УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

# СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: «ОТКРЫВАЕМ РОССИЮ ЗАНОВО С УЧИТЕЛЯМИ ГЕОГРАФИИ!»

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
23–24 марта 2023 г.

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Свердловское областное отделение Всероссийской общественной организации
«Русское Географическое Общество»

# СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: «ОТКРЫВАЕМ РОССИЮ ЗАНОВО С УЧИТЕЛЯМИ ГЕОГРАФИИ!»

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

23–24 марта 2023 г.

Екатеринбург 2023

УДК 372.891
ББК Ч426.268-024
С56

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 52 от 24.04.2023)

**Редакционная коллегия:**
Гурьевских О. Ю., канд. геогр. наук, доцент, заведующая кафедрой географии, методики географического образования и туризма
Липухин Д. Н., канд. геогр. наук, заслуженный работник науки и образования, доцент кафедры географии, методики географического образования и туризма
Юровских А. М., ассистент кафедры географии, методики географического образования и туризма

**Рецензент:**
Климанова О. А., доктор геогр. наук, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

С56 **Современные векторы развития географической культуры: «Открываем Россию заново с учителями географии!»** : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 23–24 марта 2023 года, г. Екатеринбург / Уральский государственный педагогический университет ; под редакцией О. Ю. Гурьевских, Д. Н. Липухина, А.М. Юровских. – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрГПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2140-2

В сборнике изложены результаты научно-методических исследований, связанных с обменом опытом и поиском эффективных технологий формирования географической культуры школьников средствами общеобразовательного предмета «География»: «Открываем Россию заново с учителями географии!» в рамках Всероссийского слета учителей географии России.

Представлены научные и учебно-методические исследования по актуальным проблемам изучения курса «География России» в школьном и вузовском образовании, формировании эмоционально-образной картины регионов страны и когнитивные технологии в изучении географии в школе, обращено внимание на формирование пространственного мышления при изучении географии России, географическое мировоззрение, образовательный и воспитательный потенциал географии.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 372.891
ББК Ч426.268-024

ISBN 978-5-7186-2140-2 © ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Формирование географической культуры как цель и результат географического образования

*Загайнова Е. О.*
Развитие географической культуры средствами дополнительного образования.....7
*Звонарева А. Н.*
Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся.....11
*Казыханова К. А.*
Применение технических средств в образовательном процессе.....14
*Квашнина Д. А.*
Перспективы проектирования культурологического географического образования.....18
*Клементьева Е. В.*
Метапредметный подход как способ формирования географической культуры.....22
*Михайлов И. Е.*
Формирование географической культуры средствами литературной географии.....25
*Нуждина Е. В.*
Олимпиадное движение по географии. Роль олимпиадного тренера.
Направления работы.....29
*Опалева М. А.*
Геологический квест как способ развития познавательного интереса у школьников.....33
*Суворова Ю. В.*
Развитие способностей обучающихся через участие в конкурсах и мероприятиях
эколого-географической направленности.....38
*Суслов В. Г.*
Организация целеполагания на уроке географии.....41
*Тарасова А. А.*
Использование игровой технологии в изучении регионального компонента
на уроках географии.....45
*Титова Е. Л.*
Формирование математической грамотности на уроках географии
на уровне основного и среднего общего образования.....50
*Хворостова Я. Г.*
Формирование географической культуры обучающихся во внеурочной деятельности.....53
*Хрунева К. Ю.*
Научные и методологические подходы формирования географической культуры.....56
*Шерифова З. Х.*
Методы и принципы туристско-краеведческого образования.....59
*Яшкина Г. Р.*
Научные и методологические подходы формирования географической культуры.....63

## 2. «География России» в школьном и вузовском образовании – федеральный и региональный компонент – раритет или перспектива в изучении?

*Бадьина Т. А.*
Геоэкологические ценности в среднем и высшем образовании.....66
*Баранова И. С., Липухин Д. Н.*
Усиление исторического аспекта при изучении городов
в школьном курсе «География России».....71
*Григорян А. Р.*
Создание интерактивных карт на примере «География возникновения видов спорта».....77

*Зырянов А. В., Липухин Д. Н.*
Система работы с одаренными школьниками на уроках географии. Из опыта работы .....80
*Панина М. В., Карлина Л. А.*
Особенности регионализации курса «Окружающий мир и география России»
на примере проектов линии «Моя малая Родина» .....86
*Соколова О. Н.*
Использование метода проектирования туристических маршрутов
на уроках географии .....92
*Таргаева Е. Е.*
Памятник природы Соколиные горы как объект изучения школьной географии .....95
*Шадрин А. И.*
Новая экономическая география Красноярского края .....100

**3. Эмоционально-образная картина регионов России и когнитивные технологии в изучении географии в школе**

*Ершова Н. В.*
Создание образа незнакомой природной зоны тундры
средствами искусства на уроках географии .....104
*Коробейникова Т. И.*
Методические приемы формирования эмоционально-образной картины
регионов России .....109
*Скок Н. В., Юровских А. М.*
Краеведческий подход в формировании образа пространства территории
на примере Свердловской области .....114
*Усачева А. В.*
Межпредметные комплексные задачи как методический прием формирования
предметно-образной картины регионов России .....118
*Янцер О. В., Валева Т. Р.*
Формирование образа геокультурного пространства Урала в работе со школьниками.....120

**4. Современный язык географии: традиции и инновации**

*Ермошкина Г. Ф.*
Об изучении основ топонимики в школьном курсе географии .....124
*Казиева З. М., Овчарова А. Ю.*
Значение культурно-исторических памятников Среднеахтубинского и Ленинского районов
Волгоградской области в воспитании современной молодежи .....129
*Катюжанская О. Г., Мелихова Н. Г.*
Интеллект-карты «Золотой круг Саймона» как элементы использования
современных приемов на уроке географии для развития способностей обучающихся .....134
*Ковтун Д. В.*
Работа с географической картой как инструмент формирования естественнонаучной
грамотности и метапредметных универсальных учебных действий (УУД).....139
*Куйчиев А. С.*
Роль теллурия в процессе изучения естественных наук .....144
*Овчарова А. Ю.*
Гидронимика на уроках географии (на примере Волгоградской области) .....148
*Парфентьева А. Р.*
Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии .....152
*Ширманова В. Г.*
Организация развития читательских умений на уроках географии.....156

*Юровских А. М.*
Шестиугольные уроки географии ....160

**5. Формирование пространственного мышления при изучении географии России**

*Бадьина Т. А.*
Геоинформационные технологии в географическом образовании....163
*Балюкова Т. А., Моисеева Л. В.*
Формирование экологической мобильности личности географа....166
*Волик Е. С.*
Формирование читательской грамотности школьников на уроках географии ....169
*Гутникова Е. В.*
Формирование пространственного мышления при изучении географии России ....173
*Долгушина Ю. А.*
Формирование образа территории в туристско-краеведческой деятельности
с молодежью ....177
*Корщикова С. Н., Аракелян Н. А.*
Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках географии
как эффективные образовательные технологии, способствующие изучению своей Родины,
ее природного и культурного наследия ....181
*Скрыгина С. В.*
Внеурочная работа по географии на примере проектной деятельности ....184
*Степанова Е. С., Пивоварова Л. В.*
Памятник природы г. Тип-Тяв Сокольих гор
как объект изучения географии Родного края ....189
*Шишов К. В., Киселев Д. Ю.*
Формирование пространственного мышления детей и подростков
средствами палаточных лагерей и летних образовательных практик....193

**6. Географическое мировоззрение,
образовательный и воспитательный потенциал географии**

*Абдулина Е. Л.*
Творческий проект на уроках географии....200
*Артемьева Е. Н.*
Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде
у младших подростков на уроках географии ....206
*Боярских Л. В.*
Развитие исследовательских творческих способностей обучающихся
посредством реализации межпредметных связей на уроках географии ....210
*Васильева М. М.*
Организация внеурочной деятельности в рамках стандартов ФГОС
«Организация туристско-краеведческого движения в школе» ....213
*Вершинина Е. В., Говорухина Н. И.*
Чтобы разговоры о важном не оставались только разговорами:
географический потенциал федерального проекта ....217
*Ильиных И. А.*
Гуманизация отношений человека и природы
через постижение экологической сакральности ....220
*Кенебас А. Г.*
Использование кейс-технологий в формировании географического мировоззрения
при изучении курса «География России»....226

*Логинова И. А.*
Использование природных объектов в качестве образовательных ресурсов .....230
*Никитенко Е. В.*
Формирование эколого-географического мировоззрения
в процессе обучения географии.....235
*Семина И. А., Фоломейкина Л. Н., Танаева Е. Э.*
Методические приемы реализации проблемного обучения
в изучении экономической и социальной географии России.....239
*Тырлышкина Г. А., Чернова Т. Е.*
Практическое осуществление краеведческого подхода в преподавании географии .....245
*Хусаинов И. М.*
Детско-юношеский туризм и краеведение
как образовательно-воспитательное средство формирования
духовно-нравственных ценностей и экологической культуры школьников .....249

# 1. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.389:911.3

**Загайнова Елена Олеговна,**
Администрация муниципального образования Алапаевское, г. Алапаевск, Свердловская область, Россия, e-mail: lena.zagajnova.00@mail.ru

## РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению взаимоотношения культуры и образования, анализу феномена географической культуры личности, а также её развитию средствами дополнительного образования.

**Ключевые слова:** география; дополнительное образование; географическая культура; развитие личности

**Zagainova Elena Olegovna,**
Administration of the Municipality of Alapaevskoe, Alapaevsk, Russia

## DEVELOPMENT OF GEOGRAPHICAL CULTURE BY MEANS OF ADDITIONAL EDUCATION

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the relationship between culture and education, the analysis of the phenomenon of geographical culture of the individual, as well as its development by means of additional education.

**Keywords:** geography; additional education; geographical culture; personal development

Географическая культура позволяет рассматривать окружающую среду с помощью призмы культуры, определяя меру человека в отношении природы, социума, глубины духовности, уровня гуманистического качества человека. В данном случае изученные природные, социальные и экономические предметы раскрываются в виде целостных образований, вписанных в жизнь человека.

Формирование географической культуры учащихся является способом гармонизации взаимоотношений общества и природы, направленным на сохранение планеты, сознательное социально-экономическое развитие общества, понимание существования трех самых уникальных начал: Природа, Человек, Общество.

Цель школьной географической подготовки – передача науки к потребностям человека и практического применения – основа формирования географических культур в обществе и умения правильно ориентироваться на природу и общество. Поэтому роль географического образования в воспитании учащихся в жизни, в поведении природы, общества, государства огромная.

Таким образом, значение географического знания и географической культуры как составной части общечеловеческой культуры, основания которой заложены в школах, сложно переоценить в решении данного вопроса.

Географическое образование – это основа становления географической культуры. В культурологическом подходе в образовании предполагается воспитание образованного, культурного человека, который владеет основными компонентами политического, художественного, эстетического, элементами физической культуры, трудовой культуры, отдыха, поведения, речь, семейных отношений и так далее [2].

Цель школьного географического образования – передача науки к потребностям человека и практического применения – основа формирования географической культуры в обществе и умения правильно ориентироваться на природе и обществе.

© Загайнова Е. О., 2023

Структура модели включает в себя три компонента: ценностные (системы ценностей, сформированные в школьной географической образовательной системе), географические оболочки (природа, человек, наука, знания, способы деятельности для освоения географических культур), творческие особенности школьников как составляющие географического образования [3].

Основными признаками географического образования и географического воспитания ученика являются:

– сознание пространственно-временного единства и связи развития природных, социальных и экономических процессов, явлений в географической реальности природных социальных процессах, в объектах и явлениях;

– использование знаний, навыков и умений в реальной работе, включая природоохранную деятельность, учитывая хозяйственную целесообразность и экологические требования;

– умение самостоятельно разобраться и оценить уровень безопасности в окружающей среде для того, чтобы выработать собственную ценностную и поведенческую линию в области жизнедеятельности.

Культура является высшим проявлением человеческого образования и профессионального мастерства. В. П. Максаковский в своём труде «Географическая культура» выделил четыре компонента географической культуры:

– географическая картина мира;

– географическое мышление;

– географические методы;

– язык географии.

В первую очередь, географическое видение мира является одновременно поле деятельности географов, а также видение всего мира. Она предусматривает системный подход, способность устанавливать связи между частями и объединять их в единое целое, предвидеть последствия своего действия и предотвратить возможный риск, т. е. тесно связана с географической мыслью.

Вначале Э. Б. Алаев предложил «триединое» толкование географической мысли (территориальность, комплексность), а потом дополнил ее еще одной особенностью – глобальность, то есть требование обязательного соблюдения локальной, региональной, национальной, континентальной, зональной и другими частными проблемами их мирового, глобального «фона».

Географические методы являются способами решения задач практического и теоретического характера. Метод представляет собой старый опыт, посредством которого получается новое знание. География предлагает много методов для решения задач, разделенных на эмпирическую и теоретическую. Эмпирическая - лабораторная, экспедиционная. Однако методы экспедиции делятся на стационарное, полустационарное и маршрутное, лабораторное – на материальное и экспериментальное. Теоретические методы включают логическое и формальное, в том числе математическое, картографическое, моделирование, аэрокосмическое, количественное [3].

Физическая география – это геохимические, геофизические и геопалеогеологические методы. В социально-экономической географии используются методы районирования, территориальных и производственных комплексов, циклов энергопроизводства, циклов ресурсов [4].

Методы обучения как средства, используемые для дополнительного обучения географии:

– словесные методы (источником являются устные или печатные слова, например, рассказ, объяснения, беседы, дискуссии, лекции, семинары, экскурсии, самостоятельные работы с учебниками и книгами, конспекты, составление текстового плана);

– наглядные методы (источником знания являются наблюдения, явления, наглядные средства, например, методы иллюстрации, методы демонстрации);

– практические методы (учащиеся получают знания и развивают навыки и умения, выполняя практики, например, работа с картами, творческая работа и практическая работа);

– методы проблемного обучения (эвристический или частично-поисковый метод). Особенность эвристического задания в том, что ответ на него или результат работы заранее не знает даже учитель;

– исследовательский метод является одним из самых ведущих методов организации поискового процесса обучающихся, повышения их умения и навыков самостоятельного труда. Исследовательские методы применяются в практической деятельности, научных проектах.

Все разнообразие географических методов рассматривается в трех категориях: общенаучных, междисциплинарных и специфических для этой науки.

Среди общих научных методов общественного географического исследования традиционно используются созерцание, наблюдение за событиями и фактами, их описание и объяснения с помощью анализов. Существует, в частности, метод аналогового анализа объектов, применяемый в случае, если исследуемый объект является аналогичным, а одна из них имеет достоверную информацию. В таком случае главные результаты, полученные уже исследованным объектом, переносятся на все остальные такие же предметы. Успешно применяется давний сравнительный географический метод, особенно в области пространственных исследований политических и географических явлений [1].

Методы междисциплинарных исследований являются общими для группы наук. В географии используются математические, геохимические, геофизические методики и методы модели. Для исследования объектов используют количественные характеристики и математическую статистику. Компьютерная обработка материала в последнее время очень широко применяется [4].

1) математическая методика является важным методом географии, однако часто тестирование, память о количественных характеристиках подменяет развитие творческого, мыслящего человека;

2) геохимический и геофизический методы позволяют оценивать потоки веществ и энергий в географических оболочках, круговоротах, термических и водных режимах.

Модель является графическим изображением объекта, отражением структуры и динамических связей, дает программу для дальнейшего исследования. Человечество осознало, что биологическая среда является одной для всех людей мира, и сохранить ее – это средство выживания человека.

Специальные методы географии – сравнительно-описательные, экспедиционные, картографические, аэрокосмические.

1) метод сравнительного описания и картографии являются самыми старыми в географии. Сравнение обладает рядом функций: определение ареалов сходных явлений, формирование незнакомого знакомого;

2) экспедиционные методы исследования называются полевыми. Полевой материал – образцы почвы, горной породы, растений и пр., собранные в экспедиции – является фундаментом, на котором можно только развивать теорию. В связи с дифференциацией географических наук экспедиции стали более специальными, с ограниченными задачами;

3) картографический метод является необходимым условием успешной полевой работы. В это время выявлены недостатки данных, определены районы комплексного исследования. Карты являются конечным результатом полевых исследований, отражают взаимосвязь и структуру изучаемых объектов, свидетельствуют о их связи [1];

4) аэрофотография. Позволяет оценить объекты изучаемого комплекса, на большой территории и на большой высоте.

Как и любая другая наука, география имеет свой язык, который образуется сводом терминов и понятий, как общегеографические и отраслевые.

Уникальная особенность географического языка – картография. Картография является инструментом, а также языком географической науки. Она применяет свой «алфавит» условных символов. Карта является неизменным атрибутом географии, который добавляет в любое исследование наглядность, без слов отвечает на основной вопрос географии «Где?». Таким образом, и язык географии является необходимым элементом общей культуры географии.

Одна из целей географии – формирование образованной личности, воспитательная и нравственная составляющая географии – один из способов ее влияния на общество. Часто внешне пропагандируя экологические ценности элементарных экологических норм не соблюдается, потому что человек халатно и не умеет глобально мыслить. Таким образом, география, как наука о создании географической культуры, может и должно быть проводником экологической ценности общества. География имеет огромную образовательную ценность и способна популяризировать концепцию устойчивого развития.

География дает комплексное представление о проблемах современного сообщества и дает возможность найти оптимальное решение, кроме экологических проблем, она может решать и другие проблемы, например социально-политические и экономические [2].

Учитель играет большую роль в формировании географической культуры учащихся. Учитель должен иметь большое искусство рассказывать о своем уроке. Урок учителя никогда не должен быть похож на чтение долгих лекций, урок – это живая беседа, которая непрерывно возбуждает самодеятельность учащихся. Действовать будет гораздо лучше, если преподаватель посредством грамотных вопросов поможет самим детям дать возможность сравнить, отличить, связать, привести в порядок, изложить различные географические предметы и знания.

Правда, при таком методе учитель требует больше энергии и ежеминутно он должен показывать карту, чертить доску, объяснять и напомнить старое, для того чтобы учащийся основательно усвоил проходимое. Поскольку многое в географии усваивается лишь памятью, учителю нужно уметь учить детей запоминать различные буквы, названия, направления, использовать разные формы, методы занятий на уроках. Тут учитель необходимо запастись терпением и спокойствием.

Поэтому, изучая географию, обучающиеся формируют географическую культуру, в которую входят знания, навыки, которые формируют географию в сочетании с другими предметами школы, и знания, навыки, составившие специфику самого географического образования. Географические картины мира выступают в качестве компонента географического культурного процесса и представляют собой результат взаимодействия научных и географических картин мира и индивидуальных картин, созданных каждым учеником.

География - одна из самых важных воспитательных дисциплин и дает знание территории, на которой живут люди, обучает их любви к этой территории, к стране вообще и ко всему нашему миру, позволяет каждому ученику определить свое личное участие в жизни планеты.

**Список литературы**

1. Максаковский, В. П. Географическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по геогр. спец. / В. П. Максаковский. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 414 с. – Текст : непосредственный.

2. Михайловский, О. С. Формирование географической культуры в условиях гимназического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Михайловский Олег Семенович ; [Место защиты: Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования]. – Санкт-Петербург, 2007. – 25 с. – Текст : непосредственный.

3. Симонов, Ю. Г. Географическая культура сегодня и завтра: размышления о системе среднего географического образования / Ю. Г. Симонов. – Текст : электронный // География. – 2008. – № 2. – URL: https://geo.1sept.ru/view_article.php?ID=200800205&ysclid=lhheiet92y971449639 (дата обращения: 02.03.2023).

4. Уколова, Е. В. Формирование географического мышления при культурологическом подходе / Е. В. Уколова, И. А. Геннеко. – Текст : электронный // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 7. – С. 31–32. – URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27001 (дата обращения: 03.03.2023).

УДК 372.891:371.8

**Звонарева Анастасия Николаевна,**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги, г. Нижние Серги, Россия, e-mail: golubenko92@list.ru

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** Все люди рождаются с мечтой о путешествиях. Человек стремится сначала обойти свой двор, затем улицу, страну, планету. Каждый хочет увидеть своими глазами Землю, но не всем это удается. Одним не хватает сил, другим – настойчивости, а у третьих нет возможности. Уроки географии и школьный туризм, имеющий педагогическое содержание, могут компенсировать и то, и другое, и третье. В рамках реализации ФГОС ООО формирование УУД на уроках географии возможно посредством введения в структуру урока основ туризма. Так же туризм можно рассматривать как эффективную технологию обучения на уроках географии, формирующую личностные, предметные и метапредметные результаты. Каким образом можно этого достичь? В этой статье предлагаются некоторые методические рекомендации в преподавании географии в школе с использованием методик внеурочной деятельности, как то: экскурсии, туристические походы, исследования на местности и т. п.

**Ключевые слова:** образовательный туризм; география; методика преподавания географии; методика географии в школе; уроки географии; школьники; образовательный процесс; путешествия

**Zvonareva Anastasia Nikolaevna,**
Municipal State Educational Institution Secondary School No. 2, Nizhny Sergi, Russia

## EDUCATIONAL TOURISM AS A MEANS OF DEVELOPMENT GEOGRAPHICAL CULTURE OF STUDENTS

**Abstract.** All people are born with a dream of traveling. A person strives to first go around his yard, then the street, the country, the planet. Everyone wants to see the Earth with their own eyes, but not everyone succeeds. Some lack strength, others lack perseverance, and others do not have the opportunity. Geography lessons and school tourism, which have pedagogical content, can compensate for both. As part of the implementation of the FGOS LLC, the formation of a UUD in geography lessons is possible by introducing the basics of tourism into the structure of the lesson. Tourism can also be considered as an effective technology of teaching geography lessons, forming personal, subject and meta-subject results. How can this be achieved This article offers some methodological recommendations in teaching geography at school using methods of extracurricular activities, such as: excursions, hiking, research on the ground, etc.

**Keywords:** educational tourism; geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; geography lessons; pupils; educational process; trips

Туристская работа (занятия туризмом) очень многообразна по формам: походы в разных видах туризма (пешие, лыжные и т. д.), разной продолжительности, разных степеней и категорий сложности, местные дальние, пешие и транспортные экскурсии, занятия в кружках, секциях, клубах, туристские слеты, сборы, разные виды туристских соревнований, семинары, конкурсы, конференции, выставки, праздники (вечера), турлагеря, музеи. При этом туристская работа в школе осуществляется с учетом требований школьных программ, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Школьный туризм имеет непосредственную связь с учебной программой. По некоторым темам различных учебных дисциплин предусматриваются учебные экскурсии. Вот здесь и начинается познавательный туризм. Наибольшие возможности выхода учащихся за стены школы дают такие дисциплины, как история, обществоведение, география, биология. Краеведение может быть различным: историческим, естественноисторическим, но наибольшую связь оно имеет с географией [3].

© Звонарева А. Н., 2023

В своей практике я использовала различные формы работы. Например, начальный курс географии в школе строится по существу целиком на краеведческой основе. В содержание этого курса входит много географических понятий: план и географическая карта, где учащиеся учатся ориентироваться, выполнять съемку плана пути в окрестностях школы, усваивают топографические знаки, изучают план; формы земной поверхности, горизонт и его стороны, погода и климат. В темах «Изображение земли на глобусах и картах», «Литосфера», «Гидросфера» формирование понятий, усвоение материала происходит легче, если учащиеся имеют представления, полученные из знакомой действительности на экскурсиях и в походах по родному краю. При изучении темы «Атмосфера» используется данные календарей погоды, которые учащиеся ведут с начала учебного года. Затем на основе их строят графики температур, розы ветров, осадков, знакомятся с различными приборами.

Начальный курс географии дает азы туристической грамотности. В 6–8 классах продолжаются наблюдения за природой, экскурсии – это один из наиболее эффективных методов работы, который формирует потребность детей в общении с природой, сбор образцов полезных ископаемых, гербарии. В начале маршрута ставятся вопросы экологического характера, а ответы на них ребята находят во время наблюдений в природе. Походы в Краеведческий музей, путешествия, проводятся и в каникулярное время для сбора эколого-краеведческого материала. В 9 классе, для развития познавательного туризма можно проводить экскурсии на различные промышленные предприятия, к сожалению, в нашем городе широких возможностей для этого нет. Также проводятся акции по очистке парка Металлургов от бытового и другого мусора. Ежегодное участие в конкурсах, направленных на строительство кормушек животным и птицам, очистке территории города от снега, оказание заботы животным в приютах, в соревнованиях по ориентированию, технике пешеходного туризма и др.

География и школьный туризм – комплексная форма современного воспитания подрастающего поколения. Здесь органично объединяются поисковые интересы детей, непосредственное знакомство с природой и историей родного края, с людьми различных профессий и содержанием их труда, возможна профессиональная ориентация. Школьный туризм имеет и педагогическое содержание. Оно заключается в его свойствах, дающих в руки учителя инструмент разностороннего воздействия на воспитанников [4]. Сюда, во-первых, отнесем совершенно уникальные возможности для самого глубокого изучения личности каждого воспитанника, которые дает туризм. В походе, как на рентгене, ребенок виден насквозь, вся его жизнь там быт, труд, преодоление трудностей и лишений, интеллектуальный процесс, коммуникабельность, ментальность, эмоциональность – все раскрывается до дна в живом общении. В обычной школьной жизни таких возможностей никогда не возникает. А полное знание воспитателем своих подопечных – непременное условие хорошей работы. Во-вторых, туризм – отличная форма реализации краеведческого принципа в изучении географии. Никакая другая учебная или внеурочная деятельность не дает в такой мере возможность превратить множество отвлеченных, «книжных» знаний в конкретные, привязанные к месту и времени. И в-третьих, школа получает возможность построить педагогический процесс по самой эффективной методике – коллективной творческой деятельности [2].

И наконец, туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть он не дает такого развития мускулатуры, как другие виды спорта, но зато здоровью туриста могут позавидовать многие. Ему не страшно промочить ноги, он не боится простудиться на ветру, промокнуть под дождем. Туризм закаляет так, как ни один другой вид спорта. Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных качеств. Турист умеет правильно ходить, развести огонь, сварить кашу, правильно ориентироваться и не заблудиться в лесу, быстро починить одежду. В туристических походах у школьников оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, астрономии, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению [1]. Но туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания; велика роль туризма в нравственном

и духовном воспитании, социализации и развитии коммуникативных качеств подростков. Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни подростков, средство познания красоты природы. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле [3]. Ради общего дела они учатся преодолевать усталость, становиться выше личных симпатий и антипатий, помогать друг другу, быть чуткими, а если нужно, беспощадными к нарушителям порядка. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у подростков сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность. Контакты, которые устанавливаются в походе, способствуют пониманию и установлению сотрудничества между участниками похода. Отсюда возникает императив: каждому учащемуся независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учебы должна дать некоторую порцию туризма. Независимо от подхода к туризму в школе всегда есть некоторое количество детей, которые в потенциале имеют особый, повышенный интерес к туризму, который, при определенных условиях, может стать деятельным увлечением, способным заполнить большую часть их досугового времени. Школа не должна оставить без внимания и этих детей, она должна удовлетворить их особый интерес к туризму - создать для них кружки, секции, клубы юных путешественников. Это и есть универсальные учебные действия, важные для успешной социализации личности

В заключении отметим, что в формировании чувства патриотизма исключительное значение имеют впечатления детства и юности. Чем ярче будут эти впечатления, тем глубже чувство Родины, чувство уважения к землякам, гордости за родной край и свою страну.

**Список литературы:**

1. Бардин, К. В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий) : пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками / К. В. Бардин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение,1981. – 205 с. – Текст : непосредственный.

2. Верба, И. А. Туристско-краеведческие кружки в школе : метод. указания для руководителей / И. А. Верба, Я. Б. Галкин, А. П. Радищев [и др.] ; под ред. В. В. Титова. – М. : Просвещение, 1988. – 160 с. – Текст : непосредственный.

3. Куликов, В. М. Школьный туризм. Концепция с критическими оценками современного состояния / В. М. Куликов. – Текст : непосредственный // Вестник детско-юношеского туризма в России. – 1997. – № 3 (23). – С. 16–24.

4. Остапец, А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе / А. А. Остапец. – М. : Педагогика, 1985. – С. 85. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.321:371.68

**Казыханова Кристина Алексеевна,**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 пгт. Дружинино, пгт. Дружинино, Свердловская область, Россия, e-mail: kszykhanova@mail.ru

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные инновационные методы и средства преподавания географии в общеобразовательной школе. Предмет география, изучает, как окружающую среду, так и демографию, этнографию, географию транспорта, туризма, религий, культуры и многие другие направления.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; уроки географии; школьники; образовательный процесс; учебные программы; схемы; технические средства обучения; электронные учебники; цифровые лаборатории

**Kazykhanova Kristina Alekseevna,**
Municipal State Educational Institution Secondary School No. 13, village Druzhinino, Sverdlovsk region, Russia

## THE USE OF TECHNICAL MEANS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Abstract.** The article discusses modern innovative methods and means of teaching geography in a secondary school. The subject is geography, studies both the environment and demography, ethnography, geography of transport, tourism, religions, culture and many other areas.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; geography lessons; pupils; educational process; learning programs; scheme; technical means of training; electronic textbooks; digital labs

В настоящее время образование не стоит на месте, и идёт в ногу со временем и современными технологиями, и методами. Образование нашего времени обладает большим потенциалом для своего развития и возможностью создания собственной гибкой системы, отвечающей требованиям постиндустриального общества и индивидуальным потребностям личности.

Современный преподаватель, старается надежно закрепить понятие технические средства и современные методы в обучении. Применение последних регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами ООО, СОО, приказами Министерства образования и науки и локальными актами образовательных учреждений. Вышеуказанные документы закрепляют обязательность применения технических средств обучения в рамках образовательного процесса.

В учебно-воспитательном процессе современные технические средства используются для предъявления и обработки информации не только с целью его оптимизации, но и для того чтобы увлечь и заинтересовать современного ученика.

Преподаватель стремится сделать учебный процесс качественным, интересным и эффективным. Преподавателю в ходе учебного процесса необходимо реализовывать свои творческие способности в рамках подхода к организации учебных занятий и применения на них технических средств обучения. Творческий подход – непременное условие педагогического процесса.

Например, на базе нашей школы открылась материально-техническая база «Точка роста». Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые

© Казыханова К. А., 2023

лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся. Названия последних в приведённой таблице выделены курсивом. Наличие подобных повторяющихся датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

При изучении естественных наук в современной школе огромное значение имеет наглядность учебного материала. Наглядность даёт возможность быстрее и глубже усваивать изучаемую тему, помогает разобраться в трудных для восприятия вопросах, и повышает интерес к предмету.

Цифровые лаборатории – это качественный скачок в становлении современной естественно-научной лаборатории. Все программное обеспечение на русском языке. Методические материалы разработаны российскими методистами и учителями в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного Стандарта по биологии. Цифровые лаборатории являются новым, современным оборудованием для проведения самых различных школьных исследований естественно-научного направления. С их помощью можно проводить работы, как входящие в школьную программу, так и совершенно новые исследования.

Оборудование центров «Точка роста» открывает богатые возможности по проектированию учебных занятий в системе основного и дополнительного образования, ориентированных на практическую деятельность обучающихся, применение проблемного метода обучения, развитие функциональной грамотности.

Исходя из личного опыта, могу сказать, что «Точка роста», это хороший скачок в образовании для нашей школы, дети стали больше заинтересованы в обучении, так как что-то новое для них интересно. Работа с современными микроскопами (рис. 1–4), цифровыми лабораториями вызвало у детей интерес ко всему окружающему вокруг нас.

Рис. 1. Работа с цифровым микроскопом

Рис. 2. Выполнение лабораторной работы

Рис. 3. Изучение строения микроскопа

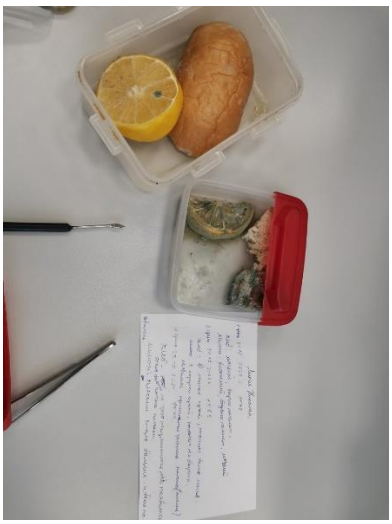

Рис. 4. Выращивание плесени

Современные методы решения технических задач предполагают широкое использование специализированных программных продуктов, позволяющих выполнять проектирование на базе построения виртуальных 3D-моделей разрабатываемых изделий и их компонентов. Программное обеспечение постоянно растет, расширяется и специализируется [1].

Ну и конечно же образовательная программа не обходится без теоретических, практических, проектных и лабораторных работ. Современные технические средства обучения, применяемые в рамках каждого из видов занятий, различны [2].

Наглядность, если подразумевать под ней все возможные варианты воздействия на органы чувств обучаемого, обоснована еще Я. А. Коменским, назвавшим ее «золотым правилом дидактики» и требовавшим, чтобы все, что только можно, представлялось для восприятия чувствами. Современные ТСО имеют для воплощения этого правила широкие возможности, которые необходимо реализовывать на основе учета психологических особенностей восприятия информации в процессе обучения.

Но надо понимать, что ТСО имеет не основное значение, а прикладное. Если ТСО используется очень редко, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование ТСО приводит к потере у учащихся интереса к нему, а иногда и к активной форме протеста. Оптимальная частота применения ТСО в учебном процессе зависит от возраста учащихся, учебного предмета и необходимости их использования.

Дидактические функции ТСО:

– уменьшение затрат времени;
– передача необходимой для обучения информации;
– рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом;
– обеспечение деятельности учащихся и педагога.

К ТСО предъявляют разносторонние требования:

– функциональные;
– педагогические;
– эргономические;
– эстетические;
– экономические.

Степень применения компьютерной техники в образовательном учреждении зависит от характера преподаваемой дисциплины, подготовленности и интересов обучающихся, формы занятий, склонностей и пристрастий самого преподавателя, наличных средств, программно-методического обеспечения.

Условно выделяют три уровня использования ТСО:

1. Эпизодический (ТСО используются преподавателем от случая к случаю).

2. Систематический – позволяет значительно расширить объем изучаемой информации и разнообразие ее представления для восприятия, когда преподаватель продуманно и последовательно включает ТСО в процесс преподавания.

3. Синхронный уровень предполагает практически непрерывное сопровождение изложения материала применением ТСО на протяжении всего занятия или значительной его части.

Как уже отмечалось, компьютерное занятие не предполагает стопроцентного использования времени на работу с компьютером. Поэтому необходимо рассмотреть проблему сочетания слова преподавателя и использования компьютера. Можно выделить несколько форм такого сочетания:

1) преподаватель руководит работой обучаемых с компьютером, знания об объекте изучения они извлекают сами;

2) знания об объекте изучения обучаемый получает от преподавателя, а компьютер служит подтверждением или конкретизацией сообщений;

3) на основании работы с компьютером, осуществленной учащимися, преподаватель решает совместно с ними учебную проблему.

ТСО позволяют широко использовать различные пособия, в которых учащиеся в процессе усвоения информации или ее закрепления и обобщения могут что-либо дописывать, дорисовывать, заполнять, а также изготавливать учебные пособия самостоятельно и защищать их на своих занятиях.

Учащиеся с помощью многих технических средств могут формулировать свои вопросы, запрашивать у компьютера помощь, определять оптимальный для себя темп изучения материала и возвращаться к пройденному столько раз и в таком объеме, как им необходимо.

Реальным воплощением современных информационных технологий в учебном процессе является система развивающих средств обучения, построенная на базе электронных учебных пособий.

Компьютерный учебник или электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее учащимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

ТСО помогают развивать у учащихся умение сравнивать, анализировать, делать выводы, так как можно в различных формах наглядности дать разные ракурсы изучаемых объектов, довести до логического конца неправильные рассуждения учащегося, что является чрезвычайно убедительным, но не всегда достигается словом преподавателя.

**Список литературы**

1. Брекалов, В. Г. Применение технологии трехмерного прототипирования в образовательном процессе / В. Г. Брекалов, Н. Ю. Терехова, Д. Ю. Сафин. – Текст : непосредственный // Дизайн и технологии. – 2012. – № 29 (71). – С. 118–123.

2. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2017. – 320 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891

**Квашнина Дарья Андреевна,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: kwashnina.darja@yandex.ru

# ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы и перспективы культурологического подхода в географическом образовании. Приведена модель культурологического содержания школьной географии. Описаны признаки географической образованности, географической культуры выпускника средней школы.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; географическая культура; картина мира; культурологический подход

**Kvashnina Daria Andreevna,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

# PROSPECTS OF DESIGNING CULTURAL GEOGRAPHICAL EDUCATION

**Abstract.** The article discusses the problems and prospects of the cultural approach in geographical education. A model of the cultural content of school geography is given. The signs of geographical education, geographical culture of a high school graduate are described.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geographical culture; picture of the world; cultural approach

Культурологический подход в образовании предусматривает воспитание образованной, культурной личности. Основой общей культуры служит содержание образования- весь комплекс знаний, деятельности, способов познания, без овладения которыми невозможно взаимодействие и взаимоотношение людей [3].

В системе знаний значительное место занимает комплекс знаний наук о Земле, представленный учебным предметом «География».

Географическое образование – это фундамент формирования географической культуры. Становление географической культуры - способ образования гармоничных связей между обществом и природой.

Географическое образование в общеобразовательной организации имеет несколько ключевых целей:

1. Ориентация научных знаний к потребностям человека к практическому их применению.
2. Фундамент формирования географической культуры в обществе.
3. Способность грамотно ориентироваться в природе и обществе.

Значение географии в подготовке обучающихся к социальной жизни колоссальна. Роль географических знаний и географической культуры как ключевой части общей культуры человека, база которых закладывается в школе, невозможно переоценить.

На сегодняшний день школьное географическое образование формируется в совокупности естественнонаучной и гуманитарной картины мира. Развивающий потенциал школьного географического образования заключается в следующем:

– увеличение культуротрансляционных функций;

– формирование полноценной географической культуры участников образовательного процесса;

– развитие географического мышления;

– культурирование знаний рационального природопользования и охраны природы, бережного отношения к ней.

© Квашнина Д. А., 2023

Применяя культурологический подход (как общенаучный метод познания), он позволяет рассматривать школьное географическое образование как феномен культуры, а формирование культуры выпускника и учителя как конечную цель.

На рисунке 1 приведена модель культурологического содержания школьной географии.

Рис. 1. Модель культурологического содержания школьной географии

В конечном результате изучения курса у обучающегося формируется и развивается географическое мышление, умение соотносить свою деятельность с законами природы, социально-экономическими процессами, сохранять и развивать природу для потомков [5].

Географическое образования имеет следующие функции:

– трансляция культуры;

– развитие личности (как цели и результата географического образования).

Географическое образование должно быть нацелено на развитие моральных и личностных ценностей, творческих и креативных способностей, позволяющих выпускнику формировать географическую компетентность.

Ключевые критерии географической культуры и географической образованности выпускника средней школы:

– осознание пространственно-временного целостности, неразрывности и взаимосвязи в географической деятельности природных, социально-экономических процессов, объектов, явлений;

– грамотное, рациональное и эффективное использование полученных знаний в реальной деятельности;

– умение самостоятельно различать и критически оценивать уровень безопасности и опасности окружающей среды для формирования собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

На основе культурологического подхода изменение географического образования- увеличение культуроемкости, личностно-смыслового включения учащихся к географии [7].

Такой подход дает возможность разработать содержание географического образования в целостном комплексе:

– географической картины мира;

– ценностного и деятельностного компонентов;

– личностно-творческой основы географической культуры.

Конечная цель концепции изменения содержания географического образования – формирование географической культуры личности выпускника общеобразовательной организации.

При разъяснении понятия «географическая культура» за ключевую основу выступают две группы общегеографических знаний:

– знания и умения, в формировании которых участвует география;

– знания, составляющие специфику географической науки.

Ведущие идеи школьных курсов географии:

1. Идеи, отражающие проявление законов диалектики в географической оболочке и ее частях.

2. Идеи, отражающие проявление законов диалектики в экономико-географической действительности.

3. Идеи, охватывающие проблему «природа и общество»

Методические проблемы формирования географической культуры учащихся.

Проблемы школьной географии связаны непосредственно с существующей структурой школьного географического образования, которая должна быть построена как целостная и неразрывная физико-географической и экономико-географической ветвей, познания географии от общего к частному.

Школьной географии необходимо больше уделять внимания краеведческому аспекту.

Необходимо наличие разделов по истории географии. Немецкий географ Ф. Ратцель писал «Нельзя изучать географию, не зная ее истории. Но история географии не просто история науки, а существенная часть всемирной истории» [4].

Модернизация российского образования предусматривает введение профильного обучения в старшей школе.

Географическая культура предусматривает овладение компьютерной грамотностью. Одним из направлением модернизации системы географического образования – внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. В географии заложены большие возможности применения новых технологий.

География несет обязанность через знания показать разнообразие мира. Можно рассматривать географическую культуру как составную часть всей культуры человека. Без знаний, которые обучающиеся получают на уроках географии, современный человек не может обойтись.

Узнать законы взаимодействия общества и природы помогает географическая культура мира.

Среднее географическое образование должно обеспечить формирование географической культуры учащихся. Главной целью образования является создание субъекта культуры, которая была бы не только образованным, но и культурным [12].

Вот почему нужен переход образования со знание центрического на культуросообразное. Для осуществления необходимо, чтобы содержание географического образования должно стать формированием географической культуры.

Учитель осуществляет обучение и воспитание с учетом специфики преподавания географии, способствует развитию личности учащегося.

Педагог, планируя свою деятельность, делает выбор и четко отвечает себе на вопрос: каким ему видится ребенок человеком?

– который не задумываясь выполняет требования старших;

– личностью, обладающей высоким интеллектуальным и духовным уровнем культуры.

Школьная география участвует в формировании основных четырех компонентов географической культуры, их интеграции при условии использования технологий обучения.

Технология рефлексивного обучения способствует формированию географической культуры личности.

Применение технологии рефлексивного обучения дает возможность поэтапного формирования географической культуры.

Технология предполагает использование творческих заданий для самостоятельной работы. При выполнении и оформлении заданий используется пять шагов, что дает понять, что учащийся выполняет действия осознанно [5].

По результатам работы учитель может судить о уровне географической культуры, анализ результатов предполагает оценку по четырем основным аспектам:

– широкий географический кругозор;

– умение использовать и применять географические методы исследования;

– умение читать карту;

– владение географическим языком.

В ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) выделяют четыре общечеловеческие области, которые помогут каждому познать мир:

– философия;

– история;

– география;

– иностранный язык.

На протяжении 300 лет география остается в России одной из самых почитаемых. продолжительное время она была описательной. Современная географическая наука стала аналитической.

Будучи самой древней из наук, география сохраняет глубокий познавательный потенциал. Именно географические знания повлияли на становление разных понятий.

География как научная область не только объясняет, но и расширяет научную картину мира, предлагает оригинальные решения к достижению пространственной гармонии [1].

**Список литературы**

1. Андрюшова, Ю. С. Роль географии в воспитании личности школьника / Ю. С. Андрюшова. – Текст : непосредственный // География в школе. – 2001. – № 4. – С. 42–45.

2. Владиславлев, А. Как получить образованную элиту : материалы «круглого стола», 28 янв. 2004 г. / А. Владиславлев. – М. : Фонд «Единство во имя России», 2004. – 48 с. – Текст : непосредственный.

3. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2000. – 269 с. – Текст : непосредственный.

4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. – 416 с. – Текст : непосредственный.

5. Михайловский, О. С. Географическая культура / О. С. Михайловский. – Текст : непосредственный // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание : сб. стат. VI Всеросс. науч.-практ. конф / под ред. В. К. Марьина. – Пенза : НОУ «Приволжский Дом знаний», 2006. – С. 187–219.

6. Симонов, Ю. Г. Географическая культура сегодня и завтра: размышления о системе среднего географического образования / Ю. Г. Симонов. – Текст : непосредственный // География. – 2008. – № 2.

7. Уколова, Е. В. Формирование географического мышления при культурологическом подходе / Е. В. Уколова, И. А. Гененко. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 7. – С. 31–32.

УДК 372.891

**Клементьева Елена Владимировна,**
МАОУ Шухруповская основная общеобразовательная школа, село Шухруповское, Туринский район, Свердловская область, Россия, e-mail: klementeva.1979@mail.ru

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация.** География – универсальный предмет, выполняющий задачу интеграции естественных и общественных наук. Формирует в сознании обучающихся системы взглядов, принципов норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. Метапредметный подход формирует географическую культуру как часть общей культуры, обеспечивая целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; географическая культура; метапредметный подход; образовательные стандарты

**Klementieva Elena Vladimirovna,**
Municipal Autonomous Educational Institution Shukhrupovskaya Basic Secondary School, village Shukhrupovskoe, Sverdlovsk region, Russia

# META-SUBJECT APPROACH AS A WAY OF FORMING A GEOGRAPHICAL CULTURE

**Abstract.** Geography is a universal subject that performs the task of integrating natural and social sciences. Forms in the minds of students a system of views, principles of norms of behavior in relation to the geographical environment, readiness for active work in a rapidly changing world. The meta-subject approach forms a geographical culture as part of a general culture, ensuring the integrity of the general cultural personal and cognitive development and self-development of the child, the continuity of all stages of the educational process.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geographical culture; metasubject approach; educational standards

Современный мир меняется стремительно и непредсказуемо. Человеку приходится реагировать на эти изменения, принимать решения, действовать, что, в свою очередь, требует непрерывного повышения образовательного уровня в течение всей жизни. Всегда ли вчерашние выпускники готовы к жизни в таком мире, способны ли должным образом самореализоваться? Школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому важно обеспечить ребенку общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться.

Во многих странах мира география становится востребованной, являясь универсальным предметом, способным успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся, уделяя значительное внимание личностному и познавательному развитию через деятельность. В этой связи главной целью предмета географии является формирование в сознании обучающихся системы взглядов, принципов норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире, то есть формирование географической культуры как составной части общей культуры, основы которой закладываются в школе.

Для того, чтобы в полной мере реализовать освоение этого предмета, ведущей деятельностью которого является познавательная деятельность, необходимы новые технологии организации географического образования. В качестве одного из методов формирования геогра-

© Клементьева Е. В., 2023

фического образования, в общем, и географической культуры в частности используется метапредметный подход, связанный в первую очередь с разработкой нового содержания образования. Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах доктора психологических наук, профессора, директора НИИ Инновационных стратегий развития общего образования Ю. В. Громыко (на основе идей научных школ Г. П. Щедровицкого, Е. Л. Шиффера, В. В. Давыдова развиваются основные направления теории мышления, образования применительно к новым историческим условиям России), доктора педагогических наук, директора Института образования человека А. В. Хуторского и был заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов [5].

Метапредметный подход (по Н. Громыко) – это очень хорошее знание своего предмета, позволяющее деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания.

Основу метапредметного подхода составляют следующие постулаты: метапредметный подход сосредоточен на том, чтобы обучающийся мог применить систематизированные знания, полученные при изучении различных предметов, для решения задач в социальной сфере и профессиональной деятельности; метапредметный подход дает возможность не заучивать, а осмысленно прослеживать возникновение главных понятий, которые являются определяющими для данной предметной области, что позволит понимать процесс возникновения знания; метапредметный подход, помогая избежать ненадежности узкой специализации, не исключает предметной формы обучения [5].

В новом стандарте и примерной программе основной целью образования подрастающего поколения провозглашено формирование основных видов деятельности ученика и четко прописаны требования к результатам обучения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Все это составляет географическую культуру выпускника, то есть гармонизация отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал: Природы, Человека, Общества [3]. Выпускник средней школы должен достаточно четко представлять яркую и многосложную географическую картину мира, включающую в себя более мелкие картины: природу территорий, населения, хозяйства отдельных стран и регионов.

Таким образом, роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, обществе, государстве огромна, и поэтому значение географических знаний и географи-

ческой культуры как составной части общей культуры человека, основы которых закладываются в школе, в решении этого вопроса трудно переоценить. А метапредметный подход позволяет развернуть перед учеником многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях; расширить «горизонты» видения в преподавании «собственного» предмета и новых перспектив деятельности, возможность открыть для себя «мир заново»; увидеть неповторимую личность в каждом своем ученике; определить ценностно-смысловое значение главных направлений развития современного образования; получить качественно новый педагогический результат, повысить мотивацию [1].

И перед современной школой стоит задача подбора и внедрения технологий и методов обучения, которые способствовали бы успешному освоению обучающимися образовательных программ и достижению заявленных в стандарте нового поколения результатов [7].

**Список литературы**

1. Андреева, Л. В. Метапредметный подход (интеграция) на уроках географии и во внеурочное время / Л. В. Андреева. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metapredmetnij_podhod_integratciya_na_urokah_geo_145138.html (дата обращения: 19.03.2023). – Текст : электронный.

2. Громыко, Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов / Н. Громыко. – Текст : электронный // Учительская газета. – 2010. – № 36. – URL: https://ug.ru/metapredmetnyj-podhod-v-obrazovanii-pri-realizaczii-novyh-obrazovatelnyh-standartov-v-avgustovskom-kruglom-stole-proshedshem-v-nii-isroo-uchastvovali-ne-tolko-moskvichi-no-i-pedagogi/ (дата обращения: 19.03.2023).

3. Задовская, А. А. Формирование географической культуры. Пути, способы и методические проблемы формирования / А. А. Задовская. – URL: https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2012/03/28/formirovanie-geograficheskoy-kultury-puti (дата обращения: 19.03.2023). – Текст : электронный.

4. Крылов, А. И. Актуальные проблемы преподавания географии в аспекте требований к результатам обучения ФГОС / А. И. Крылов. – Текст : непосредственный // Вестник кафедры географии ВСГАО. – 2010. – № 1 (1).

5. Особенности метапредметного подхода на уроках географии : методические рекомендации / под ред. Л. Е. Вилесовой. – Уфа : МБОУ ДО «НИМЦ», 2021. – 24 с. – Текст : непосредственный.

6. Пантюхина, И. В. Формирование географической культуры ученика средствами технологии рефлексивного обучения / И. В. Пантюхина. – Текст : непосредственный // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2014. – № 1. – С. 84–89.

7. Петрова, Е. Ю. Реализация метапредметности на уроках географии посредством технологии развития критического мышления через чтение и письмо / Е. Ю. Петрова. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 6 (147). – С. 108–111.

8. Уколова, Е. В. Формирование географического мышления при культурологическом подходе / Е. В. Уколова, И. А. Гененко. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 7. – С. 31–32.

9. Шаповал, Ю. Р. Метапредметность в образовании. Актуальность и перспективы / Ю. Р. Шаповал. – Текст : электронный // Вестник науки и образования. – 2019. – № 10–1 (64). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnost-v-obrazovanii-aktualnost-i-perspektivy (дата обращения: 19.03.2023).

УДК 372.891

**Михайлов Илья Евгеньевич,**
Политехнический колледж, г. Москва, Россия, e-mail: m1i976@mail.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** Представлен актуальный научно-методический опыт литературной географии как средства формирования географической культуры и основных учебных компетенций.

**Ключевые слова:** литературная география; методика преподавания географии; литературно-географические путешествия; географическое пространство; образ пространства; географическая культура; формирование географической культуры; художественная литература

**Mikhailov Ilya Evgenievich,**
Polytechnic College, Moscow, Russia

# FORMATION OF GEOGRAPHICAL CULTURE BY MEANS OF LITERARY GEOGRAPHY

**Abstract.** The current scientific and methodological experience of literary geography as a means of forming geographical culture and basic educational competencies is presented.

**Keywords:** literary geography; methods of teaching geography; literary and geographical travel; geographic space; image of space; geographical culture; formation of geographical culture; fiction

Среди дисциплин культурной географии литературная география относится к культурной географии искусства. Ее предмет – взаимодействие литературного и географического пространств. Основные понятия и термины литературной географии связаны с ее пограничным положением между культурной географией и литературоведением. От первой заимствованы такие важные понятия, как литературное (литературно-географическое) место, литературно-географическое пространство. Литературоведение поделилось с литературной географией таким жанром, как литературное путешествие. Одним из первых русских исследователей, который стал заниматься литературными образами мест, стал Н. П. Анциферов. Среди русских географов литературно-географической проблематикой занимался В. П. Семенов-Тян-Шанский. В 1990-е годы Ю. А. Веденин разработал основы географии искусства, его авторству принадлежит идея литературного ландшафта. Вклад в развитие литературной географии внес Д. Н. Замятин. Наряду с теоретическими работами по географическим образам предметом его исследований явились конкретные литературные образы пространства, созданные А. П. Чеховым, Б. Л. Пастернаком, В. В. Набоковым, А. П. Платоновым и другими русскими писателями [1].

В 2000-е годы академик РАО В. П. Максаковский выпустил книгу «Литературная география: географические образы в русской художественной литературе» [3], в которой теоретически обосновал научное направление и подобрал фрагменты литературных произведений, посвященных различным регионам России. Книга явила образец географической хрестоматии и была оценена отечественным географическим сообществом. Основное ее содержание – отрывки из различных прозаических и поэтических произведений. Книга целиком составлена на основе художественной литературы. В ней помещены оригинальные тексты, огромен диапазон литературных источников. Главным содержанием книги является образ пространства – основополагающее понятие культурной географии. Использование оригинальных художественных текстов не ново в методике преподавания географии. Вышедшие в это время книги М. К. Куприяновой [2], Л. Е. Перлова [10] и И. Е. Михайлова [5] содержат не только текстовой материал, но и методический аппарат.

Важный объект литературно-географических исследований представляет литературно-географическое место. В 2016 году Русское географическое общество призвало школьников всех регионов России принять участие в проекте школьной географической экспедиции «Литературная география». В средствах массовой информации проект освещал всероссийский

© Михайлов И. Е., 2023

научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века» (2016, № 10). В ходе полевых экспедиций школьники знакомились с литературными местами своего региона, провели исследовательские работы по оценке сохранности объектов культурного наследия, связанных с жизнью и деятельностью русских писателей и поэтов, выявили основные изменения природной и социальной среды региона по сравнению с эпохой, описанной в литературных произведениях. В ходе реализации проекта школьники узнали новые для них имена писателей и поэтов, их быт в соответствующую эпоху, условия творчества тех лет. Произошла привязка известных школьникам литературных произведений к конкретной земле.

Однако, посещая лишь конкретный комплекс географических мест, школьники не могли, на наш взгляд, составить полной географической картины, в условиях которой творил тот или иной писатель и поэт на протяжении всей жизни. Литературную географию не рассматривали в связке с исторической географией, в то время как многие места, которые посетили школьники, уже изменились до неузнаваемости (выросли рощи, посажены лесозащитные полосы, образованы и расформированы колхозы), а потому не могли служить эталоном восприятия образа пространства. Кроме того, часть увиденных школьниками усадеб (например, лермонтовские Тарханы) являются новоделами, и не дают почувствовать литературно-географическое место. Полевые экспедиции, построенные лишь на приведенных выше теоретических принципах литературной географии, не позволяют применить на практике всю исчерпывающую полноту средств ее воздействия.

Полевые исследования являются неотъемлемой частью географической науки в целом и литературной географии в частности. Большое значение в географической науке имеют камеральные исследования, проводимые до и после географической экспедиции. В практике литературной географии – это чтение художественных и очерковых книг, поиск в них географического содержания, его анализ и синтез. Данный этап в литературной географии является чуть ли не главным. Именно ему уделяется большое внимание в методике и практике литературной географии. Без него нет полноценного полевого этапа. Учителями географии разрабатываются и используются разнообразные вопросы и задания развивающего (творческого) характера. Многочисленные разработки публикуются в научно-методических журналах, выставляются на страницах Интернета. Литературная география находится в интеграционном ряду взаимодействия географии с другими школьными дисциплинами. Ее методические задачи являются общими для дидактики в целом и имеют свои специфические особенности. При подготовке и использовании методических материалов можно рекомендовать учителям географии следовать главным принципам педагогической науки: научности, предметности, доступности, в большинстве своем не увлекаться педологией.

Вопросы и задания по литературной географии России широко используются в школьной олимпиадной практике. Средствами литературной географии на знакомом литературном материале отрабатываются трудные темы курса географии. Художественные книги и очерки конкретизируют качественно новый для учащихся географический материал для его лучшего осмысления и усвоения. Художественная литература разряжает атмосферу контрольного урока, способствует формированию внимательности при ответе на вопросы, дает новые знания, приближает географический материал урока к жизни, делает его более прозрачным, «не по учебнику». Литературные фрагменты на уроке географии выступают иллюстраторами географического содержания. Они делают его наглядным, доступным и, как следствие, хорошо запоминающимся. Художественный и очерковый литературный материал становится лирическим отступлением, выступает иллюстратором закономерностей развития живой природы, человечества и планеты в целом.

При формировании географического образа территории художественные и очерковые тексты выступают иллюстраторами, позволяющими живописать образы пространства. При этом географический сюжет в художественных произведениях фигурирует в двух видах – обобщенном и конкретном. У многих поэтов и писателей можно найти стихи о временах года и времени суток, о лесе, реке, ручье, ветре, море, деревнях с маковками церквей, полях с лес-

ными перелесками. В другом варианте территориальная привязанность художественного произведения обеспечивает узнаваемость описываемых в нем мест [3]. Географический анализ художественного текста важен. Используя при чтении художественных произведений готовые географические знания, можно более детально и вдумчиво подойти к чтению книг, более полно понять географические реалии читаемой художественной литературы. Также возможно и активное получение новых географических знаний. Художественные тексты дают школьникам дополнительный стимул к получению субъективно новой для них географической информации. Географические знания формируются непосредственно из художественного фрагмента и в процессе работы с дополнительными источниками информации по вопросам и заданиям [6].

Важная задача литературной географии – научить видеть в художественной книге географическое пространство: «А где это все происходит?». Только введя школьника в географическое пространство художественного произведения, можно ожидать адекватного отклика на прочитанное. К сожалению, обыденна ситуация, когда в школе преподают и географию, и литературу, проводят междисциплинарную интеграцию, а школьник берет в руки очередную книгу и снова не понимает, где развивается действие. С помощью литературной географии учитель помогает входить в географическое пространство читаемых художественных книг [5]. Познание географического прошлого территории также возможно средствами литературной географии. В художественных книгах школьники находят артефакты, которые становятся отправной точкой их историко-географического расследования. Отталкиваясь от методической концепции исследования следов человека на Земле [9], входят в ее географическую плоскость. Школьники выходят в Интернет как в библиотеку, полную интересной, но порой противоречивой информации, в которой им еще предстоит разобраться, сформировав собственное представление о планете.

Есть места, которые у каждого на слуху. Также в художественной литературе много малоизвестных или совсем неизвестных топонимов. Откуда писатели их берут? Может, они их просто выдумали? А вдруг часть улиц, домов, скверов, мостов, изображенных в книгах, существует в действительности? Для начала нужно определиться с тем, что будет изучаться, считает российский блогер Николай Горбунов. За основу берется какое-либо сооружение, дом, улица, мост, площадь – что угодно, существующее на самом деле или угадывающееся под другим названием. Определившись с автором и произведением, выписываются отрывки, и расследование начинается. В какой период творил автор, насколько достоверно изображено в его произведении изучаемое место – литературные географы воссоздают географию и историю места благодаря иллюстрациям к тексту, старым фотографиям, заметкам в научно-популярных журналах, информации в интернете. Идея литературно-географических путешествий, вдохновленных литературой, находит в наши дни воплощение в рамках сетевого проекта «Педаль сцепления с реальностью».

Обращение через историческую географию России к литературной географии, и наоборот, будет возможно посредством книги «Из Сибири» А. П. Чехова. О природно-культурных особенностях, природе, быте и нравах Северного Кавказа юные литературные географы узнают из книг «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова и «Казаки» Л. Н. Толстого. Познать географию места в конкретный временной промежуток им помогут также сборники стихов Н. А. Некрасова [8], А. В. Кольцова и И. С. Никитина [4]. Соотнести биографию поэтов Ф. И. Тютчева и А. А. Фета в их географической ипостаси будет возможно с небольшими томиками их стихов в руках [5, 7]. А книги «Путешествие в Арзрум» А. С. Пушкина, «Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова и «Приключения капитана Врунгеля» А. С. Некрасова направят российских школьников к географии пути в художественной литературе. Пройтись по местам обороны Севастополя поможет книга «Граната (Остров капитана Гая)» трилогии В. П. Крапивина «Острова и капитаны» [5]. А книга «Зеленые берега» Г. И. Алексеева даст возможность прогуляться по Санкт-Петербургу (Ленинграду) середины XX века.

В третьем десятилетии XXI века литературная география все больше заявляет о себе. Получила распространение практико-ориентированная методическая литература, созданы порталы в Интернете. Выйдя из недр академической науки культурной географии, она все больше завоевывает российские массы. В наших силах способствовать развитию этой тенденции.

**Список литературы**

1. Калуцков, В. Н. Концептуальные аспекты литературной географии / В. Н. Калуцков. – Текст : непосредственный // Уральский исторический вестник. – 2016. – № 2. – С. 118–125.

2. Куприянова, М. К. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов / М. К. Куприянова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2003. – 372 с. – Текст : непосредственный.

3. Максаковский, В. П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе / В. П. Максаковский. – М. : Просвещение, 2006. – 407 с. – Текст : непосредственный.

4. Михайлов, И. Е. Географический образ места в творчестве поэтов-воронежцев И. С. Никитина и А. В. Кольцова / И. Е. Михайлов. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № 8. – С. 48–53.

5. Михайлов, И. Е. Литературная география в школе : пособие для учителей. 6–10 кл. / И. Е. Михайлов. – М. : ВАКО, 2014. – 125 с. – Текст : непосредственный.

6. Михайлов, И. Е. Литературная география: от образов пространства к познанию планеты / И. Е. Михайлов. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № 9. – С. 51–59.

7. Михайлов, И. Е. Природоведческая география в творчестве А. А. Фета / И. Е. Михайлов. – Текст : непосредственный // Библиотека школы! – 2016. – № 8.

8. Михайлов, И. Е. Русский поэт Н. А. Некрасов: география в поэзии / И. Е. Михайлов. – Текст : непосредственный // Библиотека школы! – 2017. – № 9. – С. 21–23.

9. Михайлов, И. Е. Эколого-природоведческое просвещение и развитие учащихся в формате ФГОС РФ / И. Е. Михайлов. – Текст : непосредственный // Биология. Все для учителя! – 2014. – № 9.

10. Перлов, Л. Е. География в литературных произведениях / Л. Е. Перлов. – М. : Дрофа, 2005. – 222 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.8

**Нуждина Елена Владимировна,**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей», г. Челябинск, Россия, e-mail: nevgeo@mail.ru

## ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. РОЛЬ ОЛИМПИАДНОГО ТРЕНЕРА. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

**Аннотация.** В работе представлен опыт работы учителя географии, олимпиадного тренера по подготовке к олимпиадам по географии. Представлена организация подготовки в лицее, рассмотрены одиннадцать направлений работы, сформированные тренером за годы работы и практикуемые на занятиях и при самоподготовке обучающихся. В статье показана важная роль олимпиадного тренера при организации подготовки к олимпиадам.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; школьные олимпиады; направления подготовки; олимпиадные тренеры

**Nuzhdina Elena Vladimirovna,**
State Budgetary Educational Institution “Chelyabinsk Regional Multi-Profile Lyceum-Boarding School for Gifted Children”, Chelyabinsk, Russia

## OLYMPIAD MOVEMENT IN GEOGRAPHY. THE ROLE OF THE OLYMPIAD COACH. AREAS OF WORK

**Abstract.** The article presents the experience of a geography teacher and an Olympiad coach in preparing students for geography Olympiads. The organization of preparation in the lyceum is presented along with eleven directions of work, developed by the coach over the years and practiced during classes and individual preparation of students, are discussed. The article highlights the important role of an Olympiad coach in organizing preparation for Olympiads.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; school olympiads; directions of training; Olympic coaches

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится «в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников и олимпиады школьников» (ст. 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности) [1]. Выявление и поддержка обучающихся, участвующих в олимпиадах играет важную роль в реализации данной статьи Федерального Закона. А предмет «География» входит в число предметов, включенных в список олимпиад, в том числе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) [2].

Работая в статусном учебном заведении, а именно в Челябинском областном многопрофильном лицее-интернате для одаренных детей учителем географии, возникает необходимость ставить перед собой более серьезные цели и задачи в педагогической деятельности. И одна из важнейших задач, выявление обучающимися с высокими интеллектуальными возможностями и повышенным интересом к географии и поддержка их при подготовке к олимпиадам. В лицее развито олимпиадное движение по географии.

На данный момент, за последние 6 лет на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии в копилке лицея 18 победителей и 24 призера, на заключительном этапе 6 призеров. А также 15 победителей и призеров олимпиад из перечня Министерства просвещения РФ. Выпускники, благодаря победам на географических олимпиадах, обучаются в МГУ, СПбГУ, ВШЭ, УГНТУ.

И хоть география зачастую не является профильным предметом, и это усложняет задачу, все-таки можно замотивировать ребят на участие. Тем более сейчас расширяется спектр специальностей в вузах, куда можно поступить по результатам географических олимпиад. Важные моменты в поиске потенциальных географов, которые необходимо учесть, во-первых,

© Нуждина Е. В., 2023

это внимательное отношение к обучающимся, если я вижу потенциал через контрольные работы, активность на уроке, хорошие результаты школьного этапа ВсОШ, куда идут массово, порой случайно, предлагаю ребятам попробовать свои силы, говорю о том, что у них есть интеллектуальные возможности, показываю перспективы. То есть, обращаю своё внимание, зачастую это важно, так как есть много неуверенных в себе ребят. Во-вторых, важно помнить, что нельзя давить на детей, заставлять, если нет интереса к предмету, нет мотивации, или просто лень готовиться, то бесполезно вести переговоры дальше.

Работа олимпиадного тренера включает в себя (на моем примере):

– элективные курсы «Олимпиадная подготовка», 2–4 часа в неделю, две группы, младшие (8 класс) и старшие (9–11 классы), не возбраняется приходить дополнительно на занятие в другую группу. Занятия практико-ориентированные, меньше изучения тем, больше решения олимпиадных заданий, формирования умения работать с задачами, с картами, понимания формата ВсОШ и перечневых олимпиад. Важную роль играет то, что занимается команда, идет сотрудничество, взаимопомощь, от участников команды мы узнаем новое;

– по возможности в лицее перед региональным и заключительным этапом ВсОШ проведение погружения, когда в течение 6 часов идет занятие по подготовке, по продолжительности один или несколько дней;

– организация и контроль самоподготовки олимпиадной группы. Особенность географии в том, что можно во многом самому готовиться. Выдается не просто много материалов, но и обозначаются направления подготовки, речь о них пойдет немного ниже. Уже более 8 лет ведется группа ВКонтакте «География ЧОМЛИ», где публикуются материалы по подготовке, информация по олимпиадам. Группа носит исключительно олимпиадный характер.

Итак, каким образом организовать контроль и зачем он нужен. Дело в том, что порой ученик мотивирован на подготовку, но не организован, либо теряется в большом объеме направлений подготовки, либо просто не собран или ленив. Приходится направлять и контролировать. Например, пишу план подготовки на неделю, шаблон готовый, только каждую неделю вписываю новые задания по направлениям. Такие планы пишу для 8–9 классов. Иногда ребята сами пишут мне план или отчитываются о проделанной работе. Еще есть такой вариант, делаем таблицу квадратную, например, 4 на 4 квадрата, и вписываем в квадратики задания на две недели, где-то больше, где-то меньше, сделал, зачеркни квадрат, делать можно в любом порядке. Чем серьезнее по уровню подготовки участник, тем больше клеток можно делать и на больший срок.

Один из «плюсов» подготовки по географии является то, что она не скучная, не однообразная, и так перейдем к направлениям подготовки:

1. Знание «на пять с плюсом» базового уровня географии. Для начала читаем учебники, справочники, смотрим видео уроки, особенно по не пройденным темам, по сложным темам, или по темам, которые уже забыли, например, важно вспомнить 7 класс, потому что многое забывается в старшем звене школы, либо недостаточно хорошо было изучено. И, конечно, на уроках географии такие ребята вдвойне внимательно слушают тему, дополняют ее и порой необходим дифференцированный подход на уроке к таким ученикам.

2. Чтение географической литературы от вузовских учебников до энциклопедий. Важно смотреть, какие учебники используют дети, что-то советовать, что-то не рекомендовать. Например, я советую читать новые вузовские учебники по экономической географии России и мира, специально для этого отобранные мной издания были закуплены в библиотеку лицея. Почему их нужно читать, нельзя сказать, что в них очень сложный материал, нет, но в них самый современный материал, хорошо структурированный. А вот учебники по физической географии можно брать и старых годов издания. Но они сложные и требуют хорошей подготовки.

3. Работа с картами и атласами. Начинаем со школьных атласов, потом уже можно работать с более серьезными. Сейчас на региональном этапе в практическом туре можно встретить любую карту, поэтому важно учить легенды карт, уметь читать различные карты, знать способы картографического изображения. А также можно просто взять карту, изучать ее, ана-

лизировать, записывать полученную информацию в тетрадь. Таким образом, изучается не просто карта, а какая-то географическая тема. Также важно уметь сопоставлять карты, например, в атласе материков и океанов взять все карты Африки, сопоставить рельеф, климат, страны, хозяйственную деятельность. Так как в задачах будет необходимо комплексно решать вопрос, подключать знания из разных тем. Например, мало знать, что есть такое озеро Танганьика в Африке, но могут спросить и страны на его берегах, и чем занимаются люди и так далее.

4. Составляем большие таблицы. Ученик берет большую тетрадь и чертит в ней таблицу с большим количеством колонок. Работа ведется, как по миру, так и по России. Таблицы, к примеру, могут быть посвящены 10–15 самым длинным рекам мира, озерам, самым известным горным системам. То есть берем все самое-самое. Сначала колонки будут содержать очевидные данные, потом придумываем попутные данные. Расскажу на примере рек мира. Первая колонка включает 10–15 рек. Затем исток, устье, притоки, числовые характеристики, питание реки, режим реки, все эти колонки очевидны, а давайте добавим старое или другие названия этой реки, перевод названия, через какие страны протекает, какие крупные города на ней стоят, по какой форме рельефа протекает, какие климатические пояса и природные зоны пересекает, какая хозяйственная деятельность ведется на берегах реки. Можно в конце сделать колонку «это интересно», например, записать важный исторический факт, связанный с рекой, или может в какой художественной литературе она упоминается, какие известные люди, путешественники связаны с рекой.

Зачем нужны таблицы, как сказано выше, в задаче будет смешано много знаний из разных тем. Например, все знают реку Миссисипи, и все скажут, что она протекает в США, но все ли могут быстро ответить, какие природные зоны пересекает, какие крупные города на ней, что такое «птичья лапка» или с каким известным писателем можно связать эту реку, а ведь это могут быть олимпиадные вопросы или наоборот, подсказки для того, чтобы отгадать эту реку.

5. Решаем олимпиады прошлых лет. На сайте Olimpiada.ru, а также на сайтах олимпиад, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, есть задания прошлых лет. Очень важно отрабатывать умения решать олимпиадные задачи, тесты, применять полученные знания. Решаем ли мы вместе на занятии, или ребята на самоподготовке, даю несколько советов. Во-первых, берите олимпиады разных классов, даже если вы одиннадцатиклассник, решайте и за более низкие классы, повторение важно.

При работе с тестами не нужна скорость и гонка за результат, пусть меньше, но качественнее. Например, берем тест, если совсем не знаем ответ, то это знак, посмотреть эту тему, тут же, не откладывая. Если в тестовом задании мы знаем правильный ответ, но какие-то варианты ответа, понимаем, неправильные, но только потому, что верный знаем, не бежим дальше, а изучаем то, что нам неизвестно. Например, загаданы путешественники, и верный ответ, Афанасий Никитин, но среди неверных ответов есть Бартоломеу Диаш, а кто это, мы не знаем, то нужно тут же прочитать по него или хотя бы взять на заметку.

При работе с задачами правило, читаем задачу полностью, может подсказки, наводящие на ответ предложения, в конце задачи. Размышляя над задачей, всё записываем в черновик, сложно удержать в голове сразу несколько фактов, сопоставления и т. д., в большом тексте выделяем несколько главных, но понятных моментов, чтобы отгадать загаданное. Помним, что в задаче можно совсем не знать некоторые ответы, но все-таки ответить на некоторые вопросы, поэтому не бросаем решение задачи в самом начале.

6. Экологические вопросы смотрим в заданиях № 28 и № 31 ЕГЭ по географии.

7. Играем, при этом учим карту: используем сайты с географическими играми, собираем СПИЛС-карту России.

8. Смотрим научно-популярные фильмы.

9. Берем информацию из групп ВКонтакте, посвященных подготовке к олимпиадам, в том числе «География ЧОМЛИ».

10. Изучаем космические снимки, можно из Яндекс-карт, можно из заданий прошлых лет разных олимпиад. Как вариант, самим написать список интересных, известных объектов, ведь их могут загадать и посмотреть, изучить их на снимках из космоса.

11. Участие в олимпиадах из перечня Министерства просвещения РФ, а также в региональной олимпиаде, проводимой Челябинским отделением Русского географического общества, само по себе оказывается подготовкой и проверкой знаний и умений.

И еще ребята сами много читают интересного, а также актуального, нового.

Направлений подготовки к олимпиаде по географии много, и это интересно, но может запутать обучающегося, поэтому важна роль олимпиадного тренера в построении индивидуального маршрута подготовки. Также важно контролировать психологическое состояние ребят, быть для них поддержкой и опорой.

В последние два года работа с олимпиадниками выходит на новый уровень, благодаря открытию в Челябинской области Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков – «Курчатов Центр». Выйдя с инициативой проводить программы по географии, мы получили еще одну возможность подготовки к олимпиадам по географии. В центре проводятся, как программы повышенного уровня к различным этапам ВсОШ по географии, так и регулярные программы для среднего звена школьников. В том числе, за два года шесть программ написаны и ведутся полностью или частично мной. И, конечно, олимпиадная группа нашего лицея – активные участники программ. Для ребят это еще одно направление подготовки, важно то, что подключаются к работе вузовские преподаватели.

Кроме того, в лицее уже имеется опыт обмена подготовкой с лицеем для одаренных детей Оренбуржья. Мы посещали этот лицей, где наши географы готовились совместно с их ребятами, а затем они приезжали к нам в лицей на подготовку.

Сейчас обязательной в образовательных организациях является проектная деятельность, наши олимпиадники стараются подобрать себе темы проектов так, чтобы они «работали» на подготовку к олимпиаде, помогали, не отвлекали. Ребята из олимпиадной группы делают нужные пособия по подготовке к олимпиадам, создают Интернет-ресурсы, которые сами же и могут потом использовать при подготовке к олимпиаде.

В заключение хочется сказать, что работа олимпиадного тренера включает в себя много направлений, это и непосредственно обучение предмету, и организация и контроль самообразования обучающихся, отслеживание участия во всех олимпиадах, а также наставник играет воспитательную роль, создает атмосферу и позитивный настрой в команде. В целом работа олимпиадного тренера, конечно очень важна для обучающихся, но и играет большую роль для профессионального роста самого педагога.

**Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2023 года. – Москва : ЭКСМО, 2023. – 224 с. – (Законы и кодексы). – Текст : непосредственный.

2. Ильинский, С. В. Олимпиады школьников по географии: сущность, содержание, разнообразие / С. В. Ильинский. – Текст : непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – С. 80–84.

УДК 371.315.6:372.891

**Опалева Мария Анатольевна,**
МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 44, г. Реж, Свердловская область, Россия, e-mail: opaleva-98@yandex.ru

# ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации образовательного квеста. Указаны основные этапы организации образовательных квестов, описано влияние квеста на развития познавательного интереса у школьников. В статье приведен пример описания разработки геологического квеста на территории Режевского ГО, где находится природно-минералогический заказник «Режевской». Кратко указаны его этапы и методика организации данного квеста.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; образовательные квесты; познавательные интересы; игровые технологии; учебная мотивация; геология; геологические квесты

**Opaleva Maria Anatolyevna,**
Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 44, Rezh, Sverdlovsk region, Russia

# GEOLOGICAL QUEST AS A WAY TO DEVELOP COGNITIVE INTEREST IN SCHOOLCHILDREN

**Abstract.** The article discusses the features of the organization of an educational quest. The main stages of the organization of educational quests are indicated, the influence of the quest on the development of cognitive interest in schoolchildren is described. The article provides an example of a description of the development of a geological quest on the territory of the Rejevsky GO, where the natural and mineralogical reserve “Rejevsky” is located. Its stages and methods of organizing this quest are briefly indicated.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; educational quests; cognitive interests; gaming technologies; learning motivation; geology; geological quest

Уровень познавательного интереса во многом определяет качество жизни человека. Именно интерес к какой-либо области знаний является движущей сила прогресса и развития, развития не только отдельной личности, но и общества в целом. Детям не интересно слушать учителя, который читает из учебника непонятный текст, интерес к получению образования у них теряется. Поэтому остро встает вопрос, о том, какие формы способны активизировать и развивать познавательный интерес обучающихся.

Современный учитель постоянно в поиске инновационных методов, приёмов позволяющих заинтересовать ученика, активизировать его познавательную деятельность, сформировать потребность самостоятельно учиться. Поэтому квест-технология рассматривается, как одна из форм формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

В образовательном процессе «квест» – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. [З**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

И. Н. Сокол предлагает следующую классификацию квестов:

© Опалева М. А., 2023

– по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные);

– по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме);

– по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные);

– по форме работы (групповые; индивидуальные);

– по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест);

– по структуре сюжетов (линейные; нелинейные, кольцевые);

– по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда) [8].

Чаще всего образовательный квест проводится в три этапа: начальный, ролевой и заключительный. Этапы квеста включают:

– ознакомление учащихся с его целью и задачами;

– распределение ролей между участниками группы;

– ознакомление с критериями их оценки групповой деятельности и конечного продукта;

– самостоятельную деятельность по поиску и компиляции информации;

– совместную деятельность участников группы по подготовке конечного продукта квеста;

– презентацию конечного продукта перед всеми участниками;

– саморефлексию [6].

Как современная образовательная технология квест решает следующие задачи:

1. Образовательные – вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

2. Развивающие – развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

3. Воспитательные – воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории.

При применении квест-технологии дети проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость [1].

По мнению Тома Марча, также преимуществом квестов является использование активных методов обучения. Квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы, лучше всего подходит для работы в небольших группах, но существуют и квесты, предназначенные для работы отдельно взятого обучающегося [2].

Дополнительно мотивировать обучающихся при прохождении квеста можно, предложив им самим выбирать роли (например, путешественник, детектив, археолог, корреспондент, историк и т. п.) и вести себя согласно своей роли. Квест можно проектировать по одному предмету или сразу по нескольким одновременно, тогда он будет межпредметный.

Прочную основу образовательного квеста составляет проблемная ситуация, в течение решения которой учащиеся усваивают новые знания, умения и навыки [4].

Достоинства использования квестов в работе по формированию познавательных компетентностей у школьников состоят в следующем:

1) квест-игра является привлекательной для ребенка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий;

2) формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания;

3) обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения;

4) формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе;

5) позволяет педагогу выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач и учитывать при этом интересы детей в полном объеме;

6) в ходе выполнения групповых заданий дети учатся слушать собеседника, не перебивая;

7) дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу; квесты помогают реализовать принцип сотрудничества [5**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В результате проектирования квест-игры каждый педагог имеет возможность:

1) осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с одним из принципов ФГОС: «реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка»;

2) способствовать реализации одной из задач ФГОС: «создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его инициативности» [7].

Таким образов, можно подытожить: что возможности квеста как средства формирования познавательного интереса у школьников достаточно велики. Внесение элементов игры, оживления в содержание, использование активных методов обучения и форм работы со школьниками, которые принимают участие к квесте, расширяется их кругозор, они могут активно применять знания и умения на практике, также квест прививает интерес к учебе в целом.

Как пример, рассмотрим разработку геологического квеста в природно- минералогический заказник «Режевской».

Общая цель заданий квеста – закрепить и расширить знания об истории и особенностях минералогического разнообразия Режевского района, а также способствовать развитию познавательного интереса к истории своей Родины.

Задания можно подразделить на задания теоретического, частично-поискового и творческого характера (тестовые задания, задания на классификацию и установление соответствий и т. д.).

Рассмотрим структуру заданий с точки зрения формирования познавательных компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Формируемые умения и компетенции

| № | Задание | Формируемые умения, компетенции |
|---|---|---|
| 1. | Задание «Бажовская литература» | Подведение под понятие, выведение следствий. |
| 2. | Задание «История в лицах» | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 3. | Задание «Основы минералогии» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных) |
| 4. | Задание «Иные названия» | Подведение под понятие, выведение следствий |
| 5. | Задание «Минералы в алфавите» | Сравнение и классификация объектов по выделенным признакам |
| 6. | Задание «Картографические основы» | Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов |
| 7. | Задание «Территориальная классификация» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных) |
| 8. | Задание «Тематическое творчество» | Совместное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 9. | Задание «Родные места» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных) |
| 10. | Задание «Правила поведения» | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

К тому же, помимо познавательных компетенций, при выполнении представленных заданий у обучающихся будет происходить формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, поскольку выполнение заданий предполагается в группах.

Участники квеста передвигаются по станциям-«урокам», за выполнение заданий получают оценки (по 10-балльной шкале).

Задания квеста можно разделить на несколько категорий:

1 категория – теоретические задания (на проверку имеющихся знаний и их применение):

– «Бажовская литература»;

– «Основы минералогии»;

– «Иные названия»;

– «Территориальная классификация»;

– «Родные места».

2 категория – задания на проверку познавательных способностей (классификация, анализ источников информации):

– «Минералы в алфавите»;

– «Картографические основы»;

– «История в лицах».

3 категория – творческие задания (на создание нового творческого продукта):

– «Правила поведения»;

– «Тематическое творчество».

Навигатором (картой) самого квеста служит «расписание уроков», где указаны уроки по порядку (с 1 по 10), номер кабинета, в котором будет проходить урок и учитель, который будет урок проводить (название станции квеста и его ведущий). Также в данной карте помещён блок для оценок за каждый урок.

На двери каждого кабинета указывается предмет, который там будет проходить и учитель, проводящий его (по тому же принципу организации и обозначения кабинетов в школе).

По окончанию квеста проходит представление своих творческих работ (плакатов по теме квеста). После чего, ведущие подсчитывают итоги (баллы за уроки у каждой команды), а с участниками проводится мастер-класс «Талисман из самоцветов» (изготовление сувениров из камня своими руками). Организатор мастер-класса – представитель природно-минералогического заказника «Режевской». После мастер-класса подводятся итоги, командам-классам вручаются дипломы и призы.

Итогом можно считать представление плаката с последнего, творческого задания (образовательный аспект), создание талисмана на мастер-классе (эмоциональный аспект), вручение дипломов и призов (рефлексивный аспект).

Для наиболее эффективно проведения квеста с участниками проводится экскурсия по территории заказника или музея при нём.

Такой квест можно проводить среди обучающихся средней школы Режевского района Свердловской области. Также использовать отдельные задания квеста при проведении внеклассных мероприятий.

Задания квеста, как и сам квест в целом, способствует повышению мотивации к изучению родного края, поскольку задания представлены в необычной форме, в ходе выполнения которых у обучающихся возрастает интерес к изучению истории и особенностей природы района, его минералогическом разнообразии.

**Список литературы**

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2011. – 444 с. – Текст : непосредственный.

2. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. – Воронеж : Феникс, 2013. – 186 с. – Текст : непосредственный.

3. Жебровская, О. О. Международный вебинар «Живые квесты в образовании (современные образовательные технологии)» / О. О. Жебровская. – URL: http://ext.spb.ru/

index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.

4. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании : учеб. / Е. А. Игумнова. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 164 с. – Текст : непосредственный.

5. Киселок, У. Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / У. Н. Киселок. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4. – С. 68–69.**Ошибка! Источник ссылки не найден.**

6. Педченко, А. Ф. Qвест-технология в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. Ф. Педченко, А. Н. Артемьева. – Новосибирск, 2020. – Текст : непосредственный.

7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2001. – 272 с. – Текст : непосредственный.

8. Сокол, И. Н. Классификация квестов / И. Н. Сокол. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 6.

УДК 371.8:372.891

**Суворова Юлия Владимировна,**
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» городского округа Сухой Лог, г. Сухой Лог, Свердловская область, Россия, e-mail: vesnaxxl@mail.ru

# РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Аннотация.** В работе представлены результаты участия обучающихся в географических конкурсах и экологических мероприятиях, что способствует развитию способностей обучающихся.

**Ключевые слова:** география; педагогические технологии; система дополнительного образования; эколого-волонтерские отряды; географические конкурсы; экология; экологические мероприятия

**Suvorova Yulia Vladimirovna,**
Municipal Autonomous Educational Institution “Secondary school No. 10”, Sukhoi Log, Sverdlovsk region, Russia

# DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITIES THROUGH PARTICIPATION IN COMPETITIONS AND EVENTS OF ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL ORIENTATION

**Abstract.** The paper presents the results of students’ participation in geographical competitions and environmental events, which contributes to the development of students’ abilities.

**Keywords:** geography; pedagogical technologies; system of additional education; environmental volunteer teams; geographical competitions; ecology; environmental activities

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его творческих и интеллектуальных способностей. У обучающегося школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. И поэтому задача педагога заключается в том, чтобы создать условия, при которых будут формироваться личностные качества.

Опираясь только на оценочную составляющую, обучающийся не в полной мере может оценить свои возможности, уровень развития, личную конкурентоспособность. И здесь приходят на помощь всевозможные конкурсы, турниры, соревнования, олимпиады различных уровней.

Учебный предмет «География» имеет большие возможности для подготовки обучающихся к участию в разнообразных тематических конкурсах, так как его содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью человека, международными и текущими событиями в нашей стране и в мире.

Удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты – одна из основных задач при индивидуальной и групповой работе с одаренными детьми.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся. На уроках использую информационно-коммуникационные средства обучения: мобильный компьютерный класс, цифровую лабораторию, электронно-информационный (маркерный) стенд «Природа России», цифровые образовательные ресурсы: интерактивные учебные пособия и карты по географии. Применение активных форм организации учебной деятельности позволяет мне подготовить учащихся к участию в конкурсных мероприятиях.

© Суворова Ю. В., 2023

С 2018 года мои учащиеся ежегодно занимают призовые места в конкурсах Международного географического фестиваля «Моя Земля» на базе Уральского государственного педагогического университета при поддержке Русского географического общества Свердловского областного отделения.

География – это, пожалуй, один из немногих предметов, который охватывает широкий спектр вопросов эколого-краеведческого характера, носит прикладной характер и обладает развивающим потенциалом. Краеведческая работа в преподавании географии помогает не только достичь образовательных целей, но и воспитывает у учащихся любовь к своему краю, Родине.

Вовлечение обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования также способствует развитию способностей ребенка. С 2017 года являюсь руководителем эколого-волонтерского отряда «ЭРОН», а с 2020 года – экологического отряда учащихся начальной школы «Эколята».

Работа отрядов осуществляется в нескольких направлениях:

- ✓ разработка и реализация социальных проектов;
- ✓ подготовка и проведение экологических и патриотических акций;
- ✓ участие в творческих и патриотических конкурсах экологической направленности;
- ✓ социальное партнерство с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 27 «Росинка» и культурно-социальным объединением «Гармония».

Организация дополнительного образования позволяет еще более разнообразить формы и приемы работы с детьми, что обеспечивает повышение познавательной мотивации учащихся и, как следствие, результативное участие в конкурсах краеведческой направленности. Так, в 2018 году учащаяся 11 класса с проектом «Самоцветное ожерелье Сухоложья» заняла 2 место в областном конкурсе творческих работ для обучающихся по гармонизации межэтнических отношений в детско-молодежной среде «Мы – вместе!» в номинации «Социальный проект». В 2019 году учащаяся 6 класса с работой «Символы Сухоложья» заняла 3 место в областном конкурсе на знание государственной и региональной символики Российской Федерации в номинации «Исследовательская работа», а в 2021 году в этом конкурсе учащаяся 5 класса заняла 2 место с исследовательским проектом «Солнечный камень – символ Балтики». В 2022 году учащаяся 6 класса в областном конкурсе детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур» в рамках фестиваля «Урал объединяет народы» заняла 3 место с проектом «Традиционная кукла как символ сохранения русских традиций в нашей семье».

Работа с картографическим материалом в рамках урочной и внеурочной деятельности позволила стать учащимся 9-х классов в 2019 году призерами конкурса маршрутов похода выходного дня «Прогулки по Уралу» в рамках Международного географического фестиваля «Моя Земля». А в 2022 году учащаяся 8 класса стала призером по итогам очного тура областного этапа конкурса исследовательских проектов в направлении «Экологическая тропа и экологический туризм» областного проекта «Экологический форум».

Использование проектных технологий в организации образовательного процесса позволяет обеспечить результативное участие школьников в конкурсах проектных работ.

Так, в 2019 году учащаяся 5 класса с проектом «Зеленая планета детства» заняла 2 место в областном конкурсе учебно-исследовательских проектов для юных «Первые шаги в науке» в номинации «Ландшафтный дизайн», а в 2021 году первоклассники - волонтеры экологического отряда «Эколята» стали победителями муниципального этапа областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала» в рамках краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» с проектом «Космическая грядка». В 2022 году ребята стали призерами в муниципальном конкурсе исследовательских проектов по изучению плесени.

Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов позволяет обучающимся достичь высоких образовательных результатов. В 2021 году учащийся 11 класса занял 3 место в областной заочной геологической школе для обучающихся образовательных организаций Свердловской области в рамках образовательного проекта «Урал – сокровищница России» комплексной программы Регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения

Свердловской области «Уральская платформа: новые горизонты» и набрал 286 баллов из 300 возможных.

Участие в конкурсах, организованных на базе высших учебных заведений, общественных организаций позволяет повысить интерес и мотивацию к изучению предмета и обеспечивает результативность участия. Так, в 2019 году команда учащихся 6–8 классов заняла 2 место в конкурсе агитбригад в рамках областного проекта «Слет юннатов» на базе Уральского государственного аграрного университета, а команда 9 класса стала победителем образовательного квеста «Сказочная тайга», организованного Молодежным клубом Русского географического общества «Уральский Следопыт» на базе Уральского государственного лесотехнического университета. В 2020 году на базе Уральского государственного аграрного университета команда учащихся 8–10 класса заняла 2 место в молодежном образовательном квесте «ProfiСканер». Участие в данных конкурсах играет также определенную роль и в профориентации учащихся. Во время квест-экскурсий обучающиеся знакомятся с различными учебными заведениями и профессиями, востребованными в Сухоложском районе и в Свердловской области.

Результативное участие в конкурсах освещается в средствах массовой информации (на страницах социальной сети ВКонтакте «МАОУ СОШ № 10», «Эколого-волонтерский отряд «ЭРОН» МАОУ СОШ №10», «Газета «Знамя Победы» (Сухой Лог)» и печатном издании газеты «Знамя Победы»), что помогает поддерживать интерес учащихся и их родителей к участию в тематических конкурсах и к самому предмету «География».

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах способствует раскрытию потенциала одаренных детей, мотивирует познавать неизведанное, развивать способности и самосовершенствоваться, а педагога – искать новые пути активизации познавательной деятельности учащихся.

**Список литературы**

1. Беловолова, Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии 6–9 классы : методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Гирусов, Э. В. Экологическая культура / Э. В. Гирусов, Н. М. Мамедов. – Текст : непосредственный // Культура, теории и проблемы. – М. : Наука, 1995. – С. 239–254.

3. Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра воспитания и дополнительного образования ; авт-сост. Н. Г. Куприна, Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО «ИРО», 2018. – 48 с. – Текст : непосредственный.

4. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 319 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.321

**Суслов Валерий Геннадьевич,**
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, e-mail: vgsuslov@herzen.spb.ru

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье поднимается проблема организации целеполагания на уроке географии. Приводятся приемы активизации учебно-воспитательного процесса. Рефлексивное построение урока в контексте совместной деятельности учителя и учеников обеспечивает более эффективное достижение образовательных результатов.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; уроки географии; школьники; образовательный процесс; целеполагание; учебная мотивация; познавательные интересы; педагогическое проектирование; учителя

**Suslov Valery Gennadievich,**
Herzen State University, Saint Petersburg, Russia

## ORGANIZATION OF GOAL-SETTING AT THE LESSON OF GEOGRAPHY

**Abstract.** The article raises the problem of organizing goal setting in a geography lesson. Techniques for activating the educational process are given. The reflexive construction of the lesson in the context of the joint activities of the teacher and students ensures a more effective achievement of educational results.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; geography lessons; pupils; educational process; goal setting; learning motivation; cognitive interests; pedagogical design; teachers

Одной из важных задач педагогического проектирования является определение целей и задач урока в условиях реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования.

Системно-деятельностный подход, выступающий методологической основой ФГОС, позволяет выделить основные методические ориентиры современного урока:

– *субъективизация* (учащийся – равноправный участник процесса обучения);

– *метапредметность* (формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности на их основе);

– *деятельностный подход* (учащиеся самостоятельно добывают знания в процессе учебно-познавательной деятельности);

– *рефлексивность* (самооценка и взаимооценка деятельности и ее результатов).

Указанные направления следует положить в основу активного целеполагания на любом уроке, в том числе и географии.

В классической дидактике существуют разные подходы к формулировке целей:

а) цели определяют, исходя из содержания изучаемого материала. Однако подобная постановка целей не определяет уровень освоения, т.е. не нацелена на результат;

б) цели трактуют через деятельность учителя, что не соответствует субъектной позиции ученика, т. к. цели ставятся учителем;

в) наиболее соответствует современному уроку постановка целей через учебную деятельность школьников.

Определяя направления профессиональной деятельности учителя, Ю. Н. Кулюткин и Г. С. Сухобская отмечают: «Позиция учащегося как активного субъекта проявляется уже на этапе постановке целей и вообще планирования своей учебной работы. Ориентация на активную позицию в обучении, учет их потребностей и возможностей предполагают привлечение учащихся к совместному планированию учебного процесса, к сотрудничеству с ними при определении целей обучения и оптимальных путей их достижения. При этом основной про-

© Суслов В. Г., 2023

блемой преподавателя является … раскрытие значимости обучения для личности, для ее продвижения и развития. Сегодня эти принципы и подходы актуальны и в школьном образовании» [1].

Идея активного и самостоятельного целеполагания в педагогической науке разработана на теоретическом уровне, но проблема ее практической реализации требует поиска конкретных методических путей, так как провозглашение новых ориентиров и новых требований к образовательным результатам не означает автоматического изменения массовой практики.

Главная цель – «перевод» целей учителя в цели учащихся – может быть достигнута при обязательных действиях смыслообразования, т. е. показе учащимся значения и смысла учения, т. е. формировании их мотивации, интереса и, в конечном счете, потребности в обучении.

Существует множество стимулов развития познавательного интереса, которые могут быть реализованы через:

– содержание учебного предмета (опора на жизненный опыт учащихся; показ новизны содержания; акцент на практическую значимость изучаемого материала; краеведческий материал; экологические проблемы; межпредметные связи; историзм материала; современные достижения науки и др.) [4];

– организацию процесса обучения (увеличение степени самостоятельности учащихся – творческие, практические, самостоятельные работы; проблемные задания; игровые элементы; современные образовательные технологии; нетрадиционные формы урока – путешествия, конференции, семинары, дискуссии, викторины и др.; разнообразие средств обучения);

– отношения «учитель-ученик», «ученик-учитель», «ученик-ученик» (эмоциональный настрой учителя и учащихся; совместная деятельность учеников и учителя; деловой стиль; поддержка; поощрение; обеспечение «ситуации успеха»; взаимная помощь и контроль; разнообразие форм опроса и индивидуальной взаимопроверки; аргументирование оценки; дозированная помощь учителя; развитие коммуникативных навыков).

Выбирая наиболее подходящие для конкретного урока стимулы познавательного интереса, учитель создает учебную ситуацию (задачу, задание, вопрос), имеющую, как правило, проблемный характер. Знакомясь с содержанием задачи, ученики актуализируют знания, необходимые для её решения. Учитель помогает зафиксировать возникшие затруднения и определить их причины. Таким образом, учащийся включается в процедуры понимания, коммуникации, рефлексии; при этом происходит переход из стадии внешней мотивации в стадию внутренней мотивации.

При постановке учебной задачи необходимо учитывать, что она должна мотивировать познавательную деятельность и ориентировать школьников на поиск нового способа действия. На этом этапе через согласование предметной и личной составляющей предложенной задачи происходит осознание мотивов учения и связь с самоопределением (анализ своих мыслей, чувств, потребностей), т.е. формируются личностные результаты обучения.

Проектируя пути выхода из сложившегося затруднения, ученик (чаще с помощью учителя, иногда без нее) включается в планирование своей деятельности и определяет необходимые ресурсы:

– информационные (какие источники информации необходимы для решения задачи);

– коммуникативные (в какой форме и с кем будет решаться задача);

– технологические (как средства понадобятся);

– личностные (на основе какого опыта, знаний и умений будет решена задача).

На этапе активного целеполагания направление проектирования урока определяется спектром следующих возможных вопросов учителя, которые он адресует учащимся:

– почему эта информация важна для нас? Что именно нужно будет сделать? (оптимизация целеполагания, умение анализировать информацию);

– какими способами можно достичь желаемого результата? (прогноз способа решения задачи);

– что конкретно необходимо для достижения планируемого результата? (выявление проблемы, прогнозирование оптимальных средств её решения);

– достаточно ли данных для решения проблемы (задачи, вопроса)? (определение условий решения);

– какое решение позволит достичь результата наиболее оптимальным путем? (прогноз достижения цели);

– как вы думаете, мы сможем решить задачу? (актуализация имеющихся знаний, умений, навыков);

– каких знаний не хватает? Что еще нужно знать (чему нужно научиться), чтобы решить поставленную задачу (мотивация к поиску новой информации).

Таким образом, определить цель урока – это значит ответить на вопросы: что именно должно быть достигнуто на уроке, на что следует направить свою деятельность. Грамотная постановка вопросов очень важна, так как все приемы мотивации строятся на диалоге учителя и учащихся.

На основе обобщения педагогического опыта дадим перечень приёмов, которые позволят сделать процесс целеполагания на уроке географии творческим и интересным.

Используя приёмы, представленные ниже и разработанные самостоятельно, учитель может актуализировать знания учащихся, способствовать накоплению информации о признаках изучаемых объектов. Участвуя в обсуждении, школьники формулируют тему урока, выдвигают свои предположения о задачах урока.

1. Необычная формулировка темы урока («Атмосфера: ворота в космос», «Австралия - маленький великан»).

2. Эпиграф к уроку («Изучить географию без учебника трудно, а без карты невозможно» Юлий Михайлович Шокальский, русский и советский учёный-географ, гидрограф, океанограф, картограф, председатель Русского географического общества).

3. Цитаты для размышления («Огромный океан неведомого окружает нас. И чем больше мы знаем, тем больше загадок задает нам природа» Владимир Афанасьев Обручев, известный географ, путешественник, геолог).

4. Тема – вопрос («Огромная территория: «добро» или «зло» для развития нашей страны?).

5. «Толстые» и «тонкие» вопросы (приём технологии развития критического мышления может быть использован на любом этапе урока).

Например, «Толстые» вопросы: Дайте три объяснения, почему… Объясните, почему… Почему вы думаете…? Почему вы считаете…? В чем различие…? Предположите, что будет, если… Что, если…?

«Тонкие» вопросы»: Кто…? Что…? Когда…? Может…? Будет…? Могли…? Было ли…? Согласны ли Вы…? Верно ли…?

6. «Верите ли вы?» (Верите ли вы, что наводнение - одно из наибольших стихийных бедствий в саваннах?)

7. «Ассоциации» (Какие ассоциации возникают у вас, когда вы услышите слово «Япония»? Подумайте, почему вы назвали именно это?) и др. [3].

Необходимо отметить, что многие современные образовательные технологии предполагают построение урока именно с этапа активного целеполагания: технология развития критического мышления – стадия «вызов»; технология проблемного обучения и технология решения ситуационных задач (кейсов) – постановка проблемного вопроса или описание ситуации, выходящей за рамки учебного материала и др.

Используя эти и другие приемы и технологии, учитель географии расширяет рефлексивное поле как своей, так и ученической деятельности, мотивируя учащихся к совместному поиску решений поставленной цели и задач урока. Особо подчеркнем, что формулируемые цели и задачи урока должны быть диагностичны и измеряемы, так как измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций их достижения. Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки [2].

Подводя итог, отметим, что на этапе активного целеполагания у учащихся формируются личностные и метапредметные результаты – умение самостоятельно определять цели

своего обучения, планировать свою учебную деятельность и самостоятельно её оценивать на завершающем этапе уроке. Это, в свою очередь, является основой для совместной развивающей деятельности по достижению предметных образовательных результатов на уроках географии.

**Список литературы**

1. Кулюткин, Ю. Н. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – М. : Педагогика, 1990. – Текст : непосредственный.

2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – С. 116–122. – Текст : непосредственный.

3. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.]. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – Текст : непосредственный.

4. Чугунов, Д. Л. Практико-ориентированность как форма системно-деятельностного подхода при обучении географии / Д. Л. Чугунов. – Текст : непосредственный // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения : материалы российско-узбекского образовательного форума по проблемам общего образования / под научной редакцией С. В. Тарасова. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 103–111.

УДК 372.891:371.321

**Тарасова Анастасия Александровна,**
МБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы», г. Йошкар-Ола, Россия, e-mail: gista21@mail.ru

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** Статья посвящена применению игровой технологии на уроках географии в изучении регионального компонента. Статья раскрывает вариант запоминания числовых характеристик территорий в процессе игры. Автор прослеживает закрепление знаний о субъекте при использовании игровой технологии.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; уроки географии; школьники; образовательный процесс; игровые технологии; региональный компонент; образовательные результаты

**Tarasova Anastasia Aleksandrovna,**
Municipal Budgetary Educational Institution “Lyceum No. 28 of Yoshkar-Ola”, Yoshkar-Ola, Russia

# THE USE OF GAME TECHNOLOGY IN THE STUDY OF THE REGIONAL COMPONENT IN GEOGRAPHY LESSONS

**Abstract.** The article is devoted to the using of game technology at geography lessons while studying the regional component. The article is revealing a variant of remembering numerical characteristics of the territories in the process of the game. The author is tracing the consolidation of knowledge about the subject while using the game technology.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; geography lessons; pupils; educational process; gaming technologies; regional component; educational outcomes

География является основным предметом в изучении школьной программы и тесно взаимодействует с региональным компонентом. Каждый географический объект наделен определенными числовыми характеристиками: высота горы, глубина моря, площадь страны, численность населения. Ученик с каждым годом изучения курса «Географии» в школе дополняет свой набор знаний новыми названиями географических объектов и их числовыми характеристиками: на Земле 6 материков, высота наивысшей точки на Земле – 8848 м, площадь Южной Америки – 17,8 млн км$^2$, средняя соленость вод Мирового океана – 35 промилле, Россию омывает 12 морей, а если считать Каспийское море, то 13 и т. д.

Некоторые обучающиеся сталкиваются с проблемами запоминания чисел, кто-то порой их игнорирует, но для того, чтобы успешно овладеть предметом «География» их нужно знать. Ученик должен не только знать и уметь показывать на карте географические объекты, но и уметь их характеризовать, используя при этом и числовые показатели объектов. Если в географии России и мира мы не единожды встречаемся с изучаемыми географическими объектами, что приводит к запоминанию их числовых характеристик, то на изучение регионального компонента отводится лишь несколько уроков в конце 8 и 9 классов. Числовые характеристики субъектов, в которых проживают, школьники трудно усваивают и запоминают из-за большого потока информации.

На примере изучения географии республики Марий Эл, можно сделать вывод, что площадь страны, численность населения России, количество стран-соседей ученики называют без затруднений, но при характеристике подобных показателей своей Малой Родины теряются в догадках, забывают информацию.

Игровая технология имеет преимущество над иными методами обучения, так как является более интересной детям и с самого начала привлекает внимание [1]. В основе игровой технологии лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения. Часто в своей педагогической практике мы применяем игровую технологию уже в конце изучения раздела, для

© Тарасова А. А., 2023

подведения итогов и проверки усвоенного материала. Но в разделе «География республики Марий Эл» в 8–9 классах, я использую игры в начале его изучения. Для этого на первом уроке, посвященном нашей Малой Родине, я использую интеллектуальную игру «Республика Марий Эл в цифрах». Изучение нового раздела мы начинаем с актуализации уже имеющихся знаний о нашей республике и размышления над цифрами, которые характеризуют некоторые показатели Марий Эл.

Интеллектуальная игра состоит из 5 блоков:

1. История.
2. География.
3. Население.
4. Образование.
5. Культура.

В каждом блоке содержаться только числовые показатели республики, характеризующие один из вышеперечисленных блоков.

Для проведения игры необходимы проектор и экран или интерактивная панель для демонстрации презентации, содержащей информацию интеллектуальной игры. В кабинетах, где нет такого оборудования, возможно использование распечатанного материала для игры.

Класс делится на группы по 4–5 человек. Методом мозгового штурма ученики должны выдвинуть предположение о том, что означает числовой показатель. После появления числа на экране ученикам отводится на размышление 1 минута и они оглашают свой ответ. Размышления над числовым показателем ученики ведут только в рамках определенного блока. Ответы, не связанные с тематикой блока, не принимаются. Перед игрой учеников обязательно предупреждают, что информация, которую они получат в ходе неё им понадобится на дальнейших уроках географии.

1-й блок интеллектуальной игры «История» содержит информацию о датах, связанных с историей образования республики Марий Эл, преобразованиями названий, возрастом субъекта.

1920 год – образована Марийская автономная область.

1936 год – область преобразована в Марийскую Автономную Советскую Социалистическую Республику.

1990 год – Верховный Совет Марийской АССР провозгласил её МССР – Марийской Советской Социалистической Республикой.

1992 год – дано название РМЭ – Республика Марий Эл.

102 года – возраст РМЭ.

2-й блок игры «География» представлен числами, связанными с географическим положением республики Марий Эл, размером её территории, соседними субъектами (рис. 1).

23375 км$^2$ – площадь территории РМЭ.

150 км – протяженность территории республики с севера на юг.

275,5 км – протяженность территории республики с запада на восток.

1200 км – длина границ РМЭ.

862 км – расстояние от Йошкар-Олы до Москвы.

281 м – высота наивысшей точки РМЭ – горы Чукши.

4 субъекта российской Федерации окружают РМЭ – Кировская область, Нижегородская область, республика Татарстан, Чувашская республика.

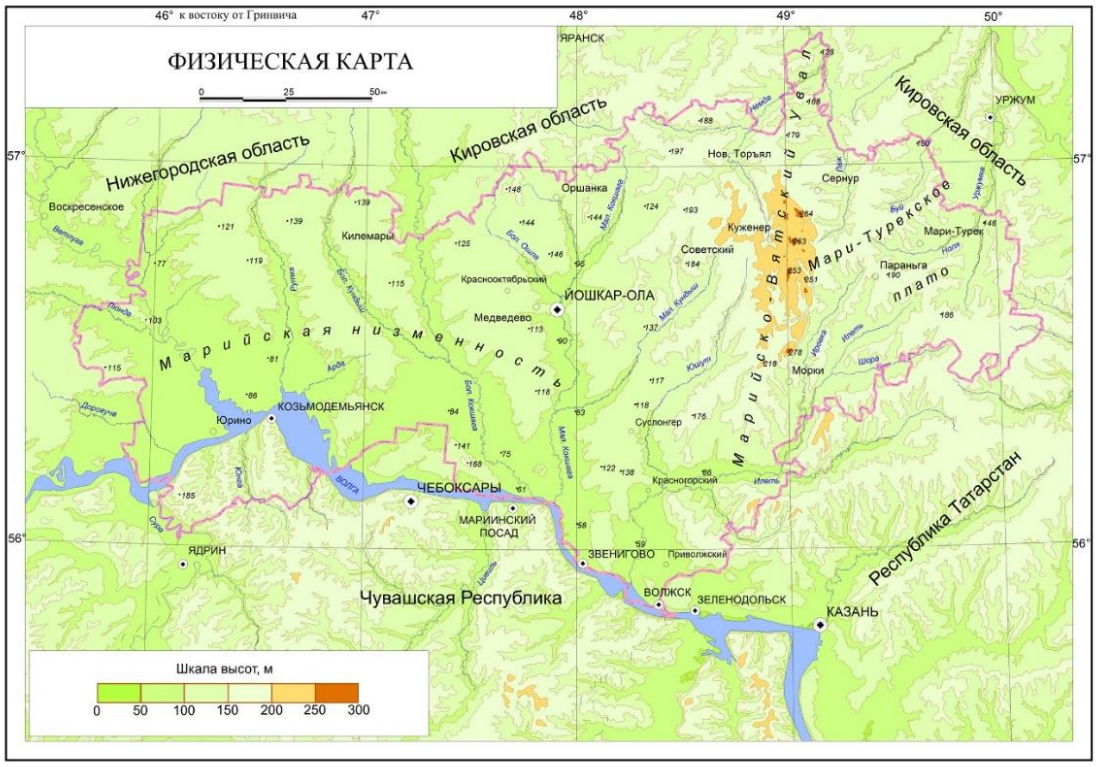


Рис. 1. Физическая карта республики Марий Эл [2]

3-й блок игры «Население» содержит информацию о числовых показателях населения республики Марий Эл (рис. 2).

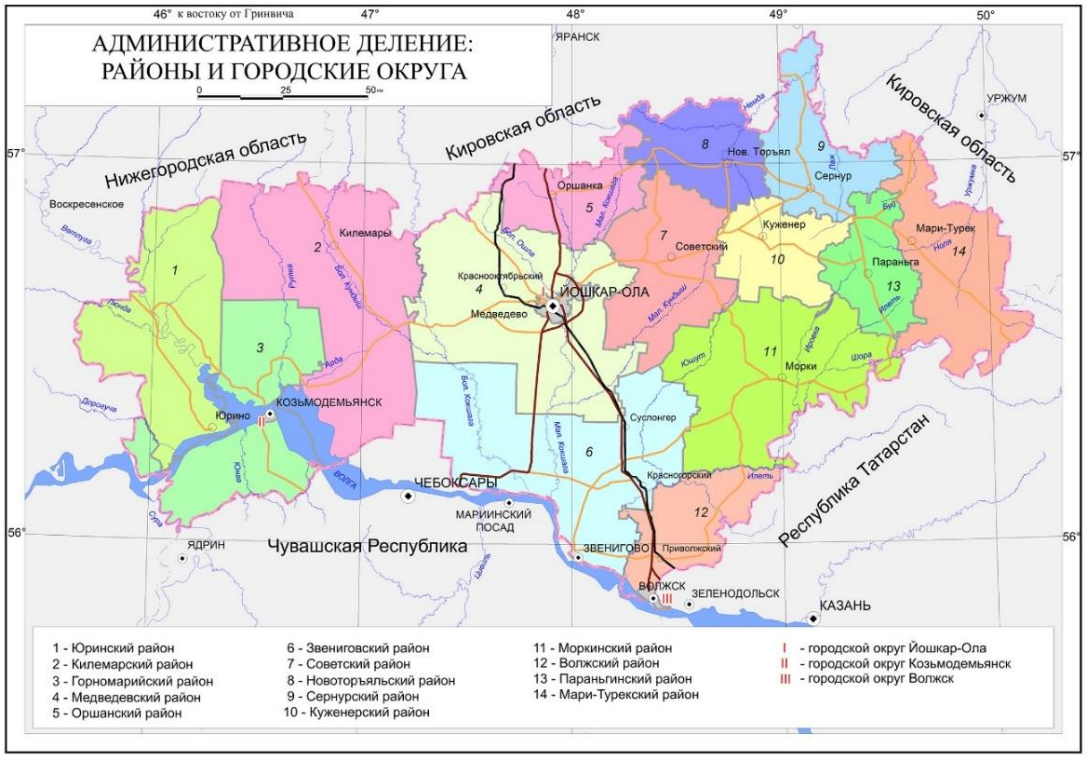


Рис. 2. Административная карта республики Марий Эл [2]

672093 человек – численность населения РМЭ.
462257 человек проживают в городах.
43,9% населения республики составляют марийцы – титульная нация Марий Эл.

14 – районов в составе республики: Волжский, Горномарийский, Звениговский, Килемарский, Куженерский, Мари-Турекский, Медведевский, Моркинский, Новоторъяльский, Оршанский, Параньгинский, Сернурский, Советский, Юринский.

3 городских округа: Йошкар-Ола, Волжск, Козьмодемьянск.

4-й блок игры «Образование» содержит информацию об количестве учебных заведений в республике Марий Эл разных уровней, начиная от дошкольных образовательных учреждений и заканчивая высшими.

226 – дошкольных образовательных учреждений.

276 – образовательных школ.

29 – средних профессиональных образовательных учреждений

4 – высших учебных заведения

5-й блок игры «Культура» содержит информацию о количестве театров, музеев, памятников на территории РМЭ.

6 – театров

25 – музеев

1084 – памятника

Для сбора информации о числовых показателях используется Эколого-географический атлас республики Марий Эл, а также данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики [4; 2]. Некоторые числовые показатели РМЭ меняются со временем, поэтому требуют постоянного мониторинга и внесения корректировки в интеллектуальную игру. Особенно это затрагивает блоки «Население» и «Образование», поскольку они содержат в себе информацию о численности населения и количестве образовательных учреждений, которая изменяется постоянно, поэтому каждый год сверяется с данными Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РМЭ [2].

В процессе размышлений над цифрами у учеников увеличивается интерес к изучаемому объекту. Некоторую информацию о республике они уже знают, что-то забыли, но благодаря игре вспомнили, а с чем-то столкнулись впервые и открыли для себя новые знания.

Последние два блока используются для расширения кругозора учащихся о республике Марий Эл. Основная необходимая информация для уроков содержится в первых трех блоках: История, География и Население. С информацией из этих трех блоков ученикам еще придется столкнуться на дальнейших уроках, посвященных географии родного края. Последующие уроки регионального компонента уже выстроены с использование полученных учениками знаний в ходе интеллектуальной игры «Республика Марий Эл в цифрах». На уроках значительная роль отводится самостоятельной деятельности ученика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта [3].

После проведения игры у учеников складывается первичное представление о числовых характеристиках РМЭ (датах, площади, протяженности территории, численности населения и т. п.) Начиная с действий, вызывающих интерес у ученика к изучаемой теме, далее возвращаясь на уроках к вопросам связанным с датами, характеристиками территории и населения республики, я опираюсь на полученные в ходе интеллектуальной игры знания. То есть информацию о размерах территории нашей республики, датах ее образования, особенностях населения выдает не учитель, он лишь направляет и помогает освоить новые знания ученикам. Так как знания, добытые собственным путем еще свежи, то школьники воспоминают их самостоятельно, называют еще раз, фиксируют в записях, в результате получается двойное повторение.

Также игра «Республика Марий Эл в цифрах» адаптирована для 5–6 классов для использования на классных часах, посвященных Дню республики Марий Эл – 4 ноября.

Использование игрового метода при изучении регионального компонента, а именно интеллектуальной игры «Республика Марий Эл в цифрах», позволяет вызвать интерес у учащихся к изучению новой темы, позволяет опираться на полученную информацию на последующих уроках географии и лучше закрепить знания о Малой Родине.

## Список литературы

1. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : электронное учеб.-метод. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск. – Текст : электронный.

2. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по республике Марий Эл. – URL: https://maristat.gks.ru/statistic (дата обращения: 18.03.2023). – Текст : электронный.

3. ФГОС СОО. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. – Москва : Минпросвещения России, 2021. – 126 с. – Текст : непосредственный.

4. Эколого-географический атлас Республики Марий Эл. – URL: https://geo12.рф/atlas/ (дата обращения: 19.03.2023). – Текст : электронный.

УДК 372.891

**Титова Екатерина Леонидовна,**
МАОУ «СОШ № 5 с УИОП», г. Первоуральск, Россия, e-mail: ekfomina74@yandex.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье приводятся примеры реальных заданий, используемых на уроках географии практикующим педагогом. Данные задания направлены на формирование функциональной грамотности. Акцент сделан на приёмы формирования математической грамотности через личностно-ориентированные и практические задачи.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; уроки географии; школьники; образовательный процесс; математическая грамотность; расчетные задачи; личностно-ориентированные задания

**Titova Ekaterina Leonidovna,**
Secondary School No. 5 with, Pervouralsk, Russia

# FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY IN BIOLOGY AND GEOGRAPHY LESSONS AT THE LEVEL OF BASIC AND SECONDARY GENERAL EDUCATION

**Abstract.** The article provides examples of real tasks used in geography lessons by a practicing teacher. These tasks are aimed at the formation of functional literacy. The emphasis is placed on the methods of forming mathematical literacy through student-centered and practical tasks.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; geography lessons; pupils; educational process; mathematical literacy; calculation tasks; personality-oriented tasks

С 1 сентября 2022 года на уровне начального и основного общего образования введены и реализуются обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты. В данных документах требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Также требования к предметным результатам определяются, на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования, в том числе международных сравнительных исследований [1]. Данные исследования направлены на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений, помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке [3].

В формировании математической грамотности большую роль может играть география.

Впервые математические методы в географии предложено было использовать в 20-е годы XX века Вениамином Петровичем Семёновым-Тянь-Шаньским и Михаилом Михайловичем Протодъяковым [4].

О необходимости использования математики в физической географии писал ещё в середине 30-х годов академик А.А. Григорьев. Он считал, что одной из существенных задач физико-географической науки является выработка показателей, характеризующих количественную сторону природного процесса. Однако пионером внедрения математических методов в географию является Давид Львович Арманд.

© Титова Е. Л., 2023

Большое значение для внедрения математических методов в отечественную географию имела и деятельность ученых-географов различных специализаций:

– экономической географии – Ю. Г. Саушкина, Н. И. Блажко, В. М. Гофмана, Ю. В. Медведкова;

– физической географии – Д. Л. Арманда, Ю. Г. Симонова, А. М. Трофимова, Т. Д. Александрова, И. Г. Черванева;

– картографов – А. М. Берлянта, М. К. Бочарова, С. Н. Сербенюка, А. В. Червякова и других.

Рядом ученых было предложено выделить новую научную дисциплину – математическую географию. Делались попытки дать ей определение и очертить круг решаемых вопросов. Так, Б. Л. Гуревич и Ю. Г. Саушкин писали: «Выражаясь более развернуто, под математической географией мы понимаем науку, изучающую математическим методом сложные динамические (т.е. изменяющие со временем свое состояние) пространственно (территориально и акваториально) размещенные системы, в которых соединены воедино прямыми и обратными связями – природа, производство, население (включая и его потребление)» [2].

Изучение этих прямых и обратных связей на элементарном уровне начинается именно в курсе школьной географии. Для формирования математической, как, впрочем, и других составляющих функциональной грамотности, наиболее эффективны задания личностно-ориентированного характера, когда обучающимся необходимо решить задачу для себя. Приведём несколько примеров таких заданий.

География 5 класс. В процессе выполнения группового или парного среднего по продолжительности внеурочного проекта (5 недель), обучающиеся составляют план придомовой территории для размещения детской площадки или парковки жильцов дома. Данный проект предполагает измерение шагами придомовой территории, перевод измерений шагами в натуральную величину, масштабирование территории (необходимо самостоятельно выбрать масштаб для составления плана на листе формата А4). При планировании парковки нужно посчитать количество автомобилей, паркующихся возле дома, их ширину, с учётом открывающихся дверей, площадь для размещения данных автомобилей и предложить место для размещения парковки. Кроме формирования математической грамотности в процессе реализации данного проекта формируются глобальные компетенции так как необходимо учесть такое размещение парковки, чтоб она не наносила ущерб всем жителям дома, не нарушала интересы жителей других домов. Второй вариант темы проекта – размещение детской площадки для детей близлежащих домов.

География 6 класс. При планировании экскурсии в горы южных стран и регионов, многие туристические фирмы предлагают взять с собой тёплую одежду. Как правило, совершая путешествия по таким маршрутам, туристы берут, в основном, только лёгкие платья, шорты и пляжную одежду. Если семья без тёплых вещей собирается в горы, до какой высоты они могут подняться, не испытывая чувства дискомфорта и опасения простудиться. Задаётся температура у подножия горы, предлагаются высоты от 500м. до 2500м. для решения задачи необходимо вспомнить, что температура воздуха понижается по 6° на каждую 1000 метров. Данные задания можно использовать в качестве проверки домашнего задания и включать в проверочные и контрольные работы.

География 8, 9 класс. Необходимо попасть на важные соревнования (на торжественное мероприятие, на концерт и т. д.) в Москву (выбирается любой город за пределами своей часовой зоны) через 3 дня к 12.30. Используя знания о часовых зонах необходимо вычислить, на какое время нужно купить билет на поезд (или самолёт) из вашего города. Следует помнить, что тратится время на дорогу от дома до вокзала (аэропорта), и от вокзала (аэропорта) до места мероприятия (возможны пробки на дорогах, сбои в работе общественного транспорта). Кроме знаний о часовых зонах, обучающиеся должны иметь представление о том, какой вид транспорта наиболее приемлем для передвижения между регионами и каким видом транспорта удобней пользоваться при перемещении из конкретного населённого пункта (есть ли железнодорожный вокзал, станция, аэропорт и их расположение).

География 10 класс. Вы являетесь руководителем отрасли, предприятия которой используют каменный уголь в качестве топлива. Используя определение ресурсообеспеченности (ресурсообеспеченность определяют как величину соотношения между количеством природных ресурсов и объёмом их использования) выведите формулу для расчёта данного показателя для стран, экспортирующих в Россию каменный уголь (Казахстан, Китай). Используя необходимые данные таблицы «Ресурсообеспеченность отдельных стран углем», выведенную формулу, вычислите ресурсообеспеченность для данных стран (табл. 1).

Таблица 1

Ресурсообеспеченность отдельных стран углем

| Страна | Всего запасов угля, млн т | Запасы каменного угля, млн т | Запасы бурого угля, млн т | Объёмы добычи, млн. т |
|---|---|---|---|---|
| Китай | 138819 | 130851 | 7968 | 3683 |
| Индия | 101363 | 96468 | 4895 | 765 |
| Индонезия | 37000 | 26122 | 10878 | 549 |
| Германия | 36103 | 3 | 36100 | 169 |
| Украина | 34375 | 32039 | 2336 | 34 |
| Польша | 26479 | 20542 | 5937 | 122 |
| Казахстан | 25605 | 25605 | | 118 |

Предположите, необходим ли поиск новых экспортёров каменного угля в Россию в ближайшие 30–40 лет. В данное задание можно включить любые виды природных ресурсов. Целесообразно включать задания подобного формата в контрольные практические работы, в самостоятельные работы.

Приведенные примеры заданий ярко демонстрируют тесную связь между географией и математикой. Раскрывают возможности интегрирования содержания двух предметов. Кроме приведённых примеров математические навыки могут применяться для вычисления среднего арифметического (средние показатели температур, осадков), вычисления процентов (относительная влажность воздуха) и т. д. Позволяют организовать работу по повышению уровня сформированности математической грамотности, активизируют познавательные способности обучающихся.

**Список литературы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=8&rangeSize=1 (дата обращения: 25.11.2021). – Текст : электронный.

2. Филандышева, Л. Б. Статистические методы в географии : учебно-методическое пособие / Л. Б. Филандышева, Е. С. Сапьян. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 216 с. – Текст : непосредственный.

3. Чаусова, О. В. Метапредметность в учебной деятельности школьников / О. В. Чаусова. – URL: https://cnppm.unitech-mo.ru/upload/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=8&rangeSize=1 (дата обращения: 25.11.2021). – Текст : электронный.

4. Чертко, Н. К. Математические методы в географии : учебно-методическое пособие / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. – Минск : БГУ, 2008. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.8

**Хворостова Яна Геннадьевна,**
МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 36 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Озерск, Челябинская область, Россия, e-mail: jh77@rambler.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** Сценарий внеклассного мероприятия для обучающихся 7 классов «Живая география». Мероприятие проводится на природе и решает следующие образовательные задачи: применение имеющихся знаний и умений на практике, работа в команде, формирование опыта творческой деятельности.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; географическая культура; экология; туризм; внеклассные мероприятия; внеурочная деятельность; игровая деятельность

**Khvorostova Yana Gennadievna,**
Municipal Budgetary Educational Institution “Special (Correctional) General Education School No. 36 for Students with Disabilities”, Ozersk, Chelyabinsk region, Russia

# FORMATION OF GEOGRAPHICAL CULTURE OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**Abstract.** The scenario of an extracurricular event for students of 7 classes “Living geography”. The event is held in nature and solves the following educational tasks: applying existing knowledge and skills in practice, working in a team, forming experience of creative activity.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geographical culture; ecology; tourism; extracurricular activities; extracurricular activities; play activity

Общественное развитие выдвигает новые требования к образованию. Прежде всего, это отражается в методах обучения и требованиях к результатам основных образовательных программ.

Педагогу в этой деятельности отводится ключевая роль: он должен постоянно анализировать и обобщать свой опыт, следить за новыми направлениями и находками своих коллег, проводить рефлексию и подбирать эффективные технологии обучения и воспитания, а также генерировать новые идеи.

Концепция РГО о развитии географического образования в школе направлена на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между процессами и явлениями, отработку практических навыков использования географической информации в логике деятельностного подхода.

Едва ли найдется другая наука, которую в равной степени интересовали бы вода и суша, рельеф Земли и атмосферные процессы, живая природа и территориальная организация жизни и деятельности людей. Именно синтез этих знаний и характеризует степень географической культуры человека, которую мы, как учителя географии, должны формировать у подрастающего поколения.

В рамках внеклассной работы по предмету методическое объединение учителей географии Озерского городского округа Челябинской области пришло к выводу, что необходимо дать пищу уму и чувствам детей, связать теорию с практикой. Так родилась идея провести географический Турнир для обучающихся 7 классов «Живая география».

Географический турнир «Живая география» имеет статус муниципального мероприятия, проводится в форме игры по станциям на природе. Основная цель: на практике продемонстрировать знании полученные на уроках географии, расширение кругозора обучающихся, развитие познавательного интереса к изучению родного края и предмету география.

© Хворостова Я. Г., 2023

**Участниками мероприятия** являются обучающиеся 7 классов образовательных организаций Озерского городского округа, в составе команды из 6 человек.

**Порядок проведения мероприятия:** игра проводится в городском парке культуры и отдыха, каждая команда проходит 6 станций согласно маршрутным листам (табл. 1); на каждом станции судейская коллегия, состоящая из старшеклассников и одного педагога, выставляют в маршрутный лист количество заработанных баллов, после прохождения всех этапов оргкомитет, состоящий из учителей географии, биологии, ОБЖ, по сумме баллов выстраивает рейтинг команд, определяет победителей и призеров.

Таблица 1

Маршрутный лист команды ____

| № п/п | Станция | Баллы | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1. | Топографическая | | |
| 2. | Туристическая | | |
| 3. | Экологическая | | |
| 4. | Краеведческая | | |
| 5. | Метеорологическая | | |
| 6. | Геологическая | | |
| Итого: | | | |

**Этапы игры**

Каждой команде необходимо придумать название, девиз, эмблему.

**Представление команды (защита эмблемы)**

Приветствуется творческий подход (стихотворение, сценка, песня), объяснение символов эмблемы.

После представления команда получает план – схему городского парка, компас, и маршрутный лист.

**1 станция – топографическая**

Ориентирование на местности по азимуту. Ребята получают компас и задание.

**Задание.** Сориентируйте компас. От точки стояния начните движение парами шагов по азимуту № 1, в контрольной точке вы увидите топографический знак, определите его название и запишите в контрольную карту (табл. 2). В ходе прохождения маршрута, составьте схему движения с указанием условных знаков контрольных точек, где были обнаружены топографические знаки (рис. 1).

Таблица 2

Контрольная карта

| № п/п | Азимут | Пары шагов | Топографический знак |
|---|---|---|---|
| 1. | 180 º | 44 | |
| 2. | 90º | 24 | |
| 3. | 0º | 80 | |
| 4. | 315º | 84 | |
| 5. | 125 | 62 | |

Рис. 1. Топографические знаки

**2 станция – туристическая**

Практические умения:

- установка каркасной палатки;
- вязание узлов (прямого, проводника, схватывающего);
- укладка пяти типов костров.

**3 станция – экологическая**

Знать, как выглядят лекарственные растения Южного Урала, их полезные свойства и применение. Список растений: подорожник, шиповник, полынь горькая, зверобой, череда, календула, мать-и-мачеха. Уметь определять видовой состав растений городского парка.

**4 станция – краеведческая**

Уметь на скорость собирать магнитный пазл Челябинской области, знать географического положение области, геральдику городов, рекорды природы.

**5 станция – метеорологическая**

Знать метеоприборы: термометр, гигрометр, флюгер, анемометр, барометр; принцип их работы; уметь снимать показания с приборов на местности (табл. 3).

Таблица 3

Метеорологические наблюдения

| Температура | Облачность | Направление ветра | Скорость ветра | Атмосферное давление | Осадки |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**6 станция – геологическая**

Знать состав гранита, классификацию горных пород по происхождению (магматические, осадочные, метаморфические). Уметь определять горные породы (гранит, мел, известняк, базальт, песок, глина, мрамор, гнейс, песчаник, гипс, каменный уголь, кварцит) и классифицировать их. Знать условные обозначения полезных ископаемых на географических картах (природный газ, нефть, уголь, поваренная соль, железные руды, медные руды, полиметаллические руды, золото, графит, никелевые руды) и крупнейшие месторождения в Челябинской области.

По окончанию игры капитан команды сдает маршрутный лист членам жюри, которые подводят итоги. В это время каждая команда пишет отзыв о мероприятии, какие этапы понравились больше всего, какие нет, свои впечатления и эмоции.

**Подведение итогов:** вручение дипломов командам и педагогам, памятные призы

Таким образом, внеклассная работа по географии сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность, способствует повышению общего уровня географической культуры обучающихся.

**Список литературы**

1. Гитис, М. С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах / М. С. Гитис. – Челябинск : Абрис, 2006. – Текст : непосредственный.

2. Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область. 6 класс : учебник / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2009. – Текст : непосредственный.

3. Драгунов, А. В. Южноральская панорама событий и достижений : книга для чтения по краеведению / А. В. Драгунов, А. П. Моисеев, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2007. – Текст : непосредственный.

4. Никонова, М. А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.

5. География. Челябинская область. 5–11 классы / под редакцией М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891

**Хрунева Кристина Юрьевна,**
Негосударственная общеобразовательная школа «Гелиос», Екатеринбург, Россия, e-mail: deryabina111@mail.ru

## НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основы географической культуры, компоненты географической культуры, культурологический подход, как общенаучный метод познания, методологический смысл географизма. А также какова роль учителя в формировании географической культуры.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; учителя географии; географическая культура; формирование географической культуры; компоненты географической культуры; научный подход; методологический подход; культурология; мировоззрение школьников

**Khruneva Kristina Yurievna,**
Non-state Comprehensive School “Helios”, Ekaterinburg, Russia

## SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF GEOGRAPHICAL CULTURE

**Abstract.** The article discusses the basics of geographical culture, the components of geographical culture, the cultural approach as a general scientific method of cognition, the methodological meaning of geographism. And also, what is the role of the teacher in the formation of geographical culture.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography teacher; geographical culture; formation of geographic culture; components of geographical culture; scientific approach; methodological approach; cultural studies; worldview of schoolchildren

Географические культуры рассматривают окружающую среду путем развития культуры, определяют меру человека в отношении природы, социума, уровень человеческих качеств [3].

Формирование географических культур человека является способом согласования взаимоотношений общества и природы, направленным на сохранение планеты, сознательное социально-экономическое развитие общества, понимание существования трех самостоятельных начал: Природа, Человек, Общество [2].

Главные изменения в системе образования человека, вступавшего в постиндустриальный этап развития, меняют образовательную систему. В образовании развиваются гуманистические и культурологические подходы, которые вызваны усиленным человеческим взаимодействием.

В условиях развития человеческого сообщества возрастает роль школьной дисциплины «География», которая в образовательном процессе многих стран – одна из главных и важнейших. Это какая-то школьная дисциплина, которая находится на границе между естественными и общественными науками и создает из них самые важные знания. Поэтому самая важная задача в географии школы – формировать и развивать географическую культуру как составную часть общеобразовательной культуры школьников [1].

К. Д. Ушинский, М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев отводили особую роль в предмете географии. В трудах Н. Н. Баранского и Ю. Г. Саушкина и В. С. Преображенского и В. П. Макаковского уделено большое внимание важности и развитию географических культур.

В. П. Макаковский, определяя географическую культуру, выделяет главные элементы: географические картины мира, географические мышления, географические методы, географический язык. И. В. Душин определяет следующую составную часть учебной географии: науч-

© Хрунева К. Ю., 2023

ное восприятие мира географии; знание языка географии; развитая географическая мысль, связанная с способностью определять причинные и последствия. И также развитое пространственное представление; умение «перенести» и «переложить» географическое знание на карту, иметь умение пользоваться географической картой; экологическое сознание; умение пользоваться географическими знаниями в практике, а также в жизни [3].

Важнейший элемент культуры географии – это усвоение научного языка. Во-первых, это закономерность и последовательность научного знания.

Особая и важная роль школьной географии играет в экологии, экономической, социальной подготовке, формирует у учеников комплексное видение нашей планеты, населенной человеком, которое способствует формированию географической культуры, как части общего культурного наследия человека.

В основном для общеобразовательных учреждений география – обязательный предмет федеральной части Госстандарта. На этой стадии географического обучения школьное занятие решает важнейшую задачу формирования общечеловеческой культуры (рис. 1) [1].

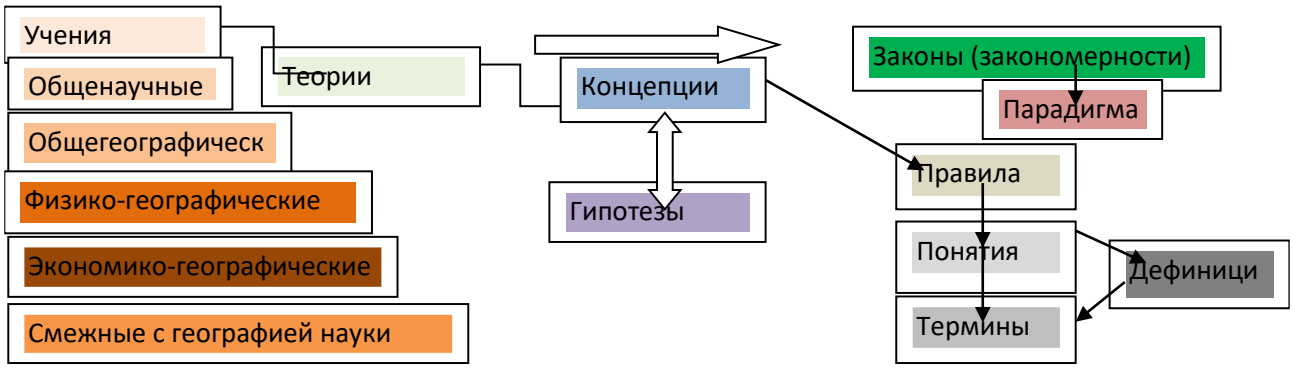


Рис. 1. Иерархическая теория научного знания

География на третьем этапе обучения не является обязательным базовым общеобразовательным предметом Федерального компонента среднего общеобразовательного стандарта. На этом этапе обучения осуществляется переход на профильную подготовку. В школах получены определенные навыки работы в профильном классе. На уровне профиля география проводится в двух направлениях: социально-экономической и биогеографической. Профиль, широко применяемый в настоящее время – социально-экономические. Здесь география углубленно преподается. Несмотря на тот факт, что профильная подготовка ведется не первым годом, проблемы с преподаванием географии на профильном уровне пока возникают, поскольку нет единого государственного программного обеспечения, школа не оснащена профильными учебниками профильного материала, одна из проблем разработки профильных классов для сельских школ [3].

**Методологический смысл географизма**

История связей и взаимоотношений между географией и наукой культуры является интересной и познавательной в методологии темой. Оно показывает, что попытки применения методов естественных наук в культурологии почти неизменно приводит к тому, что проблемы культуры входят в разряд естественных наук. Такое включение возможно, если не учитывать своеобразие феномена культуры, для которого не применяются в полном объеме точные методики естественных наук, а также свойственные им рационализму [2].

В итоге географический подход к созданию общей культурной теории, не смотря на множество усилий ведущих исследователей XIX–XX вв., был неэффективен – именно потому, что он гипертрофировал границы и возможности применения. Последние были достаточно скромными. Однако натуралистические представления о культуре, обществе и истории не исчезали. Они возникают спорадически, когда появляются новейшие методы, которые претендуют на больший объем явлений реальности и универсальность. Такие примеры – экологические линии в гуманитарной науке. В конце концов, Гумилева – синергетическая позиция, о

чем уже говорили. Новые методы возникают, главным образом, в естествознании, но и оно само все более насыщается понятиями и смыслами, заимствованными из гуманитарных наук.

Хотя подходы, подобные географическому детерминизму, кажутся узкими и односторонними, их возобновление отражает насущную потребность создать культурологическую теорию на базе общенаучной методологии и соответствия общенаучным критериям рационального знания. Культурология всегда будет нуждаться в опыте естественных наук [4].

С точки зрения географии В. Г. Богораз пытался пояснить некоторые особенности культурной жизни. Создавая специальные теории для этого, он основывался на серьезной научной традиции. В теории его видны все плюсы и минусы, связанные с односторонним пониманием проблемы осмысления культуры, подобно естественнонаучному процессу. Его многоплановая научно-исследовательская деятельность и богатое научное наследие, связанное с этнологией, религиоведением, лингвистикой и фольклором, содержит ряд работ, относящихся к общей теориям культурных событий. Если первые получили международное признание и определили место В. Г. Богораза как «классика современной этнографии», то вторые, вызвав к себе в момент их появления острый, но кратковременный интерес, остались вне поля зрения и, по сути, выпали из истории отечественной культурологии, не получив объективной оценки. Ученый попытался синтезировать в своей теории столь противоположные концептуальные подходы, что она определенно была обречена на неудачу, но сам опыт построения общей теории культуры был вполне закономерен, отвечал насущной потребности гуманитарного знания и обращался к тем идеям, которые обладали определенной актуальностью и научной добротностью. Полный анализ теории представлен в монографии «Распространение на Земле культуры» 1928 года. Перед тем как обратиться к содержанию, необходимо разобраться с методическими принципами, которые строятся на ее основе [5].

**Список литературы**

1. Аппоева, Л. И. Формирование географической культуры студентов в ВУЗе / Л. И. Аппоева, Б. О. Байрамкулова. – Текст : электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 6. – URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=1199 (дата обращения: 10.03.2023)

2. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. – URL: https://studfile.net/preview/5997236/ (дата обращения: 10.03.2023). – Текст : электронный.

3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – URL: https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-511503 (дата обращения: 10.03.2023). – Текст : электронный.

4. Уколова, Е. В. Формирование географического мышления при культурологическом подходе / Е. В. Уколова, И. А. Гененко. – Текст : электронный // Успехи современного естествознания. – 2011. – URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27001 (дата обращения: 10.03.2023).

5. Воронкова, М. А. Формирование географической культуры в школьной географии / М. А. Воронкова. – URL: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/04/07/formirovanie-geograficheskoy-kultury-v-shkolnoy-geografii (дата обращения: 10.03.2023). – Текст : электронный.

УДК 372.890.8

**Шерифова Залина Хидирнабиевна,**
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов», г. Махачкала, Россия, e-mail: Zalina.sherifova@yandex.ru

# МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные методы и принципы туристско-краеведческого образования, дана их классификация. Отмечено, что практические методы для туристско-краеведческого образования имеют особую значимость. Рассмотрено, а также представлено на схеме, какими принципами следует руководствоваться в организации туристско-краеведческой деятельности, по мнению исследователей.

**Ключевые слова:** туризм; краеведение; методы обучения; принципы обучения; туристско-краеведческое образование; туристско-краеведческая деятельность

**Sherifova Zalina Hidirnabievna,**
State Educational Institution of the Republic of Dagestan “Republican Center for Distance Learning of Disabled Children”, Makhachkala, Russia

# METHODS AND PRINCIPLES OF TOURISM AND LOCAL HISTORY EDUCATION

**Abstract.** The article deals with the various methods and principles of tourism and local history education and it is given their classification. It is noted that practical methods for tourism and local history education are of particular importance. It is considered, and also presented in the diagram, what principles should be followed in the organization of tourism and local history activities, according to researchers.

**Keywords:** tourism; local history; teaching methods; principles of education; tourism and local history education; tourism and local history activities

Методологическая база туристско-краеведческого образования предполагает оперирование различными методами и принципами, позволяющими содействовать устойчивому развитию региона и сохранению его природно-культурного наследия.

Среди методов туристско-краеведческого образования можно выделить традиционные, которые имеют междисциплинарный характер и используются во многих других сферах, но хорошо распространены в туристско-краеведческой деятельности, а также специфичные методы, характерные именно для этой сферы.

К традиционным методам туристско-краеведческого образования относятся, прежде всего, словесный и наглядно-практический – они отражают деятельность преподавателя (рассказ, лекция, демонстрация, упражнения и др.) и деятельность учащегося (слуховые, зрительные, моторные восприятия):

1) словесный. Рассказ преподавателя – беседа, работа с туристско- краеведческой литературой по туристско-краеведческой деятельности;

2) наглядно-практический. Отработка туристических навыков, практических приемов туристско-краеведческой деятельности на местности: организация бивуака, установка палатки, разжигание костра и др.

Отдельно выделяется репродуктивный метод, основанный на принципе «от частного к общему, от общего к частному». Он предполагает составление и предъявление заданий по туристско-краеведческой деятельности на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности.

Распространен в туристско-краеведческом образовании и метод проблемного изложения. Например, перед учащимися может быть поставлена проблема: способы выживания в дикой природе. Учащиеся должны раскрыть пути решения проблемы: демонстрация строитель-

© Шерифова З. Х., 2023

ства временных укрытий в лесу, виды костров. После таких заданий, как правило, производится контроль восприятия информации учащимися, осознания полученных знаний и развития практических навыков.

Важным традиционным методом является и эмпирический, предполагающий познание учащимися опытным путем техники различных форм туристско-краеведческой деятельности, например, разжигания костра подручными средствами (очки или увеличительное стекло) при отсутствии спичек, как способа выживания в дикой природе.

Отметим, что информационно-рецептивный метод и метод проблемного изложения могут быть осуществлены посредством устного слова, чтения учебной литературы, с помощью кино и телевидения, других изобразительных средств, предъявления алгоритмов. Репродуктивный метод предполагает повторение предварительно показываемых преподавателем способов деятельности (на вербальном и образном материале, практическими действиями с предметами и знаковой системой). Эмпирический метод включают конструирование, проектирование, планирование и проведение эксперимента, решение поисковых задач.

Специфические методы туристско-краеведческого образования:

– теоретическое и практическое моделирование ситуаций, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности;

– решение ситуационных задач туристско-краеведческого содержания.

Также можно выделить классификацию методов туристско-краеведческого образования, дифференцирующую их на такие группы, как словесные, наглядные и практические методы.

Рис. 1. Принципы туристско-краеведческой деятельности [1]

К словесным методам относят лекции, рассказы, беседы, объяснения. Такие методы сопровождают весь процесс туристско-краеведческой работы, в том числе процесс практических

занятий – педагог дополнительного образования постоянно коммуницирует с учащимися и описывает все практические действия в словесной форме.

Наглядные методы включают в себя демонстрацию различных объектов и явлений – опытов, натуральных объектов живой и неживой природы, различных пособий, устройств и механизмов, используемых в туристско-краеведческой деятельности.

Практические методы для туристско-краеведческого образования имеют особую значимость, поскольку сам характер этого образования имеет выраженный практический уклон. В основе этих методов лежит распознавание и определение объектов – такая задача ставится практически в каждой форме туристско-краеведческой деятельности. Также практическими методами являются наблюдение, эксперимент.

В организации туристско-краеведческой деятельности, по мнению исследователей, необходимо руководствоваться следующими принципами (рис. 1).

Рассмотрим представленные на схеме принципы более подробно.

*Принцип целеустремленности* предполагает подчинение туристско-краеведческой деятельности задачам воспитания, формирования ценностных качеств личности, определяющих мотивы его поведения. Участие студентов в туристско-краеведческих экспедициях, выставках, слетах, других мероприятиях, их трудовая деятельность становится школой общественного служения, составной частью общенародной борьбы за восстановление духовных ценностей.

*Принцип коллективизма* имеет особое значение в трудовом и нравственном воспитании юных туристов. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

*Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самодеятельности и инициативы учащихся* имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Опыт показывает, как отношения взаимозависимости, рожденные в процессе туристской деятельности, усложняются: учащиеся первоначально исполняют распоряжения руководителя похода, а затем постепенно и сознательно включаются в решение отрядных дел.

*Принцип сочетания требовательности и уважения*. Этот принцип органически связан с опорой на коллектив.

*Принцип гуманистического подхода* направлен на необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей личности.

*Принципы последовательности, постепенности, систематичности* имеют большое значение в туристской работе. Соблюдение этих принципов предполагает построение педагогической системы, составные части которой органично взаимосвязаны, образуют целостное единство.

*Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности* раскрывается через её содержание. Дети выполняют ту деятельность, которая им под силу, но в процессе они могут овладевать новыми видами деятельности, которыми в начале похода они не владели. Овладение новыми формами туристско-краеведческой деятельности, поочередное их выполнение влияют на психологическую разрядку, способствуют более тесному общению всех членов туристского коллектива.

*Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков* обеспечивает также непрерывную деятельность в походе, связанную с выполнением разнообразных дежурных обязанностей.

*Принцип наглядности в обучении* влияет на развитие абстрактного мышления и имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Наглядное созерцание окружающей действительности даёт возможность непосредственно видеть объекты, которые ребенок не всегда может представить по описанию, объяснению, фотографии. Наглядность увеличивает эмоциональную сторону восприятия объекта, что важно для перехода предметного мышления к абстрактному.

*Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния*. Реализация принципа целостности одновременно воздействует на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы подростка, осуществляя слияние образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

**Список литературы**

1. Провоторова, Е. И. Воспитание детей в туристско-краеведческой деятельности / Е. И. Провоторова. – Текст : непосредственный // Учебный год. – 2021. – № 1 (63). – С. 30–31.

УДК 372.891

**Яшкина Гульназ Рифовна,**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: goulnazrifovna@yandex.ru

# НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные современные методологические подходы и направления культурной географии, формирующегося в рамках географической науки и уже успевшего сложиться в систему научных дисциплин. Приводятся классификации методов, используемых при проведении культурно-географических исследований. Анализируются важнейшие из них.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; учителя географии; географическая культура; формирование географической культуры; компоненты географической культуры; научный подход; методологический подход; культурология; эмпирические методы; теоретические методы

**Yashkina Gulnaz Rifovna,**
Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 167, Ekaterinburg, Russia

# SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF GEOGRAPHICAL CULTURE

**Abstract.** The article discusses the main modern methodological approaches and directions of cultural geography, which is being formed within the framework of geographical science and has already managed to develop into a system of scientific disciplines. Classifications of methods used in conducting cultural and geographical research are given. The most important of them are analyzed.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography teacher; geographical culture; formation of geographical culture; components of geographical culture; scientific approach; methodological approach; cultural studies; empirical methods; theoretical methods

Специфическое положение географии в системе наук, множественность и сложность объектов изучения определяют исключительное многообразие используемых методов научного исследования. Чтобы привести все эти методы в единую систему, необходимо учитывать ряд критериев, в том числе порядок методов, связанную с уровнями научного познания. Рациональная система методов должна отражать положение каждого метода в исследовательском процессе, его связь с другими методами.

О значении и роли географии для общечеловеческой культуры и образования говорили и писали очень многие знаменитые люди, среди которых А. Н. Радищев, М. В. Ломоносов, Н. В. Гоголь, В. Г. Белинский и ряд других деятелей культуры.

Развитие географической культуры у обучающихся – это способ нормирования отношений между природой и обществом, направленный на сохранение планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества и на понимание существовании трех ценных начал: Природы, Человека, Общества [2].

Будущее проектирования культурологического географического образования

Культурологический подход в образовании предусматривает: воспитание образованной, культурной личности владеющей основными элементами политической, художественно-эстетической, культуры труда, физической культуры и т. п.

Цели школьного географического образования – поворот научных знаний к нуждам человека к практическому их применению – основа образования географической культуры в обществе, умение правильно ориентироваться в природе и обществе.

© Яшкина Г. Р., 2023

«В настоящее время методика обучения географии развивается в гуманистической, культуросообразной парадигме и предусматривает «интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры» (Закон РФ «Об образовании»).

Главными признаками географической образованности и географической культуры выпускника средней школы являются:

– осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов, явлений и объектов;

– умелое применение сведений и навыков в реальной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований;

– умение самостоятельно определять и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для разработки собственной ценностно-поведенческой линии в сфере жизненных функции [3].

Географическое образование – это основа географической культуры.

Прежде всего, географическая картина мира – это пространство деятельности географии и видение мира в целом. Она предполагает системность подхода, способность установить связи частей и объединить их в единое целое, предвещать последствия своих действий и предупреждать возможные риски.

Методы географии – способы решения поставленных практических и теоретических задач. Метод представляет собой старые сведения, с помощью которого находят новое. География предоставляет множество методов, разделяющихся на эмпирические и теоретические. Эмпирические – лабораторные и экспедиционные [1]. В свою очередь экспедиционные методы подразделяются на стационарные, полустационарные и маршрутные, а лабораторные – на материальные и экспериментальные (рис. 1).

Рис. 1. Схема методов географических исследований

В социально-экономической географии входят методы экономического районирования, территориально-производственных комплексов, ресурсных циклов, энергопроизводственных циклов.

В общенаучных методах исследований традиционно применяют созерцания, наблюдения за событиями и фактами, их описание и объяснение. Существует метод анализа аналоговых объектов, который применяют в тех случаях, когда исследуемые объекты аналогичные и когда об одном из них точные сведение. В этом случае основные результаты уже исследованного объекта переносится на все другие аналогичные объекты [5].

Междисциплинарные методы – это математический, геохимический, геофизический методы и метод моделирования. Для изучения объектов используются количественные характеристики, математическая статистика. Широко применяется компьютерная обработка материалов.

Математический метод – важный метод в географии, но нередко тестирование, запоминание количественных характеристик подменяют развитие творческой, думающей личности.

Геохимический и геофизический методы позволяют оценивать потоки вещества и энергии в географической оболочке, круговороты, термический и водный режимы.

Сравнительно-описательный метод: определяет ареал сходных явлений, делает неизвестное знакомым.

Картографический метод – необходимое условие для благополучных полевых работ. Во время этих работ выявляются недостаток в данных, определяются районы комплексных исследований. Карты – итог полевых работ, они отражают расположение и структуру изученных объектов, показывают их взаимосвязи.

Аэрофотосъемка используется в географии с 30-х годов XX в., космические снимки появились недавно. Они позволяют на огромных территориях и с большой высоты оценивать изучаемые объекты [4].

Поскольку одной из целей географии является формирование образованной личности, то воспитательное и нравственное содержание географии является одним из способов влияния ее на общество. Часто при внешней популяризации экологических ценностей обычные экологические нормы не соблюдаются из-за небрежности и неспособности человека всесторонне мыслить. Поэтому география как наука, формирующая географическую культуру, способна и должна стать посредником экологических ценностей в обществе. География обладает колоссальной образовательной ценностью и может популяризовать концепцию устойчивого развития.

В формировании географической культуры обучающихся важна роль учителя. Учитель должен обладать большим умением излагать свой урок. Урок учителя ни в коем случае не должен походить на чтение лекции; урок должен быть живой беседой, которая бы беспрестанно вызывало интерес у учеников. Что может запомнить ученик, долгими монологами учителя? Будет успешнее, если учитель с помощью хорошо обдуманных вопросов вынудит самих детей сравнивать, связывать, отличать, приводить в порядок и излагать различные предметы географического знания.

Таким образом, благодаря изучению географии у учащихся развивается географическая культура, которая включает в себя знания и умения в развитии межпредметной связи, а также знания и умения, которые составляют специфику самой географии. Географическая картина мира выступает как компонент географической культуры и является результатом взаимодействия в процессе обучения научно-географической картины мира и индивидуальной, созданной каждым школьником.

**Список литературы**

1. Замятин, Д. Н. Гуманитарная география: основные направления, категории, методы и модели / Д. Н. Замятин. – Текст : непосредственный // Культурная и гуманитарная география. – 2012. – Т. 1, № 1. – С. 11–26.

2. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. – С. 267–268. – ISBN 5-691-00090-X. – Текст : непосредственный.

3. Профильное обучение географии: нормативные документы и методические разработки. – М., 2008. – С. 85–86. – ISBN 978-5-9219-0664-8. – Текст : непосредственный. – (Серия «Современный урок географии») (География).

4. Симонов, Ю. Г. Географическая культура сегодня и завтра: размышления о системе среднего географического образования / Ю. Г. Симонов. – Текст : непосредственный // География. – 2008. – № 2.

5. Уколова, Е. В. Формирование географического мышления при культурологическом подходе / Е. В. Уколова, И. А. Гененко. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 7. – С. 31–32.

# 2. «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» В ШКОЛЬНОМ И ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ – РАРИТЕТ ИЛИ ПЕРСПЕКТИВА В ИЗУЧЕНИИ?

УДК 37.016:504:908

**Бадьина Татьяна Анатольевна,**
МАОУ лицей № 100, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: tsiganova32@yandex.ru

## ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** Современная ситуация предъявляет аксиологические требования к обучающимся средней и высшей школе. Учитывая специфику Уральского региона, назрела необходимость формировать геоэкологические ценности, содержание которых наполняются ценностями природы родного края. Геоэкологические ценности включают: геологические ландшафты, геологические памятники природы, ООПТ, природные и рекреационные ресурсы.

**Ключевые слова:** образовательные стандарты; геоэкология; геоэкологические ценности; формирование геоэкологических ценностей; природа; родной край; региональное образование; геологические ландшафты; геологические памятники природы; природные ресурсы; рекреационные ресурсы; студенты; школьники

**Badina Tatiana Anatolyevna,**
Lyceum No. 100, Ekaterinburg, Russia

## GEOECOLOGICAL VALUES IN SECONDARY AND HIGHER EDUCATION

**Abstract.** The current situation imposes axiological requirements on students of secondary and higher education. Taking into account the specifics of the Ural region, there is a need to form geoecological values, the content of which is filled with the values of the nature of the native land. Geoecological values include: geological landscapes, geological monuments of nature, protected areas, natural and recreational resources.

**Keywords:** educational standards; geoecology; geoecological values; formation of geoecological values; nature; motherland; regional education; geological landscapes; geological monuments of nature; Natural resources; recreational resources; students; pupils

В Уральском регионе востребованы специальности, имеющие отношение к горнодобывающим направлениям. Основы подготовки горных инженеров закладываются в общеобразовательных учреждениях, где начинают изучать основы географических наук, направленных на понимание взаимоотношений человека с природой, рационального освоения природных ресурсов, целостности природы Земли, единства её процессов и законов, создающие возможности формирования геоэкологических ценностей по отношению к родной природе своего края, страны [2].

В связи с новыми требованиями в высшей школе Уральского государственного горного университета становится актуальным образовательный процесс, создающий возможности формирования геоэкологических ценностей, которые логично вписываются в требования общекультурных компетенций. Но в существующих стандартах данные ценности не раскрываются. Приведем анализ стандарта требований к компетенциям выпускников УГГУ по направлению подготовки 21.05.04 «Горное дело» (уровень специалитета) имеющие отношение к формированию профессиональных геоэкологических ценностей.

По содержанию можно констатировать, что в стандарте «Горное дело» в компетенциях ОК, ОПК, ПК, ПСК-4 ценностные основы у будущих горных инженеров не представлены. В основном предъявляются требования к владению методами анализа (ОПК-9), рационального, комплексного освоения георесурсов (ПК-2), геологической оценки месторождений (ПК-

© Бадьина Т. А., 2023

9), технологии эксплуатации и переработке природных ресурсов (ПК-3, ПК-4, ПК-5), готовностью внедрять системы управления производством (ПК-8, ПК-19).

Можно отметить, что требования к компетенциям, учитывающие специфику будущей профессии в стандарте «Горное дело», достаточно хорошо раскрыты, но несмотря на востребованность аксиологических аспектов, ни в одном из направлений они не представлены. Только некоторые компетенции более всего раскрывают экологические ценности.

К ним можно отнести общекультурные ОК-2, ОК-6; общепрофессиональные ОПК-4, ОПК-6 и профессиональные ПК-2, ПК-5 ПК-9 ПК-10, ПК-18. В компетенции ПСК-4.2. будут особо актуальны геоэкологические ценности [13, с. 23].

Проведенный анализ стандарта позволил выявить, что компетенции в основном ориентированы на знаниевые, частично деятельные элементы личности, а ценностные основы вообще не имеют места.

Опираясь на положения федерального закона «Об охране окружающей среды», мы будем следовать понятиями, прописанными в нем:

*окружающая среда* – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

*природная среда* (далее также – природа) – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

*компоненты природной среды* – земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле [14].

И. А. Кузнецова, М. Г. Головатин, А. В. Гилев высказывают мнение о том, что значение неживой природы в поддержании биоразнообразия биосферы Земли очень велико, хотя до сих пор недостаточно оценено. На относительно небольших территориях находятся большое разнообразие биогеоценозов, которые отличаются друг от друга на уровне различий экосистем из разных физико-географических зон [11, с. 3]. Это еще раз подтверждает не простые взаимодействия неживой природы в поддержании экосистем.

Опираясь на положения федерального закона и выявленные особенности требований стандарта, мы расширяем понятие экологические ценности, за счет выделение особой группы ценностей – *геоэкологические,* которые включают *геологические ландшафты, геологические памятники природы, территории ООПТ, рекреационные ресурсы (гейзеры, грязевые минеральные источники), полезные ископаемые, историческо-эволюционная ценность геопластов*.

Подробнее рассмотрим геоэкологические ценности, которые являются основными компонентами природной среды и будут наполнять геоэкологические ценности:

*Историческо-эволюционная ценность геопластов.* Всем известно, что территория России находится на крупнейшей Евразиатской плите и двух древнейших платформах: Восточно-Европейской и Западно-Сибирской, фундамент которых имеет возраст примерно 4 млр. лет., следовательно, определяет особенности формирования полезных ископаемых, создает неповторимые образы равнин и гор, оказывающие влияние на становление русского характера, обычаев и культуру нашего народа.

*Полезные ископаемые или природные ресурсы* – компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность [14].

На территории нашей страны находится огромное количество месторождений *полезных ископаемых*. В недрах земли находятся многочисленные месторождения нефти, природного газа, каменного угля, руд чёрных, цветных, редких и благородных металлов, драгоценных и поделочных камней и минералов. Особо хочется выделить по количеству полезных ископаемых территорию Урала. Ни один из районов страны не одарен такими сокровищами минеральных богатств, как Урал. Здесь найдено свыше 1200 месторождений различных ископаемых,

около 800 видов металлических руд и минералов. Обо всем многообразии ископаемых богатств на Урале рассказывают тысячи экспонатов в уникальном Уральском геологическом музее, имеющий всероссийский статус. Располагая научно-исследовательским потенциалом, сотрудники музея активно взаимодействуют с преподавателями и студентами горного университета, предоставляя геологические экспонаты для их изучения. Практические занятия в музее как необычная форма обучения студентов, приводят к формированию геоэкологических ценностей молодежи.

*Геологические ландшафты.* Исходя из ФЗ «Об охране окружающей среды» мы будем придерживать мнения, что *природный ландшафт* – это территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях [14].

Разнообразны и неповторимы пейзажи уральского региона, особенно величественны и живописны горные хребты на Приполярном и Южном Урале, изрезаны многочисленными долинами, быстрыми реками, шумными ручьями. Особенности таких ландшафтов вдохновляли на творчество многих писателей, в том числе П. П. Бажова и Д. Н. Мамина-Сибиряка, балетмейстера С. П. Дягилева, композитора П. И. Чайковского и других творческих деятелей, создававшие мировые шедевры [5; 9]. Не только творческое, но и нравственное осмысление своих неразрывных связей с природой приводит к бережному уважительному и ответственному отношению человека за ее сохранение. Один из способов – это создание и охрана заповедных территорий.

*Территории ООПТ.* Достаточно часто предназначение ООПТ – это сохранение всех форм жизни на Земле, но интерес также представляют геологические массивы территорий, включающие объекты живой и не живой природы. На территории России сохраняются крупнейшие природные экосистемы как самого большого континентального региона. По данным Государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году» всего в Российской Федерации насчитывается 12 тысяч ООПТ федерального, регионального и местного значения, общая площадь которых составляет 232,5 млн га, что составляет 13,6% от площади территории России. Из них функционирует 103 государственных природных заповедника, 49 национальных парков, 59 государственных природных заказника, 17 памятников природы федерального значения, а также 10568 ООПТ регионального и 1071 ООПТ местного значения [8, с. 220].

Для студентов горного университета представляют интерес особо охраняемые территории местного значения, такие как «Природный парк «Оленьи ручьи», «Бажовские места», «Висимский государственный заповедник», уникальный по разнообразию ископаемых минералов на Урале – Ильменский минералогический заповедник. Кроме того, исходя из новых требований ФГОС, неотъемлемой и важной частью учебного процесса студентов-геологов является полевая практика, которая организована на каждом курсе обучения в виде учебной, производственной и преддипломной. В связи с этим руководители вуза плодотворно сотрудничают с коллегами данных заповедников.

*Геологические памятники природы или объекты природного наследия* – это такие природные объекты, природные памятники, геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, природные достопримечательные места, подпадающие под критерии выдающейся универсальной ценности [14]. По Свердловской области насчитывают 424 памятника природы, которые представляют геологическую значимость. Самым удивительным творением считают Уральские горы, представляющие собой экологическую ценность. Кроме того, к памятникам природы можно отнести такие уникальные природные образования как карстовые пещеры, представляющие собой особую ценность нетронутой природы.

*Рекреационные ресурсы (гейзеры, грязевые минеральные источники)* – это совокупность природно-технических, природных, социально-экономических комплексов и их элементов, способствующих восстановлению и развитию духовных и физических сил человека, его

трудоспособности. При современной и перспективной структуре рекреационных потребностей и технико-экономических возможностях используются для предоставления курортных и туристических услуг [1]. Трепетное отношение, любовь и восхваление красоты родной природы характерно для многих великих писателей, поэтов, композиторов, художников, ученых, что, способствовало их духовному становлению, и было началом многим великим творениям.

Для усиления формирования геоэкологических ценностей в учебном процессе для студентов УГГУ были разработаны и адаптированы учебно-методические пособия: «Учение о биосфере», «Почвоведение», «Социальная экология», «География России. Часть 1–2» [4–7; 10; 12]. Содержание пособий посвящено изучению первоисточников известных эко-философов, усиливающие формирование геоэкологических ценностей. Пособия содержат потенциал воспитания «человека, благоговеющего» перед жизнью своего родного края, основанной на идеях А. Швейцера.

В образовательных программах многие дисциплины, хорошо разработанные в научно-содержательном, методическом и дидактическом плане, недостаточно актуализируют нравственный аспект воспитания. В естественнонаучных дисциплинах уместно учить бережно относиться к природе, нести ответственность за ее сохранение. Поэтому мы разработали и адаптировали для средней и высшей школы учебный курс «Биоэтика», элективные курсы «Благоговение перед жизнью своего родного края», «Биоэтика – новое направление в образовании», «Жизнь – самое ценное благо на земле» для 7–10 классов и рабочие тетради «Труженик планеты Земля» для 5–10 классов общеобразовательных учреждений.

Элективные курсы содержат потенциал для воспитания через аксиологическую направленность к пониманию уникальности природы своей местности. Изучение особенностей рельефа, ландшафтов территории, а также видового состава края происходит через анализ принципов А. Швейцера, В. И. Вернадского.

Рабочие тетради ориентированы на исследование окружающей природы и воспитание духовно-нравственного отношения ко всем обитателям земли. Содержание и структура позволяют обучающимся работу осуществлять самостоятельно в поисках художественных произведений, картин, стихов, песен, о природе, а также реализовывать свои творческие способности, создавая прекрасные образы родной природы. Рекомендованы для классной, внеклассной и внешкольной работы с обучающими.

Таким образом, молодежь должна осмысливать свои неразрывные связи с природой. Нести профессиональную ответственность может только тот человек, который понимает значимость геоэкологических ценностей, способный ценить природу родной земли. В аспекте компетентностного подхода особую роль получают общекультурные компетенции, обладающие потенциалом формирования геоэкологических ценностей.

**Список литературы**

1. Абрахматова, Г. А. Мировоззренческие парадигмы образования (социально-философский анализ) : автореф. дис. … канд. филос. наук : 09.00.01 / Г. А. Абрахматова. – Алматы, 2010. – 24 с. – Текст : непосредственный.

2. Бадьина, Т. А. Геоэкологические ценности в аспекте географического обучения / Т. А. Бадьина. – Текст : электронный // Научный альманах. – 2023. – № 1–1 (99). – С. 53–58. – URL: https://ukonf.com/doc/na.2023.01.01.pdf.

3. Бадьина, Т. А. Социальная экология с элементами геоэкологии / Т. А. Бадьина, Е. А. Байтимирова, Е. В. Михеева ; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2013. – 55 с. – Текст : непосредственный.

4. Бадьина, Т. А. Учение о биосфере : практикум / Т. А. Бадьина, Е. В. Михеева. – Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2012. – 39 с. – Текст : непосредственный.

5. География России. Часть 1 : учеб.-метод. пособ. по выполнению самостоят. работ дисциплины «География России» для студентов направления бакалавриата 20.03.01 – «Техносферная безопасность» очного и заочного обучения. – Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2015. – 65 с. – Текст : непосредственный.

6. География России. Часть 2 : учеб.-метод. пособие по выполнению самостоят. работ для студентов направления бакалавриата 20.03.01 – «Техносферная безопасность» очного и заочного обучения. – Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2017. – 87 с. – Текст : непосредственный.

7. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году». – М. : Минприроды России; НИА-Природа, 2017. – 760 с. – Текст : непосредственный.

8. Ковалева, Т. В. Формирование системы особо охраняемых природных территорий с учетом геоэкологических аспектов (На примере Санкт-Петербурга) : дис. ... канд. геогр. наук : 25.00.36 / Т. В. Ковалева. – СПб., 2005. – 157 с. – Текст : непосредственный.

9. Михеева, Е. В. Почвоведение : практикум / Е. В. Михеева, Т. А. Бадьина. – Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2012. – 24 с. – Текст : непосредственный.

10. Особо охраняемые природные территории Свердловской области: мониторинг состояния природной среды : [монография] / И. А. Кузнецова, М. Г. Головатин, А. В. Гилев [и др.] ; отв. ред. И. А. Кузнецова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 189 с. – Текст : непосредственный.

11. Учебная практика : учеб.-метод. пособие по выполнению практ. работ для студентов направления бакалавриата 022000 – «Экология и природопользование» очного и заочного обучения / Е. В. Михеева, Е. А. Байтимирова, Т. А. Бадьина, В. А. Почечун. – Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2014. – 42 с. – Текст : непосредственный.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.05.04 – Горное дело (уровень специалитета) : Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2011 г. № 1975. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/210504.pdf. – Текст : электронный.

13. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01. 2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07. 2015). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823. – Текст : электронный.

УДК 372.891

**Баранова Ирина Сергеевна,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: i.s.baranova@mail.ru
**Липухин Дмитрий Николаевич,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: lipuhin.dnl@yandex.ru

# УСИЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО АСПЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГОРОДОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

**Аннотация.** В статье на основе многолетнего опыта работы авторами даны конкретные методические рекомендации по усилению исторического подхода при географическом изучении городов.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; урбанизация; география городов; историко-географический подход; практическая работа

**Baranova Irina Sergeevna,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
**Lipuhin Dmitry Nikolaevich,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

# STRENGTHENING THE HISTORICAL ASPECT IN THE STUDY OF CITIES IN THE SCHOOL COURSE “GEOGRAPHY OF RUSSIA”

**Abstract.** In the article, based on many years of experience, the authors give specific methodological recommendations for strengthening the historical approach in the geographical study of cities.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; urbanization; geography of cities; historical-geographical approach; practical work

Выдающийся отечественный ученый и общественный деятель Д. С. Лихачев отмечал, что нельзя любить безликий город, в нем должна быть какая-то характерность – неповторимость, необщее выражение [9]. Развитие мирового процесса урбанизации во второй половине XX века трудно переоценить. Города во всех индустриально развитых странах стали играть ведущую роль. В настоящее время более 53% мирового населения и 75% населения России проживает в городах. По выражению Н. Н. Баранского, «Город – это как бы командный состав страны, организующий ее во всех отношениях – и в хозяйственном, и в политико-административном, и в культурном [2].

В учебных программах школьных курсов географии длительное время изучению городов не уделялось должного внимания: в учебниках им отводилось лишь несколько строк, что неминуемо отразилось на спаде интереса к их изучению. И только учителя-энтузиасты, продолжая поиски нетрадиционных форм обучения, обращали внимание на необходимость географического изучения городов, понимая, что в них, как в фокусе, отражается все многообразие истории и культуры народов.

Применяемые ныне рабочие программы по курсу «География России, 8–9 классы» не предусматривают углубленного изучения городов, рекомендуя рассмотреть лишь Москву, Санкт-Петербург, Нижний Новгород и ведущие черноморские порты России. При изучении экономико-географических районов предлагается провести практическую работу по сравнению географического положения, планировки городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Ч. Т. Айтматов писал, что «Труднее всего рассказывать о каком-либо городе, даже о своем родном. Всегда чувствуешь, что не в состоянии поведать и сотой доли того, что хотел бы. Города – это миры нашей планеты, города – это далекое прошлое и сегодняшний день, и наше будущее». О многоликости и многогранности городов геоурбанист Г. М. Лаппо говорил:

© Баранова И. С.,
Липухин Д. Н., 2023

«Будучи зеркалом территории, города отличаются своеобразием и придают местности украшающую ее контрастность, они служат экономическим каркасом территории… Сохраняющие свое «Я» при несомненных чертах сходства – это удивительное свойство городов [8].

Н. Н. Баранский в свое время разработал схему экономико-географической характеристики города, ставшую традиционной [2]. Главные разделы этой характеристики: 1) географическое положение; 2) природные условия городской площади и окружающего ее района; 3) история возникновения и развития; 4) главные функции города; 5) население; 6) микрогеография; 7) природная зона и ближайшее окружение; 8) перспективы развития. При составлении описания эта схема может быть частично изменена применительно к особенностям конкретного города.

В выделении наиболее характерного для многогранного города необходимо найти своеобразный «ключ», а это не простая задача. Решить ее поможет глубокое проникновение в прошлое и настоящее, умение составлять географическое описание города. Виртуозно владел подобной методикой доцент кафедры географии, методики географического образования и туризма Уральского государственного педагогического университета Валерий Николаевич Кучкин (1936–2022). Сферой его научно-методических интересов являлись проблемы совершенствования территориальной организации производства и расселения на Урале, процессы формирования и развития промышленных узлов металлургического профиля, практико-ориентированное обучение студентов курсу «Экономическая и социальная география России [3–7], а также историко-географические аспекты развития российских и уральских городов [5].

О связи истории с географией еще в XVIII веке писал В. Н. Татищев, разносторонне образованный человек, и, прежде всего, историк и географ: «Историей всякие события и времена хотя ясно словами передаются, но где, в каком положении или расстоянии что произошло, какие природные препятствия к совершению тех событий были, где какой народ прежде жил и ныне живет, как древние города ныне называются и куда перенесены, это география и сочиненные карты вам изъясняют» [8].

Изменяемая с течением времени оценка экономико-географического положения города остается ведущим аспектом его изучения. В конце XVII – начале XVIII вв. перед Россией остро встала необходимость ликвидации вековой отсталости, преодоление которой связывалось с выходом к морю. Достижение этой цели в конкретной исторической обстановке оказалось невозможным без ряда войн, ведение которых вызывало повышенную потребность в металле. По велению Петра I усиленно развертывается производство металла на Среднем Урале. Здесь сложилось ядро особого горного округа. Для его управления, развития экономических связей необходим был организующий центр. Этим центром стал Екатеринбург.

О выбранном на Среднем Урале месте для будущего города В. Н. Татищев писал: «Здешнее место стало посредине всех заводов и места удобные» [8]. Преимущества экономико-географического положения позволили городу стать «выразителем сути Урала». Екатеринбург, основанный на стыке Европы и Азии, явился, по выражению Н. Н. Баранского, «живым узлом Урала»; «главным узлом Урала» называл его Д. Н. Мамин-Сибиряк.

Город выполнял одновременно три функции: город-завод, город-крепость, город – центр управления горным округом. Месторасположение города-завода отвечало необходимым требованиям: близость железной руды, достаточное количество лесов для получения древесного угля, гидроэнергии для транспортировки выработанного металла и продукции. Через город-крепость по южной кромке металлургического района Среднего Урала проходила полоса укреплений (крепостные башни, земляные валы, бревенчатые стены и др.).

Наращивание экономического потенциала города было связано с расширением как внутренних, уральских, так и внешних связей с другими районами России и обусловлено формированием основных сетей сухопутных дорог в XVIII в., а также наращиванием железнодорожного строительства, начиная с 80–90-х гг. XIX в.

Понятие «экономико-географическое положение» – довольно сложное. Оно включает такие существенные признаки, как «физико-географическое положение» и «военно-стратеги-

ческое положение». Сущность понятия заключается в установлении пространственных отношений. Географическим положением Н. Н. Баранский называл «положение какого-либо места, района, города по отношению к вне его лежащим данностям, имеющим то или иное значение» [2].

Приведем образец составления характеристики географического положения Екатеринбурга, которая может быть изображена в виде таблицы или графической схемы, при одновременном применении школьниками карт краеведческого атласа по географии Свердловской области. 1. Физико-географическое положение – находится в наиболее пониженной части Среднего Урала (Исетская равнина), в верховьях р. Исети. 2. Военно-стратегическое положение – строился как город-крепость. Проходила полоса военных укреплений (XVIII в.). Современный центр оборонно-промышленного комплекса. 3. Экономико-географическое положение – посередине всех заводов. Выразитель сути Урала. Главный транзитный узел на стыке Европы и Азии. Центр транспортных магистралей, полифункциональный центр развития экономики.

В подтверждении к сказанному, приведем еще один пример. Более столетия города Екатеринбург и Пермь развивались параллельно. Но в развитии хозяйства Урала они дополняли друг друга. Екатеринбург был «фокусом» горного дела и средоточием местных, внутренних связей. Пермь представляла Урал в связях с внешним миром. Почему? Город расположен на стыке Русской равнины с предгорьями Уральского хребта, на берегу р. Камы, ниже впадения в нее р. Чусовой. Водным путем Пермь имела выход в бассейн Волги. При использовании гужевого транспорта металл перегружался и доставлялся к портам Балтийского моря. Именно поэтому Пермь была средоточием торговых и транспортных связей Урала. Пермь началась с Егошихи. Здесь в 1723 г., при Петре I, среди бескрайних лесов, по берегам горных рек задымились трубы первых металлургических заводов.

Вначале город занимал лишь левый нагорный берег, но с ростом и строительством его был освоен и правый берег Камы. В настоящее время город протянулся вдоль Камы на несколько десятков километров. Иногда города меняют свое «местожительство», например, передвигаясь по течению реки. Это обусловлено связью между функциями, выполняемыми городом, и его экономико-географическим положением. Примером тому может служить Оренбург, который трижды менял свое положение, и лишь в 1743 г. переместился к устью Сакмары, что обеспечило связь с Волгой. Оренбург создавался как центр торгового обмена между Россией и восточными районами – современным Казахстаном и государствами Центральной Азии. Первоначально, в 1735 г., город был основан на месте нынешнего Орска, там, где река Урал делает поворот на запад. Удаленность города от Волги, неблагоприятные природные условия (отсутствие лесов, песчаные почвы), а также неудобное местоположение самой площадки, которую подмывала река, привели к тому, что в 1739 г., спустя всего четыре года после основания, город был перенесен более чем на 200 км вниз по течению Урала. Но и это место (гористая и каменистая местность, безлесье, нездоровый климат, удаленность от Волги) оказалось неподходящим. И только в 1743 г. город переместился к устью реки Сакмары, что обеспечило связь с Волгой.

Для понимания и оценки современного положения Нижнего Новгорода, относящегося к числу крупнейших промышленных и культурных центров России, необходимо изучить историю его возникновения и развития в географическом ракурсе.

Нижний Новгород неразрывно связан с Волгой. Волга и Ока, две величайшие реки Восточной Европы, соединяют свои воды под стенами Нижегородского Кремля. Волга олицетворяет единство города с областью, с народами Поволжья, с Россией. Неповторимый облик Нижнему Новгороду придает широкое речное зеркало и уходящие вдаль луга и леса Заволжья.

Первые летописные сведения (XIII в.) говорят о Нижнем Новгороде как о крайнем восточном форпосте Владимиро-Суздальской Руси на Волге. В годы татаро-монгольских нашествий и феодальных междоусобиц город являлся одним из центров сохранения русской национальной культуры.

В начале XVII столетия, когда над страной возникла угроза завоевания, нижегородцы под руководством Минина и Пожарского организовали народное ополчение.

Чувство патриотизма, приверженность ко всему русскому были свойственны нижегородцам. Среди людей, прославивших свое отечество, много выходцев из этого города (Н. П. Лобачевский, И. П. Кулибин, П. Н. Мельников-Печерский, Н. А. Добролюбов, А. М. Горький).

С первых лет своего существования Нижний Новгород стоял во главе обширного края, раскинувшегося по берегам Волги, и был исторически связан с древними приволжскими городами – Балахной и Макарьевым. В настоящее время именно в этих городах возрождаются старинные промыслы. Жители Балахны варили соль, выдували стекло, вязали кружева, обжигали кирпич и глазурованные цветные изразцы, строили деревянные суда – баржи и расшивы. Корабли украшались богатой резьбой (ею же покрывались фасады домов). Сохранившиеся памятники Балахны отличаются как красотой и тонкостью исполнения, так и высоким качеством изготовленных материалов.

Истрия Макарьева тесно связана с Макарьевским монастырем. Четырехугольник крепостных стен и башен его виден издали, откуда бы вы не приближались к городу. По преданиям, монастырь был основан в конце первой половины XV в. После разорения и сожжения татарами был возрожден в первой половине XVII в. В 1641 г. следует приказ об учреждении ярмарки у Макарьевского монастыря, которому передавался сбор торговой пошлины. У стен монастыря встречались суда, идущие из старорусских земель вниз по течению Волги, с теми, которых тянули бурлаки от устья реки. Поэтому именно здесь, на половине Волжского пути, закрепилась знаменитая Макарьевская ярмарка. Однако с начала XIX столетия все больше выявлялась необходимость переноса ярмарки на более удобное по географическому положению место. И после того, как в 1916 г. страшный пожар полностью уничтожил все ярмарочные постройки, ярмарка была переведена в Нижний Новгород. При изучении городов применение метода сравнения может способствовать более глубокому усвоению основных содержательных линий школьниками. Особый интерес вызывает сравнение двух русских столиц – Москвы и «северной столицы» Санкт-Петербурга. Чем было вызвано перемещение столицы России из Петербурга в Москву? Этот проблемный вопрос учитель может поставить перед собой и задать его на уроке ученикам. Возможно также применение опережающего задания: подготовка доклада на тему «Сравнительная экономико-географическая характеристика городов Москвы и Санкт-Петербурга».

Изменение места столицы России в течение нескольких столетий связано с внешним и внутренним влиянием.

В конце XV в. на отдельные ханства распадается Золотая Орда, теряя прежнее влияние на Русь. Великий князь московский Иван III объявляет себя великим князем всея Руси, а Москву – столицей Русского государства.

Москва с конца XV в. до 1712 г., затем с 1918 г. по сегодняшний день – столица России. Санкт-Петербург с 1712 г. по 1918 г. – столица России. Переносом столицы в Санкт-Петербург Петр I «прорубил окно в Европу». Причем, с 1914 по 1924 гг. город назвался Петроградом, с 1924 по 1991 гг. – Ленинградом, а с 1991 г. – Санкт-Петербургом.

По появлению Северной Пальмиры Петербург и Москву начинают сравнивать. И внешне, и внутренне две столицы – два антипода (Москва – сердце, Питер – голова).

Как мы отмечали, в рабочей программе курса «География России» предусмотрено проведение практической работы с обучающимися по теме: «Сравнение географического положения, планировки городов Москвы и Санкт-Петербурга». Рассмотрим варианты ее проведения.

Прием выполнения работы (вариант 1):

1. По карте школьного атласа определите математико-географическое положение Москвы и Санкт-Петербурга. Сформулируйте понятие «экономико-географическое положение (ЭГП)».

2. Изучите материал учебника, карты школьного атласа, планы городов Москвы и Санкт-Петербурга с целью сравнения их географического положения и планировки.

3. Сформулируйте вывод о сходствах и различиях в ЭГП и планировке городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Прием выполнения работы (вариант 2):

1. Сравните ЭГП и планировку городов Москвы и Санкт-Петербурга по плану, выявив черты сходства и различия, результаты занесите в табл. 1:

а) дата основания города, причины возникновения;

б) особенности ЭГП, что общего, чем отличаются?

в) численность населения и его динамика, современная демографическая ситуация (табл. 2);

г) функции города: экономические (отрасли специализации); административные; транспортные; культурные и научные);

д) планировочная структура города;

е) проблемы и перспективы развития.

2. По результатам сравнения городов сформулируйте выводы.

Таблица 1

Сравнительная экономико-географическая характеристика
городов Москвы и Санкт-Петербурга

| **Вопросы для сравнения** | **Москва** | **С.-Петербург** |
|---|---|---|
| 1. Дата основания, причины возникновения | | |
| 2. Сравнить особенности ЭГП. Что общего, чем отличаются? | | |
| 3. Численность населения, его динамика, современная демографическая ситуация | | |
| 4. Функции города: производственная (отрасли специализации); административные; транспортные; культурные и научные | | |
| 5. Особенности планировочной структуры города | | |
| 6. Проблемы и перспективы развития | | |

Таблица 2

Динамика численности населения городов Москвы и Санкт-Петербурга
за 1897–2023 гг., тыс. чел.

| **Город** | **Численность населения, тыс. чел.** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1897** | **1926** | **1939** | **1959** | **1979** | **1989** | **2010** | **2023** |
| Москва | 1039 | 2026 | 4137 | 5086 | 7932 | 8876 | 11503 | 13098 |
| С.-Петербург | 1265 | 1535 | 3015 | 3390 | 4588 | 5023 | 4880 | 5598 |

Источник: Росстат.

В заключение подчеркнем, что важным для характеристики любого города является умение мастерски составить его полное географическое описание. Подобные комплексные характеристики городов по различным экономическим районам или административным территориям России школьники могут составить в ходе выполнения исследовательских проектов.

**Список литературы**

1. Агафонов, С. Л. Горький, Балахна, Макарьев / С. Л. Агафонов. – М. : Искусство, 1987. – 150 с. – Текст : непосредственный.

2. Баранский, Н. Н. Методика преподавания экономической географии : пособие для учителей / Н. Н. Баранский. – М. : Учпедгиз, 1960. – 451 с. – Текст : непосредственный.

3. Кучкин, В. Н. Закономерности и факторы формирования структуры промышленных узлов металлургического профиля / В. Н. Кучкин. – Текст : непосредственный // Территориальная организация производства и проблемы расселения : сб. науч. трудов / СГПИ. – Свердловск, 1978. – С. 13–24.

4. Кучкин, В. Н. Производственно-экономические связи и их роль в совершенствовании территориальной организации производства и расселения (на примере Нижнетагильского

промышленного узла) / В. Н. Кучкин. – Текст : непосредственный // Территориальная организация производства и проблемы расселения в урбанизированных районах : сб. науч. трудов / СГПИ. – Свердловск, 1981. – С. 20–32.

5. Кучкин, В. Н. Рабочая программа дисциплины «Историческая (историко-экономическая) география России / В. Н. Кучкин. – Текст : непосредственный // Сборник авторских программ дисциплин по выбору для специальности «032500 – География» / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. доц. Д. Н. Липухин ; под науч. ред. проф. И. Н. Корнева. – Екатеринбург, 2003. – С. 17–40.

6. Кучкин, В. Н. Практикум по социально-экономической географии России: Общая часть : учеб.-метод. пособие / В. Н. Кучкин, Д. Н. Липухин ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 222 с. – Текст : непосредственный.

7. Кучкин, В. Н. Практикум по социально-экономической географии России: Региональная часть : учеб.-метод. пособие / В. Н. Кучкин, Д. Н. Липухин ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – 96 с. – Текст : непосредственный.

8. Лаппо, Г. М. Рассказы о городах / Г. М. Лаппо. – М. : Мысль, 1972. – 192 с. – Текст : непосредственный.

9. Лихачев, Д. С. Новгородские письма / Д. С. Лихачев. – Текст : непосредственный // Литературная газета. – 1965. – 14 сентября.

10. Хрестоматия по экономической географии СССР : пособие для учителей / под ред. А. В. Даринского. – М. : Учпедгиз, 1961. – 343 с. – Текст : непосредственный.

11. Хрестоматия по географии России. Образ страны: Русские столицы. Москва и Петербург / авт.-сост. А. Н. Замятин, Д. Н. Замятин ; под общ. ред. Д. Н. Замятина. – М. : МИРОС, 1993. – 157 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:796

**Григорян Алина Размиковна,**
МАОУ «Средняя школа № 151», г. Красноярск, Россия, e-mail: Alimpusic@list.ru

## СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НА ПРИМЕРЕ «ГЕОГРАФИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВИДОВ СПОРТА»

**Аннотация.** В статье представлена разработка интерактивной карты, на примере созданной карты «География возникновения видов спорта». В каждом виде спорта представлена презентация, содержащая историю возникновения, правила игры, интересную информацию и выдающихся спортсменов. Рассказывается про образовательные задачи, решенные с помощью данной карты.

**Ключевые слова:** интерактивные карты; география; спорт; виды спорта; школьники; средства обучения; образовательный процесс; картографическая грамотность

**Grigoryan Alina Razmikovna,**
Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 151, Krasnoyarsk, Russia

## CREATING INTERACTIVE MAPS FOR EXAMPLE “GEOGRAPHY OF THE ORIGIN OF SPORTS”

**Abstract.** The article presents the development of an interactive map, using the example of the created map “Geography of the origin of sports”. In each sport there is a presentation containing the history of the origin, the rules of the game, interesting information and outstanding athletes. It tells about the educational tasks solved with the help of this map.

**Keywords:** interactive maps; geography; sport; kinds of sports; pupils; means of education; educational process; cartographic literacy

«Упор на карту» – это положение выдвинул известный русский географ Николай Николаевич Баранский ещё в предвоенные годы. И оно остаётся актуальным и для современного преподавания школьной географии.

Изучение карты – интереснейшее занятие. «Чтение карт» приобрело новый смысл в связи с внедрением компьютерных технологий в различные области знаний, в том числе и в географию [1].

Исходя из современных возможностей, мной была придумана и реализована обучающимися 7х классов интерактивная карта «География возникновения видов спорта».

Спорт в современном мире очень важен для человека. Множество людей ежедневно или почти ежедневно занимаются спортом. Но вряд ли многие задумывались, как вообще возникли виды спорта и с чем связанны их возникновение. Так возникла идея создать интерактивную карту. На ней знаками отмечены, какие виды спорта, в каких странах возникли. А с помощью возможностей QR-кода, наводя на который, можно познакомиться с подробной информацией, презентацией ученика про данный вид спорта.

Все виды спорта, которые были изучены и рассмотрены в ходе выполнения данной работы, отражены непосредственно на карте.

Созданная карта «География возникновения видов спорта» выполнила несколько образовательных задач:

1. Изучив информацию возникновения и развития спорта в России и Красноярском крае, созданы обобщающие работы – презентации с данными видами спорта.

2. Карта стала одним из средств наглядности географии в нашей школе. Уже простое зрительное обозрение карты дает представление о размещении предметов.

3. Карта отражает языком условных символов (атрибутики видов спорта) не только размещение-возникновение на конкретной территории, но и посредством QR-кода всю основную о ней информацию (историю возникновения, правила игры, интересную информацию и выдающихся спортсменов). Еще одним преимуществом карты, помимо большого объема информационности, является возможность со временем дополнять и корректировать ее.

© Григорян А. Р., 2023

4. Четкость, выразительность и привлекательность являются важными свойствами всех географических карт. Большое значение в этом отношении имеют знаки – атрибутика по каждому виду спорта, которая усиливает выразительность и привлекательность карты в целом.

5. Карта в процессе обучения географии выполняет очень важную психолого-педагогическую роль – способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание.

6. Исходя из того, что школьные карты должны иметь минимальную необходимую нагрузку, на данной карте не представлено лишней информации.

7. Работа с картами способствует развитию воображения, памяти, логического мышления и речи учеников, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать заключения. Она является самым доступным и очень действенным средством активизации обучения в смысле развития самостоятельности учеников, возбуждения у них интереса к предмету и установления связей школьной географии с жизнью.

Рис. 1. Интерактивная карта «География возникновения видов спорта»

Таким образом, перед нами вырисовывается очень важное значение карты в преподавании географии. Его трудно переоценить. И крылатая формула «без карты нет географии» заключает глубокий смысл [2].

Географические карты – незаменимое по своей наглядности и лаконичности средство для хранения, передачи и получения новой информации.

Работа адресована заинтересованным учащимся, в качестве дополнительного материала к изучению тем, связанных с географией и историей.

Не отменным в человеке остается чувство состязательности и чувства собственного достоинства. Благодаря этому чувству азарта и воли к доказательству себя лучше других, спорт в мире никогда не прекратит существовать, в каком бы он не был виде.

А созданная нами карта периодически будет расширяться. И считаем ее уникальной. Так как ранее не встречали подобную карту и считаем своей новизной. И подобные карты можно создавать по любой тематике.

## Список литературы

1. Берлянт, А. М. Карта – второй язык географии : кн. для учителя / А. М. Берлянт. – Москва : Просвещение, 1985. – 191 с. – Текст : непосредственный.
2. Использование средств обучения в преподавании географии / под ред. Ю. Г. Барышевой. – Москва : Просвещение, 1989. – 156 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.321:376.545

**Зырянов Андрей Владимирович,**
МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 63, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: zav-63@bk.ru
**Липухин Дмитрий Николаевич,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: lipuhin.dnl@yandex.ru

# СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Аннотация.** В статье на основе многолетнего опыта работы авторы представляют систему работы с одаренными обучающимися при изучении школьной географии.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; образовательный процесс; уроки географии; одаренные школьники; детская одаренность; образовательные технологии; исследовательские задания; проектная деятельность; метод проектов

**Zyryanov Andrey Vladimirovich,**
Secondary School with in-depth Study of Individual Subjects No. 63, Ekaterinburg, Russia
**Lipuhin Dmitry Nikolaevich,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

# THE SYSTEM OF WORKING WITH GIFTED STUDENTS IN GEOGRAPHY LESSONS. FROM WORK EXPERIENCE

**Abstract.** In the article, based on many years of experience, the authors present a system of working with gifted students in the study of school geography.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; educational process; geography lessons; gifted students; children's talent; educational technologies; research assignments; project activity; project method

В настоящее время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с одаренными школьниками является крайне необходимой. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Многие школьники одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан**. Главная цель школы** – научить, выработать стремление у обучающихся к постоянному самосовершенствованию.

Современное понимание одаренности, пройдя через научные споры многих психологических школ, утверждает, что в ее основе лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового в постановке и решении проблем.

Каждый год школа широко распахивает свои двери для обучающихся, которые приходят в школу для получения знаний. Но для учителя, помимо знакомства детей с основами наук и умения применять их на практике, встает очень важный и непростой вопрос: как раскрыть способности каждого ребенка? Как заложить основы для познавательной активности, творческого самовыражения, интеллектуальной культуры? Где найти свободное время и силы для проведения дополнительных занятий, групповых мероприятий?

Исходя **из цели работы**, были определены следующие **задачи**:

© Зырянов А. В.,
Липухин Д. Н., 2023

1. Создать условия для развития индивидуальных способностей, инициативности, самостоятельности обучающихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.

2. Вовлекать и стимулировать всех участников образовательного процесса в систему урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в работу системы самоуправления, в которой каждый из них был бы наиболее успешным.

3. Применять современные образовательные технологии для развития ключевых компетенций обучающихся, повышения качества обучения.

4. Координировать усилия всех взрослых и педагогов, влияющих на становление личности обучающихся.

7. Проанализировать, систематизировать, обобщить педагогическую деятельность, исходя из предмета исследования, сформулировать выводы.

8. Представить результаты профессиональной деятельности в разных формах педагогического взаимодействия.

9. Дополнить систему работы по оцениванию обучающихся на основе критериального оценивания, учета индивидуальных достижений школьников.

Для системной работы со школьниками, раскрытия их потенциальных возможностей, нужно четко понимать, что направления таланта могут быть самыми разнообразными. Кто-то себя проявляет и показывает высокие результаты в исследовательской, проектной деятельности, кто-то – в литературном или математическом направлении, кто-то удивляет умением конструировать или рисовать. А есть школьники, которые могут развиваться и быть одаренными в разных областях. Мы понимаем свое назначение, как раскрытие и реализацию разных граней одаренности обучающихся.

Процесс обучения требует достаточно высокого уровня интеллектуальной культуры. Одной из важнейших задач современной педагогической психологии является обеспечение не только усвоения знаний, но и формирование способов познавательной деятельности как проявление интеллектуальной культуры.

В последние годы в нашей школе прослеживается положительная динамика участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах районного, регионального и федерального уровня, что и заложено в плане по работе с одаренными учащимися.

Программа работы с одаренными школьниками, реализуемая в средней общеобразовательной школе № 63, предусматривает деятельность по следующим направлениям: художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое; социальное; спортивное; интеллектуальное.

География, на наш взгляд, это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. Повысить интерес к предмету, активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии.

Большую помощь в осуществлении индивидуализации обучения нам оказывает социологический опрос детей, который осуществляется при знакомстве с учащимися по следующим вопросам:

1. Чем вы увлекаетесь?

2. Любите ли вы путешествовать?

3. В каких путешествиях вы были?

4. Где мечтаете побывать?

5. Умеете ли вы составлять презентации на компьютере?

6. Умеете ли вы работать в Интернете? Какую информацию вы можете оттуда получить?

7. Любите ли вы чертить или рисовать?

8. Есть ли у вас дома домашнее животное? Какое?

9. Где вы чаще всего бываете летом?

10. Сколько времени вы делаете домашнее задание?

11. Кем мечтаете стать?

Данные этого социологического опроса позволяют правильно расставить акценты в изучении той или иной темы, правильно выбрать творческую, инициативную группу школьников, формы и методы работы. При этом считаем, что основой проектирования индивидуальной траектории развития является изменение организационных процессов обучения, воспитания при сохранении принципов целостности, системности, природосообразности, социосообразности и культуросообразности.

При выборе форм и методов обучения следует обязательно учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, динамику мышления: от конкретно-образного и наглядно-действенного – к словесно-логическому. В связи с этим целесообразно выстраивать структуру изучения школьного предмета от единичного, конкретного – к обобщенным теоретическим знаниям внутри каждого курса («по горизонтали») и от начального курса географии до завершающего курса («по вертикали»).

На уроках должен быть сделан акцент на процессе усиления самостоятельности учащихся по овладению новыми знаниями с учетом трех уровней усвоения знаний (простое воспроизводство, репродуктивное воспроизводство и применение знаний в новых условиях). Школьники неодинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, следует «работать» не на среднего ученика, так как известно, что это приведет к снижению уровня знаний, будет затормаживать способности учащихся и вести к угасанию интереса к предмету «География». Необходимо создать психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивать их мышление, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. Только так можно добиться желаемого результата. К структурам творческого мышления, без усвоения которых оно невозможно, относят перенос ранее усвоенных знаний и умений в незнакомую ситуацию, видение новых проблем в обыденной ситуации, новой функции объекта, альтернативы решения проблемы; комбинирование разных способов решения. Кроме того, важно научить учащихся моделированию, выдвижению гипотез, принятию решений, построению аргументации и др.

Успешность обучения, его результаты, проверяются как в ходе осуществления обратной связи, так и в конце процесса по следующим показателям: прочным знаниям, в том числе непременно методологическим, усвоению предметных и надпредметных способов деятельности; достижению доступного уровня творческого применения знаний и умений, способности к решению проблем и самостоятельной постановке новых; сформированности мировоззренческих интересов и системы ценностей. Таким образом, идет планомерная и параллельная работа как с классом в целом, так и с группой учащихся повышенного уровня обучаемости, т.е. с одаренными детьми.

Учитель на своих уроках должен создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных школьников, на каждом уроке стимулировать их творческую деятельность. Необходимо применять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми, учитывать их личностные и возрастные особенности.

В 7-м классе, работая с одаренными школьниками, можно уже разработать задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, что требует от учащихся сложной мыслительной деятельности.

Хорошие результаты дают самостоятельные работы:

• на приведение сравнений по отличию и сходству с обязательным выявлением причин общего и отличного;

• на проведение анализа с последующими выводами;

• на раскрытие причинно-следственных связей:

а) выявление причин и следствий;

б) установление единичных и общих связей;

в) выявление закономерностей размещения географических объектов и явлений;

г) группировке связей по их генезису;

• на формирование приемов обобщений с последующими выводами;

• на формирование приемов классификации;

• выдвижение гипотез и их защита;
• создание презентации к изучаемой теме по плану, данному учителем;
• составление текста с географическими ошибками.

В 6–7 классах целесообразно чаще применять технологию игровой деятельности, поскольку она создает неформальную обстановку на уроке, способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных умений и эмоциональной сферы учащихся. Задачи даются школьнику в различной форме (в виде модели, плоского рисунка, чертежа, графического объекта, письменной или устной инструкции) и имеют широкий диапазон трудностей. Важнейшая роль в игре принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты, соотношение игровой модели и реальности, ход учебно-игрового взаимодействия.

В 8–9 классах нужно чаще использовать технологию проблемного обучения, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение учащимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитие их мыслительных способностей. Актуально применение разных методических приемов создания проблемных ситуаций: подведение школьников к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, рассмотрение явления с различных позиций, решение проблемных задач.

В старших классах логично применение лекционно-семинарско-зачетной формы обучения, особенно при изучении тем, которые включают в себя несколько занятий. Использование этой формы обучения способствует повышению интереса учащихся к предмету, формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений работать с текстом, методическим аппаратом учебника, дополнительными источниками информации, с картами различного содержания, воспитывает у учащихся самостоятельность, творческий подход к добыванию знаний. Полезно, по-нашему мнению, практиковать деловые игры, способствующие самоутверждению личности перед обществом.

На всех этапах изучения географии в целях развития интереса к предмету, большое внимание нужно уделять использованию творческих заданий. При этом сначала следует проводить обучение способам выполнения творческих заданий, а потом постепенно увеличивать их сложность и количество. Творческие задания учащихся выделим в несколько групп: исследовательские задания, в том числе проекты; индивидуальные домашние задания для желающих, вопросы и задания повышенного уровня.

Логическим продолжением творческих заданий по теме являются исследовательские задания, при выполнении которых проводится теоретическое или экспериментальное исследование проблемы. Их выполнение закрепляет основные знания и умения в форме научных убеждений в сознании учащихся. Творческие задания формируют познавательные качества личности, исследовательские – созидательные качества. При выполнении исследовательских заданий учащиеся создают элементы объективно новых знаний (новых для всех), тогда как при выполнении учебных творческих заданий создаются элементы субъективно новых знаний (новых для себя).

Считаем, что наиболее успешно исследовательские задания реализуются в технологии проектного обучения, которая позволяет учащимся использовать окружающую среду как лабораторию познания. Проектная деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения, тем самым реализуя приоритетный в настоящее время деятельностный характер обучения. Однако не все школьники могут и хотят выполнять творческие проекты. И здесь как раз действует «фактор индивидуальной образовательной траектории», который позволяет каждому учащемуся найти задание «по силам», и если не разрабатывать свой проект, то поучаствовать в реализации проекта своего товарища.

Другое направление творческих заданий – это индивидуальные домашние задания для желающих. В продолжение этого направления – это «домашнее творчество учителя», поскольку школьник в своих стремлениях и творческих начинаниях должен чувствовать единство с учителем, а учитель в свою очередь должен быть ученику примером во всем, даже в выполнении творческого домашнего задания.

Третье направление творческих заданий – вопросы и задания повышенного уровня сложности. Безусловно, такие задания интересны далеко не всем ученикам, поэтому во время разбора таких заданий должны быть созданы условия для вовлечения каждого школьника в процесс активного учения, стимулируя его индивидуальную мыслительную активность и поисковую деятельность. Например, часть класса отрабатывает программные теоретические знания или практические умения, а часть класса решает такие задачи на знание географических закономерностей и географической карты.

В случаях, когда задания достаточно сложные или объемные, или требуется обсуждение полученных результатов, применяем групповую форму обучения, которая помимо обучающих задач реализует и многие воспитательные задачи: учит сотрудничеству, развивает коллективизм, формирует способность к самоконтролю и самооценке. Практика показывает, что работа в парах неизменного состава значительно активизирует процесс усвоения материала, однако лучший результат дает работа в сменных парах более широких групп. Общая оценка подгруппы определяется оценками каждого из входящих в нее учащихся. Такая взаимоответственность и взаимозависимость при сотрудничестве неизменно порождает товарищескую взаимопомощь, позволяет проявлять свою индивидуальность.

Важным элементом урока считаем его рефлексию, анализ результатов, сравнение количества и качества выполненных заданий. Следует помогать ученикам определить причины успешной или неуспешной работы на уроке, и самое главное – спланировать самостоятельную работу по предмету для предупреждения образования пробелов в изучении программного материала.

Остановимся на использовании информационно-коммуникационных технологий, важной особенностью которых, является их многофункциональность. Опыт применения различных информационно-коммуникативных технологий на уроках географии показывает, что особый интерес у учащихся вызывают дидактические игры с использованием ИКТ. Игры с использованием информационно-коммуникативных технологий – это инновационные игры, направленные на формирование определенных навыков управления конкретной ситуацией, на тренировку, отработку конкретных вопросов, событий, объектов или явлений. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации. Тем не менее, в процессе обучения, игры чаще всего нужно применять как вспомогательный элемент урока.

Завершим свою статью очень красивой аллегорией. Ученик – это бриллиант. Когда этот камень достают из глубокой шахты, он невзрачен, не привлекает особого внимания. Но обработай его, нанеси грани, и ты получишь самый драгоценный камень на свете, который засияет всеми своими гранями даже в темноте шахты. Так и одарённый школьник. Чем больше ты в него вкладываешь, чем тщательнее осуществляешь огранку его знаний, тем громче победы твоего ученика, тем известнее становится его имя, тем ярче его слава. А, значит, и ты получишь право купаться в её лучах и гордиться тем, что был мастером этой выдающейся личности.

**Список литературы**

1. Гвоздарева, О. А. Работа с одаренными детьми в школе / О. А. Гвоздева. – URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/12/18/rabota-s-odarennymi-detmi-v-shkole (дата обращения: 15.03.2023). – Текст : электронный.

2. Захарова, А. А. Сущностные особенности детей и специфика работы с ними / А. А. Захарова. – Пермь : ПГГПУ, 2008–2014. – С. 1–3. – Текст : непосредственный.

3. Ковальчук, Т. В. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / Т. В. Ковальчук. – Чехов, 2016. – С. 1–6. – Текст : непосредственный.

4. Митин, А. Управленческие взаимоотношения с талантливы детьми / А. Митин. – Текст : непосредственный // Управление персоналом. – 2000. – С. 15–19.

5. Лютина, И. Ю. Развитие детской одаренности младших школьников / И. Ю. Лютина. – URL: http://zdorov-e.ucoz.ru/publ/razvitie_detskoj_odarennosti_mladshikh_shkolnikov/1-1-0-54 (дата обращения: 18.03.2023). – Текст : электронный.

УДК 372.891:373.31:908

**Панина Мария Викторовна,**
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, e-mail: panina80@mail.ru
**Карлина Лариса Алексеевна,**
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия, e-mail: geobumerang@yandex.ru

# ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТОВ ЛИНИИ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

**Аннотация.** Представлены результаты апробации региональной литературы в курсах окружающего мира и географии России на основе сочетания краеведческого материала и федерального компонента обучения. Показан методический аппарат учебных пособий, дается обоснование значимости регионализации для формирования географической культуры подрастающего поколения. Описываются методические аспекты образовательного потенциала регионального компонента образования на уровне начального и основного общего образования.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; образовательный процесс; уроки географии; региональный компонент; малая родина; формирование географической культуры; географическая культура; краеведение; учебные пособия; учебно-методические комплексы; функциональная грамотность; деятельностный подход; окружающий мир; младшие школьники; школьники; начальная школа; основная школа

**Panina Maria Viktorovna,**
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia
**Karlina Larisa Alekseevna,**
Gymnasium No. 80 of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russia

# FEATURES OF REGIONALIZATION OF THE COURSE SURROUNDING THE WORLD AND GEOGRAPHY OF RUSSIA USING THE EXAMPLE OF LINE PROJECTS “MY SMALL HOMELAND”

**Abstract.** The results of approbation of regional literature in courses of the world and geography of Russia based on a combination of local history material and the federal component of training are presented. The methodical apparatus of textbooks is shown, substantiation of significance of regionalization for formation of geographical culture of the younger generation is given. The methodological aspects of the educational potential of the regional component of education at the level of primary and basic general education are described.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; educational process; geography lessons; regional component; small homeland; formation of geographic culture; geographical culture; local history; study guides; educational and methodical complexes; functional literacy; activity approach; the world; younger students; pupils; Primary School; basic school

Активно обсуждаемая в географическом сообществе еще в 2016 году концепция географического образования была ориентирована на глубокий отбор содержания школьной географической информации, а также транслировала интеграцию социальных и естественных наук, указывая при этом на учет региональной специфики в обучении окружающему миру и географии России. На сегодняшний день положения концепции не нашли своего полного отражения в географическом образовании, а место регионального компонента продолжают занимать элементы федерального географического содержания. Дети по-прежнему показывают более полные знания по вопросам глобального характера и с трудом формулируют особенности региональной специфики природы и хозяйства своих регионов.

Разработанные за это время линейки учебно-методических комплексов, обеспеченных рекомендациями для учителя, не находят своего применения в школах. А если и находят, то

© Панина М. В.,
Карлина Л. А., 2023

это носит точечный и сугубо теоретический характер. Однако образ территории, на которой проживает обучающийся, всецело создается только изучением особенностей её природы, социальной и культурной составляющей, путем практического познания, прикоснувшись к ней и обучаясь внутри неё. На практике же мы видим формальное отношение к изучению своей малой Родины, подразумевая, что ребенок и так находится внутри среды, чего вполне достаточно для создания её образа. Не вникая в смыслы исторического развития, географического наполнения и социально-культурного статуса регионов. Такое положение региональной географии как направления, призванного развивать географическую культуру ребенка на основе вмещающего ландшафта, требует существенных корректировок рабочих программ, а также широкой популяризации региональной географии и краеведения в ходе подготовки и переподготовки учителей географии.

Необходимо отметить тенденцию, что использование материалов ранее подготовленных учебных пособий по краеведению Челябинской области происходит лишь в проектной или исследовательской деятельности, что как раз подтверждает их переход в разряд хрестоматий. И соответственно, их использование носит рекомендательный характер. Материал используется выборочно и только по необходимости. Все вышесказанное в очередной раз направлено на то, что использование пособий регионального компонента и материалов краеведческого характера должно иметь понятный вектор, не вызывать сомнений о значимости, соответствии ФГОС и быть одним из приоритетов обучения ребенка и воспитания его гражданской позиции.

В Челябинской области подготовлены и выпущены издательством «Край Ра» учебно-методические комплекты линейки «Моя Малая Родина – Окружающий мир» для начальной школы. Учебно-методический комплект поддерживает реализацию национально – регионального и этнокультурного компонентов в курсе окружающий мир (1–4 класс). Он включает две ступени для начального общего образования и состоит из учебных пособий (рис. 1) по Окружающему миру для 1 класса, 2–4 класса (рис. 2) рабочих тетрадей, контрольно-измерительных материалов и программы внеурочной деятельности.

Рис. 1. Образцы фрагментов учебного пособия «Окружающий мир»,1 класс

Комплект начальной школы дополняет уникальный как по структуре материала, так и по исполнению тематический краеведческий атлас с контурными картами, включающий, например, карту сравнения площади европейских государств с площадью Челябинской области (карта анаморфоза рис. 3), что позволяет учителю создавать правильное территориальное представление о размерах субъекта и осуществлять сравнение с другими регионами, включая «мелкие» европейские государства.

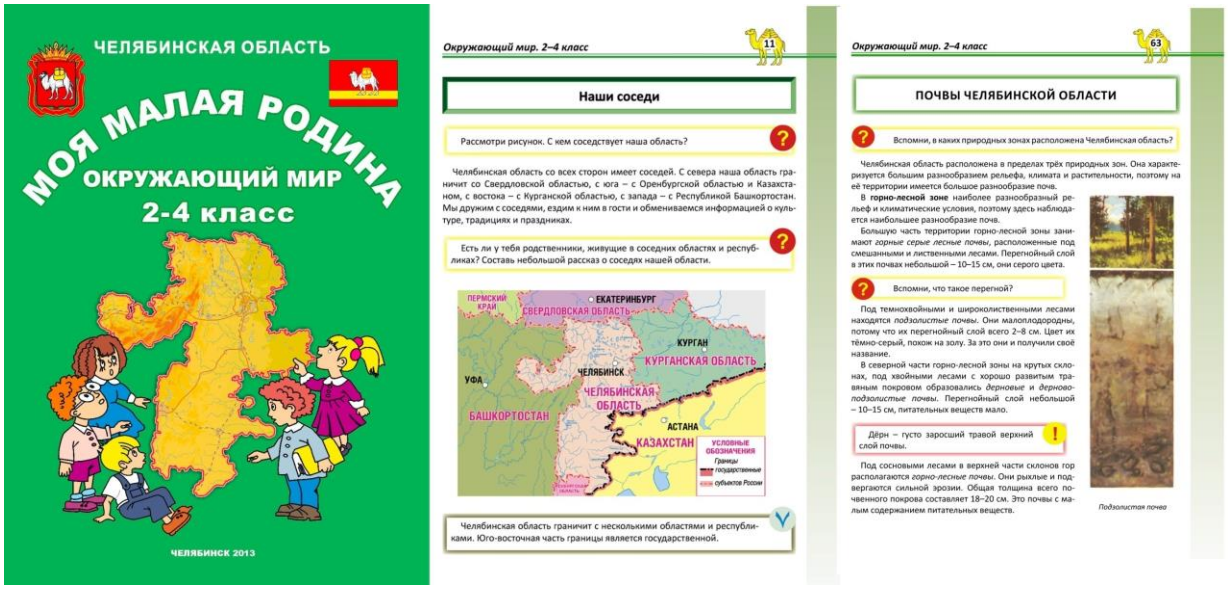


Рис. 2. Образцы фрагментов учебного пособия «Окружающий мир», 2–4 класс

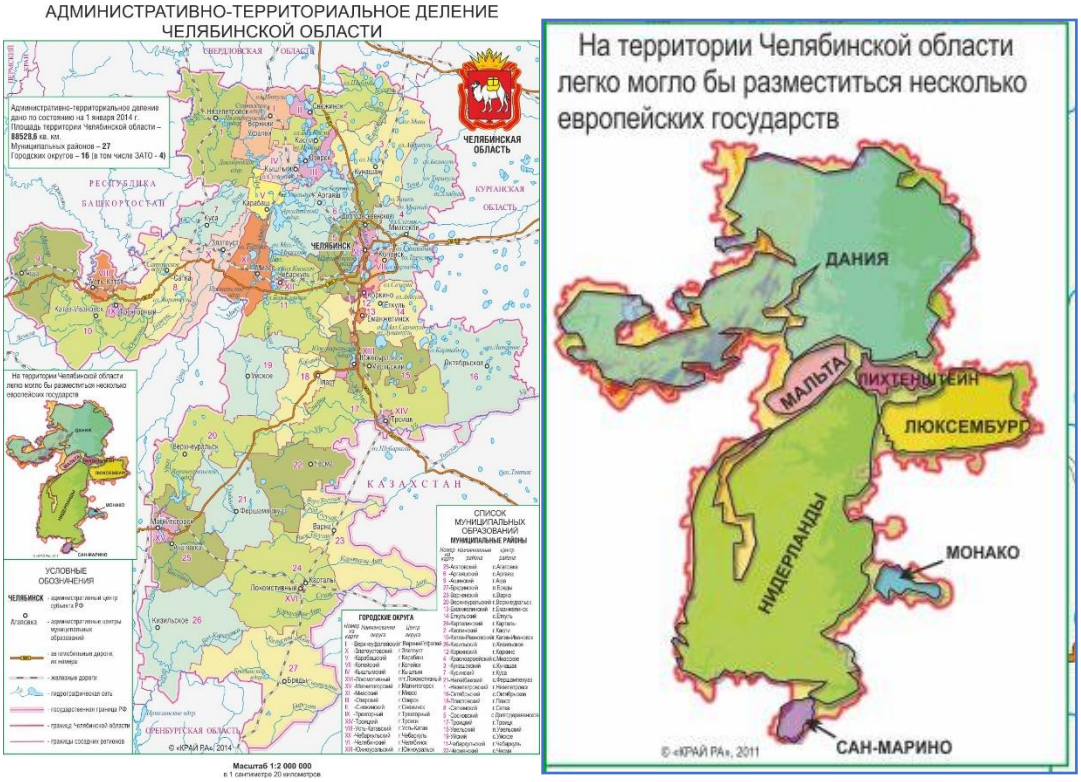


Рис. 3. Образцы фрагментов учебного атласа «Моя малая Родина», 1–4 класс

Вкладка контурных карт в атласе позволяет осуществить тематический контроль и формирует познавательные компетенции, направленные на формирование целостной картины окружающего мира изучаемой территории, роль и место Челябинской области в составе Российской Федерации. В ходе ее выполнения обучающийся получает образовательный результат на основе знаний, применяет навыки самостоятельной работы, творчества и индивидуализации, поскольку контурные материалы развивают воображение. Рабочие тетради позволяют отрабатывать комплексные умения и навыки, организовать работу с учебным пособием и атласом. Они в полной мере реализуют компетентностный подход. Содержание учебного пособия и атласа соответствуют возрастным особенностям обучающихся. При этом сохраняется сочетание наглядности, комплексности и научности изложения, что весьма важно в рамках реализации ФГОС НОО. Продолжением регионального комплекта, обеспечивающим преемственность географического образования, является учебное пособие по курсу географии 5–11 класса. Атлас Челябинской области с набором контурных карт. Учебное пособие – это

ядро комплекта, в котором использованы новые подходы к содержанию в соответствии с ФГОС. Пособие дает большие возможности для творческих исследований обучающихся, реализации метапредметных результатов обучения. Методический аппарат пособия позволяет реализовать системно-деятельностный подход на основе работы с иллюстративным и картографическим материалом, показать явления и процессы, происходящие в географической оболочке и за ее пределами, на региональных примерах. Каждая тема содержит блоки актуализации знаний, информацию об уникальных явлениях, исторических событиях, фактах, дополнительный материал и проблемные вопросы для размышления, а также источники информации для реализации проектной и исследовательской деятельности [2; 3].

Рассматриваемые учебные пособия отвечают запросам и требованиям Федеральных государственных стандартов начального и основного образования, которые в свою очередь, дают представление о том, что предметное содержание должно быть ориентировано на личность ребенка, на планируемые результаты обучения, на расширение метапредметной образовательной функции географии в учебно-воспитательном процессе, на возможности реализация системно-деятельностного подхода в географическом образовании, на формирование функциональной грамотности как способности эффективно взаимодействовать с окружающей природной и общественно-социальной средой, применяя предметные знания и навыки, активно в ней функционировать. Акценты стандарта третьего поколения конкретизируют учебные и воспитательные задачи, которые направлены на формирование гражданской идентичности, осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, интереса познания к родному краю, к практическому изучению профессий труда на предметном знании, повышать уровень компетентности через практическую деятельность, на развитие личностных качеств для решения повседневных задач для ориентации в окружающем мире духовно-нравственное воспитание, эстетическое, экологическое и ценность научного познания. Также роли нашей страны и ее неотъемлемых территориальных частей в развитие страны и представлений о России в мировом сообществе.

Географическая наука и её предметное содержание на протяжении десятилетий отвечали требованиям и запросам государства и общества вместе с историей, культурой и фундаментальными законами природы, формировали представление об окружающей среде, понимание места подрастающего поколения в близкой, понятной ему действительности для того, чтобы впоследствии понять и наметить траекторию своего обучения, места каждого человека в обществе, выполняемых им функциях. Для этого предмет география имеет большой набор содержания и массив инструментов, применять который может только специалист, обладающий естественнонаучным стилем мышления в совокупности с высокой географической культурой.

Необходимо отметить, что география обладает большими возможностями практико-ориентированного обучения, и практические работы всегда занимали в её структуре достойное место. Практические работы с использованием регионального материала формируют умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование в виде выводов о причинно-следственных связях. Двигателем познавательного интереса могут быть ситуационные (проблемные) задачи, тематика которых связана с развитием хозяйства региона, народонаселением, процессами исторического освоения и диспропорциями современного территориального развития региона.

При выполнении ситуационных заданий на логические действия объем знаний будет меньше, но будет происходить размышление и обучение способам получения знаний, а это «умение учиться». Рассмотрим на примере учебного пособия География. Челябинская область, 5–7 класс [1]. Некоторые этапы формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий, поскольку они являются основой понимания и средством для проектно-исследовательской работы обучающихся. К ним относятся:

– **Анализ** (выделение главного и второстепенного). В теме Геология и рельеф Челябинской области. В качестве основы для проблемного задания дается справка о том, что *хребты южного Урала сложены самыми древними породами – кварцитами, которые разрушаются, скатываются по склонам и образуют каменные реки – курумы*. На основе табличных

значений необходимо выписать характеристики рельефа и сделать вывод об их особенностях на территории области. Через анализ хозяйственной деятельности человека необходимо сделать вывод о возможности использования их в различных отраслях хозяйства.

– **Синтез** (формирование и характеристика целого). В теме Атмосферные процессы и явления над территорией Челябинской области дается *характеристика переноса воздушных масс через уральские горы, объясняется, из каких компонентов складываются особенности климата Челябинской области*. В теме Особенности биосферы на территории Челябинской области показано *взаимодействие компонентов природы и формирование природных комплексов различного характера*.

– **Выявление причинно-следственных связей.** В теме взаимодействие природы и общества представлены объяснения причин *возникновения загрязнений воздушного бассейна Челябинской области в ходе аварии на ПО «Маяк», в ходе которого возник Восточно-Уральский радиоактивный след*, где показаны в качестве причин особенности западного переноса воздушных масс.

– **Моделирование.** Примером моделирования является задание на изготовление самодельного компаса, а также составление плана участка местности и разработка вариантов его использования.

– **Сравнение.** В большинстве тем учебного пособия представлены элементы сравнения. Например, методы изучения местности, изображения земной поверхности, формы рельефа, данные суточного хода температур, типов водных объектов и их происхождения и т.п.

– **Классификация.** В различных темах представлены задания на разделение и объединение по различным признакам (водные объекты, стихийные явления, облака, горные породы, условные знаки и др.).

Регионализация курсов окружающего мира и географии России не ограничивается только применением краеведческого содержания учебно-методических комплексов. Она также включает весь спектр приемов обучения, которые учитель способен применять в своих учебных обстоятельствах. Авторами неоднократно подчеркивалось, что одной из наиболее эффективных форм организации учебного процесса является внедрение уроков-экскурсий, организованных и разработанных на основе краеведческого материала. В ходе анализа образовательного потенциала экскурсий стало понятно, что разработка подходов к организации образовательных экскурсий для детей требует новых форм реализации.

В настоящее время видится несколько проблем, которые препятствуют реализации регионального компонента в регионах:

1. Отсутствие комплектов краеведческой региональной литературы в большинстве регионов России.

2. Отсутствие общих подходов к конструированию модулей по региональным аспектам изучаемых процессов и явлений, а также слабую методическую связь фундаментальных понятий с окружающей действительностью при изучении тем краеведческого контекста. Промышленным производством регионов, климатическими изменениями, движением населения, изменением административных границ, ростом городов и пр.

3. Проблема методической подготовки уже работающих учителей географии к реализации моделей регионального содержания (овладение учителем обновленными статистическими данными, достижениями науки во всех сферах действительности) а именно: отсутствие качественных курсов повышения квалификации, предметного содержания.

4. Низкий познавательный интерес педагога к собственному региону, процессам, в нём происходящим (природным, политическим, социальным) причинам, приведшим к нынешнему положению в экономике, экологии и социальной сфере. Это указывает на необходимость расширять подходы к организации обучения будущего учителя географии, привлечения его внимания к региональным проблемам через участие в исследовательских проектах с детьми, полевых сменах, экспедиционных выездах в качестве наставника, а также помощника учителя.

На сегодняшний день, по сути, школа действует самостоятельно для расширения познавательной региональной картины мира своего обучающегося. Она предлагает различные

формы организации (полевые школы, экскурсионные программы, годовые проекты, акции и т. д.) все то, что может быть направлено на социализацию и практическую подготовку. Однако это носит не системный характер, и мы получаем наличие регионального компонента, но в отрыве от предмета, а в этом случае «удержать» внимание педагога, показать надпредметную функцию краеведения достаточно сложно.

У регионального компонента весьма широкий потенциал, а средства обучения и «средовые» условия позволяют организовать процесс получения знаний на совершенно новом уровне и успешно достигать планируемых результатов.

**Список литературы**

1. География Челябинская область 5–7 класс : учебное пособие. – Челябинск : Край РА, 2017. – 148 с. – Текст : непосредственный.

2. Окружающий мир, 2–4 класс. – Челябинск, 2016. – 128 с. – Текст : непосредственный.

3. Роль региональной учебно-методической литературы в формировании целостной картины мира / М. В. Панина, Т. А. Курченко. – Текст : непосредственный // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Челябинск : Край Ра, 2018. – С. 50–53.

УДК 372.891:371.321:379.85

**Соколова Ольга Николаевна,**
Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г. Рыбинск, Ярославская область, Россия, e-mail: olga1111_08@mail.ru

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье рассматривается использование метода проектирования туристических маршрутов на уроках географии в профессионально-педагогическом колледже. Предлагается алгоритм проектирования туристических маршрутов, план, по которому работают студенты. Отмечается значение метода для изучения культурных и природных объектов России.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; образовательный процесс; уроки географии; туризм; туристические маршруты; культурные объекты; природные объекты

**Sokolova Olga Nikolaevna,**
Rybinsky Vocational Pedagogical College, Rybinsk, Yaroslavl region, Russia

# USING THE METHOD OF DESIGNING TOURIST ROUTES IN GEOGRAPHY LESSONS

**Abstract.** The article discusses the use of the method of designing tourist routes in geography lessons in a vocational pedagogical college. An algorithm for designing tourist routes is proposed, a plan according to which students work. The significance of the method for the study of cultural and natural objects of Russia is noted.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; educational process; geography lessons; tourism; tourist routes; cultural objects; natural objects

Любовь к Родине воспитывается при изучении разных предметов: истории, литературы, биологии, астрономии и других. Особое место среди учебных предметов занимает география, так как обладает неограниченным воспитательным потенциалом.

В процессе проектирования туристических маршрутов в разные регионы России происходит привитие особого эмоционального отношения к своей стране. Этот метод «… является инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса не только к предмету, но и культурному наследию» [4].

Среди целей, на решение которых направлен метод, можно выделить следующие.

1. Знакомство с географическими объектами родной страны.
2. Привитие обучающимся интереса, любознательности.
3. Формирование умения ориентироваться среди географических объектов.
4. Определение условий, возможности посещения тех или иных географических объектов.

К достоинствам метода проектирования туристических маршрутов можно отнести:

– наполнение образовательно-воспитательного процесса культурологической информацией;

– широкий спектр методического моделирования;

– создание условий для наблюдения, сравнения, анализа, творческого развития обучающегося;

– возможность многократного использования, тиражирования опыта [3].

Туристический маршрут – путь следования туристов, имеющих целью посещения исторических и культурных памятников, природных ландшафтов, объектов природы в культурно-познавательных, оздоровительных, спортивных и других целях[1].

[1] Туризм. Материал из Википедии – свободной энциклопедии.

© Соколова О. Н., 2023

Маршрут – это заранее спланированная трасса передвижения туриста в течение определённого времени с целью предоставления ему предусмотренных программой услуг [2].

Туристский маршрут – географически определенная, привязанная к данной местности и особенным объектам и описанная с различной степенью детальности, трасса похода, путешествия, передвижения. Туристский маршрут – путь перемещения туристов, определяющий последовательное посещение исторических и природных памятников, а также других мест, например, мест остановок на привал [6].

По целям маршруты подразделяются на следующие.

– Тематические – имеющие познавательную направленность.

– Походные – с активными способами передвижения по территории.

– Оздоровительные – с преобладанием оздоровительных мероприятий.

– Комбинированные – это маршруты, сочетающие в себе элементы разных маршрутов.

По сезонности действия маршруты выделяют всесезонные или круглогодичные и сезонные, реализация которых возможна только в определённый сезон [5].

По способу передвижения маршруты бывают активные, передвижение с помощью транспортных средств, с помощью животных, комбинированные.

По продолжительности маршруты различают многодневные, выходного дня или 1–3 дня, несколько часов (экскурсии).

Метод проектирования туристических маршрутов предполагает профессиональную направленность изучаемого материала. В зависимости от профессии/специальности обучения, тематика маршрутов может быть разная. Для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» актуален гастрономический туризм, для педагогических специальностей (44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») – общее знакомство со страной, этнографический или экологический туризм.

Предполагается следующий алгоритм работы.

1. Разработка плана, по которому будет проектироваться туристический маршрут.

2. Определение туристического направления.

3. Выбор объекта (объектов) посещения.

4. Выработка эскиза оформления маршрута и порядка его презентации.

Примерный план проектирования маршрута.

1. Выбор объекта посещения (город, регион, особо-охраняемая территория и т.п.).

2. Определение вида туристического маршрута (этнографический, экологический, гастрономический, спортивный и т. п.).

3. Продолжительность путешествия (сколько дней).

4. Прокладывание маршрута путешествия. Построение эскизной модели маршрута.

5. Составление календарного плана путешествия. Содержание путешествия с указанием посещаемых объектов.

Студенты проектируют в основном линейные туристические маршруты, предполагающие поочерёдное посещение населённых пунктов или объектов. Но возможно проектирование радиального маршрута, при котором располагаясь в одном географическом пункте пребывания, турист совершает путешествия в другие пункты, возвращаясь при этом в пункт начала путешествия [1].

Наиболее востребованными для проектирования маршрутов среди студентов являются города Санкт-Петербург, Казань, Калининград и регионы озера Байкал, Золотого кольца, Крымский полуостров.

Студентам предлагается воспользоваться различными информационными источниками: справочниками, путеводителями, краеведческой литературой, картографическими материалами, расписанием транспорта.

Риски заключаются в возможности студентов воспользоваться уже разработанными туристическими маршрутами. Поэтому должен быть ограниченный доступ в интернет.

Студенты на уроке работают группами, составляя туристические маршруты по разработанному ранее в процессе мозгового штурма, плану. Далее осуществляется защита маршрута, оценивание работы. В процессе защиты маршрута студенты объясняют причину выбора именно этого маршрута, подробно останавливаются на предлагаемых к посещению достопримечательностях.

По итогам работы в кабинете географии оформлена выставка туристических маршрутов, разработанных студентами.

Рассмотрим пример проектирования одного из маршрутов.

1. Объект – Воронежская область.

2. Вид туристического маршрута – Общее знакомство с регионом.

3. Продолжительность путешествия – 4 дня без дороги до Воронежа и от Дивногорья до Рыбинска.

4. Маршрут путешествия: Рыбинск – Воронеж – Воронежский биосферный заповедник – Костенки – Костомарово – Остогожск – Сторожевое-1 – Дивногорье – Рыбинск.

5. Содержание путешествия.

1 день. Воронеж. Воронежский краеведческий музей. Котокафе Mr. Moore. Музей театральной куклы.

2 день. Воронежский биосферный заповедник. Музей природы. Бобровый городок. Верёвочный парк «Ёжкины дорожки».

Костенки. Археологический музей. Охранные зоны. Среднерусская возвышенность. Окско-Донское плоскоместье.

3 день. Костомарово. Спасский женский Костомаровский монастырь, меловые храмы и кельи. Гора Голгофа.

Острогожск. Дом-музей И.Н. Крамского. Городской сад.

4 день. Сторожевое-1. Сторожевой плацдарм во время Великой Отечественной войны. Памятник воинам Красной армии. Нововоронежская АЭС. Хребет Острый борок.

Дивногорье. Природный музей-заповедник. Свято-Успенский мужской монастырь. Меловые холмы, реки Дон и Тихая Сосна.

Студентам нравится проектировать туристские маршруты. Считаю, что метод мотивирует студентов к процессу обучения, позволяет раскрыть богатство нашей страны, формирует у студентов чувство гордости за многовековую историю России, людей её населяющих, позволяет познакомиться с уникальными культурными и природными объектами страны.

**Список литературы**

1. Гресь, Р. А. Классификация туристических маршрутов / Р. А. Гресь. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-turisticheskih-marshrutov/viewer (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.

2. Гуляев, В. Г. Организация туристской деятельности : учеб. пособие / В. Г. Гуляев. – М. : Нолидж, 1996. – 312 с. – Текст : непосредственный.

3. Ряузова, О. Ю. Потенциал виртуальных экскурсий в обучении студентов на занятиях по РКИ / О. Ю. Ряузова, Е. А. Булах. – Текст : электронный // Педагогика искусства. – 2021. – № 3. – URL: http://www.art-education.ru/electronic-journal (дата обращения: 17.03.2023).

4. Устюжанина, Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н. В. Устюжанина. – Текст : непосредственный // Наука и перспективы. – 2017. – № 2. – С. 70–74.

5. Справочник от Автор24 : [сайт]. Туристические маршруты и их виды. – URL: https://spravochnick.ru/turizm/turistskie_marshruty_i_ih_vidy/ (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.

6. Разработка гастрономического маршрута по Республике Дагестан. – URL: https://sport.bobrodobro.ru/17863 (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.

УДК 372.891:371.8

**Таргаева Екатерина Евгеньевна,**
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», Научно-исследовательская лаборатория регионального компонента образования КГПИ «КемГУ», г. Новокузнецк, Россия, e-mail: targaeva.katerina@yandex.ru

# ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ СОКОЛИНЫЕ ГОРЫ КАК ОБЬЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается памятник природы Соколиные горы как объект изучения школьной географии в следующих направлениях: внеурочная, исследовательская и проектная деятельность; выявление региональных особенностей; экскурсионной деятельности, а также изучении антропогенного воздействия на территорию памятника природы.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; образовательный процесс; уроки географии; школьники; памятник природы; экологическое образование; антропогенное воздействие; внеурочная деятельность; проектная деятельность; метод проектов

**Targaeva Ekaterina Evgenievna,**
Municipal Budgetary Educational Institution “Secondary School No. 14”, Research Laboratory of the Regional Component of Education of KSPI “KemSU”, Novokuznetsk, Russia

# THE NATURAL MONUMENT OF THE FALCON MOUNTAINS AS AN OBJECT OF STUDY OF SCHOOL GEOGRAPHY

**Abstract.** This article considers the natural monument of the Falcon Mountains as an object of study of school geography in the following directions: extracurricular, research and project activities; identification of regional features; excursion activities, as well as the study of anthropogenic impact on the territory of the natural monument.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; educational process; geography lessons; pupils; monument of nature; environmental education; anthropogenic impact; extracurricular activities; project activity; project method

На современном этапе развития общества глобальной общечеловеческой проблемой является ухудшение качества окружающей среды, связанное с негативными последствиями хозяйственной деятельности, постоянно возрастающей демографической «нагрузки» на природу, а также нарушение естественного экологического баланса биосферы. В сложившейся обстановке особое значение приобретает формирование у обучающихся высокого уровня экологической культуры через экологическое образование и воспитание.

Экологическое воспитание, по Н. Ф. Реймерсу, достигается с помощью комплекса природоохранного и экологического обучения, включающего воспитание в узком смысле слова, школьное и вузовское экологическое просвещение, пропаганду экологического мировоззрения [3].

Экологическое образование также включает усвоение экологических понятий и установление причинно-следственных связей между компонентами природы в природных комплексах при изучении школьных предметов (природоведение, география, биология и др.). Формирование экологических умений и навыков осуществляется через систему практических и самостоятельных работ, учебных экскурсий и природоведческих туристических походов, экспедиций. При этом у учащихся вырабатываются умения правильного поведения в природе, способность устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природных комплексов, давать комплексные характеристики и описания природных объектов, умение вести природоохранную работу.

В Новокузнецке, крупнейшем индустриальном центре Сибири, экологическое образование и воспитание учащихся приобретает особо важное значение. В зеленой зоне города со-

© Таргаева Е. Е., 2023

хранились уникальные природные объекты, изучение которых позволяет формировать экологические знания и умения школьников. Одним из таких объектов является проектируемый памятник природы «Соколиные горы». Он расположен на южной окраине города Новокузнецка, легкодоступен в транспортном отношении и содержит много природных достопримечательностей [5].

Геологическое строение обусловлено наличием отложений пермской системы. Верхний отдел – Ильинская подсерия, алевролиты, песчаники, а также верхний отдел аллювиальные отложения I-ой надпойменной террасы.

В рельефе встречаются долины, балки и западины. На Соколиных горах находится самая высокая точка г. Новокузнецка с отметкой 405 м. Наблюдается асимметрия склонов: северный склон крутой, а южный пологий, переходящий в пастообразные поверхности.

Климатические особенности. Средние температуры января – -17, -20 С, средние температуры июля – +17, +18 С. Снежный покров держится до конца мая и достигает толщины 1 метра.

В растительном покрове хорошо прослеживается ярусность.

Древесный ярус: береза бородавчатая, ива белая, тополь бальзамический, тополь дрожащий, осина, сосна сибирская.

Кустарниковый ярус: облепиха обыкновенная, шиповник иглистый, калина обыкновенная, боярышник кроваво–красный.

Травянистый ярус: донник лекарственный, клевер розовый, нивяник обыкновенный, одуванчик лекарственный, люцерна серповидная, молочай лекарственный, осот полевой, полынь белая, чертополох курчавый, щавель конский, тысячелистник азиатский, камыш лесной, рогоз широколистный, пупавка красильная, лопух войлочный, синяк обыкновенный, клопогон вонючий, земляника лесная, любка двулистная, горошек мышиный, ежа сборная, василисник луговой, фиалка одноцветковая, гвоздика турецкая, звездчатка злаковая, синюха лазоревая, колокольчик скученны, черноголовка обыкновенная, колокольчик алтайский.

В растительном покрове присутствуют редкие и исчезающие растения: касатик русский, лилия кудреватая (саранка), купальница азиатская, анемоноидес алтайский и кандык сибирский.

Фауна Соколиных гор представлена беспозвоночными и позвоночными.

Беспозвоночные: божья коровка, бабочка крапивница, колорадский жук, улитки, тля, рыжие лесные муравьи, поденка, пестрянка пурпурная, бронзовка, усач цветочный, восковик полосатый, бабочка голубянка, хрущ луговой, листовертка всеядная, кобылка темнокрылая, кобылка крестовая, черемуховая моль. Позвоночные представлены классом пресмыкающихся (ящерицей прыткой) и рептилий (ужом обыкновенным).

Орнитофауна представлена крачкой, пустельгой, коршуном черным, чайкой серебристой, кукушкой, жаворонком, зябликом, чеканом луговым.

На водоразделе Соколиных гор, на склоне северо-восточной экспозиции, расположен злаково-разнотравный луг, состоящий из трех поясов: верхнего, среднего и нижнего.

Верхний пояс представлен нивяником обыкновенным, ежой сборной, лисохвостом луговым, тимофеевкой луговой, васильком луговым.

Средний пояс представлен мышиным горошком, прострелом сон-травой, истодом гибридным, одуванчиком лекарственным, лапчаткой серебристой, чиной луговой, вероникой колосистой, подорожником большим, луком слизуном, пальцекорником Мейера.

Нижний пояс представлен кокушником длиннорогим, клевером белым, клевером луговым, клубникой, земляникой зеленой, черноголовкой обыкновенной, подорожником узколистным, звездчаткой злаковой, надбородником безлистным.

В центральной части Соколиных гор проходит ЛЭП мощностью 110 тыс. Вт, где часто проходят санитарные технологические рубки, выходящие за пределы ЛЭП. На южном склоне вдоль полей Сосновского лесхоза проходит грунтовая дорога. Поля находятся под паром.

У подножия соколиных гор находится озеро Подгорное, являющееся старицей р. Кондомы, длиной 1 км, шириной 100–130 м и площадью 7,5 га. Из водной растительности встречается рдест, в прибрежной части – рогоз широколиственный, осока, хвощ болотный. В озере водятся караси, лини, замечена водяная крыса.

Вдоль акватории озера проходит грунтовая дорога и железнодорожные пути. На станции Новокузнецк-Восточный находится нефтебаза и завод виноградных вин. Вблизи Соколиных гор расположено агломерационное производство, которое сформировало отвалы с 1958 года.

На территории проектируемого памятника природы как объект изучения школьной географии возможна следующая деятельность: внеурочная и проектная деятельность; проведение экскурсий различной тематики с целью изучения региональных особенностей; изучение антропогенного воздействия на территорию проектируемого памятника природы.

На территории Соколиных гор находятся интересные объекты позволяющие выполнять ряд простых исследований в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.

***Озеро Подгорное*** является старицей реки Кондомы 1 км длиной и 100–130 м шириной, площадью 7,5 га. На старых картах встречаются другие названия озера: Сарылевское (XIX век) и Горолецкое (XX век). Изучение водной растительности: рдест, в прибрежной части рогоз широколистный, осока, тростник, хвощ болотный. С помощью определителей участники экскурсии дают морфологическую характеристику растений. В озере водятся караси, лини. Замечена водяная крыса. Обитает серебристая чайка. Обращается внимание на произрастающую по берегу облепиху обыкновенную, которая используется для рекультивации. Рассказывается о рекультивации и породах, которые для этого используются помимо облепихи обыкновенной, и дается ее морфологическая характеристика. Возможен забор воды для проведения работы (занятия) по определению температуры, прозрачности, цвета, осадка, пленки, запаха, вкуса и привкуса воды озера Подгорного [1; 2].

***Березовая роща*** на склоне Соколиных гор. Во время остановки учащиеся знакомятся с такими экологическими понятиями, как трофическая связь, абиотические и биотические факторы. Прослеживают трофические связи, выявляют влияние различных абиотических и биотических факторов на растения и животных данного сообщества. Проводится исследования березовой рощи. Возможен сбор материала для дальнейшего занятия по определению устойчивости растений к высоким температурам [2].

***Сосновые лесопосадки.*** Проводится исследования с помощью биоиндикации состояния атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной [2].

***Разнотравный луг.*** На данном участке экологической тропы с помощью определителя растений определяют душицу (Origanum vulgare), лабазник шестилепестный (Filipendula vulgaris), клубнику (Fragaria vlridis), а также орхидею кокушника (Gymnadenia conopsea). На Соколиных горах произрастают краснокнижные виды растений, такие как любка двулистная, анемоноидес алтайский (ветреница), кандык сибирский, купальница азиатская (огонёк), лилия кудреватая (саранка), составляются их морфологические характеристики. Местоположение Краснокнижных видов растений наносится на картосхему экологической тропы Соколиные горы. Возможно проведение мониторингового исследования луга, а также популяционный мониторинг редких растений [2].

***«Танцующий лес»*** – это участок осиново-берёзового криволесья. Стволы деревьев на этом участке имеют причудливо изогнутую (S-образную, дуговую и лировидную) форму. «Танцующий лес» внесен как ботанический памятник природы («танцующая роща») в Территориальную комплексную программу охраны окружающей среды Кемеровской области до 2005 года. Учащимися выстраивается ряд предположений, с чем связано образование такого вида стволов.

***«Муравьиный город»*** – поселение рыжих лесных муравьев Formica rufa. На территории в 1 га насчитывается 250–280 муравейников.

Во время наблюдения обучающиеся принимают участие в мониторинговом исследовании комплекса рыжих лесных муравьев.

Задачами мониторинга являются:

1) определение степени развития и благополучия комплексов гнезд;

2) выявление измерений в комплексах гнезд рыжих лесных муравьев под влиянием природных и антропогенных факторов.

Измерения проводятся по методике А. А. Захарова. В результате данной работы обучающиеся учатся обобщать знания и пользоваться изученными понятиями, проводить исследования, на примере комплекса гнезд рыжих лесных муравьев отслеживать закономерности размещения, высоты вала и купола муравейников, делать анализ полученных результатов, а также определять состояние окружающей территории [2].

***Пахотное поле.*** У края пахотного поля совхоза «Сосновский» обращается внимание на влияние сельскохозяйственной деятельности на почвенный и растительный покров, на отличие агроценозов от естественных экосистем. Происходит сравнительный анализ видового состава растительности.

***Горнолыжная трасса.*** Рассматривается влияние горнолыжного туризма на экосистемы и развитие водной эрозии на склоне. На данном участке обучающихся более полно отвечают на вопрос, в чем проявляется воздействие данного производства на Соколиные горы. Происходит сравнительный анализ видового состава растительности.

По территории памятника природы проложена экологическая тропа, где возможны экскурсии для школьников разных возрастных групп и различной тематики – ботанической, зоологической и комплексной, которая является наиболее познавательной. Надо отметить, что существует несколько принципов группировки объектов на экскурсиях в природу. Прежде всего это принцип локальный, где материал группируется по связи со средой обитания и по месту нахождения объектов в природе. Это наиболее распространенный и удобный прием. В каждой из группировок рассматриваются наиболее типичные и чаще других встречающиеся формы. Также возможен другой принцип деления – сезонный, где материал группируется по временам года. Возможен вариант группировки экскурсионного материала – биологический, географический, где материал группируется по определенным, иногда довольно узко поставленным темам [6].

Наличие вблизи Соколиных гор агломерационного производства, перерабатывающее сульфидные руды – соответственно, в выбросах много сернистого газа, следствием чего являются ожоги листьев. Наблюдается видимое загрязнение почвенного покрова, которое наиболее четко прослеживается после схода снежного покрова. Отвалы Абагурской аглофабрики, расположенные поблизости, оказывают большое пылевое загрязнение при северных и северо-восточных ветрах.

В связи с чем, на данной территории возможно изучение антропогенного воздействия в школьном курсе географии.

«География. Землеведение» 5–6 класс (учебник О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким) предусматривает рассмотрение антропогенного воздействия в пяти темах.

При изучении темы: «Литосфера», проводится практическая работа: «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)», где учащиеся совместно с учителем могут разобрать нарушения земной поверхности при горнодобывающей деятельности человека.

В теме: «Атмосфера». По ходу урока на тему: «Атмосфера, строение, значение, изучение» преподаватель может воспользоваться материалами данной работы, рассказать какой вред наносят предприятия города атмосфере.

В теме: «Гидросфера» на уроке «Воды суши». По ходу урока посвященному загрязнению гидросферы учитель может, используя материал данной выпускной квалификационной работы рассказать учащимся о загрязнении рек города Новокузнецка.

В теме: «Биосфера».

На уроке связанному с воздействием организмов на Земные оболочки, учитель рассказывает о воздействии деятельности человека природные комплексы своей местности.

Курс «География. Страноведение» 7 класс (учебник В. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким) расширяет возможности использования материалов по антропогенному воздействию.

В разделе III Географическая оболочка – наш дом. При изучении темы: «Изменение природы хозяйственной деятельностью человека», учитель, используя материалы дипломной работы, рассказывает учащимся как происходят изменения природных комплексов под воздействием деятельности человека на примере города Новокузнецка.

В курсе «География России. Природа и население» 8 класс (учебник А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким) особенно эффективно использовать в теме: «Внутренние воды и водные ресурсы». На уроках посвященным следующим темам: «Водные ресурсы. Охрана вод», «Растительный и животный мир», а также «Животный мир. Охрана органического мира». Учитель, даёт характеристику антропогенного воздействия на водный, растительный и животный мир Соколиных гор.

В разделе II Природные комплексы России. При изучении темы: «Крупные природные районы», на уроке посвященному «Природным ресурсам Западной Сибири и проблемам их освоения», учитель, используя материал дипломной рассказывает учащимся о том какие изменения происходят в окружающей среде при добыче природных ресурсов на примере города Новокузнецка.

В курсе «География России (хозяйство и географические районы)» 9 класс (учебник А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким) возможно использования материалов работы в теме: «Азиатская часть России». На уроке посвященном теме: «Западная Сибирь», возможен рассказ учащимся об антропогенном воздействии на литосферу, атмосферу, гидросферу, а также растительный и животный мир региона, на примере Кемеровской области и г. Новокузнецка.

В курсе экономической географии 10 класс (автор учебника В. П. Максаковский).

По ходу изучения темы: «География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы», разбираются экологические проблемы города Новокузнецка и охрана окружающей среды.

Таким образом, памятник природы Соколиные горы, является весьма интересным объектом изучения школьной географии способствующий формированию экологического образования и воспитания в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности, изучение антропогенного воздействия, экскурсионной деятельности, а также изучении региональных особенностей.

**Список литературы**

1. Баранник, Л. П. Рекультивация земель / Л. П. Баранник, А. М. Шмонов. – Пб. : Крисмас +, 2002. – 268 с. – Текст : непосредственный.

2. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение : учебно-методическое пособие / под редакцией профессора Л. А. Коробейниковой. – Издательство 3-е переработанное и дополненное. – М. : Мысль, 1978. – Текст : непосредственный.

3. Реймерс, Н. Ф. Особо охраняемые природные территории / Н. Ф. Реймерс, Ф. Р. Штильмарк. – М. : Мысль, 1978. – 295 с. – Текст : непосредственный.

4. Реймерс, Н. Ф. Природопользование : словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. – М. : Мысль, 1990. – 637 с. – Текст : непосредственный.

5. Территориальная комплексная программа охраны окружающей среды Кемеровской области до 2005. Т. 1. – Кемерово, 2005. – С. 23–25. – Текст : непосредственный.

6. Чернихова, Е. Я. Учебные экскурсии по географии (из опыта работы) / Е. Я. Чернихова. – М. : Просвещение, 1980. – 112 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.016:332

**Шадрин Александр Иванович,**
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск, Россия, e-mail: shadrin18061@yandex.ru

## НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются методические и практические приемы изучения природной, территориальной, отраслевой и корпоративной структуры региона в учебнике по географии Красноярского края.

**Ключевые слова:** экономическая география; методика преподавания географии; содержание образования; образовательный процесс; Красноярский край; учебники географии

**Shadrin Alexander Ivanovich,**
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

## NEW ECONOMIC GEOGRAPHY OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

**Abstract.** The article discusses methodological and practical techniques for studying the natural, territorial, sectoral and corporate structure of the region in the geography textbook of the Krasnoyarsk Territory.

**Keywords:** economical geography; methods of teaching geography; content of education; educational process; Krasnoyarsk region; geography textbooks

Географическое образование является важнейшим элементом образовательного процесса, занимает все большее место в жизни общества, в управлении и у каждого человека, оно формирует мировоззрение личности и пространственное мышление. Учебники были и остаются основным средством обучения в школе. За последние десятилетия в этой области произошли кардинальные изменения. Современные школьные учебники, реализуя содержание образования, призваны систематизировать и интегрировать сведения, полученные учащимися из различных каналов массовой информации. Они объединяют вокруг себя другие школьные материалы (учебные пособия, популярную научную литературу, обязательную и дополнительную художественную литературу, информацию из Интернета и др.) и средства обучения (наглядные пособия, дидактические материалы, тексты, материалы, записанные на различных звуковых носителях и т. д.), координирует работу учащихся с ними.

К числу дополнительных источников информации по географии относятся региональные учебники и учебные пособия, материал которых служит источником знаний о своём субъекте Российской Федерации и призван реализовать в полной мере краеведческий принцип обучения предмету. Основываясь на положениях Концепции развития географического образования в Российской Федерации о необходимости разработки программ и методического сопровождения курса географии своего региона (субъекта РФ), а также опираясь на опыт разработанных ранее учебных пособий и различных материалов по географии Красноярского края, был создан учебник «Новая экономическая и социальная география Красноярского края [2]».

Это первый региональный учебник по экономической и социальной (общественной) географии Красноярского края. Имеющиеся учебные пособия, изданные в 90-х годах прошлого века, в настоящее время не отражают специфики происшедших и будущих изменений в регионе [1].

Он предназначен для тех, кто хочет знать и понимать географию и проблемы развития родного края. В нем использованы современные методологические подходы к новой экономической (общественной) географии крупного региона – Красноярского края и последствия рыночных преобразований на его территории. В пособии восприняты как представления выдающихся ученых российской экономической географии Н. Н. Баранского, Н. Н. Некрасова, Н. Н. Колосовского, так и представителей зарубежной географии, регионалистики и региональной экономики, в частности подходы П. Кругмана, М. Портера и других исследователей.

© Шадрин А. И., 2023

Авторы разделяют точку зрения о преобразовании традиционной экономической и социальной географии в новую научную и учебную дисциплину, получившую признание в географическом сообществе как общественная география, представители которой объединились в 2010 году в ассоциацию российских географов обществоведов (АРГО).

Данный учебник может быть успешно использован преподавателями вузов, учителями географии и обучающимися общеобразовательных учреждений, а также студентами вузов. Материалы учебника могут быть применены в учебных вузовских курсах по краеведению, туризму, регионоведению, экономике региона, регионалистике и др. Одно из главных предназначений учебника, это использование его учителями географии как учебно-методического пособия по географии России в 9 классе в разделе «Регионы России» при изучении в часы, отведённые для Красноярского края.

В учебнике Красноярский край рассматривается как уникальный объект проведения экономико-географических исследований в силу ряда объективных и субъективных причин исторического и социально-экономического характера. Данный регион отличается разнообразием природных и социально-экономических условий, различием в структуре хозяйства и региональной системе расселения населения.

Географические особенности Красноярского края характеризуются слабой заселенностью и недостаточной хозяйственной освоенностью территории, удаленностью от главных экономических и культурных центров России и мира. Основные международные и межрегиональные экономические связи Красноярского края осуществляются, в основном, через западные и восточные регионы России.

По численности населения Красноярский край занимает ведущее место среди сибирских субъектов Российской Федерации. В крае преобладает городское население, а расселение населения по территории отличается крайней неравномерностью.

Природные ресурсы играют решающую роль в специализации края на производстве отдельных видов продукции. На территории Красноярского края присутствуют практически все виды топливно-энергетических и минерально-сырьевых ресурсов. Решающее значение имеют лесные, гидроэнергетические и другие ресурсы. Большие объемы, сочетания и качество природных ресурсов позволяют использовать их в различных энергопроизводственных циклах.

Содержание материала дает возможность проследить процессы и происходящие трансформации в территориальной, отраслевой и корпоративной структуре хозяйства и в расселении населения Красноярского края во времени и пространстве.

В нем приведены схемы, карты, статистические и фондовые материалы, таблицы, фотографии и рисунки, а также интересные факты и события. Работая с ними, а также с контрольными заданиями и примерами, можно научиться анализировать различные явления, свойства и процессы, делать самостоятельные выводы и обобщения, приобретать навыки классификаций и типологий, овладеть новыми компетенциями, необходимыми специалистам различных отраслей и сфер деятельности в современных условиях. А самое главное он дает возможность использования представленного и самостоятельно подобранного материала на благо своей малой Родины (родного города, района, места работы и проживания родных) и выбор траектории жизненного пути с учетом постоянных изменений в образовании, науке и в обществе и выбора будущих профессий молодыми людьми.

Учитель географии может сделать конспект-лекцию или составить подробное экономико-географическое положение Красноярского края. Для более детального изучения данной темы учитель может предложить использовать дополнительную литературу.

Методическая часть учебника содержит не только контрольные вопросы на усвоение фактического материала и воспроизводящих учебных действий, так то – выборочное чтение текста, нанесение заданные объектов на контурную карту, но и творческие задания проблемного характера и проектных видов деятельности.

Так, например, одно из заданий к параграфу «Экономико-географическое и транспортное положение» требует от обучающихся не простого чтения его текста, но проанализировать его географический смысл.

Оценивая проекты нового железнодорожного строительства и развития отдельных видов транспорта, в том числе морского, в Красноярском крае можно провести географическую экспертизу представленных проектов, учитывая при этом:

а) природные условия рассматриваемых трасс, прилегающие к ним месторождения природных ресурсов и потребность в них;

б) географию расселения населения в районах предполагаемого строительства и возможности её изменения;

в) влияние предполагаемых железнодорожных и других трасс на экономическое и социальное развитие конкретного муниципалитета, а также на экологическую обстановку прилегающих территорий.

Для изучения экономической и социальной географии региона школьниками, в котором они проживают, нужно изучать ведущие отрасли региона и происходящие изменения в отраслевой структуре. В параграфе «Инвестиционные проекты, реализуемые в регионе», перечислены наиболее значимые из них и уже зримо реализованные. Материал этого раздела может послужить для построения формулировки заданий в форме кейса.

Например: Проект «Газификация и газопереработка в Красноярском крае – создание Красноярского центра газодобычи». Целью проекта является разработка и обустройство месторождений газа в Красноярском крае и развитие в регионе газоперерабатывающей и газохимической промышленности. В результате реализации проекта ожидается: строительство трубопроводов общей протяженностью 1,5 тыс. км; прирост разведанных запасов газа к 2030 году – 7,2 трлн куб. м; увеличение объемов добычи газа до 25 млрд куб. м в год; объем переработки природного газа на Богучанском газоперерабатывающем заводе до 10 млрд куб. м в год. Реализация проекта позволит создать около 1000 новых рабочих мест. Два-три пункта возможной реализации этого проекта показывают особенности международной интеграции края, его хозяйственной специализации и расселения населения.

Раздел «Внешнеэкономическая деятельность» подробно описывает взаимоотношения Красноярского края с другими странами. Красноярский край традиционно является одним из крупнейших экспортно-ориентированных регионов страны. Материал этого раздела может обновляться постоянно, поскольку хозяйственное строительство происходит постоянно. И это требует от учителя, преподавателя постоянной связи учебного материала с информационными источниками, в которых содержатся фактические сведения о событиях экономического, социального и политического характера, происходящих на территории края. Поэтому в заданиях имеются рекомендации к обращению к разным источникам. Например: на основе материалов периодической печати, ресурсов Интернета и других источников можно перечислить крупные сельскохозяйственные предприятия Красноярского края. И дать их краткую характеристику, отметив специализацию. Результаты записываются в таблицу:

Таблица 1

Крупные сельскохозяйственные предприятия Красноярского края

| Название с/х предприятия | Специализация хозяйства | Форма собственности | В каком районе находится |
|---|---|---|---|
| | | | |

Учебник «Новая экономическая и социальная география Красноярского края» может использоваться как дополнительная информация во внеурочной деятельности, при изучении Красноярского края.

Знание своего региона, его природных, социально-экономических особенностей является одним из важных аспектов географической культуры и популяризации географических знаний у населения. Гражданин России, овладевший знаниями о географии такой территории, как Красноярский край, получает возможность анализировать, оценивать, прогнозировать и проектировать различные взаимодействия природной среды и человека в производственной деятельности и социальной жизни.

Обучающимся, как и учителю, важно иметь учебный материал в собранном и в виде учебника, который позволяет направить процесс обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами. А также, решать задачи более глубокого изучения своего региона, а именно – Красноярского края.

**Список литературы**

1. Лысенко, Ю. Ф. Социально-экономическая география Красноярского края / Ю. Ф. Лысенко ; науч. ред. Ю. Н. Гладкий, А. И. Шадрин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Изд-во «Универс», 1998. – 368 с. – Текст : непосредственный.

2. Шадрин, А. И. Новая экономическая и социальная география Красноярского края : учебник / А. И. Шадрин, Л. Ю. Ларионова. – Красноярск, 2018. – 250 с. – Текст : непосредственный.

# 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ КАРТИНА РЕГИОНОВ РОССИИ И КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

УДК 372.891:371321

**Ершова Наталья Владимировна,**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: nat12769947@yandex.ru

## СОЗДАНИЕ ОБРАЗА НЕЗНАКОМОЙ ПРИРОДНОЙ ЗОНЫ ТУНДРЫ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** Описание оригинальной методики создания образа незнакомой природной зоны средствами искусства на уроках географии. Рассматриваются возможности развития пространственно-образного мышления через творчество на уроках и во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; сказки; пространственно-образное мышление; методы обучения; природные зоны; тундра; образ территории; изобразительная деятельность

**Ershova Natalia Vladimirovna,**
Secondary School No. 64, Ekaterinburg, Russia

## CREATING AN IMAGE OF AN UNFAMILIAR NATURAL AREA BY MEANS OF ART IN GEOGRAPHY LESSONS

**Abstract.** Description of the original method of creating an image of an unfamiliar natural area by means of art in geography lessons. The possibilities of developing spatial thinking through creativity in the classroom and in extracurricular activities are considered.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; fairy tales; spatial-figurative thinking; teaching methods; natural areas; tundra; the image of the territory; visual activity

*Хоть выйди ты не в белый свет, а в поле за околицей, –*
*Пока идешь за кем-то вслед, дорога не запомнится.*
*Зато, куда б ты ни попал и по какой распутице,*
*Дорога та, что сам искал, вовек не позабудется.*
*Н. Рыленков*

Устойчивое выражение «учить уроки» предполагает запоминание некоего текста. А как быть с образами? Как родятся они в голове того, кто растет на заднем сидении родительского автомобиля и не знает где солнышко встает? Все чаще встречаются ученики, причем, даже в старших классах, которые совершенно беспомощны на любом маршруте, кроме «школа – дом», не могут вернуться самостоятельно с экскурсии в 16-летнем возрасте и не знают на какой улице находится школа, в которую они ходят многие годы. На вопрос где север, говорят, что наверху и благостно обозревают потолок. Именно так изменилось поколение школьников, которые туризмом считают пристегнутое путешествие в автобусе, рюкзаком мнят свой ранец, а, вернувшись с родителями из Таиланда или Турции, вторят старшим, что все бары везде одинаковы. А тут учитель географии им про тундру чего-то говорит. А что это?

Обычно сидит прилежный ученик на уроке и слушает, тихохонько так сидит. А слышать означает осмысленно видеть то, о чем говорят, воображать услышанное, а говорить – значит рисовать зрительные образы. Вот как только дитя поймет и осмыслит материал, оно сможет своими словами, глядя внутрь себя на созданный самим собой образ, рисовать его словами и моделями и поведением своим для окружающих. Вот и Кнебель об этом: «Слово для артиста не просто звук, а возбудитель образов. Поэтому при словесном общении на сцене говорите не

© Ершова Н. В., 2023

столько уху, сколько глазу». А когда дети и визуалы в классе сидят, и аудиалы, и кинестетиков все больше с каждым днем, возможно ли учителю с этим фактом не считаться?

Хороший урок, со стороны ученика – период накапливания видений, а со стороны учителя – период увлечения учеников своими видениями. И это традиционный урок с репродуктивными пассивными методами. А что интерактивные и активные методы? Тут оба подхода совпадают и текут одновременными потоками по индивидуальным каналам восприятия.

Расширяя арсенал методов урока, дадим детям иллюстрировать стихи! И не чьи-нибудь, а тундровых поэтов Леонида Лапцуя, Прокопия Явтысыя, Аскольда Бажанова и других. а фоном звучит песня Ивана Матрёхина «Тундра» на саамском и русском языках.

Сначала ропщут детки, отнекиваются, говорят, что рисовать не умеют. Самым серьезным тоном удивляюсь, говорю, что ни разу таких людей не видела, что рисовать умеют все, просто стили у всех разные. Говорим про наивное искусство, которое так близко народам севера, ропот стихает, начитается творчество.

Почему именно тундра? Лес таёжный у нас на виду. Степи проезжают с родителями по пути на юг многие, субстропики знакомы всем любителям пляжного отдыха и посещаемы чаще других природных зон страны. Полупустыни обойдены вниманием отчасти, их образ хоть немного знаком по фильмам. А вот тундра... Очень маловероятно, что кто-то из учеников там бывал или побывает когда-либо. А территория тундры огромна, и все это Россия.

Я люблю этот урок больше всех, которые провожу в течение учебного года. Результаты невероятны. Здесь и место для восхищения найти легко, и для дискуссии повод тоже. Наши таежные дети, оказывается, часто не представляют ландшафт без высоких деревьев! И без лиственных и без хвойных тоже. Вдруг, кроме хрестоматийных песцов, лис и куропаток, оленей, главными героями картин становятся комары! Особое отношение к солнышку видят ребята в стихах поэтов, которые по полгода без солнца живут, которые описывают свое детство в снегу и на морозе как радость, а не как испытание.

А как нарисовать таких героев стихотворения как ветер и туман? Атлас и текст учебника становятся востребованными не по команде, руки сами тянутся к ним для уточнения образа территории тундры.

За многие годы проведения такой работы рисунки накопились и требовали какой-то новой формы продолжения своего существования. Случайно попалась на глаза информация о XXIV международном конкурсе детской рукописной книги «Все краски Севера». С членами географического клуба решили принять в нем участие в номинации «Мой сильный маленький народ» (коренные малочисленные народы Севера). Работали над книгой быстро – сроки поджимали. В том виде, который имели наши материалы, в формат конкурса мы не попадали. Просто рисунки не проходили, нужны были авторские детские тексты. И у нас они были. Экологические сказки, которые насочиняли ученики для школьного фетрового топографического театра.

*Не бойся сказок. Бойся лжи.*
*А сказка? Сказка не обманет.*
*Ребёнку сказку расскажи –*
*На свете правды больше станет.*
*Валентин Берестов*

Сочинение волшебной сказки помогает человеку рассмотреть одно и то же явление с разных сторон, проиграть многие модели поведения и найти выход. Часто ребенок сочиняет сказку устно, с использованием игрушки, а может и рисует на полях тетради. В этом сборнике сказки написаны и нарисованы нашими учениками. Это взгляд на природу, на природу тундры – такой незнакомой для таежных, лесных ребят, это взгляд на людей, живущих иначе, не так как привычно нам. Очень важный взгляд. Написаны сказки, наивные строчки, нарисованы иллюстрации к стихам тундровых поэтов, искусство которых тоже порой объявляют наивным. Дети на уроке географии читают о тундре не только по учебнику, они представляют тундру глазами очевидцев и рисуют ее красоту, сложив визуальный образ в своем сознании, а потом и в сердце. Тундра для них тоже сказка…

Одна и та же сказка по-разному влияет на каждого человека, каждый находит в ней что-то свое, актуальное для него, созвучное его проблемам. Важно увидеть незнакомый мир своими глазами, представить условия жизни в Заполярье, чтобы самому стать сильнее, перестать киснуть и паниковать при морозе, любых иных сложностях, а учиться идти навстречу трудностям весело и гордо. Оказывается, что все испытания, которые выпали на долю героев, были нужны для того, чтобы сделать их более сильными и мудрыми. В этом заключается закон жизни: как ты относишься к Миру, так и он к тебе. Эта книга – попытка жителей мегалополиса увидеть мир глазами сильных людей, северян и сопоставить их взгляд со своим.

Вот уж куча мала получилась: стихи тундровиков выложили в виде QR-кодов рядом с иллюстрациями и перемежали сказками детского сочинения. Сказки эти уже вышли в виде сборника, а теперь вошли в сборник разножанровых творческих работ для конкурса. Сказки детей нужны взрослым не меньше, чем детям сказки взрослых. Книгу назвали «Тундра. Сполохи. Взгляды» оформили и отправили почтой в Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В. П. Махаевой» (ГОБУК МОДЮБ) и стали ждать результат. Наша книга впечатлила организаторов и теперь хранится в мурманском музее детской рукописной книги. Книга о тундре, книга сполохов, книга, где сюжет определяется взглядами разных людей на один мир. Признак настоящей сказки - хороший конец, а, значит, и вклад в успех во взрослой жизни!

Наступил новый учебный год, и новые восьмиклассники стали изучать тундру. И я снова не смогла лишить себя и их этого удовольствия – рисовать тундру, прислушиваясь к своей интуиции, к слову людей, тундру знающих и любящих. Снова копятся стопки рисунков один другого краше. Может пора мультик про тундру делать?

Рисуем не только карандашами и фломастерами, в ход идет и технология шерстяной акварели. Изучая ландшафты, осваиваем понятия об аспекте и акценте, которые дают представление о составе растительности, взаимосвязях природных компонентов той или иной природной зоны. Вроде бы снова иллюстрируем тексты, однако этот прием работает по-другому, и тот же восьмой класс создает экспресс-картины из непряденой шерсти, передавая сезонные особенности ландшафта цветом. Картина требует анализа текста художественного произведения на старте, осмысления его при переведении информации в условно-знаковую цветовую форму, понимания причин именно такого цветового решения во взаимосвязи географического положения и рельефа местности через климат при формировании водоемов, почв, растительности. Это очень непростая работа вызывает напряжение, однако, средствами шерстяной живописи, через творчество, это напряжение превращается в удовольствие и расслабление, не теряя при этом цели исследования образа территории. Опыт такого погружения в творчество получали при иллюстрации текстов Генриха Гейне и демонстрировали получившиеся картины на выставке в немецком отделе библиотеки имени В. Г. Белинского.

Оживляет разговор о тундре и фотосессия со сказкой. На уроке читаем историю саамской шапки четырех ветров: мужская саамская шапка синего цвета с четырьмя кончиками-рожками или коллпехь, с красной оторочкой и суконными кисточками желтого, красного и черного (синего) цветов, несколько напоминающая нам головной убор шута, называется «шапкой четырех ветров».

Известно из преданий, что лапландцы (саамы, лопари) умели повелевать ветрами. Легенда рассказывает, что раньше дули четыре ветра, каждый когда хотел, сладу с ними не было. И вот однажды шаман позвал их в гости. Всю ночь они пировали, и под утро ветры свалились под стол. Тогда шаман собрал их и запихнул в свою шапку. К вечеру ветры проснулись и стали рваться из шапки наружу. Но шаман сказал, что выпустит их только после того, как они между собой договорятся, когда каждый из них будет дуть. И с тех пор северный ветер дует зимой, южный – летом, с восточным ветром приходит осень, а с западным – весна. А шапка шамана так и осталась четырехконечной. Таким образом, установилась смена времен года, но прежде ветры пытались сбежать из шапки и предали ей такую форму в виде четырех концов с тех пор саамы и носят такую шапку.

Шапку хочется примерить, сфотографироваться, так понемногу присваиваем себе сложившийся образ территории тундры, мы её практически посетили, стали ее частью, поняли ее колорит.

Искусство не только стихами и рисованием может быть представлено на уроке. И театр кукольный детям дадим тоже, чтобы группы по четыре-пять человек придумали сюжет про животное из какой-либо природной зоны «Я здесь живу и мне тут нравится!» и сыграли его перед коллегами – учениками. Задача коллег – задать вопросы об адаптациях к условиям природной зоны, о пищевых сетях, в которые включено это животное. За урок в ходе театрализации и последующей дискуссии, выявляются смыслы нескольких понятий с примерами из реальной жизни, с вопросами, которые возникают при постижении этих смыслов.

Осмысливая суть современных взаимоотношений человека и окружающей среды, ставим за 12 минут сказку Виталия Бианки «Старик и сова».

В отдельных строчках программа по географии в соответствие с ФГОС практически открытым текстом отсылает нас к театральным практикам: «демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества». Очень верное требование, к тому же поддержанное все той же Марией Осиповной Кнебель: «Как бы ни был талантлив режиссер, но есть область, в которой его помощь бессильна. Режиссер не может увидеть за актера, не может подумать или почувствовать за него. Он может раскрыть актеру сверхзадачу, предлагаемые обстоятельства, быть верным зеркалом, отражающим малейшую фальшь, возникающую в исполнении у актера, но жить в образе, быть, видеть, слушать и слышать может только сам актер»[2], то есть ученик.

**Список литературы**

1. Антонова, О. А. Школьная театральная педагогика как социально-культурный феномен : дис. ... д-ра пед. наук / О. А. Антонова. – СПб., 2006. – URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-05/dissertaciya-shkolnaya-teatralnaya-pedagogika-kak-sotsialno-kulturnyy-fenomen (дата обращения: 05.05.2017). – Текст : электронный.

2. Бианки, В. Рассказы и сказки / В. Бианки. – Минск : Издательство «Народная асвета», 1978. – 272 с. – Текст : непосредственный.

3. Борюшкина, Е. Н. Где есть место волшебству? / Е. Н. Борюшкина. – URL: https://globallab.org/ru/project/results/gde_est_mesto_volshebstvu.ru (дата обращения: 05.05.2017). – Текст : электронный.

4. Веселкова, Н. В. Растянутое взросление / Н. В. Веселкова, Н. В. Ершова, Е. В. Прямикова. – Текст : электронный // Отечественные записки. – 2014. – № 5 (62). – URL: http://www.strana-oz.ru/2014/5/rastyanutoe-vzroslenie (дата обращения: 05.03.2023).

5. Давыдова, М. А. Школьный театр: воспитание детей и воспитание родителей / М. А. Давыдова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С. 68–71.

6. Ершова, Н. В. Исследовательская платформа для урока технологии на примере ГлобалЛаб / Н. В. Ершова. – URL: http://worldskills.ru/media-czentr/novosti/uchastniki-delovoj-programmyi-chempionata-worldskills-hi-tech-obsudili-budushhie-professii.html (дата обращения: 05.03.2023). – Текст : электронный.

7. Ершов, П. М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя / П. М. Ершов, А. П. Шершова, В. М. Букатов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 334 с. – Текст : непосредственный.

8. Ильев, В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока / В. А. Ильев. – М. : АО «Аспект Пресс», 1993. – 127 с. – Текст : непосредственный.

9. Ершова, А. П. Театральные подмостки школьной дидактики. История социоигровой педагогики, драмогерменевтика / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – URL: http://biblioteka.teatr-

[2] Кнебель М. О. О действенном анализе пьесы и роли – электронная версия книги.

obraz.ru/page/ershova-ap-bukatov-v-m-teatralnye-podmostki-shkolnoy-didaktiki-istoriya-socioigrovoy-pedagogiki (дата обращения: 05.03.2023). – Текст : электронный.

10. Ершова, Н. В. Топографический театр волшебной сказки в обучении чтению и пониманию карты как этапа формирования пространственного мышления / Н. В. Ершова. – Текст : непосредственный // Современные исследования природных и социально-экономических систем. Инновационные процессы и проблемы развития естественно-научного образования : материалы Международной научно-практической конференции / под редакцией О. В. Янцер, Д. Н. Липухина, Ю. Р. Ивановой. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. – С. 153–163.

11. Ершова, Н. В. Социальное время в профессиональной деятельности учителя / Н. В. Ершова. – Текст : непосредственный // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 2. – С. 4–10.

12. Ершова, Н. В. Этапы освоения и развития технологии интеграции / Н. В. Ершова. – Текст : непосредственный // Верх-Исетское образование – знак качества. – Екатеринбург, 2007. – С. 14–25.

13. Ершова, Н. В. Презентация программы «Географическое краеведение» / Н. В. Ершова. – Текст : непосредственный // Качество, инновации, творчество – составляющие Верх-Исетского образования. – Екатеринбург : ИМЦ «Развивающее образование», 2008. – С. 32–45.

14. Кислов, М. И. Школьный театр в лицее – основные задачи, особенности и тридцатилетний опыт работы / М. И. Кислов. – Текст : непосредственный // Искусство и образование. – 2007. – № 1. – С. 80–96.

15. Кнебель, М. О. Слово в творчестве актера / М. О. Кнебель. – Москва : Всерос. театр. о-во, 1970. – 160 с. – Текст : непосредственный.

16. Кнебель, М. О. Поэзия педагогики / М. О. Кнебель. – Москва : Всерос. театр. о-во, 1976. – 527 с. – Текст : непосредственный.

17. Кнебель, М. О. О действенном анализе пьесы и роли: В помощь коллективам театр. самодеятельности / М. О. Кнебель. – Москва : Искусство, 1959. – 70 с. – Текст : непосредственный.

18. Мигонькина, З. Р. Занимательная топография и ориентирование : методические рекомендации / З. Р. Мигонькина. – 2015. – 21 с. – Текст : непосредственный.

19. Полякова, Т. Н. Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра / Т. Н. Полякова. – Москва : Per Se, 2006. – 207 с. – Текст : непосредственный.

20. Пропп, В. Морфология «волшебной» сказки. Исторические корни волшебной сказки. (Собрание трудов В. Я. Проппа) / В. Пропп ; коммент. Е. М. Мелетинского, А. В. Рафаевой ; сост., науч. ред., текстол. коммент. И. В. Пешкова. – Москва : Лабиринт, 1998. – 511 с. – Текст : непосредственный.

21. Прямикова, Е. В. Теория и практика изучения обществознания в школе : учебно-методическое пособие / Е. В. Прямикова, Н. В. Ершова ; Урал. гос. пед. ун-т. – [2-е изд.]. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – 278 с. – Текст : непосредственный.

22. Прямикова, Е. В. Обществознание. Я и общество : учебное пособие для учащихся VI класса / Е. В. Прямикова, Н. В. Веселкова, Н. В. Ершова. – Москва : Академия, 2008. – 111 с. – Текст : непосредственный.

23. Стариченко, Е. Б. Преподавательское искусство – это гораздо больше, чем талант актера, проговаривающего (хотя и мастерски) чужой текст… / Е. Б. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогические династии. – Екатеринбург, 2011. – С. 113–116.

24. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. – Москва : Артист. Режиссер. Театр, 2003. – 488 с. – Текст : непосредственный.

25. Шехтер, М. С. Образные компоненты знания в обучении / М. С. Шехтер. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 50–58.

УДК 372.891

**Коробейникова Татьяна Ильинична,**
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Асбестовского городского округа, г. Асбест, Свердловская область, Россия, e-mail: korobejnikova65@mail.ru

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ КАРТИНЫ РЕГИОНОВ РОССИИ

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема формирования эмоционально - образной картины регионов России с позиции учителя географии. «Географический образ – это результат соединения научных знаний, эмоционально-ценностного и художественного восприятия изучаемого объекта» Формирование географического образа территорий нашей страны осуществляется в курсе «География России», который занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности и ответственности. В статье показаны методические приёмы успешной работы для решения данной проблемы в курсе «География России».

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; регионы России; образ территории; географические образы; эмоциональный настрой; методические приемы; эмоционально-образная картина регионов

**Korobeynikova Tatiana Ilyinichna,**
Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 4 of the city Asbest, Asbest, Sverdlovsk region, Russia

# METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF AN EMOTIONAL-FIGURATIVE PICTURE OF THE REGIONS OF RUSSIA

**Abstract.** The article deals with the problem of forming an emotional-figurative picture of Russian regions from the perspective of a geography teacher. “The geographical image is the result of combining scientific knowledge, emotional-value and artistic perception of the object under study” The formation of the geographical image of the territories of our country is carried out in the course “Geography of Russia”, which occupies a central position and serves as the basis for the education of spirituality, patriotism, tolerance and responsibility. The article shows the methodological methods of successful work to solve this problem in the course “Geography of Russia”.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; regions of Russia; the image of the territory; geographical images; emotional mood; methodological techniques; emotional-figurative picture of the regions

Главной целью традиционного географического образования было усвоение знаний, умений и навыков. Преобладала «перечислительная» география, учебники содержали полезную, но «невкусную» информацию [5]. Но в настоящее время происходит переориентация на развитие личности и творческих способностей учащихся. Известный учёный, доктор географических наук В. С. Преображенский подчёркивал уникальные возможности географии как предмета, совмещающего образное восприятие и логическое мышление [2]. География, опирающаяся на образы, отличается эмоциональностью, привлекательностью и делает объекты изучения более доступными и запоминающимися. Рассмотрим понятия «образ» и «образ территории». Образ – это одна из форм отражения реальной действительности в сознании человека. Образы создаются благодаря органам чувств, а также на уровне мышления: понятия, суждения и умозаключения. «Географический образ – это совокупность разнообразных по яркости, символизму, форме представлений, описывающих какие-либо реальные пространства» [1]. Образ территории – реальное представление учащихся о той или иной территории. Простое перечисление сведений о территории и механическое разъяснение по схеме не порождает

© Коробейникова Т. И., 2023

возникновение образов территории, не пробуждает в детях творческого начала. Следовательно, формирование эмоционально-образной картины регионов России – это сложная, но важная задача перед учителями географии.

Современный курс «География России» 8–9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности и целостности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры. Именно в курсе «Географии России» создаются географические образы регионов России. На каждом этапе формирования географических образов применяются различные приёмы и методы, основанные на анализе, синтезе, сравнении и обобщении. На начальном этапе необходимо создать мотивацию у обучающихся. Согласно Толковому словарю В. Даля «мотив» с французского означает побудительную причину. Мотивация – начальный этап урока, на котором необходимо сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, вызвать у них интерес к изучаемому материалу. Для этого учителю необходимо создать такие условия, чтобы у обучающихся возник интерес, вера в себя и желание включиться в работу. Приведу примеры (табл. 1).

Таблица 1

Примеры заданий по теме

| Тема урока | Класс | Примеры заданий |
|---|---|---|
| Пространство Центральной России | 9 | Загадать загадку о Центральной России:<br>Это регион, где находится алмазный фонд России, растут самые древние дубы, которым более 700 лет, самая высокая плотность населения, самый главный вуз страны, расположены города с 1000-летней историей, туристический маршрут «Золотое Кольцо России» и т. д. (презентация) |
| Пространство Европейского Севера | 9 | В Европейской части России Занимает 1 место по площади, и находится самая большая республика, здесь расположен незамерзающий порт за полярным кругом, (работа по карте) известен народным промыслом – кружевоплетением |
| Пространство Европейского Севера | 9 | Игровые моменты – «Турагентство». Вопросы для игры можно взять с сайта «Решу ОГЭ», (задание № 20)<br>1. Приглашаем в край голубых озёр и рек, в край белых ночей! Посетите памятники культуры Кижи и Валам!<br>2. Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!<br>3. Полюбуйтесь всполохами северного сияния!<br>4. Примите участие в уникальном празднике проводов полярной ночи «Здравствуй, Солнце!» |
| Дальний Восток – край контрастов | 8 | Проблемный вопрос: Почему Дальний Восток – край контрастов?» Использование видеоролика в исполнении Игоря Николаева «Человек, влюблённый в Сахалин» |
| Пространство Урала | 9 | Игровой момент – игра «Ассоциации». Учащиеся называют по очереди, какие у них возникают ассоциации со словом «Урал» (называют отрасли специализации, города, крупные предприятия, известных и знаменитых людей, объекты природы и т. д.). Постепенно из игры выбывают те, у кого в запасе больше нет ассоциаций |
| На любом из уроков, при изучении экономических районов России | 9 | Приём «Собери карту», работа в группах. Из разрезанных частей карты необходимо создать целое изображение, что будет темой на данном уроке |
| Байкал – жемчужина Сибири | 8 | Использование легенд. Например, легенда о своенравной красавице Ангаре, убежавшей от сурового отца Байкала к богатырю Енисею |

Смысл применения данных приёмов сделать уроки более разнообразными и привлекательными. Применение описанных приёмов позволяет активизировать умственную деятельность учащихся.

На втором этапе необходимо создать целостный образ территории. По мнению одного из авторов «сущность географического образа можно охарактеризовать через следующие основные свойства:

1. Максимальная степень обобщения информации о территории.
2. Целостность (связность, комплексность, синтетичность).
3. Достоверность (адекватность, реальность).
4. Репрезентативность (типичность).
5. Неповторимость» [4].

Ученику в идеале нужно испытывать удовольствие от познания мира, поэтому одним из вариантов организации детей является групповая форма работы. Положительными сторонами которой являются:

– Повышение учебной и познавательной мотивации учеников.

– Новизна в организации учебного процесса.

– Сохранение психического и физического здоровья, снижение уровня тревожности, страха оказаться неуспешным.

– Каждый ученик имеет возможность выдвинуть и реализовать свою идею, обосновать своё мнение.

– Повышаются возможности для сплочения коллектива.

Образ территории выступает исходным пунктом и одновременно результатом любой познавательной деятельности, представляет субъективную форму отражения географической действительности. В трудах российского географа Н. Ю. Замятиной географический образ представлен как совокупность различных символов, в определённой степени связанных с территорией и через вспомогательные средства – литературные и музыкальные произведения, иллюстрации, видеофрагменты, живопись [3].

Формируя эмоционально-образные картины регионов России, возможно использовать разные приёмы. Приведу примеры:

– **Сбор положительной информации о регионах «Копилка».** Дети собирают информацию о регионе, каждый специализируется на своем вопросе (интересные факты, население, знаменитые люди, картины известных художников, стихи о регионе, загадки, легенды, главные отрасли, стихи, музыка). Применение на уроках музыкального сопровождения, использование репродукций картин великих художников в рамках заданной темы – также способствует повышению интереса к географии.

– **Составление визитной карточки** или презентации о регионе на основе приёма «Копилка».

– **Составление туристического маршрута:** по промышленным предприятиям региона, по природным объектам, музеям, либо составление комплексных маршрутов.

– **Составление слоганов и синквейнов** (табл. 2).

Таблица 2

Примеры слоганов и синквейнов по теме

| Тема урока | Класс | Примеры синквейнов |
|---|---|---|
| Пространство Центральной России | 9 | Москва<br>Древняя, прогрессивная<br>Управляет, производит, рекламирует<br>Москва – главный город страны<br>Столица |
| Северо-Западная Россия | 9 | Санкт-Петербург<br>Культурный, туристический<br>Принимает, удивляет, поражает<br>Санкт-Петербург – город дворцов и каналов<br>Город-порт |

| | | |
|---|---|---|
| Пространство Европейского Севера | 9 | Север<br>Богатый, холодный<br>Добывает, перерабатывает, производит<br>Европейский Север – самый большой<br>в Европейской России<br>Поставщик сырья |
| Уральские горы | 8 | Приглашаем вас в край самоцветов; в край, где проходит граница между Европой и Азией! |
| Европейский Север | 9 | Приглашаем вас в регион, где расположена самая глубокая скважина в мире и единственная ПЭС в России! |

– **Создание коллажей.** Коллаж – это изображение, построенное из кусочков других изображений для раскрытия образа территории. Преимущества данного приёма в простоте, что создаёт ситуацию успеха для всех учеников вне зависимости от уровня их способностей, а также способствует развитию комбинаторного, пространственного мышления и художественного вкуса.

– **Приём «Верю – не верю».** Универсальный приём, формирующий умение связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, умение слушать и слышать. Например: 1. Верите ли вы, что Чукотский полуостров находится в западном полушарии? Почему? 2. Верите ли вы, что река Волга относится к бассейну Атлантического океана? Почему?

– **Приём «Установление соответствий».** Для закрепления знаний по изученным экономическим районам в 9 классе возможно использовать еще один приём, который заключается в следующем. Класс делится на группы, каждая группа получает одинаковые карточки с информацией о составе экономических районов, народах, промышленных предприятиях, знаменитых людях и отрывки из стихов, при чём есть лишняя информация, которая должна остаться без применения. Каждая группа получает задание составить образ определённой территории, используя рисунки. В данном случае собрать образы: Поволжья, Урала и Европейского Юга (фрагмент).

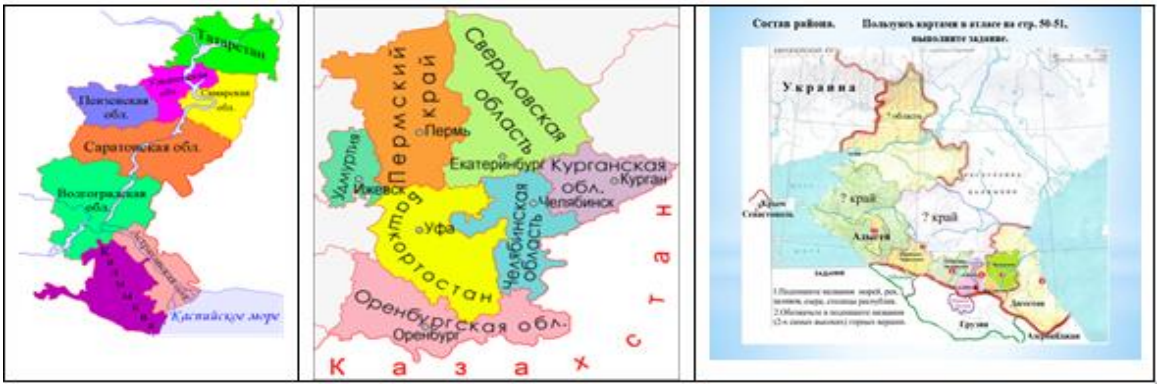


Рис. 1. Состав ЭР

Рис. 2. Народы

Рис. 3. Знаменитые люди

Рис. 4. Специализация ЭР

| | | |
|---|---|---|
| ……!Опорный край державы,<br>Ее добытчик и кузнец,<br>Ровесник древней нашей славы<br>И славы нынешней творец. | Хотя я судьбой на заре моих дней,<br>О южные горы, отторгнут от вас<br>,Чтоб вечно их помнить, там надо быть раз:<br>Как сладкую песню отчизны моей,<br>Люблю я ……. ! | Красавица народная<br>Как море, полноводная,<br>Как Родина ,свободная, -<br>Широка,<br>глубока,<br>сильна |

Рис. 5. О каких районах говорится в стихах?

В основе эмоционального отношения к какому-либо объекту лежит система знаний о данном объекте и их соответствие индивидуальным особенностям обучающихся [3]. Именно личные мотивы и потребности определяют качество восприятия передаваемой информации. При грамотном и правильном применении различных приёмов и методов у обучающихся создаётся определённый эмоциональный настрой, возникает разностороннее представление о географическом образе территории и, в конечном итоге, это способствует качественному усвоению знаний, пониманию взаимосвязей между жизнью и наукой.

**Список литературы**

1. Баринова, И. И. Возможности школьной географии в формировании позитивного образа страны / И. И. Баринова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2017. – № 6. – С. 200–205.

2. Дьяконов, К. Н. Комплексная физическая география на современном этапе / К. Н. Дьяконов. – Текст : непосредственный // География в школе. – 2005. – № 7. – С. 23–31.

3. Замятин, Д. Н. Гуманитарная география: основные направления, категории, методы и модели / Д. Н. Замятин. – Текст : непосредственный // Культурная и гуманитарная география. – 2012. – № 1. – С. 11–26.

4. Кононова, Г. А. Формирование географического образа территории при изучении курса «География России» : дис. … канд. пед. наук : 13.00.02 / Г. А. Кононова. – Санкт-Петербург, 1996. – С. 70–120. – Текст : непосредственный.

5. Файбусович, Э. Л. Судьбы школьной географии / Э. Л. Файбусович. – Текст : непосредственный // География. – 2004. – № 3. – С. 55–59.

УДК 372.891:371.321:908

**Скок Наталия Васильевна,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: skok-nv-gbf@mail.ru
**Юровских Анастасия Михайловна,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: an.m.evd@mail.ru

# КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА ПРОСТРАНСТВА ТЕРРИТОРИИ НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности формирования образа пространства территории на уроках географии разными методами. Описано влияние краеведческого подхода при формировании образа территории родного края. На примере Свердловской области приведены три методических приема формирования образа пространства территории.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; краеведение; образ пространства; краеведческий подход; Свердловская область

**Skok Natalia Vasilievna,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
**Yurovskikh Anastasia Mikhailovna,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

# LOCAL HISTORY APPROACH IN THE FORMATION OF THE IMAGE OF THE TERRITORY SPACE ON THE EXAMPLE OF THE SVERDLOVSK REGION

**Abstract.** The article considers the possibilities of forming the image of the territory space in geography lessons by different methods. The influence of the local history approach in the formation of the image of the territory of the native land is described. On the example of the Sverdlovsk region, three methodological techniques for forming the image of the territory space are given.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; local history; image of space; local history approach; Sverdlovsk region

Формирование образа пространства на уроках географии является одной из важных задач образования школьников. Образ территории является комплексным понятием, которое включает в себя все ее природные, экономические, культурные и исторические элементы. Учеными установлено, что понятие географического образа опирается на понятие пространства [2]. Развитие данного определения в географии начинается с середины XIX в. Географический образ становится главным инструментом исследований в науке. Выделение у объекта, территории, региона или страны наиболее запоминающихся и ярких отличительных черт, знаков, символов легло в основу образно-географического исследования.

География занимает особое место в учебной программе, так как она помогает ученикам понимать мир вокруг нас, его уникальность и многогранность Большое разнообразие методических приемов на современном этапе педагогики позволяет обучающимся не только учиться понимать географические процессы и устанавливать закономерности, но и создавать географические образы объектов и территорий. Важно отметить, что формирование образа пространства на уроках географии является не только учебной задачей, но и достаточно важным социальным процессом, который позволяет школьникам более осознанно и уверенно ориентироваться в мире, а также лучше понимать его глобальные и локальные проблемы.

Моделирование географических образов может происходить, например, за счет работы с картами. Обучающиеся учатся анализировать карты различных масштабов и типов, сравнивать их, понимать, как они отображают рельеф местности, географические объекты, полити-

© Скок Н. В.,
Юровских А. М., 2023

ческие границы и т. д. Также очень важным аспектом является использование новых технологий в обучении – географических информационных систем (ГИС). С их помощью обучающиеся могут создавать слои информации, анализировать их, строить трехмерные модели и визуализации географических процессов.

Формирование эмоционально-образной картины территории позволяет обучающимся запоминать географические объекты. Применение сюжетно-ролевых игр на уроках является одним из методов формирования образа территории и позволяет ученикам вжиться в роль исторической личности или же разных групп народов, проживающих на определенной территории. Метод проектной деятельности предоставляет возможность обучающимся создавать презентации или видеоролики о разных географических объектах, регионах мира, которые формируют достаточно полную и яркую картину образа территории.

Демонстрация учителем изображений, фотографий, рисунков, песен и видеоматериалов, которые отображают изучаемую территорию в разных ракурсах также помогают обучающимся запомнить объекты, ассоциирующиеся с определенной территорией, и узнать характеристики их природных условий. Все эти методы позволяют сформировать яркую и эмоционально насыщенную картину территории.

Однако, не менее важно понимать, что каждый регион уникален и, для того чтобы правильно сформировать образ пространства, необходим краеведческий подход. При изучении родного края на уроках географии большое влияние на формирование образа территории оказывает краеведческий материал. Одним из наиболее эффективных приемов в этом случае являются экскурсии и путешествия, которые позволяют ученикам увидеть своими глазами природу и географические объекты, а также погрузиться в образ жителей территории, познакомиться с их культурой и обычаями. Полученный краеведческий материал помогает обучающимся лучше воспринимать сведения и факты о местности, задуматься о перспективах развития региона и о своем участии в его развитии и сохранении.

Примером может служить Свердловская область, обладающая не только богатыми природными ресурсами, но и уникальными культурными и историческими достопримечательностями. Образ пространства региона представляет собой уникальное сочетание природных и социально-экономических факторов, связанных с развитием горнозаводской промышленности. Термин «Горнозаводской Урал» появился к началу XVIII в, когда началось активное освоение недр Уральских гор. Современные границы Горнозаводского Урала частично совпадают с Уральским экономическим районом и включают территорию, на которой находятся большинство крупных металлургических и горнодобывающих предприятий.

Изучение Свердловской области, являющейся неотъемлемой частью Горнозаводского Урала, на уроках географии позволяет сформировать образ территории через географический контекст и социально-экономические и культурные условия. Большое разнообразие ландшафтов обусловлено геолого-геоморфологическим и климатическим факторами, густой речной сетью, разнообразием растительного и животного мира, а также антропогенным преобразованием природных комплексов. Свердловская область является староосвоенным промышленным регионом с исторически сложившимися признаками поселений, менталитетом жителей, демографической ситуацией и системой хозяйства.

Для создания целостного образа пространства региона необходимо применять не только традиционные методы и средства обучения и подачи информации, но и образное отдаление [3]. Ниже приведены три методических приема формирования географического образа на примере Свердловской области [4].

1. «Космо-снимки». Космические снимки могут быть включены в разные этапы урока. Работа с ними позволяет сформировать у обучающихся не только образ изучаемой территории, но и умение дешифрировать изображения и выявлять качественные и количественные характеристики представленных объектов и явлений. Примером включения космических снимков с краеведческой тематикой в практическую работу урока могут служить два изображения угольного разреза: «Посмотрите на два космических снимка угольного разреза в г. Карпинске и опишите процесс его изменения (рис. 1).

Рис. 1. Процесс затопления угольного разреза в г. Карпинск
(по материалам сайта zoom.earth)

2. «Ассоциация». Данный прием может быть направлен как на выявление начального уровня сформированности образа территории, так и на закрепление пространственных особенностей местности. Большое разнообразие ассоциаций (объекты, личности, карты, гербы и т. д.), а также их форм (фото, видео, рисунки, описание) дает учителю широкую возможность применения на уроках географии. Например, требуется соотнести изобретения и населенные пункты Свердловской области, где они появились (табл. 1).

Таблица 1

Прием ассоциация «Изобретения и населенные пункты Свердловской области»

| Изобретение | Населенный пункт |
|---|---|
| 1. Самовар | А. с. Нижнеиргинское |
| 2. Паровоз | Б. г. Нижний Тагил |
| 3. Самолет БИ-2 | В. пос. Билимбай |
| 4. Шагающий экскаватор | Г. г. Екатеринбург |

3. Географический анализ художественной литературы. Применение художественных текстов на урках географии развивает логическое мышление и аналитические навыки, активизируя мыслительный процесс [6]. Художественные тексты выступают носителями информации, которые позволяют формировать образ территории. В произведениях можно найти подробное географическое описание места действия, климатические и погодные условия, этнографические описания и т. д. История, природа, промышленность и культура Урала нашли отражение в произведениях Д. Н. Мамина-Сибиряка и П. П. Бажова.

При изучении границы «Европа-Азия» в качестве примера можно использовать отрывок Д. Н. Мамин-Сибиряк из путевых заметок «От Урала до Москвы»: «Близость Урала чувствовалась во всем, но особенно резко проявлялась она в характере лесных пород: сосна

быстро исчезла, уступая место траурным еловым лесам, пихтам и рябине. Екатеринбург составляет вообще самую резкую климатическую границу: на запад от него идет угрюмая неприветливая северная природа – почва глиниста, песчана или камениста, попадается много болот и озер, хвойный лес господствует; на восток, всего на расстоянии нескольких верст, все кругом носит на себе совершенно другой характер – почва представляет из себя богатейший чернозем, о болотах и еловых лесах нет и помину, кругом веселые сосновые боры, липа, береза и бесконечные пашни. “Точно ножом отрезало”, – говорит народ» [1; 5].

Таким образом, краеведческий подход играет важную роль в формировании образа родной территории на уроках географии. Современный выпускник школы должен осознавать уникальность своего региона, правильно рассматривать его историю и наследие, а также понимать пространственные связи с другими регионами. Образно-географическое мышление позволяет осознавать свое место в географической среде и правильно ее преобразовывать.

**Список литературы**

1. Гурьевских, О. Ю. Геокультурное пространство Среднего Урала в литературном наследии Д. Н. Мамина-Сибиряка / О. Ю. Гурьевских, Н. М. Паэгле, А. И. Фишелева. – Текст : непосредственный // Вопросы географии. – 2020. – № 151. – С. 186–224.

2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки : учеб. для вузов по направлению 510800 «География» и спец. 012500 «География» / А. Г. Исаченко. – Москва : Academia, 2004. – 395 с. – Текст : непосредственный.

3. Кайзер, Ф. Ю. Роль географического образования и краеведческого воспитания в формировании положительного образа региона у обучающихся / Ф. Ю. Кайзер. – Текст : непосредственный // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований : материалы VII международной научно-практической конференции. Т. 1. – North Charleston : CreateSpace, 2015. – С. 12–14.

4. Кайзер, Ф. Ю. Формирование положительного образа региона в школьном краеведении в аспекте устойчивого развития / Ф. Ю. Кайзер, К. А. Макаров. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 4 (4). – С. 30–34.

5. Корнев, И. Н. Географический образ Урала в произведениях Д. Н. Мамина-Сибиряка / И. Н. Корнев. – Текст : непосредственный // География. – 2003. – № 6. – С. 15–18.

6. Михайлов, И. Е. Литературная география в школе. 6–10 классы: дидактический материал для учителей географии: [географический анализ художественного текста, метапредметный подход к преподаванию, расширение творческого потенциала учащихся, задания для работы с художественными текстами] / И. Е. Михайлов. – Москва : ВАКО, 2014. – 125 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891

**Усачёва Анна Викторовна,**
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. С. Пушкина», г. Верхняя Салда, Россия, e-mail: anya.usacheva.72@mail.ru

# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗНОЙ КАРТИНЫ РЕГИОНОВ РОССИИ

**Аннотация.** Статья предлагает рассмотреть возможность самостоятельного составления комплексных задач учителем географии. В основе таких задач лежит принцип формирования функциональной грамотности обучающихся разного возраста. Дан пример.

**Ключевые слова:** методика географии в школе; школьники; учителя географии; функциональная грамотность; комплексный подход; практические задачи; географические карты; регионы России; предметно-образная картина регионов

**Usacheva Anna Viktorovna,**
Secondary School No. 1 named after A. S. Pushkin, Verkhnyaya Salda, Russia

# INTERDISCIPLINARY COMPLEX TASKS AS A METHODOLOGICAL TECHNIQUE FOR THE FORMATION OF A SUBJECT-SHAPED PICTURE OF THE REGIONS OF RUSSIA

**Abstract.** The article suggests considering the possibility of independently compiling complex tasks by a geography teacher. Such tasks are based on the principle of forming functional literacy of students of different ages. An example is given.

**Keywords:** methods of geography at school; pupils; geography teacher; functional literacy; complex approach; practical tasks; geographic maps; regions of Russia; subject-figurative picture of regions

Функциональная грамотность включена первым пунктом в направления совершенствования общего образования в России [1; 2]. Для развития различных видов функциональной грамотности на уроках географии и во внеурочной деятельности я применяю комплексные задания, разработанные мной. Данные задачи объединяют предметные знания географии, математики, финансовой грамотности, биологии, истории и других областей. Эти задачи формируют умения, направленные на использование знаний для решения учебно-познавательных задач, на возможность находить и использовать информацию в различных источниках, на возможность интегрировать знания и информацию для решения практических задач.

В таблице 1 представлен вариант такой задачи для учащихся 5–9 класса. Задача многоэтапная, в зависимости от уровня подготовки учащихся отдельные части заданий могут быть решены позже по курсу предмета. Для её решения учащие должны иметь в свободном доступе атласы 5–9 классов, возможность пользоваться калькулятором и интернетом.

Таблица 1

Комплексная задача «Путешествие семьи Кузнецовых на автомобиле из Екатеринбурга в Николаевск-на-Амуре»

| № | Этапы задачи | Подсказки для решения |
|---|---|---|
| Семья из трех человек решает совершить автомобильное путешествие по России. Место отправления – г. Екатеринбург, место конечного пункта назначения – г. Николаевск-на-Амуре | | |
| **1** | Рассчитайте расстояние между городами, используя координаты. Для этого выберите необходимый атлас и карту в нем | Атлас 8 класс, административная карта, таблица с расстояниями градусов и переводом их в километры. Помним правило: передвигаемся по широте – вычисляем расстояние по долготе |
| Рекомендуется с 5 класса, после изучения темы «Географические координаты» | | |
| **2** | Рассчитайте стоимость бензина на всю дорогу, если известно, что примерный расход топлива 10 литров на 100 км | Стоимость бензина и его марку узнаём из интернета на сегодняшнюю дату. Можете выбрать марку машины самостоятельно. Рекомендуем заправлять машину каждые 100 км |

© Усачёва А. В., 2023

| | | |
|---|---|---|
| Предлагается возможность использования калькулятора | | |
| **3** | В семье два водителя. Поэтому родители решили, что будут останавливаться только на ночлег, на 8 часов. Сосчитайте, сколько времени семья будет в пути, сколько дней (часов) может составить данное путешествие. Выехали в 6.00 из Екатеринбурга | Средняя скорость передвижения 100 км/ч<br>В зависимости от времени года путешествия расход топлива может быть различен. Вы можете учесть данный факт |
| Предлагается возможность использования калькулятора | | |
| **4** | Семейное путешествие будет проходить в восточном направлении. Сколько раз придётся переводить стрелки часов по ходу движения? Во сколько часов по местному времени семья доберётся до конечного пункта? | Атлас 8 класса, карта часовых поясов. Помним правило: при движении в восточном направлении время часовых поясов прибавляется |
| Рекомендуется учащимся с 5 класса, если ранее они знакомились с картой часовых поясов | | |
| **5** | За три дня путешествия семья увидит несколько крупных рек, будет проезжать мимо самого чистого озера планеты, сможет заехать в несколько городов-миллионеров, пересечет несколько субъектов России, может встретить людей многих национальностей. Найдите эти объекты по карте | Физическая карта России, административная карта России, карта населения, карта народов. Выберите необходимые карты при выполнении заданий |
| Рекомендуется учащимся с 5 класса, если ранее они знакомились с атласом России за 8–9 класс | | |
| **6** | Сын Артем на протяжении всего путешествия делал фотографии пейзажей из окна и кое-что из природы зарисовывал. Какие природные зоны могли появиться на его фотографиях и в зарисовках? | Карта природных зон России. Здесь могут быть самые разнообразные, творческие ответы |
| **7** | В последний день маршрут проходил через город Северобайкальск. На остановке, прямо на берегу Байкала семья увидела этот памятник. Кому посвящен данный мемориал? Какое значение имеет для нашей страны данный объект? | |
| Предлагается возможность использования Интернета | | |
| **8** | Путешествие подходило к концу, папа заворачивал на мост, после которого уже оставалось часа 4 до конечного пункта. «Хорошо, что мы поехали не в апреле или в мае, а то бы попали в...»<br>Что мог рассказать папа сыну? | |

Условия таких задач можно упрощать или усложнять. Что можно ещё добавлять в подобные задания? Полёты на самолётах, поездах, кораблях. Сравнивать расстояние, цены, время. Пересекать реки, заливы, проливы. Одеваться по погоде, собирать рюкзак. Попадать в пробки, в различные погодные условия. Посещать памятные места, заповедники.

## Список литературы

1. Борщевская, А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А. Борщевская. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 199–208.

2. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П. И. Фролова. – Текст : непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 179–185.

УДК 372.891:371.321

**Янцер Оксана Васильевна,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: ksenia_yantser@bk.ru
**Валева Татьяна Романовна,**
МАОУ «СОШ № 10», г. Ирбит, Россия, e-mail: fomintseva_tatyana@mail.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ГЕОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА УРАЛА В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

**Аннотация.** Рассмотрено понятие геокультурного пространства и географического образа. Отражены административные границы геокультурной зоны Урала и методические особенности формирования литературных и ключевых образов региона при изучении территории на уроках географии в школе.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; Урал; геокультурное пространство

**Yantser Oksana Vasilyevna,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
**Valeva Tatiana Romanovna,**
Secondary School No. 10, Irbit, Russia

# FORMATION OF THE IMAGE OF THE GEOCULTURAL SPACE OF THE URALS IN WORKING WITH SCHOOLCHILDREN

**Abstract.** The concept of geocultural space and geographical image is considered. The administrative boundaries of the geocultural zone of the Urals and methodological features of the formation of literary and key images of the region when studying the territory in geography lessons at school are reflected.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; Ural; geocultural space

Геокультурное пространство является продуктом взаимодействия культурного и географического пространств [3]. Геокультурные пространства всегда связаны с территорией или конкретным местом. Одним из ключевых понятий культурной географии служит географический образ – система или совокупность наиболее ярких, запоминающихся и важных пространственных символов, знаков, представлений, характеристик территории [2]. Он формируется с помощью органов чувств, а на уровне мышления в сознании человека является одной из форм выражения реальности. Образ места является реальным представлением учащихся об этом месте, способствующим развитию познавательной заинтересованности в предмете. Сама уникальность и неповторимость изучаемых объектов создает эмоциональное восприятие данной информации, что позволит формировать в памяти учащихся устойчивое представление о той или иной территории [4].

Географические образы – наборы ярких и характерных знаков, символов и ключевых представлений, которые описывают определенное реальное пространство, возникают или конструируются в результате пересечения и взаимодействия различных географических концепций. Формирование образов в географии является элементом целостного пространственного понимания окружающего мира, в процессе которого развивается структура пространственного понимания. Процесс представления географических образов опирается на использование текстов из различных источников, включая научную и художественную литературу, газетные и новостные статьи, официальные документы и рекламу. Графика, живопись, музыка, кино и видео, а также сеть Интернет являются важными средствами представления географических образов. Геокультурное пространство и образ территории являются важным элементом в развитии географической культуры обучающихся.

© Янцер О. В.,
Валева Т. Р., 2023

Административные границы Урала часто и произвольно менялись, но основной горнозаводской Урал всегда оставался стабильным. Геокультурная зона Урала включает Свердловскую и Челябинскую области, Пермский край, восточные районы Удмуртии, Башкирии и Оренбуржья, Республику Коми и Ненецкий автономный округ, западные районы Курганской, Тюменской, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Эти территории сформировали и выразили «уральскую» культуру на основе общности ландшафта, исторического развития и экономических связей. Урал как геокультурное пространство дает возможность сохранять не только единичные памятники природы, архитектуры, а получать целостное видение региона, рассматривать их как единые геокультурные образования. Литературно-географическое пространство Урала сильно центрировано, но при этом довольно компактно относительно огромной страны [3].

Уральский регион простирается на 2000 км с севера на юг вдоль западного и восточного склонов Уральских гор. После присоединения Сибири территория стала зоной соприкосновения этнических групп и культур финно-угорских народов, удмуртов, башкир и русских. Речные пути связывали его с северной Россией и Волгой, восточные склоны Урала вели в Сибирь, а южные степи были границей между русским миром и Азией. Контрастные географические ландшафты, этнокультурное разнообразие, природные богатства, промышленное развитие, мастерство и самоанализ – ключевые образы характера уральской земли и героев в литературе [5].

Так, языческая образность стала предметом рассмотрения в «Подлиповцах» Ф. М. Решетникова, рассказах П. П. Бажова и романах А. В. Иванова «Сердце Пармы» и «Золото бунта». Особенности уральского характера и взаимоотношений отражены в произведениях А. Н. Радищева «Записки из Сибири», П. И. Мельникова-Печерского «Дорожные записки», П. А. Кропоткина «На путь в Восточную Сибирь», Д. Н. Мамина-Сибиряка «Старая Пермь», «Горное гнездо», «Дикое счастье» и «Приваловские горы» В. И. Немировича-Данченко «Кама и Урал» и ряда других писателей, чиновников и вольных путешественников. Выявлен специфический облик рудников и заводов Урала, особенно Строгановского и Демидовского районов (Прикамье и Средний Урал). Оренбургский край и Южный Урал, его помещичий быт, жизнь человека среди бескрайних степных просторов вводят в литературу повести и рассказы А. С. Пушкина, С. Т. Аксакова, очерки В. И. Даля. Крупнейшие стройки и социальные проблемы отражены в творчестве В. Т. Шаламова «Вишера», в поэме Б. А. Ручьёва «Магнитгора». В романах Б. Пастернака «Доктор Живаго» и «Любовники» местом действия является Урал. Собирательный образ Урала – огромной «кузницы страны» – создан А. Твардовским в поэме «За далью – даль». Подземный мир Урала, который открывает читателю создатель уральской мифологии П. П. Бажов, населен потусторонними существами, которые испытывают героев-мастеров. Образ Царицы Медной горы – Малахтницы – является великой эмблемой страны; в романах А. В. Иванова «Сердце Пармы», «Золото бунта» и «Географ глобус пропил» главным героем является средневековая местность – Чердынь, река Чусовая, Пермь и Екатеринбург. Места действия становятся подлинными действующими лицами произведения и определяют логику поведения персонажей. Уральский пейзаж приобретает концептуальное значение – единство физических, ономастических и духовных образов. В драматургии Н. Коляды, стихотворениях Б. Рыжего находят отражение социальные противоречия, судьбы маргинальных героев, темные стороны человеческого сознания, живущего в уральском мегаполисе.

Анализ актуальных УМК по географии, размещенные в перечне федеральных учебников, допущенных к использованию при реализации аккредитованных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность [7] показал, что в 9 классе уделяется 3–4 часа для изучения темы «Урал». В каждом УМК прослеживается системно-деятельностный подход, который соответствует ФГОС ООО [8]. С 1 сентября 2023 года география входит в перечень предметов, которые переходят на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, к которому уже разработан единый учебно-методический комплекс «Полярная звезда» А. И. Алексеева [1]. Возможности формирования

образа геокультурного пространства Урала рассмотрены на основе данного УМК с учетом исторических, этнонациональных, социологических, экологических, культурологических аспектов через использование литературных произведений.

Тема «Урал» рассматривается в определённой последовательности, позволяющей сформировать целостное представление о природных особенностях и социально-экономической значимости территории в географическом пространстве России: общий взгляд на географическое пространство Уральского района – освоение территории и население – хозяйство и проблемы. Такая логика изучения способствует развитию географического мышления обучающихся на основе раскрытия региональных явлений, процессов и проблем [6]. Изучение района построено вокруг географического положения. Оно раскрывает территориальные отношения района с объектами, лежащими за его пределами и оказывающими на него влияние. При изучении географического пространства Уральского района производится акцент на известные факты о территории, на образы природы и виды хозяйственной деятельности, с которыми он ассоциируется. Особое внимание необходимо обратить на выявление значения территории в жизни страны, отдельных людей, самих школьников (например, «Я здесь был» или «Район моего проживания»), родителей и близких (например, «Родина моей мамы»). Эмоциональная включенность в изучение роли своей семьи, самоидентификация школьника как субъекта процесса познания позволит формировать более яркий образ геокультурного пространства своей Родины.

Для образа места характерна обобщённость, эмоциональная насыщенность, активность, символичность. Важное условие при создании образа района – позитивный ценностно-смысловой настрой. Поэтому при формировании образа района необходимо обращать особое внимание:

1) на географические ассоциации, связанные с определённой территорией (например, низкие горы, город-завод, хребет России и т. д.);

2) на символы территории (например, в Екатеринбурге – Исеть, Высоцкий, граница Европы и Азии и т. д.);

3) на устойчивые ценности, характеризующие население района (например, горнозаводская цивилизация, опорный край державы, мастерство как высший дар, и т. д.);

4) на особенности национального состава населения;

5) на национальные обряды, обычаи, традиции;

6) на объекты природного и культурного наследия, включённые в список Всемирного наследия ЮНЕСКО;

7) на научные, спортивные, культурные и трудовые достижения жителей;

8) на духовное и культурное наследие (П. И. Чайковский, П. П. Бажов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, А. В. Иванов).

Формирование образа геокультурного пространства Урала у школьников через ключевые литературные образы – древность земли, этнокультурную и геологическую, ландшафтную контрастность, богатство недр, имеет важное значение при изучении России и позволит более качественно развивать географическую культуру как важный составной элемент функциональной грамотности.

**Список литературы**

1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10585-8. – Текст : непосредственный.

2. География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 7-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 239 с. – URL: https://file.11klasov.net/15883-geografija-9-klass-alekseev-ai-i-dr.html (дата обращения: 22.12.2022). – Текст : электронный.

3. Замятин, Д. Н. Культура и пространство: моделирование географических образов / Д. Н. Замятин. – М., 2006. – Текст : непосредственный.

4. Калуцков, В. Н. Культурная география России. Часть 1. Теоретический и специальный разделы : учебное пособие / В. Н. Калуцков. – М. : МГУ, 2016. – 140 с. – Текст : непосредственный.

5. Кашкина, И. А. Формирование географического образа территории при изучении стран в курсе «Экономическая и социальная география мира» / И. А. Кашкина. – 2011. – URL: https://infourok.ru/dissertaciya-formirovanie-geograficheskih-obrazov-territorii-v-kurse-ekonomicheskoy-i-socialnoy-geografii-mira-1257376.html (дата обращения: 05.05.2022). – Текст : электронный.

6. Литературная география России : атлас-справочник / науч. ред. Ю. А. Веденин, В. Н. Калуцков. – Москва : Издательство Московского университета, 2022. – 295 с. – Текст : непосредственный.

7. Николина, В. В. География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2010. – 128 с. – URL: https://prosv.ru/_data/assistance/17/b0801530-a387-11df-9228-0019b9f502d2.pdf (дата обращения: 22.12.2022). – Текст : электронный.

8. Приказ от 21 сентября 2022 г. № 858. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405490287/#review (дата обращения: 22.12.2022). – Текст : электронный.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с. – Текст : непосредственный.

# 4. СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

УДК 372.891:371.321:81'373.21

**Ермошкина Галина Федоровна,**
Смоленский государственный университет, г. Смоленск, Россия, e-mail: egf-gio@mail.ru

## ОБ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ТОПОНИМИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме изучения географических названий в основной школе. Автором обосновывается и предлагается методика реализации основ топонимики в школьном курсе географии.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; географические названия; топонимика; содержание образования

**Ermoshkina Galina Fedorovna,**
Smolensk State University, Smolensk, Russia

## ON THE STUDY OF THE BASICS OF TOPONYMY IN THE SCHOOL COURSE OF GEOGRAPHY

**Abstract.** The article is devoted to the problem of studying geographical names in elementary school. The author substantiates and proposes a methodology for implementing the basics of toponymy in the school course of geography.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; geographical names; toponymy; content of education

Географические названия являются маркирующей составляющей школьного географического образования. Вклад географии в развитие у учащихся представления о пространстве в значительной степени реализуется именно посредством освоения географической номенклатуры. Как компонент языка географической науки топонимы используются «для пространственной привязки фактически всего материала школьных курсов, входят составной частью в систему единичных понятий, широко применяются при сравнении, конкретизации, иллюстрации того или иного объекта» [5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного школьного образования (ФГОС ОО) «освоение и применение системы знаний о размещении… географических объектов» [10] возглавляет перечень предметных результатов по географии. Акцентируется внимание на изучении номенклатуры и в примерной рабочей программе основного общего образования. В частности, в планируемые предметные результаты освоения курса географии России (8 класс) включены следующие требования: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте» [11].

Школьные учебники насыщены географическими названиями. Например, перечень географической номенклатуры в современных учебниках «Окружающий мир», являющихся пропедевтическими для курса географии в основной школе уже насчитывает от 60 до 100 наименований [1]. Еще обширнее этот список в курсе географии основной школы, географические названия пронизывают, практически, все разделы и темы [3].

В методике обучения географии топонимы традиционно рассматриваются только с позиции географической номенклатуры, ее перечня и приемов изучения. Ряд исследователей обращают внимание на эффективность изучения происхождения и смыслового значения географических названий. В. А. Жучкевич отмечал: «Правильно объяснить то или иное название, показать его смысловое значение и происхождение – значит, облегчить его познание и запоминание» [4]. Большое внимание изучению географических названий уделяли Е. М. Поспелов,

© Ермошкина Г. Ф., 2023

Э. М. Мурзаев [6; 7]. В. П. Максаковский подчеркивал: «Владение языком географических имен во многом определяет уровень географической (картографической) культуры» [5]. Отдельные аспекты проблемы отражены в работах ученых и методистов [2; 3; 8; 9].

Таким образом, очевидно противоречие между методической ценностью, востребованностью топонимических сведений и недостаточно разработанной методикой их реализации в школьном курсе. Выявление состава и структуры топонимического содержания, методических особенностей его реализации в школьном курсе географии является целью нашего исследования и данной статьи.

В содержательном отношении к основам топонимики, подлежащим освоению в школьном курсе географии, целесообразно отнести следующие аспекты: Топонимика – наука о географических названиях. Топонимия – совокупность географических названий определенной территории. Причины и закономерности процесса топонимизации. Классификация топонимов. Эпотопонимы. Региональная топонимия.

Отбор топонимического содержания осуществлен в соответствии с принципом систематичности и последовательности, с учетом возрастных особенностей. Но основополагающим выступает принцип комплементарности (дополнительности). Очевидно, что изучение топонимики должно носить географический характер, отражать географическую сущность данной пограничной науки. Топонимические сведения дополняют географический материал и реализуются по мере методической целесообразности, в соответствии с потенциальными возможностями разделов и тем рабочей программы. В основу процесса освоения топонимического содержания положен преимущественно индуктивный подход. В начальной школе и при изучении курса географии первоначально идет ознакомление с разнообразием географических названий, накопление информации об отдельных топонимах. Постепенно, через частное (знания происхождения и смыслового значения географических названий) достигается понимание общих топонимических понятий и закономерностей.

Методика реализации топонимического содержания в школьном курсе географии предполагает включение сведений о происхождении и смысловом значении географических названий в содержание предмета и проектную деятельность. Проект изучения основ топонимики в курсе географии основной школы представлен в таблице 1. Данный вариант разработан автором и отражает вышеизложенные принципы и подходы.

Для эффективной реализации топонимического содержания целесообразно в курс географии 8 класса включение практической работы «Формирование топонимии региона (на примере географических названий своей местности)». Цель работы заключается в развитии представлений о формировании географических названий России и их связи с особенностями природы, историей заселения и освоения, хозяйственной деятельностью населения.

В ходе практической работы предлагается на основе анализа дополнительной литературы (истории заселения и освоения территории) и топонимического словаря выявить причинно-следственную связь: этническая группа – пласт географических названий – примеры названий. Также на основе анализа топонимического словаря, карты своего региона и личного опыта в ходе работы предлагается определить (привести конкретные примеры) семантические группы географических названий (топонимы, отражающие природные особенности; антропонимы; названия, связанные с хозяйственной деятельностью и т. п.), представленные в топонимии региона.

Таблица 1

Проект реализации основ топонимики в школьном курсе географии (5–9 класс)

| Класс | Раздел (тема) | Топонимическое содержание |
|---|---|---|
| 5 | География – наука о планете Земля. Древо географических наук | Топонимика – наука о географических названиях. Топонимика – пограничная (стыковая) наука |
| | История географических открытий | Мемориальные географические названия на карте мира |
| | Географические карты | Географические названия – элемент карты, адресная функция топонима |
| | Литосфера – каменная оболочка Земли | Выяснение происхождения и смыслового значения названия описываемой в практической работе горной системы |
| 6 | Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан и его части | Происхождения и смыслового значения названия океанов. Эпотопонимы (архипелаг) |
| | Воды суши. Сравнение двух рек по заданным признакам. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы (практич. работы) | Анализ происхождения названий сравниваемых рек<br>Выяснение происхождения и смыслового значения названия описываемого озера<br>Эпотопонимы (дельта, меандр)<br>Включение в таблицу данных о происхождении и смысловом значении водных объектов |
| 7 | Литосфера и рельеф Земли. Полезные ископаемые | Примеры географических названий, связанных с особенностями рельефа, полезными ископаемыми |
| | Атмосфера и климаты Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей | Примеры географических названий, связанных с погодно-климатическими особенностями |
| | Мировой океан – основная часть гидросферы.<br>Тёплые и холодные океанические течения | Анализ происхождения названий крупнейших течений (Гольфстрим, Куросио) |
| | Страны и народы мира Этнический состав населения | Отражение этнической структуры населения в топонимии |
| | Южные материки<br>Северные материки | Происхождение и смысловое значение названия материков и частей света. Топонимия материков. Объяснение происхождения названия крупных географических объектов материков. Русские имена на карте мира. Эпотопонимы (гейзер, карст) |
| 8 | История формирования и освоения территории России | Мемориальные географические названия на карте России |
| | Географическое положение и границы России Моря, омывающие территорию России | Современные и прежние названия морей, омывающих территорию России, их этимология |
| | Природа России | Географические названия, отражающие особенности природы. Объяснение происхождения названия крупных географических объектов |
| | Население России. Города | Этнотопонимы. Религиозно-культовые топонимы. Формирование топонимии региона (на примере географических названий своей местности). Этимология названий городов России |
| 9 | Хозяйство России | Топонимы, отражающие хозяйственную деятельность населения. Торгово-транспортные топонимы |

Также в систему реализации топонимического содержания включается организация проектной деятельности. Наиболее методически оправдано в школе исследование названий малых территориальных объектов (микротопонимов). Это объясняется следующими факторами: многочисленность и разнообразие географических названий малых территориальных объектов, доступность источников краеведческого исследования, широкий спектр возможных ракурсов рассмотрения микротопонимов, обеспечивающий выбор предмета исследования с учетом возрастным особенностей обучающихся [2]. Результатом микротопонимического анализа, как правило, является словарь (словарик) местных географических названий, интерактивная карта своей местности, туристский маршрут. Создание данных продуктов вносит вклад в развитие опыта творческой деятельности, а краеведческая основа, безусловно, определяет формирование позитивного ценностного отношения к своему родному краю. В целом, включение топонимической информации открывает более широкие возможности для реализации методического потенциала географических названий, что доказывает анализ отражение основ топонимики в школьном курсе географии через призму компонентов содержания географического образования, представленный в таблице 2.

Таблица 2

Основы топонимики как фактор формирования компонентов содержания географического образования

| Компоненты содержания школьной географии | Основы топонимики (топонимическое содержание) |
|---|---|
| Знания: эмпирические, теоретические, методологические | географическая номенклатура, факты (имена первооткрывателей, названия кораблей, отражающиеся в географических названиях), представления (дополнение образов географических территорий топонимической характеристикой), понятия (топонимика, топонимия, этимология), причинно-следственные связи (связь топонимии с этническими группами, отражение в географических названиях особенностей ландшафта, хозяйственной деятельности, имен и прозвищ, формирование топонимов посредством перехода географических терминов), закономерности процесса топонимизации, топонимика как аспект исторического подхода |
| Умения:<br>учебные<br>коммуникативные<br>исследовательские | умение анализировать топонимические источники, словари, овладение методами топонимического исследования (опрос, анкетирование), развитие исследовательской компетенции |
| Опыт творческой деятельности | составление словаря местных географических названий, интерактивной карты микротопонимов своего населенного пункта |
| Опыт эмоционально-ценностного отношения | реализация краеведческого подхода (микротопонимы своей местности как содержательная основа для организации проектной деятельности) |

Таким образом, включение основ топонимики позволяет успешно решать задачи по формированию всех компонентов содержания школьной географии. Понимание сущности процесса топонимизации, его закономерностей расширяет представление о географической картине мира, о взаимосвязи природы и человека, способствует эффективному освоению географической номенклатуры и овладению языком географических названий как важной составляющей географической культуры. Содержание географической науки позволяет органично, согласно принципу дополнительности, включать основы топонимики в процесс обучения учащихся основной школы.

**Список литературы**

1. Ермошкина, Г. Ф. Учебник «Окружающий мир» как средство развития картографической грамотности в начальной школе / Г. Ф. Ермошкина, И. М. Дукин. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя

начальной школы : материалы Всероссийской научной конференции. Вып. 8. – Смоленск : Изд-во СмоГУ, 2021. – С. 49–58.

2. Ермошкина, Г. Ф. Микротопонимический анализ территории как аспект краеведческих исследований / Г. Ф. Ермошкина, Т. А. Кузнецова. – Текст : непосредственный // География в школе. – 2014. – № 2. – С. 58–61.

3. Ермошкина, Г. Ф. Изучение топонимики в региональном курсе географии / Г. Ф. Ермошкина. – Текст : непосредственный // География в школе. – 2003. – № 8. – С. 52–55.

4. Жучкевич, В. А. Топонимика и работа с географическими названиями / В. А. Жучкевич. – Текст : непосредственный // География в школе. – 1969. – № 2. – С. 54–57.

5. Максаковский, В. П. Географическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по геогр. спец. / В. П. Максаковский. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 414 с. – Текст : непосредственный.

6. Мурзаев, Э. М. География в названиях / Э. М. Мурзаев. – М. : Наука, 1982. – 176 с. – Текст : непосредственный.

7. Поспелов, Е. М. Топонимика в школьной географии : пособие для учителей / Е. М. Поспелов. – Москва : Просвещение, 1981. – 143 с. – Текст : непосредственный.

8. Сараева, А. М. Отражение этнографических знаний в топонимике / А. М. Сараева. – Текст : непосредственный // География в школе. – 1998. – № 1. – С. 64–67.

9. Соломина, Е. В. Методика изучения топонимических данных в школьном курсе географии / Е. В. Соломина. – Текст : непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2012. – № 5. – С. 408–417.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.

11. Примерная рабочая программа основного общего образования. География. – URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/4dde44205b0b77acefc168660a48110e.pdf (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.

УДК 372.891:371.321:908

**Казиева Зульфия Муратовна,**
Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград, Россия, e-mail: zraskalieva@mail.ru
**Овчарова Анжелика Юрьевна,**
МБОУ «Городищенская средняя школа № 1», г. Волгоград, Россия, e-mail: Ovharova_82@list.ru

# ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО И ЛЕНИНСКОГО РАЙОНОВ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация.** В статье рассматривается значение краеведческого компонента на уроках географии на примере культурно-исторических памятников Среднеахтубинского и Ленинского районов Волгоградской области, а именно: остатки крупного золотоордынского города в окрестностях с. Царев (Царевское городище), селища Зубовское и Колобовское и их некрополи, памятники архитектуры Средней Ахтубы, Ленинска и Царева, и музеи и интерактивный парк развлечений (музей русской сказки).

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; культурно-исторические памятники; молодежь; патриотическое воспитание; краеведение; Волгоградская область

**Kazieva Zulfiya Muratovna,**
Volgograd State Agrarian University, Volgograd, Russia
**Ovcharova Angelika Yurievna,**
Gorodishchenskaya Secondary School No. 1, Volgograd, Russia

# THE IMPORTANCE OF CULTURAL AND HISTORICAL MONUMENTS OF THE SREDNEAKHTUBINSKY AND LENINSKY DISTRICTS OF THE VOLGOGRAD REGION IN THE EDUCATION OF MODERN YOUTH

**Abstract.** The article deals with the importance of the local history component at the geography lessons on the example of cultural and historical monuments of Sredne-Akhtuba and Lenin districts of Volgograd region, namely the remains of a large Golden Horde city in the vicinity of the village. Tsarev (Tsarevskoe settlement), Zubovskoe and Kolobovskoe settlements and their necropolises, architectural monuments of Sredne-Akhtuba, Leninsk and Tsarev, and museums and interactive amusement park (Russian fairy tale museum).

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; cultural and historical monuments; the youth; patriotic education; local history; Volgograd region

В условиях современного быстро меняющегося мира, а вместе с ним и Федерального образовательного стандарта нового поколения, особенно актуальным становится воспитание и образование патриота своей Родины. Данные условия могут быть осуществлены через краеведческий компонент.

Волгоградская область богата разнообразными памятниками природы, культуры и истории различных эпох: от палеолитических стоянок древнего человека до современных построек XXI века, от региональных памятников природы до природных парков и территорий, охраняемых ЮНЭСКО. Включение этого богатства в учебный и воспитательный процесс позволяет развивать личностные, метапредметные и творческие способности подрастающего поколения, способствуют привитию им чувства патриотизма и гордости за свою малую Родину, а также расширяют знания о своем районе и области. Поняв как устроен тот или иной природный или культурно-исторический объект или явление (процесс), применяя метод аналогии, ученик сможет понять как устроен мир и социум в целом.

Реализация краеведческого подхода на уроках географии осуществляется через систему постепенного изучения своей малой Родины в отдельных темах курса, краеведческих заданий,

© Казиева З. М.,
Овчарова А. Ю., 2023

практикумов; привлечения местного материала при изучении географических проблем, процессов, явлений, объектов; создание презентаций или видеофильмов на основе материала, собранного в путешествиях, походах или экскурсиях, Современные подростки, обладающие широким спектром знаний по ИКТ, с большим удовольствием делают разнообразный видео и фотоматериал самостоятельно и с большим энтузиазмом делятся на уроках со сверстниками.

На уроке учителю необходимо подводить учащихся к «местным» примерам, используя их из географии родного края, из местной природы и хозяйства. Они очень оживляют изложение и делают его более понятным и доступным. Это знакомые учащимся примеры, окружающая их среда, и, проявив интерес на локальном уровне, ребятам будет легче отработать учебные действия на более крупных, глобальных уровнях [5; 6].

Краеведческий компонент присутствует абсолютно во всех курсах изучения географии – начиная от 5–6 классов «Землеведения» и заканчивая 10–11 классами «Социально-экономическая география мира». Наибольшее внимание краеведческим знаниям уделяется на уроках географии России в 8–9 классах, где краеведческая основа заложена в содержание программы, раскрывающей физическую и социально-экономическую географию России [5; 6]. В содержательный раздел «Примерной ООП ООО» внесены такие краеведческие темы, как:

1. География своей местности.
2. Географическое положение и рельеф. История освоения.
3. Климатические особенности своего региона проживания.
4. Реки и озера, каналы и водохранилища.
5. Природные зоны.
6. Характеристика основных природных комплексов своей местности.
7. Природные ресурсы.
8. Экологические проблемы и пути их решения.
9. Особенности населения своего региона.
10. Хозяйство своей местности.
11. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.
12. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности [5].

Как пример, рассмотрим краеведческий материал Среднеахтубинского и Ленинского районов Волгоградской области. Данная территория включает объекты историко-культурного наследия многочисленных народов на историческом перекрестке цивилизаций. Условно эти памятники можно разделить на несколько групп:

– Археологические памятники, прежде всего местонахождения бронзового и раннежелезного века – древние приречные дюны с фрагментами керамики и золотордынские городища, в том числе остатки крупного золотоордынского города в окрестностях с. Царев (Царевское городище), а также селища Зубовское и Колобовское и их некрополи.

– Памятники архитектуры Средней Ахтубы, Ленинска и Царева;

– Музеи и интерактивный парк развлечений (музей русской сказки).

Уникальным памятником культуры является Царёвское городище на левом берегу р. Ахтуба (предположительно г. Сарай-Берке или Сарай-ал(ь)-Джедид – «Новый Сарай», основанный ханом Берке около 1260 г.). Полагали, что это была вторая столица Золотой Орды. Современные исследователи, подвергая сомнению существование двух ордынских столиц, считают, что этот город назывался Гюлистан (с тюрк. – «страна (сад) цветов (роз)»). Во время его раскопок были отмечены развалины громадных зданий, ремесленных мастерских, жилые кварталы, торговый центр, собрана многочисленная коллекция татарских монет, бытовые предметы, изделия из драгметаллов. Здесь были исследованы усадьбы, следы дворцов, административных зданий, землянки ремесленников и беднейших слоев населения. В домах знати строились системы обогрева – «канов» – своеобразных полых кирпичных проходов, по которым горячий воздух шел из очага. В крупных усадьбах были бассейны, куда вода попадала по глиняным трубам или по арыкам [3; 4].

Что касается памятников архитектуры, то практически все они относятся к концу XIX – началу XX вв. и сосредоточены в основном в трех населенных пунктах – пос. Средняя Ахтуба, городе Ленинск и с. Царев. Эти памятники представляют собой либо торговые помещения – лавки и магазины, либо доходные дома, сдававшиеся внаем, либо купеческие особняки, связанные с деятельностью представителей местного крупного и среднего бизнеса – купцов-предпринимателей вековой давности.

Почти все старинные дома построены в русском стиле с элементами классицизма и модерна. Использовался ручной тес кирпича. Возводились они подолгу, иногда по десять лет, с пониманием особенностей наших глинистых почв. Именно поэтому эти дома надежно стоят целый век.

Недавно в Средней Ахтубе появилась еще одна достопримечательность – памятник основателю поселения С. Т. Разину. Легенда рассказывает, что в мае 1668 г. Степан Разин со своими соратниками плыл в челне по широкой от половодья реке Ахтубе и сделал остановку на высоком яру. Несколько его товарищей поселились здесь навсегда. К ним постепенно присоединялись крестьяне, бежавшие на Нижнюю Волгу в поисках лучшей доли.

В нынешнем райцентре – Ленинске памятников архитектуры сохранилось больше, но, к сожалению, информации о них меньше, чем об объектах Средней Ахтубы. Мы знаем имена нескольких пришибинских купцов (Клюевой, Гришина, Коноваловых). Самой же известной семьей Пришиба и уездного Царева была фамилия Конякиных. Основателем большой купеческой династии был предприниматель и меценат Акинфий Прокофьевич Конякин, который, попав в Пришиб с ватагой бурлаков, тащивших баржу по Ахтубе, начал работать по найму и. благодаря незаурядным способностям, из мелких коробейников пробился в местную элиту, став одним из богатейших заволжских купцов. На средства его сына Александра в Пришибе были построены школа и мужская гимназия, содержались 3 храма [2].

Что же касается архитектурных достопримечательностей с.Царев, то сведений о них собрано немного. Это здание клуба им. Н. А. Бегичева – знаменитого полярного исследователя, здание средней школы – бывшей уездной гимназии, а также нескольких магазинов неподалеку. А ведь по данным источников начала XX века в уездном городе Цареве имелись земская управа, городской общественный банк, почта, телеграф, воинское и полицейское управления, воинское призывное присутствие и тюрьма [1].

Приведем краткую характеристику двух местных музеев – в Ленинске и Средней Ахтубе, а также рассказать о расположенном в пойме «Музее русской сказки», который правильнее считать интерактивным парком развлечений.

МКУК «Среднеахтубинский районный историко-краеведческий музей» открыт 1 января 1988 г. Фонд музея насчитывает более 2900 единиц хранения. В музее работают 2 клуба: «Страницы истории» и «Клуб любителей старины». Размещен историко-краеведческий музей в старинном купеческом доме В. Гарыкина, построенном в конце XIX в. Первыми экспонатами музея стали картины местного художника Н. И. Подлеснова, который подарил музею 60 своих работ, послуживших началом музейной коллекции живописи. В настоящее время в музее работают 2 постоянно действующие экспозиции «Быт среднеахтубинцев конца XIX – начала XX вв.» и «Левый берег Волги в дни Сталинградской битвы». Другие основные коллекции музея: «Нумизматика», «Мир техники. 30–80 гг. XX столетия», «Фотография», «Старинная игрушка». Музей располагает материалами о земляках – Героях Советского Союза, Героях Социалистического Труда, Почетных гражданах поселка.

МБУК «Ленинский районный музей» был открыт 2 июля 1999 г. Экспозиционно-выставочная площадь занимает 38 м$^2$. Музей располагается на первом этаже самого красивого здания Ленинска – дома Конякина (на втором этаже расположена администрация). За 18 лет работы его сотрудники собрали более 2-х тыс. уникальных экспонатов. Фонды музея регулярно пополняются предметами из семейных и личных архивов, частных собраний и коллекций.

Особую ценность для музея представляют вещи и предметы времен Великой Отечественной войны, документы, фотографии из семейных архивов, наградные удостоверения. Во

время войны в районе было 59 госпиталей. Даже на квартиры принимали раненых. Их были тысячи и тысячи.

Еще одним любопытным культурно-развлекательным учреждением, расположенным непосредственно является частный музей (а точнее парк развлечений) русской сказки им. А. С. Пушкина. Он находится по адресу: Среднеахтубинский район, п. Кировец, ул. Ленина, 16. Необычный музей начал принимать гостей в 2008 г. Все его экспозиции выполнены в натуральную величину и стилизованы под любимые русские сказки. Развлекательные зоны оформлены тематически: Полянка, Царские палаты, Тридевятое царство, пещера Велеса, Глухомань, Лукоморье и Емелина трапезная (кафе). Гостей встречают и сопровождают сказочные персонажи: Дядюшка Чур, Баба-Яга, Лель, Балда, Иванушка, Емеля, Несмеяна и другие. Повсюду – артефакты, знакомые с пеленок: сапоги-скороходы, ковер-самолет, меч-кладенец, скатерть-самобранка.

Краеведческий подход может быть реализован через разные формы проведения уроков: экскурсии, походы, путешествия, практикумы, исследования и проекты. Уроки-экскурсии, уроки-путешествия и уроки-походы по родному краю очень увлекательная и доступная форма проведения урока географии и краеведения. Можно выйти на пришкольный участок и провести наблюдение за различными компонентами природы (погодой, гидрологическими объектами, почвой, растительным покровом многим другим). Можно расширить изучаемое пространство и предложить ребятам экскурсии к интересным природным объектам края. Такие поездки формируют личностный, метапредметный и предметный результаты. Это и мотивация к дальнейшему изучению, это и профориентационная работа, самостоятельная познавательная, проектная и исследовательская деятельность [7; 8].

Подводя итоги, отметим, что краеведческий компонент играет огромную роль при воспитании и образовании патриота своей страны. Он как нельзя лучше подтверждает всем известную пословицу: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», поскольку у подростков наглядные предметы и явления воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем сухие учебные строки. Экскурсии, походы и путешествия на предложенные природные и культурно-исторические объекты обогатят знаниями о своей малой Родине подрастающее поколение, позволят окунуться в различные эпохи, в том числе и в игровой форме. Результатом таких поездок смогут стать не только положительные впечатления и эмоции, но и интересные проекты и исследования.

**Список литературы**

1. Башлыкова, Т. А. Были Заволжского края: Ист. очерки / Т. А. Башлыкова. – Волгоград, 1999. – 260 с. – Текст : непосредственный.

2. Завгороднева, Г. В. История Отечества в истории семьи (на примере семьи купца первой гильдии А. П. Конякина) / Г. В. Завгороднева. – Текст : непосредственный // Вопросы краеведения. Вып. 10. – Волгоград : Панорама, 2007. – С. 145–148.

3. Зеленеев, Ю. А. Отчет о раскопках Царевского городища в 1998 г. Архив ВОКМ, ф. № 115 / Ю. А. Зеленеев. – 28 с. – Текст : непосредственный.

4. Методика обучения географии в школе : учеб. пособие для студентов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М. : Просвещение ; Учебная литература, 1997. – 320 с. – Текст : непосредственный.

5. Наумов, И. Н. Становление и развитие золото-ордынской городской культуры / И. Н. Наумов, Д. Ю. Шарапов. – Текст : непосредственный // История в подробностях. № 8 (38) «Золотая Орда». – М. : Изд. дом «Эдисьон Пресс», 2013. – С. 8–15.

6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской федерации. – URL: http://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.

7. Тишкова, Л. Н. Краеведческий подход в обучении географии / Л. Н. Тишкова. – Текст : непосредственный // Вестник науки и образования. – 2015. – № 8 (10). – С. 96–99.

8. Экскурсии в родную природу. Научно-популярные очерки по географии Волгоградской области: свидетели прошлых эпох, землетрясения и оползни, природные парки, памятники природы, туристические маршруты / В. А. Брылев. – М. : Глобус, 2009. – 120 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.321

**Катюжанская Оксана Григорьевна,**
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Краснодар, Россия, e-mail: ksushka_2005_69@mail.ru
**Мелихова Наталья Геннадьевна,**
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Краснодар, Россия, e-mail: troiciu@mail.ru

# ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ «ЗОЛОТОЙ КРУГ САЙМОНА» КАК ЭЛЕМЕНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЕМОВ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** В статье говорится об удивительном инструменте, который открывает человеку дверь в сокровенный мир радиантного мышления, благодаря которому у людей развивается интеллект, как триединство разума, памяти и творчества.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; интеллект-карты; образы-ассоциации; мыслительный процесс; мозговая деятельность; причинно-следственные связи

**Katyuzhanskaya Oksana Grigoryevna,**
Federal State Educational Institution “Krasnodar Presidential Cadet School of the Ministry of Defense of the Russian Federation”, Krasnodar, Russia
**Melikhova Natalia Gennadievna,**
Federal State Educational Institution “Krasnodar Presidential Cadet School of the Ministry of Defense of the Russian Federation”, Krasnodar, Russia

# INTELLIGENCE MAPS “SIMON’S GOLDEN CIRCLEAS” IS AN ELEMENT OF USING MODERN TECHNIQUES IN A GEOGRAPHY LESSON FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITIES

**Abstract.** The article talks about an amazing tool that opens the door for a person to the innermost world of the radiant thinking, thanks to which people develop intelligence, as a trinity of reason, memory and creativity.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; mind maps; association images; thinking process; brain activity; cause and effect relationships

«Неграмотный будущего – это не тот,
кто не умеет читать. Им станет тот, кто не умеет учиться»
О. Тоффлер

Что является важным на уроках 21 века? Познание мира через действие, развитие индивидуальных творческих способностей, проблемно-поисковая деятельность? Кто- то считает, что это проектная деятельность, позволяющая развивать индивидуальные творческие способности, учить осознанно подходить к профессиональному самоопределению. Это и исследовательская деятельность, благодаря которой ребята учатся самостоятельно пополнять свои знания, изучать проблему и находить пути ее решения и, несомненно, информационно-коммуникационная технология.

Вариантов ответов на этот вопрос бесконечное множество, предложив педагогам выбрать три наиболее важных, ключевых характеристик современного урока, мы получим разные компетенции, свой подход и индивидуальность.

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетентности

© Катюжанская О. Г.,
Мелихова Н. Г., 2023

и качества характера. Центральную часть этой модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Почему именно они были выделены в качестве ключевых или основных? Одно из последних и наиболее масштабных исследований, проведённое в 152 странах, показало, что наиболее часто в документах, определяющих направление развития образования и его содержание, говорится о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем. В основе этих компетенций лежат способности и умения учащихся, которые проявляются как воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Выделенные умения лежат в основе исследовательской деятельности учащихся, являются основой умения учиться автономно и в кооперации с другими.

Основной формой обучения в школе является урок. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Но какие бы не свершались реформы, урок остаётся вечной и главной формой обучения. Нас волнует, как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащегося знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но, чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое состояние.

Сегодня хотелось бы поговорить об удивительном инструменте, который открывает человеку дверь в сокровенный мир радиантного мышления – об интеллект-картах, которые придумал британский психолог Тони Бьюзен В конце 1960-х годов он изучал человеческий мозг и обратил внимание на строение нейронов. Это клетки мозга, которые принимают, обрабатывают и передают информацию другим нейронам. От центра – ядра нейрона отходят отростки, похожие на ветви дерева (рис. 1). Бьюзен организовал информацию по тем же принципам. Согласно исследованию Дэвида Боули из Университета Джонса Хопкинса, оценки учащихся, которые пользуются ментальными картами, выше на 12%.

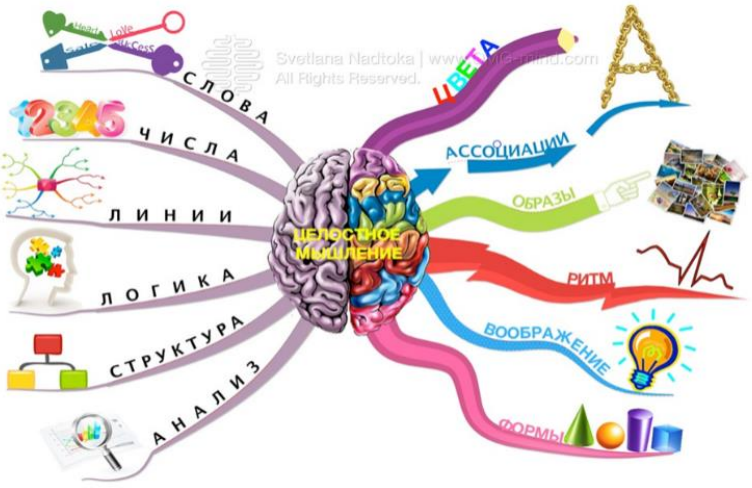


Рис. 1. Радиантное мышление

Наше мышление можно представить в виде большой ассоциативной машины, а мозг сверхмощным биокомпьютером, в котором мысли, подобно лучам расходятся от бесконечного числа информационных узлов и из этого мощного механизма хранения информации вытекает концепция радиантного мышления, практическим выражением которого является метод интеллект-карт.

95% населения при конспектировании используют повествовательный стиль, т. е. излагают в виде связного рассказа, состоящего из пунктов и подпунктов, при таком ведении конспекта мозг «засыпает», ему скучно, так как нашему мышлению чужды линейность, монотонность, одноцветность и поэтому любая поступающая в мозг информация может быть представлена в виде центрального образа, от которого в стороны расходятся множество образов-

ассоциаций и здесь на помощь мы призываем радиантное мышление, графическое отображение которого осуществляем с помощью интеллект карты (рис. 2).

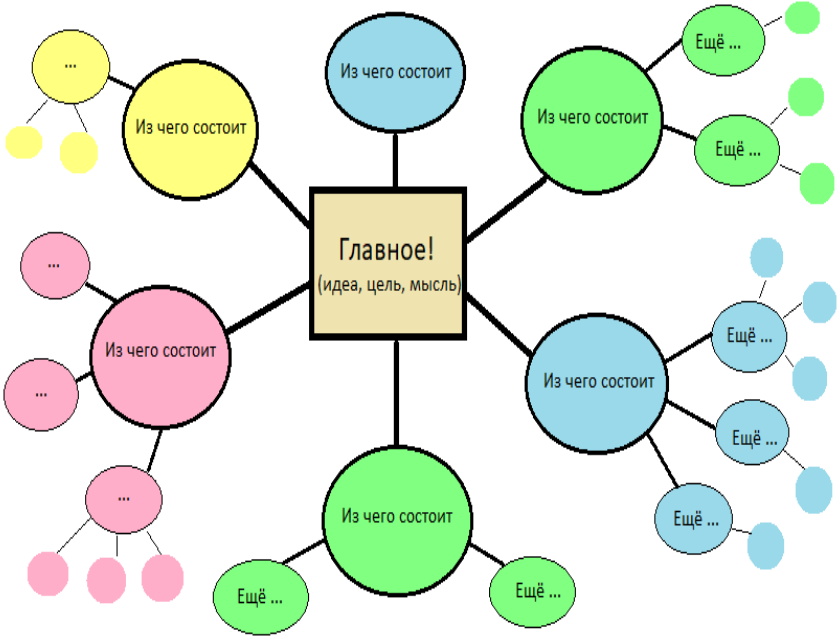


Рис. 2. Схема интеллект-карты

Если ребенок в начале урока понимает цель урока, то у него появляется цель и мотивация. Интеллект карта – инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал.

**Отработка алгоритма создания интеллект-карты следующая:**

1. Возьмите лист формата А 4.
2. Располагайте лист горизонтально.
3. Всегда начинайте с центра.
4. Рисуйте ветви от центра в стороны.
5. Заключайте каждый ключевой блок в визуальную рамку.
6. Показывайте иерархию и связь разными цветами.
7. Выбирайте сильные слова для ключевых блоков.
8. Пишите печатными буквами, если работаете на бумаге.

Интеллект-карта должна, прежде всего, отражать процесс мышления, а не просто конспектирование. В центре всех ментальных карт – главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию. Интересно для учащихся в создании карт то, что они «включают» мозговую деятельность, вспоминают правила, изученные понятия и термины, «достают из сундучков памяти что-то забытое, строят ассоциативные ряды и главное, им интересно и они очень довольны собой (рис. 3, 4). Фактически, на таких уроках развивается их интеллект, как триединство разума, памяти и творчества. А как интересно преподавателю наблюдать за процессом работы учащихся, отвечать на возникающие вопросы, подталкивать, подбадривать, вступать в полемику, выслушивать разные точки зрения.

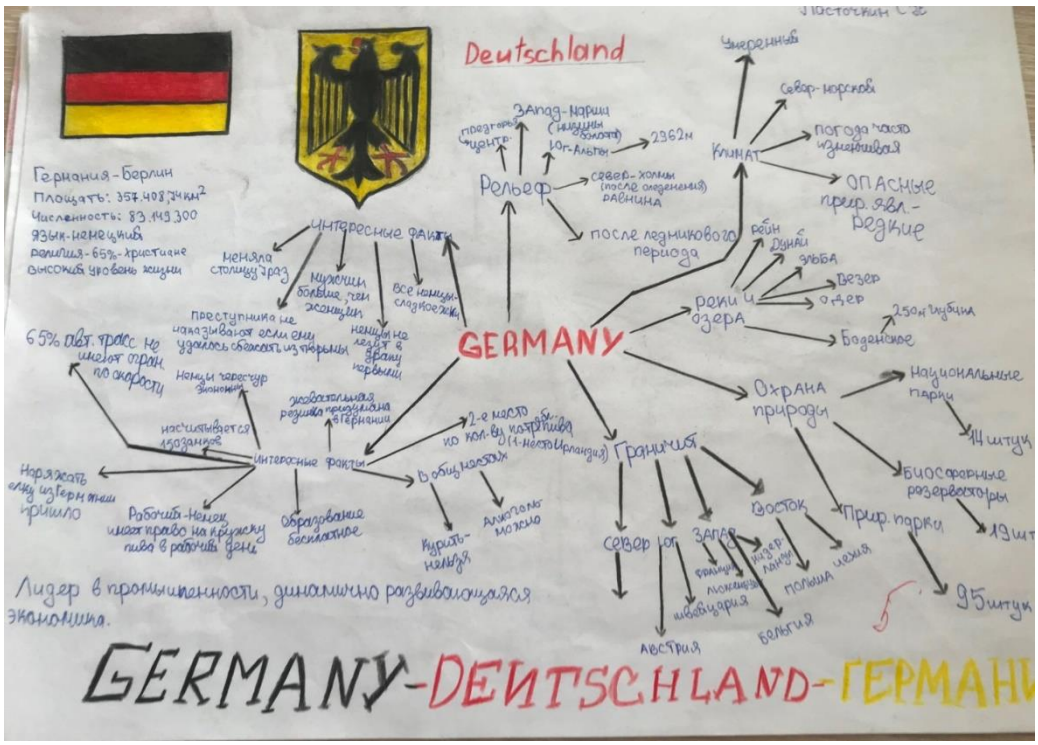


Рис. 3. Пример интеллект-карты «Германия» 7 класс

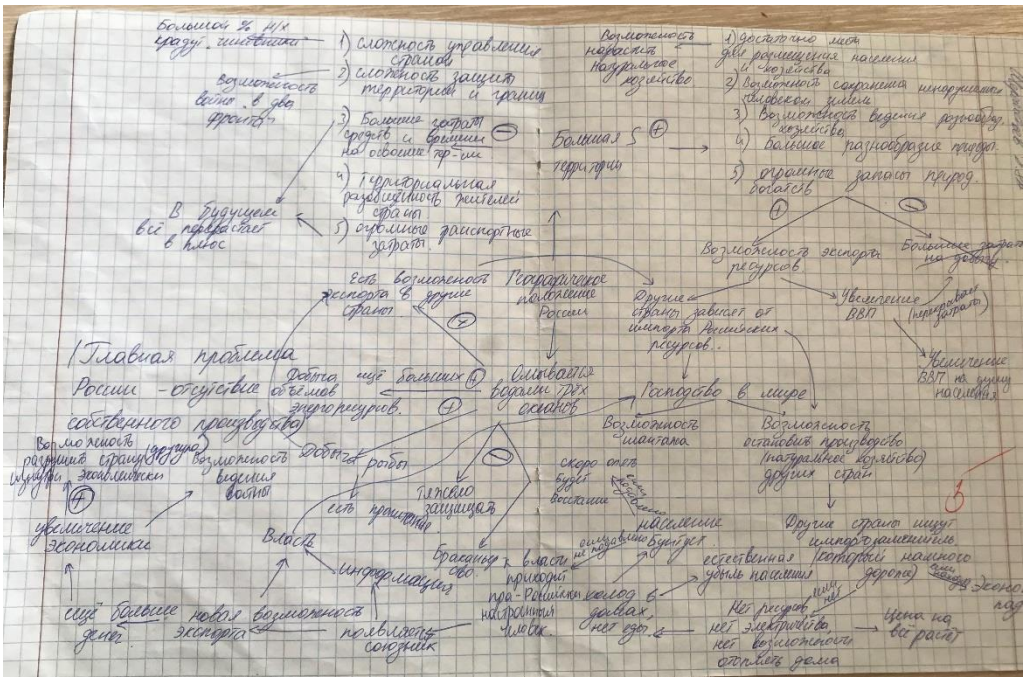


Рис. 4. Пример интеллект-карты «Географическое положение России» 8 класс

Приём **«Обогащение словаря»** активно вовлекает в предметную работу обучающихся с любым уровнем подготовки.

Каждому обучающемуся выдается или (выбирает сам) карточку с тремя понятиями. После индивидуальной проработки терминов, ребята обмениваются с партнером по парте или рядом сидящим, своими знаниями термина и следующий дописывает свои мысли.

Географическое положение.

Геополитическое положение.

Экономико-географическое.

Приём **«Смс-сказка»** помогает самостоятельно оценить, насколько хорошо получилось справиться с заданиями.

Приём «Золотой круг Саймона». Почему? Как? Что? – успешно работает как при проектировании своего урока, так и на уроке. Нейробиология, лежащая в основе идеи Золотого круга, утверждает, что люди реагируют лучше всего на сообщения, взаимодействующие с теми частями мозга, которые контролируют эмоции, поведение и принятие решений.

«Почему» – побуждение к действию, рационализирует принятое решение. Из «Почему?» закономерно вытекает вопрос «Как?». «Как?» – это способ воплощения в жизнь. «Что?» – конечный продукт, – определяется тем, как и почему вы это делаете.

На уроке непременно должна работать формула 5 «у» – учёба + удивление + удовольствие + увлечение = успех.

Урок жив! Он еще не исчерпал своих возможностей, иногда, распускаясь прямо на глазах, как бутон розы, играет всеми цветами радуги, временами свертывается до неприметного серенького макового зернышка и становится видимым только посвященным в его природу!

**Список литературы**

1. Бьюзен, Т. Десять способов развивать креативность / Т. Бьюзен. – М. : Издательство «Миф Москва», 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный.

2. Абрамов, А. Интеллект-карты: как правильно составить наглядный план для любой задачи / А. Абрамов. – URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/602e8b029a79479cc9e27696 (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

3. Карты ума MindMap – эффективный прием графической организации процесса мышления. – URL: www.mindmap.ru (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

УДК 372.891

**Ковтун Дарья Вячеславовна,**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 93, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: doris_kovtun@mail.ru

# РАБОТА С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

**Аннотация.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) III поколения делает значительный упор на метапредметные результаты и формирование функциональной грамотности учащихся. В этой связи учителя оказались в ситуации необходимости интеграции в свои уроки таких заданий, которые бы «работали» на установление межпредметных связей и были бы при этом приближены к реальной жизни. В работе представлены практико-ориентированные задания к урокам географии в 5–9 классах, направленные на развитие естественнонаучной грамотности и формирование метапредметных УУД. Инструментом, который способствует формированию функциональной грамотности, выступает географическая карта.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; практико-ориентированные задачи; метапредметные УУД; универсальные учебные действия; географические карты; естественнонаучная грамотность

**Kovtun Darya Vyacheslavovna,**
Municipal Autonomous General Education Institution – Secondary General Education School No. 93, Ekaterinburg, Russia

# WORKING WITH A GEOGRAPHICAL MAP – AS AN INSRTUMENT OF FORMING NATURAL SCIENCE COMPETENCE AND METASUBJECT UNIVERSAL EDUCATION ACTIVITIES

**Abstract.** Federal State Education Standard Basic general education of the third generation places considerable emphasis on metasubject results and forming of functional competence of school pupils. In this connection teachers found themselves in a situation of necessity of integration into their lessons of such tasks that would “work” to establish interdisciplinary connections and the same time these would be close to real life.

The work presents practice-oriented tasks for geograhhy lessons in grades 5–9, aimed at the development of natural science competence and gorming of metasubject universal education activities. A geographical map is an instrument that promotes the forming of functional competence.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; practice-oriented tasks; metasubject ULA; universal learning activities; geographic Maps; science literacy

Соответствие новому ФГОС, в котором упор сделан на формирование функциональной грамотности учащихся и метапредметных УУД, и желание повысить мотивацию учащихся к школьному предмету «География», продемонстрировать его приближенность к жизни, реализовать практико-ориентированный подход к изучению предмета вынуждает педагога ставить перед собой серьёзные актуальные задачи [1]. Одной из таких задач является насыщение материалов своих уроков новым инструментарием, включение в структуру урока этапов, позволяющих в системе формировать метапредметные УУД и естественнонаучную функциональную грамотность учащихся.

В тексте статьи представлен ряд заданий из разных тем курса географии 5–9 класса, которые демонстрируют связь науки с реальными жизненными ситуациями, нацелены на повышение интереса к предмету, а также способствуют установлению межпредметных связей. Учи-

© Ковтун Д. В., 2023

тель-географ может апробировать эти задания, заимствовать или усовершенствовать их. Главным инструментом, который необходим для решения представленных ниже заданий, и призван сформировать в учащихся функциональную грамотность, является географическая карта [2].

Задания для 5–6 класса.

Задание № 1. Географические координаты. Определение местоположения по географическим координатам. Моделирование ситуации: в океане тонет корабль. С помощью сигнала SOS он передаёт свои координаты всем спасательным судам, которые находятся поблизости. Вы являетесь капитаном такого судна. Куда нужно построить курс? Укажите точку на карте, если координаты, которые вы получили, составляют 11°ю.ш., 55° в.д. В каком океане тонет корабль? Назовите ближайший к месту крушения остров? А материк? В чём преимущество, что катастрофа случилась именно здесь? Оборудование, необходимое для решения задания: физическая карта мира или физическая карта полушарий. Развитие естественнонаучной грамотности: погружение в реальную ситуацию; возможность примерить на себя профессию спасателя, капитана судна.

Задание № 2. Атмосфера Земли. Температура воздуха. Изменение температуры с высотой. Моделирование ситуации: вы – альпинист. Вам предлагают совершить восхождение на г. …, высшую точку хребта Черского. Координаты горной системы: 65°с.ш., 146°в.д. Температура воздуха у подножья горы +19°. Назовите гору, о которой идёт речь. Определите температуру на вершине горной системы. Как вам следует одеться на восхождение? Оборудование, необходимое для решения задания: физическая карта России. Установление межпредметных связей: математика (арифметическое вычисление). Развитие естественнонаучной грамотности: изучение профессии альпинист, развитие метапредметных УУД.

Задание № 3. Атмосфера Земли. Ветер. Муссоны. Задание, где по схеме нужно узнать географическое явление или процесс, включено в ВПР по географии. Часто встречаются в таких заданиях муссоны. Их можно разнообразить: определив по схеме, что речь идёт о муссонах, учащемуся предлагается проблемный вопрос, помещённый в контекстную ситуацию. Моделирование ситуации: вы с другом собираетесь отправиться в самостоятельное (без туроператора) путешествие на летние каникулы. Друг предлагает вам побережья Дальнего Востока России, Китая, Японии. Следует ли вам согласиться и почему? Оборудование, необходимое для решения задания: физическая и политическая карта мира. Развитие естественнонаучной грамотности: моделирование реальной ситуации – планирование отпуска, приближенность к реальности.

Задание № 4. Атмосфера Земли. Атмосферное давление. Моделирование ситуации: метеоролог увидел, что показания барометра резко упали – до 641 мм рт. ст. Почему такое поведение барометра вызвало у него ужасную тревогу? Какие явления сопровождаются резким снижением атмосферного давления? Найдите на карте примеры стран, которые пострадали от таких явлений. Расскажите об одном из них. Оборудование, необходимое для решения задания: политическая карта мира. Установление межпредметных связей: физика (смежная тема: давление; в обеих науках используется барометр); история (примеры конкретных ураганов, например, «Нэнси» в Японии в 1961 г.). Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД.

Задания для 7 класса.

Задание № 1. Тектоническое строение Земли. Погружение в ситуацию: 6 февраля 2023 г. на территории стран Турции и Сирии (найдите и покажите их на карте, назовите их столицы) произошло мощное землетрясение, которое привело к колоссальным жертвам: десятки тысяч человек погибли, ранены или лишились крова. Почему в этих странах случились такие землетрясения? В каких ещё странах материка Евразия возможны подобные опасные ситуации, что нужно учитывать, планируя поездку или путешествие? Как вы прокомментируйте цитату Р. В. Эмерсона: «Мы понимаем геологию на следующее утро после землетрясения»? Оборудование, необходимое для решения задания: тектоническая карта мира, политическая карта мира. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД, погружение в реальную ситуацию, для которой практически применимы географические знания.

Задание № 2. Материки и страны. Моделирование ситуации: ты отправился в турфирму «Пегас-27» с целью приобрести тур в тёплую страну с выходом в океан/море. Туроператор предлагает тебе удивительно выгодные по стоимости варианты: путёвка на февраль в Анталию, Турция; путёвка на июнь на Пхукет, Тайланд; путёвка на июль в Каир, Египет. Воспользуешься ли ты каким-либо из щедрых предложений туроператора? Ответ обоснуй. Покажи эти страны на карте. Оборудование, необходимое для решения задания: политическая карта мира. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД, погружение в реальную ситуацию, для которой практически применимы географические знания.

Задание № 3. Материки и страны. Моделирование ситуации: ученик вытягивает карточку с заданием и письмом от друга. Задание: вставьте пропущенные слова. Найдите страну на карте, о которой говорится в письме. Что характерно для климата этой страны? В каком она находится климатическом поясе? В какое время порекомендуете туда отправиться? Образец письма: Мы с друзьями решили отправиться в страну на побережье Гвинейского залива в Западной Африке. Она граничит с Кот-д'Ивуаром, Буркина-Фасо и Того. Итак, мы отправились в … (Гану) в мае этого года. Южные берега страны омываются водами Атлантического океана, поэтому нас захватила идея пляжного отдыха и серфинга. Кроме того, мы с друзьями хотели совершить восхождение на высшую точку страны ... (Афаджато), высотой 885 м., которая геологически принадлежит к цепи Атакора. Ещё одной из достопримечательностей этой местности являются водопады. Но все наши планы разрушились, так как в это время в прибрежных районах был … (сезон дождей). Тогда местные жители отметили, что эта страна находится в …(субэкваториальном) поясе, для которого характерно чередование … (сухих) и … (дождливых) сезонов. В следующий раз нужно выбрать другое время поездки – с … по … (декабря по март). Оборудование, необходимое для решения задания: физическая и политическая карта Африки. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД, погружение в реальную ситуацию, для которой практически применимы географические знания. Развитие читательской грамотности.

Задание № 4. Изучение материков. Моделирование ситуации: можно взять любой материк и какого-то учёного-исследователя и путешествовать по следам его «дневника». Например, путешествие по Африке по следам Д. Ливингстона. В наши руки попадает дневник, где часть информации утрачена. С помощью карты её нужно восстановить, пройдя тот же путь, что и великий путешественник. Пример записи из дневника: «Я шёл по течению реки Замбези и услышал шум воды… Я дошёл до водопада… Я нанёс его на карту, записав его координаты, но случилась одна скверная история, и бумага эта перестала существовать».

Примерные задания: Найдите на карте водопад, о котором идёт речь. Подпишите его название на контурной карте (водопад Виктория), определите и подпишите его географические координаты. Нарисуйте маршрут Д. Ливингстона через пустыню Калахари. Отметьте и подпишите р. Замбези, покажите её исток и устье. В бассейн какого океана она впадает? Оборудование, необходимое для решения задания: физическая и контурная карта Африки, фотографии географических объектов. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД и читательской грамотности.

Задания для 8 класса.

Задание № 1. Особенности природы России. Моделирование ситуации: государство запустило новую привлекательную программу: «Дальневосточный гектар». Вам на выбор предлагается 3 территории, где вы можете начать строиться. Выберете ли вы какую-либо из этих территорий или будете искать другие варианты? Ответ обоснуйте. Примеры территорий: Село Черняево на самом берегу Амура, Хабаровский край; посёлок Нешкан, Чукотский АО, 67°с.ш.; г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область. Оборудование, необходимое для решения задания: атлас 8 класс. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД, анализ ситуации, которая возможна в реальной жизни, практико-ориентированность.

Задание № 2. Россия на карте часовых поясов. Моделирование ситуации: здесь могут быть самые разные вариации. Ситуация А: Вы живёте в Брянске и очень хотите поздравить

своего друга из Южно-Сахалинска с Новым годом ровно в полночь по времени Южно-Сахалинска. Во сколько Вы должны звонить по времени Брянска? Ситуация Б. Самолет, на котором летит ваш брат, вылетел из Читы в Мурманск в 15 ч по местному времени. Время полёта из Читы до Мурманска 7 ч. Ваш брат попросил Вас заказать ему такси в Мурманске на время его прибытия в аэропорт. На какое время в Мурманске Вы должны заказать такси? Ситуация В. Вы отправились в путешествие на поезде из Екатеринбурга в Иркутск. В Новосибирске, в котором вы будете проездом, живёт ваша подруга Ольга, которая хочет с вами встретиться и передать посылку. На расписании стоянок поезда написано, что стоянка в Новосибирске будет в 0 ч 47 минут местного времени. Стоянка ночная, поэтому есть риск пропустить нужную станцию. Сколько времени будет на ваших часах, выставленных на время Екатеринбурга, когда нужно будет выйти из поезда? Оборудование, необходимое для решения задания: атлас 8 класс: карта часовых поясов России, карта АТД России. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД, практико-ориентированность, ситуация, приближенная к жизни.

Задание № 3. Реки России. «Поворот сибирских рек». Моделирование ситуации: вы решаете вопрос о финансировании крупного проекта. Вам необходимо проанализировать карту, понять какие регионы страны нуждаются в пресной воде и предложить гипотезу, русла каких сибирских рек можно было бы изменить, чтобы подвести воду в эти регионы. Подумайте, какие ещё цели (помимо обеспечения водой малых городов) могли преследовать создатели данного проекта. Затем можно дать эссе: почему данный проект потерпел крах и критику, какие могли быть последствия его реализации? Как бы это повлияло на климат, растительный и животный мир территорий? Учащиеся должны прийти к негативным последствиям такого природопользования и отклонить идею проекта. Оборудование, необходимое для решения задания: атлас 8 класс: карта водных ресурсов России. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД, практико-ориентированность, ситуация, которая действительно происходила. Развитие межпредметных связей: география и история (реальное историческое событие – такой проект обсуждался в СССР с 1976 по 1986 гг., география и биология – последствия для растительного и животного мира), география и литература (жанр эссе).

Задания для 9 класса.

Задание № 1. Цветная металлургия. Моделирование ситуации: вы должны принять окончательное решение о месте постройки алюминиевого завода. Вам предлагают на выбор два варианта: строительство вблизи ГЭС на р. Ангара, или же строительство рядом с ГРЭС в республике Коми. От вашего решения зависит размер прибыли, которую будет приносить завод. Где вы его поставите и почему? Оборудование, необходимое для решения задания: атлас 9 класс: карта цветной металлургии; карта электроэнергетики России. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД, практико-ориентированность.

Задание № 2. Особенность ЭГП городов/экономических районов. Моделирование ситуации: вам необходимо найти лучшее место для строительства завода по производству азотных удобрений. У вас есть несколько вариантов, и все они подчинены сырьевому фактору. Какой второй фактор вы будете учитывать при решении о размещении такого завода? Оборудование, необходимое для решения задания: атлас 9 класс: карта топливной промышленности. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД, практико-ориентированность, приближенность к реальной ситуации.

Задание № 3. Экономическое районирование России. Моделирование ситуации: вам предстоит поставить точку в длительном споре в среде географов. Спор заключается в том, что часть их них относит Нижегородскую область к Центральному экономическому району, Кировскую область – к Северному, Мордовию – к Черноземью – вместо того, чтобы отнести эти субъекты к частям Волго-Вятского района. С помощью географических карт определите судьбу регионов. Оборудование, необходимое для решения задания: атлас 9 класс: карта экономического районирования России, АТД России. Развитие естественнонаучной грамотности: развитие метапредметных УУД, практико-ориентированность.

Таким образом, включение подобных заданий в структуру уроков географии не только отвечает требованиям времени и запросу ФГОС, но и позволяет существенно повысить значимость, актуальность предмета в глазах учащихся – им становится понятно, насколько география близка к ним, что положительно сказывается на их мотивации. Работа с картой – неотъемлемая часть учебного процесса, и с её помощью решается сразу несколько важнейших задач, стоящих перед современным учителем-географом: повышается уровень знания географической номенклатуры; предлагается больше наглядности, образности (имажинальной географии); формируется естественнонаучная грамотность, развиваются метапредметные УУД, налаживаются межпредметные связи.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 18.03.2023). – Текст : электронный.

2. Барабанов, В. В. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе / В. В. Барабанов, А. А. Жеребцов. – Текст : электронный // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-zadaniy-po-geografii-dlya-otsenki-funktsionalnoy-gramotnosti-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 09.03.2022).

УДК 37.016:521.9

**Куйчиев Асадулло Сулайманович,**
Ошский государственный педагогический университет, г Ош, Кыргызстан, e-mail: akuichiev@mail.ru

## РОЛЬ ТЕЛЛУРИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**Аннотация.** В статье затронута значение роли теллурия в образовательном процессе. Прибор использовался активно в советское время, но потом незаслуженно был забыт. Его пытались заменит мультимедийными вариантами моделей. Есть в свободной продаже множество моделей теллурия Китайских производителей, но они из-за низкой практичности не пользуются успехом. Предлагаемые конструктивные изменения теллурия повысит его информативность в познании строения вселенной.

**Ключевые слова:** астрономия; астрология; национальные календари; природные явления; теллурий; естественные науки; средства обучения; образовательный процесс

**Kuychiev Asadullo Sulaimanovich,**
Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan

## THE ROLE OF TELLURIUM IN THE PROCESS OF STUDYING THE NATURAL SCIENCES

**Abstract.** The article touches upon the importance of the role of tellurium in the educational process. The device was used actively in Soviet times, but then it was undeservedly forgotten. They tried to replace it with multimedia versions of models. There are many tellurium models from Chinese manufacturers on the free market, but they are not successful due to their low practicality. The proposed constructive changes in tellurium will increase its information content in understanding the structure of the universe.

**Keywords:** astronomy; astrology; national calendars; natural phenomena; tellurium; natural sciences; means of education; educational process

Географическая оболочка нашей планеты находится в постоянном изменении в течение времени. Процессы образования и нарушения этих изменений зависят от множества внешних и внутренних факторов, которые являются эндогенными и экзогенными природными явлениями. Современная наука не отрицает влияния взаимодействия небесных тел в определенной степени на состояние геомагнитного поля, атмосферных явлений, гидросферы и вулканических процессов.

У народов мира, в том числе у кыргызского народа из древних времен широко применялась практика ведения жизнедеятельности на основе астрономических наблюдений. Например, известны, что у народов Центральной Азии праздник Навруз (Нооруз кыргыз. язык) (Нав – новый, руз – день перс. язык), у Восточных народов праздник встречи нового года, зодиакальный год (мүчөл-кыргыз. язык) восточный гороскоп и тому подобные народные обычаи сформированы и глубоко основаны на астрономических знаниях. Потому что наши предки в соответствие с условиями жизнедеятельности большую часть своего времени провели в тесной связи с природой. В теплые времена года в основном жили под открытым небом. Начиная, со второй половины XIX века перешли от кочевой жизни к новому образу жизни как постоянство места проживания и урбанизация. А это привело в определенной степени к «изоляции» человека от природы. Постепенно с входом в жизнь человека достижений научно-технической революции, человек начал получать нужную информацию не из природы непосредственно, а из различных импровизированных строений и приспособлений. В итоге начали выходить из применения собранные многовековые астрономические и этноэкологические практические навыки.

Национальный календарь Кыргызов тоже составлен в основном в тесной связи с астрономическими и природными явлениями. Среди народов Центральной Азии из древних времен широко распространялось заранее прогнозировать возможную погоду исходя из положения

© Куйчиев А. С., 2023

(фазы) луны и расположения звезд в небосводе. Цикл сближения луны с плеядами имеет особый смысл. И нынешнее время люди, живущие в поселках и деревнях, пользуются этими практическими навыками в земледелии и скотоводстве. Например, при отгоне скота на пастбище и при земледелии в основном важные мероприятия выполняются исходя из фазы луны. Насколько бы не звучало парадоксально, большинства таких прогнозов оказываются верными. А в научных источниках на такие и некоторые другие факторы не уделялось достаточного внимания. Одной из причин, возможно, то что большинства учебных пособий и основных научных работ (в первоисточниках) написаны, опираясь на исследования Европейских ученых. Потому что климатические и природные условия Центральной Азии отличаются от Европейских регионов. Здесь влияние океанических воздушных масс незначительны, а также средняя высота над уровнем моря выше. Также количество солнечных и безоблачных дней преобладают. А в Европе наоборот:

погода изменчива количество облачных дней больше. Возможность наблюдения звезд без специальных приспособлений затруднено.

В повседневной жизни в средствах массовой информации широко публикуются ежедневные астрологические прогнозы. Такой большой поток информации у читателей, тем более у детей школьного возраста вызовут затруднения или вовсе ведет к заблуждению при изучении материального мира. Первоначальные знания о природных явлениях мы получаем в школьных курсах в таких предметах, как «Природоведение», «Физическая география», «Физика», «Астрономия» и т. д. Впервые информация о теллурий приводится при изучении этих предметов. Однако в последнее время теллурий используется редко. В связи с этим и другими причинами взятая во внимание нами научно-практическая и учебно-методическая задача является актуальной.

Нынешние естественные науки как физика, астрономия, наука о земле, геология, экология дают достаточную информацию о строении вселенной, о происходящих в ней изменениях и процессах. С помощью компьютерных технологий можно смотреть трехмерную модель вселенной в любом ракурсе.

Человеку, имеющему знания в определенной степени и компьютерную подготовку нетрудно представить себе трехмерную модель вселенной. Но не имеющие специальных знаний, особенно дети школьного возраста не всегда готовы воспринимать эти информации. Неполноценное понимание информации, нехватка знаний постепенно ведет к снижению интереса к науке у учеников. Одним из путей решения такой задачи является дать глубокие и достаточные знания детям школьного возраста по естественным наукам. Особенно следует проявить внимательность при обучении таким темам, как времена года, смена дня и ночи, орбиты земли и луны и т. д.

Ниже расскажем о методах применения известного еще со школьных времен теллурия при обучении естественных наук. Теллурий-это учебная лабораторная модель солнечной системы, применяемая достаточно длительное время в обучении географии и физики. Принцип работы несложный. Это прибор, доказывающий на практике вращение земли и смены времен года и суток на земле.

Строение теллурия представляет собой шарнирно-рычажную конструкцию, монтированную на подставку, где через шарнир на металлическую подставку прикреплен светильник в виде шара, представляющий из себя Солнца и через рычаги установлены модели Земли и Луны. Вокруг светильника (солнца) вращая модель земли, получаем представление о сменах времен года.

На такой конструкции ось земли расположена под углом $23^0$ $27^1$ к плоскости орбиты (рычаг) земли (рис. 1). Мы наблюдаем окружающую среду всегда в вертикальном положении и принимаем точку на вершине вертикали за точку зенит. По геодезии известно, что «зенит» – это точка вершины мира для наблюдателя, а противоположная точка называется «надир». В то же время известный нам так называемый северный полюс мира на практике не совпадает не с зенитной точкой и не с точкой надир. Наше представление о «вершине мира» при работе с

теллурием будет так же. На самом деле ось вращения земли расположена под углом $90^0$ градусов к экватору вселенной (плоскость галактики), а плоскость орбиты земли расположена под углом $23^0\ 27^1$ к плоскости орбиты вселенной (галактики). Это доказывает движение небесных тел. Расположение земли на конструкции теллурия близко к реальности при наблюдении на $30^0$–$60^0$ градусах северных широт. А при наблюдении на других точках нашей планеты, например, на полюсах, на экваторе и на южных широтах без специального знания координатные точки полюсов мира могут быть непонятными. Для школьных учеников понимать, запомнить такое явление тем более сложно. Поэтому можно предложить внести несложное изменение в конструкцию теллурия. Для этого как правило нужно принимать поверхность стола или пола, на которой стоит теллурий параллельной к плоскости вселенной (галактики), а ось модели земли располагать в точном совпадении с точкой «зенит», а ось Солнца располагать под углом $66^0\ 73^1$ к поверхности стола или к плоскости диска вселенной (рис. 2). В таком случае в конструкции теллурия ось модели земли совпадает с воображаемым направлением северного полюса мира (полярной звезды), иначе, для наблюдателя, стоящего вертикально, «зенит» представляется вершиной мира. В таком виде представить солнечную систему в пространстве легче и удобно. В конструкции теллурия с приведением оси земли к вертикали, плоскость орбиты земли располагается под углом $23^0\ 27^1$ к плоскости диска галактики (поверхности стола). В такой позиции, принцип работы теллурия становится более информативным.

Рис. 1. Конструкция теллурия

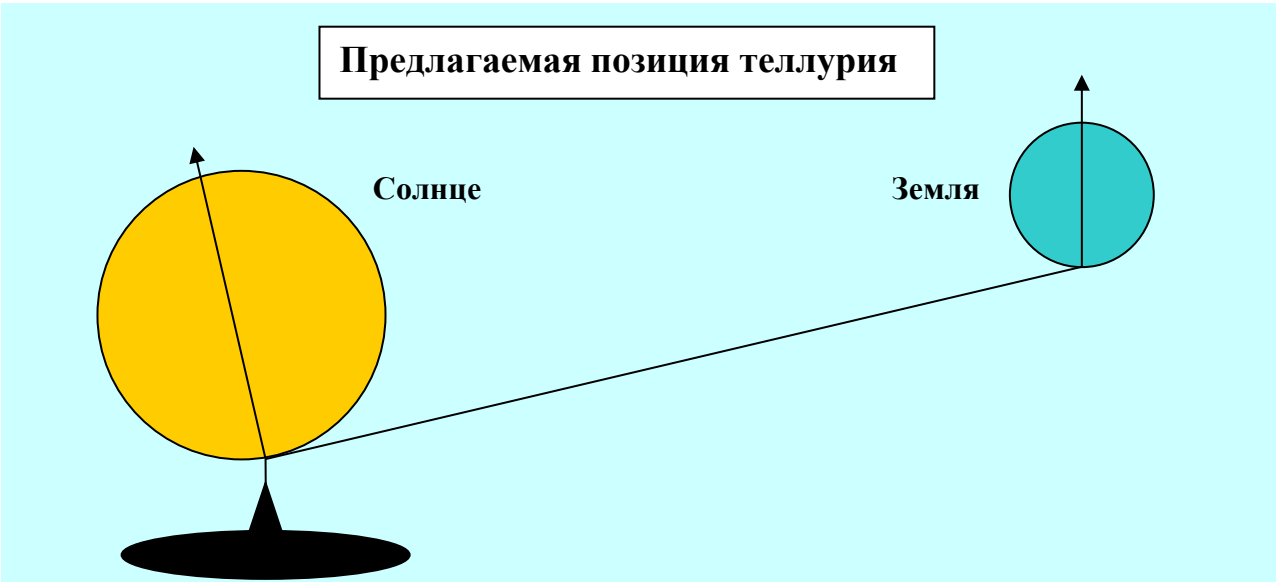


Рис. 2. Предлагаемая конструкция теллурия

## Список литературы

1. Бялко, А. В. Наша планета-Земля / А. В. Бялко ; ред. Я. А. Смородинский. – Москва : Мир, 1985. – 205 с. – Текст : непосредственный.

2. Дагаев, М. М. Книга для чтения по астрономии / М. М. Дагаев. – Москва : Просвещение, 1980. – 159 с. – Текст : непосредственный.

3. Михайлов, А.А. Земля и ее вращение / А. А. Михайлов. – Москва : Наука, 1984. – 79 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.321

**Овчарова Анжелика Юрьевна,**
МБОУ «Городищенская средняя школа № 1», г. Волгоград, Россия, e-mail: Ovharova_82@list.ru

# ГИДРОНИМИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

**Аннотация.** В статье рассматривается место и роль гидронимов на уроках географии, краеведения и во внеурочное время на примере Волгоградской области. Гидронимы помогают узнать прошлое и понять настоящее путем поиска связей между условиями местности и отражении их в географических названиях. Предлагаются различные варианты названий разделов, уроков, проектов, исследований, посвященных данной тематике через изучение этимологии гидронимов своей малой Родины.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; гидронимы; Волгоградская область; гидронимика; краеведение; топонимика

**Ovcharova Angelika Yurievna,**
Gorodishchenskaya Secondary School No. 1, Volgograd, Russia

# HYDRONYMICS IN GEOGRAPHY LESSONS (ON THE EXAMPLE OF THE VOLGOGRAD REGION)

**Abstract.** The article examines the place and role of hydronyms in geography, local history and extracurricular lessons on the example of the Volgograd region. Hydronyms help to learn about the past and understand the present by searching for connections between the conditions of the area and reflecting them in geographical names. Various variants of the names of sections, lessons, projects, and studies devoted to this topic are offered through the study of the etymology of the hydronyms of their small homeland.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; hydronyms; Volgograd region; hydronymy; local history; toponymy

С давних времен человек интересуется географическими названиями. Водные объекты вблизи, которых селились люди, всегда привлекали их внимание. Их наделяли божественным началом и отождествляли со сверхъестественными силами, им поклонялись, а некоторые народы считали началом мироздания. В трудах древнегреческих и древнеримских историков и географов можно найти попытки объяснения отдельных имен рек, озер и родников. Следует считать закономерным, что научная дисциплина, занимающаяся выяснением происхождения и развития гидрологических названий, их формы, смыслового содержания и грамматического оформления, обозначаются греческим словом «гидронимия», в основе которого лежит «гидро» – «вода» и «онома» – «имя» [1; 7; 9].

Волгоградская область имеет давнюю историю заселения и освоения, но до сих пор подробных топонимических сведений о ней собрано недостаточно, названия многих объектов имеют неоднозначное происхождение.

В топонимии Волгоградской агломерации присутствуют славянские, тюркские, казацкие влияния. Толкование некоторых гидронимов, дошедших до нас, являются затруднительным. История отражает влияние кочевых племен, казачества и помещиков на этимологию гидронимов, что является важным ключом для объяснения происхождения многих из них.

Гидронимика, как раздел ономастики, несёт важную культурно-историческую информацию и служит одним из источников, используемых в истории, этнографии и лингвистике. В ней отражаются природные особенности территории, история ее освоения, мировосприятие и мировоззрение людей, этнокультурные и этноязыковые контакты и идеология [1; 7].

© Овчарова А. Ю., 2023

Их изучение преследует несколько целей: позволяет людям ориентироваться и определять местоположение предметов и культурно-исторических событий, личностей; культурное и историческое содержание ранее существовавших объектов человеческого мира.

Гидронимы помогают узнать прошлое и понять настоящее путем поиска связей между условиями местности и отражении их в географических названиях. Многие микрогидронимы Волгоградской области в силу различных причин подвергаются трансформации, заменяются другими названиями.

Изучение гидронимов в школе может осуществлять как в контексте урочного времени, так и внеурочного, как в рамках федерального, так и регионального компонентов.

В рамках федерального компонента предусмотрен целый цикл тем, посвященных изучению поверхностных и подземных вод:

1. В 5 классе: Вода на Земле [2].
2. В 6 классе: Вода на земле; Части Мирового океана. Свойства вод океана; Движение воды в океане; Подземные воды; Реки; Озера; Ледники [4].
3. В 7 классе: Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений; Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой; Тихий океан. Индийский океан; Атлантический океан. Северный Ледовитый [11].
4. В 8 классе: Реки России; Озера, болота, подземные воды; Ледники, многолетняя мерзлота; Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами [8].

При этом в рамках уроков учитель применяет краеведческий подход, опираясь на знания о гидрологических объектах своей местности, в том числе и этимологию их названий.

Например, в курсе «Практикум по географии. 6 класс» (региональный компонент) целая серия уроков посвящена изучению особенностям формирования и развития большой и малой гидросети Волгоградской области [5]: определение по физической карте России расстояния от Волгограда до ближайшего моря с помощью масштаба. Описание оз. Эльтон; описание на местности ближайшего водного объекта; определение по карте направлений течений рек Волгоградской области, их связь с рельефом; описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области.

В курсе «Практикум по географии. 8 класс» (региональный компонент) также несколько уроков посвящено изучению поверхностных и подземных вод Волгоградской области [6].

В курсе «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс» (региональный компонент) предусмотрены часы по изучению поверхностных и подземных вод области. Один из последних уроков курса посвящен топонимике малой Родины и называется «О чем говорят названия на карте Волгоградской области» [12; 13].

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предусматривает целый ряд дополнительных, факультативных и кружковых занятий, тематика которых полностью может быть посвящена изучению топонимики и гидронимики своей малой родины.

Работу с названиями гидронимов Волгоградской области можно построить как урок-путешествие, урок-исследование, практическая работа с атласом Волгоградской области. Например, урок «История нашего края в названиях рек и озер», возможно, провести как интегрированный урок истории и географии или русского языка и географии. Основными задачами таких уроков выступают: знакомство с новыми лингвистическими понятиями; связать новые понятия с имеющимися знаниями по географии, истории и русского языка; пробудить интерес к такой области науки о языке, как топонимика; способствовать воспитанию бережного отношения к культурному наследию, каким являются географические названия.

Методы проведения таких уроков разнообразные: словесный, наглядный, эвристический, исследовательский. В качестве стимулирования мотивации учения может выступать создание ситуации эмоционально-нравственных переживаний [14]. Результатом такого урока станут письменные работы, создание газеты, информационных бюллетеней и справочников, создание мини-проектов и масса других творческих, учебных и информационных продуктов.

Профильное обучение, основная задача которого заключается в создании «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда» [9]. Модель школы с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, именно это и обеспечивает гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя изучение базовых общеобразовательных предметов, профильных и элективных курсов. Элективы реализуются за счет школьного компонента учебного плана. Одним из элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся основной школы может стать электив по географии «Гидронимика малой родины». Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных на уроках географии, краеведения и русского языка. Этот курс включает в себя материалы, опирающиеся на местную топонимику. Эти названия неразрывно связаны с природными особенностями и историческим прошлым Волгоградской агломерации, с именами выдающихся земляков, исторических событий. Система работы с местным гидронимическим материалом вызывает неизменный интерес учащихся, их стремление расширить свои познания в краеведении, добавить к ним знания лингвистического характера. Мотивация изучения родного края определяется главной целью обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности, обладающей основами языковой культуры и истории родного края [3; 10; 14].

В ходе изучения топонимики своей малой родины учащиеся могут создать проекты по темам: Гидронимика, отражающая героическое прошлое Волгоградской области; Географические названия Волго-Донского междуречья; История одного гидронима; Топонимы, получившие имя по гидрониму; Их именами названы гидронимы.

Изучение гидронимов возможно во внеурочное время за счет организации работы географических кружков. Программа таких кружков очень разнообразная, может быть рассчитана как на годичное, так и на двухгодичное изучение. Среди названий объединений по интересам можно предложить следующие темы: «Гидронимика родного края», «О чём говорит карта», «Прикоснёмся к истокам» и др.

**Список литературы**

1. Агеева, Р. А. Происхождение имен рек и озер / Р. А. Агеева. – М. : Наука, 1985. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Баринова, И. И. География. Начальный курс. 5 кл. : учебник / И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2016. – 140 с. – Текст : непосредственный.

3. Бороздинов, Н. М. Географические кружки в школе : пособие для учителей / Н. М. Бороздинов. – М. : Просвещение, 1970. – 142 с. – Текст : непосредственный.

4. Герасимова, Т. П. География. Начальный курс. 6 кл. : учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М. : Дрофа, 2016. – 159 с. – Текст : непосредственный.

5. География Волгоградской области. Практикум. Рабочая тетрадь для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений. – М. : Глобус, 2007. – 64 с. – Текст : непосредственный.

6. География Волгоградской области. Природа. Экономика : рабочая тетрадь для учащихся 8–9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. В. А. Брылева. – М. : Глобус, 2006. – 32 с. – Текст : непосредственный.

7. Долгачёв, И. Г. Язык земли родного края / И. Г. Долгачёв. – Волгоград : Нижне-Волжское книжное издательство, 1989. – 144 с. – Текст : непосредственный.

8. Домагацких, Е. М. География: физическая география России : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домагацких, Н. И. Алексеевский. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 344 с. – Текст : непосредственный.

9. Федеральный закон о наименованиях географических объектов от 18 дек. 1997 г. № 152-ФЗ. Российская Федерация : принят Гос. Думой 17 окт. 1997 г. – Москва, 1998 (редакция, действующая с 1 января 2009 года). – 14 с. – Текст : непосредственный.

10. Коринская, В. А. География: География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М. : Дрофа, 2016. – 335 с. – Текст : непосредственный.

11. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Рабочая тетрадь-практикум / авт.-сост. М. В. Оданович. – М. : Глобус, 2008. – 95 с. – Текст : непосредственный.

12. Методика обучения географии в школе : учеб. пособие для студентов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М. : Просвещение ; Учебная литература, 1997. – 320 с. – Текст : непосредственный.

13. Соломина, Е. В. Методика изучения топонимических данных в школьном курсе географии / Е. В. Соломина. – Текст : непосредственный // Ученые записки. – 2011. – № 5 (49). – С. 408–416.

14. Экскурсии в родную природу. Научно-популярные очерки по географии Волгоградской области: свидетели прошлых эпох, землетрясения и оползни, природные парки, памятники природы, туристические маршруты / В. А. Брылев. – М. : Глобус, 2009. – 120 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.321

**Парфентьева Анжела Рустамовна,**
МАОУ г. Нягани «Начальная общеобразовательная школа № 9», г. Нягань, ХМАО-Югра, Россия, e-mail: anzhy.green@ya.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В настоящее время приоритетной целью деятельности педагога становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская, креативное мышление, глобальные компетенции). Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В статье рассмотрены практические приемы формирования функциональной грамотности на уроках географии.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; функциональная грамотность; предметные результаты; работа с текстом; работа со статистическими данными; работа с географическими картами; учебные тексты; географические карты

**Parfentyeva Anzhela Rustamovna,**
Municipal Autonomous General Educational Institution of Nyagan “Primary General Education School No. 9”, Nyagan, HMAO-Ugra, Russia

# FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY LESSONS

**Abstract.** At present, the priority goal of the teacher’s activity is the formation of functional literacy in the general education system (mathematical, financial, natural science, reading, creative thinking, global competencies). Functional literacy is a person’s ability to enter into relationships with the external environment and adapt and function in it as quickly as possible. The article considers practical methods of formation of functional literacy in geography lessons.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; functional literacy; subject results; work with text; work with statistical data; work with geographical maps; educational texts; geographic maps

Функциональная грамотность отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Быть функционально грамотным означает освоить знания, умения и навыки, которые обеспечивают «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1], а в более широком плане – способность «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4].

Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, <…> найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида» [2].

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования функциональная грамотность рассматривается как способность «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности». Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий [5].

© Парфентьева А. Р., 2023

Образовательный стандарт третьего поколения подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А для того, чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым её компонентом.

Основными содержательными составляющие функциональной грамотности:

- математическая;
- читательская;
- естественно-научная;
- финансовая;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Хотя география – это «естественно-научный предмет», но вместе с тем это и социально-гуманитарная дисциплина. Поэтому на уроках географии невозможно ограничиться только естественно-научной грамотностью. Следует иметь в виду функциональную грамотность как системное целое – комплекс, который включает задания с математическим содержанием, работу с текстом, применение межпредметной составляющей естественных наук, а также проявление глобальных компетенций, «окрашенное» личностными особенностями учащегося [3].

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

***Работа с текстом*** требует владения умениями смыслового чтения, которые необходимо формировать поэтапно в организованной учебной деятельности. При этом следует иметь в виду три уровня работы с текстом:

– воспроизведение;
– анализ;
– творчество.

Каждый из них имеет свою специфику. Так, *воспроизведение* включает комментированное чтение и нахождение сведений. *Анализ* предусматривает выделение главной мысли, определение значения терминов, составление плана, тезисов, вопросов, схем, таблиц, диаграмм (преобразование текстовой информации в графическую и обратно), поиск причинно-следственных связей, написание выводов на основе информации из текста. Наконец, *творчество* – это иллюстрирование и рецензирование.

Существуют разные виды и приемы работы с учебным текстом. Примеры некоторых из них:

1. Комментированное чтение. Оно помогает лучше понять и усвоить сложный материал.

2. Составление таблицы на основе прочитанного текста: «История географических открытий», «Горные породы», «Природные зоны материка», «Циклон и антициклон».

3. Составление схемы на основе прочитанного текста: «Виды природных ресурсов», «Состав сельского хозяйства», «Топливно-энергетический комплекс».

4. Составление планов и конспектов параграфов.

5. Составление вопросов разного уровня сложности по прочитанному тексту и ответы на вопросы, данные в конце параграфа.

6. Создание иллюстрации к тексту.

7. Нахождение географических ошибок в предложенном тексте.

8. Составление текста с пропущенными словами. Слова для вставки можно предложить обучающимся, а можно не предлагать, что усложнит данную работу.

9. Составление кроссвордов (например, по темам «Материки», «Родной край», «Страны мира»).

10. Создание интеллект-карт. Готовая интеллект-карта напоминает рисунок нейрона со множеством ветвящихся отростков. При ее создании проектирование начинается от главного обобщающего понятия и продолжается в разные стороны. В интеллект-карте могут присутствовать символы, рисунки (например, по темам «Реки», «Природные зоны»).

Более сложной является работа над созданием рефератов и проектов. Здесь требуется анализ и переработка различных видов текста – учебного, научного, научно – популярного и даже художественного.

Систематическая работа с текстом, использование различных приемов работы с текстом приведут к формированию универсальных учебных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями в различных предметных областях и освоению социального опыта.

***Работа с географической картой*** формирует следующие учебные действия и умения:

– определять географическое положение объектов, географические координаты, расстояния;

– изучать природные явления и географические объекты;

– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;

– формулировать выводы, прогнозы;

– создавать географические модели, в том числе и картографические.

В настоящее время карта рассматривается не только как наглядный инструмент изучения географии, но и как важный источник информации. Картографическая грамотность, сформированная на уроках географии, широко используется в повседневной жизни и практической деятельности людей. Без такого умения невозможно использовать картографические ресурсы для ориентации в пространстве, освоения отдаленного географического пространства.

Некоторые приемы работы с картографической информацией на уроках географии:

1. «Стороны горизонта» – помогает формировать пространственное представления и лучше запомнить карту. Например:

– укажите материки западного и восточного полушарий;

– расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

2. «Найди лишнее» – найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. Например:

– Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай - Парагвай не имеет выхода к морю, остальные имеют морские порты;

– Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция - Албания находится в Европе, остальные – в Азии.

3. Ассоциативные задания – объединить географические объекты и объяснить причину объединения. Например:

– Буэнос-Айрес – Бухара – оба начинаются на букву «Б»;

– Буэнос-Айрес – Будапешт – являются столицами государств;

– Буэнос-Айрес – Копенгаген – оба лежат на берегу моря.

4. Логические задания – задание дается в виде списка, необходимо разделить его на группы, причем количество групп не указывается. Чем больше ученик выделяет групп, тем ценнее ответ. Например, Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама и т. д.

5. Ассоциативные загадки – дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект. Например:

– акула – Сахалин;

– нос носорога – полуостров Сомали (Африка);

– сапожок – Апеннинский полуостров и т. п.

6. Немая карта – учащимся раздаются пустые контурные карты, на которых они должны:

– отметить на карте цифрами соответствующие географические объекты;

– написать на листочках названия географических объектов, которые указаны цифрами на выданной контурной карте.

Данные задания выполняются без использования атласов.

В преподавании географии важное место занимает ***работа со статистическими данными***. Количественные сведения ярко иллюстрируют географические объекты, процессы и явления, придают им определённость, дают представление о величине. Усвоение многих теоретических положений невозможно без привлечения статистических данных.

Статистические показатели могут быть представлены в школьных учебниках географии в виде абсолютных, относительных величин и коэффициентов.

В абсолютных величинах приводится информация о размерах (масштабах) географических явлений, например, размеры территории, численность населения. Примеры абсолютных величин в школьной географии:

1) натуральные единицы измерения (единицы массы, расстояний, площади);
2) условно-натуральные (объёмы условного топлива);
3) стоимостные (финансовая оценка социально-экономических явлений и процессов).

Результатом сопоставления абсолютных величин друг с другом являются относительные величины. Они помогают обнаружить определённые закономерности в динамике (быстрее – медленнее) или выраженности (больше – меньше, выше – ниже) тех или иных географических явлений, например, средние температуры, плотность населения и др.

Коэффициенты отражают характерные особенности явлений (увлажнения, специализации экономических районов, динамики промышленного производства и др.).

Можно выделить следующие формы работы со статистическими материалами учебников географии.

- сбор необходимых статистических показателей;
- сравнение статистических характеристик;
- определение обобщающих статистических показателей;
- анализ статистических материалов в графиках, диаграммах, таблицах;
- построение графиков, диаграмм, составление таблиц.

Кроме этого, рекомендуется использовать ***общие приемы формирования функциональной грамотности***: географический диктант по терминам (5–11 классы). В младших классах учитель называет суть географического термина, а ученик должен записать название этого термина. В 10–11 классах наоборот – учитель называет термин, а учащиеся пишут его расшифровку.

**Список литературы**

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с. – Текст : непосредственный.

2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник ; Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – Текст : непосредственный.

3. Петрова, В. Н. Формирование функциональной грамотности у учащихся в 5 классе на уроках географии / В. Н. Петрова. – Текст : непосредственный // Учебный год. – 2022. – № 2. – С. 42–43.

4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс ; Издательский дом РАО, 2003. – 368 с. – Текст : непосредственный.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 г. – URL: https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/fgos-ooo.pdf (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

УДК 372.891:371.321

**Ширманова Вероника Григорьевна,**
Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования», г. Ижевск, Россия, e-mail: shirmanova.vg@iro18.ru

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье поднимается проблема развития читательской грамотности обучающихся основной школы. Предложен способ организации развития читательских умений на уроке географии через разработку матрицы целенаправленной деятельности. Описан механизм разработки матрицы.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; читательская грамотность; читательская деятельность; чтение детей; читательские умения

**Shirmanova Veronika Grigorievna,**
Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education in Udmurt Republic “Institute of Education Development”, Izhevsk, Russia

## ORIGANISING THE PROCESS OF IMPROVEMENT OF READING SKILLS ON THE LESSONS OF GEOGRAPHY

**Abstract.** The article raises the problem of reading literacy among the pupils of middle school. Methodology of reading skills improvement on the Geography lessons through the proposed matrix of purposeful activity. The article describes the principles of matrix development.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; reading literacy; reading activity; children reading; reading skills

Читательская грамотность – базовый компонент функциональной грамотности, т. е. успешности жизни как функционирования в современном мире в информационную эпоху.

Однако результаты международных исследований PISA, показывают, что российские школьники имеют недостаточный уровень развития читательских умений: поиск и извлечение информации, преобразование и интерпретация, оценка информации, составляющих основу читательской грамотности.

География – один из учебных предметов, способных системно и последовательно развивать все группы читательских умений. Предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования в значительной степени отражают умения, относящиеся к читательской, естественнонаучной и математической грамотности школьников. В частности, формирование умений ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач способствует формированию умений, относящихся к читательской грамотности школьников.

Однако, как показывает практика, учитель географии ориентируется преимущественно на освоение школьниками предметного знания и не выстраивает целенаправленную деятельностьна уроке по развитию комплекса читательских микроумений работы с текстом, с применением необходимых методических инструментов.

В связи с чем встает необходимость поиска эффективных способов развития читательской грамотности обучающихся на уроке географии.

Одним из таких способов является разработка и реализация учителем матрицы целенаправленной деятельности по развитию читательских умений на уроках географии.

© Ширманова В. Г., 2023

Процесс разработки матрицы целенаправленной деятельности по развитию читательских умений на уроках географии включает несколько этапов. На *подготовительном этапе* учителю необходимо познакомиться с вопросами развития читательской грамотности, овладеть технологией, приемами, стратегиями, методами, то есть методическим инструментарием. *Проектировочный этап* включает проведение входной диагностики и выявление читательских микроумений, которые «западают» у обучающихся в классе в большей степени. Для проведения диагностики можно использовать задания по оценке читательской грамотности, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Следующий шаг – планирование деятельности по развитию проблемных микроумений читательской грамотности, выявленных диагностикой в форме матрицы целенаправленной деятельности (таблица 1). На *практическом этапе* осуществляется апробация уроков с элементами развития микроумений в соответствии с матрицей. *Аналитический этап* включает проведение итоговой диагностики уровня читательской грамотности, оценивание полученных результатов и внесение коррективов в дальнейшую работу.

Форма матрицы, представленная в таблице 1, можно использовать для планирования целенаправленной педагогической деятельности по развитию читательской грамотности непосредственно на уроке. Для этого следует выбрать те темы в рабочей программе, где возможна работа с учебным текстом по необходимым микроумениям. Это может быть всего несколько уроков, на которых планируется, в процессе освоения предметного содержания урока, работа над развитием читательских умений.

Рассмотрим пример части матрицы целенаправленной деятельности по развитию читательской грамотности на уроках географии в 6 классе по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» УМК «Полярная звезда» [1].

Таблица 1

Матрица целенаправленной деятельности по развитию микроумений читательской грамотности на уроках географии в 6 классе по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» (фрагмент)

| Тема урока | Учебный текст | Развиваемые читательские микроумения / умения | Содержание и приёмы работы | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Биосфера – земная оболочка | Сплошной и несплошной текст параграфа 46 | Извлечение явно выраженной информации из сплошного и несплошных текстов (рисунков) и преобразование в схемы: «кластер», «паровозик» | Чтение, поиск информации по вопросам учителя; формулирование выводов на основе анализа и обобщения отдельных текстов. Совместное с учителем построение схем | Точность ответов, нахождение места информации (локализация). Точность понимания ключевых слов, найденных в тексте для построения схем |
| Биосфера – сфера жизни | Сплошной и несплошной текст параграфа 47 | Извлечение явно выраженной информации из сплошного и несплошных текстов (рисунков, схем) и преобразование в схему «кластер» | Чтение, поиск информации по вопросам учителя; формулирование выводов на основе анализа и обобщения отдельных текстов. Самостоятельное построение схемы. Обсуждение в парах / обратная связь | Точность ответов, нахождение места информации (локализация). Точность формулировок ключевых слов, использованных для составления схемы |
| Почвы | Сплошной текст параграфа 48, несплошной текст | Извлечение явно выраженной информации из сплошного и несплошных текстов (рисунков, географиче- | Поиск информации по вопросам учителя; формулирование выводов на основе анализа и обобщения отдельных текстов. Совместное с | Точность ответов, нахождение места информации (локализация). Информация сжата (обобщение) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (географическая карта) | ской карты) и преобразование в таблицу с заданными параметрами | учителем заполнение таблицы | до короткой формулировки в таблице |
| Биосфера и человек | Сплошной и несплошной текст параграфа 49, несплошной текст (географическая карта) | Извлечение явно выраженной информации из сплошного и несплошных текстов (рисунков и географической карты) и преобразование в таблицу с заданными параметрами | Чтение, поиск информации, интеграция информации из нескольких текстов. Самостоятельное заполнение таблицы Обсуждение в парах / обратная связь | Точность ответов, нахождение места информации (локализация). Информация сжата (обобщение) до короткой формулировки в таблице |

В представленной таблице 1 приведены темы уроков из раздела «Биосфера – живая оболочка Земли» согласно учебно-тематического плана предмета География, 6 класс. Опираясь на содержание предмета и выявленные в процессе диагностики читательские микроумения, вызывающие наибольшие затруднения у школьников, учитель проектирует учебную деятельность на уроках. Для этого выбирает или подбирает тексты *(столбец второй)*, определяет, какие именно конкретные читательские микроумения будет формировать в процессе работы с данным текстом *(столбец третий)*, конструирует задания, отбирает приемы, формы *(столбец четвертый)*, определяет планируемый результат деятельности *(столбец пятый)*.

Особо следует обратить внимание на 3–5 столбцы, как планируется последовательное наращивание читательских умений, усложнение содержания читательской деятельности и накопление результативности.

Читательская деятельность учащихся на уроке географии – это последовательность действий на предтекстовой, непосредственно текстовой и послетекстовой фазе чтения.

Этап предтекстовой деятельности имеет особую важность, так как направлен на решение главной задачи, определение цели чтения. От цели чтения зависит и организация читательской деятельности, и уровень понимания прочитанного.

Для обеспечения понимания содержания прочитанного текста школьниками, учителю важно работать над становлением и развитием читательского умения по преобразованию текста. «Понимание текста – это процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления…», – пишет А. А. Леонтьев [2].

Выделяют разные формы трансформации текста: компрессия текста (сжатие); трансформация текста в схему (кластер, граф-схема, пузыри, карта понятий и др.); трансформация текста в таблицы (сводная, простая, сравнительная…) и другое. Все перечисленные формы могут быть успешно использованы учителем на уроках географии.

Следующим компонентом понимая текста является смыслопорождение, которое осуществляется и предъявляется в интерпретационной деятельности. Вот перечень некоторых микроумений, входящих в состав данной группы: объяснять явления, связи и отношения в ходе познавательной деятельности, анализировать, обобщать полученную информацию, делать выводы и другие. Формы интерпретации могут быть различные: эссе, ответ на вопрос, синквейн, рисунок и т. д.

Далее ученику предстоит оценить прочитанное, перейдя к третьему этапу понимания. Точнее сказать оценить личностную значимость полученной информации, ее «ответность» на читательский запрос, сформулированный на этапе предтекстовой деятельности, высказывать оценочные суждения.

Таким образом, целенаправленная организация развития читательских умений обучающихся на уроках географии повышает познавательную активность, формирует устойчивый интерес к поискам нового, способствует развитию мысли и повышает уровень читательской грамотности.

**Список литературы**

1. География. 5–6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев [и др.]. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 191 с. – Текст : непосредственный.

2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – С. 141–142. – Текст : непосредственный.

3. Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М. : Форум, 2016. – С. 15–16. – Текст : непосредственный.

4. Читать не вредно – вредно не читать! : статьи, методические материалы / сост. В. Б. Сергеева, В. Г. Ширманова. – Ижевск : АОУ ДПО УРИРО, 2018. – 121 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.321

**Юровских Анастасия Михайловна,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: an.m.evd@mail.ru

## ШЕСТИУГОЛЬНЫЕ УРОКИ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье раскрыта сущность шестиугольного метода обучения. Рассмотрены возможности применения данного метода обучения на уроках географии. Приведены разработки шестиугольных карточек для уроков в 7 и 9 классах.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; шестиугольный метод обучения; гексагональное обучение; шестиугольные уроки; активные методы обучения

**Yurovskikh Anastasia Mikhailovna,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

## HEXAGONAL GEOGRAPHY LESSONS

**Abstract.** The article reveals the essence of the hexagonal teaching method. The possibilities of using this method of teaching in geography lessons are considered. The development of hexagonal cards for lessons in grades 7 and 9 is given.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; hexagonal teaching method; hexagonal learning; hexagonal lessons; active learning methods

Современный подход к обучению требует новых методик и технологий, которые способны привлечь внимание учащихся и сделать уроки более интересными. Одним из способов организации работы, в том числе на уроках географии, являются активные методы. Они способствуют формированию у обучающихся коммуникативных навыков, развитию навыков работы в команде и творческого мышления, улучшают понимание сложных географических процессов. Активные методы обучения оказывают положительное влияние на мотивацию к изучению предмета.

Одним из современных активных методов является гексагональное (шестиугольное, шестигранное) обучение. Данный метод был предложен в качестве игры двумя независимыми друг от друга людьми – Питом Хейном в Дании в 1942 г и Джоном Нэшем в США в 1948 г. Постепенно игра «Многоугольники» стала очень популярной в многих странах. В качестве метода обучения она была предложена учителем истории Расселом Тарром в Великобритании, где стала активно использоваться в школах [3].

Гексагональные уроки или гексагональное обучение (Hexagonal Learning) основано на использовании шестиугольных карточек, каждая из которых содержит определенную информацию, связанных между собой идеей или понятием. Задача обучающихся состоит в том, чтобы на основе этих связей составить аналитические выводы, решить проблему или представить проект. Карточки могут быть различными: содержать текст, числа, картинки, иметь пропуски, ошибки, свою окраску для распределения по видовым признакам [1]. Применение метода на уроках дает возможность развивать критическое и аналитическое мышление, создавать новые идеи, обмениваться мнениями, исследовать проблемы и т. д. Он способствует более активному и глубокому пониманию темы, поскольку обучающиеся испытывают необходимость объединять различные части информации для формирования своего собственного понимания.

Шестиугольники могут использоваться на различных этапах урока, включая актуализацию темы, изучение нового материала, проверку знаний и домашнюю работу. На этапе актуализации ученики, например, должны взять карточки и нарисовать на каждой из них свой ответ на вопрос, заданный учителем или же свои мысли по обсуждаемой теме. Затем, обучающиеся присоединяют свои шестиугольники друг к другу, создавая карту мыслей. На этапе изучения нового материала обучающиеся, например, могут получить шестигранные карточки и попытаться связать их лично, в парах или группе в логические цепочки, которые далее размещаются на доске. При проверке

© Юровских А. М., 2023

знаний учитель, например, предлагает заполнить пропуски в гексагонах, представляющих изученную причинно-следственную связь. Одним из вариантов творческого домашнего задания может стать самостоятельная разработка шестиугольников по пройденной теме.

Шестиугольные уроки географии являются важным инструментом для обучения предмету, который помогает ученикам не только изучать отдельные понятия и устанавливать причинно-следственные связи, но и переносить знания из одной области географии в другую [2].

Ниже приведены примеры использования шестиугольников на уроках географии разных курсов:

1. Тема «История исследования Антарктиды», 7 класс.

В качестве текущего контроля предлагается набор шестиугольных карточек, перемешанных случайным образом. Обучающимся требуется за коротких промежуток времени соединить их в смысловой паззл, объяснить свой выбор и исправить ошибки в некоторых текстовых фигурах (рис. 1).

2. Тема «Расовый и этнический состав населения России», 9 класс.

В начале урока для актуализации знаний обучающимся предлагается вспомнить отличительные черты трех основных рас человека, записать их в пустые шестиугольные карточки и соединить их в правильном порядке (рис. 2).

Шестиугольный метод облегчает сравнение разных регионов. Например, каждый гексагон содержит тему, вопрос или проблему, на которую обучающиеся должны ответить или решить в группе. Затем ученики получают по одной чистой карточке и распределяются по группам, чтобы обсудить тему внутри нее. Каждый обучающийся должен написать свои мысли или идеи на свой шестиугольник. Затем группы меняются шестиугольниками и продолжают работу. Этот процесс повторяется несколько раз, пока не будут обсуждены все вопросы. Ученики работают сильно сфокусировано, двигаясь между шестиугольниками, объединяя, анализируя и синтезируя информацию, которую они находят на каждой карточке.

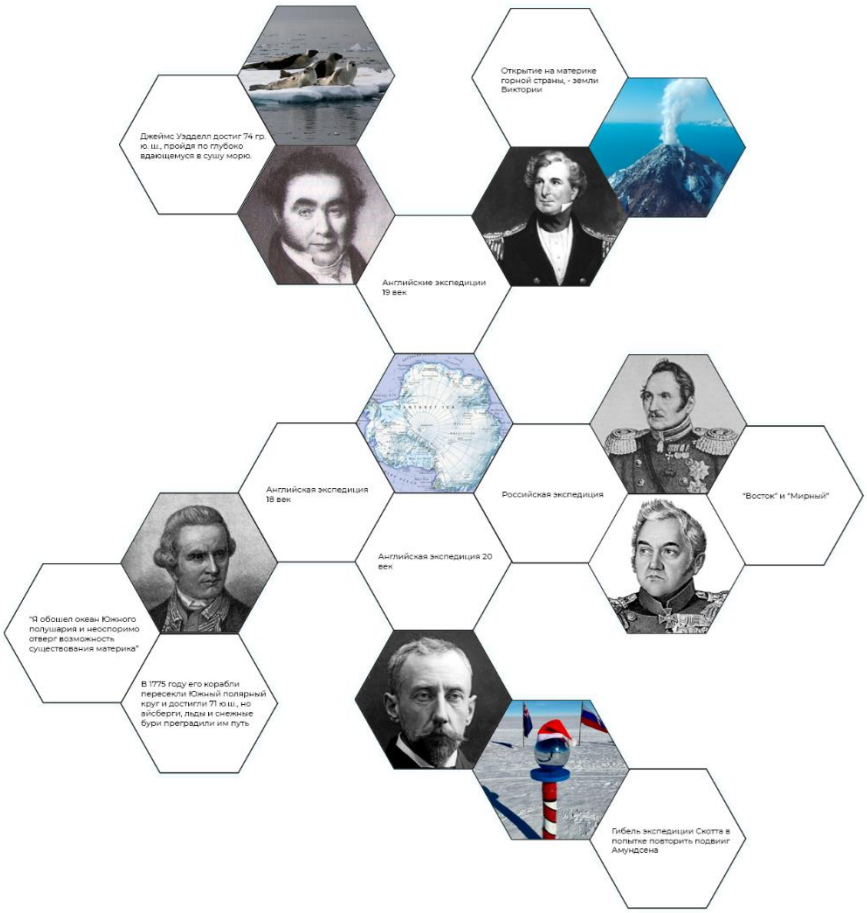


Рис. 1. Вариант собранной исправленной схемы из шестиугольников по теме «История исследования Антарктиды»

Рис. 2. Вариант собранной и заполненной схемы из шестиугольников по теме «Расовый и этнический состав населения России»

Таким образом, гексагональный метод способствует развитию критического и аналитического мышления. Он помогает участникам овладеть глубоким пониманием в предметной области, а также развить уверенность в своих знаниях и способностях. Данный метод обучения также удобен для применения в рамках дистанционного обучения, так как они позволяют работать вместе, не зависимо от того, где находятся ученик.

Метод гексагональных уроков может использоваться в школах и ВУЗах, в курсах по любым темам. Шестиугольные карточки могут использоваться как независимо, так и в комбинации с другими методами обучения.

**Список литературы**

1. Майсейкова, В. Е. Интерактивный «гексагон» как средство повышения качества образования / В. Е. Майсейкова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 47 (389). – С. 395–397. – URL: https://moluch.ru/archive/389/85595/ (дата обращения: 10.05.2023).

2. Тарасёнок, Е. Н. Гексагональное обучение на уроках географии / Е. Н. Тарасёнок. – Текст : непосредственный // Современные направления развития физической географии: научные и образовательные аспекты в целях устойчивого развития : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета и 65-летию Белорусского географического общества / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. Г. Кольмакова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 608–612.

3. Tarr, R. Using Hexagon Learning for categorisation, linkage and prioritization / R. Tarr. – URL: http://www.classtools.net/blog/using-hexagon-learning-for-categorisation-linkage-and-prioritisation (mode of access: 10.03.2023). – Text : electronic.

# 5. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОССИИ

УДК 372.891

**Бадьина Татьяна Анатольевна,**
МАОУ лицей № 100, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: tsiganova32@yandex.ru

## ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** В данной статье раскрываются возможности ГИС-технологий в географическом образовании, способствующие принятию быстрых профессиональных решений в нестандартных ситуациях. Затрагиваются проблемы внедрения и применения ГИС-технологий в среднем и высшем образовании.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; геоинформационные технологии; географическое образование

**Badina Tatiana Anatolyevna,**
Lyceum No. 100, Ekaterinburg, Russia

## GEOINFORMATION TECHNOLOGIES IN GEOGRAPHICAL EDUCATION

**Abstract.** This article reveals the possibilities of GIS technologies in geographical education, which contribute to making quick professional decisions in non-standard situations. The problems of the introduction and application of GIS technologies in secondary and higher education are touched upon.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; geoinformation technologies; geographical education

Катастрофическое нарастание природного неблагополучия на Земле является побочным результатом экономического развития. Особенно остро стоит вопрос в горнопромышленных регионах России. Бурное развитие горнодобывающего, металлургического, химико-технологического и машиностроительного производств наносит огромный вред природе вредными отходами техногенного производства. Экономическое развитие должно прекратить разрушение окружающей среды и не допустить изменения природной среды, происходящие во вред природе, людям и другим формам жизни. В связи с этим актуальным и востребованным становится географическое образование, которое тесно взаимодействует с другими науками: математикой, экологией, экономикой, информатикой и становится востребованное для принятий решений в чрезвычайных ситуациях техносферного и природного характера.

Так, например, пожары в России летом 2010 года на Восточно-европейской равнине из-за осушения болот для добычи торфа привели к разрушению 199 населенных пунктов в 19 субъектах федерации, сгорели 3,2 тысячи домов, погибли люди. Общий ущерб составил свыше 12 миллиардов рублей [7].

В 2013 году другая стихия – наводнение на Дальнем востоке – нанесла огромный ущерб России. Неожиданность катастрофы явилась настоящим сюрпризом для государства, разрушению подверглись более 190 населенных пунктов в Амурской области, Еврейской автономной области и Хабаровском крае. Было затоплено около 8 тысяч жилых домов с населением 36339 человек (из них более 10 тысяч детей).

По данным МЧС по Свердловской области паводкоопасными являются более 20 районов, сложная паводковая ситуация весной наблюдается в бассейнах рек Исеть, Уфа, Тагила, Сылва, Пышма и Тура. Проект по космическому мониторингу поводковой ситуации выполнялся в Центре космического мониторинга Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Материалы работы предоставлялись в Территориальный центр мониторинга и реагирования на чрезвычайные ситуации в Свердловской области,

© Бадьина Т. А., 2023

специалисты которого положительно оценили возможности космических снимков для анализа состояния водных объектов и выявления территории затопления [4–5].

Для предотвращения и быстрого реагирования на данные ситуации актуальными становятся геоинформационные системы (ГИС) позволяющие оперативно получать информацию по запросу и отображать её на картооснове, оценивать состояние природных катастроф и их развитие. В связи с этим в современном географическом образовании происходит внедрение геоинформационных технологий. Именно они дают возможность наглядно оценить обстановку вокруг места аварии, рассчитать зону паводкового затопления, продвижение фронта пожара, распространение химического или радиоактивного загрязнения. С их помощью можно автоматически подсчитать площади пострадавших участков, оценить объемы химических и радиоактивных осадков, выделить населенные пункты и прочие объекты, находящиеся в пределах опасной территории [3].

Важным источником информации о состоянии окружающей среды и природных ресурсах являются данные ДЗЗ с помощью оптоэлектронных многозональных и радиолокационных систем наблюдения. Информация, получаемая от систем космической съемки, применяется при решении задач природного мониторинга лесного хозяйства (обнаружение лесных пожаров, выявление гарей, сухостоев, оценка вырубленных площадей и состояния лесных массивов), водного хозяйства (выявление взвесей, разливов нефтепродуктов и льяльных вод в акваториях портов и прибрежных зонах) нефтегазового комплекса (выявление загрязнений почвы тяжелыми фракциями нефтепродуктов) земельного кадастра внегородских территорий, и т. п.

Использование материалов космической съемки рассматривается в качестве необходимого элемента формирования и функционирования региональной ГИС «Управление рисками чрезвычайных ситуаций в Свердловской области». К числу наиболее актуальных для Свердловской области относятся задачи обнаружения лесных пожаров, определения границ затопления (паводковых вод), актуализация сведений о состоянии шлаконакопителей, промышленных свалок.

Задачи управления рисками природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, возможно, оперативно решать только при условии применения информационных технологий. В связи с новыми задачами работодатели предъявляют более высокие требования будущим профессионалам. Увеличивается спрос на специалистов, владеющих общими теоретическими и общими практическими сторонами геоинформационных технологий.

Однако многие ведомства и организации все чаще вынуждены признать, что они не обладают квалифицированными кадрами, знающими, как использовать ГИС-технологии, не владеют современными аппаратно-программными средствами работы с цифровыми геопространственными данными, не знают, как эффективно их поддерживать или архивировать [1].

Проблемы профессионального геоинформационного образования активно обсуждаются с начала 90-х годов. В России идею геоинформационного образования первыми подхватили факультеты наук о Земле высших учебных заведений. Начало процесса внедрения геоинформационных технологий в высшее образование связано с именами И. К. Лурье, А. В. Симонова, Е. Г. Капралова, Ю. Ф. Книжникова, А. В. Кошкарева, С. Н. Сербенюка, А. М. Берлянта, В. С. Тикунова и др.

Становится очевидной необходимость ориентации географического образования как в средней, так и высшей школе на максимальное использование возможностей ГИС-технологий.

Сформировать компетенции обучающихся в области ГИС пытаются коллективы университетов, активно работая в данном направлении. Например, кафедра геоинформационных систем с 2018 года под руководством Д. А. Карпова ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»; кафедра «Геоинформационных систем и технологий» под руководством И. Г. Журкина ФГБОУ ВО МИИГАиК, кафедра «Охрана труда и окружающей среды» Курского государственного технического университета, кафедра «Техносферная безопасность» под руководством В. А. Аксенова (ФГБОУ ВПО РФ МГУПС (МИИТ); зав. кафедрой ГлЗЧС Л.А. Стороженко (УГГУ, Екатеринбург), кафедра «Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности» (ИрГТУ) С. С. Тимофеевой, на Радиотехническом факультете

В. Г. Коберниченко Центра космического мониторинга Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, а также ведущим сотрудником А. В. Кошкаревым в Институте географии РАН [6].

Но если в высшей школе мы находим активное продвижение данного направления, то в системе общего образования внедрение геоинформационных технологий практически не продвигается, несмотря на о, что учебный предмет как география, способствует активно формировать компетенции в этом направлении. Достаточно подробно о проблемах преподавания ГИС-технологий в общем образовании раскрывает в своих публикациях В. Г. Капустин [2].

Таким образом географическое образование должно обеспечивать обучаемых профессиональными компетенциями на основе внедрения в процесс обучения геоинформационных технологий. способствующие к быстрому и правильному принятию решений в разнообразных нестандартных ситуациях.

**Список литературы**

1. Геоинформационное образование в России. – URL: http://kartaplus.ru/gis3 (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

2. Капустин, В. Г. ГИС- технологии как инновационное средство развития географического образования в России / В. Г. Капустин. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2009 – № 3. – С. 68–76.

3. Коберниченко, В. Г. Региональный мониторинг природных чрезвычайных ситуаций на основе средств дистанционного зондирования Земли / В. Г. Коберниченко, О. Ю. Иванов, С. М. Зраенко. – Текст : непосредственный // Экология и рациональное природопользование / Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет). – СПб., 2005. – Т. 166. – С. 110–112.

4. Коберниченко, В. Г. Использование данных космических систем наблюдения для мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций на региональном уровне / В. Г. Коберниченко. – Текст : непосредственный // Вестник УГТУ-УПИ. На передовых рубежах науки и инженерного творчества. – 2004. – № 15 (45). – С. 105–107.

5. Основные требования к построению цифровой геологической модели породного массива / М. А. Журавков, О. Л. Коновалов, А. В. Круподеров, С. С. Хвесеня. – Текст : непосредственный // Изв. вузов. Горный журнал. – 2014. – № 2. – С. 56–62.

6. Папуловская, Н. В. Роль геоинформационных технологий в современном экологическом образовании / Н. В. Папуловская, Т. А. Бадьина, И. Д. Бадьин. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9 (8). – С. 1849–1853.

7. РИА Новости. Природных пожаров в России в этом году стало меньше почти на 40%. – URL: http://ria.ru/danger/20110912/435863836.html (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

УДК 316.444:159.923:911

**Балюкова Татьяна Владимировна,**
Управление образования г. Верхняя Пышма, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: lota08@yandex.ru
**Моисеева Людмила Владимировна,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: momila2013@yandex.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ ГЕОГРАФА

**Аннотация.** Экологически мобильная личность географа должна осуществлять деятельность с учетом минимальных затрат средств, рационального использования природных ресурсов, рекламировать индивидуальную и социальную значимость экологической деятельности, с принятием обдуманных и осторожных решений в социоприродной среде, оптимально взаимодействовать с внешней средой, овладеть экологически безопасными действиями в окружающей среде. Развитие профессиональной экологической мобильности педагога географа предполагает, самому строить собственные отношения с миром развитие устремлений личности быть активным, знать этот мир, понимать его закономерности, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, быть готовым к их восприятию и переживанию, стремиться воздействовать сознательно на окружающую действительность с целью её преобразования.

**Ключевые слова:** экологическая безопасность; экологическая деятельность; экология; природные ресурсы; формирование экологической мобильности; экологическая мобильность; личность географа; географы; качества личности

**Balyukova Tatiana Vladimirovna,**
Department of Education of Verkhnyaya Pyshma, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
**Moiseeva Lyudmila Vladimirovna,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

# DEVELOPING ENVIRONMENTAL MOBILITY PERSONALITY OF THE GEOGRAPHER

**Abstract.** An ecologically individual mobile personality of a geographer involves activities taking into account the minimum cost of funds, the natural use of natural resources, advertising and reproducing the perception of environmental activities, taking into account deliberate and psychological thoughts in a socio-natural environment, naturally in contact with the external environment, mastering environmentally safe actions in the environment. The development of professional ecological mobility of a geographer teacher involves, first of all, the development of a person's aspirations to be active, to build their own relations with the world, and for this to know this world, understand its patterns, be able to adapt to changing conditions, be ready for their perception and experience, strive to influence on the surrounding reality in order to transform it and do all this consciously.

**Keywords:** environmental Safety; environmental activities; ecology; Natural resources; formation of ecological mobility; ecological mobility; the identity of the geographer; geographers; personality traits

В настоящее время имеется социальный заказ, выраженный в нормативно-регламентирующих документах, которые действуют в системе образования Российской Федерации, можно объединить одним термином: «мобильная личность». Мобильность (Мобильный) как качество личности – способность быть подвижным, лёгким на подъём, не сидеть на месте, быстро ориентироваться в новых обстоятельствах, непривычной обстановке, проявляя хорошую маневренность; готовность быстро выполнять задания.

Л. А. Амирова дала определение профессиональной мобильности педагога и научно обосновала сущностные характеристики (целостность, комплементарность, когерентность) и выявила структуру (активность, готовность, адаптивность, креативность) профессиональной

© Балюкова Т. В.,
Моисеева Л. В., 2023

мобильности педагога как ценностно-смыслового конструкта личности, на основе которых необходимо осуществлять диагностику уровней развития профессиональной мобильности педагога и дальнейшее проектирование процесса ее развития. В процессе развития профессиональной мобильности педагога биологическое проявляется, прежде всего, в адаптации специалиста к изменяющимся условиям среды, а социальное - в активном преобразовании человеком себя и собственной деятельности [1].

Т. Б. Котмакова в 2009 г. дает определение понятию «личностная мобильность» как интегративное качество человека, которое «проявляется в сформированной мотивации к обучению, способности к творческой деятельности, в эффективном общении и позволяет находиться в процессе активного творческого саморазвития» [1; 2]. Таким образом, относительно нашего исследования, автор говорит о том, что мобильность обучающийся может проявить в отношениях со сферой образования, с творчеством, с другими людьми в процессе взаимодействия [4].

В данной работе Ю. В. Найданова проведен анализ понятий «мобильность», «мобильная личность», рассмотрены виды мобильности. Представлена авторская интерпретация понятия «мобильная личность обучающегося», предложены признаки такой личности. Предлагаемые в качестве признаков мобильной личности внутренний потенциал и компетенции можно назвать личным энергоресурсом человека. Итак, становится возможным перечислить основные признаки мобильности: это активность, гибкость, оперативность и личный энергоресурс [5].

Основной нормативно-регламентирующий документ, действующий в системе образования, применяет термин «личность» как цель воспитания [3]. Кроме того, на становление личностных характеристик выпускника педагогов ориентируют Федеральные государственные образовательные стандарты [7].

Откуда следует, что понятие «мобильность» актуально относительно обучающихся. Поэтому полагаем целесообразным ввести понятие мобильность обучающихся, под которым будем понимать динамическое свойство личного энергоресурса, характеризующееся активностью, гибкостью и оперативностью в принятии и исполнении решений в условиях образовательного пространства. Действительно, обучающийся, рассматриваемый нами согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» как «физическое лицо, осваивающее образовательную программу» [7], действует, а значит, может проявлять свою мобильность в образовательном пространстве. При этом мы придерживаемся точки зрения Г. Н. Серикова, что образовательное пространство может быть рассмотрено как «определенным образом организованное множество образовательных систем» [7].

Т. Ю. Артюхова в 2010 г. дает определение понятию «мобильная личность» и охарактеризовала его как открытую психологическую систему, обладающую изменяющимися личностными характеристиками (пластичность, активность и др.), которые обеспечивают изменение структуры личности по требованию ситуации [2]. Таким образом, мобильная личность обучающихся – это многоаспектное свойство личности, имеющей свои особенности хотя бы в силу того, что обучающийся находится в довольно специфических условиях образовательного пространства, и его образовательная деятельность регламентирована усвоением знаний, умений, навыков и ценностей. Обучающихся, обладающих свойством мобильности, правомерно назвать мобильной личностью.

Н. П. Овсянникова, П. В. Зуев в 2011 г. впервые ввели понятие **экологической мобильности**, характеризующее высокий уровень экологической компетентности, означающий полное и гармоничное развитие у человека всех ее структурных компонентов, потому как только их совокупность позволяет гарантировать эффективный результат экологического образования для устойчивого развития. Эффективность результата экологического образования во многом определяется субъектной позицией личности – ее направленностью на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей и освоенности способов деятельности [6].

Экологически мобильная личность географа должна осуществлять деятельность с учетом минимальных затрат средств, рационального использования природных ресурсов, рекламировать индивидуальную и социальную значимость экологической деятельности, с принятием обдуманных и осторожных решений в социоприродной среде, оптимально взаимодействовать с внешней средой, овладеть экологически безопасными действиями в окружающей среде  Таким образом, развитие мобильности личности вообще и профессиональной экологической мобильности педагога географа , в частности, предполагает в первую очередь развитие устремлений личности быть активным, самому строить собственные отношения с миром, а для этого знать этот мир, понимать его закономерности, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, быть готовым к их восприятию и переживанию, стремиться воздействовать па окружающую действительность с целью её преобразования и делать все это сознательно. Развитие экологической мобильности рассматривается нами как процесс, который самым тесным образом связан с формированием солидарных (профессиональных) сообществ, то есть групп индивидов с взаимной ответственностью, общими социальными целями, общей социальной идентичностью; людей, стремящихся реализовать собственные и обще групповые задачи с помощью собственных (групповых) ресурсов и тех возможностей, что предоставляет им имеющаяся институциональная структура.  Данный процесс сопровождается в онтогенезе накоплением и качественным изменением всех психических образований и свойств, которые в единстве обеспечивают формирование уникального ценностно-смыслового конструкта личности.

Продуктивность развития экологической мобильности личности географа возрастает с «выходом» развивающейся личности на ступени усложняющейся образовательной лестницы, поскольку образовательная деятельность требует самоорганизации и самооценки, быстроты принятия решений и других составляющих познавательной экологической мобильности.

**Список литературы**

1. Амирова, Л. А Диалектика биологического и социального в процессе формирования мобильной личности / Л. А. Амирова. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбург. гос. ун-та. – 2014. – № 1 (26). – С. 59–64.

2. Артюхова, Т. Ю. Психологические характеристики мобильной личности / Т. Ю. Артюхова. – Текст : непосредственный // Междунар. журнал эксперимент образования. – 2010. – № 7. – С. 96–98.

3. Игошев, Б. М. Подготовка профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете как центре непрерывного образования / Б. М. Игошев. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2009. – Т. 2, № 6 (63). – С. 44–52.

4. Котмакова, Т.Б. Личностная мобильность как основополагающее качество будущего специалиста / Т. Б. Котмакова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск, 2009.

5. Найданова, Ю. В. Мобильная личность обучающегося как научное понятие / Ю. В. Найденова. – Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2014. – Т. 6, № 2. – С. 40–47.

6. Овсянникова, Н. П. Развитие экологической мобильности школьников средствами исследовательской  деятельности / Н. П. Овсянникова, П. В. Зуев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 119–124.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: http://goo.gl/FRp1rO (дата обращения: 19.02.2014). – Текст : электронный.

УДК 372.891:371.321

**Волик Екатерина Сергеевна,**
МАОУ СОШ № 19, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: volik.es@mail.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье рассмотрен один из компонентов функциональной грамотности-читательская грамотность. Указаны виды текстов в учебнике географии, а также виды учебной деятельности, которые целесообразно применять на уроках географии для формирования читательской грамотности. В статье приведены примеры географических задач по работе с текстом из ВПР 8 класс.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; функциональная грамотность; читательская грамотность; учебные тексты; работа с текстом

**Volik Ekaterina Sergeevna,**
Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 19, Ekaterinburg, Russia

# FORMATION OF READING LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY LESSONS

**Abstract.** The article considers one of the components of functional literacy – reading literacy. The types of texts in the geography textbook are indicated, as well as the types of educational activities that it is advisable to use in geography lessons to form reader literacy. The article provides examples of geographical tasks for working with text from the 8th grade VPR.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; functional literacy; reading literacy; educational texts; work with text

Школьное обучение в настоящее время – это не только воспитание подрастающего поколения, не только приобретение ими конкретных знаний по каждому из предметов школьной программы, но и получение ими основных навыков, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Среди таких навыков есть понятие «функциональной грамотности».

Функциональная грамотность на уровне основного общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [5**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Из всех перечисленных компонентов обратим внимание на читательскую грамотность. Читательская грамотность – это чтение и понимание учебных текстов, умение получать информацию с текста, осмысливать её и применять для решения различных учебных и практических задач нужны для обучения на каждом учебном предмете. Поэтому на формирование читательской грамотности должны быть направлены усилия каждого учителя-предметника, в том числе и учителя географии [3**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Необходимость навыков работы с текстом важна в школе на каждом предмете. Для географии это особо актуально, так как предмет отличается от других огромным потоком информации и сведений. В учебниках географии есть тексты ***сплошные*** (описание; повествование; объяснение (определение, толкование); аргументация (комментарий, научное обоснование); инструкция) и ***несплошные*** (графики; диаграммы; статистические таблицы; карты; картосхемы) [4**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Для формирования читательской грамотности по географии, целесообразно применять виды учебной деятельности, связанные с формированием у детей умений:

– различать сплошные и несплошные тексты;

© Волик Е. С., 2023

– читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её); «читать» географическую карту, определять особенности карты (тематику, территорию, масштаб), извлекать из неё информацию, применять её;

– переводить информацию в другие кодовые формы (составлять рассказы – характеристики объектов) на основе географической карты, строить графики, диаграммы на основе цифровых показателей;

– самостоятельно создавать и оформлять текст;

– оценивать предлагаемые и созданные тексты [1**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Работа с текстом.** Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии, – среднестатистический ученик не умеет читать и анализировать прочитанное. При сдаче ОГЭ, ЕГЭ и ВПР учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и, в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти [3**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Например, текстовое задание ВПР 8 класс, тема: «Реки России» [2**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]:

***Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.***

Река Лена – течет в Восточной Сибири России. Исток реки Лены находится в 10 км к западу от озера Байкал на высоте 1470 м. Течет с юга – запада на северо-восток, а после г. Якутска на север. Впадает в море Лаптевых, бассейн Северного Ледовитого океана. Длина реки Лена составляет 4400 км, площадь бассейна – 2 490 000 км$^2$. Верхнее течение реки Лены – от истока до устья реки Витим, протяженностью 1470 км, среднее течение – от реки Витим до устья реки Витим до устья реки Алдан, длиной 1415 и нижнее течение – устья Алдана до впадения в море Лаптевых, протяженностью 1515 км. Годовой сток равен 515,6 км$^2$. Основное питание у реки талые снеговые и дождевые воды. Для Лены характерны весеннее половодье, несколько довольно высоких паводков летом и низкая осенне-зимняя межень. Ледоходу нередко сопровождается ледовыми заторами и отличается большой мощью.

***1.1. На основе данных, приведенных в тексте, сделайте необходимые расчеты и заполните таблицу «Гидрографические характеристики реки». (Для расчетов используйте калькулятор.)***

Таблица 1

Гидрографические характеристики реки

| | |
|---|---|
| Исток | |
| Устье (куда впадает) | |
| Высота истока, м | |
| Высота устья, м | |
| Длина, км | |
| Падение, м | |
| Уклон, см/км | |
| Тип реки по характеру течения | |
| Тип питания | |
| Режим реки | |

**Работа со статистическим материалом.** К статистическим материалам мы, как правило, относим графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности. К таким типовым заданиям в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР можно отнести следующие:

– определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы;

– работа с климатограммами;

– выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы;

– работа со статистической матрицей данных [3**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Например, задание 8 класс, тема: «Население России» [2**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]:

Таблица 2

Численность населения Олекминского района

| годы | 2002 | 2004 | 2006 | 2008 | 2010 | 2012 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| кол-во чел. | 27927 | 27054 | 26314 | 25371 | 26785 | 25999 | 25466 |

– Используя данные таблицы, определите, насколько человек сократилась численность населения в Олекминском районе в 2015 году.

– Используя данные таблицы, постройте график изменения численности населения в Олекминском районе.

– Что влияет на изменение численности населения?

– Как ты считаешь, изменится ли существенно численность населения района в ближайшие годы? С чем это может быть связано?

**Работа с географической картой**. В географии главный метод исследования – картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:

– умения читать карту;

– владеть приемом наложения карт;

– развитого пространственного представления картографической информации [3**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Например, задание ВПР 8 класс, тема: «Внутренние воды России» [2**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]:

***Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.***

*Река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Её бассейн расположен в зоне многолетней мерзлоты. Река берёт начало на плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. Длина реки составляет 2650 км. В среднем течении она прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена крупная ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где река впадает в Лену, составляет 54 м.*

Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

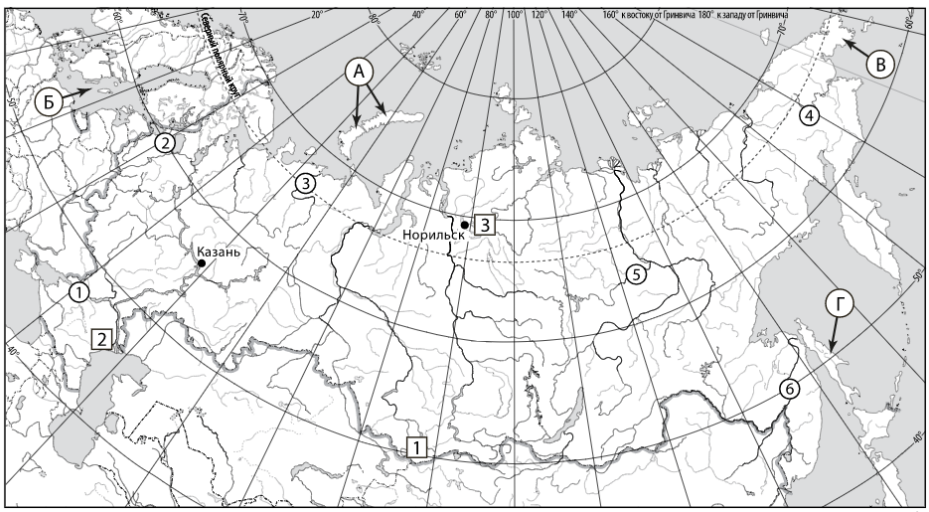


Рис. 1. Реки Восточной Сибири

**Составление схем, рисунков, таблиц на основе анализа текста**. Такая работа ориентирует учащихся на обобщение и систематизацию основного учебного материала.

Например, задание ВПР 8 класс, тема: «Климат России» [2**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]:

***Школьник из Екатеринбурга написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Сочи.***

*Климат в нашем городе холодный, с хорошо выраженными сезонами года. Иногда бывают сильные морозы, но в целом средние температуры зимних месяцев не опускаются ниже −15 °С. Морозы начинаются в конце октября, начале ноября и стоят до начала апреля. Лето прохладное, температура не поднимается выше 20 °С. Большая часть осадков выпадает летом, с июня по август.*

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Екатеринбурге? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Екатеринбурга, и заполните таблицу.

Таблица 3

Климатические показатели города Екатеринбурга

| **Средняя температура воздуха, °С** | | **Годовая амплитуда температур, °С** | **Сколько миллиметров осадков выпадает в мае, мм** | **Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков** |
|---|---|---|---|---|
| **в январе** | **в июле** | | | |
| | | | | |

## Список литературы


1. Булангина, Е. Г. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках географии / Е. Г. Булангина. – URL: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/03/31/priyomy-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah (дата обращения: 18.03.2023). – Текст : электронный.
2. ВПР-2023. География 8 класс. – URL: https://geo8-vpr.sdamgia.ru/test?theme=30 (дата обращения: 19.03.2023). – Текст : электронный.
3. Камнева, В. И. Формирование читательской грамотности на уроках географии / В. И. Камнева. – URL: https://multiurok.ru/files/statia-na-temu-formirovanie-chitatelskoi-gramotn-1.html (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.
4. Крылова, О. В. Формирование читательской грамотности учащихся / О. В. Крылова. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-uchaschihsya (дата обращения: 18.03.2023). – Текст : электронный.
5. Панасенкова, О. А. Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования / О. А. Панасенкова, Э. В. Ким. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2019. – 42 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:37.025.7

**Гутникова Елена Викторовна,**
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д. Е. Васильева», г. Лесной, Свердловская область, Россия, e-mail: Lenagut1207@yandex.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОССИИ

**Аннотация.** В статье пространственное мышление охарактеризовано как вид интеллектуальной деятельности. Рассмотрены основные задачи, входящие в изучении географии России. Основой для исследований послужили методы, применяемые учителем на уроках географии.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; пространственные образы; пространственное мышление; географические карты; рельеф; экономическое развитие

**Gutnikova Elena Viktorovna,**
Municipal Autonomous Educational Institution “Secondary School No. 76 named after D. E.Vasiliev”, Lesnoy, Sverdlovsk region, Russia

# FORMATION OF SPATIAL THINKING IN THE STUDY OF GEOGRAPHY OF RUSSIA

**Abstract.** In the article spatial thinking is characterized as a type of intellectual activity. The main tasks included in the study of the geography of Russia are considered. The methods used by teachers in geography lessons served as the basis for research.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; spatial images; spatial thinking; geographic maps; relief; economic development

## Введение

Пространственное мышление – это процесс, при котором человек осознает пространственные характеристики явления (направление, длительность, охват территории) или объекта (размер, форму, взаимосвязь компонентов и местоположение). Каждому человеку очень важно представлять, где находится его родная страна и какое место по характеристикам (размерам территории, численностью населения, уровнем экономического развития и т. д.) она занимает в мире.

Для процесса формирования пространственного мышления одним из эффективных подходов является системно-деятельный. При получении новых знаний учащемуся полезно научиться совершать мини-открытия.

Как должны развиваться смысловое чтение и читательская грамотность?

Одним из главных средств обучения школьников был и остается учебник. Он является комплексным средством обучения: в учебниках по географии, помимо текстов, иллюстраций и статистических данных, должны содержаться картографические изображения. Но изучение каждого предмета должно начинаться с чтения текста, сами же тексты делятся на сплошные (без визуальных изображений – описание, повествование, объяснение, инструкция), и несплошные (с визуальными изображениями): диаграммы, статистические таблицы, картосхемы. Поэтому организация работы ученика с текстом учебника является важной задачей учителя географии [2].

Формированию читательской грамотности учащихся способствует применение учителем на уроке различных приемов. Умение каждого ученика читать и понимать прочитанное – одно из необходимых условий успешного обучения. Для формирования читательской грамотности необходимо предлагать ученикам специальные задания. Обучающийся должен научиться представлять, где он находится по отношению к другим объектам [3]: чтобы получить представление о географических объектах и явлениях, преобладающих в России, необходимо представлять их расположение.

© Гутникова Е. В., 2023

**Физическая география**

Чтобы приобщать учащихся к пространственному мышлению при изучении физической географии России, на доске должна находиться физическая карта всей страны. Благодаря шкале высот каждый учащийся правильно ощутит, где в России простираются равнины, а где рельеф горный.

Для 6 класса одним из упражнений является описание какого-либо объекта рельефа. Например, Западно-Сибирская низменность расположена на севере Азии, на севере омывается Карским морем, на юге простирается до Казахского мелкосопочника и предгорий Алтая и Западного Саяна, граничит на западе с Уральскими горами, а на востоке границей со Среднесибирским плоскогорьем является река Енисей. Шестиклассники, выполняя задания по другим подобным объектам, должны указывать, какие равнины или горы являются соседними, какие моря или океаны омывают территорию. При этом у детей развивается воображение.

При изучении темы «Реки – артерии Земли» (6 класс) учащемуся следует описать реку, которую он видит на карте. Нужно указать, где находятся исток и устье, равнинная река или горная, в каком направлении течет, есть ли у нее притоки и т. д. Учащийся должен представлять себе, что многие реки берут начало в горах или на возвышенностях, а устья обычно находятся в прибрежных низменностях [4].

При изучении темы «Природные зоны Земли» (7 класс) учащийся ищет на карте широты, в пределах которых находятся экваториальные леса, пустыни, саванны и т. д. Но лучше всего ему ориентироваться на ту природную зону, где живет он сам: для гражданина Российской Федерации это зона тундры, лесов, степей. Но чуть сложнее выглядят области высотной поясности. Для того, чтобы их изучать, учащемуся нужно представлять, что он движется от подножия гор к вершинам, как меняется окружающая среда. Обучающимся очень нравится такое путешествие.

При изучении геологии и тектоники вместе с физической картой следует показать карту литосферных плит: учащиеся ознакомятся, как плиты различаются по размерам. Далее эффективен прием «от общего к частному»: нужно вначале рассказать учащимся про равнинные, а затем про горные территории. При этом следует сопоставлять два или несколько объектов, находить между ними общие черты и отмечать, по каким характеристикам они отличаются.

Так, при изучении равнинных территорий следует начинать с платформ: именно они по размерам самые крупные, рельеф на них осложнен незначительно. Например, учащимся, живущим в Европейской части России, следует найти на карте Русскую платформу. Затем нужно объяснить, что такое Балтийский щит: это выступ докембрийского фундамента в северо-западной части Восточно-Европейской платформы, для него характерны выходы кристаллических пород на земную поверхность. Очень эффективным будет дополнение текстового и картографического материала фотографиями, на которых показаны упомянутые формы рельефа (рис. 1, 2).

Рис. 1. Восточно-Европейская равнина

Затем следует перейти к горным территориям. При этом важно подчеркнуть, чем молодые горы отличаются от возрожденных, по каким причинам в первых часто происходят землетрясения и по каким признакам от них отличаются вторые (рис. 3).

Рис. 2. Балтийский щит

Рис. 3. Классификация гор по возрасту

После того как учащиеся ознакомятся с дифференциацией территории России, можно применить следующий метод обучения. Основными объектами служат природные явления, например, солнечная радиация и радиационный баланс. После объяснения, что представляют собой эти явления, учащимся следует показать на картах, как они распространяются по территории России и какую роль играют в формировании климата.

**Экономическая география**

Данный раздел географии взаимосвязан с предыдущим: для изучения социально-экономических явлений учащиеся должны представлять себе, где находится больше сырьевых баз, необходимых для обрабатывающей промышленности, какие природные явления оказывают положительное и отрицательное влияние на сельское хозяйство, какие природные ресурсы возобновимые или невозобновимые и т. п.

Но также необходимо соблюдать принцип «от общего к частному»: начинать изучать экономическое развитие России лучше с общих закономерностей, связанных с территорией страны. Например, с продвижением на юг возрастает значение сельского хозяйства как отрасли, участвующей в межрайонном разделении труда. Также пищевая промышленность есть в каждом экономическом районе, но на юге она ориентирована на собственное сырье. По такой же закономерности можно проследить соотношение городского и сельского населения: в Мурманской области доля городского населения достигает 92%, а в Республике Калмыкия снижается до 31%.

Дальше учащимся будет легче изучать конкретные разделы экономической географии. Можно рассмотреть такое явление, как плотность населения. В России она наиболее высока в европейской части страны, на Урале и юге Сибири: именно эти регионы являются основными промышленными и культурными центрами. Сниженные показатели плотности населения в

других регионах обоснованы суровыми природными условиями, от которых зависит и сам уровень экономического развития [5].

При изучении экономических районов учащимся, помимо их экономических карт, следует показывать диаграммы. На них, помимо структуры промышленности и сельского хозяйства, следует показывать хозяйственное использование территории. Можно также уделить внимание тому, что в советское время для освоения Сибири и Дальнего Востока приезжало значительное количество людей, в наши дни наблюдается отъезд молодой части населения в европейскую часть России, а с выходом на пенсию многие стремятся перебраться в Крымско-Кавказский район. Так в России выглядит современная тенденция миграций.

## Заключение

Изучение географии невозможно без воображаемых перемещений в пространстве. При изучении как физической, так и экономической географии Российской Федерации учащемуся следует вначале выделять главное при чтении текстового материла, а затем переходить к картографическим и статистическим данным. Освоение общих закономерностей должно сопровождаться с изучением тематических карт всей территории страны.

Системно-деятельный подход, при котором совершаются мини-открытия, очень многоплановый. Отсутствие строгих академических рамок ускоряет развитие пространственного мышления у школьников.

## Список литературы

1. Саренко, Г. И. Конструирование учебного занятия по географии в классе-комплекте на основе общего предметного содержания с использованием технологии смыслового чтения / Г. И. Саренко, С. Ж. Вальтер, М. Д. Андреева. – Текст : непосредственный // География в школе. – 2017. – № 4. – С. 33–46.

2. Уткина, Т. В. Направления повышения эффективности подготовки педагогов образовательных организаций к реализации проектной деятельности в образовательном процессе / Т. В. Уткина, Е. Г. Коликова. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 4 (29). – С. 100.

3. Хафизова, Н. Ю., Родионова Н. И. К вопросу о реализации проекта «школа-технопарк» / Ю. Н. Хафизова, Н. И. Родионова. – Текст : непосредственный // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире : в 4 ч.: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2017. – С. 216.

4. Степанова, Е.Г. Формирование приемов смыслового чтения у школьников на уроках географии / Е. Г. Степанова. – Текст : непосредственный // Научные тенденции: Педагогика и психология : сб. ст. – СПб., 2017 – С. 30–34.

5. Степанова, Е. Г. Формирование навыков смыслового чтения на практических и контрольных работах по географии / Е. Г. Степанова. – Текст : непосредственный // Научные тенденции: Педагогика и психология : сб. ст. – СПб., 2018 – С. 35–38.

УДК 379.85:908

**Долгушина Юлия Алексеевна,**
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: uladolgushina@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МОЛОДЕЖЬЮ

**Аннотация.** Работа посвящена особенностям туристско-краеведческой деятельности, способствующим формированию образа территории. Разнообразные направления туристкой работы опираются на географические знания и являются обязательным элементом успешного туристского мероприятия от подготовки до отчета. Интерес к туризму как толчок к познавательной активности молодежи и желанию изучать мир. Деятельность по формированию представления о территории – это важнейший элемент географической картины мира как элемента мировоззренческой категории.

**Ключевые слова:** образ территории; туристско-краеведческая деятельность; географическая картина мира; туризм; краеведение; молодежь

**Dolgushina Yulia Alekseevna,**
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

## FORMATION OF THE IMAGE OF THE TERRITORY IN TOURISM AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES WITH YOUNG PEOPLE

**Abstract.** The work is devoted to the peculiarities of tourist and local history activities contributing to the formation of the image of the territory. Various directions of tourist work are based on geographical knowledge and are a mandatory element of a successful tourist event from preparation to report. Interest in tourism as an impetus to the cognitive activity of young people and the desire to explore the world. The activity of forming an idea of the territory is the most important element of the geographical picture of the world as an element of the ideological category.

**Keywords:** the image of the territory; tourist and local history activities; geographical picture of the world; tourism; local history; the youth

Образ территории, представление и ассоциативный ряд при упоминании той или иной местности всегда несут в себе элементы географического картины мира и лежат в основе формирования географической культуры. Построение пространственного образа реальности стартует с отдельных объектов, и стремиться к глобальным элементам планетарного уровня и выше.

Теоретические основы феномена географическая культура строятся в системе географических наук и иерархии научных географических знаний, создавая географическую картину мира [4]. Без овладения системой фундаментальных теоретических понятий в географии, без понимания принципов закономерностей невозможно говорить о сформированной географической картине мира и проявлении географической культуры. При этом особенностью мышления современных школьников является его клиповость.

Полноценного процесса обучения, строящегося на не рациональном, не логичном и некритичном мышлении просто не может быть. Поскольку процесс обучения географии связан с целенаправленным формированием образов геопространства, механизмы клипового мышления входят в противоречие с принятыми схемами рационального объяснения, трансформируют их, вызывая у учеников чувство дискомфорта. Изучение работы школы в исследованиях С. Н. Поздняк о том, что между схемами изложения и объяснения учебного материала учителем, прежде всего, теории, и имеющимся у подростков опытом постижения реальности способами клипового мышления возникает когнитивный конфликт. В подобной ситуации школьники стремятся устранить возникающее чувство дискомфорта. В норме человек активно избегает ситуаций и информации, которые могут его усилить. Стремление восстановить когнитивную гармонию является мощным мотивом поведения и отношения человека к миру [5].

© Долгушина Ю. А., 2023

Моделирование географического образа учитывает следующие содержательно-смысловые конструкты: образ места эмоционально и ценностно насыщен; включает опыт прошлого поведения человека в среде; отражает типичное и уникальное, объективное и субъективное, формируется специфически, индивидуально. Существует предположение, что когнитивные методы моделирования образов могут корректировать приёмы клипового мышления подростков, придать ему признаки логико-содержательной определённости, системности [1].

Сложности, возникающие в ходе классно-урочной системы основного образования с большим эффектом, могут решить туристско-краеведческие организации. При этом две стороны туризма находятся на разной ступени воспитательной эффективности. С одной стороны туризм как потребление эмоций и переживаний, физического развития, умений и навыков, а с другой это работа, которую должно сделать. Именно эта составляющая важна для педагогических задач, так как дает второй урожай, удваивает результат [2]. Надо понимать, что туризм не будет давать фундаментальной научной составляющей географической картины мира, о которой говорилось выше, но предоставит возможность получить колоссальный опыт и возможно простимулирует потребность к познанию.

Туристско-краеведческая деятельность – это непосредственное предметное познание окружающей действительности: своего родного края, всей страны, других стран мира. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность есть средство всестороннего развития личности. В такой деятельности естественно и слитно воздействуют на личность все стороны воспитания: идейно-политическое и нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, умственное развитие, политехническое образование, экономическое и экологическое образование и воспитание, и другие, идет интенсивное формирование мировоззрения.

Туристско-краеведческая деятельность, являясь, одним из самых комплексных видов воспитания и в тоже время одним из самых действенных, в силу своей демократичности, и гуманности, ибо идет от желаний детей и подростков приобщиться к романтике путешествий, требует для своего успеха четкой системы организации.

В туристско-краеведческой работе можно выделить 18 форм работы: экскурсии, прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, кружки, секции, клубы, викторины, конкурсы, слеты, соревнования, выставки, музеи и даже просто уроки с использованием краеведческих материалов по предметам школьной программы и другие. Содержание туристско-краеведческой деятельности с молодежью составляют эти разнообразные формы. За счет многообразия обеспечивается комплексный характер в обучении, воспитании, оздоровлении, социализации и профессиональной ориентации молодежи. Здесь заложены широкие возможности для всякой творческой детской самодеятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и даже педагогической.

При этом сущностью туристской работы, является поход. В данном случае можно говорить о вообще любом походе: ближние и дальние, однодневные и многодневные, степенные и категорийные, пешеходные и лыжные, водные и горные, велосипедные и конные, самодеятельные и плановые и еще комбинированные. Без походов туризма быть не может. Именно он, являясь самой комплексной формой туризма, включающей в себя и краеведение, и экскурсии (без экскурсий, наблюдений поход немыслим), позволяет достигать широкого круга целей, которые ставятся в туристско-краеведческой деятельности.

Туристская группа, готовясь к походу, изучает особенности природы района и маршрут следования, работает с картами, фотографиями, видеоматериалами и описаниями, выбирает точки аттракции для обязательного посещения. То есть еще, не отправившись на маршрут, начинает формировать образ территории. Непосредственно в ходе ориентирования и посещения объектов происходит включенность в среду и постоянное пополнение визуальных образов.

Когда путник или группа туристов идут по лесу, он находятся внутри данного ландшафта, воспринимая его всеми органами чувств, т. е. сенситивно. Но выйдя из леса и глядя на него издали, путники воспринимают его внешний облик главным образом зрительно. С этих позиции и формируется субъективно значимая ориентация сопереживания и сопричастности,

что и определяет информационную емкость восприятия [3]. При этом познавательная активность мозга стимулируется, как зрительными образами, когда интересный или не обычный объект вызывает вопросы происхождения и развития, сосуществования с другими объектами, так и в ходе погружения в ощущения. Например, почему исходит определенный запах от болота, или почему камни, покрытые лишайником, имеют красный или черный цвет и т. д.

Формирование образа территории строится на взаимодействии субъекта – туриста и объекта – места посещения. Из отдельных представлений складываются образы. Образы являются концентрацией определенных географических представлений. Но важно отметить, что не только непосредственное посещение местности, например в походе, работает на обогащение информации и формирование целостной картины об объекте. С образом туристы работают в разных формах деятельности и на различных этапах включения в данные формы работы.

Возможности туризма в проработке краеведческого материала и формирования географической картины мира колоссальны. Приведём примеры видов деятельности, которые применялись автором в ходе работы с молодежью в туристском направлении:

1. Подготовка к визитке или презентации команды на слетах. Изучение материала о месте проживания, особенностях и культуре народа, о традициях и знаменательных датах работают на формирование образа своего родного края.

2. Конкурсная программа на слетах, например Всероссийский слет туристов лыжников на границе Европы и Азии, призвана поделиться своими впечатлениями и эмоциями от туристской жизни. Таким образом, фото и видео конкурс погружают в изучение и получение целостной картины о показываемой на медиа материалах местности. И процесс их подготовки стимулирует познавательную активность молодого туриста.

3. Изучение района похода и получение целостной картины о территории для успешного прохождения маршрута. Впоследствии дополняется образами от проведения похода.

4. Написание отчета, просмотр фото и видеоматериалов на заключительных собраниях, позволяет систематизировать полученную информацию. Общение с другими туристскими коллективами и распространение полученного опыта и данных так же раскладывают образ по полочкам и придают ему целостность.

5. Работа молодежи в качестве организаторов слетов и квестов. Разработка заданий и элементов поиска, увязывание мероприятие в единую концепцию это, в первую очередь работа с информацией.

6. Туристская и географическая работа в рамках функционирования географических смен «Мир открытий». Основная форма работы полевая, позволяющая уйти от скучных урочно-лекционных форматов.

Примером занятия по формированию образа территории могут служить Цикл географического образовательного блока «Портрет Таватуя». С опорой на вдохновение и ландшафт, главный вопрос блока: А почему места впечатляют? Ответ кроется в становлении территории, её географическом положении и история формирования Уральских гор и озера Таватуй. Особенности эстетических проявлений ландшафтов, связанных с географическим положением и процессом формирования территории, проведенные в формате беседы и задания по физической географии Урала на основе литературных сюжетов роман Е. Федорова «Каменный пояс» создают каркас для проявления вдохновения.

Другим промером работы с образами и картой может служить литературно-географическая мастерская «Записки ориентировщика». Записка, представленная в виде отчета о пробежке по определенному маршруту, нацеливает на работу с картой. Необходимо прочитать записку, составленную по маршруту, найти начальную точку маршрута на карте, двигаясь по маршруту, определить конечную точку маршрута и самое главное составить литературно-привлекательное описание местности, повествующее о том, что мог видеть ориентировщик на своем пути. Пример записки: «Пробегая по плотине, я обратил внимание на водяную мельницу, после продолжил бежать вдоль пруда, повернув в ЗСЗ направлении еще 350 м, перебежал через мост и свернул с дороги в западном направлении. Перевалив через гору, я углубился в смешанный лес, спустился по крутому скату долинки ручья и поднялся на противоположный

берег, вскоре выскочил на грунтовую дорогу, затем бежал по дороге в ЮВ направлении примерно 1 километр. С грунтовки повернул на полевую дорожку в ЮЗ направлении. Спустившись, поднявшись и снова спустившись я выбежал на развилку полевых дорог на перевале. Повернув на правую дорожку, бежал по ней 1,5 км сперва немного в гору, а затем по крутому склону вниз. На слиянии двух ручьев дорожка закончилась, и я вышел вниз по течению ручья к проселочной дороге, по которой, двигаясь на север, вышел к селу, расположенному на обоих берегах небольшой речушки».

Начало знакомства с какой-либо местностью происходит через освоение ее уникальных черт и объектов, что соответствует фрагментарному восприятию территории. При этом на первых парах мы видим узнаваемые, наглядные, разрекламированные черты, которые характеризуется особым динамизмом, и могут обновляться с учетом сезонности туристской деятельности, по мере туристского освоения территории или изменения потребностей туристов. Что стало интересно, почему мы туда отправились, а когда отправились, впечатления и эмоции подталкивают и познавательную активность, а почему это так? И в тот момент, когда туристу становиться интересно, появляется желание узнать больше, ему важно получить полноценную целостную картину не только в формате визитной карточки, но самому стать экспертом данной местности. Перейти от фрагментарного к линейному и сетчатому восприятию, постепенно заполнить пробелы в образе и получить комплексную полноценную картину.

**Список литературы**

1. Гурьевских, О. Ю. Идеи когнитивной географии как инновационный ресурс обновления содержания географического образования туризма / О. Ю. Гурьевских, С. Н. Поздняк. – Текст : непосредственный // Когнитивные исследования в образовании : сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2019. – С. 202–206.

2. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Ю. С. Константинов. – М. : Советский спорт, 2009. – 392 с. – Текст : непосредственный.

3. Луговской, А. М. Формирование географической картины мира как культурологический феномен воспитания личности / А. М. Луговской, С. Ф. Колесников. – Текст : непосредственный // Проблемный и ноосферный подходы к формированию культуры общения ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации : материалы XX Московской международной конференции. – Москва : Издательство «Спутник+», 2021. – С. 52–54.

4. Максаковский, В. П. Географическая культура : учебное пособие / В. П. Максаковский. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 416 с. – Текст : непосредственный.

5. Поздняк, С. Н. Организация самостоятельной работы учащихся в системе школьного географического образования: история, теория, практика : монография / С. Н. Поздняк, Л. П. Мезенцева. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 300 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:371.321:37.013.2

**Корщикова Светлана Николаевна,**
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ, г. Екатеринбург, Россия
**Аракелян Назели Альбертовна,**
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: nazeli_arakelyan@mail.ru

# ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ СВОЕЙ РОДИНЫ, ЕЕ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

**Аннотация.** Рассматривается проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках географии, как эффективные образовательные технологии, способствующие изучению своей родины, ее природного и культурного наследия.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; образовательный процесс; уроки географии; проектная деятельность; метод проектов; учебные проекты; исследовательская деятельность; образовательные технологии

**Korshchikova Svetlana Nikolaevna,**
Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Ekaterinburg, Russia
**Arakelyan Nazeli Albertovna,**
Suvorov Military School of the Russian Ministry of Defense of the Russian Federation, Ekaterinburg, Russia

# PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN GEOGRAPHY CLASSES AS EFFECTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES THAT PROMOTE THE STUDY OF THEIR HOMELAND, ITS NATURAL AND CULTURAL HERITAGE

**Abstract.** The project and research activities of students in geography classes as an effective educational technology contributes to the study of their homeland, its natural and cultural heritage.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; educational process; geography lessons; project activity; project method; educational projects; research activities; educational technologies

Согласно Концепции развития географического образования [1] **на базе Екатеринбургского суворовского училища создана Географическая школа «Юный географ» и Молодежный клуб Русского географического общества «Изумруд»**.

МК «Изумруд» активно сотрудничает с Молодежными клубами Русского географического общества города Екатеринбурга, особенно с МК «Уральский следопыт» и МК УрГПУ и участвует в проводимых этими клубами региональных соревнованиях, олимпиадах, квестах, регулярно занимая призовые места.

В сентябре 2016 года суворовцы Екатеринбургского суворовского училища участвовали в **Региональном конкурсе «Дорогами де Геннина»**, где команда 10 класса заняла почетное 1 место.

В декабре 2017 года команды 8 и 10 классов участвовали в **Региональном квесте «День Героев»**, заняли соответственно 1 и 2 места. Команда 10 класса стала **абсолютным победителем среди 128 команд области**.

Участие суворовцев высоко оценили организаторы – Военно-патриотический клуб Свердловской области, редакция журнала «Уральский следопыт» и Молодежное отделение Русского географического общества.

Подобные квесты организуются 4–5 раз в год и всегда суворовцы Екатеринбургского суворовского училища принимают в них участие и показывают высокие результаты.

© Корщикова С. Н.,
Аракелян Н. А., 2023

Все эти конкурсы предполагают огромнейшую подготовку, задания межпредметные, включают исторические, географические, биологические и другие вопросы. При подготовке суворовцы значительно расширяют свои знания и умения, готовят и защищают различные проекты, решают проблемы и задачи, продиктованные условиями конкурсов.

В качестве примеров можно привести следующие проекты, которые родились в рамках подготовки к квестам.

**Слайд-шоу «Иван Федорович Крузенштерн»**, позже представленное на НПК «Ушаковские чтения – 2020» и получившее **Диплом 1 степени**.

Слайд-шоу **«Памятники воинской славы Севастополя»**, получившее Дипломы 1 степени на II Арктических чтениях и «Ушаковских чтениях – 2019» и Диплом 2 степени на Жуковских чтениях.

Слайд-шоу **«Уральцы в годы ВОВ », презентации «Виртуальная экскурсия по памятникам и памятным местам Екатеринбурга, связанным с воинской славой», «Вклад Екатеринбурга в культурное развитие Урала», «Герой Советского Союза Н. Н. Кузнецов»**, получившие на городском интеллектуально-познавательном конкурсе «Жить на Урале – Любить Урал » в разные годы Дипломы 1 и 2 степени.

В процессе подготовки к различным конкурсам появились ***видеоклиппы*** **«Моя Россия»,** ***интерактивная викторина*** **«Рекорды России»**, презентация **«Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России», презентация «Русские путешественники, первооткрыватели, ученые географы»** и другие проекты. Все эти работы можно найти на сайтах «Методисты.ру», «Инфорурок» и других.

После просмотра на вводном уроке в 8 классе клипа Киршина И. «Моя Россия», многие суворовцы захотели сделать подобные работы. И в предметную декаду мы провели Конкурс на лучший видеоклип о России, созданный на основе одной из песен о России. Часть работ размещена на сайте профессионального сообщества «Методисты».

Суворовцы Екатеринбургского суворовского училища с удовольствием осваивают разные компьютерные программы и создают различные проекты.

Один из проектов **«Краеведческий календарь Свердловской области»**, который стал ежегодным продуктом, создаваемым суворовцами.

Так на конкурсе исследовательских проектов им. В.Н. Татищева проект получил Диплом 1 степени, а на Федеральном окружном соревновании «Шаг в будущее» Диплом 3 степени.

Особый интерес у суворовцев Екатеринбургского суворовского училища вызывают **конкурсы образовательных учреждений Министерства обороны – Арктические и Ушаковские чтения**, предполагающие разработку проектов, посвященных офицерам, внесшим вклад в развитие мореплавания и географии. В результате участия в этих конкурсах появились презентации и слайд-шоу о Чичагове, Врангеле, Невельском и других известных российских офицерах – первооткрывателях.

В последнее время стали популярными фотоконкурсы, организуемые Русским географическим обществом и его подразделениями, в которых с удовольствием принимают участие суворовцы нашего училища. Находясь на отдыхе или во время поездок в летней школе, суворовцы подбирают фотографии для участия в фотоконкурсах, представляют их и занимают призовые места.

Некоторые суворовцы решили попробовать себя в роли экскурсоводов, разработали и отсняли видеоэкскурсии по городу Екатеринбургу.

Суворовец Леонов А. разработал **«Экскурсию по Главной улице Екатеринбурга»**, Одегов О. **«Экскурсию по местам воинской славы Екатеринбурга»**.

Проекты представили на **Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»**. Леонов А. получил Диплом 3 степени, Одегов О. – 2 степени.

Работа Леонова А. была представлена в 2020 г. на II Краеведческие чтения «Мой край родной – Отечество мое» МО РФ, где получила Диплом 3 степени.

Суворовец Лежнин А. в 2020 г. создал настольную **игру «По маршрутам путешествий Федора Конюхова»**, в 2022 г. **«По следам первой русской кругосветной экспедиции»**.

Проведение данных игр среди суворовцев помает освоить номенклатуру курса «Географии материков и океанов».

В 2021 году Архипов В. и Лежнин А. создали настольную **игру «Жизнь на льдине»** (на основе дневниковых записей И. Д. Папанина «Жизнь на льдине»). Проведение игры поможет лучше узнать об освоении русского севера и отважных папанинцах.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что организация проектно-исследовательской деятельности суворовцев способствует изучению своей Родины, ее природного и культурного наследия. Созданные проекты активно используются на уроках и во внеурочное время, позволяют реализовать принцип наглядности и доступности [2]. Способствуют развитию познавательных и коммуникативных компетенций, формированию положительной мотивации в изучении предмета.

Закончить хотелось бы словами: «Великая цель образования – не знания, а действия!».

**Список литературы**

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации : [сайт]. – 2018. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250 (дата обращения: 26.04.2023). – Текст : электронный.

2. Кушнир, М. Т. Использование интерактивной доски на уроках географии / М. Т. Кушнир. – Текст : непосредственный // Наука и современность. – 2010. – № 3–1. – С. 253–257.

УДК 372.891:371.8

**Скрыгина Светлана Валерьевна,**
МАОУ «СОШ № 48», г. Новоуральск, Россия, e-mail: sd 4101336@yandex. ru

## ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматривается Программа курса внеурочной деятельности для 5-7 классов общеобразовательных школ «Разговоры о важном» через призму изучения географии Урала с помощью проектной деятельности.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; проектная деятельность; метод проектов; учебные проекты; исследовательская деятельность; внеурочная деятельность; ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты; педагоги-наставники; педагогические династии

**Skrygina Svetlana Valeryevna,**
Secondary School No. 48, Novouralsk, Russia

## EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN GEOGRAPHY WITH THE HELP OF PROJECT WORK

**Abstract.** The article tells about the teaching of the new course in Social Science with the help of Geography studying of the local territory.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; project activity; project method; educational projects; research activities; extracurricular activities; federal state educational standards; teachers-mentors; pedagogical dynasties

В 2022–2023 учебном году Министерством просвещения разработана программа основного общего и среднего образования «Разговоры о важном», в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Программа курса внеурочной деятельности создана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, направлять на нравственное, социальное развитие ребенка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания уроков, однако, необходимо формировать ценности высшие нравственные чувства и социальные отношения. Ценностное наполнение внеурочных занятий определяет тематику, соответствие датам календаря и значимость для обучающихся события текущего года. Нравственные ценности обсуждаются ребятами на занятиях, характеризуется преемственность поколений, ценности семьи, культура России, наука на службе России. Личностное развитие ребенка – главная цель педагога. Задача педагога – транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Задачей педагога является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Именно учитель помогает в формировании готовности к личностному самоопределению. Методологическая основа Стандартов системно-деятельностный подход, что определяет достижение образовательных результатов, в ходе создания учебных ситуаций, где знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности [4].

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

© Скрыгина С. В., 2023

В обновленных Стандартах детализации и конкретизации подверглись предметные результаты – личностные, метапредметные и предметные. Воспитательная деятельность и личностные результаты сквозной линией проходят через обновленный Стандарт. Программа воспитания и способы организации, дают возможность достигать личностных результатов. Каждый предмет, в том числе и география, обладают воспитательным результатом.

В обновленном ФГОС представлены 3 крупных блока метапредметных результатов, отражающих развитие базовых логических действий, исследовательских действий, работа с информацией, овладение универсальными учебными познавательными действиями.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования (ООО) в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Сегодня личностный результат – это универсальные коммуникативные действия, связанные с общением, а также совместная командная деятельность.

Требования к личностным результатам освоения программы ООО включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению [3].

По ФГОС обучающиеся начали создавать проекты, чтобы представить свою работу государственной итоговой аттестации. Мы хотим представить наш успешный опыт в работе со старшими школьниками. Проекту предшествовала подготовка – путешествие по родному краю. «Урал – место встречи Европы и Азии. Но Урал не столько разделяет, сколько соединяет. Место встречи нового и интригующего. Урал – это плавильная печь, производящая новые образы и мысли» [2].

Урал – это творческие династии разных профессий.

Путешествуя, группа изучала Средний Урал. Среди тайги раскинулось село Чусовое, поселения в устье реки Шайтанки относится к 1709 г. Здесь обосновались старообрядцы, переселившиеся из центральной части страны. В 1721 г. на реке Шайтанке построили плотину пруда и пустили пильную мельницу. Возникли пристань и верфь для строительства барок. В 1727 г. Акинфий Демидов основал Шайтанский железоделательный завод, который начал ковку железа, переделывая верхнетагильский чугун. Первоначальное название поселения было Шайтанский Завод Демидова. Урал – заводские хозяйства и сплавы готовых изделий по Чусовой. В селе находились две пристани, с которых перевозилось кричное железо с Шайтанского железоделательного завода Демидова (позже завод принадлежал Савве Яковлеву) на Сылвенский завод, отковывали и возвращали обратно на пристань, с которой сплавляли железо, в том числе с Невьянского, Верх-Нейвинского, Режевского и Верх-Исетского заводов. По настоящее время сохранился канал шириной 15 м, длиной 200 м, по которому груженые барки спускали из Шайтанского пруда в реку Чусовую. В связи с прокладкой в 1915 г. Западно-Уральской железной дороги сплав железных караванов прекращён.

Село Чусовое – родина моих предков Плюсниных.

История педагогических династий Свердловской области, была представлена в рамках регионального форума «Диалог поколений», яркий образец формирования мотивации к выбору профессионального пути. Наш род объединил педагогический стаж 450 лет. Кредо династии: «Показать, как интересен и прекрасен мир».

Образец семейного наставничества. Мы приняли участие в проекте педагогических династий Среднего Урала и стали победителями форума в номинации «Династия представителей общего образования (начальное и полное общее образование)» среди 160 династий педагогов из 35 населенных пунктов Свердловской области. Сегодня в Российской Федерации уделяется большое внимание проблеме повышения престижа профессии учителя.

Основателем династии является Анна Андреевна Ленёва (Макурина) (родившаяся в 1919 году в селе Чусовое), дочь Агафьи Федотовны Макуриной (Плюсниной). Анна Андреевна всю жизнь посвятила работе в начальной школе. Анна Ленёва проработала в Чусовской и Саргинской школах долгие годы. Её трудовой стаж начался в годы Великой Отечественной войны. Трудно приходилось и в послевоенные годы. Не было учебников, тетрадей, книг. Несмотря на трудности, Анна Андреевна оставалась приветливой, доброжелательной и справедливой. Анна Андреевна умерла в 2001 году, посвятив 50 лет своей жизни педагогической деятельности.

Представителем моей ветви нашей династии является моя тётя Зоя Аркадьевна Куницына (Плюснина) родилась в 1959 году. Казалось, что сразу родилась на коньках. Любимый предмет – физкультура. Покоряла на лыжах глубокие, крутые спуски, ничем не уступая мальчишкам. Отжималась 53 раза от пола. «Горжусь своим первым разрядом по лыжным гонкам». Как-то в спортивном зале появилось объявление: набор в лыжную секцию, кружок гитаристов был оставлен, и я серьезно занялась лыжами. Упорная, спортивная, выносливая девчонка выделялась среди сверстников, она также имеет разряд кандидата в мастера спорта по скоростному бегу на коньках. «Мое кредо: движение – это жизнь. Спорт научил меня честно побеждать, достойно проигрывать. Во мне до сих пор горит олимпийский огонь». Окончила Школу Олимпийского резерва, трудовой стаж – 43 года, воспитатель-инструктор по физической культуре детского сада, Екатеринбург.

Еще одна моя тётя Галина Аркадьевна Чудинова (Плюснина). Родилась в 1961 году. 25 лет посвятила педагогике, работала в Екатеринбурге учителем биологии и химии. Уроки Галины Аркадьевны вызывали удивление и восхищение коллег: она умела сложный материал так объяснить, что в конце урока ученики все понимали сложные термины и задачи. Галина Аркадьевна всегда была убеждена: достаточно говорить с учеником добрым голосом, смотреть добрыми глазами. Ученики платили ей любовью и благодарностью. Навсегда она останется в их душах и сердцах.

Моя троюродная сестра Вера Андриановна Сарафанова (Корюкова) 1966 года рождения, уже 40 лет работает филологом в Екатеринбурге.

Моя мама Клара Ивановна Бронникова (Плюснина) родилась в селе Чусовое в 1941 г. Начала педагогическую деятельность в 17 лет. После школы окончила Свердловский педагогический институт, факультет педагогики и методики начального обучения 1966 г. (факультет ПиМНО). Сначала работала в малокомплектных школах лесоучастков Пермяки, Бизь, Горельники Шалинского района. Трудовой стаж Клары Ивановны – 46 лет, из них 40 лет в городе Новоуральске до 2005 г. Приняла участие в эксперименте перехода на трехлетнее обучение (1968–1971) при школе 57. С 1995 г. вела класс Ховарда с углубленным изучением английского языка. За высокий профессионализм награждена медалью «За трудовое отличие» (1978 г.), нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1981 г.), имеет звание Старший учитель, (1982 г.), Орден Трудового Красного знамени (1986 г.), Медаль «Ветеран труда» (1988 г.). В 1992 г. присвоена высшая квалификационная категория учителя начальных классов.

Любовь к детям, интересную профессию Клара Ивановна передала своим дочерям Марине и Светлане. Марина Валериевна Фадеева (Бронникова) родилась в 1963 г. С детства интересовалась музыкой, получила образование педагога теории музыки. Работает преподавателем детской школы искусств по предметам теория музыки, фортепиано, концертмейстером. Возглавляла музыкальную школу в поселке Ачит, работала в городе Новоуральске, поселке Калиново Свердловской области. В 2009 г. принимала участие в IV Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» с темой «Урал многонациональный». Занимается краеведением, преподаёт народную культуру, собирает фольклор. Марина Валериевна – автор ряда статей на краеведческие темы: «Быт и детские игры Горнозаводского края», «Духовные стихи», учебно-методического пособия «Колядки, как часть святочной обрядности», «Традиционное времяпрепровождение детей и молодёжи в посёлке Верх-Нейвинский в прошлом веке» (Сборники «Наследие IX», г. Невьянск, «Верх-Нейвинские исторические чтения 2018 года», «Образование и наука» 2008 г. Новоуральск, «Музыка в школе» № 6/2017). Марина Валериевна – участ-

ник ряда конференций на фольклорные темы. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи» Санкт-Петербург 2015, IV Международная ассамблея «Современность и творчество в методике и практике преподавания теоретических дисциплин в ДХШ и ДШИ. Исследовательская работа ученицы Анны Ковалевой «История села Шурала», которую школьница написала под руководством Марины Валериевны, стала основой двух книг о селе. Общий педагогический стаж Марины Фадеевой – 39 лет, имеет звание Ветеран труда РФ.

Светлана Валерьевна Скрыгина (Бронникова) родилась в 1970 г. После окончания Свердловского педагогического института работала учителем биологии и географии в школах Новоуральска. Преподавала в Современном гуманитарном университете «Синергия». Выступления на форумах «Формирование географической культуры в трендах современного образования», «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами школьной географии», «Географическая культура: традиции и инновации формирования средствами школьной географии», «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Экологический туризм: современные векторы развития» Свердловского областного отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Имеет благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО». Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по географии. Педагогический стаж Светланы Валерьевны составляет более 30 лет, Ветерана труда РФ [1].

Актуальность выбранной мной темы заключается в необходимости сохранять семейные традиции, быть верными выбранной профессии педагога, повышение престижа профессии учителя.

Простые люди пришли на Урал не завоевывать, не подчинять себе кого-то, а жить в согласии и мире, хозяйствовать, растить детей, улучшать свою долю. С самого начала появления русских переселенцев они вступили в тесные взаимодействия с местными жителями хозяйственными, культурными, бытовыми. Произошло сближение и взаимопроникновение культур и цивилизаций. Т. К. Гуськова.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания. Знание и понимание основных различий учебной исследовательской и проектной деятельности, а также возможного алгоритма их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности необходимо педагогам для того, чтобы сделать этот процесс, с одной стороны, целостным и контролируемым, а с другой – творческим и понятным для всех его участников – обучающихся, учителей, партнеров, родителей.

Испокон веков профессия учителя имеет важнейшую роль в жизни человека. К 70-летию системы образования создана чудесная трилогия «История Новоуральской школы», где рассказано о педагогах нашего города. Школа Росатома Всероссийский творческий конкурс «Слава созидателям!», мои ученики представили работу «От учителя до инспектора-профессиональный путь Людмилы Ивановны Меркуловой». Мы живём в прекрасном городе, интересно узнать, кто стоял у истоков новоуральской школы. Говорят, что город, это его люди талантливые и удивительные, познакомиться с наставником учителем, методистом, инспектором нам удалось в результате данного проекта. Закончила педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения» в 1966 г. Инспектор, методист, 17 лет работала в ГорОНО, отвечая за работу 5 школ. Инспектор анализировал план работы школы, присутствовал на педагогических советах, экзаменах, контрольных работах. Проводила семинары, курсовые подготовки, встречи с учёными, деканами факультетов пединститутов. Занималась комплектованием учителей начальных классов. Выезжая в институты, имела возможность отобрать самых лучших выпускников вузов страны (Свердловск, Омск, Магнитогорск, Шадринск). В своей работе серьезное внимание уделяла теоретической и методической подготовке учителей. Привлекала преподавателей СГПИ и методистов СИУУ. Начальная школа

готовилась к переходу на трехлетнее обучение детей на совершенно новой основе. В урок математики ввели элементы геометрии и алгебры. На протяжении 17-ти лет Людмила Ивановна была председателем медико-педагогической комиссии. Занималась отбором детей по состоянию здоровья во вспомогательные школы города и области. Инициировала создание коррекционной школы для детей с задержкой развития в городе. Занималась оформлением документации, согласованием коррекционных классов в школах города, разрабатывала вместе с учителями методы работы, отслеживала их внедрение. Используя новое, более сложное содержание деятельности учащихся, организуя новые методы и формы обучения, учителя нашего города достигли более высоких результатов в развитии разных сторон личности ребенка, в темпе, глубине и прочности усвоения знаний. Имеет награды: медаль «За трудовую доблесть», «Отличник народного просвещения», Ветеран труда [5].

Влюбленный в свою профессию преподаватель, искренне увлеченный своим предметом, наверняка, сможет заинтересовать своих учеников. В умах и душах загораются искорки стремления изучить науку, овладеть навыками этому учат нас с детства, юности первый учитель, любимый учитель, учитель-наставник, главный учитель. Судьба подрастающего поколения – это и есть судьба России, ее будущее [1].

**Список литературы**

1. Азбука педагогических династий Свердловской области : каталог / под общей редакцией С. А. Минюровой ; ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2022. – 147 с. – Текст : непосредственный.

2. Иванов, А. Хребет России / А. Иванов. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2011. – 272 с. – Текст : непосредственный.

3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. - URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

4. Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования Российской академии развития образования Примерная образовательная программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». – Москва, 2022. – Текст : непосредственный.

5. Учитель! Перед именем твоим… История Новоуральской школы. Часть IV / составители Н. Болотова, З. Бушманова. – Верхний Тагил : Уральское провинциальное издательство (ИП Чумаков С. В.), 2017. – 168 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891:908

**Степанова Екатерина Сергеевна,**
Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Россия, e-mail: katia1405@mail.ru
**Пивоварова Любовь Владимировна,**
МБОУ Школа № 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов, г. Самара, Россия, e-mail: lvpivovarova@yandex.ru

# ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ Г. ТИП-ТЯВ СОКОЛЬИХ ГОР КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ

**Аннотация.** Для лучшего представления географии родного края, об условиях и явлениях прошлых эпох необходимо знать условия и явления, присущие современной эпохе, которые доступны для непосредственного наблюдения и изучения. Природные объекты, минералы, горные породы и особенно содержащиеся в них ископаемые остатки древних организмов, служат основными документами, отражающими физико-географические условия минувших эпох конкретной территории.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; уроки географии; образовательный процесс; краеведение; родной край; особо охраняемые природные территории; памятник природы; минералы; горные породы; экскурсии

**Stepanova Ekaterina Sergeevna,**
Samara State Socio-Pedagogical University, Samara, Russia
**Pivovarova Lyubov Vladimirovna,**
School No. 41 “Harmony” with in-depth Study of Individual Subjects, Samara, Russia

# THE CITY OF TIP-TYAV SOKOLIKH GOR AS AN OBJECT OF STUDYING THE GEOGRAPHY OF THE NATIVE LAND

**Abstract.** For a better understanding of the geography of the native land, about the conditions and phenomena of past eras, it is necessary to know the conditions and phenomena inherent in the modern era, which are available for direct observation and study. Natural objects, minerals, rocks, and especially the fossils of ancient organisms contained in them, serve as the main documents reflecting the physical and geographical conditions of past epochs of a particular territory.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; geography lessons; educational process; local history; motherland; specially protected natural areas; monument of nature; minerals; rocks; excursions

Преподавание географии и краеведения должно опираться на конкретный опыт общения обучающихся с природой, способствовать формированию ответственности перед природой. При этом необходимо научить детей чувствовать красоту природы и боль при виде её гибели. Знания, которые не прошли через эмоции, чувства, не перейдут в навыки, не станут нормой поведения, мировоззрения, сознанием. Поэтому следует использовать активные формы и методы обучения, которые воздействуют на эмоциональные чувственные сферы личности обучающихся. Среди таких активных форм обучения можно выделить экскурсию.

Экскурсии – один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию и краеведению. Экскурсии позволяют в естественной обстановке познакомить обучающихся с объектами и явлениями природы. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, интереса к природным объектам, формированию географических и экологических знаний.

Геологические экскурсии предназначены для организации как учебной, так и внеклассной деятельности обучающихся при изучении природы родного края (окрестностей города, района и т. д.) [3]. В основу геологической экскурсии положен краеведческий принцип, что

© Степанова Е. С.,
Пивоварова Л. В., 2023

значительно расширяет представление о геологии родного края, его ресурсах, охране и преобразовании природы.

Организация геологической экскурсии должна включать в себя три основных этапа: подготовительный, полевой и камеральный [5].

Подготовительный этап – предварительное ознакомление с геологическим и геоморфологическим строением района проведения экскурсии, а также характером проявления современных геологических процессов. На данном этапе определяется необходимое снаряжение и оборудование, проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения при движении по маршруту экскурсии и работе на геологических обнажениях.

Полевой этап – проведение экскурсии. Во время экскурсии учитель проводит беседу, в ходе которой обучающиеся знакомятся с основными вопросами изучения и заданиями. Для выполнения заданий можно использовать простое наблюдение, а также применить исследовательский принцип (активное изучение).

Камеральный этап – обработка полученных результатов. Главным итогом данного этапа является отчёт об экскурсии и организация выставки собранного материала (находки коллекционных образцов минералов, горных пород, ископаемой флоры и фауны).

На территории Самаркой области и в окрестностях г. Самара существует большое количество природных объектов, которые могут служить объектами изучения географии родного края.

Гора Тип-Тяв Сокольих гор относится к числу примечательных природных (геологических) объектов города Самары.

Во-первых, это живописное место, хорошо видимое со стороны рек Волги, Сока, левой волжской надпойменной террасы, по которой проходит шоссе Самара – Тольятти. Гора Тип-Тяв находится на участке максимального сближения Сокольих и Жигулевских гор, образуя левый столб Жигулевских ворот и имея максимальную высоту 286 м над уровнем моря.

Во-вторых, горя Тип-Тяв – памятник природы некогда единой Жигулевско-Сокской горной системы, представляющая большой геологический интерес.

В-третьих, гора Тип-Тяв является примером влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую нас природу и показывает необходимость бережного к ней отношения [2; 4; 6].

Тематика учебных геологических экскурсий на данный объект может быть различной: «Минералы и горные породы Самарской области», «Палеонтология Самарской области», «Палеогеографические условия территории Самарской области» и т. д.

Приведем пример учебной геологической экскурсии на г. Тип-Тяв Сокольих гор.

Цель экскурсии – изучение микро- и макрофауны пермских отложений.

Перед исследователями данной территории стояли следующие задачи (задания): сбор ископаемой фауны, ее определение и классификация, измерение уступов и их описание.

Объект – обнажения г. Тип-Тяв Сокольих гор.

Первый и второй уступы не доступны для исследований, так как там ведутся антропогенные работы.

На третьем уступе горы Тип-Тяв четко прослеживаются верхнекарбоновые и пермские породы, а также проходит эталонная граница между ними. При изучении уступов, представляющих собой естественные обнажения, большое значение имеет текстура осадка (горной породы), включающая в себя размеры, форму и взаимное расположение скоплений обломков [1]. Высота данного уступа составляет 6,80 м, выделено 19 слоев. Каждый слой характеризуется геометрической формой, то есть имеет подошву, кровлю и мощность. Кровля слоя служит указателем граничной поверхности. На образование слоя оказывает влияние изменение климата, подвижность среды в бассейне осадконакопления вследствие тектонических колебаний поверхности, вызвавших местные изменения глубины бассейнов, смещение береговой линии, преобразование рельефа в области сноса. Так, например, устойчивое прогибание местности приводит к накоплению мощных осадков. Следует отметить, что среда накопления осадка была спокойной, на всем протяжении наблюдается так называемая параллельная слоистость,

выраженная серией слоев обычно горизонтального залегания. У подошвы уступа наблюдается осыпь, которая состоит из грубообломочного и мелкообломочного материала. Осыпь вызывается временными потоками во время дождей. Также четко прослеживаются трещины, свидетельствующие о вертикальном разрушении пластов. Данные трещины можно связать с постепенным поднятием гор. На этом уступе собран и определен каменный материал: дресва, оолитовый известняк, доломит, слоистость органогенных осадочных пород (доломита и известняка), а также представители типа кишечнополостных подкласса четырехлучевых кораллов (род Bothrophyllum).

Четвертый уступ высотой 5,30 м можно разделить на 17 слоев. Как и на третьем уступе, наблюдаем у подножия осыпь, но небольшую по сравнению с предыдущим уступом, а также трещиноватость слоев. Данный уступ наиболее интересен в плане прохождения здесь реперного слоя, то сеть условной границы между казанским и татарским ярусами, выделение данной границы возможно благодаря наличию руководящих форм – ископаемых остатков, которые характерны для определенных пачек или слоев горных пород, образовавшихся в течение ограниченного промежутка времени, в данном случае руководящими формами выступают раковины простейших относящихся к родам фузулина и швагерина, собран материал: конкреция кремния и микрослоистость (образец представляет собой чередование известняка и доломита, толщиной слоев в образце 2–3 мм, микрослоистость свидетельствует о резко изменяющихся условиях формирования осадка, который мог проходить в тонких переходных фациях и при изменяющихся климатических и гидрологических условия).

Пятый уступ оказался самым высоким, его высота составила 7 м, а также наибольшее количество слоев – 20. Осыпь пятого уступа, как и на третьем уступе, занимает большую площадь и состоит из разнообразного обломочного материала. В районе исследования были найдены раковины брахиопод, относящиеся к родам Spirifer и Productus (брюшная раковина хорошей сохранности, четко выражены радиальные ребра и концентрические струйки), класс замковые брахиоподы род Spirifer (ширина раковины – 1,7 см, длина раковины – 4 см, раковина известковистая округло-треугольного очертания, вытянута в длину, брюшная створка выпуклая с хорошо выраженной среднезавернутой макушкой, синус отсутствует, спинная створка выпуклая, меньших размеров, чем брюшная, макушка выражена слабо и не завернута, раковина покрыта радиальными ребрами и заключена в известняк с внешними ядрами простейших рода фузулина, а также найдены кристаллы кальцита и арагонит.

Подводя итог работы, можно сказать, что, образцы, найденные в ходе геологических исследований, в целом свидетельствуют о присутствии в палеозое (карбоне и перми) на территории Самарской области теплого мелководного моря, средняя солёность которого составляла около 30 промилле с температурой воды около 20–24 градусов. При этом породы третьего и четвертого уступов свидетельствуют об изменении условий морского бассейна. В первом случае, на третьем уступе была обнаружена немая толща гипсов и ангидритов, что говорит об увеличении солености и повышении температуры водоема, то есть фактически он превратился в лагуну. Затем условия вновь стали нормальными. Во втором случае, обнаруженные желваки кремния свидетельствуют об увеличении глубины морского бассейна, снижении его температуры и возможном уменьшении солености [7].

Таким образом г. Тип-Тяв Сокольих гор и другие природные объекты области, многие из которых являются особо охраняемыми природными территориями, могут служить объектами изучения географии родного края.

**Список литературы**

1. Васильева, Д. И. Геологическое строение и почвенный покров территории г.о. Самара / Д. И. Васильева, М. Н. Баранова, О. М. Какутина, И. П. Шиманчик. – Самара : Изд-во «Самарский муниципальный институт управления», 2012. – 130 с. – Текст : непосредственный.

2. Воронин, В. В. География Самарской области / В. В. Воронин. – Самара : ГОУ СИПКРО, 2006. – 278 с. – Текст : непосредственный.

3. Голов, В. П. Геология в средней школе / В. П. Голов. – М. : Просвещение, 1972. – 95 с. – Текст : непосредственный.

4. «Зелёная книга Поволжья. Охраняемые природные территории Самарской области / А. Г. Захаров, М. С. Горелов. – Самара, 1995. – 87 с. – Текст : непосредственный.

5. Кузнецов, С. С. Геологические экскурсии / С. С. Кузнецов. – Л. : Недра, 1978. – 175 с. – Текст : непосредственный.

6. Памятники природы Куйбышевской области / В. И. Матвеев, М. С. Горячев. – Куйбышев, 1986. – 123 с. – Текст : непосредственный.

7. Степанова, Е. С. Палеоэкологическая характеристика микро- и макрофауны Сокольих гор (г. Тип-Тяв) / Е. С. Степанова. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – 2014. – № 2 (7). – С. 120–122.

УДК 37.025.7:379.835

**Шишов Константин Валентинович,**
МБОУ «Пирово-Городищенская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области», д. Пировы-Городищи, Владимирская область, Россия, e-mail: kb-23@mail.ru
**Киселёв Дмитрий Юрьевич,**
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза лётчика-космонавта В. Н. Кубасова», г. Вязники, Владимирская область, Россия, e-mail: mitia.dima2015@mail.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПАЛАТОЧНЫХ ЛАГЕРЕЙ И ЛЕТНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

**Аннотация.** В статье предложены современные аспекты формирования пространственного мышления детей и подростков в условиях палаточных лагерей и летних образовательных практик. Представлен опыт создания подобных активных познавательных форм и их реализация в условиях воспитательного пространства Вязниковского района Владимирской области.

**Ключевые слова:** географическое мировоззрение; образовательные практики; палаточные лагеря; детские научные школы; подростковые научные школы; пространственное мышление

**Shishov Konstantin Valentinovich,**
Municipal Budgetary Educational Institution “Pirovo-Gorodishchenskaya Basic Secondary School of the Vyaznikovsky district of the Vladimir region, Pirovy-Gorodishchi, Vladimir region, Russia
**Kiselev Dmitry Yurievich,**
Municipal Budgetary Educational Institution “Secondary School named after Twice Hero of the Soviet Union Pilot-Cosmonaut V. N. Kubasov”, Vyazniki, Vladimir region, Russia

# FORMATION OF SPATIAL THINKING OF CHILDREN AND ADOLESCENTS BY MEANS OF TENT CAMPS AND SUMMER EDUCATIONAL PRACTICES

**Abstract.** The article suggests modern aspects of the formation of the geographical worldview of children and adolescents in the conditions of tent camps and summer educational practices. The experience of creating such active cognitive forms and their implementation in the conditions of the educational space of the Vyaznikovsky district of the Vladimir region is presented.

**Keywords:** geographical outlook; educational practices; campgrounds; children’s scientific schools; teenage scientific schools; spatial thinking

XXI век принято называть веком скоростей и информации, высоких технологий и цифровизации. Наряду с этими знаковыми процессами мир столкнулся с глобальными вызовами, которые затрудняют общественный прогресс. Речь идёт о серьёзных противоречиях разных политических систем и видения путей движения вперёд. Сказать больше, эти противоречия становятся всё более трудными в понимании и соответствующем разрешении. Какой он мир: моно или полицентрический, возможно ли продуктивное сотрудничество ради разрешения глобальных проблем и стремление достичь общественного прогресса ? Возможно ли достижение так называемой, «сферы разума» (ноосферы), которая приведёт человечество к несомненному успеху во имя достижения важных прогрессивных целей во благо всего человечества? Вероятно, сегодня существует острая необходимость в конструктивном диалоге разных политических и общественных систем. Возникает острая необходимость вникать в суть исторических и географических аспектов мироустройства и понимание законов развития общества. Ибо Земля у нас одна.

В этой связи особую роль на современном этапе приобретает развитие так называемых миролюбивых, объединяющих человечество наук, одной из которых, безусловно является её величество география.

©Шишов К. В.,
Киселёв Д. Ю., 2023

Так в Российской Федерации создан ряд основополагающих документов, определяющих наше целеполагание в современном мире. Прежде всего, это Конституция РФ, в преамбуле которой заложен высокий духовный и патриотический смысл. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1].

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в общеобразовательной организации является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В значительной степени обозначенные задачи воспитания определяются и в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося [2].

Наряду с этим действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая предполагает всестороннее включение детей и подростков в различные формы формирования гражданского мировоззрения, «развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма» [3].

Концепция развития географического образования в РФ также определяет значение географии и географического образования в России и современном мире. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические.

Кроме того, в Концепции предусмотрено и взаимодействие с системой дополнительного образования, в которой предусмотрена координация и интеграция существующие формы дополнительного образования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом), а так же обеспечение количественного роста и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций, а так же «географических смен в детских оздоровительных центрах, открытых школьных географических экспедиций и походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов» [4].

В свете нормативных документов, определяющих современные тенденции развития образования, сегодня особенно актуальным становится вопрос об использовании в социально-педагогической практике таких форм организации воспитательной работы с детьми, подростками и молодёжью, реализация которых позволяла бы в максимальной степени разрешать или нейтрализовать существующие и актуальные для подрастающего поколения проблемы и противоречия, обеспечивая этим возможности для полноценного развития и саморазвития. Огромным потенциалом в реализации системно-деятельностного подхода в изучении географии и формировании пространственного мышления являются активные формы познавательной деятельности и, прежде всего экспедиции и путешествия, организация полевых практик, детских научных школ и географических смен оздоровительных лагерей.

При грамотной, разумной и целесообразной организации деятельности коллектива (руководителей, организаторов, педагогов, самих ребят, их родителей и прочих добровольных помощников) любое образовательное учреждение или общественное объединение способно организовать и провести любую из активных форм познавательной деятельности. Наиболее продуктивной, на наш взгляд, являются детские и подростковые палаточные лагеря с применением полевых практик в условиях организации и функционирования детских научных географических школ (рис. 1).

Рис. 1. Летняя научная географическая школа в условиях палаточного лагеря

В условиях палаточного лагеря легко создается благоприятная среда для осуществления практической направленности в изучении географии России и своего региона [5–7]. Такая образовательная практика на протяжении нескольких лет сложилась в основе воспитательной системы Вязниковского района Владимирской области. Возглавляют данную работу специалисты высокого профессионального уровня в областях гуманистической педагогики и географического образования. В нашем случае это активная практика взаимодействия детей и взрослых, специалистов смежных с географией наук: геодезистов и картографов, землеведов и почвоведов, специалистов сельского хозяйства, педагогов, активистов местного отделения Русского географического общества, представителей органов власти и средств массовой информации (рис. 2). Более того, с детьми и подростками в данной образовательной среде работают и специалисты других направлений – биологии, астрономии, краеведы и просто любители путешествий.

Рис. 2. Активная практика взаимодействия взрослых и детей

Данная практика позволяет осуществлять комплексный подход в формировании пространственного мышления и географического мировоззрения современных детей и подростков. Ребята проходят мастер-классы, делают попытки самостоятельно их подготовить. Также одной из особенностей такого детско-юношеского палаточного лагеря является то, что территория палаточного лагеря – это очень динамичное пространство, в котором педагоги, работники лагеря и сами ребята в течение всей смены могут без особых затруднений делать что-либо по своему усмотрению (строить, изменять, переделывать, украшать, делать более комфортным и красивым), создавая своими руками предметно-развивающую среду. Это позволяет делать программу смены в палаточном лагере особенно интересной и увлекательной, подключая всех и каждого к активному участию в жизни лагеря, создавая уникальное креативное и образовательное пространство.

В палаточном лагере существенно более доступным становится общение с природой, ведь палаточный лагерь, по сути, сам является (разумеется, при целесообразной и грамотной его организации) частью природы – он легко и гармонично встраивается, «врастает» в природу. А ведь значительную роль в формировании географического мировоззрения имеет именно природа, будь то экспедиция, путешествие или летняя научная полевая школа.

Палаточный лагерь – это всегда особая, уникальная социально-педагогическая среда, в которой легко формируются гармоничные, комфортные отношения между людьми разного возраста, статуса, профессий и предпочтений (рис. 3).

Рис. 3. Каждому участнику научной школы гарантирована «ситуация успеха»

Таким образом, очевидно, что такая форма организации конструктивного досуга детей и молодёжи, как палаточный лагерь и организация на его базе летней детской научной школы, имеет целый спектр богатейших социально-педагогических возможностей, которые, к сожалению, далеко не всегда и далеко не в полной мере актуализируются и реализуются в практике организации и проведения подобных форм активной познавательной деятельности .

Кроме того, для социальной успешности подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Все эти параметры могут активно развиваться, а со временем и совершенствоваться, в условиях организации таких форм активной образовательной деятельности, как детские научные школы на основе палаточных лагерей коммунарского типа.

Концептуальные основы программы детского палаточного лагеря такого типа опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

В основу реализации подобной программы положены следующие принципы гуманистической педагогики:

принцип личностного подхода в воспитании:

– уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;

– формирование активного отношения к миру и себе;

принцип целенаправленности:

– создание целенаправленной системы деятельности детей и взрослых;

принцип дифференциации воспитания:

– отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся;

принцип средового подхода в воспитании:

– педагогически целесообразная организация среды, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Основополагающей технологией программы летней детской научной школы является методика коллективной творческой организаторской деятельности, разработанная И. П. Ивановым, воспитательной системы – Л. И. Новикова.

Содержанием программы предусмотрены следующие виды деятельности:

общение – обмен личным опытом (во время тренингов и практик и др.);

художественно-эстетическая деятельность – создание художественных образов, творчество, фантазия (при выполнении заданий творческого цикла);

активная познавательная деятельность – расширение знаний по основам естественных наук;

двигательно-спортивная деятельность – подвижность, физическая разрядка, выявление физических возможностей (во время похода, выполнения заданий по ориентированию и туристической техники);

организаторская деятельность – формирование организаторских умений и навыков (при подготовке и проведении похода, экспедиции, обустройстве бивуака, управлении жизнедеятельностью лагеря). Значительная роль в практике полевого палаточного лагеря уделяется волонтёрской деятельности, в т. ч. по обустройству родников и очистке и благоустройству прибрежных территорий рек и озёр.

Ведущими способами деятельности во время проведения палаточного лагеря и научной школы являются научно-познавательный и творческий. В процессе работы участники погружаются в ситуацию постоянного поиска новых решений, нестандартных подходов к выполнению заданий.

Достижение поставленных целей и задач достигается через:

– систему организации и проведения активно-познавательной деятельности;

– работу органов самоуправления палаточного лагеря;

– образовательные программы;

– систему стимулирования участия в деятельности;

– систему личностного роста каждого участника научной школы;

– систему учебно-развивающих занятий;

– работу творческих лабораторий.

Работа по программе проходит в форме занятий с детьми, объединенными в отряды по 10 человек, по этапам: обучающий, развивающий, творческий, итоговый.

Главными принципами успешности организации такой активной образовательной практики, на наш взгляд, являются:

– принцип системности, реализующий единство, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности детей и педагогического коллектива в полевых условиях;

– принцип компетентности педагогов и специалистов, обеспечивающий достоверность и достойный уровень предлагаемой информации в рамках образовательных подпрограмм и профессиональной деятельности;

– принцип вариативности, обеспечивающий построение и функционирование различных образовательных и воспитательных программ и подпрограмм в зависимости от контингента детей и взрослых, социального окружения, национальных традиций и других особенностей;

– принцип содержательной деятельности, обеспечивающий содержательность, общественную необходимость и важность, социальную нужность деятельности, ее многообразие, нестандартность, насыщенность, лежащие в основе индивидуальной и коллективной совместной деятельности;

– принцип мажора и тонуса, реализующийся в организации эмоционально яркой, увлекательной, общественно-признанной, радостной, приносящей удовлетворение и способствующей успешности деятельности, создание предметно-развивающей среды и «ситуации успеха» для каждого участника летней научной школы;

– принцип игры и романтики, отвечающий душевным потребностям ребенка и соответствующий его возрастным особенностям;

– принцип безусловной безопасности, обеспечивающий полную всестороннюю безопасность и защиту ребенка и его прав;

– принцип свободы выбора, определяющий мотивы деятельности педагога, коллектива, как необходимое условие самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка в летней научной школе.

Данная практика организации активной познавательной деятельности апробирована в течение нескольких лет на примере лидерского палаточного лагеря в конкретной территории (Вязниковский район Владимирской области) и получила высокую оценку общественности, войдя в Топ-100 лучших программ оздоровления детей 2015 года. Данная активная практика в сочетании с возможностью расширения географического мировоззрения подрастающего поколения, несомненно имеет абсолютные показания для внедрения в рамках вышеуказанных концепций развития современного образования и является одним из важнейших инструментов развития географического мировоззрения, формирования пространственного мышления как фактора укрепления активной жизненной позиции и целостного восприятия мира детьми и подростками.

## Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 26.04.2023). – Текст : электронный.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 30 декабря 2018 г. : [сайт]. – 2018. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 26.04.2023). – Текст : электронный.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации : [сайт]. – 2018. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250 (дата обращения: 26.04.2023). – Текст : электронный.

5. Багулина, Т. Н. Педагогический эффект полевых туристско-краеведческих лагерей / Т. Н. Багулина, Ю. С. Константинов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2011. – № 3. – С. 199–204.

6. Голов, В. П. Тенденции развития школьного туризма в России / В. П. Голов, Г. Р. Гильманова, П. М. Скворцов. – Текст : непосредственный // География в школе. – 2011. – № 8. – С. 58–61.

7. Малинин, Н. Ю. Туристско-краеведческая деятельность как средство социализации детей и подростков / Н. Ю. Малинин. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 5. – С. 21–27.

# 6. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕОГРАФИИ

УДК 372.891:371.321

**Абдулина Елена Леонидовна,**
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия, e-mail: mou-104@mail.ru

## ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** Проектная деятельность на уроках. творческий проект в 7 классе, на примере темы «Человек на планете Земля». Подготовка и реализация проекта на 6 уроках. Урок-проект «Они открывали Россию» 8 класс. Проект-экскурсия в Челябинский зоопарк.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; уроки географии; образовательный процесс; метод проектов; проектная деятельность; творческие проекты; географические проекты

**Abdulina Elena Leonidovna,**
Secondary General Education School with in-depth Study of Individual Subjects No. 104, Chelyabinsk, Russia

## CREATIVE PROJECT IN GEOGRAPHY LESSONS

**Abstract.** Project activity in the classroom. creative project in the 7th grade, on the example of the topic “Man on planet Earth”. Preparation and implementation of the project in 6 lessons. Lesson-project “They discovered Russia” 8th grade. The project is an excursion to the Chelyabinsk Zoo.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; geography lessons; educational process; project method; project activity; creative projects; geographical projects

Современное образование требует развитие личностных УУД учащихся через разнообразные виды деятельности. Проектная деятельность актуально на уроках географии. «Метод проектов» использовался в советской школе в 1920-х годах, но привел к падению качества обучения. Причины: отсутствие подготовленных учителей, слабая разработанность технологии, частое применение за счет других методов обучения. Специфика **проектной деятельности обучающихся**, в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся [2]. Формы проектной деятельности разнообразны, как и формы преставления проекта. Современный проект может быть обобщающий или предваряющий вводный урок. По доминирующему виду деятельности учебные проекты делятся на: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие и ролевые.

Курс 7 класса «Земля и люди» предоставляет возможности для развития умения создавать творческий проект в ходе целой темы «Человек на планете Земля». Рассмотрим технологию создания проекта через систему уроков.

1. Этап разработка проектного задания (1 урок).

На вводном уроке учитель показывает видеоклип «Солончаки Уюни», тем самым заинтересовывает учащихся. Этап погружения в проект пробуждает у ребят интерес к знакомству с новыми историко-культурными районами мира. В совместной работе выявляется темы проектов (названия историко-культурных районов Земли) и создаются группы 2–3 человека или индивидуальные проекты.

© Абдулина Е. Л., 2023

2. Этап разработка проекта (2–5 уроки).

Учащиеся формулируют цель и задачи своего проекта, планируют отбор содержания материала для характеристики своей зоны. На последующих 4-х уроках учащиеся знакомятся с демографическими процессами: расовый состав, размещение населения, народы, религии, расселение людей на земле. Учитель выделяет 10 минут в конце урока, чтобы ученики выявили данные особенности населения по своим историко-культурным районам.

3. Этап оформление результатов (6 урок).

Данный урок предполагает подготовку к защите. Ученики выбирают форму защиты: научный доклад, телепередача, театрализация, рекламное агентство и т. д. Творческий проект предполагает максимально свободный выбор формы защиты. Учитель знакомит учеников с системой оценивания: полнота раскрытия темы, цели и задачи проекта, план защиты, использование карты, наглядность, выводы.

4. Защита проекта (7 урок).

Презентация проекта рассчитана на 5 минут. Группы знакомят с особенностями историко-культурных районов мира. Предоставляют продукт проектной деятельности. Класс заполняет таблицу «Историко-культурные районы мира» в тетради (табл. 1).

Таблица 1

Историко-культурные районы мира

| № п/п | Название ИКР | Особенности населения | Памятники культуры |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Рефлексия (7 урок).

Каждый ученик оценивает себя по критериям: степень участия в проекте (что сделал для продукта), приобретенные знания (что нового узнал), приобретенные умения (чему научился). Подводится общий вывод по теме. Выставляются оценки за работу в проекте.

В программе 7 класса можно провести проект «Страны Евразии». Цель проекта – описать страну по типовому плану и представить на конференции стран. Формы представления проект были разнообразны: электронная презентация и музыкальный ролик, танец и песня под гитару на латышском языке, макеты достопримечательностей и национальные блюда, но каждая группа представила интеллект карту страны

Что же такое урок-проект? Под проектом мы понимаем особую форму урока, который предполагает проработку изучаемой темы путем выполнения логически последовательного ряда творческих заданий, предлагаемых учителем, обсуждение и материализацию результатов (изготовление альбомов, журналов и т. п.), представление их участникам проекта. Одно из требований к уроку-проекту – концептуальная целостность (композиционная, содержательная, идейная): он должен обладать логической завершенностью, в ходе проекта обязательно реализуется так называемая Я-концепция (через призму изучаемого материала выход на личность ребенка). Это одно из главных отличий проекта от традиционного урока и одна из главных причин, позволяющая говорить о проекте как интерактивной форме обучения. Личность ученика не менее важна, чем предмет изучения, и столь же интересна. Цель урока-проекта не только в получении определенной суммы знаний, но и в активной самореализации уникальных возможностей каждого ребенка, самореализации личности ученика. Проект требует от участников значительного интеллектуального напряжения, эмоциональной отдачи [4].

Проект «Они открывали Россию» проводится в начале 8 класса в теме «Географическое пространство России» (табл. 2). Класс делиться на группы 17, 18, 19, 20 века, каждая группа готовит презентацию с портретом исследователя и карту маршрутов первопроходца. Каждый ученик готовит информационную карточку. При выступлении групп обучающиеся заполняют таблицу, где указывают ФИО исследователя и его роль в освоении территории России (табл. 3–4).

Таблица 2

Технологическая карта урока «Они открывали Россию» 8 класс

| План | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|---|---|---|
| Заставка «Великая Россия» | Здравствуйте! Наша страна переживает подъем экономики. Мы самые большие по территории в мире. А как собирались новые земли? Сегодня у Вас необычный урок-проект | Настройка внимания |
| Мотивация | – Как осуществить проект?<br>– Что поможет ученикам?<br>«Угадай предмет» (черный ящик – ключи)<br>Есть у меня шестерка слуг,<br>проворных, удалых.<br>И всё, что вижу я вокруг, –<br>Всё знаю я от них.<br>Они по знаку моему<br>являются в нужде.<br>Зовут их: Как и Почему,<br>Кто, Что, Когда и Где?<br>(В виде ключей от знаний)<br>*Заполним лист оценивания* | Отвечают на вопросы<br>(дописать слова)<br>Стадии работы над проектом – это «пять П»:<br>Проблема – Почему?<br>Планирование – Как?<br>Поиск информации – Где? Когда?<br>Продукт – Что?<br>Презентация – Кто?<br><br>Правильно – 1 балл |
| Актуализация Презентация | Я представляю «Урок проект. Открываем Россию». Тема: Географическое пространство России. 8 класс<br>1. О чем будем говорить на уроке?<br>2. Что Вам интересно узнать о России?<br>3. Куда Вы ездили в стране?<br>4. Можно сказать, что Вы знаете Россию хорошо?<br>Проверим «Назовите населенные пункты». В честь кого они названы?<br>Россия огромная и необъятная. Знаете ли Вы, кто открыл эти дороги, кто прошел от Москвы до окраин Империи? Мы отправляемся в путешествие во времени. Нас ждет Век 16.<br>**Проблема?**<br>**Тема** – Освоение и изучение территории России в 16–17 веках<br>**Планирование:** заполнить листок (цель, средства, продукт)<br>*Заполним лист оценивания* | Отвечают на вопросы<br><br><br><br>Определяют по Фотографии Хабаровска, поселок Ерофей Павлович,)<br>Проблема – кто открывал новые земли на востоке страны.<br>Цель – узнать, кто открывал восточные земли России<br>**Средства** – Учебник, атлас<br>Продукт – Карта, таблица<br>Цель, средства, продукт по 1 баллу (3) |
| Открытие новых знаний | **Поиск информации**<br>Заполните таблицу, наклев недостающую информацию<br>*Заполним лист оценивания* | Учебник с. 20–21<br>Атлас с. 32–33<br>Заполняют таблицу, 1–5 баллов |
| Закрепление | **Продукт** – создание карты, таблица<br>Составьте карту «Первооткрыватели России» (соберите пазл, наклейте открытия первопроходцев)<br>**Презентация** – представление карты, каждый участник составляет синквейн про первопроходца<br>*Заполним лист оценивания* | Составляют карту (1–5 баллов)<br>Представить, каждый участник называет ФИО и открытие первооткрывателя.<br>Выступление 1–6 баллов |
| Рефлексия | Сосчитаем баллы<br>Подведем итог:<br>Узнал… (закончи предложение)<br>Научился… | Таблица «Баллы – отметка»<br>Самопроверка<br><br>Ответы по цепочке |

| | | |
|---|---|---|
| | Горжусь …<br>Они открыли Россию – первооткрыватели 16–17 веков. А мы продолжаем её открывать для себя.<br>Видеоролик «Россия 10» | |

Таблица 3

Лист оценивания группы

| № | Этап урока | Задание | Баллы |
|---|---|---|---|
| **1** | **Мотивация** | **Составь пары** | |
| **2** | **Актуализация** | **Планирование** | |
| **3** | **Открытие новых знаний** | **Таблица**<br>*Учебник с. 20–21*<br>*Атлас с. 32–33* | |
| **4** | **Закрепление** | **Карта**<br>**Презентация** | |
| **5** | **Рефлексия** | **Итог:**<br>**Баллы**<br>**Отметка** | |

Таблица 4

Лист оценивания ученика

| № | ФИО | Самооценка |
|---|---|---|
| **1** | | |
| **2** | | |
| **3** | | |
| **4** | | |
| **5** | | |
| **6** | | |

Родной край поражает своей природой, но часто ученики мало знают животных и растений своей области. На уроках географии ребята путают животных, и их родной материк. Для лучшего изучения животных, можно провести экскурсию в Челябинский зоопарк.

Проект «Зоопарк – дом животных» проводиться в конце 6 класса.

**Цель:**

1. Знакомство с историей создания зоопарка.
2. Изучение биологической коллекции зоопарка.
3. Самостоятельное исследование животных, занесенных в красную книгу мира.

**Задание:** посетить Челябинский зоопарк и заполнить маршрутную карту.

На уроках географии ребята познакомились с природными зонами мира. Итоговый зачет по теме «Географическая оболочка» проходит в зоопарке. На уроках учитель выдает Маршрутную карту каждому ученику, назначает время 14 часов в воскресенье и предлагаем сходить своей семьей. Учитель встречает детей и отправляет по маршруту. На заполнение маршрутной карты отводиться 2 часа. В 16 часов возле метеостанции учитель собирает маршрутные карты. Экскурсия вызывает живейший интерес у учеников, они ходят группами, семьями. За такой урок благодарны не только дети, но и их родители.

**Практическая работа «Знакомство с Челябинским зоопарком»**

**Цель:**

4. Знакомство с историей создания зоопарка.
5. Изучение биологической коллекции зоопарка.
6. Самостоятельное исследование животных, занесенных в красную книгу мира.

**Задание:** посетить Челябинский зоопарк и заполнить маршрутную карту.

**Маршрутная карта** **Ф.И. _____ класс 6__**

1. Когда был основан Челябинский зоопарк? _____
2. Кто был первым директором Челябинского зоопарка? _____

3. Какие животные находятся в экспозиции «Тропический мир»? _____

4. Где обитает и чем питается пака? _____

Кто обитает в Аргентине, длиной тела 40–50 см, весом 6 кг, на панцире 9 поясов, имеет 8–12 зубов; роет норы до 7м? _____

5. Назовите животных, живущих в комплексе хищных птиц? _____

6. Где обитает черный гриф, его размеры? _____

7. Какой хищный зверь питается летом птенцами и яйцами морских птиц? _____

8. Какое животное обитало в Северной Америке до XIX века, и насчитывали стада до 60 миллионов голов? _____

9. Какой хищник обитает в горах высотой 5000 метров, в хвойных лесах, травянистых равнинах и болотах, ведет одиночный образ жизни, своё название получил за одноцветный окрас? _____

10. Где обитает кинкажу? Какой образ жизни ведет? _____

11. Опишите размеры мангуста? Какие звуки они издают? _____

12. Назовите кошек нашего зоопарка? _____

13. Какие виды попугаев обитают в павильоне хищных зверей? _____

Какие виды обезьян живут в нашем зоопарке? _____

Как называется животное Мадагаскара, имеющего красно-коричневый мех; длина тела 55 см, хвост 60 см; самка доминирует в группе из 10–12 особей; продолжительность жизни 15–20 лет? _____

14. Назовите в каких организациях работают данные спонсоры:

Лосов М. Л._____

Сатин Б. Ф. _____

Боос В. Я. _____

Буров А. Г._____

Скворцов В. Н. _____

15. Чьё имя носит метеоцентр зоопарка? _____

16. Какие виды медведей можно встретить в зоопарке? _____

17. Какие виды животных обитают в инсектарии? _____

Кого уведешь на «выставке Кусто»? Кто такой Кусто? _____

18. Какая птица семейства казуарообразные бегает со скоростью 50 км/ч, имеет вес 20 кг; высота тела 1,5–1,9 м и живет до 15 лет? _____

19. Какие олени живут в зоопарке? _____

20. Назовите животных, расположенных возле конюшен? _____

Таким образом, творческие проекты на уроках географии развивают познавательный интерес обучающихся, и превращают предмет в живую географию, предоставляют возможность самостоятельной организации групповой деятельности и реализации каждого ученика, делают уроки яркими и запоминающими.

**Список литературы**

1. Бак, М. Л. Использование методов проектов на уроке географии / М. Л. Бак. – URL: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/03/27/ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokah-geografii (дата обращения: 10.01.2023). – Текст : электронный.

2. Реестр Примерных Общеобразовательных программ. Примерная программа по географии. – URL: http://fgosreestr.ru (дата обращения: 12.01.2023). – Текст : электронный.

3. Куриленко, Ж. В. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества знаний по географии / Ж. В. Куриленко. – Текст : электронный // Открытый урок 1 сентября. – URL: https://urok.1sept.ru/articles/678087 (дата обращения: 20.01.2023).

4. Тислер, Т. Урок-проект как форма интерактивного обучения / Т. Тислер. – URL: http://pandia.ru/text/78/354/1222.php (дата обращения: 16.02.2023). – Текст : электронный.

5. Поздина, С. Ю. Учебные проекты по географии как средство формирования познавательных УУД школьников : выпускная квалификационная работа / С. Ю. Поздина. – Екатеринбург, 2018. – URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11799/2/Pozdina.pdf (дата обращения: 16.02.2023). – Текст : электронный.

УДК 372.891:371321:37.033

**Артемьева Елена Николаевна,**
МАОУ Гимназия № 155, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: enartemeva@mail.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются уроки географии как ресурс для формирования бережного отношения к природе и окружающей среде у младших подростков; рассматривается воздействие методов экологического воспитания на современных подростков; предлагается комплекс мер для повышения эффективности формирования бережного отношения к природе и окружающей среде.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; уроки географии; образовательный процесс; младшие подростки; экологическое воспитание; бережное отношение к природе; природа; охрана природы; окружающая среда

**Artemyeva Elena Nikolaevna,**
Municipal Autonomous Educational Institution Gymnasium No. 155, Ekaterinburg, Russia

# APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN LEGAL EDUCATION OF STUDENTS

**Abstract.** The article discusses geography lessons as a resource for the formation of a careful attitude to nature and the environment in younger adolescents; examines the impact of environmental education methods on modern adolescents; suggests a set of measures to improve the effectiveness of the formation of a careful attitude to nature and the environment.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; geography lessons; educational process; younger teenagers; environmental education; respect for nature; nature; protection of nature; environment

На сегодняшний день ситуация развития российского общества и происходящие изменения во всех сферах жизнедеятельности требуют обратить внимание на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Для получения наиболее эффективного результата формирование такого отношения следует начинать в младшем подростковом возрасте в школе на уроках в силу того, что в этот возрастной период среда может оказывать наибольшее влияние на формирование личности.

За период обучения в школе ребенок сталкивается с несколькими этапами развития. Каждый этап развития отличается своими особенностями, поэтому для комфортного и результативного взаимодействия с учениками в процессе обучения и воспитания педагогу необходимо учитывать их психолого-педагогические характеристики.

Подростковый период – важный этап жизни и развития ребенка. Он является переходным периодом от детства к юности. Выделяют подростковый возраст как отдельный этап развития человека из-за расхождения органического, полового и социального созревания. В этом возрасте «все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредующих поведение, деятельность и отношения» [4].

Многие ученые в подростковом возрасте выделяют как отдельный самостоятельный этап развития младший подростковый возраст.

© Артемьева Е. Н., 2023

Так, Д. Б. Эльконин указывает эпоху подростничества, которая включает два периода: «младший подростковый возраст (12–14 лет), в котором ведущей деятельностью является интимно-личностное общение, и старший подростковый возраст или раннюю юность (15–17 лет), где учебно-профессиональная деятельность выступает в качестве ведущей» [6].

Б. Г. Ананьев отдельно выделяет младший подростковый возраст, который начинается в 11 и заканчивается в 13 лет.

Ю. И. Григорьева определяет младших подростков как обучающихся «5-7-х классов средней школы» [2].

При рассмотрении психолого-педагогических особенностей младших подростков мы будем опираться на периодизацию Д. Б. Эльконина.

Младший подростковый возраст – это важный переломный период завершения детства, вырастания из него. Дети переходят от младшего школьного возраста к подростковому. Младший подростковый возраст характеризуется максимальной непропорциональностью в уровне и темпах развития. Психофизиологическое, умственное, социальное и эмоциональное развитие в младшем подростковом возрасте выделяется качественным своеобразием. Оно в значительной мере определяет все дальнейшие особенности взросления, что подчеркивает высокую значимость этого возрастного периода для последующего развития человека. С 12 до 14 лет происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы и определяются основные направления развития моральных и социальных установок личности. Именно в этом возрасте можно наблюдать процессы формирования самосознания, интенсивного осмысления себя и своих взаимоотношений с окружающими людьми, что благоприятно влияет на формирование нравственных ценностей.

В младшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития ребенка, которая подразумевает изменение детского переживания своего социального окружения. Социальная ситуация развития в этом возрасте характеризуется тем, что подросток продолжает находиться в тех же условиях, что и ранее, но у него появляются новые ценностные ориентации. У подростка меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. В этом возрасте также возникает психологическое новообразование – чувство взрослости.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитание определяет как деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [5].

В данном определении подчеркивается необходимость формирования бережного отношения к природе и окружающей среде у школьников. Это формирование происходит за счет экологического воспитания в период обучения в школе.

Экологическое воспитание – это единство сознания и поведения человека, основанное на гармоничном, сознательном отношении к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов [3].

Можно сказать, что под экологическим воспитанием понимается процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе, морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Экологическое воспитание является составной частью нравственного воспитания.

Важность экологического воспитания как компонента нравственного воспитания обусловлена несколькими причинами:

• наличие угрозы экологической катастрофы, разворачивающейся на глобальном, национальном и локальном уровнях;

• противостояние современной цивилизации и окружающей среде;

• формирование новой системы взаимоотношений «человек – природа – культура».

Уроки географии – единственные уроки, которые совмещают в себе передачу естественнонаучных и общественно-научных знаний, предполагают изучение комплексного использования ресурсов Земли человеком. Они также являются базой для экологического воспитания.

«Содержание всех курсов географии основной школы насыщено изучением экологических вопросов, и это помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь природы и общества, необходимость бережного использования природных ресурсов, охраны окружающей среды» [1].

На уроках географии с 5 по 7 класс прослеживается стойкая мысль сохранения природы и рационального природопользования, это позволяет учителю реализовать задачу формирования бережного отношения к природе и окружающей среде.

Уроки географии могут выступать основой для экологического воспитания. Во время уроков у обучающихся происходит воспитание любви к природе и окружающей среде.

Результатами экологического аспекта обучения географии являются:

– формирование экологического сознания на основе принятия ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

– формирование системы географических знаний для решения задач охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности планеты Земля и экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

– формирование представлений об особенностях экологических проблем различных территорий и акваторий, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении географии на уроках педагогу «целесообразно приводить конкретные примеры из прошлого и современности, затрагивать проблемы, волнующие младших подростков, обсуждать экологические проблемы сегодняшнего дня, а также проводить беседы о реализуемых на сегодняшний день экологических проектах в России и мире» [1].

Одной из задач географии является формирование у школьников экологического мировоззрения. Школьный курс географии дает представление о ценности природы для жизнедеятельности человека и призван сформировать у учеников бережное отношение к окружающей среде. В преподавании географии возрастает роль краеведческого принципа обучения, принципов сочетания локального и глобального, принципа природосообразности, ненасилия и других, что позволяет на примере окружающей местности раскрыть причинно-следственные связи в системе «природа – человек». Важно также прибегать к опыту самих учащихся, накопленному во взаимодействии с природой. Такой подход к обучению позволяет выработать у школьников устойчивую мотивацию изучать и беречь природный мир [7].

Мы предлагаем комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня правовой воспитанности, включающий следующие мероприятия:

- «Я и мой край» (профилактическая беседа);
- «Связь экологии и географии» (интеллектуальная игра):
- «Географический экспресс» (квест);
- «Ценность выбора» (деловая игра) и др.

Используемые информационные технологии: презентация Microsoft Power Point, MindMeister, Learningapps, Mentimeter, Jamboard, Google форма.

Мы полагаем, что данные мероприятия, реализуемые с помощью информационных технологий будут способствовать экологическому воспитанию обучающихся, формируя бережное отношение к природе и окружающей среде, воздействуя на личность подростка, формируя экологическое сознание.

**Список литературы**

1. Везеничева, А. А. Возможности урока географии в формировании экологической культуры / А. А. Везеничева. – Текст : непосредственный // МНКО. – 2019. – № 2. – С. 326–328.

2. Григорьева, Ю. И. Характеристика младших подростков в контексте развития творческих способностей / Ю. И. Григорьева. – Текст : непосредственный // Гаудеамус. – 2016. – № 3. – С. 103–108.

3. Кальфа, Т. Ф. Экологическое воспитание в школе. Экоэтика / Т. Ф. Кальфа. – Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. География. Геология. – 2010. – № 1. – С. 33–43.

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология / Т. В. Ножкина. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. – Текст : непосредственный.

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 04.04.2022). – Текст : электронный.

6. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – Текст : непосредственный.

7. Урекешова, Л. Роль географии в развитии экологического сознания школьников / Л. Урекешова. – Текст : непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – С. 287–290.

УДК 372.891:371.321

**Боярских Людмила Владимировна,**
МАОУ школа№ 9, г. Ирбит, Россия, e-mail: bojarskikh_mail@mail.ru

# РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** Описывается потенциал межпредметных связей при использовании различных приемов работы на уроках географии.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; уроки географии; образовательный процесс; географические тексты; географические термины; виды творческих заданий; творческие задания; творческие способности

**Boyarskikh Lyudmila Vladimirovna,**
School No. 9, Irbit, Russia

# THE DEVELOPMENT OF RESEARCH AND CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN GEOGRAPHY LESSONS

**Abstract.** The potential of interdisciplinary connections is described when using various methods of work in geography lessons.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; geography lessons; educational process; geographical texts; geographical terms; types of creative tasks; creative tasks; creative skills

Все науки настолько связаны
между собою, что легче изучать
их все сразу, нежели какую-либо
одну из них в отдельности от всех прочих.
Р. Декарт

В обычной жизни наши ученики, да и взрослые, крайне редко встречаются со специальными географическими текстами, зато много читают литературных произведений и не догадываются о содержащихся в них географической информации. Чтобы сделать урок более интересным, чтобы развивать межпредметные умения, я использую литературные произведения различных жанров. Так, изучая в 5-м классе тему «Атмосферные осадки», я обратилась к русскому фольклору – загадкам, пословицам, поговоркам. На первом этапе изучения атмосферных осадков и их видов можно предложить ученикам определить, о каких осадках идет речь в загадках, пословицах, поговорках, заполнить в тетради группы и обосновать свой выбор, опираясь на географические знания и текст произведения.

Продолжая в 8-м классе изучение темы «*Геологическое летоисчисление. Характеристика геологической эпохи*» [2] с целью закрепления и расширения знаний о геохронологической таблице, я долго искала нестандартную для предмета форму итогового творческого задания. Свой выбор я остановила на эпистолярном жанре. Сегодня люди разучились писать друг другу письма, заменив их СМС-сообщениями. Детей этому искусству практически никто не учит, даже для писем Деду Морозу появились шаблоны. Вот я и решила дать задание «Письма из геологической эпохи». Традиционный план характеристики эпохи я переложила на язык письма, сохранив все ключевые элементы. Вот такое письмо я отправила каждому ученику через электронный дневник:

*«Добрый день, …!*

*Получила твое письмо и узнала о твоем исследовании геологических эпох и даже о твоем путешествии во времени. Меня это очень заинтересовало. Прошу, расскажи о … эпохе. Расскажи, к какой эре она относится, какова ее продолжительность в геологическом*

© Боярских Л. В., 2023

*летоисчислении. Какой это период по возрасту (в миллионах лет) и какой геологический индекс имеет? Может, ты знаешь главнейшие геологические события? Интересно, а какой был облик земной поверхности? Какие полезные ископаемые, формирующие земную кору, тогда уже существовали? А жизнь уже развивалась? Например, какие виды живых организмов уже существовали в этом периоде, как они приспособились к условиям среды обитания и т. д. Было бы замечательно, если бы ты выслал и фотографии, можно в формате А-4, или презентации – не более 5 слайдов.*

*Мне очень интересно узнать твои научные выводы. Буду ждать твоего ответа.*

*С наилучшими пожеланиями, Людмила Владимировна».*

Я задала дружеский тон общения, проявила заинтересованность результатами работы ученика, чем смотивировала на неформальное выполнение задания. Ребята писали о разных геологических эпохах.

Итогом этой работы стал «Открытый урок письма из геологической эпохи **N**», а ученики попробовали сделать то, чего никогда не делали – написать развернутое, информативное, адресное письмо, сопроводив презентацией или иллюстрацией.

По новому ФГОС география начинается с 5-го класса. Самая трудная и самая интересная, но очень объемная тема – «Великие географические открытия». В ходе ее изучения мы работали с учебниками, тренажерами, атласами. Но на одном из уроков я усложнила задачу: карты маршрутов великих путешественников я дала на английском языке, ведь иностранный язык изучается со 2-го класса. Задание было дано – определить, маршрут какого путешествия проложен на карте, с каким открытием он связан, кто это открытие совершил.

Сначала это задание ставило в тупик все три класса. И только 5–7 учеников стали изучать английские названия, соотносить их с русскими, а потом уже ответили на все вопросы. Это было настоящим «открытием» для начинающих изучать предмет пятиклассников!

7-й класс, тема «Австралия». Начинаю изучение географического объекта с проблемного вопроса: о каком материке идет речь в стихотворении? Аргументируйте свой ответ.

*???... – страна наоборот.*
*Она располагается под нами.*
*Там, очевидно, ходят вверх ногами,*
*Там наизнанку вывернутый год.*
*Там расцветают в октябре сады,*
*Там в январе, а не в июле лето.*
*Там протекают реки без воды,*
*Они в пустыне пропадают где-то.*
*Там в зарослях следы бескрылых птиц,*
*Там кошкам в пищу достаются змеи,*
*Рождаются зверята из яиц,*
*И там собаки лаять не умеют.*
*Деревья сами лезут из коры.*
*Там кролики страшней, чем наводненье,*
*Спасает юг от северной жары,*
*В столице там немного населения*..[1]

Естественно, что учащиеся затруднились ответить. Тогда им предлагаю путешествие, «странствие» по этому материку, потому как еще Константин Паустовский писал: «Привычка странствовать, видеть в своем воображении разные места помогает правильно их увидеть в действительности». Главной задачей путешествия стало создание уникального «образа» нового материка! Правильно увидеть Австралию в действительности!

Организуем экспедицию с помощью РАФТ-технологии, где Р – роль, предложенная участникам, А – аудитория, адресат, Ф – форма представления информации, Т – текст выступления.

Мы создали 5 групп: геоморфологи; климатологи; гидрологи; зоогеографы; экологи. Каждая группа получила карту-инструкцию, опираясь на которую шло изучение материала.

Задания были составлены так, чтобы при их выполнении появлялась необходимость обращения к учебнику, картам, дополнительному материалу.

Чтобы создать более полное представление о материке, мы обратились к австралийской народной сказке «Великая тряска и большая вода» [3], в которой нужно было найти достоверную и ошибочную информацию о природном явлении, обосновав своими доводами. В ходе эвристической беседы высказали гипотезы о возможных последствиях этого природного явления [3]. После завершения изучения снова обратились к стихотворению и дали к нему географический комментарий

*1–3. Австралия располагается не «под нами» – антиподы Австралии находятся в северной тропической области Атлантического океана.*

*4–5. Действительно, год там «вывернут наизнанку», т. к. Южное полушарие, весна в октябре, лето в январе.*

*7–8. Реки без вод в «пустыне пропадают где-то», вода во многих из них бывает лишь в сезон дождей.*

*9. Есть «нелетающие» птицы, например, киви (в Новой Зеландии), страус эму, но крылья есть у всех.*

*11. Эта строка о ехидне и утконосе – эндемиках материка- яйцекладущих млекопитающих.*

*12. Собаки Динго, действительно, «лаять не умеют», только воют, тявкают.*

*13. Речь идёт об эвкалиптах, которые в период роста сбрасывают кору.*

*14. Завезённые европейцами кролики размножились так, что уничтожили большую часть пастбищ.*

*15. Южное полушарие: чем южнее, тем холоднее.*

*16. Столица одноимённого государства г. Канберра по числу жителей уступает крупным городам – Аделаида, Мельбурн, Сидней и т. д*. [1].

К концу урока наши исследования «открыли» удивительный и неповторимый образ нового материка!

Продуктивность описанных приемов состоит в том, что при их использовании у школьников развивается устная и письменная речь, расширяется кругозор, формируются способности к аналитическому чтению при работе с текстами, картами, схемами, а также формируется оценочное отношение к информации.

**Список литературы**

1. Галеева, Н. Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии : методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса / Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. – Москва : ООО «5 за знания», 2006. – 128 с. – Текст : непосредственный.

2. Жижина, Е. А. Универсальные поурочные разработки 8 класс : к учебным комплектам: Баринова И. И. География России. Природа, Раковская Э. М. География: природа / Е. А. Жижина. – Москва : ВАКО, 2007. – 352 с. – Текст : непосредственный.

3. Крылова, О. В. Интересный урок географии : книга для учителя / О. В. Крылова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2000. – 95 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.8:379.85:908

**Васильева Марина Михайловна,**
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Оса, Россия, e-mail: Wwm1974@mail.ru

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СТАНДАРТОВ ФГОС «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ»

**Аннотация.** В статье рассмотрена организация внеурочной деятельности в рамках стандартов ФГОС. На примере деятельности туристско-краеведческого клуба предложены формы деятельности.

**Ключевые слова:** ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты; внеурочная деятельность; туристско-краеведческие клубы; туризм; краеведение; экспедиции; проектная деятельность

**Vasilyeva Marina Mikhailovna,**
Secondary School No. 4, Osa, Russia

# ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FSES STANDARDS “ORGANIZATION OF THE TOURIST AND LOCAL HISTORY MOVEMENT AT SCHOOL”

**Abstract.** The article considers the organization of extracurricular activities within the framework of the standards of the Federal State Educational Standard. On the example of the activities of the tourist and local history club, the forms of activity are proposed.

**Keywords:** federal state educational standards; extracurricular activities; tourist and local lore clubs; tourism; local history; expeditions; project activity

Одной из интересных и эффективных форм деятельности, направленной на успешную социализацию детей с ОВЗ, являются туризм и краеведение [1].

Началось все с первых попыток вовлечь детей в эту деятельность с помощью простой веревки и рассказа, куда она может привести. Так появился туристический кружок «Путешественники», где ребята, а их было 6 человек стали овладевать техникой туризма и даже участвовать в общешкольных и в районных мероприятиях. Первые туристические успехи – победа на районном туристическом слете, соревнованиях «Школе Безопасности». В конкурсах «Лучшая визитка» и «Лучшее кулинарное творение» – 1 место, в конкурсах «Туристическая полоса» и «Туристическая эстафета» – 3 место. Это была первая ступенька к развитию их успешности[1].

На летней оздоровительной площадке ребята туристического кружка организовали туристический день «Карнавал дружбы народов»[2]. Как горели их глаза, когда они сами придумывали программу этого дня, а после были организаторами туристической полосы. Ребята начальной школы представили свои народы в ярких костюмах, их национальные блюда, преодолели туристическую эстафету «Большой туристический пробег», а в конце встали в большой хоровод дружбы народов. Это была вторая ступенька успешности!

Этой деятельностью заинтересовались другие дети, нас стало значительно больше. Так организовался в школе туристско-краеведческий клуб, который мы дружно назвали «Школа путешественника». Целью клуба стало внедрение активных форм работы детского творческого объединения, способствующих созданию успешной социализации детей с ОВЗ посредством туристско-краеведческой деятельности. С учащимися мы изучали сайты о деятельности туристов, придумали законы, выбрали президента и совет Туристов, девизом стали слова: Актив! Здоровье! Позитив!

[1] Туристический слет, Школа Безопасности – 2019 год. URL: https://vk.com/cor_osa?z=photo-174920997_456239633%2Fwall-174920997_355.

[2] Туристический день «Карнавал дружбы народов». URL: https://vk.com/cor_osa?z=photo-174920997_456239605%2Fwall-174920997_341.

© Васильева М. М., 2023

Основной формой деятельности туристско-краеведческого клуба являлась –экспедиция. Первая экспедиция «Памятники природы Осинского района», вторая – «Интересные места Осинского района», третья экспедиция «В гости к замечательным людям Осы»; четвертая – «К достижениям туристических и военно-спортивных игр».

Первое знакомство детей с краеведением началось с экскурсии. Постепенно от простого созерцания дети перешли к активной поисковой работе. Одни дети_заинтересовались историей Великой Отечественной войны, другие – маршрутами известного путешественника Витуса Беринга. Появились первые исследовательские работы… Президент клуба Кузнецов Егор обучающийся 8 класса VIII вида представил исследовательский проект «Роль осинцев о великом путешественнике Витусе Беринге» в конкурсе исследовательских работ в рамках краевых образовательных, культурно-исторических «X Димитровских чтениях», а результат диплом 2 степени[1].

Во время второй экспедиции участники клуба начали знакомиться с памятниками и памятными знаками нашего города. Заинтересовали ребят памятники и скульптуры В. Берингу. Вновь закипела поисковая деятельность, появилась работа «Памятники и памятные знаки В. Беринга в Осе». На конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Юные географы, краеведы и путешественники», посвященной 175-летию основания Русского географического общества в Москве заочно ребята клуба заслужили благодарность и сертификат, а это высокая оценка великих географов детей с ОВЗ.

На занятиях третьей экспедиции решили с детьми отправиться в путешествие по всем речкам Осы. Здесь помогла встреча с известным учителем-краеведом Ф. Г. Устиновой. Она помогла найти нам пересыхающие русла рек Осы, а в музее мы нашли информацию о наших водных объектах. Итогом деятельности стали буклеты к 430-летию Осы «О речках Осы замолвим мы слово…»[2]. Путешествуя по Пермскому краю по картам и книгам, изучаем интересные достопримечательности.

Заинтересовались Кунгурской ледяной пещерой, Молебкой и отправились в путешествие на автомобилях в Кунгурский район. Оформили стендовый доклад «Молебская аномальная зона или М-ский треугольник» и представили его на II межмуниципальной ученической конференции «Я познаю мир», где данную работу Чечулиной Ж. оценили грамотой за 1 место. Готовясь к юбилею нашего города Оса, мы задумались…, а есть ли еще такие населенные пункты Оса в России? Начали поисковую деятельность в интернете. Нашли несколько осдвойников, но крупным – было село Оса в Иркутской области. Так был создан Чечулиной Ж. исследовательский проект и комплект открыток «Две Осы – такие похожие и непохожие». На X зональной (межрегиональной) проектно-исследовательской конференции «Наш край», его оценили дипломом 1 степени[3].

Особый интерес вызвало у ребят участие в проектной деятельности. Первый проект «Туристом быть здорово!» в районном конкурсе социально-культурных проектов, направленных на формирование здорового образа жизни детей и молодежи «Время действовать!» позволил приобрести для клуба туристическое оборудование. А дальше закипела проектная, краеведческая деятельность! Каждый ученик выбирал себе роль в проектной группе и выполнял конкретное задание. Здесь мы учитывали индивидуальные особенности и пожелания детей. Одному интересно фотографировать, другому – красиво рисовать, третьему – сочинять текст. Появились фотографы, корреспонденты, художники, писатели-краеведы, дизайнеры. Педагоги тоже откликнулись поучаствовать в общешкольном проекте «Экспедиция Путешественников». А это способствовало воспитанию у детей патриотизма и нравственности посредством

[1] Краевые образовательные, культурно-исторические «X Димитровские чтения». URL: https://vk.com/cor_osa?z=photo-174920997_457239811%2Falbum-174920997_00%2Frev.

[2] Буклет к 430-летию Осы «О речках Осы замолвим мы слово…». URL: https://vk.com/cor_osa?z=photo-174920997_457241078%2Fwall-174920997_1893.

[3] Зональная (межрегиональная) проектно-исследовательская конференция «Наш край» – исследовательский проект и комплект открыток «Две Осы-такие похожие и непохожие». URL: https://vk.com/cor_osa?z=video-174920997_456239085%2F5cd1e773b5cf9c13bb%2Fpl_wall_-174920997.

изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа. К юбилею города появился творческий детско-взрослый проект «Парк вдохновения». Цель его подарить жителям города современный креативный образ парка к юбилею города. Мы подали заявку на муниципальный конкурс социально-культурных проектов «Время действовать», выиграли грант и воплотили его в жизнь.

Четвертая ступенька – это наши победы в военно-патриотических играх «Зарница», «Школа Безопасности», «Орленок» муниципального уровня, где ребята клуба завоевали призовые места в разных номинациях среди обучающихся обычных образовательных школ, сколько эмоций, радости переполняли путешественников. И вот она ступенька Достижений, но не последняя ступенька нашего Развития, Здоровья, Успешности. Ряды клуба пополнились – 38 обучающихся нашей школы, являлись участниками клуба. И вот она четвертая, но не последняя ступенька нашего развития и успешности. Участники нашего клуба поступили в профессионально-педагогический колледж в городе Оса и уже подключились к активной жизни колледжа. А значит активной туристско-краеведческой деятельностью мы укрепили у детей с ОВЗ веру в собственные возможности, создали хоть небольшую «ситуацию успеха».

Новое туристско-краеведческое объединение «PRO-движение» появилось в связи с моим переходом в обычную общеобразовательную школу. На сегодня разработана программа деятельности «Тайны. Приключения. Движение», представляющая собой совокупность организационных приемов, средств и мероприятий, которая может дать хорошие результаты по туризму и краеведению. В арсенале объединения разнообразные виды деятельности: туристические конкурсы и соревнования, интеллектуальные краеведческие игры, проектная и исследовательская деятельность, квест-игры. За один год у нас есть свои ступеньки развития и успеха:

– участие в муниципальном туристическом слете – 2022, 2 место;

– участие в муниципальной игре «Школа Безопасности – 2022», 1 место;

– участие в муниципальном конкурсе «Неделя туризма», 2 место;

– участие в краевом проекте туристических маршрутов «Дети едут к детям», ребята создали два туристических маршрута по родному краю «Вечный жених Пармы» (2 место) и «По следам вестницы богов» (сертификат)[1];

– участие в патриотических акциях «Мы вместе», «Окопная свеча», «Тепло для героя»;

– участие в экологических акциях «Чистый парк», «Чистый берег»;

– участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ – «Возможность развития патриотических установок жителей, занесенных в Осинскую энциклопедию», 3 место[2].

В планах деятельности в этом году у нас создание интерактивного школьного музея «Диалог поколений», и потому уже сейчас мы занимаемся поисковой деятельностью: встречаемся с ветеранами педагогического труда, собираем ценный материал, знакомимся с людьми, чей ратный подвиг и доблестный труд отмечен правительственными наградами. Учащиеся объединения в течение года совершили походы по местам боевой славы наших земляков.

Еще одним важным событием нашего объединения «PRO-движение» является организация туристического похода «Большой слет» с #Туризм не уходит на каникулы для учащихся нашей школы к 19 мая Дню Российского движения детей и молодежи. Участие в этом движении создает предпосылки для успешности и социальной адаптации к будущей жизни.

Таким образом, мы видим, что системная туристско-краеведческая деятельность является одним из приоритетных направлений в патриотическом воспитании [2]. А занятия в школьном туристско-краеведческом объединении, участие в соревнованиях, экспедициях, походах, слетах не только смогут развить обучающихся физически и нравственно, но и сформировать качества патриота и гражданина.

[1] Краевой проект туристических маршрутов «Дети едут к детям». URL: https://vk.com/wall-62330790_4101.
[2] Муниципальный конкурс исследовательских работ. URL: https://vk.com/wall-62330790_4338.

## Список литературы

1. Качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: развитие практики создания здоровьесберегающей образовательной среды (Березники, 7 апреля 2021) : материалы II Краевой педагогической конференции / под ред. Л. А. Бабушкиной, С. В. Синицыной, Е. Г. Петровой. – Березники, 2021. – 159 с. – Текст : непосредственный.

2. Гучетль, А. А. Краеведение и туризм-школа воспитания личности / А. А. Гучетль. – Текст : электронный // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № 4. – URL: https://cyberlenmka.m/article/n/kraevedeme-i-turizm-shkola-vospitaniya-lichnosti (дата обращения: 07.03.2023).

УДК 372.891

**Вершинина Елена Владимировна,**
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», г. Каменск-Уральский, Россия, e-mail: e.v.vershinina@rambler.ru
**Говорухина Наталья Ивановна,**
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», г. Каменск-Уральский, Россия

# ЧТОБЫ РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ НЕ ОСТАВАЛИСЬ ТОЛЬКО РАЗГОВОРАМИ: ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Аннотация.** В статье рассматривается географический потенциал федерального проекта «Разговоры о важном». Раскрыта сущность ценностей, формируемых в рамках «Разговоров о важном». На примере школы предложена система практических заданий, которые получают обучающиеся школы после каждого разговора.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; уроки географии; образовательный процесс; разговоры о важном; личностные результаты; географический потенциал; практический аспект

**Vershinina Elena Vladimirovna,**
Secondary School No. 34, Kamensk-Uralsky, Russia
**Govorukhina Natalia Ivanovna,**
Secondary School No. 34, Kamensk-Uralsky, Russia

# SO THAT CONVERSATIONS ABOUT IMPORTANT THINGS DO NOT REMAIN JUST CONVERSATIONS: GEOGRAPHICAL POTENTIAL OF THE FEDERAL PROJECT

**Abstract.** The article examines the geographical potential of the federal project “Conversations about important things”. The essence of values formed within the framework of “Conversations about important things” is revealed. On the example of a school, a system of practical tasks is proposed, which are received by students of the school after each conversation.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; geography lessons; educational process; talking about important things; personal results; geographic potential; practical aspect

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Изначально однозначного отношения к нововведению не было ни в педагогической, ни в родительской аудиториях. Однако для всех было очевидно, что основные темы «Разговоров» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, а это значит, что занятия должны быть интересны и полезны ученикам.

На занятиях «Разговоры о важном» не ставят отметок, это не отдельный предмет. Так что же должно быть в этой части внеурочной деятельности, которая, согласно закону «Об образовании», является дополнительной учебной программой, такого, что позволило бы нивелировать опасения отдельной части родителей, исключить желания у некоторых ребят прогулять урок? Как сделать его «не театром одного актера» – учителя, а желанной, ожидаемой дискуссионной площадкой для всех? Площадкой, способствующей не только развитию чувства патриотизма, но и формированию современных компетенций у обучающихся.

Как сделать так, чтобы «Разговоры о важном» не были только разговорами, а позволили ребятам из активных слушателей стать инициаторами и, в конечном итоге, организаторами занятий? Безусловно, социальные роли школьников на занятиях данного формата и в процессе их подготовки каждый раз должны меняться: от пассивного к активному слушателю, от зрителя – к звукооператору и видеорепортеру, техническому специалисту, от лектора – информатора – к сценаристу урока.

Основная образовательная программа реализуется как через урочную, так и через внеурочную деятельность [3]. Эти занятия входят в основную часть образовательной программы, а значит, являются составными частями единой системы, которая предполагает комплексный

© Вершинина Е. В.,
Говорухина Н. И., 2023

результат. Таким образом, в нашей школе «Разговоры о важном», как уже отмечалось выше, стали не просто разговорами, а дискуссионной площадкой для педагога и детей. Занятия носят деятельностный характер, а формат их разнообразен: урок-гостиная, диспут, лекция, беседа, урок-встреча с замечательными людьми.

В нашем образовательном учреждении мы всегда уделяли особе внимание теме патриотизма. У нас в школе проводится много мероприятий патриотической направленности и проводилось всегда, поэтому для нас это всё не ново. Мы готовы были к таким классным часам. А разговоры с детьми позволили задать новый вектор в развитии их патриотических качеств, формировании чувства гордости за достижения страны, региона, города, ребят из школы, одноклассников.

В данный федеральный проект вложено много важнейших смыслов. Он очень разнообразен с точки зрения тематики, которая обсуждается с обучающимися школ. Среди тем проекта есть общие темы, например: «Медиаграмотность и цифровая гигиена», «Символы России», «Мы разные – мы вместе», «Россия в мире», «Традиционные семейные ценности». Некоторые темы связаны с конкретными датами и праздниками, важными для нашей страны: «День народного единства», «Прорыв блокады Ленинграда», «День Российской науки», «День воссоединения Крыма с Россией». Есть занятия, где учащиеся знакомятся с известными личностями, которые оставили важный след в истории нашего Отечества: «С. В. Михалков. 110 лет со дня рождения», «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского», «День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского» и другие. Обращает на себя внимание тот факт, что среди тем проекта, мы видим достаточно большое количество вопросов, которые являются предметным интересом для учителей географии. Темы «Россия в мире», «Мы разные – мы вместе», «Россия – мировой лидер атомной отрасли», «Наша страна – Россия» – это вопросы, которые мы разбираем и обсуждаем с учащимися на уроках географии. Помимо непосредственно «географических» тем проекта, практически в каждой теме есть географический потенциал. Говорим ли мы о Константине Эдуардовиче Циолковском и значении города Калуги в его жизненном пути, или разбираем историю Крыма, которая непосредственно связана с его географическим положением, изучаем ли мы символы России и при этом формируем представления и государственном строе и устройстве России или исследуем географию похода Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского – во всем этом есть географический контекст.

Ценности, которые формируются при проведении «Разговоров о важном» совпадают с теми личностными результатами, которые формирует учитель на уроках географии. Федеральный государственный стандарт основного образования определяет личностные результаты, формирующиеся на уроках географии как «воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной» [4].

Среди целей проекта значатся воспитание гражданственности, любви к своей стране, гордости за свое Отечество, формирование у обучающихся представления о важности сохранения и развития культурного наследия и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, чувства гордости за культуру нашей страны [1]. Именно эти ценности являются основными, на которые опирается данный федеральный проект, и они совпадают с ценностными установками Федерального государственного образовательного стандарта. Так же необходимо отметить корреляцию тех задач, которые решаются посредством данного проекта со Стратегией национальной безопасности России. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечается, что национальными интересами России является «Охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народов России» [2]. Эти и многие другие пункты Стратегии напрямую связаны с вопросами, которые

разбираются в школьном курсе географии и на занятиях федерального проекта «Разговоры о важном».

Также хочется отметить, что в нашем образовательном учреждении разработана система практических заданий, которые получают обучающиеся школы после каждого занятия в рамках проекта «Разговоры о важном». Для того чтобы разговоры о важном были не только разговорами, в контексте деятельностного подхода, ученики школы исследуют и презентуют историю своей семьи, составляют фотоколлажи с описанием самого удивительного и красивого места нашей страны, где удалось побывать, изучают национальные особенности народов Урала и многое другое. «Разговоры о важном» тогда будут важными, когда дети в классе будут делиться тем, что им представляется важным, как это важное формируется, как связано мое важное и общественное важное. Именно через деятельность, через практику важные, формирующие личность ребенка темы, которые затрагивают занятия проекта, становятся личностно-значимыми, а значит, личность ребенка выходит на более высокий, качественно другой уровень.

**Список литературы**

1. Разговоры о важном : сайт / Министерство Просвещения Российской Федерации. – URL: https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/ (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&ran (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

3. Степанов, Ф. Г. Отношение субъектов образовательного процесса к внеурочной деятельности: территория рисков формирования мотивации / Ф. Г. Степанов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59–2. – С. 476–481.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Национальная ассоциация развития образования и науки. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

УДК 111.8:504

**Ильиных Ирина Алексеевна,**
Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск, Россия, e-mail: ir.ilyinykh@yandex.ru

# ГУМАНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ ЧЕРЕЗ ПОСТИЖЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ САКРАЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные аспекты проявления экологического сакрального. Анализируются ощущения как основной инструмент получения знания и чувство блаженства как индикатор переживания истинно доброго состояния при сакральном взаимодействии. Раскрывается смысл облагораживания, вербального в том числе, как духовного транслирования благого начала в процессе сакрального экологического общения.

**Ключевые слова:** экология; экологическое взаимодействие; экологическое сакральное; сакральное экологическое общение; облагораживание; блаженство; благо; истинное состояние

**Ilyinykh Irina Alekseevna**
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Gorno-Altaisk State University, Gorno-Altaisk

# HUMANIZATION OF HUMAN-NATURE RELATIONS THROUGH COMPREHENSION OF ECOLOGICAL SACREDNESS

**Abstract.** The article discusses various aspects of the manifestation of the ecological sacred. Sensations are analyzed as the main tool for obtaining knowledge and the feeling of bliss as an indicator of experiencing a truly good state during sacred interaction. The meaning of ennobling, including verbal, as a spiritual translation of the good principle in the process of sacred ecological communication is revealed.

**Keywords:** ecology; environmental interaction; ecological sacral; sacred ecological communication; ennoblement; bliss; good; true state

Экологическим можно назвать любое взаимодействие. Но если мы хотим быть максимально корректными в понимании смыслов, и нам нужно остаться в рамках науки экологии, и пусть даже в гуманитарной ее области, необходимо уточнить определение, добавив понятие субъекта – «живого существа», который вступает в отношения с внешним миром и реагирует на его неизбежные требования по отношению к нему, и подстраивается изменяясь, для продолжения своей жизни и улучшения ее.

Такое понятие экологического взаимодействия вполне бы нас устроило, если бы мы остались на уровне взгляда на отношения, которые можно увидеть так: неизменное внешнее воздействие (и поэтому жесткое и бескомпромиссное), сила детерминирующая, императивная по отношению к тому, на кого оказывается ее влияние. С точки зрения такого взгляда окружающая среда как совокупность факторов не подвержена обратному воздействию, то есть не меняется в процессе экологического действия на объект. Фактор окружающей среды сильнее (в своей неизменности), чем организм, на который он действует. Они как две противоположности фактор – абсолютно неизменный, организм – максимально изменчивая система. Вероятно, на определенном уровне экологических отношений такое понимание будет истинным. Но это уровень поверхностных отношений – отношений материальных феноменов. Если же мы хотим увидеть взаимное влияние друг на друга фактора внешней среды и организма (в нашем случае «живого существа») – увидеть именно взаимодействие (взаимное действие) как явление, разворачивающееся не только на биологическом уровне, но и на тонком материальном, психологическом и даже духовном, тогда нам нужно уйти от поверхностного научного восприятия в область особых чувств и ощущений. Покинуть сферу ума, как основного

© Ильиных И. А., 2023

источника знания, и найти другие источники знания о едином поле экологического взаимодействия. Необходимо переместиться во внутреннее пространство взаимодействия, где работают другие законы и способы восприятия.

Таким местом является экологическое сакральное. Оно возникает как центральное пространство взаимодействия, которое формируется единым общим источником чувства или ощущения. Ядро или центр взаимодействия находится в духовном мире, но может быть доступен для душевного переживания сопричастности и познания посредством тонкого интуитивного и созерцательного ума.

Экологическое сакральное интимное и таинственное взаимодействие между «компонентами» (хотя это слово плохо отражает язык сакрального) мира в процессе которого возникает чувство непостижимо таинственного (мистического) проникновения в святая святых всего, что этот мир есть и всего того, что в нем есть. Экологическая сакральность – это явление причастности одного личного мира другому личному миру, глубоко чувственное и непостижимое в своей таинственной взаимосвязи и взаимозависимости [1–3].

**Ощущения как инструмент соединения**

Основным инструментом получения знания при сакральном взаимодействии являются ощущения. Для жизни в мире вещества и материи у живых существ созданы чувства и ощущения, которые помогают воспринимать мир внешний и отражать его в мир внутренний. Несмотря на то, что в биологии есть понятия органов чувств и вполне материальные их проявления на уровне анатомии и физиологии, все же основная жизнь ощущений и чувств происходит внутри психики и являются они субъективными и проявляются благодаря подстройке внутреннего мира к внешнему. На взгляд автора начало ощущений находится в тонком слое человека. Да, какая-то часть ощущения происходит на уровне физического тела, но вырастает ощущение из тонкого плана живого существа, им же оно предопределено и причинно задано.

Конечно, чувствование – это комплексный процесс, например, ощущение холода. И здесь будет уместно привести пример получения личного знания посредством интроспекции – анализа глубоко личных переживаний, связанных с чувством восприятия холода, ощущений, возникающих при взаимодействии с фактором холода. Данный пример показывает, как внешние отношения с абиотическим фактором превращаются в опыт откровения и как внешний фактор помогает решать задачи психологической и даже социально-психологической жизни. Данное интроспективное исследование проведено автором статьи и взято в кавычки, чтобы показать единство аналитического текста.

«Ощущения раскрывают мир… Предоставляют сознанию факты о том, как утроен тонкий мир (берут информацию из тонкого мира о том, как он утроен). Они настроены на мир, который не является реальным для мира вещества и материи. Ощущения являют собой моментальное соединение чувствующего субъекта с «объектом» чувствования. Процесс – мгновение перехода одного мира в другой – извлечение информации на грани миров. Например, ощущение тепла-холода – элементарный самый близкий к материальному уровень. Но, ощущение количества тепла, это первая стадия оценки соприкосновения. А что следует дальше? Или лучше сказать: что сознание видит вместе с этим на более тонком уровне?

Все ощущения субъективизированы или субъективны. Они таковы, каков прошлый психологический опыт человека. Да, именно – психологический, потому что психологический опыт-уровень подстилает, предопределяет всю модель восприятия, а ощущения являются наиболее тонким восприимчивым слоем психики. Почему я боюсь холода? Почему холод меня напрягает? Почему холод не делает меня счастливой? Почему он заставляет меня сжиматься?

Если я сжимаюсь, то, наверное, хочу занять максимально энергоэффективное или энергетически экономное положение. Я хочу, хотя здесь слово «хочу» не подходит, лучше сказать «вынужден» экономить энергию, ибо холод заставляет меня раскрываться с той стороны, с которой я не готов открываться. Холод подходит ко мне с той стороны, где я у меня недостаток энергии… Здесь мне самому её не хватает.

В этом месте нашего размышления хочется подумать о понимании энергии. Энергия является силой, которая направлена на движение, она тратится на движение, активность. Запускает процессы, активизирует их. Она является мерой движения. И что происходит со мной в отношении холода? Меня напрягает холод. Мне не хватает энергии, которая бы запускала процессы образования тепла. Теплотворной энергии в моём организме не хватает. И вот соприкасаясь с недостатком тепла во внешнем мире я чувствую, как мне плохо от того, что нет возможности получать тепло извне. А внутри процессы образования тепла не такие активные, чтобы покрывать недостаток тепла снаружи.

С точки зрения физиологии как будто все ясно: внутренний обмен с выделением тепла не перекрывает обмен, идущий с поглощением тепла. А как быть с психологическими особенностями или лучше сказать энергетическими проявлениями психических процессов? Когда человек несчастлив он может сказать, что замерзает и в этом случае даже можно употребить метафору холода для выражения смысла недостатка тепла как недостатка счастья. Выходит, что тепло и достаток в психологическом смысле синонимичны. Если мне тепло, значит хватает энергии для движения. Если движение есть, значит есть изменения.

Ощущение холода напрягает, зажимает, сковывает энергию. Холод призван к тому, чтобы закрывать, умерщвлять, замораживать, остужать, закрепощать... останавливать движение, энергию. Активность во внешнем мире замирает, не может проявиться. Условий нет для того чтобы энергия могла проявляться. Движение невозможно и сил нет. Всё живое замирает и терпит, переживает, закрывается и уходит внутрь. Я боюсь холода, потому что мои процессы психологические очень сильно связаны с внешним миром. Они закодированы внешними процессами, заданы внешним миром. Моя жизнь почти вся в большей части запрограммирована тем, что находится вне меня. Живу по мотивам внешнего мира. Внешняя и, по сути, посторонняя сила меня предопределяет. Люди, которым до меня нет никакого дела, мной управляют. Происходящее во вне программирует мою психологическую жизнь. И когда во внешнем мире мало тепла, во внутреннем его тоже почти нет. В таких обстоятельствах происходит замирание внутренней жизни. Нет собственной внутренней энергии. Когда буду жить по собственным законам все изменится.

Если внутренние мотивы доминируют, внешнее становится не предопределяющим, а плавным продолжением внутреннего.

В принципе так и должно быть. Внутренние мотивы, силы процессы задают тон, кодируют, программируют. Жизнь внутренне осмысленная и содержательная основана на ценностях внутренне независимых от внешних. Смыслы нужно передумать заново. Активная внутренняя жизнь – условие независимой от внешних факторов жизни. (Или хотя бы в большей степени независимой). «Я – для себя. Я ради себя» – этот лозунг (по аналогии с таким «Искусство ради искусства») не призыв к эгоистическому существованию, а к самоутверждению себя для себя. Он путь к большей жизнеспособности и утверждению оригинальной жизни. В чём отличие жизни «себя ради себя» от эгоизма, когда «всё и все – ради меня». Разница между ними огромная. Я себя делаю центром и законодателем своего мира и своей собственной жизни. При этом я также уважаю и другие миры и законы других. Способен любить других уже за то, что они просто есть, их законы для себя тоже есть. И поэтому я смогу выстроить правильные истинные ценности моей жизни для меня. Может возникнуть еще один вопрос: а как же «я ради других»? А с альтруизмом как же быть? В глубинном смысле здесь нет противоречия. Я – ради других, тогда, когда возникает естественное гармоничное взаимодействие, и когда другие вплетают нити моего мира в свои нити на уровне и в условиях гармонии. Также, впрочем, и я вплетаю в свою жизнь истину других, если она согласуется с моими ценностями и смыслами. И тогда каждый обогащается прекрасным приобретением и такое взаимодействие обоюдное и согласованное любовью».

**Состояние блаженства как переживание сакрального взаимодействия**

Если мы смогли добраться до святая святых экологического взаимодействия – самого глубокого сакрального пространства, то испытаем состояние блаженства. В пространстве блаженства сливаются работа чувств и ощущений, переживание состояния и одновременно с этим

происходит создание блага (делание блага – благодеяние). Важно осознать факт слияния или, даже лучше сказать, выход в пространство, где эти три становятся одним или являются одним по первичному принципу. По принципу начала – источника происхождения. А их начало в благе пребывает. Чувство и состояние и проявление блага это одно. Поэтому Бенедикт Спиноза и говорит: «Блаженство не награда за добродетель, а сама добродетель» [4]. Поняв смысл этих слов, можно приобрести еще один уровень свободы. И окажется, что самое главное в жизни человека, способного испытывать блаженство (или наслаждение, крайнем случае) – быть в нём.

**Тело блаженства как пространство сакрального**

Все чувства и состояния имеют свои психические пространства. И это место наполнено психическими явлениями и имеет силовое поле, которое оказывает влияние на психику человека в целом в зависимости от доминирующих чувств и переживаний. И блаженство рождается и пребывает в теле своем. Из него исходит и туда возвращается.

Почему тело блаженства – это наилучшее и наипрекраснейшее во всех аспектах приобретение человека? Даже после смерти тело блаженства является основным тонкоматериальным образованием, помогающим человеку переживать трудные времена посмертного опыта. Об этом говорит «Тибетская книга мертвых» [5]: перед умершим телом человека читают книгу, которая рассказывает освободившейся душе о том, куда ей лучше идти в пути, когда она потеряла плотное тело, как уберечься от опасных встреч и как распознавать дорогу, ведущую к лучшей жизни. Больше всего автора данной статьи удивило то, что единственным спасительным состоянием на пути движения души является состояние блаженства и единственным телом, к которое она должна погружаться, ища защиты, является тело блаженства.

Как же сформировать такое ценное создание и почему же его называют телом?

Мы постоянно что-то создаем, даже если не замечаем этого, не осознаем, не обращаем внимания, не отслеживаем... но создаем. Уже одно то, что мы думаем о чем-то, создает это нечто и если мы часто ловим однотипные мысли - мы уже их укладываем, уплотняем. А уплотняя формируем тело.

Мы думаем мысль, мы оказываемся в мире этой мысли с определенными законами, в которых эта мысль существует. Каждая мысль – это целый мир со своими условиями, параметрами, факторами... своей материальностью... своей энергией... своей информацией... Мысль – основа любого нашего состояния. Мысль вызывает определенные состояния сознания. Вызывает реакции.

Улавливая определенные мысли и удерживая их мы можем сформировать (что и делаем) тело страха, тело болезни... и... тело блаженства. Думаю, здесь уместна аналогия с развитием физического тела человека – тело создается из двух клеток мужской и женской. Эти две клеточки такие мизерные, что их можно увидеть только под микроскопом. Постепенно наращивается количество клеток, увеличиваясь до необходимого предела, формируется организм, который в свою очередь растет и развивается и в конце концов превращается в тело взрослого человека.

Тело блаженства состоит из клеточек радости, наслаждения, переживания счастья, удовольствия и тому подобных позитивных эмоций, чувств, переживаний. Поняв это можно сознательно вовлекать себя в переживание позитивных состояний. И пока тело не сформировалось нужно сознательно погружать себя в такие переживания. Когда тело станет прочным и устойчивым, оно начнет проявлять свою волю и будет вести само к переживаниям все более сильных позитивных чувств, а состояния будут легко приходить и оставаться длительное время, и придет момент, когда блаженство станет второй натурой.

Почему тело блаженства полезное приобретение? Оно энергоемко, дает большую жизнеспособность своему обладателю, дает мудрость и открывает новые возможности для выстраивания гармоничных отношений с миром людей и природы... и еще, что очень важно... дает основание для духовного роста и выхода за пределы обычного существования.

**Облагораживание как реализация сакрального общения: выход внутреннего наружу**

Облагораживать. Вот еще одна форма проявления блага по отношению к кому-либо или к чему-либо. Если само слово проанализировать, погружаясь в его смысл (войдя во внутреннее пространство слова своим чувствующим существом), то можно так его расшифровать: облагораживать это значит рождать благо. Или, если быть точнее, создавая (рождая) благо, окутывать им нечто, то что мы хотим изменить. Изменяя таким образом, что просто придавать особые качества, которые являются более высокими, более чистыми, более благородными. Все эти качества становятся новым приобретением объекта (субъекта). Облагораживать или окутывать благом можно всё и всех.

Конечно, такая работа является духовной работой. Нужно найти внутри своего существа основания и ресурсы для того, чтобы такое действие могло происходить. Как это делать? Найти, почувствовать, увидеть внутренним зрением пространство, где такое может происходить. Найти место внутри, где благо может появляться: рождаться и приобретать ощутимые для внутренних чувств свойства. И пробовать создавать нечто новое, то что является благом. Я почувствовала: такое явление происходит в сердце, в том месте сакрального пространства, где анатомически в теле находится сердце. Начинает создавать и наблюдаем за чем, как нечто начинает проявляться и постепенно приобретать самодостаточную сущность и окутывается покровами из наитончайшей энергии и информации. Все рождается из небытия из темноты, но потом приобретает свет, и зависит от нас на каком этапе мы остановимся. Мы можем играть с этим образом и дополнять различными красками и при этом испытывать различные ощущения чувства, такие чувства, которые можно назвать благими.

Мы создаем образ, который рождается в сердце. И оказывается, что воображение важный инструмент для рождения блага. Развитое воображение помогает наполнить образ деталями.

Для меня этот процесс вполне материальный, т. е. доступный для чувств, но эта материя особого рода – тонкая психическая. И она вполне может создавать (проявляться) во внешнем мире. Подарив другому такую сущность, наполненную благом, мы участвуем в процессе преображения реальности. И дарим ценнейший подарок другому существу.

И конечно благо должно реализовывать свою сущность до конца – никакого насилия над объектом (субъектом), который мы хотим облагородить – только дарить новую энергию, представленную в образе. И если объект (субъект) примет этот образ и он, войдя в него гармонично ассимилируется, то это будет желание (даже если оно неосознанно) принимающего. И это будет здорово!!! Но может быть и такое, что образ-благо не примут. Ну, что ж, пусть будет так. Образ будет ждать подходящего времени.

При этом, следует заметить, что человек родивший благой образ всегда будет иметь в себе, то что подарил. Создавая для кого-то, автор приобретает и для себя. Он обогащает и себя. А значит и облагораживает себя тоже. Такой закон.

**Слова как форма материализации сакрального**

Поиск сакральных смыслов неизбежно требует участия слов. Слова представляют собой коды запредельной реальности, которая таким образом (в форме слов предстает перед нами). Думаю, есть разные слова по энергетической и информационной наполненности и одни представляют здесь высшие миры, другие – низшие. Все слова, которые происходят от слова «Благо», конечно, исходят из высшей реальности и здесь эту реальность кодируют, материализуют словами.

Произнеся какое-то, слово мы сразу же связываемся с той реальностью, из которой они исходят. И наоборот, испытывая какое-либо состояние мы готовы использовать соответствующие слова, чтобы описать его.

**Список литературы**

1. Ильиных, И. А. Природно-экологические черты коэволюции человека и природы в условиях Алтая / И. А. Ильиных, О. И. Банникова, Е. В. Мердешева. – Текст : непосредственный // Известия Алтайского Республиканского Отделения Русского Географического Общества. – 2018. – С. 50–60.

2. Ильиных, И. А. Сакральность природы Алтая / И. А. Ильиных. – Текст : непосредственный // Трансграничные регионы в условиях глобальных изменений: современные вызовы и перспективы развития. – 2019. – С. 221–224.

3. Ильиных, И. А. Понятие экологической сакральности / И. А. Ильиных. – Текст : непосредственный // Геологические памятники природы: характеристика, состояние, использование : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Горно-Алтайск, 2021. – С. 78–81.

4. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; [пер. с лат. Я. М. Боровского, Н. А. Иванцова]. – Санкт-Петербург : Азбука, 2001. – 347, [2] с. – (Азбука-классика. Философия). – ISBN 5-267-00495-2. – Текст : непосредственный.

5. Тибетская книга мертвых. – Москва : Гранд ; Фаир-Пресс, 1998. – 326 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891

**Кенебас Алексей Григорьевич,**
ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: akenebas@yandex.ru

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

**Аннотация.** Представленная статья посвящена использованию кейс-технологий как средства формировании географического мировоззрения студентов СПО и способа организации практического мышления в изучении географии России. Данная технология выбрана не случайно: её внедрение в структуру учебного занятия, базируется на проблемных ситуациях, основанных на фактах из жизни, и возможности показать на реальных примерах взаимосвязь базовых знаний в области географии России с реальными жизненными ситуациями.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; уроки географии; образовательный процесс; кейс-технологии; географическое мировоззрение; практико-ориентированное обучение

**Kenebas Alexey Grigorievich,**
Ekaterinburg Economic-Technological College, Ekaterinburg, Russia

# THE USE OF CASE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF A GEOGRAPHICAL WORLDVIEW WHEN STUDYING THE COURSE “GEOGRAPHY OF RUSSIA”

**Abstract.** The presented article is devoted to the use of case technologies as a means of forming the geographical worldview of students of vocational school and a way of organizing practical thinking in the study of geography of Russia. This technology was not chosen by chance: its introduction into the structure of the training session is based on problematic situations based on facts from life, and the opportunity to show by real examples the relationship of basic knowledge in the field of geography of Russia with real life situations.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; geography lessons; educational process; case technologies; geographical outlook; practice-oriented training

Метод кейсов (англ. Case-method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и иных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [4].

Данная технология подразумевает самостоятельную деятельность учеников по поиску, анализу и представлению информации и позволяет развивать критическое мышление. Это способствует реализации основных целей ФГОС в рамках практико-ориентированного обучения, таких как общеобразовательные, практические и развивающие.

Стоит отметить, что практико-ориентированное обучение, как процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач, способствует достижению функциональной грамотности обучающихся. А кейс технологии по своей сути и есть реальные практические задачи [3].

Преимуществом данного метода является то, что поставленная проблема кейс-задания зачастую не имеют однозначного решения, что побуждает обучающихся к творческой деятельности, оптимально сочетая теорию и практику. Зачастую, решением по сути является результат выбора из множества наиболее целесообразных в данной ситуации вариантов. При этом каждый из нескольких предложенных вариантов может быть верным.

© Кенебас А. Г., 2023

Применение кейс-технологии на уроках «Географии России» помогает ученикам не просто искать ответы на поставленные вопросы, а самим ставить перед собой цели, задачи, формулировать проблему и отыскивать возможные пути решения, выбирая из них наиболее оптимальные и приемлемые. На практике выявлено, что если в течение учебного курса такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач по географии, что в свою очередь формирует географическое мировоззрение.

Для решения проблемы использования кейс-технологий в формировании географического мировоззрения при изучении курса «География России» к рабочей программе по общеобразовательной учебной дисциплине «География» для технических специальностей были разработаны методические рекомендации для проведения практических работ, где все практические работы представлены в виде кейс-заданий.

Примером одного из заданий в виде «кейса» является:

В начале ВОВ встала задача эвакуации большинства заводов европейской части СССР. В период с июля 1941 г по 1942 г., была проведена грандиозная операция, значение которой невозможно переоценить. За это время на Восток было перемещено 2593 промышленных предприятий.

Уральский регион был крупнейшим пунктом промышленной эвакуации, разместив на своей территории оборудование и рабочую силу более 830 предприятий, из которых Свердловская область приняла 212. Эти предприятия или полностью сливались с однопрофильными заводами, значительно усиливая их производственную мощность, или становились самостоятельными основоположниками новых отраслей уральской промышленности.

Так, Уралмаш, разместив на своих площадях Ижорский завод и ещё несколько оборонных заводов, превратился в мастерскую по производству бронетехники. На территории Уралвагонзавода разместились Харьковский завод им. Коминтерна и Мариупольский завод, образовав Уральский танковый завод. Серовский металлургический завод принял основное оборудование Краматорского и Сталинского металлургических заводов. Кировградский медеплавильный принял оборудование Невского химического завода. В результате соединения производственно-технических потенциалов Уралэлектроаппарата и воронежского завода «Коминтерн» заметно увеличился выпуск реактивных миномётов. Уральский турбомоторный завод, объединившись с 5-ю эвакуированными заводами, стал крупнейшим в стране производителем дизель-моторов.

Индустриальный комплекс Среднего Урала и Свердловская область в частности, в 7 раз увеличил свой промышленный потенциал за счет размещения большого количества эвакуированных предприятий.

Вопросы к кейсу.

1. Почему для размещения предприятий был выбран именно Урал?
2. Какие демографические последствия для Урала имела эвакуация предприятий?
3. Какие экологические последствия для Урала имела эвакуация предприятий?

В процессе решения «кейса», обучающиеся разбиваются на 3–4 группы. Каждой группе выдается карточка с заданием-кейсом и инструкция по оцениванию работы группы. Каждая группа, ответив на все вопросы кейса, получает максимум – 100 баллов.

Оценивание итогов работы ведется с использованием многокомпонентного метода формирования отметки, составными частями которого будут оценки:

1. За работу по решению кейса и подготовку к защите готового решения, где принимается во внимание активность студента, инициативность, умение работать в команде, коммуникабельность, способность принимать решения в различных ситуациях, оценивать риски и нести ответственность за принятые решения.

2. За участие в дискуссии или защите, измеренное уровнем активности обучающегося, обращая внимание на содержательную активность студента, а не отмечая сказанное им слово.

В оценивание дискуссии или публичной защиты входит анализ таких показателей как:

– выступление (логичность, подготовленность, аргументированность и т. д.);

– грамотное акцентирование внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения;

– владения понятийным аппаратом;

– умения логически мыслить и делать выводы;

– предложение альтернатив, ранее оставшихся без внимания;

– предложение плана действий или плана воплощения решения;

– подведение итогов обсуждения.

Для объективного оценивания ответа студенты должны понимать не только правила разбора кейса, но и систему оценивания педагогом, что требует обязательного ее разъяснения до начала работы над кейсом. Также не следует забывать о воспитательном эффекте оценки, обусловленном не только открытостью, понятностью для ученика системы оценивания, но и ее справедливостью [2].

Это реализуется путем разработки четких критериев оценивания, понятных всем участникам образовательного процесса. Разработанные критерии оценивания кейс-заданий опираются на ФГОС, где основной целью является развитие личности через формирование у обучающегося общих и специальных компетенций, а также овладение им универсальными способами учебной деятельности. Поскольку предмет «География» относится к общеобразовательному циклу, наибольший балл выставлен за общие компетенции (см. табл. 1).

Таблица 1

Критерии оценивания кейс-заданий

| **Показатель оценивания** | **Кол-во баллов** |
|---|---|
| **Работа по решению кейса** | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 20 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | 20 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 15 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 10 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 15 |
| **Защита кейса** | |
| Выступление (логичность, подготовленность, аргументированность и т. д.) | 2 |
| Акцентирование внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения | 3 |
| Владение понятийным аппаратом | 2 |
| Умения логически мыслить и делать логические выводы | 4 |
| Предложение альтернатив, ранее оставшихся без внимания | 4 |
| Предложение плана действий или плана воплощения решения | 3 |
| Подведение итогов обсуждения | 2 |
| **Итого:** | **100** |

* В ходе работы над решением и защитой кейса могут назначаться штрафные баллы (за нарушение правил ведения дискуссий, некорректное поведение и т.д.). В этом случае за каждое нарушение снимается 5 баллов.

К разработанной системе критериев оценивания кейс-заданий определена шкала перевода отметок из 100-балльной системы в пятибалльную (см. табл. 2).

Таблица 2

Шкала перевода отметок из 100-балльной системы в пятибалльную

| **100-балльная шкала** | **Традиционная (пятибалльная) шкала** |
|---|---|
| 80–100 | отлично (5) |
| 60–79 | хорошо (4) |
| 40–59 | удовлетворительно (3) |
| менее 40 | неудовлетворительно (2) |

Данная технология применяется мною на практике в течение нескольких лет. При составлении заданий упор ведется на то, чтобы показать географию не как отдельную науку о земле, а как один из элементов системы наук об окружающем мире. Это помогает студентам в «воспитании мышления и сознания», в раскрытии для себя личностного смысла изучаемого на уроке материала, что в свою очередь является одним из основных требований ФГОС. Кейс-метод ориентирован на развитие целостного мышления обучающегося, активизации познавательного потенциала, что возбуждает желание самого студента осваивать столь интересную науку – географию.

**Список литературы**

1. Афанасьева, А. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций / А. В. Афанасьева, Н. В. Шабалина, Н. В. Косарева [и др.]. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 27 с. – Текст : непосредственный.

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2019. – 740 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – URL: https://urait.ru/bcode/427499 (дата обращения: 25.01.2023). – Текст : электронный.

3. Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина. – Текст : непосредственный // Известия ВГПУ. – 2011 – № 1.

4. Смолянинова, О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study / О. Г. Смолянинова. – Текст : непосредственный // Инновации в российском образовании : сб. – М. : ВПО, 2000.

УДК 372.850.4

**Логинова Ирина Андреевна,**
Уральский государственный педагогический университет, Свердловский филиал АО «Энергосбыт Плюс», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: i9923376029@outlook.com

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий для формирования экологической культуры молодежи. Раскрывается сущность предложенной педагогической модели «экологическое воспитание детей для экологического просвещения взрослых», основанной на социально-ориентированном и практико-ориентированном подходе.

**Ключевые слова:** особо охраняемая природная территория; природные памятники; экология; охрана природы; природные ресурсы; образовательные ресурсы; экологическая культура

**Loginova Irina Andreevna,**
Ural State Pedagogical University, Sverdlovsk branch of JSC “Energosbyt Plus”, Ekaterinburg, Russia

# USE OF NATURAL OBJECTS AS EDUCATIONAL RESOURCES

**Abstract.** The article discusses the educational potential of specially protected natural areas for the formation of ecological culture of young people. The essence of the proposed pedagogical model “ecological education of children for ecological education of adults”, based on a socially-oriented and practice-oriented approach, is revealed.

**Keywords:** specially protected natural area; natural monuments; ecology; protection of nature; natural resources; educational resources; ecological culture

Научно-технический прогресс и общественное развитие в XX–XXI веках привели к неизбежному изменению системы взаимоотношений человека и природы. Возросшее в конце прошлого века воздействие на окружающую среду, в первую очередь негативное, трансформация экосистем, активное использование природных ресурсов, ответное воздействие измененной природы на самого человека позволили ученым говорить о наступлении экологического кризиса. Концепция экологического кризиса заключается в преимущественно биосоциальном и физическом характере. Этот процесс обычно сопровождается такими явлениями, как необратимые изменения в биогеоценозах, обезображивание ландшафтов и загрязнение всех их компонентов, истощение природных ресурсов вплоть до полного исчезновения, нарушение природных циклов, ухудшение здоровья населения и естественная деградация окружающей среды людей. В то же время необходимо понимать, что за каждым физическим проявлением стоят и психологические изменения в жизни человека.

С резким уменьшением зависимости людей от природных воздействий из-за достижений цивилизации происходит потеря моральной и ментальной связи между человеком и природой. Городской взрыв породил целое поколение детей и молодежи, выросших и воспитанных в городских условиях «утонченной» природы парков и скверов или даже их отсутствия.

Растущий интерес к экологическим проблемам, наблюдаемый в последние годы, к этической стороне отношений между человеком и природой, свидетельствует о том, что в общественное сознание постепенно проникает понимание не только физической остроты экологического кризиса, но и его морально-этической составляющей.

Решение этой проблемы лежит в перспективе просвещения, образования и воспитания, то есть всестороннего формирования экологической культуры. Широкий спектр методов просветительской и образовательной деятельности позволяет выполнять эту важную задачу на различных уровнях и для всех возрастных и социальных групп.

© Логинова И. А., 2023

Основой для реализации этих задач могут стать не только школы, детские сады, студии, культурно-образовательные центры, но и сами природные объекты. Использование природных объектов в качестве образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ, доказанных как теоретически, так и практически опытом организации экологического туризма. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) имеют особое значение среди природных образовательных ресурсов [3].

Исходя из актуальности выявленных проблем, можно сформулировать основные задачи, связанные с изучением возможностей особо охраняемых природных территорий как образовательного ресурса для научного и научно-познавательного туризма, разработкой определенных видов деятельности, направленных на привлечение внимания к задачам охраны природы, вовлечение уникальных природных объектов в туристско-рекреационную деятельность, развитие волонтерской деятельности и экологического туризма.

В отечественной и зарубежной научной практике существует множество работ, посвященных оценке ООПТ определенных регионов и населенных пунктов как объектов туристического интереса, например: Севастополь, Пермский край и Республика Башкортостан, Бурятия, Дальний Восток, Южный федеральный округ, Ульяновская область, Румыния, Сербия и другие. Большое внимание уделяется изучению, мониторингу и выявлению проблем охраняемых территорий в определенных странах или географических районах, например: в Камеруне и странах Восточной Африки, в Бразилии, Ирак, Чили, район тропических земель.

Много работ посвящено развитию экологического и культурно-познавательного туризма в охраняемые территории, например, в некоторых исследованиях рассматривается развитие туризма в российских национальных парках, в Байкальском регионе и в горных районах. Есть работы, посвященные отдельным направлениям экологического туризма, проблемам, связанным с деятельностью человека на охраняемых территориях, в том числе туризму.

Существует несколько работ, раскрывающих педагогические аспекты использования ООПТ, а также образовательные и организация экологического туризма. Среди них исследования Зиверта и Бабенко, Бяшкиной и Шульгиной, представляющие опыт использования природных объектов в образовательных целях [2].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года: «Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – участки суши, водной поверхности и воздушного пространства над ними, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое экологическое, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение. Особо охраняемые природные территории относятся к объектам национального наследия» (Федеральный закон 1995 года). Таким образом, важность охраняемых территорий как образовательного ресурса законодательно определена и кодифицирована.

Привлечение природных объектов, имеющих ценность в качестве образовательных ресурсов, позволит не только развивать научную и образовательную деятельность, но и привлечь внимание к проблемам функционирования и защиты особых территорий.

Формы работы на особо охраняемых природных территориях могут быть различными и зависят от целей и задач, состава участников, общей подготовки, характеристик природного объекта и его доступности.

Можно выделить основные методы организации учебной и воспитательной деятельности на природных объектах:

- лекции, лекции-презентации, рассказы об объекте / объектах;
- информационные стенды, публикации;
- образовательные мероприятия (систематические и разовые) широкого направления или посвященные конкретной проблеме;
- интерактивные беседы, викторины, игры;
- экскурсии, прогулки;
- организация самостоятельного отдыха на объекте;

– интерактивные экскурсии, квестовые экскурсии, игровые экскурсии в сочетании со спортивными мероприятиями;

– экологические тропы, туры выходного дня;

– многодневные туры с научной и/или волонтерской направленностью;

– организация полевой практики для студентов специализированных учебных заведений.

Если первые пять форм носят познавательный и развлекательный характер, то остальные предполагают более глубокую цель обучения, вовлечение в активную деятельность, в том числе волонтерство, организацию экологического туризма [3].

В рамках экотуризма познание может осуществляться как в ходе образовательного процесса, так и во время простого знакомства. Разница между первым типом познания и вторым заключается в том, что процесс обучения связан с целенаправленным и тематическим получением информации об элементах экосистемы, а процесс ознакомления связан с непрофессиональным характером наблюдения. В российском экотуризме образовательный аспект развит слабо: чаще всего тур или экскурсия направлены только на демонстрацию природных и историко-культурных достопримечательностей, а не на понимание экологических проблем и путей их решения.

Использование уникальных природных объектов представляется удобным для организации мероприятий, сочетающих принципы познавательного и экологического туризма. Это обуславливает разнообразие форм и методов ознакомления людей разного возраста, образования и интересов с природными явлениями, осуществление экологического образования и воспитания.

Организация мероприятий на различных уровнях познавательной активности должна осуществляться с учетом сегмента потребителей продукта (таблица 1).

Таблица 1

Трехуровневая система организации экологического образования, воспитания и просвещения [6]

| Уровень | Тип познавательной деятельности | Сегмент потребителей | Формы деятельности |
|---|---|---|---|
| Базовый (просвещение) | Восприимчивый репродуктивный | Широкий потребительский сегмент: люди разных возрастов, дети и семьи с детьми, туристы, для которых потребности в развлечениях преобладают над познавательными | Участие в таких мероприятиях, как:<br>– лекции, лекции-презентации об объекте/объектах;<br>– информационные стенды, публикации;<br>– образовательные мероприятия;<br>– интерактивные беседы, викторины, игры;<br>– экскурсии, прогулки;<br>– организация самостоятельного отдыха на объекте |
| Средний (активный / интерактивный) | Частичный поиск | Школьники и студенты, активные потребители, интересы которых связаны с более глубоким знанием природных закономерностей | Участие в таких мероприятиях, как: – интерактивные экскурсии, экскурсионные квесты, экскурсии-игры в сочетании со спортивными мероприятиями;<br>– экологические тропы, туры выходного дня; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – многодневные туры с научной и / или волонтерской направленностью;<br>– организация полевых практик для студентов специализированных учебных заведений |
| Продвинутый (творческий) | Образный | Творческие студенты профильных направлений, люди с активной жизненной позицией, специалисты, волонтеры | Организация и осуществление всех перечисленных мероприятий, разработка маршрутов, работа в качестве гидов |

Поэтому в этой модели все участники мероприятия максимально вовлечены в просветительскую и воспитательную работу. При реализации такой модели важен фактор сложности; он допускает (и даже подразумевает) возможность перехода от базовых шагов к более высоким.

Интерес к охраняемым природным объектам проявляется также в темах докладов и публикаций на различных конференциях [6].

В рамках проектной деятельности учащиеся приобретают опыт организации собственной деятельности. Эколого-просветительские и природоохранные проекты имеют в основном прикладной характер и могут быть использованы для решения экологических проблем локального масштаба (на уровне села, участка реки, отдельного природного объекта и т. п.). Участвуя в проектной деятельности, учащиеся, с одной стороны, сами приобретают новые знания, умения и навыки в сфере охраны природы и рационального природопользования, а с другой стороны, передают эти знания «транслируя» результаты своих исследований в практической деятельности внутри своего социального окружения, тем самым способствуя формированию общественного экологического сознания внутри своего социума. Таким образом, привлечение молодежи к участию в проектной эколого-просветительской и природоохранной деятельности способствуют формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к природе, развивает умение анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности человека в природе, формирует активную гражданскую позицию, основанную на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды. Все это в совокупности является основой для формирования экологической культуры личности и общества в целом.

**Список литературы**

1. Экология и экономика природопользования : учебник / под ред. Э. В. Гирусова. – М. : Юнити, 2016. – 607 с. – Текст : непосредственный.

2. Экология и экономика природопользования : учебник / под ред. Э. В. Гирусова. – М. : Юнити, 2016. – 488 с. – Текст : непосредственный.

3. Экономика природопользования и ресурсосбережения : учебное пособие / под ред. А. П. Москаленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 288 с. – Текст : непосредственный.

4. Бобылев, С. Н. Экономика природопользования : учебник / С. Н. Бобылев. – М. : Инфра-М, 2017. – 416 с. – Текст : непосредственный.

5. Васильцова, В. М. Экономика природопользования (для бакалавров) / В. М. Васильцова. – М. : КноРус, 2019. – 479 с. – Текст : непосредственный.

6. Глушкова, В. Г. Экономика природопользования : учебник для бакалавров / В. Г. Глушкова, С. В. Макар. – Люберцы : Юрайт, 2015. – 588 с. – Текст : непосредственный.

7. Дрогомирецкий, И. И. Экономика природопользования : краткий курс лекций / И. И. Дрогомирецкий. – Люберцы : Юрайт, 2015. – 224 с. – Текст : непосредственный.

8. Дрогомирецкий, И. И. Экономика природопользования : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Дрогомирецкий, Е. Л. Кантор, Г. А. Маховикова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 224 с. – Текст : непосредственный.

9. Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. – М. : Юнити, 2016. – 687 с. – Текст : непосредственный.

10. Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. – М. : Юнити, 2018. – 336 с. – Текст : непосредственный.

11. Морозова, Т. Основы экологии и экономика природопользования: Практикум : учебное пособие / Т. Морозова. – М. : Инфра-М, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.

12. Новоселов, А. Л. Экономика природопользования / А. Л. Новоселов. – М. : Academia, 2017. – 303 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891

**Никитенко Елена Вячеславовна,**
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени Василия Михайловича Пескова», г. Воронеж, Россия, e-mail: nikitenkoelena17@gmail.com

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** Рассматривается роль географии в формировании научного мировоззрения. Экологизация географической науки, о принципах преемственности, системности в формировании эколого-географического мировоззрения. Роль активных педагогических технологий в процессе формирования научного мировоззрения.

**Ключевые слова:** географическая наука; научное мировоззрение; эколого-географическое мировоззрение; компоненты мировоззрения; формирование мировоззрения; проектная деятельность; метод проектов; география; методика преподавания географии

**Nikitenko Yelena Vyacheslavovna,**
Voronezh State Industrial and Humanitarian College named after Vasily Mikhailovich Peskov, Voronezh, Russia

# FORMATION OF ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL WORLDVIEW IN THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY

**Abstract.** The role of geography in the formation of a scientific worldview is considered. Ecologization of geographical science, on the principles of continuity, consistency in the formation of ecological and geographical worldview. The role of active pedagogical technologies in the process of forming a scientific worldview.

**Keywords:** geographical science; scientific outlook; ecological and geographical outlook; worldview components; the formation of a worldview; project activity; project method; geography; geography teaching methodology

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система среднего профессионального образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения общих и профессиональных способов действий, достижения на этой основе способности к развитию компетентности, формированию научного мировоззрения.

Мировоззрение – это комплекс представлений и взглядов на окружающий мир, на свое определение в этом мире, на связь с реальностью. Это система философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений людей. Мировоззрение связывает всеобщую направленность деятельности и поведения человека.

Формирование научного мировоззрения – процесс целенаправленный, сложный, охватывающий все звенья учебно-воспитательной работы, начиная с младшего подросткового возраста и продолжающейся на других ступенях образования.

Роль географии в формировании научного мировоззрения огромна. Экологизация географической науки позволяет говорить об эколого-географическом мировоззрении как составной части научного мировоззрения, направленного на понимание смысла происходящего, на развитие способностей к самостоятельному суждению, принятию своей точки зрения в оценке

© Никитенко Е. В., 2023

и решении жизненно важных проблем окружающей среды. В научно-методической литературе под эколого-географическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование эколого-географической культуры обучающейся молодежи.

В структуре рассматриваемого мировоззрения выделяются следующие компоненты: эколого-географические знания, идеи, взгляды, убеждения, оценочные умения, сформированные в учебно-воспитательном процессе, они осмысливаются, перерабатываются и превращаются в ценности, которые определяют позицию обучающегося в отношении к окружающей действительности [1].

При формировании эколого-географического мировоззрения необходимо опираться на принципы преемственности и системности, а также краеведческий принцип. С точки зрения В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, Е. М. Шиянова, «преемственность обусловлена объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального» [1]. «Преемственность в обучении – это не только следование логике учебного процесса, а главным образом такое использование знаний и навыков учащихся, при котором создавались бы новые связи, раскрывались основные теоретические понятия предмета, проходило осмысление материала на новом, более высоком уровне. Преемственность обеспечивает систематичность знаний, углубляет содержание, опережающее использование нового материала» [1]. Систему эколого-географических знаний формирует система обучения, выстроенная в определенной логической последовательности. Учащиеся постепенно, системно получают знания, формируются и развиваются умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к ней. «Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно» [3]. Соблюдение принципов преемственности и системности обеспечивает прежде всего доступность усвоения нового материала, его глубину и прочность

Учебный предмет «География» в колледже входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля поступивших на базе основного общего образования.

Первокурсники изучают «Экономическую и социальную географию зарубежных стран». Данный курс продолжает формирование научного мировоззрения, через географические компетенции и направлен на освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде, использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Современные психолого-педагогические знания о сущности эколого-географического образования, это целенаправленное формирование у обучающихся ответственного отношения к природе. Формирование экологической и географической культуры путем включения их в активную, творческую и самостоятельную деятельность.

Достаточно важным и актуальным в формировании эколого-географического мировоззрения является использование краеведческого принципа, позволяющего правильно сформировать представления, понятия об объектах природы и хозяйства, явлениях и процессах, происходящих в них.

Значительный интерес у обучающихся первого курса, вызывает работа над проектами по изучению туристских ресурсов малой родины. На первом этапе (урок, внеаудиторная деятельность) обучающиеся приобретают предметные компетенции, первичные краеведческие знания. Второй этап (экскурсии, исследовательская и проектная деятельность) – знакомясь с природными комплексами и объектами Воронежского края, имеющими историческую, экологическую и эстетическую ценность, обучающиеся формируют личную заинтересованность для дальнейшего изучения и использования приобретенной информации на старших курсах, в будущей профессии «Специалист по туризму». Третий этап – практическая деятельность, это второй курс, разработка туристских маршрутов г. Воронежа, области, предложения видов туризма для территории малой Родины, изготовление рекламных буклетов, организация экскурсий для студентов своей группы, студентов первого курса, обучающихся по другим специальностям.

Выполнение исследовательских проектов, таких, как, «По золотому кольцу Воронежского края», «Экскурсия по улице Никитинской», «Моя малая Родина - Н. Кисляй». «Острогожск-город который я люблю» и др. являются актуальными и профессионально-значимыми, способствующие формированию общих компетенций таких как: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде. Обучающиеся еще на первом курсе формируют умения и навыки по разработке туристках маршрутов. Изучая туристские ресурсы Воронежского края, делают выводы, о том что, наш край обладает значительным туристско-рекреационным потенциалом, необходимым для развития внутреннего и въездного туризма. Тем самым выстраивают траекторию перспективы выбранной профессии. Происходит более глубокая дифференциация познавательных интересов и профессиональных склонностей, формируются устойчивые профессиональные интересы, начинается собственно профилизация, формирование географического мировоззрения, определенного отношения к процессам происходящих по всем направлениям развития своего родного края, своей страны, стремления улучшить и преумножить достижения, трудиться по улучшению экологической ситуации, путем формирования экологической культуры.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих способностей. В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий - проектов. Таким образом, работая при выполнении исследования с источниками информации – научной и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и непосредственно на местности, изучая географические объекты и процессы, обучающиеся приобретают знания, которые являются материалом для формирования мировоззрения. Обобщенные и систематизированные знания выражаются в мировоззренческих идеях, играющих эвристическую роль в изучении исследуемой проблемы, а совокупность идей отражается в определенной точке зрения на решение поставленного вопроса или в мировоззренческом взгляде.

Эколого-географическое мировоззрение у первокурсников колледжа, формирует комплекс представлений и взглядов на окружающий мир, возможность правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

## Список литературы

1. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.

2. Бекетова, С. И. Условия формирования научного мировоззрения школьников при изучении дисциплин географического цикла : учеб.-метод. пособие / С. И. Бекетова. – Казань : КПФУ, 2012. – 108 с. – Текст : непосредственный.

3. Гайсин, И. Т. Непрерывность экологического образования : монография / И. Т. Гайсин. – Казань : Тан-Заря, 2002. – 198 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.891

**Семина Ирина Анатольевна,**
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, Республика Мордовия, Россия, e-mail: isemina@mail.ru
**Фоломейкина Лариса Николаевна,**
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, Республика Мордовия, Россия, e-mail: folomejkina@mail.ru
**Танаева Елизавета Эдуардовна,**
ЧОУ «Школа Путь к успеху», г. Троицк, Россия, e-mail: eli.hohlowa@yandex.ru

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ

**Аннотация.** Рассмотрены методические приемы и предложены подходы к реализации проблемного обучения в изучении экономической и социальной географии России. На конкретных примерах показаны способы создания проблемных ситуаций и применения знаний для решения задач. Сделаны выводы о возможностях проблемного обучения в образовательном процессе, активизации познавательной активности школьников.

**Ключевые слова:** методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; уроки географии; образовательный процесс; проблемное обучение; экономическая география; социальная география; методические приемы; методы обучения; географические знания

**Semina Irina Anatolyevna,**
National Research Mordovia State University, Saransk, Republic of Mordovia, Russia
**Folomeikina Larisa Nikolaevna,**
National Research Mordovia State University, Saransk, Republic of Mordovia, Russia
**Tanaeva Elizaveta Eduardovna,**
School Way to Success, Troitsk, Russia

# METHODOLOGICAL METHODS FOR THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM LEARNING IN THE STUDY OF ECONOMIC AND SOCIAL GEOGRAPHY RUSSIA

**Abstract.** Methodological techniques are considered and approaches to the implementation of problem-based learning in the study of the economic and social geography of Russia are proposed. Specific examples show how to create problem situations and apply knowledge to solve problems. Conclusions are drawn about the possibilities of problem-based learning in the educational process, the activation of the cognitive activity of schoolchildren.

**Keywords:** methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; geography lessons; educational process; problem learning; economical geography; social geography; methodological techniques; teaching methods; geographical knowledge

В современных условиях с особой остротой перед педагогами поставлены задачи: сделать все возможное для развития творческих способностей школьника и сформировать его познавательную самостоятельность. Это положение побуждает к необходимости введения активных форм обучения. По нашему глубокому убеждению, таковым и является и проблемное обучение.

Возникает вопрос: как же применять методы проблемного обучения на конкретных предметах, например в географии? Рассмотрим ряд методических приемов и подходов к реализации проблемного обучения в изучении экономической и социальной географии России.

Создание адекватных проблемных ситуаций и обеспечение возможностей открытия новых знаний учащимся – главная задача учителя при реализации проблемного обучения [1–4]. На уроке проблемная ситуация должна возникать как часть общей работы. И ее создание позволяет сформировать стоящую перед учащимися поисковую задачу. Это в школьной географии учитель обычно делает сам. Однако решение задачи он не дает, а лишь намечает путь,

© Семина И. А., Фоломейкина Л. Н.,
Танаева Е. Э., 2023

которым надо идти, и показывает возможные трудности. Поиск решения учащимися выражается в их предложениях, иногда в недостаточно обоснованных ответах. Учитель следит за логикой развертывание решения, опровергает и соглашается с доводами учащихся и в одних случаях подсказывает следующий шаг решения, в других – требует от учащихся самостоятельного выполнения отдельных этапов решения. Таким путем, ученики постепенно подводятся к решению поставленной задачи и одновременно развивается и их мышление.

При изучении *темы «Топливно-энергетический комплекс России»* возникает практическая проблема, решение которой требует обоснования преимущества транспортировки газа. Для учащихся это самостоятельное обоснование экономического вывода.

Требуется установить, что выгоднее использовать в Москве – уголь или газ? В начале учащиеся должны назвать, пользуясь картой ближайший к Москве каменноугольный бассейн. Это Донецкий. Расстояние между Донецком и Москвой приблизительно 1000 км. Затем нужно определить наиболее удаленную от Москвы газовую базу. Это Среднеазиатская. Расстояние между Москвой и Газли приблизительно 2600 км. Расчет производится устно по масштабу карты учебника по прямой линии между названными пунктами с помощью обычной линейки. Следовательно, он даст грубо приблизительные цифры, но их соотношение в целом верное, поскольку расстояние между Москвой и Газли в два с лишним раза больше, чем между Москвой и Донецком.

Далее учитель помогает учащимся определить расходы на перевозку 1 т угля и 1000 $м^3$ газа на 1 км. С помощью учителя ребята устанавливают расходы на добычу угля и газа.

*Тема «Европейский регион России»*

Задача. Как объяснить, что при отсутствии в Центральном и Волго-Вятских районах добычи нефти вывоз её превышает ввоз?

Таким образом, содержание проблемной ситуации есть противоречие между имеющимися у учащихся знаниями и тем, что им нужно решить.

Поскольку, усвоение учащимися новых знаний происходит в результате сложной аналитико-синтетической деятельности, то они в процессе учения могут усваивать соответствующие понятия и законы. Задача же учителя заключается в привлечении фактического материала, вызывающего логические мыслительные операции.

*Пример. География важнейших межотраслевых комплексов и отраслей.*

*Проблемная ситуация.* Ответить на основной вопрос, возникающий при изучении отраслей хозяйства: «В чем закономерность размещения предприятий отрасли?» (На основе знаний межотраслевых взаимосвязей, трудоемкости отрасли, влияния исторических, социально-экономических, природных условий, географического положения).

По картам учащиеся выясняют, где размещаются предприятия.

Приемом сопоставления карт определяется, с какими сырьевыми и энергетическими ресурсами связаны предприятия отрасли (в тех случаях, когда они расположены в близи источников сырьевых или энергетических ресурсов); откуда могут предприятия получить необходимые им сырье или материалы (в тех случаях, когда они расположены не в районе добычи сырья и не в районе производства необходимых материалов).

Тем же способом устанавливается: как размещены предприятия отрасли в отношении районов потребления продукции?

Учитель указывает на необходимость учета влияния на размещение отрасли особенностей технологических процессов, НТР.

Так ученики приходят к выводу о ведущих закономерностях размещения предприятий изучаемой отрасли.

*Тема «Машиностроение»*

Задача. Заполняя таблицу, сравните специализацию машиностроения и объясните различия (табл. 1).

Таблица 1

| Территории | Специализация машиностроения | Принципы размещения |
|---|---|---|
| Российская Федерация<br>Европейская часть<br>Сибирь<br>Урал | | |

Таким образом, на примере различных отраслей промышленного производства учащиеся довольно основательно усваивают материал, по закономерностям размещения производства.

Использование экономических расчетов и решение технико-экономических задач позволяет активизировать процесс обучения географии и повысить интерес учащихся к предмету, сделать изучение экономико-географических явлений доказательным, построенным на точных, хотя и самых элементарных расчетах, воспитывать хозяйскую рачительность. Это способствует развитию экономического мышления учащихся, делает их знания глубже и прочнее, вооружает жизненно важными практическими умениями.

Так, экономические расчеты и поиски самого выгодного варианта размещения производительных сил знакомят учащихся с понятием оптимальности в экономике и способами ее нахождения; себестоимости; другими технико-экономическими показателями. Это в свою очередь, позволит в изучении закономерностей размещения производства включать количественные характеристики. Кроме качественной стороны (приближение к источникам сырья топлива и потребления), необходимо определять рациональность размещения предприятия мощностью сырьевой, топливной баз, а так же величиной потребления его продукции. Бывают случаи, когда местная сырьевая база оказывается недостаточной, падает производительность предприятия. Привоз сырья делает готовую продукцию дороже. Размещение предприятия становится, таким образом, нерациональным. Проведение расчетов по таким вопросам имело бы большой практический смысл и воспитательное значение.

*Тема «Азиатский регион России»*

Например, юг Западной Сибири, страдает от недостатка воды. В северных районах их явный избыток. Идея переброски части стока сибирских рек на юг была высказана еще в XVIII в. академиком Палласом. В недавнее время был разработан проект такой переброски вод. В настоящее время он отложен на доработку. На первом этапе предполагалось создать плотину и водохранилище при слиянии рек Тобола и Иртыша. Отсюда воду должны подавать насосными станциями по каналу на юг. На первом этапе проект предлагал перебрасывать 27 км$^3$ в год. На последующих этапах он планировал переброску вод по каналам из рек Оби и Енисея. Забор воды должен был возрасти до 100 км$^3$ в год. Оценим этот проект. Даже для масштабов нашей страны он грандиозен и потребовал бы колоссальных затрат. Есть ли крайняя необходимость в осуществлении его? Этот вывод сделайте сами. При своем решении учтите следующие данные.

1. Запасы ежегодно возобновимых подземных вод только в Казахстане составляют около 45 км$^3$; эти воды используют ещё очень мало. Запасы подземных вод Западной Сибири ещё больше.

2. По расчетам специалистов, при поливе у нас теряется около половины воды. Эти потери происходят из-за просачивания вод из оросительных каналов в грунт из-за излишнего перелива воды на поля.

3. Забор таких огромных масс поверхностных вод вызовет иссушение Западной Сибири. Последствия же иссушения непредсказуемые.

В то же время, учитель может использовать самостоятельные домашние работы.

Например:

1. Сформулируйте основную экологическую проблему о. Байкал и определите причины её возникновения.

2. Почему необходимо было строительство Байкальского ЦБК в этом районе.

3. Выделите на карте район, влияющий на экологическое состояние озера.

4. Предложите меры оздоровления экономической обстановки в регионе.

Итак, способы создания проблемных ситуаций выбираются учителями на основе знаний или условий их возникновения.

В образовательно-воспитательном отношении важно, чтобы задания по экономической и социальной географии России предусматривали работу учащихся с текстом учебника, информационным материалом, с картографическими материалами, статистическими показателями в таблицах, графиках, диаграммах, со схемами, рисунками и т. д.

Для учителя же важно организовать учебно-познавательную деятельность с учетом того, чтобы главное место в ней отводилось применению знаний, как в знакомой так и в новой ситуации. Для этого целесообразно использовать «деловую игру» как одну из форм проблемного обучения, имеющую хорошие перспективы в географии.

Урок «деловой игры» можно успешно включать в систему лекционно-практических занятий по заранее определенной теме и проводить вполне самостоятельный урок. Перед его началом учитель «вводит» учащихся в проблемы, предположим, изучаемого района и создает игровую ситуацию: раздает бригадам задание и планы реконструкции по составлению отчетов (сводных проектов) бригад, необходимые для работы материалы (литературу, справочники, карты и т. п.).

В целях создания рабочей атмосферы и делового общения участников игры рекомендуется сдвигать столы, группируя вокруг них бригаду, обособленную своей специализацией («проектировщики», «экономисты»).

Учитель консультирует учеников, направляет их деятельность в конце игры подводит итоги, выставляет оценки бригадам которые в свою очередь оценивают работу членов бригады, представляют сводные отчеты и защищают проекты. Учитель выступает уже в качестве научного эксперта. Технический эксперт (один из учащихся) готовит на доске таблицу (табл. 2).

Таблица 2

| Выдвижение проблем | Выступление по одной из проблем | Вопросы | Ответы | Возражение, дополнение, предложение | Организационная сторона | Общее количество балов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Однако возможности применения деловых игр ограничены отсутствием достаточного количества методических разработок по содержанию и рекомендации по организации этой форме обучения в школе, а также готовности учителя к реализации такой сложности методики?

*Приемы эвристической беседы.*

Пример. Рассмотрение материала о сельском хозяйстве, пищевой промышленности, транспорте в городах Поволжья целесообразно начать с самостоятельного изучения учащимися сельского хозяйства района по вопросам и заданиям учителя. Учитель начинает с тезиса об общероссийской роли сельского хозяйства Поволжья и подчеркивает, что оно многоотраслевое, тесно связанное с пищевой промышленностью. Затем классу ставятся две задачи: а) оценить естественные условия развития земледелия и животноводства района; б) определить специализацию сельского хозяйства и размещение его отдельных отраслей.

Каждая из этих задач разбивается на частные вопросы с экономическим акцентом:

1. В каком направлении вытянута территория района? Через какие природные зоны она проходит? Какое влияние это может оказать на сельское хозяйство?

2. По физической карте установить различие в рельефе правобережья и левобережья Волги. Какое влияние это оказывает на земледелие?

3. По карте атласа, определить, какие земельные угодья преобладают на территории Поволжья. Для развития каких отраслей сельского хозяйства благоприятны такие условия?

4. В каких местах Поволжья затруднено сельскохозяйственное освоение земель? Почему?

5. В каких частях Поволжья природные условия благоприятны для развития полеводства, огородничества, бахчеводства и овцеводства?

6. Установить по карте атласа специализацию трех основных сельскохозяйственных районов Поволжья.

Метод эвристической беседы дает лучшие результаты в том случае, если у учащихся имеются знания фактического материала, а также умения работать с картами. Это позволяет им принять активное участие в решении поставленных проблем.

*Тема «Хозяйство Центрально-Черноземного района»* – сформулирована следующая проблема: «Каковы особенности географического размещения пищевой промышленности Центрально-Черноземного района?»

С целью активизации деятельности классу предложены следующие вопросы:

1. Используя знания о пищевой промышленности России укажите, каковы особенности географического размещения этой отрасли производства.

2. Пользуясь картами, объясните, почему в Юго-Западной части Центрально-Черноземного района развита свеклосахарная промышленность.

3. Объясните, почему на территории Воронежской области развито маслобойное производство.

4. Объясните, почему на территории Центрально-Черноземного района повсеместно развита мукомольная, крупяная, мясная, плодовоовощная, консервная отрасли промышленности.

При подготовке к ответам на поставленные вопросы учащиеся активно могут использовать карты атласа, статистические материалы, учебник, т. е. осуществлять, небольшое исследование, поисковую работу. Дело здесь не только в том, что учащиеся нацелены добывать знания самостоятельно.

Однако необходимо, отметить, что планирование шагов (этапов) исследования осуществляет учитель. Получив для решения проблему в эвристической беседе ученик решает только часть задания, предусмотренного в соответствующем вопросе на данном этапе исследования. Поэтому в целях получения цельного ответа в решении поставленной проблемы в эвристической беседе необходимо обобщение учителя. При обобщении материала, возможен вывод учителя о том, что пищевая промышленность Центрально-Черноземного района ориентируется главным образом не на потребителя, а на сырье. Этим объясняются особенности Черноземного центра, а именно преимущественное развитие свеклосахарной и маслобойной отрасли промышленности которые ориентируются на районы посевов сахарной свеклы, подсолнечника и конопли. Другие отрасли пищевой промышленности в зависимости от наличия сырья и потребителя размещены почти по всей территории района.

Основой для осуществления исследовательского подхода, могут явиться не только знания, сообщенные учителем, но и непосредственное знакомство учащихся с экономико-географическим материалом (на предприятии, в музеях, на выставках), изучение местного края на экскурсиях, использование цифровых данных, сообщений из газет, журналов, радио, различных карт и т. д. Исследовательский подход в обучении экономической географии России начинается там, где учащиеся сами (по заданию учителя) собирают и изучают факты и используют их для объяснения связей и закономерностей. Исследовательские элементы приводят к маленьким открытиям которые хорошо влияют на формирование соответствующей мотивации у молодежи.

С точки зрения организации учебного процесса проблемное обучение позволяет:

– разнообразить работу учащихся и постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности;

– отрабатывать систему усложнения задач, требующих овладения более совершенными познавательными умениями;

– вводить задачи, способствующие развитию сообразительности, приобретению умений в определении наиболее целесообразных способов решения;

– на основе статистических материалов ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;

– проектировать задачи, требующие применения знаний в повседневной жизни;

– развивать и поддерживать в самостоятельной работе (особенно на краеведческом материале) творческое начало, требующее активного наблюдения, воображения, самостоятельного мышления;

– дифференцировать познавательные задачи для различных групп учащихся;

– развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся;

– практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы школьной программы.

Таким образом, проблемное обучение выступает одной из кардинальных проблем дидактики и поэтому вычлененные нами составные компоненты не исчерпывают всего многообразия его проявления, а требуют дальнейшего изучения и обобщения.

**Список литературы**

1. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 80 с. – Текст : непосредственный.

2. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения / М. И. Махмутов. – Казань, 1972. – 551 с. – Текст : непосредственный.

3. Панурова, Т. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Т. А. Понурова. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с. – Текст : непосредственный.

4. Семина, И. А. Применение инновационных методов обучения географии в высшей школе / И. А. Семина. – Текст : непосредственный // Интеграция и образования. – 2015. – Т. 19, № 2 (79). – С. 100–108.

УДК 372.891:908

**Тырлышкина Галина Александровна,**
ОГБОУ «Гимназия № 1 имени В. И. Ленина», г. Ульяновск, Россия
**Чернова Татьяна Евгеньевна,**
МБОУ «Мариинская гимназия», г. Ульяновск, Россия, e-mail: tatachernova@yandex.ru

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос значимости краеведения в преподавании географии в современных условиях. Систематическое применение краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

**Ключевые слова:** география; методика преподавания географии; методика географии в школе; школьники; уроки географии; образовательный процесс; краеведение; системно-деятельностный подход; практические работы; внеурочная деятельность

**Tyrlyshkina Galina Aleksandrovna,**
Gymnasium No. 1 named after V. I. Lenin, Ulyanovsk, Russia
**Chernova Tatyana Evgenievna,**
Mariinsky Gymnasium, Ulyanovsk, Russia

# PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE LOCAL HISTORY APPROACH IN TEACHING GEOGRAPHY

**Abstract.** The article discusses the importance of local history in teaching geography in modern conditions. The systematic use of local history material in regular and extracurricular activities contributes to the education of patriotism, love for the native land, and the formation of public consciousness.

**Keywords:** geography; methods of teaching geography; methods of geography at school; pupils; geography lessons; educational process; local history; system-activity approach; practical work; extracurricular activities

Географические стандарты поставили цель сформировать у учащихся географическую картину мира, как составляющую часть общей культуры человека. Знания по географии родного края «сплетены» воедино для того, чтобы добиться всестороннего пространственного видения мира, применяемого в любых территориальных масштабах и в вопросах, начиная от личных и заканчивая общественно значимыми. Тогда главным результатом формирования географической картины мира будет развитие у школьников способности создавать своё личное мировоззрение, которое проще сформировать в зоне своего ближайшего развития.

Как любая система, географическое краеведение в школе представляет собой комплекс элементов, находящихся в определенных организационно-методических взаимосвязях и взаимоотношениях. Комплекс элементов географического краеведения – это его задачи, и принципы организации, содержание краеведческой работы, формы и методы ее проведения, планирования и руководства. Предварительно собранный материал о родном крае и краеведческие знания учащихся, являясь одним из средств активизации учебного процесса, используются учителем на уроке при изучении соответствующей темы [3].

Роль краеведения неуклонно возрастает, особенно в последние годы, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других областей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. По той простой причине, что краеведение – всегда «краелюбие», что отражено в новом Федеральном государственном образовательном стандарте [1].

Например, в учебнике Алексеева 8 класс «География России» есть параграфы, посвященные изучению родного края. Через практико-ориентированные задания обучающиеся самостоятельно составляют комплексную картину родного края, используя дополнительную

© Тырлышкина Г. А.,
Чернова Т. Е., 2023

краеведческую литературу и применяя комплекс различных методов (наблюдения, сравнение, анализ карт, синтез и т. д.). Выполнение данных заданий в конце изучения курса дает возможность повторения материала и понимания, что малая родина – это часть большой страны.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

В новой программе География практические работы ориентированы на краеведческий материал [2].

Таблица 1

Практические работы по географии в соответствии с ФГОС ООО 5–9 кл.

| **Тема** | **Практическая работа** |
|---|---|
| Введение. География – наука о планете Земля 5 класс | Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных |
| Планы местности 5 класс | Определение направлений и расстояний по плану местности.<br>Составление описания маршрута по плану местности |
| Гидросфера – водная оболочка Земли 6 класс | Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли 6 класс | Представление результатов наблюдения за погодой своей местности |
| Биосфера – оболочка жизни 6 класс | Характеристика растительности участка местности своего края |
| Природно-территориальные комплексы 6 класс | Характеристика локального природного комплекса по плану |
| Природные условия и ресурсы России 8 класс | Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 класс | Объяснение особенностей рельефа своего края |
| Климат и климатические ресурсы 8 класс | Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| Численность населения России 8 класс | Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона |
| Машиностроительный комплекс 9 класс | Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации |
| Агропромышленный комплекс 9 класс | Особенности АПК своего края |
| Инфраструктурный комплекс 9 класс | Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края |
| Регионы России 9 класс | Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных |

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Программы по внеурочной деятельности направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ так как связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей и последующих жизненных планов.

Детям всех возрастов всегда интересны игры. В Ульяновской области запущен грантовый проект настольной игры «Под парусом Паллады» посвящена выдающимся учёным-исследователям природы Симбирского-Ульяновского края. В игре 10 персонажей, прототипами для которых выступили наши знаменитые земляки: исследователь Арктики и Антарктики А. Ф. Трешников, климатолог А. И. Воейков, зоолог М. Н. Богданов, орнитолог С. А. Бутурлин, энтомолог А. А. Любищев, палеонтолог Н. М. Языков, археолог В. Н. Поливанов, русские писатели-тревелографы Д. В. Григорович и И. А. Гончаров, первый историограф Н. М. Карамзин. Участники игры выступают в роли журналистов-блогеров, путешествующих по России и собирающих крупицы знаний по биологии, географии, истории, литературе, чтобы потом подготовить лучший пост или документальный фильм о заданном учёном.

Игра разработана Ульяновской студией JetBox по заказу Ульяновского областного отделения Русского географического общества на средства Фонда Президентских грантов (рис. 1, 2). При подготовке игры использованы материалы и подлинные коллекции Ульяновского областного краеведческого музея имени И. А. Гончарова и других музеев области и России.

Рис. 1. Под парусом Паллады

Рис. 2. Под парусом Паллады

Многообразны формы организации внеклассной краеведческой работы по географии. Это экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции и др. На территории области есть «Туристическое бюро Дмитрия Илюшина», где разработаны разнообразные маршруты для путешествий по области с классом, с друзьями, с семьей, с коллегами. Можно совершить пеший, велосипедный или автомаршрут и узнать много нового, интересного, загадочного о малой родине (рис. 3, 4).

Рис. 3. Туристическое бюро Дмитрия Илюшина

Рис. 4. Экскурсия

Рис. 5. Географический диктант

Рис. 6. Что? Где? Когда?»

Участие в традиционных просветительских акциях «Краеведческий диктант», «Этнографический диктант», «Географический диктант», «Ночь географии», «Другая география», фестиваль «Фрегат «Паллада», игры «Что? Где? Когда?» дает возможность узнать, применить и проверить свой уровень краеведческой компетенции (рис. 5, 6).

Краеведческая работа дает эффективные результаты в том случае, если в ее организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Краеведческий материал, собранный учащимися в процессе внеклассной работы, обогащает учебный процесс, уроки становятся интереснее и содержательнее. Ценность такого подхода в том, что эта деятельность связана напрямую с отношением учащихся к «малой Родине», к ее будущему.

**Список литературы**

1. Ившина, В. Г. Теоретические аспекты изучения краеведения в школе в условия введения ФГОС второго поколения / В. Г. Ившина. – URL: https://infourok.ru/doklad-teoreticheskie-aspekty-izucheniya-kraevedeniya-v-shkole-v-usloviya-vvedeniya-fgos-vtorogo-pokoleniya-4648166.html (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.

2. Примерная рабочая программа основного общего образования география (для 5–9 классов образовательных организаций). – Москва, 2021. – URL: https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.

3. Сафиуллин, А. Географическое краеведение в общеобразовательной школе : пособие для учителей / А. Сафиуллин. – М. : Просвещение, 1979. – 127 с.

УДК 37.034:371.8:379.85:908

**Хусаинов Ильдар Мурадович,**
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия, e-mail: Husainov_org@mail.ru

# ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения, которое содействует освоению нравственно-патриотических ценностей. Отмечена положительная роль туризма в позитивном влиянии на процесс обучения, его вклад в патриотическое воспитание учащихся, социализацию личности, формирование географической, эстетической и экологической культуры, становление навыков бесконфликтного поведения в природе. Детско-юношеский туризм и краеведение имеют широкие перспективы применения в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** детско-юношеский туризм; краеведение; учебно-воспитательный процесс; духовно-нравственные ценности; экологическая культура; школьники; патриотизм; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание

**Khusainov Ildar Muradovich,**
Municipal Budgetary Educational Institution “Secondary School No. 14”, Makhachkala, Republic of Dagestan, Russia

# CHILDREN AND YOUTH TOURISM AND LOCAL HISTORY AS AN EDUCATIONAL MEANS FOR FORMATION OF SCHOOLCHILDREN’S SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND ECOLOGICAL CULTURE

**Abstract.** The article deals with the issues of younger generation’s spiritual and moral education by means of tourism and local history, which contributes to the development of moral and patriotic values. The positive role of tourism in the positive impact on the learning process, its contribution to the students’ patriotic education, the socialization of the individual, formation of geographical, aesthetic and ecological culture, skills of conflict-free behavior in nature are noted. Children and youth tourism and local history have broad prospects for using in the educational institutions.

**Keywords:** youth tourism; local history; educational process; spiritual and moral values; ecological culture; pupils; patriotism; patriotic education; spiritual and moral education

Современная политическая и социально-экономическая обстановка в России значительно повлияла на отношение общества к процессу воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения. О себе заявили новые приоритеты в процессе воспитания и формирования общественного и национального самосознания. Развитие общественной мысли обусловило необходимость процесса воспитания патриотизма на качественно новом уровне. Духовно-нравственное воспитание вновь основывается на принципах гуманизма, национальной идеи и демократических ценностях, требующих новых подходов к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Задачей школы становится не только обеспечение учащихся комплексных программных знаний, но и формирование прочной гражданской позиции школьников, воспитание высоконравственной, этичной личности, гражданина и патриота своей страны.

Особую актуальность приобретает воспитание патриотизма у школьников средствами туризма и краеведения, которое содействует освоению нравственно-патриотических ценностей: любви к Отчизне, малой родине и окружающей природе.

Значение детско-юношеского туризма как средства гармоничного развития и социализации учащихся чрезвычайно велико. Оно реализуется в форме спортивного похода, экспедиционного исследования, общественно-полезной деятельности по изучению и охране природного и культурного наследия регионов России. Туризм – средство формирования ценностных

© Хусаинов И. М., 2023

ориентиров и воспитания патриотизма, гражданской, этнической и региональной идентичности, толерантности, уважения к быту и обычаям других народов [1]. Также туризм оказывает позитивное влияние на процесс обучения и вносит большой вклад в патриотическое воспитание учащихся, социализацию личности, формирование географической, эстетической и экологической культуры, становление навыков бесконфликтного поведения в природе. Детско-юношеский туризм призван решать образовательную; воспитательную; оздоровительную; социальную; развивающую задачи. Данный перечень близок к задачам, решаемым в ходе организации и проведения нестационарных мероприятий:

– оздоровление и физическое развитие обучающихся;

– пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения среди подростков и юношества;

– формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, историческому прошлому и будущему России;

– развитие способности к адаптации в социальной среде и навыков межличностного взаимодействия;

– развитие способности к адаптации и навыков жизнеобеспечения в природной среде;

– формирование специальных туристских навыков и умений;

– выполнение разрядных нормативов по спортивному туризму, спортивному ориентированию, спортивному скалолазанию.

Проблеме научного обоснования системы туристско-краеведческого образования школьников региона долгое время не уделялось должного внимания. В связи с новыми социокультурными и экономическими условиями возникает необходимость ее научного анализа, концептуальной разработки и практического решения. Этому будет способствовать:

– осуществление комплексного научно-методического и практического исследования системы туристско-краеведческого образования в интересах устойчивого развития природы и общества региона, в результате которого будет выявлена совокупность социальных и профессионально значимых знаний, умений, навыков и компетенций, формированию которых будут способствовать содержание и формы непрерывного образования;

– ориентация на дополнение базового образования новым содержанием (педагогическим, нормативно-правовым, методическим, научно- исследовательским, обеспечение безопасности туристских мероприятий, дополнительное образование детей, педагогическое творчество, здоровый образ жизнедеятельности, формирование компетентности);

– отражение специфики школьного туризма и краеведения по направлениям, видам и формам, учитывающим современные запросы общества.

Проблема исследования обусловила постановку и решение следующих задач:

– обобщение опыта (российского и зарубежного) развития эколого-географического и туристско-краеведческого образования в интересах устойчивого развития и анализ теоретико-методологических подходов к эколого-географическому и туристско-краеведческому образованию, разработанных в рамках реализации идей устойчивого развития;

– обоснование и раскрытие сущности категории «экологического императива» как базовой для определения ключевых понятий исследования: «эколого-ориентированное мировоззрение», «экологическая культура», «экологическая компетентность», «эколого-географическое и туристско-краеведческое образование», «экологическое образование в интересах устойчивого развития»;

– раскрытие особенностей содержания и обоснование роли эколого-географического и туристско-краеведческого образования в интересах устойчивого развития в формировании эколого-ориентированной личности и ее компонентов (эколого-ориентированного мировоззрения, экологической культуры и экологической компетентности как системообразующих);

– информационный обзор состояния системы эколого-географического и туристско-краеведческого образования в интересах устойчивого развития в условиях модернизации российского образования (на уровне России и Республики Дагестан);

– обоснование методики и средств диагностики эффективности (индикаторы, критерии и показатели) предлагаемой системы эколого-географического и туристско-краеведческого образования в интересах устойчивого развития;

– организация региональных обучающих семинаров в районах Дагестана, практических занятий, оказание методической помощи педагогам образовательных учреждений по развитию эколого-географического и туристско-краеведческого образования в интересах устойчивого развития.

Методологической основой исследования стала совокупность философских, естественнонаучных и педагогических взглядов на мир как на находящееся в непрерывном движении и развитии единое целое, основные положения диалектики о единстве природы человека и общества, психолого-педагогические концепции о ведущей роли деятельности как сложного и глубокого источника развития и формирования личности.

Большое внимание роли природы в формировании личности ребёнка уделяли В. Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий и др., которые подчёркивали значение общения ребёнка с природой для формирования его нравственных качеств.

Основными предполагаемыми результатами являются:

– анализ и обобщение российского и зарубежного опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения;

– теоретические, научно-методические и практические основы детско-юношеского туризма и краеведения;

– обоснование стратегии развития детско-юношеского туризма и краеведения для педагогов системы дополнительного образования;

– разработка заданий региональной школьной олимпиады по детско-юношескому туризму и краеведению.

Детско-юношеский туризм, безусловно, имеет огромное значение в патриотическом воспитании молодежи. Участие в различных туристских мероприятиях сближает учащихся, делает коллектив сплоченным и дружным, воспитывает толерантность в группах, воспитывает бережное и уважительное отношение к памятникам природы, а также памятным местам родной республики. Детско-юношеский туризм и краеведение являются эффективными и результативными средствами обучения и воспитания детей и имеет широкие перспективы применения в образовательных учреждениях.

**Список литературы**

1. Маслакова, Е. А. Управление развитием детского туризма в новых экономических условиях хозяйствования : дис. … канд. экон. наук / Е. А. Маслакова. – М., 2009. – 154 с. – Текст : непосредственный.

Научное издание

# СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: «ОТКРЫВАЕМ РОССИЮ ЗАНОВО С УЧИТЕЛЯМИ ГЕОГРАФИИ!»

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

Уральский государственный педагогический университет.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru

620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, www.uspu.ru