни и т. д. Например, Desmos, GeoGebra, Математический конструктор. М.Д. Серба, М.В. Кравчун отметили, что цифровая образовательная платформа «GeoGebra» позволяет учащимся восьмых классов на уроке алгебры повысить интерес к данному разделу и изучаемому предмету через интерактивность и наглядность. Выполнение определенных заданий способно повысить уровень понимания темы среди обучающихся и поможет развить пространственное мышление [10].

Применение цифровых платформ способствует достижению предметных целей, которые поставлены ФГОС ООО: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации. Несомненными достоинствами электронного обучения также являются: повышение скорости обучения; установление наиболее четких критериев оценки результатов обучения, максимальный отказ от субъективности оценки; реализация возможности легко отслеживать эффективность обучения; оперативность сбора статистических данных о результатах обучения 8-классников, проведение мониторинга обучения [4, с. 201].

Таким образом, цифровые образовательные платформы (ЦОП) являются актуальным и эффективным источником информации для педагогов, задача которых заключается в подборе и внедрении материала в учебный процесс. Применение ЦОП на уроках алгебры в 8 классе позволяет дифференцировать процесс обучения, даёт возможность расширить спектр способов предъявления информации, развивать пространственное мышление и интерес к изучаемому предмету.

Литература

1. Аликина Ю.Д., Донгаузер Е.В. Внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 4. С. 1–8.
2. Василенко Т.В. Особенности взаимодействия учителя и учащихся на уроках математики в условиях цифровизации образования // Инновационные подходы к обучению математике в школе и вузе. Омск : Омский государственный педагогический университет, 2021. С. 22-26.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М. : Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
4. Гаспарович Е.О., Донгаузер Е.В. Цифровизация образования как способ повышения качества профессиональной подготовки студента // Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / отв. редактор М.А. Галагузова. Благовещенск, 2023. С. 196-207.
5. Логачев А.Е. Математическая игра как форма внеклассной работы по математике // Концепт. 2014. № 1. С. 66-70. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskaya-igra-kak-forma-vneklassnoy-raboty-po-matematike (дата обращения: 16.02.2023).
6. Николаева М.А., Шрамко Н.В., Пеша А.В. Цифровые компетенции педагога в контексте трансформации дидактики // Понятийный аппарат педагогики и образования. Коллективная монография. Отв. редактор М.А. Галагузова. Благовещенск, 2023. С. 246-258.
7. Пираева Г.Э. Формирование умения использовать математические знания для решения задач в повседневной жизни // Мировые тенденции и перспективы развития науки в эпоху перемен: от теории к практике. Ростов-на-Дону : ООО «Манускрипт», 2023. С. 123-125.
8. Рослова Л.О. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. М. : Институт стратегии развития образования РАО, 2022. 264 с.
9. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2013. 144 с.
10. Серба М.Д., Кравчун М.В. Концепция разработки учебных материалов средствами Geogebra // Молодой ученый. 2019. № 47 (285). С. 51-54.

11. Сирош О.Н. Влияние цифровизации образования в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования // Региональная информатика (РИ-2022). СПб. : Региональная общественная организация «Санкт-Петербургское Общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления», 2022. С. 347-348.

12. Ситнер Т.С. Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках математики через применение ИКТ // Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе. Барнаул : Алт. гос. пед. ун-т., 2015. С. 132-135.

13. Стариченко Б.Е. Цифровые технологии в реализации умственного воспитания школьников // Воспитание как стратегический национальный приоритет. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2021. С. 104-110.

14. Степанова Р. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках математики // Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи. Иркутск : Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2023. С. 234-240.

15. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 6. М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1949. 446 с.

16. Храмушкина Г.Г. Современные подходы к преподаванию математики в общеобразовательной школе по ФГОС // Образование XXI века : тенденции и взгляд в будущее. М., Берлин : Директ-Медиа, 2021. С. 130-131.

УДК 373.24

Зейналова Шафига Яшар кызы
Студент группы ОЛИ-2131
Институт специального образования
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: zeynalova_shafiga@mail.ru

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, дошкольная образовательная организация, старший дошкольный возраст, здоровьесбережение в образовании, здоровье.

Аннотация. В статье анализируются понятия «здоровье» и «здоровьесберегающие технологии»; изучаются основные виды и характеристики здоровьесберегающих технологий; рассматриваются особенности применения различных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Zeynalova Shafiga Y.
Student of group OLI – 2131 grou
Institute of Special Education
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORKING WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

© Зейналова Ш. Я. кызы, 2023

Keywords: health-saving technologies, preschool educational institution, senior preschool age, health-saving in education, health.

Abstract. The article analyzes the concepts of "health" and "health-saving technologies"; the main types and characteristics of health-saving technologies are studied; the features of the application of various health-saving technologies in work with children of senior preschool age in the conditions of a preschool educational organization are considered.

В настоящее время в списке ценностей человека одно из первых мест занимает здоровье. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной проблемой современности. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет.

Старший дошкольный возраст – это важный период в личностном и психологическом развитии ребенка, в развитии мышления, воли, внимания. В физическом развитии старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным ростом и развитием, увеличением координационных и двигательных способностей, что расширяет возможности использования в работе специалистов активных форм познавательной деятельности. Поэтому именно на этом этапе ставится задача формирования у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одна из задач педагогической работы сегодня направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [1].

Здоровье является приоритетной ценностью для каждого человека. В настоящее время существует множество определений понятия «здоровье». Например, в федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе) здоровье определяется как состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма.

У определения «здоровьесбережение» также множество трактовок, наиболее распространенной является следующая: здоровьесбережение – это активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней жизнедеятельности человека.

Как правило, здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной чертою всей современной образовательной системы. Появление новых учебных планов и учебных дисциплин, пополнение информационной базы требует постоянного поиска новых педагогических технологий и форм обучения [4]. Здоровьесберегающие технологии включают в себя различные методики, способы, средства, направленные на поддержание и укрепление здоровья человека. Все направления деятельности учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей объединяются под названием «здоровьесберегающие технологии» [15]. Одним из первых в научно-педагогический оборот ввел данный термин Н.К. Смирнов, рассматривая здоровьесберегающие технологии, как «…все психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни» [13, с. 1].

Цель здоровьесберегающих технологий: формирование у дошкольников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

1. Обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения в дошкольной образовательной организации.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни и ответственного поведения.
3. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Образовательная здоровьесберегающая технология – это условия обучения ребенка в дошкольной образовательной организации, рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями) и соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка. Огромная роль здесь принадлежит воспитателю. Результативность решения множества профессиональных задач сегодня зависит от его готовности и умения включаться в совместную с детьми деятельность на уровне сотрудничества, сотворчества [5, с. 173]. Ведь эффективность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми до-

школьного возраста во многом обусловлена характером взаимодействия ребенка, родителей, педагогов и медицинских работников.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации подразделяются на медико-профилактические, оздоровительно-физкультурные, технологии социально-психологического благополучия воспитанника, технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов, валеологическая грамотность родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду [14].

Медико-профилактические технологии создают условия сохранения и приумножения здоровья детей под руководством медперсонала дошкольной образовательной организации в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, при помощи медицинских средств. Это системы профилактических мер, мониторинг здоровья, медицинский осмотр,организация и контроль питания.

Оздоровительно-физкультурные технологии нацелены на общее физическое развитие и укрепление здоровья воспитанника, развитие физических качеств, двигательной активности. Например, прогулка, закаливающие процедуры, подвижные игры, физические упражнения, спортивные праздники, утренняя гимнастика, двигательная разминка, физкультминутка.

Технологии социально-психологического благополучия воспитанника – это создание оптимальных условий для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольной организации – это технологии, направленные на повышение грамотности педагогов (семинары, тренинги, консультации, практикумы).

Валеологическая грамотность родителей – это технологии, направленные на обеспечение образованности родителей воспитанников (родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, беседы) [12].

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного развития ребенка, дети начинают проявлять больший интерес по отношению к собственному здоровью, учатся бережно относиться к нему. Однако отношение детей в этот период к своему здоровью продолжает оставаться достаточно пассивным. Поэтому далее проанализируем деятельность конкретного образовательного учреждения по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Для сохранения здоровья детей старшего дошкольного возраста и укрепления их физического и психического здоровья в МАДОУ – детском саду № 395 города Екатеринбурга реализуются следующие здоровьесберегающие технологии: в медико-профилактических технологиях используются комплекс мер, а именно рационально построенный режим дня и питания в соответствии с возрастными физиологическими потребностями развивающегося организма ребенка [11].

Также реализуются оздоровительно-физкультурные технологии, среди них можно выделить следующие:

1. Закаливания. К ним относятся оздоровительные прогулки, ежедневное умывание прохладной водой, полоскание рта после каждого приема пищи, воздушные ванны после сна. При закаливании педагоги руководствуются определенными принципами – это постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка [8]. На данный момент основными действенными способами закаливания являются естественные силы природы: солнце, воздух и вода. Существует несколько отдельных способов закаливания водой: обтирание, обливание, купание. Также используется воздушный режим, так как это среда, постоянно окружающая человека. Солнечные ванны в старшей группе длительностью до 30-40 минут.

2. Прогулка. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 1-2 часа. Двигательная деятельность на прогулке объединяется с игровой. Воспитатель регулирует нагрузку, наблюдая за состоянием здоровья детей. Проводятся разнообразные виды прогулок, как на участке детского сада, так и пешеходные прогулки вне детского сада: прогулки-походы, прогулка с персонажем, прогулка-мероприятие, спортивные прогулки с целью пропаганды здорового образа жизни. Рекомендуется проводить подобные прогулки в разное время года.

3. Утренняя гимнастика (зарядка). Во время утренней гимнастикирешаются следующие задачи: оздоровительная, образовательная, воспитательная. Существуют следующие варианты проведения: игрового характера, с использованием полосы препятствий и оздоровительных пробежек, ритмическая гимнастика. Длительность утренней гимнастики около 10 минут.

4. Физкультминутки – несложные физические упражнения. Цель таких физкультминуток заключается в: смене вида деятельности, предупреждении утомляемости, снятии напряжения, активизации кровообращения и мышления. Длятся такие динамичные паузы 1–

2 минуты. Например, физкультминутки «Аист», «А часы идут, идут», «Белки».

5. Дыхательные упражнения (гимнастика) – использование дыхательной гимнастики помогает: улучшить работу внутренних органов, активизировать мозговое кровообращение, тренировать дыхательный аппарат, развивать речевое дыхание. Длительность 3-6 минут в хорошо проветренной комнате. Следует учить детей вдыхать через нос, а выдыхать через рот. Например, упражнения «Листопад», «Жук».

6. Пальчиковая гимнастика – это вид технологии для развития мелкой моторики рук и решения проблем с речевым развитием у детей, осязательных ощущений. Используются такие виды упражнений: массаж, действия с предметами или материалами, пальчиковые игры. Рекомендуется делать пальчиковую гимнастику ежедневно. Например, упражнения «Наша группа», «Большая семья», «Осень» [6; 10].

7. Гимнастика для глаз. Гимнастика для глаз необходима для снятия напряжения, предупреждения утомления, тренировки глазных мышц. Для выполнения достаточно 2-4 минуты ежедневно [6].

8. Проветривание. Проводится сквозное проветривание не менее 10 минут в отсутствие детей, и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

9. Массаж и самомассаж: улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, а также благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Продолжительность 5-7 минут. Бывают такие виды, как игровой самомассаж (в игровой форме с музыкальным сопровождением), самомассаж ушных раковин «Поиграем ушками» и точечный массаж. Точечный самомассаж для детей выполняется путем нажимания подушечками пальцев на кожу и мышцы в местах расположения активных точек [3; 7].

Несомненно, реализуются технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие воспитанника. В детском саду № 395 используется совокупность мероприятий, обеспечивающих комфортное и позитивное пребывание ребенка в детском саду. Перечислим основные из них.

1. Игротерапия – обязательный вид здоровьесберегающих технологий, так как ведущим видом деятельности является игра. Игра в дошкольном возрасте рассматривается как основная естественная

форма деятельности, на которой строится любое взаимодействие ребёнка с окружающим миром. С ее помощью дети учатся понимать и осознавать разные социальные ситуации, усваивают шаблоны социально приемлемого поведения. Кроме того, через игровую деятельность ребенок активно развивается в физическом и духовном аспектах [2, с. 114]. В детском саду № 395 активно используются фитотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, песочную терапия.

2. Ритмопластика – выполнение детьми под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель ритмопластики: восполнение «двигательного дефицита», развитие двигательной сферы детей. Физические упражнения должны выполняться в медленном темпе с широкой амплитудой движений два раза в неделю по 20 минут.

3. Психогимнастика – полезна для детей, у которых наблюдается чрезмерная утомляемость и истощаемость, замкнутость или непоседливость, вспыльчивость. В психогимнастику для дошкольников входят специальные этюды, игры и упражнения, задача которых – развитие и коррекция разных компонентов детской психики, куда входит познавательная и эмоционально-личностная сфера. Например, упражнения «Облака», «Угадай настроение» [9].

В заключение следует отметить, что реализуемые здоровьесберегающие технологии в МАДОУ-детском саду № 395, на наш взгляд, позволяют сохранить здоровье воспитанников и обеспечить им комфортное пребывание в детском саду.

Таким образом, систематическое применение здоровьесберегающих технологий в образовании относится к важнейшим задачам, стоящим перед современными дошкольными образовательными организациями. Применение в педагогической работе здоровьесберегающих технологий заключается в эффективном укреплении здоровья детей и ведет к формированию навыков здорового образа жизни воспитанников, их родителей и педагогов.

Литература

1. Вараксина Л. В., Самойлова Т. П. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. 2015. № 1(4). С. 60-63.

2. Вершинина А.А., Донгаузер Е.В. Игра как средство развития диалога у детей с расстройством аутистического спектра // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург, 2021. С. 112-118.

3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 160 с.

4. Донгаузер Е.В., Шумилова В.С., Волгина И.В. К вопросу о внедрении инноваций в образование: общий анализ проблемы // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции. 2018. С. 376–381

5. Донгаузер Е.В. Педагогическое взаимодействие // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сборник программ. Екатеринбург: ЮНИКА, 2018. С. 173-181.

6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка : пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение, 2006. 140 с.

7. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях : практическое пособие. М.: АРКТИ, 2022. 64 с.

8. Кузнецова Н.Л., Панова Л.Х., Яфаева В.Г. Формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников : методическое пособие. Уфа, 2013. 72 с.

9. Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий. М.: Учитель, 2016. 196 с.

10. Маджуга А.Г., Синицина И.А. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития. М. : ЛОГОС, 2014. 508 с.

11. Новикова Е.Н. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Мир педагогики и психологии. 2022. № 9 (74). С. 55-61.

12. Сердюкова Т.П. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Достижения науки и образования. 2018. № 2 (24). С. 64-67.

13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. М. : АРКТИ, 2005. 320 с.

14. Султанмуратова Ф.Р. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Обучение и воспитание: методики и практика. 2012. № 1. С. 286-290.

15. Черемных А.Н., Чедова Т.И. Инновационный подход к здоровьесбережению студентов в рамках семинарских занятий модуля «Физическая культура» : учебно-методическое пособие. Пермь : Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2018. 96 с.

УДК 37.017.4;355.231.1

Карманова Ольга Евгеньевна
Студент группы УВРП-1801
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: mail@mail.ru

Научный руководитель: Дорохова Татьяна Сергеевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: 70571@mail.ru

СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА

Ключевые слова: гражданское воспитание, средства воспитания, средства гражданского воспитания, учащиеся кадетского класса, ситуационные задачи, анализ нормативно-правовых актов, личный пример.

Аннотация. В статье представлены средства, применяемые в гражданском воспитании учащихся кадетского класса. При этом понятие «средства воспитания» рассматривается как в узком, так и в широком смысле. Особое внимание уделяется таким средствам, как ситуационные задачи, анализ нормативно-правовых актов, личный пример.

Karmanova Olga E.
Student of group UVRP-1801
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dorokhova Tatiana S.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

MEANS OF CIVIC EDUCATION OF CADET CLASS STUDENTS

© Карманова О. Е., 2023

Keywords: civic education, means of education, means of civic education, cadet class students, situational tasks, analysis of normative legal acts, personal example.

Abstract. The article presents the means used in the civic education of cadet class students. At the same time, the concept of "means of education" is considered both in a narrow and in a broad sense. Special attention is paid to such tools as situational tasks, analysis of legal acts, personal example.

Гражданское воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием успешной позитивной социализации личности на современном этапе формирования правового государства и гражданского общества [4]. Данной проблеме в отечественной педагогической науке посвящены многочисленные исследования [3, 4, 7, 13, 16]. На значимость гражданского воспитания указывает тот факт, что определение понятия «воспитание», приведенное в законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирует внимание на формирование у воспитуемого таких качеств как гражданственность и патриотизм. Так, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [8].

Исходя из вышесказанного одной из основных задач, стоящих перед системой образования сегодня, является формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма и уважительного отношения к закону и правопорядку. С позиций педагогической науки гражданственность можно рассматривать как:

– нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом;

– разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны [6].

Исходя из приведенной дефиниции, гражданское воспитание:

– последовательное формирование гражданского самосознания школьников;

– их подготовку к функционированию в условиях демократического общества, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор.

В особенности важно это для воспитания подростков, ведь данный возрастной период отличается переходом жизни ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества [17].

Вышесказанное относится и к учащимся кадетских классов. А это значит, что для формирования у кадетов правовой культуры, законопослушности, гражданской позиции, навыков грамотной аргументированной оценки политических событий и процессов, а также положительной мотивации к выполнению конституционного долга и готовности к служению Отечеству, необходимо тщательно готовить и реализовывать как учебный процесс, так и внеучебную деятельность, используя для этого разнообразные средства.

Рассмотрим подходы к определению понятия «гражданское воспитание», которые существуют в отечественной педагогической теории. По мнению А. С. Гаязова, гражданское воспитание – это целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании [3].

Схожую дефиницию дает А.В. Беляев. Гражданское воспитание понимается им как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью формируемой личности гражданина по овладению социально-политическим, правовым, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений [1].

Согласно позиции В.П. Старостиной, гражданское воспитание представляет собой формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности можно отнести нравственную и правовую культуру, которая, в свою очередь, включает чувство собственного достоинства, внутреннюю свободу личности, дисциплинированность, уважение и доверие к другим гражданам и к государственной власти, способность выполнять свои обязанности,

гармоничное сочетание патриотических, национальных и интернациональных чувств [9].

Приведенные определения позволяют представить структуру гражданского воспитания, которая включает в себя:

– гражданские знания (знание направлений государственной политики, функций и структуры государства, истории страны, основных положений Конституции о правах и обязанностях граждан);

– гражданские умения и навыки (способность и стремление гражданина к активному и ответственному участию в жизни общества);

– гражданскую позицию (умение гражданина пользоваться своими правами и исполнять обязанности, стремиться к гражданским идеалам уважения человеческого достоинства, равенству, справедливости, приверженность принципам законности, суверенитета, свободы выражения своих взглядов) [7].

На значимость, сложность и многообразие содержания гражданского воспитания указывает и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [15].

Сложное содержание гражданского воспитания ставит перед педагогами задачу по подбору результативных средств воспитания [2]. В педагогике понятие «средство воспитания» может употребляться в широком и узком смысле. В узком смысле средством воспитания может быть любой объект среды. Объекты, играющие роль средства воспитания, могут быть общими в деятельности воспитателей и воспитанников, а также специальными, которыми пользуется только воспитатель. Выбор средств обусловлен воспитательной целью, связан с методами и формами организации воспитательного процесса. В.А. Сластенин под средством воспитания понимал материальные и идеальные элементы действительности, используемые как орудие, инструменты педагогической деятельности. Каждое средство должно быть приемлемо для решения определенной педагогической задачи. Чем больше набор средств, которым располагает педагог, тем эффективнее его профессиональная деятельность [14].

Если рассматривать средства воспитания узком смысле, то их можно разделить на следующие виды: печатные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, тренажеры и спортивное оборудование и др. В широком смысле средствами воспитания могут выступать общение, учение, труд, игра и т.д. Учитель в праве самостоятельно выбирать любые удобные для него средства, используе-

мые в образовательном процессе, для достижения поставленных целей воспитания [12].

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданской компетентности личности, которая позволит обучающимся активно и ответственно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе, а также применять свои знания и умения на практике. В связи с этим к педагогическим средствам гражданского воспитания в кадетском классе можно отнести:

1. Ситуационные задачи. При решении ситуационных задач внимание обращено на рассмотрение реальных жизненных событий, которые близки и понятны обучающимся. Основой для решения ситуационных задач становится обращение к реальному жизненному опыту воспитанников. Гражданское воспитание в данном случае может реализовываться через моделирование социальных ситуаций, а также ролевые и деловые игры, в ходе которых учащиеся развивают умения принимать определенные решения и аргументировать свою позицию [10].

2. Анализ нормативно-правовых актов. Гражданское воспитание в данном случае направленно на формирование у обучающихся высокого уровня правосознания. Благодаря работе с нормативно-правовыми актами обучающиеся не только знакомятся с законами своей страны, но и учатся их анализировать и защищать свои права, опираясь на законодательную базу. В результате полученные знания должны повлиять не только на воспитание уважения к законам страны, но и на личные убеждения обучающихся, благодаря которым они приобретают установку следовать правовым нормам, соблюдать закон, проявлять правовую активность [11].

3. Личный пример. Воспитание на личном примере педагога является результативным средством гражданского воспитания. На сегодняшний день педагог должен иметь активную гражданскую позицию и соответствовать реалиям времени. Только через развитие своих личностных качеств возможно добиться результатов качественного воспитания обучающихся и формирования у обучающихся регламентируемых обществом стандартов гражданского поведения [5].

Таким образом, под гражданским воспитанием следует понимать целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание включает в себя знания обучающихся об

истории и устройстве своей страны, о правовой, политической и социальной культуре в обществе, формирование у них активной гражданской позиции, развитие умений пользоваться своими правами и исполнять обязанности, а также уважительно относиться к правам других людей. Средствами гражданского воспитания в кадетском классе могут выступать как печатные, аудиовизуальные, наглядные, демонстрационные и электронные информационные ресурсы, так и ситуационные задачи, анализ документов, а также личный пример педагога.

Литература

1. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : дис. … доктора пед. наук. Ставрополь, 1997. 315 с.

2. Галагузова М.А., Дорохова Т.С., Дорохова Е.С. Содержание гражданско-патриотического воспитания в современном российском обществе: к постановке проблемы // Педагогика патриотизма в Великой Отечественной войне : сборник научных трудов Международной конференции / под ред. Л.В. Мардахаева. М., 2020. С. 48-52.

3. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Челябинск : Издательство «Факел», 1995. 237 с.

4. Дорохова Т.С. Гражданско-патриотическое воспитание студентов педагогических вузов в процессе изучения педагогики // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Т. С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Выпуск 2. Екатеринбург : [б. и.], 2017. С. 168-173.

5. Дорохова Т.С., Дорохова Е.С. Образ учителя в представлениях студентов педагогического вуза // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке : материалы Международной научно-практической конференции и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования» (26-28 мая 2019 года, Россия, г. Ростов-на-Дону). Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2019. С. 371-378.

6. Караханова Г.А., Оруджалиева Е.Е., Панахова А.А. Моделирование процесса формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2013. № 4 (25). С. 58-63.

7. Мурзина И.Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций // Педагогическое образование в России. 2017. № 5 С.140-147.

8. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.02.2023).

9. Общество. Культура. Образование : монография; под общ. ред. В. П. Старостина. М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2016. Книга 2. 168 с.

10. Основы педагогики : учебник ; под ред. М.А. Галагузовой / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, Ю. А. Галагузова [и др.]. М. : ИНФРА- М., 2018. 272 с.

11. Певцова Е.А., Соколов Н.Я. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы : монография. Ярославль, М. : Канцлер, 2013. 272 с.

12. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей ; под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Педагогическое общество России, 1998. 640 с.

13. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: дисс … д-ра пед. наук. Москва, 2005. 459 с.

14. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учебное пособие ; под ред. В. А. Сластенина. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р]. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 16.02.2023).

16. Сунгуров А.Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития // Гражданско-правовое образование. СПб.: НОРМА, 2009. С. 7-18.

17. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1988. № 6. С. 31-41.

УДК 37.036:373.24

Карпаева Мария Вячеславовна
Студент группы УВР-1802z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: mari-karpaeva98@mail.ru

Научный руководитель: Николаева Марина Алексеевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: nikolaeva250381@list.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, организация технического творчества, детское техническое творчество, старшие дошкольники, компоненты технического творчества, робототехника.

Аннотация. В статье представлены особенности организационно-педагогических условий развития технического творчества старших дошкольников, характеризуется современная образовательная технология «Лего-конструирование и робототехника» – средство развития технического творчества старших дошкольников, описывается педагогический опыт ее применения в образовательной организации.

Karpaeva Maria A.
Student of group UVR-1801z
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Nikolaeva Marina A.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL CREATIVITY AMONG SENIOR PRESCHOOLERS

© Карпаева М. В., 2023

Keywords: organizational and pedagogical conditions, organization of technical creativity, children's technical creativity, senior preschoolers, components of technical creativity, robotics.

Abstract. The article presents the features of the organizational and pedagogical conditions for the development of the technical creativity of senior preschoolers, the modern educational technology “Lego-design and robotics” is characterized-a means of developing the technical creativity of senior preschoolers, and the pedagogical experience of its application in the educational organization is described.

Современное общество отличается динамичностью и внедрением во все сферы жизнедеятельности информационных и компьютерных технологий, требующих от человека специальных знаний и умений. В связи с этим существует социальный заказ государства на подготовку квалифицированных инженерно-технических кадров, способных к успешной и продуктивной деятельности в реалиях информационного общества [1; 4; 8; 13]. Подготовка таких кадров вероятна лишь с учетом раннего развития творческих технических способностей у детей, начиная уже с дошкольного периода, и создания в образовательных организациях необходимых для этого условий.

На сегодняшний день одним из главных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является «сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой» (Закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделена задача – реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Одним из наиболее эффективных средств развития ребенка дошкольного возраста является *детское техническое творчество*.

В то же время Комплексная программа «Уральская инженерная школа» требует от системы образования трансформацию наработанных педагогических практик в новые организационные подходы и формирование в Свердловской области многофункциональных образовательных учреждений, реализующих взаимосогласованные программы дошкольного, общего и дополнительного образования.

Рассмотренные работы [9; 11; 13] позволили раскрыть понятие «техническое творчество» – это эффективное средство воспитания,

целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей обучающихся в ходе создания материальных объектов с признаками полезности и новизны, в том числе и субъективной, результат которого заключается в формировании основ инженерного мышления, развитии живого интереса к научно-технической деятельности, изобретательских способностей. На основе изучения научной литературы [2; 9; 11; 12; 15] были определены компоненты технического творчества:

– техническое (инженерное) мышление,
– пространственное воображение и представление,
– конструкторская смекалка,
– умение применять знания в конкретной ситуации.

Сегодня педагоги уверены, что техническому творчеству можно научить каждого человека, но заниматься этим необходимо с самого раннего возраста, чтобы ребенок привыкал грамотно мыслить, рационально работать с информацией, применять на практике усвоенные знания. «Важный момент в данном процессе – пробудить интерес к технике, поэтому дети не изучают сложные физические явления, а создают понятные для них модели самолетов, автомобилей, кораблей, космических аппаратов, роботов и тому подобное [9, с. 40].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что старший дошкольный возраст благоприятен для развития способностей к техническому творчеству [2; 3; 4], так как именно в этот период происходит интенсивное развитие психических процессов, составляющих основу для конструкторской и творческой деятельности:

– интенсивное развитие психических процессов – основа для конструкторской и творческой деятельности;
– фантазии присущи оригинальность, вариативность, гибкость и подвижность;
– активная деятельность, любопытство, способность к речевому комментированию процесса – основа развития технического творчества;
– развитие эмоциональности, волевых усилий, необходимых для творческой деятельности;
– новизна открытий носит субъективный характер – важнейшая особенность творчества;
– овладевают общим методом освидетельствования образца.

Л.Б. Малыхина отмечает, что в дошкольном возрасте техническое детское творчество сводится к моделированию простейших меха-

низмов, которое осуществляется в процессе занятий робототехникой. К числу образовательных результатов программ технической направленности относятся способности и умения: образовывать и объяснять сущность технических понятий (прибор, инструмент, машина, модель и т.д.); осуществлять рефлексию технических представлений и идей; способность к критической оценке технических объектов; владеть методами технического анализа с целью рационализации и гуманизации продуктов технического творчества [13, с. 25].

По данным портала obrazovanie-gid.ru робототехника в детском саду представляет собой творческие занятия, в процессе которых ребенок работает со специальными конструкторами, изучает работу механизмов, моторов, рычагов, колес, пробует создавать собственные модели роботов, используя схемы или придумывая свои варианты. Это по силам уже детям 5–6 лет. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с программированием: не просто собирают модель, но и создают для нее простейшую программу на персональном компьютере. Задача дошкольных образовательных организаций при организации технического творчества – создать условия для технической деятельности, подобрать или подготовить квалифицированных специалистов, а также разработать образовательную программу для развития технического творчества.

Труды отечественных и зарубежных педагогов [4; 5; 6; 7; 14], показывают, что организационные и педагогические условия представляют собой единое целое, выступая как его равноценные части, которые осуществляют сопровождение реализации педагогических условий. Синтез данной информации позволил дать определение понятию «организационно-педагогические условия» – это совокупность обстоятельств при реализации образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности [5; 6].

Основываясь на изученный практический опыт педагогов, мы предположили, что для развития технического творчества в дошкольной организации необходимо использовать следующую совокупность организационно-педагогических условий [15]:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- подбор квалифицированных специалистов или переподготовка;
- включение родителей в образовательный процесс;
- разработка и реализация образовательной программы.

Апробация организационно-педагогических условий для развития технического творчества старших дошкольников осуществля-

лась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 15 г. Среднеуральска. Администрация детского сада старается учитывать запросы государственной политики, а также современного общества.

Работа по развитию технического творчества в детском саду № 15 ведется по 4 уровням, которые соответствуют возрасту и имеют свое целеполагание: младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Мы предположили, что знания и умения, необходимые для технического творчества, у детей старшего дошкольного возраста будут эффективно развиваться при выполнении организационно-педагогических условий:

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды. Мы провели ее анализ в кабинете LEGO-конструирования и робототехники. В результате анализа выяснилось, что в наличии имеются: программно-аппаратный комплекс «Колибри»; разнообразные конструкторы: MEGA-Blocks, LEGO-Duplo, LEGO-Classic, LEGO-Education 2.0, соответствующие возрастным особенностям детей; мини-роботы BEE-Bot «Пчела»; ноутбуки для воспитанников и педагога, но имеются недостатки: нехватка наборов конструктора для подгрупповых занятий, небольшое количество материалов для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики, отсутствуют лего-человечки для обыгрывания построек. Нами внесены изменения в развивающую предметно-пространственную среду кабинета недостающими робототехническими конструкторами разной конструктивной направленности, фигурками для сюжетно-ролевых игр, материалами и играми для развития сенсорного развития, также мы пополнили материалы для творческой активности детей и разместили оборудование по зонам.

2. Подбор квалифицированных специалистов или переподготовка. На этапе становления деятельности по дополнительной образовательной программе «Лего-конструирование» в детском саду не было квалифицированного специалиста, поэтому педагог квалификации «Воспитатель» прошёлпрофессиональную переподготовку, по завершении которой ему была присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также курсы повышения квалификации по лего-конструированию и робототехнике. Как отмечают М.А. Николаева, Н.В. Шрамко, А.В. Пеша в своем исследовании, педагоги дошкольного образования готовы к повышению квалификации, они понимают его важность и необходимость, чтобы успевать за современным темпом жизни и передавать подрастаю-

щему поколению актуальные знания, т.е. «учиться, опережая время» [10].

В 2022-2023 учебном году, благодаря системе наставничества, педагог по профилю «Лего-конструирование и робототехника» регулярно делилсяопытом работы, проводил мастер-классы и открытые занятия, что позволило увеличить количество педагогов, владеющих основами обучения лего-конструированию в системе дошкольного образования.

3. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Для повышения уровня взаимодействия с семьями воспитанников нами разработан план работы с родителями и реализован на практике. Это позволило повысить педагогическую компетентность родителей и поднять уровень взаимодействия детского сада с законными представителями. В дальнейшем планируется организация совместных мероприятий чаще, чтобы у родителей было больше шансов для включения в совместную работу.

4. Разработка и реализация рабочей программы технической направленности «LEGO-конструирование», которая ориентирована на развитие научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста, создание условий для самовыражения личности ребенка и формирование предпосылок профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере. Программа предоставляет возможность отработать образовательные задачи, технологии продуктивного мышления и развитие технических способностей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении. Данная программа реализуется второй год.

В старшей группе по программе сделан акцент на лего-конструировании, начиная с подготовительной группы, на робототехнику – это является главной особенностью программы.

После внедрения комплекса организационно-образовательной деятельности, мы провели мониторинг для определения уровня развития технического творчества: были подготовлены задания, соответствующие планированию работы (тематическая неделя «Город будущего»), а также использовался иллюстративный материал: тематические предметные и сюжетные картинки.

Результаты апробации показывают, что у детей подготовительной группы сформированы все компоненты технического творчества. Мы даем успешный старт для развития ребенка. После завер-

шения детского сада родители по просьбам детей отдают их в кружки по робототехнике, и дети продолжают заниматься дальше.

В заключение можно сказать, что предложенныенами организационно-педагогические условия и реализованная программатехнической направленности «LEGO-конструирование» приносят разнообразие в процесс обучения и развития, делают его более ярким и динамичным, позволяют повысить эффективность развития технического творчества и наблюдательность, инженерное мышление и воображение старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Литература

1. Ахмедов Г.Г. Научно-педагогические основы внедрения STEM, STEAM, STREAM технологии в образовательную практику // 2021. № 4 (79). С. 5-11.

2. Белоусова С.С. Возможности робототехники в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Мир, открытый детству : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / отв. редактор Е.В. Коротаева. Екатеринбург: [б.и.], 2021. С. 268-271.

3. Белоусова С.С. Использование конструктора ТИКО в процессе работы с детьми в детском саду // Мир детства и образование : Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 18 мая 2022 года. Магнитогрск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. С. 37-39.

4. Верхотурова Ю.А. Организационно-педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста // Создание и совершенствование творческой образовательной среды в учреждении образования: проблемы, идеи, решения : сборник научных статей / под общей редакцией С.А. Новоселова. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 66-77.

5. Володин А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143-152.

6. Демидова Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы : материалы Международной научно-практической конференции. Ч. I. (31 октября 2012 г.). Новосибирск, 2012. 200 с.

7. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация» // General and Professional Education, 2012. № 1. С. 98.

8. Кочурина Т.С. Модель подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. С. 140-144.

9. Николаева М.А. Организация технического творчества в дошкольной образовательной организации: из опыта работы // Вестник социально-гуманитарного образования. 2021. № 2. С. 40-47.

10. Николаева М.А. Отношение педагогов Свердловской области к необходимости непрерывного профессионального развития: результаты исследования // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей Международного научно-образовательного форума. В 3-х частях. Екатеринбург, 17-18 ноября 2022 года. Часть 3. Екатеринбург: [б.и.], 2022. С. 222-225.

11. Поддубная Н.И. Подходы к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании // Вестник научных конференций. 2021. № 8-2 (72). С. 79-80.

12. Прилуцкая И.А., Верхотурова Ю.А. Конструктор LEGO как универсальное средство обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста // Традиции и инновации в педагогическом образовании : Сборник научных трудов. Екатеринбург : Ажур, 2016. С. 91-94.

13. Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Л.Б. Малыхина. [и др.]. СПб. : ЛОИРО, 2019. 265 с.

14. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 1020-1022.

15. Юферева Д.А. Техническое творчество в раннем дошкольном возрасте // Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации : Сборник научных трудов. Анапа : ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном федеральном округе, 2022. С. 51-54.

УДК 372.833.6:371.321

Килина Людмила Вячеславовна
Студент группы ИО-1932
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: mila.kilina.01@mail.ru

Научный руководитель: ЕлисафенкоМарина Константиновна
Кандидат исторических наук
Доцент кафедры истории России
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: elisafenko@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДОЛГОСРОЧНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключевые слова: основное общее образование, основы финансовой грамотности, ФГОС, финансовый план, экономика.

Аннотация. В статье представлен вариант проведения урока, направленного на формирование финансовой грамотности у обучающихся 8 класса. Определена и педагогически обоснована форма проведения данного мероприятия. Кроме того, представлены планируемые результаты проведения мероприятия в рамках урочной деятельности. В ходе составления долгосрочного финансового плана, учащиеся актуализируют и углубляют свои знания по обществознанию, получают опыт учета и планирования своего бюджета, необходимый в повседневной жизни. Следует отметить, что мероприятие направленно на проектную и исследовательскую деятельность учащихся, что способствует мотивированию учащихся на творческую и инновационную деятельность.

Kilina Ludmila V.
Student of group IO-1932
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Elisafenko Marina K.
Candidate of Historical Sciences
Associate Professor of the Department of Russian history
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Килина Л. В., 2023

FORMATION OF SKILLS OF DRAWING UP LONG-TERM FINANCIAL PLANNING IN THE LESSONS OF FINANCIAL LITERACY

Keywords: basic general education, fundamentals of financial literacy, FSES, financial plan, economics.

Abstract. The article presents a variant of the lesson aimed at the formation of financial literacy among students of the 8th grade. The form of this event is defined and pedagogically justified. In addition, the planned results of the event within the framework of the scheduled activity are presented. During the preparation of a long-term financial plan, students update and deepen their knowledge of social studies, gain experience in accounting and planning their budget, necessary in everyday life. It should be noted that the event is aimed at students' project and research activities, which helps motivate students to creative and innovative activities.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) от 31 мая 2021 г. установлены требования к результатам обучения, одним из которых является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), в частности, в области финансовой грамотности.

Актуальность введения в образовательную программу курса финансовой грамотности подтверждается исследованием Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), согласно которому лишь 33 % россиян сообщили о наличии финансовых сбережений, только в каждом четвертом домохозяйстве ведется письменный учет доходов и расходов. Лишь треть россиян стараются финансово обеспечить свою пенсию и обращают внимание на доходность и гарантию сохранности сбережений при выборе инструментов накоплений». Все это говорит о низком уровне финансовой грамотности среди населения России, что в значительной степени ставит под удар личную финансовую безопасность россиян.

Согласно данным Национального агентства финансовых исследований за 2017 год, лишь 36 % россиян имеют накопления в банках, чаще всего, граждане лишь пополняют свой банковский счет в Сбербанке – 48 % от всех граждан, имеющих накопления, 34 % россиян хранят свои накопления в наличном виде. Реже всего жители России используют такие финансовые инструменты, как вклады в пенсионные фонды (9 %), покупка иностранной валюты (8 %), покупка ценных бумаг (3 %), вклады в паевые инвестиционные фонды (3 %) [1]. Такое положение дел говорит нам о том, что россияне не в полной мере обладают нужной информацией в области финансовых ин-

струментов, что зачастую приводит к ситуации, при которой гражданин хранит все свои сбережения только в одной «финансовой корзине», тем самым увеличивая финансовые риски.

Финансовая грамотность является частью функциональной грамотности, которая формирует у обучающихся способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности [12].

Функциональная грамотность – это ряд навыков и умений – познавательных, эмоциональных, поведенческих, которые позволяют человеку развивать свой потенциал, принимать важные решения, а также эффективно функционировать в обществе. Согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), функциональная грамотность включает три типа грамотности: читательская, математическая, а также естественнонаучная грамотность [3]. Финансовая грамотность относится к математическому типу функциональной грамотности, которая предполагает эффективное использование математических знаний для удовлетворения своих потребностей. Помимо умения применять математические знания, финансово грамотному человеку необходимо иметь теоретическое представление об основах экономических отношений, которые, как правило, рассматриваются в курсе обществознания. Таким образом, введение финансовой грамотности в школе позволит учащимся находить и улавливать дисциплинарные связи двух предметов: обществознания и математики, что также является одной из необходимых компетенций, формируемых у обучающихся, в рамках ФГОС.

Содержание базовой части финансовой грамотности представляет собой формирование у обучающихся образовательных организаций функциональной грамотности обучающихся в области: взаимодействия с финансовыми рынками и организациями, краткосрочного финансового планирования, долгосрочного финансового планирования, личной ответственности при принятии финансовых решений., страхования и управления рисками. К специфической части финансовой грамотности относят планирование карьеры, как средства формирования личного финансового потенциала, кредиты и управление долгами, а также разработка диверсифицированной инвестиционной стратегии, соответствующей личным целям [10].

Что же такое «финансовая грамотность»? Каково значение финансовой грамотности для человека? Кого мы называем финансово-

грамотным человеком? Существует множество дефиниций к понятию «финансовая грамотность», рассмотрим некоторые из них:

1. Финансовая грамотность – это способность человека сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или по крайней мере обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний [5].

2. Финансовая грамотность – совокупность знаний, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально- психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. [8].

3. Финансовая грамотность – необходимые знания в области финансов, которые позволяют правильно оценить рыночную ситуацию и принять эффективные решения, чтобы не нести убытки и достигать поставленные цели [2].

Значимость финансовой грамотности для человека состоит в том, что она позволяет домохозяйствам эффективно планировать и использовать свои финансовые средства, составлять личный финансовый план, в том числе долгосрочный, избегать задолженностей, оценивать финансовые риски при инвестировании, а также распознавать угрозы и снижать риски финансового мошенничества [6].

Как мы видим, вопрос финансовой грамотности населения достаточно актуален в современном мире, следует определить, какого человека мы можем назвать финансово грамотным. Финансово грамотный человек способен: эффективно управлять личными финансами, осуществлять учет доходов и расходов домохозяйства, составлять долгосрочный финансовый план., оптимизировать соотношение между доходами и расходами, компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления, а также разбираться в особенностях различных финансовых инструментах [11].

Овладение финансовой грамотностью в современной школе позволяет, во-первых, сформировать ее базовый уровень, необходимый для ориентации учащихся в сложных жизненных ситуациях и профессиональной ориентации; во-вторых, реализоваться обучающимся как личностям; в-третьих, приобрести практические навыки и умения экономически грамотного поведения [14].

Важно отметить, что факторами, влияющими на уровень финансовой грамотности населения, являются уровень экономического образования в государстве, наличие и степень развитости экономической инфраструктуры, уровень доверия к экономике, доступность финансовых услуг [5].

В связи с актуальностью формирования финансовой грамотности населения 25 сентября 2017 г. была принята «Стратегия повышения уровня финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг». Документ положил начало «созданию основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества». В качестве целевой аудитории было обозначено население, составляющее потенциал будущего развития России, – обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В рамках решения поставленных в «Стратегии» задач Министерством финансов совместно с Всемирным банком был разработан проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В рамках реализации Проекта было подготовлено 17 учебно-методических комплектов для обучающихся 2–11 классов средних общеобразовательных школ, воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов, а также для учебных заведений среднего профессионального образования [9].

Диапазон тем внушителен: что такое деньги, какие бывают источники доходов, как контролировать семейные расходы, что такое семейный бюджет и как его построить, для чего необходимо осуществлять финансовое планирование, как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах, и т. д. [7]. Изучение проблем финансовой грамотности осуществляется в рамках урочной деятельности.

Методология формирования финансовой грамотности у обучающихся включает ряд подходов. Прежде всего, компетентностный, являющийся основой для определения сущности финансовой грамотности, ее структуры и содержания, во-вторых, личностно-деятельностный, предполагающий, что субъектом деятельности выступает сам учащийся, в-третьих контекстный подход, при котором происходит сближение учебного процесса с реальной жизнью. Прак-

тико-ориентированный подход предполагает построение учебного процесса на основе: логического и эмоционально-образного компонента, а также формирование практического опыта использования финансовых знаний. В рамках интегративного подхода осуществляется взаимодействие образовательных учреждений с представителями предпринимательских сообществ и других участников финансового рынка. В результате освоения основ финансовой грамотности обучающиеся переживают процесс личностного роста, т.е. реализуется субъектный подход [4].

В данной статье представлен вариант проведения урока по основам финансовой грамотности в восьмом классе на тему «Как осуществить финансовое планирование на разных жизненных этапах?». Ведущим методологическим подходом данного мероприятия является практико-ориентированный подход, направленный на получение обучающимися практического опыта применения финансовых знаний. Целевой установкой урока является формирование у обучающихся умения составлять финансовый план в долгосрочной перспективе. Для ее достижения решается ряд задач: воспитание интереса у обучающихся к повышению уровня финансовой грамотности, совершенствование умений ясно, четко и логично излагать свою точку зрения, убедительно ее аргументировать, делать выводы.

Форма мероприятия – беседа, предполагающая интерактивное взаимодействие учителя и обучающихся. Беседа активизирует умственную работу, развивает речь, поддерживает интерес, концентрирует внимание. Каждый этап беседы – это задача, которую решают ученики. Основными целями беседы как формы обучения являются: оценивание учащегося, исходя из обозначенных в программе образовательных и воспитательных целей, разработать план дальнейшего развития обучающегося, направить учащегося на принятие решений, а также принятие ответственности за эти решения в соответствии с возрастом учащегося, выработать необходимые действия для достижения поставленных целей, а также выявить нужды ученика [15]. Ведущим методом урока является проблемный, который основан на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, поиск выхода из предложенных проблемных ситуаций [13].

Начинается урочное мероприятие с организационного момента, в ходе которого учитель и учащиеся приветствуют друг друга, устанавливают вербальный и эмоциональный контакт. Затем в форме беседы учитель совместно с учениками формулирует тему урока,

методом создания следующей проблемной ситуации: «Владимир окончил университет и устроился на перспективную работу. Через пару лет он решил жениться, и ему пришлось решать сложные задачи: где жить (с родителями или приобретать свое жилье с помощью ипотечного кредита), устраивать ли грандиозное свадебное торжество или ограничиться только регистрацией в ЗАГСе. Еще хотелось бы купить автомобиль, интересно проводить свой досуг: ходить в кино, в кафе с друзьями, посещать концерты. И надо заранее подготовиться к тому, что появятся дети». Учащимся предлагается обозначить проблему, представленную в данной ситуации, и сформулировать тему урока, цели и задачи занятия.

На этапе изучения нового материала обучающимся предлагается рассмотреть график изменения доли сбережений россиян на разных жизненных этапах. Затем они должны сделать выводы о характере сбережений населения, отвечая на вопросы:

1. В каком возрасте люди не имеют сбережения?
2. Когда они начинают о них задумываться?
3. В каком возрасте люди активно сберегают свои финансовые средства?

Для оценки необходимости и полезности составления долгосрочного финансового планирования учащимся предлагается рассмотреть матрицу Эйзенхауэра и определить, какие финансовые затраты могут относиться к категориям: важно и срочно; важно, но не срочно; не важно, но срочно; не важно и не срочно.

Определив иерархию долгосрочных финансовых затрат, обучающимся необходимо найти ответ на вопросы:

1. Каким образом следует составлять долгосрочный финансовый план?
2. Какие правила существуют при составлении долгосрочного финансового плана?

На этом этапе учителем проводится мини-лекция, в которой тезисно обозначаются основные действия при составлении долгосрочного финансового плана: прогноз своих будущих доходов на период планирования; расчет суммы, достаточной для покрытия необходимых текущих расходов; расчет бюджета: из доходов вычесть сумму необходимых расходов, из остатка вычесть 10 % дохода, которые пойдут на сбережения; рассчитать, какая сумма останется в распоряжении [7].

После изучения теоретического материала, учащиеся переходят к практическому применению полученных на уроке знаний. На рабо-

чих листах обучающиеся в парах определяют крупные расходы и их цену на момент планирования, после чего приступают к долгосрочному финансовому планированию: определяют свои доходы и расходы за месяц, квартал, пять лет и 10 лет, после чего выясняют, сколько лет им потребуется на накопление финансовых средств для крупных покупок: организации свадебного банкета, приобретения собственного жилья, покупки бытовой техники и мебели, наконец, автомобиля.

Итоги учебного занятия представлены рефлексией относительно его содержания и практической значимости навыков планирования материальных доходов / расходов для будущей самостоятельной жизни. Помимо урочной части освоения темы финансовой грамотности предполагается внеурочная практическая часть. В рамках проектной деятельности обучающиеся 8 класса должны представить обзор мобильных приложений, которые могут помочь в финансовом планировании семейных доходов и расходов.

Подводя итог, следует сказать, что предложенный урок позволяет решить следующие педагогические задачи: актуализация и углубление знаний учащихся по предметам основной образовательной программы, понимание учащимися межпредметных связей, мотивации обучающихся к творческой проектной деятельности.

Овладение алгоритмом составления долгосрочного финансового планирования позволяет учащимся применять полученные знания в повседневной жизни. Грамотное распоряжение финансовыми средствами является основополагающим фактором экономического благосостояния человека, свободной ориентации в динамично меняющейся финансовой сфере, как следствие, способствует накоплению капитала, стабильности и уверенности в настоящем и будущем.

Литература

1. Белехова Г.В. Финансовое поведение населения: демографические особенности // Экономика и экономические науки. 2018. № 1(93). С. 133–146.

2. Бунькова Д.С. Измерение уровня финансовой грамотности населения России и пути ее повышения // Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития. Калуга, 2021. С. 8–14.

3. Веряев А.А., Нечунаева М.Н. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2–2 (78). С. 13–17.

4. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Методы оценки уровня финансовой грамотности в школе // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 49–51.

5. Восканян Р.О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. № 1 (22). С. 86–88.

6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М., 2012. 106 с.

7. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразовательных организаций. М., 2018. 352 с.

8. Медведь И.В. К вопросу о финансовой грамотности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58. С. 166–170.

9. Новожилова Т.В. Финансовая грамотность школьников // Народное образование. 2018. № 1–2. С 88–96.

10. Подболотова М.И., Демина Н.В. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание // Академический вестник академии социального управления. 2014. № 1 (11). С.10–16.

11. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе : учебно-методическое пособие / авт.- сост. Т. Ю. Еремина. Киров, 2017. 166 с.

12. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Челябинск, 2014. С. 263–269.

13. Ситаров И.В. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 148–157.

14. Смирнова Н.В. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников // Научные исследования. 2016. № 4 (5). С. 58–60.

15. Шингаев С.М., Шершун С. Развивающая беседа как метод работы с обучающимися современных образовательных организаций // Психология человека в образовании. 2019. № 4. С. 380–387.

УДК 371.7

Кренина Ольга Григорьевна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, olya_krenina@mail.ru

Научный руководитель: Галагузова Юлия Николаевна
Доктор педагогических наук
Профессор кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, yung.ektb@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, проектная деятельность, социальный проект, образовательная организация, старшие подростки.

Аннотация. В статье рассматривается проблема недостаточного уровня сформированности здорового образа жизни старших подростков; анализируются особенности отношения обучающихся к своему здоровью и к ведению здорового образа жизни; предлагается проект как один из эффективных способов формирования здорового образа жизни старших подростков.

Krenina Olga G.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Galaguzova Yulia N.
Doctor of Pedagogy
Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF OLDER ADOLESCENTS

© Кренина О. Г., 2023

Keywords: health, healthy lifestyle, project activity, social project, educational organization, older teenagers.

Abstract. The article deals with the problem of insufficient level of formation of a healthy lifestyle of older adolescents; analyzes the peculiarities of the attitude of students to their health and to healthy lifestyle; proposes a project as one of the effective ways to form a healthy lifestyle of older adolescents.

В настоящее время перед современной школой стоит ряд важнейших задач, к которым относятся: формирование активного отношения учащихся к получению знаний, обучение их самостоятельно мыслить, оперативно принимать решения, развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в качестве результатов выделяет не только предметные и метапредметные, но и личностные, которые связаны с формированием ценностей, в том числе ценности здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды [9; 12].

Проблема укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни детей и подростков нашла отражение в многочисленных исследованиях ряда ученых:

- в работах И.С. Бериташвили, В.М. Бехтерева, С.П. Боткина, Л.Р. Лурье, А.Ю. Рахнера исследовалось обоснование связи психического и физического состояния человека [13; 15];
- в трудах Л.А. Абрамян, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Т.А. Репиной рассматривалась проблема психологического здоровья подростков [6];
- в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна отражен принцип взаимосвязи психического и физиологического развития [7; 11];
- в трудах А.Л. Венгера, В.Д. Давыдова, А.В. Мудрика, И.П. Подласого, В.А. Сластенина определена важность проблемы формирования представлений у школьников о здоровом образе жизни [8].

По мнению В.Н. Куликова, здоровый образ жизни – это система индивидуальных проявлений личности (нравственных, духовных, физических) в различных видах деятельности (учебной, бытовой, общественной, коммуникативной), отражающая отношение человека к себе, социальной среде, окружающей природе с позиций ценностей здоровья и способствующая сохранению соответствующей воз-

расту устойчивости организма, максимальной активности личности в повседневной жизни и профессиональной деятельности [10].

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) является важной функцией и задачей всех органов и учреждений здравоохранения, санитарного просвещения, образования, социальной защиты [5]. Пропаганда ЗОЖ является эффективной в том случае, если она ведется системно. Наиболее эффективные формы работы с обучающимися: беседы, книжные выставки, просмотры, обзоры, уроки здоровья, часы размышлений, викторины, конкурсы и т.д. Одним из эффективных способов формирования ЗОЖ является привлечение учащихся, особенно старших подростков, к проектной деятельности [1]. Проектная деятельность как нельзя лучше отвечает требованиям, предъявляемым к организации обучения в «новой школе». Благодаря такой деятельности, позиция учащегося в образовании изменяется: теперь он не просто внимательно слушает учителя, запоминает, воспроизводит, а сам познает, открывает, осмысливает и применяет полученные знания.

К вопросам организации проектной деятельности старших подростков обращались многие исследователи. А.В. Ходырева рассматривает организацию проектной деятельности как средство духовно-нравственного воспитания [14]. Л.В. Байбородова обращается к особенностям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования при организации проектной деятельности в разновозрастных группах [2; 3].

В.С. Безрукова определяет проектную деятельность как сложную многоступенчатую деятельность, которая совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям [4].

Приведем описание и результаты проекта по формированию ЗОЖ у старших подростков, который был реализован в МАОУ гимназия № 13 г. Екатеринбурга. Социальный проект «Здоровое поколение» был реализован с учащимися 7-8 классов, так как данная возрастная группа больше всего подвержена негативному влиянию вредных привычек. Это самый трудный кризисный период в жизни человека, который сопровождается физиологической, физической и психологической перестройкой организма.

С целью выяснения отношения старших подростков к ЗОЖ на первом этапе был проведен опрос «Твоё здоровье – твой успех!». Все-

го в опросе приняли участие 96 человек: 7 класс – 49 человек, 8 класс – 47 человек. В результате опроса было выявлено, что нормы ЗОЖ соблюдают лишь 32,3% (31 человек) учащихся, а из несоблюдающих нормы ЗОЖ 64,6% (62 человека) учащихся курят. Было установлено, что учащиеся 8 классов менее следят за своим здоровьем. 89,6% (86 человек) опрошенных считают, что нужно усилить работу по формированию ЗОЖ в школах в привлекательных для молодежи формах, а именно: 90,6% (87 человек) – интеллектуально-развлекательные игры, 75% (72 человека) – акции, 58,3% (56 человек) – классные часы, беседы, 60,4% (58 человек) – просмотр и обсуждение тематических видеороликов, 43,8% (42 человека) – анализ источников Интернет.

Таким образом, можно сделать вывод, что на начало реализации проекта уровень сформированности навыков ЗОЖ старших подростков находится на низком и среднем уровне. Мотивация к включению в мероприятия по развитию навыков ЗОЖ сформирована. Это позволило на втором этапе реализации проекта разработать комплекс мероприятий проекта, который включал в себя: серию классных часов, а также игровые профилактические программы.

Тематикой классных часов явились:

– классный час «Мой стиль жизни сегодня – моё здоровье и успех завтра». В рамках данного мероприятия была проведена беседа о культуре здоровья, компонентах ЗОЖ, просмотрен и проанализирован профилактический ролик «Выбор». Также были созданы буклеты «Культура здоровья», которые содержат информацию о способах формирования навыков ЗОЖ, основах правильного питания, физической активности и личной гигиены, информацию о юморе и его влиянии на здоровье человека;

– классный час «Современные авторы о ЗОЖ». Данное мероприятие было посвящено обзору литературы, которая была представлена на специально подготовленной книжной выставке «Здоровая нация – читающая нация!». Учащиеся поучаствовали в акции #ЗОЖКНИЖНЫЙЧЕЛЛЕНДЖ, где должны были сфотографироваться с книгой о ЗОЖ и выложить фото в социальную сеть. В конце мероприятия каждый участник получил буклет с рекомендуемым перечнем художественных произведений для чтения по формированию представлений о ЗОЖ;

– классный час «Не допустить беды!». В рамках данного мероприятия была проведена беседа, просмотр видеороликов Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Кроме классных часов, книжных выставок, акций, обсуждения фильмов, конкурсов была проведена интеллектуально-развлекательная игра «Здоровье не купишь – его разум дарит», посвященная популяризации основ ЗОЖ среди молодого поколения. Игра включала в себя решение различных кейсов. В заключении участники получили буклеты «Я – за здоровый образ жизни!», содержащие информацию о правилах ЗОЖ и информацию о профилактике вредных привычках.

Спустя месяц после реализации мероприятий проекта был проведен повторный опрос «Твоё здоровье – твой успех!». Было выявлено, что на конец реализации проекта уровень сформированности навыков ЗОЖ старших подростков повысился. Также удалось понизить на 5,1% количество тех подростков, которые не соблюдали нормы ЗОЖ. Повысились результаты на 5,2% подростков, которые стали выполнять ежедневно физические упражнения или заниматься спортом; на 6,3% подростков, которые стали придерживаться правильного питания.

Анализ видео-отзывов участников проекта показал, что разработанный комплекс мероприятий актуален и востребован среди молодого поколения, поэтому его решено было продолжить на других классах.

Таким образом, проектная деятельность обладает большим потенциалом в формировании ЗОЖ подростков, поскольку позволяет в интересной и доступной форме формировать у подростков позитивное отношение к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Реализация проекта «Твоё здоровье – твой успех!» позволяет повысить уровень информированности подростков о культуре здоровья, проблемах никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости, а также способствует укреплению мотивации к здоровому образу жизни.

Литература

1. Асадова Н.З. Метод проектов: три матрешки // Образовательная политика. 2019. № 1-2 (77-78). С. 50-60.

2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2013. 175 с.

3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 2. С. 94-117.

4. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. для индустр.-пед. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург : Деловая книга. 1999. 339 с.

5. Белокопытова С.В. Формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности : дис. … канд. пед. наук. Воронежский гос. ун-т. Липецк, 2019. 195 с.

6. Бояркин А.Д. Формирование интереса обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2019. № 34. С. 15-17.

7. Братусь Б.К. Истории научных отношений А. Н. Леонтьева и Л. С. Выготского // Развитие личности. 2017. № 1. С. 60-74.

8. Давыдова С.И. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста методом проекта в ДОУ // Проблемы и достижения современной науки. 2015. № 1 (2). С. 23-26.

9. Игнатенко М.Е. Педагогические условия организации индивидуальной проектной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. С. 113-116.

10. Куликов В.Н. Формирование мотивов здорового образа жизни у подростков в средней общеобразовательной школе : дис. … канд. пед. наук. Вят. гос. гуманитар. ун-т. Киров, 2003. 182 с.

11. Куликов Д.К. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков: определение деятельностной природы мышления // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2018. №3 (19). С. 71-84.

12. Лисов Н.Ю. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы : материалы IV Всероссийской науч. конф. с междунар. участием, 24 апреля 2020 г., Иркутск: Иркутский гос. ун-т. Иркутск : [б. и.], 2020. С. 169-174.

13. Пронюшкина Т.Г. Формирование у школьников здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Т. 9. № 1. С. 196-199.

14. Ходырева А.В. Проектная деятельность – образовательно-технологическое средство духовно-нравственного воспитания школьников : учебно-методические рекомендации. Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2004. 39 с.

15. Худякова Н.Л. Теория и методика воспитания : учебное пособие. Челябинск : Изд-во Челябинского гос. ун-та, 2009. 277 с.

УДК 37.034:372.834

Лощукова Ульяна Евгеньевна
Студент группы УВРП-1801
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург

Научный руководитель: Дорохова Татьяна Сергеевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: 70571@mail.ru

МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: методы воспитания, правовое воспитание, методы правового воспитания, коммуникативные умения, младший подростковый возраст, беседа, проектная деятельность, дискуссия, игра.

Аннотация. Статья посвящена выявлению и описанию методов правового воспитания, которые могут быть использованы для развития таких коммуникативных умений старших подростков, как речевые умения, невербальные умения и речевой этикет. В статье рассмотрены такие методы, как беседы, проектная деятельность, дискуссионный и игровой методы.

Loshakova Ulyana E.
Student of group UVRP-1801
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dorokhova Tatiana S.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Лощукова У. Е., 2023

METHODS OF LEGAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS CHILDREN OF YOUNGER ADOLESCENCE

Keywords: methods of education, legal education, methods of legal education, communication skills, younger adolescence, conversation, project activity, discussion, game.

Abstract. The article is devoted to the identification and description of methods of legal education that can be used to develop such communicative skills of older adolescents as speech skills, non-verbal skills and speech etiquette. The article discusses such methods as conversations, project activities, discussion and game methods.

В российском обществе на современном этапе развития правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан непосредственно влияют на развитие страны. Особенно это значимо для развития правового государства и гражданского общества. На значимость представленной выше задачи указывают также нормативно-правовые документы, регулирующие сферу российского образования [8]. Поэтому так важно осуществлять правовое воспитание соответствующими методами у разных возрастных категорий учащихся, в том числе – детей младшего подросткового возраста.

Младший подростковый возраст отличается определенным набором психолого-педагогических характеристик. В частности – это период, когда начинает активно формироваться самосознание, в том числе и правосознание, то есть младшие подростки начинают оценивать свои поступки и поступки других людей с позиций сформированных ценностей [3]. При этом в данном возрасте одним из основных видов деятельности становится общение. Исследования показывают, что многие подростки приходят в школу прежде всего, чтоб пообщаться с одноклассниками. Исходя из вышесказанного, посредством правового воспитания подростков можно развивать и совершенствовать их коммуникативные умения.

Коммуникативные умения можно рассматривать как комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, который позволяет творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности [1]. Они могут включать:

– речевые умения (слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ свое суждение);

– невербальные умения (уместное использование мимики, жестов, поз, умение понимать эмоции собеседника);

– правила речевого этикета [15].

Не углубляясь в дискуссии по поводу определения понятия «правовое воспитание», оговоримся, что будем рассматривать его в значении создания условий, при которых у граждан:

– формируется уважительное отношение к закону как к значимой социальной ценности;

– развивается чувство ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и т. д. [5]

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию высоко культурного, социально активного и законопослушного общества. С этих позиций целями правового воспитания младших подростков являются:

– обеспечение необходимого уровня систематизации знаний о праве;

– развитие основ правового сознания, правовых интересов, чувств,

– развитие правового мышления, становление научного правового мировоззрения [7]. При этом для реализации этих новообразований на практике подросткам необходимо владеть коммуникативными умениями на должном уровне.

Правовое воспитание протекает в правовом поле, в регулируемых правом сферах общественных отношений. Рассматривая правовое воспитание в общеобразовательной организации, обратимся к методам необходимым для развития правосознания и коммуникативных навыков младших подростков [6]. По мнению Т.Г. Ваулиной, в рамках реализации правового воспитания учащихся современный учитель должен:

– формировать уважение к правам и позициям других людей, проявление терпимости и способности к компромиссам;

– прививать им знания о правах и обязанностях, зафиксированных в нормативно-правовых документах.

Младших подростков необходимо знакомить с механизмами правового регулирования общественной и личной жизни; с организациями, в которые можно обратиться в случае нарушения их законных интересов. Опять же использовать данные знания и умения на практике можно лишь посредством коммуникации [4]. Необходимо отметить, что результативность воспитательного воздействия на детей во многом зависит от выбора методов правового воспитания [10].

Под методами правового воспитания детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации можно понимать способы достижения цели – формирования и развития у них правовых знаний, правового сознания и поведения, соответствующего правовым нормам, принятым в государстве [2]. Исходя из вышесказанного, можно выделить такие методы правового воспитания, направленные на развитие коммуникативных навыков младших подростков, как беседы, проектную деятельность, дискуссии, игры.

1. Беседы.

Значительный воспитательный эффект в контексте решаемых задач имеет метод беседы, который можно использовать индивидуально и в группе. Беседы позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание учащихся на решаемой проблеме, ответить на интересующие их вопросы в области права. К проведению таких бесед можно привлекать профессионалов, например, работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии [11]. Такие специалисты помогут учащимся более глубоко на конкретных практических примерах познакомиться с российским законодательством; продемонстрировать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения, разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные преступления и административные правонарушения; раскрыть содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних и т. п. Данный метод развивает у младших подростков такие коммуникативные навыки, как речевые умения, речевой этикет [12].

2. Проектная деятельность (разработка и защита исследовательских и творческих проектов, например, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов).

Проектный метод предполагает деятельность, результатом которой является создание социально значимого продукта. В контексте правового воспитания это может быть подготовка творческого задания, презентации, проведение исследований (социологических, исторических, юридических) и обязательно представление материала, направленные на повышение правовой просвещенности, уровня правового сознания учащихся [9]. Для развития коммуникативных навыков особое значение имеет работа над коллективным проектом, так как способствует развитию умения работать в группе, обосновывать свою точку зрения и учит слушать других. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелатель-

ной манере. Практический результат может быть различным (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т. д.). Само публичное представление развивает умение выступать перед аудиторией.

3. Дискуссионный метод.

Дискуссия – это один из наиболее интересных методов формирования правосознания младших подростков. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт [13].

4. Игровой метод.

В частности, можно выделить ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций. Даже на этапе подготовки игра позволяет развивать коммуникативные навыки учащихся, так как предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Темы должны быть актуальные для современного общества и интересными для подростков: лишение родительских прав, угон автотранспорта, защита чести и достоинства, защита трудовых прав несовершеннолетних, продажа подросткам алкогольной продукции [14].

В настоящее время возможно использовать как офлайн-формат перечисленных методов, так и онлайн.

Таким образом, правовое воспитание – это планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание младших подростков всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

С помощью правового воспитания решаются многие задачи. Главной задачей правового воспитания является выработка уважительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также формирования чувства убежденности в эффективности правовых норм.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что посредством правового воспитания, реализуемого посредством таких методов, как

беседа, проект, дискуссия и игра, можно результативно развивать и совершенствовать коммуникативные навыки: речевые умения (слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ свое суждение), невербальные умения (уместное использование мимики, жестов, поз, умение понимать эмоции собеседника), правила речевого этикета.

Литература

1. Абрамова Н.Е. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка // Школьное воспитание. 2022. № 3. С. 18-21.
2. Алексеев С.С. Избранное: Наука права. Общесоциальные проблемы. Публицистика. М. : Статут, 2019. 480 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. М. : Просвещение, 2018. 395 с.
4. Ваулина Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. 2007. № 3. С. 34-36.
5. Воробьева О.А. Правовое воспитание несовершеннолетних // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016. № 22. С. 171-173. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13050491 (дата обращения: 28.02.2023).
6. Галагузова М.А., Дорохова Т.С., Дорохова Е.С. Содержание гражданско-патриотического воспитания в современном российском обществе: к постановке проблемы// Педагогика патриотизма в Великой Отечественной войне : сборник научных трудов Международной конференции / под ред. Л.В. Мардахаева. М., 2020. С. 48-52.
7. Давыдова В.В., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М. : ТЦ Сфера, 2018. 102 с.
8. Дорохова Т.С. Гражданско-патриотическое воспитание студентов педагогических вузов в процессе изучения педагогики// Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Т. С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Выпуск 2. Екатеринбург : [б. и.], 2017. С. 168-173.
9. Дорохова Т.С. Проектная деятельность в преподавании педагогики (О результатах круглого стола «Возможности социальной рекламы в реализации социально-педагогической деятельности в школе») // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сборник статей / под. ред. Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург : Ажур, 2016. С. 168-173.
10. Зырянов М.Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2019. Т. 15. № 3. Ч. 2. С. 262-265.
11. Иванников И.А. Теория государства и права : учеб. для вузов. М. : Инфра-М, 2012. 280 с.

12. Ловничая Т.Н. Формирование правовой культуры учащихся в инновационной образовательной системе лицея : дис. ... канд. пед наук. Волгоград, 2021. 256 с.
13. Основы педагогики : учебник ; под ред. М.А. Галагузовой / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, Ю. А. Галагузова [и др.]. М. : ИНФРА- М, 2018. 272 с.
14. Рассолова Е.А. Системный подход к правовому воспитанию старшеклассников во внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2021. 25 с.
15. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» : учебно-методическое пособие ; под ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. Детство-пресс, 2021. 160 с.

УДК 372.881.111.1:373.31

Манин Георгий Александрович
Магистрант группы ПП-2141
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: geoman97@yandex.ru

Научный руководитель: Дорохова Татьяна Сергеевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: 70571@mail.ru

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: обучение, средства обучения, аудиовизуальные средства обучения, технические средства обучения, учащиеся младших классов.

Аннотация. В статье рассматриваются аудиовизуальные средства обучения, позволяющие повысить результативность обучения английскому языку учащихся младших классов. Представлены несколько классификаций аудиовизуальных средств обучения, принятых в педагогической науке. На основании теоретического анализа литературы по рассматриваемой проблеме делается вывод о необходимости применения таких аудиовизуальных средств, как визуальные, аудитивные (слуховые) и, собственно, аудиовизуальные на уроках английского языка в младшей школе.

Manin George A.
Master's student of group PP-2241
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg
Supervisor: Dorokhova Tatiana S.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

AUDIOVISUAL MEANS IN TEACHING ENGLISH TO ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

© Манин Г. А., 2023

Keywords: teaching, learning tools, audio-visual learning tools, technical learning tools, elementary school students.

Abstract. The article discusses audiovisual teaching tools that allow to increase the effectiveness of teaching English to elementary school students. Several classifications of audiovisual teaching tools adopted in pedagogical science are presented. Based on the theoretical analysis of the literature on the problem under consideration, it is concluded that it is necessary to use such audiovisual means as visual, auditory (auditory) and, in fact, audiovisual in English lessons in elementary school.

В настоящее время английский язык приобрел статус международного. Он стал неотъемлемой частью деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества – культуре, экономике, политике, спорте, образовании, искусстве, туризме, науке. Так, целью обучения иностранному языку сегодня является формирование у учащихся коммуникативных компетенций, включающих в себя как языковую, так и социокультурную компетенции, что обусловлено тем, что без знания социокультурных особенностей страны нельзя сформировать готовность успешно применять коммуникативные умения и навыки даже в ограниченных пределах. Между тем, коммуникативные компетенции имеют огромное значение для успешной позитивной социализации учащихся, не случайно они входят в число наиболее актуальных в современном обществе гибких навыков [12].

В современной системе образования изучение иностранного языка направлено на формирование личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации. В силу этого иностранный язык является обязательным предметом учебного плана по ФГОС, изучается в течение многих лет, требует от учителя владеть специальными знаниями, особой методикой и мастерством преподавания [13]. Но достижение указанной цели вне среды языка сопряжено с определенными трудностями, преодолеть которые могут помочь современные технические средства обучения. Они могут быть использованы педагогами и учащимися на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Особое место среди них занимают аудиовизуальные средства: кино, видеопрограммы и учебное телевидение [11].

Если средства обучения рассматривать в узком смысле, т. е. как опредмеченную реальность, позволяющую педагогам и учащимся успешно решать дидактические задачи [9], то аудиовизуальные средства обучения (от лат. audire слышать и visualis зрительный) представляют собой особую группу технических средств обучения, получивших наиболее широкое распространение в учебном процес-

се, включающую экранные и звуковые пособия, предназначенные для предъявления педагогом и восприятия учащимися зрительной и слуховой информации [10].

В педагогической науке существует несколько различных классификаций средств обучения, позволяющих их упорядочить и результативно использовать в образовательной деятельности.

Так, по классификации М.В. Ляховицкого аудиовизуальные средства обучения подразделяются на [7]:

– визуальные (зрительные) средства (видеограммы) – рисунки, таблицы, схемы, репродукции с произведений живописи, транспаранты, диафильмы, диапозитивы;

– аудитивные (слуховые) средства (фонограммы) – грамзапись, магнитозапись, радиопередачи;

– собственно, аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства (видеофонограммы) – кино-, теле- и диафильмы со звуковым сопровождением, программы для ЭВМ.

Кроме того, аудиовизуальные средства обучения могут быть классифицированы на:

1) специально предназначенными для изучения иностранного языка (содержат методически обработанный учебный материал, например, наглядные пособия);

2) созданными для занятий по другим дисциплинам, но привлекаемыми в качестве учебных материалов по иностранному языку;

3) естественными средствами массовой коммуникации, включаемыми в учебный процесс [6].

В современной дидактике и методике обучения принято разграничивать аудиовизуальные (пособия для занятий) и технические средства обучения (технические приспособления для демонстрации пособий). Так, техническими средствами (или аппаратурой) являются кино-, диа- и графопроекторы, электропроигрыватели, радиоприемники, магнитофоны, телеприемники, видеомагнитофоны и видеопроигрыватели, школьные радиоузлы, теле и видеостудии. Для изучения иностранного языка особое значение имеют лингафонные устройства (языковые лаборатории), а также обучающие машины и компьютеры со специальными обучающими программами [2; 8].

Как утверждает Н.Ф. Коряковцева, аудиовизуальные средства обучения включают в себя:

– фонограммы (аудиоуроки и аудиолекции; все виды фоноупражнений; фонотесты, фонозаписи текстов, рассказов);

– видеопродукция (видеоуроки, видеофильмы, видеолекции, видеофрагменты, тематические слайды и транспаранты);

– компьютерные учебные пособия (электронные учебники, самоучители, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тесты и учебные игры) [3];

– интернет (сетевые базы данных, виртуальные семинары, видеоконференции, видеотрансляции, телеконференции на специальных тематических форумах, телекоммуникационные проекты) [5].

Интернет с его огромными информационными и дидактическими возможностями также является значимым средством социализации современных подростков [4], а потому его ресурсы могут быть успешно использован в изучении иностранного языка.

Целью использования аудиовизуальных средств в контексте решаемой проблемы является достижение того же уровня овладения языком, которым обладают носители языка. Ввиду того, что коммуникация представляет собой оперирование заранее приобретенными знаниями, умениями и навыками, с помощью набора речевых образцов в результате изучения иностранного языка у учащихся умения и навыки должны быть развиты до такой степени, чтобы реакция на высказывание собеседника была достаточно быстрой. Для достижения указанной цели, на наш взгляд, целесообразно будет применять аудиовизуальные средства, начиная с младшего школьного возраста.

Учебная деятельность младшего школьника требует развития таких высших психических функций, как произвольность, продуктивность и устойчивость всех познавательных процессов, в частности, внимания, памяти, воображения. Особенностью младшего школьного возраста является то, что указанные психические функции уже приобретают самостоятельность. Ребенок учится владеть специальными действиями, которые позволяют сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого ранее [14]. Это означает, что школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий от доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логического размышления. Вышесказанное подтверждает значимость использования аудиовизуальных средств в обучении иностранному языку детей данной возрастной категории [1].

Ученые отмечают, что аудиовизуальные средства усиливают восприятие младшими школьниками учебной информации, что в значительной мере определяет качество понимания и усвоения учебного материала [15].

При этом перечисленные возможности аудиовизуальных средств могут быть реализованы только при соблюдении психологических и методических условий их применения. Место технических средств на занятиях, продолжительность их использования должны определяться не только целями образовательного процесса, но и индивидуальными особенностями учащихся, стилями их учебной деятельности.

Важно учитывать, во-первых, что аудиовизуальные средства следует применять лишь тогда, когда это методически оправданно; во-вторых, что их применение требует от учителя дополнительного времени и усилий, а часто и специальных знаний. Перенасыщение ими уроков в ущерб проработке основных компонентов изучаемой темы, использования уже зарекомендовавших себя как эффективные средств (упражнений, самостоятельной работы и т.п.) приводит к нежелательным результатам. «Для правильного использования технических средств обучения необходимо установить взаимосвязь с другими средствами обучения, найти возможность логического перехода от одного средства обучения к другому, ввести в урок именно те средства, которые максимально соответствуют учебным целям и задачам» [15].

Из всего вышесказанного можно сделать несколько выводов.

1. Среди ученых и практиков нет единого подхода к выделению классификаций аудиовизуальных средств, но их всех объединяет звуковой или зрительный компонент, а иногда и синтез этих компонентов.

2. В современных условиях развития общества для повышения результативности обучения младших школьников английскому языку существует острая необходимость использования на уроках визуальных, аудитивных (слуховых) и, собственно, аудиовизуальные средств обучения.

3. Использование аудиовизуальных средств должно быть дозированным, оправданным целями учебного процесса и индивидуальными особенностями обучающихся.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учебник. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 672 с.

2. Бережко С.В. Использование современных мультимедийных технологий в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы Международной научно-практической конференции. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. С. 141-144.

3. Голубева Т.И., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие. Оренбург : Издательство Оренбургского государственного университета, 2004. 167 с.

4. Дорохова Т.С., Дорохов Д.С. Электронные ресурсы как средство реализации посреднической функции социального педагога в школе // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 62-66.

5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии : учебное пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 192 с.

6. Мехеда О.Б., Ямнова И.Е. Использование видеоматериалов на уроках английского языка // Методист. 2001. № 2. С. 59-65.

7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов [и др.]. М. : Высшая школа, 2009. 373 с.

8. Миролюбов А.А. Аудиовизуальный метод // ИЯШ. 2005. № 3. С. 22-23.

9. Основы педагогики : учебник / под ред. М.А. Галагузовой ; Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, Ю. А. Галагузова [и др.]. М. : ИНФРА- М, 2018. 272 с.

10. Пахомова Н.А. Аудиовизуальные средства обучения в дошкольном образовательном учреждении // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №. 10. С.118-121.

11. Римонди Д. Использование современных технологий обучения иностранному языку и их влияние на педагогическую деятельность // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы : материалы V Международной очно-заочной научно-практической конференции. Воронеж : Издательство «Перо», 2017. С.158-161.

12. Социальная педагогика : учебник ; под ред. М.А. Галагузовой / М.А. Беляева, Ю.А. Галагузова, М.А. Галагузова, Т.С. Дорохова [и др.]. М. : ИНФРА- М, 2016. 320 с.

13. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2018. 383 с.

14. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды : в 2 т. М. : Издательство психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2005. 517 с.

15. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие. М. : Академия, 2015. 288 с.

УДК 372.83:371.321

Ошивалова Дарья Сергеевна
Студент группы ИО-1932
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: oshivalova.01@mail.ru

Научный руководитель: Елисафенко Марина Константиновна
Кандидат исторических наук
Доцент кафедры истории России
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, elisafenko@bk.ru

УРОКИ-ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: брак и семья, дебаты, универсальные учебный действия, урок, федеральный государственный образовательный стандарт.

Аннотация. В центре внимания статьи роль дебатов, как формы урока в процессе изучения предметов гуманитарного цикла. Автор дает методическую оценку такого рода практических занятий с точки зрения формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Предложенная в статье тема для организации урока-дебатов – «Семья и брак» является своевременной для подростков 15–16 лет, стоящих на пороге взрослой жизни, в которой гендерные отношения являются, вне всякого сомнения, доминирующими. Молодые россияне должны понимать и меру ответственности, и защищенности не только эмоционально, но и с точки зрения государственного права.

Oshivalova Daria S.
Student of group IO-1932
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Elisafenko Marina K.
Candidate of Historical Sciences
Associate Professor of the Department of Russian history
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Ошивалова Д. С., 2023

LESSONS-DEBATES AS A MEANS OF FORMING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS FOR STUDENTS IN HUMANITARIAN EDUCATION

Keywords: marriage and family, debates, universal educational actions, lesson, federal state educational standard.

Abstract. The article focuses on the role of debates, as the forms of the lesson in the process of studying subjects of the humanities cycle. The author gives a methodological assessment of this kind of practical training from the point of view of the formation of universal educational actions among students. The topic proposed in the article for the organization of the lesson-debate – "Family and marriage" is timely for teenagers aged 15–16, standing on the threshold of adulthood, in which gender relations are, without any doubt, dominant. Young Russians should understand both the measure of responsibility and security, not only emotionally, but also from the point of view of state law.

В современном обществе школа по-прежнему является одним из важнейших агентов социализации личности. В стенах школы дети не только овладевают теоретическими знаниями по изучаемым предметам, но и получают социальный опыт, необходимый для дальнейшей жизни: учатся общаться, отстаивать свое мнение и уважать чужое, планировать и контролировать свои действия, проявлять инициативу и добиваться своих целей. Данный социальный опыт, приобретенный при освоении программы основного общего образования, представляет собой комплекс универсальных учебных действий, заложенных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения. Современный урок должен способствовать овладению личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями (УУД) у обучающихся. Одним из средств формирования УУД являются уроки-дебаты.

Урок-дебаты – это особая форма дискуссии, предполагающая целенаправленный и структурированный обмен мнениями школьников под руководством учителя [7, с. 119].

Дидактические задачи данной педагогической технологии делятся на 2 вида. Первая задача носит конкретно-содержательный характер, связанный с проблемным полем темы, и возможностями его решения. Вторая задача – коммуникативная. Она состоит в организации взаимодействия в рамках малых групп или подгрупп, или всего класса и предполагает выбор и реализацию обучающимися выбран-

ной в предложенной дискуссии роли, соблюдение правил совместной деятельности и т.д. [5, с. 140–141].

Данная педагогическая технология выполняет ряд функций:

- социализирующую – способствует усвоению школьниками образцов поведения в конкурирующей обстановке;
- воспитательную – обеспечивает формирование таких качеств, как взаимное уважение, толерантность, критическое мышление;
- развивающую – оказывает положительное воздействие на общее интеллектуальное развитие школьников;
- обучающую – развивает исследовательские навыки школьников при подборе материалов и работе с ними [7, с. 119].

Уроки-дебаты различаются по формам их организации [2, с. 7]. Проблемные связаны с обсуждением общественно-важных вопросов, для их организации требуются длительная подготовка, обработка обширного круга источников информации. Данный вид дебатов актуален для повторительно-обобщающих уроков, например, «Гражданское общество – миф или реальность?».

Экспресс-дебаты связаны с кратким обобщением изученной информации, они актуальны для комбинированных уроков на этапах актуализации или закрепления знаний, например, «Плюсы и минусы предпринимательской деятельности».

Модифицированные дебаты связаны с частичным применением элементов данной технологии либо с их заменой. Например, дебаты в форме ролевой игры «Суд над сигаретой».

Использование в урочной деятельности дебатов осуществляется в несколько этапов [1, с. 166–167]. Этап планирования включает подготовку к дебатам: выбор темы для обсуждения, подготовка учителем опережающего домашнего задания, распределение ролей между обучающимися, работа с источниками информации. Этап исполнения включает непосредственно дебаты, обмен мнениями, спикеры выступают по очереди в течение 3–5 минут. Каждый спикер защищает один аргумент. Этап оценивания включает подведение итогов дебатов, обсуждение результатов, выявление победителей. Этап исправления связан с рефлексией по поводу прошедших дебатов.

Важным условием эффективности уроков-дебатов является подготовка учителя: он должен знать основные правила организации учебного процесса с использованием интерактивных форм, дополнительным плюсом будет и опыт участия педагога в подобных мероприятиях [3, с. 15]. Также учитель должен быть особо внимателен при выборе темы дебатов, поскольку не каждая тема подходит для

дискуссии в школе [2, с. 7]. Грамотно сформулированная тема отвечает критериям: корректность формулировки, однозначность понимания, перспективность для обсуждения и значимость для школьников [8, с. 84]. Кроме того, учитель, проводящий уроки-дебаты, должен обладать харизмой, быть наставником для своих учеников, стимулировать их к активному участию в дебатах [9, с. 174].

В дебатах задействован весь класс, обучающиеся делятся на две команды, отстаивающие противоположные точки зрения. В зависимости от индивидуальных особенностей школьники могут выбрать различные роли: участник команды (спикер, готовит аргументы и представляет их публике), председатель (осуществляет контроль, следит за соблюдением правил), секретарь (заполняет протокол дебатов), эксперт (оценивает корректность ответов), зритель (задает уточняющие вопросы спикерам, на этапе оценивания дает комментарии). Длительность дебатов составляет 40 минут [7, с. 120].

По окончании дебатов эксперты определяют команду-победителя. Для этого они должны корректно и справедливо оценить участников по критериям: аргументы, их многообразие и обоснованность; глубина ответов на вопросы оппонентов, зрителей и экспертов; выразительность речи; наличие ошибок; соблюдение правил [2, с. 6].

Уроки-дебаты можно проводить как в традиционной очной форме, так и в продиктованной временем дистанционной. Современные технологии позволяют проводить видеоконференции, с возможностью делить школьников на группы, создавать для их совещания отдельные комнаты, отвечать посредством чата или микрофона и веб-камеры [14, с. 240].

Начинать проводить уроки-дебаты стоит уже с 5 класса, постепенно усложняя содержание дискуссий с последующими годами обучения [15, с. 315].

Успех уроков-дебатов состоит в том, чтобы каждый участник знал, о чем будет дискуссия, список обсуждаемых вопросов, правила игры и свою роль [10, с. 3].

Значение уроков-дебатов состоит в том, что они способствуют формированию у школьников ряда универсальных учебных действий. Регулятивных – планирование учебной деятельности, контроль выполнения работы и ее коррекция, оценка результата, волевая саморегуляция. Коммуникативных – умение вступать в диалог и отстаивать свое мнение, владение навыками сотрудничества, владение культурой речи. Познавательных – поиск и выделение необходимой информации, работа с различными ее источниками, структу-

рирование знаний, формирование аргументов, построение логической цепочки рассуждений. Личностных – моральный выбор, жизненное самоопределение, смыслообразование учебной деятельности.

Уроки-дебаты позволяют развить у обучающихся «гибкие навыки»: деловое общение, умение работать в команде, креативность и лидерство, рациональное планирование, востребованные не только в процессе обучения, но и дальнейшей жизни, профессиональной самореализации [4, с. 169–171]. Кроме того, уроки-дебаты способствуют развитию навыков сотрудничества у обучающихся, поскольку, работа в мини-группах связана с коллективной ответственностью за результат команды [12, с. 701].

В образовательном процессе уроки-дебаты наиболее эффективны на предметах гуманитарного цикла: истории, обществознании, литературе, поскольку они имеют широкое проблемное поле для обсуждения [7, с. 121].

В частности, предлагается применить технологию дебатов на уроке обществознания в 9 классе в рамках темы «Семья и брак» с тезисом: «Брак от сожительства отличает лишь штамп в паспорте».

Перед обучающимися ставится задача определить социальные и правовые аспекты семьи и брака. Для ее решения школьникам необходимо выяснить, какие существуют варианты совместной жизни людей: семья, сожительство, брак, основы семейного законодательства в РФ. Исходя из этой информации обучающимся предлагается оценить значение семьи и брака в жизни человека. В процессе работы с информацией у учащихся умений самостоятельной работы закрепляются навыки работы с информацией, коммуницировать с другими участниками образовательного процесса, а также понимание нравственных основ брака и семьи, уважение к семье, как социальному институту.

Учащиеся овладевают универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными и личностными.

Образовательные и материальные ресурсы, необходимые для проведения урока, включают кафедру для выступления спикеров, учебную доску, учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., текст Конституции РФ (статьи 7, 38, 72); текст Семейного кодекса РФ, результаты опросов общественного мнения Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) по проблемам семьи и родительства [13].

Для подростков 15–16 лет тема человеческих взаимоотношений важна не только с точки зрения улучшения когнитивных функций и развития логического мышления, в этом возрасте формируется самооценка, способы саморегуляции и социальной адаптации [6, с. 350–351]. Именно в подростковом возрасте возникает чувство взрослости, стремление к самостоятельности и независимости [11, с. 86]. Это время для принятия жизненно важных решений – продолжать обучение в школе или начать подготовку к взрослой профессиональной деятельности в колледже. Это время первой влюбленности, погружения в новые для подростка отношения, и он должен понимать меру своей ответственности, с уважением относится к институту брака и семьи.

Уроки-дебаты являются одним из средств формирования универсальных учебных действий на уроках гуманитарного цикла, поскольку они соответствуют требованиям ФГОС ООО, содержат широкий спектр общественно-важных проблем, развивают познавательный интерес школьников. Уроки-дебаты способствуют формированию «гибких навыков», необходимых не только в учебной, но и в повседневной деятельности. На наш взгляд, данная педагогическая технология способна принести положительный результат при четком соблюдении правил на каждом этапе урока.

Литература

1. Аббасова А.А. Дебаты как технология развивающего обучения // Полилингвиальность и транскультурные практики. 2013. № 4. С. 165–169.

2. Бахтиярова К.В. Технология «дебаты» как средство формирования ключевых компетенций школьников на уроках обществознания // Ямальский вестник. 2018. № 1 (11). С. 5–11.

3. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения : монография / М. В. Фоминых [и др.]. Екатеринбург, 2021. 95 с.

4. Ермаков Д.С. «Гибкие» навыки в школьном образовании // Народное образование. 2020. № 5. С. 165–172.

5. Кларин М.В. Технология дискуссии в образовательном процессе // Народное образование. 2015. № 5. С. 139–151.

6. Особенности психофизиологического и психосоциального развития учащихся 9–11-х классов средней школы / Кучма В. Р. [и др.] // Российский педиатрический журнал. 2017. № 20 (6). С. 346–353.

7. Литовченко О.А., Попова Н.Е. Технология «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся // Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 118–122.

8. Ляшенко В.В., Крутских О.А. Особенности применения технологии «Дебаты» на уроках и во внеурочной деятельности // Вестник ВГУ. Серия: География. Геоэкология. 2019. № 4. С. 83–86.

9. Непесова А.Н. Особенности организации ролевой игры на старшем этапе средней школы // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития. Материалы VII Международной научно-практической онлайн-конференции студентов и молодых ученых. М., 2022. С. 172–176.

10. Потехина Т.Д. Дискуссия на современном уроке // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33) С. 1–21.

11. Пузеп Л.Г. Представление о взрослости у современной молодежи // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения. Омск, 2022. С. 85–89.

12. Саидова З.Х. Обучение в сотрудничестве // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). С. 701–703.

13. Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. Семья и родительство // СоциоДиггер. 2020. Т. 1. Вып. 2. С. 4-36.

14. Цыбикова Е.Б. Трансформация дискуссионных форм работы со старшеклассниками в современной школе // Материалы международной научной конференции, посвященной 200-летию со дня рождения Д. Банзарова и 90-летию БГПИ-БГУ. В 2-х частях. Ч. 2. Улан-Удэ, 2022. С. 238–240.

15. Цюзь С.В. Использование технологии дебатов на уроках обществознания в старших классах // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : сборник научн. статей. Вып. IX. 2022. С. 314–323.

УДК 371.315

Перебаскина Марина Алексеевна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: marina2001385@gmail.com

Артемьева Светлана Андреевна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: enartemeva@yandex.ru

Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики
и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

МУЛЬТТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: мотивация, подростки, подростковый возраст, мультterапия, мультпедагогика, мультфильм.

Аннотация. В статье рассматривается мультterапия как средство повышения мотивации к обучению в подростковом возрасте, рассматриваются преимущества использования мультterапии в обучении, приводятся компетенции, которые формируются педагогом с помощью мультterапии. Также предлагаются рекомендации по использованию мультterапии в процессе обучения.

PerebaskinaMarinaA.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Artemeva Svetlana A.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Перебаскина М. А., Артемьева С. А., Андреева Е. Е., 2023

Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy
And Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

MULTITHERAPY AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION TO LEARN IN ADOLESCENTS

Keywords: motivation, teenagers, adolescence, cartoon therapy, cartoon pedagogy, cartoon.

Abstract. The article discusses multitherapy as a means of increasing motivation to learn in adolescence, discusses the advantages of using multitherapy in teaching, provides competencies that are formed by a teacher with the help of multitherapy. Recommendations on the use of multitherapy in the learning process are also offered.

На сегодняшний день в российском обществе прослеживается необходимость увеличения количества квалифицированных специалистов во всех областях, которые готовы конкурировать между собой, а также совершенствоваться и заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Специалист может быть квалифицированным только тогда, когда у него сформирована мотивация к обучению. В силу того, что основы мотивации закладываются в школьном возрасте, мотивация к обучению становится одной из важнейших задач современной школы. Г.Н. Арутюнян в своем исследовании определяет мотивацию как «общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» [3].

Аспект воспитательного потенциала мультипликации рассматриваемой проблемы изучала А.В. Измайлова [7]. Цай Пэйен занимался обзором теоретических исследований мульттерапии в России. Он подошел к понятию мульттерапии как к отдельному и самостоятельному виду художественной практики, которая с успехом может использоваться в обучении и воспитании детей [11]. Мультипликацию как средство художественно-эстетического развития детей рассматривала в своем исследовании И.Г. Баймухаметова [4]. Роль мульттерапии в развитии творческих способностей в развитии детей рассматривали такие ученые как А.П. Вострикова и Б.В. Федотов [5], Н.В. Ковалева, М.А. Мартынова и Т.В. Луговская [9], С.В. Шарипова [12], А.Ю. Шаханская [13]. Этапы развития детской мультипликации,

проблемы влияния мультипликации на детей изучали такие исследователи как С.И. Карпова, Н.С. Муродходжаева, О.В. Цаплина, А.П. Каитов [8]. Процесс социализации и творческого развития детей в условиях школы-интерната, а также арт-терапевтическая программа на основе мульттерапии определена в исследованиях В.К. Агарагимовой [1].

У младших школьников происходит первоначальное знакомство с учебной деятельностью, овладение ее основными компонентами, в подростковом возрасте же начинается период овладения самостоятельными формами работы, а также развитие интеллектуальной, познавательной активности учеников, которая стимулирует соответствующую учебно-познавательную мотивацию. Эта мотивация направлена на приобретение новых знаний, а также на поиск общих закономерностей и усвоение самостоятельных способов добывания новых знаний.

Подростковый период – важный этап жизни и развития ребенка. Он является переходным периодом от детства к юности. Подростковый возраст выделяют как отдельный этап развития человека из-за расхождения органического, полового и социального созревания. Жан-Жак Руссо одним из первых стал изучать проблемы подросткового возраста, охарактеризовав его как «второе рождение» и связывая этот период жизни с ростом самосознания [14]. Исследователи подросткового возраста по-разному определяют его границы. Так, Э. Эриксон рассматривает подростковый возраст как ключевой период для приобретения чувства идентичности, который начинается в 11 лет, а заканчивается в 20 лет [15]. Согласно Л.И. Божович, весь подростковый возраст является кризисом и состоит из двух фаз – 12–15 лет и 15–17 лет.

У современных детей в подростковом возрасте все чаще наблюдается повышение тревожности, снижение уверенности в себе. Обучение перестает быть ведущим видом деятельности, а активность ребенка направляется на общение со сверстниками и внеурочные виды деятельности. Из-за этого к особенностям мотивации подростков можно отнести низкую значимость учения в познавательной деятельности и, как следствие, снижение мотивации к обучению.

Одной из проблем, которая волнует учителей, является развитие у ребенка устойчивого интереса к учебе, к знаниям и потребностям в их самостоятельном поиске, то есть каким образом можно активизировать познавательную деятельность в процессе обучения, повысить мотивацию. Одним из важнейших мотивов учения детей в шко-

ле является интерес. В целях выявления инструментов для повышения мотивации к обучению нами был проведен опрос среди школьников 5–11 классов в возрасте от 11 до 18 лет на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 155 г. Екатеринбурга. В опросе приняли участие 154 человека. По результатам опроса выяснилось, что большинство респондентов (70,8 %) заинтересованы в занятиях мультипликацией и хотели бы поучаствовать в создании мультфильмов на уроках.

Действительно, мультфильм был всегда интересен детям, а в настоящее время, благодаря современным информационным технологиям, его популярность заметно выросла. Создание мультфильмов для детей довольно интересное и необычное занятие. Стимулом такой деятельности является личная заинтересованность обучающихся. Она включает в себя реальные предметные, учебные, творческие действия в принятии решений по преодолению препятствий. Искусство мультипликации включает в себя практически все, что доступно человеческой фантазии и может быть выражено визуально.

Мультипликационная терапия как психотерапевтическое средство рассматривается в широком и узком смыслах. В широком – как метод, входящий в систему арт-терапии: в его основе лежит использование мультфильмов в качестве своеобразных терапевтических метафор. В узком смысле – как специфический инструмент воздействия на человека [2]. Мультпедагогика или мульттерапия является одной из быстро развивающихся областей и базируется на реализации творческого потенциала личности [10].

Мульттерапия позволяет формировать следующие компетенции:

– творческие, способствующие развитию инновационных подходов и идей в обучении и воспитании;

– ценностно-смысловые, прививающие моральные и общечеловеческие ценности общества;

– общекультурные, раскрывающие культурно-исторический опыт народов, позволяющий опираться на региональный компонент;

– социально-коммуникативные, позволяющие понимать и принимать различные способы позитивного и ненасильственного взаимодействия с окружающим миром.

Выделим ряд преимуществ мульттерапии в повышении мотивации к обучению.

- Мультфильмы с раннего возраста становятся для ребенка путеводителем в мир культуры, ценностей и смыслов, художественных образов. Участие в создании мультфильма, включение результатов

его деятельности в общий контекст повышает самооценку ребенка, его значимость, тем самым вызывая ощущение сопричастности к чему-то важному и интересному.

- Мульттерапия включает в себя занятия различными видами творческой деятельности: изобразительным искусством в различных формах (живопись, графика, фотография, скульптура, литература, музыка). Это дает возможность познакомиться с различными видами искусства и обучиться различным техникам, не ограничивая себя в выборе одного вида деятельности.
- В мульттерапии используется анимация – оживление персонажей. Она свойственна детскому сознанию, вызывает неподдельный восторг детей, делающих первые шаги в анимации.
- Достаточно быстрое получение готового продукта – мультфильма. Собственный рисунок ребенка, включенный в общий контекст мультфильма, начинает восприниматься ребенком совсем по-другому. Просмотр и обсуждение мультфильма дает возможность ребенку осознать себя автором, частью такой необычной работы.
- Мультфильм выстроен на доступном для понимания ребенка сказочном сюжете, который богат образностью, музыкальностью, лаконичностью, динамичностью. Все это завоевывает внимание ребенка. А возможность создать мультфильм собственными руками, стать творцом сказки – тем более увлекает детей. Создание мультфильма во многом скрупулезная, но очень интересна для ребенка работа, захватывающая его внимание.
- Организованная деятельность по созданию мультфильмов школьниками позволяет формировать навыки коллективной работы, сотрудничества и взаимопомощи, развивать творческие способности детей, активизировать познавательные процессы и предполагает комплексную организацию различных видов деятельности [6]. Ведь в основе мульттерапии лежит коллективное творческое дело – создание анимационного фильма. Весь процесс курируется специалистом, который реализовывает индивидуальный подход к каждому участнику мульттерапии, а также в этом процессе может принимать участие аниматор и педагог-координатор. Задача педагогов – умело направить идеи детей в русло создания позитивного совместного продукта.

Таким образом, мульттерапия – это современный инновационный инструмент, результатом которого становится мультфильм. Через мульттерапию педагог способствует повышению мотивации к обучению. Повышение мотивации, в свою очередь, влияет на развитие творческих способностей, раскрытие потенциала личности, при-

вивает моральные и общечеловеческие ценности. У подростков также развиваются коммуникативные способности, они учатся навыку сотрудничества. Это многоцелевой и удивительный инструмент, позволяющий раскрыть творческие способности ребенка, помогающий ему преодолевать страхи и неуверенность в себе, показывающий те аспекты и возможности, о которых он раньше не знал.

Литература

1. Агарагимова В.К., Кабардиева Ф.А. Мульттерапия как методика педагогической поддержки процесса социализации детей-сирот // МНКО. 2015. № 4 (53). С. 26-28.
2. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании : учеб. пособие для студентов / Е. А. Медведева [и др.]. М. : Академия, 2001. 248 с.
3. Арутюнян Г.Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в учебной педагогике // Проблемы Науки. 2021. № 7 (164). С. 21-24.
4. Баймухаметова И.Г. Мультипликация как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста // Научные междисциплинарные исследования. 2020. № 6. С. 227-234.
5. Вострикова А.П., Федотов Б.В. Мульттерапия как средство развития детей // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. 2022. С. 39-41.
6. Зубкова С.А., Степанова С.В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 5. С. 54-59.
7. Измайлова А.В. Мульттерапия как средство формирования навыков примирительных действий детей среднего школьного возраста // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. 2022. Часть 4. С. 143-144.
8. Карпова С.И., Муродходжаева Н.С., Цаплина О.В., Каитов А.П. Педагогический потенциал мультипликации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник ТГПУ. 2020. № 6 (212). С. 46-56.
9. Ковалева А.В., Мартынова М.А., Луговская Т.В. Применение мультфильмов в работе по преодолению феномена выученной беспомощности в детском возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 428-431.
10. Магомедова М.К. Мульттерапия как арт-педагогическое средство воспитания ненасилия у детей // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2018. № 1. С. 1-6.
11. Цай Пэйен Обзор теоретических исследований мульттерапии в России // Студенческий вестник. 2020. № 25-1. С. 19-21.
12. Шарипова С.В. Искусство мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. С. 143-145.

13. Шаханская А.Ю. Влияние мультипликационных фильмов на развитие детей младшего школьного возраста // Вестник ЧелГУ. 2013. № 22 (313). С. 286-289.

14. Шахмалова И.Ж., Ройбу Е.А. Влияние мультфильмов на эмоционально-волевую сферу детей 3-4 лет // Современное педагогическое образование. 2022. № 7. С. 90-93.

15. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. М. : Прогресс, 1996. 86 с.

УДК 372.854:371.671.11

Пьянкова Ирина Павловна
Магистрант группы СИ-2241
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: izuma111@dnevnik.ru

Научный руководитель: Дорохова Татьяна Сергеевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: 70571@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (НА ОСНОВЕ УЧЕБНИКОВ ХИМИИ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Ключевые слова: химия, химические знания, история развития химических знаний, сравнительный анализ, учебник химии для общеобразовательной школы.

Аннотация. Учебники для средней школы являются методическим средством, которое позволяет реализовать современные требования к содержанию и организации образования школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов образования. В данной статье представлен сравнительный анализ истории становления химических знаний, проведённый на материалах учебниках химии для средней общеобразовательной школы.

Pyankova Irina P.
Master's student of group SI-2241
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dorokhova Tatiana S.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Пьянкова И. П., 2023

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF CHEMICAL KNOWLEDGE IN RUSSIA AND IN FOREIGN COUNTRIES (BASED ON CHEMISTRY TEXTBOOKS FOR SECONDARY SCHOOLS)

Keywords: chemistry, chemical knowledge, history of the development of chemical knowledge, comparative analysis, chemistry textbook for secondary school.

Abstract. Textbooks for secondary schools are a methodological tool that allows you to implement modern requirements for the content and organization of education of schoolchildren and thereby ensure the achievement of the educational results provided for by the Federal State Educational Standard. This article presents a comparative analysis of the history of the formation of chemical knowledge, conducted on the materials of chemistry textbooks for secondary schools.

Современный этап развития образования характеризуется модернизационными процессами, в том числе переходом к новым образовательным стандартам [4]. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» раскрывает суть новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в частности, направленность на формирование, помимо предметных, метапредметных и личностных результатов [6].

Это, в свою очередь, ставит проблему создания новых, современных, актуальных учебников, которые традиционно являются основным средством обучения в основной школе [7]. Это касается и изучения курса химии в средней общеобразовательной школе. Усвоение некоторого базового объема химических знаний, формирование в сознании научной картины мира – одно из необходимых условий выработки материалистического взгляда на природу и место человека в ней, определенной культуры мышления и поведения, разумного и ответственного отношения к себе, людям и среде обитания [5]. Не случайно в современной российской науке в последние годы активно обсуждается проблема анализа учебного материала школьных учебников по химии [16]. Но акцент в них делается на анализ:

- фундаментальных понятий [2];
- биохимических понятий [13];
- химико-технологического материала [11];
- химии и экологии [3].

При этом фактически не анализируется связь химических знаний с историческими событиями, учеными и фактами открытий естественнонаучных законов, которая, с одной стороны, помогает учите-

лю в интересной увлекательной форме подать учебный материал и заинтересовать учеников, раскрыть межпредметные связи химии и истории, с другой – способствует реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся. Это подтверждает значимость грамотного построения содержания образования [8].

Традиционно выделяются такие функции учебника:

- информационная (обеспечение учащихся необходимой информацией в рамках предмета);
- мотивационная (обоснование значимости изучаемого предмета);
- трансформационная – предоставление материала науки в соответствии с возрастными особенностями;
- систематизирующая (изложение учебного материала системно и последовательно – в логике предмета);
- закрепления и осуществления учащимися самоконтроля (предоставление возможности для повторного изучения текстов, проверки правильности усвоенного материала);
- координирующая (привлечение других средств обучения);
- обучающая (передача знаний, развитие умений и навыков самообразования, обобщения, выделения главного и т. п.);
- развивающе-воспитательная (направленность на формирование определенных морально-ценностных установок) [12].

В данной статье будет представлен сравнительный анализ российских и зарубежных учебников химии в концепции отражения достижений ученых химиков.

Для сравнения выбраны базовые учебники химии для 8 класса следующих авторов: Габриелян О.С. [2], Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. [9], Усманова М.Б. (Казахстан) [10], Клауди Борман-Линде (Claudia Bohrmann-Linde, Германия) [14] и Оливер Блаут (Oliver Blauth, Германия) [15]. Учебники немецких авторов рассчитаны на несколько лет обучения химии, включая начальные этапы.

Рассмотрим, как реализуются функции учебника по теме исторического развития химических знаний [1]. Тема содержательно распределена по всему учебнику и вплетается в контексты, связанные с изучением химических веществ и их свойств, это наблюдается у всех представленных авторов.

Изучение строения веществ начинается с атомно-молекулярного учения, в отечественных учебниках [2; 9] оно основано на открытиях Дж. Дальтона и М.В. Ломоносова, в зарубежных [6; 15] упоминается только Дж. Дальтон. Дается краткая биография ученых, портреты и

годы жизни. Биографии представлены кратко, без описания опытов и многих достижений этих ученых.

Удачным решением, на наш взгляд, является включение целого параграфа по истории развития химии (§4) в учебнике О С. Габриеляна [2]. Этот параграф, хоть и кратко, но дает общее представление о том, как люди начали интересоваться химическими веществами с древних времен (Древняя Греция и Месопотамия), как шло развитие знаний о свойствах веществ (алхимия средних веков), и какие достижения химия приобрела как наука в XVII–XIX веках (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев). Таким образом, реализуется информационная и мотивационная функции учебника.

Также в учебнике О.С. Габриеляна в приложении 1 представлена таблица, в которой указаны даты открытия элементов и ученые, чьи имена связаны с этими открытиями, но нет исторических описаний и предпосылок, что делает информацию сухой и не интересной для подростков.

Самым значимым в истории развития химических знаний является открытие Периодического закона. В России мы традиционно связываем это открытие с именем Д.И. Менделеева. В представленных учебниках это открытие описано достаточно подробно §50 [9], §30 [10]. Упомянуты факты достижений других ученых в этом направлении [9].

Немецкий учебник предлагает не только фото ученых и описание их вклада в данное открытие, но и один из первых вариантов Периодической системы элементов [15].

Данной иллюстрации, на наш взгляд, не хватает современным российским учебникам. Поэтому на уроках приходится использовать дополнительные иллюстративные материалы для развития интереса к российской науке.

Закрепляющая функция учебников по темам исторического развития химии, на наш вгляд, реализуется недостаточно. Фактически методические материалы для обобщения и самоконтроля ограничиваются вопросами, размещенными после параграфа, с отсылкой к самому параграфу . Было бы более рациональным сформулировать задания, которые возможно выполнить, опираясь на источники дополнительной информации (книги, фильмы, сайты) и дать ссылки на данные источники.

В заключение хотелось бы отметить, что тема развития исторической науки в учебниках химии, как отечестенных, так и зарубежных, представлена не достаточно глубоко. Это можно утверждать на

основании сравнения с учебниками географии и биологии, в которых довольно подробно раскрыты вопросы о путешественниках и ученых, которые представлены также в контрольных измерительных материалахОГЭ и ЕГЭ. Хотелось бы в новых изданиях учебников увидеть вплетенные в темы изучения свойств веществ дополнительные сведения об истории их открытия, а также рекомендации для использования дополнительных источников информации, электронных закрепляющих материалов, что выведет учебники на современный уровень подачи и усвоения материала, формирования у учащихся метапредметных компетенций.

Литература

1. Банару А.М., Григорьев А.Н. Методика статистического анализа фундаментальных понятий в учебниках по химии // Актуальные проблемы химического и биологического образования : материалы X Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 59-62.
2. Габриелян О.С. Химия. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. М. : Дрофа, 2019. 288 с.
3. Геймашева Э.Р. История открытия структуры атомного ядра // Вестник Московского университета. 2012. Серия 3. С. 479-481.
4. Дорохова Т.С. Биктуганов Ю.И. Внедрение Федеральных государственных стандартов в общеобразовательных организациях // Высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование: сборник программ. Вып.4. ИД «Ажур», Екатеринбург, 2016. С. 18-25.
5. Мальцева Е.В. Теория и практика формирования системы непрерывного химического образования : автореф.дис. … докт. пед. наук. М., 2004. 39 с.
6. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174 (дата обращения: 06.02.2023).
7. Основы педагогики : учебник / под ред. М.А. Галагузовой ; Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, Ю. А. Галагузова [и др.]. М. : ИНФРА- М, 2018. 272 с.
8. Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова ; Уральский государственный педагогический университет. Вып. 10. Екатеринбург : [б. и.], 2017. 383 с.
9. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2016. 207 с.
10. Усманова М.Б. Химия : учебник для 8 класса общеобразовательной школы. Алматы : Атамұра, 2019. 224 с.
11. Федорова В.Ф. Анализ школьных учебников с позиций изучения химико-технологического материала // Актуальные проблемы химии и обра-

зования : материалы II научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Астрахань : [б. и.]. С. 180-183.

12. Функции школьного учебника. URL: https://uch.click/didaktika_1434/funktsii-shkolnogo-uchebnika-54056.html (дата образения: 08.02.2023).

13. Ширяева О.Ю. биохимические понятия в школьном курсе химии // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №2. С. 328-331.

14. Claudia Bohrmann-Linde, Anke Domrose, Andrea Frings. Chemie. Bamberg, 2020.

15. Oliver Blauth, Paul Gietz, Prof. Dr. Werner Schierle. Elemente chemie 7-10. Stuttgart, 2015.

16. Tareva E.G., Schepilova A.V., Tarev B.V. Intercultural content of a foreign language textbooks: concept, texts, practices // XLingua: Europan Scientific Language Journal. 2017. No. 3. Pp. 246–255.

УДК 373.28

Редько Дарья Дмитриевна
Студент группы ХОР-2131
Институт искусств
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: redko.da@outlook.com

Научный руководитель: Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Ключевые слова: система индивидуальных занятий, индивидуальный подход, индивидуальная работа с дошкольниками, старшие дошкольники, подготовка к школе.

Аннотация. В статье описывается система индивидуальных занятий с дошкольниками в процессе подготовки к обучению в общеобразовательной организации. Акцент делается на развитии у ребенка таких психических процессов как память и внимание, приводятся примеры эффективных упражнений и заданий. Кроме того, уделяется внимание такой важной способности ребенка как усидчивости. Рассматриваются упражнения, нацеленные на формирование усидчивости.

Redko Darya D.
Student o fgroup HOR-2131
Institute of Arts
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy
And Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

A SYSTEM OF INDIVIDUAL CLASSES TO PREPARE SENIOR PRESCHOOLERS FOR SCHOOL

© Редько Д. Д., 2023

Keywords: the system of individual classes, individual approach, individual work with preschoolers, senior preschoolers, preparation for school.

Abstract. The article describes a system of individual lessons with preschoolers in preparation for training in a general education organization. The emphasis is on the development of such mental processes as memory and attention in the child, examples of effective exercises and tasks are given. In addition, attention is paid to such an important ability of the child as perseverance. Exercises aimed at the for mation of perseverance are considered.

Индивидуальные занятия со старшими дошкольниками по подготовке их к обучению в школе являются одним из важнейших элементов формирования их психологической готовности к новому жизненному этапу и переходу к принципиально новому ведущему виду деятельности. Требования к выпускнику дошкольной образовательной организации предусматривают сформированность определенных познавательных, волевых и эмоциональных качеств личности [1]. Е.В. Барышникова и Е.А. Устинова выявили, что у старших дошкольников к началу обучения наблюдается достаточный уровень развития только мотивационной готовности и несформированность познавательного, эмоционального и волевого компонентов психологической готовности к обучению в общеобразовательной организации [2]. В старшем дошкольном возрасте дети могут встретиться с различными проблемами, одними из которых могут являться проблемы с запоминанием, неусидчивостью и вниманием. Индивидуальная работа с каждым ребенком поможет им улучшить свои личностные качества и быть более способными в период обучения в школе.

Находясь в постоянном развитии, образовательный процесс сегодня требует перехода от устоявшихся методов к более совершенным, основой которых является человекоцентрический подход, реализуемый, в частности, через индивидуализацию учебных занятий. Индивидуализация обучения – это организация учебно-воспитательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся и уровень развития их способностей [13, с. 188].Под индивидуальным занятием понимается выстроенная система направленного воздействия на познавательную, эмоциональную, чувственную сферы личности ребенка, которая учитывает его личностные особенности и позволяет корректировать поведенческую модель [7]. Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаи-

модействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер) [12]. О необходимости реализации индивидуального подхода в обучении дошкольников говорили многие известные педагоги, такие как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко.

В детском коллективе ребенок приобретает бесценный опыт человеческих взаимоотношений со сверстниками. Благодаря индивидуальным занятиям происходит воспитание целостной личности, становление жизненной позиции, форм взаимоотношения с окружающим миром.

Для дошкольного возраста индивидуальная работа организуется в игровой форме индивидуально с ребенком или в малых группах. Индивидуальные развивающие занятия с детьми должны ориентироваться на преодоление имеющихся проблем и предупреждение возможных трудностей. Такие занятия проводятся по специально составленной индивидуализированной программе, которая обычно включает элементы игр и упражнений, направленных на физическое и творческое развитие ребенка, усовершенствование его коммуникативных навыков и эмоциональной сферы [14].

Можно выделить следующие достоинства проведения индивидуальных занятий с дошкольниками:

- дошкольник имеет больше возможностей для общения, постоянного контроля. На протяжении всего занятия педагог уделяет все время только одному ребенку;
- дошкольник задает темп прохождения материала;
- педагог, в свою очередь, не сталкивается с рядом сложностей, которые возникают в группе (разный уровень овладения разными навыками, успеваемость, отсутствие на занятиях и др.).

К недостаткам индивидуальных занятий можно отнести следующие положения:

- дошкольнику зачастую сложно оценить степень своей успеваемости;
- отсутствие здоровой конкуренции среди дошкольников снижает активность ребенка, что не может не сказаться на его знаниях, а в некоторых случаях возможна и полная потеря интереса к процессу обучения [9].

Рассмотрим, как может быть организована индивидуальная работа с дошкольником, направленная на развитие у него памяти, внимания и усидчивости.

Память – один из значимых психических процессов, протекающих у ребенка дошкольного возраста. Она лежит в основе формирования

речи, мышления, чувств, двигательных навыков человека. Память обеспечивает накопление знаний, необходимых для эффективной и результативной деятельности, является незаменимым условием обучения и развития индивида, становления его личности. Важное значение для запоминания имеет выбор материала, предлагаемого ребенку для развития памяти, он должен быть реалистично изображен и подобран в соответствии с возрастом и его возможностями, вызывать положительные эмоции и желание работать с ним.

Особую роль в системе развития памяти дошкольников играет такой компонент, как запоминание. Уже в дошкольном возрасте необходимо формировать рациональные приемы запоминания информации, которые позволили бы добиваться стойкого мнемического эффекта, и в классах школы [16].

Эффективное развитие памяти в дошкольном возрасте предполагает развитие образной памяти, и те средства, которые вводит педагог для улучшения запоминания, должны быть связаны с поддержкой формируемого у ребенка образа (создание рисунка о прошедшем событии, развернутое словесное описание текущего или прошедшего события и др.). Кроме того, ребенок лучше запоминает ситуации, в которых действовал самостоятельно, чем ситуации, которые он только наблюдал. Повторение же, на которое педагогическая наука возлагала большие надежды, срабатывает в том случае, если между событием и беседой о событии проходит от 2 до 8 недель [3].

Приведем несколько индивидуальных упражнений, эффективных в развитии памяти дошкольника:

1. Не торопясь, педагог читает ребенку с интервалом в 5–10 секунд слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка. Ребенок должен их запомнить и воспроизвести.

2. На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Ребенок зрительно запоминает эти предметы. Запоминание идет на счет 5. После этого он закрывает глаза и отворачивается. Педагог делает некоторые изменения (перекладывает или убирает некоторые предметы), по сигналу ребенок открывает глаза и называет выявленные изменения.

3. Перед ребенком выложены 5–6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал).

Внимание –это психологическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке действии, пред-

мете, процессе, явлении [15]. Внимание – это явление человеческой психики, многообразно себя проявляющее, оно влияет на эффективность работы органов чувств, на фиксирование информации в нашем мозге и на ее воспроизведение, на мышление, на работу наших мышц и т. д. [6]. Существует три вида внимания по уровню волевой регуляции:

- непроизвольное, возникающее без усилий со стороны ребенка, например, ответная реакция на огонек от спички в темноте;
- произвольное, то есть осознанное сосредоточение на каком-либо предмете или явлении;
- послепроизвольное – интерес, увлеченность, появляющиеся в процессе какой-либо активности.

Безусловно, необходимо развитие произвольного внимания детей. Для этого А.М. Руденко рекомендует:

- стараться в любой обстановке замечать все наиболее характерное, типичное;
- если обстановка знакома, целесообразно постараться заметить все, что в ней изменилось с момента последнего пребывания;
- читая, стараться одновременно охватывать вниманием как можно большую часть текста, читать как можно быстрее, одновременно улавливая смысл прочитанного;
- стараться выполнять сразу несколько дел;
- выполнять специальные упражнения, направленные на развитие концентрации и распределение внимания [10].

Когда говорят о развитии внимания, то подразумевают формирование таких его показателей, как: концентрация, то есть способность сосредоточиться на определенном объекте или явлении; интенсивность, определяемая интересом к тому или иному виду деятельности; переключаемость, то есть способность переносить внимание с одной деятельности на другую; устойчивость или способность заниматься изучением какой-либо проблемы долгое время.

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе становится ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Чем старше становятся дети, чем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношения детей, на воспитание активной позиции. В игре постепенно развивается целенаправленность действий [4]. Наукой бы-

ло предложено множество теорий игры, которые пытались разгадать основной смысл и идею игры. Одна из теорий говорила о том, что игра должна быть сведена к выходу, накопившейся в ребенке энергии, которая не может найти разрядку в исполнении естественных надобностей. Данная теория рассматривает игру, как жизненно-необходимое занятие, а не как прихоть [8].

Приведем несколько индивидуальных упражнений на развитие внимания у детей дошкольного возраста [11]:

1. «Муха». Педагог диктует ребенку траекторию передвижения мухи, например: «В центре поля сидит муха. Я буду говорить, куда муха полетела, а ты внимательно следи за ее передвижением. Муха полетела вниз, вправо, вниз, вверх, влево». Если ребенок точно следил за полетом мухи, то в тот момент, когда педагог прекратит диктовать направление движения мухи, ребенок должен хлопнуть. Первично можно разрешить ребенку следить, помогая себе пальчиком или передвигая пуговицу, которая перемещается в клетку, в которой находится муха.
2. «Ряды слов». Педагог называет ряд слов, где одно из них будет обозначать животное. Когда ребенок услышит слово, обозначающее животное, он должен хлопнуть в ладоши. Данное упражнение можно усложнять: например, предложить ребенку вставать, когда он слышит слово, которое обозначает транспортное средство. И затем оба варианта упражнения соединить в одно. Таким образом, в ряде слов должно быть два слова: одно обозначает животное, другое – транспортное средство. Также для усложнения упражнения можно увеличивать количество слов в ряду, тем самым развивая внимание ребенка.
3. «Определи, где звучит». Ребенок закрывает глаза. Педагог тихо встает в стороне (сзади, спереди, слева, справа) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен рукой указать, откуда доносится звук.

Неусидчивость в возрасте 6–7 лет у детей развита больше всего. Обобщение результатов научных исследований общей педагогики, психологии, физической культуры указывают на то, что потенциал двигательной активности заключается в повышении и расширении резервных возможностей организма, сохранении регуляторных механизмов режима его жизнедеятельности [5]. Чтобы ребенок стал внимательнее к педагогу, не отвлекался, а слушал и запоминал, необходимо проводить с ним индивидуальные занятия на развитие усидчивости. Развить ее можно с помощью некоторых упражнений. Главные правила: создавать ситуацию успеха, используя методы по-

ощрения, прислушиваться к желаниям и потребностям ребенка, а также не требовать, а заинтересовывать в игре. Такие занятия проводятся не более 15 минут. Приведем примеры таких упражнений:

1. «Три задания». Ребенок встает в удобную позу, затем педагог считает: «Раз, два, три», и ребенок замирает. Пока он стоит неподвижно, педагог дает ему три задания. Например, назвать свое имя, цвет и сосчитать до 10. Как только педагог опять считает: «Раз, два, три», ребенок должен выполнить эти задания, причем именно в той последовательности, в какой педагог их назвал.

2. «Пластилиновая сказка». Педагог вместе с ребенком лепит из пластилина героев какой-либо сказки. По ходу лепки педагог рассказывает ребенку эту сказку и спрашивает: какого цвета нужно взять пластилин, чтобы создать образ того или иного героя. После того, как герои будут готовы, можно приступить к созданию сказочного фона: например, сделать из пластилина, картона и цветной бумаги лес, в котором волк встретил Красную Шапочку.

3. «Настраиваем эмоции». Для этой игры нужно вырезать из желтой цветной бумаги колобка, нарисовать ему глаза и нос, а рот – не рисовать. Ребенку нужно самому с помощью фасоли выложит колобку рот. Педагог может давать такие задания: например, покажи грустного колобка, а какой колобок, когда ему весело или он злится. Такое изображение эмоций позволит ребенку сосредоточиться и надолго увлечься игрой.

Подводя итоги, необходимо отметить, что индивидуальные занятия с детьми 6–7 лет, направленные на интеллектуальное развитие, важны и нужны, чтобы ребенку к моменту поступления в общеобразовательную организацию было комфортно развиваться и обучаться.

Литература

1. Агарагимова В.К., Гаджимагомедова Т.Г., Ибрагимова Р.Ю. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста как фактор подготовки к обучению в школе // МНКО. 2020. № 4 (83). С. 254-256.

2. Барышникова Е.В., Устинова Е.А. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в общеобразовательной организации // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 474-477.

3. Веракса А.Н. Развитие памяти дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008. № 3. С. 46-54.

4. Гришина Н.В. Проблемы игры в дошкольном возрасте // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2014. № 2. С. 14.

5. Кочетова Н.Ю. Развитие выносливости в дошкольном возрасте // Национальная ассоциация ученых 2015. № 4-3 (9). С. 137-139.

6. Купцова О.В. Внимание как особый психический процесс // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 20 (102). С. 83-85.
7. Моисеева С.В. Развивающая среда в детском саду // Вопросы науки и образования 2018. № 3 (15). С. 89-91.
8. Печенкина Ю.В. Роль игры в дошкольном возрасте // Международный журнал гуманитарных и естественных наук 2022. № 7-2 (70). С. 78-80.
9. Пупина Ю.Г. Специфика проведения индивидуальных занятий. Использование интернет-ресурсов // Вестник Московской международной академии 2016. № 1. С. 182-185.
10. Руденко А.М. Психология : учебник. Ростов н/Д. : Феникс, 2012. 556 с.
11. Рунова Т.А. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников средствами разноуровневых карточек // Школьные технологии 2017. № 3. С. 78-83.
12. Самойлов М. Организация индивидуальных тренировочных занятий // Инновационная наука 2020. №6. С. 138-140.
13. Соболев Г.Н., Донгаузер Е.В. Индивидуализация и персонификация образования как педагогическая проблема // Персонализированное образование: теория и практика. Сборник материалов III научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 187-191.
14. Томилова Т.А. Индивидуализация обучения // Обучение и воспитание: методики и практика 2016. № 30-1. С. 123-128.
15. Тошкузиева Д.Ш. Кизи. Внимание как особый психический процесс // Scientific progress 2021. № 1. С. 1583-1589.
16. Туркенев Т.К., Жапанова Р.Н., Харизова М.Ж. Особенности запоминания у младших школьников // European science 2016. № 2 (12). С. 52-53.

УДК 372.879.6

Сыровяткина Алена Владимировна
Магистрант группы ПП-2041z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: Sirovatkina_alena@mail.ru

Мазурчук Нина Ивановна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург,e-mail: Mazurchuk-nina@rambler.ru

Мазурчук Екатерина Олеговна
Кандидат психологических наук
Доцент кафедры психологии образования
Институт психологии
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: MazurchukE@yandex.ru

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Ключевые слова: гендер, пол, подход, гендерный подход.

Аннотация. Сегодня исследование проблемы организации преподавания физической культуры на основе гендерного подхода имеет принципиальное значение для повышения продуктивности преподавания физической культуры. Авторы статьи предлагают один из вариантов рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 5-х классов общеобразовательной школы, предполагающей раздельное обучение мальчиков и девочек в рамках данной дисциплины. Они акцентируют внимание на том, что преподавание физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу восприятия информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной программе и двигательной активности. Предлагаемая авторами программа может быть использована учителями физической культуры в общеобразовательных организациях.

Syrovyatkina Alyona V.
Master's student of group PP-2041z
Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Сыровяткина А. В., Мазурчук Н. И., Мазурчук Е. О., 2023

Mazurchuk Nina I.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Mazurchuk Ekaterina O.
Candidate of psychology
Associate Professor of the Department of educational psychology
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

GENDER APPROACH IN PHYSICAL EDUCATION TEACHING AT SCHOOL

Keywords: gender, gender, approach, gender approach.

Abstract. Today, the study of the problem of organizing the teaching of physical culture on the basis of a gender approach is of fundamental importance for increasing the productivity of teaching physical culture. The authors of the article propose one of the variants of the work program on the subject "Physical culture" for the 5th grades of a secondary school, which assumes separate education of boys and girls within the framework of this discipline. They emphasize that the teaching of physical culture taking into account the gender characteristics of students requires the selection of such content of educational material and the use of such methods and forms of education that would correspond to the different types of perception of information by girls and boys, would meet the needs of both in relation to the curriculum and motor activity. The program proposed by the authors can be used by physical education teachers in general education organizations.

Сегодня педагогическая наука ведет поиск новых подходов в преподавании физической культуры в школе, которые будут направлены на развитие личности с учётом индивидуальных психофизиологических, интеллектуальных и физических возможностей ребёнка. В поле научного интереса вновь находится гендерный подход [2; 3; 4; 6; 7; 8; 9]. Преподавание физической культуры на основе гендерного подхода, по мнению ряда ученых, позволит создавать условия для внутренней мотивации обучающихся, способствующей развитию двигательной активности и формированию физической подготовленности [14; 11; 12; 13; 16].

Изучение и анализ исследований, посвященных актуализации основных положений гендерного подхода в преподавании физической культуры, позволили определиться в его основных понятиях и установить, что гендер – вид, который конструирует социально-нормативного субъекта с расовыми, этническими, социальными различиями[10]. Пол обозначает анатомо-физиологические особенности людей. При помощи этих отличий общество делится на две категории: мужчин и женщин [10].Подход – это осознанная ориентация педагога на реализацию в своей деятельности определенной совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов, соответствующих требованиям педагогической деятельности [15]. Следовательно, гендерный подход должен учитывать индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом, социально-нормативными характеристиками, потребностями, возможностями[1]. Применение гендерного подхода в преподавании физической культуры будет способствовать созданию условий для проявления ребенком своей идентичности. По мнению Н. А. Дьячковой, преподавание физической культуры на основе гендерного подхода – это учет методов обучения, организация уроков физической культуры, педагогическое общение, которые создают благоприятные условия повышения внутренней мотивации, интенсивности двигательной активности, динамике физической подготовленности обучающихся при раздельном обучении [1].

Опираясь на актуализированные на современном этапе развития педагогической науки положения гендерного подхода, была разработана рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 5-х классов общеобразовательной школы.

Курс «Физическая культура» изучается в 5-х классах из расчета три часа в неделю (102 часа) и разрабатывается на основе примерной рабочей программы «Физическая культура 5-9 классы» [5]. Рабочая программа по физической культуре на основе гендерного подхода предусматривает раздельное преподавание физической культуры у обучающихся.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу

общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры.

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» на основе гендерного подхода в 5-х классах состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям развития познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как:

«История физической культуры»:

– Олимпийские игры древности;
– Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

«Физическая культура (основные понятия)»:

– Физическое развитие человека.

«Физическая культура человека»:

– Режим дня и его основное содержание;
– Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Раздел включает в себя такие темы:

«Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой»:

– Выбор упражнений и составление комплексов ОРУ.

«Оценка эффективности занятий физической культурой»:

– Самонаблюдение и самоконтроль.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, физическую подготовку, укрепление здоровья. Раздел включает в себя ряд основных тем:

«Физкультурно-оздоровительная деятельность»:

– Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» включает такие виды двигательной активности, как спортивные игры, гимнастику, элементы единоборств – «Самбо», аэробику, легкую атлетику, лыжную подготовку с учетом гендерных особенностей учеников.

С целью апробации преподавания физической культуры на основе гендерного подхода мы использовали упражнения для девочек и мальчиков с учетом их гендерных особенностей по восприятию, закреплению и контролю.

В первом модуле «Спортивные игры» на основе гендерных особенностей обучающихся в разделе «Футбол» для мальчиков подобраны упражнения для отработки техники движенийи ее основных показателей:

- специальнаятехникапередвиженийфутболиста;
- приемы техникивладения мячом;
- ведение мяча;
- приём и передача мяча;
- дриблингфутболиста;
- взаимодействияигроков;
- техническая подготовка;
- тактика нападения и защиты.

Формируется тактическое мышление.

Для девочек в разделе «Настольный теннис» представлены упражнения для выбора и формирования индивидуального стиля, соответствующего темпераменту, особенностям личности, физическим возможностям, арсеналу освоенных технических приемов:

- упражнения с ракеткой и мячом;
- техника передвижения у стола;
- упражнения на развитие скорости удара;
- подача мяча;
- техника точности попадания;
- удары справа и слева;
- срезка в ближнюю и дальнюю зону.

Совершенствуются технические приемы.

В разделе «Баскетбол» и «Волейбол» программный материал для мальчиков и девочек идентичен, гендерные отличия прослеживаются в планировании преподавания физической культуры: подбор форм, методов и средств обучения, что влияет на нагрузку, получаемую обучающимися на уроке; технические приемы, интенсивность применяемых упражнений, которые регулируют общую плотность уроков и совершенствуют уровень физической подготовленности.

Во втором модуле «Гимнастика» для мальчиков и девочек подбираются упражненияна основе гендерных особенностей обучающихся. Для мальчиков подобраны гимнастические упражнения с прикладным значением для их подготовки к будущей трудовой дея-

тельности и к службе в армии. Для девочек гимнастические упражнения несут практическую значимость, они направлены на развитие грациозности, красоты движений.

В разделе «Самбо» для мальчиков подобраны специально-подготовительныеупражнения, техническая подготовка:

- приёмысамостраховки;
- зацепы;
- подхваты;
- броски;
- приемы Самбо;
- учебные схватки.

В разделе «Аэробика» для девочек разработаны:

- корректирующие комплексы упражнений на осанку из различных положений;
- интенсивные упражнения в устойчивом ритме под музыку;
- комплексы упражнений на гибкость;
- комплексы силовых упражнений;
- комплексы упражнения со скакалкой;
- технические приемы составления связок и комбинаций.

В третьем модуле «Легкая атлетика» у мальчиков и девочек беговые дистанции разные по длине и по нагрузке, поэтому подбираются различные варианты техники и тактики преподавания физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся:

Спортивная ходьба (у девочек):

- заходы на стадионе – 1, 3 км;
- заходы в спортивном зале – 1 км.

Спортивная ходьба (у мальчиков):

- заходы на стадионе – 3, 5 км;
- заходы в спортивном зале – 2 км.

Бег (у девочек):

- 300 м, 1000 м;

Бег (у мальчиков):

- 500 м, 2000 м.

Барьерный бег (у девочек):

- 60 м, 100 м.

Барьерный бег (у мальчиков):

- 110 м, 300 м.

Бег в равномерном темпе:

- мальчики до 20 мин;

– девочки до 15 мин.

Метание малого мяча (150 г) в горизонтальную и вертикальную цель:

– мальчики с расстояния 8-18 м;
– девочки с расстояния 8-14 м.

В вариативном блоке, исходя из регионального компонента и материально-технической базы школы, был выбран модуль «Лыжная подготовка». Подбор упражнений и их дозировка планируются в зависимости от гендерных особенностей обучающихся.

Прохождение дистанций для мальчиков и девочек подбираются с учетом их гендерной идентичности.

Равномерные передвижения:

– у девочек дистанция от 1,5 до 3 км;
– у мальчиков дистанция от 2 до 4 км.

Эстафеты на лыжах:

– у девочек дистанция 30-50 м;
– у мальчиков дистанция до 60 м.

Прохождение дистанций с ускорениями на отрезках:

– у девочек 250-300 м;
– у мальчиков 300-500 м.

Обучающиеся в значительной степени отличаются друг от друга по своему физическому развитию, уровню подготовленности и по координационным возможностям. При передвижении на лыжах друг за другом ученики передвигаются в удобном темпе.

Таким образом, рабочая программа по физической культуре для 5-х классов на основе гендерного подхода предполагает все виды подготовки школьников: теоретическую, развитие физических способностей, освоение двигательных действий на основе гендерной идентичности. Она способствует мотивации к урокам физической культуры, повышению общей и моторной плотности уроков, более детальной отработке технических навыков, комфортному психологическому климату на уроке. При проектировании рабочей программы предмета «Физическая культура» на основе гендерного подхода учитывалось, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки должны приходить к знаниям и умениям разными путями, используя разные физические упражнения в одном модуле.

Литература

1. Дьячкова Н.А. Гендерный подход в обучении школьников // Молодой ученый. 2014. № 20.2. С. 14-15.

2. Иванова Ю.В. Историко-философский подход в изучении гендера // Омский научный вестник. 2017. № 1. С. 80-83.

3. Каримулаева Э.М., Дамаданова Х.Д. Проблемы и перспективы гендерного обучения в современной системе образования // Ученые записки. 2021. № 6. С. 76-79.

4. Козловская Г.В. Совместное обучение привело к нивелировке полов // Народное образование. 2020. № 1. С. 27-28.

5. Лях В.И. Примерная рабочая программа «Физическая культура 5–9 классы». М. : Просвещение, 2019. 104 с.

6. Рыжов И.В. Психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек // Спорт в школе. 2021. № 6. С. 10-12.

7. Рыков С.Л. Гендерные исследования в педагогике // Педагогика. 2011. № 7. С. 17-22.

8. Симонов В.П. Учет гендерных различий в образовательном процессе // Педагогика. № 4. 2015. С. 40-43

9. Сиротюк А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода // Народное образование. 2017. № 8. С.136-139.

10. Скотт Д.У. Гендер: полезная категория исторического анализа // American Historical Review. 2018. № 5. С. 11-15.

11. Старовойтова Ж.А. Организация процесса обучения в общеобразовательной школе в контексте культурологического и гендерного подходов (на материале: организация процесса обучения) : автореферат дис. … кан. пед. наук. Омск, 2014. 22 с.

12. Старовойтова Ж.А. Организация процесса обучения с учетом гендерных ролей как условие самоактуализации личности учащихся в общеобразовательной школе (на материале: организация процессса обучения): дис. … кан. пед. наук. Омск, 2016. 201 с.

13. Столярчук Л.И. Гендерный подход в условиях непрерывного образования. Волгоград : Известия ВГПУ. 2012. № 2. С. 33-36.

14. Фетискин Н.П.Психологические основы гендерных исследований. Кострома : КГУ, 2017. 448 с.

15. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки. М. : Академия, 2018. 69 с.

16. Ярошенко Е.В.Формирование гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания (на материале: формирование гендерной идентичности): автореф. дис. … канд. пед.наук. Грозный, 2019. 24 с.

УДК 372.41

Сюткина Илона Андреевна
Студент группы ОЛИ-2131
Институт специального образования
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: sutkina03@gmail.com

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, антимотивация, методы и приемы, младший школьник, урок литературы.

Аннотация. В данной статье рассматриваются факторы формирования учебной мотивации школьников младших (начальных) классов; анализируется термин «мотивация»; приводятся причины, осложняющие формирование мотивации в современных школах; рассматриваются методы и приемы для развития учебной мотивации обучающихся на уроках литературы.

Syutkina Ilona A.
Student of group OLI-2131
Institute of Special Education
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

THE PROBLEM OF FORMATION OF MOTIVATION TO STUDY LITERATURE IN THE PRIMARY SCHOOL OF THE MODERN SCHOOL

© Сюткина И. А., 2023

Keywords: motivation, educational motivation, anti-motivation, methods and techniques, junior schoolchild, literature lesson.

Abstract. This article discusses the factors of formation of educational motivation of schoolchildren of junior (primary) grades; the term "motivation" is analyzed; reasons are given that complicate the formation of motivation in modern schools; methods and techniques for the development of educational motivation of students in literature lessons are considered.

Проблема формирования мотивации у школьников в настоящее время приобретает особое значение. Именно в данной проблеме специфическим образом выявляются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает особое значение. В первую очередь интерес к этому вопросу определяется тем, что повышение учебной мотивации является важной частью развития личности человека.

Приоритеты и интересы сегодняшних школьников поменялись, как и их отношение к учебному процессу, учителям, одноклассникам и к самим себе. В такой ситуации появляется вопрос, как можно повысить мотивацию обучающихся в нынешних условиях, особенно это касается детей младшего школьного возраста. Актуальность данной темы заключается в поиске решений проблемы формирования учебной мотивации обучающихся начальных классов и стимулирования их к получению новых знаний и умений.

В научной литературе можно встретить много мнений, что же такое мотивация. Этим вопросом занимались многие педагоги, психологи, такие, как В.Г. Авсеев, Л. Вегнер, Н.В. Елфимова, М.В. Ермолаева, Г. Г. Кравцов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина и другие.

Мотивация (лат. motivatio) – это система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека или животного [12]. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой дано следующее определение мотивации. Мотивация – вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения [9]. В данном случае можно говорить о желании ребенка учиться в школе и получать новые знания, умения и навыки.

Мотивация к обучению формируется под влиянием педагогических воздействий в процессе непосредственной учебной деятельности. Следовательно, понятие «учебная мотивация» будет одним из ключевых при рассмотрении данной проблемы.

Учебная мотивация – это общее название процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному овладению содержанием образования [1; 9].

Мотивы учения различны, поскольку оно включается в состав самых разных деятельностей. Помимо приобретения нового опыта обучающийся может быть заинтересован в том, чтобы завоевать уважение других людей (мотив самоутверждения), и в том, чтобы получить те или иные награды, и в удовлетворении непосредственно процессом познания. Л.И. Божович писала о том, что в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания [10].

Проблема учебной мотивации достаточно остро стоит перед современным обществом. Большой поток информации и объем учебных дисциплин затрудняют выбор и усвоение важной информации в каждом предмете в определенный промежуток времени, поэтому обучающиеся направляют фокус внимания на более простые и яркие детали, например, на общение с одноклассниками, интерьер кабинета и другое. В основе мотивации лежат, как утверждают психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе, необходимо сделать обучение желанным процессом [11].

Многие авторы занимались исследованием мотивационной готовности младших школьников к обучению в различных контекстах, однако проблема формирования учебной мотивации на уроках литературы так и остается актуальной. Таким образом, цель данной статьи – изучение особенностей формирования учебной мотивации на уроках литературы в начальных классах.

Для практической методики преподавания важным является вопрос о типах мотивации, при определении которых учёные предлагают разные подходы. Так, П.М. Якобсон различает 1) «отрицательную» мотивацию, 2) мотивацию узколичного характера и 3) мотивацию, заложенную в самом процессе деятельности. Со стороны связи с предметом (дисциплиной) выделяют внешнюю мотивацию, которая объединяет в себе 1 и 2 типы предыдущей классификации, и внутреннюю, познавательную мотивацию, соотносящуюся с 3 типом классификации П.М. Якобсона. Она в наибольшей степени способствует осознанному восприятию информации и её переработке до уровня знания [15].

Для поддержания внутренней мотивации учебной деятельности очень важным является ощущение свободы выбора. Современные

школьники на деле имеют небольшую свободу в том, что связано с их учебной деятельностью, так что снижение их внутренней мотивации за годы учебы в школе неудивительно.Чтобы поддержать чувство свободы выбора, взрослым следует, например, вопреки сложившимся привычкам и традициям, избегать формулировок принуждающего и обязывающего характера, напоминающих о том, что учащиеся «должны» или «обязаны» что-либо сделать, применяя вместо этого формулировки, содержащие предложение выбора, хотя бы довольно ограниченного [14].

В проблеме мотивации при обучении языку и чтению в современных условиях также проявляются новые аспекты. Сегодня представляется необходимым не только находить эффективные способы формирования мотивации, но и выявлять и учитывать реальные факторы, создающие антимотивацию в процессе освоения предмета (дисциплины). Рассмотрим, что это такое.

Антимотивация – это мотив с обратной направленностью, с «противоположным зарядом» по отношению к учебной деятельности. Понятие антимотивации является достаточно конструктивным в плане обнаружения новых, дополнительных по отношению к известным феноменам и закономерностей генезиса мотивации учебной деятельности [7; 8].

Формирование мотивации к чтению как к интеллектуальной потребности и изучение художественных текстов – одна из главных проблем современности, т.к. из-за появления аудиокниг и анализов произведений в свободном доступе потребность в чтении пропадает. В этой связи актуальной является теория эмоционального резонанса Р.Ф. Брандесова. «Воспитание человека невозможно вне воспитания сферы чувств, вне формирования способности сочувствия, эмоционального отклика на чувства других. Путь возникновения эмоции, рождающейся как отклик на чужие переживания, обозначается в психологии термином эмоциональный резонанс. Этот резонанс, возникающий под влиянием семейного и общественного окружения, формирует во многом человека: психология устанавливает особую роль чувств, испытанных в детстве, они проносятся через всю взрослую жизнь» [3, с. 32].

Организация определённого настроения, диктуемого изучаемой темой и эмоциональным характером предлагаемого текста – один из важнейших факторов на уроке литературы, а непосредственным условием эмоционального резонанса является «эмоциональная ир-

радиация», то есть заражение класса эмоциональным отношением учителя к писателю и его произведениям [3, с. 33].

Требования современных стандартов в области школьного образования предполагают наличие у каждого учителя умения осваивать и применять современные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучения и воспитания [6, с. 195–196]. И в настоящее время появляется множество методов, приёмов и инструментов для повышения мотивации обучающихся. Рассмотрим некоторые из них, подходящие для уроков литературного чтения в современной школе.

Привлечение внимания. Педагоги используют какую-либо вещь или предмет для привлечения внимания класса. Подобные средства применяют для эмоционального входа в урок, появления интриги, рефлексии, что, несомненно, повысит интерес учащихся к изучаемой теме. Например, учитель показывает обучающимся улыбающийся смайлик и задаёт вопросы:

– Что это?

– Почему он улыбается? (слушает ответы учеников).

– Он счастливый везунчик. Как вы понимаете значение слова «везунчик»? (тот, кто приносит удачу, везение, кому везет в чем-либо).

– Счастливый везунчик – это талисман удачи. Сегодня те, кто его заработают, получат бонусные баллы.

Роли смайлика: эмоциональный вход в урок, бонус для учащихся, рефлексия. Для младших школьников этот способ будет более эффективен, поскольку их проще заинтересовать, увлечь, ведь они более непосредственны и открыты к восприятию зрительных образов, нежели школьники средних и старших классов.

Создание игровых ситуаций на уроке. Это может быть чтение текста наоборот, чтение текста с пропусками определенных букв или слов, чтение текста, написанного с использованием разных шрифтов: детям предлагается произведение или отрывок, написанный разными шрифтами, буквами разного размера и цвета. Например, необходимо выполнить следующее задание: Прочитай текст вслух, читая слова наоборот – справа налево. заР елсоп яджод олунялгыв окшынлос, и ьсаливяоп яантевцимес агуд-агудар. отК ин тенялгзв ан угудар, кясв юеястеубюл. ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс ясьтилавх, отч ано еевисарк огомас ацнлос. окшынлоС и тировог: «ыТ ависарк – отэ адварп, он ьдев зеб янем и игудар ен теавыб». А агудар

окьлот ястёемс ад ещуп ястилавх. адгоТ окшынлос ьсолидрессар и ьсолатярпс аз учут – и игудар как ин олавыб (К.Д. Ушинский).

Эмоциональная зарядка и перезагрузка могут стать хорошими мотиваторами к чтению, ведь дети увидят, что литература может быть вполне интересным и увлекательным предметом [4].

Поиск в тексте заданных слов. Задаются 1–3 слова, которые обучающийся должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, далее – на слух. Предпочтительно, чтобы данные слова встречались в тексте несколько раз. Найдя нужные слова, ребенок подчеркивает их, обводит в кружок, выделяет маркером. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска, а также развивает словесную память. Здесь также возможно использование метода соревнования. Сталкиваясь с такими задачами, ребенок постепенно переходит от простого просмотра текста к его осмысленному прочтению с элементами запоминания некоторых слов. Данный прием используется именно для младших школьников, поскольку они только учатся читать и запоминать информацию, отраженную в тексте. Важно научить школьников понимать смысл заданного текста, тогда и желание дочитать его до конца будет выше, следовательно, возрастет учебная мотивация.

Еще один эффективный прием – многократность чтения. В течение одной минуты обучающиеся читают текст вполголоса, после чего отмечают, до какого слова успели дочитать. Затем следует повторное чтение этого же отрывка, ученик снова отмечает, до какого слова дочитал и сравнивает с первым результатом. Второй раз он прочитал на несколько слов больше. Увеличение темпа прочтения вызывает положительные эмоции у школьников, им хочется читать ещё раз. Однако более трёх раз не следует читать один и тот же отрывок, чтобы занятие не стало для детей утомительным. Таким приемом учитель показывает, что чтение может быть интересным и увлекательным [2; 13].

Таким образом, формирование учебной мотивации в образовательной деятельности младших школьников является довольно масштабной и серьезной проблемой в современном мире и требует создания в образовательных учреждениях условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность [5, с. 18]. Важно всесторонне поддерживать интерес детей к получению новых знаний и навыков, необходимо учитывать возрастные особенности, способности и увлечения детей, компетентно выбирать методы и

приемы повышения мотивации, носящий игровой и соревновательный характер, что непосредственно будет влиять на формирование потребности к чтению художественной литературы, изучению родного языка и дальнейшее развитие личности обучающегося в целом.

Литература

1. Арутюнян Г. Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике // Проблемы современной науки и образования. 2021. № 7. С. 21-24.
2. Битюцкая Л.Д. Повышение мотивации учащихся путём использования инновационных приёмов и методов на уроках русского языка и литературы // Педагогическая наука и практика. 2014. № 1. С. 52-56.
3. Брандесов Р.Ф. Организация художественного восприятия и урок литературы : учеб. пособие. Челябинск : ЧГПИ, 1978. 72 с.
4. Газиева З.Х., Якупова Г.К., Салиева З.Н. Методы и приемы повышения учебной мотивации школьников на уроках русского языка и литературы // Инновационное развитие современной науки: актуальные вопросы теории и практики. 2021. С. 139-141
5. Донгаузер Е. В. Методы развития общеучебных умений у младших школьников в исследовательской деятельности // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 1. С. 17–24.
6. Донгаузер Е. В., Кушмет Т. А. Развитие профессиональной компетентности учителя как актуальная проблема современного педагогического образования // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сборник статей. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. С. 192–197.
7. Карпова Е.В., Рябова А.Ю. Антимотивационные факторы учебной деятельности в структуре личностных качеств учащихся // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 3. С. 234-239.
8. Карпова Е.В., Рябова А.Ю. Особенности генезиса антимотивации в учебной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. С. 111-118.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М. : Академия, 2000. 176 с.
10. Корчагина Е.Н. Проблемы мотивации у младших школьников // Молодой ученый. 2020. № 9. С. 165-167.
11. Муленко Е.А., Фаустова Ю.А. Методы повышения мотивации к обучению на уроках литературы // Вестник научных конференций. 2018. № 10-2 (38). С. 78-79.
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М. : Либроком, 2013. 208 с.
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : Академия, 2003. 272 с.

14. Сычев О.А. Внутренняя мотивация учебной деятельности школьников и студентов: что можно сделать для её поддержания и развития? // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании : материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул, 2013. С. 193-196.

15. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. : Просвещение, 1969. 316 с.

УДК 372.851

Токарева Анастасия Леонидовна
Магистрант группы ЦТ-2241з
Институт универсальных педагогических технологий
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: atokareva083@gmail.com

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, dong-elena@yandex.ru

КВЕСТ-БУК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: квест-буки, диалоги, ментальный опыт, интеллектуальное развитие, функциональная математическая грамотность.

Аннотация. В статье рассматривается использование дидактических игр, разработанных при помощи онлайн-сервисов, для закрепления изученного материала в курсе математики 5 класса. Обоснована актуальность и преимущества представленных заданий для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся данной возрастной категории в процессе изучения математики.

Tokareva Anastasia L.
Master's student of group CT-2241z
Institute of Universal Pedagogical Technologies
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

QUEST-BOOK AS A MEANS OF TEACHING MATHEMATICS IN THE 5TH CLASS OF A MODERN SCHOOL

© Токарева А. Л., 2023

Keywords: quest books, dialogues, mental experience, intellectual development, functional mathematical literacy.

Abstract. The article discusses the use of didactic games developed with the help of online services to consolidate the studied material in the 5th grade mathematics course. The relevance and advantages of the presented tasks for stimulating the intellectual activity of students of this age category in the process of studying mathematics are substantiated.

Современный мир находится в состоянии динамичных изменений, вследствие чего ключевые сферы жизни человека подвергаются постоянным преобразованиям. Поскольку обучение является одной из важнейших составляющих жизни человека, для повышения его результативности необходимо использовать новые подходы. Получение учащимися разностороннего опыта деятельности, развитие у них умений самостоятельно ставить цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои достижения являются ключевыми задачами современного общего образования, решение которых требует создания в образовательных учреждениях условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность [7, с. 18].

Вопросом об интеллектуальном развитии учащихся задавались многие ведущие педагоги. Существует большое количество разнообразных методик и техник по развитию мышления и интеллекта у учащихся. В 1982 году Гельфман Э.Г., Холодной М.А. и группой других педагогов, психологов, методистов и программистов был разработан «МПИ» (Математика. Психология. Интеллект) – проект преподавания математики в 5–9-х классах средней школы. Этот проект направлен на интеллектуальное развитие и интеллектуальное воспитание учащихся на основе обогащения их ментального (умственного) опыта.

Говоря об интеллекте, будем пользоваться определением М.А. Холодной: «Интеллект – целостная совокупность ментального опыта, за которым не стоит никакого общего организующего фактора» [15, с. 165].Исходя из данного определения, можно говорить, что интеллект тождественен особенностям организации индивидуального ментального опыта. Тогда задачей учителя становится именного обогащение этого опыта [4].

Функциональная грамотность в данном случае является и результатом развития интеллекта учащихся, и одним из способов его формирования как инструмент для «обогащения» индивидуального ментального опыта.

В структуре интеллекта переработка информации одновременно идет в системе четырех основных модальностей опыта: знак, образ, предметное действие, эмоциональное впечатление [3]. Соответственно, чем полнее будет система, тем лучше учащийся усвоит представленную информацию. На наш взгляд, полноты системы можно достичь с помощью применения дидактических игр.

Дидактическая игра в различных интерпретациях авторов понимается как средство, метод или вид учебного занятия, имеющий под собой некую игровую ситуацию, позволяющую более глубоко вникнуть в суть изучаемого понятия, не теряя при этом познавательного интереса [1; 6; 10; 11; 12]. Дидактическая игра – не новый метод, применяемый педагогами, поэтому образовательных игр существует большое количество, однако квест-буки на данный момент в российском образовании еще не получили массового применения.

Квест-бук (книга-квест) – интерактивная сюжетная игра как миссия – это книга с определенным сюжетом, который задает общий тон повествования, при этом все действия героя определяет читатель, разгадывая загадки и определяя ход истории выбором одного ответа из предложенных вариантов [9].

В статье Тимировой А.М. и Токаревой А.Л. «Применение дидактических игр для формирования функциональной математической грамотности школьников» [13] описано создание одной из разновидностей квест-бука – диалога, разработанного в online-сервисе OnlineTestPad. Диалог – это реплики героев в сценах-ситуациях с виртуальными персонажами, играющими любую роль. Диалоги могут быть любой сложности, разветвленности, продолжительности и глубины проработки. Сюжетная линия диалога зависит от выбора пользователем ответа на реплику персонажа [5].

В указанной статье описан диалог по теме «Площадь» для учащихся 8-х классов [13]. Однако при разовом применении такого диалога в процессе обучения сложно говорить о влиянии подобного вида деятельности на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Поэтому возник вопрос о проведении более полного включения данного вида деятельности в учебный процесс современной школы. Для этого будут разработаны диалоги по закреплению каждой темы курса математики 5 класса по программе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учащимся 5 класса тяжело адаптироваться после выхода из начальной школы, поэтому включение игрового элемента в изучение дисциплины весьма актуально и помогает сни-

зить стресс при переходе в среднее звено. Кроме облегчения указанного кризисного периода, включение дидактической игры позволяет «перенаправить» внимание учащихся с непосредственного обучения на общение и овладение какими-либо социальными навыками. В этом аспекте образовательные квест-буки позволяют учащимся «примерить роль» другого человека: стать садоводом, космонавтом, путешественником и так далее. Также на этом этапе обучения важно, чтобы учащийся не потерял интерес к учению, так как именно на рубеже 3 – 5 классов значительно снижается интерес к школе и самому процессу обучения [14]. В этом плане дидактические игры качественно позволяют удержать интерес школьников.

Помимо этого, сформулированные в диалогах заданиях подготавливают учащихся к сдаче ОГЭ, так как первые пять заданий направлены на проверку сформированности функциональной математической грамотности.

Полный курс математики 5 класса (базовый уровень) включает себя 6 разделов (предметных тем), однако, на наш взгляд, тему «Натуральные числа. Действия с натуральными числами» можно разбить на две отдельные темы: «Действия с натуральными числами» и «Делители и кратные. Деление с остатком». Таким образом, всего будет разработано 7 образовательных диалогов, объединенных общей тематикой.

Наличие общей темы и последовательности так же несет в себе определенный смысл. Во-первых, так как одним из принципов образования является преемственность (систематичность, последовательность), то наличие общей логики повествования поможет учащимся легче адаптироваться в новых знаниях [8]. Во-вторых, наличие общей темы будет иметь сходство с сериалами или мультфильмами, что повысит образовательный интерес, так как учащимся будет интересно, что ждет их дальше.

Приведем конкретный пример учебного текста, на базе которого впоследствии можно будет составить образовательный диалог.

Для работы мы выбрали мультфильм «Гравити Фолз», так как в него легко включить элементы математики. Диалог – это текст с включением вопросов к читателям, примером такого диалога служит следующий фрагмент текста:

« … Когда волна (гномов) стихла, вперед вышел главный (вроде) из гномов и ответил, что эта Ручная ведьма уже давно прокляла их и теперь у них каждый понедельник появляется 3 копии каждого гнома.

– Раньше это не было проблемой, потому что мы могли образовать огромного гнома и прихлопнуть всех, кто нас обижает, как вас тогда. Но теперь нам просто негде жить! Нас стало очень много! А эта ведьма сказала, что снимет проклятье, если мы скажем, сколько нас сейчас. А как я всех посчитаю? Я считать-то умею лишь до 10-ти, а Шмебьюлок до 15…

– Диппер, мы должны им помочь! – воскликнула сердобольная Мэйбл.

– Да, хотя бы для того, чтобы они ушли, пока не вернулся Мистер Пайнц.

Так как Диппер хорошо учился в школе, то он сразу сообразил, как легко посчитать количество гномов (*Какой способ он предложил?*)

– Когда она вас прокляла и сколько вас было в самом начале?

– Да всего лишь месяца 3 назад, а было нас как раз трое.

– Отлично. В каждом месяце 4 недели, а значит 4 понедельника. Тогда получается 3 × 4 = 12. То есть, вас становилось больше в 3 раз 12 раз, то есть: 3 × 3 × 3 × 3 × 3… Так и запутаться можно… А! Вспомнил! Можно же короче и сам считать не буду, а просто калькулятором воспользуюсь.

После этих слов Диппер достал калькулятор, что-то пощелкал и через 2 минуты сказал, что сейчас гномов 531 441.

– Где вы все живете, таким-то количеством?

– Вот поэтому-то и не рады мы теперь этому проклятью, – всплакнул Джефри – даже в лесу места нет. А как ты так быстро посчитал? Даже ведь на вот этой пластмассе ты всего лишь 5 раз что-то нажал… Чудеса, да и только.

– Никаких чудес, – усмехнулся Диппер – просто, когда ты умножаешь само число на себя несколько раз ты можешь записать это короче, как при замене сложения умножением. Мы ведь как получили умножение? (*Ответьте на вопрос Диппера*)

– Верно. Мы просто посчитали, сколько раз прибавили одно и тоже число и получили, как в примере: 3 + 3 + 3 + 3 = 3 × 4. То есть, мы 3 сложили само с собой 4 раза. С умножением получается то же самое – мы считаем, сколько раз умножили число само на себя и пишем это количество в правом верхнем углу того числа, которое мы умножали само на себя. Например, 2 × 2 × 2 × 2 = 2^4. То есть, мы два умножили само на себя 4 раза, поэтому в правом верхнем углу мы пишем 4, а так как мы умножали 2, то основное число и будет 2. …».

Мы привели пример сплошного текста, однако, при разбиении на сцены в диалоге учащихся не будет пугать такой большой объем.

В современной учебно-методической литературе есть немало примеров подобных игровых тренажеров, например, учебник «Математика с обитателями Муми-дола» Э.Г. Гельфман [2], но в данном источнике представлены не все темы и сложно отследить деятельность учащихся. Также существуют подобные видеоролики, однако при этом возникает другая проблема – учащиеся с каждым годом читают все меньше. Негативная динамика уровня читающих детей напрямую зависит от большого количества образовательного видеоконтента. До недавнего времени это не несло таких больших проблем, однако, на сегодняшний день из-за проблем с осмысленным чтением, учащиеся все хуже решают не типичные текстовые задачи. Например, учащийся 5-го класса легко выполнит следующее задание:

«Выполните действия: (23 + 4) – 21».

При этом задание следующего типа уже вызовет определенные затруднения:

«Найдите разность суммы чисел 23 и 4 с числом 21».

Учащиеся понимают, что такое сумма, что такое разность, но затрудняются записать выражение, потому что не могут понять – какие числа складывать и что из чего вычитать.

С введением новых заданий в ОГЭ по математике уровень успешной сдачи экзамена снизился. Это говорит о том, что учащиеся не обладают нужным уровнем владения смыслового чтения: не умеют выделять главное из текста, искать необходимую информацию, определять условия и данные в текстовой задаче. При включении образовательных текстов в учебный процесс учащиеся постепенно будут овладевать необходимыми компетенциями и, в перспективе, более успешно сдадут итоговый государственный экзамен [4; 8].

В связи со всем вышесказанным работа с диалогами в процессе обучения математике позволяет:

- способствовать смягчению стрессов, связанных с переходом обучающихся из младшего звена в среднее;
- поддерживать интерес к предмету с помощью смены деятельности с непосредственно образовательной на игровую с элементами обучения;
- активизировать интеллектуальную деятельность при помощи нестандартного формулирования заданий и задач;
- повторять учебный материал в увлекательном для обучающихся формате;

- корректировать и развивать умение осмысленного чтения, что в последствии поможет в сдаче ОГЭ в 9-м классе при выполнении заданий 1 – 5.

Таким образом, применение дидактических игр в формате квестбука (диалога), разработанных при помощи online-сервисов, является целесообразным средством для обогащения индивидуального ментального опыта, что впоследствии приведет к активизации интеллектуальной деятельности. Такой вид дидактической игры позволяет внести разнообразие в учебную деятельность и повысить познавательный интерес учащихся.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет: М. : Педагогика, 1986. 176 с.
2. Гельфман Э.Г. Десятичные дроби в Муми Доме : учебник. Томск, 1993. 292 с.
3. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. : методическое пособие. М/, 2018. 328 с.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Учебные тексты как средство интеллектуального развития учащихся в процессе обучения математике // Образование и наука. 2014. № 8(117). С. 67-80.
5. Диалоги онлайн в Online Test Pad // Online Test Pad URL: https://app.onlinetestpad.com/dialogs (дата обращения: 12.02.2023).
6. Дидактическая игра: подходы к терминологии различных авторов // Словари и энциклопедии на Академик. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/28607 (дата обращения: 12.02.23).
7. Донгаузер Е.В. Методы развития общеучебных умений у младших школьников в исследовательской деятельности // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 1. С. 17-24.
8. Жданова А.А., Токарева А.Л., Тимирова А.М. Учебные тексты как средство развития мышления школьников в процессе обучения математике // Наука, образование, общество: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2021. С. 125-128.
9. Книги-квесты: как их читать и зачем // Эксмо. URL: https://eksmo.ru/trends/knigi-kvesty-kak-ikh-chitat-i-zachem-ID15503007/ (дата обращения: 13.02.2023).
10. Кругликов В.Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспект : дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. СПб., 2000. 424 с.
11. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. М. : Учпедгиз, 1947. 140 с.
12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям: Киев : Радянська школа, 1947. 288 с.
13. Тимирова А.М., Токарева А.Л. Применение дидактических игр для формирования функциональной математической грамотности школьников //

Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. Екатеринбург : УрГПУ, 2022. С. 353-359.

14. Хапачева С.М. Психолого-педагогические особенности адаптации подростков ко второй ступени обучения // Концепт. 2014. № 11. С. 31-35.

15. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2019. 334.

УДК 372.878:373.31

Фан Или
Аспирант группы МУЗ-2061
Институт искусств
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: fangyili2016@gmail.com

Научный руководитель: Ясинских Людмила Владимировна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Институт педагогики и психологии детства
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: valud7@inbox.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛАХ КИТАЯ

Ключевые слова: эмоциональный опыт, музыкальное образование в школах Китая, принципы художественной дидактики, урок музыки, музыкальное восприятие

Аннотация. В статье рассматривается значимость формирования эмоционального опыта для организации музыкального восприятия на уроках музыки; обосновывается целесообразность формирования эмоционального опыта у младших школьников в рамках реализации требований «Новой системы качественного школьного музыкального образования» и «новой двойной базы». Выделяются принципы художественной дидактики, эффективные в формировании эмоционального опыта обучающихся начальных классов на уроках музыки в школах Китая: единство «эмоционального и сознательного», «ассоциативности», «образности».

Fang Yili
Graduate student of group MUZ-206
Institute of Arts
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Yasinskikh Ludmila V.
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Education of Culture of Creativity
Institute of Pedagogy and Childhood Psychology
Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

© Фан Или, 2023

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF FORMATION EMOTIONAL EXPERIENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN MUSIC LESSONS IN SCHOOLS IN CHINA

Keywords: emotional experience, music education in Chinese schools, principles of artistic didactics, music lesson, musical perception unity of «emotional and conscious», «associativity», «imagery».

Abstract. The article discusses the importance of the formation of emotional experience for the organization of musical perception in music lessons; substantiates the expediency of the formation of emotional experience among younger schoolchildren in the framework of the implementation of the requirements of the «New system of high-quality school music education» and «new double base». The principles of artistic didactics that are effective in shaping the emotional experience of primary school students at music lessons in Chinese schools are singled out: the

Изменения, происходящие в современном международном музыкальном образовании, стали основой реформирования системы музыкального образования в Китае. С 2011 года музыкальное образование Китая перешло на новые образовательные стандарты, в основу которых заложена идея перехода от теоретического обучения музыке к практическому, с опорой на музыкальный эмоциональный опыт обучающихся. Это подразумевает развитие у обучающихся способности к переживанию и выражению эмоций в разных видах музыкальной деятельности. Цель музыкального образования связывается с «систематическое овладение перцептивным музыкальным опытом» [5], а содержание выстраивается как процесс накопления опыта музыкальной деятельности на основе переживания и выражения музыкальных эмоций.

Происходящие изменения затрагивают образовательную парадигму преподавания музыкального искусства в школах Китая и ведут к обновлению подходов в обучении музыке, один из которых заключается в переходе от традиционной «двойной базы» обучения музыке, связанной с приобретением обучающимися базовых музыкальных знаний и базовых музыкальных навыков к новой «двойной базе», ориентированной на формирование опыта эмоционального переживания и опыта музыкальной деятельности [6]. Содержание уроков музыки с позиции реализации «новой двойной базы» заключается в развитии у обучающихся музыкального эмоционального опыта через переживание, выражение и понимание музыкальных эмоций в деятельности.

В психологии эмоций выделяют внешний и внутренний эмоциональный опыт. Внешний эмоциональный опыт является эксплицит-

ным и подобно движению объективного мира он имеет общность проявления эмоций. Внутренний эмоциональный опыт как закон движения субъективного мира, имеет индивидуальность, и проявляется в индивидуальном личностном переживании эмоций и их выражении. И если «искусство – есть общественная техника чувства, посредством которой искусство вовлекает в круг социальной жизни самые интимные и самые личные стороны нашего существа» [4, с. 308], значит, современное музыкальное образование должно предоставлять обучающимся на уроках музыки возможность переживать «общность» чувств в коллективных видах музыкальной деятельности и, одновременно, реализовывать «индивидуальность» через обогащение личностного опыта переживания эмоций. Из этого следует, что на уроках музыки необходимо формировать эмоциональный опыт не только как опыт музыкальной деятельности, но, прежде всего, как эмоциональный опыт личности, ее внутренний опыт. «Опора на опыт является основным методом музыкального образования в школах, но с опорой на личностный опыт, так как опыт принадлежит личности» [5, с. 41].

Анализ литературы показал, что опора на эмоциональный опыт на уроках музыки в школах Китая заключается в нахождении и определении выразительной эмоции при исполнении песни; переживании и понимании эмоций произведения; в пробуждении интереса обучающихся к музыке (Пе Тина, Рен Ян, Ван Вэй и др.). Обращение к эмоциональному опыту рассматривается как средство всестороннего воспитания личностных качеств учащихся [10]; формирования ценностного отношения к музыке [12]; как способ освоения средств музыкальной выразительности и понимания художественной концепции произведения [2].

Как показал анализ методической литературы, эмоциональному опыту как важному феномену музыкального образования и методу обучения музыке уделяется недостаточно внимания в школах Китая. По мнению Рен Ян, педагоги-музыканты часто игнорируют эмоциональный опыт, что делает эмоциональный опыт учащихся относительно слабым. Необходимо привлечь внимание педагогов музыки к эмоциональному опыту и осознать положительный эффект и ценность эмоционального опыта в обучении музыке в начальной школе [12].

Цель статьи: определить дидактические принципы для формирования эмоционального опыта на уроках музыки с целью реализации требований обновленных стандартов музыкального образования в Китае.

На начальном жизненном этапе рациональное мышление находится на этапе становления, у большинства обучающихся преобладает перцептивное мышление. Под влиянием этого важного фактора младшие школьники через собственный «опыт» ощущают и понимают не только мир, в котором живут, но и все в этом мире, включая обучение и общение.По мнению Сюй Мэнвей, «эмоциональный опыт учащихся начальных классов в контексте обучения музыке относится к резонансу уникальных, образных и творческих чувств, существующих в жизни учащихся, и к эмоциональному общению, создаваемому музыкой, и в этом контексте – это процесс выражения неповторимых, сильных эмоциональных и творческих переживаний, приобретенных личностью различными способами» [13, с. 61]. Что касается обучающихся, то такое чувство является их самым непосредственным и реальным опытом в текущей музыкальной среде, а также важным продуктом переплетения чувственности и рационального мышления [15]. И приобщение младших школьников к искусству на основе осознания духовных и эстетических переживаний являет собой тот внутренний ориентир (чувство гармонии и меры), который обусловит личностное развитие по сбалансированному пути [16, с. 393].

Реализация на уроках музыки в начальной школе слияния чувственности и рационального мышления достигается благодаря принципу «единство эмоционального и сознательного». Начиная с первых уроков музыки, обучающиеся не только наблюдают и чувственно воспринимают музыку, но и размышляют о ней. Осознание музыки, ее интерпретация происходит в опоре на предшествующий жизненный, эмоциональный и музыкальный опыт ребенка. Именно этот опыт во многом и определяет качество и особенности музыкального восприятия детей, а значит в рамках реализации принципа «единства эмоционального и сознательного» актуализирует проблему репертуара, предлагаемого для слушания на уроках музыки в школах Китая. Традиционно основными требованиями к репертуару выступают художественность и доступность. Требованиям художественности отвечает, прежде всего, прошедшая проверку временем – композиторская и народная китайская музыка, способная вызвать у обучающихся эмоциональный отклик и глубокие душевные переживания. Требование доступности, с одной стороны, предполагает соответствие эмоционального содержания произведения эмоциональному и жизненному опыту ребенка, а, с другой стороны, одно-

временно вызывает актуализацию этого опыта ребенка, как основы интерпретации музыки, ее образной природы.

Ряд исследований доказывают, что, начиная со старшего дошкольного возраста, детям уже доступны для восприятия образы, выражающие радость, грусть, нежность и печаль [11]. Чем ярче выражен образ в произведении, тем больше ассоциаций возникает в представлении обучающихся. Поэтому следующим принципом, значимым для формирования эмоционального опыта на уроках музыки, является принцип «ассоциативности». Богатство ассоциативных связей (слуховых, зрительных, временных) и других представлений, закреплённых долговременной памятью, зависит от опыта [14]. Выстраивание ассоциативного ряда актуализирует, обогащает и усиливает эмоциональные переживания детей [1]. Ряд авторов отмечают, что рефлексия собственных переживаний, ассоциаций тесно связано с художественным образным мышлением детей [3]. Весь процессе художественного восприятия нацелен на извлечение и построение в сознании художественного образа и только этот путь обеспечивает понимание детьми искусства, определяет уровень художественного развития [9].

Главная цель и смысл любого искусства заключается в художественном образе, а восприятие произведений искусства предполагает, прежде всего, установку на восприятие художественного образа. Для осмысления художественно-образного содержания музыкальных произведений эффективен «принцип образности» [7]. Л.В. Горюнова отмечает, что для детей младшего школьного возраста характерно конкретно-чувственное, образное освоение действительности, благодаря которому ребенок подводится к первым обобщениям в искусстве. Реализация принципа «образности» поможет ребенку не только услышать музыку, но и «увидеть» в ней саму жизнь, картину мира. Понять музыкальное произведение, по мнению Д.Б. Кабалевского, значит понять его жизненный замысел, разобраться как композитор «переплавляет» в своем сознании этот замысел и воплощает его в той или иной форме, в образе [8]. Здесь эмоциональный опыт становится связующим звеном, позволяющим на доступном ребенку уровне, увидеть взаимосвязь музыки с жизнью.

Подводя итог сказанному, отметим, что в формировании эмоционального опыта обучающихся начальных классов на уроках музыки в школах Китая целесообразно опираться на принципы: «единство эмоционального и сознательного», «ассоциативности» и «образности». Работа над формированием эмоционального опыта на уроках музыки направлена на актуализацию личной эмоции обучающихся, ее вопло-

щение в разных видах художественной деятельности, осмысление художественно-образного содержания музыкальных произведений.

Литература

1. Анисимов В.П. Эмоциональная отзывчивость как предмет компетенции арт-педагога // Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (часть 3). С. 496-499.
2. ВанВэй. Исследование эмоционального опыта обучения музыке в начальных школах // Учитель Экспо. 2021. № 11. С. 83–84.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. М. : Просвещение, 1967. 415 с.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Предисл. А.Н. Леонтьева. М. : Искусство, 1986. 573 с.
5. Гао Ц. Задачи, содержание и методы обучения новой школьной системы музыкального образования // Народная музыка. 2014. № 1. С. 40-44.
6. Гао Ц. «Новая двойная база» школьного музыкального образования – это одна из теоретических интерпретаций и практик новой системы школьного музыкального образования // Народная музыка. 2013 № 9. С. 66-69.
7. Горюнова Л.В. Урок музыки – урок искусства : книга для учителя. М. : Прометей, 1989. 101 с.
8. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. М. : Просвещение, 1981. 192 с.
9. Лыкова И.А. Методы художественного познания окружающего мира (универсальное в педагогике искусства) // Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации. Таганрог : Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2021. С. 9-17.
10. Пе Тина. Теория обучения развитию. Шэньян : Народное издательство Ляонин, 1998. 165 с.
11. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М. : Гном-Пресс, 1999. 80 с.
12. Рен Я. Размышления об эмоциональном опыте преподавания музыки в начальной школе // Современная музыка. 2020. № 8. С. 57-58.
13. Сюй М. Исследование преподавания музыки в начальной школе на основе эмоционального опыта. Хунань : Хунаньский педагогический университетЮ 2019. 61 с.
14. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2-х т. М. : Педагогика, 1985. 328 с.
15. Цао Ю. Анализ режима обучения «интеграция знаний и действий» в образовании в области устойчивого развития в колледжах и университетах // Культура. 2019. № 19. С. 56-57.
16. Ясинских Л.В., Донгаузер Е.В., Верхотурова Ю.А. Развитие эстетической оценки произведений искусства у детей младшего школьного возраста // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 392-397.

УДК 37.01:004

Черказьянов Александр Дмитриевич
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: schierkazianov@mail.ru

Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики
и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Ключевые слова: геймификация, компьютерные игры, видеоигры, мотивация, обучение.

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – геймификация в условиях глобальной цифровизации образования. Дается определение понятия «геймификация». Анализируются достоинства геймификации в образовании: приводятся конкретные видеоигры и возможности их использования в образовательном процессе. Делается акцент и на негативных последствиях геймификации образования.

CherkazyanovAlexanderD.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy
And Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

GETTING A GENERAL EDUCATION FOR ORPHANED CHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSION

© Черказьянов А. Д., Андреева Е. Е., 2023

Keywords: orphans, inclusive education, organizations for orphans, socialization of orphans, difficulties in obtaining education.

***Abstract*.** The article dwells the process of formation of inclusive education for orphans in the Russian Federation; compares organizations for orphans, gives a brief description of their functionality; notes the advantages of inclusive education and the difficulties faced by orphans in secondary school.

Образование – это сложная, закрытая, консервативная система, которая с большими усилиями поддается изменениям, но в динамично меняющемся мире это неизбежно. Основной задачей образования является подготовка нравственной и социально компетентной личности, готовой отвечать на разнообразные вызовы окружающего мира. Для этого требуются разработка инновационных форм обучения, использование новых учебно-методических средств и технологий. Одним из самых противоречивых и одновременно ведущих трендов разрешения этой ситуации является геймификация образования. Камнем преткновения является спор о положительных и отрицательных аспектах влияния компьютерных игр на формирующуюся личность. С одной стороны, использование компьютерных игр в образовании можно рассматривать как помеху, но их роль в образовании заключается в том, чтобы повысить мотивацию, вовлеченность учащихся в образовательный процесс, улучшить визуальные навыки и возможности взаимодействия со своими сверстниками, а также возможность применять полученный игровой опыт в реальном мире.

Геймификацию можно определить как «метод организации учебной или профессиональной деятельности с помощью игровых технологий, в том числе на основе компьютерных игр» [5, с. 15]. Геймификация является производным от английского слова «game» – игра, игра с определенными правилами.

Обратимся к определению понятия «игра». Проблему использование геймификации в образовании изучали такие исследователи, как Е.О. Акчелов и Е.В. Галанина, [1], О.В.Аникина [2], С.Х. Биджиева и Ф.А.-А. Урусова [3], Е.В. Богданова [4], Е.В. Кондрашова [8], Ю.С. Лякина и Т.Г. Захарова [9], В.М. Овчинников [10], Е.Е. Сартакова [12], Т.И. Тихонович [13]. В.И. Даль определяет игру как потеху, веселье, забаву [6].С.И. Ожегов пишет, что игра – занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования [11]. Также многие педагоги и психологи, такие, как К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская отмечают, что игра является ведущим видом

деятельности ребенка, она выступает как средство познания ребенком действительности. Игра не только повышает мотивацию к деятельности, но и позволяет ребенку стать активным участником образовательного процесса.

Геймификация в образовании имеет как свои неоспоримые достоинства, так и серьезные недостатки. К достоинствам можно отнести:

1. Геймификация обеспечивает экспериментальное обучение. Видеоигры являются особенно эффективными инструментами экспериментального обучения, поскольку практический опыт является самым ценным. Именно знания, полученные через практическую деятельность, с большей вероятностью помогут человеку в реальной жизни. Кроме того, они дают пользователям широкий выбор сред для обучения. К таким играм относятся:

- Авиасимулятор – «Microsoft Flight Simulator», позволяющий воссоздать полет на любом из существующих пассажирских или грузовых самолетов с невероятной точностью. Данную игру используют при подготовке и оттачивании навыков полета начинающие и опытные пилоты.
- Автосимуляторы – «F1», «iRacing», «Forza Horizon 5», позволяют прокатиться по самым живописным местам любого уголка земного шара, а также управлять автомобилем в условиях, максимально приближенных к реальности.
- Медицинские симуляторы – «Prognosis: YourDiagnosis, Reanimationinc» предназначены для оттачивания навыков в принятии решений без риска для жизни пациентов, а также алгоритмизирования порядка действий при оказании хирургической помощи, при настоящих болезнях, травмах человека. Помимо практики в данных играх тщательно проработан и теоретический блок, что позволяет закрепить знания как начинающих, так и опытных медицинских работников.

2. Геймификация вовлекает учащихся в изучение предметов «STEAM» – Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics, что в переводе с английского означает «Естественные науки, Технология, Инженерное искусство, Творчество, Математика. Изучение навыков «STEAM» активно внедряются через компьютерные игры. Так, например, Американский Университет Оклахомы разработал математическую игру под названием «Миссия Прайм», она применяется как альтернатива практической деятельности, которая может быть назначена вместо домашнего задания или других практических занятий. Пока многие студенты могут бороться с абстрактным харак-

тером математики, эта игра предлагает богатую интерактивную среду и уникальный способ визуализировать и взаимодействовать с математическими задачами. Еще одна игра «CodeCombat» – это не просто игра для изучения программирования, это целая платформа для учащихся, позволяющая легко осваивать языки программирования такие как: Java, JavaScript, Python, Lua и другие. Красочная анимация с проработанным игровым сюжетом, благоприятно сказывается на обучении, что подтверждается положительными отзывами тысячи игроков по всему миру.

3. Геймификация имеет свои преимущества в изучении истории. Использование компьютерных игр в обучении истории имеет высокий потенциал. Сегодня уровень создания видеоигр с помощью передовых инновационных технологий вышел на новый уровень. Реалистичность современных исторических видеоигр поражает не только детей, но и взрослых. И речь идет не только о красочном трехмерном изображении любого исторического объекта в разные эпохи времени, а также о правдоподобности и каноничности реальной мировой истории. Качественные игры с историческим контентом, с их акцентом на выборе и следующих за ним последствиях, могут быть крайне полезны в преподавании истории [14, с. 525].

4. Говоря об образовательном потенциале компьютерных игр, нельзя не упомянуть такое явление как «киберспорт», это новый вид деятельности человека, который с каждым годом становится все популярнее. Во многих странах киберспорт приравняли к официальным видам спорта. Российская Федерация также не осталась в стороне, и в 2016 году данная дисциплина была включена во Всероссийский реестр видов спорта. Более того, в 2021 году был утвержден Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Компьютерный спорт». Киберспорт – это организованные многопользовательские соревнования по видеоиграм, в которых в основном участвуют профессиональные команды или отдельные лица, которые отличаются от традиционных однопользовательских видеоигр. Его можно использовать как готовую площадку для развития так называемых мягких навыков – softskills, дедуктивных и коммуникативных навыков. Занятия киберспортом способствуют воспитанию у учащихся дисциплины, улучшают навыки социального общения, а также развивает способность принимать решение в короткие сроки в условиях ограниченной информации. Результаты исследованийРотвелла Грегори и Майкла Шаффера свидетельствуют о повышении успеваемости и посещаемости занятий учениками по-

сле включения в образовательную программу компьютерных игр и создания киберспортивных школьных команд [15].

5. Геймификация улучшает способности к обучению. Видеоигры могут улучшить способности к обучению в целом, а не только за счет навыков, полученных во время игры. Это подтверждается исследованиями немецких ученых из Института когнитивной неврологии, которые показывают, что игра в видеоигры связана со многими когнитивными преимуществами в области визуальных образов, позволяет решать проблемные ситуации и визуализировать те или иные образы. В задаче предсказания погоды геймеры справились намного лучше, чем те, кто далек от игр, особенно в ситуациях с высокой степенью неопределенности. Геймеры показали повышенную активность в областях мозга, и при последующем опросе было выявлено что, геймеры приобрели больше декларативных знаний, чем неигровые [16].

Несмотря на множество достоинств, описанных выше, у геймификации в образовании есть и серьезные недостатки:

1. Многие видеоигры построены на несуществующей реальности и зачастую содержат большое количество пропаганды, транслируемой создателями. Это в свою очередь может привести к подмене фундаментальных ценностей и искажению восприятия реального мира.

2. Первоочередная функция компьютерной игры – развлекательная, поэтому все еще сохраняются трудности ориентировать учеников на решение именно образовательных задач в них.

3. Компьютерные игры могут развить зависимость, что в свою очередь может привести к следующим последствиям:

- ухудшение физического здоровья, в частности, проблемы со зрением, головные и мышечные боли, образование тромбови плохая гигиена;
- формирование ряда психических проблем: повышенная возбудимость, конфликтное поведение и агрессия, неспособность концентрироваться, хроническая депрессия, отсутствие навыков реального общения;
- пренебрежение учебными занятиями: на первый план выходит продвижение по сюжетной линии в нереалистичной игре, теряется мотивация к учебе, откладываются домашние задания;
- снижение социальной активности: геймеры удовлетворяют все свои социальные потребности в игре, отказываются проводить время с друзьями и близкими.

4. Также в многопользовательских компьютерных играх распространено такое явление как кибербуллинг.Существует множество способов травли учащихся во время игры, это происходит из-за отсутствия достаточных знаний и навыков. Игроки, чей уровень игрового умения на порядок выше, зачастую оскорбляют и лишаю возможности более «слабых» участников возможности нахождения в игре.

Таким образом, использование геймификации в образовании является эффективным методом в повышении мотивации к обучению. Геймификация развивает компетенции, необходимые для становления многофункциональной, компетентной личности, отвечающей требованиям и вызовам постоянно развивающегося мира. При правильной организации учебного процесса, используя геймификацию, можно достичь необходимых результатов, которых сложно добиться традиционными методами обучения. Так, геймификация позволяет создать ситуацию успеха и условия для взаимодействия, общения и взаимопомощи в коллективе; выявления и развития личностных интересов и качеств; создания пространства для творчества; удовлетворения потребности в получении удовольствия от приобретения новых знаний, умений, навыков, формирования необходимых компетенций [7, с. 170].Однако следует учитывать и тот факт, что чрезмерное времяпровождение и пренебрежение компьютерными играми может привести к негативным последствиям для личности.

Дальнейшее исследования в области геймификации должны быть ориентированы на регулирование теоретических основ в понимании методов оценивания результатов и ее регулирования.

Литература

1. Акчелов Е.О., Галанина Е.В. Новый подход к геймификации в образовании // Векторы расчета: экономика и социум. 2019. № 1 С. 117-132.

2. Аникина О.В. Геймификация производственно-технического обучения // Научные исследования и инновации. 2021. № 4. С. 306-311.

3. Биджиева С.Х., Урусова Ф.А.-А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. URL: https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN420.pdf (дата обращения: 01.03.2023).

4. Богданова Е.В. Геймификация современного образования: анализ педагогической практики // Современное педагогическое образование. 2022. № 12. С. 15-19.

5. Гаврилова И.В. Геймификация как средство повышения эффективности онлайн-курсов // Образование и проблемы развития общества. 2018. № 1. С. 14-23.

6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М. : Товарищество М.О. Вольф, 1905. 712 с.

7. Донгаузер Е. В., Гаспарович Е. О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

8. Кондрашова Е.В. Геймификация в образовании: математические дисциплины // ОТО. 2017. № 1. С. 467-472.

9. Лякина Ю.С., Захарова Т.Г. Факторы развития геймификации в образовании // Вестник науки. 2022. № 12. С. 205-208.

10. Овчинников В.М. Геймификация и визуализированный контент на уроках истории // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2021. № 2. С. 29-40.

11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М. : Азбуковник, 1997. 944 с.

12. Сартакова Е.Е. Проблемы развития теории геймификации в России // Вестник ТГПУ. 2022. № 2 С. 168-187.

13. Тихонович Т.И. Геймификация в системе компетентностного подхода // Kant. 2021. № 2. С. 428-432.

14. McCall J. Teaching History With Digital Historical Games: An Introduction to the Field and Best Practices. Simulation & Gaming. 2016. No. 47(4). Pp. 517-542.

15. Rothwell G., Shaffer M. 2019 eSports in K-12 and Post-Secondary Schools // Education Sciences *9.* No. 2. P. 105.

16. Schenk S., Lech R. K., Suchan B. Games people play: How video games improve probabilistic learning // Behavioural Brain Research Vol. 335. 2017. Pp. 208-214.

УДК 37.036.5-053"465.00/.07"

Чупина Евгения Владимировна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: zhenya-chupina@bk.ru

Научный руководитель: Николаева Марина Алексеевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: nikolaeva250381@list.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, сензитивный период, художественно-эстетическое воспитание, предметно-пространственная среда, организация воспитания, организационные условия, детский сад.

Аннотация. В статье анализируются особенности старшего дошкольного возраста, обуславливается сензитивность данного периода для развития эстетических потребностей, вкусов, взглядов. Рассматривается художественно-эстетическое воспитание как одно из средств формирования и развития личности, его творческих умений, культурных ценностей и чувства прекрасного; раскрывается сущность данного направления воспитания и описываются необходимые организационные условия для его реализации в условиях детского сада.

Chupina Eugenia V.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Nikolaeva Marina A.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Чупина Е. В., 2023

ORGANIZATION OF ARTISTIC AND AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS IN A KINDERGARTEN

Keywords: senior preschool age, sensitive period, artistic and aesthetic education, subject-spatial environment, organization of education, organizational conditions, kindergarten.

Abstract. The article analyzed the features of the older preschool age, determines the sensitivity of this period for the development of aesthetic needs, tastes, views. Artistic and aesthetic education is considered as one of the means of formation and development of a person, his creative skills, cultural values and a sense of beauty; the essence of this direction of education is revealed, and the necessary organizational conditions for its implementation in a kindergarten are described.

Старший дошкольный возраст богат и насыщен различными изменениями в когнитивной, мотивационно-потребностной, эмоциональной сферах развития личности. Это обуславливается развитием речи, памяти, мышления, восприятия, ощущения, внимания, воображения у ребенка в данный возрастной период (5–7 лет). Помимо этого, анализ работ отечественных ученых психологов, педагогов, социологов позволил сделать вывод, что в период старшего дошкольного возраста у ребенка формируются и продолжают развиваться все стороны его личности: интеллектуальная, волевая, нравственная, действенно-практическая [13; 14].

Многочисленные исследования ученых [3; 5; 9; 10, 11] позволяют утверждать, что существует прямая взаимосвязь между уровнем эстетической культуры ребенка и его общим уровнем развития, что объясняется положительным влиянием искусства на развитие познавательных способностей ребенка (воображения, ощущения, представления, восприятия, памяти). Ведь приобщение детей к искусству являет собой тот внутренний ориентир (чувство гармонии и меры), который обусловит личностное развитие по сбалансированному пути [16, с. 393].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) среди требований по реализации образовательной программы дошкольного образования выделяет и наличие в ней такой образовательной области как художественно-эстетическое развитие, которое является результатом художественно-эстетического воспитания [7; 8]. Художественно-эстетическое воспитание – это «целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и

создавать ее» [1, с. 101]. Таким образом, целью данного направления воспитания является развитие у ребенка способности ребенка видеть, оценивать, а самое главное – создавать красоту вокруг себя. Из цели вытекают самые главные задачи художественно-эстетического воспитания: «наличие базовых знаний по эстетике и искусству, развитость творческих способностей, сформированность навыков самостоятельной творческой деятельности у ребенка» [12, с. 61].

Результатом художественно-эстетического воспитания, как уже говорилось выше, является художественно-эстетическое развитие, которое выражается в развитости (воспитанности) чувственных, творческих и интеллектуальных способности человека, а также наличии эстетических знаний, умений, чувств, потребностей и ценностей [8; 10; 16].

Для того, чтобы цель художественно-эстетического воспитания была достигнута, необходимо в дошкольных образовательных организациях (далее – детский сад) создавать следующие организационные условия, которые представляют собой «совокупность условий? обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательным процессом» [15, с. 48]. Анализ современных исследований [2; 5; 9; 11] позволил нам сформулировать ряд организационно-педагогических условий, необходимых для художественно-эстетического воспитания дошкольников:

1) организация пространства в образовательной организации;

2) организация непосредственно самой работы образовательной организации по данному направлению воспитания [6];

3) нормативно-правовая база, к которой относится Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и ФГОС ДО.

Требования к организации пространства прописаны в ФГОС ДО и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [4]. Анализ данных источников позволил выделить следующие необходимые условия в организации пространства в детском саду:

1) разделение образовательного пространства на зоны с разным содержанием, наполнением и функционалом (мастерские, уголки, площадки);

2) их оснащение различными и разнообразными развивающими материалами (книги, игрушки, игры и другое);

3) наполнение образовательного пространства должно соответствовать возрасту обучающихся и регулярно обновляться [4, с. 47].

Иными словами, в детском саду должна быть создана предметно-пространственная развивающая среда (насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная), которая будет способствовать всестороннему и полному развитию ребенка-дошкольника [10, с. 90]. Учитывая то, что ведущим видом деятельности в старший дошкольный возраст является сюжетно-ролевая игра, необходимо организовать образовательный процесс по данному направлению таким образом, чтобы «обучение тесно было связано разнообразной и насыщенной игровой деятельность» [13, с. 186]. Что касается организации работы в дошкольном образовательном учреждении по направлению художественно-эстетического воспитания, то здесь можно выделить следующие компоненты:

1) внедрение в процесс обучения и воспитания нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации, конструирования;

2) все направления работы по данному направлению воспитания (рисование, лепка и другие) должны быть связаны с дидактическими играми;

3) обращая внимание на единство цели у взрослых в процессе воспитания и обучения (воспитатели, педагоги, родители) – гармонично развития личность ребенка, стоит отметить и важность согласованности действий, требований и усилий двух институтов социализации ребенка (семьи и образовательного учреждения) [4, с. 242].

Наличие и реализация всех этих компонентов будет способствовать развитию ребенка, его творческих способностей, эстетических идеалов и эстетической культуры в целом. Таким образом, для формирования и развития всесторонне и гармонично развитой личности ребенка-дошкольника необходимо наличие в данном процессе художественно-эстетического воспитания, которое призвано формировать у человека творческие умения, культурные ценности и чувство прекрасного.

Для достижения цели воспитания в детском саду должны быть созданы такие организационные условия, как:

– организация пространства в ДОУ;

– организация непосредственно самой работы в ДОУ в рамках осуществлению данной образовательной области;

– система нормативных документов, регламентирующая и закрепляющая цели, задачи и содержание дошкольного образования.

Взаимосвязь выделенных нами условий обеспечивает эффективность работы, процессов и результатов в творческих (и не только) видах деятельности ребенка.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. 496 с.
2. Белоусова С.С. Организационно-педагогические условия развития творческого воображения у дошкольников // Педагогика взаимодействий: концепции, подходы, технологии : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам работы Всероссийской молодежной научной школы, Екатеринбург, 15 июня 2012 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. С. 296-299.
3. Белоусова С.С. Роль художественной деятельности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 марта 2020 года / отв. редактор Е.В. Коротаева. Екатеринбург: [б.и.], 2020. С. 76-78.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. М. : Москва – Синтез, 2019. 336 с.
5. Верхотурова Ю.А. Организационно-педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста // Создание и совершенствование творческой образовательной среды в учреждении образования: проблемы, идеи, решения : сборник научных статей / под общ. ред. С.А. Новоселова. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 66-77.
6. Воронина М.А., Шрамко Н.В. Актуальность тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2020. № 2. С. 18-23.
7. Гинтер С.М. К вопросу об эстетической культуре и эстетическом воспитании школьников // Известия Алтайского университета. 2012. № 5. С. 37–41.
8. Киященко Н.И Современные концепции эстетического воспитания (теория и практика). М. : ИФ РАН, 1998. 302 с.
9. Кулинич С.К., Николаева М.А. Художественно-эстетическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации // Вестник социально-гуманитарного образования. 2021. № 1. С. 29-38.
10. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М. : Издательский дом «Цветной мир», 2019. 136 с.

11. Нальгиева Х.Л. Средства художественно-эстетического образования и воспитания дошкольников // Искусство – диалог культур : сборник материалов VII международной научно-практической конференции, Грозный, 29-30 октября 2021 года. Грозный : Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2022. С. 355-361.

12. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста // Начальная школа. 2002. № 6. С. 58-63.

13. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Санкт-Петербург : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.

14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология : учебное пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

15. Шалин М.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург : Реноме. 2013. С. 47 – 49.

16. Ясинских Л.В., Донгаузер Е.В., Верхотурова Ю.А. Развитие эстетической оценки произведений искусства у детей младшего школьного возраста // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 392-397.

УДК 372.834

Ярушникова Анна Александровна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: musicgm@mail.ru

Кренина Ольга Григорьевна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: olya_krenina@mail.ru

Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики
и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

К ПРОБЛЕМЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ ПРОСВЕЩЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: правовая культура, правовое просвещение, права и свободы человека, обязанности, правовые знания, старшие школьники.

Аннотация. В статье поднимается проблема низкого уровня правовой культуры и, в частности, одного из ее компонентов – правовой просвещенности у старших школьников. Анализируются особенности интереса обучающихся в правовой сфере, выявленные в ходе опроса. Предлагается комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня правовой просвещенности старшеклассников.

Yarushnikova Anna A.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Krenina Olga G.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Ярушникова А. А., Кренина О. Г., Андреева Е. Е., 2023

Andreeva Ekaterina E.
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

TO THE PROBLEM OF THE NEED TO INCREASE THE LEVEL OF LEGAL EDUCATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN

Keywords: legal culture, legal education, human rights and freedoms, duties, legal knowledge, high school students.

Abstract. The article highlights the problem of a low level of legal culture and one of its components – legal awareness among senior schoolchildren. The features of students' interest in the legal sphere identified during the survey are analyzed. A set of measures aimed at increasing the level of legal education of high school students is proposed.

В настоящее время возникают острые проблемы с формированием правовой культуры и правосознания школьников, в основном из-за отсутствия их практического личного опыта, а также стандартов правомерного поведения в различных ситуациях, психической неустойчивости подростков [4].

Анализ таких нормативных документов как ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года –говорит о необходимости повышения правовой культуры, а также развитии правовых знаний школьников.

Обладание знаниями о своих правах и обязанностях, умение грамотно пользоваться ими, не ущемляя прав и свобод других лиц, способность отстаивать свои интересы перед обществом и государством – являются основными критериями для оценки высокого уровня правовой культуры [4]. Без сформированной правовой культуры не может быть и развитой личности, а значит, не могут быть в полной мере реализованы базовые правовые ценности, приоритет неотчуждаемых прав и свобод человека, обеспечение их защиты.

Н.А. Славова определяет правовую культуру как определенно-качественное состояние правовой жизни общества, которое выража-

ется в соответствующем уровне развития правовой реальности, правотворчества (законотворчества), правовой доступности (посредством предоставления правовой информации и ее обмена), правоприменительной и правореализационной деятельности и представляет собой ценностно-нормативную систему, ориентированную на идеалы гуманизма, верховенства права, исторические правовые памятники, а также базовые правовые убеждения, взгляды, ориентации, способствующие пониманию права, прогнозированию правовых событий, действий и последствий, а также знание и умение применить правовые нормы (законодательство) для урегулирования общественных отношений (умение пользоваться правовым инструментарием в повседневной жизни) [14].

А.А. Митрофанова и Д.В. Кузаков называют компонентами правовой культуры правовое образование, правовое информирование и правовое просвещение [9]. Правовое просвещение посредством воздействия на правосознание выступает своеобразным инструментом формирования правовой культуры личности, социальной группы, общества в целом [6]. Поэтому в настоящей статье особое внимание уделим правовому просвещению, под которым понимается целенаправленная деятельность по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры [3].

Нашей стране необходимы настоящие граждане, просвещенные в области права, об этом в своих трудах говорят Э.И. Атагимова, П.Д. Гаджиева, Ю.А. Кутыгин, А.А. Лакомова, С.О. Урванцева, Т.М. Хусаинов, Е.Ю. Шаламова [2; 5; 7; 8; 15]. Е.А. Певцова отмечает, что полученные в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность [10; 11]. В связи с этим проблема правового просвещения приобретает особую актуальность.

О правовом просвещении школьников в своих трудах писали Н.В. Быстрова, О.Д. Коротеева, М.И. Скрипко, Е.А. Покровская, Т.В. Попова и др. [12; 13].

Отсутствие правовой просвещенности и правовых знаний среди подрастающего поколения порождает апатию и безответственность, многократно усиливает предпосылки для нарушения прав граждан со стороны должностных лиц. Низкий уровень правового просвещения препятствует проведению демократических преобразований в стране. Именно поэтому нужно говорить о необходимости правового просвещения и поиска эффективных форм его реализации в целях формирования правовой культуры школьников на высоком уровне. Так каким должно быть сегодня правовое просвещение в образовательной организации?

В целях актуализации поставленной проблемы было проведено исследование, заключающееся в разработке анкеты, проведении опроса обучающихся МАОУ Артинская СОШ № 1 в форме анкетирования, анализа полученных результатов. Анкета состояла из 10 вопросов, 6 из которых были закрытыми, с заданными вариантами ответов, и 4 открытых, предполагающих индивидуальные ответы респондентов без предложенных вариантов. Анкетирование проводилось анонимно в электронной форме, посредством заполнения формы «Google Формы». В анкетировании приняли участие 70 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

Анализ результатов опроса позволил сделать следующие выводы:

1. Преимущественное большинство старшеклассников знает и может объяснить, что такое право (82,9 %). Аналогичный вопрос о правовой культуре показал результаты ниже (62,9 %).

2. Оценивают свой уровень правовой культуры на «отлично» 12,9 % респондентов. Большинство же ставит себе отметку «хорошо» (42,9 %).

3. 80 % респондентов соблюдают правовые нормы и 75,7 % – осознают необходимость их соблюдения. Только 61,4 % знают не только свои права, но и выполняют обязанности.

4. Большинство старших школьников (80 %) осознают необходимость посещения уроков права для повышения правовой культуры и только 48,6 % респондентов действительно посещали бы их. 54,3 % обучающихся посещали бы мероприятия, организованные правоохранительными органами и 47,1 % – хотели бы посещать экскурсии.

5. Наибольший интерес у обучающихся старших классов вызывают уголовное (67,1 %), семейное (58,6 %) и трудовое (51,4 %) отрасли права. Тем временем, не актуальными для респондентов яв-

ляются административное право (37,1 %) и международное право (34,3 %)

6. Самыми популярными темами для изучения стали «Брак» и «Бракоразводный процесс», «Защита гражданских прав в суде» и «Уголовный кодекс». Практически все респонденты осознают необходимость изучения права для практического применения в жизни, и многие хотят связать свою жизнь с этим направлением.

Анализ нормативных документов в сфере образования (ФГОС СОО, ФГОС ООО, Федеральный базисный учебный план, Примерная основная общеобразовательная программа) позволил сделать вывод о том, что учебная деятельность старшеклассников по предметам «Обществознание» и «Право» в общеобразовательной организации имеет ограниченные возможности, (временные, кадровые, организационные, содержательные) для осуществления полноценного и качественного правового просвещения обучающихся [1]. Данный факт актуализирует необходимость использования потенциала внеучебной деятельности для правового просвещения обучающихся.

Именно поэтому был разработан и реализован на базе той же образовательной организации образовательный проект «Правовой марафон», направленный на повышение правовой культуры и правового просвещения подрастающего поколения, а именно старших школьников.

Целевая аудитория данного проекта – школьники от 14 до 18 лет. Этому возрасту характерно развитие самосознания, формирование собственного мировоззрения и наличие своей гражданской позиции. Расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

Комплекс мероприятий включал в себя:

- лекция «Права и обязанности выпускников 9 класса», где большее внимание уделялось особенностям заключения трудового договора с несовершеннолетними;
- квест-игра, направленная на формирование правовой культуры учащихся через ознакомление с основными правами и свободами человека в интересном, вовлекающем формате;
- дискуссия на тему «Знание закона – требование жизни»: коллективное обсуждение вопроса, где у каждого обучающегося было право голоса.

Результатами проекта стали:

- заинтересованность школьников в повышении своей правовой культуры и в изучении права;

- расширение и углубление знаний школьников в отдельных вопросах права;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- положительная динамика способности аргументировать свою точку зрения.

В будущем опыт, полученный в результате реализации проекта, может быть распространен и в других школах. Таким образом, все большее количество подростков будет вовлечено в вопросы, связанные с правом, их правовая культура будет повышаться. Ведь правовое просвещение необходимо для того, чтобы помочь ребенку осознать важность права в его жизни и обеспечить защиту его прав, а также его безопасность. Организация занятий по правовому просвещению – это неотъемлемая часть учебного и воспитательного процесса.

Литература

1. Андреева Е.Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 75-81.
2. Атагимова Э.И. Роль правового просвещения в развитии правового государства // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2016. № 4. С. 61-68.
3. Атагимова Э.И., Горбачева Е.В. Право знать право : метод. рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса. М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. 76 с.
4. Воробьева М.О. Использование современных методов формирования правовой культуры школьников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 10-3 (73). С. 48-50.
5. Гаджиева П.Д. О правовом образовании учащихся в условиях реализации ФГОС нового поколения // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 9-10.
6. Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 15. № 1 (110). С. 179-188.
7. Кутыгин Ю.А, Шаламова Е.Ю. Реализация правового воспитания в России: от региональных проектов к разработке Единой концепции // Концепт. 2019. № 8. С. 13-22.
8. Лакомова А.А., Хусяинов Т.М. Значение правового просвещения в современной России // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 2. С. 15-21.
9. Митрофанова А.А., Кузаков Д.В. Правовое просвещение как основа правовой культуры общества: некоторые актуальные вопросы // ГлаголЪ правосудия. 2018. № 3 (17). С. 67-70.

10. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX–XXI веков : монография. М. : Новый учебник, 2003. 416 с.
11. Певцова Е.А., Соколов Н.Я. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы : монография. М. : Проспект, 2019. 272 с.
12. Попова Т.В., Быстрова Н.В., Коротеева О.Д. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 197-200.
13. Скрипко М.И., Покровская Е.А. Правовое просвещение школьников о коррупции // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 7-8 (23-24). С. 59-64.
14. Славова Н.А. Правовая культура: понятие и функции // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2020. № 3 (Том 1). С. 48-55.
15. Урванцева С.О. Современный взгляд на правовое просвещение // Неволинские чтения. Вопросы совершенствования высшего юридического образования на современном этапе : сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 210-летию со дня рождения К.А. Неволина, 85-летию Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) и 45-летию Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Киров, 18 ноября 2016 года. Киров : ООО «Издательство «Аверс», 2017. С. 52-56.

УДК 37.035.6

Ярушникова Анна Александровна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: musicgm@mail.ru

Научный руководитель: Николаева Марина Алексеевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: nikolaeva250381@list.ru

ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: поисковое движение России, воспитание, патриотическое воспитание, средства воспитания, средства патриотического воспитания, «Вахта памяти».

Аннотация. В статье поднимается проблема привлечения современных школьников для участия в поисковом движении. Рассматривается поисковое движение как средство патриотического воспитания в образовательной организации. Описываются особенности организации поискового отряда в общеобразовательной организации.

YarushnikovaAnnaA.
Student of group PUVR -1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Nikolaeva Marina A.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

SEARCH MOVEMENT AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

© Ярушникова А. А., 2023

Keywords: search movement of Russia, education, patriotic education, means of education, means of patriotic education, «Memory watch».

Abstract. The article raises the problem of the possibility of attracting modern schoolchildren to participate in the Search Movement. The search movement is considered as a means of patriotic education in an educational organization. The features of the organization of a search party in a general educational organization are described.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделяет 8 направлений воспитательной работы. Одним из них является патриотическое воспитание. С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Реализация этого проекта способствует более качественному обеспечению функционирования системы патриотического воспитания в Российской Федерации, а также развитию и углублению воспитательной работы в образовательных организациях всех уровней [7]. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021-2024» закрепил, что «патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается».

Анализ современных публикаций [3; 4; 5; 7; 8] показывает, что патриотическое воспитание рассматривается как основа, на которой строится и держится социальная сфера государства, поэтому формирование патриотизма должно начинаться в раннем возрасте, а также осуществляться систематически и целенаправленно.

Осуществляя воспитательную работу, педагоги применяют различные методы, приёмы, которые предполагают использование разных средств. Средства воспитания – это «виды деятельности, типичные для данного возраста; среда в педагогическом плане (микросреда); предметы, приспособления для осуществления какой-либо деятельности» [15, с. 225]. От того, как много этих средств будет задействовано, зависит интерес самих воспитанников к деятельности. К средствам воспитания относятся объекты, которые применяются в воспитательной работе, а также, по словам С.В. Сидорова, учебная, трудовая, игровая и прочая деятельность [14].

Патриотическое воспитание направлено на формирование у детей таких качеств, как ответственность, коллективизм, активная

гражданская позиция и т. д. Общероссийское общественное движение осуществляет деятельность по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» [11; 12; 13; 16]. В последние годы оно приобретает всё большую популярность.

Поисковое движение понимается сегодня как «общественное движение граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению непогребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечению их имён» [2, с. 16]. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» было создано в апреле 2013 года и является самой крупной организацией, занимающейся полевой и архивной поисковой работой. Движение объединяет более 45 тысяч поисковиков всех возрастов в составе более 1500 поисковых отрядов. Региональные отделения Движения открыты в 83 субъектах Российской Федерации. По данным Всероссийского информационно-поискового центра, за 8 лет поисковиками захоронено порядка 190 000 советских солдат, установлено более 10 000 имен.

Движение ставит перед собой две цели, которые обозначены в Уставе:

– осуществление деятельности по сохранению и увековечению памяти погибших в разные годы при защите Отечества и выполнении воинского и служебного долга;

– реализация молодежной политики и гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания граждан Российской Федерации.

Движение осуществляет различные направления деятельности, которые в совокупности дают наиболее эффективный результат, и особую важность и значимость имеет просветительская, воспитательная деятельность, как гражданского населения, так и подрастающего поколения. Изначально формирование Движения проходило только с целью поиска, эксгумации останков воинов погибших на полях сражений, но сейчас руководители школьных поисковых отрядов осуществляют и военно-патриотическое воспитание молодежи, и привитие культурно-исторического наследия [1; 6; 9]. Эта деятельность имеет особый потенциал.

Выезд на «Вахты памяти» – уникальный для каждого подростка опыт: жизнь в разновозрастном коллективе, взаимопомощь и поддержка товарищей, ежедневная трудовая деятельность. Все это формирует полноценную личность. В экспедициях ребята получают

туристические навыки, учатся жить в непривычных условиях. Для многих из них – это возможность не просто своими руками прикоснуться к истории, но и отдать дань памяти родным, погибшим или пропавшим без вести в годы войны, истории, о которых они с детства слышат от родных и близких.

После военно-археологических экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны абсолютно по-новому видятся те события. Поиск даёт ощущение причастности к истории. Война перестает быть чем-то абстрактным. Поисковая деятельность школьников привлекает к себе очень много внимания, что определяет, в силу их возраста, некоторые ограничения.

Вывоз детей на Поисковые вахты: «Вахты памяти» – оформляется как школьная полевая экспедиция. Для такого выезда требуется наличие порядка 26 наименований документов. Отметим несколько основных [10]:

1. Маршрутный лист или маршрутная книжка группы.
2. Письменное разрешение родителей (законных представителей), с указанием особенностей детей, которые необходимо учесть.
3. Медицинский допуск.
4. Справка о состоянии здоровья (форма 079/у), прививочный сертификат и проставленная прививка от клещевого энцефалита.
5. Приказ на проведение экспедиции.
6. Общий список участников экспедиции, заверенный печатью.
7. Смета расходов на проведение экспедиции и так далее.

И.Л. Бахтина отмечает, что для перевозки детей (различными видами транспорта) требуется обширный список документации, а передвижение детей пешком регулируется Постановлением Правительства РФ «О Правилах дорожного движения» [1]. Лесной кодекс Российской Федерации накладывает ограничения и на пребывание граждан в лесах. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» закрепляет основные требования к палаточным лагерям, регламентирует организацию труда и отдыха детей.

В полевой экспедиции крайне важны наличие дисциплины и качественная предварительная психологическая и физическая подготовка бойцов отряда. Такая подготовка проводится по трём направлениям: теоретическая, практические занятия и подготовка личного снаряжения.

Теоретическую подготовку необходимо осуществлять по таким направлениям, как основы археологии, история Великой Отечественной войны, правила безопасности, антропология и документирование поисковых работ, история поискового движения, обмундирование войск Рабоче-крестьянской Красной Армии (далее РККА) и так далее.

Практические занятия необходимы для отработки теоретических знаний на практике и моделирования обстановки на «Вахте памяти», что непосредственно подготавливает юных поисковиков к основной экспедиции.

Подготовка личного снаряжения – также важный этап. Список личного снаряжения очень обширный (около пятидесяти пунктов) [1], но может варьироваться в зависимости от времени и местности проведения экспедиции. Его подготовку нужно осуществлять заранее совместно с родителями детей.

Ещё одним очень важным ограничением, которое налагается на определённые виды деятельности, является возраст ребёнка. Эксгумацией и подобной деятельностью могут заниматься только подростки с 14 лет. Младшие и средние школьники могут участвовать в разведке – в визуальном исследовании тех мест, где работает отряд, а также активно принимать участие в архивной работе, ознакомлении с основами краеведения, сборе данных о ветеранах Великой Отечественной войны и оказании им посильной помощи.

Патриотическое воспитание – это одно из самых важных и актуальных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях в настоящее время. Учитывая сложившуюся на данный момент политическую и мировую ситуацию, а также ведение информационной войны (учащение фактов фальсификации исторических событий и данных), Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» именно как средство патриотического воспитания должно приобретать всё большую известность в образовательных учреждениях.

Литература

1. Бахтина И.Л. Экспедиционная работа в учреждениях образования и общественных объединениях : методическое пособие для педагогов. Екатеринбург, 2020. 300 с.

2. Грибан И.В. Развитие поискового движения как направление молодежной политики в современной России // Историко-педагогические чтения. 2018. № 22. С. 16-22.

3. Донгаузер Е.В. К вопросу о патриотическом воспитании: понятийный аспект // Историко-педагогические чтения. 2022. № 26. С. 33-40.

4. Дорохова Т.С. Историей своей силен народ // Социокультурная инклюзия : сборник социальных проектов преподавателей, студентов, сотрудников государственных и некоммерческих организаций, инициативных групп. Екатеринбург : [б. и.], 2020. С. 65-69.

5. Дорохова Т.С. Содержание гражданско-патриотического воспитания в современном российском обществе: к постановке проблемы // Профилактика зависимостей. 2020. № 1(21). С. 48-52.

6. Ермилова К.А. Роль поискового движения в патриотическом воспитании школьников // Технологии образования. 2020. № 2(8). С. 204-206.

7. Коротун А.В. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: нормативно-правовое обеспечение // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Часть 3. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 334-341.

8. Май А.С., Николаева М.А. Мультимедийные технологии как средство патриотического воспитания школьников // Вестник социально-гуманитарного образования. 2021. № 1. С. 39-43.

9. Машина А.В. Поисковое движение как пример военно-патриотического воспитания молодого поколения // Динамика развития системы военного образования : Материалы III Международной научно-практической конференции. В двух частях., Омск, 12 марта 2021 года. Часть 2. Омск: Омский государственный технический университет, 2021. С. 176-180.

10. Общий инструктаж по технике безопасности участников Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших защитников Отечества «Поисковое движение России», 2013. 16 с.

11. Пичугин Д.А. Поисковая работа как элемент патриотического воспитания молодежи // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 2 (41). С. 169-172.

12. Родин Е.В. Поисковое движение как вид социальных движений и как система добровольных общественных организаций // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 1. С. 24-28.

13. Сергеев Т.С. Поисковое движение как средство воспитания патриотизма у студентов и школьников Чувашии // Этнокультурные феномены в образовательном процессе : сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Чебоксары, 27–28 октября 2021 года. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2021. С. 301-312.

14. Сидоров С.В. Педагогика (теория и методика воспитания) : учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза. Шадринск, 2006. 59 с.

15. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций : учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. М., 1998. 368 с.

16. Торопкина Н.В. Региональные отделения ООД «Поисковое движение России» как субъекты патриотического воспитания молодежи // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2021. Т. 223. С. 90-96.

Часть 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 364.4(470.54)

Баатырова Таттыгул Жумабековна
Магистрант группы РКП-2141z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: Aziret3110@mail.ru

Галагузова Юлия Николаевна
Доктор педагогических наук
Профессор кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: yung.ektb@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: служба ранней помощи, центры социального обслуживания.

Аннотация. В данной статье приводятся результаты опроса 11 центров социального обслуживания Свердловской области, целью которого явился анализ необходимости открытия служб ранней помощи в данных учреждениях и выявления трудностей, которые препятствуют этому процессу. На основании результатов исследования определяются пути развития службы ранней помощи в сфере социальной защиты населения.

Baatyrova Tattygul Zh.
Master's student of group RKP-2141z
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Баатырова Т. Ж., Галагузова Ю. Н., 2023

Galaguzova Yulia N.
Doctor of Pedagogy
Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical
Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

ACTUAL PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF EARLY AID SERVICE IN THE SOCIAL SERVICE CENTERS OF THE SVERDLOVSK REGION

Keywords: early aid service, social service, early aid.

Abstract. This article presents the results of a survey of 11 social service centers in the Sverdlovsk region, the purpose of which was to analyze the need to open early aid services in these institutions and identify difficulties that hinder this process. Based on the results of the study, the ways of development of the early assistance service in the field of social protection of the population are determined.

Становление системы ранней помощи детям и их семьям в России – сложный и постоянно изменяющийся в культурно-историческом плане процесс, имеющий длительную историю развития [1; 2; 12]. Большой вклад в создание отечественной системы ранней помощи внесли Е.Ф. Архипова, М.Л. Дунайкин, Е.М. Мастюкова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.А. Урядницкая, Г.В. Чиркина и др. [1; 12; 14].

Ю.А. Разенкова указывает, что определяющими для развития ребенка являются первые два-три года жизни. При этом для формирования личности ребенка и развития его психики важны отношения с матерью. Поэтому все программы ранней помощи детям являются семейно-центрированными, направленными на помощь всей семье, а не только ребенку [12]. Как отмечает Е.Ф. Архипова, служба ранней помощи должна предусматривать оказание помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка.

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. По данным официальной статистики, численность детского населения неуклонно сокращается, а распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5 %. Число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрело-

стью составляет 74 %, детей, с неврологической патологией – до 86 %. Не более 10 % детей дошкольного и 4 % детей подросткового возраста можно считать абсолютно здоровыми

В настоящее время изучением проблем детей раннего возраста и поиском их решения заняты разные специалисты: ученые, практики, преподаватели, специалисты государственных и некоммерческих организаций [1; 9; 13].

Российские ученые, убедившись в эффективности программ раннего вмешательства и значимости их в контексте решения проблемы детской инвалидизации, содействуют внедрению зарубежного опыта в российскую практику [4]. В регионах России создаются Службы ранней помощи, формируется уникальный опыт их организации [9].

Ранняя помощь детям и их семьям включена в Концепцию развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. Она рассматривается как комплекс услуг, предоставляемых детям от рождения до 3-х лет (как признанными инвалидами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, так и не признанными инвалидами), имеющим ограничения жизнедеятельности, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц. Среди основных целевых показателей реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года: охват услугами не менее 90 % семей, нуждающихся в услугах ранней помощи [12].

Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья – это система комплексной медико-психолого-педагогической помощи, оказывающая социальную поддержку, охрану здоровья и специального образования детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них [2; 13].

Ранняя комплексная помощь представляет собой широкий спектр долгосрочных (от рождения до 3 лет, а в некоторых случаях и

дольше) психолого-педагогических и медико-социальных услуг, ориентированных на семью в целом, использующих индивидуальный подход в каждом конкретном случае и осуществляемый согласованной работой специалистов разного профиля [9].

Система ранней помощи реализуется в различных формах: службах ранней помощи, группах кратковременного пребывания, центрах игровой поддержки ребенка, группах коррекционной направленности, инклюзивных группах [1; 11].

Система служб ранней помощи базируется на следующих основополагающих принципах: принципах гуманизма, учета индивидуальных потребностей каждого ребенка, личностно-ориентированного подхода к ребенку, учета новообразований и ведущей деятельности каждого возраста, раннего выявления и коррекции отклонений в развитии, активного включения семьи в процесс коррекционно-развивающей работы [13].

Важными условиями оказания ранней помощи являются её непрерывность, доступность, в том числе финансовая и географическая, и комплексность, учитывающая необходимость объединения усилий всех специалистов разного профиля (медиков, психологов, специальных педагогов, социальных работников) [3; 7].

В настоящей сложной экономической ситуации государственная поддержка и социальная защита особенно необходима семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Всестороннее изучение особенностей каждого возраста, всех типов нормального и нарушенного развития является необходимой основой для совершенствования системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [6; 8; 14].

Успешное функционирование Службы ранней помощи зависит от профессиональной готовности специалистов к раннему выявлению отклонений в развитии ребенка, организации развивающей работы с ним, продуктивного взаимодействия с семьей и участие в деятельности междисциплинарной команды. Специалист должен обладать особыми компетенциями в области диагностики, коррекции нарушений развития и сопровождения семьи ребенка раннего возраста [5].

Рождение ребенка с особенностями развития практически всегда сопряжено с определенными сложностями для всей семьи. Крайне важно сохранить привычный уклад семьи, создать такие условия, чтобы малыш и его родители были органично окружены заботой и вниманием [10; 15]. Именно развитие службы ранней помощи сократит число детей с ограниченными возможностями здоровья, именно

те дети, которые прошли раннюю помощь не только в детском саду, но и в коррекционно-развивающей среде, могут успешно обучаться в обычной школе, общаться со сверстниками.

Известно, что 2022 год в России был объявлен «Годом информирования о системе ранней помощи», и в связи с этим обстоятельством стали активно проводиться разные мероприятия. Основным посылом разных мероприятий была идея, что ранняя помощь в современном мире – это самый эффективный способ помощи детям с нарушениями развития. Обсуждая данную идею, практики и ученые выделяли основные признаки, которым должна удовлетворять система: ее доступность и качество оказываемых услуг, направленность на семью, помощь семье во взаимодействии и развитии своих детей в обычных повседневных делах, длительность и непрерывность помощи, наличие пополняемой базы данных со всеми службами ранней помощи, работающими в каждом регионе [9].

Свердловская область стала первым из регионов, в котором началось развитие системы ранней помощи с 2018 года. С 2017 года на территории Свердловской области реализуется пилотный проект по отработке подходов к формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Одной из основных задач реализации мероприятий пилотного проекта является формирование системы ранней помощи в регионе.

Целью развития системы ранней помощи в Свердловской области является организация эффективного межведомственного взаимодействия учреждений различной ведомственной принадлежности, а также активного вовлечения негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО), участвующих в оказании ранней комплексной помощи детям целевой группы [9].

На 01.07.2022 года численность детей-инвалидов от 0 до 3 лет составляет по Свердловской области 1784 детей, что составляет 8,23% от общего числа детей-инвалидов. Для оказания эффективной помощи в Свердловской области работают:

- кабинеты ранней помощи в межмуниципальных медицинских центрах, открытых в государственных учреждениях здравоохранения Свердловской области;

- службы ранней помощи в сфере социальной защиты населения, созданные при комплексных центрах социального обслуживания Свердловской области;
- службы ранней помощи, созданных в учреждениях образования и дополнительного образования;
- центры психолого-педагогической медико-социальной помощи.

Из данного перечня понятно, что служба ранней помощи создается преимущественно в трех сферах: здравоохранении, образовании, социальной защите. Что касается Свердловской области, то большинство служб ранней помощи создано при учреждениях образования [9; 11]. Наименее распространенной сферой для организации службы ранней помощи является система социальной защиты.

С целью выявления возможности организации службы ранней помощи в учреждениях социальной защиты в 2022 году был проведен опрос, в котором приняли участие 11 центров социального обслуживания г. Екатеринбурга и Свердловской области. Основными задачами опроса явилось: сбор информации об актуальном состоянии дел службы ранней помощи в сфере социального обслуживания; выявление трудностей в организации службы ранней помощи.

Опрос проводился с использованием информационно-коммуникационных технологий в формате Google опроса.

В опросе приняли участие следующие центры: комплексный центр социального обслуживания г. Краснотурьинска; социально-реабилитационный центр Октябрьского района г. Екатеринбурга; Екатеринбургский дом-интернат для умственно отсталых детей; реабилитационный центр «Лювена» Кировского района г. Екатеринбурга; Центр социальной помощи семье и детям «Росинка» г. Первоуральска; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (г.г. Нижняя Салда, Алапаевск, Нижний Тагил, Ревда, Первоуральск).

Участникам опроса было предложено ответить на ряд вопросов, связанных с организацией предоставления услуг ранней помощи. Среди вопросов были следующие:

- Есть ли в вашей организации структура, занимающаяся предоставлением услуг ранней помощи семьям?
- Если в вашей организации не создана служба ранней помощи, какие специалисты оказывают услуги семьям с детьми в возрасте с 0 до 3 лет, в том числе семьям, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью?
- В каких формах реализуются программы ранней помощи семьям?

- Сколько и какие специалисты заняты в реализации услуг ранней помощи?
- Какая нормативная документация регламентирует процесс оказания услуг ранней помощи в вашем центре?
- Кто составляет и реализует индивидуальную программу ранней помощи?
- Налажена ли в вашем городе система своевременного выявления семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в услугах ранней помощи? Какие учреждения туда включены?
- Какие трудности возникают в процессе предоставления услуг ранней помощи?
- Проводится ли мониторинг деятельности по оказанию социальных услуг семьям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет?

Анализ данных, полученных в результате опроса, показал, что всего в трех центрах создана служба ранней помощи (реабилитационный центр Дзержинского района г. Нижний Тагил, реабилитационный центр «Лювена» Кировского района г. Екатеринбурга, Центр социальной помощи семье и детям «Росинка» г. Первоуральска).

Два центра ответили, что работают по индивидуальной программе ранней помощи (комплексный центр социального обслуживания населения г. Краснотурьинска, Центр социальной помощи семье и детям г. Алапаевск).

Однако, данные учреждения уточнили, что служба ранней помощи не выделена в отдельное штатное подразделение и по этой причине специалисты работают только 3 дня в неделю в службе, а остальное время заняты выполнением государственного задания, что приводит к очередям (средний срок ожидания услуги – 3 месяца). Также было отмечено, что родители недостаточно информированы о деятельности службы ранней помощи.

Остальные центры (55%) ответили, что не работают с детьми раннего возраста, в силу ряда причин:

- невозможность обеспечить необходимую материально – техническую базу для службы ранней помощи;
- отсутствие подготовленных кадров для служб ранней помощи;
- отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ранней помощи в Комплексных центрах;
- нежелание руководителей создавать подобную структуру, даже при отсутствии службы ранней помощи в территории;
- несформированность механизмов выявления детей и семей, нуждающихся в услугах Службы ранней помощи;

- не скоординированность межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия, которое должно обеспечивать деятельность по оказанию услуг ранней помощи.

В тех учреждениях, где существует служба ранней помощи, при опросе специалистов также были выделены следующие трудности:

- в процессе практической деятельности не всегда получается строить партнерские отношения с семьями;
- нет инструментов для проведения оценки развития ребенка;
- отсутствие знаний и умений в разработке индивидуальной программы ранней помощи;
- эмоциональное выгорание педагогов при работе с детьми, в том числе с детьми-инвалидами.

В качестве пожеланий специалисты отмечали необходимость в повышении квалификации и переподготовке, методической поддержке и сопровождении специалистов.

Подводя итоги, отметим, что последнее десятилетие в нашей стране характеризуется ухудшением здоровья детей. Эффективным способом сокращения масштабов и глубины детской инвалидизации является развитие системы ранней помощи, которая может быть создана в разных сферах общества: социальной защите, образовании, здравоохранении, некоммерческом секторе.

Ведомственная принадлежность при создании такой службы не играет решающей роли, гораздо важнее обеспечить преемственность и межведомственное взаимодействие между структурами, оказывающим помощь семьям с детьми от 0 до 3 лет.

В Свердловской области служба ранней помощи преимущественно развивается в сфере образования, хотя потенциал и запросы родителей на ее создание в учреждениях социальной защиты есть.

В других субъектах Федерации наработан достаточный опыт по созданию служб ранней помощи в учреждениях сферы социальной защиты, существуют модели взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста и конкретные технологии оказания помощи ребенку. Учреждение социального обслуживания, на основе которого возможно будет реализована та или иная модель, должно выступать координатором процесса, но при этом не должно подменять деятельность существующих образовательных и лечебных учреждений по месту жительства семьи.

Выявленные в результате опроса трудности в создании системы ранней помощи в учреждениях социальной защиты могут быть устранены при следующих условиях: заинтересованности руковод-

ства учреждений, нахождения необходимых материальных ресурсов (возможно на первом этапе через грантовые заявки), разработки существующей модели службы, привлечение родительского сообщества к продвижению идеи открытия службы ранней помощи в учреждении социального обслуживания, обучения специалистов.

Литература

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ОВЗ как одно из приоритетных направлений развития современной системы образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 6. С. 7–12.
2. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Издательство Юрайт, 2022. 377 с.
3. Ахадова З.Э. Междисциплинарный подход к сопровождению семей в рамках службы ранней помощи // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 11 (59). С. 31-33.
4. Вознесенская Е.В. Что такое раннее развитие? Образование и воспитание детей младшего возраста: международный опыт. М. : КомЛайн, 2019. 184 с.
5. Гончарова Е.Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста // Дефектология. 2009. № 1. С 5-12.
6. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Шматко Н.Д., Урядницкая Н.А. Программа создания единой государственной системы ранней диагностики и специальной помощи детям с отклонениями в развитии. Проект // Дефектология. 2000. № 6. С 12-16.
7. Григорова Ю.А. Опыт межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации : сборник статей материалов II Национального конгресса с международным участием, Санкт-Петербург, 12–13 сентября 2018 года / ил. ред. Г.Н. Пономаренко. СПб. : ООО «ЦИАЦАН», 2018. С. 197-199.
8. Ибатуллина О.В. Оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 144-146.
9. Интеграция деятельности службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций (региональный аспект) : методическое пособие. Екатеринбург, 2019. 168 с.
10. Кононко Е.Л. В мире раннего детства. М. : Актив, 2015. 119 с.
11. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / под ред. Е.А. Каралашвили. М. : ТЦ Сфера, 2016. 164 с.
12. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития». М. : Карапуз, 2011 156 с.

13. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. М. : ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. 145 с.
14. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей // Альманах ИКП РАО. 2016. № 2. С. 11-15.
15. Филиппова Г.Г. Психология материнства : учеб. пособие. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2012. 119 с.

УДК 364.4:376.37

Баатырова Таттыгул Жумабековна
Магистрант группы РКП-2141z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: Aziret3110@mail.ru

Научный руководитель: Галагузова Юлия Николаевна
Доктор педагогических наук
Профессор кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: yung.ektb@mail.ru

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В КОМПЛЕКСНОМ ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Ключевые слова: логопедический массаж, коррекция речевых нарушений, центр социального обслуживания.

Аннотация. В данной статье приведены данные об эффективности использования логопедического массажа как части комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий в социально-реабилитационном отделении Комплексного центра социального обслуживания населения города Краснотурьинска Свердловской области.

Baatyrova Tattygul Zh.
Master's student of group RKP-2141z
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Galaguzova Yulia N.
Doctor of Pedagogy
Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

SPEECH THERAPY MASSAGE AS A MEANS OF EFFECTIVE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN A COMPREHENSIVE SOCIAL SERVICE CENTER

© Баатырова Т. Ж., 2023

Keywords: speech therapy massage, correction of speech disorders, social service center.

Abstract. This article presents data on the effectiveness of the use of speech therapy massage as part of a complex of therapeutic and correctional and developmental measures in the social rehabilitation department of the Integrated Center for Social Services of the population of the city of Krasnoturinsk, Sverdlovsk region.

В последние годы произошли социально-экономические, экологические, социально-культурные изменения, которые привели к резкому увеличению разного рода патологий у детей и взрослых, в том числе и речевых [6].

По данным отечественных источников, распространенность нарушений речевого развития составляет до 25% среди детей школьного возраста [8; 13], а доля детей с речевыми патологиями дошкольного возраста выросла до 40-50% (А.Г. Прытко, Е.А. Соболева, Т.Б. Филичева и др.), хотя на конец 50-х годов XX века данное число детей не превышало 17% (Б.М. Гриншпун, М.Е. Хватцев и др.).

В группу речевых расстройств входят как трудности с артикуляцией центрального и периферического генеза, так и проблемы с пониманием и правильным построением речевого высказывания. К нарушениям устной речи в дошкольном возрасте, в последующем, могут присоединиться проблемы с чтением и письмом [7; 10; 15], что влечет за собой сложности в усвоении школьного материала и плохую успеваемость [12].

Многие родители сегодня настолько заняты на работе, что не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Уже в раннем детстве ребенок полностью предоставлен электронным гаджетам или телевизору, где монитор становится главным «воспитателем» ребенка. Впоследствии влияние гаджетов становится более выраженным, эксперты фиксируют задержку языкового развития, дети начинают говорить позже, речь их становится бедной и примитивной.

У многих детей речевая патология имеет недифференцированный, мозаичный характер и сочетается с недостатками в перцептивной, двигательной, когнитивной и других сферах психической деятельности ребенка (Т.Н. Волковская, А.Н. Корнев, И.Ю. Левченко, А.В. Семенович, О.Н. Усанова и др.). Специалисты используют для обозначения речевых нарушений различные термины – «речевая патология», «нарушения речевого развития», «расстройства речи», «недостатки речи», «речевые отклонения», «дефекты речи», «недоразвитие речи», «нарушения речи». На основании проведенного лингвистического анализа Т.Н. Волковская обосновала термин «не-

достатки речи» как наиболее адекватный, обобщенный и нейтральный для характеристики речевого нарушения. В данной статье будем использовать этот термин.

Недостатки в развитии речи характерны для большинства традиционно выделяемых видов психического дизонтогенеза. Наибольшая распространенность речевых недостатков наблюдается в дошкольном и младшем школьном возрасте (Т.Н. Волковская, О.Е. Грибова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева и др.).

В научной литературе существует множество определений таких понятий, как «язык», «речь», «речевая деятельность», «языковая и речевая способность», «речевые и языковые навыки», «речевая и языковая компетентность» и другие. Данные определения не исчерпывают многообразия точек зрения на природу и сущность языка и речи, но отражают различия в подходах к их изучению. Многие отечественные (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, В.А. Звегинцев, И.А. Зимняя, М.К. Кабардов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, С.Л. Рубинштейн, Т.Н. Ушакова, Р.М. Фрумкина, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин и др.) и зарубежные (Дж. Брунер, В. фон Гумбольдт, Ж. Пиаже, Ф. де Соссюр, Н. Хомский, В. Штерн и др.) ученые в разные исторические периоды формулировали свои взгляды на феномены речи и языка.

Речь – это важнейшая психическая функция, которая позволяет людям выражать свои чувства, самовыражаться и входить в социум. Чтобы речь функционировала должным образом, все компоненты языковой системы – словарный запас, грамматика и фонология речи – должны быть полностью освоены с ранних лет жизни ребенка [4]. Речевые процессы являются сложнейшей системой сенсомоторной координации со своей специфической организацией [3]. Н.А. Бернштейн, являющийся разработчиком теории организации двигательных навыков, считает, что речь – это высший уровень организации движений. Он определил основные этапы, в которые осуществляется выполнение того или иного произвольного движения. Именно эти этапы необходимо всегда учитывать, как при обследовании, так и построении коррекционной работы с речевыми патологиями, первопричиной у которых является нарушения в моторной сфере.

Изучением особенностей моторной сферы, в том числе и артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста, занимались такие исследователи, как Е.Ф. Архипова, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.В. Правдина, Н.В. Серебрякова и другие. По утверждению специалистов в про-

цессах обучения и направленной коррекции речевых недостатков традиционные методы во многих случаях перестали приносить ожидаемые результаты. В настоящее время широко используются такие нетрадиционные методы коррекции речевых недостатков, как звукотерапия, ароматерапия массаж, фитотерапия, хромотерапия [10]. Логопедический массаж является важным средством при коррекции артикуляторных расстройств. Теоретической предпосылкой для его применения служат работы М.Б. Эйдиной, О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, С.А. Бортфельд.

В рамках актуальности проблемы в Комплексном центре социального обслуживания населения города Краснотурьинск был открыт кабинет логопедического массажа. С момента открытия логопедического кабинета за помощью обращаются не только семьи детей города Краснотурьинска, но и близ лежащих городов (Карпинск, Волчанск). Кроме этого в центр обращаются люди, перенесшие инсульт, в результате которого появляются тяжелые нарушения, в том числе и речевые. С 2018–2023 года логопедический массаж прошли более 300 детей – инвалидов, из них с:

- дизартрическими расстройствами -152 ребенка;
- моторной алалией -19 детей;
- ринолалией – 5 детей;
- заиканием -22 ребенка;
- задержкой речевого развития-102 ребенка;
- 29 взрослых инвалидов, перенесшие инсульт.

Логопедический массаж является частью комплекса лечебно-развивающих мероприятий, проводимых логопедами в сотрудничестве с другими специалистами (психолог, массажист, инструктор АФК, специалист по социальной работе). Для повышения осведомленности родителей в вопросах речевого развития детей и обучения их основам логопедического массажа в домашних условиях, проводятся занятия и мастер-классы, выдаются рекомендации и памятки. Практические совместные занятия с родителями помогают решить проблему организации взаимодействия между логопедом, ребенком и родителями.

Логопедический массаж – это уникальный нетрадиционный и эффективный метод коррекции звукопроизношения, так как он способствует нормализации произносительной стороны речи, улучшает состояние голоса, речевого дыхания, нормализует эмоциональное состояние ребёнка, страдающего речевыми нарушениями. Массаж артикуляционного аппарата и артикуляционные упражнения не только

улучшают двигательную функцию отстающих систем мозга, но и вовлекают в работу близлежащие мозговые системы (М.Е. Хватцев).

Логопедический массаж используется для коррекции различных нарушений: алалии, афазии, заикания, дизартрии [11]. Комплексы массажа способствуют нормализации артикуляционного праксиса, улучшают дикцию, что нормализует просодическую сторону речи. Логопеды не всегда используют массаж на занятиях, но его положительное влияние очевидно. Приемы массажа выбираются в зависимости от речевых нарушений ребенка или взрослого [14].

Одним из нетрадиционных и достаточно эффективных методов логопедического массажа, используемых в комплексном центре, является зондовый массаж (Е.В. Новикова). Массаж делается с помощью специальных зондов. Каждый зонд имеет свою функцию. Зондовый массаж не просто способствует нормализации звукопроизношения, но и оказывает благотворное влияние на нервную систему, а это, в свою очередь, дает дополнительные возможности к развитию речи [9].

Детям с ДЦП и дизартрическими расстройствами проводятся сеансы логопедического массажа, разработанного Е.Ф. Архиповой. Эта методика подразумевает дифференцированное воздействие на мышцы лица и полости рта в зависимости от заболевания. Сеансы логопедического массажа по методу Е.Ф. Архиповой проводят курсами от 10 до 20 ежедневных занятий [1; 2].

Методика Е.А. Дьяковой позволяет скорректировать различные речевые нарушения у ребенка, в том числе и достаточно тяжелые [5], и тоже активно применяется в центре социального обслуживания.

Любая методика и методы логопедического массажа помогают достичь существенного прогресса даже при тяжелых формах нарушения речи. Однако начинать процедуры желательно в рекомендованный педиатром и невропатологом срок. Так, к примеру, по системе Е.В. Новиковой не стоит заниматься с младенцем раньше, чем он дорастет до полугода, так как ни один зонд не предназначен для новорожденных. Если же отдавать предпочтение логопедическому массажу Е.Ф. Архиповой или Е.А. Дьяковой, то можно начинать заниматься даже с двухмесячными детьми.

Важно понимать, что логопедический массаж эффективен только в комплексной реабилитации, то есть одновременно с проведением медико-психолого-педагогической коррекции имеющихся речевых нарушений.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М. : «Просвещение», 1989. 124 с.

2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М. : Астрель, 2008. 143 с.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб. : Детство-Пресс ; М. : Творческий центр Сфера, 2007. 470 с.

4. Дружинин В.И. Психическое здоровье детей. М. : ТЦ Сфера, 2018. 204 с.

5. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 132 с.

6. Емелина Д.А., Макаров И.В. Задержки темпа психического развития у детей // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2011. № 3. С. 11-16.

7. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб. : Речь. 2006. 380 с.

8. Куковякин Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам. Тверь : ЭКО, 2018. 367 с.

9. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. М. : Издательство ГНОМ, 2010. 475 с.

10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. 145 с.

11. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб. : КАРО, 2008. 156 с.

12. Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, В.М. Шкловского. М., 2015. -57 с.

13. Степаненко Д.Г., Сагутдинова Э.Ш. О классификациях нарушения речи в детском возрасте // Клиническая медицина. 2010. № 2. С. 19-26.

14. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. М. : ТЦ Сфера, 2017 64 с.

15. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. М., 2003. 123 с.

УДК 37.048.45:379.835

Баглаева Полина Андреевна
Студент группы СПП-2131
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: p.baglaeva@yandex.ru

Савва Ксения Михайловна
Ассистент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: kseniya-savva@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Ключевые слова: профориентация, профориентационная деятельность, детский оздоровительный лагерь, летний отдых, воспитательная система.

Аннотация. Статья затрагивает тему организации профориентационной деятельности в детском оздоровительном лагере. Дается определение профориентационной деятельности, раскрываются ее этапы. Также раскрываются особенности профориентационной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Baglaeva Polina A.
Student of group SPP-2131
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Savva Kseniya M.
Assistant of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITIES IN THE CHILDREN'S SUMMER CAMP

Keywords: career guidance, career guidance, children's summer camp, summer holidays, educational system.

Abstract. The article touches upon the topic of organizing career guidance activities in a children's summer camp. The definition of career guidance activity is given, its stages

© Баглаева П. А., Савва К. М., 2023

are revealed. It also reveals the features of career guidance activities in the conditions of a children's summer camp.

В современной социально-экономической ситуации наблюдается изменение мира профессий, необходимым условием развития экономики страны является обоснованный выбор гражданами вида деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и кадровой потребностью страны, в связи с чем вопросы профориентации школьников в настоящее время становятся все более актуальными. Для большинства обучающихся школ выбор профессии является достаточно сложной проблемой, связанной с недостаточной информированностью о мире профессий, незнанием собственных возможностей, а также отсутствием практического опыта в профессиональной деятельности.

Профориентационная деятельность – это целенаправленная деятельность по оказанию помощи подросткам и молодежи в определении оптимальной сферы будущей профессиональной деятельности на основании сопоставления запроса конкретной профессии с особенностями, потребностями и склонностями молодого человека [10]. В научной литературе в контексте понятия «профориентационная деятельность» используются понятия профессиональная ориентация или профориентация.

В настоящее время профориентационной деятельности уделяется большое внимание, это отражено в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжении Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и др. [5]. Федеральный государственный стандарт основного общего образования уделяет внимание важности профориентационной деятельности. Для выпускника образовательной организации важно ориентироваться в постоянно меняющемся мире профессий, понимать значение и важность профессиональной деятельности для каждого человека в интересах устойчивого развития социума [7].

Профориентация нацелена на ориентацию индивида в ту область деятельности, для которой у него проявляются наибольшие способности. Целью профориентационной работы в общеобразовательной организации является профессиональное самоопределение школьников [12].

В. В. Сенякин выделяет следующие подходы к организации и проведению профориентационной деятельности, к которым относит: информационный, диагностико-консультационный, развивающий и активизирующий [15].

Профессиональная ориентация подразумевает профессиональную диагностику навыков и способностей школьника, психологическую оценку его личности, мотивации, целей в жизни. Также в профориентацию входит информирование старшеклассников о системе профессиональной подготовки, спектре специальностейи направлений подготовки, видов и форм получения среднего профессионального и высшего образования [10].

Процесс профориентации предусматривает несколько этапов:

1. Диагностический этап.
2. Подготовительный этап–этап ознакомления с профессиями.
3. Формирующий этап–этап профессиональных проб.

Диагностический этап предназначен для выявления индивидуальных способностей и профессиональных наклонностей обучающегося, а также его возможностей освоить те или иные виды трудовой деятельности. На этом этапе можно узнать, к какому профессиональному типу относится испытуемый, какие профессии ему больше подходят, а какие лучше избегать.

Подготовительный этап – этап ознакомления с профессиями, включает в себя информирование о классификациях профессий, разнообразии специальностей, представленных на рынке труда, а также о комплексе специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для определенного рода деятельности. Ознакомление с профессиями может быть представлено в различных формах: наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами), виртуальные экскурсии, различные виды игр, чтение художественной литературы, решение проблемных задач и ситуаций, ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях, имитационные упражнения, просмотр видеофрагментов и фильмов о профессии.

Основной целью подготовительного этапа является обогащение детских представлений о мире профессий. Дети смогут в теории познакомится с большим количеством специальностей, чтобы выбрать направление своей будущей подготовки. Это позволит выработать индивидуальную стратегию профориентационной работы с детьми.

На формирующем этапе проводится один из самых оптимальных способов организации профориентационных мероприятий, а именно проведение профессиональных проб, которые представляют собой

профессиональное испытание или профессиональную проверку в виде имитационной (деловой) игры профессиональной направленности, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному выбору профессии.

По мнению Г. Г. Обвинцевой, основной целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности [11]. Достоинства данного вида мероприятий в том, что они обеспечивают активное включение в имитацию профессиональной деятельности, выполнение определенных трудовых действий разных субъектов образовательного процесса.

Современные социальные условия требуют от профессионального самоопределения детей и подростков подготовки не в узкой направленности профессиональной специализации, а в привитии компетенции готовности выпускника школы к получению образования в течение всей жизни, т.е. уметь получать своевременно должное образование такое, которое приведет его к карьерному росту и к той профессии, которая здесь и сейчас ему подходит и нужна [1; 2].

Интенсивный поиск новых, субъект-субъектно-ориентированных технологий в современной образовательной практике требует переосмысления актуальных форм и содержания взаимодействия [4, с. 173]. Существующая профориентационная практика показывает, что традиционные ее формы и методы недостаточно эффективны. В этой ситуации необходим постоянный поиск новых методов и форм профориентационной работы, направленных на преодоление пассивности подростков в профессиональном самоопределении, так как традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать подростков так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познавать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту, попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Н.В. Быстрова, Е.Е. Гуцу, Е.В. Кочетова, Т.В. Петрова и др. выделяют основные ошибки выбора профессии детьми и подростками: выбор профессии под влиянием родителей, выбор на основе рекомендаций и советов близкого окружения (друзья, родственники), выбор профессии под влиянием сложившихся социальных стереотипов, мнения средств массовой информации, либо выбор «по пути

наименьшего сопротивления» [3; 9; 13]. Также необходимо уделять большое внимание тем информационным ресурсам, которые доступны подростку и его родителям на момент выбора будущей профессии. Подавляющее большинство информационных ресурсов ориентированы на прошлые или текущие потребности экономики и рынка труда, что может быть менее актуально в момент окончания профессионального обучения. Необходимо отметить и то, что ресурсы, которыми пользуется подросток, могут не отвечать принципу достоверности информации [14].

В настоящее время профориентационная деятельность проводится не только в стенах образовательных организаций, но и во время летнего отдыха обучающегося, а именно, в детских оздоровительных лагерях.

Детский оздоровительный лагерь является организацией, которая создается для организации активного отдыха и оздоровления детей, а также для удовлетворения их интересов и потребностей, Данное учреждение является пространством для научного, технического, организаторского, художественного, социального и других видов творчества. Разностороннее развитие способностей детей и получение первичных практических умений и навыков – одна из немаловажных задач детских лагерей, ведь чаще всего именно эти способности могут оказать влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение подростков [8].

Детский оздоровительный лагерь с его открытой социализирующей и воспитательной системой и специфическими условиями жизнедеятельности является эффективным инструментом профориентационной работы и самоопределения подростка. Стимулирование системы социализации, формирование навыков выбора профессиональной траектории, развитие умений согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями является основным педагогическим эффектом смены в детском оздоровительном лагере, основанной на идее профессионального самоопределения подростков.

В условиях детского оздоровительного лагеря параллельно с профориентационной деятельностью осуществляется развитие личностных качеств детей и подростков, отдыхающих на смене. Детский оздоровительно-образовательный отдых – это специально организованный процесс, в основу которого входит психолого-педагогическая программа для детей и подростков с первичной целью – образовательного, культурного и физического развития потенциала под-

растающего поколения [6, с. 165]. Вся работа реализовывается не только в рамках образовательно-воспитательного процесса, но и ходе досуговых мероприятий. Одной из важных особенностей профориентационной работы в детском оздоровительном лагере является реализация воспитательной функции, эффект погружения в тематику профессий и система перекрестных оценок участников в процессе профориентационной деятельности по принципу «ровесник-ровеснику», а также использование форсайт-технологий прогнозирования развития рынка труда и методик, формирующих готовность к профессиональной мобильности в будущем.

Профориентационная деятельность в детском оздоровительном лагере реализуется в ходе смены продолжительностью 14 или 21 день. Программа работы включает в себя пять блоков:

– командообразующий блок – мероприятия, направленные на знакомство и сплочение участников;

– диагностический блок – набор диагностических технологий, призванных помочь осуществить квалифицированный выбор участниками смены профессионально-образовательного направления;

– образовательный блок – информация о том, как и зачем сделать осознанный выбор и нести за него ответственность. Информация о профессиях и о том, как складывается типичный рабочий день их представителей, сколько времени на какую конкретно деятельность они тратят. Информация о состоянии и перспективах развития рынка труда Российской Федерации;

– педагогический блок – воспитательная функция проекта реализуется через свод моральных правил, сформированных педагогами и анонсированных участникам как приоритеты личностного и профессионального развития, обязательные к исполнению как при участии в мероприятиях проектах, так и в будущем;

– профессиональный блок – создание условий, при которых участники могут попробовать себя в деятельности в рамках условно выбранных профессий.

Каждый из указанных блоков включает в себя несколько занятий. Реализация блоков программы чередуется, кроме первого блока. Первый блок и мероприятия, входящие в него, осуществляется в организационный период смены, на первом занятии.

Таким образом, все эти мероприятия, проводимые в рамках профориентационной программы детского оздоровительного лагеря, способствуют комплексному воздействию на разностороннее развитие личности ребенка. У детей формируются представление об их

профессиональных возможностях, готовность к профессиональному старту, а также мотивация к добросовестному, ответственному и творческому отношению к труду.

Литература

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, М., 2002. 208 с.
2. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 12. С. 431-439.
3. Гуцу Е.Е., Кочетова Е.В., Няголова М.Д. Психодиагностика в системе работы по профессиональному самоопределению студентов, будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2016, № 1. С. 4.
4. Донгаузер Е.В. Педагогическое взаимодействие // Высшее профессиональное и дополнительное образование : сборник программ. Екатеринбург : ЮНИКА, 2018. С. 173-181.
5. Евграфова Е.В. Профориентация сегодня: проблемы и тенденции // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего : сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами / Моск. пед. гос. ун-т ; отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. М., 2017. Т. 1. № 1. С. 334-336.
6. Епанчинцев М.Ю., Донгаузер Е.В. Развитие лидерских качеств у детей 11-12 лет в условиях детского оздоровительного лагеря // Актуальные проблемы социогуманитарногообразования : сборник статей / под научной редакцией Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург, 2019. С. 162-169.
7. Жигорева М.В. Тьюторское сопровождение профориентации слабослышащих старшеклассников // Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Моск. пед. гос. ун-т ; отв. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. М., 2009. С. 259-261.
8. Исаенко В.А., Каракай Н.А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников. // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 67-76.
9. Карцева Л.В. Профориентационные установки родителей старшеклассников и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся школы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 2 (54). С. 68-83.
10. Коротун А.В., Савва К.М. Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2022. Т. 6. С. 64-69.
11. Обвинцева Г.Г. Профессиональные пробы // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. № 4. С. 34.

12. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО : методические рекомендации. Санкт-Петербург, 2016. 74 с.

13. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Минского университета. 2017. № 2. С. 8.

14. Селиванова З. К., Родин А.Б. Государственное управление системой профориентации старших подростков как насущная проблема современной России // Власть. 2021. № 1. С. 16-22.

15. Сенякин В.В. Методы и подходы профориентации // Профнавигация молодежи : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Кубан. гос. техн. ун-т ; отв. ред. Н. А. Кислица, С. А. Лысова. Краснодар, 2021. С. 348-351.

УДК 37.036:37.025.8::373.24

Белоногова Анастасия Павловна
Студент группы УВР-1802z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: nastenka.kucenko@inbox.ru

Мазурчук Нина Ивановна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: Mazurchuk-nina@rambler.ru

Мазурчук Екатерина Олеговна
Кандидат психологических наук
Доцент кафедры психологии образования
Институт психологии
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: MazurchukE@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: творчество, творческая деятельность, воображение, творческое воображение, развитие творческого воображения.

Аннотация. Вопросы творчества, творческой деятельности, творческого воображения как главной составляющей творческой деятельности всегда оставались актуальными как в психологической, так и педагогической науке. Авторы статьи нацелены раскрыть основные понятия в рамках своего исследования и выявить актуальный уровень развития творческого воображения у старших дошкольников. Материалы статьи могут стать основой для дальнейших исследований в области развития творческого воображения. Они нацеливают воспитателей, педагогов-психологов, представителей администрации на поиск организационно-педагогических условий развития творческого воображения в дошкольных образовательных организациях.

Belonogova Anastasia P.
Student of group UVR -1802z
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Белоногова А. П., Мазурчук Н. И., Мазурчук Е. О., 2023

Mazurchuk Nina I.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Mazurchuk Ekaterina O.
Candidate of psychology
Associate Professor of the Department of educational psychology
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION OF OLDER PRESCHOOLERS

Keywords: creativity, creative activity, imagination, creative imagination, development of creative imagination.

Abstract. The issues of creativity, creative activity, creative imagination as the main component of creative activity have always remained relevant both in psychological and pedagogical science. The authors of the article aim to reveal the basic concepts within the framework of their research and to identify the current level of development of creative imagination in older preschoolers. The materials of the article can become the basis for further research in the field of the development of creative imagination. They aim educators, educational psychologists, representatives of the administration to search for organizational and pedagogical conditions for the development of creative imagination in preschool educational organizations.

Творчество как человеческая деятельность, которая предполагает создание новых ценностей, всегда выступала актуальной проблемой психолого-педагогической науки. Однако в этом проблемном поле до сих пор остается слабо изученным вопрос о главной составляющей этой деятельности [10].

Творческая деятельность – это форма деятельности человека, предполагающая создание качественно нового или ранее не существовавшего. С.Л. Рубинштейн в своих работах отмечал, что именно для данного творческого процесса человеку необходимо воображение. Воображение – одна из главных составляющих творческой деятельности. Благодаря воображению человек способен создавать и строить образы, представлять идеи и находить новые решения, стандартные или нестандартные [9].

При осуществлении творческой деятельности любой направленности (например, технической или художественной) возникает творческое воображение. Именно творческое воображение предполагает создание нового, образов, ранее не существовавших, реализующихся в оригинальных продуктах деятельности (А.В. Петровский).

Следует отметить, что у ребенка изначально активно развивается воссоздающее воображение, и только после этого акцент смещается в сторону развития творческого воображения [11; 12; 13; 14; 15]. Б.М. Теплов определял творческое воображение как «самостоятельное создание новых образов, включенное в процесс творческой деятельности, т.е. деятельности, дающей в результате оригинальные и ценные продукты» [11].

Необходимо упомянуть, что развитие творческого воображения зависит и от возраста человека. Так, пик развития воображения приходится на старший дошкольный и младший школьный возрасты – от 5 до 12 лет [8]. Именно старшие дошкольники активно начинают создавать новые образы, фантазировать, мечтать, а также участвовать в творческой деятельности [5].

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения не только в физиологических системах ребенка (набор веса, быстрый рост, изменение пропорций тела), но и в высшей нервной деятельности (И.П. Подласый). В том числе:

– формируется структура мотивов ребенка;

– появляются новые социальные потребности (например, стремление в признании взрослого человека, желание быть первым и побеждать);

– зарождается потребность поступать в соответствии с нормами морали, правилами, устоявшимися в обществе;

– возникает новый тип мотивации (основа произвольного поведения);

– усваивается определенная система социальных ценностей и правил поведения, вырабатывается сила воли (поступать не так, как хочется, а так, как надо);

– активно развивается познавательная деятельность, в том числе творческое воображение ребенка (Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова).

Принимая во внимание все вышесказанное, представляется целесообразным определить творческое воображение как психологический процесс, предполагающий создание широкого многообразия

новых и нестандартных идей в соответствии с контекстом имеющейся ситуации.

В психологии различаются три стадии развития воображения: преобладание вымысла и сказок, сочетание фантазии с практическим расчетом, полное подчинение воображения интеллекту [6]. Дети старшего дошкольного возраста, безусловно, находятся на первой стадии. У них ярко выражено преобладание фантазии [7].

Согласно предположению Л.С. Выготского, фантазия в возрасте 5-7 лет выражена наиболее сильно, а по мере дальнейшего развития ребенка фантазийные образы идут на убыль [1; 2]. Причем развитие воображения у детей происходит постепенно, по мере накопления жизненного опыта, образы воображения создаются из опыта или действительности.

Причем развитие воображения и творческой активности является компонентом познавательного развития [3]. Следовательно, в каждом дошкольном образовательном учреждении развитие творческого воображения – это ключевая задача.

В рамках нашего исследования мы изучили актуальное состояние уровня развития творческого воображения старших дошкольников в одной из дошкольных образовательных организаций Свердловской области. В исследовании приняло участие 20 детей в возрасте 5-6 лет.

Исследовательская работа была проведена в сентябре 2022 г.

После анализа исследований Дж. Гилфорда, Э. Торренса и О.М. Дьяченко в качестве критериев для определения актуального уровня развития творческого воображения старших дошкольников выбраны следующие: 1) оригинальность; 2) гибкость; 3) разработанность (вариативность) [4].

Для оценки уровня развития творческого воображения в исследуемой группе выбрана методика дорисовывания фигур (автор О.М. Дьяченко) [4].

Методика О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур» направлена на определение способностей ребенка создавать оригинальные образы.

Необходимые материалы: 10 карточек с исходными фигурами (размер каждой карточки составляет четверть листа формата А 4), карандаш (цвет ребенок может выбрать самостоятельно).

В методике применяется два комплекта карточек (по 10 карточек в 1 комплекте). Для тестирования детей старшего дошкольного возраста в исследуемой группе используется один комплект.

Каждому ребенку выдается по очереди 10 карточек с исходной фигурой (по одной штуке) и предлагается дорисовать эту фигуру так, как хочется. Обязательным условием в тесте является называние получившегося рисунка, чтобы педагог мог точнее определить уровень развития творческого воображения ребенка.

Допускается помощь взрослого при работе с первой карточкой, если ребенок не понял задание. В таком случае педагог может нарисовать несколько вариантов изображений для примера.

Для определения результата подсчитывается количество оригинальных изображений, созданных ребенком, и выводится коэффициент оригинальности (далее – $К_{ор}$). Необходимо отметить, что изображения должны различаться не только по карточкам каждого конкретного ребенка,но и по карточкам всей группы. Так, если одну и ту же фигуру разные дети превратили в одинаковый рисунок, она не учитывается при итоговом подсчете баллов.

Баллы каждого ребенка суммируются, и выставляется оценка по уровню развития творческого воображения. Можно оценить каждый критерий развитости творческого воображения ребенка, а также дать усредненную оценку уровня развития творческого воображения.

По каждому критерию развития творческого воображения старших дошкольников предполагается определить уровень развития (таблица 1). После этого выявляется средний уровень развития творческого воображения старшего дошкольника.

Баллы и оценку получает каждый ребенок из группы за каждое выполненное задание. После проведения оценивания все результаты ранжируются по уровням развития творческого воображения – Низкий, Средний или Высокий. Характеристика уровней развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста по каждому критерию (оригинальность, гибкость и разработанность) представлена в таблице 1.

Для подсчета неодинаковых рисунков убираются повторяющиеся рисунки у одного человека и у всей группы. Далее количество неповторяющихся рисунков подсчитывается по каждому ребенку, после чего вычисляется средний по группе $К_{ор}$.

Таблица 1

Характеристика уровней развития творческого воображения в исследуемой группе в соответствии с критериями

Критерий / Оценка	Оригинальность	Гибкость	Разработанность
Низкий уровень	ребенок следует общепринятым идеям, не выдвигает новых решений; итоговые образы похожи друг на друга и однообразны	ребенок не может поменять стратегию; ребенок не может приспособиться к неожиданным изменениям	ребенок нарисовал простые, неоригинальные фигуры; детали не проработаны
Средний уровень	ребенок следует общепринятым идеям, но пытается выдвинуть нестандартное решение (делает это неуверенно); оформленные образы более разнообразны	ребенок способен переходить от образа к образу, зачастую близкому по содержанию	ребенок придумал образ, который в целом не является новым, но несет в себе элементы творческого воображения; детали проработаны небрежно
Высокий уровень	ребенок выдвигает новые, порой неожиданные идеи, отражает яркие и необычные образы; оформленные образы оригинальны и не похожи друг на друга	ребенок переходит между образами, далекими по содержанию между собой	ребенок придумал и нарисовал оригинальный, необычный, эмоциональный образ; детали проработаны тщательно

Средний по группе $К_{ор}$ после анализа данных равен 2,6. Согласно методике О. М. Дьяченко, оценки уровней развития воображения распределяются следующим образом:

– низкий уровень – $К_{ор}$ меньше среднего по группе на 2 и более балла;

– средний уровень – $К_{ор}$ равен среднему по группе или на 1 балл больше/меньше его;

– высокий уровень – $К_{ор}$ выше среднего по группе на 2 и более балла.

Так, в данном исследовании низкий уровень развития воображения ребенка соответствует показателю 0-2 балла, средний уровень – оценке в 3-5 баллов, высокий уровень – 6 и более баллов. Распределение оценок уровня развития творческого воображения в исследовании представлено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты тестирования актуального уровня развития воображения старших дошкольников в сентябре 2022 года

Порядковый номер	Критерии[1]			Средний уровень развития
	Оригинальность	Гибкость	Разработанность	
1	В	В	С	В
2	Н	Н	Н	Н
3	С	С	С	С
4	Н	С	Н	Н
5	Н	Н	С	Н
6	С	Н	С	С
7	В	С	С	В
8	С	С	В	С
9	С	С	Н	С
10	Н	Н	Н	Н
11	Н	С	Н	Н
12	Н	Н	С	Н
13	В	В	В	В
14	С	С	В	С
15	С	С	С	С
16	С	В	В	С
17	Н	Н	Н	Н
18	С	С	В	С
19	С	С	С	С
20	С	Н	С	С

[1]Сокращения в таблице 7: Н – низкий уровень, С – средний, В – высокий

Проанализировав полученные результаты, можно описать актуальный уровень развития творческого воображения детей в исследуемой группе следующим образом (рисунок 1). У 3 детей наблюдается высокий уровень развития творческого воображения, они обладают оригинальностью, отражают яркие образы, прорабатывают детали более тщательно. 7 детей обладают низким уровнем развития воображения, что говорит об однообразии образов, нежелании или отсутствии умений искать новые варианты. Оставшиеся 10 детей обладают средним уровнем развития творческого воображения.

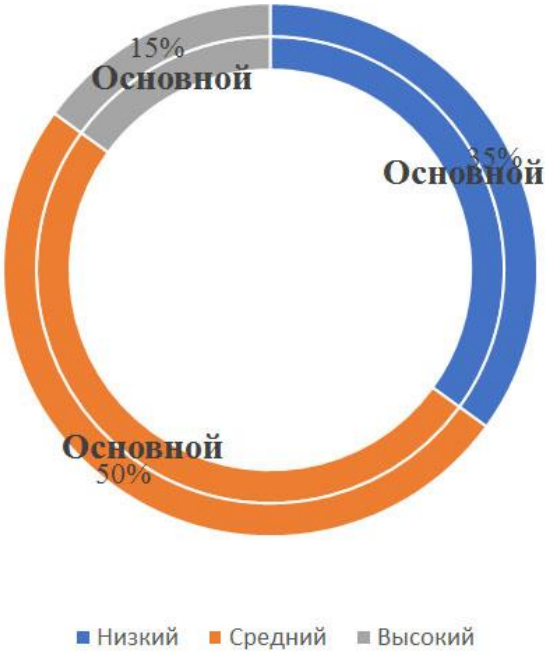


Рис. 1. Уровни развития творческого воображения
старших дошкольников в сентябре 2022 года

Анализ актуального уровня развития творческого воображения в группе детей старшего дошкольного возраста показывает, что у половины группы наблюдается средний уровень развития творческого воображения, у 35% детей – низкий уровень и всего у 15% (3 человека) – высокий уровень развития творческого воображения.

Таким образом, творческое воображение – это психологический процесс, предполагающий создание широкого многообразия новых и нестандартных идей в соответствии с контекстом имеющейся ситуации. Развитие творческого воображения – ключевая задача образовательных организаций, тесно связанная с познавательным развитием ребенка. Однако сегодня, как показали результаты исследования, только у 15% респондентов высокий уровень развития творческого воображения. Это нацеливает нас на выявление организационно-педагогических условий развития творческого воображения в дошкольных образовательных организациях.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение b творчество в детском возрасте. М. : Перспектива, 2020. 125 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М. : Изд-во Смысл, 2005. 512 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М. : Академия, 2004. 283 с.
4. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психическое развитие дошкольников. М. : Детство-Пресс, 2010. 128 с.
5. Жукова Е.С. Становление творческих способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 2000. 423с.
6. Захарюта Н. Современный подход к развитию творческой личности // Дошкольное воспитание. 2006. № 3. С. 21-27.
7. Казакова Т.Т. Развитие творческих способностей у дошкольников. М.: Просвещение, 2008. 192 с.
8. Кириллова Г.Д. Развитие воображения в детстве. Орел: МП Простор, 2012. 120 с.
9. Мелешкина И.И. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017040186 (дата обращения: 17.02.2023).
10. Перерва О.Ю. Понятия «творчество» и его сущность // Успехи современного естествознания. 2004. № 7. С. 126-128. URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=13004 (дата обращения: 20.02.2023).
11. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет. М.: Речь, 2010. 137 с.
12. Пчелина Н.В. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности // Исследования молодых ученых: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2020 г.). Казань : Молодой ученый, 2020. С. 71-73.

13. Репина Т.А. Развитие воображения // Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М., 1964. 342 с.
14. Фомина Л. Новые творческие технологии в дошкольном детстве // Дошкольное воспитание. 2006. № 11. С. 38-54.
15. Цукарь А.Я. Уроки развития воображения/ М. : Рольф, 2000. 208 с.

УДК 37.013.42

Бочкарева Ксения Максимовна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: ksyusha.bochkareva.01@bk.ru

Брусницына Ирина Александровна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: ir020@bk.ru

Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ «КЛУБА МОЛОДЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ГЕНИЕВ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: компьютерная зависимость, подростки, клуб, профилактика, образовательное учреждение, интернет-зависимость.

Аннотация. В статье рассматриваются такие актуальные вопросы, как компьютерная зависимость и интернет-зависимость у современных подростков. В качестве средства профилактики компьютерной зависимости авторы предлагают создание клуба на базе образовательной организации, деятельность которого будет направлена на реализацию мероприятий, являющихся альтернативой чрезмерного погружения подростков в виртуальный мир.

Bochkareva Ksenia M.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Brusnitsyna Irina A.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences

© Бочкарева К. М., Брусницына И. А., Донгаузер Е. В., 2023

Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

PREVENTION OF COMPUTER ADDICTION IN ADOLESCENTS BY CREATING A "CLUB OF YOUNG COMPUTER GENIUSES" IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Keywords: computer addiction, teenagers, club, prevention, educational institution, internet addiction.

Abstract. The article deals with such topical issues as computer addiction and Internet addiction in modern teenagers. As a means of preventing computer addiction, the authors propose the creation of a club on the basis of an educational organization, whose activities will be aimed at implementing activities that are an alternative to excessive immersion of adolescents in the virtual world.

XXI век стремительно претерпевает все новые и новые изменения: уже сейчас школьное образование, каким мы привыкли его видеть и понимать, уходит в небытие и отдает предпочтение цифровизации, которая буквально поглощает современный мир своими устремлениями в будущее [2]. Современный человек не представляет себе и дня без какого-либо технического сопровождения. Просмотр новостей, работа с различного рода документами, общение. Все современные гаджеты (телефоны, планшеты, ноутбуки и т.п.) облегчают жизнь людям – Интернет же является огромным хранилищем нужной информации. Подрастающему поколению, как оказалось, намного проще общаться онлайн, через социальные сети, чем со своими сверстниками офлайн [13, с. 95].

В настоящее время Интернет, ставший полноценной социальной системой со своими нормами, социальными группами и лифтами мобильности, оказывает непосредственное и зачастую довольно ощутимое влияние на процессы становления личности детей и подростков. Всё более популярными онлайн-сервисами в последнее время становятся социальные сети «ВКонтакте», «Instagram», «Twitter» и т. п., благодаря которым часто строятся взаимоотноше-

ния и поддерживается коммуникация детей и взрослых. Несмотря на многочисленные публикации о различных аспектах функционирования глобальной компьютерной сети, необходимо отметить недостаточное число работ, посвящённых изучению специфики влияния Интернет-коммуникаций на формирование ценностных ориентаций личности пользователя. Большинство исследований, как зарубежных, так и отечественных, затрагивает проблему общения во всемирной сети в целом, не акцентируя внимание на возрасте интернет-пользователей. Именно поэтому особую актуальность имеет изучение влияния, оказываемого Интернетом в целом и социальными сетями в частности, на формирование личности детей школьного возраста, как наиболее активно познающих мир субъектов [9, с. 205].

В связи с постоянным присутствием в нашей жизни компьютера и цифровых технологий появился термин «компьютерная зависимость», который обозначает нездоровый интерес человека к работе или проведению времени за компьютером. Наиболее подвержены такой зависимости подростки от 12 до 16 лет, так как в этом возрасте у детей появляется чувство взрослости, в связи с которым они выбирают свои интересы, и часто этот выбор падает на компьютерные игры и проведение времени в интернете [6]. Актуальность проблемы исследования заключается в постоянно развивающемся мире технологий, которые привлекают подростков своим разнообразием и возможностью побывать в виртуальном пространстве.

Компьютерная зависимость – это так называемая интернет-аддикция или же зависимость от компьютерных игр. Такая зависимость характеризуется стремлением уйти от реальной жизни в виртуальный мир с помощью погружения собственного эмоционального состояния. Погружаясь в виртуальный мир, человек сужает круг живого общения, теряет интересы в реальном мире.

В медицине компьютерная зависимость рассматривается как патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером [10].

Именно подростки подвержены стремлению «уйти» в виртуальный мир, так как подростковый возраст – один из самых критических периодов в жизни человека. Дети в этом возрасте более подвержены конфликтности и ранимости [7]. В этом периоде подростки все чаще сталкиваются в противоречиях с родителями и учителями, у них появляются проблемы с учебой, происходят первые потери и неудачи. Всё это способствует желанию подростка «сбежать» в вир-

туальный мир, ведь там нет никаких проблем, и человек предоставлен сам себе, имеет полную свободу действий [5; 12].

Научно доказано, что в периоды нахождения человека в виртуальном мире происходит сброс негативной энергии (например, в компьютерных играх), расслабление (в общении с единомышленниками в группах, во время просмотра фильмов, передач). Однако работа психики также изменяется, происходит «отключение» от реальных жизненных проблем, а также возникновение зависимости [11].

На этом сложном пути борьбы с компьютерной зависимостью подростка нельзя оставлять одного, ему нужна помощь. Мы считаем, что в профилактике компьютерной и интернет-зависимости ребенку может помочь образовательное учреждение. Школа – это тот институт социализации, в котором подросток может найти себя, друзей по интересам и занятие для души [8].

Первичная профилактика компьютерной и игровой зависимости – это комплекс профилактических и воспитательных психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих устойчивость к агрессивному воздействию информационной среды, позволяющий предупредить угрозы формирования зависимости среди несовершеннолетних [1; 14].

Именно поэтому мы предлагаем создать школьный клуб компьютерных гениев на базе общеобразовательной организации с ведома родителей, целью которого будет являться профилактика компьютерной зависимости подростков.

В таком клубе будет работать педагог, готовый обучить подростков чему-то новому и интересному. Также в клуб молодых компьютерных гениев нужно привлечь педагога-психолога, который сможет профессионально замерять уровень подверженности подростков компьютерным зависимостям, проводить индивидуальные консультации при необходимости. Крайне важно провести психологическую диагностику, что позволяет выявить то или иное психическое свойство, его выраженность, уровень развития и степень отклонения от нормы, на основе этих факторов и строить работу с подростками [3; 4; 10; 15].

Немаловажно привлекать в клуб и сторонних специалистов, которые занимаются IT-сферой. Ими могут быть преподаватели информатики, студенты, обучающиеся на технических направлениях, педагоги дополнительного образования, работающие в направлении цифровых технологий, а также руководители подобных клубов, например, кружка робототехники, работы с 3D-принтером или же

видеомейкеров. Перечисленные специалисты могут передавать участникам клуба новые знания, выходящие за рамки школьной программы, а также указывать на аспекты компьютерных технологий, которые могут быть полезны в будущем.

Нужно отметить, что создание данного клуба актуально не с целью дополнительного погружения в область компьютерных технологий, а для того, чтобы иметь возможность показать ребятам альтернативные занятия в свободное время. Например, если подросток увлекается играми со «стрелялками», то можно отправиться в тир, поиграть в пейнтбол или же устроить интерактивный квест, чтобы ребенок почувствовал себя героем как в виртуальной игре, но только в реальной жизни. Отдельные часы можно выделить для походов в театры, музеи и на концерты, чтобы доказать, что интернет не может заменить реальные жизненные эмоции. Если детей не очень интересует сфера искусства, то можно погрузиться в мир спорта, в интересные им спортивные игры, способные увлечь участников и приучить их к физическим упражнениям; дать ощутить в реальности радость и удовольствие от физических нагрузок. Во время игр и занятий спортом ребята смогут адаптироваться в коллективе, развить уверенность в себе, проявить лидерские способности и показать себя с той или иной стороны. Также для ребят, которые часто играют в компьютер, очень важно научиться проводить время на свежем воздухе, поэтому можно устраивать походы и пикники, в процессе вместе готовить еду, петь песни и играть в реальные занимательные игры. Также можно устроить небольшие съемки, предложить ребятам придумать и снять фильм по мотивам любимой компьютерной игры, в ходе чего они смогут сами подготовить костюмы и декорации, а затем озвучить и смонтировать получившиеся кадры.

Если говорить об уровне образования участников, то ими могут стать обучающиеся, начиная с седьмого класса и старше. Мы думаем, что в клубе компьютерных гениев наиболее комфортно и заинтересованно себя будут чувствовать обучающиеся с математическими талантами, имеющие технические способности, развитость критического мышления и творческие наклонности.

Обучающимся, которые вступают в клуб молодых компьютерных гениев, требуется соблюдать правило, которое гласит: пользоваться компьютером следует только в назначенное время на занятии в клубе, а дома только при необходимости для учебы. Также ребятам предлагается вести дневник с расписанием режима дня, а затем делиться своими мыслями на встречах клуба, которые проводятся два

раза в неделю. Для каждой встречи определяется тема занятия, заранее обговоренная с участниками. Одну встречу в неделю проводит приглашенный гость, например, по созданию сайтов в интернет-сети. После каждого занятия обязателен этап рефлексии, во время которого ребята рассказывают о своих впечатлениях и делятся эмоциями. Немаловажно то, что раз в месяц обязательно проводятся выездные встречи, будь то культурное мероприятие или пикник. Педагогам также стоит разделить свои обязанности с наиболее активными участниками и поручить им дела, которые они будут выполнять сами, например, привлекать в клуб новых участников или напоминать другим о дне и времени встречи. Все правила клуба составляются вместе с детьми и включаются в особый устав, который должны соблюдать и школьники, и педагоги.

Таким образом, профилактика компьютерной зависимости – это комплексное воздействие на проблему, в нем должны принимать активное участие как педагоги, так и сами подростки. Образовательная организация, которая создаст клуб «Молодых компьютерных гениев», будет способствовать профилактике компьютерной зависимости детей. Участвуя в различных мероприятиях и активностях клуба, обучающиеся найдут себе занятия, способные отвлечь их от виртуального мира и предотвратить негативные последствия чрезмерного погружения в виртуальное пространство.

Литература

1. Айсина Р.М., Нестерова А.А. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространства в современном мире: эффекты и риски. Мурманск, 2019. Т. 10. № 4. С. 42-57.

2. Аликина Ю.Д., Донгаузер Е.В. Искусственный интеллект как инструмент персонализации в современном школьном образовании // Интеллектуальный потенциал человека в системе современных научно-образовательных процессов: материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Томск, 2021. С. 90-96.

3. Антоненко А.А. Интернет-зависимость подростков от компьютерных игр и онлайн-общения: клинико-психологические особенности и профилактика : дис. … канд. психол. наук. М., 2014. 105 с.

4. Ауталипова У.И., Аплашова А.Ж. Психопрофилактическая работа с компьютерной зависимостью у подростков // Актуальные проблемы непрерывного образования : материалы международной научно-практической конференции. Павлодар, 2019. С. 182-185.

5. Белозеров С.А. Виртуальные миры. Средство от социального и психологического неблагополучия // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2015. Т. 12. № 1. С. 71-89.

6. Войскунский А.Е. Диагностика зависимости от Интернета: сравнение методических средств // Медицинская психология в России: электронный научный журнал. 2015. № 4. С. 24-32.

7. Дмитриев К.Г. Психологические детерминанты Интернет-зависимости в юношеском возрасте : дис. … канд. психол. наук. М., 2013. 192 с.

8. Добровина Н.А. Особенности эмоционально-волевой сферы старшеклассников и студентов с различным уровнем компьютерной зависимости : дис. … канд. психол. наук. Самара, 2013. 193 с.

9. Донгаузер Е.В., Савинова В.Г., Чигинцева И.В. Особенности влияния социальных сетей на развитие личности детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. Сборник статей / Под научной редакцией Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург, 2019. С. 204-208.

10. Доронина С.А. Профилактика компьютерной зависимости у подростков // Научная книга. 2016. № 5. С. 423-425.

11. Иванов М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека // Психологический журнал. 1999. № 1. С. 94-102.

12. Кочетков Н.В. Интернет-зависимость и зависимость от компьютерных игр в трудах отечественных психологов // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 1. С. 27-54.

13. Николаева М.А., Авдюкова А.Е. Формирование цифровых навыков у будущих педагогов с целью профилактики кибербуллинга // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 3 (88). С. 93-109.

14. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. М. : Независимая фирма «Класс», 2000. 240 с.

15. Фадеева С. В. Профилактика компьютерной зависимости подростков : автореф. дис. … канд. пед. наук. Смоленск, 2013. 25 с.

УДК 376.42

Вершинина Александра Андреевна
Магистрант группы СдМ5А21/10 ПАП
Институт специального образования
Московский институт психоанализа
Россия, Москва, e-mail: a.avershinina@yandex.ru

Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Ключевые слова: коммуникативные навыки, аутизм, расстройство аутистического спектра, игра, сверстники.

Аннотация. В статье рассматриваются отличительные черты коммуникации гармонично развивающихся детей и детей с аутизмом, а также особенности формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом в группе сверстников. Приведен алгоритм реализации целей по обучению коммуникации, описаны варианты игр и подсказок, используемых на коммуникативных занятиях.

Vershinina Aleksandra A.
Master's student of group SdM5A21/10 ABA
Institute of Special Education
Moscow Institute of Psychoanalysis
Russia, Moscow

Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER THROUGH PLAY IN A GROUP OF PEERS

© Вершинина А. А., Донгаузер Е. В., 2023

Keywords: communication skills, autism, autism spectrum disorder, play, peers.

Abstract. The article discusses the distinctive features of communication of harmoniously developing children and children with autism, as well as the features of the formation of communication skills in children with autism in a peer group. An algorithm for the implementation of the goals of teaching communication is given, variants of games and tips used in communicative classes are described.

Коммуникативная деятельность занимает важное место в социальном пространстве, в том числе для детей с аутизмом. Низкий уровень сформированности навыков общения и взаимодействия является одним из ведущих нарушений в структуре дефекта у данной категории, чем и обусловлена актуальность педагогической работы в этом направлении. Благодаря коммуникации со взрослыми и сверстниками дети получают информацию извне, а также приобретают больше возможностей к обучению и удовлетворению своих потребностей. С точки зрения психологов, общение является одной из самых важных потребностей индивида, в процессе реализации которой происходит активизация более сложных социальных инициатив.

Коммуникация – это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в ситуации общения, происходящий с помощью различных каналов через коммуникативные средства [1]. В процессе коммуникации происходит социальное, психическое и эмоциональное становление личности ребенка. Кроме того, коммуникация способствует развитию эмпатии и рефлексии. В исследованиях отмечается, что в дошкольном возрасте формируется «коммуникативная культура ребенка», включающая в себя потребность общения с другими детьми на основе познавательных и игровых интересов, вербальные и невербальные способы коммуникации, эмоционально-позитивное отношение к участникам общения, способность договариваться, слушать и высказывать свое мнение [7; 9].

Для гармонично развивающихся детей практика общения со сверстниками является способом преобразования своих социальных потребностей. Примерно к 4 годам сверстники становятся более предпочтительными коммуникативными партнерами для детей относительно взрослых. Общение детей старшего дошкольного возраста отличает ряд особенностей: разнообразие коммуникативных действий, эмоциональность и экспрессивность, нестандартность взаимодействия. Дети разделяют эмоции друг друга, вместе участвуют в сюжетно-ролевой игре, поддерживая действия друг друга и совместно развивая сюжет. Основой их взаимодействия является

сотрудничество (преимущественно в игровой деятельности): дети стремятся решить возникшую задачу через партнерство со сверстником, познавая себя и обучаясь в процессе коммуникации. Через игру происходит научение применять вербальные и невербальные средства общения, проигрывание различных социальных ситуаций и расширение моделей эмоционального реагирования [8].

Говоря о речевых и коммуникативных компетенциях детей с аутизмом сложно привести общие сведения ввиду большого разнообразия нозологической категории. Успешность социального взаимодействия для детей с РАС будет зависеть от способности использовать и понимать вербальные и невербальные компоненты общения; среди них: понимание обращенной речи, говорение, визуальный контакт, язык тела, жесты, мимика, осанка, использование пространства, просодические компоненты. Кроме того, для детей с аутизмом являются труднодоступными понятия формальности (различения того, с кем и каким образом стоит коммуницировать), литературных приемов в речи и социальных правил ведения разговора. Важным компонентом в структуре общения является диалог, формирование и развитие которого у аутичных детей затруднено. Одним из вариантов работы с навыками диалогического общения является включение игры или игровых моментов в процесс научения.Также степень успешности ребенка с РАС в коммуникативных ситуациях будет определяться умением выражать просьбу и отказ, отвечать на внешние стимулы социально приемлемым образом (вести диалог), задавать вопросы и привлекать внимание других людей, сообщать о собственном эмоциональном состоянии и/или чувствах [5; 12; 14; 15].

Рассмотрим модель обучения детей с РАС коммуникативным навыкам в группе сверстников на примере центра комплексного сопровождения «Альвариум» (Москва).

Коммуникативную группу ведет педагог и тьютор; количество детей – от 2 до 4 человек (при необходимости в группу подключаются дополнительные тьюторы). Каждого из участников группы тестируют, определяя сильные и слабые стороны (визуальные умения, уровень понимания обращенной речи, навык просьбы, имитации, активный словарный запас, академические знания). Дополнительно (непосредственно в группе) проводится оценка навыков социального взаимодействия и навыков поведения в группе каждого ребенка. Для этого используется диагностический инструмент ABBLS-R (инструмент для оценки развития навыков у детей с аутизмом и други-

ми нарушениями развития), разработанный Джеймсом Партингтоном. После проведения оценки определяются цели для сформировавшейся группы сверстников.

На занятии обычно используется несколько основных методов обучения: игровые методы, упражнения и беседа. Вне зависимости от выбранного метода, предоставляемые инструкции должны быть понятны ученикам, а общая атмосфера – эмоционально благоприятной [4]. Использование того или иного метода определяется по результатам диагностики. Основываясь на поведенческом подходе, специалисты используют подсказки (визуальные, вербальные и/или физические), а также подкрепление верных реакций (естественное и дополнительное). Важным пунктом в программах обучения является генерализация, то есть обобщение полученных навыков с другими детьми/людьми в другой среде (в том числе в естественной) [11].

В рамках формирования коммуникативных навыков можно рассматривать два направления: обучение коммуникативной инициативе и способность реагировать на ее. К обучению коммуникативной инициативе можно отнести такие умения, как задавать вопросы, привлекать внимание сверстника, отдавать неподходящие элементы задания, просить что-то у сверстника или давать ему инструкцию. К способности реагировать на коммуникативную инициативу соответственно относятся умения отвечать на вопросы сверстника, выполнять инструкции, принимать что-то от сверстника. Дополнительными важными аспектами в обучении являются такие навыки, как социально приемлемое поведение среди сверстников, адекватная реакция на прикосновение сверстников, умение делиться предметами, выполнение фронтальных инструкций, взгляд в сторону говорящего и соблюдение очередности.

Важным компонентом в структуре общения является диалог, формирование и развитие которого у аутичных детей затруднено. Одним из вариантов работы с навыками диалогического общения является включение игры или игровых моментов в процесс научения [3, с. 113]. Поскольку игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, формирование тех или иных навыков через игру – наиболее удачная стратегия [2; 3]. Стоит отметить, что формирование игры для детей с расстройством аутистического спектра является отдельной целью в программе их развития [13]. После освоения механики той или иной игры в нее встраиваются и коммуникативные цели, направленные на увеличение включенности ребенка в окружающий мир (а значит игры, в которые научился

играть каждый ребенок, попавший в группу, можно использовать для развития навыков коммуникации). Иногда случается, что уровень навыков детей имеет сильное расхождение; тогда в рамках одной игры сверстники могут отрабатывать разные цели (например, один ученик может вести игру, остальные следовать данным инструкциям).

Перед рассмотрением вариантов обучения отметим, что в группе могут встретиться сверстники с сформированными, но не генерализованными навыками (то есть ученик демонстрирует умение на индивидуальном занятии с педагогом, но не демонстрирует среди сверстников). Тогда основная задача – пройти этап обобщения.

Рассмотрим использование игры в обучении коммуникативным навыкам детей с аутизмом в группе сверстников.

1. Обучение посредством настольных дидактических игр. В этом варианте взаимодействия предполагается несколько вариантов реакций: смотреть в сторону говорящего, обмениваться элементами игры без прямой инструкции взрослого, брать у сверстника элемент игры (карточку лото, вкладыш и т.д.), отдать сверстнику запрошенный элемент игры (выполнять просьбу), выполнять инструкцию, данную сверстником (например, делать свой ход в игре), отвечать на вопрос, заданный сверстником во время игры. В качестве подсказки на этом этапе обучения может использоваться: 1) физическая помощь взрослого, который помогает ребенку обратить внимание на сверстника и выполнить необходимое контекстное действие; 2) вербальная или текстовая подсказка, помогающая ребенку ответить сверстнику. Для детей, владеющих достаточным количеством навыков, можно рассмотреть вариант обучения проведению игры (например, быть ведущим в игре лото «Фрукты»: ребенок должен вытащить карточку, задать вопрос, отдать карточку тому, кому она подходит). Варианты игр: лого, магнитная рыбалка, вкладыши и сортеры, мозаика и так далее.

2. Обучение реагировать на коммуникативную инициативу посредством двигательных игр. Здесь основной задачей будет научить ребенка принимать эстафету от другого ребенка (исключая игры с мячом: в них реакция на действие сверстника прямая: ловить или отбивать мяч в простом варианте или обмениваться репликами по предусмотренным правилам в более сложном варианте). Дополнительно проводится обучение передавать эстафету (например, используя жест «дай пять»). В качестве подсказки используется физическая помощь. Варианты игр: спортивная полоса препятствий, про-

стые эстафетные задания (допустимо добавление сюжета; например, игра «Помогаем маме»: необходимо взять вещь и прищепку, добежать до веревочки, повесить одежду, прибежать к группе, передать эстафету и встать в конец колонны), игры с мячом (бросать в коробку/кольцо или друг другу, играть в «Съедобное-несъедобное»).

3. Сюжетно-ролевые игры. В рамках этого варианта игры также можно условно разделить на более простые и более сложные. Реагирование на коммуникативную инициативу в рамках этих игр может быть как вербальным, так и невербальным и включать любые подсказки взрослого, уместные в контексте. К более простым играм можно отнести игру с железной дорогой, с гаражом и/или парковкой для машин, игру в чаепитие. К более сложным можно отнести игры, содержащие вариативный сюжет: «Доктор», «Магазин», «Кафе». Уровень взаимодействия детей и обучающие коммуникативные цели определяются по итогам тестирования каждого ребенка. Например, для группы из трех детей с разным уровнем навыков игра «Магазин» может выглядеть следующим образом: один ребенок по инструкции взрослого составляет список продуктов из картинок на липучках, второй ребенок по этому списку должен собрать продуктовую корзину, используя вербальные просьбы, соответствующие ему по уровню развития речи, третий соответственно выбирает из множества продуктов необходимые.

Таким образом, можно говорить об общем алгоритме работы по обучению навыкам коммуникации: 1) выбор цели обучения; 2) создание ситуации, провоцирующей коммуникативную реакцию; 3) предоставление возможности для ответа (при необходимости – оказание подсказки); 4) подкрепление коммуникативной реакции; 5) закрепление и перенос навыка в естественные условия. Главными принципами в реализации алгоритма является систематичность (навык должен тренироваться постоянно до того момента, пока ребенок не начнет использовать его в естественной среде), постепенное усложнение, использование наглядности, своевременное оказание помощи, индивидуальный подход к ученику (учет уровня развития навыков и предпочтений ребенка) [6; 10; 14].

Подводя итог, хочется отметить, что главная задача в формировании коммуникативных навыков ребенка с РАС среди сверстников – это грамотная организация процесса. Цели должны быть релевантны и опираться на навыки, которыми обладает ребенок. Важно, чтобы организованная среда была психологически комфортной и мотивационной: только в этом случае в совокупности с корректны-

ми и своевременными подсказками взрослого навык закрепится в репертуаре поведения ребенка. Одной из основных задач является перенос навыка в естественную среду и устранение дополнительного поощрения. Так при соблюдении протокола ребенок научится выполнять те или иные действия среди сверстников за естественное поощрение, то есть за продолжения процесса коммуникации или за социальную похвалу. Поскольку дети с расстройством аутистического спектра обладают вариативной структурой дефекта, важно для каждого из них подбирать подходящую группу сверстников и оптимальные способы развития коммуникативных умений, опираясь на индивидуальный профиль развития и диагностические инструменты, позволяющие поставить цели в обучении.

Литература

1. Бориснев С.В. Социология коммуникации : учеб. пособие для вузов. Москва, 2003. 270 с.

2. Вершинина А.А. Игра как средство гендерной социализации детей младшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. Сборник статей. Научная редакция Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург, 2019. С. 139-145.

3. Вершинина А.А., Донгаузер Е.В. Игра как средство развития диалога у детей с расстройством аутистического спектра // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург, 2021. С. 112-118.

4. Донгаузер Е.В., Абатурова А.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях образовательного процесса начальной школы // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2019. С. 30-35.

5. Дячкина Е.С., Холодная А.Д., Моисеева Е.В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 1-5. URL: https://e-koncept.ru/2016/56808.htm (дата обращения: 20.02.2023).

6. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов. М., 2008. 286 с.

7. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2004. 25 с.

8. Лосева И.И. Развитие речевых коммуникаций детей старшего дошкольного возраста : монография. Ульяновск, 2016. 102 с.

9. Панасенко К.Е. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=27949 (дата обращения: 19.02.2023).

10. Тиунова А.Е., Донгаузер Е.В. Проблемы интеграции детей с РАС в условиях инклюзивного образования // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта. 2017. С. 635-640. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29336434 (дата обращения: 19.02.2023).

11. Ушакова А.И., Блинова Л.Н. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в специальной школе // Инновации. Наука. Образование. 2022. С. 1831-1837.

12. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков детей с аутизмом в зарубежной литературе // Дети с проблемами в развитии. 2005. № 1. С. 29-30.

13. Хаустов А.В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях // Аутизм и нарушения развития. 2004. № 3. С. 18 – 24.

14. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра : учеб. – метод. пособие. М., 2010. 88 с.

15. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М., 2014. 136 с.

УДК 159.942:159.922.736.3

Дюндина Ксения Евгеньевна
Студент группы ПО-1801z
Институт психологии
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dyundinaksenia27@gmail.com

Мазурчук Нина Ивановна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: Mazurchuk-nina@rambler.ru

Мазурчук Екатерина Олеговна
Кандидат психологических наук
Доцент кафедры психологии образования
Институт психологии
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: MazurchukE@yandex.ru

ПРИЧИНЫ СТРАХОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: страхи, причины страхов, адаптивные страхи, дезадаптивные страхи.

Аннотация. Сегодня исследование причин детских страхов имеет принципиальное значение, так как их количество возрастает, а интенсивность воздействия увеличивается. Авторы статьи предлагают анализ причин возникновения и фиксации страхов у детей. Они описывают трансформацию этих причин по мере взросления ребенка и акцентируют внимание на том, что страхи могут быть адаптивными, входящими в понятие нормы, и дезадаптивными или дезорганизующими, беспокоящими дошкольника в отсутствии угрозы, осложняющими его адекватное функционирование. Материалы статьи могут быть источником теоретического знания для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Dyundina Ksenia E.
Student of group PO-1801z
Institute of Psychology
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Дюндина К. Е., Мазурчук Н. И., Мазурчук Е. О., 2023

Mazurchuk Nina I.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Mazurchuk Ekaterina O.
Candidate of psychology
Associate Professor of the Department of educational psychology
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

CAUSES OF FEARS OF PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: fears, causes of fears, adaptive fears, maladaptive fears.

Abstract. Today, the study of the causes of children's fears is of fundamental importance, as their number increases, and the intensity of the impact increases. The authors of the article propose an analysis of the causes and fixation of fears in children. They describe the transformation of these causes as the child grows up and focus on the fact that fears can be adaptive, included in the concept of norm, and maladaptive or disorganizing, disturbing the preschooler in the absence of a threat, complicating his adequate functioning. The materials of the article can be a source of theoretical knowledge for educators of preschool educational organizations.

Наиболее уязвимыми к появлению страхов оказываются дети дошкольного возраста ввиду того, что их когнитивный аппарат, осуществляющий переработку раздражителей, еще не сформировался окончательно. В.В. Лебединский утверждал, что определенные страхи должны появляться у детей в соответствующий возраст, учитывая, что страх выступает в качестве необходимого условия целостного функционирования психики ребенка [13]. Однако страхи, которые отличаются длительностью протекания, а также эмоциональной интенсивностью переживания, оказывают негативное влияние на развитие личности ребенка [11; 12; 14].

Термин «страх» определяется по-разному, в виду того, что его используют в разных значениях. Страх можно трактовать как базовую эмоцию, свойство личности, временное психическое состояние при условии воздействия стрессовых факторов, мотивационный конфликт.

Так, К. Изард в своей теории дифференциальных эмоций определял страх как базовую эмоцию, которая представляется как эмоцио-

нальный врожденный процесс, включая генетически заданный физиологический компонент, определенные субъективные переживания и конкретно определенные мимические составляющие. По мнению К. Изарда, страх как очень сильная эмоция оказывает значительное влияние на перцептивно-когнитивные процессы и поведение человека.

Е.П. Ильин определял страх как эмоциональное состояние, которое отражает защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании реальной или мнимой опасности для их благополучия и здоровья. Если рассматривать человека как биологическое существо, то возникновение страха становится полезным и целесообразным. В случае рассмотрения человека как социального существа, страх выступает в качестве препятствия для достижения поставленных человеком целей.

Стоит отметить, что в научных исследованиях принято классифицировать страхи. Наиболее комплексную классификацию предложил А.И. Захаров, выделяя несколько оснований для различия видов страхов.

1. По характеру:
– природные страхи:
  • страх смерти (своей, близких людей);
  • чудовищ;
  • животных;
  • темноты;
  • стихийных явлений (ураган, смерч),
  • воды, огня;
  • болезненных ощущений, врачей;
  • неожиданных и громких звуков, замкнутого пространства;
– социальные страхи:
  • страх одиночества;
  • страх определенных людей;
  • страх наказаний;
  • страх опоздать, страх не выполнить задачу;
  • страх осуждений;
– ситуативные страхи:
  • страхи, возникающие в необычной и опасной обстановке (сложные испытания, конфликты, паника в группе);
– личностные страхи: охарактеризованы особенностями определенного человека.
2. По степени реальности:

– реальные;
– воображаемые.

3. По степени интенсивности:

– острые;

– хронические [2].

Ученые отмечают, что выраженность страха у каждого ребенка зависит от возраста, его индивидуальных психологических особенностей, социальной обстановки, условий воспитания [7; 10].

Так, по мере взросления ребенка, присущие ему страхи сменяются и дополняются. Каждому этапу детского развития характерны соответствующие различные страхи.

В возрасте от 0 до 6 месяцев младенцы вздрагивают, когда слышат громкий и неожиданный шум. Страх может вызвать резкое движение другого человека, падение, потеря опоры.

Дети от 7 месяцев до 1 года пугаются громких и неожиданных звуков, высоты. Присутствие незнакомых людей может вызвать испуг. Смена обстановки, одевание/раздевание также вызывают чувство страха.

В возрасте от 1 года до 2 лет для детей страшным становится разлука с родителями (близкими людьми). Они боятся незнакомых людей, травм и боли. Появляются ночные кошмары, в связи с чем появляются страхи сна.

От 2 до 3 лет дети испытывают страх, что родители их отвергнут. Они могут пугаться незнакомых ровесников. Смена привычной обстановки может вызвать испуг. Предметы предельно больших размеров также вызывают страх.

В возрасте от 3 до 5 лет для детей характерны страх темноты, одиночества. У них активно развивается воображение посредством включения в игру. Объект игры становится подвластным воображению ребенка и преобразуется из реального предмета в необходимое для условий игры свойство. Образы воображения непосредственно влияют на сознание ребенка в определенных случаях, например при выключенном свете, и могут стать причиной возникновения страхов. Данный возраст отличается развитием фантазии, находится место для появления воображаемых страхов.

Большее количество страхов наблюдается у девочек, их страхи тесно переплетаются друг с другом и более прочно связаны с формирующейся эмоциональной сферой личности. В данный возрастной период страхи цепляются друг за друга и образуют единую структуру беспокойства [8; 9].

Наибольшее количество страхов проявляется у детей в возрасте 6-8 лет, интенсивность связей между страхами снижается, но при этом страх закладывает в себя познавательный фактор. Ввиду того, что эмоциональная сфера к 5 годам уже становится более-менее сформированной, а эмоции ребенка характеризуются определенной устойчивостью и осознанностью, доминирующую роль начинает занимать интеллектуальное развитие. У детей в возрасте 6-7 лет формируются представления о времени и пространстве, вследствие чего появляется страх смерти по отношению к себе и своим родным [8; 9].

В этой связи, взаимоотношения с родителями на данном возрастном этапе становятся ключевым фактором закрепленияхстрахов у детей.

Так, Ю.А. Кочеткова определила специфику типов взаимодействия в семье, которые увеличивают вероятность развития страхов у старших дошкольников:

- в возрасте 5-6 лет: низкий уровень эмпатии, отсутствие стремление к телесному контакту, конфронтация родителей;
- в возрасте 6-7 лет: излишняя строгость и требовательность со стороны родителей, отсутствие последовательности в воспитании, отсутствие ориентации на состояние ребенка.

К причинам возникновения и закрепления детских страхов относятся и другие факторы:

- семейные конфликты;
- отсутствие эмоциональной близости родителей с ребенком;
- доминирующая позиция одного из родителей;
- инверсия традиционных ролей в семье;
- изолированность и обособленность семьи от внешнего социума [9].

По мнению В.С. Мухиной, в отсутствии любви у ребенка формируется комплекс неполноценности, развивается неуверенность в себе, он чувствует себя одиноко и считает себя покинутым. Безразличное отношение родителей к ребенку обуславливает появление у ребенка чувства отчужденности со стороны окружающих и соответствующий этому страх, который порождает состояние сильного беспокойства и тревоги.

А.И. Захаров утверждает, что страх появляется у ребенка в дошкольном возрасте непроизвольно и сопровождается ярко выраженным чувством ужаса и беспокойства. Травмирующий опыт чаще всего обуславливается «психологическим заражением» страха от

людей, которые окружают ребенка, неосознанным обучением ребенка соответствующим типам эмоциональных реакций [2; 3; 4].

В.И. Гарбузов отмечает, что к причинам возникновения страхов у детей дошкольного возраста относятся неуверенность в себе, робость, тревожность, несамостоятельность, недостаток воспитания, низкий уровень ориентации в окружающем мире. Страх ребенка направлен на неизвестные для него предметы и явления [1].

Наибольшая чувствительность к страхам у детей наблюдается в 6 лет. Данный возрастной период – старший дошкольный возраст – характеризуется развитием воображения, созреванием эмоциональной сферы, развитием эмпатии, дети уже могут ставить себя на место других людей, ввиду чего переживание страха становится более глубоким и расширенным [5; 15].

А.И. Захаров уделял особое внимание исследованию проблемы детских страхов и предложил обозначение возрастных норм страхов. Для детей дошкольного возраста, как правило, характерно проживание от 6 до 12 страхов. В рамках современной реальности количество страхов достигает числа 15 [6].

Подводя итог, отметим, что страх в жизни детей может возникать по разным причинам, однако, всегда имеет особое значение. Умеренный и слабо выраженный страх представляется как адаптивный и входит в понятие нормы, так как выполняет свою предостерегающую и охранительную функцию в случае реальной опасности. Дезадаптивными и дезорганизующими страхи становятся в том случае, когда они характеризуются как яркие и устойчивые, беспокоят дошкольника в отсутствии угрозы, а также осложняют адекватное выполнение какой-либо деятельности. Отсутствие страхов у детей не входит в рамки нормы детского развития, так как является показателем сниженной эмоциональности, низкой чувствительности, низкого уровня инстинкта самосохранения [8]. Развитие детских страхов характеризуется динамичностью. В рамках возрастной нормы страхи определяются как неустойчивые образования, которые неотъемлемо влияют на личностное развитие ребенка, и проходят самостоятельно по мере развития и взросления ребенка, либо поддаются коррекции.

Литература

1. Гарбузов В.И. Нервные дошкольники: Советы врача. Л. : Медицина, 1990. 176 с.

2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб. : Питер, 2000. 448 с.

3. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. СПб. : Питер, 2006. 144 с.

4. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов. СПб. : Гиппократ, 1995. 128 с.

5. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М. : Педагогика, 1986. 109 с.

6. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. 448 с.

7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. СПб. : Питер, 2004. 480 с.

8. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников. М. : «Прометей», 2016. 55 с.

9. Кочетова Ю.А. Страхи современных дошкольников и их связь с особенностями детско-родительских отношений // Психологическая наука и образование. 2012. № 3. С. 77-87.

10. Крамченинова Е.Ю. Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста // Вестник науки. 2020. № 1 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-starshego-doshkolnogo-vozrasta(дата обращения: 18.02.2023).

11. Куликова К.А. Социально-психологические детерминанты страхов в дошкольном возрасте // Вопросы науки и образования. 2020. № 21 (105). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-determinanty-strahov-v-doshkolnom-vozraste(дата обращения: 12.02.2023).

12. Ланских М.В., Андронова Т.А. Психологическая коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста методом сюжетно–ролевых игр // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70–1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-korrektsiya-strahov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-metodom-syuzhetno-rolevyh-igr (дата обращения: 08.01.2023).

13. Лебединский В.В. Психология здоровья дошкольника. СПб. : Речь, 2010. 145 с.

14. Толкова Н.М., Морозова Т.Н. Возможности арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74–1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-art-terapii-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 08.02.2023).

15. Шевырева Е.Г. Детские страхи в старшем дошкольном возрасте и способы их коррекции // Бюллетень науки и практики. 2018. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-strahi-v-starshem-doshkolnom-vozraste-i-sposoby-ih-korrektsii(дата обращения: 19.01.2023).

УДК 376.42

Ивановских Мария Александровна
Магистрант группы РКП-2041z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: zamvrr@mail.ru

Дорохова Татьяна Сергеевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: 70571@mail.ru

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, функции социально-педагогического сопровождения, психолого-педагогическое сопровождение, дети с легкой умственной отсталостью.

Аннотация. В статье представлены анализ сущностных, содержательных характеристик социально-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью. Социально-педагогическое сопровождение рассматривается в сравнении психолого-педагогического. Выделены первичные и вторичные функции социально-педагогического сопровождения образования рассматриваемой категории детей.

Ivanovskikh Maria A.
Master's student of group RKP-2041z
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Dorokhova Tatiana S.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Ивановских М. А., Дорохова Т. С., 2023

THE CONCEPT AND TYPES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION

Keywords: socio-pedagogical support, functions of socio-pedagogical support, psychological and pedagogical support, children with mild mental retardation.

Abstract. The article presents an analysis of the essential, meaningful characteristics of socio-pedagogical support for children with mild mental retardation. Socio-pedagogical support is considered in comparison of psychological and pedagogical. Primary and secondary functions of socio-pedagogical support of education of the considered category of children are highlighted.

Проблема психолого-педагогического сопровождения является одной из актуальных проблем современного образования, ибо от ее успешной реализации напрямую зависит качество, содержание и результативность педагогических воздействий. Традиционно под данным феноменом принято понимать особым образом организованный вид человеческой деятельности, направленный на последовательное и целенаправленное оказание конкретной помощи и поддержки кому-либо в чем-либо [9]. Причем, указанное явление имеет весьма длительную историю, поскольку человечество с древних пор активно использовало сопровождение как специфический вид деятельности. К примеру, сопровождением детей в школу в Древней Греции занимались рабы-детоводители [13].

Следует обратить особое внимание на тот факт, что в современной научной литературе наряду с психолого-педагогическим сопровождением активно используется также термин «социально-педагогическое сопровождение». Ряд отечественных ученых (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, Д.С. Дорохов, О.С. Тоистева) под данным феноменом понимают педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе воспитательно-коррекционной работы с детьми, находящихся в сложных жизненных ситуациях с целью их успешной социализации и обеспечения должного социальногосаморазвития [15, с. 36]. В качестве системы профессионально ориентированной деятельности сопровождение призвано обеспечить максимально комфортное жизненное пространство для осуществления полноценного развития детей и оказания им действенной помощи в реализации образовательных задач для их успешной последующей социализации [15, с.29-30].

В данной статье речь идет о социально-педагогическом сопровождении детей с легкой умственной отсталостью. Многие ученые

полагают, что умственную отсталость нельзя отнести к категории психического заболевания, поскольку она являет собой специфическим образом проявленное состояние, способное существенно ограничить интеллектуальное развитие ребенка особенностью функционирования центральной нервной системы и сенсорных функций [10].

Подавляющее большинство современных ученых сходится во мнении, что умственная отсталость есть стойкое, необратимое нарушение интеллектуально-познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Подобное качественное изменение психики распространяется на личность в целом и является, как было уже отмечено выше, следствием перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая деформация всех структур головного мозга, при котором под удар попадает не только интеллектуальная, но и эмоционально-волевая сфера, поведение человека и его физическое развитие. Такой характер развития вытекает из особенностей высшей нервной деятельности [11].

Весьма детально аспект сопровождения развития детей в естественных условиях был освещен в работе Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой [1], что, по сути, дало старт к его научному осмыслению и практической реализации в отечественной психолого-педагогической науке и практике. Как следствие, уже в конце XX века социально-педагогическое сопровождение становится предметом научного интереса многих ученых, что детерминирует создание и широкое разворачивание в обществе различных медико-социальных и психологических служб, нацеленных на оказание специализированной помощи разным участникам социального и образовательного процесса. На институциональном (государственном) уровне данные структуры были легитимизированы в 1998 году принятием Правительством Российской Федерации Постановления «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» [12], официально утвердившее центры так называемого «психолого-медико-социального сопровождения».

В данной статье под социально-педагогическим сопровождением мы будем понимать широкий комплекс просветительско-профилактических и диагностико-коррекционных мероприятий, ориентированных на проектирование и реализацию профессиональной деятельности педагогов в целях благополучной социализации детей.

Для более целостного понимания феномена «социально-педагогическое сопровождение» необходимо отдельное внимание уделить его видовым характеристикам. За основу мы взяли подход Е.И. Казаковой [7, с. 28], выделившей следующие виды (или направления) сопровождения.

– профилактика предупреждения отклонений и деформаций в развитии ребенка;

– продуктивное обучение объектов сопровождения жизненно ценным навыкам и способам решения кризисных ситуаций;

– оказание экстренной помощи сопровождаемым в проблемных ситуациях.

Исходя из вышеизложенного можно обозначить функции социально-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с легкой умственной отсталостью. В числе основных выделяют целевые и инструментальные функции. Целевые функции определяют сущность и постановку педагогических задач, в связи с чем первостепенной и наиважнейшей функцией является развивающая функция, так как дети с легкой умственной отсталостью жизненно нуждаются в систематическом развитии и стимулировании сенсорно-перцептивной организации всех органов чувств. В конечном итоге развивающая функция в идеале должна привести к созданию оптимальной ситуации личностного развития ребенка, обуславливающей появление жизненно важных психологических новообразований, актуализирующих его самобытность и яркую индивидуальность [14].

Развивающая функция находится в диалектическом единстве с функцией психолого-педагогической поддержки, которую можно трактовать как процесс совместного с ребенком творчества новых смыслов, определения жизненных приоритетов и интересов, целеполагания, поиска оснований собственного бытия и возможных путей и способов преодоления препятствий. Данная функция ориентирована на поддержание ребенка в его стремлении к самосовершенствованию, что позволяет перевести его в формат активного субъекта педагогического сотворчества [5].

Последовательная реализация функции поддержки напрямую взаимодействует с функцией психолого-педагогической помощи [4], под которой следует понимать активное реальное содействие и соучастие умственно отсталому ребенку в относительно успешном проживании трудностей учебно-познавательного характера, связанных с замедленностью процессов анализа и синтеза, как правило, свойственных детям

с умственной отсталостью, что закономерно провоцирует состояние психической неуравновешенности, общей тревожности, повышение уровня агрессивности и пр. [8].

Не менее значимой функцией социально-педагогического сопровождения принято считать фасилитацию (облегчение) жизненной ситуации воспитанника в новых для него условиях. Это может касаться специфики выполнения принципиально иного фронта работ, освоения новых социальных и учебных ролей, выработки адекватного реагирования на изменившуюся ситуацию в ходе межличностного взаимодействия, построение индивидуальной модели поведения и др. Все проблемы и задачи, стоящие перед ребенком с проблемами в развитии интеллекта, должны быть значительно облегчены и адаптированы к познавательным возможностям детей с легкой умственной отсталостью [6].

Также необходимо говорить о реализации коррекционной функции социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Ее реализация предполагает направленность педагогических действий на определенные изменения в целедостижениях обучающегося, мотивах его учебной деятельности, существенно влияющих на его поведение и придающих ему определенную устойчивость [3].

К функциям второй группы относятся так называемые функции инструментального порядка. Данные функции лишь опосредованно влияют на детей и не ориентированы на осуществление прямого педагогического управления их деятельностью. Традиционно здесь выделяют диагностическую, прогностическую, коммуникативную, проектировочную и организаторскую функции [2].

Таким образом, в контексте принятого за основу подхода сопровождение сводится к всемерному поддержанию силами всего педагогического коллектива ситуации равновесия между потенциальными возможностями детей и коррекционно-воспитательными воздействиями со стороны широкого круга субъектов образовательной деятельности, последовательно включающих в систему общей жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

Литература

1. Бардиер Г.И., Ромазан Т.В. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб. : Вирт; Дорваль, 1993. 96 с.

2. Бессонова О.Н. Методика социальной работы с подростками в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Отечественный журнал социальной работы. 2005. № 2. С. 58-66.

3. Горячева Т.Г, Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при различных отклонениях психического развития // Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева. 2008. № 3. С. 56-60.

4. Зволейко Е.В. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога и педагога // Гуманитарный вектор. 2010. № 2. С. 60-65.

5. Иванушкина Н.В., Щипова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие. Самара : Издательство Самарского университета, 2021. 80 с.

6. Иващенко Г.М. О новых тенденциях в деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации // Работник социальной службы. 2013. № 1. С.18-23.

7. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. СПб. : Питер, 1998. 364 с.

8. Кочнева Т.В. Методические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на повышение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра // Образование и воспитание. 2020. № 2 (28). С. 53-56. URL: https://moluch.ru/th/4/archive/ (дата обращения: 22.02.2023).

9. Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: практический опыт работы // Социальное пространство. 2017. № 5. С. 1-8.

10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2019. 318 с.

11. Моргачева Е.М. Понятие умственной отсталости в отечественной медицинской и психолого-педагогической науке М. : МГПУ, 2011. 493 с.

12. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи // Постановление Правительства РФ № 867 от 31 июля 1998 г. URL: https://docs.cntd.ru/document/901714427/ (дата обращения: 14.02.2023).

13. Основы педагогики : учебник ; под ред. М.А. Галагузовой / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, Ю.А. Галагузова [и др.]. М. : ИНФРА- М, 2018. 272 с.

14. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития : учеб. пособие. Саратов : ИЦ «Наука», 2019. 102 с.

15. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект : монография под общ. ред. М.А. Галагузовой. М. : Издательский дом «Ажур», 2015. 224 с.

УДК 37.013

Каблуков Антон Алексеевич
Студент группы УВР-2131Z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: an55557@yandex.ru

Савва Ксения Михайловна
Ассистент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: kseniya-savva@yandex.ru

Научный руководитель: Коротун Анна Валериановна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ключевые слова: игра, игровые технологии, феномен, увлечение, вовлечение, геймификация, детский коллектив.

Аннотация. В статье рассматриваются несколько исследований на тему игры, ее возникновения и преимущества использования в организации деятельности с детским коллективом. Так же рассматривается игровая технология «Геймификация» как средство вовлечения и мотивации детей в рутинный процесс.

Kablukov Anton A.
Student of group YVR-2131Z
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Savva Kseniya M.
Assistant of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Каблуков А. А., Савва К. М., 2023

Supervisor: Korotun Anna V.
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Institute of Social Sciences,
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

GAME TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE CHILDREN'S TEAM

Keywords: game, gaming technologies, phenomenon, passion, involvement, gamification, children's team.

Abstract. The article discusses several studies on the topic of the game, its occurrence and the benefits of using it in organizing activities with a children's team. The game technology “Gamification” is also considered as a means of involving and motivating children in the routine process.

На сегодняшний день большую популярность приобретают игровые технологии и геймификация, они встречаются в различных сферах жизни: в экономике, маркетинге, менеджменте, культуре, образовании. В образовательной деятельности игровые технологии применяются достаточно давно. Как считает ряд педагогических работников, игра является не продуктивной деятельностью, а искусственно надуманным мероприятием для развлечения детского сообщества, ничего не имеющим с развитием их познавательной и социальной сферы.

Игра как один из основных видов деятельности человека, имеет множество определений, которые отражают психолого-педагогическую сущность игры. Л. Б. Эльконин в своих трудах утверждал, что игра – это деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности [16].

А. С. Макаренко понимал под игрой вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате ее, а в самом процессе [11].

Е. А. Казанцева считает, что игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в пределах науки и культуры [7].

Игровой деятельностью интересовались многие психологи, педагог, философы. Так, например, Йохан Хёйзинга – нидерландский фи-

лософ, историк, исследователь культуры. Более тридцати лет он исследовал такое явление, как игра. Благодаря своим исследованиям, он уверен, что игра зародилась задолго до появления человечества, еще у животных, и потребность возникает на инстинктивном уровне, равно как и у человека. Отсюда был сделан вывод, что человек не только разумный, но и еще человек играющий. Человек не может без игры, она сопровождает его на протяжении всей его жизни, меняя только форму и содержание. Человека нельзя научить играть, это способность по умолчанию. Игра – это естественный процесс, добровольный процесс, процесс с удовольствием. Игра по принуждению – не игра [14].

Последние годы растет число последователей и приверженцев использования игр в образовательном процессе. Применение педагогических игр является основой игровых образовательных технологий. Это понятие включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации учебного процесса в форме различных игр. Игровая форма взаимодействия педагога и обучающихся выстраивается с помощью какого-либо сюжета, а педагогическая задача включается в само содержание игры.

Игровые технологии представляют собой обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [15].

Игровые технологии являются организацией образовательного процесса, которая предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

С.А. Шмаковым выделены шесть методов организации деятельностей с применением игровых технологий [15]:

– Метод игрового тренинга. То, с помощью чего организуется процесс взаимодействия участников в тренинге. В тренинге, как при любой другой форме интерактивного обучения, предполагается разнообразие методов.

– Метод театрализации. Он основан на бесконечном множестве сюжетов и социальных ролей.

– Метод состязательности. С этим методом связаны все задания, в которых происходит деление на группы. Девиз этого метода: «Кто первый? Кто быстрее?».

– Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной равноправной деятельности взрослых и детей, когда в процессе работы происходит совместное придумывание чего-либо (стихотворения, загадки, праздники, музыкальные сказки и т. д.).

– Метод воспитывающих ситуаций, т. е. ситуаций организованного успеха, доверия.

– Метод импровизации. Он выводит детей на практическую предприимчивость и базируется на синдроме подражания с привнесением своего творческого начала.

Как правило, применение игры и игровых технологий в образовательной деятельности в своем итоге не создает нового знания, но одно из значений проявляется в создании условий необходимости построения со стороны обучающегося межличностных контактов, обеспечивающих при разрешении конфликтов игровых ситуаций безусловный выигрыш [8]. Игра ориентирует участника на достижение цели эвристическими методами. Увлечение энергично протекающим процессом игры порождает азарт, отмечается снижение силы целеполагания: эффект участия в игре превышает ориентир на познание. Вместе с тем параллельно наблюдаются признаки проявления ситуации так называемой прерывистости выигрыша: постоянный выигрыш притупляет интерес к игре (так же, как и постоянный проигрыш) [3].

Одной из популярных игровых технологий, применяемых на сегодняшний день, становится геймификация, которая представляет собой использование игровых элементов в неигровом контексте [5]. Геймификация является процессом, в котором используются инструменты и способы мышления, взятые из игровых проектов [1].

Геймификация означает сознательное и целенаправленное применение различных механизмов и методов, направленных на повышение лояльности и изменение привычек. Она использует элементы игр (составляющих её механику) и правила их дизайна (являющиеся её динамикой) для решения проблем, которые сами не являются играми [2; 6].

В практике выделяют несколько принципов геймификации, к которым относятся:

1. Принцип мотивации. Он является основой для всех видов игровой деятельности, во время воспитательного или образовательного события педагогические работники могут применять соревновательные моменты, поощрение, принятие самостоятельных решений игроками, определяющих дальнейший исход игры.

2. Принцип новшества и открытия. Данный принцип способствует созданию интересного, неожиданного, позволяет открывать новые уровни, оказывает влияние на вовлеченность участников в происходящее.

3. Принцип статуса. Обучающийся испытывает чувство собственной значимости, этот принцип является эффективным стимулам для активности детей и подростков. Статус, данный учителем, влияет на восприятие детей друг другом.

4. Принцип вознаграждения. Один из значимых инструментов технологии геймификации, возможность получить привлекательный приз, помогает усилить степень вовлеченности в игру.

Также к основным принципам геймификации могут прибавляться дополнительные. В игры можно включать соревновательные элементы, командные задачи, истории с развивающимся сюжетом. Подходящий вариант стоит подбирать под каждую конкретную задачу, которую необходимо решить с помощью указанной технологии [89].

Геймификация в большинстве случаев находит отклик у детского коллектива: с ее помощью можно стимулировать обучающихся, мотивировать на получение лучших результатов, менять их поведение в лучшую сторону.

Применение игровых технологий и геймификации зачастую осуществляется не только в образовательных организациях, но и в детских оздоровительных лагерях. Интерес к игре в контексте её применения к детскому лагерю достаточно высок. Обучение педагогов целеполаганию игровой деятельности, основам игрового взаимодействия, технологии проведения игр, их классификация и целевое применение – это то, что должно быть в центре внимания организаторов лагерной смены [10; 13]. Программа смены зачастую выстраивается на основе игрового сюжета, который развивается и реализуется в течение всей смены.

Игровые технологии в детском оздоровительном лагере помогают в организации деятельности детского коллектива. В детском коллективе игровая деятельность выполняет важную коллективнообразующую функцию, а также выполняет диагностическую, корректирующую функции как для всего коллектива, так и для каждого его члена [4].

Игровой сюжет смены, как проявление технологии геймификации, предполагает наличие легенды – вымышленной истории о каких-либо событиях, личностях, содержащей проблемную ситуацию, которую необходимо разрешить. Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая [12]

рекомендуют применять творческий подход и создать новую реальность с помощью преувеличения, изменения локаций, введения различных героев и др.

Динамичность игрового сюжета смены предполагает усложнение и развитие игровых действий, что способствует изменению деятельности временного детского коллектива. Для достижения игровой цели отряду необходимо ежедневно совершать определенные действия – выполнять игровые задания, что также влияет на развитие временного детского коллектива.

Важным аспектов в применение игровых технологий в деятельности детского коллектива являются игровые персонажи. Они вносят в сюжет разнообразие, яркость, динамику. Персонажи игры могут быть реальными, например, историческими персонажами, и вымышленными – персонажи мультфильмов, сказок и др. Все герои наделены своим характером, имеют свои игровые цели: помочь или помещать отрядам достичь целей. Участники детского коллектива также наделяются определенными ролями, в соответствии с которыми также организуется определенная деятельность. Например, командир отряда – мер города, который выполняет ряд функций в отряде, на уровне лагеря может быть организован совет командиров, в который входят все меры и выполняют задачи сюжетной линии.

Обязательным условием являются ежедневные задания, которые необходимо выполнить детским коллективам, это является одним из основных условий организации детской деятельности в условиях геймификации. Для продвижения по сюжетной линии наряду с основным заданием дня предлагаются дополнительные задания различного характера, а также фоновые игры. Выполняя ежедневные, дополнительные задания и задания фоновых игр, отряды «зарабатывают» баллы, которые выражаются в различных эквивалентах (волшебных кристаллах, звездочках, монетах и т. д.).

Итогом реализации игрового сюжета должен стать какой-либо образовательный продукт: проект, макет, социальный ролик, результат какого-либо исследования.

Применение игровых технологий в организации деятельности детского коллектива имеет значительную пользу для детей и подростков, которая проявляется в следующем:

– способствует сплочению и развитию детского коллектива;
– развивает критическое мышление;
– помогает воспринимать неудачу как нормальный этап – уходит страх ошибки;

– позволяет экспериментировать со способами достижения целей с помощью выбора маршрута и вариативности;

– учит делиться опытом и работать в команде;

– стимулирует к новому прогрессу и новым целям;

– в игру легко эмоционально включиться, и это практически сразу ведет за собой следующие важные элементы: концентрацию внимания на задании, более легкое запоминание, интерес.

Таким образом, игровые технологии в организации деятельности детского коллектива играют большое значение. Они применяются не только в образовательных организациях, но и в условиях летних оздоровительных лагерей, где программа смены выстраивается на основе игрового сюжета, который развивается и реализуется в течение всей смены. Применение игровых технологий положительно влияет на детский коллектив и динамику его развития.

Литература

1. Анохов И.В. Игровой аспект экономики // Известия иркутской государственной экономической академии. 2013. № 2 (88). С. 5-9.

2. Войтенко А.И. Геймификация или работа в форме игры // Новое поколение. 2014. № 7. С. 32-34.

3. Гладышева Т.А. Развитие познавательного процесса младших школьников посредством дидактических игр // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской обл. 2017. № 1 (16). Т. 1. С. 3-5.

4. Данилков А.А. Игра как инструмент вожатого // Народное образование. 2013. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-instrument-vozhatogo (дата обращения: 24.02.2023).

5. Донгаузер Е. В., Гаспарович Е. О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

6. Замятина О. М. Формирование и оценка компетенций обучающихся путем геймификации образовательного процесса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 15. С. 26-30.

7. Казанцева Е.А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. 112 с.

8. Корнейчук Б.В. Методические основы игрового обучения в обществе знаний // Педагогика. 2019. № 11. С. 45-51.

9. Корнилов Ю.В., Левин И.П. Геймификация и веб-квесты: разработка и применение в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=26865 (дата обращения: 19.02.2023).

10. Магомедов Т.А. Воспитательная система летнего оздоровительного лагеря // Вестник ГУУ. 2015. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sistema-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya (дата обращения: 25.02.2023).

11. Макаренко А.С. Игра. Соч. : в VII т. М., 1957. Т. IV. 376 с.
12. Радецкая И.В., Сорока И.Ю., Варфоломеева О.Г. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города Читы // Образование и наука в современных условиях : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 10 июля 2015 г. Чебоксары : Интерактив плюс, 2015. № 3. С. 139-142.
13. Сорокоумова Г.В. Развивающие программы летнего оздоровительного лагеря как эффективное средство развития социальной креативности детей и подростков // Гуманизация образования. 2018. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschie-programmy-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-kak-effektivnoe-sredstvo-razvitiya-sotsialnoy-kreativnosti-detey-i (дата обращения: 25.02.2023).
14. Хёйзинга Йохан. Homo ludens. Человек играющий / сост., предисл. и пер. с нидерл. Д.В. Сильвестрова ; коммент., указатель Д.Э. Харитоновича. СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. 416 с.
15. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры : монография. М. : Новая школа, 1994. 238 с.
16. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с.

УДК 27.013.42:373.31

Кадук Валерия Дмитриевна
Студент группы ОЛИ-2131
Институт специального образования
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: kaduk.valieriia@gmail.com

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: младший школьник, буллинг, меры профилактики, школа.

Аннотация. В данной статье представлена проблема буллинга в современной российской школе, рассмотрены аспекты его проявления среди учащихся начальных классов. Автор анализирует и описывает профилактические меры для предотвращения и коррекции буллинга в общеобразовательной организации посредством внеурочных мероприятий.

Kaduk Valeria D.
Student of group OLI-2131
Institute of Special Education
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

PREVENTION OF BULLYING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Keywords: junior schoolchild, bullying, preventive measures, school.

© Кадук В. Д., 2023

Abstract. This article presents the problem of bullying in the modern Russian school, discusses aspects of its manifestation among primary school students. The author analyzes and describes preventive measures to prevent and correct bullying in a general educational organization through extracurricular activities.

В настоящее время возрастает озабоченность распространением в российских школах такого явления как буллинг. За последние годы тема становиться все более актуальной в силу того, что обучающиеся проявляют агрессию все чаще, а последствия негативного взаимодействия становятся все более тяжелыми. В связи с этим актуализируется вопрос эмоциональной безопасности в образовательных учреждениях и профилактики негативных явлений, в том числе буллинга, как проявления травли, запугивания, физического или психического негативного воздействия, оскорбления достоинства ребенка, порождающие у детей страхи, тревожность и комплексы.

Детская жестокость беспокоит исследователей в сфере науки, искусства, образования, спорта и СМИ. Вопросы изучения источников, механизмов, характера протекания, последствий, профилактики и коррекции буллинга являются актуальными для представителей различных наук – философов, культурологов, юристов, социологов, медиков, педагогов и психологов. Д. Лейн и Э. Миллер под буллингом понимают длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям) [14; 15]. Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе.

Формы школьного буллинга могут быть физическими и психологическими: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, действия сексуального характера, бойкот и игнорирование, обидные жесты, воровство, порча личных вещей и другие. В последнее время появилась новая разновидность – кибербуллинг – когда жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

Причины жестокого поведения детей различны: чувство неприязни, месть, зависть, борьба за власть, восстановление справедливости, нейтрализация соперника, подчинение лидеру, самоутверждение, а также удовлетворение садистических потребностей отдельных личностей [5; 6; 7; 13].

Буллинг в школе также может быть характерен и для поведения взрослых: унижение ученика, который успешен (не успешен) в учебе

или уязвим в межличностных отношениях; негативные или саркастические высказывания по поводу внешности (национальности) обучающегося; устрашающие и угрожающие жесты или выражения. Результаты исследований свидетельствуют о том, что процентная часть педагогов, которые негативно воздействуют на учащихся, в контексте обесценивания, высмеивания и психологических издевательств, составляет порядка 9% от общего числа представителей педагогической профессии. Стоит отметить, что соотношение между физическими проявлениями буллинга (рукоприкладство, драки, побои) и психологическим негативным воздействием (неприятие личности ребенка, игнорирование, нежелание с ним сотрудничать) практически идентично.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с буллингом так же часто, как и дети, развитие которых соответствует установленным нормам, что статистически определяется диапазоном от 10 до 90% [3, с. 67]. Риск возникновения неблагоприятных факторов в образовательном процессе повышается, если не все его участники готовы к появлению на пороге ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся могут быть не готовы к наличию специфических физических и психологических особенностей у сверстника. Что касается педагогов, то зачастую они не имеют специальной подготовки для взаимодействия с такими детьми, а также не желают иметь дополнительную профессиональную нагрузку, которая предполагается при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [1; 6].

Подвергаются буллингу и дети-мигранты. Согласно специфике своего этнического происхождения, эти дети менее соучастны к тому, что происходит в школе, нуждаются в определенном времени для адаптации, что вызывает агрессию других детей и травлю по национальному признаку.

В школьной среде наблюдается буллинг детей, имеющих различные формы девиаций. Как правило, он исходит от взрослых, которые не принимают такого ребенка, пытаются наказать его посредством негативных поведенческих реакций. Неприятие, агрессия, пренебрежение часто исходит именно от педагогов, тогда как сверстники осуществляют буллинг ребенка с девиантным поведением реже. В какой-то степени такой ребенок может даже завоевать их уважение, т.к. позволяет себе то, что другие дети позволить себе не могут. Но в силу недостаточного фундамента жизненных ценностей дети еще не отдают себе отчет в том, что вызывающее поведение и деви-

ации являются отклонениями от установленных в социуме норм и правил.

Но не только дети с нарушениями развития или девиантным поведением подвергаются жестокому обращению со стороны окружающих. Часто буллинг направлен и на детей, которые выделяются своими талантами или одаренностью. Как правило, взрослые относятся к ним по-особенному, выделяют их из общего коллектива, что формирует у других детей чувство зависти и агрессию [13]. Они могут высмеивать способности одаренного ребенка, обесценивать его достижения, создавать против него коалиции, отказывать ему в дружбе и общении, обуславливая это его характерными отличиями и высмеивая особое отношение к одаренному ребенку со стороны педагогов [5].

Профилактика буллинга – это деятельность по его предотвращению или сохранению на социальном уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих его причин [8]. Стоит отметить, что основное место в профилактике буллинга отводится работе как с отдельными учениками, так и с целым классом. Подобная профилактическая работа осуществляется за счет коррекции социальных девиаций, которые имеются у учащихся, а также за счет помощи видения здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Профилактическая работа должна быть направлена на выстраивание отношений на основе взаимопомощи в группе, объединения младших школьников в ходе совместной коллективно и личностно значимой деятельности, устранение противоречий между индивидуальным и групповым факторами, способствующими появлению негативных последствий.

Профилактика буллинга у младших школьников должна рассматриваться как комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклонений психического развития, становление личности, успешную социализацию, сохранение и укрепление психологического здоровья.

В качестве приоритетных задач по профилактике буллинга в работе с детьми начальной школы нами выделены следующие задачи:

1) снижение уровня агрессивности, неконтролируемого чувства гнева и злости;

2) формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева [5];

3) снижение уровня тревожности у младших школьников;

4) повышение уровня самооценки младших школьников;

5) развитие чувства эмпатии; способности понимать свои чувства; переживания, состояния и интересы других детей;

6) развитие коммуникативных качеств;

7) оптимизация межличностных отношений, повышение групповой сплоченности

8) актуализация знаний родителей по проблеме буллинга [3; 11].

Существуют определенные формы привлечения родителей к профилактике буллинга:

- родительские собрания на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье;
- индивидуальные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев;
- тренинги;
- консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста [4].

Профилактика буллинга осуществляется посредством организации внеурочных мероприятий. Они могут иметь различные формы. Перечислим основные из них.

1. Тренинги для младших школьников, которые не воспринимают сверстников с ограниченными возможностями здоровья или одаренных детей, то есть тех, кто по какому-либо признаку от них отличается; такие тренинги способствуют развитию эмпатии и толерантности, что поможет этим детям научиться спокойно принимать окружающих с их специфическими особенностями. Важнейшим условием, обеспечивающим своеобразие взаимодействия в педагогическом процессе, является характер отношений, который складывается между всеми его участниками. И среди всего многообразия отношений центральное место занимает толерантное отношение [10, с. 175].

2. Мастер-классы по коммуникации для младших школьников, которые подвергаются буллингу, и для тех, кто его осуществляет. На данных занятиях школьники приобретают навык социального взаимодействия друг с другом, учатся конструктивно общаться, высказывать свою точку зрения и принимать мнение собеседника. Все это способствует развитию психологической гибкости каждого ребенка, его способности наладить взаимодействие с самыми разными людьми.

3. Общая игровая деятельность для всего детского коллектива, которая будет способствовать его сплочению. Кроме того, в игре каждый ребенок может проявить свой потенциал, продемонстриро-

вать свои лучшие качества, что сформирует о нем положительное мнение у сверстников.

4. Не менее эффективным мероприятием являются беседы на морально-этические темы, которые проводит опытный педагог, психолог или специально приглашенные специалисты как для детей, так и для их родителей. Это могут быть беседы на темы «Уроки толерантности», «Дорогою добра», «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть», «Если бы я был… другим», «Один за всех и все за одного!», «Дети народов мира» и другие [1; 2; 12].

Таким образом, успешная профилактика буллинга среди младших школьников требует комплексного, поэтапного подхода к решению проблемы путем организации взаимодействия взрослых и учеников, вовлеченных в образовательный процесс, помощи в преодолении стандартного мышления и поведения, обеспечения комфортного и безопасного образовательного пространства. Огромная роль здесь принадлежит педагогу, классному руководителю. Результативность и эффективность решения множества профессиональных задач сегодня зависит от его готовности и умения включаться в совместную с детьми деятельность на уровне партнерства, сотрудничества, сотворчества [9, с. 173]. Педагогам необходимо реализовывать мероприятия, которые предупреждают агрессивное отношение детей друг к другу, воспитывают в них толерантность, развивают эмпатию и сопереживание к окружающим людям.

В современных общеобразовательных учреждениях нужно выстраивать систему профилактики буллинга, ведь стать его жертвой может любой ребёнок, вне зависимости от своих физических, интеллектуальных способностей или материального положения. Буллинг отрицательно влияет на жизнь любого ребенка: мешает строить отношения, пробовать себя в разных сферах деятельности, заводить друзей и т.д. Именно поэтому необходимо уделять должное внимание проблемам буллинга и травли в школе. И заниматься данной проблемой должны как педагоги, психологи, администрация образовательного учреждения, так и родители, СМИ, общественность.

Литература

1. Бобровникова Н.С. Профилактика буллинга в образовательной среде // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 759 -761.

2. Боголюбская Л.А., Хухлаева О.В. Подходы к изучению проявления гнева и агрессии в работах зарубежных исследователей // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2017. № 3. С. 47-54.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебник для вузов. СПб., 2000. 304 с.

4. Гарбузова В.С., Сковородко В.А. Буллинг в современной школе // Интерактивная наука. 2021. №5 (60). С. 53-54.

5. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2009. № 105. С. 159-165.

6. Горбунова Н.Е., Труфанова Г.К., Хлыстова Е.В. Проблема буллинга в инклюзивных школах // Science Time. 2015. № 7 (19). С. 96 – 101.

7. Гребенникова О.А., Добролюбова М.И. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 9. С. 13-18.

8. Долгова В. И., Барышникова Е. В., Оленникова С. С. Исследование уровня школьной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития // Концепт. 2016. № 44. С. 110–114.

9. Донгаузер Е.В. Педагогическое взаимодействие // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сборник программ. Екатеринбург: ЮНИКА, 2018. С. 173-181.

10. Донгаузер Е.В., Степанова И.А. Толерантность как профессиональное свойство личности педагога // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2012. №3. С. 175-185.

11. Купченко В. Е., Зинченко С. Н. Особенности самооценки, тревожности и эмпатии у младших школьников с разным уровнем агрессии // Психология. 2022. № 3. С. 26 – 33

12. Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. 2007. № 4. С. 90–92.

13. Молова Ф.А., Башиева Ж.Д. Эмоциональные нарушения у младших школьников и их коррекция // Обучение и воспитание: методики и практика 2015. № 19. С. 17–22.

14. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика : монография. Воронеж, 2000. 304 с.

15. Шишарина К. А. Психолого-педагогические условия профилактики буллинга у младших школьников в инклюзивном образовании // Ratio et natura. 2020. № 2. С. 215.

УДК 37.025.3

Квашнин Дмитрий Алексеевич
Магистрант группы ПП-2141
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: d.kvashnin2014@yandex.ru

Научный руководитель: Дорохова Татьяна Сергеевна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: 70571@mail.ru

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, методы обучения, учащиеся старших классов, старший подростковый возраст, социализация.

Аннотация. В статье поднимается актуальная в современной системе образования проблема развития эмоционального интеллекта у учащихся старших классов. Приводятся различные взгляды ученых на определение понятия «эмоциональный интеллект»; характеристики старшего подросткового возраста в контексте развития эмоционального интеллекта. Анализ исследований уровня эмоционального интеллекта современных старшеклассников позволяет сделать вывод о необходимости создания условий в образовательных учреждениях для его целенаправленного развития.

Kvashnin Dmitry A.
Master's student of group PP-2241
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dorokhova Tatiana S.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Квашнин Д. А., 2023

ABOUT THE NEED FOR DEVELOPMENT EMOTIONAL INTELLIGENCE FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Keywords: emotional intelligence, teaching methods, high school students, senior adolescence, socialization.

Abstract. The article raises the actual problem of the development of emotional intelligence in high school students in the modern education system. Various views of scientists on the definition of the concept of "emotional intelligence" are given; characteristics of older adolescence in the context of the development of emotional intelligence. The analysis of studies of the level of emotional intelligence of modern high school students allows us to conclude that it is necessary to create conditions in educational institutions for its purposeful development.

Современная система образования направлена на создание условий для успешной позитивной социализации (усвоения социально значимого опыта и успешной позитивной самореализации на основе усвоенного) учащихся, что касается и старшеклассников [2]. Одним из условий успешной позитивной социализации является высокий уровень эмоционального интеллекта. На значимость данной проблемы указывает внимание к ней исследователей и различные подходы к определению сущностных и содержательных характеристик рассматриваемого феномена [5; 6; 7; 11; 13; 14].

В энциклопедическом психологическом словаре-справочнике понятие «эмоциональный интеллект» трактуется как «интегральная категория, включающая в себя способности точно воспринимать, оценивать и выражать эмоции, использовать эмоции для содействия мышлению, понимать и анализировать эмоции, осознанно их регулировать и находящая свое выражение в ряде личностных свойств, одновременно обеспечивающих осознание, принятие и регуляцию собственных эмоциональных состояний и чувств других людей» [17].

Так, Д.В. Люсина дает следующее определение понятия эмоционального интеллекта: «способность к пониманию чужих эмоций и управлению ими» [7]. В исследовании А.М. Крючкова приводится определение понятия «эмоциональный интеллект» как «учение об организации человеком своей эмоциональной и практической деятельности, позволяющей построить личностные отношения, обуславливаемые эмоциями» [5]. Это означает, что для эффективной деятельности в социальной сфере и в сфере образования, в том числе связанных с профессиональным самоопределением, связанных с взаимодействием в системе «человек – человек», необходимы не

только способности и объем знаний, но и умение понимать свои и чужие эмоции и способность контроля эмоций [15].

Старший школьный возраст является предопределенным этапом перед вхождением во взрослую жизнь. В психолого-педагогической литературе он называется «старшим подростковым», к нему относятся дети от 15 до 18 лет. Учащиеся старших классов находятся на том возрастном этапе, когда уже имеют представление об эмоциях, знают, как выражается та или иная эмоция, осведомлены о своих эмоциональных переживаниях. Однако, как нам известно, для успешного взаимодействия необходимо уметь контролировать эмоции, и с этим у старшеклассников часто возникают проблемы. Зачастую подросток застенчив, неловок и не уверен в себе. Вследствие этого у некоторых подростков проявляются «эффект детского вандализма», хулиганство, озорство [9].

Старшеклассники в силу неспособности контролировать свой эмоциональный фон не имеют эмоциональной гибкости, так как в этом возрасте наступает этап, который характеризуется акцентуацией на академической успеваемости и развитии интеллекта; направленностью на развитие рефлексивных способностей в сфере социального взаимодействия. При этом они могут выстраивать стратегию личного поведения и благоприятно чувствовать себя при невербальных реакциях во время взаимодействия, так как имеют представления о нормах и правилах, которые регулируют поведение людей [10]. В силу этого их считают самостоятельными, оставляя наедине с самими собой.

Д.А. Фельдштейн считает, что за последние несколько лет образ ученика старших классов существенно изменился. Произошла смена возрастных пределов переходного возраста: половозрелый переход девушек сдвинулся с 5–6 класса на 8–9, у мальчиков – на 9–10. Уменьшилась активность и энергичность, их стремление действовать. Отчасти это связано с тем, что они поглощены цифровыми технологиями, социальными сетями, имеют представление о различных тенденциях в стране и мире. При этом прослеживается существенное увеличение умственных возможностей. Они активно исследуют большие объемы данных, свободно решают несколько задач одновременно. Но в процессе труда они исследуют данные скорее поверхностно, чем стараются вникать в суть исследуемой проблемы. Нынешние школьники не допускают иерархию, а также наличие определенного социального статуса, ценя, в первую очередь, партнерские и дружеские взаимоотношения. Кроме того, прослеживают-

ся социальная неподготовленность и выраженный индивидуализм. Наиболее значимым для молодежи стали интересная работа, взаимоотношения с близким человеком и благосостояние [16].

Исследователи выявили, что подростки, проживающие в областных центрах, показали достаточно развитые способности извлекать информацию о поведении других людей, понимание невербального языка. У них прослеживаются более развитые коммуникативные способности. При этом подростки из столицы показали низкий уровень эмоционального, эмпатийного общения, что, по всей видимости, является следствием высокой плотности населения и сложных межличностных отношений. Частое пребывание в толпе приводит к беспокойству и раздражительности. Контакты с соседями, в городском транспорте вызывают потребность в уединении [10]. Данные исследования подтверждают необходимость проведения определенной работы над развитием как коммуникативных навыков, так и эмоционального интеллекта, который позволит снизить негативный эффект от неблагоприятных факторов, оказывающих влияние на подростка.

Подростковый возраст представляет собой этап социальной жизни, где межличностное взаимодействие необходимо подростку на протяжении всей жизни, открывая различный спектр чувств, которые накапливаются и в итоге образуют его внутренний мир. В результате порождения необычных, «загадочных», «причудливых» представлений образуется субъективное отражение подростком внешнего мира. Большой поток различных эмоций, чувств и воображения создает источник изменения способностей подростка [9].

У подростков происходит развитие теоретического мышления, актуализируется вопрос «почему?», мыслительная деятельность выходит на самостоятельный и активный уровень. Друг для друга они являются носителями языка, однако часто возникает проблема низкого уровня развития речевой культуры. Образовательная среда является мощным фактором развития речи. Здесь происходит так же формирование коммуникативной компетенции через частое устное взаимодействие. С помощью языка возможно отражение действительности и формирование мировоззрения. На одних предметах увеличивается словарный запас и эрудированность, на других происходит их проявление, развитие коммуникативных навыков при описании или передаче чувств по отношению к изучаемому материалу. Правильно подобранные слова обучающимся позволяют более точно определить тон, характер и эмоциональную окраску речи. Это

утверждение равноценно как для слушающего, так и для говорящего. Этим важно воспользоваться для формирования эмоционального интеллекта обучающихся.

Этот возрастной период сопровождается самоопределением, формированием своей активной жизненной позиции и осознанием своей значимости. Эмоции и эмоциональные реакции старшеклассников находятся в зависимости от физиологических и гормональных процессов. Вследствие этого характерные черты старшеклассников проявляются в раздражительности, неуравновешенности, частой смене настроения. Максимум эмоциональных проявлений происходит в отношении сверстников, друзей и близких, а минимум – в отношениях с посторонними взрослыми и преподавателями [4].

Большинство исследователей, изучающих эмоциональный интеллект подростков, отмечают низкий уровень его сформированности [1; 3; 8; 12]. Так, определяя эмоциональную готовность старшеклассников к следующему этапу жизни – обучению в вузе – ученые выявили, что 34% опрошенных имеют высокий уровень уверенности в себе, эмоциональную зрелось, устойчивость в интересах, выносливость по отношению к стрессам, спокойно переносят критику. Для 12% опрошенных характерен низкий уровень эмоциональной готовности. Они не уверены в себе, импульсивны, неустойчивы в стрессовых ситуациях, быстро сменяют настроение, раздражительны. Остальные имеют средний уровень эмоциональной зрелости [3].

Исходя из перечисленных особенностей старшего подросткового возраста, можно сделать вывод о значимости развития эмоционального интеллекта, необходимости создания для этого специальных условий в образовательном учреждении.

Литература

1. Волгуснова Е.А. Исследование процесса формирования эмоционального интеллекта учащихся школы // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 192-200.

2. Дорохова Т.С. Подходы к определению понятия «социализация» в современном социально-педагогическом знании // Нижегородское образование. 2016. № 4. С. 20-26.

3. Казашова А.В. Психологическая характеристика готовности старшеклассников к обучению в вузе // Студенческая наука и XXI век. 2015. № 12. С. 76-78.

4. Кичаева Е.В. Психологическая характеристика старшеклассников // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире : сборник статей Международной научно-практической кон-

ференции. Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2018. Часть 2. С. 244-246.

5. Крючков А.М. Исторические аспекты развития понятия эмоциональный интеллект // Актуальные исследования. 2021. № 46 (73). С. 74-77.

6. Куприна Т.В. Развитие эмоционального интеллекта – необходимое условие современного образовательного процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 12. С. 90-92.

7. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. М. : Институт психологии РАН, 2012. С. 29-36.

8. Матвеева А.И., Воробьева И.В. Эмоциональный интеллект как условие снижения тревожности педагога // Психология стресса и совладающего поведения: устойчивость и изменчивость отношений, личности, группы в эпоху неопределенности : материалы VI Международной научной конференции. Кострома : Костромской государственный университет, 2022. С. 394-398.

9. Минюрова С.А. Современный подросток: открытие новых миров // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. 2005. № 3. С. 235-241.

10. Минюрова С.А., Добротворская Л.Л. Психологические особенности социального интеллекта у подростков из регионов с разными социокультурными условиями // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 72-77.

11. Мухаметгалина Л.Р. Проблема развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Polish Journal of Science. 2020. № 27-4 (27). С. 58-61.

12. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. М. : ACADEMIA, 1999. 456 с.

13. Основы педагогики : учебник ; под ред. М.А. Галагузовой / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, Ю.А. Галагузова [и др.]. М. : ИНФРА- М, 2018. 272 с.

14. Симбирцева Н.В. Современные теоретические представления об эмоциональном интеллекте // Вестник Кемеровского государственного университета. 2008. № 3 (35). С. 54-56.

15. Социальная педагогика : учебник ; под ред. М.А. Галагузовой / М.А. Беляева, Ю.А. Галагузова, М.А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. М. : ИНФРА- М, 2016. 320 с.

16. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды в 2-х т. М. : Издательство психолого-социального института, Воронеж : МОДЭК, 2005. 517 с.

17. Энциклопедический психологический словарь-справочник. 1000 понятий, определений, терминов : учебно-методическое пособие для вузов / Р. А. Александрова, Е. А. Бакланова, Е. Г. Баранов [и др.]. Минск : Харвест, 2021. 864 с.

УДК 379.835

Ломанова Екатерина Андреевна
Студент группы СПП-2131
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: loomnv@mail.ru

Научный руководитель: Савва Ксения Михайловна
Ассистент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: kseniya-savva@yandex.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, вожатый, компетентность, коммуникативная компетентность, коммуникация, развитие коммуникативной компетентности.

Аннотация. Статья посвящена значимой профессиональной компетентности вожатого – коммуникативной компетентности. В статье дается определение коммуникативной компетентности, описывается структура коммуникативной компетентности. Раскрывается значение данной компетентности в ходе работы вожатого в детском оздоровительном лагере, а также способы ее развития.

Lomanova Ekaterina A.
Student of group SPP-2131
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Savva Kseniya M.
Assistant of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE COUNSELOR OF THE CHILDREN'S HEALTH CAMP

Keywords: children's summer camp, counselor, competence, communicative competence, communication, development of communicative competence.

© Ломанова Е. А., 2023

Abstract. The article is devoted to the significant professional competence of the counselor – communicative competence. The article gives a definition of communicative competence, describes the structure of communicative competence. The significance of this competence in the course of the work of a counselor in a children's health camp, as well as ways to develop it, is revealed.

На сегодняшний день в нашем государстве огромный интерес уделяется развитию системы детского отдыха: строятся новые и восстанавливаются детские оздоровительные лагеря, развивается инфраструктура и среда лагеря. Также большое внимание уделяется педагогическим кадрам организаций отдыха детей и их оздоровления, в частности вожатым.

В 2018 году приказом Министерства труда и социальной защиты был утвержден профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [11], который предъявляет требования к знаниям нормативных документов и локальных актов в сфере отдыха и оздоровления детей, умениям применять технологии работы с временным детским коллективом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников коллектива, осуществлять планирование и анализ педагогической деятельности в период реализации лагерной смены [8]. Все указанные требования предполагают развитие ряда педагогических компетенций, в том числе коммуникативной компетентности.

Вопросы коммуникативной компетентности рассматривались и освещались в научных трудах Ю. Н. Емельянова, И А. Зимней, Т. В. Захаровой, В. Д. Ширшова [3; 4; 5; 16].

В словаре социальной педагогики понятие «компетентность» определяется как владение компетенцией: владение знаниями, позволяющее что-то оценивать. Компетентность представляет собой «свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков и умений» [1, с. 107].

Под коммуникативной компетентностью понимают сложную личностную характеристику, включающую коммуникативные способности и умения, психологические знания в области общения, свойства личности, психологические состояния, сопровождающие процесс общения [12].

А.Н. Леонтьев в своих работах раскрывает понятие коммуникативной компетентности как «совокупность коммуникативных умений, а именно: владеть социальной перцепцией, или «чтением по лицу»; понимать, а не только видеть, т.е. адекватно моделировать

личность собеседника, его психическое состояние и иное по внешним признакам; «подавать себя» в общении с членами коллектива; оптимально строить свою речь в психологическом плане, т.е. умения речевого общения, речевого и неречевого контакта с окружающими» [10].

По мнению А. П. Панфиловой, коммуникативная компетентность – это знание культурных норм, этикета и ограничений в деловом общении; владение разнообразными коммуникативными, интерактивными, перцептивными, презентационными умениями и навыками, вербальными и невербальными средствами общения; моделями, стратегиями, эффективным стилем и формами взаимодействия; техниками убеждающего и внушающего воздействия на партнеров; умение устанавливать обратную связь [14].

Структура коммуникативной компетентности включает в себя коммуникативно-речевую компетенцию, коммуникативно-психологическую компетентность и межличностную ориентацию, эго-компетентность и фактически коммуникативную компетентность (операционную компетентность).

Коммуникативно-речевая компетенция является совокупностью взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов организации коммуникативной деятельности), необходимых для качественного и эффективного общения [9]. Вожатый должен владеть следующими умениями: соблюдать педагогический такт в беседе, выделять недочеты в речи, использовать средства воздействия на слушателей в процессе публичного выступления и т.д.

Коммуникативно-психологические навыки – это межличностная ориентация, понимание разнообразия коммуникативных ролей и способов взаимодействия; умение решать межличностные проблемы, разработанные сценарии поведения в сложных конфликтных ситуациях.

Эго-компетентность является важным компонентом коммуникативной компетентности: понимание своей национальности, пола, класса, членства в группах, знание своих сильных и слабых сторон, своих способностей и ресурсов, понимание причин своих преследователей, ошибок, знание механизмов саморегулирования и умение их использовать, практические психологические знания о себе, достигнутые в жизненном опыте. Другими словами, чем больше человек осознает свои особенности и проблемы и чем более адекватны его знания, тем выше будет эго-компетентность данного человека.

Оперативные коммуникативные навыки – знание социальных институтов и структур, их представителей в обществе; понимание

функции коммуникативных групп, современного бизнеса, широты и требований [12].

Т.С. Ильина указывает, что в коммуникативную компетентность педагогических работников, а также вожатых, входят следующие компоненты [6]:

- коммуникативно-поведенческий компонент;
- дискурсивно-лингвистический компонент;
- социально-культурологический компонент;
- коммуникативно-сетевой компонент;
- интеллектуально-информационный компонент;
- личностно-психологический компонент;
- мотивационно-рефлексивный компонент.

Коммуникативная компетентность является одной из определяющих компетентностей в профессиональной деятельности современного вожатого. Зачастую вожатская деятельность становится первым трудовым опытом для молодежи. У вожатого, не имеющего достаточного опыта взаимодействия с детьми, возникает необходимость контактировать с большим количеством детей и подростков, отдыхающих в лагере. Чтобы установить позитивный контакт, вожатому необходимо учитывать возрастные особенности детей, психофизиологические особенности, стараться выстраивать общение, основываясь на демократическом стиле взаимодействия. Также необходимо учитывать, что в период адаптации детей к детскому оздоровительному лагерю, ребенок может испытывать стресс, что будет осложнять коммуникацию с вожатым и педагогическим коллективом.

Практика показывает, что вожатый в ходе коммуникации с детьми, представителями родительской общественности или коллегами действует интуитивно. В ходе профессиональной деятельности стихийно развивает коммуникативную компетентность в ситуациях взаимодействия с субъектами общения.

Акцент в развитии коммуникативной компетентности вожатых делается на решении воспитательных задач во временном детском коллективе, а также развитии его готовности и умений организовывать детский досуг в разновозрастных группах сменного состава, которые могут рассматриваться как вариант временного детского коллектива.

Интерес к исследованию проблемы взаимодействий сегодня возрастает также и потому, что динамично расширяется коммуникативная сфера, появляются новые формы контактов, развиваются возможности не только непосредственной, но и опосредованной

совместной деятельности [2, с. 173]. Обучение коммуникативным умениям вожатых осуществляется как в рамках учебных занятий в вузе при подготовке в вожатской практике, так и в ходе подготовки в школе вожатых, инструктивно-методических сборов, индивидуальных и групповых консультаций педагогических работников детского лагеря в ходе смены.

В Уральском государственном педагогическом университете при подготовке к вожатской практике на учебных дисциплинах «Методика воспитательной работы» и «Основы вожатской деятельности» большое внимание уделяется развитию коммуникативной компетентности будущих вожатых. На это направлены практические задания, которые выполняются студентами, готовящимися к выходу на практику в детские оздоровительные лагеря, что позволяет им овладеть коммуникативной компетентностью не только на репродуктивном, но и на продуктивном уровне.

Как отмечает С.В. Титова, репродуктивный уровень коммуникативной компетентности осуществляется по заранее заданному алгоритму, который заучен вожатым ранее. Продуктивный уровень отражает самостоятельная продуктивная деятельность с применением коммуникативных навыков, достаточный объем знаний и коммуникативных навыков помогает разрабатывать собственный алгоритм общения [7, с. 65].

При рассмотрении коммуникативной компетентности вожатых необходимо обратить внимание на коммуникативную функцию общения между вожатыми и другими субъектами коммуникации, имеющую собственную специфику в силу того, что общение – это не просто обмен информацией, а речевое воздействие адресанта на адресата [13; 15].

Особое внимание уделяется заданиям, направленным на развитие умений установить контакт и начать коммуникацию, вызвать интерес детской аудитории. Необходимо учитывать, что незначительный возрастной разрыв, принадлежность к одному поколению, способность говорить на одном языке зачастую позволяют достичь вожатым успешного контакта с детьми и подростками, более эффективно передать информацию на уровне, соответствующем их возрастной аудитории. Также в ходе работы важно формировать гибкость во взаимодействии и коммуникации между субъектами общения.

Значительное место в развитии коммуникативной компетентности вожатых занимает применение интерактивных форм обучения. Значимыми формами подготовки в данном случае будут социально-

педагогические и социально-психологические тренинги, моделирование условий типичных и нестандартных ситуаций, происходящих в детском оздоровительном лагере, и их возможного разрешения, решение ситуационных задач, имитационные и ролевые игры, упражнения.

Использование интерактивных форм позволяет сделать обучение вожатских кадров интересным и предлагающим значительное количество знаний и умений в области коммуникации. Организуемые на занятиях диспуты способствуют формированию у будущих вожатых умений осуществлять совместный поиск, результатом которого станет осознание собственных действий и возможных отношений в рамках взаимодействия с участниками смены в лагере. Совместная работа способствует сплочению вожатской общности лагеря и их дальнейшему продуктивному взаимодействию.

Таким образом, включение студентов в вожатскую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря позволит овладеть коммуникативной компетентностью не только на репродуктивном, но и на продуктивном уровне. Подготовка вожатых осуществляется в рамках образовательной деятельности вуза в ходе реализации учебных дисциплин. Данная деятельность дает возможность студентам в ходе учебной практики активно и успешно применять полученные знания, коммуникативные умения, решая воспитательные задачи, а также получая навыки профессионально-педагогической коммуникации.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М. : Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

2. Донгаузер Е.В. Педагогическое взаимодействие // Высшее профессиональное и дополнительное образование : сборник программ. Екатеринбург : ЮНИКА, 2018. С. 173-181.

3. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М. : Просвещение, 1995. 183 с.

4. Захарова Т.В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 31-38.

5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2-17.

6. Ильина Т.С. Проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов технических вузов при реализации ФГОС-3 // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 1 (16). С. 121-133.

7. Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности / под ред. С.В. Титовой. СПб. : Питер. 2009. 176 с.

8. Коротун А.В., Савва К.М. Участие в профессиональных конкурсах как средство развития профессионального мастерства вожатых // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2022. № 1. С. 34-39.

9. Кузнецова В.В. Коммуникативно-речевая компетенции основа профессиональной культуры учителя // ЧиО. 2010. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-rechevaya-kompetentsii-osnova-professionalnoy-kultury-uchitelya (дата обращения: 24.02.2023).

10. Ляхова Е.В. Коммуникативная компетентность дошкольников с разным групповым статусом // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-doshkolnikov-s-raznym-gruppovym-statusom (дата обращения: 21.02.2023).

11. Майданова Т.В. Развитие воспитательного потенциала сферы детского отдыха и оздоровления детей как направление социального партнерства «лагерь – вуз» // Парадигмы и модели демографического развития : сборник статей XII Уральского демографического форума, Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 03–04 июня 2021 года / редакторы О.А. Козлова [и др.]. Том II. Екатеринбург : Институт экономики Уральского отделения РАН, 2021. С. 49-53.

12. Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Ткаченко В.В. Коммуникативная компетентность: содержание и структура // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. № 12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-soderzhanie-i-struktura (дата обращения: 18.02.2023).

13. Остякова-Почежерская Г.А. Коммуникативная компетентность, выраженная в речевом акте // Известия СПбГЭУ. 2022. № 5-2 (137). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-vyrazhennaya-v-rechevom-akte (дата обращения: 20.02.2023).

14. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2006. 336 с.

15. Трофимова Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты : монография. Ижевск : УдГУ, 2012. 116 с.

16. Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2001. 240 с.

УДК 376.356

Марейченко Мария Алексеевна
Магистрант группы ЛГП-2241
Институт специального образования
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: marymarei14@gmail.com

Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровьесбережение, обучение, дети с нарушениями слуха, слабослышащие дети.

Аннотация. В статье рассмотрены здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушениями слуха, отображены основные аспекты здоровьесберегающей педагогики В.Ф. Базарного, описаны принципы здоровьесбережения в сурдопедагогике и виды деятельности для создания здоровьесберегающей среды при работе с детьми с нарушениями слуха в условиях образовательной организации.

Mareichenko Maria A.
Master's student of group LGP-2241
Institute of Special Education
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

© Марейченко М. А., Донгаузер Е. В., 2023

Keywords: health-saving technologies, health-saving, education, children with hearing impairments, hearing impaired children.

Abstract. The article discusses health-saving technologies in teaching children with hearing impairments, displays the main aspects of health-saving pedagogy of V. F. Bazarny, the principles of health saving in deaf pedagogy and types of activities for creating a health-preserving environment when working with children with hearing impairments in an educational organization are described.

Исследование заболеваемости детей в возрасте от 5 до 15 лет в нашей стране показало тенденцию к ухудшению их здоровья. Так, если в 1 классе к I группе здоровья относятся 4,3% обучающихся, то к 9-му классу – всего 0,7%. К 7-9 классам происходит переход заболеваний в хроническую форму. Наиболее часто отмечаются сердечно-сосудистые, бронхолегочные заболевания и нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта [5].

Причинами ухудшения здоровья могут являться неблагополучные условия жизни, низкая двигательная активность, недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни (далее ЗОЖ). Исследователи также отмечают важность предупреждения школьных перегрузок, которое необходимо для физического и психического здоровья ребенка [4]. Снижению влияния этих факторов способствует применение здоровьесберегающих технологий [3; 7; 8; 9].

Согласно Н.К. Смирнову, *здоровьесберегающими технологиями* называют системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога сохранить здоровье обучающихся [15, с. 6].

Разработкой здоровьесберегающих технологий и их включением в учебно-воспитательный процесс занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи (Р.В. Ахметзянова, В.Ф. Базарный, Е.Г. Речицкая, W.K. Cummings, C.R. Bankhead и др.). Такие практики применялись и в специальных (коррекционных) школах.

В.Ф. Базарный является основоположником отечественной здоровьесберегающей педагогики [1; 2]. Ее основными методами и приемами являются следующие:

1. Динамическая смена поз (с помощью конторок, ковриков для ног). Исследователь считал необходимым воспитание у ребенка способности прислушиваться к потребностям своего организма для того, чтобы он сам мог определять желание находиться в положении стоя или сидеть за партой.

2. Расширение зрительных горизонтов через выполнение упражнений с настенными картинами.

3. Формирование зрительной координации с применением «сенсорных крестов».

4. Применение офтальмотренажеров для зрительно-координаторных тренажей.

5. Развитие мышечно-телесной координации.

Целью подвижных уроков В. Ф. Базарного считается реализация здоровьесберегающих условий во время урока посредством увеличенной двигательной активности.

Выделяются следующие задачи урока:

– поддерживать адекватный уровень двигательной активности;
– соблюдать режим динамических поз;
– проводить физкультминутки и оздоровительные паузы [2].

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как и работа с нормотипичными детьми, должна учитывать особенность и уникальность периода детства в жизни каждой личности. Для жизни в этом периоде свойственны свои потребности и возможности, она идет по своим законам и имеет свою ценность [7, с. 409].

По данным Е.Г. Речицкой и Хедхуд Ноурас, применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей с нарушениями слуха способствует более успешному овладению необходимым объемом знаний, умений, навыков (ЗУН), повышению самооценки, мотивации. К тому же они позволяют легче преодолевать трудности, улучшать взаимоотношения в классе, взаимодействовать с детьми без нарушений [6; 10; 11].

Авторы сформулировали некоторые здоровьесберегающие принципы в сурдопедагогике [13, с.169-170]:

1. Принцип личностно ориентированного подхода. Предполагается учет особенностей развития ребенка как личности в целом. Данные психолого-медико-педагогического обследования позволяют специалистам охарактеризовать уровень развития ребенка. Затем определяются характер и степень выраженности первичного нарушения, структура вторичных нарушений, после чего специалисты устанавливают пути коррекционного воздействия, составляют индивидуальную образовательную программу развития.

2. Принцип развивающего обучения. Предполагает ориентацию коррекционной работы на здоровые силы ребенка, на соответствие психического развития ребенка его возрасту.

3. Принцип создания интегративной образовательно-воспитательной среды, в рамках которого является важным реализация

комплексного подхода: взаимодействие сурдопедагога, дефектолога, специального психолога, социального педагога, учителей-предметников, медицинских работников и т.д. Это поможет в достижении высокого уровня речевого, личностного и психофизического развития ребенка.

4. Принцип деятельностного подхода, в котором особая значимость отводится предметно-практической деятельности, являющейся компенсирующим средством всех сторон психической деятельности детей с нарушениями слуха.

5. Принцип компенсаторно-коррекционной направленности работы. Предполагает учет первичного характера структуры и степени выраженности патологии, а также важность определения возможностей ребенка, для чего необходимо использование интерактивных методов и технологий в коррекционном процессе.

6. Принцип формирования речевого общения, согласно которому потребность детей в речевой коммуникации необходимо реализовывать посредством речи на основании формирования слухового восприятия при помощи звукоусиливающей аппаратуры.

Согласно Е.Г. Речицкой и Хедхуд Ноурас, использование здоровьесберегающих технологий во многих образовательных организациях характеризуется отсутствием целостного подхода к укреплению здоровья обучающихся с нарушениями слуха [12, с. 59]. Поэтому авторы разработали свою систему работы для реализации комплексного подхода в создании здоровьесберегающей среды:

1. Начинать урок рекомендуется с шуточного рассказа, что позволит создать позитивный настрой в коллективе.

2. Поддерживать позитивный настрой предлагается через использование положительных сравнений, личного опыта детей при представлении информации, обращении за помощью в несложных ситуациях.

3. Подчеркивается важность частой смены позы и двигательной активности обучающихся. Это способствует предупреждению близорукости, которая может с высокой вероятностью возникнуть у ребенка с нарушением слуха по причине компенсаторной напряженности зрительного анализатора.

4. «Физкультминутки» следует проводить с акцентом на упражнения по развитию мелкой моторики с их речевым сопровождением. Это оказывает положительное влияние на слухоречевую деятельность, четкость артикуляции, темп, ритм речи и ее внятность в целом.

5. Функционирование вестибулярного аппарата, особенно важное для детей с нарушениями слуха, стимулируется через включение упражнений с движениями головы и всего тела.

Для формирования культуры ЗОЖ у обучающихся с нарушениями слуха исследователи считают важными такие мероприятия, как:

1. Ежемесячные семинары для родителей по повышению их валеологической образованности.

2. Создание школьного уголка ЗОЖ, где каждую неделю материалы по принципам ЗОЖ будут обновляться. Также будет учтена обратная связь с детьми посредством «почтового ящика ЗОЖ».

3. Заполнение дневника ЗОЖ каждым ребенком, за что каждую неделю будет вручаться премия «ВИП недели».

4. Организация и проведение викторин для участия детей совместно с родителями с дальнейшим вручением призов, а также школьной олимпиады «Что ты знаешь о ЗОЖ?».

5. Организация и проведение по выходным соревнований для семей с детьми с нарушениями слуха «Папа, мама, я – здоровая семья!».

Апробация разработанной системы проводилась исследователями в экспериментальной группе в течение одного учебного года. Результаты контрольного эксперимента показали эффективность применения комплексного подхода, которая проявилась в расширении валеологических знаний у обучающихся и членов их семьи, повышении уровня культуры ЗОЖ, что оказало позитивное влияние на состояние здоровья обследуемых [12].

Определенно, на результативность применения здоровьесберегающих образовательных технологий влияет множество факторов: компетентность педагога, его заинтересованность, а также уровень речевого, психофизического и личностного развития ребенка. Только при объединении всех видов деятельности в единую систему возможны результаты, которые приведут к организации здоровьесберегающей среды в образовательной организации, отвечающей идеям здоровьесберегающей сурдопедагогики [8; 13; 14].

Таким образом, систематическое и комплексное применение здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе способствует сохранению текущего здоровья детей с нарушениями слуха и повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

Литература

1. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде. Сергиев Посад, 1996. 21 с.

2. Базарный В.Ф. Повышение эффективности становления психомоторных функций в процессе развития и обучения детей с помощью производственных ритмов телесных усилий. Сергиев Посад, 1996. 40 с.

3. Бойко Е.С., Грачев Ю.С. Основы здоровьесберегающей жизнедеятельности : учеб. пособие. Брянск, 2004. 307 с.

4. Донгаузер Е.В., Садыкова К.Л. К вопросу о проблеме учебных перегрузок современных школьников // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / под научной редакцией Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург, 2019. С. 106-110.

5. Заболеваемость детей в возрасте от 5 до 15 лет в Российской Федерации / Л.С. Намазова-Баранова [и др.] // Медицинский совет. 2014. № 1. С. 6-10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zabolevaemost-detey-v-vozraste-ot-5-do-15-let-v-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 06.02.2023).

6. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высших пед. учебных заведений. Екатеринбург, 2008. 353 с.

7. Кузьмина Н.В. Здоровьесберегающие технологии как обязательный компонент образования детей с отклонениями в развитии // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. М., 2016. С. 406-412.

8. Ноурас Х. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха // Актуальные проблемы науки и образования: теория и практика : сборник научных трудов. Жуковский, 2015. С. 276-280. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23835198 (дата обращения: 16.02.2023).

9. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : Учеб. для студентов высших учебных заведений / Е. Г. Речицкая [и др.]. М., 2009. 285 с.

10. Речицкая Е.Г. Здоровьесберегающие технологии как важный компонент современной образовательной парадигмы: слабослышащие школьники // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : Научные труды участников IV Международной научно-практической конференции. Орёл, 2015. С. 39-43. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24764053 (дата обращения: 10.02.2023).

11. Речицкая Е.Г. Проблема формирования здорового образа жизни у младших школьников с нарушениями слуха // Преподаватель XXI век. 2014. № 1. С. 135-141.

12. Речицкая Е.Г., Хедхуд Н. Комплексный подход в создании здоровьесберегающей среды в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха // Наука и школа. 2014. № 3. С. 59-64.

13. Речицкая Е.Г., Хедхуд Н. Реализация педагогических принципов сбережения здоровья детей с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания // Наука и школа. 2013. № 2. С. 169-172.

14. Ситяева О.А. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с нарушениями слуха в начальных классах // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования : сборник статей / ответственный редактор Н.В. Рябова. Саранск, 2018. С. 436-442.
15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002. 121 с.

УДК 379.835:378.18

Мельникова Анастасия Сергеевна
Студент группы СПП-2131
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: melnikova.anastasiya2003@gmail.com

Савва Ксения Михайловна
Ассистент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: kseniya-savva@yandex.ru

ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ключевые слова: лидерские качества, формирование лидерских качеств будущего педагога, вожатская деятельность, коммуникативные способности, организаторские способности, творческие способности, летний лагерь.

Аннотация. В статье дается определение понятия «лидерские качества», определяются особенности формирования лидерских качеств студентов. Описаны личностные и психологические особенности формирования лидерских качеств в ходе вожатской деятельности.

Melnikova Anastasiya S.
Student of group SPP-2131
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Savva Kseniya M.
Assistant of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

VOCATIONAL ACTIVITIES AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

© Мельникова А. С., Савва К. М., 2023

Keywords: leadership qualities, the formation of leadership qualities of a future teacher, leader's activity, communication skills, organizational skills, creative abilities, summer camp.

Abstract. The article defines the concept of «leadership qualities», defines the features of the formation of students' leadership qualities. The personal and psychological features of the formation of leadership qualities in the course of leader's activity are described.

В современном обществе успех педагогических работников, в том числе работающих в детских оздоровительных лагерях, во многом зависит от способности быстро реагировать на жизненные изменения, занимать активную социальную позицию в педагогической деятельности, принимать правильные решения и действовать согласно им. В 2017 году Министерством образования РФ был предложен проект внедрения модели воспитывающей среды в образовательные организации и организации отдыха детей и их оздоровления. В данной модели выделено несколько направлений деятельности, к которым также относятся подготовка специалистов в области воспитания через бакалавриат и магистратуру; подготовка вожатых для образовательных организаций, общественных детских организаций, организаций детского отдыха и оздоровления детей [9].

Одним из действенных способов развития у студентов педагогических вузов лидерских качеств является прохождение вожатской практики в детском оздоровительном лагере, во время которой будущие педагоги овладевают содержанием, формами и методами работы в детском коллективе, а также закрепляют знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин. Е.В. Лисецкая уделяет внимание тому, что особенности организации летней педагогической практики на базе детского оздоровительного лагеря позволяют рассматривать ее как эффективный инструмент в формировании профессиональных компетенций вожатого [8].

Многие студенты и выпускники педагогических вузов обладают большим количеством знаний и компетенций, но у них возникают сложности с реализацией их на практике. Для этого необходимо развивать психологические и личностные качества педагога, в том числе лидерские качества. Это является важной и актуальной задачей, как для педагогических вузов, так и для системы образования в целом.

Результативность и эффективность решения множества профессиональных задач сегодня зависит не только от индивидуальных качеств специалиста, но и от его готовности и умения включаться в совместную деятельность на уровне партнерства, сотрудничества,

сотворчества [2, с. 173]. Вожатый в лагере выступает в разных ролях – он и друг, и советчик, и руководитель, и организатор, и вдохновитель. Благодаря данной возможности студент овладевает различными лидерскими ролями, в перспективе выходя на роль универсального лидера [14]. Вожатый детского лагеря по роду своей профессиональной деятельности руководит детским коллективом, решает образовательно-воспитательные задачи и выступает образцом поведения, он воспитывает у детей нравственные ценности и оказывает влияние на становление их личности. Для вожатого как лидера временного детского коллектива особое значение приобретает готовность к выполнению данной роли, а также умение быть организатором деятельности детей [11]. Вожатый должен обладать необходимым набором качеств, свидетельствующих о его способности быть примером для остальных.

Эффективно осуществлять данную работу может только вожатый, которому присущи лидерские качества педагога.

Лидерские качества – это психологические качества, навыки, способность сотрудничать в группе с целью достижения лидерских задач. Зная основные лидерские качества и развивая их в себе, каждый способен стать лидером и повести других за собой [10].

Р. Л. Кричевский утверждает, что лидерские качества – это совокупность психологических качеств, навыков и умений взаимодействовать с группой, которые могут гарантировать успешное выполнение лидерских задач и функций [7].

Под формированием лидерских качеств будущего педагога понимается педагогически организованный процесс целенаправленного развития индивидуально-психологических особенностей личности студента, позволяющих ему в ходе интеграции в социально-профессиональную среду выполнять роль лидера коллектива обучающихся [1].

Лидерские качества включают в себя следующие психологические особенности: коммуникативные способности, организаторские способности, навыки планирования, творческие способности и др. Также к лидерским качествам относятся: ответственность, планирование своей деятельности, самостоятельность, инициативность, адекватная самооценка, смелость, развитое чувство собственного достоинства, коммуникабельность, быстрота реакции, способность анализировать ситуацию и извлекать нужную информацию, а также способность стойко переносить неудачи [4, с. 164].

В детском оздоровительном лагере эффективно формируются лидерские качества, как детей, так и вожатых. В нем создается особая атмосфера, включающая в себя интенсивность общения, многоплановую деятельность, высокую контактность и совместную жизнедеятельность [5; 13]. Одной из самых отличительных особенностей лагеря является то, что дети находятся здесь круглосуточно, под постоянным присмотром и контролем вожатого. Поэтому вожатый становится для детей старшим товарищем, советчиком, наставником. Именно вожатый на протяжении всех дней смены направляет ребят, помогает им реализовать свои таланты, делится собственным опытом и решает вместе с ними проблемы. Он становится для них самым авторитетным человеком – лидером.

Б.Д. Парыгин интерпретирует лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группой, способствующий достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом [12]. Данное определение в полном объеме характеризует применение лидерских качеств в условиях детского лагеря, когда вожатому необходимо организовать деятельность временного детского коллектива – отряда, а также координировать и управлять его развитием во время смены.

Важным проявлением лидерских качеств вожатого являются коммуникативные навыки, которые формируются в общении с детьми и коллегами. Вожатому в своей работе необходимо уметь инициировать общение, быстро и правильно ориентироваться в ситуации общения, планировать и преподносить свою речь, находить адекватные средства для передачи этого содержания (верный тон, нужные слова и т. д.), управлять своими эмоциями, а также адекватно обеспечивать обратную связь. Кроме того, коммуникативные навыки способствуют развитию умения выступать перед публикой, заинтересовывать слушателей, помогают побороть страх публичных выступлений.

Организаторские способности студента, проходящего вожатскую практику, играют значительную роль в развитии лидерских качеств вожатых. Становлению этих способностей способствует выполнение следующих трудовых функций: проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий (вечерних «огоньков», коллективных творческих дел, отрядных дел) во временном детском коллективе, проведение вожатыми индивидуальных бесед с детьми, планёрок.

В детском оздоровительном лагере вожатому рано или поздно придется столкнуться с планированием и организацией деятельно-

сти временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Это поможет будущему педагогу сформировать способность к планированию своих действий и действий отряда, поможет научиться принимать правильное решение в короткие сроки, отстаивать интересы коллектива. К тому же, для успешной организации деятельности своего отряда, вожатому будет необходимо научиться правильно распределять время. Правильное распределение времени помогает работать более эффективно и усердно, так что можно сделать больший объем работы, чем обычно, даже если время ограничено [6]. Формирование данного навыка полезно для будущей профессиональной педагогической деятельности, так как эффективное планирование своего времени может увеличить продуктивность работы и позволит дать лучшее образование своим ученикам.

Среда детского лагеря позволяет вожатому развивать и творческие способности. Во время смены вожатому приходится подготавливать творческие номера, придумывать мероприятия. Вожатым – будущим педагогам необходимо самим проявлять инициативу, выдвигать свои идеи, так как именно от них зависит успешность отряда. Развитие креативности и творческих способностей необходимо для того, чтобы в будущем педагог умел заявить о себе, мог интересно выстроить работу с детьми.

Еще одним немало важным фактором формирования лидерских качеств является то, что в период вожатской практики студент попадает в коллектив детей, который еще не сформирован. Именно данное обстоятельство является, пожалуй, одним из наиболее важных условий формирования лидерских качеств вожатого [14]. На этапе формирования временного детского коллектива вожатому-лидеру необходимо помочь группе незнакомых детей узнать друг друга, справиться с неуверенностью, страхами, участвует в выработке групповых правил. На следующих этапах развития временного детского коллектива функции вожатого также будут направлены на предотвращение в отряде конфликтных ситуаций, на поддержание личных и групповых успехов отряда и др.

Выполнение вожатым лидерских функций формирует или способствует формированию определенных качеств у лидера. У вожатых, долго выполняющих эту роль, происходит интериоризация (присваивание) нормативных требований роли, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства. Например, уверенность в себе, настойчивость, необходимые

для руководства людьми, формируют и закрепляют эти качества у вожатого, и то, что раньше было его социальной ролью, становится частью его «Я – концепции» [16]. Как указывает Ю.А. Робинова, одним из наиболее ценных качеств лидера является позитивное восприятие действительности, способность смотреть на жизнь с учетом положительной перспективы развития событий, умение эмоционально «заражать» других людей, вдохновлять и вести за собой, такое восприятие лидера задает тон для всех, кто следует за ним [15].

Полученные и закрепленные во время работы вожатым лидерские качества будут использованы и во время дальнейшей профессиональной педагогической деятельности. Положительный опыт лидерства в коллективе значительно мотивирует на сохранение лидерской позиции и далее. По словам Б. Басса, в случае перехода индивида в новую группу его прежний статус оказывает существенное влияние на его лидерские притязания в новой для него группе [3]. Это означает, что у вожатого, сумевшего успешно выполнить лидерские функции, возможность успеха в процессе завоевания им положения лидера в новом коллективе значительно возрастает.

Таким образом, вышеперечисленные факты дают основание полагать, что вожатская деятельность действительно является одним из немаловажных условий развития лидерских качеств у студентов педагогических вузов.

Литература

1. Губанова М.И., Угляница Г.В. Формирование лидерских качеств будущего педагога. Итоги экспериментальной работы в ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж» // Образование. Карьера. Общество. 2009. № 3 (25). С. 43-48.

2. Донгаузер Е.В. Педагогическое взаимодействие // Высшее профессиональное и дополнительное образование : сборник программ. Екатеринбург : ЮНИКА, 2018. С. 173-181.

3. Евтихов О.В. Тренинг лидерства : монография. Санкт-Петербург, 2007, 256 с.

4. Епанчинцев М.Ю., Донгаузер Е.В. Развитие лидерских качеств у детей 11-12 лет в условиях детского оздоровительного лагеря // Актуальные проблемы социогуманитарного образования.Сборник статей / Под научной редакцией Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург, 2019. С. 162-169.

5. Клименко О.Е., Наумова О.С., Потехина Н.В. Основы вожатского мастерства : учебное пособие. Чита, 2021. 140 с.

6. Комелягина С.Е. Тайм-менеджмент // Электронная наука. 2021. № 2. С. 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/taym-menedzhment-3 (дата обращения: 21.02.2023).

7. Кричевский Р.Л. Психология лидерства : учебное пособие. М., 2007. 541 с.

8. Лисецкая Е.В., Чернова А.А. Формирование профессиональной готовности вожатого на основе компетентностного подхода // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Вопросы внедрения современных моделей организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей в условиях стационарной образовательной организации отдыха детей и их оздоровления». 2015. С. 46. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25328780 (дата обращения: 22.02.2023).

9. Майданова Т.В. Подготовка вожатых в вузе (на примере Уральского государственного педагогического университета) // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 68-71. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36832514 (дата обращения: 22.02.2023).

10. Менеджмент : учебное пособие / С. А. Боголюбов [и др]. М., 2009. 188 с.

11. Павлова С.А. Развитие лидерских качеств студентов во внеучебной деятельности // Образование и право. 2020. № 9. С. 391-398. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-liderskih-kachestv-studentov-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti (дата обращения: 21.02.2023).

12. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории : монография. М., 1971. 351 с.

13. Питина Т.П. Вожатый-лидер // Народное образование. 2010. № 3 (1396). С. 265-267. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozhatyy-lider (дата обращения: 21.02.2023).

14. Питина Т.П. Лидерские качества как важная составляющая личности современного учителя // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. Т.17. № 4. С. 12-15.

15. Робинова Ю.А. Психология лидерства // Colloquium-Journal. 2019. № 21-5 (45). С. 36-39. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-liderstva (дата обращения: 22.02.2023).

16. Румянцева В.И. Социальная психология лидерства в спорте : автореферат дис. ... доктора психологических наук. Ленинград, 1989. 47 с.

УДК 371.59

Ощепкова Марина Сергеевна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: moshhepkova@inbox.ru

Научный руководитель: Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: ученическое самоуправление, совет старшеклассников, социализация, компоненты социализации.

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем современного общества – социализация обучающихся в трансформирующемся социокультурном пространстве. Рассматриваются такие определения, как ученическое самоуправление, совет старшеклассников. Анализируется положительный аспект влияния ученического самоуправления на развитие каждого из компонентов социализации личности.

Oshchepkova Marina S.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy
And Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

STUDENT SELF-MANAGEMENT AS A FACTOR OF PERSONALITY SOCIALIZATION

Keywords: student's self-government, council of senior pupils, socialization, components of socialization.

© Ощепкова М. С., 2023

Abstract. The article deals with one of the pressing problems of modern society – socialization of students in the transforming socio-cultural space. Such definitions as student's self-government, council of senior pupils are considered. The positive aspect as an influence of pupil self-government on development of each of components of socialization of personality is analyzed.

Современная школа – это стремительно развивающаяся образовательная организация, в которой апробируются и реализуются различные воспитательные программы и проекты. Воспитательная система школы, в которой сегодня особое внимание уделено приобретению обучающимися жизненного опыта, стала определенной точкой роста, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности.

Общеобразовательная организация должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в работе школьных организаций, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других. Значимость активного участия обучающихся в жизни общеобразовательной организации, выражения инициатив, принятия решений подтверждается положениями нормативных правовых документов. Так, в ст. 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации создаются советы обучающихся или иные органы. А также в ст. 34 рассматриваемого закона прямо указано право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года одним из основных направлений развития воспитания выступает «Поддержка общественных объединений в сфере воспитания». Таким образом, задача образовательной организации заключается в создании необходимых условий, помощи школьникам для организации работы совета обучающихся и оказании поддержки всем структурам ученического самоуправления [12].

Проблему участия детей в принятии решений в образовательных организация рассматривали Е.В. Богданова [1], Е.М. Скрыпникова [13; 14]. Аспект организации и реализации ученического самоуправления в школе в своих трудах раскрывали М.С. Наумова и З.А. Фардзинова [8], М.В. Валькова [2; 3], А.С. Прутченков и И.С. Фатов [10], И.М. Реморенко [11], Р.Р. Шахмарова [15]. Значимость ученического

самоуправления в саморазвитии и самореализации личности обосновывали Т.В. Семеновских и Д.С. Еровикова [12], А.А. Пашков [9]. Международный контекст проблем школьного самоуправления изучали А.М. Каменский [6], С.Р. Мирзоева и М.А. Имаева [7].

Важным элементом реализации детских инициатив и их позитивной социализации выступает ученическое самоуправление, которое в свою очередь является формой организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [3]. В рамках такой деятельности обучающиеся могут осуществлять свое право на участие в управлении образовательной организацией, путем содействия их в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, а также создания различного рода мероприятий, проектов и акций на базе образовательной организации.

В структуру ученического самоуправления входит совет старшеклассников, который представляет собой общественное объединение, выстраивающее свою работу на основе принципов добровольности, самоуправления, равноправия, законности и гласности. Данное структурное подразделение существует в образовательных организациях уже много лет, помогая обучающимся примерять на себе новые роли в обществе, тем самым получать опыт и знания, что является важным аспектом для становления личности и ее социализации.

Основными целями Совета старшеклассников являются:

- обеспечение прав детей в образовании;
- повышение общественной роли и социальной значимости учащихся в школьной жизни;
- организация здорового досуга детей;
- развитие интеллектуального, художественного и технического творчества;
- реализация интересов и инициатив детей;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации учащихся.

Для выполнения данных целей Совет старшеклассников решает следующие задачи:

- участие в выработке социальной политики школы, направленной на улучшение условий учебы, труда и быта учащихся, защита прав детства;
- издание печатного органа Совета Старшеклассников, а также использование других средств связи с общественностью;

- разработка и внесение предложений администрации школы о поощрении учащихся и работников образовательного учреждения;
- содействие экологической и природоохранной работе;
- содействие организации отдыха и досуга учащихся;
- участие в культурно-массовой жизни школы;
- сохранение и поддержка традиционных российских и лучших мировых и культурных ценностей, восстановление их определяющего значения в воспитании подрастающего поколения.

Ученическое самоуправление приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации, так как способно осуществлять развитие по всем основным компонентам социализации. Кроме того, среда ученического самоуправления, в которой происходит развитие процесса самореализации личности, содержит не только поддержку и помощь, но и определенные составляющие для изучения, совершенствования и реализации возможностей обучающихся [4; 5; 10].

В состав совета старшеклассников входят обучающиеся 14-18 лет. Их возрастными особенностями выступают интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, это приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни. Что выступает максимально подходящим возрастом для осознанного развития компонентов социализации. Компонентами социализации выступают: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный компонент [2].

Рассмотрим, как такой фактор как ученическое самоуправление влияет на развитие каждого из компонентов социализации личности.

1. Коммуникативный компонент социализации включает в себя развитие речи, общение, умение выстраивать диалог с людьми, способность к конструктивным и взаимообогащающим коммуникациям в обществе. В рамках ученического самоуправления каждый обучающийся имеет возможность на постоянной основе прорабатывать данные навыки и умения, так как среда подразумевает взаимодействие на различных мероприятиях как со сверстниками, так и с педа-

гогами, администрацией, родителями и другими социальными группами.

2. Познавательный компонент социализации включает в себя получение знаний через обучение, воспитание, общение и самообразование. Исходя из деятельности такого общественного объединения, как совет старшеклассников можно отметить, что обучающиеся создавая, а также участвуя в тех или иных проектах, акциях и мероприятия, находятся в потоке непрерывного получения новых знаний по разным направлениям, что позволяет осуществлять принцип всестороннего обучения.

3. Поведенческий компонент социализации основывается на усвоении умений и навыков реализации правил и норм поведения. Деятельность ученического самоуправления регламентируется такими документами как устав общеобразовательного учреждения, программа ученического самоуправления школы, воспитательный план работы школы, устав совета старшеклассников, поведенческий кодекс, план работы совета старшеклассников школы, а также в ходе своей работы органы ученического самоуправления ведут собственную документацию, одним из примеров которой выступает протокол заседаний совета старшеклассников. Исходя из этого можно сделать вывод, что обучающиеся имеют возможность не только осуществлять деятельность в рамках тех или иных принятых норм, но и создавать собственные перечни для более результативного осуществления поставленных перед ними задач. В дальнейшем, проводя анализ протоколов, обучающиеся могут выявлять сильные и слабые стороны проведенной ими работы, что также позволяет осуществление получения нового опыта. Таким образом, совет старшеклассников осуществляет следующие виды деятельности:

- определяет свою структуру, избирает из своего состава руководящий орган, в который входят председатель совета старшеклассников, заместитель председателя совета старшеклассников, секретарь;
- проводит заседания совета старшеклассников;
- размещает на территории образовательной организации информацию и в школьных средствах информации актуальные новости;
- создает, организовывает, проводит общественно значимые мероприятия;
- оказывает организационную помощь учащимся при реализации их творческих инициатив;

- представляет интересы учеников в администрации школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы;
- проводит среди учащихся опросы и референдумы;
- организовывает работу общественных приемных совета старшеклассников, сбор предложений учащихся, проводит открытые слушания;
- создает печатные органы;
- устанавливает отношения и организовывает совместную деятельность с ученическими советами других образовательных организаций;
- представляет интересы учащихся в органах и организациях вне школы;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством и уставом школы.

Осуществление данной деятельности обеспечивает обучающимся получение обширной и разнообразной области действий, моделей поведения, которые располагают к освоению различных правил и норм.

4. Ценностный компонент социализации представляет собой систему проявлений мотивационно-потребностной сферы личности. Это ценностные ориентации, которые определяют избирательное отношение обучающегося к ценностям общества. Одной из задач совета старшеклассников является сохранение и поддержка традиционных российских и лучших мировых культурных ценностей, восстановление их определяющего значения в воспитании подрастающего поколения. Данная задача осуществляется при создании и реализации социально значимых мероприятий, акций и проектов, например таких как: сборы макулатуры, крышек и батареек, направленных на сохранение и ответственное потребление природных ресурсов планеты; благотворительные акции, направленные на индивидуальную помощь, помощь определенным группам нуждающихся лиц, таким организациям как приюты для животных, больницы и другие; все различные мероприятия, актуализирующие семейные ценности; просветительские мероприятия, включающие в себя преемственность поколений, историческую память, единство народов мира и многое другое. Обучающиеся имеют возможность не только принять участие в том или ином мероприятии, но и выступать в роли организаторов, тем самым более глубоко погрузится в ту или иную тему, что позволяет формировать ценностные ориентиры подрастающего поколения.

Показателем достижения целей и задач ученического самоуправления является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

1. Сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора.

2. Сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей.

3. Сформированность личностных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотнесении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Долгосрочная перспектива полученного опыта деятельности в ученическом самоуправлении предоставляет обучающимся большой спектр возможностей в будущем, полученные знания и навыки, выступающие базовыми компонентами социализации, в дальнейшем позволяют обучающемуся успешно реализовывать свой потенциал и достигать поставленные цели в том или ином направлении, что говорит о важности ученического самоуправления в становлении личности подростка.

Литература

1. Богданова Е.В. Участие детей в принятии решений по организации школьной жизни // European journal of education and applied psychology. 2018. № 1. С. 81-85.

2. Валькова М.В. Формирование школьного ученического самоуправления: функции педагогов и учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 6. С. 51-53.

3. Валькова М.В. Что необходимо при формировании школьного ученического самоуправления // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 6. С. 51-58.

4. Емельянова И.Е. Профессиональная самореализация воспитания как основа освоения ребенком способов саморазвития // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 10. С. 68-74.

5. Жураковская В.М. Технологии самореализации личности учащегося // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 1 (13). С. 226-231.

6. Каменский А.М. Современные проблемы школьного самоуправления: международный контекст // ЧиО. 2017. № 4 (53). С. 165-169.

7. Мирзоева С.Р., Имаева М.А. Особенности организации деятельности школьного самоуправления в современных школах республики Таджикистан // Вестник Педагогического университета. 2018. № 4 (76). С. 38-41.

8. Наумова М.С., Фардзинова З.А. Ученическое самоуправление как форма политической социализации молодежи // Проблемы Науки. 2016. № 27 (69). С. 96-99.

9. Пашков А.А. Ученическое самоуправление как условие саморазвития личности старшеклассника // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2014. № 3 (14). С. 65-71.

10. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности : учебно-методическое пособие. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. 112 с.

11. Реморенко И.М. Деятельность общественно-активных школ и ученическое самоуправление // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 5. С. 104-112.

12. Семеновских Т.В., Еровикова Д.С. Самореализация подростков в школьном ученическом самоуправлении // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-podrostkov-v-shkolnom-uchenicheskom-samoupravlenii (дата обращения: 28.02.2023).

13. Скрыпникова Е.М. Организация участия детей в принятии решений в учреждениях дополнительного образования // Современное педагогическое образование. 2019. № 1. С. 138-144.

14. Скрыпникова Е.М. Педагогические условия, содействующие реализации участия детей в принятии решений в школе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 1. С. 177-181.

15. Шахмарова Р.Р. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся // Современное образование. 2017. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchenicheskoe-samoupravlenie-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsialnoy-aktivnosti-obuchayuschihsya (дата обращения: 01.03.2023).

УДК 81'23:364.4

Печенкина Олеся Жоржевна
Магистрант группы РКП-2141z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: pechenkina_olesya@mail.ru

Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ГАДЖЕТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: дети раннего возраста, служба ранней помощи, психолого-педагогическая помощь, формирование речи, влияние гаджетов.

Аннотация. В статье анализируется проблема влияния гаджетов на формирование речи у детей раннего возраста; рассматриваются основания для нормального формирования речи детей раннего возраста и причины возникновения ее нарушений; изучается проблема влияния гаджетов на формирование речи у детей раннего возраста и деятельность службы ранней помощи, направленная на решение данной проблемы.

Pechenkina Olesya Zh.
Master's student of group RKP-2141z
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Печенкина О. Ж., Донгаузер Е. В., 2023

ACTIVITIES OF THE EARLY ASSISTANCE SERVICE IN SOLVING THE PROBLEM OF INFLUENCE OF GADGETS ON THE FORMATION OF SPEECH IN EARLY CHILDREN

Keywords: children of early age, early intervention service, psychological and pedagogical assistance, speech formation, influence of gadgets.

Abstract. The article analyzes the problem of the influence of gadgets on the formation of speech in young children; the grounds for the normal formation of speech in young children and the causes of its violations are considered; the problem of the influence of gadgets on the formation of speech in young children and the activities of the early intervention service aimed at solving this problem are being studied.

Степень успешности формирования речи в раннем возрасте влияет на дальнейшее психическое развитие детей. Одной из главных психолого-педагогических особенностей детей в возрасте от рождения до одного года является потребность в эмоциональном, непосредственном общении со взрослыми, что является ведущим типом деятельности. Необходимость в позитивном, эмоционально-окрашенном общении основывается на том, что оно формирует у ребенка чувство защищенности, развивает познавательную активность [11]. От одного года до трех лет у ребенка происходит активное созревание сенсорных и моторных зон коры головного мозга. В это время ребенок должен активно познавать окружающий мир через различные сенсорные ощущения. Высока подвижность нервных процессов, что означает интенсивность психического развития. Доминирующими типами восприятия ребенка до 3 лет является зрительное, слуховое, кинестетическое [12]. Пополнение пассивного словаря является важной составляющей речевого развития у детей раннего возраста. Этот процесс, как и развитие других компонентов речи, должны происходить полимодально, то есть с использованием различных типов анализаторов [7]. Полимодальность психического развития должна достигаться путем сосредоточенной когнитивной работы, с применением активного внимания, памяти, доступного возрасту типа мышления [14].

Мать, являясь главным субъектом развития детской речи, обладает всеми свойствами социального фактора, определяющего развитие речи у детей раннего возраста. Мать, взгляд и внимание которой обращены к ребенку, демонстрирует ему артикуляцию, а дети, в свою очередь, непроизвольно перенимают ее, учась движениям, благодаря которым появляется звук. Меняя интонацию в зависимости от контекста ситуации, мать также готовит своего ребенка к исполь-

зованию вербальных посланий. Так ребенок начинает понимать правила диалога, оформляет технику производства звуков [5]. Тем же образом происходит отбор, первая корректировка речевой продукции ребенка. Мать, дополняя, повторяя, подхватывая сказанное им, исправляет высказывание в звуковом, грамматической плане, тем самым задавая образцы правильной речи [15].

Также ребенок получает непрерывный поток информации, который обеспечивает ему мать, показывая различные предметы, оречевляя свои действия, рассказывая о чем-то и предъявляя зрительный, тактильный или слуховой образец этого [13]. Рассматривая вариант нормы, мать действует в этом направлении непрерывно, стабильно, разнообразно и обеспечивает ту полимодальность восприятия, что необходима ребенку для развития речи.

В негативном случае, когда мать не обеспечивает должную функцию развития речи ребенка при отсутствии физиологических причин нарушения речевого развития, могут иметь место специфические расстройства развития речи (далее СРРР) [3]. Это те состояния, при которых не нарушены неврологические механизмы речи, умственное развитие находится в норме, а также отсутствует органическая сенсорная недостаточность. Одним из самых распространенных факторов такого речевого нарушения является средовой фактор. В случаях, когда ребенок не имеет врожденных или приобретенных физиологических расстройств речи, но терпит депривацию, ограничение или бедность речевой среды, он может столкнуться со специфическим расстройством развития речи [6].

Рассматривая социальный фактор возникновения СРРР, мы можем говорить не только об ограничениях, недостатках общения ребенка с матерью, а также ближайшими родственниками, но и о таком негативном, но все чаще встречающемся явлении, как чрезмерное использование детьми раннего возраста гаджетов [2].

Рассмотрим негативное влияние использования одного из наиболее вредоносных типов гаджетов – мобильные устройства.

По данным исследования Белоусовой М. В., Карпова А. М., уже в начале прошлого десятилетия была отмечена тенденция роста частоты использования мобильных устройств и снижения возраста начала взаимодействия с ними детьми раннего возраста [2].

Использование детьми раннего возраста гаджетов приводит к снижению у детей мотивации познания, повышенной утомляемости, перенасыщению визуальными образами, угнетению нервной системы. Как было описано ранее, именно в раннем возрасте сосредото-

чен один из главных периодов сензитивного формирования нервной деятельности, когда интенсивно формируется речь и происходит освоение родного языка [1].

Ребенок, который систематически получает доступ к использованию гаджета, приучает свой мозг познавать мир стереотипно, используя минимальное когнитивное усилие. Яркие образы, богатое звуковое сопровождение, простота доступа к желаемой игре быстро заменяют ребенку желание к сложному психическому процессу живого общения, интерес к вовлечению в многообразные игры с использованием настоящих объектов [9].

К последствиям же использования гаджетов можно отнести снижение мотивации познания мира иным путем, кроме использования устройства, способного увлечь с первых секунд, «дать» ребенку желаемое моментально, без применения усилий и формируя тем самым болезненную зависимость. При неконтролируемом использовании детьми гаджетов в раннем возрасте возникает быстрая нервная истощаемость, появляется нервозность, капризность, а зависимость от желаемого объекта формирует манипулятивное поведение, зачастую приводящее к еще большему углублению проблемы влияния гаджета на развитие ребенка. Родители, неспособные побороть детский каприз, предоставляют ему в пользование устройство, тем самым усугубляя положение.

Также стоит отметить, что распространенное мнение о том, что некоторые из приложений мобильных устройств, имеющие в основе сюжета коммуникативную ситуацию, такие как, например, «Говорящий Том», просмотр мультфильмов, в которых присутствует речь персонажей, может научить ребенка говорить, является заблуждением. Более того, речь этих персонажей может иметь недостатки, а в случае, если герой мультфильма или приложения становится кем-то вроде авторитета для ребенка, это грозит появлению подражания ребенком дефектной речи героя. В наиболее же частых случаях игра или просмотр мультфильма не требуют и не имеют речевой нагрузки, а также не несут смысла, не способствуя развитию пассивного словаря.

Расширение словаря, развитие навыков произношения как основы мотивации познания мира возможны только в эмоциональном общении со взрослыми, сложном взаимодействии с ними, в совместных играх, чтении книг.

Таким образом, в наше время велика вероятность возникновения у детей раннего нарушений формирования речи по причине неконтролируемого использования гаджетов [2].

Деятельность службы ранней помощи направлена на оказание своевременной психолого-педагогической поддержки семье, столкнувшейся с недостатками развития детей раннего возраста. Консультирование родителей по улучшению жизни ребенка, возвращению его к нормальному ходу психического развития является приоритетом деятельности специалистов. Поиск, определение и создание условий для нормального речевого развития является одним из основных направлений работы службы ранней помощи.

Родители, обратившиеся в службу ранней помощи и имеющие в качестве запроса нарушение речи ребенка (задержку речевого развития), имеют возможность получить рекомендации от специалистов по вопросу прекращения влияния гаджетов на формирование речи у детей раннего возраста

Деятельность службы ранней помощи строится в соответствии с целью улучшения условий развития ребенка в естественных жизненных ситуациях. Проблема влияния гаджетов, имеющая в нашем случае следствием нарушение речевого развития ребенка раннего возраста, не может быть решена иначе как устранением вредного фактора в ежедневных жизненных обстоятельствах ребенка.

Решением проблемы влияния гаджетов силами специалистов ранней помощи может быть предоставление родителям четких, эффективных рекомендаций, поддержка и контроль их исполнения. Эти рекомендации могут иметь характер последовательности действий родителей, в первую очередь, имеющие цель освободить ребенка от зависимости его от гаджета [10].

Наиболее действенным методом помощи семье с ребенком, имеющим зависимость от гаджета, является «пример взрослого». В том случае, если родители безразличны к гаджетам, не демонстрируют интерес и внимание к нему, у ребенка сформируется нужная модель поведения, в которой телефон также не будет самым желанным предметом.

Еще одной тактикой, имеющейся у специалистов службы ранней помощи, является обучение родителя корректному поведению в ситуациях капризов у ребенка. Специалист, находясь на одном из домашних посещений семьи ребенка или при обсуждении повседневной ситуации задает ее условия, при возможности, моделирует ее и предлагает правильный выход из нее. К примеру, ребенок устроил истерику, мотивом которой является желание получить гаджет. В таком случае главным правилом ответного поведения у родителя становится следующая модель поведения – не сдаваться и не давать

желаемое ребенку. В этой ситуации можно присоединиться к переживаниям ребенка, пожалеть его, успокоить, а после – предложить полезный альтернативный вариант досуга. Важно также не превращать лишение телефона в наиболее сильное наказание, возводить его в нечто недоступное, «запретное», а от того – еще более желаемое [8].

На первых этапах решения проблемы важно установить временные ограничения пользования мобильными устройствами, которые специалист рассчитывает так, чтобы через 1-2 недели количество проведенного времени перед экраном составляло норму, установленную Всемирной организацией здравоохранения (в возрасте 2 лет – не более 1 часа в день).

Таким образом, специалисты ранней помощи используют ряд средств, направленных на решение проблемы влияния гаджетов на формирование речи у детей раннего возраста. Психолого-педагогическая помощь, оказываемая специалистами, может предоставляться в виде консультаций, личных посещений семьи, выдачи рекомендаций, осуществления контроля, профилактики и ведения просветительной работы, направленной на решение данной проблемы.

Одним из пунктов профессиональной рекомендации может стать введение в повседневную жизнь ребенка более яркого стимула, способного отвлечь его от гаджета, но с обязательным участием в этом взрослого, мамы, которая постепенно будет возвращать ребенку интерес к познанию мира с помощью общения с ней [4]. Также специалисты ранней помощи могут дать рекомендацию поощрения ребенка за полезные занятия, живые игры, слушание сказки, занятие творчеством, то есть за ту деятельность, которая отвлечена от гаджета и служит развитию речи ребенка.

Влияние гаджетов на развитие речи детей раннего возраста имеет негативное значение. Справиться с данной проблемой возможно с помощью четко скоординированных действий родителей, специалистов, психолого-педагогической поддержки семьи. Таким образом, деятельность службы ранней помощи играет важную роль в решении проблемы влияния гаджетов на формирование речи у детей раннего возраста. Своевременное решение проблем, связанных с развитием речи в раннем возрасте, благоприятно скажется на дальнейшем развитии детей.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М. : АСТ-Астрель, 2007. 231 с.

2. Белоусова М.В., Карпов А.М., Уткузова М.А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // Практическая медицина. Казань. 2014. № 9. С. 108-112.

3. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография. Воронеж. МОДЭК, 2014. 530 с.

4. Верхотурова Ю.А., Галагузова Ю.Н., Донгаузер Е.В. Формирование готовности родителей к игровой деятельности с детьми раннего возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста : материалы VIII Международной конференции. 2019. С. 264-265.

5. Елагина М.Г. Некоторые особенности общения детей раннего возраста со взрослыми, способствующие возникновению у них речевых коммуникаций // Экспериментальное исследование по проблемам общей и педагогической психологии. Калуга. 1975. С. 22.

6. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов. СПб. : СпецЛит, 2013. 481 с.

7. Мурашова И.Ю. Полимодальное восприятие дошкольников: как повысить эффективность преодоления недоразвития речи : монография. Ставрополь : ЛОГОС, 2018. 248 с.

8. Разенкова Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. М. : Академия, 2011. 400 с.

9. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. СПб. : Речь, 2011. 432 с.

10. Семенова Е.В., Ханова Т.Г. Проблема взаимодействия детей дошкольного возраста с мобильными устройствами // Государственный советник. Н. Новгород, 2019. № 1. С. 84-90.

11. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М. : Генезис, 2008. 319 с.

12. Смирнова Е.О., Слободчиков И.М., Аверин В.А. Развитие личности ребенка от года до трех. Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. 512 с.

13. Стребелева Е.А., Орлова А.Н., Разенкова Ю.А., Шматко Н.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2004. 164 с.

14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста : монография. М., 2000. 314 с.

15. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. М. : Владос, 2000. 240 с.

УДК 376.42-053"465.00/.07"

Пономарева Екатерина Андреевна
Студент группы ОЛИ-2131
Институт специального образования
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: kataponomareva267@gmail.com

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникация, общение, игра, обучающиеся с умственной отсталостью.

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством игровой деятельности в условиях дошкольного учреждения. Приведены примеры обучающих игр, имитирующие ситуации реальной жизни и стимулирующие развитие навыков коммуникации у детей данной категории.

Ponomareva Ekaterina A.
Student of group OLI-2131
Institute of Special Education
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Пономарева Е. А., 2023

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Keywords: communication skills, communication, communication, game, students with mental retardation.

Abstract. This article discusses the process of formation of communication skills in children of senior preschool age with intellectual disabilities through gaming activities in a preschool institution. Examples of educational games that imitate real life situations and stimulate the development of communication skills in children of this category are given.

На сегодняшний день в отечественной системе образования большое внимание уделяется развитию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. По разным данным, количество детей, имеющих отклонения в развитии и испытывающих различные сложности в обучении, составляет значительный процент от общего количества детей дошкольного возраста.

Воспитание и всестороннее развитие каждого ребенка является необходимым условием для развития современного общества. Важное место отводится воспитанию и коррекционному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Умственная отсталость или олигофрения – одна из серьезных проблем в современном обществе. По данным ВОЗ, умственная отсталость относится к самым распространенным патологиям детского возраста и выявляется у 1–3% всего населения мира. Умственная отсталость по МКБ-10 (международная классификация болезней) определятся как состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. У данной категории обучающихся чаще всего наблюдаются стойкие нарушения в двигательной сфере, познавательных процессах, речи [4, с. 37]. Для каждой степени умственной отсталости есть свои характеристики, но можно смело сказать, что все дети с интеллектуальными нарушениями будут иметь трудности в сфере коммуникации. Признаки умственной отсталости, осложняющие процесс коммуникации:

– нарушение развития высших психических функций (память, речь, мышление, внимание, воля, восприятие, эмоции);

– отсутствие абстрактного мышления, невозможность выполнить даже самые простые логические операции;

– мыслительные процессы замедлены, познавательная активность ребенка низкая;

– проблемы с развитием общей и мелкой моторики;

– отставание речевого развития, маленький словарный запас;

– трудности в восприятии мира.

В психолого–педагогической литературе часто равнозначными являются понятия «коммуникация» и «общение». В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова термин «коммуникация» объясняется так: «сообщение, общение» [10]. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» выдвигаются как синонимы, это позволяет их считать эквивалентными [8].

Коммуникативные навыки – это осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), а также способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения [13, с. 72]. Коммуникативные навыки чаще всего подразумевают уровень владения знаниями и умениями из лингвистики и риторики (знание и умение правильно использовать в своей речи различные риторические приёмы, соблюдение норм орфоэпии, умение управлять тембром и интонацией). Эти умения относятся, как правило, к умениям исполнения речи [5, с. 19].

Коммуникативные умения – это та характеристика личности, которая имеет в своем составе комплекс знаний, умений, опыта и личностных особенностей, способствующих продуктивному решению задачи общения и достижению понимания в результате коммуникации [6, с. 19].

Особенностями коммуникации умственно отсталых детей занимались отечественные ученые Л.И. Дарговичене [3], Ж.И. Намазбаева [9], Т.А. Процко [11]. В их исследованиях отмечалась задержка и неустойчивость в установке отношений между детьми. Большая часть детей с умственной отсталостью не имеют ярко выраженные контакты, особенно, если у детей преобладают процессы торможения. Эта задержка в развитии коммуникации детей объясняется такими причинами, как:

1. Снижение или несформированность потребности в общении;
2. Отсутствие инициативы;
3. Ограничения, вызванные сенсорными нарушениями;
4. Завышенная или заниженная самооценка;

5. Наличие выраженного эгоцентризма.

Из исследований взаимодействия детей с умственной отсталостью можно сделать вывод, что для детей данной категории характерен достаточно простой выбор в личных отношениях. Это приводит к ограниченному кругу лиц, с которым общается ребенок, и, как следствие, это основательно затормаживает процесс приобретения навыков общения.

Дошкольная образовательная организация – это первое место, где ребенок сталкивается с большим количеством других детей и педагогов. В дошкольном возрасте закладываются базовые знания, умения, навыки, которыми ребенок будет пользоваться в дальнейшей жизни. Маленький ребенок будет стараться удовлетворять одну из важных социальных потребностей – потребность в общении. Эта потребность будет побуждать ребенка к активному развитию, и будет являться основой для развития его социальных потребностей. Но дети с нарушенным интеллектом могут не владеть рядом умений, их личностный опыт может быть недостаточно объёмным и полным, в отличие от детей, развивающихся в норме. Поэтому развитие коммуникативных навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью происходит с большим отставанием. В раннем дошкольном возрасте, по причине инертности поведения, отсутствия потребности в общении с родителями и не возникающему интересу к окружающему миру, ребенок как бы отстраняется от происходящего вокруг него. В сравнении со сверстниками у них понижена речевая активность, маленький словарный запас. Такой уровень развития речи не позволяет ребенку свободно вступать в коммуникацию, что вызывает комплексы у ребенка, он замыкается, и желание вступать в общение еще больше снижается.

В старшем дошкольном возрасте дети с нарушением интеллектуального развития активно вступают в игровую деятельность, менее активно – в деятельность со взрослым, то есть в деятельность, направленную на получение или расширение знаний, умений, навыков. Это является показателем низкой потребности в общении со взрослыми людьми.

Из наблюдений за детьми, посещающими детский сад для детей с умственной отсталостью, можно сделать вывод о том, что в ситуации неорганизованной игровой деятельности они используют в основном две формы общения. Для большого количества детей в возрасте 5-7 лет с интеллектуальной недостаточностью характерна внеситуа-

тивно-познавательная форма общения, другие дети прибегают к элементарной – ситуативно-деловой форме [1, с. 81].

Коммуникативные навыки, которые необходимо формировать у детей с интеллектуальной недостаточностью, заключаются в способности сформулировать и выразить мысли, а также вступить и поддерживать контакт с собеседником [15]. Контакт важно уметь поддерживать доброжелательный, без агрессии и неадекватных реакций. Это является невербальными элементами общения. Поэтому в работе нужно применять игры, которые направлены на развитие невербальных форм общения, на установление положительной атмосферы между участниками диалога. Такие обучающие игры, как правило, должны быть организованы специалистами дошкольной образовательной организации, например, учителями-логопедами, педагогами-психологами или воспитателем в группе.

Игра в дошкольном возрасте рассматривается как основная естественная форма деятельности, на которой строится любое взаимодействие ребенка с окружающим миром. С ее помощью дети учатся коммуницировать, понимать и осознавать разные социальные ситуации [2, с. 114]. Приведем примеры игр, моделирующих несложные социальные ситуации и способствующие формированию элементарных навыков коммуникации.

Игры, развивающие невербальные средства общения и эмоциональную сферу детей.

«Давай дружить!» Дети садятся в круг и берутся за руки. По очереди нужно повернуться к соседу слева, посмотреть ему в глаза и улыбнуться.

Благодаря такой коммуникации детей в группе они фиксируют контакт глаз, что для многих является проблемой в процессе обычного общения. Ребенок фокусируется на глазах партнера и своей улыбке.

«Зеркало». Дети делятся на пары. Один из пары показывает какую-либо эмоцию, а другой должен повторить его действия так же, как это делает зеркало. Затем можно поменяться ролями. В процессе игры дети в парах учатся различать эмоции на живых людях, учатся анализировать и лучше понимать невербальные послания других людей.

«Азбука настроения». Педагог держит набор из 3-6 карточек с изображением эмоций (радость, грусть, печаль, страх, удивление, обида). Затем педагог поднимает карточку и просит одного из участников игры назвать эмоцию и изобразить ее. Такое задание

направлено на изучение и понимание эмоций, расширяет словарный запас детей, развивает моторику, мышление, воображение.

Стимулировать общение детей в группе можно целенаправленно, объединяя их в общении друг с другом посредством игры.

Например, игра «Позови». Дети сидят в кругу. Педагог показывает им яркий мяч. Затем выбирает одного ребенка из группы и предлагает ему поиграть с мячом. Нужно катать мяч друг другу, произнося фразу: «Я играла с Мишей. Миша, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет товарища: «Дима, давай играть». Через некоторое время Миша садится, теперь Дима выбирает друга [5, с. 178].Такая форма общения будет затрагивать всех детей, заставляя обратиться к каждому участнику группы. Все дети смогут пообщаться, вступить в контакт.

Игры, развивающие социально-бытовые навыки, побуждающие детей вступать в общение друг с другом.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Посередине комнаты во всю ее длину нужно выстроить несколько стульчиков (по числу играющих). Два стульчика с одной стороны, один – с другой. Между ними проход для кондуктора. Дети садятся лицом вперед по ходу автобуса. Впереди водитель. Кондуктор продает билеты, спрашивая, кто до какой остановки едет. Вся игра соответственно оформляется и заранее подготавливается. Пассажиры едут каждый до своей остановки. В дороге кондуктор интересуется, с какой целью каждый из них едет. Данная игра позволяет получить социальный опыт в условиях детского сада, побуждает развитие коммуникативного навыка детей [12, с. 21].

«Продавец и покупатель». Один ребенок в роли продавца. Перед ним две коробочки (затем число их можно увеличить до четырех–пяти), в каждой разный вид продуктов, например, горох, пшено, мука. Ребенок, исполняющий роль покупателя, входит в магазин, здоровается и просит продать ему крупу. Продавец предлагает найти ее. Покупатель должен по слуху определить, в какой коробке нужная ему крупа или другой требуемый товар. Воспитатель, предварительно познакомив детей с продуктами, помещает продукты в коробку, встряхивает и дает возможность детям прислушаться к издаваемому каждым продуктом звуку [12, с. 26].

Подобные игры будут являться особенно важной подготовкой ребенка к вступлению в контакт в новой для него группе людей. Также они позволяют приобретать социально-бытовые навыки в безопасных и комфортных условиях, освобождают от страхов, по-

казывают новые ситуации, неизвестные ребенку, демонстрируют, какой результат ребенок может получить по результатам своих действий, развивают логику, воображение, абстрактное мышление [7]. Такие игры являются достаточно примитивными, не требуют дополнительных пособий и материалов, но значимость их в процессе воспитания велика.

Эта небольшая часть примеров развивающих игр показывает доступность работы над развитием коммуникативных навыков ребенка с интеллектуальными нарушениями. Развитию навыка общения помогают ситуации-стимулы, которые провоцируют детей применять полученные в ходе игры знания.

Осуществление этой работы посредством игры – один из способов создать не только необходимую мотивацию, но и обеспечить благоприятный эмоциональный фон для развития ребенка, поскольку именно игра является наиболее близким и понятным видом деятельности для детей дошкольного возраста [2, с. 117]. Игра оказывает влияние на развитие личности ребенка, через нее он знакомится с образцами поведения людей в неизвестных ему ситуациях, приобретает важные социально-бытовые навыки, учится устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Главная цель специалистов, занимающихся с ребенком с интеллектуальной недостаточностью – это организовать развивающую среду таким образом, чтобы постепенно и систематически стимулировать мотивацию к общению, формировать умения произвольности и способствовать его взаимодействию с другими людьми простыми и понятными для него способами.

Таким образом, процесс формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями требует различных методов и форм деятельности. На данный момент существует большая вариативность способов развития такого ребенка, но эта сфера деятельности педагогов остается актуальной, ведутся разработки новых методик. Необходимо помнить, что каждый ребенок индивидуален, и то, что подходит для одного – может быть совершенно неприемлемым для другого. Для детей с интеллектуальной недостаточностью должны быть разработаны и использованы различные модели и способы взаимодействия, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям развития, позволяющего раскрыть и реализовать потенциал этих детей [14, с. 636].

Литература

1. Аугене Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации. // Дефектология. 1987. № 4. С. 75-80.
2. Вершинина А.А., Донгаузер Е.В. Игра как средство развития диалога у детей с расстройством аутистического спектра // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург, 2021. С. 112-118.
3. Даргевичене Л.И. Особенности личных взаимоотношений между учащимися младших классов вспомогательной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1971. 16 с.
4. Донгаузер Е.В., Союрова И.В. К вопросу коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью в контексте реализации ФГОС // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы всероссийской заочной конференции ученых и практических работников. 2019. С. 36–41.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников : книга для учителя. М. : БУК-МАСТЕР, 1993. 191 с.
6. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни : дис. … канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2014. 217 с.
7. Леонова С.В. Использование творческих сюжетных игр (ТСИ) в процессе подготовки заикающихся детей к школьному обучению // Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями : сборник статей по итогам научно-исследовательского семинара / отв. ред. С.В. Леонова. 2019. С. 51-56.
8. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г Мещерякова. В. П. Зимченко. СПб. : ЕВРОЗНАК, 2012. 672 с.
9. Намазбаева Ж.И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы: автореф. дис. … канд. психол. наук. М., 1986. 34 с.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. : Азбуковник, 1999. 944 с.
11. Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие. Минск : БГПУ, 2007. 138 с.
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.М. : ВЛАДОС, 1994 г. 344 с.
13. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М., 2015. 158 с.
14. Тиунова А. Е., Донгаузер Е. В. Проблемы интеграции детей с РАС в условиях инклюзивного образования // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта : сборник материалов международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. С. 635–640.
15. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. Ярославль : Академия развития, 2008. 345 с.

УДК 37.035.6:376.4-053"465.00/.07"

Свинакова Елизавета Владимировна
Студент группы ОЛИ-2131
Институт специального образования
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: eliza_veta_03@mail.ru

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ТАКТИЛЬНЫЕ КНИГИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ментальные нарушения, дошкольные учреждения, тактильное восприятие, тактильные книги, игра.

Аннотация. В статье анализируется тактильное восприятие как способ познания окружающего мира детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; рассматриваются тактильные книги как средство патриотического воспитания детей данной категории в дошкольных образовательных учреждениях.

Svinakova Elizaveta V.
Student of group ОЛИ-2131
Institute of Special Education
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

TACTILE BOOKS AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL IMPAIRMENTS

© Свинакова Е. В., 2023

Keywords: patriotic education, mental disorders, preschool institutions, tactile perception, tactile books, a game.

Abstract. The article analyzes tactile perception as a way of learning the world around preschool children with intellectual disabilities; tactile books are considered as a means of patriotic education of children of this category in preschool educational institutions.

На современном этапе в российской системе образования большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. Этой темой обогащены программы дошкольного и школьного образования, в том числе и детей дошкольного возраста, имеющих нарушения интеллектуального развития.

Осложненное психофизическое развитие детей с ментальными нарушениями затрудняет освоение ребенком абстрактных образов, временных отношений, нравственных понятий и определение собственного мнения. Однако наличие у ребенка интеллектуальных нарушений не может изменить общую идейную направленность воспитательной работы с ним. Ребенок живет в родном обществе, родной социальной среде, где сегодня вопросы патриотического воспитания на уровне общества, социальной группы, отдельной личности сегодня стоят как никогда остро [7]. Погружение ребенка с ментальными нарушениями в тему патриотизма, любви к Родине, памяти военных лет и уважения к героям Отечества вполне возможно и достигается при учете особенностей его развития.

Термин «патриотизм» проистекает из греческого языка: patriots – соотечественник, patris – родина, отечество, и обозначается в различных источниках как любовь к родине, верность отечеству, склонность собственными действиями служить его интересам [8, с. 34]. В научной литературе под патриотическим воспитанием подразумевается целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и ученика по формированию патриотизма как высоконравственного качества личности [13].

Патриотическое воспитание включает в себя большой спектр задач: развитие у ребенка любви и уважения к собственной семье и ее истории; становление у ребят чувства любви к своему родному краю, своей малой родине; формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; образование гражданско-патриотических чувств сквозь исследование государственной символики; развитие почтения к труду, ощущений ответственности и гордости за заслуги страны; воспитание патриотизма, почтения к культурному минувшему России [1].

Повсеместно в системе образования проходит много мероприятий, нацеленных на становление патриотического воспитания детей. Отдельное внимание патриотическому воспитанию уделяют в дошкольных образовательных организация.

Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Если патриотизм – это чувство преданности, ответственности, приязни к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте необходимо научить быть привязанным к чему-либо, быть ответственным в его малых делах, поступках [4].

Проведя анализ психолого-педагогической научной литературы, мы сделали вывод, что дошкольный возраст считается наиболее благоприятным для начала развития патриотического воспитания у детей. В этом возрасте дети очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы.Они вдумчиво слушают стихи, рассказы и истории о войне, с большим желанием принимают участие в конкурсах, посвященных Дню Победы. Как раз данный отрезок жизни считается более подходящим для эмоционально-психологического воздействия, что гарантирует успех грамотной организации нравственно-патриотического воспитания. Учитывая психологические составляющие детского становления, преподаватель имеет возможность использовать профессиональный инструментарий для систематического нравственного воспитания детей [2; 12; 15].

Темы нравственного, и, в особенности, патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья встают очень остро на практике. В силу имеющихся особенностей формирования и развития восприятия, мышления, воображения, узости представлений об окружающем мире, зачастую темы войны, мира, любви к Родине остаются не понятными для ребят дошкольного возраста с интеллектуальными отклонениями.

Основными характеристиками ребенка с интеллектуальными отклонениями считаются выраженное нарушение психического становления, нарушение интеллектуального развития, расстройство сферы социального взаимодействия. К своеобразным особенностям детей с интеллектуальными отклонениями относятся отставание сроков и темпов развития, инертность и пассивность, примитивность интересов, низкий интерес к предметам окружающего мира, ограниченность понимания абстрактных понятий, недостаточность исследовательских и практических действий [11]. Для большинства

из них характерен замедленный темп становления психических процессов (внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления, речи, воображения).

Формирование высших духовных чувств у детей с интеллектуальными отклонениями происходит с выраженной задержкой в силу их особенностей. Это обусловлено также и тем, что в дошкольном возрасте для детей с ментальными нарушениями характерны безынициативность, несамостоятельность, бессилие внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в игровой, учебной и трудовой деятельности. Но, тем не менее, ребенок с ментальными нарушениями, также, как и ребенок с нормотипичным развитием, в дошкольной образовательной организации проходит образовательную программу, в которой одним из направлений работы с детьми является гражданско-патриотическое воспитание.

Обогащению представлений по темам патриотизма и успешному формированию патриотических чувств детей с особенностями интеллектуального развития способствует опора в их развитии на предметно-практическую деятельность. Познание окружающей действительности обучающихся с ментальными нарушениями происходит посредством практической деятельности самого ребенка и основывается, прежде всего, на ощущении и восприятии.

Формирование и расширение познаний о предметах и явлениях, находящихся в реальности, считается необходимым компонентом развития ребенка с ментальными нарушениями. Огромную роль при этом играет становление исследовательских действий как основы расширения представлений об окружающем мире.

Для организации доступности информации, а также для развития познавательного интереса и мотивации, наблюдательности и самостоятельности необходимо систематически использовать в педагогической работе наглядные средства, которые и являются основой всестороннего восприятия таким ребенком разнообразных предметов и действий в окружающем мире.

Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, вниманию, воображению [3]. Целенаправленное и регулярное использование наглядного материала на занятиях опирается на зрительное и тактильное восприятие, что способствует пополнению активного и пассивного словарного запаса, пониманию словесной инструкции, умению переносить теоретические знания на практику, осмысленному усвоению материала в целом.

Тактильное восприятие – это познание объектов при конкретном касании. Тактильное восприятие считается одним из ведущих способов получения информации из окружающей среды. Ребенок с поддержкой осязания дополняет, расширяет и проверяет информацию, которую получает при помощи иных перцептивных каналов. Тактильное восприятие расширяет сенсорные представления и содействует формированию у ребенка представлений об окружающем мире и способствует активному познанию.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными [10].

Развитию сенсорных функций и увеличению объема имеющихся знаний у детей дошкольного возраста с ментальными нарушениями содействует использование в практической работе дидактических игр с тактильными книжками.

Игра в дошкольном возрасте рассматривается как основная естественная форма деятельности, на которой строится любое взаимодействие ребёнка с окружающим миром. С ее помощью дети учатся коммуницировать, понимать и осознавать разные социальные ситуации, усваивают шаблоны социально приемлемого поведения. Кроме того, через игровую деятельность ребенок активно развивается в физическом и духовном аспектах. Одной из важных задач игры является увеличение включенности ребёнка в окружающий мир [5, с. 114].

Тактильные книги – это разноцветные книги с рисунками, которые исполнены из всевозможных материалов, максимально приближенных к оригиналу. Тактильная книга содействует развитию восприятия, ощущения, внимания, пространственного воображения, пополнению активного и пассивного словаря, речи. Просматривая данную книгу и играя с её страничками, ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами бытового обихода и находящейся вокруг реальности. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть. С поддержкой тактильных книг малыш в первый раз получает представ-

ление о довольно больших или, наоборот, довольно мелких предметах, которые нельзя обследовать руками в реальных пропорциях. На страничках тактильных книг возможно представить большой объем информации, при этом сделав его легкодоступным для ребенка с ментальными нарушениями.

Особенностью восприятия умственно отсталых учащихся является его недостаточная дифференцированность: они не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки, присущие окружающим объектам, объект воспринимают глобально, без выделения характерных для него частей, пропорций и своеобразия строения [9]. С помощью же тактильной книги ребенок получает гораздо более точную информацию о форме, величине и фактуре изучаемого предмета. Всевозможные фактуры передают тактильные качества материала, из которого состоит данный объект, к примеру, гладкость, шероховатость, нежность и шелковистость.

Разнообразие фактур, представленных на страничке книги, подскажут ребенку, на что или на кого может быть похож осязаемый им объект. Рисунки в тактильных книгах красочные и яркие. Они способны передать каждое цветовое решение изображения. Это завлекает внимание детей. Рассматривая подобные рисунки, ребенок получает в одно и тоже время и тактильные, и зрительные ощущения, что очень важно при формировании совершенного сенсорного вида.

Колоритные цвета и отчётливые контуры принуждают ребёнка упражнять зрение и тренировать совместную работу глаз и рук. Присутствие в книжке пуговиц, шнурков, молний может помочь обучающимся развить мелкую моторику рук.

Тактильные книги во многом способствуют развитию патриотического воспитания у детей с ментальными нарушениями. Ведь именно действуя практически, нащупывая различные предметы из всевозможных материалов, играя с ними, ребенок ассоциативно связывает их с реальными предметами. С помощью тактильных книг детям можно поведать такие темы, как «Символы Победы», «Транспорт Победы», «Награды воинам», «Одежда солдат», «Моя страна – Россия», «Поздравляем с праздником Победы!» и многие другие.

Оформление страниц тактильной книги может быть разнообразным, наполнение книги зависит от фантазии создателя, например, салют можно изобразить в виде новогоднего дождика, самолет можно сделать из фольги, облака из фетра, а танк из дерева.

При помощи тактильных книг можно сформировать у ребенка правильную картину не только находящегося вокруг мира, но и от-

разить памятные временные события, пополнить знания, которые опираются на абстрактные понятия, более точными чувственными и эмоциональными образами. Например, на страницах книг с помощью плоскостных и объемных игровых изображений можно показать ребенку «Машины Победы», «Военный огонь», «Разруху войны», «Памятники солдатам в разных городах России» и др.

Организуя игровое взаимодействие ребенка с тактильной книгой по темам патриотизма, необходимо правильно направлять восприятие ребенка, обращая его внимание на свойственные признаки изображенных объектов. Например, яркость салюта (разноцветный новогодний дождик), разрушенный дом (обломки кирпичиков и досочек), ордена Победы (блеск, разные изображения и материалы), военные машины (большие колеса, зеленый цвет машины), военный груз (патроны – металлические детали, ящики – деревянные изделия) и многое другое.

Для того, чтобы выбрать наполнение конкретной тактильной книгу, необходимо предварительно придумать сюжеты страниц и сделать набросок [6].

Разработка тактильных книг – это трудоемки процесс, над которым работает не только учитель-дефектолог, но и художник-дизайнер, который помогает привлечь в работу как можно больше различных техник и материалов. Совместный труд помогает воплотить в жизнь интересные идеи, отыскать уникальные решения и максимально разнообразить тактильную наполняемость книги. При этом дефектолог направляет дизайнерские идеи в сторону доступности восприятия детьми изображений на страницах тактильной книги, а также акцентирует те признаков, которые следует выделить, исходя из темы и цели конкретной книги [14].

Наблюдение за практической работой коррекционных специалистов, работающих с детьми с ментальными нарушениями, подтверждает, что ребенку с особенностями развития мало лишь только посмотреть книгу с иллюстрациями или фильм о войне, чтобы у него сложилось определенные понятия. Лишь только в игре, на основе практических действий ребенок с особенностями развития приобретает нужные навыки.

В настоящее время в практической работе специалистов отмечается недостаточный объем специальных наглядных игровых материалов и пособий, которые раскрывают содержание патриотических тем на доступном для детей уровне. Применение в развивающей работе тактильных книг патриотического содержания частично помо-

жет решить эту проблему. Именно играя со страницами тактильной книги, ребенок может на доступном ему уровне понять, что такое война, победа, мирное небо, предметы войны и символы победы. Использование на развивающих занятиях тактильных книг патриотического содержания позволит сформировать у детей любовь к родному городу, к своей стране и к своему народу, гордость за достижения своего Отечества, уважение к его прошлому и настоящему.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников : методическое пособие. М. : ЦГЛ, 2004. 252 с.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду : практическое пособие. М. : АРКТИ, 2007.144 с.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук : пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Акад. развития, 1997. 237 с.
4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Академический проект, 2005. 238 с.
5. Вершинина А.А., Донгаузер Е.В. Игра как средство развития диалога у детей с расстройством аутистического спектра // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург, 2021. С. 112-118.
6. Добрынина Е.А., Щелупанова И.Б. Тактильная книга: вопросы методики // Коррекционно-развивающее образование. 2013. № 3. С. 37-44.
7. Донгаузер Е. В., Нежинская Т. А. Воспитание патриотизма у старших дошкольников средствами народной культуры // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург : [б. и.], 2020. Часть 1. С. 198–203.
8. Донгаузер Е.В. К вопросу о патриотическом воспитании: понятийный аспект // Историко-педагогические чтения. 2022. № 26. С. 33-40.
9. Евлахова Э.А. О некоторых особенностях восприятия выразительных движений в сюжетно-художественных картинах учащимися вспомогательной школы : автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 1998. 16 с.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М. : Просвещение, 2005. 272 с.
11. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью : учебно-методическое пособие. Курск : Курск. гос. ун-т, 2007. 121 с.
12. Ковалев А.Г. Воспитание чувств. М. : Педагогика, 1971. 94 с.
13. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социологические исследования. 2006. № 8 (268). С. 67.

14. Щелупанова И.Б. Тактильная книга как коррекционно-развивающее средство: методическое пособие. М. : Российская гос. б-ка для слепых, 2011. 22 с.
15. Ячменева С.В. Патриотическое воспитание дошкольников: современность и традиции // Развитие человека в современном мире.Новосибирск : Новосиб. гос. пед. ун-т, 2015. С. 372-376.

УДК 37.036:793:376.352

Соболькина Екатерина Станиславовна
Студент группы ХОР-2131
Институт искусств
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: sobolkins@yandex.ru

Научный руководитель: Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ ХОРЕОГРАФИЕЙ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Ключевые слова: слабовидящие дети, индивидуальный подход, хореографические занятия, двигательная активность, коррекционно-развивающие занятия.

Аннотация. В статье раскрывается важность развития хореографических способностей у слабовидящих детей. Показана роль хореографии, как важного фактора в преодолении недостатков моторного, психомоторного, физического, психологического и эстетическиго развития у детей с нарушением зрения. Данная работа может быть использована при подготовке к занятиям хореографии со слабовидящими детьми.

Sobolkina Ekaterina S.
Student of group HOR-2131
Institute of the Arts
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

THE SPECIFICS OF CHOREOGRAPHY CLASSES WITH VISUALLY IMPAIRED CHILDREN

Keywords: visually impaired children, individual approach, choreographic classes, motor activity, correctional and developmental classes.

© Соболькина Е. С., 2023

Abstract. The article reveals the importance of the development of choreographic abilities in visually impaired children. It shows the role of choreography as an important factor in overcoming motor, psychomotor, physical, psychological and aesthetic deficiencies in children with visual impairment. This work can be used in preparation for choreography classes with visually impaired children.

В современном мире увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательных учреждений. Иными словами необходима безбарьерная образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности. У детей с нарушением зрения наблюдаются значительные отклонения в координационных способностях. Хореография, по мнению Л.И. Плаксиной, развивает у детей не только координацию, гибкость, силовые качества, но и чувство ритма, артистичность, корректирует осанку, свод стопы, верхний плечевой пояс [13, с. 156].

Хореография оказывают на детей и немалое воспитательное воздействие. То, что упражнения выполняются всем коллективом и часто при необходимости требуют четкого взаимодействия всех участников, это сплачивает ребят, повышает дисциплину, со временем появляется чувство ответственности, товарищества. В тесной связи со всей учебно-воспитательной работой школы занятия по хореографии направлены на воспитание организованной, творческой, гармонически развитой личности слабовидящего ребенка [8, с. 70].

Двигательная активность имеет важнейшее значение в жизни человека: вукреплении здоровья, увеличении продолжительности жизни и повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Важная роль принадлежит систематической мышечной деятельности человека, а для детей с ограниченными возможностями здоровья физические нагрузки тем более важны. Нарушения зрения вносят дискоординацию, тем самым нарушая свободу движений.

Слабовидящие дети отличаются тем, что они испытывают страх перед передвижением в незнакомом пространстве, имеют трудности в координации, что очень сильно ограничивает их в двигательной деятельности по сравнению со зрячими сверстниками и приводит к дефициту движения. Многие авторы [1; 6; 15], занимавшиеся изучением физического развития детей с нарушениями зрения, отмечают,

что такие дети отличаются нарушениями вистибулярного аппарата, нечеткостью координации движений, меньшим темпом их исполнения. Дети меньше двигаются, испытывают трудности ориентации в пространстве, имеют недостаток ловкости, ритмичности, точности движений. В связи с нарушением зрительного анализатора у большинства слабовидящих детей наблюдается нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие. У многих детей недостаточно развиты пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микроориентировка в пространстве. Для развития этих качеств хореография может стать эффективным средством, помочь в развитии умения выделять ориентиры в помещении, развить эмоциональное восприятие музыки, сформировать основы танцевальной культуры. Хореография помогает слабовидящим детям развивать не только двигательную активность, которая положительно влияет на их физическое состояние, но и активно участвует в воспитании и формировании личности ребенка, закаляет характер и силу воли.

Формы обучения адаптированной хореографии детей с нарушениями зрения разработаны на основе педагогического опыта выдающихся педагогов-хореографов, изучающих проблему организации занятий хореографией с детьми с ОВЗ: М.В. Васильевой-Рождественской [4], Д.В. Курникова [7] и других педагогов, также на опыте преподавания физической культуры слепым и слабовидящим детям: Р.Н. Азарян [1], В.И. Никитин [9] и Б.В. Сермеев [15]. О применении танцевально-двигательной терапии и танцев в работе с людьми с нарушениями зрения в своих трудах писали Т.В. Сабанцева и К.И. Хмелевская [14], В.В. Березниковский [3], К.И. Николаева [10], Т.С. Овчинникова [11] и другие. Инклюзивную компетентность в сфере хореографического образования изучал А.Н. Пивторак [12].

Занятия хореографией очень специфичны и сочетают в себе средства музыкального, пластического, физкультурного, эстетического и художественного развития и образования. Они гармонично развивают телосложение, способствуют развитию музыкальной памяти, улучшению пространственной ориентировки, развивают координацию движений, закрепляя привычку двигаться раскованно и красиво, придают внешнему облику человека собранность, спокойность и элегантность. Кроме того, они оказывают коррекционное действие на физическое развитие слабовидящих детей, создают благоприятную основу для совершенствования психических функций ребенка, выполняют основную функцию дополнительного образования в коррекционном обучении – социализацию детей с ОВЗ в обществе.

Преподавание хореографии обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков физического и психического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая имеет цель активизировать музыкальное восприятие детей через движение, помочь выявить их музыкальные и творческие способности, привить им навык осознанного отношения к музыке. Занимаясь хореографией, слабовидящие дети активно участвуют в передаче характера музыки, ее темпа, динамики, ритма, формы. Они подвижны, эмоциональны, восприимчивы к музыке, и многие понятия по музыкальной грамоте ими легче усваиваются через движение [5].

Сегодня перед преподавателем хореографии стоит задача найти и в своей профессиональной деятельности использовать специальные методы применения новых образовательных технологий для более продуктивного подхода к развитию детей с ограниченными возможностями. Коррекционная роль занятий хореографией заключается в рациональном сочетании зрительного контроля с выполняемыми действиями, направленными на развитие механизмов фиксации, совершенствования и укрепления глазодвигательных функций. Педагог-хореограф воспитывает у слабовидящих детей стремление к творческому самовыражению, пластичность движений, правильное овладение эмоциями и понимание прекрасного.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать, что некоторые движения по медицинским показаниям им выполнять нельзя. Противопоказаны упражнения, которые требуют ограничения движений в связи с офтальмологическим заболеваниям слабовидящего ребенка. Важно ограничить движения, которые требуют физической нагрузки: прогибы назад, вращения, резкие наклоны корпуса, быстрый и продолжительный бег. Поэтому педагогу важно построить занятия таким образом, чтобы полностью исключить элементы, которые могут быть опасны для здоровья ребенка. Так как все занятия хореографии проводятся под музыку, преподаватель с особой ответственностью должен подходить к отбору музыкальных произведений. Для двигательной работы используются не все произведения, а только те, которые имеют четкую форму, выразительные возможности, представляют собой художественную ценность и доступны детям.

Учитывая психофизические особенности в работе со слабовидящими детьми, педагог должен обращать особое внимание на качество своей речи. Речь должна состоять из медленных, неторопливых, коротких, эмоционально насыщенных предложений, четко выражающих поставленную задачу. Необходимо следить за тембром и высо-

той голоса. Тембр должен быть мягким, голос не высоким, не должно быть резких подъемов или спадов. Внешний вид учителя должен быть удобным, невызывающим. Одежда в теплых, пастельных тонах, без узоров, которые могут вызывать у таких детей раздражение и беспокойство. Желательно иметь постоянную форму одежды для хореографических занятий.

Подготовительная работа педагога-хореографа со слабовидящими детьми включает в себя следующие компоненты:

1. Узнать заранее личностные особенности ребенка. Это необходимо, чтобы найти индивидуальный подход к нему, и тем самым облегчить адаптационный процесс.

2. Познакомить ребенка с кабинетом. Желательно это знакомство проводить не только с одним ребенком, а с подгруппой. Это связано с тем, что для ребенка с нарушением зрения посещение любого незнакомого помещения служат источником напряжения, стресса. Если же он будет с другими детьми – это, несомненно, снижает уровень стрессирующего воздействия.

3. Дать возможность ребенку привыкнуть к своей социальной роли. Нагрузку увеличивать постепенно.

4. Заинтересовать ребенка, т.е. пробудить в ребенке желание посещать занятия.

5. Заменить практические действия описанием [15].

Процесс проведения занятий по хореографии имеет свои особенности, которые определяют содержание и специфику использования комплекса коррекционных методов в различных сочетаниях: слухо-двигательных; зрительно-двигательных; словесно-двигательных [15].

Занятия хореографией включают в себя ритмическую ходьбу с различными движениями рук и туловища, проведением речетативно-игровых упражнений, дидактических игр, стихотворений, бег (в различном темпе), общеразвивающие и танцевальные движения, танцы, подвижные игры. Систематическое совершенствование движений на занятиях оказывает большое влияние на повседневную жизнь детей.

В своей работе «Танец: Методика преподавания слабовидящим детям», в обучении танцевальным движениям В.Ю. Никитин [9] применяет показ с конкретным словесным описанием действия. Показ педагог строит поэтапно, выделяет на каждом этапе акценты точной координации, отдельные новые или особо трудные элементы показывает на самом воспитаннике. Часто в обучении использует метод словесного описания движений детьми, это активизирует мысль, представления их о движении. Правильное описание ребенком дви-

жений и последующее их воспроизведение дает возможность судить о создании зрительного образа движения. Все разучиваемые упражнения повторяются до тех пор, пока ребенок сможет их выполнить в различных вариантах: по словесной инструкции, по показу, в разном темпе. Одним из условий успешных результатов является внимательное, доброжелательное ототношение к детям, умение внушить каждому ребенку веру в его вовозможности.

Социализация для детей с нарушением зрения вызывает очень большие трудности. Чаще всего, у них слабо развита инициатива в общении. Дети с легкостью общаются с близкими и давно знакомыми людьми, но пойти на контакт с новым человеком не могут. Они испытывают страх. Страх перед чем-то новым, непонимания окружающего мира, отчуждения. Поэтому связь детей с ограниченными возможностями с окружающим социумом может достигаться только специальными мероприятиями, направленными на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания. Вследствие таких занятий ребенок не просто усваивает социальный опыт, но и преобразует его в собственные ценности, ориентации, установки, свыкается с теми нормами и стереотипами, которые приняты в современном обществе [2].

Таким образом, двигательная активность на занятиях хореографией в современном мире у слабовидящих младших школьников является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма ребенка. Очень важную роль в преодолении недостатков моторного, психомоторного и физического развития у детей с нарушением зрения играют специальные коррекционные занятия хореографией. В процессе деятельности при обучении хореографии детей с нарушением зрения существует много факторов, оказывающих влияние на развитие личности ребенка. При этом, хореография занимает одно из самых важных мест, выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности: физического, психического, нравственного, эстетического, интеллектуального, постепенно подготавливая слабовидящего ребенка к социальной адаптации в жизни современного общества.

Обобщая исследования, описанные в научной литературе, а также практический опыт авторов, можно сделать вывод, что движение, организованное музыкой, усиливает свои оздоровительные возможности. Поэтому обучение детей с нарушением зрения танцевальным движениям под музыку, несложным композициям, развитие двигательных способностей является одним из основных направлений

работы на коррекционно-развивающих занятиях по хореографии. Хореография для детей с ОВЗ является неотъемлемой частью реабилитации и социализации ребенка в современном обществе.

Литература

1. Азарян Р.Н. Опыт внеклассной работы по физической культуре со слабовидящими школьниками. М. : ВОС, 1979. 140 с.
2. Анисимова Н.В. К вопросу адаптации, социализации и физической реабилитации воспитанников коррекционных образовательных учреждений // Известия ПГДИ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 531-534.
3. Березниковский В.В. К вопросу о применении танцевально-двигательной терапии и танцев в работе с людьми с нарушениями зрения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2019. № 1. С. 44-51.
4. Васильева-Рождественская М.В. Историко-бытовой танец. М. : ГИТИС, 2005. 387 с.
5. Григорьева Л.П. Психофизиологические исследования зрительных функций нормальновидящих и слабовидящих школьников. М. : Педагогика, 2013. 273 с.
6. Ишмуратова Р.М. Развитие физических качеств слабовидящих школьниц 11–12 лет // Вестник ЮурГУ. 2006. № 3. С. 24-27.
7. Курников Д.В. Современная хореография как средство саморазвития личности // Вестник НГПУ. 2012. № 2. С. 87-90.
8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие. СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. 89 с.
9. Никитин В.Ю. Танец: Методика преподавания слабовидящим детям М. : Всероссийский Центр художественного творчества учащихся и работников начального профессионального образования, 2012. 99 с.
10. Николаева К.И. Исторические аспекты развития танцевальной двигательной терапии в работе с лицами с депривацией зрения // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. № 3 (121). С. 93-97.
11. Овчинникова Т.С. Метод коррекционной ритмики в музыкальном воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2015. № 2. С. 105-112.
12. Пивторак А.Н. Инклюзивная компетентность в сфере хореографического образования // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 60. С. 239-247.
13. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. М., 2010. 167 с.
14. Сабанцева Т.В., Хмелевская К.И. Хореография как средство реабилитации слепых и слабовидящих детей // ОНВ. 2015. № 3 (139). С. 177-180.
15. Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей. М. : Просвещение, 1983. 96 с.

УДК 37.018.11

Филиппова Екатерина Константиновна
Студент группы СПП-2131
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: yekfilippovaekaterina@yandex.ru

Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ключевые слова: воспитание детей, нарушение воспитательного процесса, семейное воспитание, личность ребенка, роль семьи.

Аннотация. В статье рассматривается роль семьи, родителей в процессе воспитания ребенка, развития его личности. В ключе заметных тенденций негативной трансформации института семьи поднимается проблема семейного воспитания, выделяются нарушения в воспитательном процессе в семье. Делается вывод о важности включения семьи в деятельность системы воспитания школы.

Filippova Ekaterina K.
Student of group SPP-2131
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy
And Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

THE ROLE OF FAMILY EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S PERSONALITY

Keywords: parenting, violation of the educational process, family education, the personality of the child, the role of the family.

© Филиппова Е. К., Андреева Е. Е., 2023

Abstract. The article examines the role of the family, parents in the process of raising a child, the development of his personality. In the key of noticeable trends in the negative transformation of the institution of the family, the problem of family education is raised, violations in the educational process in the family are highlighted. The conclusion is made about the importance of including the family in the activities of the school education system.

Жизнь ребенка преимущественно протекает в двух важных социальных институтах: в школе и в семье. Каждый из этих институтов подвергается изменению, развитию. Семья по своей внутренней природе такова, что она, так или иначе, обеспечивает удовлетворение жизненно-важных потребностей своих членов и вносит свой вклад в общее состояние народа. И напротив, стабильность и благополучие семьи в значительной степени зависит от того, в каком состоянии находится общество, а также от содержания семейно-ориентированной политики государства. Таким образом, человек, семья, общество и государство объективно связаны взаимными интересами, взаимными обязательствами и влияниями.

Модернизация российского общества привела к негативным изменениям структуры семьи с ее устойчивыми и важными для государства и общества приоритетами (многодетность, моральная недопустимость разводов и абортов, любовь, чувство долга, самоотдача, терпение). В свою очередь, это повлияло на обострение многих социальных проблем. Заметными тенденциями современного общества стали: увеличение числа разводов, уменьшение количества браков, нежелание регистрировать отношения, аборты, внебрачные дети, передача детей на содержание и воспитание в государственные учреждения. Происходит среднестатистическое снижение воспитательного потенциала семьи, что проявляется в уменьшении времени, уделяемого родителями детям, в напряжении отношений между родителями и детьми, в ослаблении связей между поколениями. Этот процесс наиболее интенсивно протекает в городах из-за высокой мощности деструктивных информационных потоков, направленных на семью [14]. Вот почему именно в городах, где ослаблена передача семейной культуры от поколения к поколению внутри рода, огромную роль играет поддержка семьи извне, со стороны государства и общества, муниципалитета и тех социальных институтов, которые взаимодействуют с семьей и оказывают помощь в воспитании детей. Прежде всего – это система образования. Она охватывает в настоящее время всю детско-подростковую и юношескую популяцию страны и связана с семьей в целом, с детьми и родите-

лями, благодаря общности их интересов (образование и воспитание детей) [1; 11].

Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности величайшие педагоги: Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и др. На каждом историческом периоде формирование общества семейная педагогика совершенствовалась, вбирая в себя все лучшее из нового, но в то же время оставляя весь лучший опыт прошлого. Данный опыт представлен в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, М.К. Цебриковой, Е.А. Аркина и др.

Вопрос о семейном воспитании занимал особое место в педагогических трудах великого русского ученого К.Д. Ушинского. По мнению педагога, для дошкольника главной воспитывающей средой является семья. Здесь ребенок получает первые представления об окружающем мире и элементарные знания, формирует определенные привычки и навыки. И естественно, что родители – это пример, ориентир, маяк, освещающий трудный путь для ребенка. Ученый-педагог писал, что главная задача любой семьи воспитать детей, полезных для общества [3; 5]. Л.Н. Толстой считал, что воспитание ребенка – главная обязанность родителей. Как и многие педагоги, Л.Н. Толстой видел залог правильного и качественного воспитания во внутрисемейных отношениях, взаимном уважении, внимании и терпимости членов семьи друг к другу. Родители должны обладать нравственным воспитанием, служить примером для своих детей и как можно больше общаться с ними [8]. Н.К. Крупская в своих статьях, педагогических работах настойчиво ратовала за тесное содружество семьи и школы в воспитании будущих граждан страны, подчеркивала, что школа должна способствовать семье в формировании полноценного педагогического потенциала [6].

П.Ф. Лесгафт говорил о беспечном воздействии на ребенка родителей, а ведь подобное бессознательное руководство личностью ребенка никогда не проходит без серьезных последствий и отзывается иногда на всей его последующей жизни [15]. Среди педагогических проблем, которые освещал А.С. Макаренко, особое место занимает теория семейного воспитания. Педагог подчеркивал, что воспитание есть процесс социальный; воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди; из них на первом месте– родители и педагоги, при этом семья – это более мощный воспитательный фактор, именно семья может сделать больше, чем предполагается [9].

Современный педагог в своей практике сталкивается с последствиямиразличных нарушений воспитательного процесса воспитания в семье. В психологической и педагогической литературе рассматривается ряд отклонений: гипопротекция и гиперпротекция, безнадзорность, эмоциональное отвержение. Все нарушения связаны с индивидуально-психологическими особенностями родителей, с наличием определенных личных проблем, решаемых за счет ребенка [7].

Первое основание для классификации нарушений связано с тем, сколько сил, внимания и времени уделяют родители своим детям (уровень протекции). Выделяют два уровня протекции:

– *Гиперпротекция.*При гиперпротекции родители стремятся уделить ребенку многовремени, окружить его повышенным вниманием, защитить его, постояннодержать его возле себя, заставлять его действовать такими способомами, которыеявляются безопасными прежде всего для родителей. При гиперпротекции ребенок не можетсамостоятельно бороться с трудностями, не может решить проблемные ситуации,так как ему уже предлагают готовые решения. Он постоянно ждет помощи от взрослого человека.

– *Гипопротекция.* При гипопротекции позиция родителей проявляется вневнимательности, отсутствии заботы о собственном ребенке. Это случаи крайне заниженного уровня протекции. Ребенок практически лишен внимания родителей, они постоянно чем-то заняты, у них нет на это времени. При этом ребенок чувствует себя одиноким, беспомощным перед трудностями, а окружающий мир его пугает [12].

Вторым основанием для классификации нарушений является степень удовлетворения потребностей ребенка. Здесь возможны два типа отклонения:

– *Потворствование.* Родители стремятся удовлетворить любые потребности ребенкамаксимально. Любое желание ребенка для них – закон. Чтобы оправдать необходимость именно такого воспитания, родители приводят разные объяснения. Это может быть слабость, болезненностьребенка, его уникальность, неповторимость.

– *Игнорирование потребностей ребенка.* Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка. При этом чаще страдают духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте и общении с родителями, в их любви [4].

Требования к ребенку в семье – это очень важная часть воспитательного процесса. Требования к ребенку выступают, прежде всего,

в виде обязанностей ребенка. Это проявляется в тех заданиях, которые он выполняет. Это его учеба, уход за собой, организация собственного быта. Также нужно отметить, что ребенок должен оказывать помощь другим членам семьи. Это, с другой стороны, и требования-запреты, которые устанавливают, что ребенок не должен делать. Если ребенок не выполняет данные требования, то к нему могут быть применены со стороны родителей санкции. Это может быть осуждение в мягкой форме, а может быть серьезное наказание. Отсюда можно выделить следующие формы нарушений системы требований:

– *Чрезмерность требований-обязанностей.* Повышенная моральная ответственность.При этом требования к ребенку очень велики и не соответствуют его возможностям. Важно отметить два случая. В первом случае основная часть обязанностей родителейп ерекладывается на ребенка. Ребенок может присматривать за своимимладшими братьями и сестрами, может выполнять сложную, а иногда и утомительную работу по дому. При этом родители считают, что такая нагрузка ребенку только на пользу, и в этом нет ничего плохого. В другом случае родители ждут от ребенка больших успехов в учебной деятельности или других занятиях. И это, как правило, не соответствует способностям ребенка.

– *Недостаточность обязанностей.* В этом случае ребенок может делать все, что угодно. Если в семье есть запреты, ребенок легко их нарушает. У ребенка в семье минимум обязанностей. Он сам определяет распорядок дня, с кем дружить, когда ему заниматься, а когда гулять, но самое главное, он никогда не отчитывается перед родителями.При этом родителей беспокоят любые проявления самостоятельности ребенка.

– *Недостаточность требований-запретов.* В этом случае ребенок, наоборот, может все. Ребенок предоставлен сам себе и не имеет никаких ограничений и запретов [10].

Можно сделать вывод, что причины неправильного подхода в семейном воспитании различны. Иногда это обстоятельства в семье, мешающие налаживанию адекватного обучения и образования. Но чаще – это низкая педагогическая культура родителей. В этом случаеличностные особенности самих родителей играют важную роль в нарушении процесса обучения и воспитания ребенка. Сегодня у родителей, погруженных в бытовые проблемы, занятых на работе, поглощенных многочисленными обязанностями, часто не остается времени и сил на совместную деятельность с ребенком. Дефицит

общения и взаимодействия приводит к отсутствию четкихзнаний и представлений о психофизических особенностях ребенка, его интересах и способностях, достижениях и неудачах в процессе развития [2].

Поэтому включение семьи в деятельность системы воспитания школы должна основываться на следующем:

- на гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- на уважительном отношении семьи и школы к ребенку и другдругу;
- на систематическом повышении психолого-педагогической культуры учителей и родителей;
- на умении разумно подходить к разрешению конфликтов.

«Какими бы прекрасными не были наши учреждения,самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец», – писалВ.А. Сухомлинский [14]. Таким образом, чтобы воспитание ребенка было эффективным,необходимо тесное сотрудничество семьи и школы. Семья должна рассматриваться как главныйзаказчик и союзник в воспитании детей. А объединение усилий педагогов иродителей создаст благоприятные условия для развития ребенка. М.М. Безруких справедливо замечает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всеммире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, имедицинская, и педагогическая...» [13].

Литература

1. Азимхонов Е.Б. Значение семейного воспитания в воспитании здорового ребенка // Вестник науки. 2022. № 3 (48). С. 6-10.
2. Андреева О.В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников // Вестник евразийской науки. 2014. № 5 (24). С. 1-9.
3. Баркова Н.Н., Карпенко А.В. Отечественные педагоги о семейном воспитании: традиции и инновации // Преподаватель XXI век. 2019. № 3-1. С. 18-31.
4. Вардикова М.И., Кобзева Л.Н. Влияние семьи на успешность обучения младших школьников // Universum: психология и образование. 2022. № 7 (97). С. 15-17.
5. Гончаров М.А., Кабанов В.Л., Тимофеева М.В. Семейное воспитание в творчестве К. Д. Ушинского // Наука и школа. 2021. № 5. С. 120-130.
6. Джафарова Д.Т. Изученность проблемы семейного воспитания в современных педагогических исследованиях // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4 (59). С. 134-136.
7. Журба Н.Н. Историко-педагогический обзор проблемы взаимодействия семьи и школы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 3 (5). С. 92-97.

8. Лисицкая М.В. Вопросы семейного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Международной научной конференции. Лето, 2014. С. 27-29.

9. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т.5 / сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. М. : Педагогика, 1985. 336 с.

10. Меренкова В.С. Типы семейного воспитания в прогнозе формирования внутренней картины здоровья младших школьников // Вестник БГУ. 2014. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-semeynogo-vospitaniya-v-prognoze-formirovaniya-vnutrenney-kartiny-zdorovya-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 07.02.2023).

11. Рысева А.С. Семейное воспитание и его положение в современном обществе // Вестник науки и образования. 2018. № 5 (41). С. 102-103.

12. Рыскулова Г.У. Значение семьи при воспитании детей // Вестник науки и образования. 2018. № 5 (41). С. 102-104.

13. Слинькова И.П. Семья и образование: новые аспекты взаимодействия и защиты // МНКО. 2015. № 1 (50). С. 49-51.

14. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания) Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990. 288 с.

15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург, 2008. 672 с.

УДК 373.211.24

Чупина Евгения Владимировна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: zhenya-chupina@bk.ru

Научный руководитель: Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики
и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОНФЛИКТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: воспитатель, дети дошкольного возраста, конфликт, конфликтная ситуация, дошкольная образовательная организация.

Аннотация. В статье анализируются научные источники по проблеме возникновения и разрешения конфликтных ситуаций между воспитанниками в дошкольной образовательной организации. Целью анализа является поиск эффективных способов урегулирования конфликтов между детьми дошкольного возраста, реализуемых воспитателем. Выявляются основные причины возникновения конфликтов между детьми дошкольного возраста. Предлагаются общие рекомендации для воспитателей.

Chupina Evgenia V.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences,
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy
And Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

THE ROLE OF THE EDUCER IN THE CONFLICT OF PRESCHOOL CHILDREN

© Чупина Е. В., 2023

Keywords: educator, preschool children, conflict, conflict situation, preschool educational organization.

Abstract. The article analyzes scientific sources on the problem of the emergence and resolution of conflict situations between pupils in a preschool educational organization. The purpose of the analysis is to find effective ways to resolve conflicts between preschool children implemented by the educator. The main causes of conflicts between preschool children are identified. General recommendations for educators are offered.

Дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ) является вторым после семьи институтом социализации ребенка в обществе. Успешность адаптации в новой среде оказывает огромное влияние на дальнейшую жизнь ребенка: его поведение, общение, психическое и физическое здоровье, уровень социализированности и др. Безусловно, попадая в ДОУ, ребенок учится общаться с другими детьми и взрослыми, сталкивается с трудностями нахождения контакта с новыми для него людьми. Часто адаптация и социализация ребенка в ДОУ сопровождаются конфликтами: с детьми из группы и/или воспитателем (воспитателями), что обусловлено несовпадением интересов и неумением ребенка самостоятельно разрешать спорные и предконфликтные ситуации.

Актуальность данной темы обусловлена важностью правильного поведения каждого участника конфликта. Роль воспитателя в урегулировании данной ситуации невозможно переоценить: воспитатель должен, исходя из знаний возрастных особенностей детей, их поведения, настроения, быстро и правильно подобрать такие методы выхода и разрешения этой ситуации, которые бы были эффективны и безопасны с точки зрения здоровья ребенка (физического, психологического, эмоционального). Результативность и эффективность решения данной профессиональной задачи зависит не только от индивидуальных качеств специалиста, но и от его готовности и умения включаться в совместную деятельность на уровне партнерства, сотрудничества [4, с. 173]. Действуя четко, точно и верно, воспитатель не только грамотно разрешает возникшую конфликтную ситуацию, но и учит детей правилам поведения и общения в коллективе.

Именно от поведения воспитателя, в целом, зависит успешность адаптации и социализации ребенка не только в ДОУ, но и на дальнейших этапах его жизни. Безусловно, стоит отметить тот факт, что данная проблема исследования не часто попадала в фокус ученых-исследователей, становилась предметом их научно-исследователь-

ской деятельности, что также говорит об актуальности исследования на данную тему.

Так, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Е.В. Пустовалова, В.М. Холмогорова описывали в своих исследованиях особенности межличностных отношений, в том числе и дошкольников [8; 10; 14]. Н.В. Гришина, Д.Г. Скотт, А.К. Шамина изучали проблему разрешения конфликтов, психологического посредничества в них [2; 13; 15]. Исследователи Сергеева М.Г., Лесников Г.Ю., Дмитриева Л.Г., Сергеева Д.Н. рассматривали роль педагога в разрешении конфликтных ситуаций [3; 12]. Ю.А. Александрова изучала работу воспитателей в ДОУ при конфликтных ситуациях между детьми [1]. Н.В. Кирюхина, А.В. Корчневая, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Е.А. Коган рассматривали аспект организации и содержания работы по адаптации детей в ДОУ, а также анализировали работу педагога-психолога в ДОУ, направления его деятельности в разрешении конфликтных ситуаций [5; 6; 9].

Само явление «конфликт» нельзя отнести к чему-то отрицательному или положительному. Подобный способ решения какой-либо ситуации является нормальным витком взаимоотношений между людьми, ведь наше общество – это пересечение интересов, взглядов, желаний и потребностей человека, каждого из нас. И, следовательно, без конфликтов невозможно наше социальное взаимодействие [10; 11].

Существует достаточно большое количество подходов к определению понятия «конфликт», но среди них всех прослеживается одно центральное звено, что конфликтом является противоборство, противодействие, борьба интересов, позиций, мнений и взглядов, это желание, в первую очередь, удовлетворить именно свои потребности [10].

В ситуации конфликта в ДОУ, независимо от того, кто именно участвует в данном процессе: только дети или ребенок с воспитателем, последний, безусловно, всегда должен брать на себя роль регулятора этих взаимоотношений, искать пути разрешения конфликтной ситуации. Воспитатель, в отличие от детей, должен знать общие возрастные особенности поведения, развития, психики детей, может анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию. Следовательно, от стратегии поведения воспитателя в разрешении конфликтных ситуаций между детьми или им самим с ребенком в ДОУ зависит, каким будет исход событий для всех действующих в конфликте лиц: положительным или отрицательным.

Для того, чтобы описать стратегию поведения воспитателя по разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в ДОУ, необхо-

димо привести несколько исследовательских работ, отражающих причины детских конфликтов.

В исследовании, проводимом Я.Л. Коломинским и Б.П. Жизневским, отражены причины возникновения конфликтов, возникающих в игровой деятельности, между детьми от 1 до 6 лет. Авторы, исходя из ведущего вида деятельности у детей дошкольного возраста (игры), содержащей в себе задачи по выстраиванию эффективной межличностной коммуникации, предположили, что детские конфликты происходят между детьми именно в игре при решении приведенных выше задач. Из данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод о том, что есть 7 основных причин возникновения конфликтных ситуаций между детьми, среди которых: распределение ролей между игроками, выбор темы и сюжета игры, выбор игрушек и другое [7]. 38 % конфликтных ситуаций между детьми данного возраста возникают по поводу игрушек, степенью обладания ими. Поломки игрушек, игровых построек, а также разногласия детей, кто будет играть более привлекательную или менее привлекательную роль становились причиной возникновения конфликтных ситуаций в 23 % случаях. Еще Д.Б. Эльконин, отмечал, что у младших детей конфликты чаще всего возникают из-за игрушек. Воздействуют друг на друга во время конфликта дети чаще всего при помощи «физического воздействия», «словесного воздействия» и «аргументов» [7].

Анализ данных, приведённых авторами исследования, позволяет сделать вывод о том, что такой способ воздействия как «физическое воздействие» своего пика достигает в раннем возрасте (1–2 лет), по мере взросления ребенка данный способ воздействия используется реже и заменяется другими, более конструктивными и безопасными способами воздействия на другого человека.

В возрасте 3–4 лет на первое место выходят способы «словесного воздействия, что обусловлено активным развитием всех когнитивных процессов ребенка, в первую очередь речи. В более старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается все большее использование различных обоснований своих действий с помощью разнообразных объяснений своего поведения и поведения сверстников, само- и взаимооценок себя и партнеров по игре.

Помимо причин возникновения конфликтов Я.Л. Коломинский и Б.П. Жизневский приводят возрастную динамику участия в благополучном разрешении игровых конфликтов взрослых и детей. Авторы исследования делают вывод о том, что помощь взрослого (воспита-

теля ДОУ) имеет место при разрешении конфликтов между детьми в любом их возрасте, а в период младшего дошкольного возраста этот критерий достигает своего пика (около 30 %) [7].

Для того, чтобы воспитателю эффективно и грамотно выполнять роль медиатора (посредника) при конфликте между детьми, ему необходимо руководствоваться следующими общими рекомендациями:

– воспитатель – это всегда пример, образец поведения, с которого дети «копируют» все реакции (слова, жесты, мимику). Необходимо следить за своей манерой общения, поведения и контролировать свои ответные реакции на те или иные ситуации;

– важно организовывать содержательно насыщенный досуг детей. Для предотвращения конфликтных ситуаций и/или их разрешения необходимо с детьми обсуждать темы общения, коммуникации, взаимодействия людей между собой. Просмотр видеофильмов, чтение книг будет способствовать формированию у ребенка представления о правильных способах коммуникации, моделях поведения и т.д.

– находить такой выход из сложившейся конфликтной ситуации, который будет положительным для всех его участников [1].

Для того, чтобы конфликтных ситуаций не возникало или дети могли сами их быстро и правильно решить, воспитателю необходимо на первых этапах работы устанавливать определенные правила (как дети пользуются предметами игровых зон и пространств, как долго и т. п.), а также говорить детям о том, что необходимо уважать границы и желания другого человека (например, если ребенок хочет поиграть один) и при этом проявлять дружелюбие (делиться чем-то, помогать другим и просто быть вежливым и приветливым с ними).

Таким образом, главной причиной конфликтов детей в ДОУ выступает решение ими коммуникационных задач по организации совместной игровой деятельности. Воспитатель чаще всего выступает в роли посредника (медиатора) в конфликтной ситуации, однако нередко становится и ее участником. В обоих случаях именно воспитатель (несмотря на то, что дети более старшего дошкольного возраста имеют уже некую положительную динамику в самостоятельном урегулировании конфликтов между собой) должен разрешить этот конфликт быстро, грамотно и эффективно.

Литература

1. Александрова а.ю. воспитатель как медиатор. методические приемы разрешения конфликтных ситуаций между детьми дошкольного возраста // проблемы науки. № 8. 2020. С. 73-75.

2. Гришина Н.В. Обучение психологическому посредничеству в разрешении конфликтов // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 2 (91). С. 145-160.

3. Дмитриева Л.Г., Сергеева Д.Н. Креативность педагога как фактор разрешения конфликтов // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2015. № 3. С. 48-50.

4. Донгаузер Е.В. Педагогическое взаимодействие // Высшее профессиональное и дополнительное образование : сборник программ. Екатеринбург : ЮНИКА, 2018. С. 173-181.

5. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ : практическое пособие. М. : Айрис-пресс, 2006. 112 с.

6. Коган Е.А., Корчневая А.В. Факторы адаптации детей к условиям детского сада // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 1. Т. 7. URL: https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN119.pdf. (дата обращения: 20.02.2023).

7. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. 1990. № 2. С. 35-42.

8. Лисина М.И. Общение с взрослыми у детей первых семи лет жизни // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. проф. Д. И. Фельдштейна. М. : Институт практической психологии, 1999. Т. 2. С. 119-126.

9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ : методическое пособие. М. : Айрис-пресс, 2005. 384 с.

10. Пустовалова Е.В. Социальное взаимодействие в конфликте // Социология. Вестник НГУЭУ. 2020. № 1. С. 219-226.

11. Раренко А.А. Управление конфликтами в организации // Социология управления. 2018. № 4 (19). С. 101-108.

12. Сергеева М.Г., Лесников Г.Ю. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя в процессе эффективного разрешения конфликтных ситуаций // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 330-335.

13. Скотт Д.Г. Способы разрешения конфликтов. СПб. : Питер, 2001. 207 с.

14. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М. : Владос, 2005. 162 с.

15. Шамина А.К. Конфликт как педагогическая проблема // Бюллетень науки и практики. 2018. № 11. С. 522-527.

УДК 376.56

Шершевская Арина Александровна
Студент группы СПП-2131
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: arina@lotus1.ru

Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Ключевые слова: дети-сироты, инклюзивное образование, организации для детей-сирот, социализация детей-сирот, трудности получения образования.

Аннотация. В статьерассматривается процесс становления инклюзивного образования для детей-сирот в Российской Федерации; проводится сравнение организаций для детей-сирот, дается краткая характеристика их функционала; отмечаются плюсы инклюзивного образования и трудности, с которыми сталкиваются дети-сироты в общеобразовательной школе.

Shershevskaya Arina A.
Student of group SPP-2131
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy
And Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

GETTING A GENERAL EDUCATION FOR ORPHANED CHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSION

Keywords: orphans, inclusive education, organizations for orphans, socialization of orphans, difficulties in obtaining education.

© Шершевская А. А., Андреева Е. Е., 2023

Abstract. The article dwells the process of formation of inclusive education for orphans in the Russian Federation; compares organizations for orphans, gives a brief description of their functionality; notes the advantages of inclusive education and the difficulties faced by orphans in secondary school.

Проблема сиротства уходит корнями в далекое прошлое, но ее актуальность сохраняется и сегодня. Кроме того, статистические данные показывают рост численности детей, лишенных родительской заботы. С появлением специализированных учреждений для детей-сирот, где сироты обеспечиваются всем необходимым и находятся на полном государственном обеспечении, но оказываются изолированными от общества, особенно обострилась проблема социализации этих детей, их интеграции в общественные отношения после выхода из специализированного учреждения.

Ряд исследователей изучали данную проблему в различных контекстах: психологические особенности детей-сирот рассматривали А.Ф. Минуллина и И. М. Гильмутдинова [9], Н.Г. Рукавишникова [15], В.А. Поспелова и А.С. Чижикова [14] и другие. Процессу социализации детей-сирот в своих трудах уделяют внимание В.Д. Комарова и Н.В. Бушуева [4], Н.В. Козырева [3], З.П. Замараева и Д.А. Петрова [1], М.Н. Кузнецова, Л.С. Рычкова и С.В. Морозова [5] и другие.

Самым значимым агентом социализации личности является семья, однако далеко не каждый ребенок-сирота имеет возможность быть устроенным на воспитание в семью, поэтому важно использовать другие институты социализации, одним из которых является институт образования, он имеет большое значение в жизни любого ребенка, так как получение основного общего образования является обязательным для каждого.

До 2014 года дети-сироты в основном учились там же, где и проживали, что сильно ограничивало их социальные контакты, поэтому встал вопрос об организации инклюзивного образования для детей-сирот, позволяющего им учиться наравне с детьми из семей, расширять круг общения, иметь больше возможностей для выбора дальнейшей траектории образования. Таким образом, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, стали одной из категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

Для более глубокого изучения темы обратимся к определению понятия «образовательная инклюзия». Исследователи Е.Ю. Капустина и И.А. Макеева понимают образовательную инклюзию как «процесс полного включения детей, обладающих определенными особенностями, в образовательную среду; как инструмент социальной

инклюзии, результатом применения которого становится успешная социализация» [2; 7]. По мнению Т.Н. Мартыновой, М.С. Яницкого, С.А. Пфетцера инклюзия в образовании предполагает «выявление барьеров на пути доступа к образовательным услугам и обеспечение равных возможностей обучения, исследование сдерживающих факторов в социуме, определение ресурсов для преодоления преград» [8]. Определение инклюзивного образования закреплено и в ФЗ «Об образовании в РФ»: это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для успешного осуществления образовательной инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются изменения самой системы образования, ей нужно стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения [12, с. 123].

Как отмечалось ранее, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, помещаются в соответствующие государственные организации, среди которых выделяют образовательные организации, медицинские организации и организации, оказывающие социальные услуги. Постановление Правительства РФ N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» регламентирует деятельность этих организаций. Принятие данного Постановления в 2014 году стало нормативной основой для реализации инклюзивного образования детей-сирот в РФ, так как в нем закрепляется, что дети, находящиеся в организациях для детей-сирот, получают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в близлежащих дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях». Именно поэтому сегодня образование на базе специализированных учреждений может получать только ребенок-сирота с ОВЗ, в случае, если расстояние до ближайшей образовательной организации превышает установленные санитарно-эпидемиологические нормы и в иных случаях, когда невозможно организовать обучение в общеобразовательной организации.

Смена функционала учреждений для детей-сирот привела и к смене Министерств, в введении которых находятся данные учре-

ждения. Раньше большинство из них относилось к сфере образования, а по данным Минпросвещения на апрель 2022 года в Российской Федерации осуществляют деятельность 1 127 организаций для детей-сирот, из них:

551 организация – в ведении социальной защиты,

440 – в сфере образования;

126 – в сфере здравоохранения;

10 – некоммерческие организации, в том числе 3 религиозные.

Уже с 2014 года по указу Президента РФ само понятие «детский дом» упразднилось в официальных документах, теперь более корректно называть такие организации центрами содействия семейному устройству детей-сирот. Условия жизни в них должны быть максимально приближены к домашним, а получение образования осуществляется в ближайших школах. Однако на практике можно видеть, что во многих названиях организаций сохранилось словосочетание «детский дом», и в этих организациях по-прежнему реализуется образование детей-сирот. Помимо этого к образовательным организациям для детей-сирот относятся школы-интернаты, в том числе коррекционные.

К ключевым видам деятельности организаций для детей-сирот относятся: круглосуточный прием и содержание детей, создание условий пребывания приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность; уход за детьми, организация их физического развития, получения ими образования и воспитания; осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей, обеспечение оказания детям всех необходимых видов помощи, а также содействие устройству детей в семью. К видам деятельности образовательных организаций помимо вышеперечисленного относится реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ, а также реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.

После активного включения в систему инклюзивного образования детей-сирот в РФ стал актуальным вопрос исследования его влияния на процесс социализации этих детей. Выявлено, что в условиях изоляции воспитанники детских учреждений сталкиваются с рядом трудностей. Б.Г. Явбатырова и М.М. Асильдерова выделяют такие трудности: неадекватное восприятие детьми требований социума, отличия в ценностных ориентиров, нездоровая самооценка и неготовность к определенным социальным ролям [16]. В свою очередь

А. Ю. Нестеров отмечает нехватку базовых коммуникативных навыков, нарушения в эмоционально-волевой сфере, поверхностность социальных контактов, остро стоит и проблема виктимизации [10].

Однако и процесс получение детьми-сиротами образования в общеобразовательной организации имеет ряд проблем. Так, М.П. Курбанбаева обращает внимание на дискриминацию этих детей, вызванную, в первую очередь, предвзятым отношением педагогов, акцентом, который они делают на социальное положение детей-сирот, что приводит к конфликтам и между одноклассниками [6]. Это безусловно создает стрессовые ситуации, которые, как отмечает А.С. Полторацкая, негативно влияют на успеваемость детей-сирот, кроме того исследователь подчеркивает отсутствие у них достаточно четко выстроенных ценностных ориентиров, что сказывается и на учебной мотивации [13].

Таким образом, можно сделать вывод, что инклюзивное образование, чтобы быть эффективным институтом социализации детей-сирот, требует особой подготовки общеобразовательных организаций и педагогов. В первую очередь такая подготовка должна заключаться в формировании инклюзивной культуры участников образовательного процесса, включающей следующие компоненты: мотивационный (целеполагание, потребности и выбор мотивов вступления в инклюзивное взаимодействие, осмысленность и сознательность в их выборе); эмоционально-ценностный (собственное ценностное отношение, чувства, эмоции к детям с особыми образовательными потребностями и инклюзивному взаимодействию); когнитивный (знания об инклюзии и ее основных принципах, об особенностях детей, имеющих особые образовательные потребности, и правилах инклюзивного взаимодействия); деятельностный (способность к вступлению в инклюзивное взаимодействие, правильность, адекватность и целесообразность применения правил инклюзивного взаимодействия) [1]. Формирование инклюзивной культуры педагогов и администрации образовательных организаций видится в рамках освоения программ повышения квалификации. Инклюзивная культура обучающихся и их родителей может формироваться в различных формах: просветительских, практико-ориентированных. В связи с этим необходимы дальнейшие научные исследования о специфике инклюзивной культуры и способах ее формирования (в том числе профессионально обусловленных) в системе современного российского образования.

Литература

1. Андреева Е.Е. О сущности понятия инклюзивной культуры // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2021. № 1. С. 4-9.

2. Замараева З.П., Петрова Д.А. Роль институтов социализации в адаптации детей-сирот (по данным социологических исследований в Пермском крае) // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2020. № 2. С. 44-58.

3. Капустина Е.Ю., Макеева И.А. Анализ правового поля образовательной инклюзии // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 6 (99). С. 175-187.

4. Козырева Н.В. Особенности подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни // Образование. Карьера. Общество. 2019. № 4 (63). С. 31-33.

5. Комарова В.Д., Бушуева Н.В. Проблема социализации детей-сирот в учреждениях, оказывающих социальные услуги // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education : Collection of scientific articles LVI International correspondence scientific and practical conference, Boston, USA, 24-25 марта 2019 года. Boston, USA: PROBLEMS OF SCIENCE, 2019. С. 98-102.

6. Кузнецова М.Н., Рычкова Л.С., Морозова С.В. Соотношение особенностей личности с качеством успеваемости у детей-сирот // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 6. С. 67-73.

7. Курбанбаева М.П. Дискриминация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования// Тамбовские правовые чтения имени Ф.Н. Плевако : материалы V международной научно-практической конференции: в 2 т. Тамбов, 2021. С. 147-149.

8. Макеева И.А. Социальная эксклюзия и инклюзия в контексте образования: сущность, подходы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2020. № 198. С. 45-55.

9. Мартынова Т.Н., Яницкий М.С., Пфетцер С.А. Инклюзивные практики в образовании и социальной работе с учащейся молодежью: состояние, проблемы, перспективы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 59-67.

10. Минуллина А.Ф., Гильмутдинова И.М. Исследование характеристик эмоционального интеллекта у детей-сирот // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т 10. № 4. С. 54-60.

11. Нестеров А.Ю. Социальная адаптация детей-сирот в постинтернатный период: социологический аспект // ДЕМИС. Демографические исследования / DEMIS. Demographic Research. 2021. № 1. С. 53-63.

12. Очкалова А.А., Донгаузер Е.В. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург : УрГПУ, 2014. С. 122-124.

13. Полторацкая А.С. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у детей-сирот в условиях проживания в организациях для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Перспективы науки. 2022. № 1 (148). С. 68-71.

14. Поспелова В.А., Чижикова А.С. Формирование гендерной идентичности детей-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей // Скиф. 2021. № 12 (64). С. 377-381.

15. Рукавишникова Н.Г. Я-концепция подростков – воспитанников детского дома // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 171-178.

16. Явбатырова Б.Г., Асильдерова М.М. Проблемы социализации детей, лишенных родительской опеки, в условиях учреждений интернатного типа // Вестник науки и образования. 2018. № 4 (40). С. 79-82.

УДК 37.035:004

Шутова Наталья Олеговна
Студент группы ПУВР-1931
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: nata.shutova.01@mail.ru

Научный руководитель: Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ключевые слова: цифровизация, социализация, личность, обучающиеся, Интернет, доступность.

Аннотация. В данной статье уделяется внимание проблеме влияния цифровизации на социализацию личности. В ходе изучения проблемы рассматриваются определения понятий «социализация» и «цифровизация», приводится классификация факторов социализации, одним из которых является цифровизация. Делается вывод о том, что процесс цифровизации влияет на все сферы жизни человека. Описывается позитивное и негативное влияние цифровизации на процесс социализации ребенка.

Shutova Natalya O.
Student of group PUVR-1931
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY OF CHILD

Keywords: digitalization, socialization, personality, students, Internet, accessibility.

© Шутова Н. О., 2023

Abstract. This article focuses on the problem of the impact of digitalization on the socialization of personality. In the course of studying the problem, the definitions of the concepts of “socialization” and “digitalization” are considered, the classification of socialization factors is given, one of which is digitalization. It is concluded that the process of digitalization affects all spheres of human life. The positive and negative impact of digitalization on the process of socialization of the child is described.

Двадцать первый век – это быстро меняющийся мир, технологии развиваются стремительным темпом, регулярно совершаются открытия в различных научных областях, человечество создает лекарства от ранее неизлечимых болезней, роботы становятся обыденными помощниками по дому, а Интернет достигает пика популярности и начинает оказывать все большее влияние на людей. И именно эти социально-экономические условия влияют на положение личности обществе и ее социализацию. Внедряясь в процесс социализации личности, цифровизация создает как новые возможности для личности в этом процессе, так и новые риски. Актуальность данной проблемы обусловлена активным влиянием цифровизации на развитие современных детей, их ценностей, мотивов поведения и способов деятельности. С раннего детства современный ребенок уже использует электронные информационные устройства, и они становятся неотъемлемой частью его жизни.

Обратимся к определению понятия «социализация». Социализация является межнаучной областью исследования. Ее изучением занимаются философы, социологи, психологи, педагоги и другие ученые. В этом и заключается сложность исследования социализации, поскольку представители каждой из перечисленных отраслей научного знания трактуют социализацию по-своему, выделяют различные ее этапы, основываясь на разных подходах к рассматриваемой проблеме [1]. Так, Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко рассматривают социализацию как усвоение социального опыта, системы социальных связей и отношений [7]. По российской педагогической энциклопедии – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества [9]. А. В. Мудрик под социализацией понимает развитие и самоизменение человека в ходе усвоения и воспроизводства культуры [8]. Представленные определения понятия позволяют сделать вывод о том, что социализация – это активная деятельность как индивида, так и общества, результатом которой является гармонично развитая личность, готовая существовать и взаимодействовать в социуме.

Факторы социализации подразделяются на 4 группы и классифицируются следующим образом: мегафакторы (планета, мир, космос, Интернет); макрофакторы (страна, государство, этнос); мезофакторы (регион, территориально-географическая единица страны: штат, субъект, город, сельская местность); микрофакторы (семья, группа, светские и религиозные организации) [4]. Актуальным мегафактором в социализации личности является процесс цифровизации в современном мире, он оказывает свое влияние на личность вне зависимости от ее возраста, профессии, социального положения и реализуемых социальных ролей – именно сейчас он стал неотъемлемой частью жизни.

Сам термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Клаус Шваб, называя первую цифровую революцию 1960–1980 годов «промышленной», полагает, что ее катализатором стало развитие полупроводниковых ЭВМ, в 60–70-х – персональных компьютеров, в 90-х – сети Интернет. Автор предопределил приближение четвертой промышленной революции, которая также будет цифровой в связи с «вездесущим» и мобильным Интернетом, миниатюрными устройствами, развитием искусственного интеллекта [11].

Современный мир – это мир всеобщей цифровизации, которая выражается в использовании современных цифровых технологий повсеместно для повышения качества жизни. Сегодня дети живут и учатся в цифровой среде, они уже с раннего дошкольного возраста значительное время пребывают в сети электронных и мобильных устройств с подачи самих родителей, которые в силу различных социально-психологических причин принимают данную форму коммуникации [15]. Они не представляют свою жизнь без цифрового поля, так как они никогда не жили без него, в отличие от старшего поколения. Цифровизация оказывает воздействие на когнитивную, коммуникативную, эмоциональную, психофизиологическую, социальную сферы развития человека [13]. Какие же изменения повлекла за собой цифровизация, являясь одним из факторов социализации личности ребенка? Выделим как позитивные, так и негативные изменения.

Позитивное влияние:

1. *Появление больших возможностей для саморазвития.* У каждого ребенка, имеющего доступ в Интернет, появляется открытое пространство для общения и обмена опытом со своими сверстниками. Цифровые образовательные технологии становятся главным ресур-

сом преобразования возможностей образования в условиях цифровизации начала третьего тысячелетия и отвечают за обеспечение доступности качественного образования [3, с. 202]. Доступны множество бесплатных образовательных курсов и обучений, конкурсы, гранты, в которых может поучаствовать любой желающий. У детей есть возможность получить любую информацию по интересующей их теме, в Интернете доступны тысячи разных информационных источников, которые в реальной жизни было бы достаточно сложно достать. Еще 20 лет назад такую ситуацию была невозможна даже представить. Но сегодня для ребят открываются невероятные возможности для развития своих способностей и талантов. В этом процессе главное помогать и направлять детей, мотивировать их на новые достижения. Для развития этого направления необходима совместная работа педагогов и родителей.

2. Доступность. В цифровую эру люди получили уникальную возможность – доступность общения, информации с любой точки земного шара. Любой человек может начать общение с людьми из другого города или страны, обмениваться фотографиями, а также разговаривать по видеосвязи. Социальные сети позволяют нам транслировать свою жизнь и делиться своими мыслями с сотнями подписчиков, мы можем найти нового друга по интересам, просто подписавшись на сообщество. В настоящее время они стали также и средством для получения прибыли с помощью развития своего блога или помощи в этом другим, что сильно привлекает молодое поколение. Сюда также включается и дистанционное образование, которое стало активно развиваться в настоящее время. Обучающиеся, нуждающиеся в такой форме получения образования, могут воспользоваться такой услугой и точно также получить соответствующий документ об образовании. Мобильность, заключающуюся в удобстве и экономии времени обучающиеся выделяют как одно из преимуществ цифровизации образования, внедрения дистанционного обучения [12]. Огромную роль доступность играет для людей с ограниченными возможностями здоровья. Дети, которые хотят развиваться, но не имеют для этого возможностей, с помощью цифровых технологий в современном мире могут получать образование.

Доступность цифровой среды позволяет обучающимся изучать абсолютно весь мир. Поэтому важно, чтобы родители и педагоги правильно направляли учеников для их дальнейшей работы. Это позволяет коммуницировать с другими странами, узнавать их культуру в реальной жизни, изучать язык и практиковаться с носителя-

ми языка. Для учителей отличной возможностью является ведение собственного блога, в котором они будут делиться своими знаниями и опытом со своими подписчиками-учениками, а также коллегами.

3. Повышение эффективности обучения. Современные дети требуют соответствующего подхода к ним, и именно новые технологии позволяют красочно и ярко преподносить нужный материал. Обучающиеся лучше и эффективнее запоминают информацию, которая показана наглядно, с помощью звуков или ощущений, что отражается в их памяти. По мнению учителей и воспитателей, использование аудио- и видеоматериалов способствует повышению эффективности восприятия новой информации, создает интерактивный эффект. Они отмечают, что цифровые технологии, использованные в учебном процессе, дают возможность создавать устойчивую мотивацию и развивать познавательную активность, компьютерные игры могут способствовать интеллектуальному развитию. Но положительное влияние компьютерных игр будет проявляться в том случае, если они будут иметь не только игровую составляющую, но и выполнять обучающую и развивающую функции [2].

Негативное влияние:

1. Отсутствие живого общения и развития. На сознание ребенка оказывает давление хаотичный поток информации, который исходит от компьютера, телефона, других гаджетов, которые достаточно сильно мешают трансляции знаний от родителей и учителей [14]. В связи тем, что все формы коммуникации постепенно переходят в дистанционный формат, у детей наблюдаются проблемы с общением в реальной жизни. Дети перестают критически мыслить, ставить цели и задачи, ведь все можно найти одним кликом в Интернете. Свободное время большинство проводят за компьютерными играми и за просмотром видео, основными видами деятельности становятся виртуальные игры и онлайн-общение с игроками. Ученые не рекомендуют внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь детей, поскольку для гармоничного развития ребенка необходимы творческие виды деятельности, сюжетно-ролевые игры и познание окружающего мира в виде живого восприятия и осмысления [2]. В такой ситуации как родителям, так и педагогам необходимо создавать ситуации живого общения детей со сверстниками и взрослыми, показывать положительные стороны реальной жизни за экранами телефонов и компьютеров.

2. Появление компьютерной зависимости. Детская психика еще в недостаточной степени не обладает механизмом самоконтроля, по-

этому самостоятельно они не могут контролировать время, проведенное в Интернете и за игрой в компьютерные игры. Родителям необходимо с раннего детства ограничивать проведенное время в гаджетах и Интернете для профилактики появления зависимости, которая характеризуется отвержением всего реального и проведением всего времени онлайн. Интернет-зависимость порождает психологические проблемы: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время за компьютером, дискомфорт при отсутствии возможности пользования Интернетом. Используя Интернет, ребенок вместо стремления «думать» и «учить» предпочитает «искать» [5]. Наличие зависимости от интернета подтверждают и сами представители современной молодежи [10].

3. Отсутствие цензуры. Сегодня проблемой является доступность информации противоправного и антинравственного свойства [12]. Многие дети открыто признают, что часто посещают запрещенные родителями сайты. Это и порнография, и сайты, пропагандирующие суицидальное поведение, разного рода зависимости, привлекают детей к деятельности террористических и националистических организаций. При этом у подростков возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности. Это побуждает нарушать права человека, а иллюзия безнаказанности может оказаться ловушкой и иметь серьезные последствия в реальной жизни – происходит девальвация нравственности [5].

Таким образом, социализация является важнейшим процессом в жизни человека, и важно с раннего детства делать все возможное для его благоприятного протекания. Процесс цифровизации меняет все институты общества, меняет весь настоящий мир, при этом имея как положительные последствия, так и негативные для всего мира в целом.

Несмотря на положительное влияние цифровой эволюции, она несет за собой и отрицательные последствия. Минимизация отрицательного влияния цифровизации на процесс социализации ребенка видится в результате сформированной информационной картины мира [6].

Литература

1. Андреева Е.Е. Правовая социализация личности: сущность, понятие, этапы // Педагогическое образование в России. 2018. № 10. С. 25-29.

2. Буслаева Е.Л. Цифровизация общества как фактор психического и психосоциального развития младших школьников // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 2 (835). С. 159-172.

3. Гаспарович Е.О., Донгаузер Е.В. Цифровизация образования как способ повышения качества профессиональной подготовки студента // Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / отв. редактор М.А. Галагузова. Благовещенск, 2023. С. 196-207.

4. Дорошенко О.М. Понятие социализации личности: факторы, механизмы, этапы // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 12-16.

5. Конарева Я.П. Интернет-зависимость у детей и подростков // Символ науки. 2022. № 9-1. С. 52-55.

6. Корчак К.И. Информационная социализация и ее потенциальные угрозы на ступени среднего общего образования в свете тенденции цифровизации // Народное образование. 2021. № 4 (1487). С. 184-190.

7. Луков В.А., Лукова Е.Е. О теории социализации Франклина Гиддингса // Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. 2014. № 3. С. 5.

8. Мудрик А.В. Исследование трансформации механизмов социализации: проект первые результаты // Вестник ПСГТУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2014. Вып. 4 (35). С. 44-51.

9. Мудрик А.В. Универсальные характеристики социализации в контексте раскола // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 1. С. 16-19.

10. Никитина Д.О. Некоторые аспекты социализации молодежи в условиях цифровизации // Общества: социология, психология, педагогика. 2021. № 6. С. 53-56.

11. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.

12. Ромм Т.А., Ромм М.В. Воспитание в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, № 4 (40). С. 360-366.

13. Трофимова Е.И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей // Молодой ученый. 2021. № 34 (376). С. 170-172.

14. Французова О.А. Влияние цифровизации на образование // Ценности и смыслы. 2022. № 3 (79). С. 60-75.

15. Чукмарова Л.Ф. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях цифровизации общества // Вестник Тисби. 2020. № 3. С. 146-153.

Часть 3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УДК 005.95

Белько Наталья Витальевна
Магистрант группы ГИЗМ – 212801д
Институт технологий открытого образования
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: Belkonvit@gmail.com

Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

КАРЬЕРНЫЙ КОУЧИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Ключевые слова: карьерный коучинг, карьера, профессиональное развитие, система управления персоналом, модель применения коучинга.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос актуальности использования карьерного коучинга в системе управления персоналом компании; изучается процесс карьерного коучинга, его польза для работника и компании в целом; представлена модель применения карьерного коучинга на основных этапах профессионального пути сотрудника.

Belko Natalia V.
Master's student of group GIZM– 212801d
Institute of Open Education Technologies
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

© Белько Н. В., Гаспарович Е. О., 2023

Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor at Department of
Personnel Management and Psychology
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

CAREER COACHING AS A TOOL FOR MANAGING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STAFF

Keywords: career coaching, career, professional development, personnel management system, coaching model.

Abstract. The article deals with the issue of using career coaching in the company's personnel management system; the process of career coaching is studied, its benefits for the employee and the company as a whole; a model of applying career coaching at the main stages of an employee's professional path is presented.

Основным свойством, определяющим современный мир, является скорость изменений. Еще недавно работнику было достаточно овладеть определенным набором знаний, которых было достаточно, чтобы выполнять свои профессиональные обязанности на протяжении многих лет. В современном бизнесе первостепенным становиться не владение конкретными навыками, а умение быстро обучаться новым и применять их на практике, что обеспечивается преимущественно личными качествами работника. Это обуславливает тот факт, что за последнее время в управлении персоналом появилась необходимость применения новых психологических инструментов и методов, позволяющих более эффективно управлять людьми. И одним из таких инструментов является коучинг.

Слово “coaching” согласно Кембриджскому словарю означает «тренировать, обучать». Однако сегодня коучинг в равной степени означает и само действие, и способ его совершения [4]. В соответствии с определением, представленным Международной Федерацией Коучинга (ICF), профессиональным коучингом является непрерывное сотрудничество, которое помогает клиентам добиваться реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни. Посредством процесса коучинга клиенты углубляют свою осознанность, повышают личную эффективность и качество жизни [1].

Цель коучинга – не давая прямых советов, помочь человеку самостоятельно найти решения какой-то задачи или проблемы, посред-

ством предоставления работающих методов и инструментов, выработки нужных навыков.

Коучинг довольно универсальный инструмент развития. Он может применяться в организациях любых форм собственности и сфер деятельности, для построения карьеры или решения личных жизненных ситуаций. Коучинг помогает работникам ставить четкие цели, оптимизировать свое время, максимально применять в работе свои знания и навыки. Он является важным и эффективным способом влияния на результаты деятельности отдельного работника и, как следствие, всей организации в целом.

В рамках корпоративных отношений особую значимость имеет карьерный коучинг, ведь способность работника четко осознавать карьерный потенциал и выстраивать в соответствии с ним свой карьерный путь является залогом успешного карьерного роста. При этом под воздействием экономических изменений и цифровых технологий работники все чаще нуждаются в помощи в планировании своей карьеры и дальнейшего профессионального развития.

Текущие тенденции рынка труда демонстрируют растущую потребность в карьерном консультировании и указывают на изменение содержания карьерных запросов. Так, вектор потребности смещается от простого трудоустройства до поиска предназначения, самореализации и стратегического долгосрочного планирования карьеры [2].

Востребованность карьерного коучинга обусловлена также тем, что компании переходят к более гибким системам управления, а это требует от работников различных уровней управления развития softskills, предпринимательских навыков, умения работать в команде.

При этом в рамках консультирования клиента по вопросам помощи в карьерном развитии выделяют два направления: карьерное консультирование и карьерный коучинг. В определениях этих терминов нет единого подхода в силу схожести конечной цели, но в рамках данной статьи под карьерным консультированием понимается помощь работнику в поиске работы и трудоустройстве: профориентация, составление резюме, подготовка к собеседованию. А под карьерным коучингом подразумевается инструмент для профессионального развития работника в целях его горизонтального или вертикального продвижения по карьерной лестнице.

Карьерный коучинг занимается анализом имеющихся у работника профессиональных способностей и навыков, изучением его потребностей и ценностей, постановкой целей, поиском ресурсов и

возможностей для их реализации. Коуч помогает работнику раскрыть свой потенциал и скрытые возможности, оценить последствия его действий на карьеру,выбрать оптимальный путь преодоления трудностей, справиться с внутренними ограничениями и как следствие быстрее продвинуться по карьерной лестнице.

Процесс карьерного коучинга, как правило, включает в себя следующие этапы:

- постановку профессиональной карьерной цели [9];
- выяснение и анализ текущей ситуации;
- поиск решений, направленных на достижение цели [10];
- определение намерений для реализации решений;
- анализ имеющихся и поиск возможных ресурсов (знания, навыки, помощь и др.) для реализации решений;
- составление плана действий [11];
- определение инструментов и способов контроля результатов;
- поддержка коуча в процессе реализации плана;
- контроль результатов и предоставление обратной связи [15].

Коучинг в бизнесе довольно ресурсоемкий проект. Он требует времени и денежных вложений [3]. Поэтому может быть целесообразно применять его для некоторой категории работников, например, для руководящего звена различного уровня управления и ключевых сотрудников компании.

Стратегию интегрирования карьерного коучинга в систему управления персоналом компании целесообразно проводить в соответствии с основными этапами профессионального пути сотрудника:

1. «Найм» – на данном этапе коучинг рекомендуется применять при проведении собеседования в целях определения ценностей и потребностей потенциального работника, их соотношения с целями компании [8], отбора наиболее эффективных и талантливых работников.

2. «Адаптация» – коучинг может стать одним из методов, которые на данном этапе эффективно дополнят наставничество и менторинг [12]. Цель применения коучинга в помощи в постановке карьерных целей, поддержке нового работника, решении возникающих у него сложностей, повышении уровня мотивации.

3. «Обучение и развитие» – на данном этапе коучинг является как самостоятельным инструментом и применяется в индивидуальных консультациях [13], так и дополняет групповые занятия, например, тренинги по развитию карьеры [6]. Рекомендуется применять к работникам, которые входят в резерв кадров. Его цель в обеспече-

нии карьерного роста, обучении и профессиональном развитии работников.

4. «Эффективная работа» – коучинг может применяться при проведении ежегодной оценки, а также при внутренней ротации кадров в целях поддержания уровня вовлеченности и повышения мотивации, планирования и анализа выполнения целей [7], корректировки карьерного движения, решения проблем выгорания.

5. «Увольнение» – при увольнении STAY-интервью может быть проведено в коучинговом формате в целях того, чтобы уменьшить шансы на увольнение работника или предоставить ему возможность вернуться в компанию.

Чтобы карьерный коучинг в рамках системы управления персоналом был эффективен, необходимо обеспечить взаимосвязь его целей на всех этапах пути сотрудника. Так, внедрение коучинга в собеседования позволит кандидатам лучше понять свои профессиональные ожидания и предпочтения и на основе этого сделать осознанный выбор [14]. Компания при этом сможет нанять более вовлеченных работников и снизить текучесть кадров в период их адаптации. После коуч-наставник помогает новым сотрудникам быстрее адаптироваться в организации, содействует их профессиональному развитию и участвует в оценке результатов их деятельности [5]. Наставники также помогают новичкам определить свои карьерные цели и наметить шаги по их достижению. Результатом данного этапа может быть проект карьерного плана работника. Дальнейшее включение успешных работников в кадровый резерв позволит вести личные коучинговые сессии, участвовать в развивающих тренингах, что будет способствовать их всестороннему развитию. В процессе работы также рекомендуется включить коучинговые инструменты в ежегодную оценку персонала, чтобы регулярно намечать профессиональные цели и отслеживать их выполнение, а сама процедура оценки стала носить носила не директивный, а поддерживающий характер. Целесообразно применять коучинг также при внутренней ротации персонала, чтобы поддержать работников на новом профессиональном пути. Но в случае, если работник все же решил уволиться, коучинговая беседа поможет выявить слабые места в управлении персоналом, повысит шансы удержать его в компании или оставит ему возможность вернуться. Это позволяет сделать более лояльными увольняющихся работников, они чаще советуют компанию другим, что также играет на пользу ее позитивному имиджу.

Коучинговые беседы могут проводиться как коучем, так и обученными внутренними специалистами компании, например, специалистами отделов по управлению персоналом или руководителями различных уровней управления.

Предлагаемая модель может использовать различные методы системы управления персоналом в зависимости от целей и специфики компании. При этом она построена на системном подходе и является эффективным инструментом профессионального развития персонала.

Литература

1. Адамова Л.Е. Особенности формирования самоорганизации студентов в преподавании коучинга // Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований : сборник трудов IV Всероссийской межвузовской научно-практической конференции, Москва, 11 декабря 2021 года. М. : Российский новый университет, 2022. С. 13-18.

2. Алаеддин Л.И., Литвина М.И. Карьерное консультирование как инструмент развития персонала // Человек. Социум. Общество. 2020. № 2. С. 80-86.

3. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

4. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

5. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 201-204.

6. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

7. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

8. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

9. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

10. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

11. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

12. Клиновицкая А.Я. Коучинг в системе управления персоналом предприятия // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 3 (37). С. 165-167.

13. Окрут К.С. Коучинг как технология мотивации персонала в организации // Экономика. Бизнес. Финансы. 2019. № 10. С. 23-26.

14. Султаншина А.М. Коучинг как технология адаптации персонала // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2018. № 2 (46). С. 157-161.

15. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 371.275

Бородина Екатерина Михайловна
Аспирант группы ОПИП-2161z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: kate1302112008@ya.ru

Донгаузер Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: dong-elena@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, контрольные измерительные материалы, образовательная программа, среднее общее образование, образовательная организация, федеральный государственный образовательный стандарт.

Аннотация. В статье рассматривается одна из форм государственной итоговой аттестации – единый государственный экзамен; анализируются исторические предпосылки изменения формы государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования; изучаются основные нормативные правовые акты, регулирующие проведение единого государственного экзамена.

Borodina Ekaterina M.
Graduate student of group GPHP-2131
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Dongauzer Elena V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

FEATURES OF ORGANIZING STATE FINAL CERTIFICATION AT THE LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

© Бородина Е. М., Донгаузер Е. В., 2023

Keywords: state final certification, unified state exam, control measuring materials, educational program, general secondary education, educational organization, federal state educational standard.

Abstract. The article deals with one of the forms of the state final certification it`s the unified state exam; the historical prerequisites for changing the form of the state final certification at the level of general secondary education are analyzed; the main normative legal acts regulating the unified state exam are studied.

Современное образование в Российской Федерации трансформируется изо дня в день. В первую очередь меняются формы организации образовательного процесса, подходы к самому образованию и, конечно, формы итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

Большая часть обучающихся и их родителей (законных представителей) при завершении обучения по образовательной программе задается вопросом: «Почему именно в такой форме должны проходить экзамены?»

Образовательная программа является ключевым документом каждой образовательной организации, которая регламентирует содержание учебного процесса, образовательную и воспитательную деятельность, коррекционную работу [11].

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Сама итоговая аттестация на сегодняшний день представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы [15].

Но не все формы итоговой аттестации столь просты. Так, завершение освоения основных образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, называются государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА). ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных

программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) [5].

В свою очередь, к ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам [12].

Вообще основная цель среднего общего образования – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На сегодняшний день порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее – Порядок проведения ГИА СОО) [5].

ГИА на уровне среднего общего образования проводится по русскому языку и математике, как обязательным учебным предметам, а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета [1].

В настоящее время законодательно определены следующие формы проведения ГИА по программам среднего общего образования:

1. Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ);
2. Государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ) [7].

ЕГЭ является системой внешней оценки качества образования. При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания [2].

Форма «тестирования» школьников стала применяться гораздо раньше, чем появился сам ЕГЭ. В 1997 году Министерством образования Российской Федерации и Московским педагогическим государственным университетом им. В. И. Ленина был создан Центр тестирования. Основная цель его создания была следующая – тестировать выпускников по непрофильным предметам, которые было необходимо сдавать для поступления [14]. Как правило многие вузы, особенно коммерческие, охотно соглашались на учет данных результатов, поскольку благодаря этому они могли не создавать приемные комиссии по непрофильным предметам. Руководитель Центра тестирования утверждал, что результаты тестирования принимались около 400 вузами [3].

Для общеобразовательных организаций такая форма была удобна, поскольку они получали срез знаний обучающихся, не тратя силы и время на разработку своих контрольных работ [17].

К 2000 году Центр тестирования уже обладал технологией разработки единых тестов, обеспечения безопасности пакетов с заданиями до их появления на столе перед экзаменуемым и доставки этих материалов в классы и школы [3].

Из-за возникновения больших вопросов к содержанию тестирования, разработанного Центром тестирования, а именно его соотношения с реализуемыми образовательными программами, в 2001 году Министерством образования Российской Федерации был создан Федеральный институт педагогических измерений [6], основная задача которого состояла в разработке разных по наполнению, но единых по сложности тестов, которые сегодня называются КИМы.

В 2001 году был принят первый нормативный правовой акт, предусматривающий изменения в системе оценки результатов освоения программ среднего (полного) общего образования. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» (далее – постановление Правительства РФ от 16.02. 2001 № 119) было принято предложение Министерства образования Российской Федерации о проведении эксперимента по введению единого государственного экзамена, обеспечивающего совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в образовательные организации высшего профессионального образования [5].

В 2002 году в эксперимент были включены организации, реализующие программы среднего профессионального образования. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2002 № 222 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» предлагал обучающимся также совместить ГИА, предусмотренную для выпускников XI (XII) классов, и вступительные испытания для поступления в вузы [12].

В это время субъекты Российской Федерации сами принимали решение, будут они участвовать в этом эксперименте или нет. Вузы также сами принимали решение, учитывать результаты ЕГЭ или нет. Кроме того, были вузы, которые делили абитуриентов на две части. Одна часть поступала по результатам вступительных экзаменов, вторая часть – по результатам ЕГЭ [4]. В дальнейшем путем накопления статистических данных на уровне вуза выяснялось, каким образом поступившие студенты сдадут первую сессию, затем вторую сессию. Такой формой деления вузы получали возможность убедиться в том, что абитуриенты, поступавшие по результатам ЕГЭ, справлялись с промежуточной аттестацией лучше, чем те, кто поступал по результатам вступительных экзаменов. Тем самым была доказана надежность результатов ЕГЭ как инструмента оценивания знаний студента [16].

В 2000 году основными площадками для эксперимента стали Чувашия, Марий Эл, Якутия, Самарская и Ростовская области. В 2001 году участие в эксперименте приняли более 30 тысяч человек, а результаты ЕГЭ принимали около 50 государственных вузов [8]. Были разработаны КИМы по восьми учебным дисциплинам. В 2002 году эксперимент по введению ЕГЭ прошел уже в 16 регионах Российской Федерации: его сдавали выпускники 8400 школ, а результаты ЕГЭ принимали в 117 вузах. В 2003 году в эксперименте участвовали 47 регионов. В 11 из них выпускники сдавали ЕГЭ по всем девяти предметам школьной программы, а результаты учитывались 245 университетами, академиями и институтами [13].

В Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании» были внесены изменения, которые официально закрепляли, что государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, но сделано это было только в редакции от 12 февраля 2007 года [5].

На самом деле федеральные органы власти столкнулись с большим количеством проблем, которые не позволяли внедрить ЕГЭ в

том временном промежутке, котором хотелось изначально. По этой причине в различных субъектах России эксперимент, предусмотренный постановлением Правительства РФ от 16.02.2001 № 119, пытались провести в течение девяти лет. Обязательность государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ для всей Российской Федерации наступила с 1 января 2009 года [2].

С 2009 года по 2022 год КИМы ЕГЭ претерпели существенные изменения. Изначально КИМы содержали задания, которые делились на три блока:

- блок «А» содержал тестовые задания, в каждом из которых необходимо выбрать один вариант ответа из четырех предложенных;
- в блоке «В» необходимо было дать краткий ответ, который состоял из одного или нескольких слов, или числового ряда;
- блок «С» состоял из одного или нескольких заданий с развернутым ответом (например, по русскому языку или истории нужно написать сочинение на предложенную тему или обоснованно ответить на определенный вопрос).

Ответы на задания, предусмотренные блоками «А» и «В», проверяются при помощи автоматизированной системы. Ответы блока «С» оцениваются экспертами региональной экзаменационной комиссии, поскольку задания этого блока содержат определенные критерии оценивания [9].

КИМы по отдельным предметам могут иметь свои особенности. Например, с 2010 года КИМы по литературе и математике не содержат заданий с выбором ответа. В КИМах по иностранным языкам есть раздел, в котором учащемуся необходимо прослушать аудиозапись текста на иностранном языке и ответить на вопросы по содержанию текста [10].

С 2016 года из КИМов по всем сдаваемым предметам были убраны задания с выбором одного варианта из двух предложенных, то есть часть «А», но исходя из это было расширено содержание части «Б» и переработаны задания части «С».

Содержание КИМов регламентируется тремя документами, утверждаемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки: кодификатором элементов содержания КИМов, спецификацией экзамена и демоверсией экзамена [14]. Таким образом, примерная структура, форма и содержание КИМов заранее определены, но предопределить, что именно в себе будут содержать коди-

фикаторы или спецификация, невозможно, так как в них ежегодно вносятся изменения.

С 2022 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО). Изменения, коснувшиеся КИМ в 2022:

• добавлены задания, проверяющие умение выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и исследовать простейшие математические модели в ЕГЭ по базовой математике;

• обогащен литературный материал в ЕГЭ по литературе: шире представлена поэзия второй половины XIX – XX веков, отечественная литература XXI века, включена зарубежная литература. Объем сочинения должен быть не менее 200 слов;

• два новых задания будут предложены участникам ЕГЭ по географии. Проверяется умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и необходимую для классификации географических объектов;

• увеличено на 10 минут время выполнения письменной части работы по иностранным языкам (за исключением китайского) и составит 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составит 17 минут;

• уменьшено количество заданий в ЕГЭ по профильной математике, физике, химии, географии;

• сокращено время, отведенное на выполнение экзаменационных работ по истории и обществознанию с 235 до 180 минут, в связи с исключением сочинения из заданий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе реализации эксперимента по введению ЕГЭ в период с 2001 по 2007 годы большинство поставленных целей и проблем, возникших на этапе эксперимента, решены.

В целом, если сравнивать ЕГЭ периода 2009 года и ЕГЭ 2022 года, то это два разных экзамена. На сегодняшний день процедура стала более регламентирована, нацелена на оценивание предметных и частично метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО. Но, конечно, это еще не финальная версия ЕГЭ, с учетом всех трансформаций системы образования остается только предполагать, в каком виде будет существовать ЕГЭ в будущем.

Все вышеприведенные нормативные правовые акты, этапы внедрения, проблемы, с которыми пришлось столкнуться при трансфор-

мации ГИА на уровне среднего общего образования, привели к усовершенствованию нормативной правовой базы в области оценки качества образования, объективности оценивания результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, которая действует сегодня на всей территории Российской Федерации. Система оценивания, разрабатываемая долгие годы, демонстрирует актуальные формы аттестации, которые позволяют каждому обучающемся получить объективную оценку своих знаний.

Литература

1. Алтыникова Н.В. Организация государственной итоговой аттестации : рабочая тетрадь. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. 54 с.
2. Башкирова И.Ю. Единый государственный экзамен: мнения и проблемы совершенствования // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2017. № 10. С. 182-186.
3. Болотов В. А. На пути к созданию системы независимой оценки качества образования // Профессиональное образование. 2005. № 1. С. 3-4.
4. Болотов В.А. Оттачивать критерии оценки // Отечественные записки. 2008. № 1 (40). С. 103-107.
5. Бородина Е.М., Донгаузер Е.В. Правовой аспект трансформации системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей Международного научно-образовательного форума. В 3 частях, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Часть 3. Екатеринбург : [б.и.], 2022. С. 201-204.
6. Борусяк Л.Ф. ЕГЭ как зеркало проблем российского образования // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2009. № 3 (101). С. 71-83.
7. Егоров К.Б. Независимая оценка системы образования в современной отечественной педагогической науке // V Международные Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина : сборник материалов, Пермь, 02–04 октября 2019 года / составитель Н.А. Санников. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 64-68.
8. Егоров К.Б. Проблема независимой оценки качества образования в исторической ретроспективе // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11. № 3 (43). С. 51-59.
9. Кравцов С.С. Единый государственный экзамен в контексте объективности оценки качества образования // Педагогические измерения. 2018. № 2. С. 8-12.
10. Кравцов С.С. Об итогах проведения ЕГЭ в 2014 г // Образовательная политика. 2014. № 4 (66). С. 10-12.

11. Ладнушкина Н.М. Совершенствование процедур государственной регламентации образовательной деятельности // Основные тенденции и перспективы развития современного права : материалы ежегодной Международной научной конференции памяти профессора Феликса Михайловича Рудинского, Москва, 19 апреля 2018 года. М. : Московский городской педагогический университет, 2018. С. 208-213.

12. Попова Е. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена // Глобальное гуманитарное пространство: история и современность : материалы Международной молодежной научно-практической конференции, Шадринск, 14–15 декабря 2017 года. Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2018. С. 238-248.

13. Рубин Ю.Б. Становление независимой оценки качества образования // Модернизация профессионального образования в России и мире: новое качество роста : сборник материалов. Барнаул : Алтайский государственный университет, 2012. С. 47-52.

14. Семченко Е.Е. Система образования России в вихре перемен: немного недавней истории // Журнал «Наукознание», 2011. № 2. С. 12.

15. Смирнов Д.А. Система независимой оценки качества образования: понятие и некоторые вопросы реализации // Труды Юридического института Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь : Параграф, 2014. С. 19-24.

16. Солодников В.В. Единый государственный экзамен: оправдались ли ожидания? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2011. № 5 (105). С. 113-122.

17. Учителя, дети и родители: что они думают о школе? / А.А. Музаев, Д.Л. Агранат, Н.В. Алтыникова [и др.]. М., Берлин : ООО «Директ-Медиа», 2021. 657 с.

УДК 005.95:004

Бубнова Юлия Алексеевна
Магистрант группы ГИЗМ-122801д
Институт технологий открытого образования
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: jukoa287@gmail.com

Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ ПРОГРЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: талантливые люди, управление талантами, информационные технологии.

Аннотация. В статье были сформулированы понятия «управление талантами» и «талантливые люди», что позволило рассмотреть картину современного талант-менеджмента, который сложился благодаря прогрессу образовательных информационных технологий.

Bubnova Julia A.
Master's student of group GIZM-122801d
Institute of Open Education Technologies
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedogogical Sciences
Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

MODERN ASPECTS OF STUDYING THE DEVELOPMENT OF TALENT MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF THE PROGRESS OF EDUCATIONAL INFORMATION TECHNOLOGIES

© Бубнова Ю. А., Гаспарович Е. О., 2023

Keywords: talented people, talent management, information technology.

Abstract. The article formulated the concepts of “talent management” and “talented people”, which consider the picture of modern talent management, which has developed due to progress in the field of information technology.

В настоящее время развитие талант-менеджмента в теоретическом и практическом плане ознаменует эффективность построения бизнеса. XXI век – это стремительное изменение факторов внешней среды, а, как следствие – неизбежное развитие информационных технологий и прогресс инновационной деятельности. Для того, чтобы организация развивалась и была конкурентоспособной на общем рынке, важно обдуманно внедрять и использовать технологии управления человеческими ресурсами, в которых управление талантами стоит не на последнем месте.

Управление талантами – организация работы с сотрудниками, имеющими высокий потенциал, который позволит им достичь высоких результатов в трудовой деятельности [1]. В последние годы на ряду с отбором и обучением способных сотрудников, руководители стремятся находить применение возможностям и талантам каждого работника в ходе грамотного распределения кадров.

Сейчас можем наблюдать прогресс образовательных информационных технологий общества благодаря наличию системы информационных коммуникаций, обеспечивающей доступность больших объемов информации для любого члена общества, платно или бесплатно, в любое время в любом месте [2]. Это позволяет человеку столкнулся с новыми возможностями прямо здесь и сейчас. Однако, наряду с этим, перед ним возникают новые риски и требования. Чтобы стать максимально эффективным в таких условиях, нести знания, технологии, различные процессы и многие другие составляющие компаний необходимо быть человеком, наделенным талантом [3].

Талантливые люди – капитал организации, которым нужно умет грамотно управлять, а также привлекать новых сотрудников и удерживать уже работающих на эту компанию людей. Руководитель организации, разумно управляющий и направляющий таланты своих подчиненных, достигнет успеха в своем бизнесе [4].

Далее подчеркнем, что структура образовательных информационных технологий опирается на методологию профессионального обучения [7]. Состоит из процессуального и содержательного компонента.

Процессуальный компонент – это воплощение на практике заранее спроектированной совместной модели методической деятельности специалиста и познавательной деятельности сотрудников.

Содержательный компонент – это система знаний и умений о проектировании, конструировании, разработке и применении специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется регулирование обучающей и когнитивной деятельности специалиста и персонала компании [9], направленных на формирование знаний и умений и развитие сотрудников.

В содержательном компоненте принято выделять следующие составляющие:

1) Концептуальная (знаниевая) – представляет собой систему знаний о взаимодействии субъектов знаний о разработке и применении средств обучения в образовательном процессе как основных посредниках при организации образовательного процесса [11]. Концептуальная составляющая также включает в себя знания об индивидуальных особенностях личности сотрудника и их проявлении в поведении и профессиональной деятельности;

2) Дидактическая – представляет собой оптимальное сочетание содержания профессионального обучения, методов, методических приемов, приемов педагогической техники [12], правил и принципов профессионального обучения и т.д.;

3) Диагностическая – включает в себя факторы компетентности специалиста, индивидуальные особенности и уровни подготовленности персонала компании [8].

Диагностическая составляющая будет опираться на данные мониторинга профессионального развития персонала [13]. Мониторинг в данном случае рассматривается как технология целенаправленного, непрерывного, научно обоснованного, технологического процесса исследования, оценки, прогнозирования количественных и качественных изменений условий и динамики результатов процесса профессионального обучения, обеспечивающая повышение качества профессиональной подготовки. Мониторинг необходимо осуществлять с целью определения уровня развития персонала в условиях прогресса образовательных информационных технологий, прогнозирования перспектив [14]. Организация проведения оценки профессионального обучения персонала с использованием технологии мониторинга позволит наиболее эффективно использовать зону ближайшего развития сотрудника, понять его сильные и слабые стороны, а также сформировать оптимальные управленческие ре-

шения [15]. Профессиональное развитие персонала предполагает под собой постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной реализации себя в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, способности к инновационной деятельности.

В условиях прогресса развития образовательных информационных технологий и цифровой экономики более оптимальной будет организация системы управления талантами в формате онлайн [16]. Данная форма позволяет быстро адаптироваться к резко меняющимся обстоятельствам, а также осваивать новые навыки сразу же, как только в них возникла необходимость, так как нет привязанности к месту или времени [5]. Чтобы процесс управления талантами был эффективен, также необходимо внедрение автоматизированных решений, которые в современных реалиях развиваются очень быстро. С их помощью компании могут настроить гибкие программы развития навыков дистанционной работы и удаленного управления бизнес-процессами, а также стандартизировать многие HR-процессы [6; 10].

Информационные технологии позволяют организации создать единый образ опыта сотрудников, что позволяет объединят разные процессы в общую эффективную картину. Грамотно настроенные информационные сети несут постоянный обмен знаний между сотрудниками, способствуют оказанию помощи, внедряют большой перечень полномочий, инновационность, полное взаимодействие со всем персоналом, организуют совместную деятельность.

Таким образом, развивающиеся цифровые технологии в образовательной среде влияют на процессы развития управления талантами в организации: они становятся более гибкими, многогранными, внедряется система онлайн-управления, автоматизируются текущие процессы.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

3. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 201-204.

4. Воронова И.В., Рассказова О.А. Информационные технологии в управлении талантами // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2022. № 2. С. 70-75.

5. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

6. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

7. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

8. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

9. Жиленкова Е.П., Буданова М.В. Управление талантами как элемент развития интеллектуального капитала организации, функционирующей в условиях цифровой экономики и прогресса информационных технологий // Лидерство и менеджмент. 2021. Том 8. № 2. С. 201-212.

10. Завьялова Н.Б., Киреева А.А. Автоматизация управления талантами в повышении эффективности компании // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Том 10. № 5. С. 1413-1424.

11. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

12. Менсеитова Э.Б. Управление талантами в условиях гиг-экономики // Цифровой контент социального и экосистемного развития экономики : сборник трудов международной научно-практической конференции. Симферополь, 2022. С. 455-457.

13. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы

управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

14. Чжан С. Принципы управления талантами в современной организации // Лучшие студенческие исследования : сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 127-130.

15. Чиркова В.В. Методологические аспекты формирования информационной культуры старшеклассников в современных условиях информатизации общества // Культура. Духовность. Общество : сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 210-214.

16. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 378.12:004

Вальтер Анастасия Евгеньевна
Магистрант группы ГИЗМ-212801д
Институт информационных технологий и открытого образования
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: ansi.valter@gmail.com

Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ ЗАНЯТОСТИ

Ключевые слова: дистанционное обучение, преподаватель, переподготовка, качество трудовой жизни, удовлетворенность условиями труда, пандемия.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации управления персоналом учебных заведений в условиях дистанционного формата работы; изучаются, проблемы, влияющие на продуктивную работу преподавательского состава и качество их трудовой деятельности в режиме удаленной занятости; представлены основные решения, которые бы повлияли на повышение качества трудовой жизни преподавательского состава в условиях удаленного формата работы.

Valter Anastasia E.
Master's student of group GIZM-212801d
Institute of Information Technology and Open Education
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Personnel Management and Psychology
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

FEATURES OF ORGANIZING THE ACTIVITIES OF THE STAFF OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF REMOTE EMPLOYMENT

© Вальтер А. Е., Гаспарович Е. О., 2023

Keywords: distance learning, teacher, retraining, quality of working life, satisfaction with working conditions, pandemic.

Abstract. The article deals with the issue of the organization of personnel management of educational institutions in the conditions of remote work format; the problems affecting the productive work of the teaching staff and the quality of their work in remote employment mode are studied; the main solutions that would affect the improvement of the quality of working life of the teaching staff in the conditions of remote work format are presented.

Пандемия внесла коррективы во множество сфер нашей жизни. Нам всем в кротчайшие сроки пришлось перестраивать как свой быт, так и свою работу. В этот период большая часть компаний перешла на удаленный формат работы. По данным SuperJob, на февраль 2022 года 51% компаний перешел на удаленный формат работы в той или иной мере. Больше всего дистанционной работы наблюдалось в разгар пандемии – мае 2020 года: тогда работающие из дома сотрудники были в 59% компаний, отметили эксперты [3]. Та же ситуация коснулась и учебных заведений. Все школы, колледжи и вузы были переведены на дистанционный формат. Сложность заключалась в том, что учебные заведения были не готовы к такому формату, так как все программы пишутся под традиционный образовательный процесс. Конечно, цифровизация уже давно вошла в нашу жизнь, почти везде на занятиях сейчас применяются цифровые методы в обучении: презентации, онлайн-дневники, программы для сдачи заданий и их проверки. Однако не были сформированы условия для массового перевода преподавателей в удаленных формат работы.

Необходимо отметить, что удаленный формат требует существенно иной организации труда, в то же время появляются новые трудозатраты и виды работ, которые не реализовывались в традиционном режиме [2]. Помимо этого, важно учитывать и отслеживать, как изменилось качество трудовой жизни преподавателей, ведь при переходе на дистанционный формат изменилось многое, поэтому за время, проведенное, работая из дома, появились как плюсы, так и минусы данного формата.

Основные преимущества удаленного формата работы:

- Не нужно тратить время на дорогу, это экономит временной ресурс, дает больше времени преподавателю, у которого зачастую довольно большой объем работы в связи с различной документацией, проверкой домашних работ учеников/студентов и др.;
- Увеличение времени, проведенного с семьей;

- Нет отвлекающих факторов, эффективность выше, в том числе возможность организации своего рабочего пространства, не завися от других;
- Появилось время на саморазвитие;
- Возможность экономии денежных средств на транспорт, обеды и другие затраты;
- Возможность работы из любой точки, где есть доступ к интернету;
- Возможность проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение; использовать современные средства обучения (тренажеры, симуляции, имитационное моделирование и т.д.) [5, с. 200];
- Сохранение безопасности здоровья от Covid-19, для большинства преподавательского состава это было ключевым моментом.

Отрицательная сторона данного процесса, а также сложности, с которыми столкнулись преподаватели:

– увеличился объем работы в связи с тем, что часть заданий невозможно было выполнить в дистанционном формате;

– увеличилось время на подготовку к этим же занятиям, так как программа была подготовлена под традиционный формат обучения, приходилось перестраиваться в моменте;

– у кого-то наоборот были отвлекающие факторы в виде тех, кто тоже работал/учился из дома, появилась сложность в организации рабочего пространства и процесса в целом;

– часть преподавателей, которые не владели до этого навыками работы с цифровыми технологиями, испытали сложности в работе еще и с этой стороны;

– нехватка технических средств для работы (отсутствие компьютера, камеры, микрофона и других электронных устройств);

– пропала граница между рабочим и личным временем, так как общение с коллегами и студентами происходила в основном через переписку в почте, зачастую это выходила за рамки рабочего процесса;

– недостаток личного общения с коллегами и учениками, что сказывалось на общем эмоциональном состоянии.

Всё это, конечно же, сказалось на удовлетворенности качеством трудовой жизни преподавателей. Поэтому так важно грамотно организовать процесс управления персоналом в учебных заведениях, чтобы сложились максимально благоприятные условия для преподавательского состава, так как это основной пул сотрудников учебного заведения, на котором строится весь учебный процесс [15].

Во-первых, для качественной «настройки» дистанционной занятости педагогических работников нужна подготовка и время. Одним из современных требований дистанционной работы в вузе является владение педагогическими работниками цифровыми компетенциями на высоком уровне [1]. Для этого работодатель должен организовать комплексную адаптацию для преподавательского состава, чтобы во время работы в дистанционном формате не возникало сложностей контакта с цифровыми технологиями и была возможность максимально быстро применять полученные знания в работе. Допустим, сейчас очень популярны курсы цифровой грамотности, их можно адаптировать под преподавателей, сделать курсы повышения цифровой квалификации в рамках самого учебного заведения [13], либо отправлять преподавателей на внешние курсы.

Во-вторых, необходимо пересмотреть традиционные программы обучения, чтобы подстроить их под формат с использованием дистанционных инструментов [12], которые в том числе помогут облегчить работу преподавательского состава, чтобы каждый раз не перестраивать рабочую программу проведения занятия под тот или инфой формат, важно, чтобы программа была адаптивна к любому формату проведения занятий.

В-третьих, до сих пор не существует единого сервиса, который позволил бы без проблем перейти на дистанционный формат и закрывал бы все потребности учебного заведения [14]: как отслеживание работы студентов, так и самих преподавателей; выставление и проверка заданий; проведение занятий; консультации; выставление и отслеживание оценок; сдача отчетности [8]; открытый доступ к учебным материалам и другие. Есть множество платформ, воплощающих в себе несколько этих функций, такие как Moodle, Zoom, Учи.ру, Сферум, Kahoot, Google.Класс, но единая цифровая платформа закрыла бы все эти потребность без надобности разрываться и обучаться разным системам [9; 11].

В-четвертых, каждый преподаватель должен быть оснащен необходимыми техническими ресурсами для работы из дома [10], эти издержки мог бы взять на себя работодатель, выдавая необходимую для работы из дома технику преподавателям, чтобы у каждого была возможность пользоваться всеми современными ресурсами и работать в непрерывном процессе, не отвлекаясь на то, что их компьютер устарел или его вовсе нет, и приходится искать дополнительные ресурсы.

В-пятых, работодатель должен проводить мониторинг удовлетворенности качеством трудовой жизни преподавателей, так как

довольный сотрудник – продуктивный сотрудник, который готов обучаться, развивать свои навыки [4; 6], осваивать новые технологии и активно применять их в работе. В целом для достижения такого баланса благоприятными можно считать следующие условия: близкое расположение к дому, возможность «гибкого» рабочего места и графика работы, бесконфликтного больничного и выбора дней отпуска, но прежде всего ограничений на работу во внерабочее время [2]. Часть из этого вполне реализуема работодателем, чтобы его сотрудники были максимально результативны даже в стрессовых условиях труда, доставляющих определенные неудобства.

Подводя итоги, можно сказать, что проблема управления персоналом в условиях удаленной занятости становится все более актуальной. В современном мире дистанционная работа и учеба [7], кажется, что уже являются неотъемлемой частью нашей жизни. Сейчас невозможно представить обучение без дистанционного формата, большая часть студентов отдают предпочтение направлениям, где присутствует подобный формат. Поэтому так важно грамотно выстроить управление персоналом в учебном заведении, так как сохранение и повышение эффективности работы преподавателей сказывается на качестве получаемого образования студентами, а в следствии и их применяемыми знаниями в работе. Поэтому описанные в статье сложности показывают противоречивость и многогранность данного вопроса, который требует постоянного мониторинга и адаптации под сложившиеся обстоятельства.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции. Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

3. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 201-204.

4. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессио-

нального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

5. Гаспарович Е.О., Донгаузер Е.В. Цифровизация образования как способ повышения качества профессиональной подготовки студента // Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / отв. редактор М.А. Галагузова. Благовещенск, 2023. С. 196-207.

6. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

7. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

8. Куркина Н.Р., Потапов С.В., Потапова Л.Н. Исследование дистанционной занятости педагогических работников в условиях цифровизации экономики // Фундаментальные исследования. 2022. № 6. С. 35-39.

9. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

10. Масалова Ю.А. Качество трудовой жизни преподавателя университета в условиях удаленной занятости // Экономика труда. 2021. № 3. С. 261-274.

11. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

12. Парфенова Н.Е., Нуретдинов И.Г. Влияние дистанционного обучения на образовательный процесс // Наука. Образование. Инновации: современное состояние актуальных проблем : сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции, Анапа, 12 декабря 2022 года. Анапа : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном федеральном округе, 2022. С. 118-123.

13. Смирнова И.Э. Удаленное обучение: вызовы преподавателю вуза // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XV Международной научно-практической конференции, Москва, 25 июня 2022 года. М. : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. С. 429-432.

14. Токарева Ю.А. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2021. 327 с.
15. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 005.963.5

Воронина Анастасия Максимовна
Студент группы УГИ-495508Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: Voronina-anastasiya-2001@mail.ru

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогический наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: обучение персонала, текучесть кадров, персонал, система управления персоналом, причины текучести персонала, последствия текучести персонала.

Аннотация. Текучесть кадров на каждом предприятии является фактором его естественного развития, механизмом приспособления работников к различным условиям рыночной экономики. Но в условиях существенных изменений, которые переживает современное общество, сопровождающихся переоценкой ценностей, динамикой факторов внешней среды и стремлением к созданию новых механизмов развития, текучесть кадров в большинстве российских организаций стала трудноуправляемой. В статье раскрывается определение текучести кадров как процесс, фактор и показатель, также были выявлены причины текучести кадров, среди которых обучение является важным аспектом для снижения текучести кадров в Российских компаниях.

Voronina Anastasia M.
Student of group UGI -495508
Ural Humanitarian Institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedogogical Sciences
Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

© Воронина А. М., 2023

STAFF TRAINING AS A FACTOR IN REDUCING STAFF TURNOVER IN THE ORGANIZATION

Keywords: staff training, staff turnover, staff, personnel management system, causes of staff turnover, consequences of staff turnover.

Abstract. The turnover of personnel at each enterprise is a factor of its natural development, a mechanism for adapting employees to various conditions of the market economy. But in the conditions of significant changes that modern society is going through, accompanied by a reassessment of values, the dynamics of environmental factors and the desire to create new development mechanisms, staff turnover in most Russian organizations has become difficult to manage. The article reveals the definition of staff turnover as a process, factor and indicator, and also identified the causes of staff turnover, among which training is an important aspect for reducing staff turnover in Russian companies.

На современном этапе развития рыночной экономики одним из самых сложных вопросов управления предприятием является управление текучестью кадров. Изучению оттока работников с предприятий уделяется большое внимание, но, несмотря на это, данная проблема остается актуальной для достаточного количества отечественных предприятий. Эта проблема особенно актуальна для промышленных предприятий с массовой численностью работников, большая часть которых работает в сфере рабочих профессий, что затрудняет выявление истинных причин ухода работников и поиск эффективных методов их устранения.

Исследования международного кадрового агентства TalentDrain выявили, что большинство организаций (82%) собирают информацию об уходе работников с предприятия, но используют и анализируют только 37%, еще 4% собирают анонимную информацию, но она искажена, так как ответы полученные в ходе беседы и анонимного опроса – существенно разнятся. С февраля 2022 года 5% российских компаний указали, что столкнулись с проблемой увеличения текучести кадров, причиной этому послужил массовых отток специалистов из России.

Из-за нового кризиса в экономике каждая пятая компания (21%) уже была вынуждена сокращать персонал. Еще треть не исключает возможности массовых увольнений в ближайшее время. 64% работодателей приостановили работу полностью или частично. А 30% намерены активно обучать и переобучать сотрудников, в том числе линейных руководителей.

Таким образом, данный факт доказывает важность ограничения текучести кадров как фактора, влияющего на качество продукции

компании и производительность труда сотрудников. Текучесть кадров на каждом предприятии является фактором его естественного развития, механизмом приспособления работников к различным условиям рыночной экономики. Но в условиях существенных изменений, которые переживает современное общество, сопровождающихся переоценкой ценностей, динамикой факторов внешней среды и стремлением к созданию новых механизмов развития, текучесть кадров в большинстве российских организаций стала трудноуправляемой. В этом причина социально-экономической нестабильности и несовершенства текущей кадровой политики на предприятии.

Текучесть кадров как процесс.

Л. К. Авчиренко: «Текучесть кадров – одна из частей общего движения трудовых ресурсов в экономике, состоящая из неорганизованных увольнений работников из организации в связи с расторжением трудового договора по инициативе работника или работодателя, а также по независящим от воли сторон обстоятельствам» [1].

Р. Беннетт: «Текучесть рабочей силы – это движение работников из штата компании»[3].

А. Г. Новицкий: «Текучесть кадров определяется, как форма перераспределения рабочей силы, характеризующаяся неорганизованным, непосредственно планов нерегулируемым перемещением работников относительно места работы. К текучести кадров при этом относят увольнения по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины» [7].

В. М. Анисимов: «Текучесть кадров – процесс, характеризующийся неплановым, неорганизованным и часто непредвиденным перемещением работников из одного учреждения, предприятия, фирмы в другое»[2].

Текучесть кадров как показатель.

Дж. Линд: «Текучесть кадров – изменения в составе членов организации, в ходе которых одни сотрудники увольняются, а их должности занимают новые люди» [4].

Л. Никифорова: «Текучесть кадров – это отношение количества работников, ушедших из компании, к среднесписочному числу работников» [6].

Текучесть кадров как фактор.

Л.П. Салазкина: «Текучесть кадров – движение кадров на производстве, которое обусловлено неудовлетворенностью работников какими-либо аспектами производственной ситуации или неудовле-

творенностью администрации предприятия производственным поведением работника» [8].

А.Я. Кибанов: «Текучесть кадров – движение рабочей силы, обусловленное неудовлетворенностью работника рабочим местом (условиями труда, быта и т. д.) и неудовлетворенностью организации данным работником (его недисциплинированностью, систематическим невыполнением обязанностей без уважительных при- чин и т. д.)» [5].

Одной из причин сильной текучести кадров может стать отсутствие возможности получать новые знания, умения и навыки. Обучение является серьезной мотивацией в привлечении и удержании лучших сотрудников. Многие руководители считают, что организация обучения персонала не требует больших усилий и затрат, тем нее менее, это мнение ошибочно. Эффективность обучения отдельного работника не всегда имеет равноценное значение для компании [9].

У каждого увольнения есть определенная причина, и в списке таких причин наиболее часто встречаются следующие:

- Нет личностного развития [15];
- Нет перспектив построения карьерной лестницы;
- Нет адаптации новых сотрудников [10].

Каждая из этих причин, является прямым или косвенным следствием недостатка системы обучения для сотрудников. Стоит учитывать то, что даже самая престижная работа может стать рутиной, функционал перестает быть эффективным, в следствии этого, важно предлагать сотрудникам новые проекты, ставить амбициозные задачи и, конечно, заниматься их обучением и развитием.

Повышая квалификацию сотрудника, компания повышает ценность компании для себя [12]. Осознавая ценность и эффективность, работник получает внутреннюю мотивацию и уверенность в себе, что немаловажно для производительности труда и снижению текучести кадров.

Некоторые руководители считают, что вместо того, чтобы обучать сотрудников на длительный срок, можно сразу нанять опытных и дорогих специалистов и не тратить деньги на их обучение в будущем [11]. Как показывает практика, это мнение крайне ошибочно.

Конечно, в начальный период работы эффективность такого работника будет достаточно высокой, но, как и у остальных, со временем она начнет падать [14]. Если какой-либо сотрудник не учится, не развивается, имея компетенции и мотивацию, он может уйти из компании, потеряв интерес, в результате чего ценность компании для других сотрудников снизится еще больше.

Но если в результате обучения повысится приверженность сотрудника своей компании, то текучесть кадров на фоне этого специалиста сразу снизится [13]. Даже если конкуренты попытаются его привлекать, им будет отказано, так как этот сотрудник уважает и ценит компанию, в которой работает, и одной денежной мотивации от компании-конкурента будет недостаточно.

С помощью регулярного обучения можно избежать текучести кадров.

Стоит отметить, что грамотно составленная программа обучения, идущая в ногу со стратегией развития компании, однозначно повышает производительность труда, снижает текучесть кадров, повышает прибыль, а вложения в обучение сотрудников многократно окупаются.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Банников В.В. Влияние социально-психологических компонентов стрессоустойчивости на эффективность деятельности персонала организации. Новосибирск, 2017. 156 с.

3. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

4. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 201-204.

5. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

6. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

7. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

8. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

9. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб. : Питер, 2019. 720 с.

10. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

11. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

12. Салазкина Л.П. Теоретические основы управления социально-культурной сферой: учеб. пособие. Кемерово : КемГУКИ, 2018. 195 с.

13. Токарева Ю.А., Гаспарович Е.О. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом». Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. 327 с.

14. Ширинкина Е.В. Изменения образовательных технологий корпоративного обучения в цифровой экономике // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. 2020. Т. 30. № 1. С. 67-71.

15. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 005.95:004

Гимадутдинова Гульназ Рафисовна
Магистрант группы ГИЗМ-212801д
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: gul2000naz00mail@mail.ru

Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА В ПРОИЗВОДСТВО

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, цифровизация, автоматизация, мотивация, вовлеченность персонала.

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования цифровых образовательных технологий с целью повышения вовлеченности персонала в производство. Обучение каждого нового сотрудника лицом к лицу может занять много времени и достаточно дорого. Стратегия включает в себя несколько тактик, таких, как онлайн и очное обучение, обучающие видеоролики по запросу, квалифицированные сотрудники, выступающие в качестве наставников для других сотрудников, и справочный центр, который доступен для вопросов после обучения.

Gymadutdynova Gulnaz R.
Master's studentof group GIZM– 212801d
Institute of Open Education Technologies
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor at Department of
Personnel Management and Psychology
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

© Гимадутдинова Г. Р., Гаспарович Е. О., 2023

USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING STAFF INVOLVEMENT IN THE PRODUCTION OF SEMI-FINISHED PRODUCTS

Keywords: digital educational technologies, digitalization, automation, motivation, staff involvement.

Abstract. The article discusses the possibility of using digital educational technologies in order to increase the involvement of personnel in the production of semi-finished products. Training each new employee face-to-face can be time consuming and expensive. The strategy includes several tactics such as online and face-to-face training, on-demand training videos, qualified employees acting as mentors to other employees, and a help center that is available for post-training questions.

В текущий момент проблема использования цифровых образовательных технологий как средства повышения вовлеченности персонала в производство является одной из самых актуальных в менеджменте образования и в управлении персоналом. Для достижения стратегических целей организации недостаточно инновационных решений и высококачественных продуктов. За каждым процессом организации стоят в первую очередь сотрудники, поэтому человеческий капитал в современном мире стал ключевым фактором, определяющим конкурентное преимущество организаций. Для этого компании все чаше прибегают к отслеживанию вовлеченности у своих работников, в том числе и в производстве.

Вовлеченность персонала следует рассматривать как факт внутреннего побуждения человека к трудовой деятельности [3]. В первую очередь, это связано с психологическими и физиологическими особенностями человека – сотрудник развивается как личность. По результатам индивидуальных продвижений человек определяет основные цели в жизни, а работодатель предоставляет сотруднику пути их достижений, мотивируя и повышая производительность труда. Особенно данное определение стало востребованным в период пандемии, когда руководители осознали, что успех их компаний полностью зависит от людей. Именно персонал находит решение в кризисных ситуациях, предлагает ценные идеи, что способствует компаниям держаться в такое сложное время на рынке стабильно.

Существуют различные направления повышения вовлеченности персонала в производство: обучение персонала, развитие персонала, обустройство рабочей зоны, развитие коммуникаций, модернизация корпоративной культуры и др. [4].

В данном исследовании целью является изучение потенциала использования цифровых образовательных технологий как средства повышения вовлеченности персонала в производство, поскольку это является мощным управленческим инструментом, позволяющим напомнить сотрудникам, что компания заинтересована в них как в специалистах. Руководство также может предложить повысить их знания, квалификацию или освоить какие-то новые навыки для дальнейшего улучшения работы. Если сотрудник сам проявляет инициативу к обучению, руководителю следует поощрять эти действия, создавая, например, онлайн-библиотеку с профессиональной литературой, приглашая различных спикеров по бизнес-тематике. Когда компания дает возможность для личностного роста и организует учебный процесс, люди ощущают себя более мотивированными, лояльными к компании и соответственно вовлеченными.

Цифровая трансформация направлена на использование образовательных технологий как средства повышения вовлеченности персонала в производство, для создания ценности активизации, повышения заинтересованности персонала. Кроме того, данный процесс направлен на внедрение инноваций и приобретение практик, которые помогут сотрудникам быстро адаптироваться к меняющимся обстоятельствам [5].

В условиях формирования новых социально-экономических отношений особое значение приобретает проблема научно-обоснованной адаптации системы обучения к ним 8 [1, с. 1]. Трансформация образовательных технологий меняет процесс обучения персонала с огромной скоростью. Сотрудничество между предприятиями, предлагающее современные способы взаимодействия с клиентской базой, а также инновационные методы, может дать предприятиям ценную информацию. Самое главное, цифровая трансформация позволяет бизнес-функциям (таким, как HR или финансы) отказаться от традиционных ручных процессов. С развитием цифровых образовательных технологий сотрудники теперь могут автоматизировать аспекты освоения ведения бизнеса [6].

Ключевые преимущества внедрения цифровой трансформации рабочей среды и обучения персонала работе в новых условиях:

- цифровизация всех обучающих мероприятий снижает затраты на обучение персонала;
- поощрение обмена знаниями и сотрудничества между отделами [10];

- цифровизация трудовых операций приводит к повышению производительности [9];
- рост эффективности управления человеческими ресурсами [8];
- повышение вовлеченности и расширение возможностей сотрудников;
- создание цифровых продуктов и услуг;
- развитие цифровой культуры и просвещение персонала в компании [7];
- повышение прозрачности в общей внутриорганизационной коммуникации [2].

Рассмотрим цифровые образовательные технологии [16], которые могут быть использованы как средства повышения вовлеченности персонала в производство.

Интерактивные игровые площадки. Компания создает сайт разработки, где сотрудники могут безопасно практиковать использование функций системы, не опасаясь «испортить всю базу данных» (распространенное беспокойство). Это ценный инструмент обучения для таких пользователей, которые предпочитает погружаться и играть, чтобы лучше понять специфику нововведения [11].

Цифровая база знаний для инструментов микрообучения. Микрообучение позволит сотрудникам выполнять сложные функции программного обеспечения в управляемых частях в своем собственном темпе, использовать подсказки и материалы в зависимости от того, когда им нужна помощь [12]. Инструменты могут быть размешены в сети и могут варьироваться от приобретенных уроков и видеороликов до низкотехнологичной инфографики и шпаргалок.

Цифровые образовательные видеоматериалы. Даже в компании с небольшим бюджетом и с небольшим количеством сотрудников можно воспользоваться мощью видео, сделав скриншоты пошаговых инструкций или сняв урок от опытного сотрудника, демонстрирующего задачу, а затем разместив видеоклип на YouTube или в сети ассоциации. Как и в случае с другими элементами микрообучения, чем короче, тем лучше.

Цифровая трансформация культуры и просвещения персонала. Для многих сотрудников цифровая трансформация предполагает выход из зоны комфорта. Культура, в которой эксперименты разрешены и даже поощряются, помогают неопытным сотрудникам стать более уверенными в своих силах. Сотрудники могут свободно экспериментировать, не опасаясь последствий ошибок. Во-вторых, сотрудники, которые могут экспериментировать, часто обнаруживают

новые и более быстрые способы выполнения повседневных задач, повышая эффективность и, вероятно, производительность. Для успеха любой новой технологической или нетехнической стратегии необходимо принятие неудач и ошибок. Люди учатся, когда знают, что их ошибки не будут стоить им работы. Они более открыты для больших проблем, если есть допуск для кривой обучения. Здесь компания может воспользоваться услугами различных платформ, как правило те программы, которыми уже пользуется компания, могут предоставить тестовый формат.

Цифровизация технологий ежегодной оценки навыков персонала [13]. Это поможет не только новому персоналу, но и будет держать в тонусе уже укрепившейся, а также компания сможет определить в каких областях или с какими технологиями возникают трудности. Компания может воспользоваться методом ассесмент-центра, для оценки понадобятся задания, которые можно составить на основе программы обучения. Ответственным за процесс будет специалист по кадрам.

После выбора нового технологического инструмента, будь то программа, сайт, облачная платформа, такая как Office 365, или инструмент совместной работы, такой как Slack, компании могут выбирать из множества методов и стратегий обучения персонала. Обучающие продукты могут быть приобретены онлайн или через поставщика услуг, через заключение контрактов с фирмой по оказанию технологических услуг или специалистом по профессиональному обучению, или даже созданы собственными силами.

Лучше, если в компании будут представлены разнообразные варианты обучения, так как этот процесс достаточно индивидуален и один конкретный инструмент не подойдет всем сотрудникам.

Руководители должны быть компетентными в использовании цифровых образовательных технологий [14], чтобы способствовать повышению вовлеченности персонала в масштабах всей компании. Руководство должно взять на себя ведущую роль в создании цифровых образовательных технологий по всему предприятию, а также должно эффективно преодолевать разрыв между фактическим внедрением технологий, культурой и требованиями на рабочем месте. Даже после того, как процесс трансформации начался, руководители должны держать каналы связи открытыми, постоянно запрашивая у сотрудников обратную связь [15]. Одновременно демонстрируя сотрудникам, что они также стремятся предлагать свои собственные отзывы и демонстрируя сотрудникам, что они также адап-

тируются к внедренным цифровым изменениям. На начальных этапах изменений общекорпоративная коммуникация имеет первостепенное значение.

Компаниям необходимо помнить, что цифровая трансформация – это неизбежный процесс, и период пандемии доказал, что процесс также и необходимый. Он может привнести положительные изменения в работу организации. А именно, многие инструменты и технологии, которые сопровождают процесс трансформации, могут быть применены для облегчения пути адаптации сотрудников. Для этого компания может использовать сайты, блоги, виртуальные симуляторы, игры и т.д. [11]. Если внедрить эти средства в разработанную стратегию адаптации, то организация сможет не только успешно адаптировать персонал, но и расширит свой цифровой потенциал.

Обобщая сказанное, можно сделать следующее заключение, что цифровые образовательные технологии могут быть использованы как средство повышения вовлеченности персонала в производство, в них заключен потенциал для решения данного вопроса.

Литература

1. Аликина Ю.Д., Донгаузер Е.В. Внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 4. С. 1–8.

2. Алмусаеди Х.К., Кельчевская Н.Р., Пелымская И.С. Компоненты стратегии инвестирования в цифровую трансформацию на промышленном предприятии // Вестник Сургутского государственного университета. 2022. № 1 (35). С. 6-16.

3. Артамонов А.С. Перспективные решения в сфере мотивации персонала в цифровой экономике // Управленческое консультирование. 2019. № 5 (125). С. 105-113.

4. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

5. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

6. Беляева Т.А., Козьева И.А. Оценка влияния мотивации и вовлеченности на производительность труда персонала сельскохозяйственных предприятий // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2022. Т. 12. № 6. С. 141-154.

7. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 201-204.

8. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

9. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

10. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

11. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

12. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

13. Королев В.И. Проблемы использования персонала в условиях цифровизации: зарубежная и отечественная практика // Российский внешнеэкономический вестник. 2021. № 9. С. 116-124.

14. Остапченко А.Ю., Ганич Л.В. Digital learning: новые подходы организации обучения персонала // Цифровизация процессов управления: стартовые условия и приоритеты : сборник материалов международной научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 300-305.

15. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

16. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 005.95

Горохова Дарья Яковлевна
Магистрант группы ГИЗМ – 212801д
Институт технологий открытого образования
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, mail@mail.ru

Бабина Мария Алексеевна
Магистрант группы УГИЗМ-120048
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: ser.marr351@gmail.com

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e.o.gasparovich@urfu.ru

ПРОБЛЕМАТИКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Ключевые слова: конкурентоспособность, обучение, повышение квалификации, персонал, эффективность, рекрутинг, труд.

Аннотация. В статье рассмотрена проблематика повышения квалификации и конкурентоспособности персонала на предприятии. В качестве решения проблемы предложены следующие инструменты, такие, как управление талантами, внедрение новейших информационных образовательных технологий и другие. Для повышения квалификации персонала строительного предприятия с целью повышения конкурентоспособности персонала предложено: изменение системы обучения сотрудников предприятия за счет внедрения новых методов обучения; доработка процесса «оценка персонала» при помощи использования компетентностного подхода.

Gorokhova Daria Y.
Master's student of group GIZM– 212801d
Institute of Open Education Technologies
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

© Горохова Д. Я., Бабина М. А., 2023

Babina Maria A.
Master's student of group UGIM-120048
Institute of Open Education Technologies
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedogogical Sciences
Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

PROBLEMS OF INCREASING THE QUALIFICATION AND COMPETITIVENESS OF PERSONNEL AT THE ENTERPRISE

Keywords: competitiveness, training, advanced training, personnel, efficiency, recruiting, labor.

Abstract. The article deals with the problems of professional development and competitiveness of personnel at the enterprise. As a solution to the problem, the following tools are proposed, such as talent management, the introduction of the latest information educational technologies, and others. To improve the qualifications of the personnel of a construction enterprise in order to increase the competitiveness of personnel, it was proposed: changing the system of training employees of the enterprise through the introduction of new training methods; refinement of the "personnel assessment" process using a competency-based approach.

Актуальность повышения квалификации и конкурентоспособности персонала на современных коммерческих и некоммерческих предприятиях заключается в том, что организация труда работников предприятия является частью комплексной системы организации производства, включающая технические [6], организационно-управленческие [4], экономические [5], социально-экономические [7], социальные и психологические [8] компоненты; нацелена на постоянный рост производительности труда, рациональное и эффективное использование всех ресурсов, включая и трудовые ресурсы [15], повышение уровня конкурентоспособности предприятия и степени удовлетворенности трудом его работников [11], создания условий для раскрытия и дальнейшего развития их творческого потенциала [9]. Поэтому очень важно оценить конкурентоспособность персонала и на основании этой оценки разрабатывать мероприятия по ее повышению.

Также важно отметить, что высокое качество квалификации персонала предприятия определяет его конкурентоспособность в рыночных условиях в то время, как анализ внутренней среды организации в большинстве случаев показывает неэффективность использования трудового потенциала в силу неправильной организации труда [10]. В настоящее время всё больше и больше организаций подвержены кризисному воздействию, которое сказывается как на компании, так и на персонале, из-за чего современные российские компании должны искать пути по разработке мероприятий по повышению конкурентоспособности предприятия и персонала [13].

В настоящее время существуют различные инструменты повышения квалификации и конкурентоспособности персонала, представим основные из них.

Для повышения квалификации и конкурентоспособности персонала предприятия, по мнению Трофимова Н.Н., необходимо внедрять управление талантами, которое является частью системы управления персоналом, включающая в себя методы по привлечению, удержанию и развитию персонала, с целью повышения конкурентоспособности персонала и компании. Но цифровая трансформация вносит свои коррективы во все процессы, осуществляемые на современном предприятии, в том числе в управление персоналом, и поэтому нужно учитывать данные тенденции в современных реалиях [3].

Лукьянчикова Т.Л., Семёнова Е.М утверждают, что рекрутинг персонала является ключевой технологией системы управления персоналом и необходим для повышения конкурентоспособности персонала и предприятия. Именно с ее помощью происходит выяснение профессиональных и личностный качеств соискателя, а также выявляется его соответствие требованиям к замещению вакантного места. Авторами предложены новые разработки и дополнения к технологии рекрутинга персонала с целью повышения качества трудовых ресурсов предприятия [1].

Петрова Л.Н. отмечает, что современное управление повышением квалификации персонала компании невозможно без внедрения новейших информационных образовательных технологий. Они дают возможность сократить трудозатраты, повысить производительность и уровень самого управления, что в конечном итоге приводит к повышению уровня конкурентоспособности персонала и предприятия [2].

Для данного исследования выбрано предприятие строительной отрасли, приняли участие 215 сотрудников. В рамках изучения про-

блематики повышения квалификации и конкурентоспособности исследован потенциал системы управления обучением персонала, включающей планирование, отбор персонала, адаптация и обучение, оценка персонала. Проведена оценка эффективности каждого из вышеперечисленных процессов с целью оценки потенциала реализуемых мероприятий для повышения квалификации и конкурентоспособности персонала предприятия. В основе использован метод экспертной оценки. В качестве экспертов были приглашены три эксперта: сотрудник кадрово-правового агентства, генеральный директор ведущей управляющей компании индустриальных промышленных парков края, руководитель пресс-службы HeadHunter Урал. Данные анализа показали: планирование и отбор персонала на высоком уровне (80%), адаптация на среднем уровне (55%), обучение и оценка на низком уровне (21%). Сделан вывод, что с точки зрения повышения квалификации и конкурентоспособности персонала недостаточно эффективным является процесс обучения и оценки персонала на предприятии. Представленные процессы проводились формально, что в реальности затрудняло для персонала повышение квалификации и конкурентоспособности.

Предлагаем рекомендации для повышения квалификации и конкурентоспособности персонала предприятия. Во-первых, трансформация системы обучения сотрудников предприятия за счет внедрения новых инструментов обучения на основе управления талантами. Во-вторых, доработка инструментов оценки персонала на основе использования компетентностного подхода [12]. Изучение проблематики повышения квалификации и конкурентоспособности персонала на предприятии в комплексе способствует повышению эффективности функционирования системы обучения персонала [14].

Перспективой исследования становится разработка и реализация комплексной технологии повышения квалификации и конкурентоспособности персонала предприятия в рамках функционирования системы обучения кадров.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы

VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

3. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург , 2022. С. 201-204.

4. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

5. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

6. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

7. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

8. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

9. Лукьянчикова Т.Л., Семёнова Е.М. Повышение качества персонала предприятия за счёт совершенствования процедуры рекрутинга // Вестник аграрной науки. 2022. № 3 (96). С. 114-123.

10. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

11. Петрова Л.Н. Цифровая трансформация в HR-деятельности // Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория и практика : сборник статей X Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 335-338.

12. Токарева Ю.А., Гаспарович Е.О. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающих-

ся по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом». Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. 327 с.

13. Трофимова Н.Н. Влияние цифровизации на управление талантами в современных организациях // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2022. № 11. С. 283-285.

14. Ширинкина Е.В. Изменения образовательных технологий корпоративного обучения в цифровой экономике // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. 2020. Т. 30. № 1. С. 67-71.

15. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 371.14:374

Долгоруков Сергей Николаевич
Магистрант группы ГИЗМ – 212801д
Институт технологий открытого образования
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: leanardo.4@gmail.com

Лаврова Наталья Николаевна
Магистрант группы ГИЗМ-212801д
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: lawrowa.natasha2016@mail.ru

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ

Ключевые слова: повышение квалификации, переобучение, персонал, кадровая технология, текучесть кадров.

Аннотация. В статье представлен анализ проблем, связанных с текущим уровнем образования педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования, особенностях управления текучестью кадров и роли в этом процессе наличия у кандидатов необходимого и достаточного образования; также сформулированы преимущества, которые дает повышение квалификации для снижения текучести кадров.

Dolgorukov Sergey N.
Master's studentof group GIZM– 212801d
Institute of Open Education Technologies
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Lavrova Natalia N.
Master's studentof group GIZM– 212801d
Institute of Open Education Technologies

© Долгоруков С. Н., Лаврова Н. Н., 2023

Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor at Department of
Personnel Management and Psychology
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSONNEL OF THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION AS A WAY TO REDUCE STAFF TURNOVER

Keywords: advanced training, retraining, personnel, personnel technology, staff turnover.

Abstract. The article presents an analysis of the problems associated with the current level of education of teaching staff in institutions of additional education, the features of managing staff turnover and the role in this process that candidates have the necessary and sufficient education; the benefits of advanced training to reduce staff turnover are also formulated.

Актуальность исследования можно обосновать тем, что для достижения стабильности кадров любой организации (не только учреждений основного и дополнительного образования), требуется максимальная вовлеченность персонала в дела организации, приверженность организации, собственный рост в ней (карьерный, личностный и т. д.). Немаловажную роль в этом процессе играет повышение квалификации.

В современных реалиях процесс переподготовки и повышения квалификации персонала является практически непрерывным. Так, он может заключаться как в новых образовательных концепциях (к примеру, концепция «обучающегося предприятия»), а также в стандартных подходах к повышению образования (то есть различных семинарах, обучении в институтах переподготовки и повышения квалификации и т.д.).

Большой вклад в исследование процессов *обучения и повышения квалификации персонала внесли отечественные и зарубежные специалисты* Грачев М.В., Столярский Я.О., Хаванский А.М., Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Р.Дж. Эренберг, Роберт С. Смит [16] и др.

Вместе с тем, исследование процессов повышения квалификации персонала учреждений дополнительного образования с позиции ме-

неджмента и управления персоналом в научной среде представлено недостаточно, что связано со спецификой деятельности данных учреждений.

В недостаточном количестве представлены научные труды, в которых проанализировано влияние процессов повышения квалификации персонала и обучения персонала на текучесть кадров, не исследованы факторы усиления приверженности персонала организации в связи с повышением профессионального уровня, освоения новых знаний. Теоретическая разработка избранной проблемы значительно отстает от современной практики.

Потребность учреждений дополнительного образования в повышении квалификации персонала обусловлена, во-первых, непрерывными изменениями в ее внешней и внутренней среде (изменение системы образования (школьной, дошкольной, дополнительной, высшего образования и т. д.). Во-вторых, усложнением образовательных процессов, переходом к дистанционным цифровым технологиям. В-третьих, освоением новых образовательных технологий [1].

В то же время заинтересованность в повышении квалификации у работников сферы дополнительного образования (системы образования в целом) имеется тогда, когда есть уверенность не оказаться уволенным и получить продвижение по карьерной лестнице.

Конкретные цели повышения квалификации персонала учреждений дополнительного образования, такие, как обеспечение эффективного выполнения новых комплексных задач в сфере образования [12]; увеличение инновационного потенциала учреждений дополнительного образования; подготовка к повышению в должности или горизонтальному перемещению; освоение новых смежных профессий; получение более высокой педагогической категории; приобретение знаний, выходящих за рамки существующей должности; побуждение продолжать обучение [2].

При организации квалификации персонала учреждений дополнительного образования необходимо учитывать возрастные особенности (средний возраст педагогов и связанные с ним стремление к использованию практического опыта; ориентация на участие в дискуссии; готовность на практике решать сложные проблемы и при этом рисковать, ошибаться; избирательный подход к знаниям [14]; субъективизм, консерватизм, авторитарность [13]; снижение отдельных способностей, утомляемость).

В сфере дополнительного образования существуют следующие разновидности повышения квалификации [8]. По месту осуществле-

ния: внутренняя (в рамках учреждения, как на рабочем месте, так и на различных курсах) и внешняя (в учебных заведениях, специальных центрах повышения квалификации). По степени организованности: централизованная или самообразование. По ориентации: профессионально-ориентированная, проблемно-ориентированная (по потребности) [3], поведенчески-ориентированная (отработка необходимого поведения). По типу образовательных программ: основанная на стандартных программах; основанная на специальных программах. По типу обучающихся (предназначенная для целевых групп): руководителей учреждений дополнительного образования или педагогов по отдельным направлениям; предназначенная для всего персонала [4].

С учетом существующих функций дополнительного профессионального образования можно выделить четыре типа повышения квалификации специалистов. Формальный тип – это программа или курс, по окончанию которого работник получает право заниматься оплачиваемой профессиональной деятельностью по профилю проведенного курса, занимать более высокую должность, поступать в учебные заведения более высокого ранга, а основанием для их предоставления выступает диплом государственного образца. Полуформальный тип – образование, форма, содержание и способы оценки результатов которого имеют все признаки формального процесса, однако по его окончании лица, успешно освоившие учебную программу, не получают каких-либо законодательно установленных прав. Неформальный тип – курс или программа, окончание которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью по профилю [10]. Информальный тип – процесс освоения новых знаний и умений, протекающий вне системы образования, т. е. через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других, но не имеет педагогической формы [5].

В системе дополнительного образования педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через все названные типы, например, получая формальное образование (высшее после среднего специального), курсы (иностранные языки, художественные, тьюторские и т. п.), сопровождающиеся выдачей сертификатов, тренинги, деловые игры, конференции, внутриорганизационное обучение, круглые столы, обмен опытом, консультирование с коллегами [11].

Изменение стандартов во всех сферах образования повлекло за собой формирование инновационных моделей повышения квалифи-

кации, основанных на максимальном раскрытии внутреннего потенциала педагогов, саморазвитии.

Поступательная цифровизация образовательных процессов, изменение ФГОС предполагает обязательное освоение педагогами навыков работы с возрастающими по объему и усложняющимися по содержанию информационными потоками. Особо востребована способность с их помощью «добывать» новые знания, самостоятельное выстраивание целостного познавательного процесса в окружающей информационной среде [6]. Очень важно создать в процессе повышения квалификации плавный переход от пассивного слушателя к активному субъекту, нацеленному на рост профессиональной компетенции [15], творческое саморазвитие педагога. Помимо этого, в современной реальности динамично расширяется коммуникативная сфера, появляются новые формы контактов, развиваются возможности не только непосредственной, но и опосредованной совместной деятельности [9, с. 173], что также необходимо учитывать при организации обучения персонала. Представляется важным проблема выстраивания процесса переобучения педагогических кадров, основанного на интеграции двух методологических подходов: компетентностного и личностно-развивающего [7]. Эта проблема может быть решена с помощью внедрения вариативных компетентностно-развивающих технологий формирования индивидуальных образовательных программ для различных категорий педагогов.

Таким образом, отметим, что использование всех типов повышения квалификации персонала учреждений дополнительного образования прямо влияет на рост профессиональной культуры, мастерства, профессионального потенциала, что влечет рост самомотивации, самоактуализации, саморазвития, приверженности учреждению дополнительного образования через рост уважения со стороны детей, родителей, осознание социальной миссии по воспитанию подрастающего поколения, развитие творческого потенциала и как следствие к снижению текучести кадров организации.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы

VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

3. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург , 2022. С. 201-204.

4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2019. 650 с.

5. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

6. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

7. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

8. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

9. Донгаузер Е.В. Педагогическое взаимодействие // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сборник программ. Екатеринбург: ЮНИКА, 2018. С. 173-181.

10. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

11. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Модели профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей. Тамбов, 2019. 230 с.

12. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

13. Рудавина Е.Р. Книга директора по персоналу. М., 2023. 112 с.

14. Салазкина Л.П. Теоретические основы управления социально-культурной сферой : учеб. пособие. Кемерово : КемГУКИ, 2018. 195 с.
15. Токарева Ю.А., Гаспарович Е.О. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом». Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. 327 с.
16. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 005.963.5:004

Дудина Анна Николаевна
Магистрант группы УГИМ-120023
Уральский Гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: dudina_a.n@mail.ru

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФАЙЛИНГУ HR-СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: обучение, обучение персонала, профайлинг, онлайн курс, HR-специалист, кадровый профайлинг.

Аннотация. В статье приведены результаты исследования современных аспектов эффективного обучения персонала. Проанализировано влияние цифровизации на образование, приведена оценка актуальности обучения HR-специалистов технологиям профайлинга, проанализированы, в соответствии с шестью аспектами обучения, имеющиеся курсы, а также выделен наиболее популярный метод обучения HR-специалистов.

Dudina Anna N.
Master's studentof group UGIM-120023
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedogogical Sciences
Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

MODERN ASPECTS OF TRAINING HR-SPECIALISTS IN PROFILING

© Дудина А. Н., 2023

Keywords: training, staff training, profiling, online course, HR specialist, personnel profiling.

Abstract. The article presents the results of a study of modern aspects of effective staff training. The impact of digitalization on education is analyzed, the relevance of training HR specialists in profiling technologies is assessed, the available courses are analyzed in accordance with six aspects of training, and the most popular method of training HR specialists is highlighted.

В настоящее время существует множество направлений обучения персонала и повышения квалификации для различных категорий сотрудников. Специалисты отдела кадров не исключение. Одним из перспективных профессиональных навыков рекрутера становится кадровый профайлинг. Данная технология позволяет специалистам на этапе собеседования составить полный психологический портрет кандидата и понять, является ли он безопасным сотрудником.

Целью исследования является анализ современных аспектов обучения HR-специалистов и выбор оптимального метода обучения технологиям профайлинга в русле современных аспектов обучения.

К теоретическим методам исследования относятся анализ, обобщение и синтез информации по проблеме, к практическим – статистические методы.

Эффективное обучение содействует формированию у сотрудников способностей к творческой деятельности, коммуникативной компетентности и внутренней заинтересованности в развитии и совершенствовании деятельности своей организации [3]. Дать определение эффективному обучению непросто, и в нем есть множество аспектов, которые в совокупности обеспечивают успешное обучение, имеющее результат. В прошлом году было проведено исследование, в котором излагаются ключевые элементы эффективного обучения. Официальный сайт, на котором опубликован отчет, был посещен 115 000 раз, что говорит об актуальности исследования в настоящее время и продолжающемся росте заинтересованности в результатах. Данное исследование опубликовано на английском языке и недостаточно распространено в России. Согласно отчету исследования, существует 6 ключевых аспектов, которые являются признаками качественного обучения [9].

Далее рассмотрены современные аспекты обучения профайлингу HR-специалистов.

Главный аспект эффективного обучения – знание содержания предмета. Преподаватель обладает глубоким знанием профайлинга, и может эффективно донести его суть и различные нюансы до своих

учеников. Отличным примером являются действующие практики, эксперты-профайлеры, авторы собственных методик ведения переговоров и специалисты по распознаванию лжи.

Следующим важным аспектом является качество обучения. Оно включает в себя умение преподавателей эффективно задавать вопросы и использовать методы оценивания, предоставлять возможности для практики. К практическим занятиям можно отнести проведение пробного собеседования под наблюдением эксперта, упражнения на распознавание эмоций, просмотр и самостоятельный разбор видео-ситуаций.

Весомым аспектом при реализации обучения профайлингу HR-специалистов является учет фактора благоприятного психологического климата учебных отношений. Добиться продуктивной учебной обстановки возможно при организации занятий в небольших группах с возможностью задавать вопросы.

На обучение также влияют: эффективное использование времени занятия; управление поведением слушателей с помощью четких правил.

Преподаватель, основываясь на своих знаниях и убеждениях, применяет те или иные методы обучения. Если эксперт считает, что необходимо изучать профайлинг основываясь на распознавании эмоций, то и обучение будет выстроено только вокруг этого. Например, просмотр видео, изучение мимики соответствующей определенной эмоции, тренировки на изображение эмоций самими учениками.

И последним аспектом обучения является профессиональное поведение. Развитие профессиональных навыков и постоянная практика, участие в конференциях, семинарах, посвященных технологиям профайлинга, также важны для квалификации лектора.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует шесть наиболее весомых аспектов обучения, влияющих на качество его реализации [13]. В идеальной практике для получения лучших результатов обучения преподавателю необходимо придерживаться всех шести аспектов. Данные практики легче осуществимы при очном обучении и личном контакте преподавателя и слушателя [14]. Но практика складывается так, что количество обучающих онлайн программ гораздо шире.

Обучение HR-специалистов является важной частью менеджмента организации [12], оно позволяет работникам расширить свою базу знаний и улучшить профессиональные навыки, стать более эф-

фективными, качественно решать повседневные задачи [11]. Чтобы найти идеального кандидата, необходимо просмотреть сотни резюме, провести множество собеседований. После приема на работу может оказаться, что этот специалист отказывается из-за работы из-за личных качеств и установок. Профайлинг является относительно новым направлением в психологической науке, а использование этой технологии рекрутерами произошло совсем недавно. Изначально рекрутеры использовали этот инструмент исключительно для выявления у кандидатов склонностей к деструктивному поведению. В данный момент «эта технология рассматривается как широкий набор методов, которые необходимо применять при проведении оценки кандидатов и действующих работников для лучшего понимания особенностей управления ими, включая мотивацию, карьерный рост, работу в команде, лидерские характеристики, уровень ответственности и т. п.» [6].

Использование технологий профайлинга в различном виде является актуальным HR-трендом. Инструменты профайлинга помогают совершенствовать процесс найма сотрудников, отбирая на должность только действительно подходящих кандидатов, эффективно планировать и проводить реорганизацию компании, а также рационализировать деятельность сотрудников. Но, к сожалению, специалисты кадрового производства редко владеют профайлингом. Для устранения пробелов в знаниях необходимо обучать рекрутеров новым методикам. Наиболее востребованным способом обучения являются курсы повышения квалификации.

С помощью сервиса Word Stat был проведен контент-анализ в сети интернет для определения актуальности обучения HR-специалистов профайлингу. Частота запроса «курс профайлинг для кадровика» составляет 2 506 раз за январь 2023 года. Можно отметить, что существует желание обучиться новой профессии, но запросов не так много, т.к. общество не до конца понимает, куда можно применить данные знания. Следовательно, руководителям организаций необходимо актуализировать свои знания о различных кадровых технологиях, а HR-специалистам постоянно мониторить тренды в управлении кадрами. Учитывая интерес к профайлингу, как к актуальному способу оперативного подбора кандидатов, стоит уделить внимание обучению HR-специалистов данными технологиями профилирования.

В настоящее время появляются все новые методы обучения. Например: тренинги, проектные методы, дистанционное обучение,

кейс-стади, деловые игры, интеллект-карты, модульное обучение и многие другие. Обучение становится более мобильным, работники все меньше привязаны к конкретному месту и времени, а также сложным техническим условиям, поскольку зачастую для обучения необходим только интернет, компьютер или смартфон [2].

Согласно отчету НИУ ВШЭ в 2021 году в онлайн-формате обучение прошли 18 млн. человек, в тоже время очно обучались 12 млн. человек [4]. А также, впервые россияне потратили на онлайн-обучение больше, чем на очное. Следовательно, можно сделать вывод что актуальным методом обучения в настоящее время является онлайн – образование [8].

Необходимо отметить то, что количество курсов обучения профайлингу HR-специалистов довольно небольшое. Нет массового набора на обучающие программы, нет широкой рекламы образовательных тренингов. Основным способом изучения данных технологий являются онлайн курсы [10].

Проведено исследование трех наиболее популярных курсов по профайлингу для HR-специалистов: «А», «Б», «В». Все данные для анализа получены с помощью официальных сайтов курсов и отзывов учеников, уже прошедших определенный курс. Онлайн курс «А» является самым дешевым из трех рассматриваемых вариантов, но низкая цена является единственным плюсом. По шести аспектам эффективного обучения данный курс уступает по таким параметрам как: знание содержания (на сайте отсутствует информация о составителях курса), преподавательский климат (урок записан, следовательно, какой-либо климат отсутствует), управление классом (курс не имеет временных рамок, и в конечном итоге может остаться непройденным), убеждения учителей (методики профайлинга на курсе не привязаны к определенному преподавателю) [1]. Следующий курс профайлинга «Б» проходит в очном формате, но по стоимости является самым дорогим из трех анализируемых курсов. Высокая цена, 65 000 рублей, играет роль настораживающего фактора и также не многие люди могут позволить себе приобрести настолько дорогостоящий курс. Но затраты оказываются объяснимы: курс «Б» соответствует всем шести аспектам эффективного обучения. В числе преподавателей курса: полиграфолог, эксперт-профайлер, сопроводители переговоров – следовательно, можно говорить о глубоком знании содержания предмета; предоставляются три практических занятия; уроки проходят в очном формате, что говорит о создании преподавательского климата; у курса есть конкретное расписание; каждый преподаватель на кусе

имеет собственный опыт и убеждения, т.к. являются практикующими профайлерами [5]. По результатам анализа, третий курс «В» наиболее оптимальный. Автор – признанный на международном уровне эксперт-профайлер, создатель методик профайлинга; на каждую тему отведено минимум 1 практическое занятие, включенное в расписание; на онлайн – занятиях есть возможность задать вопрос эксперту; в основе курса – авторский практический опыт и разработанные методики. Стоимость курса составляет 36 900 рублей [7]. Несмотря на то, что занятия проходят онлайн, автору курса удалось грамотно скомпоновать занятия так, чтобы они соответствовали всем шести аспектам обучения. Исходя из вышесказанного, следует, что эффективное обучение возможно не только в очном варианте, но и в дистанционном.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время существует запрос на обучение профайлингу HR-специалистов [16], но возможностей освоить данное направление не так много. Из всех доступных методов наиболее популярным и оптимальным является онлайн-курс. При выборе обучающей программы необходимо проанализировать курс по шести аспектам обучения, включающие в себя: знание содержания предмета, качество обучения, преподавательский климат, управление классом, убеждения учителей и их профессиональное поведение. С помощью грамотно составленного экспертами в области профайлинга курса HR-специалисты получат новые навыки, будут эффективнее решать задачи, связанные с подбором персонала.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

3. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 201-204.

4. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

5. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

6. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

7. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

8. Иванченко Л.С. Инновационные методы обучения персонала // Телескоп. профайлингу HR-специалистов. 2021. № 1. С. 160-163.

9. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

10. Никитина В.О. Методики обучения персонала в организация // E-Scio. 2021. № 9 (60). С. 447-452.

11. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : НИУ ВШЭ, 2022. 32 с.

12. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : Материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

13. Петракова Е.Е. Исследование практики применения инструментов кадрового профайлинга на предприятии // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления. Теория и практика управления. 2021. № 4(34). С. 77-83.

14. Токарева Ю.А., Гаспарович Е.О. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом». Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. 327 с.

15. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.
16. Coe R. What makes great teaching? / Review of the underpinning research / Coe R., Aloisi C., Higgins S., Elliot Major L. 2022.

УДК 005.963.5:004

Иванова Мария Александровна
Студент группы УГИ-495508
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: mi_maybe_ooo@mail.ru

Шевченко Дарья Владимировна
Магистрант группы УГИМ-120023
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: eveshef2005@mail.ru

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогический наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК HR-ИНСТРУМЕНТ

Ключевые слова: цифровое образование, цифровизация, обучение персонала, электронное обучение, дистанционное обучение, управление персоналом.

Аннотация. Исследования продиктовано актуальностью цифровизации обучения персонала в современном мире. Это создает уникальные условия для повышения эффективности стандартных функций управления обучением персоналом. В статье приведен анализ статистических данных основных направлений развития цифровых технологий обучения персонала в России.Рассмотрен феномен цифровизации обучения персонала как новый HR- инструмент. Представлено обновление содержания обучения персонала на основе использования цифровых обучающих средств.

Ivanova Maria A.
Studentof group the UGI -495508
Ural Humanitarian Institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Shevchenko Daria V.
Master's studentof group the UGIM – 120023

© Иванова М. А., Шевченко Д. В., 2023

Ural Humanitarian Institute
Ural Federal University
Russia, Yekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedogogical Sciences
Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

DIGITALIZATION OF STAFF TRAINING AS A HR TOOL

Keywords: digital education, digitalization, staff training, e-learning, distance learning, personnel management.

Abstract. The research is dictated by the relevance of digitalization of staff training in the modern world. This creates a unique environment for enhancing the effectiveness of standard HR management functions. The article provides an analysis of the statistical data of the main directions in the development of digital technologies for personnel training in Russia. The phenomenon of digitalization of personnel training as a new HR tool is considered. An update of the content of staff training based on the use of digital training tools is presented.

В современных условиях цифровизация профессионального обучения в целом и обучение персонала с использованием цифровых технологий дистанционного обучения расширяет возможности подготовки высококвалифицированных кадров. В данном исследовании проведен анализ актуальных трендов HR. Перечислим основные из них.

Цифровизация как концепция развития цифровой экономики в России в целом [4]. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала [6; 14]. Внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду [1]. Цифровые технологии в образовании [11; 12; 15]. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала [10] средствами организационной культуры предприятия [8]. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов [2]. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва [13] в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения [7]. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации [3]. Ка-

рьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях [5]. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» [9].

Проведен анализ статистических данных основных направлений развития цифровых технологий обучения персонала в России.Рынок онлайн-образования России находится в стадии активного роста и фактически только формируется, при этом за период с 2018 по 2022 год увеличение его объема составило порядка 248%, а доля в общем объеме рынка образования России составила порядка 1,1% (также, как и в 2018 году, в отличие от прогнозируемых 2,6%). По итогам 2022 года объем рынка онлайн-образования России достиг 73 млрд руб., 1,1% от объема всего рынка образовательных услуг России, равного в 2022 году, по данным из открытых источников, порядка 5 трлн руб. За пятилетний период, по расчетам автора данной статьи, онлайн-сегмент рынка образования вырос больше, чем в три раза.

Технологические разработки, произошедшие за последние 10–15 лет, и переход на «цифру» многих функций оказали существенное влияние на сферу деятельности, связанную с управлением персоналом. Процессы цифровизации привели к изменению характера труда, структуры профессий и навыков, тем самым трансформировав поведение сотрудников, систему их образования и обучения, организационную культуру и общую систему управления персоналом труда [8].

Цифровизация обучения персонала становится новым феноменом и раскрывается как HR- инструмент. Наблюдается обновление содержания обучения персонала на основе использования цифровых обучающих средств. К перечню новых технологий, которые используются в образовательном процессе для воспитания и подготовки кадров высшей квалификации в условиях цифровизации, относятся следующие.

Дистанционное обучение. Речь идет о таком средстве обучения, при котором учащиеся находятся «дистанционно» от создателя учебных материалов и могут заниматься в любом месте по своему выбору (дом, учебный центр, рабочее место) без прямого контакта с преподавателем.

Вебинары. Речь идет об электронном обучении, основное его отличие в том, что спикер (тренер, лектор) и аудитория (студенты,

слушатели) не находятся в прямом контакте, обычно слушателей больше одного. Совместное обучение (групповая работа). На практических занятиях студенты выполняют групповые задания, принимают решения, отстаивают свою точку зрения, при этом синхронное или асинхронное общение с преподавателем осуществляется с использованием интернет-технологий.

Модульное обучение. Уроки проходят по определенному плану, контроль качества усвоения материала, основных понятий, навыков осуществляется в заранее установленные сроки, как правило, в рамках образовательных площадок школы с учетом индивидуальная оценка обучающегося.

Проблемное обучение. Оно заключается в постановке задачи, предоставлении учащимся вариантов ее решения, работа может выполняться как учащимися самостоятельно, так и в группах, в ходе работы используются интерактивные доски, мультимедийные системы.

Личностно ориентированный подход в обучении. Он реализуется с помощью метода портфолио личных достижений, участия в олимпиадах, конференциях; результаты также учитываются в составе учебного заведения образовательного учреждения. Позволяет учитывать индивидные и личностные особенности обучающихся [16]. Реализует дифференциацию уровней обучения. Например, обучающиеся диверсифицированы по возрасту, уровню образования, специальности, способностям к восприятию материала, задания также должны учитывать все вышеперечисленные особенности ученика, данная технология дает очень широкое поле для использования большого количества дидактических занятий, методы с использованием цифровых технологий.

Практико-ориентированный подход в обучении. Его можно использовать при организации и проведении симуляционных занятий, на игровых площадках, с использованием фантомов, манекенов, работы на современном оборудовании, на учениях. Здесь также активно используются технологии геймификации [10]. Обучение в условиях игры с имитацией реальных условий профессиональной деятельности с уточнением выполняемой задачи в кейсе может использоваться как группой обучающихся, так и индивидуально.

Интернет-ориентированный подход в создании педагогических технологий обучения. В большей степени они направлены на подготовку специалистов-преподавателей, выражающуюся в использовании лицензионных или авторских программ, интернет-ресурсов,

электронных образовательных ресурсов, электронной литературной базы, игровых интернет-технологий, крауд-платформ [2].

Компании заинтересованы в повышении конкурентоспособности, что требует подбора как высокоэффективных, инновационных технологий и оборудования, так и наиболее квалифицированного персонала. Чем выше уровень развития работника с точки зрения его технических знаний, навыков, умений и мотивов труда, тем быстрее совершенствуется и продуктивнее используется материальный фактор производства. По этой причине роль обучения и развития персонала в организации имеет большое значение.

Таким образом, в условиях развития «цифровой экономики» все большее число организаций рассматривают обучение персонала как важнейший стратегический ресурс устойчивого развития и конкурентоспособности. Отсутствие цифровых навыков является серьезным препятствием для цифровой трансформации, поэтому курс на цифровизацию должен быть отражен в планах развития организации.

В таких условиях особое значение приобретают технологии обучения с использованием виртуальной и дополненной реальности. Исследования Honeywell показывают, что методы погружения могут сократить время обучения операторов до 60%. При этом сохранение полученных навыков удваивается через три месяца после прохождения курса.

Внутренние исследования Honeywell показывают, что иммерсивное обучение сотрудников приводит к повышению производительности на 50 % и снижению числа ошибок оператора на 30 %, в том числе критических с точки зрения безопасности. Также установлено, что благодаря средствам, предусматривающим эффект погружения (иммерсивные технологии), время обучения на тренажерах сокращается с шести до двух месяцев. При этом через три месяца после окончания курса в памяти сотрудников сохраняется в два раза больше информации по сравнению с традиционными методами обучения [7].

Таким образом, процесс изучения HR-Digital чрезвычайно актуален для обучения и останется таковым еще долгое время. Цифровая среда предлагает практически безграничные возможности для улучшения не только HR-процессов, но обучения персонала, в частности. Цифровизация обучения персонала становится важным HR-инструментом, способным стимулировать восприимчивость к инновациям, а также повышать инновационную активность в целом.

Литература

1. Аликина Ю.Д., Донгаузер Е.В. Внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 4. С. 1–8.

2. Бабичева Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Наука. Инновации. Технологии. № 6. 2019. С. 17-19.

3. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

4. Бакулина И.С., Батлук А.Г. Цифровизация: определение, концепции развития, программа развития цифровой экономики в России // Молодежь и научно-технический прогресс : сборник докладов XIV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Губкин, 08–09 апреля 2021 года. Губкин ; Старый Оскол, 2021. С. 14-17.

5. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

6. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург , 2022. С. 201-204.

7. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

8. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

9. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

10. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.
11. Зарипова Л.Ф. Цифровые технологии в образовании // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 391-393.
12. Зубкова Д.В. Возможности дистанционного обучения и контроля знаний в школе // Наука, образование и культура. 2018. № 4 (28). С. 76-79.
13. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.
14. Максимова К.А. Применение HR-аналитики для принятия эффективных управленческих решений // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2021. № 4. С. 144-150.
15. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.
16. Токарева Ю.А., Гаспарович Е.О. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом». Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. 327 с.

УДК 005.963.5

Кадочникова Софья Вадимовна
Студент группы УГИ-495508
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: sonia21alevada33@gmail.com

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогический наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЮ КОНФЛИКТАМИ

Ключевые слова: обучение персонала, развитие персонала, конфликт, управление конфликтами, обучение управлению конфликтами, управление персоналом.

Аннотация. В статье рассматривается значение обучения сотрудников организации управлению конфликтами в профессиональной деятельности. Рассматриваются разные подходы к определению дефиниции «конфликт». Проведен анализ алгоритма управления конфликтами в организации. Представлена сущность конфликтологической компетентности персонала. Определено значение обучения сотрудников организации управлению конфликтами.

Kadochnikova Sofya V.
Studentof group UGI -495508
Ural Humanitarian Institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedogogical Sciences
Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

TRAINING OF EMPLOYEES OF THE ORGANIZATION IN CONFLICT MANAGEMENT

© Кадочникова С. В., 2023

Keywords: personnel training, personnel development, conflict, conflict management, conflict management training, personnel management.

Abstract. The article discusses the importance of training employees of the organization to manage conflicts in their professional activities. Different approaches to the definition of the definition of "conflict" are considered. The analysis of the conflict management algorithm in the organization was carried out. The essence of conflictological competence of personnel is presented. The importance of training employees of the organization to manage conflicts is determined.

В настоящее время турбулентности и нестабильности социально-экономической жизни наблюдается повышение конфликтности персонала. Для снижения рисков возникновения конфликтов и профилактики конфликтных ситуаций на производстве в рамках профессионализации кадров становится актуальным обучения сотрудников организации управлению конфликтами. Наряду с такими актуальными HR-трендами как совершенствование профессионально-педагогических компетенций [8; 15; 16], технологизация процессов [7; 9; 10], сохраняется значимость исследований по обучению персонала в сфере управления конфликтами.

В современной науке наблюдается уточнение дефиниций «конфликт», «управление конфликтами», «обучение управлению конфликтами» [11; 13; 14].

В подходах российских ученых предлагается следующая точка зрения. Профессор Семенов Б.С. рассматривает конфликт как сознательное противостояние субъектов и субъектных объединений (групп, организаций, партий, движений, фондов) на основе существующих в обществе объективно-субъективных и реально-субъективных противоречий, отражающих интересы и специфические позиции различных люди. и групп, и выражается через индивидуальную или групповую субъективность [3] в сознательно поставленных целях, программах действий и в фактически осуществляемых в соответствии с ними практических действиях, поведении и борьбе [1].

Басов Е.М., акцентируя внимание на том, что конфликт является пограничным случаем столкновения социальных противоречий, выражающимся в столкновении различных социальных общностей вследствие противопоставления или существенных различий их интересов, целей и направлений развития [5].

В зарубежных теориях и практиках обнаруживается следующее прочтение. Козер Л. определял конфликт как борьбу за ценности и требования определенного социального статуса. По его словам, це-

лями сторон конфликта являются нейтрализация, ослабление, повреждение или уничтожение противника [6].

По мнению профессора Боулдинга К., конфликт представляет собой ситуацию соперничества, при которой стороны осознают несовместимость возможных позиций, и каждая сторона пытается занять позицию, несовместимую с той, которую хочет занять другая [2].

Профессор Крисберг Л. отмечает, конфликт есть отношения между двумя или более сторонами, уверенными в несовместимости своих целей [4; 12].

В исследовании Центра мониторинга и анализа социально-трудовых конфликтов СПбГУП утверждается, что трудовые конфликты в первом полугодии 2022 замечены в 12 отраслях экономики. Всего их общее количество – 69. Основными причинами возникновения СТК определены: невыплаты (задержки с выплатами) заработных плат работникам (42% от общего количества СТК), нарушения условий труда (33%), снижения уровня оплаты труда работников и ее низкий уровень (28%), и сокращения работников (22%).

Проанализировав динамику численности конфликтных ситуаций по месяцам, эксперты НМЦ «Трудовые конфликты» отметили ярко выраженную тенденцию: наибольшая численность СТК отмечается в декабре, после чего число конфликтных эпизодов ежемесячно уменьшалось. В июне численность конфликтных эпизодов достигла минимума, однако контент-анализ сообщений и содержание событий в июне говорит о предпосылках нового роста числа СТК, ядром которого могут стать экономические проблемы, в том числе вызванные уходом иностранных предприятий с отечественного рынка.

Анализ алгоритма управления конфликтами в организации показывает, что он состоит из следующих этапов.

1 этап. Анализ источников конфликта. Необходимо установить истинные причины ссоры: трудовые ресурсы, психологическая несовместимость сотрудников, споры по поводу конкретной рабочей задачи и т.д.

2 этап. Определение структурных элементов конфликта, в том числе: предмет (причины возникновения конфликта интересов конфликтующих сторон); тема (основное противоречие между конфликтующими сторонами); участники (заинтересованные отдельные сотрудники и группы лиц (отделы, подразделения организации); внешние факторы конфликта; фотографии конфликта (точки зрения сторон на врага, окружающую среду) и т. д.

3 этап. Минимизация количества конфликтующих сторон. Эффективность разрешения трудового спора повышается с уменьшением количества противников, вовлеченных в спор.

4 этап. Выработка решения конфликтной ситуации.

С целью реализации алгоритма управления конфликтами в организации рекомендуется осуществление обучения сотрудников организации управлению конфликтами в профессиональной деятельности. Это позволяет сформировать конфликтологическую компетентность персонала.

Под кофликтологической компетентностью понимается комплексное, целостное развитие личности, характеризующееся наличием знаний о конфликте, отраженной культурой поведения, широким диапазоном позиций и эмоциональной саморегуляцией [5].

Компоненты конфликтологической компетентности личности: понимание природы противоречий и конфликтов между людьми; формирование конструктивного отношения к конфликтам в организации; Обладание умением вести себя бесконфликтно в сложных ситуациях, конфликтных ситуациях; иметь навыки управления конфликтами; иметь навыки предотвращения конфликтов; умение предвидеть конфликты, предотвращать конфликты; умение конструктивно разрешать противоречия и конфликты. Наличие таких знаний, навыков и умений у работников является показателем эффективности и достаточности внимания к освоению «конфликтологического содержания» в программах обучения персонала.

Значение обучения сотрудников организации управлению конфликтами велико. Конфликтное обучение состоит из системы знаний, а именно: о природе конфликта, об управлении конфликтом и т. д., которая вытекает из конфликтной компетентности персонала. Конфликтологическое содержание обучающих программ должно содержать информацию о формах управления конфликтами, информацию о правилах предотвращения и разрешения конфликтов, информацию о практических методах разрешения конфликтов и рекомендации по предотвращению конфликтов. Низкий уровень конфликтной подготовки кадров самым негативным образом сказывается на профессиональной подготовке и уровне профессионального развития, профессиональном и личностном имидже. Конфликтная подготовка является составной частью общепрофессиональной подготовки персонала.

Литература

1. Бабкина Ю. О., Евсеева С. Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

3. Боженко В.А. Определение понятия «Конфликт» // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2020. № 2. С. 143-147.

4. Боулдинг К. Общая теория систем – скелет науки // Исследования по общей теории систем. 2019. № 5. С. 24-25.

5. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 5. Екатеринбург , 2022. С. 201-204.

6. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

7. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

8. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

9. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

10. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

11. Пушкарева В.А. Управление конфликтными ситуациями в организации // Молодой ученый. 2018. № 47 (233). С. 273-276.
12. Соломатина Е.Н., Игнатчук Я.Д. Концепция трансформации современных социальных конфликтов Льюиса Крисберга // Теория и практика общественного развития. 2016. № 7. С. 111-115.
13. Степанов Е.И. Конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования). М., 2019. 222 с.
14. Сычева Е.Ю., Кусова Л.Н., Тимофеева В.А. Дискурс природы конфликта в классической социологии // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 70-85.
15. Токарева Ю.А., Гаспарович Е.О. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом». Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. 327 с.
16. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 373.21

Кретова Ирина Ивановна
Студент группы УВР-1831z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: detskiysad.filial9@mail.ru

Шрамко Нэлли Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: nelvik.ekb@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Ключевые слова: субъект образовательных отношений, взаимодействие, сотрудничество, образовательное событие.

Аннотация. В статье рассматривается важность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Меняется время, меняются условия и традиционные формы взаимодействия с родителями не всегда эффективны. Авторы статьи полагают, что одной из новых форм взаимодействия может стать образовательное событие и на конкретном примере показывают, как его можно подготовить и провести.

Kretova Irina I.
Student of group UVR-1831z
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Shramko Nellie V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

ORGANIZATION OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH PARENTS

© Кретова И. И., Шрамко Н. В., 2023

Keywords: subject of educational relations, interaction, cooperation, educational event.

Abstract. The article discusses the importance of interaction of preschool educational institutions with the parents of pupils. Time is changing, conditions are changing and traditional forms of interaction with parents are not always effective. The authors of the article believe that an educational event can become one of the new forms of interaction, and I show by a concrete example how it can be prepared and conducted.

На сегодняшний день большую роль в оценке эффективности работы образовательного учреждения, в том числе и дошкольного, играет основной критерий – качество образования, которое зависит не только от профессионализма педагогического коллектива, но и от уровня педагогической компетенции родителей [14].

Перед дошкольными образовательными учреждениями встает задача – вовлечь родителей как участников образовательных отношений в образовательный процесс, в совместную деятельность с детьми, другими родителями и педагогами [1]. Такое взаимодействие, несомненно, способствует повышению педагогической компетентности родителей, укрепляет детско-родительские отношения. Несмотря на то, что у детского сада есть большой потенциал для возможности организации такого сотрудничества с родителями, проблема взаимодействия с семьями воспитанников по-прежнему остается чрезвычайно актуальной [9].

Существует несколько направлений взаимодействия родителей и детского сада на основе сотрудничества, среди них: информирование родителей о целях и задачах образовательной деятельности; моделирование взаимодействия с учетом особенностей каждой семьи, нужд, интересов, запросов, потребностей, опыта семейного воспитания; обеспечение родителей необходимыми знаниями по вопросам воспитания и образования ребенка [2]; совместная партнерская деятельность родителей, детей и педагогов. Результаты развития детей становятся предметом обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание педагогической рефлексии, результаты которой становятся основной проектирования очередного шага педагогической работы [4].

Стремлению родителей деятельно сотрудничать соответствуют активные методы взаимодействия [15]. Таким образом, традиционные формы (родительские собрания, круглые столы, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, беседы, анкетирование и др. [5]) не в полной мере способствуют эффективному взаимодействию. Это подтверждает и собственный профессиональный опыт.

Мы полагаем, что надо искать новые формы взаимодействия и в качестве одной из них рассматриваем образовательное событие [11].

Образовательное событие – это технология открытого образования. Обеспечение открытости образовательного процесса обеспечивается за счет того, что взрослые (педагоги, родители и др.) создают условия (обсуждение, участие в планировании), в результате которых дети выбирают, выстраивают и реализуют тот вид деятельности, который им интересен [12]. Сутью организации образовательного события является то, что для достижения образовательного результата педагог и родители организуют специальные условия, мотивирующие детей к какому-либо виду деятельности, при этом полученный опыт, осмысленный и осознанный ребенком, становится средством, позволяющим достичь новую, более высокую цель [10]; позволяет не только детям, но и взрослым(педагогам и родителям) узнать что-то новое, получить индивидуальный опыт применения имеющихся знаний на практике [7]. Именно совместная деятельность, как подчёркивает В.И. Слободчков, становится «интегрирующим фактором» [13].

Важно подчеркнуть значимость данного рода событий для родителей, которая заключается в том, что они могут найти у педагогов поддержку и ресурсы для развития собственной компетентности, освоить различные умения и навыки, почерпнуть идеи для создания творческой атмосферы и организации различных интересных видов деятельности с детьми дома. Это будет способствовать установлению «взаимодействия», а не «работы» с родителями, что открывает возможности для понимания и принятия сильных и слабых сторон друг друга.

Опытно-поисковая работа по проблеме исследования проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского городского округа «Детский сад № 3» – Филиале № 9 поселка Сарга Свердловской области. На первом этапе в августе-сентябре 2022 года было проведено анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности их взаимодействием с дошкольным образовательным учреждением. В анкетировании приняли участие 49 человек. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что 98% опрошенных спокойно ходят на работу, оставляя ребенка в детском саду; 96% отмечают, что у их ребенка положительное отношение к воспитателю.В то же время почти половина родителей считает важным использование новых интересных форм взаимодействия с дошкольным образовательным учре-

ждением, почти 20% хотят, чтобы повысилось качество образования. Поэтому мы полагаем, что существует необходимость в использовании новых форм взаимодействия, которые позволят создать условия для участия родителей в жизни детского сада в соответствии с их интересами и потребностями.

В детском саду был разработан календарь образовательных событий на 2022-2023 учебный год. В качестве примера рассмотрим поэтапную [3; 6; 8] организацию образовательного события «Семейное чтение».

1 этап – определение тем образовательного события. Было проведено анкетирование, в котором приняли участие 32 родителя. В результате анализа было выявлено, что 50 % семей редко читают совместно с детьми, 33% не читают совсем, и только 17 % читают регулярно. Кроме того, наблюдение воспитателей за детьми в группе показало, что с книгой общаются далеко не все дети, только 70 % детей различают жанры произведений, еще меньше любят пересказывать и придумывать тексты.

2 этап – определение цели и задач, планирование этапов подготовки. Цели и задачи образовательного события были определены педагогами и родителями совместно в рамках круглого стола «Семейное чтение».Совместное обсуждение привело к тому, что была поставлена цель – создание каждой семьей мини-постановок (3 минуты) по мотивам любимых произведений. Также были определены ресурсы, необходимые для реализации плана события.

3 этап – подготовка к образовательному событию. Для привлечения как можно большего числа родителей к семейному чтению в приемной детского сада был организован уголок «Почитай мне, мама!», который включал книги и художественные произведения, соответствующие старшему дошкольному возрасту. Все книги и журналы из этого уголка родители могли забрать домой и почитать их детям. Также появилась полочка для «Читательских дневников», которые дети заполняли совместно с родителями по сюжетам понравившихся произведений. Значимым также является полка для обмена книгами, где родители могли оставить уже прочитанные дома книги или взять себе те книги, которые принесли другие родители. Также этот этап включал совместную деятельность (детей, педагогов, родителей) для решения образовательных запросов детей: как создают книги; в каких жанрах могут быть написаны произведения; познакомиться с профессиями – автор, художник-иллюстратор, самим сделать иллюстрации к понравившейся книжке. Основными

формами работы с детьми стали: выразительное чтение педагога, обсуждение книги в формате диалога; рассматривание иллюстраций к книгам; заучивание и рассказ стихов, отрывков из произведений; творческая деятельность по мотивам любимых произведений; игровая деятельность по сюжетам сказок, рассказов. На этом этапе для детей был организован сюрприз – посылка от Буратино с золотым ключиком от театра. Перед воспитанниками возникла проблема, как найти театр, которым на самом деле являлся сам детский сад. После этого Буратино поставил перед детьми задачу подготовить театральную постановку.

4 этап – проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Кульминацией события явились театрализованные постановки, которые подготовили родители вместе с детьми, где главным условием являлось то, что ребенок должен исполнять главную роль, а родители принимать участие не только в роли героев сказки, но и при подготовке костюмов и декораций.

5 этап – рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. Каждая семья написала ответное письмо Буратино, где ответила на три вопроса «Что нам понравилось в этом событии?», «В чем были трудности этого события?», «Хотели бы вы еще участвовать в образовательных событиях? Каких?». Ответы на вопросы показали, что большинство родителей с увлечением участвовали в событии, много узнали о важности чтения для ребенка. Самым трудным моментом для них оказался выбор произведения, которое они смогут показать. Также родители стали больше интересоваться жизнью ребенка в детском саду и отметили, что начали читать детям дома, поскольку поняли значимость чтения и общения для развития ребенка.

Воспитатели, наблюдая за детьми в группе, отмечают, что воспитанники стали проявлять интерес к общению с книгой, различают основные жанры литературных произведений, стали использовать средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказа и придумывания текстов. Дети действительно начали проявлять любовь к книге и процессу чтения!

Таким образом, мы полагаем, что взаимодействие с родителями на основе образовательных событий положительно влияет на развитие детей и на качество образования в детском саду.

Литература

1. Березина Т.А. Подготовка педагога дошкольного образования к взаимодействию с родителями воспитанников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 50-54.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы : методическое пособие. М., 2014. 192 с.

3. Волкова Н.В. Технология проектирования образовательных событий // Образование и наука. 2017. № 4. С. 184-200.

4. Волович О.П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Вестник науки. 2018. Т. 3. № 7 С. 98-106.

5. Дошколная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2013. 464 с.

6. Езопова С.А.,Солнцева О.В. Образовательное событие:от чтения к игре // Дошкольное воспитание. 2020. № 10. С. 16-21.

7. Захарова Н.И. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС // Преемственность в образовании. 2018. № 19. С. 75-81.

8. Логинова Л.И. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие / под ред. О. А. Шейн. М., 2021. 88 с.

9. Лопсонова З.Б. Социальное партнерство как условие повышения качества дошкольного образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 5 (58). С. 67.

10. Образовательное событие как современная технология образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева, Е.Г. Данилова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. С. 54.

11. Образовательное событие как способ интеграции субъектов образовательного пространства / Н.Д. Базарнова, В.А. Фролов, Н.А. Горячева [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-10. С. 50-56.

12. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Технология образовательного события в Российской и зарубежной образовательной практике // Вестник Минского университета. Минск. 2019. Т. 7. № 4 (29). С. 2-6.

13. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности / Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. 2010. № 1 (43). С. 5-14.

14. Современный детский сад. Каким он должен быть / под ред. О.А. Шиян. М., 2022. 280 с.

15. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча [и др.]. Иркутск, 2017. 109 с.

УДК 005.95

Кузнецова Дарья Олеговна
Магистрант группы УГИМ-120023
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: dariaku@mail.ru
Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Ключевые слова: организационная культура, управление развитием, анкетирование, потенциал организационной культуры, опрос сотрудников.

Аннотация. В статье обозначена проблема исследования потенциала организационной культуры в решении проблем управления развитием персонала. Проведено изучение сущности организационной культуры и управления развитием персонала, рассмотрены теоретический и практический анализы, позволяющие выявить потенциал организационной культуры.

Kuznetsova Daria O.
Master's studentof group UGIM-120023
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedogogical Sciences
Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

THE POTENTIAL OF ORGATIZATION CULTURE IN HR DEVELOPMENT MANAGEMENT

© Кузнецова Д. О., Гаспарович Е. О., 2023

Keywords: organization culture, development management, questioning, organization culture potential, employee survey.

Abstract. The article outlines the problem of researching the potential of organization culture in solving the problems of personal development management. The study of the essence of organization culture and management of personnel development was carried out, theoretical and practical analyzes were considered to reveal the potential of organization culture.

В современном мире организационная культура играет немаловажную роль в развитии любого предприятия. Благодаря ней происходит взаимодействие всего персонала как друг с другом, так и с руководством. Под влиянием организационной культуры происходит принятие определенных норм и ценностей компании. Она может влиять на персонал посредством самых разных способов, таких, как условия содержания труда, организация труда, регламентация трудовой деятельности [6].

Организационная культура раскрывает потенциал, оказывающий влияние на управление развитием персонала. Благодаря тому, как персонал рассматривает и относится к организационной культуре, будет прямо зависеть его отношение к должностным обязанностям, ответственности за принимаемые решения и действия внутри организации, взаимоотношения внутри коллектива. Это способствует повышению конкурентоспособности организации, свободному развитию и быстрой адаптации к меняющимся условиям внешней и внутренней среды [10].

Актуальность данного исследования со стороны социального аспекта состоит в наличии заинтересованности сотрудника своей работой, должностными обязанностями и контакта с трудовым коллективом. А именно благодаря методам организационной культуры есть возможность вовлечения персонала для достижения целей компании. Со стороны экономического аспекта актуальность представленного исследования состоит в стимулировании активности сотрудников, тем самым повышая экономическую эффективность организации. Актуальность исследования со стороны управленческого аспекта состоит в умении руководящего звена грамотно формировать организационную культуру, позволяющую управлять развитием персонала.

Проблема исследования заключается в изучении потенциала организационной культуры в решении проблем управления развитием персонала.

Целью исследования является выявление потенциала организационной культуры в управлении развитием.

Задачами исследования являются: анализ понятия организационной культуры и его потенциала; выявление проблем, возникающих в управлении развитием персонала; поиск решения данных проблем с помощью организационной культуры.

Методами исследования потенциала организационной культуры в управлении развитием персонала являются теоретический и практический методы. На основе теоретического анализа представлены обобщение и синтез научной литературы по проблеме исследования. В качестве практического метода была использована анкета.

Исследование потенциала организационной культуры в решении проблем управления развитием следует начинать с изучения основного явления. Анализ Кузнецовой Н.В. показал, что для данного исследования ключевым будет являться определение организационной культуры как системы коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов поведения членов организации, норм, привычек, традиций, форм поведения и ритуалов [11].

Боднева Н.А. рассматривает организационную культуру как интегральную характеристику организации, т.е. его ценностей, способов оценки результатов деятельности и организационных отношений [2]. К данным определениям можно добавить суждение Гончаровой Л.А. о том, что организационная культура включает набор положений, которые задают людям ориентиры поведения, действия правил, решения проблем внешней адаптации [4]. При наличии противоречий организационной культуры компании и принципов ее деятельности необходимо корректировать работу компании. Нужно вносить определённые изменения, чтобы достигать стратегического успеха [14].

В современных условиях социально-экономических преобразований организационная культура выступает важным потенциалом, оказывающим влияние на эффективность малого и среднего бизнеса. В условиях высокой конкуренции для достижения эффективности и занятия лидирующих позиций в малом и среднем бизнесе необходимы не только компетентные, но и мотивированные на достижение результата сотрудники [7].

Наряду с термином организационной культуры в теории и практике управления персоналом используется тождественное понятие «корпоративная культура». По мнению Ашуровой А.Д. она представляет из себя обширную область феномена физической и духовной жизни коллектива. В ней сформулированы моральные нормы и цен-

ности, принятые кодексы поведения и устойчивые ритуалы организации [1]. Данные понятия являются смежными, так как оба объединяют в себе термин культуры организации.

Понятие культуры организации в целом позволяет участникам понять историческую традицию и нынешний подход к бизнесу, предоставить персоналу разумное объяснение прошлых событий предприятия, облегчая сотрудникам понимание их представления о будущем [9].

Таким образом, основной задачей руководителя в сфере культуры организации является воздействие и внесение в нее изменений, соответствующих целям развития организации, иначе говоря, управление организационной культурой.

Культура организации, ориентированная на развитие персонала, способна сформировать в сознании коллектива четкие цели и задачи предприятия, подчеркнуть значимость командной работы и каждого сотрудника в отдельности [3]. Все эти элементы способствуют развитию сотрудников на рабочем месте и повышению производительности труда.

Огромная роль в формировании организационной культуры отводится руководству предприятия, так как оно в первую очередь дает посыл своим сотрудникам, оно должно вдохновлять работников своим личным примером и достойными качествами [13].

Исследование потенциала организационной культуры в решении проблем управления развитием следует продолжить, определив понятия «управление развитием персонала» и смежным понятием «управление вовлеченностью персонала».

Управление развитием персонала – это комплекс действий по разработке и реализации мероприятий, направленных на достижение необходимого уровня качественных характеристик работников в соответствии со стратегией развития организации [8]. Большое количество методов управления развитием персонала можно разделить на две большие группы: обучение на рабочем месте и обучение вне рабочего места [5].

Управление вовлеченностью персонала представляет собой воздействие на эмоциональную связь между работником и работодателем, выражающуюся в потребности работника быть частью организации. Работа над вовлеченностью сотрудников – это работа над автономией, реализацией авторских проектов, индивидуальной и коллективной идентичностью [15]. Вовлеченность оказывает влияние на показатели производительности труда, прибыли на одного со-

трудника, на качество выполнения работы, долю брака, поскольку побуждение сделать больше, как правило, проявляется в виде значительного прироста результатов работы [12].

Для того, чтобы выявить потенциал организационной культуры в решении проблем управления развитием сотрудников в 2022 году, было проведено исследование на примере среднесерийного предприятия швейно-промышленной отрасли. Численность компании 35 человек. Для разработки анкеты были взяты некоторые вопросы, разработанные американским институтом общественного мнения "GallupOrganization". Исследование проводилось методом анкетирования посредством распространения бумажных бланков. Все анкеты собирались и обрабатывались анонимно. В качестве респондентов выступали сотрудники, не занимающие руководящие должности. Соответственно, было опрошено 30 респондентов.

Целью анкетирования являлось выявление мнения персонала с целью определения уровня организационной культуры и степени ее влияния на развитие персонала.

Первым учитываемым параметром стал стаж работы. Можно отметить, что сотрудник с большим стажем работы в компании впитывает больше норм организационной культуры, чем новичок. На вопрос о стаже работы 17% ответили «менее 1 года», 30% «от 1 года до 5 лет» и 53% «от 5 лет и более».

Далее были рассмотрены вопросы, позволяющие оценить степень развития и вовлеченности сотрудников. На вопрос «У Вас есть материалы и инструменты, необходимые для качественной работы?» 70% ответило положительно, 28% отрицательно, 2% выбрало вариант «затрудняюсь ответить».

При рассмотрении вопроса о том, получали ли сотрудники признание или похвалу за хорошую работу за последний месяц, 54 % ответили положительно, 40% отрицательно и 6% затруднились ответить. Можно сделать вывод о том, что в данной организации к сотрудникам применяется неравнозначное поощрение.

Следующий вопрос звучал так: «Считаете ли Вы, что руководитель заботится о Вас как о личности?». 30% респондентов выбрали положительный ответ, 63% указали отрицательный ответ, 7% затруднилось ответить.

Следующий вопрос: «Миссия Вашей компании заставляет чувствовать, что Ваша работа важна?». 56% выбрали положительный ответ, 40% респондентов затруднились ответить, 4% выбрали отрицательный вариант ответа.

При вопросе о возможности развития на работе 75% ответили отрицательно и 25% ответили положительно.

Также при формировании организационной культуры необходимо учитывать интересы, ценности и идеи сотрудников. Для определения уровня мотивации был предложен вопрос: «Что для Вас самое важное в данной работе?». 90% ответили «заработная плата», 9% отметили вариант карьерного роста и самореализации, 1% график работы, 0% ответили «сплоченный коллектив». Соответственно, заработная плата является наивысшим стимулом в применении принципов организационной культуры.

Для выявления значимости сотрудника в организации был задан вопрос о прислушивании к мнению сотрудника. 48% респондентов ответило положительно, 50% отрицательно, 2 % затруднились ответить.

Заключающий вопрос звучал так: «За последние полгода кто-нибудь говорил с Вами о Ваших успехах?». На данный вопрос 80% опрашиваемых ответило отрицательно, 20% ответили положительно.

Далее был подсчитан общий процент ответов «да» и «нет». Средний процент положительных ответов составил 43,2%, отрицательных 52,6% и все оставшееся «затрудняюсь ответить». О высоком уровне вовлеченности и развития можно сказать, когда положительный результат превышает 70%.

По проведенному опросу можно сделать вывод о том, что в данной организации средний уровень развития организационной культуры и, соответственно, вовлеченности и развития персонала. Половина респондентов не получает признания за выполненную работу и не чувствует заботу со стороны руководителя. Также большинство опрашиваемых не имеют возможности развиваться профессионально на своем рабочем месте, что может отразиться на их заинтересованности данной организацией.

Рекомендуется поддерживать благоприятные условия труда и стимулирование работников заработной платой, так как по данным показателям продемонстрированы высокие результаты. Что касается управления развитием, то руководству нужно применять различные стимулирующие программы, тренинги, позволяющие развивать профессиональные качества сотрудников. Стоит отметить необходимость поддержания обратной связи с персоналом с целью выявления и устранения слабых сторон в работе.

Следующей рекомендацией является установление связи между персоналом и руководством с помощью различных видов награжде-

ния и поощрения, благодаря которому происходит укрепление норм организационной культуры.

Таким образом, в данной работе была рассмотрена сущность организационной культуры, управления развитием персонала. Были рассмотрены проблемы в управлении развитием и вовлеченностью. Была решена задача по проведению теоретических и практических анализов, позволяющих выявить потенциал организационной культуры.

По итогам исследования можно прийти к выводу, что организация может рассчитывать на положительный результат деятельности в том случае, если будет управлять уровнем развития сотрудников и отслеживать факторы, влияющие на снижение данного уровня. Возможности рассмотрения потенциала организационной культуры в решении проблем управления развитием и вовлеченности персонала требуют дальнейшего более глубокого рассмотрения на примере организаций различных сфер и масштабов деятельности с разработкой новых программ исследования.

Литература

1. Ашурова А.Д. Управление организационной культурой в системе управление персоналом // Управление экономикой, системами, процессами : Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 16-17 октября 2020 года. Пенза, 2020. С. 22-24.

2. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

3. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

4. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург , 2022. С. 201-204.

5. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

6. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

7. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

8. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

9. Желтоухова А.С. Роль организационной культуры в стратегическом управлении // Аллея науки. 2019. Т. 3. №5 (32). С. 74-77.

10. Краснопеев Ю.М. Организационная культура в управлении персоналом предприятия в современных условиях // Научный альманах. 2023. № 1. С. 37-39.

11. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII Научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. Москва : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

12. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. Москва : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

13. Семочкина А.Д. Алгоритм развития организационной культуры в процессе управления организацией // Форум молодых ученых. 2019. № 12 (40). С. 844-848.

14. Терещук Е.А. Вопросы измерения эффективности организационной культуры в контексте управления персоналом // Социум и власть. – 2020. – № 6 (86). С. 55-66.

15. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 005.963.5

Оськина Наталья Викторовна
Магистрант группы ГИЗМ-212801д
Институт технологий открытого образования
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина
Россия, Екатеринбург, e-mail: spellmir@mail.ru

Оплеева Валерия Владимировна
Магистрант группы УГИЗМ-120048
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: Opleva2000@gmail.com

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогический наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
Уральский гуманитарный институт
ФГАО ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ВОВЛЕЧЕННОСТЬ И ЛОЯЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: обучение персонала, система обучения персонала, вовлеченность персонала, лояльность персонала.

Аннотация. В статье изучается понятие вовлеченности и лояльности персонала и его значение для организации, а также рассматривается использование системы обучения персонала как инструмента влияния на уровень вовлеченности и лояльности персонала в трудовой процесс, изучаются причины влияния, в том числе их взаимосвязь с «теорией поколений», приводятся основные виды и методы обучения персонала.

Oskina Natalya V.
Master's studentof group GIZM– 212801d
Institute of Open Education Technologies
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Opleva Valeria V.
Master's studentof group UGIM-120048

© Оськина Н. В., Оплеева В. В., 2023

Institute of Open Education Technologies
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor at Department of
Personnel Management and Psychology
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

STAFF TRAINING AS A TOOL OF INFLUENCE ON STAFF ENGAGEMENT OF THE ORGANIZATION

Keywords: personnel training, personnel training system, personnel involvement, personnel loyalty.

Abstract. The article examines the concept of involvement and loyalty of personnel and its significance for the organization, and also considers the use of a personnel training system as a tool to influence the level of involvement and loyalty of personnel in the labor process, examines the causes of influence, including their relationship with the “generation theory”, provides main types and methods of personnel training.

Актуальное состояние рынка в нашей стране с постоянно растущим уровнем конкуренции как в сфере экономики, так и на рынке труда, обуславливает необходимость постоянно поддерживать конкурентоспособность и повышать производительность труда на предприятиях, сохраняя гибкость и адаптируя бизнес под быстрые внешние изменения VUCA-мира [13]. Ежедневно растет спрос на высокое качество работы, а, следовательно, повышаются требования к уровню компетенций работников. Персонал является одним из основных активов и факторов успешного развития предприятий, позволяющий достигать целей организации и обуславливающий эффективность бизнеса. В свою очередь на эффективность и производительность труда влияет множество факторов: наличие условий труда, социально-психологический климат в организации, заинтересованность персонала работать эффективно, осознание свой ценности и востребованности, возможность самореализации через труд и профессиональные достижения. Таким образом, одним из существенных факторов эффективной трудовой деятельности персонала помимо определенного набора компетенций является вовлеченность и лояльность персонала, обеспечение которых становится одной из важнейших задач для менеджмента организации.

Термин «вовлеченность» впервые появился в научной деятельности в конце XX века в трудах У. Оучи, который утверждал, что наилучшим показателем вовлечения персонала является его приверженность ценностям организации. Однако позже У. Кан описал вовлеченность как физические, интеллектуальные и эмоциональные качества сотрудников, которые отражаются в трудовой деятельности, а основным мотивом определил стремление сотрудников реализовать свои способности через труд [15].

На сегодняшний день в сфере управления персоналом под вовлеченностью принято понимать желание предпринимать сотрудником личные усилия, вносить свой вклад как член организации для достижения ее целей, которое достигается за счет удовлетворения определенного набора факторов как базовых потребностей – безопасности и стабильности в работе [1], так и более высоких аспектов – потребности в постоянном развитии и повышении профессиональных навыков и знаний, возможности строить карьеру и приобретать значимость и признание в профессиональной среде (а значит и большую востребованность и стоимость на рынке труда) [8], осознание своей ценности для организации в процессе трудовой деятельности и получение соответствующего уровня вознаграждения за вклад в трудовой процесс [4; 5].

Под «лояльностью персонала» определяют характерные черты, которые определяют приверженность, конформность персонала в отношении организации. Поддержка и одобрение ее миссии, целей, методов и действий их достижения [16].

Исследование уровня вовлеченности и лояльности в организации и разработка мероприятий по его повышению – постоянный и системный процесс, который необходим для каждого предприятия, нацеленного на повышение эффективности труда и бизнеса в целом. Связь вовлеченности и лояльности сотрудников с эффективностью работы компании подтверждена многолетними исследованиями. Согласно данным Corporate Executive Board, сотрудники, вовлеченные в работу компании, и лояльные ее целям прилагают на 57% больше усилий, и вероятность их ухода оценивается на 87% ниже, чем у сотрудников с низким уровнем вовлеченности и лояльности [7].

Исследования вовлеченности и лояльности персонала в российских компаниях, проведенные «ЭКОПСИ Консалтинг», показали высокий уровень корреляции индекса вовлеченности/лояльности и производительности труда (0,82), а средний показатель вовлеченно-

сти/лояльности в более эффективных по производительности труда организациях в 1,56 раза выше, чем у менее эффективных [2].

Согласно исследованию, проведенному AXESManagement, в России ключевыми рычагами повышения вовлеченности и лояльности сотрудников в работу являются предоставление карьерных возможностей (33%), подчеркивание ценности сотрудников (46%), простота и прозрачность бизнес-процессов (29%) [6].

Основываясь на многочисленных исследованиях и самих трактовках понятий вовлеченность и лояльность можно утверждать, что развитие системы обучения персонала на предприятии оказывает благоприятное влияние как на уровень вовлеченности [3] и лояльности персонала [9], так и непосредственно на уровень производительности труда.

Во-первых, внедрение системы обучения персонала напрямую влияет на уровень компетенций работников, что позволяет совершенствовать навыки персонала, снижает процент некачественной работы [11], а следовательно, ведет к повышению производительности труда.

Во-вторых, в процессе разработки и реализации программ по обучению персонала проводится ряд мероприятий, который в разной степени и на разных уровнях вовлекает персонал в процесс, начиная с исследования потребностей в обучении, оценку текущего уровня компетенций и предоставление развернутой обратной связи, вовлечения непосредственно в процесс обучения, заканчивая оценкой качества и эффективности учебного процесса и программ, измерением результатов эффективности обучения посредством оценки компетенций и изменений в производительности труда.

Персонал, задействованный в учебном процессе, не только видит готовность организации инвестировать в работников, что, безусловно, имеет больший вес для большинства сотрудников, но и ощущает важность собственной личности и мнения, что также благотворно влияет на лояльное отношение работников к руководству и системе управления в организации в целом, что в совокупности является одним из факторов, влияющих на общий социально-психологический климат в коллективе и лояльность персонала [10] к компании.

Следует отметить, что значимость обучения и возможности строить карьеру отличается не только от потребностей конкретного индивидуума, но и от поколения, к которому он принадлежит. «Теория поколений», предложенная William Strauss и Neil Howe, в российской социологической науке и менеджменте, исследуемая Е. Шамис, Ю. Левада, В. Радаевым и другими, позволяет разграничить работни-

ков на поколения в зависимости от возраста: «беби-бумеры» – 1943–1963 гг., поколение «X» – 1964–1984 гг., поколение «Y» – 1985–2000 гг., поколение «Z» – с 2000 г. [2].

Учитывая возраст, наличие опыта, сложившиеся и приобретенные за время жизни и трудовой деятельности взгляды, ценности и стереотипы, представители разных поколений по-разному относятся к значимости системы обучения и являются приверженцами разных стилей обучения, так, например, «беби-бумеры» ценят должность и статус, «иксы» стремятся к профессиональному росту, «игреки» имеют широкий круг интересов и потому ценят возможность постоянно обучаться и имеют к этому высокие способности, а поколение «Z» гиперактивны, ценят свободу и скорость, менее нацелены на изучение и запоминание, а более – на возможность быстрого доступа к необходимой информации [4].

Все это важно учитывать и использовать при разработке системы обучения персонала, так как внедрение единой программы обучения и карьерного развития в организации, включающей разных представителей поколений [12], может не оказать должного эффекта на уровень вовлеченности и лояльности персонала, а следовательно, и эффективность труда.

Однако современное состояние рынка образования представляет многообразие видов и методов обучения, которые позволяют подобрать необходимые элементы для включения в систему обучения в зависимости от особенностей [14] и потребностей бизнеса.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», существуют три вида профессионального образования: профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации. Также методы обучения делятся на:

– обучение на рабочем месте (наставничество, кураторство, демонстрация, рабочие ротации и пр.);

– обучение вне рабочего места (лекции, деловые игры, тренинги, кейсы, ролевые игры, дистанционное обучение и пр.);

– универсальные методы обучения (мультимедийное обучение, геймификация, направленное чтение, инструктажи, работа над проектами, активное обучение и пр.).

Каждый вид обучения имеет свои преимущества и недостатки, и должен выбираться для включения в систему обучения персонала в каждом конкретном случае индивидуально в зависимости от специфики сферы деятельности, задач и целей обучения, целевой аудитории, количества участников, сроков, отводимых на обучение,

и возможностей организации в плане бюджета. Кроме того, система профессионального развития может включать в себя не один вид обучения, а состоять из композиции нескольких, что позволяет добиться максимального эффекта об обучения.

Следует отметить, что инвестиции в разработку и реализацию системы обучения в организации стоит оценивать не только, как инвестицию непосредственно в уровень знаний работников, но и как вклад в повышение вовлеченности и лояльности персонала, что позволяет внедрением единого инструмента повысить сразу два важнейший аспекта – уровень компетенций и уровень вовлеченности/лояльности персонала, влияющих на эффективность труда, а следовательно, и на результаты бизнеса в целом и его конкурентоспособность на рынке.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191–195.

2. Баданова Н.Г., Мокеева Н.Н. Исследование уровня вовлеченности разных поколений работников // Весенние дни науки : сборник докладов Международной конференции студентов и молодых ученых (Екатеринбург, 22–24 апреля 2021 г.). Екатеринбург : УрФУ, 2021. С. 1242-1249.

3. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

4. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург , 2022. С. 201-204.

5. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

6. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

7. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

8. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

9. Завьялова М.М., Микушина Д.В., Хороших А.А. Талант-менеджмент через призму «теории поколений» в ГК «ХОМС» // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования : материалы Международной конференции (Екатеринбург, 05–06 декабря 2019 года). Sedlčany : Ústav personalistiky, 2020. С. 48-59.

10. Калабина Е.Г. Вовлеченность персонала: от обратной связи к развитию бизнес-системы управления организацией (кейс крупной производственной компании Уральского региона) // Российские регионы в фокусе перемен: сборник докладов в двух томах (18-20 ноября 2021 года, Екатеринбург). Екатеринбург : УрФУ, 2022. С. 286-293.

11. Коропец О.А., Федорова А.Э., Плутова М.И. Социально-психологическое благополучие работников Индустрии 4.0 : монография. Sedlčany : Ústav personalistiky, 2021.

12. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

13. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

14. Токарева Ю.А., Гаспарович Е.О. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом». Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. 327 с.

15. Уткина Д.О., Илышева М.А. Понятия «удовлетворенность», «лояльность», «вовлеченность» персонала и их связь с результирующими показателями деятельности компании // Российские регионы в фокусе перемен : сборник докладов в двух томах (18-20 ноября 2021 года, Екатеринбург). Екатеринбург : УрФУ, 2022. С. 126-131.

16. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 373.21

Пьянкова Наталья Петровна
Студент группы УВР-1801z
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: stepan482@mail.ru

Научный руководитель: Королева Светлана Викторовна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: svetl.korolewa2013@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, организация, взаимодействие, семья, воспитанник.

Аннотация. В статье рассматривается организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй воспитанника, раскрывается сущность педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, определяется роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста, также обосновываются организационно-педагогические условия организации взаимодействия; путем проведенного эмпирического исследования доказано, что программа по взаимодействию с семьей воспитанника выступает программно-методическим условием, что обеспечивает успешность взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Pyankova Natalia P.
Student of group UVR-1801z
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Koroleva Svetlana V.
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

© Пьянкова Н. П., 2023

ORGANIZATION OF INTERACTION OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION WITH THE FAMILY OF THE PUPIL

Keywords: organizational and pedagogical conditions, organization, interaction, family, pupil.

Abstract. The article discusses the organization of interaction between a preschool educational institution and the family of a pupil, reveals the essence of the pedagogical process in a preschool educational organization, determines the role of the family in the upbringing of preschool children, and substantiates the organizational and pedagogical conditions for organizing interaction; By means of an empirical study, it was proved that the program for interaction with the pupil's family acts as a program and methodological condition, which ensures the success of the interaction between the family and the preschool educational organization.

Новый стандарт дошкольного образования определяет качественно новые подходы к организации воспитательной среды в дошкольной образовательной организации (далее ДОО), умению выстраивать взаимодействие между педагогами, детьми, родителями. При этом нужно найти эффективную форму организации педагогического процесса для повышения активности всех субъектов педагогического процесса и обеспечения преемственности в дошкольном образовательном учреждении между преддошкольным и дошкольным образованием. В государственном стандарте дошкольного образования говорится, что важнейшей целью преобразования в сложившейся педагогической практике является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и развитию личности детей дошкольного возраста. Но это невозможно без становления родителей полноправными участниками педагогического процесса.

Основным этапом построения педагогического процесса между педагогом, специалистом, детьми и родителями является установление педагогического взаимодействия для успешной социальной адаптации ребёнка раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

В философско-педагогической литературе существуют трактовки, которые определяют логику педагогического взаимодействия с ребенком, она заключается в толковании природы ребенка и его развитии, признание того факта, что человеку суждено повторить в онтогенезе стадии филогенеза (Э. Геккель), требует последовательного проведения ребенка в ходе воспитания и обучения по ступеням историко-культурного развития человечества; работа с ребенком дошкольного возраста – это уникальная возможность для педагога предугадать,

какие же качества, проявляющиеся в детях, принципиально новы и будут востребованы в дальнейшие периоды жизни. Таким образом, с философской точки зрения педагогический процесс представляет собой целенаправленную помощь ребенку в его вхождении в современную культуру, достижения которой складывались на протяжении длительных веков, а усвоение ее ребенок должен произвести в кратчайшие сроки [4; 6; 8; 12].

Педагогическое взаимодействие в дошкольном образовательном учреждении включает в себя организацию разнообразных форм жизнедеятельности ребенка с учетом зоны и ближайшего развития, и сензитивного периода развития детей дошкольного возраста в рамках педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

Педагогический процесс – это внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. Данный процесс представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, подчиняющееся своим особым закономерностям [2; 3; 6].

Семья и дошкольное образовательное учреждение являются социальными институтами, которые наиболее заинтересованы в качестве дошкольного образования. У них одинаковые цели и задачи по образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, вот почему так важно тесно взаимодействовать друг с другом.

Данная проблема решается на государственном уровне: усилия государства направлены на поддержку и укрепление социального института семьи, а образовательные организации призваны оказывать помощь семье. Эта позиция отражена в нормативно-законодательных документах. Так, в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года» отмечено, что формирование ответственного и позитивного родительства является одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркнуто «преимущественное право родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами» (гл. 1, ст. 44, п. 1). Если это право закреплено за родителями, значит, они несут и ответственность за его выполнение. В соответствии с требованиями Федерального закона «образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с установленными нормами, обес-

печивающими жизнь и здоровье обучающихся» (гл. 2, ст. 28, п. 6.2) и «соблюдать права и свободы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (гл. 2, ст. 28, п. 6.3). Эти положения Федерального закона указывают на объективную необходимость взаимодействия родителей и педагогов ДОУ.

В развитии личности ребенка дошкольного возраста важнейшее значение имеет семейное воспитание. В то же время дошкольное образовательное учреждение как среда, в которой ребенок находится большую часть дня, также оказывает влияние на развитие его личности [7; 8; 15]. Функции семьи и дошкольной организации различны, но важно, чтобы ценности этих систем совпадали, поэтому для гармоничного всестороннего развития дошкольника необходимо взаимодействие ДОО и семьи, налаживание между ними тесного контакта. Для семьи воспитанника организация взаимодействия с ДОУ важно, потому что оно способствует повышению компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития их ребенка, дает им возможность принять активное участие в образовательной деятельности ДОУ, получать по мере необходимости педагогическую поддержку в проблемных ситуациях, связанных с образованием, воспитанием, поведением ребенка.

Несмотря на большое количество литературы и источников, в которых рассматривается проблема взаимодействия ДОУ и семьи воспитанника, до сих пор не вполне изученным остается вопрос об организации такого взаимодействия, тех организационно-педагогических условиях, которые обеспечат эффективность этого взаимодействия.

В разных областях науки понятие «взаимодействие» имеет разные значения. Так, в общей психологии взаимодействие является «одним из способов организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения и на основании социальной перцепции» [1, с. 82].

Л.А. Карпенко определяет понятие взаимодействие, как процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов или объектов друг на друга в процессе общения и/или совместной деятельности, в результате которого между ними возникают взаимные отношения, связи, отношения [11].

В педагогике понятие «взаимодействие» означает «согласованную деятельность, сотрудничество субъектов образовательных отношений по достижению совместных целей, решению значимых проблем и задач, получению результатов» [13]. Основные понятия, которые раскрывают сущность взаимодействия в педагогике, – это

«сотрудничество» и «партнерство». Таким образом, взаимодействие – это совместные действия двух или более людей, или групп людей по достижению общих целей деятельности.

Плодотворность взаимодействия семьи воспитанника и дошкольного образовательного учреждения напрямую зависят от того, насколько хорошо организован этот процесс и какие организационно-педагогические условия для него созданы.

Под понятием «организация» мы понимаем одну из функций управления, суть которой состоит в «разработке структуры и содержания деятельности учреждения, которые обеспечивают четкое планирование, поэтапное осуществление и обеспечение ресурсами (информационными, материальными, финансовыми и др.) совместной деятельности по достижению общих целей на основе отношений партнерства и сотрудничества» [9, с. 79].

Организация взаимодействия семьи воспитанника и дошкольного образовательного учреждения – это, по определению О.В. Солодянкиной, «процесс систематического и целенаправленного проведения педагогами и родителями совместных мероприятий, в ходе которых реализуются организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность этого взаимодействия в достижении целей образования и воспитания детей дошкольного возраста» [14, с. 6]. Чтобы организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй воспитанника была успешной, необходимо создать организационно-педагогические условия.

В широком смысле слово «условие» означает «обстоятельство, требование или правило, от которого что-либо зависит и которое нужно выполнять, чтобы достичь поставленной цели» [10, с. 956].

Анализ работ Н.А. Виноградовой и Н.В. Микляевой, С.Г. Добротворской, Н.В. Додокиной, А.В. Дронь, О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой, И.П. Зиминой, Н.Г. Пантелеевой, Л.М. Петровой, С.Н. Юревич и др. позволил нам выделить следующие организационно-педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй воспитанника:

– использование нетрадиционных форм взаимодействия, которые способствуют установлению между педагогами ДОУ и родителями отношений сотрудничества, социального партнерства, взаимного уважения и доверия и повышают информированность и активность родителей;

– планирование совместных мероприятий с детьми и по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

– поэтапное осуществление взаимодействия ДОУ с семьёй воспитанника;

– повышение активности родителей в реализации взаимодействия и их степени удовлетворенности этим взаимодействием;

– организация обратной связи между педагогами и родителями.

Дадим краткую характеристику каждому из выше названных организационно-педагогических условий.

Первое условие – выбор форм взаимодействия (День открытых дверей, родительские собрания в форме деловой игры, круглые столы, социальные акции, мастер-классы, совместные досуги и развлечения, встречи с интересными людьми, вечера вопросов и ответов, педагогическая гостиная, открытые показы детской деятельности, заседаний Клуба молодых родителей, разработка и защита детских проектов, обратная связь), способствующих установлению между педагогами ДОУ и родителями отношений сотрудничества, социального партнерства, взаимного уважения и доверия и повышают информированность и активность родителей в этом взаимодействии.

Второе условие – планирование совместных мероприятий с детьми и по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Оно обеспечивает целенаправленность и взаимодействия семьи воспитанника и ДОУ, своевременное проведение запланированных совместных мероприятий и действий. Следовательно, все поставленные задачи этого этапа будут решены последовательно и полностью, это приведет к достижению поставленных целей.

Третье условие – поэтапное осуществление взаимодействия ДОУ с семьёй воспитанника. О.Л. Зверева и Т.В. Кротова подчеркивают, что взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников организуется поэтапно [5].

Четвертое условие – повышение активности родителей в реализации взаимодействия и их степени удовлетворенности этим взаимодействием. Успешной реализации этого условия будут способствовать нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников, такие как:

– информационно-аналитические формы: родительская почта, телефон доверия, рассылки по телефону и электронной почте, общение в WhatsApp и В Контакте, на сайте детского сада;

– досуговые формы: социальные акции разной тематики, семейные клубы, совместные с детьми развлечения и досуги;

– познавательные формы: мастер-классы, вечер вопросов и ответов, педагогическая гостиная (педагогическое ток-шоу, педагоги-

ческий брифинг), встречи с интересными людьми (родителями, специалистами), открытые показы разных видов деятельности детей (их анализ и обсуждение педагогами и родителями).

Пятое условие – организация обратной связи между педагогами ДОУ и родителями. Важным организационно-педагогическим условием организации взаимодействия является методическое обеспечение, которое рассматривается как совокупность составляющих элементов, таких как построение развивающей предметно-пространственной среды, поэтапность и системность запланированных мероприятий.

После исследования созданных в ДОУ организационно-педагогических условий выявлены следующие проблемы:

– преобладание традиционных форм взаимодействия над нетрадиционными;

– отсутствие планирования совместных мероприятий с детьми и по обогащению развивающей предметно-пространственной среды детского сада;

– отсутствие поэтапности в осуществлении взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;

– низкая активность родителей в реализации взаимодействия и их степени удовлетворенности этим взаимодействием;

– неэффективность обратной связи между педагогами и родителями.

Исходя из этого, разработана программа взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Целью программы явилось совершенствование взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы состоит в том, что будут созданы организационно-педагогические условия для взаимодействия ДОУ с каждой семьёй воспитанника, которые обеспечат систематическое проведение совместных мероприятий и установление между педагогами и родителями отношений сотрудничества, социального партнерства, взаимного уважения и доверия и повышающих информированность и активность родителей в этом взаимодействии.

В результате реализации программы выявлено положительное влияние на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй воспитанника.

Таким образом, организация взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников очень важна, потому что только она обеспечивает единство требований ДОУ и семьи в образовании до-

школьника, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, повышает уровень профессиональной компетентности педагогов и степень их удовлетворенности результатами своей педагогической деятельности.

Литература

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М. : АСТ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. 300 с.
3. Виноградова Н.А. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. М. : Издательство Юрайт, 2022. 530 с.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М. : Школа-Пресс, 1995. 447 с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации. М. : ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие. М. : Академия, 2001. 416 с.
8. Королева С.В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : монография. М. : Московский психолого-социальный университет, 2014. 161 с.
9. Одинцов А.А. Основы менеджмента. М. : Издательство Юрайт, 2020. 210 с.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. : Мир энциклопедий, 2019. 1018 с.
11. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М. : Изд-во института психотерапии, 2003. 319 с.
12. Приступа Е.Н. Социально-педагогические технологические механизмы сохранения психосоциального здоровья ребенка в сфере неконструктивных детско-родительских отношений : монография. Пятигорск : РГУТиС, 2007. 105 с.
13. Сластенин В.А. Педагогика. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 480 с.
14. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ. М. : Аркти, 2005. 77 с.
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 356 с.

УДК373.21

Туголукова Дарья Алексеевна
Студент группы ХОР2131
Институт искусств
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: vesnuchka003@gmail.com

Научный руководитель: Андреева Екатерина Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Институт общественных наук
Уральский государственный педагогический университет
Россия, Екатеринбург, e-mail: bulgackova@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, дошкольная образовательная организация, взаимодействие с родителями, просвещение родителей.

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации в контексте взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. Представлены традиционные и современные формы взаимодействия с семьями, обеспечивающие формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Tugolukova Darya A.
Student of group HOR-2131
Institute of Arts
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Andreeva Ekaterina E.
Senior lecturer of the Departament of Pedagogy
And Pedagogical Comparative Studies
Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

INTERACTION OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH THE PARENTS OF PUPILS ON THE ISSUE OF HEALTH SAVING

© Туголукова Д. А., 2023

Keywords: health-saving, health-saving technologies, preschool educational organization, interaction with parents, education of parents.

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of implementing health-saving technologies in a preschool educational organization in the context of interaction of a preschool educational organization with the parents of pupils. Traditional and modern forms of interaction with families that ensure the formation of a value attitude to health and a healthy lifestyle are presented.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия и гармоничного психофизического развития. И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, на него можно и нужно правильно воздействовать, исходя из анатомо-физиологических и психологических особенностей ребенка.

Физическое воспитание человека, начиная с дошкольного возраста, методика сохранения и укрепления здоровья детей не должны оставаться в стороне от современных форм и методов обучения и воспитания. В настоящее время в дошкольных образовательных организациях (ДОО) уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение одной из главных задач дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Цель применения здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решают педагоги в процессе своей деятельности.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что вопрос реализации здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО находится во внимании ученых и практикующих педагогов дошкольного образования и инструкторов по физической культуре. В работах Е.Г. Леви-Гориневской широко освещены проблемы снижения физической активности детей; негативные тенденции к ухудшению здоровья детей отмечают и Ж.В. Кузнецова, Т.А. Швалева, Л.М. Купка. Исследователи предлагают решение данной проблемы посредством оздоровления детей дошкольного возраста на основе использования здоровьесберегающих технологий [7; 8]. Также рассматривали проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО М.А. Арсенова и Е. И. Тимошина [1], Л.В. Гаврючина [3], Т.П. Сердюкова [12], С. С. Обухова [11], А.А. Иванова [5]. П.И. Храмцов отмечает, что в настоящее время накоплен большой опыт при-

менения разнообразных здоровьесберегающих технологий, в том числе на основе внедрения новых форм их реализации, однако зачастую данный опыт не носит системного характера [14; 15].

Очевидно, что применение здоровьесберегающих технологий будет эффективно, если будет создано здоровьесберегающее пространство, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку, сформирована положительная мотивация у педагогов и родителей дошкольников. Наряду с этим необходимо реализовывать оздоровительные мероприятия, способствующие предупреждению утомления и поддержанию работоспособности детей.

Таким образом, «здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития» [9].

Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий, реализуемых в ДОО:

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья. Технология может быть реализована с применением таких видов деятельности как динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, медико-профилактическая гимнастика.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни. Технология направлена на обучение детей основам здорового образа жизни, формирование навыков здоровьесбережения, на повышение интереса ребенка к сохранению, укреплению своего здоровья. К методам и приемам реализации данной технологии относятся: физкультурное занятие, коммуникативные игры («Клеевой ручеек», «Водоросли», «Разговор через стекло»), занятия по теме «Здоровье» («Мое здоровье в моих руках», «Быть здоровым я хочу», «Где прячется здоровье?», «Мои помощники»), самомассаж.

3. Технология интегрированного обучения. Интегрированное обучение – это нестандартный способ обучения дошкольников. Целью интегрированного обучения является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации различных видов деятельности – творческой, художественной, игровой, доступной детям этого возраста.

4. Игровая технология. А.В. Гринин, Ю.Н. Галагузова, Е.Е. Андреева отмечают, что «подвижные игры оказывают большое влияние на развитие ребенка и, в частности, на формирование таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость.

В игре дети больше всего добиваются высоких результатов, чем просто выполняя упражнение, задание» [4].

5. Технология проектной деятельности. Данная технология является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых (в том числе родителей), способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Проектная деятельность позволяет детям посредством их активного включения в решение проблем, взятых за основу того или иного проекта, понимать значимость здоровья и ведения здорового образа жизни для человека. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в команде, сотрудничать, планировать свою работу.

6. Технологии валеологического просвещения родителей. Главными воспитателями ребенка являются его родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в ДОО, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, – тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Информационно-просветительская деятельность ДОО выражается в формировании у родителей ценностного отношения к здоровому образу жизни, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в ДОО, информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребенка; привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных мероприятиях.

Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста укрепляет здоровье детей, способствует формированию культуры здоровья. Сотрудничество педагогов и родителей в этом направлении, их сознательная деятельность к преобразованию здоровьесозидающего пространства и использованию здоровьесозидающих практик позволяют ребенку укрепить свои внутренние позиции и действовать в соответствии с критериями ведения здорового образа жизни. О значимости процесса взаимодействия ДОО с семьями воспитанников своих трудах писали Е.В. Вовк [2], Ю.М. Тонкова и Н.Н. Веретенникова [13], Т.А. Макаренко и Е.Г. Потапова [10] и др.

Взаимодействие ДОО с родителями по проблеме здоровьесбережения детей – это процесс организации их совместной деятельности

и общения в указанном направлении. Основная цель всех видов и форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом опытом, своими проблемами, потребностями и совместно их решать. Педагоги ориентированы на наиболее полное использование всего педагогического потенциала традиционных форм взаимодействия с семьей и разрабатывают новые, современные формы сотрудничества с родителями [6].

Рассмотрим отдельные формы взаимодействия ДОО с родителями по проблеме здоровьесбережения детей. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать традиционные формы. К ним относятся: родительские собрания, лекции, практикумы. Но сегодня расширяется и перечень современных форм: электронные журналы, онлайн-консультации, проекты, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и другие. Планируя ту или иную форму работы с родителями, педагогу следует исходить из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выдвигаются следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Исследователи Ю.М. Тонкова и Н.Н. Веретенникова отмечают, что в последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни ДОО. К ним авторы относят: информационно-аналитические (онлайн-проекты, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», SMS-почта); наглядно-информационные (родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости», выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей», сайт ДОО); познавательные (родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии); досуговые (праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках) [13].

Таким образом, процесс взаимодействия педагогов ДОО с родителями по проблеме здоровьесбережения детей и формирования ценностного отношения к здоровью может осуществляться в разных формах, при этом необходимо учитывать возможности учебно-воспитательного процесса ДОО и особенности воспитания дошкольников в семье.

Литература

1. Арсенова М.А., Тимошина Е.И. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в системе развития ребенка дошкольного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 5 (92). С. 188-200.

2. Вовк Е.В. Теоретические аспекты взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 55-57.

3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : методическое пособие. М. : Сфера, 2008. 160 с.

4. Гринин А.В., Галагузова Ю.Н., Андреева Е.Е. Подвижные игры как средство развития физических способностей в учебном процессе // Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе : материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 143-146.

5. Иванова А.А. Здоровьесберегающая деятельность в условиях дошкольного образовательного учреждения: реальность и предложения по оптимизации // Российский педиатрический журнал. 2012. № 1. С. 9-13.

6. Иванова И.Ю. Актуальные вопросы организации просветительской деятельности в дошкольной организации // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования : мат-лы XV Междунар. науч.-практ. конф. Челябинск : Цицеро, 2017. С. 210-213.

7. Кузнецова Ж.В., Швалева Т.А. Модель «Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников» // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 03 сентября 2017 года. Волгоград : ООО «Аэтерна», 2017. С. 204-207.

8. Купка Л.М. Оздоровление детей старшего дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий // Наука и образование: новое время. 2018. № 2. С. 147-150.

9. Левшук Л.М. Здоровьесберегающие технологии в системе образования: непрерывность и преемственность // Современные проблемы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Минск : БГУ, 2018 г. С. 109-112.

10. Макаренко Т.А., Потапова Е.Г. Современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 30. С. 302-304.

11. Обухова С.С. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 1 (58). С. 12-19.

12. Сердюкова Т.П. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Достижения науки и образования. 2018. № 2 (24). С. 64-67.

13. Тонкова Ю.М., Веретенникова Н.Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Международной научной конференции, Пермь, 20-23 мая 2012 года. Пермь : Меркурий, 2012. С. 71-74.

14. Храмцов П.И., Березина Н.О. Оценка эффективности технологий здоровьесбережения старших дошкольников // Российский педиатрический журнал. 2015. Т. 18. № 4. С. 32-35.

15. Храмцов П.И., Цапенко М.М. Здоровьеформирующие ресурсы современного детского сада // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2012. № 1. С. 13-19.

УДК 005.963.5

Урыков Алексей Борисович
Магистрант группыГИЗМ-122801д
Институт технологий открытого образования
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: urykov@yandex.ru

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ HR-БРЕНДА

Ключевые слова: развитие персонала, корпоративное обучение, учебный центр, имидж работодателя, HR-бренд.

Аннотация. В статье приведены различные аспекты деятельности корпоративного учебного центра предприятия, цели и задачи, решаемые в рамках работы центра. Анализируется влияние работы учебного центра на внешнюю аудиторию и сотрудников компании. Актуализирован аспект работы корпоративного учебного центра, как инструмента развития и повышения квалификации персонала, как важной составляющей HR-бренда работодателя.

Urykov Aleksei B.
Master's student of group GIZM– 212801d
Institute of Open Education Technologies
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Associate Professor at Department of
Personnel Management and Psychology
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

FUNCTIONING OF THE CORPORATE TRAINING CENTER AT THE ENTERPRISE AS A TOOL FOR HR BRAND DEVELOPMENT

© Урыков А. Б., 2023

Keywords: personnel development, corporate training, training center, employer image, HR brand.

Abstract. The article presents various aspects of the activities of the corporate training center of the enterprise, the goals and objectives that are solved within the framework of the center. The influence of the work of the training center on the external audience and employees of the company is analyzed. The aspect of the work of the corporate training center has been updated as a tool for the development and professional development of personnel, as an important component of the employer's HR brand.

В настоящее время предприятия ощущают острую нехватку квалифицированного персонала, имеющего навыки работы со сложным технологическим оборудованием, а также способным работать в высокотехнологических направлениях. Решение данной задачи, а именно, своевременное обеспечение организации квалифицированным персоналом, позволит предприятию оставаться конкурентноспособным. В то же время предприятие заинтересовано в повышении уровня профессионального образования, как базы для подготовки собственных кадров для эффективной интеграции кандидатов на предприятии.

Привлечение нового персонала для работы на предприятии, помимо представления более высокой заработной платы, по сравнению с рынком труда, происходит успешнее в компании с сильным HR-брендом. Известность HR-бренда позволяет привлечь как высококвалифицированный персонал, имеющий опыт работы по необходимым специальностям, так и молодых выпускников и студентов, которые хотели бы развиваться на успешном предприятии. Для работодателя развитие HR-бренда в первую очередь позволит снизить затраты на найм персонала [5]. Для работника, в свою очередь, возможность развития, карьерного роста и обучение на предприятии является частью HR-бренда организации.

Актуальность проблемы подготовки кадров учреждениями среднего профессионального образования связана с несовпадением ожиданий и целей подготовки, у каждой из заинтересованных сторон [1]. Работодатель заинтересован в найме молодых специалистов, обладающих базовыми знаниями по специальности. В то время как учебное заведение осуществляет в основном воспитательную функцию, не ориентируясь на потребности будущих работодателей. Сокращение финансирования учебных программ, их оптимизация, зачастую приводят к исчезновению определенных направлений подготовки. В связи с этим работодатель вынужден проводить подготовку новых кадров, на базе предприятия с основ, проводя переподготовку своими силами. На примере фармацевтического предприя-

тия подготовка оператора для работы на производстве занимает шесть месяцев, с момента приема на работу до получения допуска к самостоятельной работе и до одного года, в случае подготовки мастера для производственного участка.

Также нельзя не учитывать потребности молодого выпускника, либо кандидата, меняющего сферу своей деятельности, которые прежде всего заинтересованы в высокой компенсации, отличных условиях работы, а также, в настоящее время, в возможности удаленной работы, которая получила повсеместное распространение в последние годы.

В связи с необходимостью обеспечения устойчивости деятельности предприятия, а также необходимости сохранения и передачи знаний внутри организации, актуальным становится наличие у предприятия собственного корпоративного учебного центра. Создание собственных учебных центров на промышленных предприятиях позволит нивелировать разницу между потребностью предприятия в рабочих и специалистах, имеющих определённые навыки и компетенции и актуальными возможностями подготовки данных специалистов учебными заведениями [17]. Корпоративные учебные центры представляют собой эталонный подход в подготовке специалистов и рабочих, разрабатывают и устанавливают стандарты и правила работы. Одновременно, корпоративные учебные центры создают и отслеживают, актуальность базы знаний о каждом работнике предприятия, отражающую пройденные обучения, повышения квалификации, карьерные назначения, позволяющую планировать развитие работников в организации, а также вносить своевременную корректировку в учебные программы учебного центра, в зависимости от актуальных задач [3].

Корпоративный учебный центр предприятия проводит обучения в рамках нескольких ключевых направлений, в зависимости от задач и специфики деятельности организации. Как правило, выделяют следующие направления: программы развития гибких навыков, «софт скиллз», включающие обучение управленческим навыкам, ведению переговоров, развитие креативности и коммуникационных навыков. Следующим направлением являются тренинги по продуктам, приводящиеся как для коммерческих подразделений организации, так и для других, в рамках программ адаптации в организации. Направление по развитию технических навыков, в особенности по производственной специфике, как правило выстраивается с учетом результатов проведения оценки текущих навыков и выстраивания соответствующей траек-

тории развития. При этом на производственных предприятиях широко применяется инструмент «матрица навыков», позволяющий отслеживать навыки освоения различных единиц оборудования на производстве, выстраивать план развития рабочего, в зависимости от потребности на определенном участке производства.

Корпоративные учебные центры предприятия могут разделять методы работы по целевым группам внутри организации, в зависимости от выполняемых ими задач. Выделяют две основные группы работников: инженерно-технические работник и офисные сотрудники, а также рабочие специальности [16].

Современные методы обучения, применяемые в первую очередь для инженерно-технических работников, отражают тенденции на цифровизацию и автоматизацию HR-процессов [2]. Достаточно популярным инструментом является создания обучающих приложений, на базе мобильных устройств, либо корпоративных порталов, с доступом к специально разработанным программам обучения как общих управленческих навыков, так и специфических продуктовых знаний.

Программы подготовки для рабочих в корпоративных учебных центрах имеют максимально практическую направленность, с возможностью использования учебных классов с оборудованием, применяемым на производстве, доступом к компьютеризированным системам, используемым в процессе производства, а также возможностью организации тестирования и проверки знаний [15]. Данный подход позволяет провести подготовку в максимально приближенных к реальным условиям работы, без опасения нанести ущерб производственному процессу.

Важным направлением работы корпоративных учебных центров является работа с кадровым резервом и потенциальными кандидатами на рынке труда. Наличие собственного учебного центра на предприятии, позволяет привлекать кандидатов, не имеющих опыта работы в схожей отрасли, либо с данной спецификой, так как обучение и переподготовку возможно организовать непосредственно в организации [7]. В то же время не стоит забывать о внутренних кандидатах на предприятии, которые ищут способы горизонтального перемещения внутри организации и рассматривают корпоративный учебный центр, как возможность быстрой адаптации на новом месте. Это означает, что собственный корпоративный учебный центр является заметным преимуществом на рынке труда, в особенности для производственного предприятия, также компонентом HR-бренда компании в целом.

В современном мире, подверженном постоянным изменениям, предприятию постоянно необходимо адаптироваться. Поколение, работавшее при плановой системе и предприятие, обеспеченное кадрами напрямую от средних профессиональных учебных заведений и высших учебных заведений, не могут развиваться без понимания необходимости в постоянном повешении квалификации [8]. Длительность современных образовательных программ зачастую не позволяет получить при окончании актуальные навыки, так как развитие современных технологий за это время опережает программы [4].

В данном случае предприятие заинтересовано в наличии корпоративного учебного центра, как гарантии для дальнейшего развития. Также система передачи знаний обеспечивает стабильность работы предприятия, что особенно актуально в текущей экономической ситуации. Но при этом важным остается сотрудничество с учебными заведениями и обеспечение через данное сотрудничество возможности адаптации и корректировки учебных программ [9], а также прохождения стажировки и производственной практики для студентов. Данная работа ведет к повышению узнаваемости организации, и влияет на имидж и бренд предприятия [14].

Как уже было сказано ранее, обучение, с помощью корпоративного учебного центра, является частью работы по созданию позитивного HR-бренда предприятия, так как придает уверенность в нацеленности компании на будущее развитие. Соответственно предприятие готово обеспечивать стабильность и уверенность в долговременном осуществлении бизнеса, что привлекательно для потенциальных кандидатов [13].

Наличие современных программ подготовки, в особенности с отраслевой спецификой выделяет предприятие на конкурентном рынке [10]. Кандидаты с интересом рассматривают компании, в которых есть возможность развития и повышения квалификации. В особенности сейчас, когда молодые кандидаты ищут прежде всего интересную и достойно оплачиваемую работу.

В данном случае ценностное предложение (EVP), которое формирует HR-бренд организации необходимо разделить для двух аудиторий: внешнее – кандидаты на рынке труда, выпускники и внутреннее – опытные специалисты компании, ищущие возможности развития и повышения своей квалификации [6]. При этом молодые работники, ищут возможности знакомства с профессией, которое предоставляет им корпоративный учебный центр, овладения новыми навыками, в ряде случаях, отличающихся от их базового обучения [12], получен-

ного в учебных заведениях. Опытные специалисты положительно оценивают наличие учебного центра, с точки зрения возможностей для профессионального роста, повышения своей квалификации, при этом ценят внимание, которое организация уделяет данному направлению, в большинстве случаев коммуницируя возможности обучения, существующие на предприятии через HR-бренд компании.

Важно также отметить необходимость таргетированного подхода в представлении корпоративного учебного центра, в рамках HR-бренда, для разных целевых групп. Рассматривая в качестве целевой аудитории, например, поколение Z (18–25 лет), сейчас активно выходящих на рынок труда, отмечается необходимость предоставления возможности постоянного обучения, получения новых знаний и развития навыков [11]. Что с успехом решается функционированием корпоративного учебного центра на предприятии и включением данного факта в коммуникации HR-бренда компании.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Белошицкий А.В., Гарайшин Ш.Г. Корпоративное обучение как элемент совершенствования производственных процессов // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 10-3. С. 214-218.

3. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

4. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург , 2022. С. 201-204.

5. Васильев С.В., Федоров В.А. Роль корпоративного образования в обеспечении промышленных предприятий квалифицированным персоналом. Опыт «АО НПК Уралвагонзавод» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 26-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20–21 апреля 2021 г. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. С. 104-108.

6. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессио-

нального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

7. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

8. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

9. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

10. Кожухова Н.В., Кожухова Д.А. Современные проблемы управления персоналом на предприятиях в период становления «Индустрии 4.0» // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2021. № 1-1. С. 401-406.

11. Куренкова В.Д. HR-бренд как мощный инструмент развития бизнеса // Мировая наука. 2020. № 8 (41). С. 111-114.

12. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

13. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

14. Павлова Е.А. Концепция HR-бренда: EVP // Научные труды Центра перспективных экономических исследований. 2022. № 22. С. 58-62.

15. Сорокина О.В. О роли корпоративного учебного центра в развитии компании // Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук: сборник материалов XVIII Межрегиональной научно-практической конференции, Киров, 30 марта 2018 г. Киров : ООО «Радуга-ПРЕСС», 2018. С. 135-139.

16. Хадчукаева С.Т. Современные тенденции в построении HR-бренда // Hypothesis. 2021. № 4 (17). С. 34-40.

17. Gasparovich E., Uskova E. Professional Deformation of Staff Under the Digital Economy // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 3rd, Virtual, Online. Virtual, Online, 2022. P. 409-422.

УДК 331.53

Фан Чэнмин
Студент группы УГИ-495508
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: fangchengming3@gmail.com

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогический наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ УРФУ)

Ключевые слова: трудоустройство, выпускники вуза, центры взаимодействия с работодателями, работодатели.

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы трудоустройства выпускников вуза, так как в современных социально-экономических условиях выпускники вузов теряют свои позиции на рынке труда, они не имеют опыта, а производственные практики в вузах не дают необходимой профессиональной подготовки.

Fang Chengming
Student of group UGI -495508
Ural Humanitarian Institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedogogical Sciences
Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

CURRENT PROBLEMS OF EMPLOYMENT OF UNIVERSITY GRADUATES (BY THE EXAMPLE OF THE CENTER OF INTERACTION WITH EMPLOYERS OF URFU)

© Фан Чэнмин, 2023

Keywords: employment, university graduates, centers of interaction with employers, employers.

Abstract. The article deals with the actual problems of employment of university graduates, since in modern socio-economic conditions, university graduates are losing their positions in the labor market, they do not have experience, and industrial practices in universities do not provide the necessary professional training.

Трудоустройство выпускников стал одним из основным критерием оценки эффективности работы вуза. По мнению, Д. Ливанова, если выпускник устроился на работу в течение года после выпуска, то это является важным показателем востребованности того или иного вузах [4].

Число выпускников университетов, которые не смогли найти работу, постоянно растет. Данная проблема на прямую связана с дезорганизацией трудового рынка. Выпускники выбирают профессии, которые либо совершенно невостребованные, либо слишком востребованы, и поэтому не имеют возможности найти работу и реализовать свой профессиональный потенциал.

Выпускники принадлежат к неопытной социальной группе. Работодатели хотят нанимать специалистов с опытом работы не менее 1 года. Но такой опыт получить достаточно сложно, так как без опыта выпускников не устраивают на работу. Существует и вторая проблема – разница между профессиями, принятыми выпускниками, и требованиями рынка труда. Раньше юристы и экономисты считались востребованными профессиями, и многие люди пытались приобрести эти профессии, думая, что на них большой спрос. Но на самом деле то, что сейчас пользуется большим спросом, все равно не гарантирует трудоустройства. Важно иметь опыт решения практических кейсов, а не только опыт обучения. В наше время выпускник должен уметь предлагать интересные нововведения в организацию для ее развития и процветания. Еще одним фактором, препятствующим трудоустройству выпускников, является низкий уровень оплаты труда. Это связано с тем, что работу выпускников оценить высоко невозможно, так как они не имеют должного опыта. Но ко всему этому, есть работодатели, которые после неоплачиваемой стажировки могут полностью трудоустроить выпускника.

Работодатели могут использовать бесплатную рабочую силу, и выпускники в конце концов оказываются обманутыми. Особенности личности имеют свое значение, так как безработные выпускники имеют высокую самооценку профессиональных качеств. Поэтому

они претендуют на высокую заработную плату, хотя на самом деле сами ничего не могут предложить компаниям и не нуждаются в них.

Так что проблема найма выпускников сложна. На это влияет текущая экономическая ситуация в регионе или стране, качество образования, личная и профессиональная ориентация выпускников.

Выпускники вузов являются особой социальной группой на рынке труда: с одной стороны, они обладают большим запасом актуальных знаний и умений, с другой стороны, не имеют необходимого профессионального опыта.

Актуальные проблемы трудоустройства выпускников вуза:

– учреждения системы профессионального образования мало заинтересованы в трудоустройстве выпускников и в организации профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися [7];

– вузы не уделяют должного внимания изучению изменений квалификационных требований рынка труда к работникам, а также емкости самого рынка конкретных профессий и профессий [8];

– кадровая политика, проводимая большинством российских организаций, несовершенна и в основном ориентирована на достижение текущих результатов, а не на долгосрочное развитие;

– большинство выпускников не обладают необходимой социальной и трудовой культурой, не обладают навыками самоопределения на рынке труда, развития своей трудовой карьеры, ведения переговоров о трудоустройстве с работодателями [6];

– выпускники некоторых учреждений профессионального образования имеют чрезмерно высокую самооценку своего профессионально-квалификационного уровня [5];

– отсутствие знаний у выпускников вузов о культуре трудоустройства, т.е. отсутствуют умения поиска работы, самопрезентации, составления резюме, навыки эффективной коммуникации, командной работы и т. д. [3].

Трудоустройство выпускников чрезвычайно важная вещь в области высшего образования. Но на сегодняшний день данный аспект имеет ряд проблем, которые связаны с организацией системы российского образования. Перечислим ряд фундаментальных причин данных проблем [1].

Во-первых, рынок профессий чрезвычайно быстро меняется, особенно в современных условиях перехода к цифровой экономике. В некоторых видах профессиональной деятельности и содержание ее, и форма меняется настолько быстро, что получаемые знания за период обучения по программам бакалавриата в вузах (срок освое-

ния – четыре года) морально устаревают. Отсюда и основной тренд современности – «образование через всю жизнь».

Во-вторых, потребности общества гораздо шире, чем потребности рынка труда (например, сохранение культурной идентичности). Ориентированность системы образования якобы на рынок труда сомнительна не только с точки зрения содержания обучения, но и с точки зрения воспроизводства культуры: за бортом прагматического представления о том, что профессия должна кормить всю жизнь, остаются, например, такие виды деятельности, которые связаны с классическими формами самореализации [10] (филология, философия, культурология, историческое знание), каковые, собственно, не являются институциональными профессиями. Это подтверждается примером государственного регулирования в системе образования и науки: снижение количества бюджетных мест на гуманитарные направления, исключение из учебных планов технических и естественно-научных направлений подготовки гуманитарных дисциплин и, наконец, отсутствие в приоритетах национального проекта «Наука» собственно гуманитарного направления. Как следствие, социализация молодежи принимает весьма утилитарный характер.

В-третьих, цепочка, казалось бы, неизбежная в рыночных отношениях «заказчик – исполнитель», в отношении системы образования оказалась разорванной.

Государство как власть, которая выступает главным заказчиком, зачастую фактически не «знает», что заказывать. Национальная кадровая политика является лишь концепцией, и конкретного плана ее реализации нет [14]. Целевые показатели приема в вузы формируются на основе ощущений, например, производство нуждается в людях. Так, для обучения на технических направлениях подготовки государством выделяется в сотни раз больше бюджетных мест, чем на гуманитарные, с целью манипулирования потоком абитуриентов, с целью повлиять на их выбор. В результате человек вынужден под влиянием экономических обстоятельств [11] учиться там и тому, к чему у него нет мотивации [2; 9]. Кроме того, государство не в состоянии контролировать качество исполнения заказа, то есть качество образования (государственная аккредитация вузов формально и должна как раз преследовать эту цель, но реально цели подменяются).

Бизнес является вторичным заказчиком: крупные корпорации и компании по всей стране имеют небольшую долю заказов на подготовку специалистов (в УрФУ, например, на так называемых целевых местах обучается не более 1,5 тысяч человек). Компании нужен со-

трудник с определенным набором навыков для конкретной работы, а система образования слишком негибкая для таких точечных задач. Поэтому наиболее передовые компании создают собственные учебные структуры, такие, как факультеты на базе вузов, центры подготовки и профессиональной переподготовки, корпоративные университеты. Кроме того, введение в парадигму профессиональных стандартов с системой аккредитации принижало статус национальных дипломов о высшем образовании [15].

В результате совокупности этих факторов система образования в современной России зацикливается сама на себя. Цель системы образования – сама система образования. Для полноты этой картины необходимо добавить еще два психосоциальных фактора: влияние семьи студента и кризис профессионального самоопределения после окончания учебы [13]. Родители абитуриентов, исходя из своего жизненного опыта, продолжают повторять миф о том, что одним из приоритетов для трудоустройства, а значит, и жизненного успеха является высшее образование. Это создает у молодежи определенные ожидания и связанные с ними разочарования. Более того, после выпуска у каждого, даже самого успешного, мотивированного и трудолюбивого студента, возникают значительные сомнения в правильности сделанного выбора [12; 16]. Это явление не раз описывалось как один из кризисов профессионального самоопределения и связано с видением происходящего как завершения определенного жизненного этапа.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

3. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург , 2022. С. 201-204.

4. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессио-

нального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

5. Гаспарович Е.О., Дуяр Е.М. Значение исследования проблематики управления трудоустройством мигрантов на территории Российской Федерации // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2021. Т. 10. № 1. С. 57-63.

6. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

7. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

8. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Корпоративная культура и социальная ответственность университета в вопросах профессиональной социализации магистрантов с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 195-203.

9. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

10. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

11. Омарова К.А., Элдарова А., Курбанова К. Актуальные проблемы трудоустройства и адаптации выпускников вузов на рынке труда // РППЭ. 2019. № 12 (110). С. 240-247.

12. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

13. Охотников О.В., Казакова Ю.Е. Трудоустройство выпускников вуза как проблема системы российского образования // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2019. Т. 18. № 3. С. 431–449.

14. Пак Л.Г., Каменева Е.Г., Кочемасова Л.А. Формирование культуры трудоустройства выпускников вузов // Перспективы науки и образовния. 2021. № 6 (54). С. 172-191.

15. Сычева В.О. Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и пути их решения // Вестник Поволжского института управления. 2016. № 4 (55). С. 91-97.
16. Gasparovich E., Kotova E. The Role of Digitalization in the Solution of Problems of Employment of Labor and Student Migration // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 2nd, Yekaterinburg, 01 декабря 2019 года. Yekaterinburg, 2021. P. 213-226.

УДК 378.12

Цзинь Цзяоцзя
Студент группы УГИ-495508
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: 1529639453@qq.com

Научный руководитель: Гаспарович Елена Олеговна
Кандидат педагогический наук
Доцент кафедры управления персоналом и психологии
Уральский гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Россия, Екатеринбург, e-mail: e.o.gasparovich@urfu.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕРСОНАЛА ВУЗА

Ключевые слова: методы повышения, конкурентоспособность, персонал, высшее учебное заведение.

Аннотация. В статье рассматриваются практические пути повышения конкурентоспособности кадров вузов, так как от конкурентоспособности кадров во многом зависит выживание и рост вузов. Качество профессорско-преподавательского состава, его продуктивная и инновационная научно-педагогическая деятельность в конечном итоге определяют конкурентоспособность вузов на рынке образования.

Jing Qiao Jia
Student of group UGI -495508
Ural Humanitarian Institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

Supervisor: Gasparovich Elena O.
Candidate of Pedogogical Sciences
Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology
Ural Humanitarian institute
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg

STUDY OF METHODS FOR INCREASING THE COMPETITIVENESS OF STAFF OF THE UNIVERSITY

© Цзинь Цзяоцзя, 2023

Keywords: methods of improvement, competitiveness, personnel, higher educational institution.

Abstract. The article discusses practical ways to increase the competitiveness of university staff, since the survival and growth of universities largely depends on the competitiveness of staff. The quality of the teaching staff, its productive and innovative scientific and pedagogical activities ultimately determine the competitiveness of universities in the education market.

Человеческие ресурсы организации будут важным источником ее долгосрочных конкурентных преимуществ, и только быстрое построение собственной конкурентоспособности людских ресурсов будет гарантией ее выживания и устойчивого развития.

В этой новой конкурентной среде университетам, не имеющим конкурентных преимуществ, будет трудно выжить. Конкурентоспособность преподавателей университетов является самой важной и основной частью элементов конкурентоспособности всех категорий высших учебных заведений и играет решающую роль в конкурентоспособности университетов. Поэтому целью настоящего исследования является поиск путей повышения конкурентоспособности преподавателей колледжей и университетов.

Конкурентоспособность формируется и развивается преподавателями высших учебных заведений в процессе индивидуального профессионального развития и является уникальной способностью и совокупностью для достижения организационных целей высших учебных заведений и индивидуальных академических целей преподавателей.

Конкурентоспособность человеческих ресурсов представляет собой совокупность психофизиологических, профессиональных качеств, ценностно-мотивационных и стоимостных характеристик трудовых ресурсов, определяющих их успешность на высококонкурентном рынке [1].

Под конкурентоспособностью рабочей силы следует понимать коллективную конкурентоспособность рабочей силы, формируемую совокупностью качественных и количественных характеристик, отражающих степень их соответствия (несоответствия) требованиям рынка труда (внутреннего и внешнего), что позволяет расширение ресурсного потенциала организации, повышение конкурентоспособности организации. Многие авторы относят конкурентоспособность человеческих ресурсов на рынке труда к конкурентоспособности работников, имея в виду проявление самоуровня [4]. Самоуровень определяется как способность человека добиваться результа-

тов на работе, что представляет собой вклад в достижение организационных целей [5].

Это показатель «выбора» сотрудников на основе их потенциальной эффективности использования данных человеческих ресурсов в организационной деятельности. Основу конкурентоспособности составляют характеристики индивидуальных человеческих ресурсов – структура и качество человеческого капитала, такие как [11]:

- физические способности, здоровье, внешние данные (биофизический капитал);
- интеллектуальные, умственные, творческие способности, знания и умения, профессиональный опыт (интеллектуальный капитал) [12];
- психологические качества, моральные и нравственные установки, ценности, стереотипы мышления, взгляды на жизнь, личные мотивации (моральнопсихологический капитал) [7];
- происхождение, связи, фамилия, статус, принадлежность к сообществам (социальный капитал);
- коммуникативные способности [8], умение находить общий язык и «подстраиваться» (коммуникативный капитал) и т. д.

В результате анализа, работ, посвященных данной проблематике, были выделены подходы к определению понятия «конкурентоспособность работника».

1. Системный подход, согласно которому под конкурентоспособностью работников понимается совокупность компетенций (конкурентных преимуществ) работника [13], используемых в процессе трудовой деятельности (Землянухина С.Г., Костина Г.Д., Хотимский Ю.А., Озерникова Т.Г., Кравцевич С.В., Степусь А.Ф., Тарасова Л.А., Козубова О. А., Галузо Е.А., Артемьева Н.В., Молочников А.Н., и др.). Под конкурентным преимуществом понимаются те характеристики (качества) работника, которые помогают выделить его среди других работников в конкурентной борьбе [14] и способствуют достижению поставленных целей.

2. Классический подход к конкурентоспособности сотрудников с точки зрения борьбы (соревнования) между работниками за какую-либо выгоду или достижение определенного результата (Сотникова С.И., Галкина Н.В., Горшенин В.Ф., Аболенцева Н.О., Сиднина В.В., Гулмагомедов И.Г., Погосян М.Ю. и др.).

3. Институциональный подход к раскрытию понятия «компетентность сотрудника» через поведение, соглашения, контракты, добровольно принятые нормы и кодексы поведения (Шабурова А.В.,

Хлопова Т.В., Мезенцев Ю.М., Шабурова А.В., Мезенцев Ю.М., Потуданская В.Ф., Новикова Т.В., Ваховский В.В., Евсеев В.О. и др.) [16].

4. Психологический подход, принимающий во внимание психологические характеристики работников (Холодцева Е.Л., Шевченко И.И., Максимов Г.К., Иванова Л.Н. и др.) в связи с подъемами (1954–1958 гг., 1983 – 1989 гг., 2013 – по наст. время и др.) и спадами (кризис 1929–1933 гг., мировой экономический кризис 1974–1975 гг., кризис 1992–1998 гг., экономический кризис 2008–2012 гг. и др.)

5. Социологический подход, исследующий способность работников достигать поставленных целей (Сотникова С.И., Евсеев В.О., Гулмагомедов И.Г., Тараканова Е.В. и др.). Такой подход основан на конечном результате, как для работника, так и для бизнеса.

Наконец, предлагается метод определения конкурентоспособности работников с точки зрения достойного труда. Согласно концепции достойного труда, общая полезность высокой конкурентоспособности включает удовлетворенность работников качеством своей трудовой жизни и качеством жизни в целом. Поэтому важно учитывать данные об удовлетворенности работников своей работой не только с точки зрения доходов, но и добровольного характера труда, его содержания, формы [6], тяжести, сложности, трудоемкости, возможностей самореализации, карьерного роста. В современных условиях неконкурентоспособность трудовых ресурсов [10] России заключается еще и в отсутствии условий для достойного труда.

Повышение конкурентоспособности персонала – это процесс, над которым должны упорно работать сами работники и их организации. Развитие навыков и квалификации, приобретение опыта работы происходит объективно, можно изменить только продолжительность этого процесса. Поэтому для повышения конкурентоспособности работники должны стремиться к расширению своих знаний [15] и повышению квалификации как в своей конкретной сфере деятельности, так и в других сферах.

Основная функция современных преподавателей университетов – преподавание и научные исследования. Только с помощью этих двух функций можно лучше понять, каким образом повысить конкурентоспособность университетских преподавателей.

Способность вуза развиваться быстрее, чем его конкуренты, является источником его социальных, стратегических и экономических преимуществ. Успешное развитие людей требует конкретных мер [9], направленных на формирование и активизацию их знаний, компетенций и моделей поведения, что необходимо учитывать при

выборе кадровой стратегии, грамотной кадровой политики, использовании современных методов и механизмов реализации в проектах развития персонала [2].

Одним из факторов обеспечения конкурентоспособности кадров является первичная профессиональная диагностика вновь принимаемых на работу, которая является основным инструментом эффективного управления персоналом и направленностью кадрового отбора и аттестации персонала на этапе отбора. Регулярная диагностика не только новичков, но и постоянного персонала позволяет определить направленность развития сотрудников, прогнозировать и планировать карьеру сотрудников, формировать у сотрудников мотивацию к развитию требуемых вузом способностей, что, несомненно, поможет росту конкурентноспособности [3].

Планирование и организация развития сотрудников становится важной функцией служб управления персоналом. Вот почему вуз должен придавать большое значение вопросу повышения конкурентоспособности, т.к. это напрямую влияет на конечный результат работы всего высшего учебного заведения. Постоянное совершенствование и развитие преподавательского и научного уровня сотрудников высших учебных заведениях является ключом к повышению конкурентоспособности.

Литература

1. Бабкина Ю.О., Евсеева С.Л. Особенности работы с кандидатами на вакантные должности в организации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 191-195.

2. Белько Н.В. Карьерное консультирование как инструмент привлечения и удержания молодых специалистов на крупных предприятиях // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 36-41.

3. Варламов А.Н., Корнишин К.А. Модернизация системы управления человеческими ресурсами в условиях удаленной работы на основе совершенствования профессиональных компетенций персонала // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Выпуск 5. Екатеринбург, 2022. С. 201-204.

4. Вотинова К.Г. О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Ека-

теринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 165-169.

5. Гаспарович Е.О., Дуяр Е.М. Значение исследования проблематики управления трудоустройством мигрантов на территории Российской Федерации // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2021. Т. 10. № 1. С. 57-63.

6. Гаспарович Е.О., Павина П.А. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 213-221.

7. Гончарова А.Е., Вотинова К.Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителей и преподавателей как важнейший компонент при создании кадрового резерва специалистов из молодежи на базе действующей системы профориентации «школа – вуз – предприятие» // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 100-105.

8. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Корпоративная культура и социальная ответственность университета в вопросах профессиональной социализации магистрантов с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 195-203.

9. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 162-173.

10. КарташоваЛ.В.Управлениечеловеческимиресурсами. М. : ИНФРА-М, 2019. 235с.

11. Кондаурова И.А., Пыренкова А.А. Конкурентоспособность персонала как условие эффективной деятельности предприятия // Сборник научных трудов I Международной научно–практической конференции «Институциональные преобразования в условиях рыночной экономики в отраслях промышленности», 25 января 2019 г. Н. Новгород, 2016. С. 56–62.

12. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 176-179.

13. Литвиненко М.С., Кулькова И.А. Конкурентоспособность работников: современные инструменты управления и повышения ее уровня // Социально-трудовые исследования. 2021. № 3 (44). С. 146-156.

14. Миляева Л.Г., Бавыкина Е.Н. Управление конкурентоспособностью персонала организации в условиях реализации компетентностного подхода // Вестник НГУЭУ. 2014. №4. С.27-34.

15. Оськина Н.В. Повышение конкурентоспособности работодателя в условиях масштабирования дистанционной работы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : материалы VIII научно-

практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. М. : Государственный университет управления, 2022. С. 249-254.

16. Gasparovich E., Kotova E. The Role of Digitalization in the Solution of Problems of Employment of Labor and Student Migration // Lecture Notes in Information Systems and Organisation : 2nd, Yekaterinburg, 01 декабря 2019 года. Yekaterinburg, 2021. P. 213-226.

Научное издание

Уральский государственный педагогический университет.
Институт общественных наук.
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

Научные редакторы: Е.В. Донгаузер, канд. пед. наук, доцент
Т.С. Дорохова, канд. пед. наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Выпуск 6

Уральский государственный педагогический университет.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru

