

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

На правах рукописи

Панькова Валентина Радиковна

**АМПЛИФИКАЦИЯ СУБЪЕКТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ
НИВЕЛИРОВАНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АООП)**

научный доклад по результатам научно – квалификационной работы

Направление подготовки: 37.06.01 – Психологические науки

Профиль: 19.00.07 – Педагогическая психология

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Наталия
Николаевна Васягина

Екатеринбург 2023г.

Работа выполнена на кафедре психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель **Васягина Наталия Николаевна**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Рецензент: **Бурковская Оксана Николаевна**, директор Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 105 города Екатеринбурга

Рецензент **Барина Елена Сергеевна**, старший преподаватель Кафедры психологии образования Института психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В последние годы заметно повысилось научное внимание к проблемам семьи, что обусловлено изменением социальной обстановки в российском обществе – падение рождаемости, рост разводов, снижение материального уровня семьи, ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и родителей. На фоне всех трудностей, переживаемых современной семьей, особую значимость приобретает проблема изменения внутрисемейных отношений при появлении в ней ребенка, имеющего определенные нарушения в психическом (сенсорном, моторном и/или интеллектуальном) развитии. Важно понимать, что для ребенка с нарушениями в развитии семья часто является единственным институтом воспитания, поскольку ребенок проводит значительное время в семье и использует принципы воспитания, полученные в семье, для своего дальнейшего развития, социализации и интеграции в общество.

Ранее проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, не получали должного внимания в России. Государственная политика не уделяла внимания ребенку с психическими нарушениями и семье, в которой они воспитываются, что приводило к отвержению больного человека в обществе. Но ситуация постепенно начала изменяться, и правительство приняло ряд законодательных актов, призванных обеспечить инвалидам и людям с отклонениями в развитии равные со здоровыми людьми права. Однако льготы и материальная поддержка семей, воспитывающих больных детей, до сих пор остаются на низком уровне.

У родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья есть свои экономические, психологические, социальные и педагогические проблемы. Однако важно помнить, что первый социальный институт играет важную роль в развитии ребенка в целом и способствует его социализации и интеграции в общество. Решение этих проблем должно стать важной задачей государства и общества в целом. Одной из них является освоение адаптированной общеобразовательной программы, что вызывает большие трудности. В работах выдающихся мыслителей прошлого К. Д. Ушинского П. Ф. Каптерева, В. Г. Белинского, Я. А. Коменского, А. И. Герцена, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, И. Г. Песталоцци, А. Н. Радищева, П. Ф. Лесгафта, и других раскрыты различные функции семьи, оценена роль родителей в воспитании ребенка, исследованы взаимоотношения детей и родителей, выявлены стили и стратегии семейного воспитания.

Особенно значимо воспитательное воздействие семьи на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для которого семья выступает иногда единственным институтом развития и воспитания. Вместе с тем существует проблема принятия или не принятия семьей ребенка с

особенностями в развитии. Вследствие чего появляются трудности в обучении. Родительская неадекватность по отношению к подобному ребенку, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцируют развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности (тревожность, агрессивность, отгороженность). Впоследствии это может привести к девиантному поведению и самоизоляции от общества.

В федеральных законах, регулирующих различные аспекты жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья («О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г., «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 г.), утверждается необходимость недискриминационного отношения и определяются соответствующие условия для интеграции больных детей, эффективность которой во многом зависит от характера семейных взаимоотношений.

Изучением проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, занимались В. А. Вишневский, Г. А. Волкова, Н. Елизаров, Н. Заваденко, А. И. Захаров, И. Ю. Левченко, М. М. Либлинг, Н. В. Мазурова, И. И. Мамайчук, И. М. Марковская, Г. А. Мишина, Р. В. Овчарова, И. В. Саломатина, Л. И. Солнцева и др.

В трудах Н. В. Бернштейн, Н. А. Береговская, Е. А. Горшкова, И. П. Введенская и др. рассматривались способы, которыми родители могут оказывать влияние на поведение своего ребенка. Они акцентировали внимание на важности семьи и ее роли в формировании социально-эмоционального развития «особого» ребенка.

Столин В.В, Лапшина Л.С., Зинчук Е.Л. и другие исследователи, которые освещали вопросы с детско-родительскими отношениями методами изучения данного явления.

Научные исследования показывают, что для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог успешно развиваться и полноценно функционировать, ему требуется не только поддержка и забота со стороны родителей, но и положительное отношение окружающих людей, включая учителей и других педагогов. Однако, на практике родители часто сталкиваются со сложностями в установлении эффективных взаимоотношений со своими детьми, и в таких случаях им необходима помощь со стороны квалифицированных специалистов. Вместе с тем анализ литературы по теме исследования показал, что, несмотря на имеющиеся в педагогике и психологии теоретические и прикладные исследования в области родительско-детских взаимоотношений, проблема помощи родителям детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы не являлась предметом специального исследования.

Исследователями Н. А. Береговской, И. П. Введенской, Т. В. Завалишиной, Т. В. Клюкиным, Н. Х. Оберемко, И. Ю. Соломатиным и другими были проведены исследования, направленные на расширение знания об и

влиянии семьи на социально-эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе исследований были выявлены факторы, влияющие на качество взаимодействия между родителями и детьми, а также разработаны методики и модели работы со семьями, которые позволяют улучшить социально-эмоциональное развитие «особого» ребенка.

Практика обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показала, что существуют трудности освоения обучающихся в общеобразовательных школах данной категории детей, включенных в общеобразовательные классы.

Важным вопросом в обучении детей с ограниченными возможностями является организация учебного процесса и создание специальных условий для их обучения. Эти вопросы являются очень актуальными, так как направлены на решение основных задач - обеспечение детей качественным общим образованием и их успешную социализацию в обществе. Однако, недостаточное научное обоснование требований к таким условиям и обучению создает противоречия в современной системе образования.

Также вопросами организации учебного процесса и созданием условий для детей с ограниченными возможностями являются актуальными в настоящее время. Это связано с необходимостью обеспечить получение детьми качественного общего образования и их социализацию в обществе. Однако, противоречия между потребностью педагогической практики использовать воспитательные возможности семьи и низким воспитательным потенциалом некоторых семей с ограниченными возможностями, а также между практикой, требующей участия семьи в процессе обучения и воспитания ребенка, и отсутствием теоретического и методического обоснования, затрудняют развитие данной области.

Степень разработанности проблемы.

До недавнего времени в нашей стране умалчивалось о проблемах семьи, воспитывающей ребенка с психофизическим дефектом. Государственная политика в отношении к ребенку с отклонениями развития и семье, воспитывающей его, характеризовалась следующей тенденцией: отвержение больного члена общества как неполноценного, ненужного ни семье, ни обществу, ни государству; изоляция человека с отклонениями от семьи, общества (родителям предлагалось поместить своего ребенка в закрытые специализированные учреждения). Процессы демократизации общества, начавшиеся в России в 90-е годы, способствовали изменению общественного отношения к лицам, имеющим нарушения в развитии, и к семье, в которой они воспитываются. Российское государство приняло ряд законодательных актов, обеспечивающих инвалидам равные со здоровыми людьми права. Изменение нормативно-правовой базы в отношении лиц с отклонениями в развитии позволяет говорить о том, что данная категория в России начинают занимать все более и более достойное положение. Но льготы и материальная поддержка семей, воспитывающих больного ребенка, остаются еще на низком уровне.

Несомненно, что семья с ребенком, имеющим ограниченные возможности, - это семья с особым психологическим статусом. Она имеет специфические, по сравнению с семьей здоровых детей, сложные экономические, психологические, социальные и педагогические проблемы.

К одной из этих проблем является освоение адаптированной общеобразовательной программы, что вызывает большие трудности. В работах выдающихся мыслителей прошлого К. Д. Ушинского П. Ф. Каптерева, В. Г. Белинского, Я. А. Коменского, А. И. Герцена, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, И. Г. Песталоцци, А. Н. Радищева, П. Ф. Лесгафта, и других раскрыты различные функции семьи, оценена роль родителей в воспитании ребенка, исследованы взаимоотношения детей и родителей, выявлены стили и стратегии семейного воспитания.

Особенно значимо воспитательное воздействие семьи на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для которого семья выступает иногда единственным институтом развития и воспитания. Вместе с тем существует проблема принятия или не принятия семьей ребенка с особенностями в развитии. Вследствие чего появляются трудности в обучении. Родительская неадекватность по отношению к подобному ребенку, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцируют развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности (тревожность, агрессивность, отгороженность). Впоследствии это может привести к девиантному поведению и самоизоляции от общества.

В федеральных законах, регулирующих различные аспекты жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья («О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г., «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 г.), утверждается необходимость недискриминационного отношения и определяются соответствующие условия для интеграции больных детей, эффективность которой во многом зависит от характера семейных взаимоотношений.

Изучением проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, занимались В. А. Вишневский, Г. А. Волкова, Н. Елизаров, Н. Заваденко, А. И. Захаров, И. Ю. Левченко, М. М. Либлинг, Н. В. Мазурова, И. И. Мамайчук, И. М. Марковская, Г. А. Мишина, Р. В. Овчарова, И. В. Саломатина, Л. И. Солнцева и др.

В трудах Н. Е. Вераксы и О. М. Дьяченко рассматриваются способы регуляции родителями поведения ребенка.

Различные варианты типологии семейного воспитания предлагают

И. Гарбузов, Е. Т. Соколова, Л. П. Саготовская и др.; особенности отношений к ребенку в различные исторические эпохи рассматривают В. Н. Дружинин, Л.

де Моуз; структура детско-родительских взаимоотношений как результат теоретического анализа представлена в работах М. В. Быковой, М. Земская, А. В. Петровского и др., а как результат факторного анализа - в трудах А. Я. Варги, В. В. Столина и др.

Л. И. Вассерман, С. А. Беликова, И. А. Горьковая, И. М. Марковская, Т. Хоментausкас изучают вопросы отношения детей к родителям.

Для успешного функционирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо доброжелательное отношение к ним и поддержка родителей. Однако, как теоретические исследования, так и повседневная практика показывают, что родители зачастую испытывают затруднения в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в квалифицированной помощи со стороны педагога.

Вместе с тем анализ литературы по теме исследования показал, что, несмотря на имеющиеся в педагогике и психологии теоретические и прикладные исследования в области родительско-детских взаимоотношений, проблема помощи родителей детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы не являлась предметом специального исследования.

Исследования последних десятилетий (Л. М. Мастюкова, А. Г. Москвина, Е. А. Савина, А. И. Ташева, В. В. Ткачева, О. Б. Чарова, Л. М. Шипицына, В. В. Юстицкий и др.) значительно расширили представление о влиянии семьи на социально-эмоциональное развитие «особого» ребенка. Тем не менее, в отечественной психологической науке особенности функционирования семьи с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, специально не исследовались. Анализ основных педагогических и психологических работ, представленных в отечественной и зарубежной литературе, показал настоятельную потребность образовательной практики в научно обоснованных и апробированных программах адаптации семьи к заболеванию ребенка с целью ее дальнейшего включения в развивающее-образовательный процесс.

Практика обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показала, что существуют трудности освоения обучающихся в общеобразовательных школах данной категории детей, включенных в общеобразовательные классы.

В связи с этим вопросы организации учебного процесса и создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ являются достаточно актуальными, так как направлены на разрешение основных задач - получение ребёнком качественного общего образования и социализацию его в обществе.

Таким образом, тенденции к гуманизации системы обучения для учащихся включенных в процесс общего образования, который создает

необходимость социализации, с одной стороны, и недостаточное научное обоснование требований к данным условиям обучения, направленным на преодоление трудностей в учебном процессе, - с другой, составляют основные противоречия современного образовательного процесса:

- между потребностью педагогической практики использовать воспитательные возможности семьи в развивающе-образовательном процессе и низким воспитательным потенциалом рассматриваемой категории семей;
- между практикой, требующей участия семьи в процессе обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями, и отсутствием теоретико-методического обоснования включения семьи в развивающе-образовательную деятельность, отсутствием конкретных методических разработок включения семьи в процесс реабилитации «особого ребенка»;

Цель исследования: научно обосновать как амплификация субъектности влияет на преодоление трудностей в освоении АООП.

Объект исследования: трудности освоения адаптированной основной образовательной программы.

Предмет исследования: амплификация субъектности родителей нивелирования трудностей ребенка в освоении адаптированной основной общеобразовательной программой.

Гипотеза исследования – эффективность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) у детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ) может быть повышена, если будут созданы необходимые условия, в семье:

- структуру и сущность амплификации субъектности родителей детей ОВЗ;
- готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья для корректировки данного процесса.
- создание комфортного климата в семье.
- разработана программа занятий для родителей, содержание которых позволяет подготовить родителей к амплификации субъектности преодоления трудностей освоения образовательной программы.

- В соответствии с целью, предметом и гипотезой в исследовании были поставлены следующие **задачи**:

провести научный анализ состояния теоретической и практической разработанности общих и специальных условий обучения учащихся с ОВЗ на основе изучения психолого-педагогической литературы;

изучить характер трудностей, возникающих у учащихся с ОВЗ в процессе обучения в образовательной школе и пути их преодоления с помощью родителей;

Разработать и апробировать программу амплификации субъектности родителей для нивелирования трудностей в освоении АООП.

- теоретически обосновать и экспериментально проверить разработанные нами условия успешного обучения учащихся данной категории, направленные на преодоление трудностей АООП.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: основные положения о структуре и функциях детско-родительских отношений (Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис и др.); современные представления об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (Л. В. Кузнецова, И. И. Мамайчук, Ю. П. Поварёнков, Е. А. Савина, В. М. Сорокин, В. В. Ткачёва, Л. М. Шипицына, О. Б. Чарова и др.); теория и практика групповой коррекции и консультирования родителей (А. Адлер, Гордон Т., Г. А. Мишина и др.); исследования в области психолого-педагогической коррекции внутрисемейных отношений в семьях «особых» детей (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисевич, В. В. Ткачёва . Принцип единства диагностики и коррекции развития (Л.С. Выготский, К.А. Семенова, В.И. Лубовский и др.); основные положения теории о единстве законов развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, Т. А. Власова и др.) и теории педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Н.В. Симонова, Л.М. Шипицына и др.). Также явились положения диалектики о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира, о единстве теории и практики, о единстве эмпирического и теоретического в научном исследовании; концепции педагогической помощи (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Н. Б. Крылова и др.) и совместной деятельности (Г. М. Андреева, А. Л. Журавлев и др.); концепции гуманистического направления в теории личности (Л. А. Петровская, А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франки); фундаментальные научные работы, раскрывающие основные положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.); о структуре двигательного дефекта (М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, Е.Н. Правдина-Винарская, М.Б. Эйдинова и др.); принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса (Е.Ф. Архипова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, М.В. Ипполитова, Е.М.

- Для достижения поставленной в исследовании цели и проверки гипотез нами были использованы следующие методы:

В ходе исследования соответствии с его целью и задачами применялись теоретические (анализ, синтез, моделирование, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация отдельных понятий и определений) и эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический эксперимент) методы, а также методы математической обработки результатов исследования; изучение и анализ психолого-педагогической документации на детей, учебных планов, учебных программ,

содержания учебников, продуктов деятельности учащихся; метод обобщенных характеристик при изучении учащихся, педагогов, родителей; метод наблюдения и анализа учебной и вне учебной деятельности учеников общеобразовательной школы; метод статистической обработки полученных результатов.

Для достижения поставленной в исследовании цели и проверки гипотез нами были использованы следующие **методы и методики**:

- теоретические (анализ, синтез, моделирование, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация отдельных понятий и определений) и эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический эксперимент) методы;

- методы математической обработки результатов исследования; изучение и анализ психолого-педагогической документации на детей, учебных планов, учебных программ, содержания учебников, продуктов деятельности учащихся; метод обобщенных характеристик при изучении учащихся, педагогов, родителей; метод наблюдения и анализа учебной и внеучебной деятельности учеников общеобразовательной школы; метод статистической обработки полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены сущность и структура конструктивного взаимодействия родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлены критерии, определены показатели и амплификация субъектности родителей как условие нивелирования трудностей освоения адаптированной общеобразовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- разработана и апробирована программа амплификации субъектности родителей.
- Выявлено влияние взаимосвязи амплификации субъектности родителей и трудностей освоения их детьми АООП

-

- **Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

- подобраны и апробированы методы состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в педагогику и психологию. В работе определены сущность и структура амплификации субъектности родителей преодоления трудностей АООП; выявлены критерии, определены показатели и дана содержательная характеристика субъектности родителей для преодоления трудностей в обучении у детей данной категории.

- **Практическая значимость исследования** заключается в том, что амплификация субъектности родителей может значительно повысить успеваемость и адаптацию детей, особенно тех, которые имеют трудности в освоении адаптированной основной образовательной

программы. Разработана, апробирована и внедрена в педагогическую практику программа амплификации субъектности родителей.

- Материалы диссертации могут быть использованы в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, обучения родителей.

- **Эмпирическая база исследования.**

- В соответствии с целью данной работы, поставленными задачами, и для проверки гипотезы эмпирическое исследование, было организовано на базах: коррекционного центра «Бонифаций» г. Екатеринбурга; МАОУ «Косулинская школа № 8» пос. Косулино Свердловской области; МАОУ СОШ № 105 г. Екатеринбурга.

В каждой группе участвовали обучающиеся инклюзивных классов с различными уровнями знаний и возрастами от 7 до 15 лет. Экспериментальная и контрольная группы выбирались исходя из параметров:

1. Уровень субъектности родителей;
2. Уровень общей удовлетворенности обучением;
3. Уровень достижений учащихся;
4. Наличие ОВЗ (особых воспитательных потребностей) у обучающихся

Методом рандомизации выборочная совокупность нами была сформирована в три группы испытуемых - контрольная и две экспериментальные в равном количестве участников.

-

Этапы исследования:

Первый этап (2019- 2020 гг.) — аналитико-поисковый. На данном этапе была проанализирована специальная отечественная и зарубежная литература по проблеме исследования; определены объект, предмет, рабочая гипотеза и научный аппарат исследования; осуществлена разработка программы и проведена подготовка базы опытно-экспериментальной работы; выявлено исходная субъектность родителей в преодолении трудностей освоения адаптированной общеобразовательной программы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Второй этап (2020-2021 гг.) - эмпирический. Этот этап включал в себя корректировку общей программы исследования, осуществление опытно-экспериментальной работы, получение конкретных результатов, проведение первичного анализа результатов эксперимента, оценку эффективности вводимых решений, уточнение научной концепции исследования.

Третий этап (2022-2023 гг.) - завершающий. Проводилось уточнение и обобщение теоретических позиций, статистическая обработка данных эксперимента, систематизация результатов исследования, литературное оформление диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Трудности в обучении как переживание состояния напряженности и неудовлетворенности, возникающее у обучающихся проявляющееся в снижении качества подготовки, имеют свою структуру, включающую в себя трудности усвоения материала (трудности восприятия, запоминания, понимания) и мотивационные трудности.
2. Среди внешних причин возникновения трудностей ведущую роль играет объективная сложность материала (определения, правила, формулы, сложные для понимания физиологические процессы и т.д.). Среди внутренних причин выделяется некоторое снижение интеллектуальных способностей, преобладание неорганизованности, безответственности, лени, нечувствительности к критике
3. С учетом типов трудностей и причин их порождающих, включающая в себя систему мер, направленных, с одной стороны, на осознание значимости освоения АООП, с другой, - на структурирование материала с учетом его развивающего потенциала.
4. Преодолению детьми с трудностями в освоении адаптированной программы будет способствовать, активная помощь родителей и интеграция усилий, средств и мастерства всех работников школы (педагогов и психологов, медицинских и социальных работников).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается его методологической и теоретической основой; совокупностью взаимодополняющих методов исследования, адекватных его цели и задачам; репрезентативностью выборки испытуемых; положительными результатами опытно-экспериментальной работы; качественным и количественным анализом полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе диссертационного исследования осуществлялась посредством: участия в научно-практических конференциях: региональных (Екатеринбург, 2019, 2021), всероссийских (Екатеринбург, 2021-2023 гг.), международных (Екатеринбург, 2019); публикаций основных положений и результатов исследования: в изданиях, включённых в реестр ВАК (Екатеринбург, 2021), обсуждений на методических объединениях психологов, логопедов и дефектологов коррекционный центр «Бонифаций» г. Екатеринбурга, Косулинская МАОУ СКОУ №8 в практику работы которых и были внедрены предлагаемые направления работы, на областных педагогических чтениях (Екатеринбург, 2021), МАОУ СОШ № 105 г. Екатеринбурга работа в клубе успешных родителей, проведение семинаров-практикумов для учителей и родителей. (Екатеринбург 2022-2023 гг.), Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт доклад на конференция «Актуальные проблемы образования в период детства» (г. Нижний Тагил, 2023 г.).

Разработанные материалы были внедрены в педагогический процесс образовательного учреждения г. Екатеринбурга МАОУ СОШ № 105 для детей ОВЗ.

Структура и объем работы. Работа изложена на 99 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 75 источников, приложений. В тексте работы 13 рисунков, 9 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое обоснование нивелирования трудностей в освоении ребенком адаптированной основной образовательной программы» основой анализа изучаемой проблемы в педагогической и психологической литературе определена структура и сущность трудностей освоения адаптированной программы, анализируется роль трудностей в деятельности, влияющие на успешность обучения, на появление неуспеваемости у обучающихся, механизм возникновения, внешние и внутренние причины появления и особенности проявления трудностей в обучении, раскрывается классификация трудностей и амплификация субъектности родителей, как условие преодоления трудностей при изучении школьных предметов по данной программе.

В исследованиях можно условно выделить несколько направлений исследований психологических особенностей трудностей в деятельности. Ряд работ направлен на выявление общих психологических механизмов возникновения трудностей так, трудности в деятельности рассматриваются в связи с проявлениями внутриличностных противоречий, конфликтов и кризисов у детей ОВЗ. Взаимосвязь трудностей и психологических барьеров раскрывается как в работах зарубежных психологов (А Адлера, Э Берна, К Роджерса, З Фрейда, К Юнга и др), так и в контексте деятельностного подхода отечественной психологической школы (в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Д. Парыгина, С. Л. Рубинштейна, Р. Х. Шакурова и др) К сожалению, проблема преодоления трудностей освоения АООП практически нет. В исследованиях отмечается, что трудности в деятельности имеют как позитивную, так и негативную роль, с одной стороны стимулирует активность ребенка, которая создается с помощью родителей, с другой с другой - ведут к неэффективному выполнению деятельности, отрицательному результату при отсутствии этой помощи. Проблема трудностей в обучении чаще поднимается в связи с негативным влиянием их на успешность обучения, которая необходима для освоения АООП (А Ф Ануфриев, М М, Безруких, Ю З Гильбух, С П Ефимова, З И Калмыкова, С Н

Костромина, Н П Локалова, Н А Менчинская, Г Б Моница, Е В Панасюк, А И Пилипенко, Л С Славина, Л П Фролова и др)

Таким образом, мы предположили, учитывая трудности и их причины в освоении АООП детей с ОВЗ будет реализовано, при условии амплификации субъектности родителей.

В параграфе 1.1. рассматривается классификация, предложенная В.А. Лапшиной и Б.П. Пузановым, дающая возможность более точно определить особенности каждого нарушения и принять решение по эффективным методам адаптивного обучения ребенка с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

С точки зрения ученых различных научных направлений, рассматривающих теоретический и практический аспекты трудностей освоения адаптированной основной образовательной программы. Рассматривая вопрос развития и проблемы обучения необходимо отразить труды Л.С. Выготского, который говорил о их неразрывной связи. Также отметим, что дидактическая система, как обучения рассматриваемая Л.В. Занковым и построенную исходя из идеи максимальной эффективности обучения для общего развития школьников. Отметим, что обучение по адаптированной программе с точки зрения освоения обучающимся образовательной программы, предполагает совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Изучая вопрос о трудностях в обучении – субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося. Обучающиеся с ОВЗ начиная с начальных классов испытывают различные трудности в процессе школьного обучения.

Определенные трудности в учении возникают в случае расхождения требований, предъявляемых учебным процессом к уровню осуществления познавательной деятельности школьника, с реальным уровнем его умственного развития. (Н.П. Локалова). Следовательно, школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при которых они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. В рамках первого направления акцент делается на изучение психофизических и психологических механизмов нарушений личности ребенка, препятствующих освоению данной программы (Т. В. Ахутина, Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Н.П. Локалова, Л. С. Цветкова). Второе направление исследований в большей степени затрагивает педагогический аспект преодоления затруднений (Дж. Варгас, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. А. Логинова, Л. Г. Парамонова, Л. К. Назарова,

Л. Ф. Спирина, И. Н. Садовникова, А. В. Ястребова). Причины трудностей обучения, связанных с нарушениями функциональных систем можно выявить благодаря А.Р. Лурия и его методу «синдромного анализа».

Рассмотрение трудностей освоения АООП в педагогическом аспекте позволяет увидеть трудности освоения данной программы в различных категориях детей с ОВЗ такие как: расстройство аутистического спектра, умственная отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата, слабовидящие, слабослышащие.

И.Я. Каплунович выделяет 3 фактора, которые могут вызвать дефекты познавательной деятельности и тем самым влиять на успеваемость учащихся:

1. несформированность приемов учебной деятельности;
2. недостатки развития психических процессов;
3. неадекватное использование учащимися своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей.

Таким образом, трудности в освоении адаптированной образовательной программы устраняются путем создания особых условий для развития ребенка. С точки зрения Звойленко Е.В. обучающиеся, у которых присутствуют трудности в обучении, имеют особые образовательные потребности:

- Затруднения в чтении и письме;
- Неумение ориентироваться на странице учебника;
- Трудности в организации учебного процесса;
- Ограниченные математические навыки;
- Нехватка лексического запаса для усвоения новых знаний;
- Затруднения в запоминании и переработке информации;
- Неумение работать с компьютером и техникой;

Современное состояние проблемы говорит о необходимости создания особых условий для развития личности обучающегося с целью преодоления трудностей в освоении образовательной программы, что объединяет теории и рассматривает проблему в комплексности (С.В. Алехина, Н.Н. Малофеев, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов). На данный момент разработана нормативно-правовая база, регламентирующая создание таких условий, где одним из условий является проведение коррекционно-развивающей работы с данной категорией учеников (ст. 42 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ «Психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»).

Однако, мы не встретили исследований в которых была бы достаточно рассмотрена проблема трудностей освоения АООП. На основании этого мы можем утверждать, что в нашей работе выбранная проблема является актуальной для педагогической и специальной педагогики.

В параграфе 1.2. на основе изучения литературных источников был сделан вывод, что в современной психологии педагогике многие исследования так или иначе затрагивают проблему трудностей освоения адаптированной программы и роли родителей в ней. Исследована проблема своевременной

диагностики коррекции нарушений нейропластичности, которые могут возникнуть в раннем детстве (О.В. Карпова); изучена проблема увеличения числа детей с трудностями обучения и ограниченными возможностями здоровья (Т.И. Дубровина); исследована роль родителей в освоении учебного материала у детей данной категории.(А.А. Бударный);исследованы психофизиологические механизмы, определяющие неуспех учащегося в освоении образовательной программы(А. Лурия), отражена работа по вопросу помощи взаимодействия родителей и их детей в трудностях обучения (Н. К Корсакова) проблемы и пути их решения , возникающие у учащихся по индивидуальному образовательному маршруту, которым показана нейропсихологическая коррекция: родовая травма, нарушения психического характера (В.С. Колганова), изучением диспраксии занимались (В. М. Шайтор, В. Д Емельянов);

Роль родителей является очень важной в процессе нивелирования трудностей освоения АООП путем решения следующих задач, которые возможно использовать при составлении коррекционно-развивающей программы:

- повышение работоспособности, устойчивости внимания, повышение уровня развития мнестических процессов;
- повышение уровня развития функций программирования и контроля;
- устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;
- повышение уровня развития пространственных представлений; - улучшение развития двигательной и графомоторной сформированности (Т.В.Ахутина).

На наш взгляд недостаточно изученными и актуальными остаются вопросы взаимосвязи роли родителей для преодоления трудностей освоения АООП у детей с ОВЗ. Изучение данной взаимосвязи позволит разработать и апробировать программу амплификации субъектности родителей, результаты которой дадут возможность нивелирования трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Для выявления данной взаимосвязи мы провели эмпирическое исследование.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи субъектности родителей и трудностей их детей в освоении АООП» представлены:

- взаимосвязь субъектности родителей и трудностей их детей в освоении АООП;
- разработка и пробация программы амплификации субъектности родителей.

В параграфе 2.1. описаны организация, методы, методики и процедура исследования. представлена характеристика первой и второй экспериментальной, и контрольной групп.

Исследование построено с использованием методов констатирующего и формирующего эксперимента и включает в себя три этапа:

На первом этапе исследования, нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление взаимосвязи между расширенной

субъектностью родителей и трудностями, которые испытывают их дети при освоении адаптированных основных образовательных программ.

На втором этапе формирующего эксперимента проведена более глубокая диагностика исследуемой проблемы, а именно выявлены причины трудностей у детей и связь этих причин с субъектностью родителей. Для этого можно использовать дополнительные методы, такие как анкетирование, интервьюирование, наблюдение за поведением детей и взаимодействием родителей с ними.

На третьем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент, который заключался в повторной диагностике детей и родителей для проверки взаимосвязи субъектности родителей и трудностей их детей в освоении адаптированной основной образовательной программы (АООП).

В рамках исследования все участники были разделены на три группы с учетом уровня субъектности родителей:

- Группа 1 - родители с низким уровнем субъектности (8 родителей и 8 детей);
- Группа 2 - родители со средним уровнем субъектности (8 родителей и 8 детей);
- Группа 3 - родители с высоким уровнем субъектности (8 родителей и 8 детей).

Всего в исследовании приняло участие 24 родителя обучающихся в возрасте от 40-45 лет и 24 обучающихся 7-15 лет, средний возраст респондентов 11 лет. Все респонденты проживают в Свердловской области.

На этапе констатирующего эксперимента были сформированы три группы: 2 экспериментальные и одна контрольная группы, которые представлены родителями с разным уровнем субъектности и их дети имеющие трудности адаптированной основной образовательной программы. Все 3 группы имеют разные: трудности в освоении АООП, возраст и нозологию. Экспериментальная и контрольная группы выбирались исходя из параметров:

1. Уровень субъектности родителей;
2. Уровень общей удовлетворенности обучением;
3. Уровень достижений учащихся;
4. Наличие ОВЗ (особых воспитательных потребностей) у детей. Для достижения поставленной на этом этапе цели, были применены различные методы исследования, такие как анализ научной литературы и проведение анкетирования родителей. Эти методы позволили получить достоверные данные, необходимые для дальнейшего анализа взаимосвязи между субъектностью родителей и трудностями детей в обучении.

В параграфе 2.2. представлены анализы результатов эмпирического исследования взаимосвязи субъектности родителей и трудностей их детей в освоении АООП.

По результатам анализа выявления уровня субъектности родителей трех групп по выявление через статистические данные (рис.1) В результате статистические данные показали что , уровень субъектности составил: контрольной группы 40 %, 1 экспериментальной группы 27%, 2 экспериментальной группы 33% . Исходя из этих данных можно сделать вывод, что для родителей всех групп необходимо повышать уровень субъектности. Кроме того, были выявлены уровни субъектности родителей, которые включали: эмоциональную устойчивость, самооценку, контроль над ситуацией и ответственность. В ходе эксперимента были включены все необходимые данные, связанные с эмпирическим исследованием, включая информацию о масштабах оценки, числе детей и родителей, анализ субъективных оценок и рейтингов, а также применение статистических методов анализа данных для получения точных результатов. В итоге были выявлены факторы, влияющие на трудности детей в освоении АООП, связанные с уровнями субъектности родителей, и предложены рекомендации для улучшения учебного процесса в этой области.



Рис. 1. Статистические данные уровней субъектности родителей

На следующем этапе был проведен следующий анализ полученных результатов, позволяющий выделить следующие факторы, оказывающие негативное влияние на развитие и социализацию детей: недостаточная коммуникативная компетентность взрослых; ограниченные возможности для

разнообразной деятельности вне учебной среды; негативный климат в семье; отсутствие доверительных отношений между родителями и детьми.

Далее был проведен тест Шевченко С. Г. «Тест на близость слов», который показал :

В целом, все группы имели наибольшие трудности с пониманием значения слов-синонимов и выделением главного в содержании текста. Группы 1 и 2 также испытывали затруднения с написанием слов, отличающихся по ударению, а группа 1 - с формированием своих собственных предложений. Также следует отметить, что у всех детей были дополнительные проблемы с дислексией и дисграфией, что могло повлиять на их результаты в тесте. Интерпритацию данных можно увидеть ниже на рисунках 2-4.



Рис.2 Трудности написания слов
(контрольная группа)



Рис.3 Трудности написания слов
(экспериментальная группа № 1)



Рис.4 Трудности написания слов
(экспериментальная группа № 2)



Рис.5 Статистические данные трудностей написания слов

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с ограниченными возможностями здоровья и дополнительными нарушениями имеют значительно больше трудностей в написании, чтении и зоне этического восприятия, чем дети без особых нарушений и дети, которые регулярно занимаются чтением и письмом. Также ANOVA(рис.5) подтверждает, что различия между группами статистически значимы. Рассмотрев трудности, которые возникают при написании слов необходимо рассмотреть трудности в развитии речи. Переходя к результатам диагностической методики теста А. Кемаревой «Оценка развития уровня речи» Представим результаты исследования по методике теста А. Кемаревой «Оценка развития уровня речи». На (рис. 6).

Также необходимо рассмотреть результаты уровни развития эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями в развитии по методике М. Ю. Митиной «Диагностика коммуникативных возможностей детей с нарушениями психического развития». Интерпретации можно увидеть на рисунках 7-9.

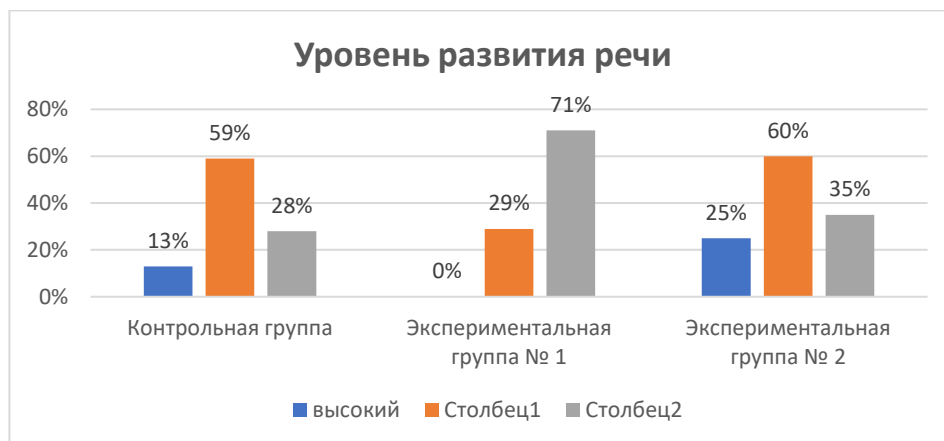


Рис. 6 Уровень развития речи.



Рис.7 Трудности в восприятии эмоциональной окраски речи (% отношение от числа испытуемых) по методике Митиной (контрольная группа)



Рис.8 Трудности коммуникации (% отношение от числа испытуемых) по методике Митиной М.Ю.(экспериментальная группа № 1)



Рис.9 Трудности восприятия мимико-жестовой и социальной адаптации (% отношение от числа испытуемых) по методике Митиной М.Ю.(экспериментальная группа № 2)

Для каждой группы были выделены наиболее значимые проблемы:

1.В контрольной группе дети испытывали трудности в понимании эмоциональной окраски речи и использовании языковых средств для выражения своих мыслей и чувств 17% трудностей.

2 В первой экспериментальной группе: большинство детей имели выраженные трудности в устной и письменной коммуникации, затруднялись в понимании речи собеседника, могли путать слова и звуки. Это может означать примерно 65% трудностей.

3. Во второй экспериментальной группе: были обнаружены наиболее высокие показатели коммуникативных нарушений. Дети этой группы испытывали трудности не только в устной и письменной коммуникации, но и в восприятии мимики и жестов, а также в социальной адаптации. Это может означать примерно 85% трудностей.

Таблица № 1 Взаимосвязь субъектности родителей и трудностей их детей в освоении АООП.

Источник вариации	SS	F	MS	F	P	Ошибка
Группы	277 6.60	2	138 8.30	54. 28	2.3 1E-11	216. 3
Показатели	167 76.0	5	335 5.20	130 .95	2.2 1E-36	153. 8
Взаимодействие	346 5.50	1 0	346. 55	13. 54	7.3 1E-24	1452 .1

Уровень субъектности родителей	211.20	2	105.60	38.14	4.59E-15	126.9
Остаток	4257.00	76	56.01	--	--	56.01
Итого	26286.9	95	--	--	--	1215.1

Из таблицы three-way ANOVA видно, что уровень субъектности родителей также является статистически значимым фактором влияния на результаты ($p < 0,05$). В экспериментальной группе №1 уровень субъектности родителей был на 13% ниже, чем в контрольной группе, и на 7% ниже, чем в экспериментальной группе №2.

Относительно результатов тестирования, добавленных в данные, видно, что восприятие эмоциональной окраски речи в экспериментальной группе №2 улучшилось больше всего - смущение/беспокойство составляло 31%, недоумение/непонимание - 41%, нейтральное отношение - 28%.

По результатам тестирования трудностей коммуникации также наблюдается улучшение в экспериментальной группе №2 - устная коммуникация улучшилась до 51%, письменная коммуникация до 18%, устная и письменная коммуникация до 21%.

Относительно трудностей восприятия мимико-жестовой и социальной адаптации, в экспериментальной группе №1 произошло улучшение в социальной адаптации до 23%, а в экспериментальной группе №2 улучшение было заметно в восприятии речи - до 54%.

Общая картина данных подтверждает эффективность взаимосвязи субъектности родителей и трудности их детей в освоении адаптированной образовательной программы.

В параграфе 2.3 «Разработка и апробация программы амплификации субъектности родителей. Влияние амплификации субъектности родителей на нивелирования трудностей освоения их детьми АОО». разработана программа «Амплификации субъектности родителей», описаны результаты ее апробации. Раскрыты организационно-содержательные характеристики психолого-педагогической программы развития личностных ресурсов обучающихся. При разработке программы был принят во внимание существующий в науке опыт (Т.В. Ахутина, С.К.Бондырева, Л.С. Выготский и другие)), теоретико-методологические положения, а также полученные эмпирические данные о влиянии взаимосвязи уровня субъектности родителей на нивелирование трудностей их детьми освоения адаптированной основной образовательной программы.

Психологический механизм программы амплификации субъектности родителей заключается в повышении уровня осознанности и автономности

субъектов - родителей, которые в свою очередь смогут эффективнее решать свои семейные задачи и достигать большей гармонии с детьми.

Основой методики является развитие родительской субъектности, понимания себя и своих детей как активных участников взаимоотношений, что в свою очередь приводит к росту уровня коммуникации и эмоционального контакта между родителями и детьми.

Основной формой реализации программы является тренинги и психологические сессии с участниками. В ходе этих мероприятий родители изучают и практикуют такие навыки, как: активное слушание, развитие эмоциональной грамотности, развитие умения установления границ, способы привлечения к активному взаимодействию с ребенком. Такая форма развивающего взаимодействия позволяет обеспечить преднамеренные личностные изменения у обучающихся, поскольку предусматривает использование методов активного обучения в условиях моделирования различных ситуаций.

Цель программы: создание эффективного инструмента, позволяющего улучшить субъектность родителей в нивелировании трудностей освоения адаптированной основной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Организовать курсы обучения для родителей, направленные на повышение их квалификации в области образования и адаптированной основной образовательной программы.
2. Предоставить родителям информацию о том, какие методы и средства эффективны при работе с детьми с трудностями в обучении.
3. Оказать консультационную помощь родителям по вопросам обучения и взаимодействия с учителями и школой.
4. Организовать совместные мероприятия для родителей и учителей с целью создания условий для более продуктивного взаимодействия между ними.
5. Содействовать созданию взаимодействия между родителями, которые имеют детей с трудностями в обучении, с целью обмена опытом и поддержки друг друга.

Программа состоит из 24 занятий по 60 минут каждое. Занятия предусмотрены два раза в неделю.

Программа была апробирована в образовательных учреждениях с различными уровнями адаптации: для родителей детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, для детей с ОВЗ и детей, проживающих в условиях социального риска.

Результаты анализа показывают, что программа амплификации оказала положительное влияние на уровень субъектности родителей. До проведения программы амплификации только 37% вариации уровня субъектности родителей объяснялось различиями между группами, в то время как после программы амплификации этот процент увеличился до 56%. Это говорит о том,

что программа амплификации объясняет значительную часть вариации данной переменной. Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа амплификации положительно влияет на уровень субъектности родителей.

В **заключении** сформулированы результаты проведенного исследования, позволившего установить взаимосвязь амплификации субъектности родителей влияющую на нивелирование трудностей освоения их детьми АООП.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

1. Панькова В.Р., Сергеева Н.Н., // Атизм с точки зрения психологии [Текст] /Панькова В.Р., Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире– 2021. – Ч.1 – С. 27-29.

Научные публикации в других изданиях

1. Панькова В.Р. Аутизм: философская трактовка //XVII Международной научно-практической конференции. – 2020.-С.116-121
2. Панькова В.Р. , Васягина Н.Н. Проблемы обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе// Актуальные проблемы образования в период– 2023. –(в печати)