

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с общим
недоразвитием речи в процессе игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники
дизонтогенеза
канд. пед. наук, доцент
Е. В. Каракулова

Исполнитель:
Буравова Анастасия Сергеевна
Обучающийся ЛГП-1931z гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Костюк Анна Владимировна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии и клиники дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	7
1.1. Становление устной речи и коммуникативных навыков у дошкольников в норме	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи	13
1.3. Характеристика устной речи и коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи	17
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ	23
2.1. Принципы, организация, методика изучения моторики, устной речи и коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	23
2.2. Анализ результатов обследования моторики, устной речи и коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием.....	29
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	38
3.1. Теоретическое обоснование, принципы и организация логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	38
3.2. Содержание логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	49

ВВЕДЕНИЕ

По признанию многих ученых (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.) у детей дошкольного возраста происходит развитие личности, дети активно осваивают социальный мир. В этот дошкольный период у детей постепенно осваивается коммуникативная деятельность, у них формируются новые формы общения. Общение присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает влияние на психическое развитие ребенка, формирует личность в целом.

М. И. Лисина, А. В. Петровский, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова и др. считают, что к окончанию старшего дошкольного возраста, общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, общение со сверстниками становится ситуативно-деловым, что может говорить нам о тенденции к стабильному развитию у детей коммуникативных навыков.

Анализ литературы показал, что коммуникативные навыки – понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, который обеспечивает уровень взаимодействия человека с окружающими (А. А. Князькова). Коммуникативные навыки формируются на протяжении всей жизни человека. Они включают в себя такие важные аспекты, как проявление дружелюбия и теплоты в общении с партнером, умение установить партнерский диалог, успешное сотрудничество, уважительное отношение к себе и окружающим, а также осведомленность о правилах и нормах этикета, которые необходимо соблюдать при общении.

Анализ литературы показал, что у детей с ОНР имеются сложности в формировании коммуникативных навыков. Дети редко являются инициаторами коммуникации, малоактивны, не хотят общаться с детьми своего возраста, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Коммуникативные навыки тесно связаны с развитием речи детей. У детей с общим недоразвитием речи нарушено или отстаёт от нормы

формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Поэтому логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи является актуальной.

Для детей дошкольного возраста ведущая деятельности является игровой. Поэтому вся логопедическая работа будет проходить в процессе игровой деятельности.

Проблема исследования: логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности.

Объект исследования – состояние моторики, устной речи и коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – содержание логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности.

Цель исследования – на основе анализа литературы и результатов констатирующего эксперимента подобрать направления и содержание логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить становление коммуникативных навыков у детей в норме. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Провести логопедическое обследование дошкольников с общим недоразвитием речи и проанализировать полученные результаты.

3. На основе результатов анализа обследования коммуникативных навыков, изучить логопедическую работу по методам формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности.

Методы исследования:

1. *Теоретические методы:* анализ, систематизация и обобщение данных из литературных источников по проблеме исследования; анализ медицинской документации и протоколов развития обучающихся.

2. *Эмпирические методы:* анкетирование; наблюдение; констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты.

3. *Методы обработки данных:* количественный, качественный анализ полученных данных.

База исследования: МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр Радуга».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Становление устной речи и коммуникативных навыков у дошкольников в норме

Уже с самого раннего детства человек начинает приобретать навыки общения. Важно отметить, что развитие этих навыков происходит в рамках комплексной системы личности, которая включает неотъемлемые линии развития: личностную, интеллектуальную и деятельностную. Для полноценного формирования коммуникативных навыков необходимо учитывать контекст социализации ребенка, а именно особенности обобщения, формирования понятий и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Кроме того, необходимо учитывать общую ситуацию социального развития и другие факторы, которые также могут оказывать влияние.

По мнению Е. А. Завалко, коммуникативные навыки означают умение человека не только правильно, подробно и связно излагать информацию своему собеседнику, но и правильно понимать то, что он слышит. Автор отмечает, что передача информации другому человеку может происходить двумя способами: вербальными и невербальными. Вербальное общение включает в себя лексическую, грамматическую и фонетическую структуры. Невербальные способы коммуникации включают в себя жесты и мимику. Согласно Е. А. Завалко, именно вербальное общение обеспечивает наиболее полную передачу коммуникативной информации между собеседниками [21].

У детей дошкольного возраста онтогенетическое развитие общения происходит из пяти основных этапов:

1. От рождения и до 2-3 месяцев дети удовлетворяют основные потребности через взаимодействие. В этом взаимодействии они используют

выражение лица, мимику, движения тела и жесты для коммуникации.

2. В возрасте от 2-3 до 8-10 месяцев дети активно исследуют мир вокруг себя и стремятся получить новые впечатления. В это время общение направлено на познание.

3. С 8-10 месяцев и до 1,5 лет дети начинают использовать как вербальные, так и невербальные средства общения, чтобы удовлетворить свои когнитивные потребности. Язык становится основным средством общения.

4. В возрасте от 1,5 до 3 лет появляется деловое и игровое общение, связанное с занятиями предметной и игровой деятельностью.

5. В возрасте от 3 до 6-7 лет дети стремятся достичь целей и развить свою личность. В этом возрасте они начинают осознавать свободу выбора средств общения. Также в этот период развивается сюжетно-ролевое общение, которое возникает в процессе игр с сюжетом.

Исследования, проведенные под руководством М. И. Лисиной, показали процесс формирования общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте. В результате исследования выявили, что дети в возрасте от 1 до 1,5 лет видят сверстников больше как объекты, нежели равных партнеров в общении. Помимо невербальных средств, дети начинают использовать язык для общения с взрослыми. Они осознают, что язык является хорошим средством для выражения своих потребностей и желаний. Слова "дай", "хочу", "надо" становятся первыми шагами в использовании языка для общения.

В возрасте от 1,5 до 2 лет, маленькие дети начинают обращать внимание на других детей своего возраста. Они устанавливают контакт с ними, используя жесты, выражая свои эмоции и издавая звуки. Когда дети достигают возраста от 3 до 4 лет, они начинают участвовать в совместной игре с другими детьми, но при этом они все еще не осознают уникальности каждого своего партнера. Для них все сверстники являются одинаковыми.

Однако когда дети достигают возраста от 4 до 5 лет, они начинают

рассматривать сверстников как равных себе. В возрасте 5-7 лет дети начинают сравнивать себя с другими детьми и рассматривать их как партнеров, с которыми можно соревноваться и изучать свои собственные способности. Они начинают видеть своих сверстников как уникальных личностей и проявляют большой интерес к ним, активно копируя их и стремясь с ними соревноваться. В этом возрасте родители и другие взрослые становятся менее важными для детей, а сверстники становятся их главными компаньонами.

В процессе общения со сверстниками мы воспринимаем образ другого человека, а это влияет на наши собственные представления о себе (по М. И. Лисиной) [30]. Такое влияние отражается также на содержании общения, наших мотивах и влияет на развитие коммуникативных навыков. Умение общаться считается одним из важных психологических факторов во время подготовки к обучению в школе, и оно развивается через общение со сверстниками [50 с. 13]. У детей дошкольного возраста возникает необходимая потребность в общении с ровесниками, и эта потребность только возрастает по мере их взросления [23 с. 46- 48].

Автор А. В. Мудрик объясняет эту особенность следующим образом:

- Общение с ровесниками помогает получить детям информацию о тех многих вещах, о которых взрослые обычно не говорят.

- Совместное творчество и групповые игры развивают у детей социальные навыки, навыки соблюдать дисциплину, а также умению отстаивать свою позицию и свои права.

- Что бы чувствовать себя в безопасности и стабильности детям необходимо чувствовать принадлежность к группе, взаимопомощь [32 с. 28]. Дети также испытывают желание быть признанными и уважаемыми своими сверстниками, что может стать источником конфликтов, таких как зависть, ревность и обида на других детей [12 с. 132].

- Важно отметить, что в дети старшего дошкольного возраста нуждаются во взаимодействии с детьми своего возраста. В работах Ж. Пиаже

уделяется особое внимание роли сверстников как важного фактора и необходимого условия для социального и психологического развития ребенка [30].

В свою очередь, Я. Л. Коломенский считает, что для формирования коммуникативных навыков с остальными людьми у детей дошкольного возраста, необходимо взаимодействие с детьми своего возраста. Этот процесс базируется на рефлексии, эмпатии и идентификации, которые формируют такие положительные личностные качества как: сопереживание, сочувствие, справедливость и поддержка [25]. В то время как ребенок начинает понимать, что у остальных детей так же есть свое мнение и убеждения, он начинает к ним прислушиваться и учитывать их мнения [27]. В свою очередь это способствует к интересу к сверстнику как к личности, независимо от его действий. Однако отношения между детьми все еще могут быть конкурентными и соревновательными [25].

В конце дошкольного возраста подавляющее большинство детей проявляет естественное и безвозмездное желание помогать сверстникам, уступать им или дарить им подарки. Это может говорить о том, что дети сильно вовлекаются эмоционально в разные виды деятельности и начинают проявлять интерес к детям своего возраста. Они интересуются и узнают, чем заняты их сверстники, какие книги читают, какие игры они играют, что любят рисовать. Основа для установления таких знаний является интерес ребенка к сверстнику. Можно подвести итог, что дети старшего дошкольного возраста ориентируются на мнение взрослых и активно взаимодействуют со своими сверстниками [4].

В период старшего дошкольного возраста начинают формироваться прочные эмоциональные связи между детьми. Они формируют небольшие группы в 2-3 человека, в этих группах дети проявляют доверие и открытость в своих отношениях и действиях. Дети в этом возрасте стремятся делиться своими предпочтениями и мыслями, что, несомненно, важно в развитии коммуникативных навыков и создания условий для межличностного

общения и взаимодействия между детьми.

Процесс усвоения языка связан с активным образованием и изменением слов [3 с. 8-9]. В связи с этим, изучение языка наиболее подходит для детей дошкольного возраста, которые имеют хорошие возможности для развития речевой культуры и коммуникативных навыков. Качество коммуникативных навыков, которые проявляются в способности выразить свои мысли, чувства и эмоции собеседнику, непосредственно зависит от этого периода.

Диалогическая речь – форма общения, которая играет важную роль в обмене впечатлениями и идеями между людьми. Для детей дошкольного возраста характерно то, что диалог требует сложных навыков, так как необходимо быстро реагировать на слова собеседника и при этом придумывать собственные ответы.

Компоненты диалогической речи [41 с. 154-155]:

1. Речевые:

- слушать и правильно понимать мысли собеседника;
- выражать свое мнение в ответ;
- задавать вопросы;
- грамотно и точно выражать свои мысли посредством языка;
- переходить на новую тему в соответствии с мыслями собеседника;
- поддерживать нужный эмоциональный настрой;
- следить за правильностью языковой формы, в которую выражаются мысли;
- контролировать свою речь и вносить корректировки при необходимости.

2. Речевой этикет:

- начинать диалог (иметь представление о том, как и когда начать разговор со знакомыми и незнакомыми людьми);
- поддерживать и завершать разговор (внимательно слушать, проявлять инициативу, задавать вопросы, выражать свое мнение, приводить примеры,

возражать, оценивать);

- общаться с собеседником: знакомство, приветствие, приглашение к беседе, привлечение внимания, просьба, согласие и отказ, жалоба, сочувствие, одобрение, поздравление, благодарность, прощание и т. д

3. Невербальные умения:

- уместно использовать мимику, жесты, позу;
- понимать эмоции собеседника.

Для осуществления педагогических целей в развитии коммуникативных навыков необходимо учитывать индивидуальные и возрастные характеристики детей.

Однако присутствие взрослого необходимо для взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Таким образом, в первые семь лет у ребенка в жизни формируется коммуникация в двух видах: между детьми и между ребенком и взрослым. Два вида общения коммуникации дополняют друг друга, взаимодействуют друг с другом, они способствуют получению необходимых знаний, а также развивают коммуникативные навыки. В контексте взаимодействия между детьми, они закрепляют свой опыт, усваивают опыт собеседника путем имитации и различных форм вербального и невербального общения.

Развиваются коммуникативные навыки, включающие проявление дружелюбия и теплоты в общении с партнером, умение установить партнерский диалог, успешное сотрудничество, уважительное отношение к себе и окружающим, а также осведомленность о правилах и нормах этикета, соблюдение которых необходимо при общении.

Главная задача взрослых заключается в том, чтобы способствовать развитию и усвоению навыков у детей. Важно научить детей взаимодействовать с окружающим миром, организовывать общение и развивать умения эффективной коммуникации. Для этого необходимы навыки начала и поддержания разговора, активного слушания и понимания собеседника. Более того, важно развивать эмоциональное восприятие и

навыки разрешения конфликтов адекватным образом. Также следует обучать детей речевому этикету и помогать им расширять свой словарный запас и использовать разнообразные выразительные средства для полноценного общения. Таким образом, главная цель взрослых состоит в том, чтобы помочь детям стать уверенными и компетентными коммуникаторами.

Если у ребенка отсутствуют необходимые навыки общения, это может создавать трудности в установлении связи и взаимодействии, как с взрослыми, так и со сверстниками. Часто это проявляется в повышенной тревожности, неуверенности, закрытости и неопределенности в общении. Дети могут испытывать затруднения в выражении своих мыслей и формировании негативного отношения к общению. Если ребенок пассивен в общении и не умеет организовывать совместную деятельность, он может столкнуться с отвержением сверстников и их неприятием [29].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – расстройство при и котором нарушено формирование всех сторон речи (лексико-грамматической, звуковой, семантической) у детей с полноценным слухом и нормальным интеллектом.

Т. Б. Филичева отметила четыре уровня речевого развития, при котором отражается состоянии всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

О. Н. Усанова, Т. С. Овчинникова, Ю. Ф. Гаркуша, Т. Н. Синякова, Т. А. Фотекова, А. Н. Корнев, А. В. Ястребова, В. А. Ковшиков и др. считают, что у детей с общим недоразвитием речи, внимание нарушено вторично. Это негативно влияет на обучение [24]. У них может быть относительно сохранена смысловая и логическая память, но вербальная память значительно снижена, что приводит к проблемам с запоминанием

информации.

Дети с общим недоразвитием речи могут часто пропускать важные детали, забывать сложные инструкции и могут поменять последовательность заданий. При описании картинок или предметов они также могут совершать ошибки. Из-за задержки в развитии речи, по сравнению с ровесниками, у детей наблюдается низкая активность памяти. Присутствуют аграмматизмы и ограниченный словарный запас.

Дети с общим недоразвитием речи так же имеют нарушения в области произвольного внимания. Для детей сложно спланировать свои действия.

Дети с общим недоразвитием испытывают большие трудности в том, чтобы сосредоточить внимание на выполнении задач, особенно когда они представлены в устной форме, а не визуально. Кроме того, у них затруднена произвольная регуляция деятельности, и им сложно сохранить необходимый контроль в процессе выполнения заданий.

Дети также испытывают трудности в анализе условий задачи, им сложно в поиске решения этой задачи, и им так же сложно запомнить устную инструкцию, частично ее забывают. А также для них сложно одновременно концентрировать внимание на процессе и в это время проговаривать свои действия.

У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения в произвольной памяти. У них также низкий объем продуктивного запоминания, низкая слуховая память и недостаточный уровень развития запоминания [24].

У детей данной категории средний уровень формирования зрительной памяти, который выражается в нарушении непосредственного воспроизведения и связан с ограничением объема зрительной памяти, а также с трудностями в узнавании предметов.

Дети с ОНР могут испытывать трудности в выполнении задания на запоминание сложных инструкции, состоящие из трех-четырех ступеней. Дети могут опустить несколько элементов или поменять последовательность

задания. Так же у детей имеются нарушения в использовании кратковременной памяти, у них снижен объём и скорость запоминания, нарушение порядка воспроизведения информации и медленном темпе запоминания.

Кроме того, дети с общим недоразвитием речи, после первого предъявления инструкции, могут точно воспроизвести только количество слов в ряду, часто повторяя одно и то же слово несколько раз или добавляя новые слова.

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина выявили, что детям сложнее запоминать вербальный материал, так же у детей с общим недоразвитием речи низкая продуктивность запоминания [43].

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием имеют сложности выражать свои эмоции и чувства, а также в неспособности распознавать эмоции других людей. Они также не обладают навыками самостоятельности, активности и воображения, и у них нарушены коммуникативные функции в игровой деятельности. Кроме того, они не умеют планировать свои игровые действия [24].

В ходе исследования речевого мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи, И. Т. Власенко выявил следующие особенности: низкий уровень развития игровой активности, ограниченность сюжета игр, низкая речевая активность, неудачные попытки общения с ровесниками.

Дети с ОНР часто не могут занять себя какой-либо деятельностью, что свидетельствует о несформированности у них навыков совместной работы. Если дети выполняют общую задачу под руководством взрослого, каждый из них стремится делать все по-своему, не сотрудничая с другими. Это указывает на слабую ориентацию дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в процессе совместной деятельности, низкий уровень развития коммуникативных навыков и неумение сотрудничать.

Щербака С. Г. Выявил, что у детей с общим недоразвитием речи имеются нарушения в развитии словесно-логического мышления. У детей

появляются сложности в установлении причинно-следственных связей, отсутствуют обобщающие понятия, а также имеются нарушения в обозначении сходства и различия предметов по существенным особенностям. Кроме того, такие дети не полностью понимают значения слов и имеют недостаточно развитые мыслительные навыки [51].

Имеются нарушения в развитии словесно-логического мышления, дети с общим недоразвитием речи испытывают затруднения в понимании лексико-грамматических конструкций, медленно усваивают причинно-следственные связи, временные и пространственные взаимоотношения. У них низкий уровень операций синтеза, анализа, сравнения, обобщения и классификаций. Также они испытывают трудности в определении и создании логической последовательности [51].

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно выделить следующие особенности мышления:

- несформированность словесных обобщений;
- затруднения в классификации предметов;
- сравнительный анализ между предметом и явлением окружающего мира происходит по незначительным признакам.

Эмоциональная сфера играет важную роль в развитии детей, поскольку неспособность управлять своими эмоциями и неправильное восприятие эмоционального состояния других людей могут негативно сказаться на их общении с окружающими [51].

Проблема, связанная с эмоционально-волевой сферой у детей с общим недоразвитием речи может сопровождать их на протяжении долгого времени. Следовательно, такое состояние негативно сказывается на эффективности обучения и адаптации этих детей в обществе.

Характеристики эмоционально-личностной сферы ребенка являются результатом исключения его из детского коллектива из-за недостаточности речевых навыков. Это проявляется в несформированности коммуникативных навыков, отсутствии интереса к общению,

неспособности ориентироваться в общении и негативном отношении.

Дети дошкольного возраста с этим нарушением также испытывают неуверенность в себе, что сказывается на их взаимодействии со сверстниками. Они могут испытывать страх, тревожность и проявлять агрессивное поведение по отношению к окружающим людям.

У детей возникают трудности в формировании коммуникативных навыков, нарушены как речевые сферы, так и неречевые. Из-за неполноценного развития таких навыков, коммуникация не происходит в полной мере, что может привести к затруднениям в развитии речемыслительной и познавательной деятельности. Большинство детей имеют трудности в установлении контакта с другими людьми, что ограничивает их способность к общению.

Таким образом, неполноценная речевая деятельность у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи оказывает негативное влияние на все стороны жизни ребенка. Дети испытывают трудности в познавательной деятельности, у них снижается способность к запоминанию информации. Кроме того, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, у них нарушается общение и взаимодействие с окружающими. Наблюдается недостаточная координация движений, нарушена общая, мелкая, мимическая артикуляционная моторика. Из-за этого нарушается развитие игровой деятельности, которая играет важную роль в общем психическом развитии. Все полученные данные о психолого-педагогической характеристике детей с общим недоразвитием речи будут учитываться при проведении констатирующего эксперимента.

1.3. Характеристика устной речи и коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

У детей с общим недоразвитием речи отмечается специфический и ограниченный словарный запас, а также проблемы в развитии способности к

обобщению и абстракции. Пассивный запас слов больше, чем активный, и усваивается очень медленно. Из-за ограниченного словарного запаса дети испытывают трудности в полноценном общении с ровесниками и с взрослыми и, следовательно, появляются нарушения в общем психическом развитии.

При описании состояния речевых процессов детей с ОНР II уровня и дизартрии Л. Б. Халилова отмечает, что формирование речевых высказываний на всех этапах их развития сопровождается трудностями. Синтаксические структуры, которые дети используют, часто неправильные и не последовательные, а основная идея, которую они выражают, иногда не соответствует теме.

Ошибки в грамматике, недостаточный запас слов. Проблемы со словообразованием и произношением – все эти нарушения приводят к проблемам развития основных функций речи таких как, обобщающая, регулирующая, коммуникативная и познавательная. У детей с ОНР способность запоминания и восприятия информации не позволяют им нормально расширять объём и усложнять содержание речевого общения с окружающими. У детей с общим недоразвитием речи, нарушение общения препятствует развитию способности к обобщению. Н. И. Жинкин утверждает, что задержка в развитии речи ведет к задержке развития мышления, потому что ребенок не может достигнуть необходимого уровня обобщения, понимания классификации в соответствии с возрастом, что затрудняет синтез и анализ получаемой информации

При нарушении речевого развития создается препятствие развития познавательной функции речи, потому что у детей с нарушением речи, речь не является полноценным средством мышления, а речь людей не всегда адекватно передает опыт и информацию (способы, знания, действия). Обычно ребенок может понять только то что ему знакомо и связано с привычной атмосферой, обстановкой и предметами. В большинстве случаев ребенку тяжело выражать свои чувства и мысли с помощью вербального

общения. Часто ему понадобится визуальная основа для выполнения мыслительных операций.

Исследование в области речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проведенное Л. Г. Соловьевой, приводит к выводу о тесной взаимосвязи между речевыми и коммуникативными навыками. Однако, особенности развития речи у таких детей могут создавать препятствия для эффективного общения, включая уменьшенную потребность в коммуникации, использование неформальных форм общения (диалогическая и монологическая речь) и характерные черты поведения (неадаптированность к коммуникативным ситуациям, нетерпение во взаимодействии, негативное отношение).

У детей с общим недоразвитием речи появляются трудности в организации своего речевого поведения, что негативно сказывается на их коммуникации с окружающими, особенно со сверстниками. Исследование О. А. Слинько, в котором поднимается тема межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, показало, что в группе действуют социально-психологические закономерности, общие для нормально развивающихся детей и их сверстников с речевыми проблемами, которые проявляются в структуре группы. Однако отношения между детьми более сильно зависят выраженности их речевого нарушения. Можно сделать вывод, что дети с тяжелыми речевыми нарушениями, не смотря на их желание общаться, часто отвергаются их сверстниками.

Качество коммуникативных навыков детей с общим нарушением речи в значительной степени зависит от уровня развития их собственной речи.

Логопедические исследования сообщают нам, что не само нарушение является главным препятствием для эффективной коммуникации, а именно, как реагирует и оценивает такую ситуацию сам ребенок.

Таким образом, специализированная литература по логопедии указывает на наличие стойких нарушений коммуникации у детей с недоразвитием речи. Данные расстройства проявляются в незрелости

определенных когнитивных процессов, нестабильности эмоционального состояния и ограниченности в функционировании.

Качественные характеристики проявления особенностей личности детей в области коммуникации рассматривают с учетом уровня их владения коммуникационными навыками. Следует отметить, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается разное отношение к коммуникации. Л. Г. Соловьева выделяет несколько уровней развития коммуникации у дошкольников.

Первый уровень характеризуется владения общими средствами коммуникации. Во время общения проявляются организационные навыки. Характеризуя первый уровень можно отметить кинематические операции такие как: открытый взгляд, проявление внимания к партнеру, своевременные реакции на реплики партнера и улыбка. Отношение к сверстникам на этом уровне позитивное. Дети стараются располагать к себе, что бы было наиболее комфортное общение. Их ответные реплики и обращения направлены на собеседника. Жесты и мимика используются в соответствии со смыслом разговора и настроением разговора, а также в сопровождении деятельности, связанной с выполнением задания. В некоторых случаях дети могут контролировать свои действия и признавать собственные ошибки. Они используют разнообразные методы воздействия на партнера, учитывая деловую коммуникацию, соответствующие социальным нормам. Дети, владеющие эффективными средствами общения, никогда не прибегают к грубым и неприличным выражениям и словам. Однако могут возникать некоторые недостатки, такие как проблемы, с произношением, редкое обращение к партнеру по имени и ограниченный словарный запас.

На втором этапе развития коммуникативных навыков дети проявляют способность применять разнообразные коммуникативные действия. Однако в их поведении можно наблюдать признаки равнодушия и безразличия, как к своим ровесникам, так и к выполнению задания. Они быстро становятся утомленными и теряют интерес во время активности. Это можно заметить по

их безразличному взгляду и лицу, которое не выражает никакого интереса. Когда дети приступают к работе, они не обращают внимания на своего партнера и стремятся выполнить задание самостоятельно, не учитывая возможность совместного решения. Иногда они говорят, не обращаясь к своему собеседнику, и больше описывают свои действия, не заботясь о том, чтобы организовать взаимодействие. Дети на этом этапе восприятия информации характеризуются поверхностным пониманием. Они перебивают собеседника, что свидетельствует о нехватке самоконтроля и может привести к разногласиям и разрушению совместной деятельности. Дети также часто делают грубые грамматические ошибки и используют вульгарные выражения в речи.

Следующая группа детей характеризуется низким уровнем коммуникативных навыков. Они часто проявляют негативное отношение и неприязнь к другим детям. Их поведение проявляется в движениях – не приветливых выражениях лиц, хмурых взглядах и желании забрать все материалы для совместной работы или игры только к себе. Выражение на их лица напрямую зависит от их эмоционального состояния. В период возбуждения они проявляют либо агрессию, либо неестественную радость, заставляя партнера отказаться от совместной деятельности или общаться негативно в ответ на их несогласие или недовольство. Это может проявляться в использовании кличек, в повышении голоса или местоимений при обращении к другим детям, что может привести к конфликтам. Еще одной причиной разрыва сотрудничества являются трудности с выполнением заданий, что может привести к потере интереса или желанию обвинить партнера в неудаче. Однако если мы поможем детям исправить ошибки, не указывая на их негативное поведение, коммуникация между ними улучшится. Они будут более заинтересованы в заданиях и начнут конкурировать друг с другом. Постепенно они станут внимательнее к словам партнера и будут выполнять их. Успех в деятельности повысит их эмоциональное состояние.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, одной из основных навыков, которую приобретает ребенок в дошкольном возрасте, является коммуникативная компетентность. Благодаря развитию коммуникативных навыков, дети устанавливают контакты с разными людьми, учатся взаимодействовать с ними, находят свое место в обществе и учатся уважать и использовать возможности других. Важно понимать, что языковая компетентность также является коммуникативной, поскольку основной функцией языка является общение. В психологии отношения и общение рассматриваются как важные факторы в развитии детей, воздействующие на формирование их личности.

Однако у детей с общим недоразвитием речи процесс развития коммуникативных навыков протекает иначе по сравнению с детьми, у которых развитие речи протекает нормально. Для детей с ОНР характерно влияние речевого развития на формирование коммуникации, при этом нарушение коммуникативных навыков является вторичным фактором.

Дети с общим недоразвитием ограничены в доступе к языковым средствам, поэтому они используют мимические и специальные звуковые жесты для коммуникации. Кроме того, у них возникают затруднения при переходе к использованию слов для общения и обобщения. Недостаточное развитие языковой компетенции приводит к ограниченности коммуникативного уровня, а также к появлению психологических особенностей, таких как замкнутость, робость и нерешительность, и специфических черты речевого поведения, включая слабую способность установления контакта, медленную адаптацию к ситуациям общения, неумение поддерживать беседу и слабую способность слушать речь других. В результате, уровень развития коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи значительно ниже.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Принципы, организация методика изучения моторики, устной речи и коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

Анализ исследований в области литературы позволяет сделать вывод, что взаимодействие и коммуникация считаются одними из ключевых факторов, определяющих развитие и становление личности ребенка. Процесс общения является неотъемлемой частью нашей жизни и играет важную роль в понимании и самооценке, которые формируются через контакт с людьми, находящимися в нашем окружении.

На данный момент времени разработаны множество методик по логопедическому обследованию дошкольников с общим недоразвитием речи. Проанализировав методики следующих авторов: О. Б. Иншакова, В. П. Глухов, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева и др., – можно сделать вывод, что методики схожи между собой и имеют одинаковую структуру, одни и те же разделы обследования.

В работе были исследованы вопросы формирования коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности. Именно в процессе игровой деятельности у дошкольников развивается коммуникация с ровесниками и с взрослыми.

Цель констатирующего эксперимента – проанализировать количественные и качественные показатели коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Отбор детей с диагнозом общее недоразвитие речи.
2. Подбор методики обследования состояния моторной сферы (общей, мелкой, артикуляционной, мимической), звукопроизношения, уровня

сформированности лексико-грамматического строя речи, навыков коммуникации.

3. Проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных результатов.

При организации логопедического обследования были учтены следующие принципы:

1. Принцип развития (Р. Е. Левина). Принцип развития предполагает проведение эволюционно-динамического исследования происхождения дефекта. Необходимо не только описать речевой дефект, но и провести динамический анализ его возникновения. У детей, находящихся в процессе непрерывного развития и созревания нервно-психических функций, важно оценить не только непосредственные последствия первичного дефекта, но и его отложенное воздействие на формирование речевых и познавательных способностей. Для анализа речевого дефекта в динамике возрастного развития ребенка, оценки его источников возникновения и прогнозирования последствий необходимо знание особенностей и закономерностей развития речи на каждом возрастном этапе, а также предпосылок и условий, которые способствуют ее развитию.

2. Принцип системного подхода (Р. Е. Левина). Принцип системного подхода в лингвистике опирается на системное устройство и системное взаимодействие различных элементов речи: звуковой составляющей, процессов фонематики и лексико-грамматической структуры.

3. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка (Р. Е. Левина). При анализе речевых нарушений важно учитывать возраст ребенка, его социальное и семейное окружение, возможные этиологические и патогенетические факторы возникновения речевых расстройств.

При организации логопедического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи была использована речевая карта Н. М. Трубниковой. Для выявления уровня сформированности коммуникативных

умений детей дошкольного возраста использовались следующие методики: методика на выявление уровня коммуникативных умений дошкольников (Ю. В. Филиппова); методика: «Необитаемый остров» (О. В. Дыбиной); методика: «Не поделили игрушку» (О. В. Дыбина)

В исследовании принимал участия 5 детей в возрасте 4,0 – 4,5 лет с логопедическим заключением «ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия» на базе МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр Радуга». Обследование проходило в первой половине дня по 3 раза в неделю, по времени 20-25 минут. Обследование проводилось 4 недели с 19.09.2022 по 26.10.2022 года.

Методика констатирующего эксперимента включает в себя:

1. Изучения медицинской, психологической и педагогической документации, сбор сведений о нем от медицинского персонала, учителей, воспитателей и родственников.
2. Исследование моторной сферы.
3. Обследование звукопроизношения.
4. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи.
5. Исследования связной речи.
6. Обследование навыков коммуникации.

Изучение анамнеза, сбор медицинских и педагогических данных об обследуемом ребенке, беседа с родителями необходима для изучения динамики речевого и психофизического развития ребенка в течение его жизни. Все данные представлены подробно в речевой карте, разработанной Н. М. Трубниковой (Приложение 1).

При обследовании общей моторики, моторики пальцев рук и моторики артикуляционного аппарата была использована логопедическая методика, разработанная Н. М. Трубниковой. Подробно методика описана в Приложении 1.

При обследовании навыка коммуникации в качестве критериев оценки использованы такие качества как:

1. Желание вступать в контакт;
2. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Каждый критерий оценивался по трем уровням: высокий, средний, низкий, которые определяются баллами.

«Желание вступить в контакт»

Высокий уровень (3 балла) – вступает в контакт легко, активный в общении со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (2 балла) – ребенок стремится к социальному взаимодействию, однако, в основном, предпочитает общаться с детьми своего пола. Исходя из этого, межличностное общение характеризуется выборочностью и присутствием различий в половом аспекте. При этом взаимодействие с взрослыми осуществляется через совместную деятельность.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок не проявляет желания установить контакт с другими, не проявляет интереса к общению и показывает недоверие к людям, вызывая у него страх перед социальными взаимодействиями.

«Умение организовать общение»:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок с радостью принимает активное участие в совместной работе, проявляя навыки организатора, внимательно слушая сверстника, взаимодействуя с ним и умело согласовывая свои идеи. Кроме того, он готов идти на компромиссы и уступки. Также, самостоятельно инициирует общение со старшими, обращаясь к ним с интересующими вопросами.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок не проявляет достаточную самостоятельность, предпочитая следовать предложениям более активного

ребенка. Тем не менее, иногда он может высказать свои возражения, учитывая свои собственные желания. Ребенок может отвечать на вопросы взрослого, но не проявляет собственную инициативу

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок проявляет отрицательное поведение в общении, которое отличается эгоистичными чертами: он не учитывает желания других детей, не интересуется их делами и настаивает на своих собственных, что приводит к конфликтам. Взаимодействуя с взрослыми, он выражает неестественность и неохоту отвечать на поставленные вопросы.

«Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими»

На основе проведенных бесед Ю.В. Филипповой был составлен перечень вопросов, которые помогут оценить уровень знаний детей о правилах и нормах поведения в общении с другими детьми и взрослыми.

- Следует ли делиться игрушками с другими детьми?
- Всегда ли ты стараешься поступать таким образом?
- Почему?
- Можно ли смеяться, когда твой друг упал или ударился?
- Почему?
- Назови ласковые слова для обращения к маме, папе и другим членам семьи.
- Как правильно обращаться к воспитателю? (ты или вы?)
- Как нужно просить взрослого о помощи?
- Какие действия нужно совершать при приходе и уходе из детского сада?

Высокий уровень (3 балла) – придерживается базовых принципов этикета при общении с взрослыми и сверстниками. Демонстрирует умение запоминать и использовать имена своих сверстников, уважительно обращается к старшим, и ведет дружественный диалог, используя мягкие и приятные выражения.

Средний уровень (2 балла) – Обладает знаниями об основных нормах и

правилах поведения в обществе, осуществляя их исполнение чаще всего под напоминание взрослых. Тем не менее, не всегда соблюдает корректное обращение к старшим.

Низкий уровень (1 балл) – Имеет неполное представление о нормах этикета и не проявляет желания следовать взрослым требованиям, агрессивно общается со сверстниками и обычно использует непринужденное обращение к взрослому на «ты».

Общий балл:

Высокий уровень – 8-9 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – 3-4 баллов

Все полученные результаты фиксировались в речевой карте (представлена в приложении 1), и в дальнейшем подвергались количественному и качественному анализу.

Таким образом, логопедическое обследование детей дошкольного возраста начинается с изучения медицинских и педагогических документов, а также сбора данных о ребенке от родителей и воспитателей. Затем проводится обследование состояния моторной сферы, а и именно выявление нарушенных и сохранных сторон общей моторики, моторики пальцев рук и моторики артикуляционного аппарата. Далее проводится обследование звукопроизношения, словарного запаса и грамматического строя речи, состояния связной речи у детей и в завершении проводится обследования состояния навыков коммуникации.

2.2. Анализ результатов обследования моторики, устной речи и коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием

Методика логопедического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи включает в себя: изучение анамнеза, сбор медицинских и педагогических данных об обследуемых детей; обследование общей

моторки; обследование произвольной моторики пальцев рук; исследование мимической моторики; обследование состояния органов артикуляции; обследование моторики артикуляционного аппарата; обследование динамической организации движений артикуляционного аппарата; обследование звукопроизношения; обследование мелодико-интонационной стороны речи; обследование темпо-ритмической стороны речи; обследование неречевого и речевого дыхания; обследование слоговой структуры слова; обследование фонематического слуха; Обследование фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза; обследование пассивного и активного словаря; обследование грамматического строя; обследование связной речи. Подробно о методике логопедического обследования в Приложении 1.

В процессе логопедического обследования мы не смогли полностью изучить документацию о здоровье, психологии и образовании учащихся из-за ограниченного доступа к их личной информации. Поэтому выявление особенностей развития в перинатальном, натальном и постнатальном периоде развития невозможно.

Результаты обследования моторной сферы обследуемых детей: общей, пальчиковой и артикуляционной моторки подробно представлены в Приложении 1.

Анализ обследования моторной сферы показал, что нарушения моторики разной степени выраженности имеются у всех детей. При выполнении проб на статическую и динамическую координацию у детей были пошатывания, покачивания, переступания с ноги на ногу, теряли равновесие. У двух детей выявлено нарушение двигательной памяти и переключаемость движений. В процессе выполнения движений все дети путались в последовательности движений. Особенно сложным для всех детей, оказалось, маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями, 50 % детей не справились, и 50% только с помощью логопеда.

При обследовании на пространственную организацию, выявлено

грубое нарушение у всех детей. Незнание сторон тела выявлено у двух детей.

При обследовании темпа, выявлено, что никто из детей не может удерживать заданный ритм. Задание на удерживание заданного логопедом темпа выполнить дети не смогли. При воспроизведении ритмического рисунка 2 ребенка смогли выполнить только простой рисунок (состоящий из 2 элементов), остальные дети не смогли воспроизвести ни один рисунок.

Обследование мелкой моторики показало нарушение у всех детей. Отмечается нарушение координации движений, как при выполнении статических упражнений, так и при выполнении динамических упражнений. Возникали сложности при переключении с одного упражнения на другое, асимметричность, асинхрония движений. Упражнение, где надо было попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем обеими руками, одновременно не получилось ни у одного ребенка. Пробу «кулак – ребро – ладонь» 50 % детей сделали только с помощью логопеда, остальные 50 % не смогли выполнить. Положить вторые пальцы на третьи и наоборот 3 на 2 с закрытыми глазами дети сделали только с помощью взрослых. Проба на «ушки» и «рожки» так же получилось только с помощью логопеда.

При обследовании мимической моторики выявили, что у всех детей присутствуют нарушения. Дети не смогли выполнить такие упражнения как оскал, свист, цоканье и плевок. У одного ребенка появилось затруднение в надувании щек, не смог надуть обе щеки одновременно. Так же у всех обследуемых наблюдается недостаточный объём движения мышц глаз. Так они с трудом закрывали то один глаз то другой, при этом не контролировали степень сомкнутости век (либо плотно смыкал, либо не плотно), не могут поочередно подмигнуть глазами. Так же обследование показало, что у всех детей бледная мимика и трудности в выражении эмоций. Так один ребенок не смог выразить «испуг», «грусть», «сердитое лицо», у остальных эмоции невыразительные, нечеткие.

Результат исследования моторики артикуляционного аппарата показал, что все дети испытывают сложности в удержании статической позы. Так же

возникали трудности при переключении с одного упражнения на другое. У 60 % детей отмечались трудности при выполнении упражнения на поднятие-опускание губ, удержание данной позы. При выполнении дети поднимали нижнюю челюсть и нижнюю губу вместе с верхней. 60 % детей не смогли выполнить упражнение «Хоботок». Также у всех детей отмечалось сильное напряжение мышц при выполнении упражнений.

Результаты обследования звукопроизносительной стороны речи детей дошкольного возраста представлены в Приложении 3.

Анализ результатов звукопроизношения показал, что большей части детей имеются нарушения следующих групп звуков: свистящие, шипящие и сонорные. Так же присутствуют нарушения звукопроизношения в виде замены звуков [с] на [с'], [с'] на [з'], [з] на [с], [з'] на [с'], [л] на [л'], [л'] на [л]. У двух детей нарушены все труднопроизносимые звуки, а также полиморфные замены всех звуков раннего генеза. У всех детей отсутствует или заменяется звук «Р».

Обследование мелодико-интонационной стороны речи показали нарушения у всех детей. 60 % детей не смогли выполнить упражнения на произнесение фразы с разной интонацией (повествовательного, восклицательного, вопросительного). Один из обследуемых детей не смог выполнить ни одной из предложенных проб на обследовании мелодико-интонационной стороны речи.

При обследовании темпо-ритмической стороны речи выявило, что 50% детей не смогли выполнить ни одну пробу на обследование темпо-ритмической стороны речи. 20 % выполнили только с помощью логопеда. И только 20% выполнили все правильно.

Обследование слоговой структуры слова выявили нарушения, как звукопроизношение, так и нарушение слоговой структуры. У обследуемых детей из нарушений слоговой структуры чаще всего встречается элизия, при которой происходит пропуск или сокращение слов. Четверо детей сложные слова сокращают до 1-2-х слогов, стечения согласных не произносят.

Анализ обследования фонематического слуха выявили серьезные нарушения у всех обследуемых детей. Отмечается нарушения в различении фонем, близких по акустическим и артикуляционным признакам на материале различных звуков. Двое детей допускают множественные ошибки на дифференциацию по звонкости-глухости, и с шипящими и свистящими. У двух детей состояние фонематического слуха не сформированы.

Обследование фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза выявило, что у всех детей имеются нарушения. Дети не справились с заданием на добавление слога так, чтобы получилось новое слово и добавить звук, чтобы получилось новое слово. У трех детей фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез не сформированы, дети не справились ни с одним заданием.

Результаты обследования словаря и связной речи подробно описаны в Приложении 1.

Анализ результатов обследования словаря показал, что словарный запас не соответствует возрасту, небольшое количество общеупотребительных слов. Пассивный словарь развит больше активного. Словарь ограничен реалиями обиходно-бытовой тематики: недостаточное количество обобщенных слов и слов, относящихся к прилагательным, глаголам.

Анализ обследования показал, что у всех детей имеются нарушения в словообразовании. Также дети не справились с заданиями, связанными с созданием форм множественного числа существительных в родительном падеже, преобразованием единственного числа имен существительных во множественное согласно инструкции и использованием предлогов. Наблюдаются нарушения в процессах словообразования, включая сложение нескольких простых слов в одно сложное слово.

У одного обследуемых детей понимания грамматических форм не сформировано. Предлогов не используют, присутствуют грубые ошибки формообразования.

Анализ обследования связной речи выявило нарушение у всех обследуемых детей. При выполнении задания, дети путают порядок слов, структуру предложения, логику построения предложения. У многих возникли сложности при составлении предложений по сюжетной картинке, по опорным словам, по словам, расположенным в хаотичном порядке.

Для обследования коммуникативных навыков детям предоставлялись некоторые задания:

Задание № 1 «Необитаемый остров» (О. В. Дыбиной). Главная цель данной методики заключается в определении способностей детей старшего дошкольного возраста к эффективному слушанию и уважительному отношению к мнению и интересам собеседника, а также умению спокойно отстаивать собственную точку зрения.

В ходе проведения задания каждый ребенок выступал перед остальными, представляя себя на необитаемом острове и размышляя о том, как искать дорогу домой. Остальные дети должны были проявить внимание и внимательно выслушать своего сверстника.

Сережа и Аня успешно выполнили задание и внимательно слушали своих одноклассников. Они частично выполнили задание, придумав историю о своем пребывании на необитаемом острове. Однако во время ответов других детей они отвлекались и шутили. Остальные дети с трудом справились с заданием, но Матвей не смог справиться с данным заданием.

Задание № 4, "Не поделили игрушку" (О. В. Дыбиной), предназначено для развития навыков контроля над своим поведением, умения избегать конфликтов и находить решения, которые удовлетворяют всех. Оно также способствует развитию умения проявлять уважение к другим и спокойно реагировать в сложных ситуациях.

Мы предоставили детям им коробку с игрушками. В коробке, оказалось, пять игрушек – по одной для каждого ребенка. Однако две из этих игрушек были абсолютно новыми и привлекли особое внимание малышей. Как только дети обнаружили наличие новых игрушек, началась оживленная

дискуссия о том, кому из них достанутся новые игрушки. Мы предложили несколько вариантов разрешения этой непростой ситуации, чтобы помочь детям найти компромисс.

1. Дать игрушку тому, кто первым её взял;
2. Не давать новую игрушку, чтобы избежать обид;
3. Играть всем вместе;
4. Посчитаться;
5. Играть по очереди.

Первая версия ответа вызвала споры относительно того, кто первым взял игрушку. Вторым вариантом ответа никто из детей не выбрал. Аня предпочла играть всем вместе с новыми игрушками. Два ребенка, Сережа и Иван, предпочли посчитаться, в то время как Алена и Матвей выбрали последний вариант – играть по очереди.

Мы провели анализ полученных результатов и осуществили качественное и количественное исследование диагностических методик с целью определения уровня развития коммуникативных навыков каждого ребенка. Полученные данные были представлены в таблице (см. Таблицу 1.).

Таблица 1

Качественный и количественный анализ результатов обследования коммуникативных навыков.

Имя ребенка	Желание вступить в контакт	«Умение организовать общение»:	«Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими»	Сумма баллов	Уровень
Аня	2	3	2	7	Средний
Алена	3	3	1	7	Средний
Иван	1	1	2	4	Низкий
Матвей	1	1	2	4	Низкий
Сережа	3	3	2	8	Высокий

В этой таблице показаны результаты каждого ребенка. Из таблицы

видно, что только один из пяти детей обладает высоким уровнем коммуникативных навыков. Сережа обладает навыками эффективного общения, как с взрослыми, так и со сверстниками. Он активно участвует в диалогах и умеет внимательно слушать других. Кроме того, он проявляет уважение к своему окружению и способен спокойно реагировать в ситуациях конфликта.

Двое детей показали средний уровень развития коммуникативных навыков. Они успешно справляются с большинством заданий, но требуют помощи взрослого и не проявляют достаточной самостоятельности и инициативности.

Двое детей на низком уровне развития: отсутствие желания делиться и разрешать конфликты (Иван реагирует криком и отнимает игрушки, агрессивно настроен и готов нанести удар по другому ребенку). Эти дети испытывают затруднения в выполнении почти всех задач, даже при поддержке взрослого, проявляют пассивность и бездейственно следуют во главе с более инициативными сверстниками.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Анализ литературы и данные констатирующего эксперимента показали, что у обследуемых детей имеются нарушения в моторной сфере, в моторике пальцев рук, в моторике артикуляционной аппарата, в звукопроизношении. Нарушена темпо-ритмическая сторона речи. Фонематический слух и фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез так же имеют нарушения. Словарь обследуемых детей сформирован не полностью, имеются нарушения в понимании и употребления грамматических форм. Связная речь не сформирована, Коммуникативные навыки так же недостаточно сформированы.

Анализ обследования коммуникативных навыков показал, что у обследованных детей с ОНР II уровня и легкой степени псевдобульбарной дизартрии развитие коммуникативной сферы неоднородно, у двух детей

коммуникативные навыки сформированы на среднем уровне. Но присутствует недостаточная активность в общении, так как дети. В основном принимают предложение инициатора, часто соглашаются, часто не могут возразить или вступить со встречным предложением, аргументировать свой выбор. У двух детей низкий уровень так же наблюдаются трудности в распознавании эмоций, проявление агрессии по отношению к сверстникам. И только у одного высокий уровень коммуникативных навыков.

Таким образом, теоретические данные, изложенные в первой главе, были подтверждены результатами констатирующего исследования, в котором приняли участие, пять детей дошкольного возраста с ОНР II уровня, легкой степени псевдобульбарной дизартрией.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Теоретическое обоснование, принципы и организация логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

На основе констатирующих данных и логопедического обследования работа будет включать в себя такие направления:

1. Развитие общей моторики.
2. Формирование чувство темпа и ритма.
3. Формирование моторики артикуляционного аппарата.
4. Коррекция нарушений звукопроизношения.
5. Формирование фонематического слуха.
6. Коррекция нарушений грамматической системы речи.
7. Формирование связной речи.
8. Формирование коммуникативных навыков

Планирование логопедической работы опиралась на следующие принципы:

1. Этиопатогенетический принцип. В процессе коррекции речевых нарушений необходимо учитывать множество факторов, которые способствуют их возникновению. Важно учесть влияние внешних и внутренних факторов, а также биологических и социально-психологических аспектов, которые играют роль в развитии этих нарушений.

2. Принцип системного подхода. Логопед при работе учитывал структуру речевого нарушения, определял главное нарушение и анализировал соотношение первичных и вторичных симптомов

3. Принцип учёта структуры речевого нарушения. В большинстве случаев расстройства речи являются синдромом, характеризующимся

сложными и неоднозначными взаимосвязями между речевыми и неречевыми симптомами.

4. Принцип комплексности. В связи с тем, что большинство нарушений являются комбинацией как речевых, так и неречевых симптомов, следует признать, что комплексное воздействие (включающее психологическую, медицинскую и педагогическую составляющую) играет важную роль в устранении различных сложных речевых расстройств. Особенно важно такое воздействие при работе с дизартрией, заиканием, алалией и афазией.

5. Принцип дифференцированного подхода. Логопедическая система работы направлена на устранение различных нарушений речи и учитывает множество факторов, определяющих ее эффективность. Она основана на дифференцированном подходе, который учитывает причины, механизмы и симптомы нарушений, а также структуру речевого дефекта и индивидуальные особенности каждого ребенка. В процессе коррекции речевых нарушений учитываются как общие, так и специфические закономерности развития детей с нарушениями.

6. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие представляет собой строго направленный и хорошо организованный процесс, который состоит из нескольких этапов. Каждый этап имеет свои специфические цели, задачи, методы и приемы коррекции. При последовательном прохождении этих этапов создаются условия для перехода от одного этапа к другому. Например, когда мы работаем над исправлением дислалии, мы проходим следующие этапы: постановка звука, затем его автоматизация, а после – дифференциация звуков.

Анализ литературы и результатов обследования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР позволил сформулировать содержание работы по развитию коммуникативных навыков у обследованных дошкольников.

Пребывание детей в детском саду способствует эффективному формированию коммуникативных навыков. В соответствии с исследованием,

эту работу можно проводить как на специальных занятиях, так и в повседневной жизни (например, на прогулке или во время режимных процессов). Задания должны быть доступны и увеличиваться в сложности постепенно.

Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков будет проводиться на фронтальных занятиях, в совместной деятельности воспитателя и детей. В ходе изучения каждой лексической темы, детям будут предлагаться различные игры на побуждение детей общаться с взрослым или со сверстником (задавать и отвечать на вопросы). Задания многих игр на логопедических занятиях включали в себя сотрудничество ребят: совместный выбор игрушек, картинок, обсуждение особенностей действий, предметов, эмоций.

Занятия должны быть организованы таким образом, чтобы практически все дети оказывались вовлеченными в процесс, имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В процессе деятельности, дошкольники должны действовали вместе, это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями. Причем это должно происходить в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга.

Учитывая то, что дети с ОНР часто испытывают негативные эмоции в связи с неудачами, важно, чтобы на занятиях с логопедом не делались замечания. Ведь всегда можно найти что-то, за что похвалить каждого ребенка.

Для того чтобы привлечь интерес к логопедическим занятиям, необходимо использовать наглядные материалы, такие как реальные игрушки, предметы, картинки или серии картинок, а также мультимедийные установки. Кроме того, музыка играет важную роль, помогая создать благоприятную атмосферу, которая вызывает положительные эмоции у детей.

Так же логопед должен рассказать и объяснить воспитателям и

родителям о том, как побуждать ребенка начать использовать коммуникативные навыки не только невербальные (жесты, мимика) но и вербальные (речь).

3.2. Содержание логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности

Логопедическая работа с обследуемыми детьми планируется по следующим направлениям:

1. Развитие общей моторики
2. Формирование чувство темпа и ритма
3. Формирование моторики артикуляционного аппарата
4. Коррекция нарушений звукопроизношения
5. Формирование фонематического слуха и восприятия.
6. Коррекция нарушений грамматической системы речи
7. Формирование связной речи
8. Формирования коммуникативных навыков

На отбор содержания логопедической работы повлияли результаты логопедического обследования, которые приведены во второй главе.

Коррекционная работа по развитию общей моторике включает в себя: развитие двигательной памяти; развитие координации движений; развитие произвольной моторики пальцев рук; развитие тонко координированных движений пальцев рук; развитие динамического и конструктивного праксиса.

Подвижные игры необходимо включать в каждое занятие. Для занятия можно использовать такой спортивный инвентарь как скакалку или мяч. Суть упражнения заключается в том, что ведущий показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют.

Коррекционная работа по развитию координации выполняются

ребенком на занятиях со специалистом ЛФК, а также на физкультурных минутках, предусмотренных на логопедических занятиях. Также развитию способствует проведение подвижных игр на улице, в спортивном зале, в группе.

Работу по развитию мелкой моторики у детей надо проводить систематически, уделяя ей не менее 3-5 минут на каждом занятии, существуют различные виды упражнений по формированию мелкой моторики:

- Кинезиологические упражнения.
- Упражнения с карандашом.
- Упражнения со специальными гимнастическими приспособлениями (валики, мячики, кольца).
- Пальчиковая гимнастика.
- Работа с мелкими предметами.

Формированию чувства темпа и ритма способствует пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмические упражнения, упражнения, развивающие чувства ритма, распевание, пение.

Учитывая вышеперечисленные характеристики детей с ОНР, музыкальное занятие должно быть динамичным, насыщенным, проводиться в игровой форме с обязательной сменой спокойных и подвижных видов деятельности, иметь очень чёткое построение.

Для развития моторики артикуляционного аппарата необходимо развивать подвижность артикуляционного аппарата, способствовать нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарата. Задачи решаются в процессе проведения логопедического массажа, самомассажа, многократного выполнения артикуляционной гимнастики.

Артикуляционные упражнения делятся на два вида: статистические (лопаточка, чашечка, горка, трубочка и др.) и динамические (часики, лошадка, грибок, качели, вкусное варенье, змейка, маляр и др.). Статические упражнения – для удерживания артикуляционной позы в течение 6-15

секунд. Динамические упражнения – ритмичное повторение движений, предназначенные для тренировки переключаемости речевых укладов.

Этап коррекции звукопроизношения проводится, как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи. Занятия строятся на уточнения имеющихся звуков и вызывание отсутствующих звуков.

Коррекционная работа по формированию фонематического слуха и восприятия у детей с ОНР II уровня включает в себя:

1. Узнавание неречевых звуков (шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки).
2. Различение звуков речи по тембру, силе и высоте.
3. Различение сходных по звучанию слов. Перед ребенком картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом, дом).
4. Различение слогов.
5. Различение звуков.

Работу по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР я проводим по следующим направлениям:

- 1) Обогащение, уточнение и активизация словаря;
- 2) Формирование навыков словоизменения;
- 3) Формирование навыков словообразования.

Формирование фразовой и связной речи. Необходимо закреплять навыки построения простых предложений, и формировать умения составления коротких рассказов. Дети разучивают двестишья и потешки. Они также учатся полноценно отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно.

Коммуникативная игра играет значительную роль в развитии детей. Благодаря взаимодействию с другими участниками игры, они развивают навыки общения, умение выражать свои мысли и чувства, а также сотрудничать и работать совместно. В процессе этих игр дети ощущают настоящее удовольствие, что в дальнейшем способствует их оптимизму,

жизнерадостности и умению находить общий язык с людьми. Кроме того, они развивают способность преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, делятся на два типа: игры в паре и игры в группе.

Игры в паре помогают детям стать более открытыми и научиться понимать и принимать своего партнера.

Игры в группе способствуют развитию навыков взаимодействия с другими людьми, особенно для детей, которые не проявляют инициативы в общении, склонны к замкнутости, зависимости, имеют низкую самооценку или страдают от страхов.

Кроме того, для развития коммуникативных навыков в течение дня можно проводить разговоры, занятия рисованием, упражнения, лепкой, другие активные мероприятия и игры. В программу включаются игры, направленные на укрепление взаимодействия, сотрудничества, развитие способности сосредоточиться на цели, доверия к людям, а также игры для расслабления и снятия психоэмоционального напряжения (например, «Театр прикосновений», «Солнечный зайчик», «Я тебя люблю»).

Совместная игра способствует у детей развитию ответственности и организованности каждого ребенка. Во время игры дети самостоятельно выбирает местоположение игры. Распределяют между собой роли и используют разные предметы. Такие активные мероприятия развивают коммуникативные навыки, закрепляют социальные нормы и правила, принятые в обществе.

Анализ проведенных диагностических мероприятий показал, что у детей недостаточно развиты коммуникативные навыки. Следующие показатели были слабо выражены:

- вступления в игровое общение со сверстниками;
- умения договориться о совместных действиях в игре;
- умение осваивать способы взаимодействия со сверстниками;

- игры рядом, подражание действиям;
- доброжелательное отношение между детьми.

Предлагаем следующий комплекс игр и игровых упражнений для развития коммуникативных умений у детей с ОНР:

Для развития навыков вступать в игровое общение со сверстниками предполагается игры, в которых в ходе сюжета дети должны поддержать беседу, например, предлагая разные виды транспорта (игра «Автобус»). Во время игры, воспитатель должен побуждать детей договариваться о совместных действиях, помогать друг другу, советоваться. Игру можно вводить во время изучения лексической темы «Транспорт».

Для развития чувства принадлежности к группе предлагаются игры, где каждый поучаствует и примет участие, во время игры «Поварята» дети становятся в круг, который является «кастрюлей». Далее они определяют, кто будет «готовить». Каждый ребенок должен придумать блюдо, которое он будет изображать: картошка, рыба, мясо, салат и пр. Воспитатель называет ингредиенты. Тот, кого назвали, должен стать в круг, затем следующий ингредиент берет его за руку и т.д. (Подробнее представлено в Приложении 5). Игру можно использовать во время изучения таких лексических тем – «Овощи», «Продукты»

Для развития способности договариваться о совместных действиях в игре, для побуждения детей взаимодействовать друг с другом предлагается игра «Башня». Дети садятся в круг, в центре которого они будут строить небоскреб. Они по очереди кладут кубики, обсуждая при этом, где его лучше положить, чтобы башня была устойчивой (Подробнее представлено в Приложении 5).

Для развития умения осваивать способы взаимодействия со сверстниками можно предложить детям такие упражнения:

- "Улыбка" – дети должны собраться в круг и взяться за руки. После этого, глядя в глаза своего друга, дарят ему самую добрую улыбку.
- «Комплимент» – все дети должны собраться в круг, взглянуть

друг другу в глаза и высказать несколько добрых слов. Например, "Ты всегда щедрый, ты веселый, у тебя красивая улыбка...". Тот, кому адресуются эти слова, подтверждает их, кивая головой и говоря: "Спасибо, мне очень приятно!"

Для развития способностей играть рядом и подражания действиям можно поиграть в игры, где дети должны повторять за взрослыми различные движения (поднимать и опускать руки, садиться на корточки, кружиться) все можно сделать под музыку и стишки (игра «Солнышко» в Приложении 5)

Чтобы дети научились быть добрыми друг к другу, нужно заранее поговорить с ними о том, какие добрые слова они знают, и использовать игровую деятельность для развития доброжелательного отношения. Например, можно провести игру под названием "Доброе слово", где дети садятся в круг и передают друг другу мягкую игрушку, говоря комплименты или добрые слова. Воспитатель должен показать пример, а затем объяснить детям, что на такие слова нужно отвечать "спасибо" (Подробнее представлено в Приложении 5).

Игровое упражнение «Передай другому» для закрепления навыков вежливого общения с окружающими, можно использовать вовремя изучения таких лексических тем: «Посуда», «Игрушки», «Овощи и фрукты» и т.д. Во время игры дети передают различные предметы, называя его свойства или качества, во время передачи предмета они должны обратиться к сверстнику по имени и вежливо предать ему предмет, например, «Леночка, возьми, пожалуйста. Спасибо».

Для развития использования детьми невербальных средств общения предлагаются такие игры, где дети могут общаться, используя выражение лица и жесты, выражать свое настроение. В игре "А я сегодня вот такой!" дети повторяют действия и выражения друг друга. Например, ведущий улыбается и раскидывает руки в стороны. Затем дети повторяют это, говоря: "Сегодня Ирина Ивановна такая!" Дети по очереди встают в круг и показывают, какие они сегодня.

Подробнее о каждом задании и игре представлено в Приложении 5.

Некоторые коммуникативные музыкальные игры включают элементы, которые могут быть выполнены индивидуально. Очевидно, что не все дети могут выйти в центр круга и танцевать. В таких случаях можно предложить застенчивым детям различные варианты действий, чтобы они чувствовали себя комфортно: танцевать вместе с взрослым, с другим ребенком, остаться вне круга или даже спрятаться от остальных детей. В этом случае задача педагога заключается в эмоциональной поддержке застенчивых детей.

Воспитатели давно заметили, что поведение ребенка в игре в значительной степени отражает его поведение в реальной жизни. Поэтому наша задача, как взрослых, заключается в помощи нашим детям в адаптации и вступлении в мир взаимоотношений, нахождения новых друзей и нахождения решения сложных ситуаций. Чем раньше мы научим детей быть в гармонии с окружающими и с собой, тем проще им будет в будущем найти свое место в жизни и лучше понимать друг друга как взрослые и как дети.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

Наша работа заключалась в изучении уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим нарушением речи. Для достижения этой цели мы провели диагностические методики, чтобы определить уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников.

На основе полученных результатов мы выбрали различные игры, которые помогут развивать коммуникативные навыки у детей с ОНР.

В процессе правильно организованной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР развиваются навыки общения, включая знание правил поведения, умение использовать различные способы общения, умение взаимодействовать, проявлять эмпатию, участвовать в партнерском диалоге, сотрудничать, договариваться и работать в парах, а также находить адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций и эмоционально

воспринимать собеседника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря развитым коммуникативным навыкам дети успешно взаимодействуют с людьми, находят свое место в обществе, учатся видеть, использовать и уважать возможности других.

У детей с общим недоразвитием речи развитие коммуникативных навыков отличается от развития коммуникативных навыков у детей с нормальным речевым развитием. В результате нарушение развития речи у детей с ОНР возникает недостаточность доступных языковых средств для общения. У детей из-за недоразвития речевых средств снижается уровень общения, что способствует появлению таких психологических особенностей как замкнутость, нерешительность и робость. Так же возникают специфические черты общего и речевого поведения, такие как замедленную включаемость, в ситуацию общения, ограниченную контактность, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь. Так же нарушение приводит к снижению психической активности. Уровень сформированности общения ребенка с общим недоразвитием речи во много зависит от уровня развития его речи.

Если уровень сформированности коммуникативных навыков низкий, то это может негативно сказываться на характере участия в совместной деятельности и приводит к нестабильности взаимоотношений и конфликтам между детьми.

Нами был проведен эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия. В результате, которого было выявлено, что у большинства детей отмечается недостаточное развитие коммуникативных умений и навыков.

В ходе констатирующего эксперимента была выбрана методика логопедической работы. Полученные результаты были учтены при планировании логопедической работы, которые при классической работе

коррекции с детьми с ОНР включали в себя формирование коммуникативных навыков, с использованием ведущей деятельности детей – игры. Так же были использованы игры на фронтальных занятиях по лексике.

Были разработаны игры, которые помогут детям изучить правила этикета, освоить навыки эффективного общения, улучшить взаимодействие с ровесниками, развить эмпатию и умение находить общий язык с другими людьми. Они также научатся тому, как работать в паре, договариваться и эффективно решать конфликтные ситуации,

Таким образом, были решены поставленные задачи, и достигнута цель исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. 2016. №12.6. С. 1-6.
2. Андреева С. Н. Возрастная психология. Электронное учебное пособие для студентов высших учебных заведений // Йошкар-Ола, МарГУ. 2011. 188 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., М.: Аспект Пресс, 2003. – 364с.
4. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. М.: ПЦ Сфера, 2011. – 128с.
5. Алешина И. Н. Диагностика способностей личности и межличностных отношений дошкольника // Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013. – 57 с.
6. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Учеб. пособие. М.: ФОРУМ, 2012. 144 с.
7. Арушанова А. Г. Образовательная область «Коммуникация»: Формы организации психолого-педагогической работы// Современный детский сад. 2011. № 2. С. 19-26.
8. Аскарова А. Р. Особенности взаимоотношений со сверстниками детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного обучения // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2016. – С. 31-36.
9. Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез. М.: Прометей, 2013.
10. Белкина В. Н. Взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками: психологический и педагогический аспект: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

11. Белова Е. С. Эмоциональные компоненты творческого потенциала детей дошкольного возраста // Школа здоровья. – 2004. – N 4. – С. 56-63.
12. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения. М.: «Просвещение», 1965. – 345с.
13. Бенилова С. Ю. Система коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей с проблемами развития // Школа здоровья. – 2007. – N 3. – С. 37-48
14. Бодалев А. А. Психология общения. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
15. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Директмедиа паблишинг, 2008. – 612с.
16. Бутенко В. Н. Особенности отношений дошкольников в разновозрастных группах детского сада // Психология обучения. – 2007. – N 12. – с.39-53.
17. Венгер А. Л. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка // Дефектология. – 2004. – N 1. – С. 8-16.
18. Вилкова Т. В. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОНР // В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы VI международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В, 2014. – С. 119-121.
19. Дубова Н. В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду, 2006. – № 3 (12). – С. 36-38.
20. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: «Просвещение», 1990. – 239 с.
21. Завалко Е. А. Развитие коммуникативных навыков в речи детей школьного возраста: диссертация. Самара, 2012. – 186 с
22. Зверинцев А.Б. Коммуникационный менеджмент. Рабочая книга менеджера РР. Санкт-Петербург: Изд-во Буковского, 1995. — 267 с.
23. Зинченко Л. А. Попробуйте договориться: организация общения

детей в малых группах // Дошкольное образование. 2001. № 22. С.15

24. Золотова А. А. Исследование особенностей развития Высших психических функций (память, внимание) У детей с ОНР 6 года жизни. // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. - 2018. № 16-2. С. 132-134.

25. Ивакина И. А. Руководство творческими сюжетно – ролевыми играми дошкольников. // Учебно – методическое пособие. Пенза, 2012. – 185с.

26. Ильясова Е. Ю. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

27. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985. – 142с.

28. Куликова О. Л. Модель формирования коммуникативных умений у дошкольников в музыкально-игровой деятельности. Ярославский педагогический вестник – 2013 - №1 - Том 2

29. Лашкова Л. И. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. С. 8 – 12.

30. Лисина М. И. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 2013. – 215с.

31. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. – 320с.

32. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984. – 112с.

33. Немов Р. С. Психология Учебник в 3-х книгах. - Кн.1: Общие основы психологии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Владос, 2013. – 687с.

34. Основы теории коммуникации: Учебник /Под ред. проф. О-75 М.А. Василика. М.: Гардарики, 2003. — 615 с

35. Орлова Н. Ю. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

36. Поняева С. В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
37. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2001.
38. Соловьева Л. Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с ОНР // Дефектология, - 2006. - №1. – С. 22 – 25
39. Спивак В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. — 460 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс
40. Сырвачева Л. А. Сравнительное изучение особенностей саморегуляции и произвольного поведения у дошкольников с ОНР и нормой речевого развития. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 6-2. С. 196-198.
41. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / Березина, Н.О., Веннецкая, О.Е., Герасимова, Е.М. и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2011. – 240с.
42. Филичева Т. Е. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999.
43. Филичева Т. Б, Чиркина Г. В. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе детского сада // Дефектология. 1986. №3.
44. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду // Дефектология. 1985. № 6.
45. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1993.
46. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Дефектология. 1985. № 4, 6, 7
47. Фотекова Т. А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с общим недоразвитием речи //

Дефектология. 1994. № 2.

48. Хватцев М. Е. Логопедия. М., 1959.

49. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник / Ф. И. Шарков. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 592 с.

50. Шипицина Л. М., Защирина, О. В., Воронова, А. П., Нилова, Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). М.: «Детство-пресс», 2010. – 384с.

51. Щербак С. Г. Словесно-логическое мышление детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). // Международный научный журнал. 2016. № 5-1. С. 66-67