

В.В. Байлук



ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ

Книга пятая

***ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ
И
САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ***



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Институт социального образования

Центр сопровождения профессиональной самореализации студентов
и выпускников Института социального образования

В. В. Байлук

ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ

Книга пятая

**Принципы и методы воспитания
и самовоспитания студентов**

Монография

УДК 370.153 (021)

ББК Ю 940я7

Б18

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, ученый секретарь
Уральского отделения Российской академии образования

Н. О. Вербицкая

доктор педагогических наук, профессор,
действительный член АПСН

Е. В. Кортаева

член-корреспондент Академии военно-исторических наук,
проректор по социальной и воспитательной работе

В. А. Серeda

Байлук, В. В.

Б18

Человекознание [Текст] : в 5 кн.— Книга пятая : Принципы и
методы воспитания и самовоспитания студентов : монография /
В. В. Байлук ; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». — Екатеринбург,
2007. — 492 с.

ISBN 5-7186-0363-1

Освещается обновленная система принципов воспитания педагогической высшей школы. К ним относятся принципы: научности; диалектической методологии; управления; единства познания и практики; единства чувственно-эмпирического и концептуального познания; творчества; единства социализации и индивидуализации; единства самопознания и самореализации личности. Последний принцип в системе принципов воспитания и самовоспитания студентов является системообразующим

Содержание всех принципов раскрывается через определенные методы воспитания и самовоспитания студентов, что позволяет преодолеть существующее в литературе их обособленное рассмотрение. При этом все принципы и методы воспитания студентов одновременно являются принципами и методами их образования. Кроме того, все принципы и методы образования и воспитания педагогов одновременно являются принципами и методами самообразования и самовоспитания студентов (их единство не исключает различия). Поэтому одна из важнейших задач педагогов вузов состоит в том, чтобы вооружить всех студентов принципами и методами самообразования и воспитания и тем самым превратить студентов в педагогов в отношении самих себя.

Для педагогов высшей школы, магистрантов и аспирантов, а также студентов всех вузов

УДК 370. 153 (075. 8)

ББК Ю 940я7

ISBN 5-7186-0363-1

© ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет, 2007

© Байлук В. В., 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Раздел I. Проблема сущности воспитания, его принципов и методов в отечественной педагогической литературе	17
Глава 1. Сущность воспитания	17
1.1. Предельные основания воспитания	17
1.2. Социализация, образование и воспитание	19
1.3. Структура воспитания студентов.....	36
Глава 2. Методы образования и воспитания студентов	43
Глава 3. Принципы образования и воспитания студентов	62
Глава 4. Проблема соотношения принципов и методов образовательно-воспитательной деятельности педагогов и учащихся в отечественной педагогической литературе	95
Раздел II. Единство и различие принципов и методов образовательно-воспитательной деятельности педагогов и студентов	104
Глава 5. Принципы диалектической методологии как принципы воспитания и самовоспитания студентов	104
5.1. Принцип объективности познания	106
5.2. Принцип диалектической противоречивости познания	110
5.3. Принцип системности	116
5.4. Принцип развития	121
5.5. Принцип детерминизма	126
5.6. Принцип континуальности пространства и времени	135
5.7. Диалектизация сознания и познания	144

Глава 6. Принцип управления	
как принцип воспитания студентов	152
6.1. Управление воспитанием студентов	152
6.1.1. Диагностирование педагога	153
6.1.2. Прогнозирование педагога	154
6.1.3. Целеполагание педагога	154
6.1.4. Планирование деятельности педагога	162
6.1.5. Реализация педагогических планов	163
6.1.6. Методы стимулирования педагогом деятельности студентов	167
6.1.7. Методы контроля эффективности педагогического процесса	170
6.2. Самоуправление деятельности студента	174
6.2.1. Самодиагностирование деятельности студента	176
6.2.2. Самопрогнозирование студента	180
6.2.3. Самоцелеполагание студента	181
6.2.4. Планирование студентом своей жизнедеятельности	187
6.2.5. Выбор и принятие студентом решения	193
6.2.6. Механизмы реализации студентом своих проектов	197
6.2.6.1. Установка как способ перехода от самопроектирования к самореализации студента	197
6.2.6.2. Самоорганизация и самодисциплина студента	204
6.2.6.3. Самостимулирование студента	210
6.2.6.4. Контроль и самооценка студента	214
Глава 7. Принцип единства познания и практики как принцип воспитания и самовоспитания студентов	222
Глава 8. Единство чувственно-эмпирического и концептуального познания как принцип воспитания и самовоспитания студентов	239
8.1. Педагогическое содержание принципа единства чувственно-эмпирического и концептуального познания	239
8.2. Методы эмпирического познания как методы образовательной и воспитательной деятельности педагога и самообразования и самовоспитания студентов	254
8.2.1. Наблюдение	256

8.2.2. Эксперимент	259
8.2.3. Опрос (беседа, анкетирование, тестирование)	263
8.2.4. Пример	267
8.3. Методы теоретического познания как методы образовательной и воспитательной деятельности педагогов и самообразования и самовоспитания студентов	268
8.3.1. Анализ и синтез	268
8.3.2. Абстрагирование и идеализация	269
8.3.3. Индукция и дедукция	271
8.3.4. Метод гипотезы	272
8.3.5. Аналогия и моделирование	274
8.3.6. Метод восхождения от абстрактного к конкретному	275
8.4. Практические методы воспитания и самовоспитания студентов	280
8.4.1. Упражнение	281
8.4.2. Лабораторный практикум как метод воспитания и самовоспитания студентов	285
8.4.3. Производственная практика как метод воспитания и самовоспитания студентов	290
Глава 9. Принцип творчества как инструмент воспитания и самовоспитания креативности студентов	301
9.1. Сущность педагогического творчества	301
9.2. Проблемные методы	307
9.2.1. Метод проблемного изложения	313
9.2.2. Частично-поисковый метод	315
9.2.3. Исследовательский метод	315
9.2.4. Объяснительно-репродуктивные и проблемные методы как методы внеучебной воспитательной деятельности	317
9.3. Педагогическая игра как метод творческого образования и воспитания студентов	321
9.4. Метод единства веры и сомнения как метод воспитания креативности студентов	329
9.5. Метод критики и самокритики как метод воспитания и самовоспитания креативности студентов	338
9.6. Дискуссия как метод воспитания и самовоспитание креативности студентов	349
9.7. Единство дискурсивного и интуитивного познания как метод творческого развития студентов	354

Глава 10. Принцип единства социализации и индивидуализации как принцип воспитания и самовоспитания студентов	371
10.1. Метод учета индивидуальных различий	371
10.2. Метод сознательности и активности студентов	373
10.3. Метод единства уважения и требовательности к личности студента	377
Глава 11. Единство самопознания и самореализации как принцип образования и воспитания студентов	383
11.1. Природа самопознания личности	384
11.1.1. Уровни самопознания	399
11.1.2. Движущие силы самопознания	408
11.1.3. Самопознание, познание других людей и образование	416
11.1.4. Соотношение самоопределения и самопроектирования личности	429
11.1.5. Построение студентом Я-концепции как цель образования в вузе	434
11.2. Природа самореализации личности	438
11.2.1. Сущность самореализации	438
11.2.2. Структура самореализации	451
11.2.3. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности	457
11.2.4. Методы самореализации личности студента	461
11.2.5. Требования принципа единства самопознания и самореализации личности к педагогу и студенту	467
Вместо заключения. Модель качеств личности выпускника вуза, или идеал воспитания в вузе	475
Список литературы	488

Введение

После распада СССР в российском обществе произошли коренные изменения во всех сферах жизни, в том числе и в сфере воспитания подрастающего поколения: девальвировались прежние идеалы, традиционные представления о добре и зле, справедливости, многие традиционные постулаты нашей жизни были подвергнуты переоценке, а то и просто отброшены. К ним отнесена была и категория воспитания.

Подготовив закон РФ «Об образовании», педагоги убрали из него упоминание о воспитании, заменив это понятие словосочетанием «дополнительное образование». Авторы стремились уйти от подходов, присущих коммунистической идеологии, и поднять статус образования. Воспитание классифицировалось как идеологический придаток разрушенной политической системы, потерявшей в новых условиях свою актуальность и жизненную необходимость. Но, отказываясь от конкретно-исторической формы воспитания, они отказались от воспитания вообще. Образование осталось без воспитания, что противоречило опыту мировой педагогики.

Отказ от воспитания вызвал изменения в структурах, связанных с образованием и воспитанием: были ликвидированы комсомольские и пионерские организации, но ничем новым не заменены, перепрофилировались научно-исследовательские институты в области воспитания, сворачивались исследования по проблемам воспитания в научных коллективах и т. д. В общем, воспитание оказалось в загоне.

В условиях кризисного состояния общества и отказа от воспитания широкое распространение в молодежной среде получили такие явления, как эрозия духовной культуры, преступность, наркомания, алкоголизм, СПИД, суицид, небывалая распущенность, немислимое прежде массовое нежелание молодежи призывного возраста служить в армии. Престижными стали ориентации на материальное благополучие, богатство, деньги, сугубо индивидуальные интересы, стремление к сво-

боде поведения без ответственности за него. Престиж же социальных, гражданских, коллективистских качеств резко снизился. В итоге в системе ценностных ориентаций молодежь как бы «зависла» между традиционными ценностями нашего бытия (соборность, коллективизм) и западными моделями индивидуализма, т. е. между ориентациями на общественное и эгоистическое, сугубо личностное.

В этих условиях среднее и высшее образование в стране лишилось системы воспитания и сколько-нибудь ясно сформулированной цели воспитания, что привело к дезориентации педагогов. В сложившейся ситуации, как отмечает А. В. Бондарь (См.: *Бондарь, А. В. Концепция и технология воспитательной работы на биологическом факультете Казанского государственного педагогического университета* / А. В. Бондарь. Казань, 2004), возник вакуум в целенаправленном воспитательном воздействии со стороны государства и его общественных институтов (системы образования, семьи) на молодое поколение. Но процесс социализации, личностное становление молодежи — объективный процесс. Поэтому вакуум начал заполняться: а) спонтанным влиянием среды (неформальная среда общения молодежи и т. д.); б) новыми ценностями социального бытия; в) хлынувшим потоком информации с Запада и собственных СМИ, которая часто далека от гуманистического содержания.

В последнее время положение с воспитанием студенчества постоянно меняется в лучшую сторону. В 2000 г. принята Национальная доктрина образования в Российской Федерации, в которой воспитание занимает достойное место, проблемы развития образования включены в число приоритетных проектов социально-экономической политики государства. Возродился интерес к воспитанию в России и растет понимание его роли на современном этапе развития общества. Вузовой педагогической общественностью все больше осознается то, что:

- воспитание — неотъемлемая сторона, составляющая единый образовательный процесс в вузе;

- воспитание — интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагога, так и студента. Причем в этом процессе педагогу принадлежит направляющая роль, а студенту — решающая;
- в основе воспитания лежит овладение знаниями нормативной культуры и регуляция этим знанием своей деятельности с целью построения своих отношений с обществом и с самим собой;
- воспитанность студентов — это непосредственная основа и средство их всесторонней и гармоничной самореализации.

Под воздействием социально-экономических перемен в стране и высоких темпов научно-технического прогресса, а также собственной логики развития педагогического познания (прежде всего познания научного), педагогической практики и противоречий между ними возникло много проблем, нуждающихся в теоретической разработке. В рамках избранного нами направления исследования к ним относятся прежде всего следующие:

1. Отсутствие строгого определения понятия «воспитание» и четкого разграничения его с такими понятиями, как «образование» и «обучение».
2. Встречающееся противопоставление принципов и методов образования принципам и методам воспитания.
3. Рассмотрение принципов воспитания как рядоположенных, как простых совокупностей, т. е. без их внутренних взаимосвязей.
4. Рассмотрение принципов и методов образования и принципов и методов воспитания также вне всякой взаимосвязи между собой, вследствие чего конструкция методологии педагогики является весьма громоздкой и трудно обозримой и ею затруднительно пользоваться в реальном педагогическом процессе.
5. Пока не разработана системная модель качеств выпускника вуза (или идеал воспитания в вузе), являющаяся осно-

- ванием для разработки модели воспитательной работы в вузе и в определенной мере критерием ее эффективности.
6. Образование и воспитание в вузе, как правило, рассматриваются вне всякой связи с самопознанием студентов, что делает непонятным и практически невозможным переход от образования и воспитания ни к их самовоспитанию, ни к самореализации.
 7. В литературе вследствие отсутствия четко выделенных оснований пока недостаточно разработана система видов воспитания студентов.
 8. Цель воспитания нередко видится во всестороннем и гармоничном развитии личности, поэтому цель воспитания отождествляется с целью, смыслом жизни человека. Но цель воспитания и цель жизни — это далеко не одно и то же.
 9. Особенно сложным является вопрос о воспитании студентов вузов. Ведь студенты — это фактически взрослые люди. А правомерно ли воспитывать взрослых людей? Некоторые авторы утверждают, что ответ на вопрос этот зависит от того, как понимать воспитание. Если воспитание понимать как воздействие на личность с целью формирования нужных воспитателю, вузу, обществу качеств, то ответ только отрицательный. Если как создание условий для самореализации личности в ходе вузовского обучения — то ответ может быть изначально положительным. Поэтому в современной педагогике и психологии начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному воспитанию личности в соответствии с выбранным идеалом, в котором выражены требования общества, а как к созданию условий для ее самореализации. Сторонники такого подхода опираются на положение гуманистической психологии, запрещающее любые прямые воздействия на личность, какие бы цели они ни преследовали. Главная задача воспитания — раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов, которое часто не открывается

самим ребенком, подростком, юношей из-за ограниченно-го жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, воспитатель не должен да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору (См., напр., *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. М., 2003. С. 137—144).

Но означает ли понимание воспитания как создания условий для самореализации личности в виде раскрытия широкого поля выборов отказ от идеала воспитания и прямых воздействий на студентов. На наш взгляд, никакое воспитание без идеала воспитания невозможно. **«Идеал — это путеводная звезда. Без нее нет твердого направления, а нет направления — нет жизни»**, — писал Л. Н. Толстой. Идеал в воспитании — это представление о тех позитивных качествах, которые должны сформироваться у личности и реализоваться в ее деятельности. Поэтому ставиться должен вопрос не об отказе от идеала воспитания, а о том, что понимать под идеалом воспитания и как рассматривать факторы, обуславливающие его конструирование. Если под идеалом воспитания иметь в виду определенную совокупность качеств личности, которые должны соответствовать только требованиям общества, то это будет явно одностороннее понимание идеала, так как, например, многие требования тоталитарного общества к личности являются антигуманными, ущемляют ее естественные права. Идеал воспитания — это система позитивных качеств личности, которые необходимы ей для самореализации. Необходимость в этих качествах, с одной стороны, детерминируется разумными, целесообразными требованиями общества к личности (без выполнения этих требований общество не может нормально ни функционировать, ни развиваться), а с другой — объективными потребностями самой личности в нормальном функционировании и развитии или в самоактуализации. А в основании и истинных требований общества к личности, и истинных объ-

ективных потребностей самой личности лежат объективные законы функционирования и развития общества и отдельного индивида (его уникальность). Поэтому заключенное в качествах личности долженствование не есть нечто произвольное, не искусственная конструкция, а познанная объективная необходимость, следование которой обеспечивает личности свободу. И поле выбора каждого вступающего в жизнь молодого человека ограничено двумя направлениями: либо строить свои отношения с обществом и самим собой в соответствии с требованиями объективных законов развития общества и самого себя, т. е. на основе культуры, либо игнорировать требования указанных законов и строить свои отношения на основе антикультуры. Первый путь — это путь созидания, гармонизации общественного и индивидуального, второй путь — это путь деструкции, разрушения, дисгармонизации, дезинтеграции общественного и индивидуального. Разумеется, каждый студент имеет право на свой выбор и должен делать этот выбор сам, ибо он сам прожить должен свою жизнь. **«...Высшее счастье в жизни, — отмечал американский писатель Т. Уайдлер, — свобода выбора, а это больше всего влечет молодой ум».** Но студент и отвечать сам должен за свой выбор, за свою жизнь и не перекладывать свою ответственность на других.

На наш взгляд, раскрытие студентам продуктивности культурных выборов и пагубности, деструктивности, бессмысленности антикультурных выборов тоже есть целенаправленное воспитание личности в соответствии с научно обоснованным идеалом воспитания. Но особенность этого раскрытия состоит в том, что оно создает условия для самовоспитания студентов. И если воспитательному воздействию на студентов общества и педагогов принадлежит определяющая роль, то самовоспитанию студентов — решающая. Воспитанием и самовоспитанием студентов создаются условия для самореализации студентов.

Воспитание, на наш взгляд, невозможно и без прямых воздействий на личность студента. Под прямым воздействием мы

понимаем разумные требования педагогов к студентам, которые они должны выполнять обязательно. Если студенты требований этих не выполняют, то к ним применяются определенные санкции. Ведь фактически все задания, которые педагоги задают студентам, положения о курсовых и дипломных работах и т. д. есть прямые требования к студентам. В них выражаются как интересы общества и педагогов, так и интересы студентов. И если студенты их не выполняют и не помогает убеждение их в необходимости этого, то за этим следует определенное наказание в виде снижения оценки, предупреждение о недопуске к сдаче экзамена или даже об отчислении из вуза. Этим обстоятельством и объясняется наличие в педагогике принципа, или метода, требовательности и уважения к личности воспитанника. Без должной требовательности педагогов к студентам начинает процветать попустительство, бесконтрольность деятельности студентов, процесс образования и воспитания пускается на самотек. Роль в воспитательном процессе педагогов нельзя ни преувеличивать, ни преуменьшать. Разумеется, нельзя ни абсолютизировать, ни преуменьшать и роль самостоятельности студентов в образовательно-воспитательном процессе. Самостоятельность студентов должна быть разумно направляемой. Студентов следует убеждать в необходимости культурных выборов, помогать им и поддерживать их в процессе образования и воспитания и предъявлять к ним обоснованные требования.

Целью нашего исследования является доказательство следующих гипотез: 1. Все принципы педагогики высшей школы, выражая наиболее общие существенные требования к педагогической деятельности, находятся в органической взаимосвязи, образуют систему. Системообразующим элементом в ней выступает принцип единства самопознания и самореализации личности. 2. Все педагогические методы существуют не в виде определенных совокупностей, а в качестве составляющих системы принципов, выступая инструментами их реализации. При этом общие требования почти всех принципов реализуются

посредством вполне определенных методов. 3. Все принципы и методы педагогики высшей школы одновременно являются принципами и методами образования и принципами и методами воспитания. 4. В своем основном содержании все принципы и методы образовательно-воспитательной деятельности педагогов одновременно являются принципами и методами самообразовательной и самовоспитательной деятельности студентов, так как оба эти вида деятельности фактически подчиняются одним и тем же законам. Более того, оказывается, что одним и тем же законам фактически подчиняются и научное познание, и познание педагогов, и репродуктивное познание студентов. Разумеется, единство указанных видов деятельности не исключает их определенных различий. Поэтому важнейшая задача педагогов состоит в том, чтобы вооружить студентов всеми принципами и методами педагогики высшей школы и помочь им стать педагогами для самих себя, т. е. научиться учиться и научиться воспитывать самих себя. Если цель эта будет достигнута, то тогда выпускники вузов будут способными стать педагогами в своей семье и педагогами в своей профессиональной деятельности (особенно когда станут руководителями трудовых объединений). 5. Необходимость в разработке современной модели качеств выпускника вуза, представляющей собой идеал воспитания в вузе и являющейся основанием для разработки модели процесса воспитания в вузе.

При выделении общих принципов и методов образования и воспитания в педагогическом процессе в вузе мы исходили из следующих оснований:

1. Выделение принципов и методов воспитания определяется целью воспитания. А целью воспитания и одновременно содержанием его является формирование культуры личности студента, находящее свое конкретное выражение, во-первых, в формировании ее разумных потребностей, определяющих конечные цели жизнедеятельности личности; во-вторых, в формировании многообразных методологических и технико-технологических умений, в-третьих, в

формировании тех качеств личности, которые обычно связывают с чертами характера человека (целеустремленность, дисциплинированность, порядочность и т. д.). При этом цель воспитания личности студента выступает как средство его самореализации.

2. Признание диалектической методологии в качестве основания методологии педагогики высшей школы.
3. Целостность педагогической деятельности, реализующейся через диалектическое единство в ней познания и практики.
4. Управляемость педагогической деятельности и единство в ней творчества и культуры.
5. Признание того, что в педагогике высшей школы проблема самопознания студента относится к числу центральных, так как путь к самовоспитанию и самореализации студента пролегает только через самопознание и самоопределение.
6. Признание самоценности каждого студента, его прав и свобод, его субъектности.

Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов выступают как способы формирования у них культуры, общих и специфических качеств личности, а последние являются основными условиями, или средствами, их всесторонней и гармоничной самореализации. Поэтому мы считаем необоснованным широко распространенное в педагогической литературе положение, что общей целью воспитания является всестороннее и гармоничное развитие личности. Всесторонняя и гармоничная самореализация личности — не цель воспитания, а цель жизни человека, ее смысл.

В первых трех главах работы рассматривается состояние разработки проблем воспитания в отечественной литературе, а в остальных главах раскрывается содержание принципов и методов воспитания и самовоспитания студентов. Вместо заключения предлагается модель качеств выпускника вуза, или идеал воспитания в вузе.

Эта книга является пятой в серии книг по человекознанию. Книга первая — «Самопознание» (Екатеринбург, 1998), книга

вторая — «Самопроектирование» (Екатеринбург, 1999), книга третья — «Самореализация личности. 33 закона успеха и 33 причины неудач» (Екатеринбург, 2001), книга четвертая — «Базовые методологические принципы творческой самореализации педагога и студента» (Екатеринбург, 2003). В пятой книге широко использованы идеи предшествующих книг, получившие во многих отношениях дальнейшее развитие.

Так как данная работа рекомендуется не только педагогам, но и студентам, то рассмотрение многих проблем в ней сопровождается золотыми россыпями изречений, мудрых мыслей многих и многих деятелей мировой культуры, в которых **«результаты мышления великих людей просеяны через решето и сито времени. Отброшено все посредственное, осталось все самобытное, глубокое, нужное»** (Л. Н. Толстой) и которые практически отсутствуют в научной и учебной литературе по педагогике. Главная ценность таких высказываний состоит в том, что они учат прежде всего тому, как жить правильно.

Одной из особенностей данного исследования является то, что автор по всем рассматриваемым вопросам стремился изложить различные подходы, дать им критическую оценку, сохраняя все то ценное, что, на его взгляд, содержится в них. Собственная позиция автора выработана как на основе анализа разнообразной литературы, материалов конкретных исследований по воспитанию, так и обобщения своего педагогического опыта, опыта других педагогов и воспитательной работы в вузе. Но автор далек от претензий на абсолютную истину и будет признателен всем за критические замечания в адрес предложенной концепции воспитания и самовоспитания студентов и за пожелания.

Список литературы

Алексеев, П. В. Теория познания и диалектика: учебное пособие для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин М., 1991.

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М., 1997.

Андреев, А. А. Педагогика высшей школы / А. А. Андреев. М, 2002.

Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О. С. Анисимов. М., 1991.

Бабанский, Ю. Интенсификация процесса обучения / Ю. Бабанский. М., 1987.

Байлук, В. В. Здоровый образ жизни, или Оздоровительная самореализация личности / В. В. Байлук // Здоровый образ жизни : валеологическое воспитание и самовоспитание студентов : материалы студенческой научно-практической конф. Екатеринбург, 2004.

Байлук, В. В. Семейно-духовная самореализация личности / В. В. Байлук // Семейная самореализация личности: семейное воспитание и самовоспитание студентов : материалы студенческой научно-практической конф. Екатеринбург, 2005.

Байлук, В. В. Системная детерминация человеческой деятельности: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / В. В. Байлук. Свердловск, 1986

Байлук, В. В. Человеческое знание. Кн. 1 : Самопознание / В. В. Байлук. Екатеринбург, 1998.

Байлук, В. В. Человеческое знание. Кн. 2 : Самопроектирование / В. В. Байлук. Екатеринбург, 1999.

Байлук, В. В. Человеческое знание. Кн. 3 : Самореализация личности. 33 закона успеха и 33 причины неудач / В. В. Байлук. Екатеринбург, 2001.

Байлук, В. В. Человеческое знание. Кн. 4 : Базовые методологические принципы творческой самореализации педагога и студента / В. В. Байлук. Екатеринбург, 2003.

Батищев, В. Г. Категория противоречия и ее мировоззренческие функции / В. Г. Батищев // Диалектическое противоречие. М., 1979.

Безрукова, В. С. Настольная книга педагога-исследователя / В. С. Безрукова. Екатеринбург, 2001.

Белкин, А. С. Ситуация успеха / А. С. Белкин. Екатеринбург, 1997.

Беляева Л. А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности / Л. А. Беляева. Екатеринбург, 1993.

Берн, Э. Познай себя. О психиатрии и психоанализе для всех, кто интересуется / Э. Берн. Екатеринбург, 1999.

Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. М., 1986.

Бондарь, А. В. Концепция и технология воспитательной работы на биологическом факультете Казанского государственного педагогического университета / А. В. Бондарь. Казань, 2004.

Валеева, Н. Ш. Психология и культура умственного труда / Н. Ш. Валеева, Н. П. Гончарук. М., 2004.

Василюк, Ф. Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. М., 1984.

Введение в педагогическую культуру. Ростов-на-Дону, 1995.

Виткин, Дж. Правда о женщинах. 14 мифов, сочиненных мужчинами / Дж. Виткин. СПб., 1996.

Гриманюк, Л. П. Общение с собой / Л. П. Гриманюк. М., 1991.

Давыдов, В. Теория развивающего обучения / В. Давыдов. М., 1996.

Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. М., 1980. Т. 4.

Днепров, С. А. Педагогическое сознание : теории и технологии формирования у будущих учителей : монография / С. А. Днепров. Екатеринбург, 1998.

Дэй, Л. Самоучитель по развитию интуиции / Л. Дэй. М., 200.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. М., 2001.

Зайверт, Л. Ваше время в ваших руках / Л. Зайверт. М., 1991.

Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 1998.

- Зеличенко, А.* Психология духовности / А. Зеличенко. М., 1996.
- Зимняя, И. С.* Педагогическая психология / И. С. Зимняя. М., 2000.
- Ильенков, Э. Ф.* Об идолах и идеалах / Э. Ф. Ильенков. М., 1968.
- Кон, И. С.* В поисках себя : личность и ее самосознание / И. С. Кон. М., 1984.
- Лежен, Ж. Э.* Без обмана — к успеху! Практика позитивного мышления / Ж. Э. Лежен. М., 1999.
- Лихачев, Б. Т.* Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б. Т. Лихачев. Самара, 1997.
- Лихачев, Б. Т.* Педагогика / Б. Т. Лихачев. М., 1993.
- Маралов, В. Г.* Основы самопознания и саморазвития / В. Г. Маралов. М., 2002.
- Маслоу, А.* Психология бытия / А. Маслоу. М.: Рефл-бук ; Ваклер, 1997.
- Махмутов, М. И.* Проблемное обучение / М. И. Махмутов. М., 1975.
- Микалко, М.* Тренинг интуиции / М. Микалко. СПб., 2001.
- Никандров, Н. Д.* Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика. 1998. № 3.
- Оганесян, Е. В.* Культурологическая модель педагогической практики студентов (опыт построения) / Е. В. Оганесян. М., 2004.
- Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов. М., 1978.
- Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М., 1999.
- Орлов, Ю. М.* Самопознание и самовоспитание характера / Ю. М. Орлов. М., 1987.
- Педагогика* / под ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского. М., 1984.
- Педагогика* : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1995.
- Педагогика*: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М., 1998.
- Перлз, Ф.* Опыт психологии и самопознания / Ф. Перлз. М., 1993.
- Пил, Н.* Энергия позитивного мышления / Н. Пил. М., 1998.

Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. М., 2004.

Примерная программа воспитания социально активной личности студента. М., 2002.

Проблемы рефлексии : современные комплексные исследования. Новосибирск, 1987.

Рейнуотер, Д. Это в ваших силах : как стать собственным психотерапевтом / Д. Рейнуотер. М., 1993.

Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. М., 1995.

Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. М., 1993. Т. 1 ; 1999. Т. 2.

Селевко, Г. К. Руководство по организации самовоспитания школьников / Г. К. Селевко. М., 1999.

Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания / В. С. Селиванов. М., 2002.

Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.]. М., 1998.

Словарь по социальной педагогике. М., 2002.

Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. М., 2003.

Совершенствование воспитательной работы в вузе : проблемы и перспективы : сб. материалов науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. Ч. 1—2.

Советский энциклопедический словарь. М., 1980.

Сорокин, П. А. Социологический прогресс и принцип счастья / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Социологический прогресс и принцип счастья // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство / Т. А. Стефановская. М., 1998.

Сытин, Г. Н. Животворящая сила. Помоги себе сам / Г. Н. Сытин. СПб., 1993.

Талызина, Н. Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н. Ф. Талызина, Н. Г. Печенюк, Л. Б. Хохловский. Саратов, 1987.

Термунский, Б. Философия образования для XXI века / Б. Термунский. М., 1998.

Учебная деятельность студентов. Екатеринбург, 2003.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания (опыт педагогической антропологии) / К. Д. Ушинский // Избр. пед. соч. : в 2 т. М., 1974. Т.1.

Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М., 1990.

Фромм, Э. Психоанализ и этика (основы гуманистической характерологии) / Э. Фромм. М., 1993.

Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Екатеринбург, 2003.

Человек и общество : учебное пособие по обществознанию для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений. 6-е изд. М., 2000.

Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии высшей школы / Д. В. Чернилевский. М., 2002.

Чернявская, Г. К. Трудный путь к самому себе / Г. К. Чернявская. СПб., 1994.

Энциклопедия мысли. Кн. вторая. СПб., 1997.

Энциклопедия мысли. Кн. первая. СПб., 1997.

Энциклопедия практического самопознания. М., 1994.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Байлук Владимир Васильевич

ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ

Книга пятая

Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов

Монография

Редактор Л. Н. Лексина

Подписано в печать 05.04.07. Формат 60x84/16.

Бумага для множ. ап. Гарнитура Times New Roman.

Печать на ризографе.

Усл. печ. л. 30,8. Уч.-изд. л. 21,8 п. л. Тираж 100. Заказ 378

Редакционно-издательский отдел
Уральского государственного педагогического университета
620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26
E-mail: uspu@uspu.ru

ОАО"Полиграфист" 620151. Екатеринбург. Тургенева,22

Пусть ошибки и ложные приемы не
смущают тебя. Ничто так не научает,
как сознание средств самовоспитания.

Т. Карлейль

Старайся оставить после себя больше
знаний и счастья, чем их было раньше,
улучшить и умножить полученное
нами наследство вот над чем мы
должны трудиться.

Д. Дидро

Пожалуй, счастье есть равновесие
разумных желаний и возможности их
удовлетворения.

В. Шишков

Всякое слово ничтожно, Когда не
увенчано делом. Всякое дело
должно быть воплощением слов.

Платон

Настоящее образование есть
только самообразование.

Д. Писарев

Свобода требует ответственности, вот
почему так много людей ее боятся.

Б. Шоу

Кто не изучил человека в себе самом,
никогда не достигнет глубокого
знания людей.

Н. Г. Чернышевский

Именно действие придает
добродетели истинную ценность и
достоинство.

Цицерон