Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

На правах рукописи

БАО Луси

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ РОССИИ И КИТАЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Научный доклад об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы

Екатеринбург 2023

Научный руководитель: Донгаузер Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики

Рецензент:
Николаева Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Рецензент:
Гаспарович Елена Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина»

Заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики УрГПУ
Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Изменения в социальной, экономической, духовной сферах общества привели к смене ценностных приоритетов. С одной стороны, происходит распространение ценностей, ориентирующих на признание в качестве высшей ценности человека, его прав на свободное и полноценное развитие. С другой стороны, возрастает опасность утверждения ценностных установок утилитарно-прагматического характера. В этой ситуации актуализируется проблема ориентации будущих учителей на гуманистические ценности как приоритетные, что предполагает выделение принципиально новых ориентиров, целей и задач образовательного процесса в педагогическом вузе, направленного на ценностное самоопределение студента уже на начальном этапе профессиональной подготовки, поскольку наиболее значительные изменения в системе ценностных ориентаций студентов происходят в течение первых курсов обучения.

Новые ориентиры в подготовке студентов в педагогическом вузе выдвигают в ряд актуальных проблему формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций, составляющих внутреннюю основу их отношения к педагогической действительности и развивающейся личности ребенка. Этот факт становится серьезной задачей для многих государств, в том числе для Китая и России.

На сегодняшний день в обеих странах был принят ряд нормативных документов, отражающих потребность изменения и улучшения качества подготовки будущих педагогических работников. В России это – новые вузовские стандарты по направлению подготовки «Педагогическое образование», профессиональный стандарт «Педагог» (2013 г.), «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (2014 г.) и другие документы, где обозначены требования к компетенциям учителей. В Китае утверждены «Мнения о реализации программы по подготовке

превосходных учителей» (2014 г.), «Мнения о всестороннем углублении реформы построения педагогического коллектива в новую эпоху» (2018 г.), «Стандарты профессиональной компетентности будущих учителей по направлению «Педагогическое образование» (2021 г.) и другие документы, в которых изложены требования к реформе подготовки учителей на основе реалий общего образования. Но развитие компетенций будущих учителей невозможно без формирования их профессионально-ценностных ориентиров.

Идея сравнения сформированности профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов Китая и России обосновывается успешностью взаимодействия китайской и российской педагогики и двусторонней заинтересованностью в нем как в прошлом, так и в настоящем. В свое время система образования СССР оказывала существенное влияние на развитие образования в Китае, сегодня Китай и Россия − соседние дружественные страны, находящиеся обоюдно в периоде модернизации и транснационализации образования, включая педагогическое. Они сталкиваются со схожими проблемами в данной сфере, параллельно декларируют амбициозные планы по достижению лидерских и устойчивых позиций в мировой системе образования. Таким образом, результаты исследования могут представлять научно-практический интерес для двух стран одновременно.

Степень разработанности исследуемой проблемы. Научные изыскания по отдельным вопросам исследуемой проблемы в Китае и России достаточно обширны и достигли определенного значимого уровня. В России изучением формирования профессионально-ценностных ориентаций занимались следующие авторы: Е.В. Бондаревская, Н.А. Асташова, А.А. Орлов, Н.С. Розов, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, И.Н. Первухина и др. Роль различных видов деятельности в формировании ценностных ориентаций личности, в том числе профессиональных, отражена в трудах Е.С. Волкова, И.Н. Первухиной, Е.Н. Шиянова, Л.Х. Магамадовой, Е.В.

Лопаткина, Т.В. Беловой, А.М. Булынина и др. В некоторых исследованиях рассмотрены отдельные аспекты данной проблемы: формирование ценностных ориентаций учителей в процессе познавательной деятельности (А.А. Орлов, О.А. Сидоренко), в процессе общения (С.В. Новикова, И.Н. Первухина, А.М. Булынин); самоопределение студентов с учетом ценностей педагогического образования в процессе их профессионально-педагогической подготовки (В.А. Сластенин, О.А. Сидоренко, Г.И. Чижакова, Г.Д. Бабушкин и др.).

Тождественные вопросы формирования профессиональных ценностей и ориентаций в Китае отражены в исследованиях Лю Цзе, Пан Маоюань, Цзян Цзяньхуа, Чжан Чанг, Ян Ван, Цуй Хунхай и др. Развитие и реформы профессиональной подготовки учителей в педагогических университетах Китая, эволюция учебных материалов, используемых в данной подготовке, рассмотрены в трудах Лю Нань, Шень Цибяо, Чжу Жийтянь, Ма Цзяхун, Цуй Хунхай, Цзи Цзуньфэн, Цзинь Синь Синь, Тань Чжисун, Чжун Цицюань, Ху Хуэйминь, Чжу Сюйдун, Хонг Мин, Лю Сяоянь и др.

Анализ научных исследований по проблеме педагогического образования и формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов позволил выявить **противоречие** между:

– прогрессированием интеграционных, транснациональных процессов, ростом академических и научных контактов между Китаем и Россией в сфере образования, включая педагогическое образование, и дефицитом соответствующих сравнительных исследований;

– накопленным опытом России в области изучения возможностей, основ формирования и совершенствования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов и недостаточным изучением, обобщением этого опыта в системе педагогического образования в Китае;

– потребностями в совершенствовании системы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов со стороны субъектов вузовского педагогического образования и в соответствии с требованиями

модернизации высшего и общего образования как в Китае, так и в России и недостаточной разработанностью способов решения данной задачи в обеих странах.

На основе вышеназванных теоретических, практических предпосылок и с учетом указанных противоречий была сформулирована исследовательская **проблема**: какова специфика формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов в Китае и России?

В соответствии с актуальностью, обозначенными противоречиями и указанной проблемой исследования была определена его **тема**: «Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов России и Китая в условиях педагогического вуза».

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих учителей России и Китая.

Предмет исследования: процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов в педагогических вузах России и Китая.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов в условиях российского и китайского педагогического образования.

Гипотеза исследования: выявление, определение и обоснование особенностей формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов-будущих учителей России и Китая возможно при условии:

- сопоставительного анализа систем подготовки будущих педагогов в Китае и в России;
- выявления факторов, влияющих на процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов Китая и России;
- определения групп доминантных ценностей и диагностики их сформированности у китайских и российских студентов на разных этапах исследования.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи:**

1. Рассмотреть профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов как предмет психолого-педагогического анализа.

2. Провести сравнительный анализ систем подготовки педагогических кадров в Китае и в России.

3. Описать особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая.

4. Провести анализ сформированности профессионально-ценностных ориентаций студентов первого курса и третьего курса педагогических вузов Китая и России.

5. Дать рекомендации по организации процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза в Китае и в России.

Теоретико-методологической основой исследования являются: аксиологический подход к пониманию профессионально-ценностных ориентаций, отражающих содержательную сторону направленности личности (Б.Г. Ананьев, Н.С. Розов, В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова); положения о значимости профессиональных ценностей для становления и саморазвития специалиста (В.А. Сластёнин, Л.Х. Магамадова, С.А. Хмара, Н.А. Асташова); идеи гуманизации профессионально-педагогического образования (Е.В. Бондаревская, Тань Чжисун, Яньхуэй Ли, Ян Ван, Цуй Хунхай, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин и др.); сравнительный подход, позволяющий сопоставить системы высшего педагогического образования Китая и России, и особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей обеих стран (Попов Л.В., Чистякова Я.В., Донецкая С.С., Лю Нань, Цзи Цяньнань, Эньцин Ч., Шень Цибяо и др.).

Для решения поставленных задач в исследовании применялся комплекс **методов исследования:** *теоретические* – анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования,

изучение нормативно-программной документации, изучение педагогического опыта, сравнение, систематизация, обобщение; *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, опрос; качественный и количественный анализ результатов исследования, ранжирование.

Этапы проведения исследования: Исследование проводилось с 2020 по 2023 гг. и включало в себя три этапа.

Первый этап (2020-2021г.). Комплексное изучение научной литературы; разработка методологических и теоретических основ исследования процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов; определение цели и задач исследования, формулирование гипотезы; определение понятийно-терминологического аппарата исследования и сущности основных понятий.

Второй этап (2021-2022 гг.). Сравнительно-сопоставительный анализ систем подготовки педагогических кадров Китая и России с целью выявления факторов, определяющих специфику формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей обеих стран; определение диагностического инструментария исследования; проведение первичной диагностики.

Третий этап (2022-2023 гг.). Проведение процедуры повторной диагностики; математический и статистический анализ, интерпретация данных, полученных в опытно-поисковой работе; обобщение результатов исследования; оформление научно-квалификационной работы и прохождение процедуры предзащиты.

База исследования: Харбинский педагогический университет (Китай, г. Харбин), ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Россия, г. Екатеринбург).

Научная новизна исследования состоит в том, что осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ современных систем подготовки педагогических кадров России и Китая в аспекте выявления особенностей формирования профессионально-ценностных ориентации студентов в

условиях педагогических вузов обеих стран.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что выявленные и научно обоснованные особенности формирования профессионально-ценностных ориентации китайских и российских студентов обогащают педагогическую теорию и способствуют дальнейшему развитию аксиологической направленности процесса профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в системе подготовки будущих учителей на разных ступенях обучения, а также переподготовки и повышения квалификации практикующих учителей и работников образования в ситуации непрерывного обучения. Полученные результаты могут рассматриваться как база для дальнейших исследований по смежным проблемам.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научной логикой исследования, опорой на целостную систему теоретических и эмпирических методов исследования, реализацией комплекса методик, соответствующих цели, задачам, объекту и предмету исследования, систематическим анализом и обобщением результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические и практические результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Основные положения проведенного исследования докладывались на VI и VII Международных научно-практических конференциях «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (2022, 2023); II Всероссийской научной конференции с международным участием «HR-миссия: тренды, технологии, перспективы в условиях глобальных вызовов и неопределенности» (2023). Основные результаты и выводы исследования отражены в 4 работах автора.

Структура научной квалификационной работы. Научная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, содержащего 85 наименований, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, раскрыта степень ее разработанности; определен методологический аппарат исследования, освещена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; приведены сведения об апробации и внедрении результатов научной работы; представлена информация о структуре и объеме диссертации.

В **первой главе «Теоретические основы формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей России и Китая»** дается характеристика состояния проблемы, выявляются теоретические предпосылки изучения формирования профессионально-ценностных ориентаций российских и китайских студентов в условиях педагогического вуза.

В педагогической и психологической науках «ценностные ориентации» представлены как готовность личности к определенному способу действия, выражающемуся в установке личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры. Именно этот компонент в структуре личности представляется наиболее значимым, выступает связующим звеном, объединяющим мировоззренческий и функциональный уровни личности в единую динамическую систему; и в этой связи механизм функционирования ценностных ориентаций обладает большим потенциалом в плане решения педагогических задач.

Понятие «профессионально-ценностные ориентации» является видовым относительно родового понятия «ценностные ориентации». Оно конкретизирует общие характеристики последнего относительно специфики профессии, профессионально-педагогической деятельности. Кроме того,

профессионально-ценностные ориентации представляют собой определенную форму взаимосвязи личности студента - будущего учителя с педагогической профессией и отражают как понимание им общественной значимости профессионально-педагогической деятельности, так и проекцию собственных ценностей, и потребность в их реализации в данной профессиональной деятельности.

Проанализировав различные позиции в рассмотрении феномена профессионально-ценностных ориентаций (С.А. Хмара, Л.Х. Магамадова, А.М. Булынин, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин), мы считаем трактовку В.А. Сластенина наиболее полной, позволяющей проектировать условия для направленного формирования у студентов профессионально-ценностных ориентаций. Профессионально-ценностные ориентации, вслед за В.А. Сластениным, мы рассматриваем как одно из «ведущих, стержневых образований личности» студента, которое определяет ее целостность, активную социальную позицию, верность гуманистическим идеалам и проявляется как его избирательное отношение к значимым компонентам профессиональной деятельности, а именно к педагогической деятельности и профессии, к личности воспитанника и к самому себе как к профессионалу, формирующееся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности, профессионально значимых для нее. Они определяют профессиональную позицию личности студента педагогического вуза, придавая смысл и направленность его поведению в процессе подготовки к осуществлению профессиональной деятельности.

Обращаясь к проблеме содержания профессионально-ценностных ориентаций, далее в исследовании были рассмотрены классификации профессиональных, в том числе профессионально-педагогических ценностей, определяющих направленность профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (К.А. Абульханова-Славская, М.Х. Титма, З.М. Павлютенкова, А.А. Орлов и др.). Анализ научных источников данного аспекта проблемы показывает, что исследователи

описывают достаточно устоявшийся перечень профессиональных ценностей, на которые ориентируется личность в профессиональной деятельности. Базовой для нашего исследования считаем позицию А.А. Орлова, который выделяет три группы доминантных ценностей:

– ценности, связанные с условиями деятельности (например, возможность влиять на организацию учебно-воспитательного процесса в школе, наличие определенной степени методической свободы, четко очерченный круг обязанностей, разумный объем внеклассной работы, наличие свободного времени, ненормированный рабочий день, признание личных заслуг каждого, благоприятный психологический климат в школе);

– ценности, связанные с личностно-мотивационной сферой деятельности учителя (например, возможность создавать методическое обеспечение учебного процесса, помогать ученикам, возможность оказывать помощь родителям учащихся);

– ценности управленческой деятельности, связанные с возможностью конструировать урок с учетом способностей и интересов учащихся; осуществлять индивидуальный подход к каждому школьнику, организуя сотрудничество с детьми, создавая доброжелательную атмосферу.

Каждая группа ценностей может быть дополнена.

В ряде исследований отечественных ученых по проблеме формирования ценностных ориентаций выделяются содержательный, процессуальный и инструментальный аспекты данного процесса (Н.А. Асташова, Г.П. Михеева, Г.П. Савкина). Содержательный аспект реализуется через освоение студентами знаний о ценностях, переживание отношения к ценностям, готовность поступать в соответствии с ценностями. Процессуальный аспект характеризует этапы освоения ценностей. Инструментальный аспект связан с технологическим обеспечением процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций. Данные аспекты отражены в системе педагогического образования в российских вузах, а также и в системе педагогического образования КНР (хотя и в меньшей

степени), что позволило нам в дальнейшем выстроить логику и содержание опытно-поисковой работы.

В ходе изучения систем подготовки педагогических кадров в Китае и в России становится очевидным, что обе страны осуществляют образовательные реформы в русле общемировых тенденций. В подготовке педагогических кадров в Китае и в России наблюдается ряд сходств: уровни высшего образования (бакалавриат, магистратура и аспирантура) и срок их освоения, формы организации учебного процесса и продолжительность учебного года. Анализ программ подготовки педагогов показывает, что в обеих странах они включают общекультурный, психологический и конкретный профессиональный педагогический компонент, также схож набор учебных дисциплин.

Различия подготовки заключаются в объеме и содержательном компоненте образовательных программ, в объеме и видах практики, в объеме самостоятельной работы студентов - в России данный компонент представлен шире, чем в вузах КНР.

На основании сравнения систем подготовки педагогических кадров были выявлены особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая.

Относительно студентов обеих стран определено, что содержательный аспект ценностных ориентаций обогащается знаниями о ценностях профессионально-педагогической деятельности в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла. Процессуальный аспект формирования профессионально-ценностных ориентаций раскрывается через определение этапов усвоения и принятия студентами профессиональных ценностей. Процессуальный аспект включает в себя: познание смыслового содержания ценностей, эмоциональное переживание их социальной значимости с целью дальнейшей реализации ценностей в поведении. Инструментальный аспект связан с технологическим обеспечением данного процесса, с определением средств и методов

формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов.

Так, в России содержательный аспект отражен в ряде дисциплин психолого-педагогического цикла, реализуемых на 1, 2 и 3 курсах: «Введение в профессию», «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Практикум по проектированию образовательных программ». Например, курс «Педагогика» имеет теоретико-методологическую направленность и обладает значительным аксиологическим потенциалом. Курс предусматривает формирование у студентов представлений о гуманистической сущности педагогики, об образовании как ценности, ребенке как самоценности образовательного процесса. Изучение методологических основ педагогики способствует осмыслению студентами значимости исследовательской, экспериментальной деятельности учителя, ценности творчества как основы успешной самореализации и самоосуществления в профессии.

Важное место уделяется также практической подготовке студентов. В ходе практики аксиологический контекст заключается в следующем: оценка правильности выбора будущей профессии, актуализация приобретенных предметных специальных знаний. Развивается познавательная самостоятельность студента в поиске новых знаний, необходимых в подготовке к уроку, ощущение успеха, самореализации в реальной, а не моделирующей в аудиториях вуза педагогической деятельности.

Изучение данных дисциплин объективно способствует формированию у студентов определенного отношения к ценностям, что создает предпосылки для формирования у них готовности поступать в соответствии с принятыми ценностями педагогической деятельности.

В педагогических вузах России большое внимание отводится реализации воспитательной деятельности со студентами, а также внеучебной работе. Это участие в деятельности структур и молодежных организаций (студенческий совет, добровольческие отряды, поисковые отряды и др.), участие в конкурсном и олимпиадном движении, реализация научно-

исследовательского потенциала студентов через участие в научно-практических конференциях, публикациях научных статей и др. Эти направления деятельности также способствуют формированию аксиологической составляющей.

В Китае профессиональные ценности студентов педагогического вуза рассматривают как явление, основанное на сложившихся у них профессиональных ценностях в процессе получения образования в области социальной и профессиональной этики, общественных и личностных ценностей, основных социалистических ценностей, идеалов и убеждений в школе и в период обучения в вузе.

Формирование профессионально-ценностных ориентаций в педагогических вузах Китая начинается со второго курса. Учебный план включает в себя блок обязательных дисциплин, блок дисциплин по выбору и практики. Учебная программа построена таким образом, чтобы усилить изучение учебных курсов и предметов, а также обеспечить систематическую подготовку профессиональных навыков и всестороннее развитие способностей студентов, а также выстраивать их профессионально-ценностный маршрут. Это осуществляется через курс предметов «Педагогика», «Психология», «Теория предметного обучения».

Основополагающей дисциплиной является «Педагогика». В ходе изучения курса студенты знакомятся с историческими основами развития образования, получают представление о воспитании, овладевают основными понятиями. У студентов формируются навыки воспитания и обучения школьников, навык применения законов в педагогической деятельности, а также решения проблемных ситуаций, возникающих в школе. Также данный курс включает в себя блок знаний о профессии учителя. Этому разделу уделяется большое внимание с точки зрения аксиологического значения профессии.

Содержание учебной практики включает педагогическую практику, практику работы классного руководителя и учебное исследование.

Педагогическая практика предполагает самостоятельное проведение учебных занятий в школе после проведения этапа наблюдения за работой учителей. Практика работы классного руководителя – это проведение внеучебной работы, тематических классных мероприятий, идейно-политическое воспитание, а также воспитательная работа с отдельными учениками в соответствии с их личностными особенностями. Практика учебного исследования осуществляется только с согласия школы, в которой она проводится, и включает в себя изучение образовательной среды школы, материально-технического оснащения учреждения, педагогических кадров, учебно-методического оснащения.

Также одним из направлений подготовки здесь является систематическое взаимодействие с педагогическими работниками и руководителями школ Китая, а также со студентами-магистрантами для передачи опыта студентам-бакалаврам. Это могут быть встречи, экскурсии и другие формы работы. Это направление обусловлено тем, что в Китае формирование профессиональных ценностей невозможно без коллектива, в связи с чем возрастает значимость развития взаимодействия студентов в группе между собой, а также студентов и представителей педагогического сообщества.

Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов Китая неразрывно связан с идеологическими представлениями в государстве. От молодых людей требуется выбирать карьеру с учетом потребностей общественного производства, сочетать свои карьерные устремления с развитием общества, подчинять свой выбор карьеры договоренностям коллектива и общества.

Вторая глава **«Организация и проведение опытно-поисковой работы»** включает в себя исследование, которое проводилось на базе двух педагогических университетов: в Китае – Харбинский педагогический университет, в России – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Изучение сформированности

профессионально-ценностных ориентаций осуществлялось у студентов на разных этапах обучения (первый и третий курсы). Исследование проводилось в течение трех лет, в нем участвовали студенты в количестве 100 человек (50 студентов Китая, 50 студентов России).

Для определения содержательной составляющей профессионально-ценностных ориентаций студентов нами был использован модифицированный вариант методики «Многофакторный определитель профессиональных склонностей и профессионально-ценностных ориентаций» (И.В. Дубровина). В рамках названной методики студентам предлагалось оценить в баллах от «5» до «1» значимость для себя каждой из 32 произвольно расположенных ценностей профессионально-педагогической деятельности; где «5» - самый высокий балл, обозначающий высшую степень принятия данной ценности, а «1» - самый низкий, свидетельствующий об отсутствии значимости данной ценности для респондента. Исходным положением при анализе полученных данных было то, что ценности, расположенные в зависимости от полученных ими значений, образуют иерархическую содержательную структуру профессионально-ценностных ориентаций исследуемой группы студентов первого курса.

В Таблице 1 и Таблице 2 представлены наиболее значимые ценности для студентов России и Китая, которые расположены с 1 по 10 место.

Таблица 1

Профессиональные склонности и профессионально-ценностные ориентации студентов первого курса из России

№ п/п	Содержание целей (ценностей) профессии	Количество баллов
1	постоянное общение с людьми	243
2	широкая сфера применения знаний	220
3	соответствие профессии интересам и склонностям	218
4	комфортность условий труда	216
5	возможность влиять на поведение других людей	212
6	уважение и благодарность людей	209
7	возможность передавать знания	207
8	творческий характер труда	205

9	большой отпуск	202
10	безопасность труда	201

Таблица 2

Профессиональные склонности и профессионально-ценностные ориентации студентов первого курса из Китая

№ п/п	Содержание целей (ценностей) профессии	Количество баллов
1	уважение и благодарность людей	248
2	общение с детьми	245
3	соответствие профессии интересам и склонностям	239
4	продолжение семейных традиций	238
5	постоянное общение с людьми	230
6	ощущение собственной необходимости людям	229
7	возможность передавать знания	216
8	творческий характер труда	211
9	работа сложная, требующая постоянного обновления знаний	208
10	безопасность труда	207

Различия в приоритетных ценностях, в большей степени, связаны с разницей в культуре, традициях стран, нормах трудового законодательства. Для студентов России к таким ценностям относятся «широкая сфера применения знаний», «комфортность условий труда», «возможность влиять на поведение других людей», «большой отпуск». В связи с тем, что в Китае большое внимание уделяется национальной идеологии, ряд ценностей связан именно с этим: «уважение и благодарность людей», «продолжение семейных традиций», «общение с детьми», «работа сложная, требующая постоянного обновления знаний».

Результаты диагностики позволили нам предположить, что при осуществлении целенаправленной работы по формированию профессионально-ценностных ориентаций возможно повлиять на изменение ранговых мест ценностей, отражающих содержательную сторону профессионально-педагогической деятельности.

Одной из диагностических целей опытно-поисковой работы было выявление понимания сущности ценностей профессионально-педагогической деятельности студентами первого курса. Для этого мы

использовали методику незаконченного предложения. Студентам было предложено в письменной форме дать определение профессиональным ценностям, включенным в перечень предыдущей методики. Как выяснилось, адекватное понимание сущности указанных ценностей встречается лишь в небольшой части ответов (12% в группе студентов первого курса, обучающихся в России, и 14 % в группе студентов Харбинского педагогического университета). Характер суждений студентов свидетельствует о наличии у них определенных представлений о сущности профессионально-педагогических ценностей и их проявлений. Однако эти представления носят в основном поверхностный, неточный характер. Большинство респондентов обеих стран имеют средний уровень представлений (58% в России и 61% студентов Китая), есть некоторые неточности или отсутствие объяснения какой-либо ценности.

Далее нами была проведена методика К.М. Левитана, в рамках которой фиксировалось вербально выраженное отношение студентов к предъявляемым гуманистическим ценностям профессионально-педагогической деятельности. Методика включает ряд аксиологических утверждений, нравственных суждений. Студентам предлагалось, прочитав утверждение, проанализировать, сопоставить с собственной системой профессиональных ценностей и выразить отношение, выбрать какой-либо вид реакции из предложенных. Проведенная методика позволила выявить типы эмоционального отношения студентов первого курса Уральского государственного педагогического университета и студентов Харбинского педагогического университета к гуманистическим ценностям профессионально-педагогической деятельности (рис. 1).

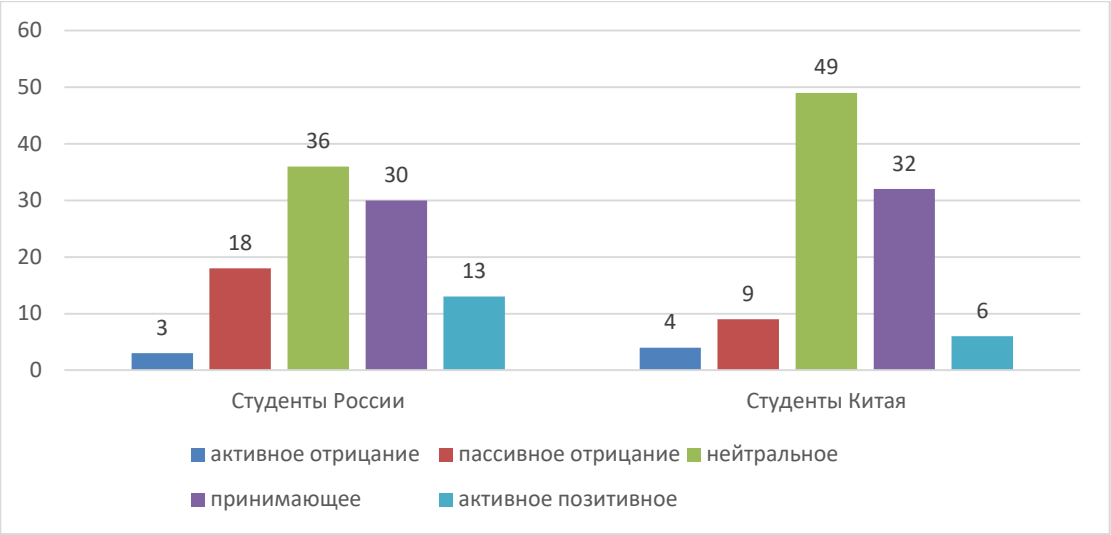

Рисунок 1. Типы эмоционального отношения к гуманистическим ценностям педагогической деятельности

Что касается оснований для выделения типов направленности профессионально-ценностных ориентаций, то здесь мы исходили, в первую очередь, из определения данного понятия. Вслед за В.А. Сластениным мы рассматривали профессионально-ценностные ориентации будущего учителя как избирательное отношение его к значимым компонентам профессиональной деятельности, а именно к профессиональной деятельности и профессии, к личности воспитанника и к самому себе как профессионалу. Кроме того, при решении проблемы определения оснований для выделения основных типов направленности мы опирались на обобщенную структуру педагогического взаимодействия (учитель - учебный предмет - ученик). Для выявления типов направленности профессионально-ценностных ориентаций студентов первого курса использовалась методика С.Д. Полякова. Результаты исследования показали следующее: 49% студентов Китая и 33% студентов России имеют значимую доминирующую направленность профессионально-ценностных ориентаций, 51% студентов Китая и 67% студентов России распределены по всем типам, т.е. не имеют выраженной направленности. Соответственно данные количества студентов, имеющих значимую доминирующую направленность, выглядят следующим образом: 35% студентов России и 6% студентов Китая имеют

направленность профессионально-ценностных ориентации на себя, 15% студентов Китая и 10% студентов России на деятельность, 30% студентов Китая и 12% студентов России демонстрируют выраженную гуманистическую направленность ценностных ориентаций, т.е. на ребенка (рис. 2).

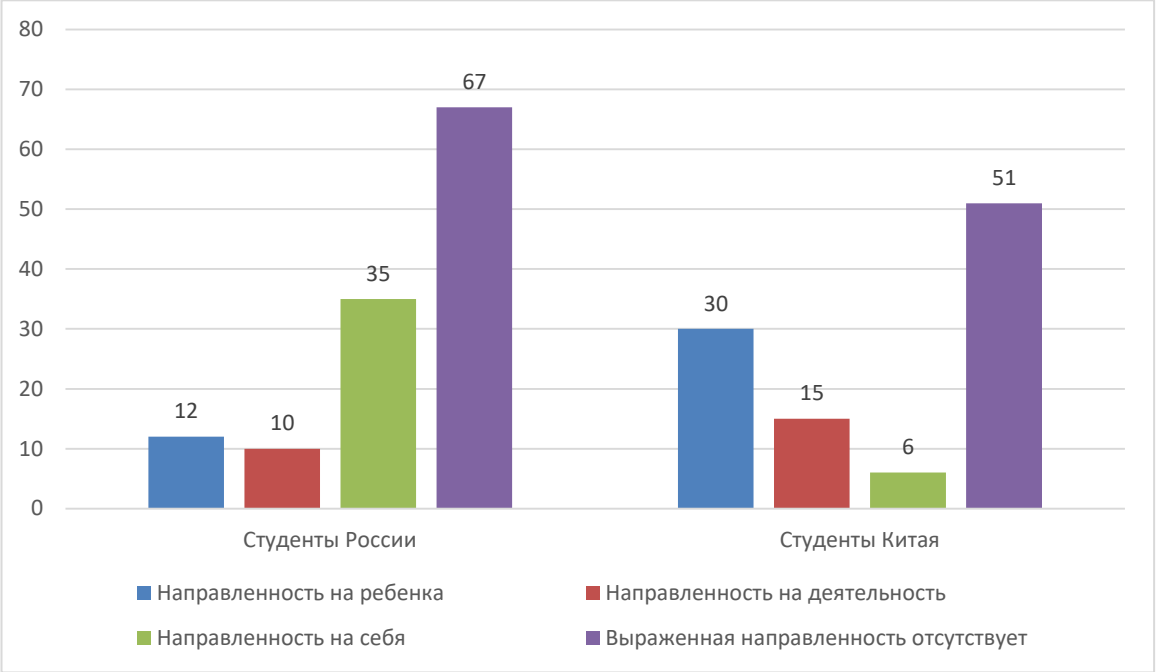

Рисунок 2. Тип направленности профессионально-ценностных ориентации студентов

Таким образом, данное исследование демонстрирует, что профессионально-ценностные ориентации студентов первого курса вузов Китая и России во многом имеют сходства, т.к. значительное сходство имеется и в системе образования двух стран. Но также имеются и различия, которые обосновываются культурно-этническим, идеологическим и нормативно-правовым аспектами. Также недостаточная сформированность профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогических работников демонстрирует необходимость уделять пристальное внимание данному явлению в ходе учебной и внеучебной деятельности.

Второй этап опытно-поисковой работы осуществлялся среди студентов этих же групп, в период их обучения на третьем курсе после изучения блока психолого-педагогических дисциплин и прохождения учебной и

производственной практики. Для проведения повторной диагностики использовались те же методики.

Результаты повторной диагностики: профессиональные ценности остались приоритетными для студентов, но большинство из них изменили свою позицию в списке. Это наблюдалось и у российских, и у китайских студентов (Таблицы 3, 4).

Таблица 3

Динамика приоритетных профессиональных склонностей и профессионально-ценностных ориентаций студентов первого и третьего курса из России

№ п/п	Содержание целей (ценностей) профессии	
	Студенты 1 курса	Студенты 3курса
1	постоянное общение с людьми	ощущение собственной необходимости людям
2	широкая сфера применения знаний	творческий характер труда
3	соответствие профессии интересам и склонностям	соответствие профессии интересам и склонностям
4	комфортность условий труда	постоянное общение с людьми
5	возможность влиять на поведение других людей	широкая сфера применения знаний
6	уважение и благодарность людей	уважение и благодарность людей
7	возможность передавать знания	возможность передавать знания
8	творческий характер труда	живость, разнообразие труда
9	большой отпуск	большой отпуск
10	безопасность труда	работа сложная, требующая постоянного обновления знаний

Таблица 4

Динамика приоритетных профессиональных склонностей и профессионально-ценностных ориентаций студентов первого и третьего курса из Китая

№ п/п	Содержание целей (ценностей) профессии	
	Студенты 1 курса	Студенты 3курса
1	уважение и благодарность людей	уважение и благодарность людей
2	общение с детьми	ощущение собственной необходимости людям
3	соответствие профессии интересам и склонностям	возможность глубже познать внутренний мир другого человека
4	продолжение семейных традиций	продолжение семейных традиций

5	постоянное общение с людьми	гуманный характер труда
6	ощущение собственной необходимости людям	соответствие профессии интересам и склонностям
7	возможность передавать знания	возможность передавать знания
8	творческий характер труда	общение с детьми
9	работа сложная, требующая постоянного обновления знаний	работа сложная, требующая постоянного обновления знаний
10	безопасность труда	духовность профессии

Ряд профессионально-ценностных ориентаций студентов Харбинского педагогического университете, также, как и студентов Уральского государственного педагогического университета, остались неизменными в приоритетной группе, но большинство из них изменили свою позицию в списке. Также необходимо отметить, что приоритетные ценности носят, в основном, гуманистический, неэгоистический характер.

Далее рассмотрим динамику понимания сущности профессионально-ценностных ориентаций студентов России и Китая, обучающихся на первом и третьем курсе (Таблица 5).

Таблица 5

Динамика распределения студентов первого и третьего курса по критерию понимания сущности профессиональных ценностей

Уровни	Студенты России		Студенты Китая	
	1 курс	3 курс	1 курс	3 курс
	%	%	%	%
Высокий	54	12	74	14
Средний	36	58	26	61
Низкий	10	30	0	25

Данные таблицы демонстрируют положительную динамику на всех уровнях у студентов обеих стран. Произошло значительное уменьшение студентов, которые имели низкий уровень понимания сущности профессиональных ценностей, а также мы видим повышение среднего и высокого уровня. Этот связано с расширением знаний о педагогических профессиях, возрастных и индивидуальных особенностях детей, формах и методах работы и т.д.

Вербально выраженное отношение студентов к предъявляемым гуманистическим ценностям педагогической деятельности также претерпело изменения. Результаты сравнения изменения типов эмоционального отношения студентов первого и третьего курса к гуманистическим ценностям педагогической деятельности имеет позитивные изменения. У большинства студентов обоих вузов наблюдается выраженная направленность на ребенка, а также на деятельность – это говорит о повышение гуманистической направленности студентов (Таблица 6).

Таблица 6

Динамика типов эмоционального отношения студентов первого и третьего курса к гуманистическим ценностям педагогической деятельности

Тип эмоционального отношения	Студенты России		Студенты Китая	
	1 курс	3 курс	1 курс	3 курс
	%	%	%	%
активное отрицание	3	0	4	0
пассивное отрицание	18	3	9	1
нейтральное	36	10	49	6
принимающее	30	55	32	25
активное позитивное	13	32	6	18

Результаты сравнения изменения типов отношения эмоционального отношения студентов первого и третьего курса к гуманистическим ценностям педагогической деятельности имеет позитивные изменения. Наблюдается значительное снижение активного отрицания, пассивного отрицания студентами третьего курса обеих стран гуманистических ценностей педагогической деятельности, также снизилось число студентов с нейтральным отношением. У Китая и России можно наблюдать повышение количества студентов на третьем курсе с принимающим и активным позитивным типом отношения.

Далее рассмотрим типы направленности профессионально-ценностных ориентаций студентов третьего курса по методике С.Д. Полякова. Результаты

исследования показали следующее: 66% студентов Китая и 51% студентов России имеют значимую доминирующую направленность профессионально-ценностных ориентаций, 34% студентов Китая и 49% студентов России распределены по всем типам, т.е. не имеют выраженной направленности. Соответственно данные количества студентов, имеющих значимую доминирующую направленность, выглядят следующим образом: 3% студентов России и 3% студентов Китая имеют направленность профессионально-ценностных ориентации на себя, 20% студентов Китая и 20% студентов России на деятельность, 43% студентов Китая и 28% студентов России демонстрируют выраженную гуманистическую направленность ценностных ориентаций, т.е. направленность на ребенка (рис. 3).

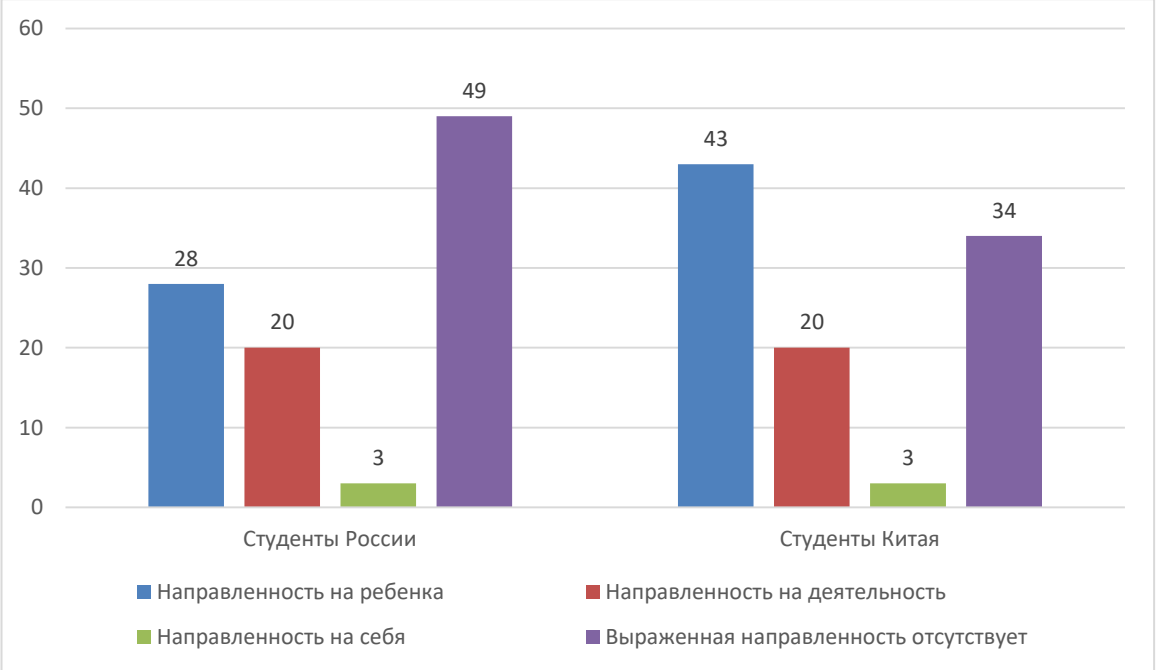

Рисунок 3. Тип направленности профессионально-ценностных ориентации студентов третьего курса Китая и России

В целом проведенное исследование позволяет сделать вывод о повышении сформированности у большей части студентов третьего курса как Уральского государственного педагогического университета, так и студентов Харбинского педагогического университета, профессионально-ценностных ориентаций. Увеличилось число студентов обеих стран,

понимающих сущность значимых профессионально-педагогических ценностей, они проявляют к ним положительное эмоционально-оценочное отношение и готовы к реализации их в деятельности и поведении. Данный факт может говорить о том, что освоение дисциплин психолого-педагогического цикла и практическая подготовка способствуют формированию у студентов профессионально-ценностных ориентаций.

Основываясь на изучении теоретических предпосылок формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов и проведенной диагностике, были сформулированы общие рекомендации по формированию профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза Китая и России.

Совокупность педагогических дисциплин, которые изучаются в педагогических вузах Китая и России, имеют теоретико-методологическую направленность, что способствует формированию знаниевого компонента ценностных ориентаций. В связи с этим научное педагогическое знание представляется как личностная ценность, приводит к пониманию сущности ценностей, а также правильной их трактовке. Поэтому формирование знаний студентов о профессиональных ценностях педагогов должно осуществляться в ходе лекционных занятий, изучения психолого-педагогической литературы, подготовки студентов к зачетам и экзаменам. Педагогическая наука сама по себе обладает богатейшим ценностным потенциалом; в педагогическом знании сконцентрированы духовные, нравственные, собственно педагогические ценности, аксиологические универсалии.

Для формирования эмоционального отношения к профессионально-ценностным ориентациям, характерным для педагогических работников, необходимо использовать такие формы работы, которые будут способствовать присвоению полученного знания и принятие его как своего. Например, диалоговая форма работы, применяемая во время лекционных, практических и семинарских занятий. То есть необходима организация диалога как дидактико-коммуникативной среды, способствующей

формированию у студента ценностного отношения к педагогической деятельности, к себе как ее субъекту, к личности воспитанника.

Также необходимо включение студентов в имитационное моделирование, обеспечивающее экстериоризацию принятых ценностей в деятельности и общении. В рамках реализации данного метода в качестве основной выступает задача включения студентов в деятельность, обеспечивающую формирование их профессионально-ценностных ориентаций, в частности, поведенческого компонента профессионально-ценностных ориентаций. Наиболее эффективным является имитационное моделирование, включающее совокупность неигровых и игровых методов (анализ, решение ситуаций и задач; ролевые, деловые, познавательно-дидактические игры). Имитационное моделирование в достаточной мере может обеспечить включение студентов, особенно первого курса, в рамках учебных занятий в активную ценностную практику, способствующую деятельностной экстериоризации ценностей профессионально-педагогической деятельности, их апробированию, освоению и принятию.

В вузах России большое внимание уделяется воспитательной работе со студентами. Этот фактор необходимо реализовывать в процессе обучения студентов вузов обеих стран. В воспитательной деятельности студенты могут стать не только участниками проводимых мероприятий, но и их соорганизаторами. Переход студентов с позиции простого исполнителя к ответственному организатору способствует их включению в педагогическую деятельность, в результате чего происходит переосмысление ценностного отношения и мотивов профессиональной деятельности, осваивается позитивный опыт педагогической деятельности. При этом сочетаемость учебной и внеучебной работы соответствует принципу целостности, а содержание всегда имеет профессиональную направленность.

В системе обучения Китая одним из продуктивных способов формирования профессионально-педагогических ценностей является система наставничества магистрантов над студентами-бакалаврами, а также встречи с

руководителями образовательных организаций и педагогическими работниками школ, дошкольных организаций. Система работы магистрантов с бакалаврами является методом обучения «равный равному». Зачастую знаниям, полученным от «своего», равного по статусу, человек доверяет больше, чем формальным знаниям. А энтузиазм «учителя» передается ученику и мотивирует его использовать эти знания.

Для студентов, обучающихся в педагогических вузах России, такой вид взаимодействия не является распространенным, но включение его в образовательную деятельность, на наш взгляд, будет повышать эффективность формирования ценностных ориентаций.

В **заключении** представлены выводы по проделанной работе.

Анализ психологической и педагогической литературы показал, что решение проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций исходит из общетеоретических представлений о феномене ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации трактуются как интегративная характеристика, ядро целостности личности; они включают систему установок, субъективных отношений к явлениям, событиям, к собственной роли в них, являются регулятором поведения и деятельности личности. Ценностные ориентации связаны с оценкой, с предпочтениями, с выстраиванием субъективных приоритетов, их иерархизацией. Понятие «профессионально-ценностные ориентации», являясь видовым относительно родового понятия «ценностные ориентации», конкретизирует общие характеристики последнего относительно специфики профессии, профессионально-педагогической деятельности. Вслед за В.А. Сластениним мы рассматриваем профессионально-ценностные ориентации как одно из ведущих, стержневых образований личности, которое определяет ее целостность, активную социальную позицию, верность гуманистическим идеалам, и проявляется в избирательном отношении к профессионально-педагогической деятельности, к себе как ее субъекту, к личности воспитанника.

В Китае и России осуществляются масштабные образовательные реформы в русле общемировых тенденций. В подготовке педагогических кадров в Китае и в России наблюдается ряд сходств: уровни высшего образования (бакалавриат, магистратура и аспирантура) и срок их освоения, формы организации учебного процесса и продолжительность учебного года. Программы подготовки педагогов показывают, что в обеих странах они включают общекультурный, психологический и конкретный профессиональный педагогический компонент, также схож набор учебных дисциплин. Различия подготовки заключаются в объеме и содержательном компоненте образовательных программ, в объеме и видах практики, а также в объеме самостоятельной работы студентов.

В процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая можно выделить сходства и особенности. В России профессионально-ценностные ориентации формируются у студентов в ходе учебной деятельности (во время занятий и практической подготовки) и воспитательной внеучебной деятельности. В Китае – помимо учебной деятельности и практики, существенное внимание уделяется взаимодействию студентов с педагогами и директорами школ, магистрантами. Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов КНР неразрывно связаны с идеологией страны.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у студентов первого курса Китая и России профессионально-ценностные ориентации не сформированы, как в когнитивном, эмоциональном, поведенческом плане, так и в плане их направленности. В ходе изучения профессионально-ценностных ориентаций студентов третьего курса обеих стран определено, что освоение дисциплин психолого-педагогического цикла и практическая подготовка способствуют формированию у студентов профессионально-ценностных ориентаций, т.к. наблюдается значительное повышение понимания сущности значимых профессионально-педагогических ценностей, студенты проявляют к ним положительное эмоционально-оценочное

отношение и готовы к реализации их в деятельности и поведении.

На основании анализа процесса подготовки студентов Китая и России и проведенной диагностики были даны общие рекомендации по организации процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов указанных стран. В образовательной деятельности это осуществляется на учебных дисциплинах психолого-педагогического цикла с применением диалоговых, дискуссионных форм работы, через применение имитационного моделирования и рефлексии. Осуществление систематической воспитательной работы будет способствовать реализации мотивационного, эмоционального и деятельностного компонентов в формировании ценностных ориентаций будущих педагогических работников. Также эффективной будет работа в системе наставничества.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования:

1. Бао Луси. Актуальность формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза / Бао Луси, Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О. // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2 (63). С. 337-340.
2. Бао Луси. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая: сравнительный анализ / Бао Луси, Донгаузер Е.В. // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3 (64) (статья принята к публикации).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов:

3. Бао Луси. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности современного студента вуза / Бао Луси, Донгаузер Е.В. // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2021. № 3. С. 24-32.
4. Бао Луси. Высшее образование Китая и России: особенности и перспективы взаимодействия / Бао Луси, Донгаузер Е.В. // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов / Уральский государственный педагогический университет; научный редактор Ю. Н. Галагузова. Екатеринбург: УрГПУ, 2023 (статья принята к публикации).