

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Н. Н. Васягина, К. В. Адушкина, Е. С. Барина, Ю. А. Герасименко

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Екатеринбург 2023

УДК 37.013.42:37.015.3(075.8)

ББК Ю96+Ч466.46я7

П86

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *учебного* издания (Решение № 74 от 16.06.2023)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *Е. М. Казаева*

доктор психологических наук, профессор *О. А. Шумакова*

П86 **Психолого-педагогическая профилактика деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации** : учебно-методическое пособие / Н. Н. Васягина, К. В. Адушкина, Е. С. Барина, Ю. А. Герасименко ; Уральский государственный педагогический университет. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 1 CD-R. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2173-0

В данном учебно-методическом пособии представлен теоретический и практический материал, позволяющий организовать психолого-педагогическую профилактику деструктивного поведения обучающихся и включить ее в комплексную систему сопровождения.

В пособии подробно описаны наиболее опасные виды деструктивного поведения, рассмотрены возможные направления его профилактики в условиях образовательной организации, предложены технологии работы, приведен пример комплексной профилактической программы.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

УДК 37.013.42:37.015.3(075.8)

ББК Ю96+Ч466.46я7

ISBN 978-5-7186-2173-0

© Васягина Н. Н., Адушкина К. В.,
Барина Е. С., Герасименко Ю. А., 2023
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
1.1. Понятие о деструктивном поведении. Факторы риска формирования деструктивного поведения у обучающихся	6
1.2. Делинквентность	8
1.3 Скулшутинг («Колумбайн»)	14
1.4. Суицидальное поведение	21
Вопросы для самопроверки	35
ГЛАВА 2. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1. Порядок комплексного сопровождения обучающихся	37
2.2. Создание специальных условий получения образования обучающимися с деструктивным поведением	45
2.3. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с деструктивным поведением.....	51
2.4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с деструктивным поведением	55
2.5. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с деструктивным поведением	61
Вопросы для самопроверки	66
ГЛАВА 3. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
3.1. Принципы, направления и методы профилактики	68
3.2. Особенности профилактики делинквентной деструкции обучающихся	71
3.3. Особенности профилактики скулшутинга	74
3.4. Особенности профилактики суицидального поведения обучающихся	76
Вопросы для самопроверки	79
ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4.1. Возможности и общие принципы использования социальных роликов в профилактической работе	81
4.2. Специфика использования социальных роликов в профилактике деструктивного поведения обучающихся	89
Вопросы для самопроверки	96

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	98
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	99
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерная форма индивидуальной программы профилактики деструктивного поведения обучающегося	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Представление психолого-медико-педагогического консилиума (характеристика) на обучающегося для предоставления на ПМПК.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перечень видеороликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь»	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Комплексная программа по профилактике деструктивного поведения «Социальный навигатор»	118

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем современности является деструктивное поведение несовершеннолетних. Несмотря на предпринимаемые государственными органами меры профилактического характера, количество обучающихся, демонстрирующих отклоняющиеся виды поведения, по-прежнему остается высоким. Особая роль в разрешении проблемы нивелирования отклонений в поведении обучающихся и их профилактике отводится системе образования. С точки зрения воспитания, обучения и социализации личности именно образовательная среда выступает важным условием формирования личности обучающихся, влияет на развитие их ценностных ориентаций, активизирует их мотивационные установки в процессе социализации.

Решение проблемы профилактики деструктивного поведения обучающихся носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуации, оперативного реагирования, внедрения в практику образовательных организаций новых эффективных методов профилактической работы.

В настоящем учебно-методическом пособии представлена характеристика деструктивного поведения обучающихся, детально описаны наиболее опасные его виды (делинквентность, скулшутинг, суицидальное поведение); обозначены возможности профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации; приведены конкретные технологии профилактической работы.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов психологических направлений, педагогов-психологов образовательных организаций, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Понятие о деструктивном поведении.

Факторы риска формирования деструктивного поведения у обучающихся

Современный период исторического развития России характеризуется серьезными экономическими, технологическими и демографическими трансформациями. Рост социальной неопределенности, скорость и фундаментальность социально-экономических изменений, этнокультурная гетерогенность сопряжены сегодня с нарастанием распространения в обществе, и особенно в детской и подростковой среде, различных форм деструктивного поведения

Деструктивное поведение — это разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции¹.

Поведенческими маркерами деструктивной агрессии являются склонность к разрушительным действиям или фантазиям, проявление интереса к деструктивной идеологии с обесцениванием других, цинизм. Молодежь как определенная социально-психологическая группа, с ее возрастными особенностями, характеристиками является наиболее уязвимой к воздействию деструктивного дискурса. В этот период происходит социальное самоопределение во всех сферах жизнедеятельности, поиск своего места в профессиональной и личной жизни, желание самореализовываться.

В силу разных причин, институциональные каналы самореализации, связанные с общественно полезной деятельностью, доступны не для всей молодежи

¹ Сидоров Н.Р. Психологические предпосылки девиантного поведения // Вестник практической психологии образования. — 2009. — № 2. — С. 68–72.

жи, в связи с чем повышается риск формирования новой идентичности, сопряженной с укоренением в сознании молодых людей деструктивных ценностей и взглядов.

Исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что основной причиной деструктивного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие. При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации – дезадаптация. При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и проч., ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления деструктивных форм поведения.

К основным *факторам риска*, способствующим формированию деструктивного поведения у обучающихся, относятся:

–эмоционально-личностные проблемы (комплекс неполноценности, неблагоприятное эмоциональное состояние, неустойчивость внутреннего мира, неуверенность в себе, переживание жизненной психотравмирующей ситуации, кризис подросткового и юношеского возраста);

–деструктивный стиль детско-родительского взаимодействия (невыполнение воспитательных функций со стороны родителей или законных представителей, авторитарный стиль воспитания, высокая степень зависимости молодого человека от мнения родителей, привлечение родителями ребенка для выяснения собственных отношений и пр.);

–низкий уровень материального благосостояния, неполная или многодетная семья;

–наличие «преемственности» в уголовной среде (судимость родителей или братьев/сестер, друзей);

–нарушение механизмов процесса социализации (нарушение взаимоотношений с социальным окружением, буллинг, отчуждение от первичных социально полезных групп, доминирующая реакция группирования со сверстниками в сочетании с конформизмом и пассивностью, девиация, дезадаптация, правовой инфантилизм и др.);

–заполненность досугового пространства неформальной, неорганизованной, стихийно возникающей активностью;

–отсутствие необходимой профилактической работы со стороны образовательных учреждений, неэффективная воспитательная работа первичных агентов социализации.

К *наиболее опасным видам деструктивного поведения* обучающихся относят делинквентность, скулшутинг и суицид, поскольку они характеризуются нанесением вреда себе и/или другим людям и имеют тяжкие последствия для жизни и здоровья. Рассмотрим каждый из них более подробно.

1.2. Делинквентность

Делинквентность определяется как асоциальное, противоправное поведение, воплощенное в поступках (действиях или бездействии) индивида, наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом¹.

Идеологическим основанием распространения делинквентности среди несовершеннолетних в возрасте от 10 до 17 лет является криминальная субкультура «АУЕ» («арестантский уклад един», «арестантское уркаганское единство»), пропагандирующая преступное мировоззрение, образ жизни по воровским законам, совершение преступлений, вовлечение в преступную деятельность как можно большего количества молодых людей и подростков.

Обычно субкультура рассматривается как социально-психологическое явление, которое отражает специфическую жизнедеятельность группы, обособленной в нравственном и психологическом плане от общества. В деструктив-

¹ Антонян Е. А., Борисов Е. А. К вопросу о популяризации криминальной субкультуры среди молодежи // Lex Russica, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). — 2012. — №12 (133). — С. 220–222.

ную субкультуру молодой человек попадает в силу отсутствия сформированных нравственных установок, слабого знания норм права, по причине стремления противостоять миру взрослых, социальному окружению. В. Л. Назаров считает, что в борьбе за авторитет в молодежном сообществе побеждает не здравый смысл, а фанатичная уверенность и категоричный настрой, не подкрепленные ни жизненным опытом, ни умением разрешать конфликты, ни знанием физиологии организма человека, ни сформированными важными личностными компетенциями [8].

Криминальная субкультура (как и любая иная субкультура) заменяет собой общепринятые в обществе ценности и деформирует правосознание, создавая привлекательный образ антисоциального образа жизни. Особую опасность ее распространение представляет собой в среде несовершеннолетних и молодежи. Это обусловлено возрастными особенностями, влияющими на скорость распространения криминальной субкультуры, а также отчужденностью данной категории лиц от официальной культуры и привлекательностью альтернативных социальных ценностей.

Криминальная субкультура базируется на дефектах правосознания: социально-правовой инфантилизм, правовое бескультурье, социально-правовой негативизм, цинизм, и формируется в особой «философии» криминального образа жизни.

Основу криминальной субкультуры «АУЕ» составляют противоречащие гражданскому обществу ценности, традиции, различные идеи объединившихся в группы молодых преступников.

Носители криминальной субкультуры «АУЕ» отрицают государство, не принимают и не понимают чувство патриотизма, не признают официальные законы и нормы права, им присущи низкие морально-этические, общекультурные и духовные качества личности.

Для делинквентной деструкции поведения обучающихся характерны следующие признаки:

- отрицание необходимости ответственности за преступления и правонарушения, «перенос» ответственности за свои поступки на других («не мы такие - жизнь такая», «сам виноват, напросился»);
- привлекательность быстрого обогащения за счет других лиц, которые явно «недостойны» имеющихся у них материальных благ;
- потребительское отношение к окружающим людям;
- излишнее расточительство с целью произвести впечатление;
- нарочито эпатажное потребление спиртосодержащей продукции;
- пренебрежительное отношение к трудовой деятельности;
- противопоставление своих желаний требованиям закона;
- агрессия в отношении представителей власти, культ насилия.

В основе формирования психологического механизма вовлечения обучающихся в преступную деятельность лежит присвоение антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей, установок, стереотипов поведения. В этом процессе важную роль играют распространяемые мифы преимущественно красочно описывающие места лишения свободы — колонии и тюрьмы, формирующие привлекательные образы «удачливого вора», «смелого разбойника», «несгибаемого парня», «честного вора», культивирующие «преступную романтику», построенную на идее «справедливости» вопреки государственным законам.

Методы распространения субкультуры предполагают использование современных технологий, информационных ресурсов (в том числе социальных сетей).

Контент-анализ электронных ресурсов показывает, что данная субкультура интересуется большое количество подписчиков в социальных сетях (группы более чем с 200 тысячами участников) и на канале *Youtube* в сети Интернет, подавляющая часть которых — несовершеннолетние и молодежь. Ведомые администраторами сетевых сообществ, подростки могут участвовать в организации тяжких

резонансных общеуголовных преступлений, массовых беспорядков, а также совершении террористических и экстремистских акций¹.

Причины привлекательности криминального поведения для определенной части молодежи:

- наличие возможностей для самоутверждения и компенсации неудачного жизненного опыта (например, при сложных взаимоотношениях с родителями и ровесниками);
- рискованность криминального образа жизни, наличие экстремальных ситуаций;
- отсутствие моральных ограничений;
- ощущение собственной значимости за счет причисления себя к закрытому кругу лиц (тайна, интрига);
- компенсация состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним;
- возможность реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому обществу».

Определяющее значение для несовершеннолетних и молодежи имеет форма реализации рискованного поведения, в которой есть стремление испытать себя — преодолеть максимальные трудности и выйти победителем, где возможно два пути:

Во-первых, социально приемлемая деятельность: занятия спортом с повышенным риском, активный туризм, приключенческие игры и т.п. Интерес к такой деятельности помогает дальнейшему осознанному выбору профессии, связанной с риском — пожарного, полицейского, летчика, сотрудника МЧС, службы медицины катастроф и т. д.

Во-вторых, деструктивная (асоциальная и антисоциальная) деятельность, связанная с употреблением запрещенных вредных веществ (алкоголя, наркотиков), участием в уличных автомобильных гонках, вандализме, азартных играх,

¹ Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. — Новосибирск: 2019. — 66 с.

вступлением в неформальные и запрещенные (экстремистские или суицидальные) сообщества.

Психологические особенности несовершеннолетних и некоторой части молодежи в части отсутствия навыков самостоятельности, психологической устойчивости в кризисной ситуации, при активном желании привлечь к себе внимание, повысить свой социальный статус в определённой группе ведут его к рискованному поведению через деструктивную деятельность. Если данная ситуация усугубляется негативным влиянием ближнего окружения, частым результатом такого поведения несовершеннолетнего становятся правонарушения и преступления, относя самого подростка к «группе риска».

Факторами, влияющими на принятие подростком решения о выборе варианта преступного поведения, являются:

- неблагополучие в родительской семье;
- неудовлетворенность позитивной досуговой сферой;
- социальное одиночество;
- социальная стигматизация.

К признакам распространения идей «АУЕ» в образовательной организации относятся:

- символика и аббревиатуры движения на стенах / партах в здании образовательной организации;
- распространение материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (словари криминального жаргона, музыкальные композиции, пропагандирующие криминальный образ жизни и др.);
- призывы к проведению «акций» по сбору средств для осуждённых;
- активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в т. ч. в сети Интернет);
- использование для общения конспиративных способов связи — незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) SIM-карт, неконтролируемых сервисов и точек доступа сети Интернет, методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях и т. д.

Особое место в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур занимают следующие *поведенческие индикаторы обучающихся*:

- деление на группы, агрессивно противостоящие друг другу;
- жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы;
- иерархия внутри групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»;
- совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания;
- призывы к совершению преступлений и правонарушений в «своей группе» и пр.

Одним из важнейших индикаторов распространения АУЕ является появление символики и аббревиатур движения в различных местах (в том числе в образовательных организациях), появление бумажных носителей информации, пропагандирующих АУЕ с использованием лозунгов (чаще их аббревиатур), расшифровка которых зачастую содержит нецензурную лексику.

Примеры аббревиатур:

- АУЕ - «арестантское уголовное единство»;
- СЛОН — «смерть легавым от ножа», «с малых лет одни несчастья»;
- БАРС — «бей активистов, режь стукачей»;
- АВОЕ — «арестантское, воровское, общее едино»;
- ТУЗ — «тюрьма уже знакома»;
- КОТ — «коренной обитатель тюрьмы»;
- БОГ — «был осужден государством» и пр.

Возможно использование предметов с указанными символами, например, аксессуаров для медиаустройств, а также предметов, произведенных в местах лишения свободы четок, заточек, игральные карты и др.

Индикаторами также могут служить тематические музыкальные композиции, популярные среди молодежи. Например, различные рэп-исполнители и коллективы, использующие криминальный жаргон в текстах, в частности,

группа «Каспийский груз», «блатная музыка» (тюремный шансон), как в традиционном исполнении, так и в современной обработке.

1.3. Скулшутинг («Колумбайн»)

Скулшутинг — вид массового преступления, представляющий собой вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека внутри учебного заведения с применением огнестрельного, холодного оружия, взрывчатых веществ, арбалетов, бит и т. п.

Прототипом скулшутинга послужило массовое убийство в школе «Колумбайн» (округ Джефферсон, штат Колорадо, США)¹. 20 апреля 1999 г. учащиеся старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд ворвались и устроили стрельбу: погибли 13 человек, еще 37 пострадали. Оба преступника покончили с собой. После этого понятие «Колумбайн» вошло в обиход.

В современном мире подростки являются активными пользователями социальных сетей, в которых распространяются деструктивные образцы поведения. Интернет — основной проводник «Колумбайна» в России. Привыкая к деструктивному контенту, подхватывая многие взгляды, правила, нормы, молодые люди готовы следовать «модным» направлениям, вынося их в реальную жизнь.

Основа движения «Колумбайн» — идеология насилия, преследующая цели массовой гибели людей, устрашения населения и дестабилизации обстановки в стране путем реализации масштабных насильственных акций преимущественно в стенах учебных заведений.

В сентябре 2017 года в подмосковном городе Ивантеевка произошло первое в России нападение на школу, совершенное в стилистике американской субкультуры «Колумбайн», являющейся самой опасной разновидностью скулшутинга или школьных расстрелов.

¹ Никитина Л.Н. Использование результатов первичной диагностики склонности молодежи к деструктивному поведению в превентивной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. — 2019. — № 3(48). — С. 73–80.

Основные типы скулшутеров. Среди множества типов школьных стрелков (скулшутеров) на данный момент выделяются два основных:

- совершившие преступление из соображения мести конкретному лицу (реже — хулиганских соображений);
- приверженцев деструктивной субкультуры «Колумбайн», которые убивают неизбирательно. Наибольшую общественную угрозу несут именно «Колумбайнеры», которые ответственны за наиболее резонансные и кровавые атаки.

Признаки истинного «Колумбайнера». Подражание «основоположникам» и продолжателям этой субкультуры через копирование:

- имиджа;
- (псевдо)идеологических установок;
- способов совершения преступлений (желание заранее сообщить о своих намерениях, спланированное и организованное нападение, убийство или телесные повреждения, носящие умышленный характер);
- самоубийство.

Особенности аккаунта «Колумбайнера» в социальных сетях. Содержит фото- и видеоматериалы следующего содержания:

- суицидальная тематика;
- чрезмерной жестокости и агрессии;
- увлечение оружием;
- расизм;
- нацизм;
- сатанизм;
- серийные убийцы.

Важной деталью субкультуры «Колумбайн» является максимально точное воспроизведение преступления Клиболда и Харриса, а также Бекмансурова и Галявиева, по следующему алгоритму:

1. Изучить материалы по субкультуре «Колумбайн» — посмотреть культовые фильмы, прочитать культовые книги, подписаться на тематические ресурсы.

2. Приобрести характерную одежду и экипировку — берцы, черный плащ или куртку, тактические перчатки и разгрузку, футболку или маску с надписью типа «Natural Selection» (естественный отбор»), «Wrath» (гнев»), «Hate» (ненависть), «Бог»).

3. Выбрать объект для атаки. Обычно это среднее учебное заведение, где учится или учился «колумбайнер», однако случаются атаки и на высшие учебные заведения.

4. Попробовать найти сообщника.

5. Составить план атаки, изучить распорядок дня и план помещений.

6. Приобрести огнестрельное оружие (в случае России ритуальное значение приобрели гладкоствольные помповые ружья) и собрать самодельное взрывное устройство (СВУ).

7. Перед атакой разместить в сети манифест (обращение, заявление, видеоролик) или же оставить дневник с пояснением своих мотивов; допустимо также сообщить о планах атаки знакомым.

8. Атаковать следует с утра, желательно во время начала второго урока или второй пары.

9. Совершать убийства в коридорах и незапертых классах, для усиления паники следует использовать СВУ.

10. После расстрела совершить самоубийство.

Важно определить ***степень риска нападения на учебное заведение:***

Низкая — субъект проявляет интерес к внешним атрибутам идеологии «Колумбайн», просматривает вредоносный контент.

Средняя — субъект изучает и поддерживает идеологию «Колумбайна», открыто использует символику и атрибуты, заинтересован темой массовых убийств в социальных сетях.

Высокая — готов сценарий нападения на учебное заведение с целью массового убийства, выбрано время, место проведения, оружие, составлен и выложен в социальные сети манифест.

Признаки типичного «Колумбайнера»:

1. Молодой человек 14–20 лет из внешне достаточно благополучной семьи (иногда из неполной).
2. Учится обычно средне, хотя может иметь более высокий интеллект, благодаря чему способен вводить в заблуждение психологов и психиатров.
3. Пребывает в депрессивном состоянии, имеет предсуицидальный синдром, склонен к скрытой или явной агрессии, к циничным высказываниям и чрезмерной жестокости.
4. Отчужденный, скрытный, тревожный, инфантильный с завышенными ожиданиями относительно семьи и школы, общества и мира в целом.
5. Не всегда подвергается травле, может сам выступать в качестве зачинщика издевательств над другими.
6. Разделяет идеи расизма, нацизма, национализма, сатанизма.
7. Имеет проблемы во взаимоотношениях с противоположным полом.
8. Склонен к сверхценным увлечениям, придерживается мизантропической идеологии, которая проповедует ненависть ко всему человечеству.
9. Считает себя сверхчеловеком или богом, имеющим право убивать нижестоящих — «зомби», «биомусор», «червей».
10. Интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства/самоубийства/изготовления оружия и взрывчатки. Может самостоятельно их изготовить, имеет навыки долгосрочного планирования нападения на учебное заведение.
11. Шутит на тему убийств, составляет и демонстрирует списки своих будущих жертв, может высказывать конкретные угрозы и искать сообщников. Ведет тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо оставляет «негативные» рисунки); проявляет интерес к неприятным зрелищам, сценам насилия.
12. В социальных сетях в качестве аватарок и статусов использует фотографии известных скулптуреров, серийных убийц или даты нападений (20.04.1999, 17.10.2018 и др.).

13. Внезапно удаляет аккаунт, что является критически важным маркером, указывающим на последнюю стадию подготовки мероприятия.

14. Имеет проблемы с психическим здоровьем. Возможны психотические симптомы (слуховые галлюцинации императивного характера, побуждавшие субъекта к причинению боли и страданий другим; навязчивые мысли и представления об убийстве).

Следует отметить, что по одному или нескольким признакам нельзя причислить подростка к потенциальному «Колумбайнеру», только симптомокомплекс всех перечисленных признаков может свидетельствовать о том, что подросток входит в эту группу.

Выделяют следующие факторы возникновения и развития скулшутинга среди обучающихся¹:

1. Внешние:

- отсутствие внимания и контроля со стороны родителей;
- ссоры с членами семьи, жесткие дисциплинарные меры;
- трудности и конфликты в общении со сверстниками и педагогами;
- агрессивное преследование подростка со стороны сверстников;
- смерть родственников или друзей;
- доступ к огнестрельному и холодному оружию в доме;
- интерес к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию скулшутинга.

2. Внутренние:

- депрессивное состояние;
- внушаемость и ведомость;
- психические отклонения.

Дж. Левин (J. Levin) и Е. Мэдфис (E. Madfis) разработали пятиступенчатую «последовательную» модель школьных нападений, которая описывает пять

¹ Карпов В.О. Культ колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2018. — № 4(34). — С. 442-446.

этапов, проживаемых скулшутером: хроническое напряжение, неконтролируемое напряжение, острое напряжение, этап планирования и нападение.

На первой стадии обучающийся переживает постоянное напряжение в результате усугубления описанных выше внутренних и внешних факторов, что приводит к отдалению и изоляции. На второй стадии без необходимой психолого-педагогической поддержки и помощи хроническое напряжение приводит к неконтролируемому напряжению. На третьей стадии, как правило, краткосрочным негативным событием провоцируется острое напряжение, стимулирующее переход к четвертой стадии планирования, в сценарии которого контроль над ситуацией воплощается в массовом убийстве, а на пятой стадии — финалом становится само нападение и, возможно, суицид¹.

Психологический портрет скулшутера, составленный на основе изучения молодежных видеоблогов, *включает следующие характеристики*: неустойчивая психика, слабая воля, высокая чувствительность, асоциальность, некоммуникабельность, отстраненность, неудовлетворенность собой, ненависть к окружающим, стремление обвинить других в собственных проблемах². Совершающие скулшутинг таким образом пытаются справиться с трудностями, подводя итоги жизни, отомстив и оставив после себя след в истории.

Таким образом, основными мотивами деструктивного поведения скулшутеров являются:

1. Обида, фрустрация, желание мести.

– Обида и желание мести связаны с отношениями в среде сверстников.

– Обиды подростков могли быть связаны и с нереализованной жадой признания в сочетании с низкой самооценкой и пессимизмом по поводу своего будущего.

– Большая часть стрелков считали себя жертвами издевательств или преследований, при этом им редко угрожали напрямую.

¹ Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения // Психология и право, 2020. — Т.10. — № 2. — С. 97-110.

² Баева Л.В. «Группы смерти» и «колумбайн-сообщества» в онлайн-культуре и реальном социуме // Информационное общество, 2019. — № 3. — С. 33-42.

2. Фантазии с насильственным содержанием.

- Часто эти фантазии «вызревают» несколько лет, прежде чем реализуются.
- К фантазиям нередко добавлялось представление о праве решать судьбу других людей.

- Ближе к совершению действий мысли и планы скулшутера все больше начинают проявляться в разговорах с друзьями и в социальных сетях. Это распространенный и очень важный сигнал, который не должен быть пропущен.

- Уходит «вглубь себя», сосредоточивается на техническом планировании акта.

3. Отсутствие дружеских отношений.

- Эти подростки являются одиночками.
- В некоторых случаях такие лица были коммуникабельны и даже популярны среди сверстников.

4. Желание подражать широко известными преступлениям

- Подростки могут быть очарованы и воодушевлены боевиками из «Колумбайна», часто носят аналогичную одежду и выбирают то же оружие, что у их героев.

- Подростки хотят быть «круче», превзойти своих предшественников (например, убить больше человек).

Скулшутингу может предшествовать появление в поведении обучающегося следующих *симптомов*:

- изменение поведения — замкнутость, вспышки агрессии, ярости, открытые угрозы совершения убийства / самоубийства, проявление насилия по отношению к людям и животным, использование предметов как оружия (линейка, ручка, тяжелые предметы);

- изменение стиля одежды — широкие штаны с карманами, белая футболка (с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев» и др.), длинный черный плащ, высокие ботинки;

- появление новых увлечений — оружие, стрельба, изготовление взрывчатых веществ, неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента) и др.;
- использование в речи слов-маркеров («колумбайнер», «колумбайн», «скулшутинг», «скулшутер», «апрельские мальчики», «колумбина»);
- упоминание в речи, использование в названии аккаунтов в социальных сетях имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.) и/или их фотографий в качестве аватара;
- участие в сообществах в социальных сетях, популяризирующих огнестрельное оружие и рецепты взрывчатых веществ, пропагандирующих идеологию неонационализма и расизма (идеи А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента), содержащих библиографические данные о лицах, совершивших скулшутинг или другие массовые убийства;
- публикация в социальных сетях цитат вышеуказанных лиц, а также прямых и косвенных угроз совершения скулшутинга;
- размещение в социальных сетях видеосюжетов реальных сцен скулшутинга, фильмов, популяризирующих скулшутинг («Слон», «Боулинг для Колумбины», «Класс»)¹;
- размещение в социальных сетях аудиозаписей, характерных для культуры скулшутеров (Foster The People — Pumped up Kicks, Rammstein, KMFDM и др.);
- виртуальные увлечения — форумные игры (проигрывание сцен подготовки к скулшутингу), рисование «героев» скулшутинга².

1.4. Суицидальное поведение

Суицид — умышленное самоповреждение со смертельным исходом (самоубийство); осознанный акт лишения себя жизни под воздействием острых

¹ Буклет «Скулшутинг» проекта «Киберлаборатория по вопросам медиабезопасности» https://resurs-center.ru/kiberlab_Main

² Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/03/tsifrovaya-gigiena.pdf>

психотравмирующих ситуаций (или психического заболевания), при которых, собственная жизнь как высшая ценность теряет для человека смысл.

Именно намеренность является ключевой характеристикой суицида.

В связи с чем можно сделать вывод, что суицидом нельзя назвать:

- причинение себе смерти по неосторожности;
- причинение себе смерти в состоянии невменяемости;
- причинение себе смерти в случаях крайней необходимости спасения жизнь других людей.

По статистике, суицид занимает третье место среди внешних причин смертности после несчастных случаев и убийств. По количеству завершённых самоубийств Россия вышла на одно из первых мест в мире (более 40 случаев на сто тысяч населения). По данным многочисленных исследований на одно завершённое самоубийство приходится от 10 до 20 суицидальных попыток, что свидетельствует об угрожающей тенденции, связанной с добровольным уходом из жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения около 20% суицидов приходится на подростковый и юношеский возраст. В последние два десятилетия число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в два раза, что делает данную форму деструктивного поведения особенно опасной.

Более широким, нежели суицид, является *понятие «суицидальное поведение»*. А. Г. Амбрумова, В. А. Тихоненко под суицидальным поведением понимают любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни¹.

Внутренние формы суицидального поведения включают суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения. Внешними формами являются суицидальные попытки и завершённые суициды.

Суицидальное поведение представляет собой последовательность нескольких этапов:

¹ Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения. — М., 1980. — 55 стр.

1. *Возникновение антивитаальных переживаний* под влиянием острых психотравмирующих жизненных ситуаций. Выражаются они в таких фразах потенциального суицидента, как «не живешь, а существуешь», «жизнь не имеет смысла», «зачем всё это, если не...» и т. п. На этом этапе у человека нет четких представлений о собственной смерти, а имеется лишь отрицание жизни.

2. *Формирование пассивных суицидальных мыслей* — представлений и фантазий на тему своей смерти, но не на тему целенаправленного лишения себя жизни. На данном этапе человеку свойственны мысли подобные следующим: «хорошо бы умереть», «заснуть и не проснуться», «если бы со мной произошло что-нибудь и я бы умер...» и т.д.

3. *Возникновение суицидальных замыслов* или активных суицидальных мыслей. На этом этапе потенциальный суицидент разрабатывает план реализации суицидального поступка, продумывает способы суицида, время и место совершения.

4. *Формирование суицидальных намерений* выражается в принятии решения о суицидальном поступке. На этом этапе к имеющемуся замыслу присоединяется волевой компонент, побуждающий к непосредственному переходу во внешнее поведение.

5. *Совершение суицидальной попытки*. При ее незавершенности может предприниматься новая попытка¹.

Длительность всех перечисленных этапов может составлять от нескольких минут до нескольких месяцев.

Различают несколько *типов суицидального поведения*:

1. *Истинный суицид* — ему всегда предшествуют размышления о смысле жизни, угнетенное настроение, депрессивное состояние, мысли об уходе из жизни; окружающие такое состояние человека могут не замечать.

2. *Демонстративный суицид* — не связан с желанием умереть, является способом обратить внимание окружающих на свои проблемы, позвать на по-

¹ Ефремов В. С. Основы суицидологии. — СПб. : Диалект, 2004. — 480 с.

мощь, вести диалог, шантажировать; смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

3. *Скрытый суицид (косвенное самоубийство)* — поведение, в большей степени нацеленное на риск, на «игру со смертью», чем на уход из жизни.

В зависимости от степени осознанности совершаемых действий и их последствий выделяют:

– *прямое суицидальное поведение* — суицидальные мысли, суицидальные попытки, суицидальные жесты и завершённые суициды;

– *непрямое суицидальное поведение* — бессознательное подвержение себя риску при отсутствии желания умереть (злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами, курение, переедание, голодание, нарушение правил дорожного движения, пренебрежение своим здоровьем, стремление подвергаться хирургическим вмешательствам, криминальное поведение)¹.

Развитие суицидального поведения происходит в три периода:

1. *Предсуицидальный период* — варьируется от нескольких секунд до нескольких лет; характеризуется антивитальными переживаниями (отсутствие ценности жизни) и внутренним суицидальным поведением.

2. *Суицидальный период* — характеризуется проявлениями суицидальных намерений, мыслей, готовности, угроз, принятием решения о самоубийстве; на этом этапе совершаются суицидальные попытки.

3. *Постсуицидальный период* — после попытки самоубийства происходит осмысление ситуации, приведшей к покушению на самоубийство, самой суицидальной попытки, особенностей её прерывания и последующих реанимационных мероприятий, соматических последствий и осложнений, ситуации, сложившейся после попытки и личностного отношения к ней².

Предпосылками суицидального поведения могут выступать:

¹ Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/96371>

² Абрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: метод. рекомендации. — Москва: Московский НИИ психиатрии, 1980. — 55 с.

- ситуация, субъективно переживаемая обучающимся как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая;
- отвержение сверстниками, травля (в т. ч. в социальных сетях);
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, наличие психически больных родственников);
- личная неудача на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;
- резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

Типы личностных смыслов (мотивов) самоубийства:

1. *Протест.* В этом случае суицид является способом выразить несогласие со сложившимися обстоятельствами, условиями жизни; представляет собой пассивную конфронтацию, своеобразный упрек окружению или социуму за несправедливость, равнодушие, жестокость, отвержение и т.п.

Если человек занимает более активную, агрессивную личностную позицию, то протест становится мстью, адресованной определенным лицам, выражает желание наказать обидчиков, вызвать их нравственные страдания хотя бы фактом собственной смерти.

2. *Призыв.* Суицидальное поведение направлено на привлечение общественного внимания к каким-либо личным обстоятельствам, формирование посмертного сочувствия к себе, изменение неблагоприятного мнения о себе на противоположное и т.д.

3. *Избегание.* Смысл суицидального поведения заключается в устранении себя от непереносимой угрозы своему социальному, личностному, биологическому существованию, от неизбежных физических и душевных страданий.

4. *Отказ*. Смыслом суицидального поведения является отказ от существования в невыносимой ситуации, часто сопряжен с переосмыслением отношения к миру как источнику зла, при этом избавление от бытия рассматривается как благо¹.

Расширяя представленную выше типологию личностных смыслов суицидентов, И. А. Кудрявцев выделяет еще три типа:

5. *Самонаказание*. Смысл подобных суицидов варьируется от «уничтожения в себе врага» до «искупления вины». При этом в основе их лежит содержательная формула: «никогда не прощу себе».

6. *«Мизантропический» суицид*, смысл которого определяется крайним озлоблением к социуму, проекцией на него вины за личные потери, невозможность реализации личных ценностей с стремлением отомстить окружающим, которые воспринимаются как обезличенные враги, незаслуживающие имеющих у них благ, а в ряде случаев и самой жизни.

Реализация такого расширенного суицида сопровождается агрессией в отношении случайных лиц, оказавшихся рядом в момент совершения «мизантропического» акта. Нередко подобное поведение является следствием специально направленных антигуманных психологических воздействий, отражающих деструктивные интересы антисоциальных групп.

7. *«Суггестивный» суицид*, смысловым содержанием которого являются зависимость от группы. Такие суициды тесно связаны с деструктивным подчиняющим воздействием маргинальных групп и сект, в которых формируется патологическая привязанность и взаимозависимость, детерминируя групповые суициды. Более подвержены самоубийству «по договору» подростки и молодежь. Реализация этой заявленной смысловой позиции в результате давления референтной группы, берущей суицидента «на слабо»².

Э. Шнейдманом описаны *общие черты всех суицидов*:

¹ Тихоненко В. А. Позиция личности в ситуации конфликта и суицидальное поведение // Российский психиатрический журнал. — 1998. — № 3.

² Кудрявцев И. А. Смысловая типология суицидов // Суицидология. — № 2 (11). — 2013. — С. 3-7.

1. *Общей целью* всех суицидов является нахождение решения. Суицид является выходом из кризиса или невыносимой ситуации, это не случайное действие, его никогда не предпринимают бессмысленно или бесцельно. Он является единственно доступным ответом на труднейшие вопросы: «Как из этого выбраться? Что делать?». Цель каждого суицида состоит в том, чтобы найти решение стоящей перед человеком проблемы, вызывающей интенсивные страдания.

2. *Общей задачей* всех суицидов является прекращение сознания. Самоубийство легче всего понять, как стремление к полному выключению сознания и прекращению невыносимой психической боли, особенно если это выключение рассматривается страдающим человеком как вариант выхода из насущных, болезненных жизненных проблем.

3. *Общим стимулом* при суициде является невыносимая душевная боль. Если человек, имеющий суицидальные намерения, движется к прекращению сознания, то душевная боль — это то, от чего он стремится убежать. В этом смысле суицид это движение по направлению к прекращению своего потока сознания и бегство от нестерпимых чувств, невыносимой боли и неприемлемых страданий. Специалисты говорят о том, что если им удастся хоть немного снизить интенсивность страдания другого человека, то вполне вероятно, что он увидит иные варианты решения проблемы, помимо самоубийства, и выберет жизнь.

4. *Общим стрессором* при суициде являются нереализованные, заблокированные психологические потребности. Суицид не следует понимать как бессмысленный и необоснованный поступок — он кажется логичным совершающему его человеку на основании логических предпосылок, образа мышления и сосредоточенности на определенном круге проблем. Он является реакцией на его неудовлетворенные психологические потребности.

5. *Общей суицидальной эмоцией* является беспомощность — безнадёжность. В суицидальном состоянии доминирует чувство беспомощности-безнадёжности: «Я ничего не могу сделать (кроме совершения самоубийства), и никто не может мне помочь (облегчить боль, которую я испытываю)». Поэтому

основным принципом помощи является снижение интенсивности эмоционального напряжения.

6. *Общим внутренним отношением* к суициду является двойственность переживаний (амбивалентность). Типичным для самоубийства становится состояние, когда человек одновременно пытается покончить с собой и вызывает о помощи, причем оба эти действия являются истинными и непритворными. Человек чувствует потребность лишиться себя жизни и одновременно желает спасения и вмешательства других.

7. *Общим состоянием психики* является сужение эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Синонимом сужения интеллектуальной сферы является «туннельное» сознание, заключающееся в резком ограничении выбора вариантов поведения («или-или»). Варианты выбора сужаются до альтернативы. При этом системы поддержки личности, например, значимые люди, не столько игнорируются, сколько не помещаются в рамки «туннельного» сознания.

8. *Общим действием* при суициде является бегство. Оно отражает намерение человека уйти из зоны бедствия, где суицид является предельным, окончательным бегством. Его можно предотвратить, закрывая выходы (например, отбирая у человека пистолет) или путем уменьшения силы потребности человека в уходе из жизни.

9. *Общим коммуникативным актом* при суициде является сообщение о намерении. Многие люди, намеревающиеся совершить самоубийство, исподволь, сознательно или безотчетно подают сигналы бедствия: жалуются на беспомощность, вызывают о поддержке, ищут возможности спасения. Человек обычно информирует окружающих о грядущем самоубийстве не враждой, яростью или уходом в себя, а именно сообщением о своих намерениях. К сожалению, подобное сообщение далеко не всегда бывает услышано¹.

К способам информирования о суициде относятся:

1. Прямое устное сообщение, когда человек открыто выражает свои мысли или планы в отношении суицида.

¹ Шнейдман Э. Душа самоубийцы / Пер. с англ. — М.: Смысл, 2001. с.

2. Косвенное устное сообщение, в котором человек не так явно делится своими мыслями («Я так больше не могу», «Как всё надоело»).

3. Публикация в социальных сетях сообщений и статусов соответствующего характера.

4. Прямое невербальное информирование (приобретение лекарств, других средств, необходимых для совершения суицида).

5. Косвенное невербальное сообщение (внезапное, без видимой причины, завершение планов, раздача любимых предметов и т. д.).

Важным моментом в изучении суицидального поведения является анализ **факторов риска** его формирования. Все их можно объединить в несколько групп:

1. Психическое неблагополучие, а именно:

- предшествующие попытки самоубийства увеличивают риск повторного суицида;
- постоянные мысли о нанесении себе вреда и продуманные планы совершения самоубийства;
- депрессивное состояние;
- эмоциональные, поведенческие и социальные проблемы;
- злоупотребление психоактивными веществами;
- расстройство настроения и тревожное состояние;
- побеги из дома;
- чувство безнадежности;
- расстройство личности;
- импульсивность-агрессивность, негативная аффективность, депрессивность со склонностью к навязчивостям;
- заниженная самооценка.

Все перечисленные факторы увеличивают риск совершения попыток самоубийства.

2. Социальные факторы риска (в том числе семейные):

- конфликты в семье и распад семьи (развод и пр.);

- жестокое обращения со стороны сверстников или взрослых;
- симбиотические отношения между членами семьи.

3. События жизни:

- крушение романтических отношений;
- неспособность справиться с трудностями учебной программы;
- ситуация насилия;
- иные жизненные стрессфакторы и проблемы, связанные со слабо развитыми умениями решать поставленную задачу;
- ситуация непринятия окружающими собственной сексуальной идентификации.

Дополнительным фактором риска для подростков может стать самоубийство известных людей или лиц, которых подросток знал лично. В частности, среди молодежи существует феномен самоубийства из подражания (за компанию). Хорошо разрекламированные попытки самоубийства или совершенное самоубийство могут привести к членовредительству в группе сверстников или иной схожей группе, которая, как зеркало, отражает стиль жизни или качества личности суицидального индивидуума.

Противоположностью факторам риска являются *защитные (антисуицидальные) факторы* личности, к которым относят установки и переживания, препятствующие реализации суицидальных намерений. Среди них следует отметить следующие:

- поддержка семьи, друзей, других важных в жизни человека людей;
- религиозные, культурные и этнические ценности;
- приносящая удовлетворение жизнь в обществе, школьном коллективе;
- социальная интеграция (через учебную деятельность, конструктивное использование досуга и т. д.);
- интенсивная эмоциональная привязанность к значимым близким;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического страдания или ущерба;

- зависимость от общественного мнения и избежание осуждения со стороны окружающих; представления о позорности, греховности суицида;
- представление о неиспользованных жизненных возможностях;
- наличие творческих планов, тенденций, замыслов;
- наличие эстетических критериев в мышлении (нежелание выглядеть некрасивым даже после смерти)¹.

Выделяют следующие *маркеры суицидального поведения*:

1. Высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придётся обо мне волноваться», «Мне нельзя помочь».

2. Фиксация на теме смерти в литературе и живописи, частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида и их соотношении.

3. Активная предварительная подготовка к выбранному способу совершения суицида (сбор таблеток, хранение отравляющих веществ и т.п.).

4. Сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное). Косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку, появление среди сверстников с петлей на шее из подручных средств.

5. Стойкая тяга к прослушиванию грустной музыки и песен.

6. Раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадёжности, отчаяния; чувство одиночества («Меня никто не понимает», «Я никому не нужен»), сложности контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния). Негативные эмоции связаны с нарушением (блокированием) удовлетворения потребности в безопасности, уважении, независимости (автономности). Накануне и в день совершения самоубийства возможно спокойствие.

7. Угроза нарушению позитивной социальной идентичности «Я», «мое окружение», потеря перспективы будущего.

¹ Банников Г. С., Вихристюк О. В., Миллер Л. В., Сеницына Т. Ю. Методические рекомендации психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. — 40 с.

8. Необычное, нехарактерное для данного человека поведение, в том числе, более безрассудное, импульсивное, агрессивное, аутоагрессивное, антисоциальное, несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных людей и, наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых. Возможны злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами.

9. Стремление к рискованным действиям, отрицание проблем.

10. Снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий.

11. Приведение в порядок дел, примирение с давними врагами.

12. Символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким); дарение другим вещей, имеющим большую личную значимость.

13. Попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей (при наличии других настораживающих признаков)¹.

Самоубийство несовершеннолетних имеет особенную фактуру, корни которой лежат в своеобразии представлений о смерти:

1) чем младше человек, тем труднее определить истинность его намерений уйти из жизни;

2) многие дети убеждены в том, что смерть имеет конец;

3) мотивы самоубийств детей и подростков до крайности непропорциональны факту травматизации, очень высок уровень импульсивности поступка;

4) прием алкоголя или наркотиков нарушает эмоциональную реактивность детей и подростков;

5) именно среди молодых самоубийство исключительно заразительно.

Особенности суицидального поведения детей и подростков:

Случаи суицидального поведения у детей, например, суицидальные высказывания, могут отмечаться уже в 5–6-летнем возрасте, далее в 7-10-летнем

¹ Банников Г. С., Вихристюк О. В., Миллер Л. В., Сеницына Т. Ю. Методические рекомендации психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. — 40 с.

возрасте и старше, наряду с суицидальными высказываниями, дети могут совершать и суицидальные попытки, которые иногда к несчастью, заканчиваются гибелью ребенка

В младшем подростковом возрасте суицидальные попытки, как правило, не планируются заранее и совершаются при помощи первых попавших под руку средств, в связи с чем не имеют тяжелых медицинских последствий. Подобное поведение обусловлено не истинным стремлением к смерти, а желанием избежать конфликта, наказания, устранившись от трудной ситуации.

У старших подростков суицидальное поведение характеризуется демонстративными самоповреждениями, попытками, имеющими целью отомстить обидчику, наказать окружающих. Часты попытки в состоянии аффективного напряжения, в кульминационные моменты конфликта, медицинские последствия таких покушений часто бывают тяжелыми¹.

Изучение причин и условий, *при которых обучающиеся заканчивали жизнь самоубийством*, позволило выявить *ряд факторов*, сопутствующих этому чрезвычайному происшествию. К ним относятся:

1. *Условия семейного воспитания*: отсутствие отца в раннем детстве; матриархальный стиль отношений в семье; воспитание в семье, где есть люди, страдающие алкоголизмом или психическими заболеваниями; отверженность в детстве; воспитание в семье, где были случаи самоубийства и т.д.

2. *Стиль жизни и деятельности*: наличие суицидальных попыток ранее; совершение уголовно наказуемого поступка.

3. *Взаимоотношения с окружающими людьми*: изоляция от социального окружения, потеря социального статуса (исключение из школы, другого учебного заведения); разрыв высоко значимых отношений; затрудненная адаптация к деятельности и др.

4. *Недостатки физического развития и особенности внешности* (заикание, хромота, косоглазие и др.).

¹ Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. — Барнаул, 2014. — 100 с. (Электронный ресурс). https://www.aksp.ru/work/sd/profilaktika_bez_prof_suic/3.pdf

5. Длительные соматические заболевания.

Знание и учет перечисленных факторов риска крайне необходим, так как они позволяют выявить лиц с повышенным риском суицида.

Среди вторичных факторов, влияющих на суицидальную настрой подросткового поколения, можно выделить пропаганду идей «культуры смерти» (романтизации суицидов, способов совершения самоубийства и др.) в сети Интернет.

Так, можно выделить классическую игру «Синий кит», игры-имитаторы, например, «Кровавая Мэри», а также «фейковые» игры, направленные, на высмеивание «китовых» (зачастую первичное высмеивание данной игры является лишь завуалированным «прикрытием» традиционной версии «Синего кита»).

Ещё одной популярной игровой формой, потенциально популяризирующей идеи «культуры смерти», становится форумная ролевая игра — разновидность текстовой ролевой игры (ТРПГ, «текстовка»). Данные игры проводятся как на специализированных форумах, так и в сообществах социальных интернет-сетей.

Ещё одним игровым механизмом пропаганды суицидального и околосуицидального поведения становятся челленджи (ярким примером является популярный среди школьников челлендж «Беги или умри»). Аналогичным образом через «дух соревнования» активно популяризируется практика селфхарма, когда целые сообщества молодых людей ежедневно выкладывают фотоматериалы с собственными самоповреждениями для получения большего количества комментариев (зачастую поддерживающих данную практику) и «лайков!».

Механизмом формирования и популяризации «культуры смерти» становятся **группы, содержащие депрессивный контент**, но напрямую не призывающие совершить суицидальный акт. Данные сообщества потенциально популяризуют суицидальные наклонности как норму социальной жизни, путём идеализации, героизации данной модели поведения.

Указанные группы в социальной сети ВКонтакте имеют соответствующие названия: «Мама, я чмо», «Грустный подросток», «Грустное поколение», «Депрессия» и др.

Функционируют в сети Интернет и группы, призывающие к смерти открыто публикующие соответствующий контент — данные группы напрямую популяризируют суицидальное поведение, путём пропаганды насилия (порезов, самобичевания и др.). Следует отметить, что эти сообщества также являются каналом распространения рекламы суицидально-ориентированных игр. Например, такие группы как: «Пока так», «Порезы на венах», «Смерть» и др.

Подводя итоги, можем сделать выводы о том, что деструктивные формы поведения формируются под влиянием ряда факторов, как внутренних (некоторые черты характера, мировоззренческая позиция, система ценностей и т. п.), так и внешних, к которым можно отнести как семейное, так и более широкое социальное окружение подростка, которое может транслировать искаженные представления о мире. В этих условиях особое значение приобретает образовательная организация, имеющая ресурсы психолого-педагогической помощи, возможности развития ценностных ориентаций, активизации мотивационных установок обучающихся, поэтому значимая роль в профилактике обозначенных видов деструктивного поведения обучающихся отводится именно образовательным организациям. Эффективность профилактической работы напрямую зависит от комплексного подхода к проблеме и включения мероприятий по профилактике деструкций в структуру комплексного сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение деструктивного поведения.
2. Назовите наиболее опасные формы деструктивного поведения обучающихся.

3. Перечислите факторы риска формирования деструктивного поведения у обучающихся
4. Назовите основные признаки делинквентной деструкции
5. Назовите причины психологической привлекательности АУЕ для подростков
6. Перечислите основные мотивы деструктивного поведения скулшутеров.
7. Назовите особенности аккаунта истинного «коллумбайнера» в социальных сетях
8. Опишите специфику суицидально поведения детей и подростков
9. Перечислите поведенческие маркеры суицидального поведения обучающихся
10. Сформулируйте общие направления работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

ГЛАВА 2. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Порядок комплексного сопровождения обучающихся

Мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение как комплексный процесс взаимодействия специалистов и психически здоровых людей (субъектов образования), направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Комплексное сопровождение обучающихся реализуется благодаря взаимосвязи трех обязательных взаимосвязанных компонентов:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося. Предполагается, что с первых минут нахождения субъекта в образовательном процессе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий личностного роста каждого субъекта.

Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать, на каких этапах диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных субъектов образовательного процесса, определяются

условия для успешной социализации и развития. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как подходы и требования должны ориентироваться на конкретных детей, педагогов и родителей с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними. Данное направление деятельности ориентировано на тех обучающихся, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и пр., а также для поддержки педагогов, работающих с данными детьми и их родителей.

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с деструктивным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия. Как правило, инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель (педагог). Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося (хроническая неуспешность в учебной деятельности, трудности в общении со сверстниками, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя, замкнутость, провокационные и угрожающие высказывания), он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный

материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Если в образовательной организации штатные специалисты (социальный педагог, психолог) отсутствуют, они могут привлекаться из центров *психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также других организаций систем образования, здравоохранения, социальной защиты.*

Психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или психологом) инициируется заседание психолого-педагогического консилиума.

Психолого -педагогический консилиум (далее — ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися с дезадаптивным или деструктивным поведением является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с деструктивным поведением:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики деструктивного поведения, школьной и учебной дезадаптации.
6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В состав ППк входят: председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагогические работники образовательной организации, представляющие обучающегося на ППк и анализирующие динамику развития обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель.

При необходимости в состав ППк включаются другие специалисты.

В случае отсутствия специалиста, необходимого для обследования конкретного обучающегося и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам его развития, адаптации, динамики в обучении, возможно привлечение специалиста соответствующего профиля из иных организаций (прежде всего ППМС-центров в рамках сетевой формы взаимодействия).

В основе порядка взаимодействия специалистов, ведущих комплексное сопровождение обучающихся с деструктивным поведением, лежат принципы:

- *принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия* субъектов системы профилактики девиантного поведения обучающихся определяет порядок формирования отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;

- *принцип распределения сфер ответственности* предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

- *принцип индивидуального подхода* реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;

- *принцип законности* предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе и с обучающимися, и семьями, воспитывающими ребенка с девиантным (деструктивным) поведением.

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от сотрудничества соответствующая информация передается в органы опеки и попечительства с указанием на возможное нарушение прав обучающегося в семье.

На основании заключения и рекомендаций ППк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в проектировании которой принимают участие все субъекты профилактики. В качестве куратора реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации.

Индивидуальная программа профилактики разрабатывается специалистами ППк, где педагоги и родители (законные представители) являются полноправными членами команды.

Индивидуальная программа профилактики определяет специфику содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) — с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с деструктивным поведением в процессе обучения и воспитания.

Директор школы несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной профилактической программы.

Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы.

Специалисты ППк планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы, определяют сроки реализации индивидуальной программы; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента или блока: 1) общие сведения; 2) деятельность классного руководителя; 3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППк); 4) социализация.

Блок 1. Общие сведения. Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с деструктивным поведением, заключение ППк.

Блок 2. Деятельность педагога (классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Данный раздел включает педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с деструктивным поведением на основе специализированных методик.

Блок 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы. Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы.

При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнеры — субъекты профилактики: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, действия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью профилактики рецидивного деструктивного поведения обучающихся); органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи деструктивного обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют деятельность на основании статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптации); иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия. Методическую помощь специалистам образовательной организации, ведущим профилактическую работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием.

Блок 4. Социализация. В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании ППк. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-психологом, классным руководителем и (или) иными специалистами - членами команды, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости ППк принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

Важно подчеркнуть, что, если обучающийся с деструктивным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк), на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности.

Для направления обучающегося на ПМПк, специалисты ППк готовят комплексное представление (характеристику) на обучающегося, которое подписывается руководителем образовательной организации, заверяется печатью

образовательной организации, и передают его родителю (законному представителю) для предоставления на ПМПК.

2.2. Создание специальных условий получения образования обучающимися с деструктивным поведением

Одним из важнейших факторов, определяющих эффективность сопровождения обучающихся с деструктивным поведением, является создание специальных условий получения обучающимися образования. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с деструктивным поведением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, использование специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе их дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.

Исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что основной причиной девиантного (в том числе и деструктивного) поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие и нарушение процесса социализации (процесса накопления обучающимися социального опыта и установок, соответствующих их школьным ролям, продолжающегося на протяжении всей школьной жизни). При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации — дезадаптация.

Успешная адаптация приводит к устойчивой социализации личности, а дезадаптация – к нарушению процесса социализации (см. табл. 1 и 2).

**Определение условий получения образования обучающимися
исходя из причин дезадаптации**

<i>Причины дезадаптации</i>	<i>Специальные условия получения образования</i>
<p>Медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные заболевания, нарушения в психическом и физическом развитии, провоцирующие девиации: поражения ЦНС, соматические заболевания, наследственные отклонения, неврозы, задержки психического развития и т.д.)</p>	<p>На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии реализуется соответствующий вариант АООП, в содержание индивидуальной профилактической работы, наряду с профилактикой школьной неуспеваемости, включается раздел о профилактике поведенческих нарушений</p>
<p>Педагогические (несоответствие требований, предъявляемых обучающемуся, результатам его образовательной деятельности, трудности освоения образовательной программы, перегрузка обучающегося, атмосфера нетерпимости взаимодействия обучающегося с педагогом, устойчивая негативная оценка результатов деятельности обучающегося и др.)</p>	<p>Особым условием является организация педагогом образовательного процесса, использование специальных методов обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в педагогическую деятельность обучающегося; – учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; – сохранение положительной репутации обучающегося; создание ситуации успеха; авансирование личностных достижений; – переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, проанализировать причины недовольства поступком окружающими; – оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося
<p>Социальные факторы: обучающийся воспитывается в многодетной или неполной семье, в семье, оставшейся без жилья, в семье, где имеются дети от повторных браков, безработные родители, неблагоприятное семейное воспитание, неблагоприятный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; неблагоприятный эмоционально-психологический климат в школе; частые конфликты в школе, общие неблагоприятные условия социокультурного развития, а также распад семьи, асоциальное поведение родителей</p>	<p>Условием получения образования является наличие индивидуальной программы профилактики с акцентом на включение специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, формирование референтной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи); – помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения,

<i>Причины дезадаптации</i>	<i>Специальные условия получения образования</i>
<p>лей; психические заболевания, интоксикация, инвалидность родителей и др.</p>	<p>с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка; – поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле, анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения. – контроль за посещением обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах; – организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социально-педагогические проекты
<p>Психологические (конфликтность, низкий социометрический статус в классе, неприятие себя, низкий уровень вербального интеллекта, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективная возбудимость, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, неразвитость самосознания, неадекватная самооценка, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации, агрессивность, акцентуации и др.). Индивидуально-психологические особенности личности (акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, тревожность, фобии и др.) становятся причинами дезадаптации, проявляющимися в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении, деформации ценностных ориентаций, бродяжничестве, пьянстве, наркомании и др.)</p>	<p>Условием получения образования является наличие индивидуальной программы профилактики с акцентом на включение специальных методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование психологической компетентности обучающегося, развитие его потенциальных возможностей, выработку и закрепление социально желательных образцов поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью, коррекция асоциальных и формирование позитивных (гуманистических и социально одобряемых) ценностных установок, здорового жизненного стиля и осознанных личностных смыслов; – формирование развитой концепции самосознания, формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства ценности собственной личности и индивидуальности; – воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям и миру на основе адекватного оценивания и самооценивания; – совершенствование общих интеллектуальных умений и на их основе — повышение уровня критичности мышления, развитие рефлексивной позиции при выборе эталонов и моделей поведения, примеров для подражания, авторитетов;

<i>Причины дезадаптации</i>	<i>Специальные условия получения образования</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – развитие эмоциональной компетентности (системы адекватных представлений о чувствах, эмоциональных состояниях и способах их выражения в приемлемой форме, знаний о способах снятия напряжения, техниках самопомощи для преодоления стресса); – развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии, поведения и деятельности, формирование высокой устойчивости к внешним травмирующим воздействиям (фрустрационной толерантности) и адекватного типа реагирования на стресс (использование адаптивных копинг-стратегий); – формирование навыков асертивного поведения, навыков принятия ответственных решений, умения делать альтернативный позитивный выбор в трудных жизненных ситуациях (знание правил безопасного поведения и приемов избегания и ухода от ситуаций риска, в том числе умение сказать «нет» при внешнем давлении); – развитие и отработка навыков эффективного общения с взрослыми и сверстниками, коррекция деструктивных установок в межличностных отношениях, помощь в освоении культуры общения и принятии социальных норм, правил взаимодействия; – укрепление адаптационного потенциала личности за счет отработки психологических механизмов адаптации к условиям социальной и образовательной среды; – обучение конструктивным способам поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции

В связи с этим при определении условий получения обучающимися образования необходимо учитывать причины нарушения адаптационных процессов обучающегося, негативно влияющие на его социализацию, и основные проявления дезадаптации.

Основные проявления дезадаптации

Стадии дезадаптации	Формы девиантного поведения
Учебная декомпенсация	<p><u>Изменения в социальной адаптации</u>: неподчинение детей и подростков целесообразным педагогическим требованиям, критика действий взрослых, успешных учеников, некритичность к собственному поведению и действиям, эмоционально-волевая неустойчивость и т.п.</p> <p><u>Отрицательное отношение к учебе</u>: снижение интеллектуальных способностей, ухудшение работоспособности, недисциплинированность в учебной деятельности, бурные реакции на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя(ей) и т.п.</p>
Школьная дезадаптация	<p><u>Нарушение социальной адаптации</u>: нарушение правил поведения в школе, демонстративное поведение, раздражительность, склонность к немотивированным конфликтам, агрессии, нетерпимость к критике и т.п.</p> <p><u>Отношение к учебной деятельности</u>: отрицательное, осознанный отказ от выполнения учебных заданий, нарочитая неаккуратность при их выполнении (включая домашние работы), прогулы уроков, срывы учебных занятий, нарушение школьной дисциплины на уроках, демонстрация безразличного или чрезмерно агрессивного отношения к оценкам и замечаниям педагогов, школьным отметкам, стремление интеллектуальную недостаточность (неуспешность в учебной деятельности) компенсировать физическим превосходством, например немотивированной агрессией, и т.п.</p>
Социальная дезадаптация	<p><u>Устойчивые формы дезадаптивного поведения</u>: хулиганство, раннее начало половой жизни, драки, побеги из дома, аутоагрессия, например, шрамирование, пробивание «туннелей» в ушных раковинах, губах, щеках и проч., вступление в асоциальные сообщества, например группы смерти; неоправданно рискованное поведение (ночные гонки и т.п.) и др.</p> <p><u>Отношение к учебной деятельности</u>: устойчивое отрицательное; интеллектуальная деятельность, требующая волевых усилий, вызывает высокое раздражение или полный отказ от нее; устойчивое отсутствие интереса к школьным занятиям; на уроках такие учащиеся расторможены, отличаются повышенной отвлекаемостью и т.п.</p> <p><u>Формирование зависимостей</u>: употребление алкоголя, проба наркотиков, токсикомания, игра в «собачий кайф» (самоудушение), игровая и интернет-зависимость и др.</p> <p><u>Отношение к себе и окружающим</u> дезадаптивное, неадекватная самооценка (чрезмерно завышенная — заниженная); эмоционально-волевая незрелость, проявляющаяся в отсутствии стойких привязанностей при высокой общительности; буллинг, троллинг, публичное унижение более слабых сверстников и др. через прямые действия и/или видеосъемку актов насилия с последующим выкладыванием их в сети Интернет; негативизм; импульсивное и неадекватное поведение и т.п.</p>

Стадии дезадаптации	Формы девиантного поведения
Криминализация поведения и деятельности	<p><u>Укоренение в личности делинквентных форм поведения:</u> бродяжничество, воровство и следование воровским законам, вымогательство, рэкет, шантаж, хакерство, распространение наркотических средств, вхождение в антисоциальные группы или создание таковых с «вербовкой» в криминальные группы несовершеннолетних и др.</p> <p><u>Наличие сформировавшихся зависимостей:</u> алкоголизация, употребление психоактивных веществ, беспорядочные половые связи (половая жизнь) и т.п.</p> <p><u>Особенности учебной деятельности:</u> отсутствие какого-либо интереса к учебе и школьным успехам; деятельность характеризуется импульсивностью, небрежностью, быстрой пресыщаемостью.</p> <p><u>Личностные особенности:</u> незрелые формы самоутверждения (изощенный обман, жестокость, садизм, цинизм и др.); делинквентные ценности (осознанное совершение групповых и индивидуальных преступлений, гордость за свои «криминальные» таланты и достижения)</p>

Таким образом, важнейшим условием получения образования обучающимися с деструктивным поведением является реализация индивидуальной профилактической работы посредством адаптации и социализации обучающихся указанной категории в рамках комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. При этом содержание индивидуальной профилактической программы, применение тех или иных специальных методов обучения и воспитания будут варьироваться в зависимости от типа дезадаптации, степени ее выраженности, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Учитывая единый механизм формирования дезадаптации, можно обозначить общие позиции, которые имеют отношение к условиям получения образования обучающимися с девиантным поведением:

- содействие в социально-психологической адаптации к условиям образовательной среды в образовательной организации;
- организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции;
- помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях;

- учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей и специфики нарушений ребенка;
- учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ;
- контроль эмоционального благополучия;
- многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.);
- занятия в системе дополнительного образования;
- приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями; и проч.

2.3. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с деструктивным поведением

Реализация рекомендованных для обучающегося с деструктивным поведением условий получения образования возможна с помощью применения специализированного педагогического инструментария, позволяющего индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они носят всепронизывающий характер и обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации (табл. 3).

Педагогические приемы нивелирования трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер

Характер поведенческих нарушений	Педагогические приемы
<i>Интеллектуальные умения и навыки</i>	
<p>Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены. Освоение школьной программы значительно затруднено</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя; – развитие приемов логического мышления при помощи: пошагового предъявления учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; использования метафор, позволяющих донести основную информацию образным, символическим языком
<i>Организационные умения и навыки</i>	
<p>Затруднены концентрация внимания, осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях. Действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью, и даже если такая помощь оказана, не умеет ею пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения; – побуждение обучающегося сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки, осуществлять самооценку; – обучение пользоваться необходимой информацией, помощью; – создание ситуации успеха
<i>Коммуникативные навыки</i>	
<p>Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии некорректен, не может аргументированно отстаивать собственную позицию и менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения</p>	<p>Развитие способности аргументированно доказывать свою позицию, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, соблюдать субординацию в ходе общения с взрослыми и сверстниками</p>
<i>Ценностно-ориентационная сфера</i>	
<p>Деформации в ценностно-ориентационной сфере выражаются в значимости таких ценностей, как гедонизм, власть и самостоятельность; отмечается преобладание негативизма, неопределенности и крушение авторитетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация замещающего образца ценностных ориентаций через систему воспитания;

Характер поведенческих нарушений	Педагогические приемы
<p>Удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов.</p> <p>В иерархии ценностей снижается статус духовности, падает значимость ценностей саморазвития, трудовой, образовательной, общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности; – развитие осознания последствий поступков и ответственности за собственное поведение; – развитие способностей обучающихся на основе дополнительного образования с учетом интересов, увлечений; – оказание помощи в профессиональном самоопределении
<i>Эмоциональная сфера</i>	
<p>Нарушение эмоциональной сферы проявляется в неустойчивости эмоциональных состояний, низкой фрустрационной толерантности, агрессивности, безответственности по отношению к своим поступкам, импульсивности, аффективности, перепадах настроения от гиперактивности до моторной гиподинамии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование навыков ответственного самостоятельного поведения; – формирование позитивных отношений в классе; – воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д.)

Рекомендации по адаптиванию учебного материала:

1. Учет индивидуальных особенностей обучающегося: скорости восприятия, усвоения, характера мышления и запоминания, специфики речи и т.п.
2. Использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий.
3. Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
4. Акцентирование внимания на задании (например: «Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины начала Гражданской войны»).
5. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например: «Напишите несколько небольших сообщений»; «Представьте устное сообщение по обозначенной теме»).
6. Использование линейки во время чтения для его облегчения.

Работа в классе предполагает:

1. Близость обучающегося к учителю.
2. Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде, чем выступить перед всем классом.

Условия предъявления и выполнения задания:

1. Поэтапное разъяснение заданий.
2. Последовательное выполнение заданий.
3. Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача.
4. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
5. Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
6. Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, для того чтобы обучающиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания.
7. Ориентирование на поэтапное выполнение длительных по времени заданий, с ежедневной проверкой и частым оцениванием.

Оценка результата обучающихся:

1. Обеспечение обратной связи по каждому заданию.
2. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
3. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
4. Оценка работы на уроке обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
5. Акцентирование внимания на хороших оценках.
6. Разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился.

Работа с тестами:

1. Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).
2. Разрешение обучающимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.
3. Сообщения о достижениях обучающихся вместо оценки.
4. Разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников.

Математический материал:

1. Использование малого количества заданий для получения оценки.
2. Предоставление возможности пользоваться справочной информацией.
3. Обеспечение каждого обучающегося визуальным числовым рядом.

4. Поэтапное представление проблемных заданий.
5. Использование визуальных пособий (картинок, графиков).

В отношении поведения обучающихся:

1. Распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, для того чтобы один из учеников мог подать пример другому.
2. Обозначение школьных правил, которым обучающиеся должны следовать.
3. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого обучающегося за то, что он принес в класс карандаши).
4. Сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил; ориентирование более на позитивное, чем негативное.
5. Разработка кодовой системы (слова), которая дает обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
6. Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
7. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2.4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с деструктивным поведением

Содержание сопровождения обучающихся с деструктивным поведением, как правило, определяет педагог-психолог и/или социальный педагог. Обобщенную схему реализации сопровождения представить следующим образом: устранение факторов риска деструктивного поведения — развитие личностных ресурсов — создание развивающей социальной среды. Рассмотрим каждое из направлений подробнее.

Первое направление сопровождения предполагает ***устранение факторов риска деструктивного поведения***, эту работу реализует педагог-психолог.

Индивидуально-психологические особенности личности как фактор риска представляют собой акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, тревожность, агрессивность, склонность к уходу от трудных ситуаций,

слабость реакций на порицание, аффективную возбудимость, импульсивность, эмоциональную неустойчивость, неразвитость самосознания, низкий уровень рефлексии, страхи и др.

Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции, самооценки, тревожности/страхов/эмоциональной неустойчивости;

Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги, занятия по саморазвитию, тренинги, направленные на борьбу с негативными установками, фобиями, комплексами, нестабильной самооценкой, коррекцию агрессивного поведения.

В индивидуальной коррекционно-профилактической работе психолог использует техники развития резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; формирует установки на положительное поведение; проводит упражнения на выработку ассертивных навыков, формирование жизненных навыков.

Нарушение социально-коммуникативной сферы как фактор риска представляет собой конфликты со взрослыми, сверстниками, низкий социометрический статус в классе, неприятие себя, низкий уровень вербального интеллекта, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации. В этом случае требуется психолого-педагогическая работа по:

- формированию/развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля;

- развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки, уверенности в себе, рефлексии; развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии (занятия по изменению пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии);

- формированию/развитию и коррекции коммуникативных навыков и способов продуктивного взаимодействия (помощь в выстраивании отношений со сверстниками);

- активному обучению социально важным навыкам эффективного общения (в формальной и неформальной обстановке);
- расширению позитивного опыта в сфере межличностных отношений.

Если у обучающегося сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если тенденции развития позитивности самооценки и Я-концепции не находят поддержки в оценках родителей или если обучающийся не ощущает родительской поддержки и опеки, то вероятность деструктивного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения обучающегося со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям. В данном случае необходима психолого-педагогическая работа с семьей.

Вторым направлением сопровождения является *развитие личностных ресурсов*, – предполагающее формирование у обучающегося определенных личностных качеств — ресурсов.

Ресурс — это то, что помогает противостоять трудной ситуации и эффективно разрешать ее, например, в области социальной компетентности. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения.

Личностный ресурс обучающегося может включать положительные черты характера, способности, конструктивные дружеские связи, социально одобряемые увлечения.

В этой связи особое внимание уделяется развитию такой психологической компетенции, как эмоциональная устойчивость к стрессам, повышению уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта; обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме; развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии; формированию/развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля; развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки и проч.).

Названные компетенции дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды, проявить себя в спорте, позволяют эффективно развивать способность к совладающему поведению, саморегуляции и самоконтролю. Организаторские и лидерские способности обучающегося предусматривают высокий социометрический статус в коллективе сверстников, а педагогу это дает возможность наделять обучающегося значимой для него ответственностью и включать его в социально одобряемую деятельность, управлять группой сверстников. Интерес к одной или нескольким предметным областям изучаемых программ позволяет повысить мотивацию и развивать профессиональное самоопределение.

Эффективны психологические занятия по сублимации деструктивного поведения в социально приемлемую и контролируемую активность: спортивные соревнования, литературные (танцевальные, музыкальные и др.) баттлы и т.п.

При реализации сопровождения обучающихся с деструктивным поведением продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;
- арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;
- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;
- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;
- игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);

– «гиперкоррекция» (сущность метода в том, чтобы обучающийся вначале восстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);

– метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);

– методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; б) переориентировка самосознания; в) переубеждение; г) прогнозирование отрицательного поведения;

– восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;

– разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся, формирование правового сознания, навыков разрешать споры законными цивилизованными методами; ведется работа над пониманием молодыми людьми правовых последствий за участие в деструктивных формах деятельности, прививаются общепринятые нормы поведения.

Третье направление сопровождения – *создание развивающей социальной среды* – реализует, как правило, социальный педагог.

В качестве развивающей социальной среды могут выступать поддерживающая семья или творческая студия, сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (деструкции).

Социальный педагог создает развивающую социальную среду за счет включения обучающегося в социально значимую, одобряемую и важную для него деятельность, например, в волонтерскую, в исторические реконструкции, в молодежные отряды, предлагаемые Российским движением школьников, Юнармией. При этом важно соблюдать принципы личной ответственности за

круг своих обязанностей в деятельности, контроля за ее осуществлением, общественной оценки ее результатов.

Важным средством профилактики деструктивного поведения является физическая культура и спорт, досуговая и трудовая деятельность. Эффективен профилактический подход с целевой установкой на утверждение альтернативной деструктивному поведению деятельности.

Важной является правильная организация досуга. Досуговая деятельность должна быть связана с совершенствованием социально-культурной жизни молодого человека, устранением негативных социальных и культурных факторов, способствующих деструктивному поведению, развитием качеств социально ответственной личности. Для получения большего эффекта работа по данному направлению должна начинаться как можно раньше, еще с начальной школы. Это может быть реализовано за счет активного приобщения молодого человека к творческой деятельности (актерское мастерство, журналистика, научно-исследовательская деятельность, туризм, съемка видеоклипов, робототехника и т. п.), включения в учебную программу новых предметов (социология, психология) и методик (интерактивные игры, тренинги, диспуты, арт-терапия, сказкотерапия и др.), организации и модернизации клубов по интересам на базе школ и учреждений дополнительного образования, содержательная деятельность которых будет строиться с учетом интереса молодого человека, индивидуально-личностного подхода к нему и направлена на реализацию актуальных потребностей, творческого потенциала формирующейся личности [9].

Включение в альтернативные виды досуговой деятельности, позволяет компенсировать и удовлетворить потребности, лежащие в основе деструктивного поведения. Этому могут способствовать занятия в секциях экстремальных видов туризма, самостоятельные путешествия с классом, спортивные сборы, встречи с лидерами мнений, участие в волонтерских движениях и др. Специалисты (педагоги, психологи, соцработники, конфликтологи) и члены семей включаются в деятельность, в рамках которой проводят беседы, обсуждения,

лекции, рассказывают о негативных последствиях вовлечения в деструктивные субкультуры и пр.

В образовательных организациях и учреждениях системы дополнительного образования могут быть организованы специальные сообщества, где проводят обсуждения актуальных социальных и личностных проблем молодого поколения, находящихся в зоне потенциального влияния педагогического коллектива. Возможно использование массовых форм социально-культурной деятельности, создающих позитивную атмосферу, имеющих активный преобразовательный характер и выступающих в качестве необходимой предпосылки общественного творчества масс (флешмобы, театрализованные представления, массовые праздники и пр.).

В результате вовлечения обучающегося с деструктивным поведением в разнообразную продуктивную деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.

2.5. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с деструктивным поведением

Работа с семьей, столкнувшейся с проблемой деструктивного поведения ребенка, ориентирована на работу по формированию доверительных отношений и крепких внутрисемейных связей. О необходимости установления тесного контакта родителей с ребенком разные специалисты сообщали многократно. Но, к сожалению, ситуация так и не меняется, а даже наоборот. Старшие члены семьи сегодня все больше включены в процесс зарабатывания денег, карьерного роста, в то время как дети остаются предоставлены сами себе и вынуждены искать поддержку во внешних источниках (будь то одноклассники, интернет-сообщества, неформальные молодежные объединения и пр.). Членам семьи обязательно находить время для общения и обсуждения пережитых за день событий, эмоций, впечатлений, делиться опытом достижений и неудач. Не только

словами, но и собственным личным примером (как самым действенным педагогическим методом в подростково-юношеский период) старший родственник может оказать необходимое воздействие на ребенка и влиять на его модель поведения, способствуя разрешению внутриличностного конфликта.

Необходимый элемент взаимодействия образовательной организации с семьей в реализации индивидуальной профилактической работы — это заключение договоров с родителями и оформление паспорта семьи, воспитывающей обучающегося с деструктивным поведением.

Первый, предварительный этап включает в себя: первичное знакомство с семьей; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи); заключение договора с семьей на реализацию индивидуальной программы профилактики девиантного поведения.

Второй, основной этап предполагает разработку плана взаимодействия с семьей:

1. Определяются штатные и привлеченные специалисты, а также члены семьи, которые примут участие в индивидуальной профилактике девиантного поведения обучающегося.

2. Определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая), которая будет в наибольшей степени способствовать разрешению проблем семьи.

3. Формы реализации программы.

Во взаимодействии с семьей деструктивных обучающихся существуют различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал, на характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, непосредственный, так и косвенный, опосредованный характер.

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону возможен при взаимопонимании родителей и учите-

лей, при обоюдном осознании проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребенка. Если же между семьей и школой отсутствует взаимопонимание, то в таких условиях приемлем опосредованный, косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью обучающегося с деструктивным поведением.

Косвенное воздействие на характер взаимоотношений в педагогически несостоятельных или педагогически пассивных семьях предполагает наличие двух взаимосвязанных процессов, которые используются в коррекционном воздействии. С одной стороны, учитываются и используются чувство родительской любви, сохранившееся чувство долга в воспитании ребенка, желание родителей, чтобы их ребенок был не хуже, чем другие. С другой стороны, если родители понимают, что ребенок — полноправный участник семейных взаимоотношений и их влияние на него адекватно его влиянию на них, то воздействие на семью осуществляется опосредованно — через ребенка.

При наличии негативного воздействия родителей на самооценку обучающегося педагог ведет просветительскую деятельность с родителями, которые вместе с обучающимися включаются в активные формы социального научения (например, тренинговую работу), с целью гармонизации системы семейных отношений и повышения адекватной самооценки подростка.

При констатации негативных установок родителей в отношении обучающегося необходимо включать родителей в индивидуальную консультативную работу с психологом, менять негативные установки посредством организации и проведения совместных мероприятий для родителей и подростков: курсов, культурно-массовых мероприятий, общественно полезных форм деятельности и т. п., — все это позволит родителям увидеть своих детей с другой стороны, заметить положительные качества, сформировать новые конструктивно-положительные механизмы взаимодействия с ними. Именно совместная деятельность позволит родителям понять, что подростковая агрессия чаще всего является защитной реакцией на травмирующую ситуацию, и если устранить или снизить источник угрозы, а следовательно, восстановить кредит доверия

подростка к окружающему миру, то уровень его агрессивности значительно снизится.

При наличии у родителей ошибок воспитания проводится психологическая работа по стимулированию развития способности к саморефлексии, самоанализу, самокоррекции и саморазвитию у родителей — через организацию индивидуального консультирования с родителями важно выявить и проанализировать их деструктивные воспоминания о собственном детстве и сложном взрослении, о причинах возникновения и закрепления агрессивных форм поведения, что создаст условия для осознания проблем своих детей-подростков в настоящем и создаст благоприятные условия для того, чтобы справиться с ними.

При уклонении от родительских функций психолог проводит индивидуальную работу с родителями, анализирует родительские чувства и отношение к обучающемуся, семье, выполнению родительских обязанностей, понимание своей роли и модели поведения в семье и т.п. Так, например, осознание родителем, что он подавляет в себя негативные переживания из-за того, что ребенок не оправдывает его ожиданий, что является демонстрацией его скрытой враждебности к ребенку, позволит проанализировать эту проблему и может значительно улучшить отношения в семье. Выяснение причин отвержения ребенка послужит изменению отношения родителей к нему.

В зависимости от типа семьи используются различные формы и методы работы. Педагогически несостоятельные семьи, имеющие малосодержательный, непоследовательный характер семейного общения, относительно низкий общий и нравственно-культурный уровень, обычно малокомпетентны в вопросах воспитания, но у них есть желание получить знания в этой области. Такие семьи в целях коррекции характера и содержания общения готовы взаимодействовать со специалистами. Но они с трудом применяют педагогические рекомендации в конкретных жизненных условиях. Для таких семей приемлемой формой является педагогическая консультация, которую для них в определенные дни проводят учитель, педагог-психолог. В данном случае важно ликви-

ровать барьер недоверия, разрушить убеждение родителей, что их незнания будут неправильно поняты и использованы учителями против них и их детей.

Если семья обладает лишь некоторыми элементами неблагополучия, то можно включить родителей в систему консультации по вопросам организации семейного общения, с целью изменить стиль семейных отношений.

Педагогически пассивные семьи не участвуют в воспитании детей в силу ряда объективных причин. Однако нравственный микроклимат семьи, стиль отношений и характер общения оказывают воздействие на обучающегося. В работе с этими семьями необходимо корректировать характер семейных отношений.

Если с семьями, педагогически пассивными в силу объективных причин (большая занятость, частое отсутствие родителей и др.), возможно конструктивное разрешение проблемы с помощью усилий школы, то в работе с семьями, педагогически пассивными, в силу субъективных причин имеющими конфликтные отношения с детьми и устранившимися от их воспитания, требуются усилия не только школы, но и других социальных институтов (комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), опеки и попечительства).

Характерной чертой стиля отношений в этих семьях является разрыв взаимоотношений родителей и детей. Общение носит деструктивный характер, его направленность, ценностные ориентации смещены в отрицательную сторону. В данной ситуации семья оказывает на обучающегося негативное влияние, но это влияние чаще ситуативно.

Наиболее приемлемым в работе с такими семьями является объединение педагогических усилий под руководством совета профилактики, который имеет целью помочь оценить семейную атмосферу, ее влияние на детей, подвести родителей к осознанию своих ошибок и, главное, пробудить желание изменить уклад семейных отношений.

Сложнее разрешаются проблемы коррекции семейного общения с семьями антипедагогического типа. Если в предыдущих типах семей проявляются лишь некоторые элементы антипедагогической направленности в общении, то

семьи третьего типа чаще всего «закрытая система», скрывающая под маской мнимого благополучия антипедагогическое содержание. Предвзятое отношение к педагогическим рекомендациям или их отрицание требуют использования усилий специалистов других ведомств (КДНиЗП, опеки и попечительства).

Таким образом, результативность профилактической работы с семьями подростков с деструктивным поведением зависит от сочетания прямого и опосредованного воздействия на семью. Если первый путь осуществляется школой и общественностью и направлен на совершенствование общекультурного и педагогического уровня родителей через систему педагогического просвещения, вовлечение родителей в общественно значимую деятельность, то опосредованный путь воздействия осуществляется через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства.

В данной главе мы рассмотрели психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с деструктивным поведением как комплексный процесс, в следующей главе мы более подробно рассмотрим профилактику деструктивного поведения, как исходную и наиболее важную форму сопровождения, поскольку именно эффективно организованная система профилактики позволяет нивелировать факторы риска и свести к минимуму деструктивные проявления в поведении обучающихся.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с деструктивным поведением.
2. Объясните, почему эффективным может быть только комплексное сопровождение.
3. Перечислите основные задачи ПМПк по сопровождению обучающихся с деструктивным поведением.
4. Опишите содержание блоков индивидуальной программы профилактики.
5. Назовите специальные условия получения образования обучающимся с деструктивным поведением.

6. Опишите педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса для обучающегося с деструктивным поведением.
7. Перечислите технологии устранения факторов риска деструктивного поведения обучающихся.
8. Дайте определение личностным ресурсам и объясните их значение в профилактике деструктивного поведения.
9. Объясните роль социального педагога в комплексном сопровождении обучающихся с деструктивным поведением.
10. Назовите характеристики развивающей социальной среды.

ГЛАВА 3. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Принципы, направления и методы профилактики

Профилактическая работа — это комплексная система социально-педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих условия для психологического благополучия, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся, а также предупреждение возникновения и нивелирование поведенческих деструкций посредством воздействия на условия и причины их возникновения¹.

Основные принципы профилактической работы в образовательной организации:

– *принцип комплексности* обеспечивает долгосрочное разрешение проблемы и предполагает работу со всеми факторами, которые, так или иначе, могут провоцировать поведенческие деструкции;

– *принцип систематичности и последовательности* направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых навыков и умений;

– *принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей* согласовывает требования соответствия психического и личностного развития ребенка возрастной норме и признания факта уникальности и неповторимости конкретной личности, подход к решению проблемы с учетом особенностей обучающихся, которые нуждаются в повышенном внимании;

– *деятельностный принцип* определяет тактику проведения профилактической работы через организацию активной деятельности обучающихся, в ходе

¹ Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 — 41 с.

которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии их личности;

– принцип создания единого пространства профилактики означает, что успешность профилактики в образовательной организации обеспечивается консолидацией усилий всех участников образовательного процесса: администрации, психологов, педагогов, родителей и самих обучающихся.

При множестве траекторий, **общая логика реализации профилактических мероприятий** включает три взаимосвязанных компонента: *устранение факторов риска деструктивного поведения — развитие личностных ресурсов — создание развивающей социальной среды.*

Эффективными формами профилактической работы по предупреждению деструктивного поведения являются:

– групповая и индивидуальная работа с обучающимися (беседы по проблемам деструктивного поведения; практические занятия по обучению способам психологически грамотного и социально адаптивного выражения сильных переживаний; занятия по нормализации межличностных отношений; занятия по сублимации агрессии в социально приемлемую и контролируемую активность — спортивные соревнования, литературные, танцевальные, музыкальные баттлы и т. п.);

– социально-просветительская деятельность с целью повышения психолого-педагогической культуры (лекции, беседы, семинары по различным темам: «Как научиться понимать друг друга», «Как конструктивно конфликтовать», «Формирование культуры бесконфликтного общения», «Приемлемые формы ненасильственного разрешения проблем» и др.);

– опосредованное (викарное) формирование позитивного опыта разрешения сложных ситуаций — например, через кинолекторий (просмотр документальных и художественных фильмов, социальных видеороликов с полемичным сюжетом по детской и подростковой проблематике и последующее их обсуждение); через общественные диспуты (дебаты по актуальным проблемам взросления и т.п.) и пр.;

– активное и интерактивное обучение конструктивным способам взаимодействия и коммуникации, поведения в ситуациях психоэмоционального напряжения (тренинг, деловая игра, аутогенная тренировка и т. п.), эффективным способам управления стрессом, методам саморегуляции и самовосстановления и т. д.;

– включение обучающихся в социально значимую, одобряемую и важную для конкретного ребёнка / подростка деятельность, например, в волонтерскую деятельность, молодежные отряды гуманитарного назначения: поисковые, экологические, культурные (восстановление храмов, архитектурных памятников и т. д.);

– приобщение обучающихся к продуктивно-творческой, спортивной и художественной деятельности (например, школьный театр или киностудия, новостные школьные радиопередачи, выставки творческих работ детей и подростков, организации самими детьми и подростками творческих студий и т. п.).

Важнейшим субъектом профилактической работы является *семья*¹. Привлечение родителей к профилактической работе способствует актуализации и формированию единых воспитательных воздействий, базирующихся на развитии значимых личностных ценностей, формировании общего воспитательного «поля» вокруг ребёнка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) действий взрослых (психологов, педагогов, родителей).

В психолого-педагогической практике целесообразно использовать как групповые (родительские собрания, семинары и лекции, круглые столы, тематические конференции, психологические тренинги и т. д.), так и индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы и пр.) формы работы с родителями.

Несмотря на общность принципов и направлений профилактической работы, существуют особенности профилактики конкретных деструкций, рассмотрим их в следующих параграфах.

¹ Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. — 2013. — №2.

3.2. Особенности профилактики делинквентной деструкции обучающихся

Эффективность профилактики распространения криминальной деструкции среди несовершеннолетних и молодежи зависит от следующих условий:

- использование всех индикаторов в системе в целях повышения уровня достоверности определения наличия криминальной субкультуры в подростковой и молодежной среде;
- умение четко разграничивать внешне схожие признаки молодежной субкультуры вообще с проявлениями криминальной субкультуры;
- многократная перепроверка каждого факта внешне схожего с проявлениями криминальной субкультуры;
- соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в процессе выявления признаков криминальной субкультуры.

Ключевой профилактической мерой противодействия криминальной субкультуре АУЕ является создание среды, предполагающей:

- разработку и реализацию программ развития воспитательной компоненты в образовательных организациях на основе требований федеральных государственных стандартов нового поколения;
- активное вовлечение несовершеннолетних и молодежи в культурную, спортивную и общественную жизнь;
- обеспечение доступности дополнительных программ и создание условий в образовательных организациях, организациях дополнительного образования для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних и молодежи, в том числе для лиц с трудностями в социальной адаптации;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи подросткам и молодежи, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематических пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Также в целях профилактики распространения криминальной деструкции, а также для снижения социального вреда со стороны криминальной субкультуры необходимо:

1. Постоянное изучение криминальной субкультуры в целях своевременного выявления в ней новых тенденций и установления степени их привлекательности для несовершеннолетних и молодежи. В случае появления подозрений на приверженность к идеологии «АУЕ», можно провести мониторинг страниц подростков и молодежи в социальных сетях на предмет наличия материалов, пропагандирующих субкультуру «АУЕ».

2. Формирование нравственных и гражданско-патриотических ценностей в детской и молодежной среде.

3. Формирование психологической устойчивости у детей, подростков и молодежи к влиянию криминальной субкультуры.

4. Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, при организации работы по профилактике распространения среди несовершеннолетних и молодежи криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных идей, осуществляется в порядке, предусмотренном статьей 9 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и иными ведомственными организационными, методическими материалами, направленными на профилактику правонарушений.

5. В случае обнаружения органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проявлений криминальной субкультуры «АУЕ» среди несовершеннолетних и молодежи целесообразно реализовать следующие действия:

1. Оперативно информировать территориальный орган МВД.

2. Проводить совместно с уполномоченными сотрудниками территориального органа МВД анализ масштаба распространения криминальной субкультуры, выявлять их первопричины.

3. На основании проведенного мониторинга:

– составлять план мероприятий по противодействию распространения криминальной субкультуры с учетом специфики среды;

– проводить рабочие группы, совещания со специалистами, ведущими работу с детьми, подростками и молодежью в целях информирования о выявленных фактах и постановки задач по противодействию распространения криминальной субкультуры согласно разработанному плану мероприятий.

В целях профилактики распространения делинквентного поведения среди несовершеннолетних и молодежи рекомендуется следующий комплекс мер:

– проведение реновации целей, задач индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, с включением в план работы мероприятий, направленных на предупреждение распространения криминальной субкультуры;

– вовлечение в профилактическую работу ресурсов общественных и волонтерских организаций;

– организация поиска и отбора признанных молодежных лидеров, способных и готовых к работе со сторонниками деструктивной субкультуры, с целью вывода их за пределы движения;

– развитие дополнительного образования детей, в том числе проведение для несовершеннолетних и молодежи конкурсов, фестивалей, соревнований спортивной, технической и культурной направленности;

– создание и поддержка, в качестве альтернативы психосоциальному запросу, которому отвечает деструктивная субкультура детских и молодежных объединений, пропагандирующих социальные ценности, законопослушное поведение, здоровый образ жизни, патриотизм [6].

3.2. Особенности профилактики скулшутинга

Профилактика деструктивной агрессии должна проводиться не только в формате реагирования в ответ на чрезвычайные ситуации, но и в формате превентивных мер (начиная с первичной профилактики), включающей целенаправленную деятельность и создание условий для формирования у подрастающего поколения ценностных установок, представлений о нормах этики и про-социального поведения.

Следует принимать во внимание, что построение превентивной работы вокруг нравственных ценностей (ценностей высшего порядка) затруднено пре-валированием утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только подростков, но и взрослых. Потому систему воспитательной работы следует конструировать через постепенное стимулирование подростков, а также родителей, на предмет важности формирования ценностей высшего порядка. При этом нужно учитывать, что мотивы обогащения у современных подростков связаны не только с желанием обладания (вещами, гаджетами, оплачиваемыми развлечениями), но и с желанием получить более высокий социальный статус среди значимых сверстников через демонстрацию материальных возможностей.

Главная задача мероприятий, которые позволят осознать то, что движение «Колумбайн» несет потенциальную опасность — убедить обучающихся в ложности транслируемых ценностей.

Уровень первичной профилактики предназначен для всех обучающихся, направленный на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения. Это комплекс мероприятий, цель которых:

- дать учащимся социально-психологические знания;
- оказать социально-психологическую поддержку;
- помочь им раскрыть свой потенциал;
- активизировать ресурсы сопротивляемости деструктивным движениям.

Первичная профилактика направлена на создание условий для формирования у подростка опыта позитивного общения, преодоления конфликтных

ситуаций, принятия самостоятельных решений в ситуациях выбора и ответственности за него на основе сформированных ценностных установок, представлений о этике, нормах поведения.

Важно сформировать коммуникативные навыки, опыт конструктивного ролевого взаимодействия, способность к самооценке, анализу своих действий, понимание их последствий, опыт оценочной деятельности, мотивацию к просоциальному поведению. Важным аспектом является гражданское образование подростков, которое позволит развивать навыки активного участия в жизни общества, политической грамотности, ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

1. Для формирования активной гражданской позиции современным подросткам необходимы навыки активного участия в гражданских процессах, что позволит подростку научиться оспаривать идеи и действия, не согласующиеся с идеями гражданского общества, критически размышлять, идентифицировать предрассудки и деструктивную пропаганду

2. Внеурочная деятельность (волонтерство) может стать для подростка основой формирования гражданской позиции и социальной активности. Среди всех групповых форм первичной профилактики деструктивной агрессии широко применяются круглые столы, диспуты, дискуссии.

Вторичная профилактика направлена на социально-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска»: вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, недопущение закрепления опыта деструктивного поведения.

Предполагает информирование об учащих «группы риска» заместителей директоров школ по воспитательной работе; обучение педагогов школы стратегиям взаимодействия с учащимися «группы риска»; индивидуальное консультирование и углубленное психологическое обследование учащих «группы риска».

Основой вторичной профилактики в образовательной среде является содержание программ, направленных:

- на снижение влияния провокативных факторов деструктивного агрессивного поведения и усиление факторов защитных;
- на развитие ресурса сопротивляемости и противостояния деструктивному контенту.

Таким образом, психологическая коррекция личности обучающегося в аспекте профилактики деструктивной агрессии направлена на снижение влияния «факторов риска» и усиление «факторов защиты».

Третичная профилактика предполагает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме (ресоциализацию). Важным моментом является работа с классом с целью предотвращения идеализации подростка-одноклассника с деструктивной агрессией [7].

3.3. Особенности профилактики суицидального поведения обучающихся

Профилактика суицидального поведения — это система государственных, социально-экономических, психологических, медицинских, педагогических и иных мероприятий, направленных на предупреждение развития суицидального поведения [34].

Стратегическая цель деятельности по профилактике суицидов несовершеннолетних в образовательной организации — личностное развитие подростков, осмысление ими позитивных ценностей и смысла существования, формирование уверенности в себе, навыков эффективного взаимодействия с окружающими, активной жизненной позиции.

Первичная профилактика — это комплекс мер, которые направлены на предотвращение воздействия факторов формирования суицидального поведения: совершенствование социально-экономических условий жизни учащихся,

устранение социальных факторов формирования и проявления суицидального поведения; создание условий реабилитации; воспитание качеств социально позитивно ориентированной личности; защита прав и интересов подростков и т.д. Именно первичная профилактика, ее оперативность, системность и постоянность, является важнейшим видом превенции суицидов.

Вторичная профилактика — это комплекс мер, по работе с имеющими суицидальное поведение несовершеннолетними в целях недопущения совершения подростком суицида, по оказанию оперативной социально-педагогической помощи и поддержки. Вторичная профилактика включает в себя определение факторов риска и групп профилактического учета по различным формам суицидального поведения; психолого-медицинскую коррекцию.

Третичная профилактика — это комплекс мер в целях предотвращения возобновления суицидального поведения подростка.

Категориями детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, являются [34]:

- школьники в период адаптации к новым условиям (1, 5, 10 классы);
- учащиеся, имеющие трудности и проблемы в обучении;
- учащиеся, характеризующиеся социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением;
- подростки в период перехода к профильному обучению;
- дети из неблагополучных семей;
- школьники с особыми образовательными потребностями;
- группы подростков в случае ситуации межличностного конфликта;
- дети из семей беженцев и переселенцев.

С.А. Игумнов, Г.Я. Пилягина, Х. Ремшмидт выделяют референтные группы **подростков группы риска суицидального поведения**:

- юноши и подростки с нарушением межличностных отношений;
- «одиночки»;
- лица с девиантным или криминальным поведением, склонным к насилию;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками;

- сверхкритичные к себе;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением [33].

Принципами профилактики суицидального поведения обучающихся являются [47]:

- соблюдение требований педагогической этики, педагогической культуры в педагогической деятельности;
- наличие у педагогов знаний основ возрастной психопатологии, отдельных приемов индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;
- раннее выявление детей группы суицидального риска на основе его характеристики в целях организации наблюдения и оперативной психологопедагогической коррекционной работы;
- социально-педагогический патронаж семей, в которых проживают школьники группы суицидального риска, с применением методов семейной психотерапии, консультирования родителей и детей;
- конфиденциальность, неразглашение фактов суицидальных случаев в школьном коллективе;
- расценивание угрозы суицида со стороны школьника как признака повышенного суицидального риска;
- информирование родителей о порядке хранения лекарственных средств, суицидогенных психологических факторов;
- формирование у школьников понимания ценности человеческой жизни, цели и смысла жизни; знания индивидуальных приемов психологической защиты в трудной ситуации;
- повышение стрессоустойчивости школьников через психологическую подготовку к реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению возможных трудностей.

В рамках системы профилактики суицидального поведения подростков осуществляется деятельность на личностном уровне, на уровне образовательной организации и на уровне государственных учреждений:

Профилактическая деятельность на уровне личности должна осуществляться в форме доступной, своевременной помощи и поддержки на основе позитивного подхода, веры в возможности подростка, учета его реальных возможностей и конкретной ситуации; рассмотрения подростка как целостного субъекта с учетом его особенностей и опоры на ведущий вид деятельности подростка.

На уровне образовательной организации в процессе профилактической деятельности важны такие факторы, как профессионализм педагогов, приоритетность предупреждения социальных проблем; межведомственное взаимодействие, опережающий и позитивный характер психологопедагогической профилактики.

Профилактика подростковых суицидов **на уровне государственных учреждений** требует: системности, взаимодействия властных структур, служб и ведомств; единой стратегии, направлений, методов профилактики; комплексного применения социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности; соответствия профилактики социально-экономической ситуации; соответствия профилактических форм и методов законодательным актам федерального и регионального значения.

Рассмотрев комплексное сопровождение обучающихся с деструктивным поведением, принципы и методы профилактической работы и специфику профилактики конкретных деструкций, перейдем к описанию одной из эффективных технологий профилактики, которая может с успехом применяться в образовательных организациях.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные принципы профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации.

2. Назовите направления профилактики деструктивного поведения обучающихся.
3. Перечислите методы профилактики деструктивного поведения обучающихся.
4. Опишите специфику профилактики делинквентной деструкции обучающихся
5. Опишите специфику профилактики скулшутинга в образовательных организациях.
6. Назовите принципы профилактики суицидального поведения обучающихся.

ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Возможности и общие принципы использования социальных роликов в профилактической работе

Социальный видеоролик — это разновидность видеопродукта, который ориентирован на привлечение внимания к жизненно важным проблемам общества и его нравственным ценностям¹.

В России развитие социальных роликов получило серьезный импульс лишь в последние десятилетия, и пока ещё только формируется как отдельная отрасль и входит, преимущественно, в сферу интересов государства. Идеи, обладающие социальной ценностью, побуждающие людей менять привычки, способные привлечь внимание к общественным проблемам, воспитывающие новые нормы морали — все они являются предметом социальных роликов.

Задачи, решаемые с помощью социальных роликов, можно объединить в две большие группы:

1. Популяризация социальной проблемы, включающая информирование о последствиях, представление всех возможных точек зрения, стимулирование людей принимать участие в решении проблемы и в долгосрочной перспективе оказание положительного влияния на поведенческие модели.

2. Формирование положительного мнения об общественных проблемах, включающее пропаганду здорового образа жизни и полезных привычек, развитие гуманистических отношений между людьми и способствующее повышению социальной ответственности граждан.

Социальный ролик обычно создаётся в рамках проекта, который направлен на решение конкретной социальной проблемы. При его создании проблем-

¹ Социальная реклама [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.dvreclama.ru/kaleidoskop/23279/sotsialnaya_reklama_primery_luchshikh_effektnykh_resheniy_obraztsy_shokiruyushchaya_sotsialnaya_komm/ (дата обращения: 16.02.2021).

ная ситуация обыгрывается и представляется зрителю легко преодолимой. Если зритель видит выгоду, в его сознании появляется мотив, побуждающий достигать цель, заложенную в ролике. В зависимости от характера воздействия и формата размещения социальный ролик позволяет охватывать нужные целевые группы и оказывать на них воздействие.

Для организации профилактической работы наибольшее значение имеют следующие *функции* социальных роликов:

– *Социализирующая* — транслирует правильную модель поведения, как для общества, так и для отдельной личности; направлена на профилактику деструктивного поведения реципиентов; задачей является формирование ценностных качеств и установок.

– *Информационная* — характерна для социальных роликов, задачей которых является донесение информации и профилактика актуальных социальных проблем; такие ролики могут содержать в себе конкретные способы решения проблемы.

– *Мотивационная* — побуждает зрителя к социально значимым поступкам, таким как помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, жертвам буллинга и т.д.

– *Образовательная* — заключается в передаче систематизированной информации или знаний в концентрированном виде.

Основными *эффектами* от использования социальных видеороликов в образовательном процессе являются:

- Повышение социальной и психолого-педагогической компетентности.
- Эмоциональное переживание информации.
- Эмоциональное погружение в проблематику (тему занятия).
- Повышение эффективности воспитательного воздействия за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации.
- Усиление роли личности педагога в воспитательном процессе, предоставление ему возможностей для творчества.

- Снятие эмоционального напряжения слушателей, подтверждение основных тезисов занятия.
- Доступность формы; популярность роликов у подростков и молодежи; интерес к просмотрам роликов как к явлению внепрограммному¹.

Технология использования социальных роликов в профилактической работе включает ряд этапов.

1 этап — «Организационно-подготовительный» включает сбор информации о целевой аудитории, определение целей и задач мероприятия, отбор видеоматериалов, разработку сценария и форм оценки результатов мероприятия, подготовку необходимого оборудования и материалов.

Подготовка к мероприятию начинается со сбора предварительной информации об особенностях целевой аудитории (половозрастные и индивидуально-личностные особенности участников, их жизненный опыт и социальный статус, отношения между участниками, наличие опыта обсуждения видеоматериалов и пр.).

С учетом выявленных особенностей будущих участников профилактического мероприятия формулируются его цель и задачи. При этом следует исходить из реальных запросов и трудностей конкретных обучающихся или класса в целом. Четкость и достижимость в формулировке целей и задач, является залогом эффективности мероприятия: чем более ярким, конкретным и правдоподобным является образ будущего результата, тем выше вероятность того, что этот результат будет достигнут.

С учетом целевых ориентиров мероприятия, а также перечисленных ниже критериев осуществляется выбор социального ролика.

Критерии выбора социального ролика:

– *Продолжительность социального ролика* (оптимальное время от 4 до 12 минут), но при этом в сюжет содержит достаточное количество информации по проблеме, а видео хорошо запоминается и вовлекает зрителя в проблематику.

¹ Жмырова Е.Ю., Монастырский В.А. Киноискусство как средство воспитания толерантности у учащейся молодежи: практикоориентированная монография // М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина». — Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-НаукаОбщество», 2012. — 188 с.

– *Социальный ролик не противоречит законодательству и не нарушает авторские права.* В Федеральном законе РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» указано, что «Информационная безопасность детей — состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»¹. Таким образом, недопустимо использование в работе с несовершеннолетними видеосюжетов с изображением алкоголя, табака, психоактивных веществ, сцен насилия, секса, ненормативной лексики и т. д.

– *Социальный ролик эффективен.* В качестве показателей, повышающих эффективность восприятия можно выделить следующие:

- а) *концентрация на одной идее:* в социальном ролике содержится одна чётко выраженная мысль;
- б) *конкретная целевая аудитория:* социальный ролик обращен к конкретной аудитории, выделенной в единую группу по какому-либо признаку: стиль жизни, социальный статус, вероисповедание, возраст, проблематика и т. д.;
- в) *пособность привлечь и удержать внимание* реципиентов;
- г) *понятность:* социальный ролик легко воспринимается целевой аудиторией, в нем используется понятный текст и однозначно трактуемые образы, вызывающие некоторые эмоциональные реакции;
- д) *запоминаемость:* содержание социального ролика легко запоминается и пересказывается;
- е) *убедительность:* сообщение, заложенное в социальный ролик, вызывает отклик целевой аудитории, ощущение доверия к проекту;
- ж) *мотивирующая способность:* социальный ролик мотивирует целевую аудиторию на изменение моделей поведения².

¹ Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 24.02.2021)

² Социальная реклама. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Реклама» и «Связи с общественностью». Серия «Азбука рекламы» / Под ред. Дмитриевой Л.М. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — С. 25.

Поскольку демонстрация видеоролика является лишь частью профилактического мероприятия, то необходимо разработать общий сценарий мероприятия, который включает: вступительную мини-лекцию по проблематике социального ролика; просмотр видеоролика; перечень вопросов для обсуждения ролика; дополнительные задания / игры / упражнения, позволяющие глубже погрузиться в обсуждаемую проблему; заключительную часть с подведением итогов мероприятия и, при необходимости, домашнее задание для участников.

При подготовке сценария важно продумать *средства интерпретации* содержания ролика, которые будут использоваться при обсуждении. Правильно подобранные средства интерпретации позволяют увидеть причины и/или найти объяснение поведению, мыслям и чувствам героев ролика, изменить и/или расширить восприятие ситуации, представленной в социальном ролике, по-новому взглянуть на проблему.

В процессе анализа социального ролика можно использовать следующие *формы интерпретаций*:

- *комментарий*, представляющий собой трактовку или подачу в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного героями ролика;
- *обобщение*, позволяющее сменить масштаб восприятия ситуации или свести ряд феноменов в одну логическую систему;
- *вывод*, как подчеркивание причинно-следственных связей между феноменами;
- *аналогия*, помогающая с помощью яркого образа, метафоры подсказать возможные пути для самостоятельного поиска способов решения проблем и др.

Наиболее эффективными приемами интерпретаций будут являться:

- установление определенных логических связей между теми фактами и событиями, которые, на первый взгляд, совершенно не связаны между собой;
- подчеркивание особенностей эмоций, чувств, реакций и поведения героев ролика;

- нахождение связи между внешними событиями настоящего и прошлым опытом героев ролика;
- предоставление участникам другой точки зрения на проблему, поднимаемую в ролике, которую они раньше не рассматривали.

Для получения обратной связи от участников мероприятия рекомендуется использовать небольшую анкету, вопросы которой направлены на оценку степени полезности проведенного мероприятия, выявление актуальных для аудитории запросов, по которым необходимо проведение дополнительных мероприятий. Анонимность анкетирования позволит участникам более открыто выражать свое мнение и обозначать волнующие вопросы, которые не были проговорены в группе.

Основным требованием к оборудованию, необходимому для мероприятия, является наличие возможности воспроизведения видеоматериалов (с хорошим качеством видеоизображения и звука), с учетом комфортности восприятия всеми участниками мероприятия. Дополнительными материалами, которые необходимо подготовить до мероприятия, могут быть доска / флипчарт, бумага для записей, пишущие принадлежности, печатные варианты анкет обратной связи и т. д. Оборудование и материалы должны соответствовать требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»¹.

2 этап — «Проведение мероприятия» — предполагает ряд последовательных действий: вступительное слово ведущего, посвященное определению целей предстоящего просмотра и мотивации участников занятия; вдумчивое восприятие социального ролика (обсуждение видеосюжета, выполнение заданий и упражнений). Данный этап формирует зрительскую культуру обучающихся, учит их реагированию на увиденное, позволяет соотнести целевые установки с восприятием информации и собственной мыслительной работой. Достижению обозначенных задач способствуют следующие *приемы*:

¹ <http://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения 24.02.2021)

- *стоп-кадр*, во время которого даются комментарии ведущего, формулируется и обсуждается вместе с учащимися вопрос;
- *повторное воспроизведение* фрагмента с возвращением к поставленному вопросу;
- *синхронный комментарий* ведущим или участником демонстрируемого средства (например, одному из обучающихся при выключенном звуке предлагается «озвучить» видеоряд);
- *дискуссии*, направленные на повышение объективности совокупности точек зрения на проблему, представленную в ролике, выявление меры различий существующих точек зрения, создание всестороннего образа предмета обсуждения;
- *ролевые игры*, позволяющие обучающимся принять непосредственное участие и проиграть значимую ситуацию, направлены на смену неэффективных установок и способов поведения;
- *мозговой штурм* — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных;
- *работа в малых группах* как средство формирования чувства доверия друг к другу, обмена опытом, более глубокого раскрытия участников;
- *анализ ситуаций* как средство повышения компетентности участников в решении трудных жизненных ситуаций и пр.

При реализации данного этапа рекомендуем также опираться на структуру восприятия материала, предложенную В. Р. Шмидт¹:

¹ Шмидт В. Р. Кинотерапия в школе // Справочник классного руководителя, 2007. — № 12. — С. 34-46. URL: <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/473/> (дата обращения: 24.02.2021).

Опыт	Я на месте героя	Герой на моем месте
Восприятие и внимание (поведение героев, взаимоотношения, вербальные и невербальные сигналы, выражение отношения через поведение, переживания героев)	<p>Как я понимаю чувства героя, по каким признакам я распознаю то или иное переживание героя? Разделяю ли я чувства героя или нет?</p> <p>Что я чувствую по поводу... (название того или иного эпизода)?</p>	<p>Кто мне нравится, а кто нет? С кем сравнивать себя не очень хочется?</p> <p>Герои, которые мне нравятся (или не нравятся), они чем-то похожи на меня или нет?</p> <p>Мои эмоции в отношении фильма, в какие моменты реальной жизни я испытывал сходные чувства?</p>
Понимание поведения, рефлексия (осознание движущих сил героев)	<p>Как герой понимает ситуацию, и как я понимаю ситуацию?</p> <p>Совпадает ли восприятие героя с мнением авторов, и присутствует ли четкая позиция его создателей?</p>	<p>Почему именно с этими героями я сравниваю себя?</p> <p>Каковы побуждающие силы и ресурсы героев? Что в них такого, что и мне не помешало бы? Что мне никогда не приобрести? Могу ли я принять такое ограничение?</p>
Исполнение задуманного (способ действия, окружение героев и роль окружения в достижении целей)	<p>Какие приемы героев меня привлекают?</p> <p>Какие действия героев обнаруживают проблемы, присущие и мне?</p> <p>Как герой меняет способы действия, и могу ли я измениться как он?</p>	<p>Какие проблемы моей жизни наиболее близки тематике?</p> <p>Какие приемы героя доступны и мне?</p> <p>Как герой смотрел бы на мои проблемы?</p>

3 этап — «Подведение итогов мероприятия» — состоит в формулировании ведущих выводов по итогам дискуссии, получении обратной связи, как от ведущего занятия, так и от других участников.

В момент аналитического разбора прошедшего занятия эффективным средством воздействия ведущего на группу будет оперирование фактами, которые он отметил, наблюдая за участниками в ходе анализа социального ролика (насколько конструктивно определенный участник себя вел, чем руководствовался при выборе того или иного способа реагирования и т. д.). Подобное обсуждение, с одной стороны, способствует погружению участников в рефлексивную позицию, позволяет разобраться в причинах неэффективного поведения или деструктивных мыслей, с другой — сохранить атмосферу доверия (поскольку ведущий не оценивает личность участника).

В качестве основных приемов при подведении итогов можно обозначить:

- *рефлексию* как средство развития самосознания, осознания и преодоления ограничений, накладываемых стереотипами;
- *конструктивную обратную связь* как средство оказания помощи в поиске выхода из проблемной ситуации;
- *домашнее задание* как средство стимулирования саморазвития, осмысления полученного в процессе занятия опыта, закрепления новых навыков, подготовки к следующему занятию.

Чек-лист «Использование социальных роликов в профилактической работе» представлен в приложении 1.

4.2. Специфика использования социальных роликов в профилактике деструктивного поведения обучающихся

В настоящем учебно-методическом пособии возможности использования социальных роликов в профилактической работе рассмотрены на примере видеороликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь». Нарратив данных видеороликов привлекает внимание к проблеме наиболее опасных видов деструктивного поведения (делинквентность, скулшутинг, суицид), подводя зрителей к осознанию возможных причин возникновения кризисных ситуаций, а также ресурсов и способов их разрешения.

Основной целевой аудиторией, на которую рассчитаны видеоролики, являются обучающиеся и их родители. Видеоматериалы размещены в тематических группах «ЗонаНеКомфорта» в социальных сетях «Вконтакте»¹, «Одноклассники»², насчитывают десятки тысяч просмотров и находят позитивный отклик у зрителей. При использовании социальных видеороликов *в профилактике деструктивных форм поведения обучающихся* в условиях образовательной организации можно опираться на приведенные ниже рекомендации.

¹ https://vk.com/zona_nekomforta

² https://ok.ru/group/57340831727617?st._aid=GroupTopicLayer_VisitProfile

Рекомендации по использованию социальных видеороликов в работе с обучающимися

При использовании социальных роликов в работе с обучающимися следует придерживаться общего плана подготовки и проведения мероприятия, представленного в пункте 4.1. При необходимости план может быть скорректирован с учетом целей и задач осуществляемой профилактической работы.

В качестве *основных рекомендаций по организации и проведению мероприятий с обучающимися*, направленных на профилактику деструктивных форм поведения, с использованием социальных роликов стоит выделить следующие:

- соблюдение требований законодательства РФ в сфере воспитания (федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые документы);
- использование научно-обоснованных воспитательных технологий, включение в программу занятий разнообразных творческих и проблемных заданий;
- ориентация на маркировку предложенного авторами ролика возрастного ценза по его использованию;
- целесообразность мероприятия для конкретной образовательной организации, класса (тема, затронутая в видеоролике, актуальна для данной целевой аудитории; в классе отсутствуют противопоказания к использованию видеороликов на конкретную тему — см. ниже);
- ориентация на взаимоотношения в форме диалога, соблюдение принципа сотрудничества и принципов «событийности» в работе с социальными роликами;
- создание доверительной атмосферы в работе с обучающимися, предоставление им возможности свободно делиться мыслями, идеями, чувствами, без осуждения со стороны одноклассников и ведущего;
- ориентация при подборе материалов на возраст обучающихся, их индивидуальные особенности, в т. ч. обуславливающие способность к восприятию и анализу видеосюжетов;
- соблюдение рекомендаций по использованию видеороликов в профилактике отдельных видов деструктивного поведения (см. ниже);

– отсутствие в видеороликах: призывов к проявлению деструктивного поведения и отдельных его видов и/или представления деструктивных форм поведения (в частности, суицида) в качестве единственно возможного выхода из кризисной ситуации;

– акцент на «позитивную» профилактику (вместо запретов деструктивных проявлений фокус внимания направляется на поиск конструктивных способов решения ситуации).

Использовать социальные ролики в работе с обучающимися можно как в индивидуальном, так и в групповом формате. При этом ключевое значение в профилактической работе имеет обсуждение нарратива ролика.

В ходе обсуждения видеороликов с обучающимися, важно обратить внимание на следующие моменты:

1. Портреты главных героев (социальная ситуация, личностные качества, мысли и чувства) — см. таблицу в пункте 4.1.
2. Анализ проблемной ситуации и причин ее возникновения.
3. Анализ ресурсов (внутренних и внешних) и способов разрешения ситуации.
4. Определение главного урока, заложенного в ролике; поиск личностного смысла.

При использовании социальных роликов в профилактике отдельных видов деструктивного поведения обучающихся следует учитывать ряд специфических особенностей.

В профилактике *делинквентности* (первичная и вторичная профилактика противоправного и криминального поведения) могут быть использованы видеоролики «*Кому ты нужен*», «*Серый вышел*», «*Друганы*», «*Путь*» и др. *С осторожностью* стоит использовать данные ролики / обсуждать тему, если в классе есть обучающиеся из постпреступной или преступной семьи, осужденные к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, либо вернувшиеся из центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (СУВУЗТ), воспитательных колоний (ВК).

При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:

1. Мифы и реальность в представлениях обучающихся о криминальной субкультуре, о последствиях противоправного образа жизни.
2. Приемы манипуляции при вовлечении в криминальную субкультуру и способы сопротивления им.
3. Варианты удовлетворения потребностей социально одобряемым способом.
4. Ресурсы и возможности выхода из трудной жизненной ситуации.

С целью профилактики **скулшутинга** (а также вторичной профилактики буллинга) могут быть использованы видеоролики: **«Не стреляй»**, **«Цель»**, **«Иду искать»**, **«Рисунки»** и др. *С осторожностью* следует показывать ролики / обсуждать тему буллинга, скулшутинга в классе, где есть явные агрессоры и явные жертвы травли; при наличии у одного или нескольких обучающихся возможности и/или намерения применения насилия с использованием оружия по отношению к окружающим (одноклассникам, педагогам, родителям).

При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:

1. Признаки школьного буллинга и причины его возникновения.
2. Поддержка и взаимопомощь в классном коллективе как основа профилактики буллинга.
3. К кому можно обратиться за помощью в ситуации буллинга (значимые взрослые, друзья, педагог-психолог, классный руководитель).
4. Ресурсы и конструктивные способы разрешения ситуации буллинга.

В профилактике **суицида** (первичная и вторичная профилактика суицидального поведения) могут быть использованы видеоролики **«Подожди»**, **«Не клади трубку»**, **«Интервью с собой»**, **«Неделя жизни»** и др. *С осторожностью* следует показывать ролики / обсуждать тему суицидального поведения в групповой работе при наличии у одного или нескольких обучающихся маркеров суицидального поведения.

При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:

1. Кризисные ситуации в жизни обучающихся и причины их возникновения.
2. К кому можно обратиться за помощью в кризисной ситуации (значимые взрослые, друзья, педагог-психолог, телефон доверия).
3. Чувство вины: отчего возникает, как с ним справляться.
4. Ресурсы и конструктивные способы разрешения кризисной ситуации.

Рекомендации по использованию социальных видеороликов в работе с родителями

При использовании социальных роликов в работе с родителями обучающихся следует придерживаться общего плана подготовки и проведения мероприятия, представленного в пункте 4.1. При необходимости план может быть скорректирован с учетом целей и задач осуществляемой профилактической работы.

В качестве *основных рекомендаций по организации и проведению мероприятий с родителями обучающихся*, направленных на профилактику деструктивных форм поведения, с использованием социальных роликов стоит выделить следующие:

- целесообразность мероприятия для родителей конкретной образовательной организации, класса (тема, затронутая в видеоролике, актуальна для данной целевой аудитории);
- соблюдение рекомендаций по использованию видеороликов в профилактике отдельных видов деструктивного поведения (см. ниже);
- ориентация на партнерское взаимодействие семьи и школы по решению общей задачи профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- создание доверительной атмосферы; вовлечение и активизация участников в обсуждении темы и смыслов, заложенных в ролике;
- ориентация при подборе материалов на личностные особенности родителей обучающихся и их способность к восприятию и анализу видеосюжетов;

– акцентирование внимания на значимости «позитивной» профилактики (вместо запретов деструктивных проявлений фокус внимания направляется на поиск конструктивных способов решения ситуации);

– актуализация в ходе обсуждения причин деструктивного поведения обучающихся (делинквентность, скулшутинг, суицид) и роли родителей в их профилактике.

Использовать социальные ролики в работе с родителями обучающихся можно как в групповом (родительское собрание, проблемная лекция, родительский клуб, тренинг, родительская конференция), так и в индивидуальном (консультация) формате. При этом ключевое значение для профилактической работы имеет осознание родителями их важнейшей роли и персональной ответственности в превенции деструктивных форм поведения обучающихся.

В ходе обсуждения видеороликов с родителями обучающихся, важно обратить внимание на следующие моменты:

1. Портреты главных героев (социальная ситуация, личностные качества, мысли и чувства) — см. таблицу в пункте 2.1.
2. Анализ проблемной ситуации и роли семейных факторов в ее возникновении.
3. Анализ позиции родителей (установок, реакций, стиля взаимоотношений с ребенком и пр.).
4. Определение главного урока для родителя, заложенного в ролике; поиск личностного смысла.
5. Анализ ресурсов родителя (внутренних и внешних) и конструктивных способов разрешения ситуации.

При использовании социальных роликов в профилактике семейных факторов возникновения отдельных видов деструктивного поведения обучающихся следует учитывать ряд специфических особенностей.

В профилактике *делинквентности* (первичная профилактика семейных факторов противоправного поведения обучающихся — в групповой и индивидуальной работе; вторичная профилактика семейных факторов противоправно-

го и криминального поведения — в индивидуальной работе) может быть использован видеоролик «*Отговорки*» и др. *С осторожностью* следует показывать ролики / обсуждать тему при наличии среди родителей представителей постпреступной или преступной семьи, а также с родителями подростков, осужденных к мерам наказания, не связанных с лишением свободы, либо вернувшихся из центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (СУВУЗТ), воспитательных колоний (ВК).

При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:

1. Признаки приверженности детей и подростков к криминальной субкультуре.
2. Маркеры противоправного и/или криминального поведения детей и подростков.
3. Причины привлекательности криминальной субкультуры для детей и подростков.
4. Контроль и поддержка ребенка родителем как основа профилактики делинквентного поведения.
5. Возможности родителей по предотвращению вовлечения детей и подростков в криминальную субкультуру.

С целью профилактики *скулшутинга* (первичная профилактика семейных факторов скулшутинга; вторичная профилактика семейных факторов буллинга) может быть использован видеоролик «*Ты вернешься*» и др. *С осторожностью* следует показывать ролики / обсуждать тему буллинга, скулшутинга в групповой работе с родителями, если в классном коллективе выявлен факт буллинга.

При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:

1. Признаки школьного буллинга.
2. Факторы (в т. ч. семейные), влияющие на возникновение и закрепление буллинга в группе обучающихся.

3. Роль родителей в конструктивном разрешении ситуации школьного буллинга.
4. Буллинг как причина сулшутинга.
5. Маркеры и факторы риска сулшутинга.
6. Доверие в детско-родительских отношениях, внимание к ребенку как основа профилактики сулшутинга.
7. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе профилактики буллинга / сулшутинга.

В профилактике **суицида** (профилактика семейных факторов суицидального риска; в индивидуальной работе при наличии жалоб со стороны обучающихся на кризисную ситуацию в семье, дисфункциональные детско-родительские отношения, трудности в отношениях со сверстниками) может быть использован видеоролик «*Где вы?*» и др. *С осторожностью* следует показывать ролики в ситуации психологической неготовности родителей к обсуждению темы суицидального поведения детей; в ситуации наличия в анамнезе одной из семей класса факта завершенного суицида или суицидальных попыток.

При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:

1. Кризисные ситуации в жизни обучающихся: поведенческие маркеры и причины их возникновения.
2. Ресурсы семьи и способы помощи ребёнку в кризисной ситуации.
3. Доверие в детско-родительских отношениях как основа профилактики суицидального поведения обучающихся.
4. Техники взаимодействия родителей с ребёнком, переживающим кризисную ситуацию (активное слушание, отражение чувств, безоценочность, принятие, поддержка и пр.).
5. Возможные варианты помощи родителям и ребёнку в кризисной ситуации.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение социальному видеоролику

2. Перечислите основные задачи, которые можно решить при помощи социальных видеороликов.
3. Назовите функции социальных видеороликов, имеющие значение для профилактической работы.
4. Перечислите этапы технологии использования социальных видеороликов в профилактической работе.
5. Назовите критерии выбора социального видеоролика для организации профилактической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Масштабы распространения деструктивного поведения среди несовершеннолетних обуславливают актуальность организации и проведения в образовательной среде целенаправленной профилактической работы. Решить задачу профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации возможно благодаря системной и комплексной профилактической работе, предполагающей, в частности, внедрение в практику новых эффективных методов и технологий работы.

Эффективно решить задачу индивидуальной профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Одной из таких технологий может стать использование в профилактической работе социальных видеороликов. Их преимущество заключается в направленности на определенную целевую группу, способности привлечь внимание к конкретной проблеме, мотивировании целевой аудитории на изменение моделей поведения.

В настоящем учебно-методическом пособии представлена поэтапная технология использования социальных роликов в профилактической работе образовательной организации. Ориентируясь на неё, педагогические работники смогут организовать профилактическое мероприятие для обучающихся и/или их родителей, подобрать необходимые видеоматериалы с учетом критериев выбора социальных роликов, провести обсуждение нарратива видеороликов по обозначенным для каждой из форм деструктивного поведения содержательным акцентам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с. — Текст : непосредственный.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. — Москва : Академия, 2002. — 208 с. — Текст : непосредственный.
3. Алимova, М. А. Суицидальное поведение подростков: диагностика. профилактика, коррекция / М. А. Алимova. — Барнаул, 2014. — 100 с. — URL: https://www.aksp.ru/work/sd/profilaktika_bez/prof_suic/3.pdf (дата обращения: 24.02.2021). — Текст : электронный.
4. Амбрумова, А. Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков / А. Г. Амбрумова, Е. Г. Трейнина. — Текст : непосредственный // Саморазрушающее поведение у подростков. — Ленинград, 2006. — С. 29–36.
5. Антонян, Е. А. К вопросу о популяризации криминальной субкультуры среди молодежи / Е. А. Антонян, Е. А. Борисов. — Текст : непосредственный // Lex Russica / Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). — 2012. — № 12 (133). — С. 220–222.
6. Анфиногенов, В. А. Современное состояние криминальной субкультуры: ее причины и условия / В. А. Анфиногенов. — Текст : непосредственный // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. — 2017. — № 2 (22). — С. 126–130.
7. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — 208 с. — Текст : непосредственный.
8. Артамонова, Е. Г. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде : методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Е. Г. Артамонова, Н. В. Калинина,

- О. И. Ефимова, В. Б. Салахова ; под ред. Л. П. Фальковской. — Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 36 с. — Текст : непосредственный.
9. Афанасенкова, Е. Л. Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения учащихся группы риска / Е. Л. Афанасенкова. — Текст : непосредственный // Инновационная деятельность в образовании : сборник материалов научно-практической конференции (г. Нижний Новгород, 30 октября 2017 г.). — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2017. — С. 23–27.
10. Баглаева, А. В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы / А. В. Баглаева. — Текст : непосредственный // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. — 2018. — № 2 (6). — С. 92.
11. Баева, Л. В. «Группы смерти» и «колумбайн-сообщества» в онлайн-культуре и реальном социум / Л. В. Баева. — Текст : непосредственный // Информационное общество. — 2019. — № 3. — С. 33–42.
12. Банников, Г. С. Памятка психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних / Г. С. Банников, О. В. Вихристюк, Л. В. Миллер, Т. Ю. Матафонова. — Москва : [б. и.], 2012. — Текст : непосредственный.
13. Барковская, Л. В. Социальная работа и девиации : дис. ... кан. фил. наук / Барковская Л. В. — Москва, 2011. — 201 с. — Текст : непосредственный.
14. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие : учеб. пособие / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. — Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2017. — 265 с. — Текст : непосредственный.
15. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие / С. А. Беличева. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 336 с. — Текст : непосредственный.

16. Бреслав, Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. М. Бреслав. — Рига : [б. и.], 2009. — 140 с. — Текст : непосредственный.
17. Быков, С. В. Социально- психологические детерминанты девиантного поведения подростков / под общ. ред. В. А. Якушина ; ВолГУ им. В. Н. Татищева. — Тольятти : [б. и.], 2003. — 170 с. — Текст : непосредственный.
18. Васильченко, М. В. Психологическое сопровождение подростков группы риска, склонных к кризисным состояниям и суицидальному поведению : дис. канд. психол. наук / Васильченко М. В. ; Сев.-Кавказ. гос. тех. ун-т.— Ставрополь, 2009. — 231 с. — Текст : непосредственный.
19. Васягина, Н. Н. Эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве средней общеобразовательной школы / Н. Н. Васягина, Д. В. Капитонова. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов. — Екатеринбург : [б.и.], 2017. — Вып. 14. — С. 70–75.
20. Вихристюк, О. В. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях / О. В. Вихристюк, А. В. Летова, М. Д. Баженова. — Текст : непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. — 2016. — Т. 24. — № 3. — С. 42–68.
21. Герасименко, Ю. А. Коррекция делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей / Ю. А. Герасименко. — Текст : непосредственный // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем : сб. науч. статей / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2013. — 302 с.
22. Герасименко, Ю. А. Психолого-педагогическая профилактика рискованного деструктивного поведения подростков / Ю. А. Герасименко,

- К. В. Адушкина. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 5. — С. 163–169.
23. Глухарев, Д. С. Предупреждение террористических актов на объектах системы образования / Д. С. Глухарев. — Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — Т. 6. — № 2. — С. 10–13.
24. Давыдов, Д. Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов. — Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 4 (32). — С. 62–76. — DOI: <https://doi.org/10.11621/npj.2018.0406>.
25. Дворянчиков, Н. В. Исследование особенностей правосознания несовершеннолетних : дис. ...канд. психол. наук / Дворянчиков Н. В., Савкина И. А. — Москва : МГПУ, 2013. — 189 с. — Текст : непосредственный.
26. Делибалт, В. В. Скулшутинг: как понять причины и предотвратить? / В. В. Делибалт, Н. В. Богданович. — URL: <http://www.informio.ru/publications/id5611/preview> (дата обращения: 24.02.2021). — Текст : электронный.
27. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные : моногр. / О. А. Идобаева, А. И. Подольский, О. И. Ефимова, В. Б. Салахова. — Ульяновск : РИО УлГУ, 2017. — Текст : непосредственный.
28. Дозорцева, Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроквашина. — Текст : непосредственный // Психология и право. — 2020. — Т. 10. — № 2. — С. 97–110. — DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100208>.
29. Долгова, А. И. Криминология : учебник / А. И. Долгова ; МО РФ / А. И. Долгова. — Москва : Норма, 2014. — 1008 с. — Текст : непосредственный.
30. Жмырова, Е. Ю. Киноискусство как средство воспитания толерантности у учащейся молодежи : практико-ориентированная монография / Е. Ю. Жмы-

- рова, В. А. Монастырский ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина». — Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-НаукаОбщество», 2012. — 188 с. — Текст : непосредственный.
31. Злоказов, К. В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе / К. В. Злоказов. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 5. — С. 71–81.
32. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. — Москва : Академия, 2008. — 288 с. — Текст : непосредственный.
33. Иванова, Т. В. Детерминанты становления личности девиантного подростка с противоправным поведением : дис. ... канд. психол. наук / Иванова Т. В. — Санкт-Петербург, 2002. — 220 с. — Текст : непосредственный.
34. Карпов, В. О. Культ колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В. О. Карпов. — Текст : непосредственный // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2018. — № 4 (34). — С. 442–446. — DOI: <https://doi.org/10.24420/KUI.2018.49.27.001>.
35. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 21.02.2021). — Текст : электронный.
36. Кучукян, А. В. Роль виртуальных сетевых сообществ в распространении деструктивных молодежных субкультур / А. В. Кучукян. — Текст : электронный // Общество: социология, психология, педагогика. — 2017. — № 3. — URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2017.3.7>.
37. Лапина, Л. А. Методические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних в организациях среднего профессионального образования / Л.А. Лапина, М.А. Машкова. — Текст : электронный // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования : сборник статей по

- материалам международной студенческой научно-практической конференции. — № 11 (22). — URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/11\(22\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/11(22).pdf).
38. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками / А. Г. Лидерс. — Москва : [б. и.], 2003. — 256 с. — Текст : непосредственный.
39. Лишин, О. В. Норма и патология личностного развития (основы профилактики и коррекции) : моногр. / О. В. Лишин, А. К. Лишина. — Москва : АПКиППРО, 2009. — 316 с. — Текст : непосредственный.
40. Лыткина, О. А. Психолого-педагогические условия социального и личностного развития юношей и подростков с девиантными формами поведения, обучающихся в профессиональных лицеях и школах : дис. канд. психол. наук / Лыткина О. А. — Калуга, 2001. — 182 с. — Текст : непосредственный.
41. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — Москва : МГППУ, 2018. — Текст : непосредственный.
42. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С. В. Алехина [и др.]. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 116 с. — Текст : непосредственный.
43. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. академика РАН М. К. Горшкова. — Москва : Институт социологии РАН, 2015. — 215 с. — Текст : непосредственный.
44. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. — Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 — 41 с. — Текст : непосредственный.

45. Методические рекомендации по использованию социальных видеороликов в профилактике деструктивного поведения обучающихся (на примере роликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь») / под ред. Н. Н. Васягиной, Е. С. Бариновой ; УрГПУ. — Екатеринбург : [б. и.], 2021. — 38 с. — Текст : непосредственный.
46. Методические рекомендации по профилактике распространения среди несовершеннолетних и молодежи криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных идей. — URL: <https://minsoc18.ru/about/commissions/minors/methodical/4710/>. — Текст : электронный.
47. Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / И. Р. Абитов, А. Г. Василенко, А. Е. Козлов, И. И. Саженин, Я. Х. Саженина, Д. Л. Ханзафарова, М. С. Чекалина ; по заказу Правительства Новосибирской области. — Новосибирск : [б. и.], 2019. — 66 с. — Текст : непосредственный.
48. Навигатор профилактики. — URL: <https://mgppu.ru/document/download/8910> (дата обращения: 24.02.2021). — Текст : электронный.
49. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; Урал. фед. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. — 200 с. — Текст : непосредственный.
50. Пандемия коронавируса может болезненно отразиться на уровне жизни молодежи — исследование. — URL: www.expert.ru/2020/09/4/pandemiya-koronavirusa-mozhet-boleznennno-otrazitsya-na-urovne-zhizni-molodezhi---issledovanie. — Текст : электронный.
51. Пезешкиан, Н. Если ты хочешь иметь то, чего никогда не имел, сделай то, чего никогда не делал / Н. Пезешкиан. — Москва : Институт позитивной психотерапии, 2008. — 128 с. — Текст : непосредственный.

52. Подколзина, Л. Г. Ценностные ориентации подростков «группы риска» школьной и социальной дезадаптации : 19.00.10 : дис. ... канд. психол. наук / Л. Г. Подколзина ; С.-Петерб. гос. ун-т. — Санкт-Петербург, 2009.— 211 с. — Текст : непосредственный.
53. Пособие по использованию видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде (дополнительные материалы для педагогических работников учреждения образования, социально-педагогических учреждений, специалистов общественных объединений). — URL: <https://www.belaid.net/wp-content/uploads/2017/12/Posobie2017.pdf> (дата обращения: 21.02.2021). — Текст : электронный.
54. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413048> (дата обращения: 21.02.2021). — Текст : электронный.
55. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося поведения. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — Москва : Генезис, 2011. — 400 с. — Текст : непосредственный.
56. Сечко, Н. Ф. Подростковый суицид как социально-психологическая проблема / Н. Ф. Сечко. — Текст : непосредственный // Материалы научно-практической конференции «Психологическая помощь в кризисных ситуациях». — Астрахань, 2008. — С. 300–305.
57. Сидоров, Н. Р. Девиации поведения у школьников — определение и предупреждение / Н. Р. Сидоров. — Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2007. — № 4. — С. 23–28.
58. Сидоров, Н. Р. Психологические предпосылки девиантного поведения / Н. Р. Сидоров. — Текст : непосредственный // Вестник практической психологии образования. — 2009 — № 2. — С. 68–72.

59. Сороков, М. Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения : учеб.-метод. пособие / М. Л. Сороков. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 132 с. — Текст : непосредственный.
60. Социальная реклама. — URL: http://www.dvreclama.ru/kaleidoskop/23279/sotsialnaya_reklama_primery_luchshikh_effektnykhresheniy_obraztsy_shokiryushchaya_sotsialnaya_komm/ (дата обращения: 16.02.2021). — Текст : электронный.
61. Социальная реклама : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Реклама» и «Связи с общественностью» / под ред. Л. М. Дмитриевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — С. 25. — (Серия «Азбука рекламы»). — Текст : непосредственный.
62. Степанова, С. С. Психолого-акмеологические детерминанты преодоления делинквентного поведения старших подростков в условиях молодежного центра : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. С. Степанова. — Тамбов, 2012. — 28 с. — Текст : непосредственный.
63. Тимергазина, Р. К. Выявление и изучение отклоняющегося поведения детей и подростков / Р. К. Тимергазина, Н. Г. Самсонова, М. В. Мустакимова. — Текст : непосредственный // Социально-педагогические, психологические и этнические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях : сборник научных трудов / под общей редакцией д-ра пед. наук, проф. Ю. И. Юрички, канд. ист. наук В. Я. Бабенко. — Бирск : Бирск. гос. пед. ин-тов, 2002.
64. Трофимова, И. Н. Социальная среда как фактор предупреждения экстремизма среди молодежи / И. Н. Трофимова. — Текст : непосредственный // Конфликтология. — 2016. — Т. 2. — С. 220–227.
65. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Текст : непосредственный.
66. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов / А. Я. Флиер. — Москва : Академический проект, 2000. — 458, [1] с. — Текст : непосредственный.

67. Филина, Н. В. Современные молодежные культуры или субкультуры / Н. В. Филина, Д. А. Чебоксарова. — Текст : электронный // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. — 2019. — № S6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-molodezhnye-kultury-ili-subkultury>.
68. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Юрайт, 2020. — 353 с. — Текст : непосредственный.
69. Хухлаева, О. В. Как сохранить психологическое здоровье подростка? / О. В. Хухлаева. — Москва : Сентябрь, 2003. — 176 с. — Текст : непосредственный.
70. Хухлаева, О. В. Психология подростка / О. В. Хухлаева. — Москва : Академия, 2004. — 160 с. — Текст : непосредственный.
71. Целиковский, С. Б. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних / С. Б. Целиковский, Е. С. Сальникова. — Текст : электронный // Universum: психология и образование : электронный научный журнал. — 2015. — № 11–12 (20). — URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/2825>.
72. Шишко, О. Н. О мерах профилактики распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних осужденных в ВК / О. Н. Шишко, О. Б. Шредер. — Текст : непосредственный // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Томск, 19–20 апр. 2018 г.) : в 2 ч. / под общ. ред. В. А. Уткина. — Томск : ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России, 2018. — Вып. 6. — Ч. 2. — С. 124–134.
73. Швецова, М. Методы противодействия молодежным деструктивным субкультурам / М. Швецова. — Текст : электронный. — URL: <https://www.b17.ru/article/396304/>.
74. Шмидт, В. Р. Кинотерапия в школе / В. Р. Шмидт. — Текст : электронный // Справочник классного руководителя. — 2007. — № 12. — С. 34–

46. — URL: <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/473/> (дата обращения: 24.02.2021).
75. Щеголева, А. Н. Виктимологические основы ранней профилактики преступности несовершеннолетних : моногр. / А. Н. Щеголева. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2009. — 56 с. — Текст : непосредственный.
76. Юричка, Ю. И. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / Ю. И. Юричка. — Текст : непосредственный // Социально-педагогические, психологические и этнические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях : сборник научных трудов / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Ю. И. Юрички, канд. ист. наук. В. Я. Бабенко. — Бирск : Бирск. гос. пед. ин-т, 2002.

Примерная форма индивидуальной программы профилактики деструктивного поведения обучающегося*

БЛОК 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Классный руководитель		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Иные специалисты		
Рекомендации ПМПК		
<i>Рекомендации специалистов сопровождения</i>		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Медицинский работник (при необходимости)		
Иные специалисты (при необходимости)		

БЛОК 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи профилактики	Специальные условия получения образования	Педагогические технологии, методы, приемы профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Примерные сроки достижения результатов	Средства мониторинга достижений обучающегося (индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями) (динамика индивидуальных достижений обучающегося)
1					
2					
3					

БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направления профилактической и коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы мониторинга и динамика результатов
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Иные специалисты (при необходимости)				

БЛОК 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

* Форму индивидуальной программы образовательная организация может корректировать: размер и количество строк (колонок) варьируется в зависимости от объема вносимой информации.

Периодичность заполнения и объем данных для разделов определяются по усмотрению образовательной организации.

Образовательная организация может вносить дополнительные разделы.

**Представление психолого-медико-педагогического консилиума
(характеристика) на обучающегося для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма получения образования и форма обучения: класс: обычный, инклюзивный, отдельный; заочная — с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок, — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами — в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком).

Информация об условиях и результатах образования обучающегося в образовательной организации

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)*.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП**);

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

5. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сенситивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и проч. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истоцаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать) (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия); регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

8. Характеристики взросления:

– хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно, наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

– характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

– отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

– отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

– характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

– значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

– значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени, по его собственному мнению, проводит в социальных сетях);

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

– самосознание (самооценка);

– принадлежность к молодежной субкультуре;

– особенности психосексуального развития;

– религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

– отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

– жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и проч.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ПМПк. Печать образовательной организации.

* Приложением к характеристике является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

В отсутствие в образовательной организации ПМПк характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/тьютор/педагог-психолог).

** Для обучающегося по АОП — указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.

Перечень видеороликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь»

ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ		
Целевая группа	Название ролика	Режим доступа
Обучающиеся	Кому ты нужен	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239024%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1679929575937 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=Jmy6Wwes7Sg Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/819649725552505 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CHyNNhDDGB/
	Серый вышел	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239028%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1684119357953 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=m-1Uxo9Z7L4 Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/2812649018996296 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CH2OEB9lhIW/
	Друганы	ВКонтакте: https://vk.com/zona_nekomforta?z=video-199764175_456239026%2F9f9ef1d4fcf4f947ff%2Fpl_wall_-199764175 Одноклассники: https://ok.ru/video/1682095802881 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=bJaOTkkP3g8 Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/751538192465270 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CH0K3l_Dc0U/
	Путь	ВКонтакте: https://vk.com/zona_nekomforta?z=video-199764175_456239034%2Ffc022dbc63fa80d1a3%2Fpl_wall_-199764175 Одноклассники: https://ok.ru/video/1691034323457 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=-T-DSCCvli4&t=3s Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/361534478279881 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CH7JyNJI6s/
Родители	Отговорки	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239023%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1679391263233 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=y64FA4b27sI Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/413522883135801 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CHx8FzDoV8p/

СКУЛШУТИНГ

Целевая группа	Название ролика	Режим доступа
Обучающиеся	Цель	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239020%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1663018666497 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=y9oPkXBJ018 Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/2063063837156992 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CHhyBHzoXBv/
	Иду искать	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239017%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1662950902273 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=sGDbYfKG-V4 Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/3729715647047204 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CHhwM5Xoi2L/
	Рисунки	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239027%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1682477943297 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=QbweqrS_ghw&t=5s Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/1187958018272850 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CH0bk9kDxDt/
	Не стреляй	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239034%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1691987216897 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=7K1rBHgxUNY&t=12s Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/3501396016573889 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CH7y0lPIJil/
Родители	Ты вернёшься?	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239018%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1662993762817 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=ay9zUxhg4RQ&t=6s Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/351552799480700 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CHhwj-poEwn/

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Целевая группа	Название ролика	Режим доступа
Обучающиеся	Подожди	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239019%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1663006018049 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=Nbwq-YntWTU Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/757983851419193 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CHhxA71oXsh/
	Не клади трубку	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239025%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1680843999745 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=j14hzBw_SoM Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/275437494012618 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CHzVJQNDu3-/
	Интервью с собой	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239021%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1663445043713 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=eB8OT-vkCHs Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/278414630243074 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CHiMHmDox1Q/
	Неделя жизни	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239029%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1687837739521 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=qJZtXy4II50&t=8s Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/817200009014098 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CH4up50IGuj/
Родители	Где вы?	ВКонтакте: https://vk.com/videos-199764175?z=video-199764175_456239022%2Fclub199764175%2Fpl_-199764175_-2 Одноклассники: https://ok.ru/video/1667441101313 YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=_7phq3OAFyE Facebook: https://www.facebook.com/100177875234061/videos/301792574220883 Instagram: https://www.instagram.com/tv/CHm_TJAj-CD/

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Рефтинское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Рефтинского СУВУ
_____ А.В. Фадеев

ПРИНЯТА:

Советом Учреждения

протокол от «__»____ 2021 г.

«СОЦИАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»

Комплексная программа по профилактике деструктивного поведения
обучающихся Рефтинского СУВУ

Научный руководитель: д.п.н., профессор,
зав. кафедрой психологии образования,
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Васягина Н.Н.,

Куратор реализации программы от
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
к.п.н., доцент, кафедры психология образования
Герасименко Ю.А.

Авторский коллектив Рефтинского СУВУ

Рефтинский, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Краткая аннотация программы	3
2.	Паспорт программы	4
3.	Пояснительная записка	5
4.	Актуальность Программы	8
5.	Основные понятия..... (согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	9
6.	Основные задачи и принципы профилактической деятельности	10
	(согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; статьи 22 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)	
7.	Система профилактической работы	10
8.	Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учреждений Свердловской области.....	11
9.	План реализации Программы	13
10.	Прогнозируемый результат реализации Программы	18
11.	Контроль и ответственность	18
12.	Отчетные документы и материалы.....	18

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Комплексная программа по профилактике деструктивного поведения обучающихся Рефтинского СУВУ «СОЦИАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР» (далее – Программа) разработана в целях совершенствования системы работы по профилактике повторных правонарушений, преступлений и антисоциального поведения обучающихся, повышения эффективности и качества единой системы профилактической работы, направленной на формирование сознательной дисциплины обучающихся федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее – Рефтинское СУВУ, учреждение).

Программа предназначена для руководителей, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, работников службы режима и безопасности Рефтинского СУВУ.

Комплекс программных мероприятий предусматривает систему работы по профилактике повторных правонарушений, преступлений и антиобщественного поведения обучающихся всего педагогического коллектива учреждения с применением лично-ориентированных, групповых, коллективных, коррекционных, интегративных, интерактивных педагогических технологий профилактической работы. Данные технологии будут реализованы в проектной деятельности, диспутах, семинарах, тренингах, круглых столах, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, суицидального поведения, самовольных уходов, реабилитации обучающихся Рефтинского СУВУ «СОЦИАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»
Основы деятельности по профилактике правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года" распоряжение Правительство РФ № 520 от 22.03.2017, с изменениями от 18.03.2021 года; - другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регулирующие деятельность по профилактике правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних; - план работы ОКДН и ЗП Свердловской области; план совместной работы Рефтинского СУВУ с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Асбеста; соглашения с учреждениями Свердловской области;- Устав учреждения; - Положения, программы, инструкции, иные локальные нормативные акты, регулирующие реабилитационную и профилактическую деятельность
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив Рефтинского СУВУ. Васягина Н.Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой психологии образования, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».
Целевая группа	Несовершеннолетние - обучающиеся учреждения, в том числе: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся, имеющие индивидуальные особенности личностного развития, входящие в «Зону особого внимания»; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); администрация, специалисты учреждения; органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ведомства, учреждения Свердловской области.
Цель программы	Совершенствование системы работы по профилактике повторных правонарушений, преступлений и антисоциального поведения обучающихся, повышение эффективности и качества единой системы профилактической работы, направленной на формирование сознательной дисциплины обучающихся
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить единый комплексный подход к повышению эффективности профилактики повторных правонарушений, преступлений и антисоциального поведения обучающихся. 2. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся по вопросам соблюдения дисциплины и правопорядка. 3. Совершенствовать систему организованного досуга и отдыха обучающихся в каникулярное время, в выходные и праздничные дни. 4. Обеспечить социальную защиту прав и законных интересов обучающихся. 5. Повысить уровень социальной компетентности, в том числе ценностного отношения обучающихся к правилам и социальным нормам поведения, здоровому образу жизни через разнообразные формы работы.
Период реализации программы	Январь 2022 - декабрь 2024
Кадровое обеспечение (исполнители программы)	<ul style="list-style-type: none"> Руководители всех уровней, включая завучей, старшего мастера - Педагогические работники всех категорий - Медицинские работники - Учебно-вспомогательный персонал (работники службы режима и безопасности) - Библиотекарь - Классные руководители, кураторы групп - Педагогические советы групп, - Совет профилактики, - Психолого-медико-педагогическая комиссия
Контроль реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет директор учреждения. Форма контроля - отчетные документы должностных лиц, ответственных за реализацию мероприятий программы.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальных отклонений стали предпосылкой возникновения деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних, в частности, одной из самых опасных форм — преступности. Данная проблема всегда вызывала пристальное внимание со стороны государства и общества. Так, в настоящее время одним из приоритетных направлений социальной политики государства на современном этапе является повышение роли социальных институтов в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2018 — 2027 годы в Российской Федерации объявлены десятилетием детства. Соответствующий Указ Президента РФ, учитывающий результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы, направлен на дальнейшее совершенствование политики в области защиты детства. В план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, входит Реализация Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды.

В нашей стране учреждения закрытого типа занимают особое место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Они функционируют в целях реабилитации и ресоциализации подростков, которые совершили преступления, но к которым в силу их возраста не может быть применена такая мера ответственности, как тюремное заключение.

Многие ученые, детские омбудсмены, различные государственные органы и сотрудники органов внутренних дел заняты изучением этой проблемы и поиском ее решения, но уровень преступности среди подростков постоянно растет. Это означает, что известные методы профилактики правонарушений не работают, проводятся недостаточно.

В специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ) ощущается недостаток научно-методической основы реализации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками, отсутствие в арсенале пенитенциарной системы современных технологий профилактики рецидивных правонарушений.

В федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальный термин «девиантность». Под девиантностью подразумевается отклонение поведения от принятых в обществе норм поведения. К формам девиантного поведения в обществе относится уголовная преступность, наркомания, алкоголизм, табакокурение, суицид и другие антиобщественные действия. Каждая форма девиации имеет свою специфику и обусловлена возрастными особенностями.

Подростки с девиантным поведением имеют трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностно чувств, нарушениями в сфере самосознания. При этом навыки антиобщественного поведения могут проявляться раньше, чем формируется способность осознавать асоциальный характер последствий своих поступков. Поэтому стандартный подход к воспитательной работе с такими подростками не подходит. В работе с ними необходимо изыскивать новые пути, совершенствовать формы и методы индивидуальной работы. В связи с этим возрастает значение и необходимость активной, действенной, целенаправленной и систематической профилактической работы.

По этому поводу Г.А. Аванесов замечает: «Там, где между “чистым” воспитанием и профилактикой антиобщественного поведения обнаруживается разрыв, где воспитательная

работа не подкрепляется профилактикой, когда реальное поведение личности диктует необходимость такого подкрепления, воспитательные усилия не могут достичь своей цели и зачастую дают обратный эффект». В этой связи профилактика повторных правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних призвана решать задачи по предупреждению ситуаций, угрожающих жизни и здоровью, как самих несовершеннолетних, так и в отношении них. Данное направление является одним из приоритетных в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - система профилактики), причем значительная роль в этой деятельности отводится учреждениям здравоохранения, социального обслуживания населения, органам внутренних дел, образовательным организациям. Однако, как показала практика, система профилактики не состоятельна, ведомственная разобщенность играет крайне негативную роль, так как профилактические меры, осуществляемые ведомствами, могут быть эффективны и результативны только в случае согласования позиций и организации взаимодействия всех специалистов, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.

В настоящее время фактическое положение дел сложилось так, что огромная роль в осуществлении профилактики рецидива правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних легла на плечи педагогов федеральных государственных СУВУ закрытого типа. Причем профилактика правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в условиях СУВУ закрытого типа не является первичной. Она включает психо-коррекционную и реабилитационную работу с обучающимися, уже имеющими девиантное (общественно опасное) поведение и развивающуюся зависимость от психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, одурманивающих, курения), когда в работе с обучающимися применяются технологии медико-психологического, социально-педагогического и психолого-педагогического подходов профилактики.

Специфика проблемы профилактики рецидивных правонарушений в СУВУ объясняется закрытым характером образовательной организации и социально-психологическими характеристиками её контингента. В характере выбора стратегии поведения воспитанниками СУВУ большое значение имеет тот факт, что подростки находятся в вынужденной изоляции, отчасти — в ситуации социальной, эмоциональной информационной депривации, условиях дефицитарности внешних ресурсов, режимности всех сфер жизнедеятельности, крайне ограниченного личного пространства. В совокупности эти условия являются вызовом внутренним личностным ресурсам воспитанника учреждения, его постоянной социально-психологической мобилизации. Межличностные отношения несовершеннолетних в данных условиях приобретают моноструктурность и характер жесткой статусной иерархии.

Значительную часть воспитанников составляют подростки-правонарушители, многие из них являются носителями криминальных субкультур. Преступная субкультура, вступая в противоречие с общечеловеческой культурой и, подпитываясь криминогенными мотивациями несовершеннолетними, способствует увеличению числа ее носителей, тем самым, укрепляясь в сознании большинства. В итоге, социальная среда СУВУ потенциально находится в зоне риска распространения социальных видов опасностей — массовых беспорядков, самовольных уходов и других нарушений дисциплины, драк, азартных игр, мошенничества (вымогательства), буллинга и др., инициируемых воспитанниками. В этом случае образцом нормативного поведения в СУВУ для воспитанников является взрослый, а не ровесник. Отрицательно характеризующиеся лидеры требуют повышенного внимания к организаторской деятельности, особенно к таким аспектам, как контроль, проверка, организация межличностного взаимодействия, активное сотрудничество с психологом, врачом, родственниками.

Без успешного осуществления этого важного направления профилактики невозможно достичь свободного, уверенного и всестороннего владения информацией об осужденном, обеспечить идеальное воздействие на его личность.

В профилактике рецидивных правонарушений большое значение имеет психологическая основа образовательной среды СУВУ в целях сохранения и укрепления здоровья её

участников, создания в образовательной организации безопасных условий обучения, труда, отдыха, реабилитации, защиты от всех форм дискриминации.

Сотрудникам не стоит забывать и опыт известных советских педагогов: В.П. Кашенко (система трудового обучения и воспитания плюс огромное внимание умственному развитию детей); А.С. Макаренко (развитие принципов самоуправления, дисциплина и формирование общественного мнения как ведущего регулятора межличностных отношений, развитие традиций, построение воспитательного процесса на основе соединения обучения с производительным трудом); С.Т. Шацкого (идея народности воспитания в сочетании с трудовым обучением); А.А. Католикова (многопрофильный сельскохозяйственный труд в основе воспитательного процесса, система трудового, экономического и экологического обучения, воспитания и развития личности ребёнка).

Необходимо постоянно помнить, что в интересной, заполненной трудом, спортом, активным досугом организации жизнедеятельности нет времени и желания совершать криминальные поступки.

По мнению А.В. Бокова, переход от общей профилактики к индивидуальной, есть движение в сторону конкретного, поскольку не общая, а именно индивидуальная профилактика связана с личностью. Это профилактика, обусловленная спецификой работы с каждым конкретным несовершеннолетним. Основными элементами системы индивидуальной профилактики являются: во-первых, психологическое изучение несовершеннолетних, в отношении которых целесообразно индивидуальное воздействие; во-вторых, определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые можно осуществлять такую работу; в-третьих, выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия. На начальном этапе индивидуальной работы является важным установление контакта с несовершеннолетними и мотивирование его на участие в работе. Несовершеннолетний соглашается на общение только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы с ним должны лежать принципы диалогического общения. Особенностью такого контакта являются партнерские отношения с несовершеннолетним с целью совместного изучения конкретной ситуации и путей ее разрешения.

Таким образом, важными содержательными линиями данной Программы являются: переориентация негативных взглядов, установок; выявление подростков, готовящих преступления, и проведение с ними профилактических работ по пресечению реализации преступных намерений; проведение мероприятий по ликвидации неблагоприятного влияния отрицательно направленных подростков на других. Приоритетной становится деятельность по созданию условий для духовного, творческого, нравственного, развития личности воспитанника, нацеленной на здоровый образ жизни, способной на сознательный выбор жизненной позиции в обществе, потребность в самовыражении и утверждении своей идентичности и деятельность по самоопределению. Общественно-полезная деятельность является той сферой, где обучающийся может реализовать свои способности, стремление к самостоятельности.

Профилактика рецидивных правонарушений является частью общей системы работы в закрытой образовательной организации, направленной на ликвидацию делинквентного поведения несовершеннолетних, в Рефтинском СУВУ она проводится системно, совместно со всеми субъектами профилактики. Специалисты, совершенствуя систему психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, предлагают новые формы работы, способствующие формированию необходимых личностных характеристик и социально приемлемого поведения у подростков с учетом механизмов, факторов и условий их формирования. Авторским коллективом СУВУ формулируется позиция, в которой одним из обязательных условий эффективности планируемых профилактических мероприятий определяется конкретность профилактических мероприятий и их комплексность.

4. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по профилактике деструктивного поведения обучающихся Рефтинского СУВУ (далее - Программа) рассчитана на понимание всего педагогического коллектива Рефтинского СУВУ, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей государственных органов и общественности, что профилактическая работа - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. И поэтому решать проблемы обучающихся в условиях ограниченного времени (до 3-х лет) нахождения в учреждении необходимо оперативно и комплексно, защищая их права и законные интересы.

Перед специалистами Рефтинского СУВУ стоит задача выявить и устранить неблагоприятные факторы, повышающие вероятность проявления у обучающихся рецидива поведенческих девиаций, путем вовлечения их в социально-ориентированную деятельность через разнообразные формы работы индивидуального и группового характера. В ходе решения данных задач наибольшее внимание будет уделяться развитию внутриличностных ресурсов обучающихся, то есть развитию у каждого из них уровня социальной компетентности, достаточного для успешной адаптации в реальном социуме после отчисления из Рефтинского СУВУ. Педагогический подход при этом ориентирован на создание развивающей воспитательной, социально-ориентированной среды. Данный подход является актуальным в педагогической практике Рефтинского СУВУ.

Особенностями личностного развития обучающихся, создающими определенные трудности в организации воспитательной работы, являются отягощающие факторы становления, наследственная патология, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте. Данные особенности обуславливают необходимость проведения с обучающимися активной профилактической работы по предупреждению повторных правонарушений, преступлений и антиобщественных действий.

Основой профилактической работы в условиях учреждения являются условия, обеспечивающие возможность нормального личностного развития обучающихся. Однако, необходимо понимать, что профилактическая работа наиболее эффективна только при правильной ее организации и качественном проведении. И только в этом случае она может дать значительные положительные результаты, тем самым исключить в дальнейшем необходимость применения к воспитанникам более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Анализ состава контингента обучающихся показывает, что большую его часть (более 80%) составляют подростки из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях является основной причиной появления и устойчивого развития у несовершеннолетних асоциального поведения на протяжении ряда лет (до направления в учреждение). У подростков, в силу их эмоционально-волевой неустойчивости сформированы такие социально отрицательные формы поведения, как: кражи, причинение вреда здоровью, сквернословие, хулиганство, уничтожение имущества, бродяжничество, курение, употребление ПАВ и алкоголя. У них отмечаются раздражительность, тревожность, агрессивность и негативизм. Характерной особенностью является то, что обучающиеся чаще не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения. У них наблюдаются эмоциональные и поведенческие затруднения, конфликтность, неуверенность в своих силах, неумение самостоятельно выполнить общественно-полезную работу, стойкое нежелание учиться, неумение организовать свой досуг, склонность к вредным привычкам, асоциальному и криминальному поведению.

Таким образом, разработка и реализация данной Программы продиктована необходимостью в учреждении системы работы по профилактике повторных правонарушений, преступлений и антиобщественных действий обучающихся, позволяющей им развиваться и приобретать навыки здорового образа жизни в благоприятной воспитательной среде.

В учреждения создана достаточная инфраструктура для эффективного осуществления профилактической работы: имеются оборудованные учебные кабинеты, учебно-производственные мастерские, физкультурно-спортивные зоны, включающие футбольную (стадион), баскетбольную и волейбольную площадки; работают кружки и спортивные секции; имеется концертный зал для проведения торжественных (праздничных) и показательных (концертных, театрализованных и др.) мероприятий. В учреждении имеется оборудованная оздоровительная база для обеспечения каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся.

5. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

(согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий; правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(согласно федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

1. Основными задачами деятельности по профилактике правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- взаимодействия с семьей несовершеннолетнего;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним;
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся проводится в течение всего срока их проживания в учреждении.

В ходе проведения профилактической работы по отношению к обучающимся не допускаются:

- применение физического и психического насилия;
- применение мер воздействия без учета возраста каждого из них;
- применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство;
- ограничение контактов подростков с родителями (законными представителями) либо лишение обучающихся контактов с родителями (законными представителями);
- уменьшение норм питания;
- лишение прогулок.

7. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Система профилактической работы — это комплекс мер воспитательного, образовательного, развивающего, социально-психолого-педагогического и медицинского характера.

В целях эффективности в профилактической работе с обучающимися должны быть задействованы все участники реабилитационного процесса. Функции у каждого из них свои, но действовать работники обязаны вместе, сообща, осознавая себя участниками единого процесса и совместно продумывая систему профилактической работы с воспитанниками. Таким образом, решение возникающих у того или иного воспитанника проблем ложится на плечи всех участников реабилитационного процесса.

Деятельность по профилактике повторных правонарушений, преступлений и антиобщественного поведения обучающихся Рефтинского СУВУ должна быть организована и осуществляться в рамках:

- изучения социальных данных состава обучающихся учреждения, выявления степени правовой запущенности, наличия криминальных установок, с целью их коррекции определения причин и факторов, способствующих криминальному поведению;
- формирования личных дел обучающихся учреждения;
- организации и анализа индивидуальной работы с подростками, входящими в состав группы «зоны особого внимания»;
- организации и анализа досуговой занятости обучающихся;
- проведения психолого-педагогической диагностики с целью изучения особенностей личности;
- создания условий, обеспечивающих профилактику криминальных проявлений, асоциального поведения в среде обучающихся;
- проведения и анализа мероприятий воспитательного и профилактического характера;
- анализа реализации планов воспитательной и профилактической работы;
- анализа реализации целевых воспитательных программ и педагогических проектов;
- анализа динамики развития и реабилитации обучающихся;
- анализа проектной деятельности обучающихся.

Вопросы профилактической работы с обучающимися должны находиться под постоянным контролем администрации учреждения (директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений), должны рассматриваться на заседаниях педагогических советов различного уровня, на информационно-методических совещаниях при директоре и в структурных подразделениях, при проведении различных тематических мероприятий, как на уровне структурных подразделений, так и на уровне учреждения.

8. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, УЧРЕЖДЕНИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Рефтинское СУВУ является составной частью системы профилактики и призвано организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Рефтинское СУВУ взаимодействует:

– с органами исполнительной и представительной власти областного и муниципального уровней:

- Глава городского округа «Рефтинский»
- Администрация городского округа «Рефтинский»
- Орган социальной защиты населения
- Органы опеки и попечительства
- Орган здравоохранения
- Органы внутренних дел
- Городской суд
- Областная прокуратура
- Городская прокуратура
- Следственный комитет
- Уголовно-исполнительная инспекция
- Орган занятости населения.

- с вышестоящими ведомственными органами:

- Министерство просвещения Российской Федерации
- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
- Федеральный институт развития образования
- Институт развития образования Свердловской области.

– с межведомственными комиссиями:

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

– с общественными объединениями, организациями, фондами:

- Всероссийский детский фонд (Уральское отделение)
- Молодежные и детские общественные организации и движения поселка Рефтинский, города Асбеста, города Каменск-Уральского, города Екатеринбурга)

➤ Образовательные учреждения среднего профессионального образования города Асбеста (ГБОУ СПО «Асбестовский политехникум») и города Екатеринбурга (ГБОУ СПО «Уральский техникум автомобильного сервиса» и ГБОУ СПО «Уральский техникум технологий и предпринимательства»)

➤ Образовательные учреждения высшего профессионального образования (ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»)

- Екатеринбургская епархия

– о средствами массовой информации:

➤ Местные печатные органы, сайты, порталы специальных учебно-воспитательных учреждений, педагогических и детских сообществ.

и другие.

9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения		Ответственные исполнители
		2021	2022	
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ				
1.	Мониторинг эффективности и качества деятельности Совета профилактики Рефтинского СУВУ	Ежеквартально		Заместитель директора по ВР
2.	Мониторинг качества проведения внутренних проверок по фактам правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися Рефтинского СУВУ, выявление причин их совершения	Ежеквартально		Заместитель директора по РиБ
3.	Анализ дисциплинарных нарушений, совершаемых обучающимися Рефтинского СУВУ, выявление причин их совершения	Ежемесячно		Заместитель директора по РиБ
4.	Составление годового плана воспитательной среды Рефтинского СУВУ	Август		Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив
5.	Мониторинг эффективности и качества реализации плана мероприятий воспитательной среды Рефтинского СУВУ	Ежемесячно		Старший воспитатель, воспитатели групп
6.	Мониторинг вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования	Ежемесячно		Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация и проведение каникулярных периодов. Составление программ каникул	Март, май, октябрь, декабрь		Заместитель директора по ВР
8.	Мониторинг организации летнего каникулярного периода для обучающихся Рефтинского СУВУ	Июнь-август		Заместитель директора по ВР
9.	Мониторинг качества деятельности обучающихся в процессе самоуправления	Ежеквартально		Воспитатели групп
10.	Составление (коррекция) программ по воспитанию, социально- психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, внеурочной деятельности	Август		Воспитатели групп, социальные педагоги, педагоги-психологи, кл.руководители, кураторы групп совместно с мастерами п/о
11.	Мониторинг эффективности и качества реализации программ по воспитанию, социально- психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, внеурочной деятельности	Каждое полугодие		Старший воспитатель, социальные педагоги, педагоги-психологи, кл. руководители, кураторы групп совместно с мастерами п/о

12.	Проведение анализа совершения обучающихся самовольных уходов из Рефтинского СУВУ с целью выявления и устранения причин их совершения	В течение 3-х рабочих дней с момента возвращения	Заместитель директора по РиБ
13.	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, самовольно ушедшими из Рефтинского СУВУ	По индивидуальному плану работы	Заместитель директора по ВР
14.	Составление социального паспорта учреждения	Январь, сентябрь	Начальник СПС
15.	Составление социальных паспортов групп	Январь, сентябрь	Социальные педагоги
16.	Создание и корректировка базы данных об обучающихся, относящихся к группе «зоны особого внимания»; банка биографических данных	01 число каждого месяца	Начальник СПС, педагоги-психологи социальные педагоги, закрепленные за группами
17.	Групповая психолого-педагогическая диагностика среды с целью выявления: социометрического статуса воспитанников в группе; - межличностных взаимоотношений в группе; - микроклимата в группе; степени удовлетворенности обучающихся условий содержания, соблюдением прав и обеспечением социальных гарантий несовершеннолетних (анкетирование)	Январь Сентябрь	Педагоги-психологи Социальные педагоги
18.	Организация и проведение Единого дня профилактики	4-я неделя месяца	Руководителя структурных подразделений
19.	Организация и проведение ежегодного фестиваля «Юные интеллектуалы», направленного на мотивацию обучающихся Рефтинского СУВУ к учебно-познавательной деятельности, адаптацию их к учебному процессу после летнего отдыха и предупреждение правонарушений и антиобщественного поведения	Сентябрь-май	ОШ
20.	Организация и проведение ежегодного конкурса профессионального мастерства среди обучающихся на звание «Лучший по профессии»	Март	СОПО
21.	Организация и проведение ежегодной ученической научной конференции	Январь	Администрация, педагогические работники
22.	Организация и проведение конкурсов на присвоение званий: -«Лучший класс» - «Лучшая учебная группа» - «Лучшая группа», (возможные критерии оценивания: отсутствие нарушений различного характера, наибольшая социальная активность, отсутствие неуспевающих и др)	Октябрь-декабрь	ОШ СОПО СОВП, СПС
ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ (ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ):			
23.	Организация и проведение Дня здоровья	ежемесячно	СОВП, МП
24.	Акция «Нет, наркотикам!» Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	СПС, СОВП, МП
25.	День здоровья «Наркотики - путь к гибели шаг за шагом», приуроченный к Международному Дню борьбы против употребления наркотиков	июль	СПС, МП, СОВП
26.	День здоровья «Мы за здоровый образ жизни».	август	СПС, МП, СОВП

27.	Беседы по формированию здорового образа	ежемесячно	СОВП, МП
28.	Профилактическое видео и презентации «Профилактика употребления ПАВ, курения, алкоголя», м/ф «Иван-царевич и табакерка», м/ф. «Твое здоровье», док. фильм «Профилактика наркомании», презентация «Я выбираю жизнь», «Что выбираешь ты - молодежь!», «Сохраняя здоровье - продляешь жизнь»	ежемесячно	СПС
29.	Оформление тематических стендов по ЗОЖ	Ежеквартально	МП, СПС, СОВП (
30.	Проведение физкультурных и спортивных мероприятий (марафонов, игр, соревнований)	Ежемесячно	Руководитель ФВ Учитель (я) ФК Педагоги д/о (спорт)
31.	Проведение комплекса мероприятий «Твое здоровье в твоих руках», посвященных Всероссийскому дню здоровья детей	Апрель	Заведующий медпунктом Старший воспита-
32.	Проведение урока здоровья, посвященного Всероссийскому дню здоровья детей	Апрель	Учителя, классные руководители
33.	Анкетирование среди обучающихся Рефтинского СУВУ с целью выявления уровня знаний о факторах риска для здоровья	Август	Медицинские работники Педагоги-психологи
34.	Проведение профилактической акции «Меняем дым на чистый воздух!» в рамках Всемирного Дня без табака	Май	Медицинские работники
35.	Проведение Декады по пропаганде здорового образа жизни «Тебе решать!»	Октябрь	Медицинские работники, Педагоги д/о
36.	Проведение акции «Знать, чтобы жить», к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Медицинские работники
37.	Проведение осмотров обучающихся с целью профилактики нанесения татуировок	Ежедневно	Медицинские работники, дежурный по режиму и безопасности
38.	Проведение летних олимпийских игр (проект летней смены спортивной направленности)	Июль-август	Руководитель ФВ, педагоги д/о (спорт), воспитатели групп
ПРОФИЛАКТИКА СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (СНЯТИЕ ТРЕВОГИ И СТРЕССА)			
39.	Цикл релаксационных занятий с применением сенсорной комнаты с целью (гармонизация нервно-психического состояния в условиях кабинета психологической разгрузки, профилактика суицида, стрессоустойчивость и др.)	в течение адаптационного периода, на протяжении всего периода	Педагоги-психологи
40.	Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающегося в кризисных ситуациях (вспышки гнева, агрессии, повышенная тревожность, слезливость, попытки к самоповреждениям, самовольному уходу, конфликтности, в период изоляции из среды обучающихся и др. ситуации)	в течение адаптационного периода, на протяжении всего периода реабилитации	Социальные педагоги, Педагоги-психологи
41.	Психологический тренинг «Снятие тревожности перед экзаменами»	Май, июнь	Педагоги-психологи
42.	Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений и дальнейших жизненных планов после отчисления из Рефтинского СУВУ	За месяц до выпуска обучающегося	Социальные педагоги,

ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ (ВТОРИЧНАЯ, ТРЕТИЧНАЯ), ПРОФИЛАКТИКА СОВЕРШЕНИЯ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ:

43.	Работа Совета профилактики	ежемесячно	Председатель совета, при участии всех педагогических структурных подразделений и службы ре-
44.	Организация и участие в выездных заседаниях ТКДН и ЗП г. Асбеста	ежеквартально	Начальник СПС
45.	Привлечение социальных партнеров в вопросах профилактики самовольных уходов (УИИ г. Асбеста, Асбестовского городского суда)	ежемесячно	Начальник СПС
46.	Оформление тематических стендов, разработка и распространение буклетов, брошюр, проведение индивидуальных занятий, занятий в мини-группах	ежеквартально	СПС
47.	Беседа о соблюдении Устава учреждения, правил внутреннего распорядка для обучающихся, о видах поощрения и дисциплинарного взыскания	ежемесячно	педагогические работники, работники службы режима и безопасности
48.	Групповые и индивидуальные беседы «Опасно!», «Ответственность за самовольные уходы», «Что можно исправить?», «Микроклимат в	ежемесячно	Воспитатели групп, СПС
49.	Мероприятия по теме месяца «Моя правовая грамотность», расширение знаний о правах и обязанностях обучающихся (правовые практики, беседы и др.	В течение месяца по теме «Моя правовая грамотность»	Все структурные подразделения
50.	Проведение профилактической акции «Знатоки права» в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям.	Декабрь	Социальные педагоги
51.	Проведение конкурса сочинений на тему «Мои права» среди обучающихся Рефтинского СУВУ	Декабрь	Классные руководители
52.	Проведение викторины среди обучающихся Рефтинского СУВУ «Я обязан и имею право...», посвященной Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	Воспитатели
53.	Проведение презентаций объединений дополнительного образования «Будь в курсе»	Август-сентябрь	Педагоги д/о
54.	Проведение воспитательного мероприятия «Молодежь за мир», приуроченного ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Специалист ГО Воспитатели
55.	Организация общественно-полезного труда воспитанников	Согласно расписанию, графику	Старший мастер, старший воспитатель
56.	Проведение комплекса воспитательных мероприятий «Семья, здоровый образ жизни и устойчивое будущее», направленных на пропаганду семейных ценностей, повышение престижа семьи	Международный день семьи (май) Всемирный день ребенка (ноябрь) Международный день защиты детей (июнь) Всероссийский день семьи, любви и верности (июль) День матери (ноябрь) День отца (июнь)	Педагогические работники структурных подразделений

57.	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами Свердловской области по профилактике субкультуры, терроризма, экстремизма в молодежной среде	в течение года	Администрация, педагогические работники
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ НАКЛОННОСТЕЙ И САМОПОВРЕЖДЕНИЙ			
58.	Цикл психологических занятий «Жизнь одна»	В течение адаптационного периода, на протяжении всего периода реабилитации	СПС
59.	Диагностические мероприятия	В течение адаптационного периода, на протяжении всего периода реабилитации	СПС
60.	Взаимодействие с врачом-психиатром	В течение адаптационного периода, на протяжении всего периода реабилитации	СПС
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФИЛАКТИКИ, РОДИТЕЛЯМИ, ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
61.	Реализация годового плана работы Областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (раздел Рефтинское СУВУ)	По плану	Администрация
62.	Реализация плана совместной профилактической работы Рефтинского СУВУ с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МО МВД «Асбестовский», ТКДН и ЗП г. Асбеста, филиалом по Асбестовскому ГОФКУ УИИ ГУФСИН России по СО, ГКУ «Асбестовский ЦЗ», ГБУЗ СО «Рефтинская ГБ», отделом по молодежной политике, спорту, культуре и туризму ГО Рефтин-	По плану совместной деятельности	Администрация
63.	Взаимодействие с родителями (законными представителями), просветительская и консультационная работа	ежемесячно	Социальные педагоги
64.	Взаимодействие с Асбестовским городским судом - рассмотрение вопросов в соответствии с ФЗ-120 отношении обучающихся	В период проведения Судебных заседаний	Начальник СПС
65.	Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на в УИИ г. Асбест	ежемесячно	Заместитель директора по Начальник СПС

10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Конечным результатом реализации настоящей Программы должно стать повышение эффективности и качества системы работы по профилактике повторных правонарушений, преступлений и антисоциального поведения обучающихся Рефтинского СУВУ.

Критериями результата реализации настоящей Программы будут являться:

Таблица 3

№ п/п	Критерии	Показатель (и)
1.	Положительная динамика состояния дисциплины обучающихся	- снижение дисциплинарных нарушений;- отсутствие административных правонарушений и преступлений
2.	Количество самовольных уходов обучающихся	-отсутствие самовольных уходов
3.	Доля обучающихся, которым был предоставлен каникулярный отпуск	-увеличилась не менее чем на 10% от прежнего показателя
4.	Система просветительской, разъяснительной работы среди обучающихся по вопросам соблюдения дисциплины и правопорядка	-имеются информационные стенды; -информационные материалы актуальны; -налажено издание листовок, буклетов, памяток для родителей и обучающихся;
5.	Обеспечена социальная защита прав и законных интересов обучающихся	-в полном объеме (согласно действующему законодательству)
6.	Совершенствована система организованного досуга и отдыха обучающихся в каникулярное время, в выходные и праздничные дни	-имеются положения, программы, планы, информационно -методические материалы
7.	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-ориентированную деятельность	-не менее 90% общего состава обучающихся

11. КОНТРОЛЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Контроль реализации настоящей Программы осуществляет директор Рефтинского СУВУ.

Ответственность за полноту, своевременность и качество реализации мероприятий настоящей Программы возложена на должностных лиц, ответственных за их исполнение.

Результаты реализации Программы представляют руководители структурных подразделений в самообследовании деятельности ежегодно.

12. ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

Отчетными документами, подтверждающими полноту, своевременность и качество реализации мероприятий настоящей Программы являются:

- локальные нормативные акты, разработанные вновь (переработанные), утвержденные в соответствии с установленными требованиями и введенные в действие в установленный Планом реализации Программы срок;
- целевые программы различной направленности, программы и сценарии мероприятий, указанных в Плане реализации Программы;
- педагогические проекты;
- социальные проекты обучающихся;
- социальный паспорт учреждения;
- социальные паспорта групп;
- планы работы Совета профилактики, ПМПК;
- планы работы структурных подразделений;
- планы, соглашения о совместной деятельности с социальными партнерами;
- планы индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
- приказы и распоряжения;
- документы, формирующие личные дела обучающихся;

- картотека обучающихся, стоящих на внутреннем (дополнительном) педагогическом контроле (единые карты контроля);
- протоколы, регистрационные листы, информационно-аналитические справки по результатам проведенных мероприятий;
- анализы и мониторинги реализации целевых программ, результатов диагностики личностного развития обучающихся;
- материалы и продукты реализации педагогических проектов и социальных проектов обучающихся;
- фото- и видеоматериалы о проведении мероприятий;
- актуальные списки, базы данных обучающихся (Биографический банк данных, Мониторинг Дисциплинарной практики) и другие.

Литература

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С.А. Беличева. СПб.: Питер, 2012. 336с.
2. Боков В.А. Организация борьбы с преступностью. М., 2003. С 149
3. Гадаев А. “Особенности деликта подростков и пути их коррекции” <http://www.proza.ru/2010/10/21/1425>
4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
5. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А. Гурьева [и др.]; под ред. В.А. Гурьевой. М.: Изд-во МИА, 2007. 483 с.
6. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе: руководство для врачей / Е.В. Макушкин [и др.]. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 124 с.
7. Ковтуненко Л.В. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: психолого-педагогический аспект: монография / Л.В. Ковтуненко: ФКОУ ВПО Институт Федеральной службы исполнения наказаний. - Воронеж: «Научная книга», 2014. - 225 с.
8. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
9. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
11. Панова О.Б. Педагогическое обеспечение правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии: дис. ... д-ра пед. наук / О.Б. Панова. - Ярославль, 2013. - 487 с.
12. Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. В. Смирнов [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
13. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

Учебное издание

Н. Н. Васягина, К. В. Адушкина, Е. С. Барина, Ю. Е. Герасименко

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Подготовлено к размещению: 04.09.2023.
Тираж 100. Объем: 1,08 Мб.

Уральский государственный педагогический университет.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru