

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Развитие словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием
речи в процессе игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники
дизонтогенеза
канд. пед. наук, доцент
Е. В. Каракулова

Исполнитель:
Муллер Елизавета Юрьевна
Обучающийся ЛГП-1931z гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Обухова Нина Владимировна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии и клиники дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1. Развитие словаря у детей в норме	5
1.2. Психолого-педагогическая и речевая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР	10
1.3. Методологическое обоснование развития словаря у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	18
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ	25
2.1. Организация, принципы и методика констатирующего эксперимента ...	25
2.2. Анализ результатов обследования уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	29
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
3.1. Методологическое обоснование и организация работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности	36
3.2. Содержание логопедической работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Развитие словарного запаса является важным аспектом развития речи у детей старшего дошкольного возраста. У детей с общим нарушением речи (ОНР) словарный запас может быть значительно снижен, что затрудняет их коммуникацию и социальную адаптацию. Поэтому разработка эффективных методов развития словарного запаса у детей с ОНР является актуальной задачей.

Тема развития словаря у детей с ОНР является достаточно изученной в научной литературе. Проблеме игры детей дошкольного возраста в воспитании и обучении посвящены многие исследования, таких ученых как Л. С. Выготский, С. А. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Ф. И. Фрадкина, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин, Т. Е. Конникова, Д. В. Менджерицкая, Р. И. Жуковская, А. В. Черков, Т. А. Маркова, Н. Я. Михайленко, Р. А. Иванова и др. В данных исследованиях было показано, что игровая деятельность может быть эффективным методом развития словарного запаса у детей с ОНР. Однако, необходимо провести более глубокое исследование этого вопроса, чтобы определить наиболее эффективные игровые методы развития словарного запаса.

Объект исследования - устная речь и уровень развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования - игровая деятельность как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования - изучение уровня развития словаря и устной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и планирование логопедической работы по их развитию в процессе игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

2. Выявить уровень развития словаря и устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

3. Разработать содержание логопедической работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: анализ результатов диагностики, направленной на выявление уровня развития словаря и устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Этапы исследования:

1. Подготовительный – анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме, формулирование основных идей исследования, определение гипотезы, задач, методов, подбор диагностических методик.

2. Основной этап – теоретическое и опытно-экспериментальное исследование, математическая обработка полученных результатов.

3. Заключительный этап – анализ результатов исследования, и формулирование выводов по итогам проведенного исследования.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 244, 620098 г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 6а; 5 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Структура работы: работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Развитие словаря у детей в норме

Развитие словаря у детей является важной составляющей их речевого развития. Оно начинается с момента рождения и продолжается на протяжении всего детства. Изучением особенностей усвоения словаря детьми с нормальным речевым развитием занимаются многие известные ученые и логопеды практики, например, М. М. Алексеева, В. В. Гербова, Н. П. Иванова, В. И. Логинова, А. А. Смага, Е. М. Струнина, Е. И. Тихеева, В. И. Яшина.

В Лингвистическом энциклопедическом словаре одно из определений термина «словарь» обозначает лексику, словарный состав языка, диалекта какой-либо социальной группы, отдельного писателя и т. д. [30]

Обогащение, закрепление и активизация словарного запаса занимают очень важное место в общей системе речевой работы на любом этапе обучения. Это вполне естественно. Слова являются основной единицей языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка.

Словарный запас – один из компонентов речевого развития детей. Овладение словарным запасом является важным условием интеллектуального развития, поскольку содержание исторического опыта ребенка, накопленного в процессе онтогенетического становления, обобщается и отражается в форме речи, особенно в значении слов [9, с. 44].

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [26, с. 111]. Словарь русского языка, как и любой другой, представляет собой не просто набор слов, а систему взаимосвязанных и взаимозависимых единиц. Слова объединяются в различные группы на основании тех или иных признаков, на

сходстве обозначаемых ими понятий.

Словарным запасом можно назвать набор слов, которыми ребенок владеет, то есть применяет в своей речи.

С психологической точки зрения объем словарного запаса – это общее количество слов, которые человек знает, понимает (пассивный объем словарного запаса) и использует (активный объем словарного запаса) в письменных и устных высказываниях. В психологии обычно рассматривают словарный запас как объем лексики родного языка [1, с. 221].

В рамках данного исследования термин «словарный запас» будет использоваться как синоним термина «словарь».

Существует различие между пассивным и активным словарным запасом. К активному словарному запасу относятся слова, которые и понимаются, и используются говорящим. Активный словарный запас во многом определяет богатство и культурность речи [5].

Пассивная лексика – это лексика, которая понимается, но не используется носителями того или иного языка. Пассивный словарный запас значительно больше активного [4].

Особой задачей развития речи в работе с детьми дошкольного возраста является преобразование пассивного словаря в активный. Лексика, с которой дети испытывают трудности в процессе самообучения, может быть введена в речь в виде метаморфоз через различные игры и упражнения, требующие педагогических усилий. На основе психологических, лингвистических и физиологических данных можно определить круг лексики, которую дети с трудом усваивают в разном возрасте [1].

Уровень развития словарного запаса определяется количественными и качественными показателями. Обогащение словарного запаса способствует накоплению того количества слов, которое необходимо детям для общения с окружающими. Основную часть словарного запаса составляют: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные. Эти слова имеют самостоятельное лексическое значение: они выражают понятия,

служат именами, являются основой предложений (могут выступать в роли субъектов, предикатов, определений, дополнений, окружения).

Прежде всего, речь детей должна обогащаться за счет знаменательных слов. Наиболее сложными для усвоения детьми являются числительные. Обогащение речи детей числительными в основном происходит на занятиях по развитию элементарных математических представлений, а на занятиях по развитию речи проводится словарная работа по закреплению и активизации этих слов. А также с трудом усваиваются слова, обозначающие качества и свойства предметов. Важную роль играет обогащение речи детей этими словами в средней и старшей группах [7].

В процессе формирования словарного запаса уточняется и значение слов. Вначале значение слова расплывчато. Оно может иметь несколько значений. Например, в одном случае оно обозначает предмет и связанное с ним действие, в другом – признак того же предмета. В дальнейшем значения слова формируются в связи с используемой интонацией, в зависимости от контекста, в котором оно употребляется, и связи с другими словами. Понять смысловую сторону слова, выбрать наиболее подходящие слова из всего лексического богатства помогает работа над синонимами. Вспомнить и сопоставить предметы и явления по их временным и пространственным отношениям, величине и свойствам – антонимы. В литературе отмечается, что объем словаря и его прирост зависит от условий жизни и воспитания ребенка.

Развитие словаря в онтогенезе рассматривает А. Н. Гвоздев [5].

В возрасте до года у детей появляются так называемые «слова-корни», состоящие из ударных слогов. Они аморфные, лепетные, не сочетаются по грамматическим признакам и означают в разных ситуациях как действия, так и предметы.

Ко второму году жизни ребенок имеет словарный запас около 300 слов, но каждое слово уже ассоциируется с определенным предметом или действием. Поскольку на этом этапе пассивный словарь превышает активный, дети способны понимать обращенную к ним речь и хорошо выполняют

действия по инструкции взрослого.

Когда ребенку исполняется три года у него начинает активно пополняться словарный запас. Он насчитывает более 1000 слов. Среди них есть обобщающие слова, которые обозначают общие понятия. Увеличивается также количество существительных, обозначающих предметы, которые близко окружают ребенка и другие объекты, которыми ребенок часто, но непостоянно, пользуется. Когда ребенок разговаривает то он использует практически все части речи. Значения слов подлежат уточнению. Словарный запас увеличивается по мере того, как ребенок приобретает все больше жизненного опыта и поддерживает общение с другими людьми.

В возрасте четырех лет словарный запас ребенка будет расти и достигнет 1900 слов. По данным А. Н. Гвоздева, половина приходится на существительные, часть – на глаголы, прилагательные и наречия. В четырехлетнем возрасте дети могут правильно назвать окружающие их предметы: игрушки, одежду, мебель.

В возрасте пяти лет дети узнают слова, обозначающие простейшие понятия геометрии: они знают формы, то, как измеряются некоторые величины, могут ориентироваться в пространстве дифференцированно и точно. Они усваивают свойства предметов, начинают использовать слова, обозначающие абстрактные понятия, выделяют части предметов, сравнивают их по общим и особенным признакам. В речи дети активно используют существительные, обозначающие названия профессий, качественные прилагательные, наречия и глаголы, которые описывают как люди трудятся. Все части речи используются правильно и точно в соответствии с их значением. Словарный запас детей составляет 2200 слов.

А. Н. Гвоздев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и другие исследователи отмечают, что пятилетние дети особенно чувствительны к звуковой, смысловой и грамматической сторонам слов. Они считают, что в этот период формируется монологическая речь. Расширяется сфера общения пятилетнего ребенка. Он способен самостоятельно рассказывать не только о

непосредственно воспринимаемых ситуациях, но и о том, что воспринималось и говорилось до этого. Также дети часто используют указательные местоимения «этот» и «там» [20].

К шести-семи годам дети пополняют свой словарный запас словами, обозначающими названия предметов, действий, признаков. Они начинают использовать синонимы, антонимы и существительные с обобщающим значением.

А. В. Захарова, анализируя разговорную речь детей, отмечает, что в основном к 6-7 годам у них заканчивается формирование ядра словаря. Но «семантическое» и частично грамматическое развитие ещё не завершено [13].

Таким образом, словарь – это слова (основные единицы речи), которые обозначают предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Оба словаря имеют огромное значение.

Можно отметить, что пассивный словарь чаще всего больше, чем активный. Некоторые слова человек как бы знает, но в речи не использует.

Основные характеристики и особенности развития словаря у детей в норме:

- развитие словарного запаса начинается с первых месяцев жизни, когда дети начинают узнавать звуки и слова;
- в возрасте 1-2 лет дети активно учатся новым словам, называя предметы и действия, которые они видят и испытывают;
- в возрасте 3-4 лет дети начинают использовать более сложные слова и фразы, а также выражают свои мысли более точно;
- в возрасте 5-6 лет дети уже имеют более широкий словарный запас и могут использовать слова с разными значениями.

Развитие словарного запаса является важным аспектом речевого развития у детей. Родители и педагоги могут помочь детям в развитии словаря, предоставляя им возможность общаться, читать книги и изучать новые слова.

1.2. Психолого-педагогическая и речевая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Понимание особенностей психического развития детей с различными нарушениями развития всегда имело большое значение в педагогике как в нашей стране, так и за рубежом. Во всем мире растет число детей, нуждающихся в специальной помощи медицинского персонала, психологов, педагогов и социальных работников [33]. И сейчас самая большая группа детей с нарушениями развития – это дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это состояние, при котором дети имеют недостатки во всех аспектах речи при отсутствии других нарушений (нормальное интеллектуальное развитие и хорошо развитый слух).

По словам Р. Е. Левиной, ОНР трактуется как нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом [15].

Для отбора детей в специальные (коррекционные) образовательные организации и для выбора наиболее эффективных приемов коррекционной работы в школьном обучении важно правильно понимать структуру ОНР, причины, которые лежат в основе, и различные соотношения первичного и вторичного дефекта. Выделяют следующие причины ОНР:

1. Несовместимость резус-фактора и группы крови ребенка и матери.
2. Различные расстройства центральной нервной системы.
3. Различные инфекции во время беременности.
4. Раннее или позднее начало токсикоза во время беременности.
5. Родовые травмы или повреждения во время родов.
6. Травмы головного мозга в раннем детском возрасте.

ОНР может наблюдаться при дизартрии, ринолалии, алалии, афазии. В группу с ОНР объединяют детей, у которых отмечается нарушение всех сторон речи [2].

По мнению Р. Е. Левиной, ОНР дошкольников имеет разные уровни проявления: от фразеологических особенностей до недоразвития фонетико-фонематической и лексико-грамматической структур [17].

Несмотря на разные механизмы их возникновения, все они имеют ряд характерных проявлений, свидетельствующих о недоразвитии речевой системы.

Одно из основных проявлений – задержка речевого развития: первые слова появляются в возрасте 3-4 лет, иногда в 5 лет. Другое основное проявление – отставание в словарном запасе и относительно плохое понимание речи, в результате чего речевая активность детей снижается, а без специального обучения резко падает.

У дошкольников с ОНР, помимо общесоматических нарушений, наблюдаются специфические отклонения в развитии двигательной сферы, которые характеризуются нарушением двигательной координации, снижением скорости и координации движений, а также неуверенностью при выполнении двигательных тестов [20].

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева):

У детей с *ОНР первого уровня* фразовая речь не сформирована, речевые средства ребенка ограничены, активный словарный запас практически отсутствует и состоит из подражания, звукосочетания и лепета. Речь сопровождается жестами и мимикой. Для этих детей характерно использование одного и того же лепетного слова для обозначения различных предметов. Имя объекта может быть заменено именем действия и наоборот. В активной речи преобладают корни без склонений. Пассивные слова более распространены, чем активные, но также крайне ограничены. Имеется слабое понимание категорий числа, времени, рода и падежа существительных и глаголов. Звукопроизношение диффузное. Фонологическое развитие находится в зачаточном состоянии. Способность воспринимать и воспроизводить слоговую структуру слова ограничена (Р. Е. Левина).

У детей с *ОНР второго уровня* речевая активность детей возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет повседневных тем и устной лексики. Можно использовать местоимения, соединительные слова и иногда простые предлоги. Самостоятельные высказывания ребенка уже содержат простые нераспространенные предложения. Имеются серьезные ошибки в использовании грамматических структур, отсутствие согласования между прилагательными и существительными, а также путаница в падежных формах. Понимание речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, а тематический и лингвистический словарь, связанный с трудовой деятельностью взрослых, растениями и животным миром, не развит. Отсутствует понимания основных цветов. У детей наблюдаются типичные нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости. Также наблюдается фонологическое недоразвитие (большое количество несформированных звуков) (Р. Е. Левина).

У детей, имеющих *ОНР третьего уровня*, отмечается наличие развернутых фраз с недостаточно развитыми лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими элементами. Словарный запас включает все части речи. Возможно неточное использование значений слов. Появляются навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а глаголы – с приставками. Возникают трудности в образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются многочисленные грамматические ошибки. Дети могут неправильно использовать предлоги и делать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Произношение характеризуется недифференцированными звуками, а замена может быть неустойчивой. Трудности произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Произношение слов со сложными слоговыми структурами становится более устойчивым. Ребенок может повторять за взрослым трех- и четырехсложные слова, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

почти нормальное, но страдает понимание значения слов, выраженных префиксами и суффиксами (Р. Е. Левина) [12].

Четвертый уровень характеризуется незначительным нарушением компонентов речевой системы ребенка. Недостаточно дифференцированы такие звуки, как [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j]. Характерными являются специфические нарушения слоговой структуры слов, которые проявляются в неспособности детей удерживать в памяти фонематический образ слов при понимании их значения.

Сохраняются ошибки в употреблении суффиксов (единственного числа, настроения, уменьшительного и милого). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, дети испытывают трудности в планировании высказываний и выборе подходящих языковых средств, что приводит к особенностям их связной речи. Сложные предложения с различными придаточными предложениями особенно трудны для этой группы детей (Т. Б. Филичева) [35].

Л. С. Выготский считает, что формирование и функционирование речевой деятельности тесно связано с психикой ребенка [7].

Р. М. Боскис, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина отмечают, что у детей с ОНР не только плохо развиты языковые навыки, но и высшие психические функции, связанные с языком (внимание, восприятие, зрительно-пространственные представления, зрительно-моторная координация, память, мышление), а также отмечается недоразвитие тонкой ручной моторики [23].

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания.

По мнению Г. В. Чиркиной, внимание детей неустойчиво и постепенно снижается, волевое внимание сформировано слабо. Детям трудно сосредоточить свое внимание на одном предмете и переключиться на другой без специального руководства [38].

У детей с ОНР недостаточно развито наглядно-образное мышление. Им трудно без специального обучения овладеть приемами анализа, синтеза,

сравнения. Эти дети испытывают трудности в категоризации объектов, в обобщении явлений и признаков [21].

Т. Б. Филичева также отметила, что при относительной сохранности семантической и логической памяти у детей снижается вербальная память и эффективность запоминания по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. У некоторых дошкольников низкая активность памяти сочетается с ограничением познавательного развития [35].

Для детей с ОНР характерно бедное воображение. Отсутствие у детей экспрессивных языковых навыков (малый словарный запас, малое количество устных фраз, грамматические ошибки и т. д.) в сочетании с задержкой развития творческого воображения существенно затрудняет языковое творчество детей. Для детей с ОНР характерно использование штампов, монотонность, им требуется больше времени на выполнение работы, в процессе которой значительно увеличивается количество пауз, появляется чувство усталости от деятельности.

Т. Б. Филичева и Н. А. Чевелева отмечают, что у детей с ОНР имеются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Для них характерны неустойчивость интересов, снижение наблюдательности, снижение мотивации, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими, установлении отношений со сверстниками, саморегуляции и самоконтроле [35]. Дети с общим недоразвитием речи часто сопровождаются личностными проблемами: низкой самооценкой, трудностями в общении, тревожностью, агрессивностью.

Г. В. Чиркина отмечает, что у детей с ОНР неустойчивое поведение и часто колеблющееся настроение. На занятиях, в игре и в повседневной деятельности эти дети проявляют отклонения от нормы (индивидуальность). Например, в классе одни дети устают быстрее, чем их нормально развивающиеся сверстники, отвлекаются, становятся раздражительными, начинают разговаривать, т. е. перестают воспринимать материал. Другие дети,

наоборот, сидят спокойно, но не отвечают на вопросы, не понимают заданий и иногда не повторяют ответы своих товарищей [38]. На занятиях дети быстро устают, им трудно выполнять задания в течение длительного времени. Они могут испытывать трудности с запоминанием инструкций учителя [19].

Часто такие дети вообще не могут включиться в какую-либо деятельность, что свидетельствует об отсутствии навыков совместной деятельности. Если взрослый поручает детям совместную работу над каким-либо заданием, то каждый ребенок стремится выполнить его по-своему, не обращая внимания на сверстников и не сотрудничая с ними. Дети с ОНР имеют очень ограниченные коммуникативные навыки, которые по всем параметрам значительно ниже нормы.

Обращает на себя внимание низкий уровень развития игровой деятельности у дошкольников и общее отсутствие языковых навыков. Для большинства этих детей характерна крайняя возбудимость, сопровождающаяся различными неврологическими симптомами, поэтому без контроля со стороны опекуна игра иногда может быть очень хаотичной.

Многочисленные исследования М. Гриншпун, Г. В. Гуровец, Р. Б. Халиловой, Г. В. Чиркиной, С. Н. Шаховской и других авторов указывают на то, что у детей с общим недоразвитием речи стойкие коммуникативные нарушения сопровождаются эмоциональной неустойчивостью, незрелостью отдельных психических функций, ригидностью познавательных процессов и т. д. [38].

В процессе взаимного общения одни дети проявляют большее возбуждение (они слишком активны и неуправляемы), а другие, наоборот, – безразличие (их не интересуют игры, книги, которые им читает педагог). Среди таких детей есть навязчивые страхи, склонность к проявлению негативизма (желание все делать наоборот), излишняя воинственность или ранимость, обидчивость [24].

Осознавая свои недостатки, дети вырабатывают негативное отношение к вербальному общению и иногда проявляют эмоциональные реакции на

непонимание вербальных инструкций или невозможность выразить свои желания. Вследствие этих недостатков развития у детей может наблюдаться:

- агрессивное, боевое и конфликтное поведение;
- чувство незащищенности, подавленности и дискомфорта;
- высокая степень чувствительности и уязвимости;
- высокая степень чувствительности, страх;
- склонность к болезненным фантазиям;
- энурез.

Дети с ОНР испытывают серьезные трудности в организации своего речевого поведения, что негативно сказывается на их общении с окружающими.

Наблюдая за общением детей со взрослыми в целом и в различных видах деятельности, можно заметить, что почти у половины детей с ОНР наблюдается недостаточное развитие культуры общения: они привыкли к общению со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, они склонны говорить громким и резким тоном, быть настойчивыми в своих требованиях.

О. Е. Грибова, И. С. Кривовяз, Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржавина отмечают, что дети с ОНР при общении со взрослыми используют меньше осмысленных и организованных языковых продуктов, чем их сверстники, что соответствует онтологии нормальных средств общения [13].

В. К. Воробьева, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева и др. отмечают, что словарь детей с ОНР характеризуется ограниченностью, большой разницей между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов, большим количеством речевых ошибок, несформированностью семантической сферы, трудностями практического использования лексики [8].

Например, о бедности словарного запаса свидетельствует тот факт, что дошкольники с общим недоразвитием речи не узнают многие слова даже в 6 лет: названия ягод, рыб, цветов, животных, профессий и др.

По данным Н. С. Жуковой, особенно велика разница в практическом использовании предикатной лексики (глаголов, прилагательных) между

детьми с нормальным речевым развитием и детьми с нарушениями речевого развития. Дошкольники с общим недоразвитием речи затрудняются произнести многие прилагательные, используемые в речи их нормально развивающихся сверстников [8, с. 49-52]. В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи преобладают слова, обозначающие действия, которые дети выполняют или наблюдают ежедневно. Более сложной для усвоения является общая и абстрактная лексика, слова, обозначающие состояния, оценки, качества, признаки и т. д.

Характерной особенностью словарного запаса детей с общим недоразвитием речи является неточное употребление слов [8, с. 49-52]. В некоторых случаях дети употребляют слова с чрезмерно широким значением. В других случаях значение слов понимается слишком узко. Среди замен существительных преобладают замены слов, относящихся к одному родовому понятию (лось – олень, тигр – лев, дыня – тыква и т. д.).

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не различают основные признаки предмета или его качества. Например, часто встречаются такие замены: высокий – длинный, короткий – маленький, узкий – небольшой, пушистый – мягкий и т. д. Замены прилагательных происходят потому, что не выделяются такие признаки, как размер, высота, ширина, толщина и т.д.

При глагольных заменах дети не могут отличить, что определенные действия привлекают внимание, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов с более общими, недифференцированными значениями (ползать – ходить, кукарекать – петь, щебетать – петь и т.д.).

Таким образом, под общим недоразвитием речи (ОНР) понимается нарушение формирования всех сторон речи у детей с нормальным интеллектом и слухом при различных речевых нарушениях. У детей с общим недоразвитием речи отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, сложности в понимании и использовании сложных предложений; нечеткость речи; ограниченность в использовании

разных типов речи; трудности в социальной коммуникации и установлении контакта через речь и др.

Дети с ОНР нуждаются в особых методах поддержки и помощи в развитии словарного запаса, чтобы улучшить свои коммуникативные навыки и успешно функционировать в обществе.

1.3. Методологическое обоснование развития словаря у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Игровая деятельность – это основной вид деятельности старшего дошкольника. Многие научные деятели, такие как Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготский, Р. С. Немов, С. Л. Рубенштейн, Д. Б. Эльконин изучали проблему игровой деятельности и посветили данной теме ряд специальных исследований.

Большой вклад в разработку проблемы детской игры внес Д. Б. Эльконин. Он изучал возникновение игры в онтогенетическом развитии, особенно ее развитие в дошкольном возрасте. Он выделяет игру как основную деятельность ребенка дошкольного возраста [47].

С. Л. Рубинштейн попытался разработать отечественную теорию игры. Он утверждал, что потребность ребенка влиять на мир формируется и выражается в игре, поэтому рассматривал игровую деятельность как постоянное и осмысленное отражение взаимодействия ребенка с окружающим миром, и что игра преобразует окружающий мир [38].

А. С. Макаренко в своей научной работе поднимал вопрос о развитии личности ребёнка в игре. Он утверждал, что для детей игра имеет такое же значение, как для взрослых работа, служба [27].

Видение теории игры И. С. Кона сводилось к пониманию игры как универсального механизма самовыражения, самоорганизации и самообучения детей, то есть формирования их Я, их самоидентичности [35].

О. С. Газмана утверждал, что игра всегда действует одновременно в двух

временных измерениях: в настоящем и в будущем. То есть, доставляя ребенку сиюминутное удовольствие и удовлетворяя его непосредственные потребности, процесс игры работает на будущее, моделируя те или иные сюжеты из жизни, формируя у ребенка личностные качества, способности, навыки и компетенции, важные для его последующей социальности [10].

Большой вклад в развитие теории игры в конце прошлого века внес С. А. Шмаков, понимая ее как универсальное средство, обеспечивающее эффективность учебно-воспитательного процесса.

Т. М. Михайленко отмечала, что игры – важнейшее средство воспитания детей – пользуются значительным спросом в педагогической практике. При правильном выборе игры можно спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка [29].

Таким образом, игра – это важнейший аспект развития и воспитания ребенка, который имеет огромное значение для формирования его личности, социализации и приобретения необходимых навыков и компетенций. Детские игры представлены в широком многообразии. Единой классификации детских игр не существует, поскольку сложно определить исходную базу для их подразделения.

Рассмотрим классификацию игр по С. Л. Новоселовой:

- творческие игры: сюжетно-ролевые игры; театральные игры; пальчиковые игры;
- игры с правилами: дидактические (настольно-печатные, игры с предметами, словесные игры); подвижные игры.

Рассмотрим выделенные игры подробнее:

Сюжетно-ролевые игры.

В процессе игры дошкольники выбирают себе роли по теме. Они придумывают сюжеты и развивают их. Сюжетно-ролевые игры побуждают детей творчески воссоздавать в процессе игры повседневные ситуации, способствует развитию разговорной речи, обогащают словарный запас, развивают воображение, способствуют расширению социального

опыта дошкольников.

Театрализованная игра.

Во время игры дети играют определенные роли. Проговаривают свои реплики, вживаются в образ, общаются с другими игроками. Эти игры способствуют развитию мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой развития речи. Благодаря театральным играм обогащается словарный запас детей, а также происходит овладение различными компонентами речевого общения – интонацией, голосовыми модуляциями, мимикой [34, с. 112].

Пальчиковые игры.

Во время игры дошкольники и логопеды используют свои руки и пальцы для выполнения различных действий. При этом они вместе читают стихи, поют детские песни. Пальчиковые игры способствуют развитию воображения, внимания и памяти дошкольника, развитию вербального общения. Также они развивают мелкую моторику.

Дидактические игры.

Эти виды игр различаются по характеру используемых материалов. В дидактических играх дошкольники совершенствуют навыки таких игр как сопоставление картинок, лото, домино, игры – «ходилки», пазлы. Они учатся устанавливать и выполнять правила игры. В процессе игры дошкольники обогащают свою речь и знания, углубляют представления об окружающем мире. Развивается интеллектуальное мышление, формируется способность к абстрактному мышлению.

Подвижные игры.

В процессе игры дошкольники выполняют различные действия, сопровождаемые словами (стихами, песнями). Этот вид игры способствует развитию у детей подражательной речевой деятельности, расширяет понимание языка и словарный запас. Дошкольники учатся выполнять правила, развивают общую моторику и мышление в двигательных играх.

Таким образом, представленные игры играют важную роль в развитии

детей, способствуя развитию речи, воображения, внимания, памяти, моторики и социального опыта.

Именно поэтому в современном образовании большое внимание уделяется развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР через игровую деятельность.

Игровая деятельность – это самостоятельная деятельность, сфера общения [33, с.79]. Проблему игровой деятельности детей с ОНР изучали В. П. Глухов, Т. Б. Филичева и т. д. В работах данных авторов отмечается, что игровая деятельность выступает эффективным способом развития словарного запаса дошкольников.

Игры, направленные на развитие словаря, могут быть разнообразными:

1. Игры со словами (игры-ассоциации, кроссворды, сканворды, игры на антонимы и синонимы).

2. Ролевые игры. В процессе ролевых игр дети используют разнообразную лексику в зависимости от роли, которую они играют. Например, в игре «врач» дети используют медицинские термины, а в игре «повар» – названия продуктов и приправ.

3. Игры на развитие памяти. В таких играх дети запоминают названия предметов и понятий, что способствует развитию их словарного запаса.

4. Игры на узнавание предметов. В таких играх дети учатся называть предметы по их внешнему виду, что также расширяет их словарный запас.

Игровая деятельность, направленная на развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста, имеет несколько особенностей, которые определяют успешность этого процесса. К таким особенностям можно отнести:

- игры должны быть интересными и увлекательными, чтобы дети не теряли интереса к процессу изучения новых слов;

- игры должны быть разнообразными, чтобы дети могли использовать различные виды лексики;

- игры должны быть соответствующими возрасту детей и учитывать их

уровень развития речи;

- в играх нужно использовать понятные детям слова и объяснять значения незнакомых слов.

Развитие словаря в процессе игровой деятельности требует создания соответствующих условий. Согласно ФГОС ДОО, важно предоставить детям места для игр, обеспечить наличие разнообразных учебных материалов, книг и игрушек, а также дать возможность выбирать, с чем они будут играть [26].

Взрослые также играют значительную роль в развитии словарного запаса детей. Они должны помогать детям играть и создавать условия для развития языковых навыков. При этом активное использование разнообразной лексики и проведение игровых активностей с использованием слов и фраз, расширяющих словарь, становится важным элементом обучения и воспитания в дошкольных учреждениях.

Для максимальной пользы от организации игр, направленных на развитие словарного запаса у детей с ОНР, педагогам следует придерживаться нескольких простых правил.

Первое правило – учитывать возраст детей при выборе игр. Дети дошкольного возраста не могут долго концентрироваться и их внимание неустойчиво. Поэтому следует выбирать игры, которые не будут продолжительными, их длительность должна быть не более 5-10 минут. Такие игры будут интересны и логически завершены.

Второе правило – избегать начала игры ближе к тихому часу или перед едой. Если планируется использование учебников, все необходимое должно быть заранее подготовлено.

Третье правило – если используются готовые обучающие игры, не рекомендуется оставлять их в постоянном доступе после занятия.

Четвертое правило – не обязательно строго придерживаться рекомендаций. Важно учитывать индивидуальные особенности детей и их уровень развития при проведении игр [15, с. 36].

Таким образом, игровая деятельность является основным видом

деятельности детей дошкольного возраста и важнейшим средством их воспитания. Игровая деятельность является эффективным средством развития словарного запаса дошкольников.

Рольные игры, игры со словами, игры на развитие памяти и узнавание предметов – все это помогает детям активно использовать словарный запас и узнавать новые слова.

Однако игры должны быть интересными, разнообразными, соответствовать возрасту и уровню речевого развития ребенка, использовать понятные слова и объяснять значение незнакомых слов.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Словарь является основной единицей речи и содержит слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Существует активный и пассивный словарь.

Развитие словарного запаса у детей начинается с первых месяцев жизни и проходит через несколько этапов, включая узнавание звуков и слов, активное учение новым словам, использование более сложных слов и фраз, а также использование слов с разными значениями.

Общее недоразвитие речи (ОНР) означает нарушение всех сторон речи у детей с нормальным интеллектом и слухом. Дети с ОНР имеют сложности в звукопроизношении, фонематических процессах, формировании словарного запаса и грамматического строя, понимании и использовании сложных предложений, а также в осуществлении социальной коммуникации через речь.

Дети с ОНР нуждаются в особых методах помощи и поддержки в развитии словарного запаса для успешного функционирования в обществе. Игровая деятельность является основным видом деятельности детей дошкольного возраста и эффективным средством развития и использования словарного запаса.

Рольные игры, игры со словами и игры на развитие памяти и узнавания предметов помогают детям активно использовать словарный запас и узнавать

новые слова. Игры должны быть интересными, разнообразными, соответствовать возрасту и уровню развития ребенка, использовать понятные слова и объяснять значение незнакомых слов.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Организация, принципы и методика констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 244, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, ба.

В исследовании принимали участие 5 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Возраст детей – 5-6 лет.

Цель эксперимента – определить уровень развития устной речи и словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень развития устной речи.
2. Определить объем и качество синонимического, антонимического, понятийного, активного и пассивного словаря.
3. Определить связь между уровнем развития словаря и уровнем развития устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Планирование исследования строилось с учетом следующих принципов:

- этиопатогенетический принцип – логопед во время обследования выявляет этиологию, патогенез нарушений и в заключении планирует и организует коррекционную работу;

- принцип комплексности – дает возможность выявить данные о состоянии речевых функций, а также дает возможность определить клиническую форму патологии речи и структуры речевого дефекта;

- принцип системности – для обследования подбирается конкретная система, которая исследует состояние всех компонентов языка, а также развитие моторных функций, на основании этого строится вывод о

клинической форме речевой патологии;

- принцип качественного анализа данных – включает в себя методы действий, характер его ошибок, контакт ребенка с экспериментом. Высококачественный анализ приобретенных итогов при обследовании речи не противопоставляется учету количественных данных;

- деятельностный принцип учитывает ведомую активность ребенка, в согласовании с которой проводится диагностическое обследование;

- принцип последовательного подхода – подразумевает то, что исследование, проводится согласно этапам. Любому этапу подходят свои задачи, способы и приемы обследования;

- принцип наглядности – в ходе обследования логопед использует наглядный материал: предметы, сюжетные картинки, реальные действия, всесторонние вспомогательные материалы [19].

В процессе проведения исследования были использованы методики подобранные в соответствии с особенностями развития детей данной возрастной группы.

Выбранные методики позволят провести всестороннюю диагностику уровня развития словаря и устной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня и выявить основные проблемные области для последующей логопедической работы.

1. Речевая карта Н. М. Трубниковой.

Цель методики: обследовать моторику, звукопроизношение, просодику, фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

Детям предлагались задания на выполнение различных двигательных заданий, приседаний, удержания позиции.

Также у детей проверялось строение органов артикуляции.

Дети выполняли упражнения для проверки состояния языка, губ, челюсти. Например, открыть рот, сделать лопатку, горку, поцокать, улыбнуться-сделать трубочку и т.д.

Проверялось состояние произношения различных групп звуков. Дети

повторяли эти звуки за логопедом, а потом в слогах, в словах.

Исследовалось состояние просодики. Дети подражали силе и тембру голоса животных, отстукивали ритмы. Также дети выполняли дыхательные задания.

Для проверки слоговой структуры детям давались слова разной сложности: хлеб, бабочка, пуговица и др.

Проверялся фонематический слух. Дети узнавали звуки, повторяли близкие по звучанию, работа с картинкам-паронимами.

Обследовалось фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез. Дети искали звук в слове, очередность звуков, получали новые слова.

Дети выполняли задания на проверку грамматического строя: завершить, выбрать правильное, исправить, предложение, исправить слово, задания на образование и изменение слов и т. д.

Также дети составляли рассказы, предложения, пересказывали тексты.

Пример речевой карты представлен в приложении 1.

2. Диагностическая методика «Исследование синонимического словаря» Е. В. Доценко.

Цель: обследовать словарь синонимов.

В данной методике ребенку предлагалось слово, к которому он должен был назвать максимальное количество синонимов. Перечень слов: бояться, горячий, кружиться, крохотный, обыкновенный, простой, радость.

3. Диагностическая методика «Исследование антонимического словаря» Н. В. Серебрякова.

Цель: исследовать знание антонимов у ребенка.

В данной методике ребенку предлагались слова, к которым необходимо было найти пару (антоним).

Перечень слов: холодный, добрый, чистый, красивый, мальчик, цветет, больной.

4. Диагностическая методика «Определение понятий» Р. С. Немов.

Цель: выявление уровня, объема и качества понятийного словаря.

В этой методике ребенку предлагали наборы слов, ребенок должен был объяснить их значение в течение 50 секунд.

1. Самокат, отвертка, журнал, ручка, хвост, дерево, ходить, приклеить, есть, красивый.

2. Стул, карандаш, блокнот, куртка, птица, товарищ, ехать, говорить, гладить, умный.

3. Вертолет, магнит, ключ, туфли, рыба, смелый, идти, развязывать, резать, мягкий.

4. Светильник, листок, тетрадь, шапка, перо, смельчак, кружиться, разложить, жалеть, пушистый.

5. Веревка, одежда, реклама, обувь, шерсть, друг, падать, складывать, уронить, гладкий.

5. Диагностическая методика «Определение активного словарного запаса» Р. С. Немов.

Цель: выявление уровня, объема и качества активного словаря.

Ребенку предлагалась картинка, на которой были изображены люди и различные предметы. Его просили в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке. Речь ребенка фиксировалась в специальном протоколе, форма которого приводилась в таблице, и затем анализировалась.

6. Диагностическая методика «Назови слова» Е. В. Доценко.

Цель: выявление уровня, объема и качества пассивного словаря.

Взрослый называл ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просил его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе. Если ребенок испытывал затруднения, то взрослый помогал ему.

Группы слов: птицы, цветы, цвет, форма, признаки предметов, инструменты, действия живых существ, качества.

7. Диагностическая методика «Составление рассказа по серии сюжетных картинок В. П. Глухов.

Цель: определение возможностей детей в составлении связного

сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов. Используются 3-4 сюжетные картинки, которые ребенок должен разложить в правильной последовательности. Перед этим с ребенком обсуждалась каждая картинка: значение слов, детали обстановки.

Оценка результатов:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок ответил правильно;
- средний уровень (2 балла) – ребенок допустил незначительную ошибку;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок ответил неверно либо не выполнил задание.

В ходе проведения констатирующего эксперимента указанные методики поэтапно применялись в исследуемой группе детей. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. Беседы длились не более 15 минут. Задача состояла в том, чтобы дать ребенку задание в интересной форме. Правильные ответы ребенка поощрялись и поддерживались. Если ребенок затруднялся с ответом, ему оказывалась помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, но невыполнение задания отмечалось в протоколе. В конце исследования были составлены перспективные планы на детей (приложение 2).

2.2. Анализ результатов обследования уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Сводные результаты данных на каждого ребенка по всем методикам представлены в приложении 3.

По результатам обследования устной речи по **речевой карте Н. М. Трубниковой** получились следующие результаты. У детей имеются нарушения в общей моторике. Были трудности в запоминании движений, контроле за собственными движениями, детям было тяжело стоять на одной ноге, было напряжение. Приседать, не касаясь пола пятками, получалось не у

всех детей. Некоторые дети путали право и лево. Дети не могли повторить движения по памяти. Также они столкнулись с проблемами, когда нужно было сделать движения по образцу – у детей был медленный или слишком быстрый темп.

Этим детям тяжело дались задания на мелкую моторику. Им было тяжело повторять положение пальцев (было напряжение), дети делали пазы при двигательных заданиях для пальцев, тяжело переключались с одного задания на другое.

Мимическая моторика также развита недостаточно. Некоторые движения делались не в полной мере. У некоторых имелись содружественные движения. Мышцы были напряжены.

Органы артикуляции у детей без аномалий. Выявилось недоразвитие артикуляционной моторики – челюсти, губ, языка. Диапазон их движений ограничен, наблюдался тремор языка. Когда дети выполняли двигательные задания, то у некоторых из них язык «гулял» и «не слушался».

У этих ребят нарушено звукопроизношение – свистящие, шипящие, соноры. Отмечены замены, искажения, а некоторые звуки отсутствуют.

Просодическая сторона речи нарушена. Некоторым детям было тяжело изменить или узнать голос. Темпы дети повторяли с ошибками.

Слоговая структура без нарушений. Но выделяются нарушения произношения звуков в словах.

Также недостаточно развития фонематические процессы и звуко-слоговой анализ и синтез. Дети не всегда слышали заданные звуки, разницу между звуками, особенно ошибались с нарушенными звуками. Им тяжело или не получалось найти место звука в словах, получать новые слова.

У детей ошибки в задания на грамматический строй речи. Тяжело подбирать предлоги, нужные слова. Особенно трудно даются задания на словообразование и словоизменение.

Трудности с придумыванием развернутых рассказов. В основном простые предложения. Тяжело пересказывать тексты.

Результаты обследования словаря представлены ниже.

Таблица 1

Количественные результаты методики «Исследование синонимического словаря» Е. В. Доценко

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	2	40
Низкий уровень	3	60

Результаты показали, что высокий уровень развития синонимического словаря не был выявлен у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Средний уровень развития синонимического словаря был выявлен как у 5 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Дети подобрали синонимы к 4 словам (бояться, горячий, крохотный, радость) и набрали по 4 балла, что соответствует среднему уровню сформированности синонимического словаря.

Низкий уровень развития синонимического словаря показали 3 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Дети смогли подобрать только один синоним к одному слову, что свидетельствует о необходимости работы по формированию синонимического словаря у данной группы детей.

Таблица 2

Количественные результаты по методике «Исследование антонимического словаря» Н. В. Серебряковой

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	1	20
Низкий уровень	4	80

Результаты показали, что высокий уровень развития антонимического словаря не был выявлен у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Средний уровень развития антонимического словаря выявлен у 1 ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР (Карина Ю., Диана Р., Антон Л., Ульяна В.). Дети смогли назвать четыре антонима и набрать 4 балла.

Низкий уровень развития антонимического словаря показали 4 детей старшего дошкольного возраста с ОНР – дети назвали по три противоположных по значению слова и набрали по 3 балла.

Таблица 3

Количественные результаты методики «Определение понятий»

Р. С. Немова

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	2	40
Низкий уровень	3	60

Результаты показали, что у детей, имеющих высокий уровень развития понятийного словаря выявлено не было.

Средний уровень развития понятийного словаря был выявлен у 2 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Дети дали определение пяти словам из предложенного набора и набрали по 5 баллов.

Низкий уровень развития понятийного словаря показали 3 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Дети смогли дать точное определение к трем словам из предложенного перечня.

Таблица 4

Количественные результаты методики «Определение активного словарного запаса» Р. С. Немова

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	1	20
Низкий уровень	4	80

Результаты показали, что детей старшего дошкольного возраста с ОНР, имеющих высокий уровень развития активного словарного запаса выявлено не было.

У 1 ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР выявлен средний уровень развития активного словаря. Ребенок использовал в речи существительные, глаголы, прилагательные в начальной форме и союзы.

Низкий уровень развития активного словаря показали 4 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Дети использовали в речи преимущественно прилагательные и набрали 1 балл.

Таблица 5

Количественные результаты методики «Назови слова» Е. В. Доценко

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	2	40
Низкий уровень	3	60

Результаты показали, что дети не показали высокого уровня развития пассивного словаря.

2 детей имеют средний уровень развития пассивного словаря. Дети назвали 27 слов из различных групп и набрали 5 баллов.

Низкий уровень развития пассивного словаря показали 3 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Дети назвали 24 слова из различных групп и набрали 3 балла.

Таблица 6

Количественные результаты методики «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» В. П. Глухова

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	2	40
Низкий уровень	3	60

Результаты показали, что дети не показали высокого уровня развития устной речи.

2 детей имеют средний уровень развития устной речи. Средний уровень устной речи детей предполагает возможность составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов. Дети на этом уровне могут описывать события, которые происходят на картинках, используя элементы композиции и соотнося их между собой. Они могут использовать простые глагольные формы, а также союзы и слова-связки

для связывания предложений. Однако, у детей на среднем уровне могут быть затруднения в описании эмоций персонажей и в выражении своих мыслей и чувств.

Низкий уровень развития устной речи показали 3 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Низкий уровень устной речи характеризуется тем, что дети испытывают значительные затруднения в составлении связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов. Они могут называть отдельные объекты и персонажей на картинках, но не могут связать их в единый сюжет. У детей на низком уровне может быть ограниченный запас слов и затруднения в использовании правильных грамматических форм. Они также могут испытывать трудности в выражении своих мыслей и чувств.

Были выявлены следующие особенности развития словаря детей дошкольного возраста с ОНР:

- дети знают и используют в своей речи слова, которые им доступны и с которыми они чаще всего встречаются в своей повседневной жизни;
- дети испытывают трудности в подборе необходимых слов для описания действий. Вместо этого они заменяют названия действий словами, которые близки по ситуации или внешним признакам;
- дети не могут подобрать слова с противоположными значениями;
- дети не могут объяснить и подобрать слова, которые имеют общий корень или основу.

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о том, что у дошкольников с ОНР уровень развития словаря находится на недостаточном уровне. У этих детей недостаточно развита устная речь. Это проявляется в том, что в беседе наблюдаются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов; использование простых малоинформативных предложений; трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Дети при

ответах ведут себя скованно, не зная ответа, они молчат, смотрят на картинки, ждут помощи от взрослого.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают необходимость проведения логопедической работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Для проведения исследования мы использовали методики, которые позволят провести всестороннюю диагностику уровня развития словаря и устной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня и выявить основные проблемные области для последующей логопедической работы.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены особенности развития словаря детей дошкольного возраста с ОНР: чаще всего дети используют в своей речи слова из повседневной жизни, им трудно подбирать слова для описания действий, синонимы, антонимы, однокоренные слова.

Результаты свидетельствуют о том, что у дошкольников с ОНР словарь развит недостаточно, также они имеют недостаточно развитую устную речь. Это проявляется в том, что в беседе дети часто используют простые слова, повторы, они «застревают» на маловажных деталях, забывая о ключевых.

На основании полученных данных можно сформулировать заключение: ОНР III уровня, легкая степень псевдобульбарной дизартрии.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают необходимость проведения логопедической работы по развитию словаря у этих детей.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Методологическое обоснование и организация работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности

В ходе проведения обследования было выявлено, что имеются устная речь и словарь детей с ОНР имеют особенности. Поэтому необходимо организовать логопедическую работу по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности.

Логопедическая работа по развитию словаря у старших дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап.

На этом этапе проводится работа по развитию высших психических функций, а также по обогащению знаний об окружающем мире через рассказы, чтение книг, просмотр мультфильмов и другие виды деятельности.

2. Основной этап.

На этом этапе продолжается работа по развитию словаря у старших дошкольников с ОНР. Используются игровые методики, творческие задания и другие формы деятельности, которые способствуют активизации и расширению словаря у детей. Также проводится работа по развитию лексических навыков для того, чтобы дети могли правильно использовать новые слова в речи.

3. Заключительный этап.

На этом этапе необходима работа по активизации словаря в словосочетаниях, предложениях, текстах. Логопед использует игры, задания, упражнения и другие формы деятельности, направленные на повторение и закрепление изученного материала. Также на этом этапе логопед помогает

детям осознавать и исправлять свои ошибки.

С учетом полученных результатов исследования и выделенных этапов логопедической работы организация работы проходит по следующим направлениям:

- уточнение лексического значения слов;
- развитие умения детей употреблять антонимы, синонимы и многозначные слова в устной речи;
- развитие умения детей употреблять слова-действия в устной речи;
- формирование обобщающей функции речи.

Данные направления соответствуют направлениям логопедической работы, описанным в Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОНР, разработанной Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Выделенные направления осуществляются в процессе игровой деятельности и реализуются параллельно, так как в процессе работы переплетаются и взаимодействуют между собой.

Для организации работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности, в первую очередь будет разработан комплекс игр, учитывающих возрастные особенности детей, их интересы и потребности. Эти игры направлены не только на расширение словарного запаса, но и на развитие речи и коммуникативных навыков детей. Для развития словаря у детей с ОНР будут подобраны игры на уточнение значения слов, на определение свойств предметов, на поиск антонимов и синонимов, на использование многозначных слов, на поиск слов-действий, на поиск общих признаков, на использование обобщений и другие. Цель этих игр – помочь детям расширить словарный запас и научиться использовать слова в различных контекстах.

Для проведения игр будут использованы разнообразные игровые материалы, например, кубики с буквами, паззлы, лото, игровые карточки и другие. Эти материалы помогут детям активно участвовать в игровом процессе, и также будут способствовать развитию их словарного запаса

и речи.

Так как важно проводить игры и занятия в небольших группах для детей с ОНР, чтобы педагог мог уделить каждому ребенку достаточное внимание и поддержку, то подобранные игры по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР будут проводиться в группах по 5 человек. Такой формат группы позволит обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игры по развитию словаря можно проводить как утром, так и в течение дня, чтобы дети имели возможность развивать свой словарный запас в различных ситуациях.

В первой половине дня проводятся новые игры, когда дети находятся в наиболее активном и внимательном состоянии. Во второй половине дня будут организованы ранее изученные игры для закрепления уже изученного материала.

Логопедическая работа по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности будет основываться на следующих принципах:

1. Онтогенетический принцип.

Данный принцип заключается в том, что необходимо помнить и учитывать в работе ключевые звенья речевого онтогенеза.

2. Принцип опоры на ведущую деятельность возраста.

Ведущая деятельность ребенка до трех лет – практическая деятельность. Позже с трех до семи лет ведущая деятельность – игровая деятельность. Для того чтобы ребенок был включен в коррекционный процесс необходимо заинтересовать его.

Коррекционная работа для старшего дошкольника с ОНР желательно должна проводиться с учетом его ведущей деятельности, тогда у него будет интерес к занятию, это принесет большую эффективность.

В связи с тем, что игровая деятельность у детей старшего дошкольного возраста является ведущей, то система дидактических игр должна стать

составной частью каждого логопедического занятия, проводимого с детьми.

3. Принцип наглядности.

Детям в дошкольном возрасте, информация запоминается легче только в том случае, если будут перед ними представлены предметы и образы в натуре. Вместе с тем, процесс обучения дошкольников будет проходить легче и интереснее, если перед ними будет представлена наглядность. Поэтому при проведении формирующего эксперимента мной были использованы предметные и сюжетные картинки;

4. Принцип системности.

Коррекционная работа включает в себя поэтапное, последовательное овладение речевыми навыками, которые в совокупности будут составлять собственную речь.

Необходимо следить за нагрузкой коррекционной работы, желательно дозировать речевую нагрузку. Следить, чтобы дошкольник не переутомлялся, иначе эффективность коррекционной работы будет снижена.

5. Принцип комплексного подхода.

В коррекционной работе важно взаимодействие различных специалистов, таких как: невролог, психолог, воспитатель, музыкальный работник, медицинский работник.

6. Принцип индивидуального подхода.

У каждого ребенка есть свои индивидуальные психофизиологические особенности, которые обязательно нужно учитывать, при коррекционной работе. Использование данного принципа повысить эффективность коррекционной работы, ведь программа и работа в целом будет подбираться под каждого ребенка индивидуально.

Также в ходе логопедической работы по развитию словаря у старших дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности учитываются следующие условия организации и проведения игр:

- психоэмоциональное состояние детей;
- формирование положительной мотивации к занятиям;

- установление контакта с ребенком;
- создание ситуации успеха;
- создание комфортной атмосферы во время занятий.

Очень важно поддерживать постоянную обратную связь с родителями детей с ОНР, чтобы они могли продолжить работу над развитием словаря в домашних условиях. Поэтому организовывается взаимодействие с родителями, в том числе проведение консультаций, предоставление материалов для занятий дома и рекомендаций по развитию словарного запаса детей.

Таким образом, логопедическая работа по развитию словарного запаса у дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности будет организована с учетом индивидуального подхода, использования разнообразных игр и материалов, а также постоянной обратной связи с родителями.

3.2. Содержание логопедической работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности

Работа по развитию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности выстраивается по следующим направлениям.

Уточнение лексического значения слов.

На этом этапе логопед работает над уточнением значения слов, которые ребенок уже знает.

Для этого используются следующие игры:

1. Игры на уточнение значения слов.

Ребенку предлагается выбрать из нескольких картинок ту, на которой изображен предмет, о котором говорится.

Например, игра «Опиши и найди».

Логопед кладет на стол изображения различных предметов. Он начинает описывать один из них, а ребенок должен понять, о чем идет речь (оно

прямоугольное, из бумаги, это можно читать). Пример игры на рисунке 1.



Рис. 1. Дидактическая игра «Опиши и найди»

2. Игры на определение свойств предметов.

Логопед предлагает ребенку описать предмет, используя определенные признаки (цвет, форма, размер и т. д.).

Например, можно использовать игру «Домик». Детям предлагается рассмотреть дом, в котором есть окошки. Каждое из них отвечает за какой-то признак. На крыше дома находится окошко в виде кармана. В нем будет размещен предмет, который ребенок будет описывать. Линейка обозначает размер, треугольник и круг, – форму. Логопед дает ребенку карточку с объектом, который живет в этом домике (из кармашка). Затем ребенок описывает этого «жителя», заходя в каждое окошко по очереди (какой он, на что похож, издает ли звук и т. д.). Пример игры приведен на рисунке 2.



Рис. 2. Дидактическая игра «Домик»

Развитие умения детей употреблять антонимы, синонимы и многозначные слова в устной речи.

Подбор игр осуществляется с нарастающей сложностью, так как игра –



Рис. 4. Дидактическая игра «Домино с многозначными словами»

Развитие умения детей употреблять слова-действия в устной речи.

На этом этапе логопед работает над развитием умения детей использовать слова-действия в устной речи. Для этого используются следующие игры:

1. Игры на поиск слов-действий.

Логопед предлагает ребенку найти слова, которые описывают действия (бегать, прыгать, летать и т. д.).

Игра «Полоса препятствий».

Чтобы дойти до определенной цели, ребенок должен правильно показать карточки, которые называет логопед. Показал карточку – пешка двигается дальше.

Примеры карточек на рисунке 5.



Рис. 5. Карточки для дидактической игры «Полоса препятствий»

2. Игры на использование слов-действий.

Логопед показывает ребенку картинку и просит его описать, что на ней происходит, используя слова-действия.

Например, игра «Ходы в действиях». Логопед переворачивает карточки картинкой вниз на столе, ребенок тянет любую карточку и описывает изображенное действие. За правильный ответ, ребенок делает ход вперед. Примеры карточек на рисунке 6.



Рис. 6. Карточки для дидактической игры «Ходы в действиях»

Формирование обобщающей функции речи.

На этом этапе логопед работает над формированием умения детей использовать обобщения в устной речи.

Для этого используются игры на поиск общих признаков.

Например, игра «Поиск сокровища». Логопед просит ребенка закрыть глаза. А в это время – прячет мешочек с монетами. Далее он говорит ребенку, открыть глаза и объясняет правила игры. Чтобы добраться до сокровища, ребенку нужно выполнить задания. На столе будут лежать карточки. Ребенок будет их переворачивать и называть какой-то общий признак у всех предметов

(они все круглые). Правильно названное слово приблизит его на шаг к сокровищу (рисунок 7).

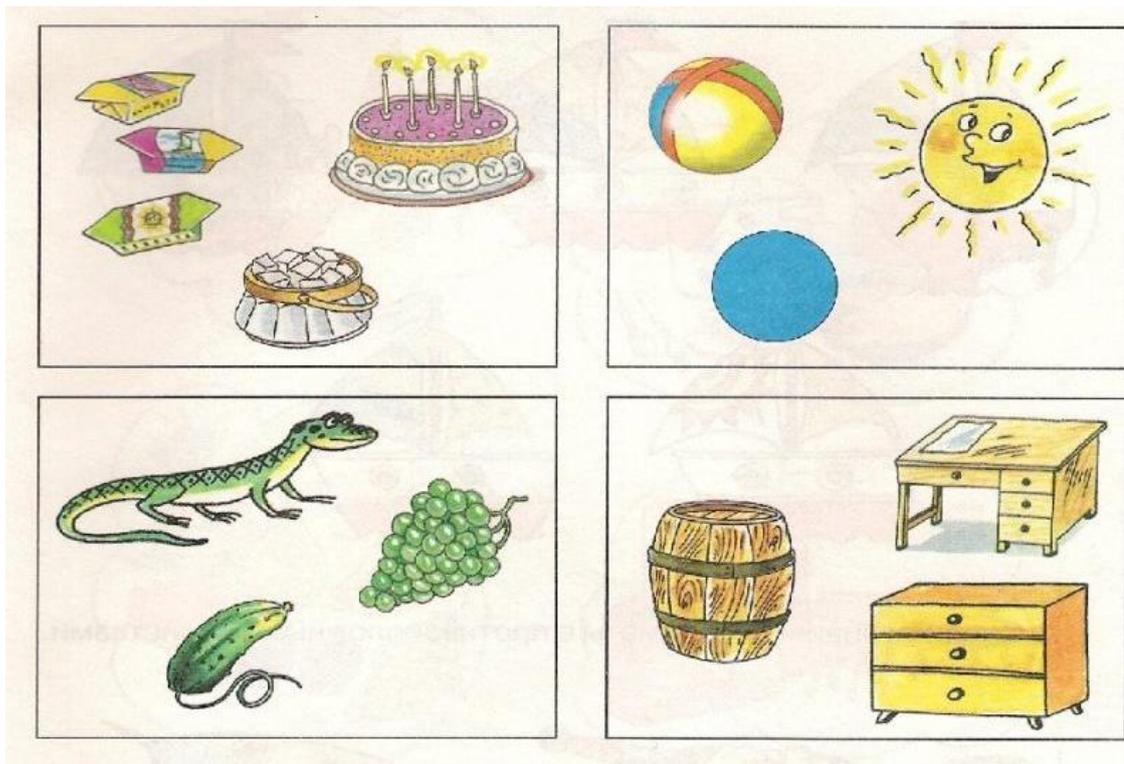


Рис. 7. Карточки для дидактической игры «Поиск сокровища»

В приложении 5 представлено содержание логопедической работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности. Предлагается использовать игры, разработанные С. А. Васильевой и Н. В. Соколовой, В. И. Селиверстовым, а также С. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой, подобранные тематически и со зрительной опорой. Использование данных игр способствует расширению словарного запаса, а также благотворно воздействует на развитие речевой коммуникации дошкольников в целом.

Для эффективного развития словаря у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов и родителей.

Для этого проводятся следующие мероприятия:

1. *Консультация*, направленная на повышение компетентности родителей по вопросам развития словаря.

2. *Круглый стол*, в ходе которого родители получают опыт о выявлении уровня развития словаря.

3. *Мастер-класс для родителей и открытые занятия*, с целью знакомства с методами и приемами развития словаря.

В результате будет улучшено сотрудничество детского сада и семьи, родители познакомятся с новыми приемами и методами развития словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи, познакомятся с особенностями развития словаря с общим недоразвитием речи, повысилась компетентность родителей в формировании словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предложим дополнительно *рекомендации для родителей* по вопросам формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Речевые навыки детей особенно ярко проявляются в их общении со взрослыми: они делятся впечатлениями, просят их рассказать о чем-то, объясняют, читают, отвечают на вопросы. Родители должны уметь поощрять своих детей к общению с ними. Здесь особое внимание уделяется развитию речи детей, проводятся совместные мероприятия для родителей и детей, которые может организовать каждая семья.

Родители могут играть со своими детьми в такие игры, как.

- «Скажи наоборот» (подбери противоположное слово к заданному слову);
- «Скажи это по-другому» (подберите синонимы);
- «Различные речевые (бытовые) ситуации»;
- «Что это значит?» и другие игры.

Необходимо организовать наблюдения за окружающей обстановкой (различать транспортные средства, называть детали), желательно используя наблюдения за реальными объектами и предметами. Полезно посещать с ребенком различные музеи, выставки, спектакли; задавать ребенку вопросы и отвечать на все «Почему?» и «Как?»; рассматривать с ребенком картинки с изображением предметов и темы, на которых изображен предмет или действие, связанное с ним.

Художественная литература играет огромную роль в развитии словаря детей дошкольного возраста. Это особенно верно, потому что дети любят, когда им читают или рассказывают о них. Читая ребенку, обращайтесь его внимание на иллюстрации и уделяйте особое внимание незнакомым словам, объясняя их значение. Можно организовать ролевую игру на основе знакомой ребенку сказки. Сказки, которые взрослый рассказывает ребенку, должны быть короткими. Это могут быть рассказы о наблюдениях, о животных, о жизненных сценах. Составляя рассказ, ребенок должен стараться использовать слова, обозначающие характеристики и качества предметов, синонимы и слова, которые сравнивают. Также можно устроить домашний кинотеатр или разыграть небольшие сцены с помощью озвученных диалогов. Особенно важно ставить ребенка перед вопросами о том, как принимать решения в той или иной ситуации. Это учит ребенка мыслить логически.

Таким образом, логопедическую работу по развитию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи рекомендуется проводить поэтапно и систематически в игровой деятельности. В работе логопеда при проведении игр используются особые принципы.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

Логопедическая работа по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР осуществляется в рамках трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР разработаны игры по следующим направлениям: уточнение лексического значения слов; развитие умения детей употреблять антонимы, синонимы и многозначные слова в устной речи; развитие умения детей употреблять слова-действия в устной речи; формирование обобщающей функции речи.

Игры проводятся в группах по 5 человек с использованием разнообразных игровых материалов. Работа должна быть основана на специальных принципах; учитываются условия организации и проведения игр

для регулирования психоэмоционального состояния детей, формирования положительной мотивации, преодоления барьеров в общении и создания ситуаций успеха. Также организовывается взаимодействие с родителями для продолжения работы над развитием словаря в домашних условиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие словарного запаса является важным аспектом развития речи у старших дошкольников. У детей с общим недоразвитием речи словарный запас значительно снижен, что затрудняет их коммуникацию и социальную адаптацию. Особенности развития словаря дошкольников с ОНР раскрыты в работах В. К. Воробьевой, Р. И. Лалаевой, Л. В. Градусовой, О. В. Солнцевой, Т. Б. Филичевой и др. Проблеме использования игры в развитии словарного запаса у детей с ОНР посвящены труды таких ученых, как Л. С. Выготский, Р. И. Жуковская, А. Н. Леонтьев, Т. А. Маркова, Н. Я Михайленко, А. П. Усова и др.

В ходе исследования были изучены теоретические основы развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, были определены понятия, связанные с развитием словаря у детей в норме, дана психолого-педагогическая и речевая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а также раскрыты методологические основы развития словаря у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Также было проведено обследование и выявление уровня развития словаря и устной речи у детей данной возрастной группы с ОНР. Определено, что дети знают и используют в своей речи слова, которые им доступны и с которыми они чаще всего встречаются в своей повседневной жизни; дети испытывают трудности в подборе необходимых слов для описания действий. Вместо этого они заменяют названия действий словами, которые близки по ситуации или внешним признакам; дети не могут подобрать слова с противоположными значениями; дети не могут объяснить и подобрать слова, которые имеют общий корень или основу. У дошкольников с ОНР уровень развития словаря находится на недостаточном уровне. Дети, у которых словарный запас находится на недостаточном уровне, также имеют недостаточно развитую устную речь. Это проявляется в том, что в беседе

наблюдаются нарушения последовательности, упущение главных деталей и «застревание» на второстепенных, повторение эпизодов; использование простых предложений; трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. При ответах дети стесняются, не знают, что ответить, ждут помощи от взрослых.

На основании полученных данных было сформулировано логопедическое заключение: ОНР III уровня, легкая степень псевдобульбарной дизартрии.

Далее на основании полученных данных было разработано содержание логопедической работы, направленное на развитие словаря у детей с ОНР в процессе игровой деятельности. Работа проводится с использованием игровых методик, что способствует более эффективному усвоению материала детьми.

В рамках данной работы были предложены игры, направленные на уточнение лексического значения слов, развитие умения употреблять антонимы, синонимы и многозначные слова в устной речи, развитие умения употреблять слова-действия и формирование обобщающей функции речи.

Таким образом, цели и задачи исследования были успешно реализованы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., Академия, 2016. 207 с.
2. Бельтюков В. И. Об усвоении детьми звуков речи. М., 1964. 91 с.
3. Бессонова Т. П. Специфика коррекционного обучения I этапа учащихся с общим недоразвитием речи (в условиях школьного логопедического пункта) // Дефектология. 1988. № 4. С. 52-55.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей : учеб. пособие для студентов пед. инст. М., 1981. 255 с.
5. Васильева С. А. Логопедические игры для дошкольников. // Воспитание дошкольников. М., 1999. № 5. С. 78-79.
6. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-7
7. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб., 2007. 472 с.
8. Глухов В. П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников // Дефектология. 1993. № 4. С. 37-42.
9. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2008. 272 с.
10. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие. М., 2005. 96 с.
11. Жукова Н. С. Отклонения в развитии детской речи. М., 1994. 325 с.
12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., 1973. 296 с.
13. Каше Г. А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. М., 1961. 107 с.
14. Козырева О. А. Лексико-грамматические игры // Журнал «Логопед». М., 2004. № 6. С. 89-92.

15. Крупенчук О. И., Воробева Т. А. Исправление произношения. СПб., 2009. 92 с.
16. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 2009. 326 с.
17. Левина Р. Е. Особенности акустического восприятия у детей с речевыми нарушениями. // Развитие психики в условиях сенсомоторных дефектов. М., 1966. № 1. С. 302-308.
18. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969. 214 с.
19. Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 2014. 208 с.
20. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Коррекция стертой дизартрии : учеб. пособие. СПб., 2001. 191 с.
21. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М., 1978. 224 с.
22. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970. 495 с.
23. Майнагашева Г. Т., Жуйкова Т. П. Дидактические игры и упражнения как средство формирования пространственного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня // Молодой ученый. 2015. №11. С. 1413-1416.
24. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2008. 152 с.
25. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии : Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992. 95 с.
26. Мещерякова Н. П., Зубович Е. В., Леонтьева С. В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения, игры. Волгоград., 2011. 141 с.

27. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 203 с.
28. Петричук И. И. Еще раз об игре // Педагогика. 2007. № 7. С. 55-61.
29. Правдина О. В. Логопедия : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. М., Просвещение, 1973. 272 с.
30. Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи : учеб. пособие. Екатеринбург., 1995. 121 с.
31. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пос. М., 2012. 144 с.
32. Сергеева О. А., Шульга А. В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №6. С. 682-684.
33. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей. СПб., 2010. 176 с.
34. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования М., 2020.
35. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. М., 1982.
36. Трубникова Н. М. Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии : учебно-метод. пособие. Екатеринбург., 2005. 94 с.
37. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты : учебно-метод. пособие. Екатеринбург., 1998. 51 с.
38. Уварова, Т. Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками // Журнал «Логопед». М., 2009. № 3. С. 64-65.
39. Усанова О. Н. К вопросу о психолого-педагогическом исследовании детей с речевыми расстройствами // Дошкольное образование, 2015. №6. С. 8.

40. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М., 1993. 232 с.
41. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. М., 1989. 223 с.
42. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007. 209 с.
43. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения : практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. М., 1989. 239 с.
44. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. 2006. 64 с.
45. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2011. 63с.
46. Ширикова О. А. Творческие игровые приемы в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск., 2014. № 1. С. 217-220.
47. Шульгина Е. В. Наследие Е. И. Тихеевой как целостная педагогическая система : автореферат кандидата педагогических наук: М., 2007. 20 с.
48. Эльконин Д. Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа речевой игры // Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. М., 1981. № 3. С. 61-65.
49. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 2013. 228 с.
50. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958. 115 с.