

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Коррекция нарушений грамматической системы речи у младших
школьников с общим недоразвитием речи III уровня**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники
дизонтогенеза
канд. пед. наук, доцент
Е. В. Каракулова

Исполнитель:
Антонова Дарья Владимировна
Обучающийся ЛГП-1931z гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Обухова Нина Владимировна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии и клиники дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	6
1.1. Закономерности становления грамматической системы речи у детей в норме.....	6
1. 2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с грамматическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи III уровня	13
1. 3. Характеристика грамматических нарушений речи у школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ	28
2. 1. Основные принципы, организация и методика констатирующего эксперимента	28
2.2. Анализ результатов исследования состояния грамматической системы речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	30
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	43
3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы и методики логопедической работы по коррекции грамматических нарушений у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	43
3.2 Содержание логопедической работы по коррекции грамматических нарушений речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	60

ВВЕДЕНИЕ

Учёные, такие как: Е. И. Радина, Р. И. Жуковская, Н. С. Карпинская, Е. А. Флерица, А. П. Усова, Л. А. Пенъевская, М.М. Коница и другие после военного времени начали изучать детскую грамматику в Академии педагогических наук. В большей степени они опирались на опыт Е. И. Тихеевой. В 1950-е годы, после выхода фундаментального труда А. Н. Гвоздева «Формирование грамматического строя русского языка у детей», проблема стала изучаться более глубоко. К. И. Чуковский поддержал взгляды А. Н. Гвоздева и подчеркнул изящество и актуальность детских пословиц. К. И. Чуковский и А. Н. Гвоздев сопоставили достижения детей и приемы устного сочинения. по сравнению с деятельностью художника слова.

Изучением особенностей формирования грамматической системы речи у детей с ОНР III уровня занимались такие авторы, как А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, Л. В. Щерба, Т. Н. Ушакова и т.д.

В современной школе большое внимание уделяется вопросам изучения показателей недоразвития речи у детей с легкой дизартрией. С каждым годом количество детей с определенными показателями нарушений речи увеличивается.

Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что на современном этапе развития процессов обучения и образования детей большое внимание уделяется именно формированию и развитию правильно построенной речи и речевых процессов. Сложности в рамках формирования грамматической системы у детей младшего школьного возраста представляются в рамках процессов преодоления дефектов в рамках структуры недоразвития речи на основе мониторинга появления ошибок чтения и письма в рамках выделения конкретных процессов социализации в современном обществе.

Объект исследования – грамматическая система речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – содержание логопедической работы по формированию грамматической системы речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать содержание коррекционного воздействия, направленного на коррекцию нарушений грамматической системы речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи:

1. Определить закономерности становления грамматической системы речи у младших школьников с нормальным речевым развитием, рассмотреть психолого-педагогическую характеристику младших школьников с общим недоразвитием речи. На основе изучения теоретических источников, проанализировать особенности грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Подобрать методики обследования моторики, устной речи у младших школьников, провести констатирующий эксперимент, который направлен на выявление нарушений грамматического строя речи, провести анализ полученных данных.

3. Теоретически обосновать и спланировать содержания логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации цели и задач исследования использовались следующие **методы:**

1. Теоретический метод, включающий анализ логопедической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирический метод, заключающийся в проведении констатирующего эксперимента.

База исследования. МАОУ СОШ №22. Сроки проведения: с 5 сентября по 15 октября 2022 года.

Структура работы. В выпускную квалификационную работу входит введение, основная часть работы, которая включает 3 главы (параграфы и выводы в конце каждого параграфа), заключение, список источников и литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Закономерности становления грамматической системы речи у детей в норме

Способность формировать грамматически правильный дискурс может стать основой для развития определенных коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, что оказывает влияние на взаимодействие ребенка с социумом. Необходимо отметить особенности развития грамматической стороны речи у детей младшего школьного возраста в рамках онтогенеза. Данная проблематика была исследована в трудах таких исследователей как А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин, Т. Н. Ушакова, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин, А. В. Захарова, М. Р. Львова, А. Г. Арушанова. При проведении анализа речи окружающих взрослых ребенок усваивает основные речевые правила и формирует собственную грамматическую систему.

Согласно А.Н. Гвоздеву, для детской речи характерными являются такие особенности классификации формирования и развития грамматических структур, которые направлены на взаимодействии морфологической и синтаксической системы языка, что формирует представление об усложнении различных структур в рамках предложения и как следствие, определяет основные лексические и грамматические формы явлений.

В этой классификации А. Н. Гвоздев выделяет три периода: «Период I (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев) – период предложений, состоящих из аморфных корней, употребляемых в одних и тех же 8 неизменных формах при каждом употреблении. В этом периоде выделяются две стадии:

1. Стадия однословных предложений (1 год 3 месяца - 1 год 8 месяцев),

когда ребенок использует в речи только отдельные слова в качестве предложений, используя жесты и интонацию для уточнения смысла высказывания. Основная часть слов состоит из звукоподражаний и существительных, обозначающих названия людей и предметов, которые не имеют четкой грамматической формы.

2. Стадия предложения с несколькими корнями (1 год 8 месяцев - 1 год 10 месяцев), когда в речи ребенка появляется фраза (высказывание, связанное общностью интонации и ситуации), причем между словами нет грамматической связи» [10, с. 45].

Для второго этапа (от 1 года до 10 месяцев характерными являются такие особенности как период усвоения наиболее важных структурных элементов предложения на основе внешнего выражения. Данные периоды включают в себя следующие показатели:

1. На первом этапе происходит усвоение начальных значений слов. Именно для данного возрастного периода характерными являются такие особенности как формирование предложений в рамках использования различных форм слов на основе собственной речи.

2. На втором этапе происходит переход развития системы от показателей синтаксического развития речи. Для данного возрастного этапа характерными являются такие аспекты на основе стандартизации показателей развития конкретных форм слов. На данном этапе структурные элементы развития предложений расширяются и формируются в рамках конкретных предложений на основе соединительных элементов. Для данного возрастного этапа характерными являются такие показатели как использование ведущих окончаний на основе продуктивной деятельности.

3. На данном этапе происходит овладение определенными функциональными элементами в рамках выражения конкретных синтаксических отношений в рамках освоения определенных причастий и союзов. Для данного этапа характерными являются такие особенности как закрепление в речи ребенка и формирование определенной деятельности в

системе работы со сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Основными особенностями нормального речевого развития является система фонологического усвоения.

А. Н. Гвоздев отмечает: «стадия 3 (3-7 лет) – дальнейшее усвоение морфологической системы языка, ребенок начинает систематизировать грамматические формы по типу склонения и начальной формы, усваивать множество единичных форм с исключениями. Свободное использование морфологических элементов значительно сокращается, поскольку ребенок усваивает грамматически конкретные правила, которые накладываются на использование общих правил» [8, с. 121].

Стоит отметить, что в языковом онтогенезе существует физиологический период безграмматичности (2 года-2 месяца), когда ребенок использует предложения без правильного грамматического состава.

А. Н. Гвоздев выделяет определенный порядок овладения детьми грамматическим строем языка, а именно: «прежде всего усвоение всех наиболее типичных, продуктивных и уничижительных форм в области словообразования. Все, что нарушает нормы этой системы, часто вытесняется из речи ребенка. Постепенно, подражая речи других, эти модели перенимаются в целом. Поэтому мы можем сделать вывод, что грамматическое выражение включает в себя две операции: понимание, то есть различение на слух, и использование. Таким образом, к школьному периоду ребенок, по сути, овладевает всей сложной системой грамматики. Этот уровень позволяет детям осознать законы грамматики по мере изучения русского языка. Развитие связной речи продолжается в школьные годы. Дети осознанно усвоили грамматические правила свободно произносимых слов и полностью овладели звуковым анализом и синтезом. Именно на этом этапе формируется письменная речь» [8, с. 147].

Как пишет О. Е. Грибова: «Формирование грамматической структуры речи (замена слов, синтаксическая структура предложений) может происходить только в том случае, если ребенок достиг определенного уровня

когнитивного развития. Например, при образовании слов ребенок должен сначала уметь различать грамматические значения (род, число, падеж и т.д.), потому что прежде чем использовать форму речи, ребенок должен понять ее значение. При формировании грамматического строя речи дети должны усвоить сложную систему грамматических правил на основе анализа речи окружающих, выделить общие правила грамматики на практическом уровне, обобщить эти правила и закрепить их в собственной речи».

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у детей происходит в тесном взаимодействии. Появление новых лексических форм способствует усложнению структуры предложения и наоборот, а использование определенной структуры предложения в разговорном языке одновременно усиливает грамматическую форму лексики» [9, с. 34].

Непроизвольная речевая деятельность, проявляющаяся у ребенка в различных звуко сочетаниях лепета, существенно отличается от произвольной речевой деятельности, которая предполагает организацию всех дыхательных, голосовых, артикуляционных и других движений по заранее заданной программе. Первые слова ребенка – это осуществление перехода от непроизвольного манипулирования звуками речи к преднамеренным движениям органов дыхания и артикуляции.

Исследователи, изучающие язык нормотипичным детям, давно отмечали, что начинающий говорить ребенок не воспринимает трудные слова, что при изучении новых слов они легче воспринимаются, например, ам-ам, би-би, что вместо трудного для произношения слова ребенок вставляет легкое слово, «трафарет».

Отмечается, что и в норме, и в патологии дети повторяют только определенный ряд «своих» слов, использующие в общении с родителями и окружающими, но отказываются повторять слова, которые им предлагают повторно.

Седьмой год жизни характеризуется общим повышением уровня владения языком у детей, накоплением словарного запаса и формированием

лексико-грамматических аспектов языка. Рассмотрим более подробно закономерность формирования грамматических аспектов детской речи как нормы.

Обычно в конце первого года в языке ребенка появляются первые осмысленные слова. Однако, во-первых, их недостаточно – их всего около десяти (мама, деда, ням, ав - ав и т.д., а во-вторых, малыш редко использует их активно). Примерно в середине второго года жизни происходит важный сдвиг в развитии языка ребенка: он начинает активно использовать слова, накопленные к этому времени, для обращения к взрослым. Появляются первые предложения. Характерной особенностью этих предложений является то, что они содержат слова, используемые в неизменных формах: больше молока, молоко кипит, кисель на плите, мама обижена.

Предложения из двух слов, предложения из трех слов и предложения из четырех слов появляются позже, к двум годам [35. с. 6].

К полутора годам дети используют в активной речи около 100 слов, а к двум годам словарный запас значительно увеличивается - до 300 слов и более. Индивидуальные различия в развитии речи могут быть очень большими, поэтому приведенные цифры, конечно, приблизительны. Но основной прогресс в развитии языка в этот период (к концу второго года) заключается не в увеличении словарного запаса, а в приобретении правильных грамматических форм для слов, используемых младенцем в предложениях: девочка сидит. С этого времени начинается один из важнейших этапов в овладении родным языком - усвоение грамматической структуры языка.

«Развитие грамматических структур в онтогенезе описано в работах многих авторов: А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, А. М. Шахнаровича, Д. Б. Эльконина и др. В исследованиях Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой отмечается, что формирование фонограмматических структур может происходить только на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка.

Таким образом, при образовании фразы дети должны сначала уметь различать грамматическое значение (значение рода, числа, падежа и т.д., потому что, прежде чем использовать языковую форму, дети должны знать, что она означает). При формировании грамматического строя речи дети должны усвоить сложную систему грамматических правил, основанную на анализе речи окружающих, выделении общих грамматических правил на практическом уровне, обобщении этих правил и закреплении их в собственной речи.

На начальных этапах ребенок усваивает наиболее общие и продуктивные формирующие правила (система Э. Козерна, С. И. Цейтлина, позже он осваивает частные правила, исключения из общих правил (языковые нормы, различия внутри языковой системы). На этом этапе в речи ребенка еще много грамматических неточностей. Некоторые склонения заменяются другими склонениями в том же грамматическом значении» [15, с. 88].

Среди грамматических форм существительных необходимо выучить косвенные формы винительного, родительного и инструментального падежей.

Е. Ф. Архипова отмечает: «между формами единственного и множественного числа указательных глаголов и смена лица (за исключением второго лица множественного числа, где существует различие между формами настоящего и прошедшего времени, но в прошедшем времени все еще наблюдается смешение мужского, женского и среднего рода. Прилагательные еще не выучены, и дети имеют в речи регулярное и нерегулярное согласование между прилагательными и существительными.

Использование форм слов, взятых из речи других людей, и комбинирование этих слов с другими похожими словами в собственном лексиконе является основной закономерностью рассматриваемой стадии развития. Выучив слово, ребенок использует его единообразно для обозначения совершенно другой ситуации», «дай + кошка», «нет + кошка». В

приведенном выше примере нет «проблемы выбора» грамматической формы слова при объединении слов в последовательность. Не имея в своем речевом репертуаре формальных категориальных средств родного языка, дети не обладают способностью создавать слова и поэтому не могут реорганизовать формы слов, связанных с их собственным дискурсом» [2, с. 78].

Период, в течение которого дети используют в своей речи неизменяемые аморфные корни и их взаимные сочетания, часто называют периодом предложения аморфных корней [13].

Если на предыдущем этапе развития все падежные формы у существительных были заменены только одной (чаще всего именительным падежом), а все глаголы или их фрагменты были в инфинитиве или императиве, то теперь ребенок начинает образовывать одно и то же слово в разных грамматических формах в зависимости от синтаксической структуры высказывания. Основы одного и того же слова начинают образовываться у ребенка с помощью разных склоняемых элементов.

Таким образом, у существительных появляются различные падежные окончания: окончание -у для объекта действия; окончание -е (-и) для места действия; окончания -е, -и (произносится -і) для лица, на которое направлено движение или действие; окончание -у (почти всегда -і в детском произношении) для многих предметов; окончание -а и некоторые другие для частей целого.

Таким образом, анализ литературных источников показал, что грамматическая сторона речи развивается у детей в соответствии с определенными нормативными закономерностями, которые отражаются в показателях возрастных характеристик личности ребенка. Для детей с нормативным развитием характерными являются такие особенности как постепенное усложнение морфологических и синтаксических обобщение, ориентированных на стабилизацию процессов грамматического конструирования в целом.

1. 2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с грамматическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи III уровня

Возраст младших школьников начинается с 6-7 лет до 9-10 лет. В этом возрасте дети обучаются в начальных классах. В данный период формируются следующие физические и психофизиологические развитие детей, обеспечивающие возможность системы обучения в школах [11, с. 83].

Общее недоразвитии речи (ОНР) – это сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: фонетика, лексика, грамматика и связная речь.

Л. С. Волкова и С. Н. Шаховская отмечают: «Третий уровень речевого недоразвития характеризуется наличием развернутых предложений с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Ребенок испытывает трудности в распространении простых предложений и построении сложных предложений. Характерно недифференцированное произношение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных), при котором один звук одновременно заменяет два и более звуков из одной или близкой фонетической группы. Наблюдается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Большое количество ошибок наблюдается в употреблении простых и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме» [2, с. 78].

Наблюдаются трудности в понимании словоизменения, выраженного приставками и суффиксами, в различении оттенков в значении близких по смыслу слов, в усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные и причинно-следственные связи и отношения.

Р.Е. Левина выделяет три уровня ОНР: «Каждый из которых

характеризуется определенным соотношением первичных дефицитов и вторичных проявлений. Переход с одного уровня на другой возможен при появлении новых языковых навыков, повышении речевой активности, изменении мотивационных аспектов речи, мобилизации ее тематического смыслового содержания и компенсаторного контекста» [4, с. 45].

О. М. Вершинина отмечает третий уровень характеризуется следующим:

1. Неточное знание и использование многих общих слов в относительно развитом вербальном контексте. В активном словарном запасе детей преобладают существительные и глаголы. Кроме того, можно отметить небольшое количество слов, описывающих качества, признаки, состояния предметов, а также действия и способы действий. Наблюдается большое количество ошибок в употреблении простых предлогов, сложные предлоги в речи почти не используются.

2. Неадекватное грамматическое формообразование языка - наблюдаются ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Наблюдаются явные нарушения семантического и формально-лингвистического измерений процесса словообразования» [3, с. 45].

3. В активной речи в значительной степени используются простые предложения. Существуют значительные трудности в распространении предложений и в построении сложносочиненных и подчиненных предложений.

4. Нарушения синтаксической связи слов в предложениях, связанные с большим количеством ошибок в словообразовании (смешение, изменение окончаний существительных, неправильное падежное окончание слов и т.д.), неправильное согласование существительных и глаголов.

5. Трудности в понимании изменения значения слова при использовании приставок и суффиксов; трудности в различении морфологических элементов и в понимании логических и грамматических

структур.

6. Звуковая сторона речи в основном сформирована, но звуковые аспекты произношения остаются неполноценными, что затрудняет различение фонем, принадлежащих к родственным группам, по артикуляторным и акустическим признакам. Недостатки произношения и нарушения в структуре слова приводят к трудностям в овладении звуковым анализом и синтезом.

7. Дети используют полную слоговую структуру слов, но испытывают трудности в произношении сложных слоговых структур из-за наличия смешанных согласных.

8. Недостаточное развитие фонологического слуха и восприятия приводит к неспособности овладеть звуковым анализом и синтезом слова.

Трудности в формировании фонематического слуха из-за трудностей в развитии слухового внимания, восприятия и памяти вызывают проблемы в различении грамматических форм слов, а трудности в грамматическом оформлении высказываний из-за неоднозначности слуховых и кинестетических образов слов.

Следует отметить, что развитие грамматических структур в языке детей с ОНР происходит в той же последовательности, что и нормальное развитие языка, но усвоение происходит медленнее, а предложения с грамматическими структурами возникают в отсутствие языкового манипулирования при отсутствии согласованного развития морфологической и синтаксической систем языка. Большое количество различных грамматик характерно для детей с ОНР и основано на отсутствии отбора, комбинирования и манипулирования языковыми единицами при формировании фонологического корпуса. Следует подчеркнуть, что языковые трудности у детей сочетаются с искажениями в развитии психических процессов, которые создают дополнительные трудности в овладении импровизированным и экспрессивным языком» [8, с. 45].

А. Н. Леонтьев утверждал: «формирование фоно-грамматических структур сложнее, чем усвоение пассивного и активного словарного запаса, в

связи с тем, что грамматические значения более абстрактны, чем лексические, и что грамматическая система языка основана на большом количестве лингвистических правил. Важными признаками нарушения правильного грамматического выражения являются низкие навыки составления предложений и трудности в самостоятельном завершении связного рассуждения. Дети младшего школьного возраста в устной и письменной речи используют в основном простые предложения с небольшим расширением или без него.

При построении развернутых предложений, включающих более пяти слов, а также предложений со сложной синтаксической структурой, они допускают разнообразные ошибки в параллелизме, управлении предлогами-определениями, а также ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение форм причастий, трудности в определении множественного числа при изменении существительных среднего рода. Особенность грамматического оформления устной речи на этом неразвитом уровне заключается в том, что одни и те же грамматические формы и категории могут использоваться как правильно, так и неправильно в разных условиях, в зависимости от условий языкового общения детей» [19, с. 10].

При усвоении детьми практической грамматики наблюдаются определенные грамматические дефекты формообразования, т.е. эпизодические нарушения, типы которых были выделены С.Н. Цейтлиным. С.Н. Цейтлин различает следующие типы:

- равномерная постановка ударения, т.е. фиксация ударения на слоге;
- сохранение ударения исходного слова в различных формах существительного;
- устранение беглости гласных, то есть чередование гласных с согласными;
- игнорирование чередования конечных согласных;
- устранение суффиксов или вариаций;

- образование без супплетивизма (образование одного и того же слова от разных корней). В этом случае выбор случайного склонения происходит из формальной парадигмы того же грамматического значения, особенностью языка детей с ОНР является одновременное наличие двух стратегий овладения грамматической структурой языка;
- усвоение несегментированных слов в их полной форме (на основе механизма имитации);
- овладение процессом разложения слов на составляющие их морфемы (на основе механизма анализа и синтеза), который у детей с ОНР протекает медленнее» [17, с. 56].

Р. И.Лалаева пишет: «Нарушения процессов чтения и письма следуют за нарушениями устной речи, поскольку они распространяются как на слуховые, так и на семантические аспекты языка. Ошибки в письме детей с ОНР связаны с недоразвитием лексических и грамматических средств языка и фонематических процессов. Особенно часто встречаются ошибки в пропуске или замене предлогов с существительными и местоимениями, а также ошибки в употреблении падежных окончаний» [17, с. 33].

Развитие морфологической системы языка тесно связано с развитием синтаксического, лексического и фонематического восприятия. Нарушения в формировании синтаксических операций приводят к большому количеству морфологических грамматических ошибок в речи детей с ОНР, основным механизмом которых являются трудности в распознавании морфем и ассоциировании их значения со звуковым образом. Дети с этим расстройством имеют следующие проблемы при объединении слов в предложения:

1. Использование родовых, числовых и падежных окончаний существительных, местоимений и прилагательных.
2. Использование падежных и родовых окончаний количественных числительных.
3. Согласование глаголов с существительными и местоимениями.

4. Использование родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

5. Использование предложно-падежных конструкций. Выбор соответствующей лексики затруднен у детей с ОНР из-за ограниченного словарного запаса и выбора правильной формы лексики. Трудность выбора соответствующей лексики является следствием неустойчивого воспроизведения звуков и возможна только в том случае, если отмечается сходство в значении [9].

Е. М. Мастюкова выявляет: «Пониженный уровень переключаемости и устойчивости внимания у детей при ОНР 3 уровня. Дети не могут длительное время концентрировать внимание на определённом объекте» [9, с. 120].

Дети с ОНР 3 уровня путают или неправильно используют многие лексические значения. В активном словаре преобладают существительными и глаголами, ограничено количество слов, используемых прилагательных. Они слабо умеют образовывать слова и испытывают трудности с подбором однокоренных слов или образованием слов с помощью суффиксов и префиксов. В свободной речи такие дети также доминируют над простыми общими предложениями и не используют сложные конструкции [3, с. 12].

Е. М. Мастюкова, описывая особенность эмоционально-волевой сферы детей с ОНР 3 уровня, акцентирует внимание на незначительную возбудимость, неустойчивость настроения и быструю утомляемость.

Р. И. Мартынова отметила в своей работе: «У детей с ОНР 3 уровня, прослеживалось ослабление мыслительной деятельности, и это приводит к снижению функции внимания и памяти. А также снижение процесса запоминания слов, и она связало это с нарушением фонематического слуха, возникшего при недоразвитии звукопроизношения».

При относительно сохранной смысловой и логической памяти у школьников снижена вербальная память, страдает продуктивность и объем запоминания материала. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, с трудом повторяют за взрослым предложение

из 4–6 слов, испытывают затруднения при заучивании стихотворений и при счете

Общая моторика детей с данным нарушением охарактеризована неуклюжими, недифференцированными движениями. Объём движений у данных детей понижен, не синхронизованные движения верхних и нижних конечностей, нарушения мышечного тонуса. В определённых случаях подвижность стремительно выражена, движения являются малоэффективными и нецеленаправленными [10, с. 78].

По данным Р.И. Мартыновой, мелкая моторика детей проявляется в нарушении координации, точности и скорости движений. Пальцевое тестирование не представляется полноценным ни в одной методике из-за снижения кинематической памяти.

Для всех детей с ОНР 3 уровня, как отмечает М. Ф. Фомичева: «Характерно нарушение акта приема пищи, потому что ребенку сложно жевать твердую пищу, откусывать. Нарушена координация между процессом дыхания и глотания, возникает поперхивание и захлебывание при глотании еды. Через некоторое время ребенок не сразу проглатывает пищу, а задерживает ее в области щек, потому что возникают сложности в глотании. Для этого необходимо приучать ребенка мелкими кусочками принимать твёрдую пищу и хорошо её пережевывать, не торопясь» [29, с. 68].

Трудности в переключении на другие виды деятельности из-за недостатка концентрации.

О. Г. Приходько считал, что у небольшого количества детей с ОНР 3 уровня страдает наглядно-действенное мышление [16, с. 43].

Дети испытывают трудности при выполнении таких заданий, как обобщение объектов по классификации, определение последовательности серии сюжетных картинок, установление причинно-следственных связей, временная ориентация и группировка объектов и фигур по форме, цвету и размеру.

Дети с данной патологией с трудом осваивают культурные и

гигиенические навыки самообслуживания из-за сниженной моторики всего тела, требующей точного движения различных групп мышц. Возникают сложности в полоскании рта, так как у ребенка недостаточная сформированность мышц щёк и языка, он не может проглотить сразу воду. Чтобы это исправить нужно обучить ребёнка надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этого, постепенно, можно приучать ребёнка полоскать рот водой.

Таким образом, анализ литературных источников показал, что дети с общим недоразвитием речи испытывают определенные сложности в рамках взаимодействия с различными грамматическими структурами. При формировании грамматических особенностей развития младших школьников происходит недостаточный уровень развития конкретного падежного управления в рамках словообразования и словоизменения, а также взаимодействовать с определенными синтаксическими структурами.

Для учащихся с ОНР характерными являются такие особенности как выявление конкретных аспектов использования предложений и рамках грамматически правильного выражения. Дети не могут в полной мере правильно определять особенности предлогов и союзов на основе определения грамматических конструкций в рамках построения высказывания на основе тех или иных значений конкретных частей речи.

1. 3. Характеристика грамматических нарушений речи у школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Третий уровень общего недоразвития речи – это умеренное отклонение в формировании различных сторон речи, преимущественно в отношении сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутого предложения, но речь аграмматична, произношение звуков слабо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы.

Уровень речевого развития устанавливается с помощью логопедической диагностики.

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова подробно описывают лексические нарушения у детей с ОНР: «Указывая на ограниченный словарный запас, различия между активным и пассивным словарем, неточную дикцию, отглагольные наречия, несформированность семантических полей, трудности лексической реализации. Отличительной особенностью языка детей с ОНР является разница между пассивным и активным словарным запасом: дети понимают значение многих слов, их пассивный словарный запас адекватен, но испытывают большие трудности в использовании слов в языке».

Формирование грамматики намного сложнее, чем усвоение лексики: значение грамматических форм более абстрактно, а правила грамматического изменения слов разнообразны. Дети с ОНР осваивают грамматические формы словоизменения, способы образования слов и различные типы предложений в том же порядке, что и при нормальном развитии языка; недостатки в грамматической структуре отражаются в более медленном усвоении грамматических моделей и нескоординированном развитии морфологической и синтаксической систем языка [12, с. 33].

Лексические и грамматические аспекты языка детей с ОНР 3-го класса.

Л. В. Лопатина отмечает: «богатый словарный запас, правильная структура предложений и меньшее количество фонологических дефектов дополняют устную речь этих детей. У этих детей нет значительных, тяжелых лексико-грамматических и фонологических дефицитов. Они демонстрируют лишь более тонкие признаки несформированности речи (при анализе обычно отмечаются признаки позднего начала речи и развивающиеся отклонения).

Лексические и грамматические отклонения более выражены в условной речи, когда свободный выбор лексических и грамматических форм ограничен. Напротив, в свободной речи могут быть адаптивные попытки «обойти» трудные слова, отмечая, что они более знакомы и подтверждены, используя жесты для дополнения слов и так далее» [21, с.33].

«Когда детей просили назвать предметы за пределами привычного дома, обнаруживался ограниченный словарный запас. Выяснилось, что многие предметы вообще не были названы, например, подоконники, сита, лейки, полки и т.д. Некоторые предметы обозначены неправильно или с помощью аппозитивов, например, не передано произношение: *«весло – грабли, паровоз–поезд, машина – сани, пряник –паланка» и т.д.*

На уровне «расширенной речи» дети имеют относительно большой запас глаголов, но в случае условной речи менее распространенные действия могут произноситься неправильно. Например, *«ковать – кузен увидел подкову, вязать – шить»* и т.д.

Замена слов происходит как по смыслу, так и по звучанию.

В свободной речи детей на этом уровне преобладают простые непространственные предложения. Часто встречаются аграмматизмы:

1. Неправильное согласование по роду.

«Две ягоды – две ягоды, два стула – два стула, два уха – два уха, красное ведро – красное ведро, собака покинула свой дом – собака покинула свой дом».

2. Неправильное использование глагола.

«Дай мне царевну порубить (любви меня), перестань плакать (плачь), девушка смотрит на свой дом (смотри на свой дом)».

3. Нарушение соглашения о количестве.

«Красные флаги (красные), грибы растут (растут), ветки стоят (стоят)».

4. Неправильное использование падежных окончаний.

«Из гнезда – из гнезда, по дороге – по дороге, девочка шла с портфелем– девочка шла с портфелем, много домов – много домов, много людей - много людей».

5. Неправильное использование предлогов и союзов.

«Зашла собака в его дом – вышла собака из конуры, вышла корова из сарая – вышла корова из сарая».

Особенно очевидны трудности с лексикой и грамматикой, и на этом уровне развития языка они во многих случаях не могут назвать форму множественного числа слов, которые встречаются в единственном числе, и наоборот.

Грамматические формы неразличимы. Например, они плохо понимают окончания текстов, выражающих рефлексивный (винительный), инструментальный (орудийный) характер действий.

Понимание морфем, выражающих число существительных и прилагательных, развито не полностью. Понимание морфологических элементов, выражающих род существительных (при освоении промежуточного рода) и гендерное значение глаголов, не всегда было успешным» [13, с. 56].

Таким образом, в лексико-грамматической структуре речи детей с ОНР III выделяются следующие особенности в лексике:

1. Различия в объеме активного и пассивного словарного запаса; преобладание существительных и глаголов в активном словарном запасе.

2. Внимание к грамматике.

В грамматической структуре речи:

1. Пропуск членов предложения в предложениях.

2. Неправильный порядок слов.

3. Отсутствие сложных структур подчинения.

Грамматические аспекты детской речи развиваются в основном из ежедневного общения детей с близкими взрослыми, с которыми у них общие занятия. У детей младшего школьного возраста это ситуативное деловое общение, а у детей старшего возраста – внеситуативное общение. В семье это общение возникает и разворачивается спонтанно и непреднамеренно [2].

Уже на третьем году жизни, когда язык полностью развит, дети начинают делать основные суждения о предметах и простых явлениях. Дети используют как однословные, так и многословные предложения [21].

На ранних этапах формирования речи детей их неосознанность и

непринужденность связаны с активным участием в организации речевых актов правого полушария. В формировании сознательного и волевого использования языковых средств главенствующая роль принадлежит структурам языкового доминантного полушария головного мозга [4]. В этот период дети отрабатывают правильное произношение фонем, изучают первые грамматические формы, появляются многословные фразы и предложения с прилагательными, а к концу третьего года обучения – соединительные союзы и местоимения. Это свидетельствует о владении фонологическо-моторным алгоритмом родного языка. Основное формирование функциональной языковой системы заканчивается, но совершенствование продолжается на четвертом и пятом годах жизни [16].

Начальные словосочетания либо заимствованы из речи других людей, либо являются творчеством ребенка, что видно по их примитивным чертам. Слова, которые дети используют в своих начальных словосочетаниях, являются формами, которые они заимствовали из речи других людей, не адаптируя их к нужной грамматической форме в контексте собственной структуры дискурса [6].

О. Е. Грибова пишет: «для русского языка характерно большое количество склонений, которые систематизируются в различные типы причастий существительных и спряжений глаголов. В связи со сложностью инфлексивной системы, дети не могут выучить все формы склонения одновременно. Порядок усвоения детьми грамматико-лексических форм определяется семантической функцией и частотой употребления в речи других людей. Дети используют только одно, т.е. наиболее продуктивное окончание, в течение определенного периода времени.

Среди грамматических форм существительных изучаются непропозициональные формы косвенного падежа: винительный, родительный и инструментальный. Дети различают формы единственного и множественного числа индикативных глаголов, изучают анафору, различают формы настоящего и прошедшего времени, но все еще используют смесь

форм мужского, женского и среднего рода в прошедшем времени» [9, с.34].

Дети не способны использовать формальные языковые средства для выражения грамматических отношений, несмотря на известное разнообразие значений, выражаемых через первое словосочетание «аморфное слово-корень». Следует отметить, что воспроизведение единичных случаев правильной грамматической формы слова еще не является показателем его усвоения. Только появление двух или трех форм одного и того же слова в языке ребенка и использование этих форм в других словах являются показателями их усвоения.

М. Р. Львов отмечает: «формирование грамматического строя сложнее, чем усвоение лексики: значение грамматических форм более абстрактно, а правила грамматического изменения слов разнообразны. У детей с нарушениями речи усвоение грамматических форм слов, способов словообразования, различных типов предложений происходит в той же последовательности, что и при нормальном развитии языка; недостаточность грамматического строя проявляется в замедленном темпе усвоения законов грамматики, в отсутствии гармонии в развитии морфологической и синтаксической систем языка» [22, с. 39].

В работе Н. С. Жуковой, Л. Ф. Спировой, Т. Б. Филичевой, С. Н. Шаховской были выявлены следующие нарушения морфологической системы языка у детей с нарушениями речи:

- окончаний существительных, местоимений и прилагательных;
- окончаний существительных, местоимений и прилагательных; падежа и родительного падежа количественных числительных;
- окончания глаголов в прошедшем времени;
- предложно-падежные конструкции.

Нарушение синтаксической структуры предложения приводит к пропуску членов предложения, неправильному порядку слов и отсутствию сложносочиненных конструкций.

Обширный словарный запас, наличие правильно построенных

предложений и меньшее разнообразие фонетических дефектов делают устную речь этих детей более полноценной. У этих детей нет заметных и грубо выраженных лексико-грамматических и фонетических трудностей. Они демонстрируют лишь более тонкие признаки несформированности речи (в анализах, как правило, содержатся указания на позднее начало речи и отклонения в ее развитии).

Речь нельзя назвать полностью сформированной. Об этом свидетельствуют довольно частые примеры неточного употребления слов (*положила похлебку* вместо «налила похлебку», *длинный кувшин* вместо «высокий кувшин» и т.д.), аграмматичное построение многих фраз: опускание предлогов, неправильное согласование в роде, числе (например, *мухи кусал, журавль присла, посадили влетку, по все тарелку* и т.д.).

Отклонения в лексике и грамматике более заметны в обусловленной речи, где свободный выбор слов и грамматических форм ограничен. В свободной речи, напротив, можно адаптироваться, пытаясь «обойти» трудные слова, заменяя их более знакомыми, проверенными словами, дополняя слова жестами и т. д. [5, с. 44].

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня характерными являются такие особенности как наличие определенных грамматических сложностей. Основными проблемами для детей данной группы являются такие как плохое понимание падежных окончаний, морфологических элементов и определение показателей форм существительных.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ литературных источников показал, что в основном, грамматическая сторона речи развивается у детей в соответствии с определенными нормативными закономерностями, отражающими показатели

возрастных характеристик личности ребенка. Для детей с нормативным развитием характерными являются такие особенности как постепенное усложнение морфологических и синтаксических обобщение, ориентированных на стабилизацию процессов грамматического конструирования в целом.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают определенные сложности в рамках взаимодействия с различными грамматическими структурами. При формировании грамматических особенностей развития младших школьников происходит недостаточный уровень развития конкретного падежного управления в рамках словообразования и словоизменения, а также взаимодействовать с определенными синтаксическими структурами.

Для учащихся с ОНР характерными являются такие особенности как выявление конкретных аспектов использования предложений и рамках грамматически правильного выражения. Дети не могут в полной мере правильно определять особенности предлогов и союзов на основе определения грамматических конструкций в рамках построения высказывания на основе тех или иных значений конкретных частей речи.

Для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня характерными являются такие особенности как наличие определенных грамматических сложностей. Основными проблемами для детей данной группы являются такие как плохое понимание падежных окончаний, морфологических элементов и определение показателей форм существительных. По этой причине необходимо отмечать необходимость проведения определенной коррекционной работы с данной группой детей для коррекции грамматического строя речи.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2. 1. Основные принципы, организация и методика констатирующего эксперимента

Цель констатирующего этапа исследования: обследование уровня сформированности грамматической системы речи у детей младшего школьного возраста.

Обследование проводилось на базе МАОУ СОШ№22.

Сроки проведения: с 5 сентября по 15 октября 2022 года.

В исследовании приняли участие 5 детей в возрасте 8-9 лет.

Диагностика осуществлялась индивидуально для ребенка. Обследование детей проводилось в первой половине дня. Для обследования детей были использованы методические рекомендации Н. М. Трубниковой [25].

Результаты, полученные в ходе эксперимента, анализировались количественно и качественно. Параметры количественной и качественной оценки разрабатывались для каждого направления обследования. Количественная оценка производилась по бальной системе. Логопедическое обследование детей опиралось на следующие принципы диагностики:

1. Комплексность и всесторонность предполагает связанное между собой обследование разных специалистов: врачи, психологи, педагоги.
2. Целостность и конкретность. При обследовании детей изучались данные о состоянии общей и речевой моторики, особенностях психического развития, исследование компонентов речевой деятельности (лексика, грамматика, фонетика), их взаимосвязи с другими компонентами речи.
3. Индивидуальный подход, предполагающий учет всех личностных особенностей ребенка, помогает раскрыть характер динамики нарушения, своеобразие формирования психологических особенностей, их отражения на

трудовой деятельности, на взаимоотношениях с окружающими. При обследовании создавались благоприятные условия для деятельности ребенка

4. Принцип динамичности, предполагающий выявление компенсаторные возможности ребенка, определение зоны его ближайшего развития.

5. Выявление положительных возможностей, который предполагает обращение внимания на положительные стороны деятельности ребенка, его поведения, на которые можно будет в последующем опора в процессе коррекционной работы.

Методика обследования состояния грамматической системы речи у младших школьников включала в себя 2 раздела:

1. Изучение грамматического оформления высказывания младшими школьниками в свободном общении.

2. Специальное обследование грамматического оформления высказывания младшими школьниками, а именно понимание и употребление грамматических форм различных категорий.

Логопедическое обследование рассматривалось по нескольким **принципам:**

1. Выбранная методика обследования должна была соответствовать изучению всех компонентов, входивших в моторную сферу и устную речь.

2. Задания, которые входили в методы исследования, давались в соответствии с возрастной категорией.

Обследование словообразования, словоизменения и грамматической системы речи проводилось с помощью методики психолого-логического обследования детей с нарушениями речи Г. А. Волковой, с использованием наглядных материалов, а также наблюдения за свободным общением детей во время обследования.

1. Обследование словоизменения.

Основной целью данного исследования было изучение степени владения навыками словоизменения у младших школьников.

2. Обследование словообразования.

Основной целью данного исследования было изучение сформированности словообразовательных навыков.

3. Обследование возможности грамматического структурирования.

Основной целью данного исследования было изучение возможностей грамматической системы речи.

Задания оценивались по следующим пунктам:

3 – задания выполнены правильно и полностью;

2 – задания выполнены не полностью и частично неправильно;

1 – задания не выполнены.

2.2. Анализ результатов исследования состояния грамматической системы речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

При обследовании грамматического строя речи изучались понимание и употребление грамматических форм различных категорий. Результаты обследования оценивались количественно и качественно. Была разработана трёхбалльная количественная оценка:

3 балла – правильное выполнение пробы;

2 балла – при выполнении допущено 1-2 ошибки;

1 балл – допущено 3 и более ошибок. [18, с. 44].

Данные, полученные в ходе исследования, определяли следующие характеристики сформированности грамматической системы речи у детей младшего школьного возраста. В ходе проведения исследования были получены следующие результаты:

1. Словоизменения у детей развиты на высоком (Таня, Сергей) и среднем уровне (Матвей, Дима, Александра). На низком уровне результатов выявлено не было. Дети, которые указывают на наличие высокого уровня развития навыков словоизменения в основном, без единой ошибки смогли

выполнить предложенные задания. Дети, которые показали средние результаты, формируют представление о наличии нескольких ошибок в рамках выполнения заданий: «яблоки зреются»;

2. Словообразования у детей развиты в основном на среднем (Дима, Таня, Александра) и низком уровне (Матвей, Сергей). Младшие школьники используют ограниченное число уменьшительно-ласкательных суффиксов: -к-, -очк-, -чик-, -ик-. Наблюдается большое количество неправильных форм словообразования, наиболее распространенными являются замены суффиксов.

Таблица №1

Результаты обследования грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня

ФИО	Словоизменение	Словообразование	Грамматическое структурирование	Балл
Матвей	2	1	3	2
Дима	2	2	3	2,3
Таня	3	2	3	2,7
Александра	2	2	3	2,3
Сергей	3	1	3	2,3

Школьники с низким уровнем развития навыков словообразования, они с трудом отвечали на вопросы, допускали разнообразные ошибки: произношение слов без изменения корня (Сергей В.: «лошаденок», «свиненок», Матвей.: «овцонок»), использование уменьшительно-ласкательного суффикса «-очк-, -к-».

При исследовании использования существительных единственного и множественного числа в различных контекстах и пересказе знакомого текста дети набрали самый высокий средний балл. Самые низкие средние баллы были получены, когда младшие школьники преобразовывали существительные единственного числа в существительные множественного числа и образовывали уменьшительно-ласкательные формы существительных.

При исследовании грамматической структуры детей были отмечены

следующие ошибки в грамматическом оформлении морфем. Нарушение техники образования (превращение существительных единственного числа во множественное; образование косвенных падежей существительных).

3. Нарушение техники образования (образование уменьшительно-ласкательных форм; образование существительных; образование прилагательных от существительных; образование приставочных глаголов; образование сложных слов).

4. Нарушения согласования и управления (существительные с прилагательными; глаголы с существительными и прилагательными; число глаголов настоящего времени с существительными и род глаголов прошедшего времени с существительными).

Как показал констатирующий эксперимент, дети испытывают серьезные трудности в оформлении грамматической системы речи, что проявляется в лексических затруднениях, ошибках, связанных со слабостью лексических дифференцировок, грамматического структурирования, последовательности, нарушениях синтаксической связи, а также бедностью и однообразием используемых средств фразовой речи.

В ходе констатирующего эксперимента были получены данные, которые говорят о том, что уровень овладения языковыми средствами построения речевых высказываний у детей существенно отстает от возрастной нормы.

Логопедическое заключение №1:

1. Матвей А. 05.06.2015.

Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Ребенок не может четко повторить движения, отмечается нарушение пространственной ориентировки. Ребенок быстро теряет равновесие, не может стоять на одной ноге. Движения выполняются с напряжением, в замедленном темпе. Отмечаются ошибки при воспроизведении ритмического рисунка. Динамическая координация движений полностью нарушена.

Отмечается нарушение моторики пальцев. Объем и качество движений мышц лба находится на достаточном уровне, ребенок справился со всеми упражнениями. Существенно нарушен объем и качество движений мышц глаз, при исследовании объем и качества движения щек, было установлено, что ребенок может надуть обе щеки одновременно, но не может надуть щеки поочередно.

На ОНР 3 уровня указывает нарушение звукопроизношения (в частности, нарушены сонорные звуки), у ребенка хорошо развита сила голоса, тембр голоса, интонация. Нарушена модуляция голоса (нарушается способность модулировать, повышать и понижать голос). Темпо-ритмическая сторона речи не нарушена. Ребенок выполнил все упражнения.

У детей в равной степени встречается, как звукопроизношение, так и нарушение слоговой структуры. Из нарушений слоговой структуры у детей чаще всего встречается элизия, при которой происходит пропуск или сокращение слов. Элизия чаще всего происходит в тех слогах, которые стоят в начале слова.

При анализе особенностей фонематического восприятия установлено, что у в целом у ребенка отмечается довольно высокий уровень развития фонематического восприятия. Нарушены лишь отдельные его звенья, в частности: отмечается нарушение звуко-слогового анализа. Также ребенок не справился с заданием на добавление слога так, чтобы получилось новое слово. Это говорит о наличии нарушений в звуково-слоговом синтезе.

Также на ОНР 3 уровня указывает тот факт, что у ребенка отмечается нарушение активного и пассивного словаря. В частности, номинативный словарь находится на среднем уровне. При этом пассивный словарь развит на порядок лучше по сравнению с активным словарем. Предикативный словарь не развит (с заданиями не справился). Ребенок может образовывать прилагательные, оперировать ими в речи, также в определенной степени ребенок может оперировать наречиями. Нарушено использование системной лексики. Это говорит о недостаточном уровне развития адъективного

словаря.

У ребенка отмечаются следующие нарушения грамматического строя речи: понимание падежных окончаний существительных; понимание залоговых отношений и инверсионных конструкций. Вместе с тем, у ребенка хорошо развито понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени; понимание префиксальных изменений глагольных форм; понимание глаголов совершенного и несовершенного вида. Некоторые задания ребенок выполняется после долгих рассуждений. При этом продолжительность выполнения заданий у детей с ОНР в 2-3 раза превышает аналогичные показатели у здоровых детей.

Логопедическое заключение №2

Дима К. 06.05.2015.

Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Двигательная память развита, однако, недостаточно, для данного возраста, что касается темпа и ритмического чувства – полностью отсутствует. Исследование пространственной организации показало, что Дима выполняет задания, однако и ошибками, необходимо повторение, как речевое, так и показ. Результат показывает, что у Димы произвольная моторика пальцев развита, однако не совсем достаточно. Мальчику необходимо время на обдумывание, а также повторный показ логопедом.

Мелодико-интонационная сторона речи нарушена, требуется коррекционная работа. Отсутствует разговорная речь, следовательно, ребенок не смог выполнить данное обследование. Однако во время обследования звукопроизношения была отмечена структура речевого нарушения – элизия – сокращение слогов, а также перестановка слогов. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что слоговая структура слова грубо нарушена, требуется коррекционная работа.

Обследование фонематического слуха показало, что мальчик узнает фонемы, выполняя задание, однако имеется затруднение и ошибки в

выполнении. Различение фонем – не различает.

Исходя из проведенного обследования пассивного и активного словаря сделан вывод о том, что пассивный словарь развит на уровне понимания, активный же не развит, требуется коррекционная помощь. Обследование понимания грамматических форм показало, что мальчик не понимает обращенную к нему и речь и просьбы после первичного обращения, если повторять несколько раз, то выполняет. Необходима коррекционная работа.

Логопедическое заключение №3

Таня Н., 04.09.2015.

Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Общая моторика, мелкая моторика и артикуляционная моторика в норме.

Нарушения звукопроизношения: есть в виде искажения звуков: С, З, Р и Р', замены звуков: ч на т, ш на с, г на х, а также в виде смешения звуков: ж и ш, тип нарушения: антропофоническое.

Обследование мелодико-интонационной стороны речи: в норме.

Наблюдается элизия в некоторых словах.

Фонематический анализ умеет делать, однако в некоторых местах имеются затруднения.

Фонематическое восприятие и фонетическое – в норме; звуко-слоговой синтез требует коррекционной работы.

Логопедическое заключение №4

Александра К., 27.02.2015.

Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Обоснование логопедического заключения: присутствуют признаки стертой псевдобульбарной дизартрии: отмечается нарушение общей моторики. Ребенок не может четко повторить движения, отмечается ускорение темпа выполнения упражнений, медленная переключаемость с

одного вида движений на другой. Движения выполняются с напряжением, в ускоренном темпе. Отмечаются ошибки при воспроизведении ритмического рисунка. Отмечается нарушение координации движений как при выполнении статических упражнений, так и при выполнении динамических упражнений. Отмечается нарушение баланса, координации, равновесия, трудности выполнения упражнений с закрытыми глазами, преобладает ускоренный темп. Ребенок не понимает словесных инструкций, к выполнению упражнения приступает только после показа. При неудачах расстраивается, начинает плакать. У ребенка нарушена мимическая мускулатура. При попытке воспроизвести движения, как правило, подключаются мышцы-антагонисты. Движения несимметричны, выполняются только по показу. По словесной инструкции ребенок не может выполнить упражнения. У ребенка получается выполнить упражнения на правую сторону, тогда как упражнения на левую сторону, и на обе стороны сразу даются с трудом. У ребенка отмечаются отдельные нарушения объема и качества движения мышц лба, глаз, щек. Нарушена возможность произвольного формирования определенных мимических поз, нарушен символический праксис. Не получается выразить эмоции мимикой, что может говорить, как о нарушении артикуляционного аппарата, так и о нарушении эмоционального интеллекта. При оценке символического праксиса ребенок выполнил только имитацию поцелуя и улыбки, остальные символы не получились. У ребенка нарушается динамическая организация губ, языка. Ребенок не может произвольно контролировать мимическую мускулатуру, отмечается чрезмерное мышечное напряжение, в работу включаются мышцы-антагонисты. Отмечается нарушение динамической организации губ, языка. Состояние нижней челюсти в норме.

На ОНР указывают нарушения звукопроизношения: есть в виде замены звуков «С» на «З», «С'» на «З», «З» на «С», «З'» на «С'», «Р» на «Л», «Р'» на «Л», «Л» на «Л'», «М» на «Ф», «К'» на «К», «Г» на «Г'».

Тип нарушения: полиморфные, фонологические.

У ребенка отмечается нарушение воспроизведения силы голоса,

тембра, модуляции голоса. Абсолютно не развита сила голоса (ни способность различать силу голоса, ни способность менять ее). Хорошо развита интонация (кроме побудительной).

У ребенка хорошо развита способность воспринимать и воспроизводить темпы, однако возникают проблемы с ритмом (отмечается нарушение способности воспроизводить заданный ритмический рисунок). В основном отмечается ускорение. При восприятии на слух ребенок не смог воспроизвести заданные ритмы. При зрительной опоре ребенок с заданием справился. Повторение слогов в указанном ритме также нарушается (ускоряется).

У детей в равной степени встречается, как звукопроизношение, так и нарушение слоговой структуры. Проводилась работа по дифференциации этих состояний. Было установлено, что из нарушений слоговой структуры у детей чаще всего встречается элизия, при которой происходит пропуск или замена слов. Нарушения слоговой структуры отмечаются в следующих категориях слов: двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов; трехсложные слова из открытых слогов; односложные слова; двусложные слова с одним закрытым слогом, двусложные слова со стечением согласных в середине слова; двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных; трехсложные слова с закрытым слогом; трехсложные слова со стечением согласных. В остальных случаях отмечается звукопроизношение. При анализе особенностей фонематического восприятия установили, что у ребенка нарушено восприятие сонорных звуков.

Нарушен процесс звуко-слогового анализа: ребенок не может определить количество звуков в слове, не может определить последовательность звуков. Место сонорных звуков не определяется, либо определяется ошибочно. Также возникают проблемы с определением звука «В». Нарушено определение количества слогов в слове. Тем не менее, ребенок смог безошибочно составить слова, состоящие из 3,4 и 5 звуков, а также слова, состоящие из 1,2,3 слогов. Полностью нарушены процессы

звуко-слогового синтеза.

При обследовании номинативного словаря на предмет употребления слов высокой частоты употребления, нами было установлено, что у ребенка примерно в равной степени развит как пассивный, так и активный словарь (на достаточном, среднем уровне). Тем не менее, возникают проблемы при работе с новыми и малознакомыми словами. Полностью справилась с называнием детенышей по картинке. Не справилась ни с одним заданием на подбор названий предметов по описанию, с названием семантически близких групп, не смогла выполнить задания на обобщение и дополнение тематического ряда. При исследовании предикативного словаря, отмечается нарушение понимания и называния семантически близких действий. При исследовании адъективного словаря проблем выявлено не было, со всеми заданиями справилась. Не справилась с заданиями на употребление наречий, с заданиями на употребление системной лексики. Это указывает на развитие ОНР 3 уровня.

У ребенка отмечаются следующие нарушения грамматического строя речи: понимание падежных окончаний существительных; понимание префиксальных изменений глагольных форм; понимание глаголов совершенного и несовершенного вида; понимание залоговых отношений; понимание инверсионных и сравнительных конструкций.

У ребенка отмечается нарушение процессов словообразования и словоизменения.

Связная речь у ребенка не развита. Ребенок испытывает трудности при составлении предложений по сюжетной картинке, по опорным словам, по словам, расположенным в хаотичном порядке. Речь не развита, нарушен порядок слов, структура предложения, логика построения предложения.

Логопедическое заключение №5

Сергей Л, 22.08.2015.

Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Присутствуют симптомы псевдобульбарной дизартрии: отмечается нарушение общей моторики. Ребенок не может четко повторить движения, отмечается ускорение темпа выполнения упражнений, медленная переключаемость с одного вида движений на другой. Движения выполняются с напряжением, в ускоренном темпе. Отмечаются ошибки при воспроизведении ритмического рисунка. Отмечается нарушение координации движений как при выполнении статических упражнений, так и при выполнении динамических упражнений. Отмечается нарушение баланса, координации, равновесия, трудности выполнения упражнений с закрытыми глазами, преобладает ускоренный темп. Ребенок не понимает словесных инструкций, к выполнению упражнения приступает только после показа. При неудачах расстраивается, начинает плакать. У ребенка нарушена мимическая мускулатура. При попытке воспроизвести движения, как правило, подключаются мышцы-антагонисты. Движения несимметричны, выполняются только по показу. По словесной инструкции ребенок не может выполнить упражнения. У ребенка получается выполнить упражнения на правую сторону, тогда как упражнения на левую сторону, и на обе стороны сразу даются с трудом. У ребенка отмечаются отдельные нарушения объема и качества движения мышц лба, глаз, щек. Нарушена возможность произвольного формирования определенных мимических поз, нарушен символический праксис. Не получается выразить эмоции мимикой, что может говорить, как о нарушении артикуляционного аппарата, так и о нарушении эмоционального интеллекта. При оценке символического праксиса ребенок выполнил только имитацию поцелуя и улыбки, остальные символы не получились. У ребенка нарушается динамическая организация губ, языка. Ребенок не может произвольно контролировать мимическую мускулатуру, отмечается чрезмерное мышечное напряжение, в работу включаются мышцы-антагонисты. Отмечается нарушение динамической функции, а именно – нарушение динамической организации губ, языка. Состояние нижней челюсти в норме.

На ОНР указывают нарушения звукопроизношения: есть в виде замены звуков «С» на «З», «С'» на «З», «З» на «С», «З'» на «С'», «Р» на «Л», «Р'» на «Л», «Л» на «Л'», «М» на «Ф», «К'» на «К», «Г» на «Г'». Нарушены преимущественно сонорные звуки.

Тип нарушения: полиморфные, фонологические.

У ребенка отмечается нарушение воспроизведения силы голоса, тембра, модуляции голоса. Абсолютно не развита сила голоса (ни способность различать силу голоса, ни способность менять ее). Хорошо развита интонация (кроме побудительной).

У ребенка хорошо развита способность воспринимать и воспроизводить темпы, однако возникают проблемы с ритмом (отмечается нарушение способности воспроизводить заданный ритмический рисунок). В основном отмечается ускорение. При восприятии на слух ребенок не смог воспроизвести заданные ритмы. При зрительной опоре ребенок с заданием справился. Повторение слогов в указанном ритме также нарушается (ускоряется).

Было установлено, что из нарушений слоговой структуры чаще всего встречается элизия, при которой происходит пропуск или замена слов. Нарушения слоговой структуры отмечаются в следующих категориях слов: двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов; трехсложные слова из открытых слогов; односложные слова; двусложные слова с одним закрытым слогом, двусложные слова со стечением согласных в середине слова; двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных; трехсложные слова с закрытым слогом; трехсложные слова со стечением согласных. В остальных случаях отмечается звукопроизношение. При анализе особенностей фонематического восприятия установили, что у ребенка нарушено восприятие сонорных звуков.

Нарушен процесс звуко-слогового анализа: ребенок не может определить количество звуков в слове, не может определить последовательность звуков. Место сонорных звуков не определяется, либо

определяется ошибочно. Также возникают проблемы с определением звука «В». Нарушено определение количества слогов в слове. Тем не менее, ребенок смог безошибочно составить слова, состоящие из 3,4 и 5 звуков, а также слова, состоящие из 1,2,3 слогов. Полностью нарушены процессы звуко-слогового синтеза.

При обследовании номинативного словаря на предмет употребления слов высокой частоты употребления, нами было установлено, что у ребенка примерно в равной степени развит как пассивный, так и активный словарь (на достаточном, среднем уровне). Тем не менее, возникают проблемы при работе с новыми и малознакомыми словами. Полностью справилась с называнием детенышей по картинке. Не справилась ни с одним заданием на подбор названий предметов по описанию, с названием семантически близких групп, не смогла выполнить задания на обобщение и дополнение тематического ряда. При исследовании предикативного словаря, отмечается нарушение понимания и называния семантически близких действий. При исследовании адъективного словаря проблем выявлено не было, со всеми заданиями справилась. Не справилась с заданиями на употребление наречий, с заданиями на употребление системной лексики. Это указывает на развитие ОНР 3 уровня.

У ребенка отмечаются следующие нарушения грамматического строя речи: понимание падежных окончаний существительных; понимание префиксальных изменений глагольных форм; понимание глаголов совершенного и несовершенного вида; понимание залоговых отношений; понимание инверсионных и сравнительных конструкций.

У ребенка отмечается нарушение процессов словообразования и словоизменения.

Связная речь у ребенка не развита. Ребенок испытывает трудности при составлении предложений по сюжетной картинке, по опорным словам, по словам, расположенным в хаотичном порядке. Речь не развита, нарушен порядок слов, структура предложения, логика построения предложения.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

С целью формирования представлений об особенностях коррекции нарушений грамматической системы речи у младших школьников с общим недоразвитием речи нами было проведено исследование при помощи методики Н. М. Трубниковой.

В ходе констатирующего эксперимента были получены данные, которые говорят о том, что уровень овладения языковыми операциями построения речевых высказываний у детей с ОНР существенно отстает от возрастной нормы. Выявленные нарушения обосновали выбор перспективных направлений коррекционной работы у исследуемой категории детей и проведение направленной логопедической работы по коррекции нарушений грамматической системы языка у младших школьников с ОНР III уровня.

Как показал констатирующий эксперимент, дети с ОНР III уровня испытывают серьезные трудности в оформлении грамматической системы речи, что проявляется в лексических затруднениях, ошибках, связанных со слабостью лексических дифференцировок, грамматического структурирования, последовательности, нарушениях синтаксической связи, а также бедностью и однообразием используемых средств фразовой речи.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы и методики логопедической работы по коррекции грамматических нарушений у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Актуальность логопедической работы по коррекции грамматической системы речи у младших школьников с ОНР III уровня обусловлена тем, что грамматические ошибки в речи являются одним из наиболее распространенных проявлений ОНР. У детей с ОНР III уровня нарушения грамматической системы речи могут быть более выраженными и приводить к серьезным трудностям в общении со сверстниками и взрослыми.

Общее недоразвитие речи у младших школьников преодолевается с помощью использования поэтапной работы формирования речи.

Характеристика логопедической работы по коррекции грамматической системы речи у младших школьников с ОНР III уровня включает следующие аспекты:

1. Обследование на выявление нарушений грамматической системы речи. Логопед проводит комплексную диагностику, которая включает анализ речевого материала, наблюдение за ребенком в различных ситуациях общения, оценку уровня развития моторики и других высших психических функций.

2. Определение целей и задач коррекционной работы. На основе обследования логопед определяет цели и задачи коррекционной работы, включающее развитие грамматической системы речи, формирование навыков правильного использования временных форм, согласования словосочетаний и т.д.

3. Содержание логопедической работы по коррекции выявленных

нарушений. Логопед разрабатывает содержание логопедической работы по коррекции выявленных нарушений, учитывая особенности речевого развития ребенка, его интересы и потребности.

4. Использование различных методов и упражнений коррекционной работы. Логопед использует различные методы и технологии коррекционной работы, такие как игры, упражнения на развитие моторной сферы, работа с наглядным и стимульным материалами.

5. Оценка эффективности коррекционной работы. Логопед оценивает эффективность коррекционной работы и вносит необходимые корректировки в программу.

Таким образом, логопедическая работа по коррекции нарушений грамматической системы речи у младших школьников с ОНР III уровня является важным компонентом комплексной коррекционной работы и направлена на развитие речевых навыков и улучшение качества общения ребенка.

В решении задач по преодолению нарушений грамматических средств языка детей с общим недоразвитием речи предполагается работа над пониманием речи и активным ее использованием в процессе общения. Реализация этих задач всегда занимало важное место в коррекционном и образовательном процессе.

Важным в коррекционной работе является, то, что при формировании грамматической системы речи необходимо овладения ребенка с общим недоразвитием речи таким словарем, который бы позволил свободно общаться со сверстниками, в дальнейшем обучаться в школе. Грамматический строй речи играет одну из важных ролей в формировании учебных навыков у школьников, поэтому важно использовать в речи грамматически правильные конструкции еще в дошкольном возрасте.

Наиболее важные принципы работы по коррекции нарушений грамматической системы речи выделили учёные такие как, А.Р.Лурия, Л.С.Рубинштейн, Л. С. Выготский, Р. Е. Левина.

1. Патогенетический принцип.

Данный принцип указывает на изучение причин, механизмов и структуры дисграфических нарушений. Механизмом артикуляторно-акустической дисграфии является неправильное звукопроизношение.

2. Принцип психологической структуры процесса письма и характера нарушений речевой функции.

Данный принцип предполагает формировать определенные умственные действия, а также довести это действие до полного закрепления.

3. Принцип «Зона ближайшего развития».

Данный принцип указывает на формирование психологических действий, которое требует максимум деятельности ученика, и который носит ускоренный характер. Коррекционная работа должна быть направлена на все возможности ребенка, но и на этапы его актуального развития, то есть нужно предложить ребенку такие упражнения, которые можно выполнить как минимум без помощи взрослого.

4. Принцип поэтапного формирования психических функций.

Обучая младших школьников, нужно приложить как минимум включения других трудностей, поскольку обучающиеся данной патологии имеют нарушения психофизиологического механизма осуществления речи. Для этого необходимо на занятиях с логопедом усложнять или речевой материал, или тип заданий.

5. Принцип деятельностного подхода.

Данный принцип должен осуществляться с учетом основного вида деятельности, а также учитывать специфику и задач логопедической работы. Стоит ориентироваться на деятельность, являющуюся наиболее важным для школьника в этот момент. В логопедической работе с детьми младшего школьного возраста стоит опираться на учебную деятельность с элементами игр.

6. Принцип комплексности.

Причинами нарушения письменной речи считается нарушение устной

речи, так как эти процессы между собой связаны тесно. В процессе логопедической работы происходит упор на устную и письменную речь.

7. Онтогенетический принцип.

При коррекции нарушений письма следует учитывать поэтапность последовательность развития в онтогенезе.

8. Принцип системного подхода.

Данный принцип направлен разработку совместной программы коррекции на основе выявления личностного развития ребенка на этапесвязанных критериев нарушений моторной сферы и устной речи.

Все вышеперечисленные принципы дают нам учитывать выбор и разработку направлений логопедической работы по преодолению нарушений грамматической системы речи у младших школьников с ОНР IIIуровня.

Коррекционная работа обеспечивает освоение детьми когерентной, грамматически правильной речи, фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что формирует готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе.

Для логопедической работы были подобраны упражнения,соответствующие их образовательному и воспитательному потенциалу в целом.

Для осуществления коррекционного обучения определены следующие основные задачи:

- дальнейшее развитие связной речи;
- подготовка к грамоте;
- овладение элементами грамоты;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи.

При формировании грамматической системы речи, упражнения, направленные на развитие понимания грамматических категорий, создают основу для использования этих форм в самостоятельной речи. Прежде всего,

детей необходимо научить связи между предметом и его действием. Поэтому они совершенствуют свои навыки в использовании глаголов повелительного наклонения и их преобразования в глаголы 3-го лица единственного числа. Затем развиваются навыки практического использования в речи: категории числа существительных, глаголов и падежа.

Последовательность употребления падежных конструкций ориентирована на закономерности их усвоения при нормальном речевом развитии [4, с.158].

Правильность подбора дидактического и наглядного материала, играет большую роль в эффективности занятия. Критерии подбора материала к занятиям:

- должен осуществлять поставленные задачи на занятии;
- материал должен соответствовать возрасту ребенка, учитывать его речевое нарушение;
- наглядность должна быть яркой, но чересчур, чтобы не отвлекать ребенка;
- четкая и понятная инструкция к использованию дидактического материала.

Дети проявляют большой интерес к занятию, на которых были созданы различные игровые сюжеты, в которых они часто сами являются активными участниками. У детей должен развиваться познавательный интерес. Для этого можно использовать неожиданные сюрпризные моменты, различные формы поощрения. Все это вместе помогает повысить речевую активность детей. В качестве поощрения могут быть: картинки, флажочки, звездочки и т.д.

На протяжении всего занятия важно создавать положительную атмосферу для ребенка, тем самым давая ее эмоциональное спокойствие и уверенность на занятии. Перед началом выполнения задания важно давать правильную, четкую и понятную для младшего школьника инструкцию. Все используемые задания на занятии выстраиваются от легкого к более

сложному.

На основе выявленных в ходе наших исследований особенностей мы наметили следующие этапы работы по формированию грамматической системы речи:

1. Формирование словоизменения у младших школьников с общим недоразвитием речи.
2. Формирование словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, логопедическая работа по коррекции нарушений грамматической системы речи у младших школьников с ОНР III уровня является важной задачей для логопеда. Организация комплексной логопедической помощи по преодолению нарушения грамматической системы речи важно организовывать с учетом развития всех компонентов речи. С каждым годом количество грамматических средств, которыми должен овладеть ребенок увеличивается, поэтому важно создать такую систему обучения, которая поможет достичь хороших результатов. Регулярные занятия, индивидуальная программа коррекции и работа с родителями помогут ребенку научиться правильно использовать грамматические конструкции в речи.

3. 2 Содержание логопедической работы по коррекции грамматических нарушений речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Использование дифференцированного подхода к обучению грамматике позволяет сочетать различные методы и средства с учётом специфики обучения.

По мнению Е.Н. Солововой, необходимо как можно чаще использовать индуктивный метод, такие как:

- формирование механизмов языковых догадок;

- характер грамматического материала в большинстве случаев позволяет ученику самостоятельно выводить правила из контекста;
- учитель может избежать использования сложных грамматических терминов, характерных для грамматических справочников, при коррекции правил, выведенных учениками.

А также она выделяет следующие этапы:

1. Презентация. Внимание детей привлекается к определенному грамматическому явлению. На этом этапе речевой стимульный материал ограничен. Для этого используются различные игры, слепки, игрушки. Действия выполняются логопедом.

2. Узнавание и актуализация. То есть дети должны различать одно грамматическое явление от другого и использовать его в своей речи. Количество стимульного материала увеличивается за счет новых единиц того же порядка и фоновых единиц, используемых в качестве «шума». Игры с предметами организуются с использованием объемных и плоских фигур, экранов, планшетов и т.д. Ребенок выполняет действия по предложенному образцу.

3. Активация. Дети учатся использовать грамматический материал в условных речевых ситуациях. Стимульный материал увеличивается за счет введения менее частотных единиц. Плоскостные и изобразительные наглядные пособия (картинки, рисунки и т.д.) используются для организации игр с предметами и сюжетами. Действия выполняются ребёнком по подробным инструкциям.

4. Формирование грамматического обобщения. Дети учатся анализировать стимульный материал и обобщать конкретные грамматические единицы. Стимульный материал предъявляется как можно шире. Графические наглядные пособия используются для организации рассказов и ролевых игр. Ребёнок выполняет действия по короткой инструкции.

5. Дифференциация и контекстуализация. Дети учатся

дифференцировать некоторые варианты грамматического явления или два разных грамматических явления и использовать их в контексте. К этапу дифференциации дети подходят постепенно, так как до этого этапа необходимо довести несколько вариантов грамматического явления. Происходит сужение стимульного материала за счет его использования в контексте. Для организации всех видов игры используются символические и графические наглядные пособия. Ребенок выполняет действия по определенным правилам.

На основе логопедических заключений, который показал констатирующий эксперимент, нами была разработана логопедическая работа, направленная на коррекцию нарушений грамматической системы речи у младших школьников с ОНР 3 уровня.

1. Матвей А., 05.06.2015. Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Основные направления логопедической работы:

1. *Развитие общей моторики:* Развитие двигательной памяти, самоконтроль при выполнении двигательных упражнений, статической и динамической координации движений, пространственной ориентации, темпа, ритмического чувства.

2. *Развитие мелкой моторики:* Упражнения на развитие координации движений.

3. *Развитие мимической и артикуляционной моторики.* Применяется комплекс логопедической гимнастики, направленный на увеличение объёма движений мышц щёк, языка, губ, мягкого нёба, на удерживание определенных мимических и артикуляционных поз,

4. *Развитие звуковосприятия.* Упражнения на развитие восприятия звуков, развитие фонематического слуха.

5. *Развитие звукопроизношения.* Этап постановки следующих звуков [р-р'], [л'-л].

6. *Развитие просодической стороны речи:* упражнения на развитие

мелодико-интонационной стороны речи, упражнения на развитие темпо-ритмической стороны речи, упражнения на развитие неречевого и речевого дыхания.

7. Развитие слоговой структуры слова: Упражнения на понимание и восприятие слоговой структуры слова. Упражнения на развитие фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.

8. Словарная работа. Расширение активного словаря.

9. Развитие грамматического строя речи. Упражнение на понимание и правильное применение грамматических форм, упражнения на словообразование и словоизменение.

10. Развитие связной речи. Рассказы по сюжетным картинкам, составление предложений по опорным картинкам, составление рассказа по серии картинок, рассказ из собственного опыта.

2. Дима К., 06.05.2015. Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Основные направления логопедической работы:

1. Развитие общей моторики: Развитие двигательной памяти, самоконтроль при выполнении двигательных упражнений, статической и динамической координации движений, пространственной ориентации, темпа, ритмического чувства.

2. Развитие мелкой моторики: Упражнения на развитие координации движений.

3. Развитие мимической и артикуляционной моторики. Применяется комплекс логопедической гимнастики, направленный на увеличение объёма движений мышц щёк, языка, губ, мягкого нёба, на удерживание определенных мимических и артикуляционных поз,

4. Развитие звуковосприятия. Упражнения на развитие восприятия звуков, развитие фонематического слуха.

5. Развитие звукопроизношения. Этап постановки следующих звуков [с-с], [з'-з].

6. Развитие просодической стороны речи: упражнения на развитие мелодико-интонационной стороны речи, упражнения на развитие темпо-ритмической стороны речи, упражнения на развитие неречевого и речевого дыхания.

7. Развитие слоговой структуры слова: Упражнения на понимание и восприятие слоговой структуры слова. Упражнения на развитие фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.

8. Словарная работа. Расширение активного словаря.

9. Развитие грамматического строя речи. Упражнение на понимание и правильное применение грамматических форм, упражнения на словообразование и словоизменение.

10. Развитие связной речи. Рассказы по сюжетным картинкам, составление предложений по опорным картинкам, составление рассказа по серии картинок, рассказ из собственного опыта.

3. Таня Н., 04.09.2015. Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Основные направления логопедической работы:

1. Развитие общей моторики: Развитие двигательной памяти, самоконтроль при выполнении двигательных упражнений, статической и динамической координации движений, пространственной ориентации, темпа, ритмического чувства.

2. Развитие мелкой моторики: Упражнения на развитие координации движений.

3. Развитие мимической и артикуляционной моторики. Применяется комплекс логопедической гимнастики, направленный на увеличение объёма движений мышц щёк, языка, губ, мягкого нёба, на удерживание определенных мимических и артикуляционных поз,

4. Развитие звуковосприятия. Упражнения на развитие восприятия звуков, развитие фонематического слуха.

5. Развитие звукопроизношения. Этап постановки следующих звуков

[p-p'].

6. *Развитие просодической стороны речи:* упражнения на развитие мелодико-интонационной стороны речи, упражнения на развитие темпо-ритмической стороны речи, упражнения на развитие неречевого и речевого дыхания.

7. *Развитие слоговой структуры слова:* Упражнения на понимание и восприятие слоговой структуры слова. Упражнения на развитие фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.

8. *Словарная работа.* Расширение активного словаря.

9. *Развитие грамматического строя речи.* Упражнение на понимание и правильное применение грамматических форм, упражнения на словообразование и словоизменение.

10. *Развитие связной речи.* Рассказы по сюжетным картинкам, составление предложений по опорным картинкам, составление рассказа по серии картинок, рассказ из собственного опыта.

4. Александра К., 27.02.2015. Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Основные направления логопедической работы:

1. *Развитие общей моторики:* Развитие двигательной памяти, самоконтроль при выполнении двигательных упражнений, статической и динамической координации движений, пространственной ориентации, темпа, ритмического чувства.

2. *Развитие мелкой моторики:* Упражнения на развитие координации движений.

3. *Развитие мимической и артикуляционной моторики.* Применяется комплекс логопедической гимнастики, направленный на увеличение объёма движений мышц щёк, языка, губ, мягкого нёба, на удерживание определенных мимических и артикуляционных поз,

4. *Развитие звуковосприятия.* Упражнения на развитие восприятия звуков, развитие фонематического слуха.

5. *Развитие звукопроизношения.* Этап постановки следующих звуков [л'-л].

6. *Развитие просодической стороны речи:* упражнения на развитие мелодико-интонационной стороны речи, упражнения на развитие темпо-ритмической стороны речи, упражнения на развитие неречевого и речевого дыхания.

7. *Развитие слоговой структуры слова:* Упражнения на понимание и восприятие слоговой структуры слова. Упражнения на развитие фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.

8. *Словарная работа.* Расширение активного словаря.

9. *Развитие грамматического строя речи.* Упражнение на понимание и правильное применение грамматических форм, упражнения на словообразования и словоизменение.

10. *Развитие связной речи.* Рассказы по сюжетным картинкам, составление предложений по опорным картинкам, составление рассказа по серии картинок, рассказ из собственного опыта.

5. Сергей Л., 22.08.2015. Логопедическое заключение: псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени выраженности, ОНР 3 уровня.

Основные направления логопедической работы:

1. *Развитие общей моторики:* Развитие двигательной памяти, самоконтроль при выполнении двигательных упражнений, статической и динамической координации движений, пространственной ориентации, темпа, ритмического чувства.

2. *Развитие мелкой моторики:* Упражнения на развитие координации движений.

3. *Развитие мимической и артикуляционной моторики.* Применяется комплекс логопедической гимнастики, направленный на увеличение объёма движений мышц щёк, языка, губ, мягкого нёба, на удерживание определенных мимических и артикуляционных поз,

4. *Развитие звуковосприятия.* Упражнения на развитие восприятия

звуков, развитие фонематического слуха.

5. *Развитие звукопроизношения.* Этап постановки следующих звуков [р-р'].

6. *Развитие просодической стороны речи:* упражнения на развитие мелодико-интонационной стороны речи, упражнения на развитие темпо-ритмической стороны речи, упражнения на развитие неречевого и речевого дыхания.

7. *Развитие слоговой структуры слова:* Упражнения на понимание и восприятие слоговой структуры слова. Упражнения на развитие фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.

8. *Словарная работа.* Расширение активного словаря.

9. *Развитие грамматического строя речи.* Упражнение на понимание и правильное применение грамматических форм, упражнения на словообразование и словоизменение.

10. *Развитие связной речи.* Рассказы по сюжетным картинкам, составление предложений по опорным картинкам, составление рассказа по серии картинок, рассказ из собственного опыта.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Содержание логопедической работы по коррекции нарушений грамматической системы языка младших школьников с ОНР 3 уровня осуществляется по следующим направлениям: работа по словоизменению, словообразованию и грамматическими конструкциями. Логопедическая работа проводилась комплексно с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специфика логопедической работы заключается в организации системы упражнений, направленных на речевое развитие ребёнка, то есть уметь анализировать речевой материал, синтезировать языковые единицы в соответствии с нормами языка, обобщать полученные знания. В связи с этим у детей формируются представления о различных грамматических формах и структурах, которые развивают коммуникативные

функции в ходе выполнения различных упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проделанной выпускной квалификационной работы проанализированы литературные источники по проблеме исследования следующих авторов: А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, Л. В. Щерба, Т. Н. Ушакова, Р. Е. Левина. Изучены грамматическая система речи в нормативном развитии, психолого-педагогическая характеристика, проведён констатирующий эксперимент, который был направлен на выявления нарушений грамматической системы речи, а также проанализирован анализ полученных данных результатов констатирующего эксперимента. На основе результатов констатирующего эксперимента нами было разработано содержание логопедической работы по коррекции грамматической системы речи у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Анализ литературных источников показал, что в основном, грамматическая сторона речи развивается у детей в соответствии с определенными нормативными закономерностями, отражающими показатели возрастных характеристик личности ребенка. Для детей с нормативным развитием характерными являются такие особенности как постепенное усложнение морфологических и синтаксических обобщение, ориентированных на стабилизацию процессов грамматического конструирования в целом.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают определенные сложности в рамках взаимодействия с различными грамматическими структурами. При формировании грамматических особенностей развития младших школьников происходит недостаточный уровень развития конкретного падежного управления в рамках словообразования и словоизменения, а также взаимодействовать с определенными синтаксическими структурами.

Для учащихся с общим недоразвитием речи характерными являются такие особенности как выявление конкретных аспектов использования

предложений и рамках грамматически правильного выражения. Дети не могут в полной мере правильно определять особенности предлогов и союзов на основе определения грамматических конструкций в рамках построения высказывания на основе тех или иных значений конкретных частей речи.

В ходе констатирующего эксперимента были получены данные, которые говорят о том, что уровень овладения языковыми операциями построения речевых высказываний у детей с ОНР существенно отстает от возрастной нормы. Как показал констатирующий эксперимент, дети с ОНР III уровня испытывают серьезные трудности в оформлении грамматической системы речи, что проявляется в лексических затруднениях, ошибках, связанных со слабостью лексических дифференцировок, грамматического структурирования, последовательности, нарушениях синтаксической связи, а также бедностью и однообразием используемых средств фразовой речи.

Выявленные нарушения обосновали выбор перспективных направлений коррекционной работы у данной категории детей и проведение направленной логопедической работы по формированию грамматической системы языка у младших школьников с ОНР III уровня.

Содержание логопедической работы по коррекции грамматической системы языка младших школьников с ОНР III уровня осуществляется по следующим направлениям: работа по словоизменению; работа по словообразованию, работа с грамматическими конструкциями.

Логопедическая работа по всем направлениям коррекции нарушений грамматической системы языка младших школьников с ОНР проводилась комплексно с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Эта работа должна быть систематической и непрерывной для достижения максимального результата.

В процессе написания выпускной квалификационной работы была доказана актуальность проблемы, для необходимого осуществления логопедической работы по коррекции нарушений грамматической системы языка младших школьников с ОНР III уровня, как предотвращающее

возникновению трудностей в овладении учебной программой в общеобразовательной школе.

Подводя итоги вышесказанному, поставленные нами цель и задачи для достижения выполнены в виде разработки содержания логопедической по коррекции нарушений грамматической системы языка у младших школьников с ОНР III уровня.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2015 – С. 45.
2. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – С. 319.
3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : учеб.пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис - пресс, 2015. – С .50.
4. Грибова О. Е. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 2012. С. 240.
5. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков : Методы и дидактические материалы. / В. А. Ковшиков – СПб. : КАРО, 2006. – С. 128.
6. Лавская Н. С. Актуальные вопросы изучения и коррекции стертой дизартрии у детей / Н. С. Лавская, // Молодой ученый. –2014. – №17. – С.514.
7. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Л. В. Лопатина – СПб. : Издательство «Союз», 2005. – С. 192.
8. Львов М. Р. Опыт изучения грамматического строя речи учащихся. М., 2012. С. 39-58.
9. Мастюкова Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом : Кн. для логопеда / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1985. – С. 210.
10. Мартынова Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией. Хрестоматия по логопедии : Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 1. / Р.

И. Мартынова, Л. С. Волкова, В. И. Селиверстова ; под ред. Р. И. Мартыновой. – М. :Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – С. 218.

11. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В. С. Мухина. 10-е изд., перераб. и доп. – М. : 2006. — С. 608.

12. Волосовец Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. В. Волосовец, Н. В. Горина, Н. И. Зверева и др. ; под ред. Т. В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – С. 200.

13. Лавская Н. С. Актуальные вопросы изучения и коррекции стертой дизартрии у детей / Н. С. Лавская, Т. П. Ковалёва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2014. – С. 514.

14. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 1967. – С. 542.

15. Лурия А. Р. Психологическое содержание процесса письма : учеб.пособ. для студ. высш. и сред. спец. пед. учеб. зав. / А. Р. Лурия ; под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – Москва : 1973. – С. 511.

16. Павлова Л. Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие / Л. Н. Павлова, М. Н. Теречева. Методическое пособие. — СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 –С. 240.

17. Павлов И. П. Условный рефлекс / И. П. Павлов. – СПб. : Издательская группа «Лениздат», «Команда А», 2014 – С. 244.

18. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Питер, 2004. – С. 352.

19. Поваляева С. А. Справочник логопеда / С. А. Поваляева. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – С. 405.

20. Правдина О. В. Логопедия. : Учеб.пособие для студентов дефектолог. фак-товпед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. / О. В. Правдина – М. : "Просвещение", 1973. – С. 272.

21. Пятница Т. В. Справочник дошкольного логопеда / Т. В. Пятница

– Ростов н/Д : Феникс, 2009. – С. 479.

22. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и пути их преодоления : учеб. Пособ. / И. Н. Садовникова. – Москва, 1995. – С. 293.

23. Селиверстова В. И. Понятийно – терминологический словарь логопеда / В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – С. 400.

24. Спивак Е. Н. Звуки С, Съ, З, Зь, Ц... Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е. Н. Спивак – М. : Издательство ГНОМ, 2007. – С. 88.

25. Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ... Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е. Н. Спивак – М. : Издательство ГНОМ, 2007. – С. 88.

26. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты : учебно-метод. пособие / Н. М. Трубникова; Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – С. 51.

27. Трубникова Н. М. Технология обследования моторных функций : учебно – методическое пособие / Н. М. Трубникова. – Урал. гос. пед. ун-т., Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2010. – С. 57.

28. Филичева Т. Б. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева ; под ред. Т. Б. Филичева – М. : Профессиональное образование, 1993. – С. 232.

29. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. Практикум по логопедии : Учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / М. Ф. Фомичева – М. : Просвещение, 1989. – С. 239.

30. Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев – М. : Аквариум, СПб. : Дельта, 1996. – С. 384.

31. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М. : «Юристъ», 1997. – С. 256.

32. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – 2 - е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина ; под ред. Г. Р. Шашкиной – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – С. 256.

33. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М. , 1984. – С. 158.