

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Выпускная квалификационная работа

**Формирование фонематического анализа и синтеза у старших  
дошкольников с ОНР III уровня в системе предупреждения нарушений  
письма**

Допущено к защите  
Зав. кафедрой  
логопедии и клиники  
дизонтогенеза  
канд. пед. наук, доцент  
Е. В. Каракулова

Исполнитель:  
Эрист Екатерина Владимировна,  
обучающийся ЛГП-1932z гр.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Каракулова Елена Викторовна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
логопедии и клиники дизонтогенеза

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	8
1.1. Онтогенез фонематических процессов у детей в норме, роль фонематических процессов в становлении письма.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	13
1.3. Характеристика фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	17
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	22
2.1. Принципы, организация, цель и задачи логопедического обследования старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	22
2.2. Методика логопедического обследования, в том числе изучения фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	24
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	30
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА.....	40
3.1. Цель, задачи и принципы организации работы, направленной на формирование фонематического анализа и синтеза у старших	

дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе предупреждения нарушений письма.....	40
3.2. Содержание логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе предупреждения нарушений письма.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений ставится множество различных задач, одной из важных является обучение детей дошкольного возраста родному языку, подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением.

Статистические данные показывают, что в детских садах большой процент обучающихся имеет те или иные нарушения в развитии речевой системы. Причём, число детей, имеющих данные проблемы постоянно увеличивается. Если брать дошкольников с различными речевыми проблемами, то из них большую часть составляют именно дети 5 – 6 лет, у которых не развита в достаточной степени, звуковая, фонологическая и лексико-грамматическая стороны языковой системы. У этой категории нет никаких интеллектуальных нарушений, сохранна слуховая анализаторная система, но они оказываются не готовы к усвоению школьной программы [24]. Речевое нарушение, которое наблюдается в этом случае трактуется как общее недоразвитие речи (ОНР).

При общем недоразвитии речи выделяют четыре уровня, чаще всего у старших дошкольников наблюдать III уровень. Главной отличительной чертой общего недоразвития речи является недоразвитие всех подсистем языка.

Характерной особенностью дошкольников с ОНР III является нарушение в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия. В последующем, эти нарушения будут негативным образом отражаться и на школьной успеваемости, так как перейдя из садика в школу, ребёнок не сможет полноценно усваивать важнейшие учебные навыки – письмо и чтение. Это говорит о необходимости проведения качественной, своевременной и эффективной коррекционно-логопедической работы по устранению ОНР у детей в период дошкольного детства [15, с.99].

В научной литературе можно встретить достаточное количество работ, которые посвящены изучению общего недоразвития речи. Прежде всего стоит

отметить работы Р. Е. Левиной, Р. И. Лалаевой, Е. В. Новиковой, Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой и других авторов, в которых указывается, что данное нарушение – это сложная речевая патология. В своих работах исследователи особое внимание уделяли развитию фонематических процессов, а именно фонематического слуха и фонематического восприятия, а также развитию фонематического анализа и синтеза у детей изучаемой категории. Так, например, Г. В. Чиркина пишет, что своевременная коррекционно-логопедическая работа, направленная на развитие фонематических процессов, позволяет предотвратить появление артикуляционно-фонематической дисграфии [47, с. 27].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что логопедическая работа, направленная на формирование и развитие фонематических процессов, в том числе фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР III уровня – актуальный вопрос в логопедии. Важно подчеркнуть, что указанные процессы являются базовыми для формирования и развития произносительной системы и лексико-грамматической стороны речи и является необходимым условием подготовки детей к школьному обучению. Именно эта работа даёт возможность снижать риск возможных нарушений в письменной речи.

**Объект исследования** – уровень сформированности фонематического анализа и синтеза обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Предмет исследования** – содержание логопедической работы по формированию и развитию фонематического анализа и синтеза у обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в системе предупреждения нарушений письма.

**Цель исследования** – основываясь на теоретических и экспериментальных научных данных спланировать содержание логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в системе

предупреждения нарушений письма.

Указанная цель ставит ряд *задач*:

1. Представить анализ психолого-педагогической научной литературы, направленной на исследование онтогенеза фонематических процессов у дошкольников. Описать психолого-педагогическую характеристику обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Описать особенности развития фонематического анализа и синтеза старших дошкольников с ОНР III уровня.

2. Организовать и провести исследование, направленное на изучение фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР III уровня и описать полученные данные.

3. Представить содержание логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе предупреждения нарушений письма.

В данной работе теоретическая база исследования представлена научными концепциями и разработками специальной психологии и педагогики, логопедии, включающими:

– разработанные научные положения, которые описаны в работах: Л. С. Выготского, А. Н. Гвоздева, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия;

– вопросами формирования и развития фонематических процессов у обучающихся, в том числе фонетического восприятия, таких исследователей, как: В. И. Бельтюков, Р. Е. Левина, В. К. Орфинская, Н. Х. Швачкин и другие.

Для достижения указанных задач выпускной работы, применялись следующие *методы* исследования: теоретическое изучение и анализ учебно-методической, психолого-педагогической, а также психолингвистической литературы по проблеме исследования, обобщение полученной информации, констатирующий эксперимент, разработка направлений и содержания коррекционной работы по преодолению нарушений фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР III уровня.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 244,  
620098 г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, ба.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

## **1.1. Онтогенез фонематических процессов у детей в норме, роль фонематических процессов в становлении письма**

Исследование развития фонематических процессов, это весьма значимая тема в отечественной педагогике и дефектологии. Большое число исследователей посвятили этой теме свои работы, например: Р. М. Боскис, А. Н. Гвоздев, Р. Е. Левина, Н. Х. Швачнин, Д. Б. Эльконин и другие.

Каждый из исследователей указывал, что такая высшая психическая функция, как речь, это весьма трудный и сложный процесс. Так, например, в работах А. А. Леонтьева сказано, что речевая функция находится на первом месте в процессе психического развития каждого ребенка. Данный учёный, под термином речевая деятельность понимал такую деятельность, которая является совокупностью всех речевых действий, обусловленных другой теоретической или практической деятельностью [27, с.18]. Можно сказать, что сама речевая деятельность – это специальное применение речевой функции, с целью передачи информации. Именно в речи происходит кодировка передаваемых данных. Такой вид речевой деятельности, как общение, рассматривается как процесс внутренней саморегуляции социума (общества или какой-либо социальной группы) [7, с.78].

Под термином фонетико-фонематическая сторона речи исследователи понимают показатель общей культуры речи, а также соответствие речи говорящего имеющимся произносительным нормам и правилам.

Такие авторы, как А. Л. Акишина и И. А. Зимняя подчёркивали, что фонетико-фонематический компонент речевой системы является своеобразным критерием общей речевой культуры ребёнка, а также является



критерием соответствия речи говорящего нормам и правилам звукопроизношения. Таким образом, саму фонетическую сторону речевой системы, в научной литературе, рассматривают как произнесение фонем при согласованной работе всех отделов речедвигательного аппарата. Сама фонематическая сторона речи очень важна для речевого развития каждого ребёнка, так как именно благодаря ей происходит дифференциация звуков родной речи [26, с. 238].

В работах О. А. Дмитриевой и О. Я. Скляр указано, что восприятие и воспроизведение фонем родной речи управляется при помощи двух анализаторов, а именно: речеслуховым и речедвигательным.

Анализ научных источников позволил определить, что под термином фонематический анализ, понимают разделение слова на составляющие его фонемы. На этапе своего развития, эти процессы являются достаточно трудными для детей. В литературе выделено три формы применения фонем. Эти формы описала В. К. Орфинская. Она выделила следующие: узнавание звука на фоне слова; выделение первого и последнего звука в слове; определение верной последовательности звуков в слове, а также их числа, места расположения в слове по отношению к другим звукам [37, с.82].

Таким образом, фонематический анализ – это сложная и специфическая фонематическая функция, содержащая в себе определение звуков на фоне слова, сравнение слов по звукам и определение количественного и последовательного звукового состава слова.

В работах Д. Б. Эльконина указано, что перед тем, как приступить учить ребёнка писать и читать, обучающийся должен на достаточном уровне овладеть функциями фонемного анализа. Исходя из этого, фонемный анализ – это процесс интеллектуального действия, который можно назвать сложной аналитической функцией [50, с.16].

Что касается фонематического синтеза, то под этим термином принято понимать некое интеллектуальное действие по синтезу звуковой структуры слова, соединению звуков в слоги и слова. По мнению таких исследователей,

как Н. С. Варенцова и Е. В. Колесникова, процесс фонематического синтеза более сложен, чем процесс фонематического анализа. Это обусловлено тем, что усвоение функций фонематического синтеза требует создания в представлении искусственно разделенной на звуки речь.

Помимо этого, ещё в 60-ых годах XX века, в научно-педагогической литературе часто можно встретить термин «звуковой анализ». В данном термине выделяются следующие виды: естественный и искусственный звуковой анализ. Естественный звуковой анализ необходим для обслуживания устной речи, и с его помощью работает смысловозначительная функция. Искусственный звуковой анализ не может формироваться и развиваться произвольно, он получает своё развитие только при целенаправленном обучении. По этой причине, для развития искусственного звукового анализа требуется организовывать с детьми специальную работу. Именно искусственный вид звукового анализа обслуживает письменную речь. Непосредственная работа искусственного звукового анализа, приводит к совершению трёх основных интеллектуальных операций:

1. Определение наличия или не наличия звуков в слове.
2. Определение количественного и локального положения звуков в слове.
3. Определение прямой последовательности и количества звуков в слове [9, с.65].

В работах Д. Б. Эльконина впервые употребляются два новых научных термина, а именно «фонематический слух» и «фонематическое восприятие». Это привело к тому, что естественный звуковой анализ стали называть «фонематический слух», а искусственный, формируемый в ходе обучения звуковой анализ – «фонематическое восприятие» [50, с.68].

Для того, чтобы произошло развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, необходимо изначальное наличие возникновения сенсомоторных связей. В трудах Н. Х. Швачкина говорится, что данные связи формируются примерно на четвёртом месяце жизни. К 7

месяцам у детей уже постепенно сформировывается умение не только слышать звуки, но и понимать речь. Примерно в этот же временной период особую семантическую функцию получает ритм. К 8 месяцу дети уже в состоянии понимать определённые слова, дети уже могут узнавать названия предметов, которые ему демонстрируют (бутылочку, погремушки. Игрушки и тому подобное). К 12 месяцем у детей, вслед за интонацией и ритмом семантическую значимость приобретает и звуковой рисунок слова. В научной литературе, этап развития речи с рождения до года принято называть дофонемным [49, с.87].

Под воздействием изменения семантики начинается постепенный переход к фонематическому восприятию речи, который связан с коренной перестройкой артикуляции и речевого слуха ребёнка. Первые признаки данного перехода можно видеть в самом начале второго года жизни. Речь детей второго года жизни, Н. Х. Швачкин уже назвал фонемной.

Р. Е. Левиной было определено несколько этапов усвоения фонематической системы языка в онтогенезе. Считаем необходимым представить данные этапы.

1. Дофонематический (доязыковой) этап. Начало этапа с момента рождения, окончание примерно к 6-му месяцу.

В этом возрасте дети ещё не способны различать речевые звуки на слух. В этот период дети в основном реагируют на интонацию. Обращённую речь дети не понимают.

2. Фонематический (языковой). Начало этапа в 6 месяцев, окончание в 2 года.

Особенность этапа заключается в том. Что в его период дети приобретают важнейшую особенность различать фонемы (по крайней мере те, которые значительно отличаются друг от друга). За этот период дети начинают хорошо понимать речь окружающих, уже могут выполнять инструкцию взрослого. Но, верное и неверное произношение дети не в состоянии различить. В произношении звуков есть множество ошибок и нарушений, что

вполне допустимо для столь малого возраста [23, с.38].

### 3. Третий этап. Этап от двух до четырёх лет.

В эти возрастные рамки дети активно развивают своё умение различать и понимать неречевые и речевые звуки, приобретают возможность дифференцировать звуки в соответствии с их фонематическими свойствами и признаками. Однако сенсорные эталоны фонематического восприятия ещё недостаточно развиты. В этом возрасте обучающиеся уже способны понимать, говорят они верно или с ошибками. В произношении звуков также есть ошибки, могут не выговаривать некоторые звуки. Что является абсолютной нормой.

### 4. Четвёртый этап. Этот этап протекает в течение всего четвёртого года жизни ребёнка, до пяти лет.

В этот период у детей уже полностью развиты такие функции, как: фонематическое восприятие и представления, они способны дифференцировать на слух все фонемы родного языка. Верно произносят почти все речевые звуки.

### 5. Пятый этап. Длится в течение пятого года жизни.

В этом возрасте уже происходит полное развитие фонематических процессов. Обучающиеся способны различать не только звуки, но и образы слов на слух. На этом этапе дети начинают не только верно слышать звуки, но и произносить их.

### 6. Шестой этап. Данный этап является завершающим в развитии фонематической системы языка у детей в норме.

Примерно в 6 – 7 лет у детей приходит полное осознание звуковой стороны слова [23, с.70].

В шесть лет старшие дошкольники должны правильно произносить все речевые звуки, а также верно произносить слова, не нарушая их слоговую структуру. Функции фонематического слуха уже полностью сформированы, что даёт возможность детям выделять слоги и слова с заданным звуком из группы других слов, а также умение различать схожие по звучанию фонемы

родной речи.

Проанализировав данные, представленные в работах А. И. Гвоздева, Р. Е. Левиной Р.Е., Н. Х. Швачкина, а также других учёных, можно утверждать, что к 4-5 годам развитие фонематического восприятия в онтогенезе, как правило, заканчивается.

Речь детей семи лет практически схожа с речью взрослых, в плане звукопроизношения. В норме, к этому возрасту, аналитико-синтетическая функция речевой системы достаточно развита. Старшие дошкольники уже владеют определёнными навыками звукового анализа (в состоянии определить количество и последовательность звуков в слове, обладают умением распознавать фонематический состав слова), а также синтеза (воссоздание слова из разрозненных фонем, способность к словообразованию).

Таким образом, по достижению ребёнком возраста поступления в школу, у него уже должно быть развито правильное звукопроизношение, на достаточном уровне сформирован фонематический анализ и синтез, а также другие стороны речевой системы. Все это является очень важным, для усвоения письма, и, в целом, всей школьной программы обучения.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Дети дошкольного возраста, имеющие различные нарушения речевого развития – это одна из многочисленных групп обучающихся с ОВЗ. Многими исследователями, такими как Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другими рассматривались особенности психо-речевых нарушений таких обучающихся.

В 1950-х и 1960-х годах профессор Р. Е. Левина, изучавшая наиболее тяжёлые нарушения речи, выделила и подробно описала такую категорию обучающихся, у которых недостаточно развиты все речевые системы. У детей

этой группы в различной степени нарушено произношение и фонематические процессы, не полностью усвоена система морфем, в связи с чем выявляются недостатки навыков словоизменения и словообразования, словарный запас значительно меньше как количественно, так и качественно, отмечаются нарушения связной речи. Такое системное нарушение в научной литературе называется «общим недоразвитием речи» [23, с.119].

Общее недоразвитие речи (ОНР) у обучающихся, имеющих нормальный слух и сохранный интеллект, – это нарушение фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы.

В научной литературе принято выделять 4 уровня общего недоразвития речи, где первый уровень представляет собой практически полное отсутствие общеупотребительной речи, а третий – нарушение фразовой речи, аграмматизмы и некоторые фонетические нарушения [33, с.287]. Четвертый уровень описан Т.Б. Филичевой и чаще всего встречается среди младших школьников. Считаем необходимым остановиться более подробно на особенностях общего недоразвития речи третьего уровня.

Обучающиеся, имеющие общее недоразвитие речи третьего уровня, используют в своей речи преимущественно простые предложения. Трудность заключается в понимании сложных грамматических форм и логических связей (понимание временных, пространственных, причинно-следственных связей). Особенность обучающихся с общим недоразвитием речи третьего уровня состоит в пополняемости словарного запаса: в словаре обучающихся имеются и существительные, и глаголы, но отмечается ограниченность словаря прилагательных и наречий. Нарушения речевого развития проявляются в ошибках при использовании окончаний косвенных падежей, предлогов и некоторых ударений [31, с.122].

Различные формы патогенеза имеют свойственные им индивидуальные признаки (например, структура нарушения речи при моторной и сенсорной алалии будет отличаться, также, как и отличаться от дизартрии или задержки речевого развития).

В исследованиях Е. Ф. Архиповой, Л. В. Лопатиной, Е. М. Мастюковой, Н. В. Серебряковой, Е. Ф. Собонович, О. А. Токаревой и др. представлены различные психолого-педагогические особенности обучающихся с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи оказывает влияние на формирование мышления, эмоционально-волевой сферы и других высших психических функций.

Для обучающихся с общим недоразвитием речи характерно недоразвитие основных свойств внимания. Им свойственен низкий уровень формирования внимания. У таких обучающихся отмечается недостаточность в устойчивости внимания, нарушения его распределения.

Нарушения речевого развития негативно влияют на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся с общим недоразвитием речи значительно снижена вербальная память и продуктивность памяти по сравнению с обучающимися с нормативным развитием речи. Детям сложно запоминать многоступенчатые инструкции, пропускают отдельные компоненты инструкции, не замечают неточностей в карикатурах, могут изменить последовательность заданий при их выполнении. Дети могут повторяться в процессе описания изображенных на картинке объектов. У детей также возникают трудности при выделении предмета по определенному признаку [42, с. 46].

Для некоторых обучающихся дошкольного возраста характерна сниженная активность припоминания, что связано с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Нарушения мышления у обучающихся с общим недоразвитием речи также обусловлено взаимосвязью между психическим и речевым развитием. При наличии предпосылок к развитию мыслительных операций, у обучающихся отмечаются трудности в формировании наглядно-образного мышления, логического мышления, а также операций анализа и синтеза, сравнения. Для многих обучающимся с ОНР характерна ригидность

мышления [30, с. 53].

У дошкольников изучаемой категории отмечается повышенный уровень тревожности. Чувство тревожности может меняться в зависимости от внешних условий, проявляется неуверенностью в себе, поэтому таким обучающимся практически постоянно требуется признание, похвала и одобрение. Многие дети становятся сильно зависимыми от мнения окружающих. Одновременно с этим для данных детей могут быть характерны вспышки агрессии, если при выполнении заданий они встречаются с трудностями. Некоторым детям с ОНР свойственна повышенная возбудимость, которая проявляется в общем эмоционально-двигательном возбуждении и чрезмерной двигательной активности. Эмоционально-волевая сфера таких обучающихся имеет в целом те же характеристики, что и у детей с нормативно развивающейся речью. Однако при фиксации ребенка на своем речевом недоразвитии может привести к формированию у него чувства своей неполноценности, которое в свою очередь определяет отношение не только к себе, но и к сверстникам, взрослым, формирует взаимоотношения в коллективе.

У детей с общим недоразвитием речи, помимо общей соматической слабости и замедленного развития двигательных функций, отмечается также задержка в развитии двигательной сферы в целом. У большинства обучающихся двигательная недостаточность проявляется в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных координированных движений, снижении скорости и неловкости их выполнения. Наибольшую трудность представляет выполнение движений по словесным инструкциям, и, прежде всего, это касается многоступенчатых инструкций. Таким обучающимся сложно выполнять двигательные задания пространственно-временного характера в отличие от их нормативно развивающихся сверстников. Им сложно следовать определенной последовательной в совершаемых действиях, они могут пропускать движения и их составные части [32, с.67].

Для детей с общим недоразвитием речи характерны особенности в



развитии мелкой моторики. Прежде всего эти проявления наблюдаются в недостаточности координации движений пальцев рук.

Трудности формирования системы речи (в частности недоразвитие лексико-грамматического строя речи) затормаживают развитие ведущей для данного возраста деятельности – игровой, которая в свою очередь влияет на формирование личности ребенка.

Л. С. Выготский в своих исследованиях отмечал, что речь представляет собой одну из форм ориентировочной деятельности ребенка и оказывает большое влияние на развитие игровой деятельности. Благодаря речи осуществляется игровой замысел, разворачивается сложный игровой сюжет. С развитием знаково-смысловой функции речи ход игры кардинально меняется: игра перестает быть процессуальной, она становится предметной, семантической. Данный процесс перехода игры на новый уровень и вызывает основные затруднения у обучающихся с общим недоразвитием речи [7, с.31].

З. А. Репина утверждала, что восстановление психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти и мышления) обязательно должно предшествовать коррекционной работе по устранению речевых недостатков [36, с.8].

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: нарушения в развитии речи у обучающихся оказывают негативное влияние на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер у обучающихся. Отмечается нарушение устойчивости внимания, трудности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся с общим недоразвитием речи снижена словесная (вербальная) память, им трудно запоминать, без специально организованной коррекционной работы они испытывают трудности в владении анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У них возникают трудности в формировании связной монологической речи, словесно-логическом мышлении. Они испытывают затруднения в программировании содержания связных развернутых высказываний.

### **1.3. Характеристика фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при дизартрии, ринологии, алалии, но несмотря на разные клинические варианты речевой патологии оно проявляется в несформированности лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи. Данное мнение выражали такие авторы, как: М. В. Ипполитова, Р. Е. Левина, И. И. Мамайчук, И. И. Панченко, О. В. Правдина и др.

Обучающихся с общим недоразвитием речи отличает несформированность фонематического восприятия, которое затрудняет процесс становления фонемного анализа. Под фонемным анализом понимают процесс деления звуковых комплексов (звуковых комплексов, слов и слогов) на компоненты их составляющие. В следствие недоразвития данного процесса также возникают трудности формирования лексико-грамматического строя речи обучающегося [5, с.62].

У детей с общим недоразвитием речи может быть разный уровень нарушения фонематического восприятия. Специалистами выделяются следующие:

- первичный. Данный уровень представляет собой первичное нарушение фонематического восприятия, при котором предпосылки формирования фонемного синтеза и анализа развиты не в полной мере;
- вторичный. Данный уровень предполагает вторичное нарушение фонематического анализа. При вторичном нарушении отмечаются нарушения речевых кинестезий. У обучающихся данной группы также отмечаются нарушения взаимодействия механизмов формирования произносительной стороны речи.

Для дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, характерны следующие основные состояния фонематического восприятия:

- трудности анализа нарушенных в произношении звуков;

– трудности различения близких по артикуляции звуков при сохранности их произношения;

– трудности определения места, количества и последовательности звуков в составе слога, слова.

Считаем необходимым описать основные проявления перечисленных нарушений, характерных для старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

1. Обучающиеся в речи заменяют одни звуки другими, легкими по артикуляционным признакам. Например, сложный в артикуляции звук [р] заменяется на более простой [л]. Или некоторые обучающиеся заменяют группу шипящих звуков на свистящие, более простые в произношении. Поэтому часто можно услышать «сапка» вместо «шапка», «лак» вместо «рак».

2. Трудности произношения нескольких звуков, которые ребенок заменяет на один звук. Например, звуки [с], [ч] и [ш] ребенок может заменять единственным звуком [т]. Поэтому слова «собака», «чашка» могут произноситься так: «табака», «тятка» [6, с.167].

3. Обучающиеся в речи смешивают некоторые звуки друг с другом при произношении различных слов, могут один и тот же звук в разных словах произносить по-разному. Например, изолированно ребенок может правильно произносить свистящие звуки, а в словах – заменять на шипящие или произносить искаженно.

4. Обучающиеся могут искаженно произносить некоторые звуки. Обучающиеся произносят слова искаженно как в произношении, так и грамматически, но при этом собственных ошибок они не замечают, они не выделяют разницу между близкими по произношению звуками. Нарушения фонематических процессов может хорошо маскироваться относительно правильным произношением [2, с.23].

Р. Е. Левина в своих исследованиях отмечала, что нарушения речи у обучающихся с общим недоразвитием речи чрезвычайно разнообразны в своих проявлениях. Одни недостатки влияют только на произносительные

ошибки, другие влияют на процессы фонемообразования и выражаются также в нарушениях звукового анализа и синтеза, что в дальнейшем оказывает негативное влияние на формирование процессов письма и чтения [30, с.138].

Многими специалистами, изучающими процесс формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи, было отмечено, что формирование фонематического анализа и синтеза у таких детей весьма затруднено. Например, Г. А. Каше отмечала, что готовность детей с ОНР к звуковому анализу ограничена по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Поэтому обучающимся с общим недоразвитием речи требуется специальная коррекционная работа по формированию и развитию у них навыков звуко-слогового анализа и синтеза [24, с.54].

Р. И. Лалаева отмечает, что в результате недоразвития функций фонематического анализа и синтеза обучающиеся с общим недоразвитием речи читают побуквенно, искажают звуковой состав слова (у них наблюдаются вставки, пропуски, перестановки звуков и слогов), испытывают трудности в чтении обратных слогов и слогов со стечениями согласных. Так, например, обучающийся может прочитать «кука» вместо «кукла», «казал» вместо «сказал», «сотоял» вместо «стоял» [22, с.48].

Все вышесказанное свидетельствует о следующем: многие обучающиеся с общим недоразвитием речи с трудом овладевают письмом и чтением из-за нарушения формирования навыков фонематического анализа и синтеза, а это означает, что им необходима специальная коррекционная работа по предотвращению нарушений письма.

## **ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ**

Фонетико-фонематическая сторона речи – один из значимых показателей общей языковой культуры, соответствия речи говорящего нормам произношения. Формирование и развитие фонематической системы речи ребенка происходит постепенно в соответствии с онтогенетическими нормами. Полное формирование фонематической стороны речи происходит к

концу обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушение всех структурных компонентов речи ребенка при наличии у него сохранного слуха и интеллекта. Общее недоразвитие речи третьего уровня характеризуется тем, что речь детей более развита, чем у детей, имеющих общее недоразвитие речи второго уровня. У таких обучающихся уже нет грубых лексико-грамматических и фонетических нарушений. Этот уровень развития речи детей характеризуется наличием расширенной фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Нарушения фонематических процессов у обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня характеризуется трудностями дифференциации звуков, недоразвитием фонематического восприятия, недостаточностью фонематических представлений, нарушениями процессов фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие или нарушение фонематического восприятия может приводить к трудностям формирования правильного звукопроизношения. Даже незначительные отклонения в развитии фонематических процессов могут в дальнейшем оказать негативное влияние на становление письменной речи обучающихся.

## ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 2.1. Принципы, организация, цель и задачи логопедического обследования старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Базой логопедического исследования послужил детский сад компенсирующего вида № 244, расположенный по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, ба.

Работа проводилась в период с 05 сентября по 16 октября 2022 года.

В экспериментальной работе приняло участие пять обучающихся (4 мальчика и одна девочка). У каждого обучающегося в заключении ПМПК прописано наличие общего недоразвития речи III уровня. Возраст всех детей от 5 до 6 лет (см. табл. 1.)

*Таблица 1*

***Список детей, участвующих в логопедическом обследовании***

№ п/п	Имя ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1.	Марина	5 лет	ОНР III уровня
2.	Арсений	5лет	ОНР III уровня
3.	Антон	5лет	ОНР III уровня
4.	Андрей	5лет	ОНР III уровня
5.	Иван	6лет	ОНР III уровня

Цель логопедического обследования – определение состояния фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Логопедическое обследование предусматривало решение следующих задач:

- 1) Подобрать методики обследования по проблеме исследования.

- 2) Провести логопедическое обследование по подобранным методикам.
- 3) Провести качественный и количественный анализ полученных результатов и сделать вывод об уровне сформированности фонематического анализа и синтеза у обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

При проведении обследования мы руководствовались следующими принципами организации логопедического обследования, предложенными Р.Е. Левиной:

- принципом развития;
- принципом системного подхода;
- принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- онтогенетическим принципом [23, с.45].

Обследование проводилось в первой половине дня, продолжительность взаимодействия составляла 15 - 20 минут. Каждая встреча проходила индивидуально с каждым ребенком, в общей сложности было проведено 4 встречи.

Обследование речевого развития старших дошкольников предусматривало выявление объёма речевых навыков, сопоставление его с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определение соотношения дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности. Обследование строилось на общем системном подходе, разработанном в отечественной логопедии, с учетом специфики речевых и неречевых нарушений, общего психоневрологического состояния ребенка и возраста. Во время логопедического обследования на каждого ребенка составлялась речевая карта, где записывались все полученные данные.

В ходе работы были использованы следующие материалы: учебно-методическое пособие по обследованию детей с нарушениями речи Н.М. Трубниковой и альбом для логопеда О. Б. Иншаковой [43, с.1]. Для обследования зрительно-пространственного восприятия использовалась

методика З. А. Репиной [36, с. 23].

Логопедическое обследование, проведенное нами в сроки с 5.09 – по 16.10.2022 г. включало в себя следующие направления:

- изучение медико-педагогической документации;
- изучение моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики);
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование зрительного восприятия и пространственного гнозиса.

Эти направления обусловлены тем, что для полноценного развития фонематических процессов, в том числе анализа и синтеза необходимы следующие основные условия: сформированная артикуляционная моторика и правильное звукопроизношение.

Результаты логопедического обследования обрабатывались по количественным и качественным показателям. Для количественного анализа полученных результатов была введена трехбалльная система оценивания выполнения задания ребенком, где:

3 балла – задание выполнено верно и без ошибок.

2 балла – при выполнении задания ребенком были допущены 1 – 2 ошибки.

1 балл – при выполнении задания ребенком было допущено 3 и более ошибок.

Качественный анализ происходил путем подробного рассмотрения и фиксации деятельности ребенка во время выполнения упражнений: особенности выполнения, наличие, количество и качество отклонений от выполнения упражнения и т. д.



## **2.2. Методика логопедического обследования, в том числе изучения фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

### *Обследование общей моторики*

Для обследования общей моторики детям предлагались следующие пробы:

1. Статическая организация движения (3 пробы).
2. Динамическая организация движений (3 пробы).
3. Пространственная ориентация (3 пробы).
4. Темп (3 пробы).
5. Ритмический рисунок (3 пробы).

Содержание проб представлено в приложении 4.

Для проведения количественного анализа обследования была введена балльная система анализа:

- 3 балла – задание выполнено верно и без ошибок.
- 2 балла – задание выполнено с 1 или 2 ошибками.
- 1 балл – при выполнении задания допущено 3 и более ошибок.

### *Обследование мелкой моторики*

Для обследования мелкой моторики для детей также предлагались задания на исследование статической и динамической организации движения.

Количественный анализ исследования проводился по тем же критериям, что были применены для обследования общей моторики детей.

основных направлений исследования также было изучение артикуляционной моторики детей, отобранных для проведения эксперимента.

В задания входили упражнения на исследование статической (артикуляционные позы языка и губ), динамической организации движений органов артикуляции (языка и губ), а также на исследование подвижности органов артикуляционного аппарата.

Для выявления уровня развития статической организации были предложены следующие пробы:

1. Губы:

- 1) сомкнуть губы;
- 2) округлить губы, как при произношении звука [О], – удержать позу под счет до 5;
- 3) вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука [У], и удержать позу под счет до 5.

2. Язык:

- 1) положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5;
- 2) положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет до 5;
- 3) открыть рот, оставив расслабленный язык внизу внутри ротовой полости.

Для выявления уровня развития динамической организации были предложены следующие пробы:

1. Губы:

- 1) выполнить поочередно упражнение «хоботок» и «улыбка»;
- 2) выполнить поочередно упражнение «рупор» и «улыбка»;
- 3) выполнить поочередно упражнение «хоботок», «улыбка», «рупор».

2. Язык:

- 1) переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ;
- 2) сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким);
- 3) упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку;
- 4) поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет и опустить к нижним зубам.

Для проведения количественного анализа полученных данных были использованы те же критерии, что и для исследования общей и мелкой моторики.

*Обследование состояния звукопроизношения*

Для обследования состояния звукопроизношения у группы детей были применены методические рекомендации Н. М. Трубниковой, в которой искомый звук ребенок должен был произнести изолированно, а также в слоге и слове, при этом звук должен находиться в разных положениях (в начале слова, середине и конце слова) [43, с.16].

Кроме того, для обследования был использован наглядный материал: картинки с изображением предметов, в словах которых содержится искомый звук.

В обследовании были изучены группы свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Для количественной оценки исследования звукопроизношения была определена балльная система оценивания:

3 балла – звукопроизношение в норме.

2 балла – недостатки произношения 1 или 2 фонетических групп звуков.

1 балл – недостатки произношения 3 и более фонетических групп.

#### *Фонематический слух*

Предлагаемые задания используются для определения того, как ребенок воспринимает и различает звуки речи, сходные по акустическим признакам. Детям предлагалось прослушать и выделить заданный звук в тексте, предложении, словах, слогах, изолированно.

Выделяемый звук в словах находился в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце.

Результаты исследования анализировались количественно и качественно.

Для количественной оценки выполнения предлагаемых заданий на определение уровня сформированности фонематического слуха была введена балльная система оценивания:

3 балла – различает все акустические признаки звуков.

2 балла – не различает 1 – 2 акустических признака звуков.

1 балл – не различает 3 и более акустических признаков звуков.

#### *Фонематическое восприятие (анализ и синтез)*

Для исследования фонематического анализа и синтеза детям предлагалось:

- Исследование фонематического восприятия
- Исследование фонетического восприятия (звуко-слогового анализа слов)
- Исследование звуко-слоговой синтеза

Для количественной оценки выполнения предлагаемых заданий на определение уровня сформированности фонематического анализа и синтеза была введена балльная система оценивания:

3 балла – выполнил все пробы звуко-слогового анализа.

2 балла – не выполнил 1 – 2 задания на звуко-слоговой анализ.

1 балл – не выполнил 3 и задания на звуко-слоговой анализ.

Далее было произведено исследование зрительного восприятия и пространственного гнозиса у обучающихся. Для этого обучающимся предлагались задания, с помощью которых определялись сформированность восприятия величины, цвета и формы предметов.

В качестве задания на изучение сформированности восприятия цвета обучающимся предлагалось определить цвет кружка. На начальном этапе в задание входило разложить кружки по цветным коробкам в соответствии с их основным цветом.

Далее задание усложнялось, и обучающемуся требовалось взять именно тот кружок, цвет которого называл логопед, и третьим усложнением было задание, при котором логопед указывал на кружок определенного цвета, а обучающийся должен был этот цвет озвучить.

В качестве задания на изучение сформированности восприятия формы обучающимся предлагалось определить геометрическую фигуру. Обучающемуся требовалось найти называемую логопедом геометрическую фигуру среди тех, что были разложены перед ним. В качестве наглядного материала были использованы как плоские изображения геометрических фигур, так и объемные.

В качестве задания на изучение сформированности восприятия величины обучающимся требовалось правильно собрать разобранную пирамидку.

Для количественного оценивания выполнения данного задания была введена 3 балльная система оценивания:

3 балла – обучающийся верно выполнил все предлагаемые задания.

2 балла – обучающийся допусти от 1 до 2 ошибок при выполнении всех предложенных заданий.

1 балл – обучающийся допустил 3 и более ошибок при выполнении всех предлагаемых заданий.

#### *Обследование лексико-грамматического строя речи*

Для обследования состояния лексико-грамматического строя речи у данной группы детей были применены методические рекомендации Н. М. Трубниковой.

Обучающимся предлагались следующие задания:

- обследование номинативного словаря;
- обследование предикативного словаря;
- обследование адъекативного словаря;
- обследование употребления наречий;
- обследование понимания грамматических форм;
- обследование употребления грамматических форм.

Для количественного оценивания выполнения данного задания была введена 3 балльная система оценивания:

3 балла – обучающийся верно выполнил все предлагаемые задания.

2 балла – обучающийся допусти от 1 до 2 ошибок при выполнении всех предложенных заданий.

1 балл – обучающийся допустил 3 и более ошибок при выполнении всех предлагаемых заданий.

Для изучения состояния пространственного гнозиса были проведены тесты на ориентацию, основанные на различии правой и левой частей тела и

задаче перекрестной ориентации в структуре своего тела с использованием пробы Кеда.

*Обследование ориентировки на основе дифференциации правых и левых частей тела.*

Обучающимся предлагались следующие задания:

- необходимо показать правую или левую руку и назвать ее;
- необходимо показать правую или левую ногу и назвать ее;
- необходимо показать правый или левый глаз и назвать его;
- необходимо показать правое или левое ухо и назвать его.

*Обследование перекрестной ориентации в схеме собственного тела с использованием пробы Кеда (по показу и словесной инструкции).*

Обучающимся предлагались следующие задания:

- необходимо показать левый глаз правой рукой;
- необходимо показать левой рукой правое ухо;
- необходимо показать правую ногу левой рукой и т. д.

Для количественного оценивания выполнения данного задания была введена 3 балльная система оценивания:

3 балла – обучающийся верно выполнил все предлагаемые задания.

2 балла – обучающийся допустил от 1 до 2 ошибок при выполнении всех предложенных заданий.

1 балл – обучающийся допустил 3 и более ошибок при выполнении всех предлагаемых заданий.

### **2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

Анализ медицинских и педагогических документов показал, что токсикоз в первой и второй половине беременности наблюдался у 2 женщин из пяти. У двух матерей была угроза выкидыша, у одной матери было кесарево сечение. Дети перенесли в младенческом и раннем возрасте различные заболевания, например, ОРВИ (5 детей), помимо этого, один ребёнок перенёс

ветрянку. В 2 года.

В целом, раннее физическое развитие было у детей примерно одинаковое, в целом, в соответствии с возрастом, однако речевое развитие шло с нарушениями, например, первые слова дети стали произносить только после 1 года. В таблице 2 представлены результаты развития общей моторики.

*Таблица 2*

***Результаты обследования общей моторики обучающихся с ОНР III уровня, в баллах***

Ф.И. ребенка	Обследование статики	Обследование двигательной памяти	Обследование динамики	Обследование пространственной ориентировки	Обследование темпа	Обследование ритма	Средний балл
Марина	2	2	2	2	2	3	2,1
Арсений	2	2	2	2	2	3	2,1
Антон	3	2	2	3	3	2	2,5
Андрей	2	2	3	3	2	2	2,3
Иван	2	2	2	2	2	3	2,1

У Марины отмечается то, что движения лишены плавности, наблюдаются трудности переключения, неточность, движения выполняет с напряжением, балансирует руками и туловищем, раскачивается. Практически такие же проблемы отмечаются и у других четырёх дошкольников.

У Андрея есть небольшие покачивания при выполнении пробы на статическую координацию движений, а у Вани при исследовании пространственной организации (по подражанию) наблюдается неуверенность движений. Средний уровень развития общей моторики наблюдается у всех дошкольников, участвующих в экспериментальной работе.

Таким образом, дошкольникам необходима работа, направленная на развитие данного навыка. В таблице 3 представлены результаты исследования мелкой моторики.

Анализ результатов показал, что у всех обследованных дошкольников (100%) были негрубые нарушения мелкой моторики. Дети лучше справлялись

с заданиями на исследование статической координации движений, чем с заданиями на исследование динамической координацией движений.

*Таблица 3*

***Результаты обследования мелкой моторики обучающихся с ОНР***

***III уровня, в баллах***

Ф.И. ребенка	Статические позы	Динамические позы	Средний балл
Марина	2	2	2
Арсений	2	2	2
Антон	2	2	2
Андрей	2	2	2
Иван	2	2	2

Например, у Арсения присутствует общая напряжённость пальцев рук, скованность движений, трудности переключения с одного движения на другое, левая рука имеет повышенный тонус и испытывает больше затруднений в выполнении проб. У Андрея наблюдались поиски движений.

Таким образом, дошкольникам необходима работа, направленная на развитие данного навыка. В таблице 4 представлены результаты исследования органов артикуляционного аппарата

*Таблица 4*

***Результаты обследования органов артикуляционного аппарата обучающихся с ОНР III уровня, в баллах***

Ф.И. ребенка	Двигательные функции губ	Двигательные функции челюсти	Двигательные функции языка	Средний балл
Марина	2	2	1	1,6
Арсений	2	2	2	2
Антон	3	3	2	2,6
Андрей	2	2	2	2
Иван	2	2	2	2

Результаты показали, что, например, у Антона есть нарушения объема движений, тремор, двигательный диапазон снижен, присутствует саливация, однако он получил 2,6 балла, большую часть упражнений он сумел выполнить верно это наилучший результат среди всех детей. У Марины только 1,6 балла, у неё наблюдается истощаемость движений, движения выполняются не в полном объеме, тремор языка, его отклонение в сторону, синкинезии,



саливация, также Марина зажимает губы.

Таким образом, дошкольникам необходима работа, направленная на развитие органов артикуляционного аппарата.

Результаты обследования звукопроизношения представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

**Результаты обследования звукопроизношения обучающихся с ОНР  
III уровня, в баллах**

Дети	Свистящие	Шипящие	Сонорные	Средний балл
Марина	3	3	1	2,3
Арсений	2	3	1	2
Антон	2	3	2	2,3
Андрей	3	2	1	2
Иван	3	2	2	2,3

Так, у Марины выявлены следующие нарушения. мономорфное нарушение звукопроизношения: фонологический дефект в виде замены звуков [р], [р'] на звуки [л], [л']. К примеру, вместо слова рыба, она говорила *лыба*.

У Арсения замена звука [Р] на [Л], а также призубные [С], [З]. Вместо репа, он говорил *лепа*.

У Антона полиморфное антропофоническое нарушение звукопроизношения: горловой ротацизм звуков [Р] и [Р'], призубный сигматизм [с], [з].

У Андрея замена [Р] и [Р'] на [Л] и [Л'], а также боковой сигматизм [ш], [ж]. К примеру, вместо слова корова, он произносил *колова*.

У Ивана полиморфное нарушение звукопроизношения, так как нарушение звуков из разных фонетических групп: шипящие и сонорные. Нарушения в виде искажения звуков. Антропофонический дефект. Ротацизм: искажение [р] – горловое произношение. Межзубный сигматизм шипящих: искажение звука [ш].

Таким образом, дошкольникам необходима работа, направленная на развитие звукопроизношения.

Результаты обследования фонематического слуха представлены в

таблице 6.

*Таблица 6*

**Результаты обследования фонематического слуха обучающихся с ОНР III уровня, в баллах**

Ребенок	Узнавание фонем	Различение фонем на материале звуков	Различение фонем на материале слогов	Различение фонем на материале слов-паронимов	Средний балл
Марина	3	1	2	3	2,25
Арсений	3	1	2	3	2,25
Антон	2	1	2	2	1,75
Андрей	2	1	2	2	1,75
Иван	2	3	1	2	2

Результаты показали, что, у дошкольников имеются нарушения в развитии фонематического слуха. Дети допускали множественные ошибки, в предъявляемым им заданиях.

Так, например, у Антона имеются нарушения фонематического слуха: трудности дифференциации свистящих и шипящих звуков между собой. К примеру, он не смог повторить за логопедом слоговой ряд.

У Марины функции фонематического слуха сформированы недостаточно, она не удерживает в памяти слоговые ряды, звуки не дифференцирует на слух.

При обследовании фонематического слуха Ивана, выявлено, что ребёнок способен выделять звуки, в которых нарушено произношение, но затрудняется в различении твёрдых и мягких звуков.

Таким образом, дошкольникам необходима работа, направленная на развитие фонематического слуха.

Результаты обследования фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников представлены в таблице 7.

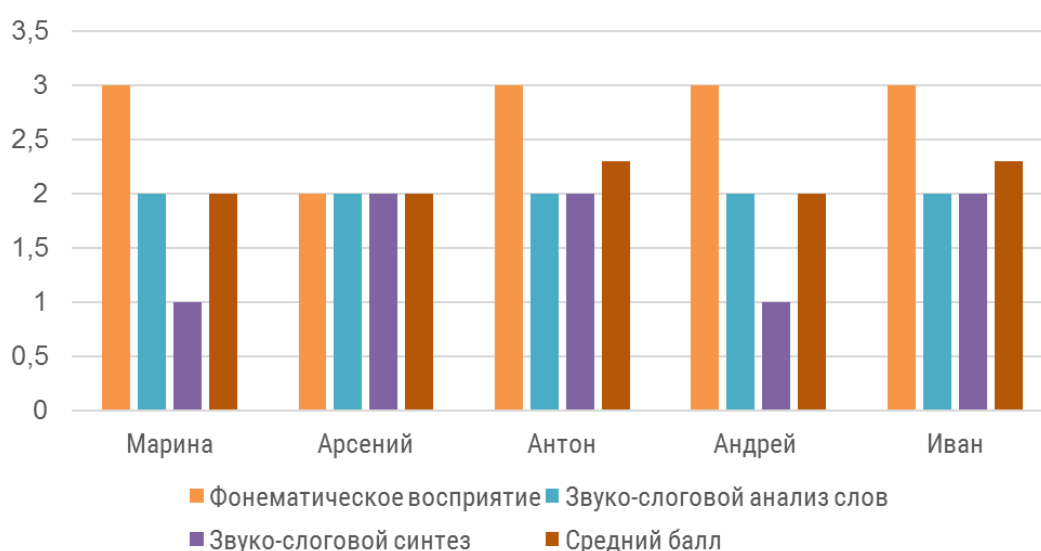
Результаты показали, что, у дошкольников имеются нарушения в развитии фонематического анализа и синтеза. Дети допускали в заданиях различные ошибки, им требовалась помощь педагога.

Самые низкие баллы были получены Мариной, Арсением и Андреем. У Марины навыки звукового анализа и синтеза, а также функции фонематического восприятия нарушены, она не определяет количество, последовательность звуков в словах, не может изменять слова с помощью звуков, образовывать новые слова. У Арсения фонематическое восприятие и звуко-слоговой анализ и синтез нарушены: не умеет определять количество, последовательность и место звука в слове, требуется наглядная или слуховая опора. Схожие проблемы и у Андрея.

Таблица 7

**Результаты обследования фонематического анализа и синтеза обучающихся с ОНР III уровня, в баллах**

Ребенок	Исследование фонематического восприятия	Исследование фонетического восприятия (звуко-слоговой анализа слов)	Исследование звуко-слоговой синтеза	Средний балл
Марина	3	2	1	2
Арсений	2	2	2	2
Антон	3	2	2	2,3
Андрей	3	2	1	2
Иван	3	2	2	2,3



**Рис. 1. Результаты обследования фонематического восприятия, звуко-слоговой анализа и синтеза в баллах.**

Антон и Иван продемонстрировали более высокие результаты, однако и

у них имеются нарушения в развитии данного компонента. Так, например, путался, когда его просили показать крысу-крышу, каску-кашку. Иван не справился с заданием, где было нужно переставить слоги, чтобы получилось новое слово.

Таким образом, дошкольникам необходима работа, направленная на развитие фонематического анализа и синтеза.

В таблице 8 представлены результаты обследования лексической системы.

*Таблица 8*

***Результаты исследования лексической стороны речи обучающихся с ОНР III уровня, в баллах***

Дети	Обследование номинативного словаря	Обследование предикативного словаря	Обследование адеквативного словаря	Обследование употребления наречий	Средний балл
Марина	2	2	2	1	1,7
Арсений	2	2	2	2	2
Антон	2	2	2	2	2
Андрей	2	2	2	2	2
Иван	2	2	2	1	1,7

Результаты показали, что, у дошкольников имеются нарушения в развитии лексической стороны речи. Дети допускали в заданиях различные ошибки, им требовалась помощь педагога.

Необходимо отметить, что у всех обучающихся, можно наблюдать расхождение в объёме пассивного и активного словаря. У каждого ребёнка пассивный словарь преобладает над активным. Особенно это заметно при обследовании предикативного словаря и словаря наречий. Так, например, при вопросе, заданном Марине, «Как называется место, где читают или обменивают книги; где стригут волосы», она смогла ответить только при помощи педагога. Так, у Андрея слова низкой частотности употребления в пассивном словаре есть, а в активном нет. Например, у Антона наблюдались трудности в понимании и назывании семантически близких действий, ему было сложно показать, кто моется, кто умывается, для обучающегося

требовалась помощь педагога.

Таким образом, дошкольникам необходима работа, направленная на развитие лексической стороны речи.

В таблице 9 представлены результаты обследования грамматической системы.

Таблица 9

**Результаты исследования грамматической стороны речи обучающихся с ОНР III уровня, в баллах**

Дети	Обследование понимания грамматических форм	Обследование употребления грамматических форм	Средний балл
Марина	2	2	2
Арсений	1	2	1,5
Антон	2	2	2
Андрей	2	2	2
Иван	2	2	2

Результаты показали, что, у дошкольников имеются нарушения в развитии грамматической стороны речи. Дети допускали в заданиях различные ошибки, им требовалась помощь педагога.

У дошкольников имеются нарушения в употреблении грамматических форм: употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах, образование форм родительного падежа множественного числа существительных, преобразование единственного числа имен существительных во множественное, образование прилагательных от существительных, нарушение словообразования.

Большинство детей показало средние результаты, у Арсения результаты менее низкие, он набрал только 1,5 балла. Например, Арсений при преобразовании единственного числа имен существительных во множественное, допускал ошибки при образовании слов во множественном числе «уши-ухи; рот-роты». Например, Андрей, при выполнении заданий на словоизменение совершал частые ошибки, и ему регулярно требовалась направляющая помощь педагога.

Таким образом, дошкольникам необходима работа, направленная на развитие грамматической стороны речи.

Кроме логопедического обследования нами проведено изучение неречевых предпосылок становления фонематического анализа и синтеза по методике исследования зрительно-пространственного восприятия З. А. Репиной.

В таблице 10 представлены результаты обследования зрительного восприятия.

*Таблица 10*

***Результаты исследования зрительного восприятия обучающихся с ОНР III уровня, в баллах***

Дети	Восприятие формы	Восприятие величины	Восприятие цвета	Средний балл
Марина	1	2	2	1,6
Арсений	2	2	2	2
Антон	2	2	3	2,3
Андрей	2	2	2	2
Иван	1	2	2	1,6

Данные показали, что у всех обучающихся имеются те или иные нарушения. Самые большие проблемы с восприятием формы, у Марины и Ивана не было правильных ответов, они не могли верно выполнить пробы. Ребята совершали ошибки при собирании пирамиды, путали кольца пирамиды по размеру.

Восприятие величины и цвета более развиты, но и этот параметр имеет нарушения в развитии. Так, например, дети путали цвета, не могли показать жёлтый, голубой цвет.

В таблице 11 представлены результаты исследования пространственного гнозиса.

Результаты показали, что обучающиеся (Марина, Арсений, Андрей и Иван) путаются в правой и левой части тела. Когда Марину попросили показать ее правое ухо, она указала на левое.

Результаты перекрестной ориентации в схеме собственного тела показали, что все обучающиеся дошкольного возраста допустили хотя бы одну ошибку. По этой причине все дошкольники получили 2 балла.

*Таблица 11*

***Результаты исследования пространственного гнозиса обучающихся с ОНР III уровня, в баллах***

Дети	Дифференциации правых и левых частей тела.	Перекрестная ориентации в схеме собственного тела	Средний балл
Марина	2	2	2
Арсений	2	2	2
Антон	3	2	2,5
Андрей	2	2	2
Иван	2	2	2

Проведенные нами исследования четко указывают, что необходимо работать с дошкольниками по развитию зрительного восприятия и пространственного гнозиса.

**ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ**

Таким образом, у детей, прошедших констатирующее обследование, наблюдается общее недоразвитие речи III уровня, легкая степень псевдобульбарной дизартрии. Так как у всех обследованных детей в разной степени выявлены нарушения фонематического анализа и синтеза, следовательно, риск появления дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза достаточно велик.

По результатам, полученным при обследовании старших дошкольников, было установлено, что анамнез у детей отягощен. У всех детей выявлены нарушения мелкой, общей и артикуляционной моторики, полиморфные нарушения звукопроизношения (несколько групп звуков), нарушение фонематического слуха, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Для детей характерны нарушения восприятия не только нарушенных в произношении звуков, но и правильно произносимых. Имеются у детей и

сложности в развитии лексико-грамматического строя речи. Помимо этого, у дошкольников наблюдается недоразвитие пространственного гнозиса и зрительного восприятия, что говорит о необходимости проведения с данными обучающимися работы, направленной на профилактику нарушений письма.



### **ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА**

#### **3.1. Цель, задачи и принципы организации работы, направленной на формирование фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе предупреждения нарушений письма**

При планировании организации работы, направленной на формирование фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе предупреждения нарушений письма, необходимо соблюдать ряд принципов, необходимо достигать определённых целей и задач.

Р. Е. Левина в своих работах указывала, что при выборе путей и средств преодоления и предупреждения речевых нарушений у детей необходимо ориентироваться на узловые образования, от которых зависит нормальное протекание не одного, а целого ряда речевых процессов. Таким узловым образованием, ключевым моментом в системе коррекции речевых нарушений является фонематический анализ и синтез [23, с.38].

Если говорить о работе, цель которой предупредить нарушения письменной речи, то одной из важнейших задач будет именно задача, направленная на развитие фонематического анализа и синтеза. Если у дошкольника фонематическое восприятие будет слабо развито, то это приведёт к негативным последствиям. Одна из самых больших сложностей при этом будет заключаться в невозможности становления его высшей ступени, а именно звукового анализа. Дошкольники будут иметь слабую базу, они не смогут достаточным образом адаптироваться в школе, будут отставать

от образовательной программы. Как итог, дети не смогут полноценно усвоить главные школьные навыки – письмо и чтение.

Исследователи отмечают, что письменная речь, а именно письмо и чтение – это не простой процесс. Когда человек читает, то происходит воссоздание звуковой структуры слова по его графической модели. Если же происходит процесс письма, то уже наоборот, воспроизведение буквенной модели слова по его звуковому составу. Это всё приводит к тому, что одной из основных предпосылок качественного развития процессов чтения и письма можно назвать не только умение выделять и различать звуки речи, но и производить более сложные операции с ними: определять звуковой состав слова, последовательность звуков в слове, место каждого звука по отношению к другим звукам. Написанное слово моделирует звуковую структуру слова, превращая временную последовательность звуков речи в последовательность букв в пространстве. Поэтому воспроизведение буквенной модели невозможно без ясного понимания о звуковой структуре слова. Преобладающее большинство нарушений письменной речи можно назвать проявлением недоразвития звукового анализа, говоря другими словами снижение умения дошкольников с нормальным слухом улавливать звуковые отношения, составляющие систему фонем родного языка. Многие исследователи, такие как Т. Г. Егоров, Р. Е. Левина, Г. А. Каше, А. В. Ястребова, Л. Ф. писали в своих работах о том, что важность этого этапа велика. Также учёные указывали, что данный этап должен предшествовать обучению грамоте [40, с.221].

Такая коррекционно-логопедическая работа должна обязательным образом опираться на следующие принципы:

- 1) принцип системного подхода.
2. Принцип развития.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип индивидуального подхода.
5. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

6. Принцип деятельностного подхода.

7. Принцип комплексности [37, с.17].

Наибольший акцент в методике формирования и развития фонематического анализа и синтеза направлено на развитие дифференциации как смыслоразличительных (фонематических) признаков, и признаков, не являющихся смыслоразличительными (фонетических). При проведении логопедической работы по преодолению фонематических нарушений следует учитывать, что:

1. Процесс восприятия речи имеет многоуровневую структуру, которая содержит в себе ряд уровней, а именно: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой.

2. Развитие фонематических функций (дифференциация фонем, фонематический анализ и синтез) опирается на весьма развитые функции восприятия речи.

3. Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза базируется на закономерностях формирования фонематических функций в онтогенезе и проводится в определенной последовательности:

– проведение работы, направленной на выделение звука на фоне слога и слова;

– проведение работы, направленной на выделение первого, последнего звука слова;

– проведение работы, направленной на выделение звука в середине слова, определение последовательности и количества звуков;

– проведение работы, направленной на определение местоположения звука в слове по отношению к другим [45, с.52].

П. Я Гальперин и Д. Б. Эльконин в своих работах указывали, что логопедическая работа по данному направлению проводится постепенно: от создания мотива задания, формирование интереса к его выполнению, осознание его содержания, освоения действий, переноса действий в

умственный план к окончательному становлению умственного действия:

- выработка умения анализировать звуковой состав слов с опорой на вспомогательные средства;
- формирование действия звукового анализа в речевом плане;
- овладение операциями фонематического анализа в умственном плане [50, с.81].

В работе по формированию фонематического анализа и синтеза в системе предупреждения нарушений письма можно выделить следующие направления:

1. Формирование фонематического восприятия.
2. Развитие функций фонематического анализа.
3. Развитие фонематического синтеза.
4. Закрепление функций фонематического анализа и синтеза.
5. Развитие зрительного восприятия и пространственного гнозиса.

Таким образом, главной целью работы можно назвать проектирование содержания работы логопеда по формированию фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе предупреждения нарушений письма.

Необходимо отметить, что дошкольники с ОНР III уровня имеют не только сложности в развитии фонематического анализа и синтеза, у них слабо развита моторика, звукопроизношение, лексико-грамматическая система речи. По этой причине, данная работа по развитию этих навыков также должна вестись так, чтобы у дошкольников было всецелое развитие речевой сферы.

### **3.2 Содержание логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе предупреждения нарушений письма**

Полученные результаты констатирующего эксперимента чётко дают

понять, что старшим дошкольникам необходимо коррекционно-логопедическое воздействие, направленное на формирование фонематического анализа и синтеза.

Все дошкольники, участвовавшие в экспериментальной работе, показали нарушения в мелкой, общей и артикуляционной моторике. У всех детей были выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения, а также нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, анализа и синтеза. Выявлены у детей и проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи. Есть у дошкольников сложности в развитии пространственного гнозиса и зрительного восприятия. Именно на эти, нарушенные функции и должно быть обращено коррекционно-логопедическое воздействие [3, с.106].

В данной работе стоит выделить три традиционных этапа, которые используются практически во всех педагогических работах, а именно подготовительный, основной и заключительный этап.

Подготовительный этап можно назвать тем этапом, на котором дошкольники получают базу, необходимую для дальнейшей работы. Этот этап очень важен, так как четкая работа на этом этапе даст наиболее положительные результаты, уже на основном этапе работы. На подготовительном этапе стоит обратить внимание на развитие следующих параметров:

- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Основной этап должен содержать следующую работу:

- развитие навыков звукопроизношения
- развитие и формирование фонематического синтеза;
- развитие и формирование слогового анализа;
- совершенствование фонематических представлений;
- формирование и совершенствование фонематического анализа;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие пространственного гнозиса и зрительного восприятия [4,

с.52].

Заключительный этап. Этот этап призван закрепить ранее усвоенные дошкольниками навыки и умения. На этом этапе с дошкольниками требуется проходить уже пройденный учебный материал.

Далее считаем необходимым более подробно раскрыть каждый этап коррекционно-логопедического воздействия, направленного на формирование фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе предупреждения нарушений письма.

Подготовительный этап работы.

На этом этапе необходимо развивать у дошкольников моторику детей. Для этого необходимо проводить работу, направленную на развитие как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики.

Для развития общей моторики дошкольникам можно рекомендовать развитие плавности движений через выполнение динамических упражнений, включение логоритмические упражнения в занятия. Развитие переключения с одного движения на другое через динамические паузы и выполнение разных динамических упражнений. Развитие равновесия с помощью балансира или упражнений с мячом. Эту работу стоит рекомендовать всем пяти дошкольникам, участвовавшим в экспериментальной работе.

Для развития мелкой моторики можно рекомендовать развитие навыков динамической координации произвольных движений пальцев рук через пальчиковую гимнастику. Преодоление синкинезий через пальчиковый массаж. Развитие темпо-ритмического чувства, преодоление ускорения темпа выполнения движений.

Для развития артикуляционной моторики можно рекомендовать увеличение объема выполняемых движений через выполнение артикуляционных упражнений широкого профиля. Преодоление тремора языка и его девиации через выполнение массажа и самомассажа языка. Преодоление поиска нужных движений через развитие кинестетических ощущений. Для Арсения подготовку артикуляционной базы для постановки

звуков [Р], [З] и [С]. Для Андрея подготовку артикуляционной базы для постановки звуков [Р] и [Р'], [Ш] и [З].

Эту работу стоит рекомендовать всем пяти дошкольникам, участвовавшим в экспериментальной работе.

Основной этап.

Занятия по коррекции звукопроизношения необходимо проводить в 4 этапа:

1. Подготовительный.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука.
4. Дифференциация звука.

Так, для Антона необходима следующая работа – постановка звуков [Р] и [Р'], [С] [З] их автоматизация на материале слогов, слов и предложений. Ване необходима Постановка и автоматизация звука [ш] и [р]. Арсению необходима постановка звуков [Р] и [Р'], их автоматизация на материале слогов, слов и предложений.

Данные задачи решаются в процессе проведения артикуляционной гимнастики, посредством постановки, автоматизации в изолированном виде, слогах, словах и предложениях, а также через работу со словами-паронимами.

Далее идёт работа, направленная на развитие у детей фонематического анализа и синтеза. Такую работу необходимо рекомендовать всем пяти участвующим в экспериментальной работе дошкольникам.

На этом этапе последовательно формируется навык фонематического анализа и синтеза на различном по сложности речевом материале.

#### ***Формирование фонематического восприятия.***

Формирование функций фонематического анализа звукового ряда, состоящего из двух или нескольких гласных:

- а) уточнение артикуляции гласных звуков;
- б) определение наличия звука в ряду;

в) определение места звука в ряду (в начале, в середине, в конце);

г) определение последовательности звуков в ряду.

Первоначально работаем с опорой на зрительное восприятие, затем на слух, а далее после собственного произнесения.

### ***Развитие функций фонематического анализа.***

а) анализ обратных слогов (например, УМ, АМ). Дети выделяют первый звук, затем после повторного воспроизведения слога определяют, какой звук произносится после выделенного звука.

б) анализ прямых слогов. Берем слоги из тех же звуков, но расположенных в иной последовательности (МУ, НА). После выполнения сравнительного анализа данных слогов переходим к сравнительному анализу звукового состава обратных и прямых слогов, состоящих из одних звуков.

Задания для выполнения анализа предлагаются на слух или после собственного произнесения ребенком, после закрепления умения определять последовательность звуков в слове; дети выполняют задания по слухопроизносительным представлениям (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- определение первого и последнего звука в слове,
- определение звукового ряда в слове, то есть называние звуков подряд с первого до последнего,
- определение места звуков в слове по отношению к другим звукам.

Формирование функций фонематического анализа необходимо производить в следующей последовательности:

– фонематический анализ звукового ряда, который состоит только из гласных звуков. Можно начинать с работы над такими звуковыми рядами, как: «Ау», «Уа». Это наиболее простые слова, лучше всего именно с них начинать работу. Затем работа усложняется, и производится анализ следующих слов: «аиу», «оуа»,

- работа, направленная на фонематический анализ обратных слогов



(«ап», «ун»),

– работа, направленная на фонематический анализ прямых слогов («ха», «му», «да»).

Большим направлением является работа, направленная на фонематический анализ слов разной степени сложности (односложных, двусложных, трёхсложных, простых и слов со стечением согласных). Тут используется следующая последовательность:

1. Односложные слова без стечений согласных, которые состоят из одного слога (обратного, прямого открытого, закрытого слога): «на», «мир», «рак», «кот».

2. Двусложные слова, которые состоят из двух открытых слогов: «мама», «папа», «дома».

3. Двусложные слова, в которых присутствуют открытые и закрытые слоги: «море»

4. Двусложные слова, в которых присутствуют слоги со стечением согласных: «мишка».

5. Односложные слова, в которых присутствует стечение согласных в начале слова: «стул», «круг».

6. Односложные слова, в которых присутствует стечением согласных в конце слова: «волк», «тигр».

7. Двусложные слова, в которых присутствует стечение согласных в начале слова: «слоны», «привет».

8. Двусложные слова, в которых присутствует стечение согласных в начале и середине слова: «клумба», «крышка».

9. Трёхсложные слова: «телефон», «подарок».

### ***Развитие фонематического синтеза***

Стоит отметить тот факт, что работа, направленная на развитие фонематического синтеза, проводится в тесной связи с работой над фонематическим анализом. В работе сохраняется описанная выше последовательность подачи речевого материала.

Помимо работы, направленной на развитие фонематического анализа и синтеза, необходимо развивать фонематические представления дошкольников, а также работать над различением фонем. Работа должна идти в следующей последовательности:

- различение изолированных звуков;
- различение смешиваемых звуков в слогах;
- различение смешиваемых звуков в словах;
- различение звуков в предложениях;
- различение звуков в связной речи.

Так, например, Марине необходимо сделать акцент на развитии умений выделять нужный звук из потока речи, умения определять последовательность и количество звуков в словах, слогах, а также развития навыков звуко-слогового синтеза: образование новых слов, слогов, изменение состава слова. Ивану необходимо сделать акцент на дифференциации фонем, близких по акустическим и артикуляционным признакам с твердыми и мягкими звуками. Подобную работу необходимо реализовывать на индивидуальных логопедических занятиях.

### ***Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи***

В целом, данная работа должна строиться на главных направлениях, в этих направлениях можно выделить следующие:

- развитие словарного запаса, а также уточнение грамматического значения слова;
- перевод слов из пассивного словаря, в активный словарь;
- работа, направленная на развитие таких показателей, как словоизменения и словообразования;
- Развитие языкового анализа и синтеза.

Антону необходима работа, направленная на обогащение словаря по различным лексическим темам: дикие животные, строительные материалы, грибы, рыбы, головные уборы. Ему необходимо обогащение словаря

качественных прилагательных, развитие навыка образования прилагательного от существительного. Требуется также работа по развитию понимания мужского и женского рода, определении единственного и множественного числа. Андрею необходимо сделать особый акцент на развитии понимания логико-грамматических отношений, залоговых отношений, единственного и множественного числа глаголов, префиксальных изменений глагольных форм, инверсионных конструкций.

Завершается основной этап работой по развитию зрительного гнозиса и пространственного восприятия.

Развитию зрительного восприятия у обучающихся могут способствовать следующие упражнения:

– расстановка предметов, игрушек, посуды по памяти. Изначально есть определённый порядок, затем предметы перемешиваются и детей просят восстановить первоначальный ряд;

– зарисовывание геометрических фигур по памяти. Также дошкольнику даётся ряд фигур, причём разных цветов, затем ребёнку по памяти необходимо этот ряд восстановить, соблюдая и цвета фигур;

– игры по типу лото, когда дошкольникам ставится задачи найти такую же картинку;

– нахождение различий между двумя похожими картинками;

– упражнения, при которых дошкольникам необходимо восстановить фигуру, которая была сложена из конструктора или счётных палочек (детям необходимо посмотреть на фигуру в течение 15-20 секунд, затем фигура убирается, и дети её восстанавливают по памяти).

С целью развития пространственного гнозиса у дошкольников с ОНР III уровня, можно выполнять задания для восприятия их собственной схемы тела.

Можно рекомендовать следующее:

1) необходимо выявить ведущую руку дошкольника. Для этой цели можно выполнить следующий ряд специальных упражнений:

– детей просят поднять ту руку, которой они держат ложку, которой они

рисуют, которой они держат кисточку;

- необходимо добиться того, чтобы дети запомнили свою ведущую руку;
- на основании ведущей руки (правой), показать и обозначить другую руку (левую);

- затем необходимо добиться того, чтобы дети понимали значение правой и левой руки;

2) определение схемы своего тела в соответствии с ведущей рукой:

- дать дошкольникам чёткие представления о частях тела и их названиях (дети должны быть способны самостоятельно показать части на себе и назвать их);

- дифференцировать правую и левую части тела на вербальном и невербальном уровне;

3) развитие знаний дошкольников о собственных частях лица:

- дошкольники должны показывать и называть: лоб, рот, глаза и т. д;
- зарисовывание лица человека с изображением и названием основных элементов лица этого человека;

- накладывание деталей на овал лица и описание их места нахождения.

Ещё рекомендуется развить у дошкольников с ОНР III умение определять пространственное расположение предметов и направление движения по отношению к себе.

Для данных детей можно рекомендовать следующий ряд специальных упражнений:

1) закрепление в детской речи термина «справа» и «слева», «правый» и «левый»:

- необходимо дать дошкольникам представления о том, что «правая» ближе к правой руке, а «левая» ближе к левой руке;

- необходимо формировать речевые стереотипы о том, что такое «право» и «лево»;

2) работа по развитию таких понятий, как «направо», «налево»:

– необходимо дать дошкольникам представления о том, что обозначают эти направления, то есть «направо» значит движение в правую сторону, а «налево» - в левую сторону.

– закрепление в детской речи термина «вправо» и «влево», «справа налево» и «слева направо»;

– научиться применять нарисованные шаблоны движения с использованием оречевления направлений движения («направо», «слева направо»; «слева», «справа налево»);

– выполнение серии движений в комнате в соответствии с речевой инструкцией, которую дает учитель-логопед.

Ниже представим перспективный план коррекционно-логопедической работы. На одного обучающегося, на Марину (оставшиеся перспективные планы находятся в приложении 2).

Таблица 12

***Перспективный план коррекционной работы для Марины.  
Логопедическое заключение: ОНР 3 уровня, легкая степень  
псевдобульбарной дизартрии.***

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
1.	Развитие общей моторики	Развитие плавности движений через выполнение динамических упражнений, включение логоритмических упражнений в занятия. Развитие переключения с одного движения на другое через динамические паузы и выполнение разных динамических упражнений. Развитие равновесия с помощью балансира или упражнений с мячом
2.	Развитие мелкой моторики	Развитие навыков динамической координации произвольных движений пальцев рук через пальчиковую гимнастику. Преодоление синкинезий через пальчиковый массаж. Развитие темпо-ритмического чувства, преодоление ускорения темпа выполнения движений
3.	Развитие моторики артикуляционного аппарата	Увеличение объема выполняемых движений через выполнение артикуляционных упражнений широкого профиля. Преодоление тремора языка и его девиации через выполнение массажа и самомассажа языка. Преодоление поиска нужных движений через развитие кинестетических ощущений. Подготовка артикуляционной базы для постановки звуков [Р] и [Р’].

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
4.	Развитие неречевого и речевого слуха	Выполнение различных игр, направленных на развитие неречевого слуха: «Что гудит?», «Звени колокольчик». Игры для развития речевого: «Кто за дверью?», «Позови».
5.	Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков [Р] и [Р’], их автоматизация на материале слогов, слов и предложений Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р’]-[Л’].
6.	Развитие мелодико-интонационной стороны речи	Развитие темпо-ритмической организации с помощью логоритмических упражнений и упражнений под музыку
7.	Развитие фонематических процессов	Развитие умений выделять нужный звук из потока речи. Развитие умения определять последовательность и количество звуков в словах, слогах. Развитие навыков звуко-слогового синтеза: образование новых слов, слогов, изменение состава слова.
8.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи и связной речи	Обогащение словаря по различным лексическим темам: дикие животные, строительные материалы, грибы, рыбы, головные уборы и др. Обогащение словаря качественных прилагательных, развитие навыка образования прилагательного от существительного. Развитие навыка словообразования и употребления предлогов
	Развитие зрительного восприятия и пространственного гнозиса	Закреплять умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение (рекомендуются игры «Длинное - короткое», «Назови цвет». «Весёлые матрёшки»).
		Упражнения на определение пространственного расположения предметов и направление движения по отношению к самому себе

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что работа по формированию фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе предупреждения нарушений письма, это достаточно длительный и сложный процесс. Данная работа предполагает развитие большого количества различных речевых и неречевых компонентов, от мелкой моторики, до зрительного восприятия и пространственного гнозиса.

Рекомендуется не забывать о принципе комплексного обучения. Работу по развитию фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с

общим недоразвитием речи III уровня должен вести не только один логопед, к работе нужно подключать воспитателей и родителей (законных представителей). Например, на индивидуальные занятия по заданию логопеда детей берёт воспитатель во время второй половины дня, после дневного отдыха дошкольников. Это своего рода логопедический час. В это время воспитатель берёт на занятия тех детей, на которых указал логопед в своей специальной тетради для вечерних заданий. Такая тетрадь заполняется каждый день. Помимо этого, логопед передаёт в группу заполненные тетради тех дошкольников, с которыми он проводил занятия в утренние часы.

Весьма важно, чтобы во время индивидуального занятия воспитателя с дошкольником остальные дети не отвлекали их. Для этого остальных детей требуется занять чем-либо, например, развивающими играми. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого обучающегося, то подобная игра одновременно даёт и обучающий эффект. Например, если у дошкольника наблюдаются проблемы с мелкой моторикой – ему можно предложить собрать пазл или попросить разделить в две ёмкости горох и фасоль.

Учитель логопед может дать воспитателям различные игры, которые те могут проводить на своих занятиях. И попутно проводить работу, направленную на закрепление фонематического анализа и синтеза:

**Крайние звуки**

Цель: развивать фонематические представления, простые формы фонематического анализа.

Ход игры: дети должны придумать слова, звучание которых начинается (заканчивается) на заданный воспитателем звук. Слова предлагается подбирать на определенные лексические темы (одежда, обувь, части тела и лица и др.).

**Дежурный звук**

Цель: развивать фонематические представления

Ход игры: воспитатель произносит звук. Каждый должен придумать

слово с этим звуком на первом месте. Кто задумался или повторился, тому не начисляются очки. Слова предлагается придумывать на заданную лексическую тему.

Покажи правильно

Цель: развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.

Ход игры: дети должны движением руки определить различие звуков и сами звуки.

«Листики дрожат - листики не дрожат». Дети ставят локти на стол. При произнесении звонких согласных звуков, а также слогов и слов, содержащих звонкие согласные, пальцы рук напрягаются и шевелятся - «листки дрожат». При произнесении глухих согласных кисти висят расслабленно - «листки не дрожат».

Конец слова за тобой

Цель: развивать фонематические представления, фонематический анализ.

Пособия: звуковая линейка.

Ход игры: предлагается начало слова. Дети должны договорить слово (ст.гр.) и показать на звуковой линейке, сколько в нем звуков (подг.гр.). Примерные лексические темы - мебель, транспорт, фрукты, цветы.

Логопед должен давать домашнюю работу и для родителей, рекомендуя им играть в игры, которые бы закрепили развитие фонематического анализа и синтеза. Логопед должен проводить работу среди родителей на тему необходимости выполнения домашней работы и важности прислушиваться к советам логопеда.

### **ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ**

Теоретическое исследование проблемы показало, что ОНР III уровня – одно из самых часто встречаемых речевых нарушений, встречающихся в логопедической практике.



При общем недоразвитии речи страдают все речевые компоненты. Всё это приводит к тому, что речь детей имеет множество особенностей, в речи детей встречаются сложности в произношении, у детей низкий словарный запас, сложности в развитии грамматических конструкций. Страдают у детей моторные процессы и фонематическая система. Всё это, в конечном итоге может быть причиной трудностей в овладении грамотой, именно по этой причине необходимо проводить коррекционную работу, в том числе и ту работу, которая бы препятствовала возможным появлениям проблемам при усвоении письма.

Чтобы снизить риск возможных трудностей в усвоении письменной речи, с детьми должна проводиться коррекционная работа, которая бы развивала моторику детей, их звукопроизношение, лексику, грамматику, фонематический анализ и синтез, а также зрительно-пространственное восприятие.

Стоит помнить и о комплексности работы, и давать работу воспитателям детских садов, для закрепления проведённой работы. Родители должны получить домашнюю работу и советы по развитию фонематического анализа и синтеза. Таким образом, выстроенная работа будет максимально эффективной и качественной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель данного исследования заключалась в том, чтобы, основываясь на теоретических и экспериментальных научных данных спланировать содержание логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в системе предупреждения нарушений письма.

Для достижения данной цели была проанализирована научно-педагогическая литература. Анализ литературных источников позволил сделать вывод, что фонетико-фонематическая сторона речи - показатель общей языковой культуры, соответствия речи говорящего нормам произношения. Формирование и развитие фонематической системы речи ребенка происходит постепенно в соответствии с онтогенетическими нормами. Полное формирование фонематической стороны речи происходит к концу обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

ОНР это одно из самых часто наблюдаемых речевых нарушений. При данном нарушении страдает вся речевая система, то есть поражены сразу все речевые компоненты. У обучающихся с ОНР 3 уровня уже нет грубых лексико-грамматических и фонетических нарушений. Этот уровень развития речи детей характеризуется наличием расширенной фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Нарушения фонематических процессов у обучающихся с общим недоразвитием речи 3 уровня характеризуется трудностями дифференциации звуков, недоразвитием фонематического восприятия, недостаточностью фонематических представлений, нарушениями процессов фонематического анализа и синтеза.

Необходимо отметить и то, что после обучения в детском саду дети идут в школу, и имеющиеся проблемы, которые влечет за собой ОНР, могут негативно сказаться на школьной адаптации. Недостаточный словарный запас, нарушения произношения, нарушения в развитии фонематического анализа и

синтеза, а также нарушения в моторной сфере, все это осложняет процесс усвоения детьми письма. Поэтому необходима работа, которая бы препятствовала возможным нарушениям в письменной речи.

Нами был организован и проведён констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 5 дошкольников с логопедическим заключением ОНР III уровня. У детей проводилось обследование моторной сферы, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматической сферы, а также исследовался уровень развития зрительно-пространственного восприятия.

Результаты показали, что у дошкольников есть нарушения мелкой, общей и артикуляционной моторики, полиморфные нарушения звукопроизношения (несколько групп звуков), нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, анализа и синтеза. Есть также сложности в развитии зрительно-пространственного восприятия, что говорит о необходимости проведения с данными обучающимися работы, направленной на профилактику нарушений письма.

Всё вышесказанное ещё раз доказывает необходимость проведения коррекционной работы, направленной на формирование фонематического анализа и синтеза обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Затем была описана коррекционная работа, направленная на формирование фонематического анализа и синтеза обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в системе предупреждения нарушений письма.

В данной работе стоит выделить три этапа: подготовительный, основной и заключительный этап.

На подготовительном этапе стоит обратить внимание на развитие следующих параметров:

- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Основной этап должен содержать следующую работу:

- развитие навыков звукопроизношения
- развитие и формирование фонематического синтеза;
- развитие и формирование слогового анализа;
- совершенствование фонематических представлений;
- формирование и совершенствование фонематического анализа;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие пространственного гнозиса и зрительного восприятия.

Заключительный этап. Этот этап призван закрепить ранее усвоенные дошкольниками навыки и умения через повторение пройденного материала.

Также необходимо помнить и о том, что работа должна вестись комплексно. К работе необходимо подключать воспитателей, психологов детских образовательных учреждений, а также родителей (законных представителей обучающихся).

Таким образом, цель работы достигнута, а задачи решены.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – М. : Феникс, 2015. 45 с.
2. Аманатова М. М. Развитие фонематических процессов на логопедических занятиях: практика работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Логопедия. 2007. № 1. С. 20-27.
3. Ананьев Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. М. : Известия АПН РСФСР, 1955. 106 с.
4. Архипова Е. В. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М. : АСТ, 2008. 254 с.
5. Бельтюков В. И. Об усвоении детьми звуков речи. М. : Просвещение. 1964. 91 с.
6. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М. : Сфера, 2008. 224 с
7. Выготский Л. С. Мышление и речь. М. : Эксмо, 2005. 136 с.
8. Глаголева Е. А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму // Журнал воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2003. № 4. С. 52-57.
9. Глухов В. П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1990. № 6. С. 63-70.
10. Городилова В. И., М. З. Кудрявцева Чтение и письмо. СПб. : Дельта. 1997. 261 с.
11. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М. : ТЦ «Сфера», 2010. 64 с.
12. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения. М. : Просвещение. 1953. 31с.
13. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. : Просвещение. 1991. 224 с.

14. Жаренкова Г. И. Выявление недостатков речи у детей [Текст] / Г. И. Жаренкова. М. : Просвещение, 1996. – 55 с.
15. Жилкина Е. В., М. А. Королева Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ОНР Королева // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2016. № 116 (3). С. 99-100
16. Журба Л. Т. , Е. М. Мастюкова. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М. : Медицина, 1981. 312 с.
17. Журова Л. Е., Д. Б. Эльконин К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста // Сенсорное воспитание дошкольников. 1963. С. 213-227
18. Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению. М. : Просвещение, 1991. 32 с.
19. Кобзарева Л. Г., Т. И. Кузьмина Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. В. : Учитель, 2000. 120 с.
20. Кобзарева Л. Г. , М. П. Резунова, Г. Н. Юшина. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. М. : Воронеж, 2001. 80 с.
21. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб. : МиМ, 1997. 286 с.
22. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М. : Просвещение, 1983. 136 с.
23. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М. : Просвещение, 1967. 158 с.
24. Детская логопсихология : учебник для студентов вузов / под ред. О. А. Денисовой, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. М. : ВЛАДОС, 2015. 160 с.
25. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М. : ТЦ «Сфера», 2010. 64 с
26. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М. :: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
27. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М. : Смысл, 1997. 287 с.
28. Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по

предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб. : Стройлеспечать, 1995. 64 с.

29. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. М. : Просвещение, 2020. 40 с.

30. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. 173 с.

31. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений / Т. В. Волосовец. М. : Академия, 2002. 200 с.

32. Основы логопедической работы с детьми : учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Г. В. Чиркина. М. : АРКТИ, 2005. 240 с.

33. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. М. : ВЛАДОС, 2007. 400 с.

34. Правдина О. В. Логопедия. М. : Просвещение, 1973. 272 с.

35. Приходько О. Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста // Специальное образование. 2010. №2. С. 68-81.

36. Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей. с тяжелыми нарушениями речи. Е. : [б. и.], 2008. 141 с.

37. Русецкая М. Н. Нарушение чтения у младших школьников. Анализ речевых и зрительных причин. СПб. : КАРО, 2007. 192 с.

38. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М. : ВЛАДОС, 1997. 183 с.

39. Селиверстов В. И. Нарушения темпа речи. М. : Просвещение, 1979. 26 с.

40. Спирова Л. Ф. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М. : Сфера, 2003. 336 с.

41. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. М. : Гном и Д., 2005. 32 с

42. Токарева О. А. Расстройства речи у детей и подростков. М. :

Медицина, 1969. 155 с.

43. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Е. : [б. и.], 1998. 51 с.

44. Узорова О. В. Практическое пособие для обучения детей чтению. М. : Астрель, 2015. 87 с.

45. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М. : ВЛАДОС, 1999. 260 с.

46. Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками. М. : АСТ, 2006. 560 с.

47. Чиркина Г. В. Основы логопедической работы с детьми. М. : Аркти, 2005. 240 с.

48. Шашкина Г. Р., Л. П. Зернова, И. А. Зимина. Логопедическая работа с дошкольниками. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.

49. Швачкин Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. М. : ВЛАДОС, 2000. 312 с.

50. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М. : Интор, 1998. 112 с.

51. Язовских М. А., И. С. Камышева. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом комплексного подхода // Вестник Шадринского гос. пед. ин-та. – 2013. № 1 (17). С. 78-83.