

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Использование сюжетно-ролевых игр  
при формировании лексико-грамматической стороны речи  
у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите  
Зав. кафедрой  
логопедии и клиники  
дизонтогенеза  
канд. пед. наук, доцент  
Е. В. Каракулова

Исполнитель:  
Чипуштанова Анна Константиновна,  
обучающийся ЛГП-1931z гр.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Каракулова Елена Викторовна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
логопедии и клиники дизонтогенеза

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР .....	6
1.1. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в норме .....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня .....	12
1.3. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня .....	15
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ .....	17
2.1. Организация, принципы и методика констатирующего эксперимента....	20
2.2. Анализ результатов обследования лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня .....	28
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ....	42
3.1. Теоретическое обоснование, принципы и организация работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием сюжетно-ролевых игр....	42
3.2. Содержание логопедической работы по формированию лексико- грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием сюжетно-ролевых игр .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Лексико-грамматическая сторона речи является важной составляющей правильной связной устной и письменной речи. Ее неполноценность приводит к затруднению понимания слушателем речи говорящего. Следовательно, без овладения грамматикой невозможно правильно и грамотно построить высказывание.

В работе О. В. Правдиной указывается, что самым распространенным речевым нарушением у детей старшего дошкольного возраста является легкая степень псевдобульбарной дизартрии. У детей с таким нарушением наблюдается проблема в фонетическом аспекте речи, обусловленная нарушениями двигательной иннервации мышц, ответственных за произношение звуков. Однако при дизартрии также отмечается недостаток в формировании лексического запаса и грамматической стороны речи.

Дизартрия является результатом органического нарушения иннервации речевого аппарата и может быть вызвана различными неблагоприятными факторами, оказывающими воздействие на развивающийся мозг ребенка во внутриутробный и ранний периоды развития. В результате нарушения фонематических процессов у детей возникают трудности как в анализе, так и в синтезе морфем, что препятствует правильному пониманию и использованию различных форм слов в их собственной речи.

На основании проведенных исследований можно предположить, что причиной нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей изучаемой категории является недостаточное развитие базовых функций фонематического слуха и навыков фонематического восприятия. Это означает, что слабость в усвоении лексико-грамматической структуры речи обусловлена недоразвитием способности анализировать и синтезировать морфемы.

Исследования Е. Н. Винарской, О. В. Правдиной и Е. М. Мастюковой позволяют выделить особенности нарушений речевых и неречевых функций

при дизартрии, включая ее легкую форму. Они отмечают, что у детей с неврологическим расстройством, в том числе легкой степенью псевдобульбарной дизартрии имеются нарушения грамматической структуры речи, которые отличаются от тех, что возникают при моторной алалии.

**Актуальность** данной выпускной квалификационной работы определяется необходимостью исследования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Она также связана с разработкой индивидуальных и дифференцированных подходов к коррекции выявленных лексико-грамматических нарушений.

**Объект исследования** – состояние лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

**Предмет исследования** – процесс логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии с использованием сюжетно-ролевых игр.

**Цель** данного исследования заключается в научном обосновании выбора методик логопедической работы, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии с использованием сюжетно-ролевых игр.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать необходимость коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

2. Экспериментально изучить состояние лексико-грамматического строя речи и других речевых и неречевых функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной

дизартрии.

3. Спланировать содержание коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи для старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии с использованием сюжетно-ролевых игр.

Необходимо теоретически обосновать важность коррекционной работы в развитии лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников, которые имеют речевые и неречевые нарушения, экспериментально изучить состояние лексико-грамматического строя речи и проанализировать полученные результаты. Важно спланировать содержание коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи для старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии с использованием сюжетно-ролевых игр.

В данном исследовании мы предлагаем использовать индивидуальный и дифференцированный подход для определения эффективных методик развития лексико-грамматического строя речи и спланировать содержание коррекционной работы для старших дошкольников, у которых есть общее недоразвитие речи III уровня и легкая степень псевдобульбарной дизартрии.

В качестве базы для нашей исследовательской работы мы использовали МАОУ СОШ №4 (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа №4) г. Первоуральск.

Исследование включает 5 детей в возрасте 6-7 лет (группа по подготовке к школе) с логопедическим заключением, указанным в протоколах ПМПК: «ОНР III уровня, легкая степень псевдобульбарной дизартрии». Методы, использованные в исследовании, включали анализ литературы по проблеме исследования и констатирующий эксперимент с его анализом.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

## **1.1. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в норме**

Важной составляющей усвоения ребенком родного языка считается лексико-грамматический строй речи, который предполагает использование активного и пассивного словарей, а также безошибочное построение предложений, умение образовывать и изменять слова. Словарь представляет собой систематизированный набор слов, которые обозначают объекты, явления, действия. Важно отметить различие между активным и пассивным словарем. Активный словарь означает умение использовать слова в своей речи, а пассивный словарный запас предоставляет возможность понимать значения слов.

Активное использование слов в речи определяется количественными и качественными показателями, которые отражают уровень развития словаря. Грамматический строй является сложной системой, которая определяет, как слова взаимодействуют друг с другом в словосочетаниях и предложениях. Он состоит из двух уровней - синтаксического и морфологического. Синтаксический уровень предполагает умение правильно сочетать слова в предложении, чтобы передать нужное значение и логическую связь между ними. В своих исследованиях А. Н. Гвоздев подробно изучил развитие грамматического строя речи в онтогенезе.

В работах А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой и Д. Б. Эльконина было проведено исследование, посвященное развитию грамматической структуры речи у детей. Исследование было разделено на несколько периодов.

А. Н. Гвоздев выделяет несколько этапов формирования лексико-

грамматической структуры речи. Первый этап - это процесс соединения отдельных слов-корней в предложения. Затем наступает этап, когда происходит освоение грамматической структуры предложений. Наконец, последним этапом является усвоение морфологической системы языка. Давайте рассмотрим каждый из этих этапов более подробно.

*Период соединения отдельных (бессвязных) слов-корней в предложения,* которые не имеют грамматической формы и употребляются ребенком в возрасте от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев, включает в себя два этапа:

- этап однословных предложений;
- этап предложений из нескольких слов-корней.

В период от 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев дети проходят этап однословного предложения. На этом этапе они используют отдельные слова в качестве предложений, так называемые «однословные предложения». Их словарный запас, связанный с выражением желаний, потребностей и впечатлений, ограничен, поэтому они активно прибегают к использованию жестов и интонации. Первые слова детей имеют постоянный звуковой состав и не изменяются по грамматическим правилам, но обладают обобщенным смыслом.

Данный этап развития речи у детей предполагает использование слов-корней без четкого значения. Одно и то же слово или сочетание звуков может использоваться для обозначения различных предметов, просьб или выражения чувств. Лексика детей на этом этапе в основном состоит из существительных, которые обозначают имена людей и предметы. При этом активно используются звукоподражания и лепетные слова. Этот этап продолжается примерно от 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев. На нем важно появление фраз в речи ребенка, хотя грамматическая связь еще не установлена.

Смысл слов заключается в их лексической основе. Однако у детей не развито формально-знаковое восприятие языка, поэтому они воспринимают слова лишь в целом. В результате, дети часто используют одну и ту же форму слова в различных словосочетаниях.

В основном ребенок строит фразы, которые включают в себя существительное и требуемое действие. Например, «мама, ням-ням», «ляля бах», «папа ам». Затем родители догадываются, что хочет его малыш.

На текущем этапе развития ребенок понимает общий смысл слов вокруг него, прежде всего по их основе. Ему еще трудно различать различные знаки и средства языка, поэтому он использует одинаковую форму слова в разных словосочетаниях.

Следующий этап развития языка, выделенный А. Н. Гвоздевым, связан с усвоением *грамматической структуры предложения*. Этот этап начинается в возрасте 1 года 10 месяцев и продолжается до 3 лет, и включает три этапа:

- овладение первыми формами слов;
- использование словообразования для выражения синтаксических связей между словами;
- усвоение грамматических частей речи для передачи синтаксических отношений.

Согласно исследованиям А. Н. Гвоздева, в возрасте от 1 года и 10 месяцев до 2 лет и 1 месяца происходит освоение морфологических элементов слов. Этот период развития можно разделить на две стадии. Первая стадия характеризуется появлением начальных форм слов и осознанием связей между ними в предложении. Дети начинают использовать разнообразные формы одного и того же слова, осваивая, например, именительный падеж (как единственного, так и множественного числа) с окончаниями -ы, -и, а также винительный падеж с окончанием -у (например, «зайку» или «лису»). Иногда могут встречаться и формы родительного падежа с окончанием -ы (как в случае «нет пижамы»). Этап также характеризуется использованием окончания -е для обозначения места без предлога (например, «толе» вместо «на столе»).

Первые грамматические формы глаголов, которые дети осваивают, включают повелительное наклонение второго лица единственного числа и форму третьего лица единственного числа настоящего времени без изменений

в основе. Они также начинают использовать глаголы с возвратными и невозвратными формами. Приблизительно в двухлетнем возрасте ребенок начинает использовать прилагательные, чаще всего в форме мужского или женского рода в именительном падеже, но без согласования с существительными. На этом этапе в речи ребенка появляются первые грамматические связи между словами.

Очень часто в речи двухлетних детей возникают ошибки согласования существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом изъявительного наклонения. Кроме того, дети в этом возрасте часто используют формы управления глаголом, например, «дай кису». Структура предложений у детей обычно ограничена 3-4 словами. В этом этапе развития словарь ребенка состоит примерно из 300 слов, которые они связывают с конкретными предметами и действиями. Пассивный словарь детей в этом возрасте гораздо больше, чем активный словарь, поэтому они хорошо понимают речь взрослых и могут выполнять инструкции. В этом возрасте также происходит резкое увеличение словарного запаса, что можно назвать «речевым взрывом». Дети постоянно задают вопрос: «Что это?», и как только получают ответ, новые слова моментально входят в их речь. И как только родитель отвечает на его вопрос, новые слова моментально входят в речь ребенка.

На этапе использования системы флексий в возрасте от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев речь ребенка может содержать некоторые грамматические неточности. Он иногда заменяет одни флексии другими, однако это происходит в пределах одного грамматического значения.

Ребенок начинает усваивать формы винительного, родительного и творительного падежей имен существительных без использования предложений. Дети также начинают использовать формы глаголов в единственном и множественном числе в изъявительном наклонении, и они осваивают изменение глаголов по лицам (кроме 2-го лица, множественного числа). Они также начинают различать формы настоящего и прошедшего

времени, хотя иногда путают формы мужского, женского и среднего рода в прошедшем времени.

Ребенок еще не освоил правила согласования прилагательных с существительными. Он может использовать как правильные, так и неправильные формы. Правильное употребление прилагательных во множественном числе ограничено только именительным падежом.

Однако к этому времени ребенок уже освоил местоимения.

В устной речи ребенок начинает использовать некоторые простые предлоги. Однако, часто допускает ошибки, такие как замена предлогов или смешение окончаний.

Ребенок также начинает усваивать предложения, состоящие из 5-8 слов. Появляются сложные предложения, сначала без союзов, а затем со сложносочиненными союзами.

Третий этап второго периода речевого развития продолжается с 2 лет 6 месяцев до 3 лет. В этом этапе дети начинают усваивать служебные слова для выражения синтаксических отношений. Нормальным развитием речи считается, когда ребенок освоил флексию и может использовать предлоги.

На ранних этапах развития речи дети не используют предлоги. Однако, когда они осваивают флексию, они начинают вводить предлоги в свои предложения. Дети без проблем используют простые предлоги и союзы, но иногда могут испытывать затруднения с более сложными предлогами, такими как «из-за» или «из-под».

На данном этапе развития ребенок активно усваивает более специфические правила словоизменения, включая различные формы склонения существительных: он осваивает окончания множественного числа, такие как -ов, -ами, -ах, а также падежные окончания им. п. мн.ч. -а, -йа (например, «рога», «стулья»). Он также начинает понимать согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, учится строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, а также узнает множество служебных слов.

Таким образом, ребенок уже начинает использовать множество грамматических форм, умеет отличать предметы по их характеристикам, понимает разницу между «много» и «мало», способен воспроизводить услышанные стихи, песни, сказки. Однако, полное освоение морфологической системы языка еще не достигнуто.

Возраст от 3 до 7 лет характеризуется развитием механической памяти у детей. Они начинают запоминать информацию путем многократного повторения. В этот период детский словарь расширяется: формируются обобщающие слова, значения слов становятся более точными, а словарный запас увеличивается благодаря обогащению жизненного опыта и общению с взрослыми.

Третий период, который продолжается от 3 до 7 лет, представляет собой временной отрезок, в течение которого происходит углубленное *освоение морфологической системы языка*. В этот период дети активно усваивают и улучшают свое понимание структуры и формы слов в языке, начинают не только повторять услышанное, но и воспроизводить то, что уже понимают.

На данном этапе развития ребенка, который мы рассматриваем, происходит формирование глагольного управления. Возникают сложные предлоги, такие как «из-за» и «из-под». Также закрепляется умение правильно согласовывать прилагательное с существительным. Структура предложений становится более сложной: они становятся более распространенными, появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами. В речи детей до 4 лет иногда еще встречаются случаи неправильного ударения при изменении слов, а также наблюдается тенденция изменения основы слова (например, «пени» - «пни», «левы» - «львы»). К 4 годам речь ребенка должна уже иметь грамматически правильный сложный тон.

После четырех лет такие ошибки исчезают из детской речи, оставляя только нарушения в основах глаголов («заплатю» вместо «заплачу»).

Исследования показывают, что к пяти годам большинство детей успешно овладевает всеми типами склонений существительных. Они

безошибочно используют существительные и прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Однако, некоторые трудности могут возникнуть с существительными в родительном и именительном падежах множественного числа, так как они редко употребляются в речи (например, «стулы», «деревы», «деревов»). Кроме того, дети осваивают основные правила согласования слов, такие, как согласование существительных с прилагательными трех родов и согласование существительных с числительными в именительном падеже.

На 6-м году жизни дети приобретают лексико-грамматические навыки и уверенно пользуются ими. Они значительно реже допускают ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, а также часто правильно используют родительный падеж существительных во множественном числе.

В результате, к моменту поступления в школу, у детей уже имеется обширный словарный запас и достаточно прочные грамматические навыки своего родного языка.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

Исследование общего недоразвития речи (ОНР) было представлено в работе Р. Е. Левиной и ее коллег. Несмотря на различные причины, дети с ОНР проявляют типичные особенности, которые указывают на нарушение речевой деятельности. Одним из основных признаков является задержка в развитии речи - первые слова появляются только в возрасте 3-4 лет, а иногда даже в 5 лет. Речь таких детей обычно не имеет правильное грамматическое оформление и достаточной ясности в звуках, что затрудняет ее понимание. Особенно заметно отставание в экспрессивной речи, хотя на первый взгляд она может казаться нормальной. Детям с такими особенностями речи часто трудно выражать свои мысли и чувства.

Понимание и использование речи у детей с нарушениями может быть затруднено. Они могут испытывать проблемы в понимании речи других людей и выражении их собственных мыслей и идей. Эта недостаточная активность в использовании речи может стать еще более проблематичной по мере взросления, если не получить специальное обучение. Важно понимать, что дети с проблемами в речи очень внимательны к своим дефектам и критично относятся к ним.

По мнению Р. И. Лалаевой, особенности в структуре высказывания в значительной степени связаны с трудностями планирования и развития речевой коммуникации.

В своих исследованиях Л. С. Волкова подчеркивает, что недостаточное развитие речевой активности негативно сказывается на формировании различных сфер развития детей, включая сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевою. Особенно выделяются низкая устойчивость внимания и ограниченная способность его распределения. У детей также наблюдается существенное снижение вербальной памяти, хотя смысловая и логическая память остаются относительно сохранными.

Дети испытывают трудности в запоминании сложных инструкций, элементов и последовательности заданий. Без специального обучения они с трудом усваивают анализ, синтез, сравнение и обобщение, что затрудняет их словесно-логическое мышление.

У детей, помимо общей физической слабости, также наблюдается определенное отставание в развитии двигательной сферы. Такое отставание проявляется в замедленности движений, застревании на одной позе, низкой координации движений, недостаточной координации пальцев и кистей рук, а также недостаточном развитии мелкой моторики. Дети чувствуют неуверенность в выполнении движений по инструкции и точных движений, в процессе которых учитываются скорость и ловкость выполняемых действий. Это может быть связано с недоразвитием пространственно-временных представлений. Двигательная активность детей с ОНР значительно отстает от

возрастной нормы.

Индивидуальный прогресс ребенка в развитии зависит от тяжести первичного дефекта и его формы. Наиболее типичные и устойчивые симптомы нарушений общего недоразвития речи включают алалию, дизартрию и иногда паретическое мышечное заболевание. Они приводят к задержке в развитии речи: возможно отсутствие бормотания, задержка в появлении первых слов (обычно до 2-2,5 лет), затруднение в произношении звуков и ритмике речи. Расстройства артикуляции и фонации, которые в разной степени препятствуют ясной артикулированной речи, являются основными дефектами. Это может говорить о вторичном нарушении в структуре речевой патологии, включая нарушения лексико-грамматической стороны речи.

По данным Г. В. Гуровец, С. И. Маевской, Р. И. Мартыновой, рефлексорная сфера детей с дизартрией имеет свои особенности. В своих исследованиях они обозначили, что у данной группы детей наблюдается ограниченность словарного запаса, несоответствие активного и пассивного словаря, неточность в использовании слов, вербальные ошибки, несформированность семантических полей и слабое умение сравнивать слова по значению, а также затруднения в актуализации словаря. В некоторых случаях наблюдаются рефлексы орального праксиса, ответной реакцией которых являются активные движения губами в области круговой мышцы рта, истощающиеся нервные рефлексы Бабинского, сниженные кожные рефлексы со стороны пареза. При ранней диагностике отмечается слабость крика, отказ от груди, ослабление сосательного рефлекса у младенца. Это свидетельствует о возможном парезе артикуляционных мышц губ и языка. Нередко у детей наблюдается затруднение дыхания, что приводит к гипоксии, и как следствие к задержке общего и психического развития.

Недостаточная сила и гибкость мышц может оказывать негативное влияние на развитие речи. У детей может быть отсутствие лепета или задержка в появлении первых слов (обычно до 2-2,5 лет), а также затруднения с

произношением звуков и ритма речи. Артикуляционные и фонетические нарушения, которые могут препятствовать четкому и понятному произношению, относятся к первичным проблемам. Это, в свою очередь, может привести к вторичным нарушениям в структуре речевой патологии, включая проблемы с лексико-грамматическим строем речи.

### **1.3. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня**

Исследования лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи были проведены Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой. В работах они отметили, что у этой группы детей наблюдается простота использования связной речи, отмечается недостаточность словарного запаса у данной группы детей, преобладание пассивного словаря над активным, вербальные парафазии, неточность в употреблении слов, несформированность семантических полей, недостаточное развитие навыков сравнения слов по их значению и сложность в актуализации словарного запаса.

Определение проявлений общего недоразвития речи возможно благодаря периодизации, которая включает в себя все стадии развития речевой системы ребенка с нарушением звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи.

Развитие речи проходит через различные стадии, каждая из которых имеет свое соотношение между первичными дефектами и вторичными проявлениями. Эти факторы могут препятствовать полноценному развитию речевых навыков на данный момент. Переход от одного уровня речи к другому происходит благодаря приобретению новых языковых навыков, участию в активной речевой деятельности и улучшению уже имеющихся навыков.

В своей работе Р. Е. Левина описала три уровня речевого развития, которые отображают типичное состояние языковых компонентов у детей

дошкольного и школьного возраста, у которых есть недоразвитие речи.

В связи с темой нашей выпускной квалификационной работы и использованным экспериментальным материалом, я обнаружила необходимость в изучении специфики лексико-грамматической структуры речи у детей, находящихся на третьем уровне развития речи. Дети с общим недоразвитием речи III уровня отличаются относительно свободным использованием простой фразовой речи.

Дети активно участвуют в диалоге, готовы отвечать на вопросы и могут также задавать собственные вопросы. Их словарный запас ниже нормы детей их возраста, но они начинают использовать более сложные предложения, в которых присутствуют все части речи. Кроме того, они развивают навыки словообразования. В целом, это означает, что они могут общаться развернутыми фразами, но все же есть некоторые элементы недоразвития в разных аспектах языковой системы.

Отставание в речевом развитии у данной группы детей, прежде всего, касается связной речи (лексических, грамматических ошибок в речевом потоке):

- в структуре сложноподчиненных предложений наблюдаются пропуски как главных, так и второстепенных членов;
- ошибочное употребление падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у дедушки», «Там речка, много лесов»);
- разрыв главных и придаточных предложений;
- нарушение порядка слов в предложениях (инверсия);
- ошибки в употреблении предлогов (пропуски, замены, недоговаривания): «Ездили магазин мамой и сестренкой», «Мяч упал из полки»;
- нарушение согласования прилагательных и существительных, если в одном предложении используются существительные мужского и женского рода («Книга лежит на большой столе»);
- нарушение согласования числительных с существительными с

непродуктивными окончаниями («три медведем», «двух ручки», «пять грибы»);

– ошибки или неумение образовывать прилагательные от существительных с различными значениями соотнесенности («Буратино из дерева – дерево с Буратиной»);

– стойкие лексические ошибки в употреблении малознакомых слов;

– ошибки в образовании относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями («пуховный» платок, «клюконный кисель»);

– ошибки в образовании множественного числа существительных («котенок-котенков», «дерево-деревий»);

– ошибки в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом («ведро-ведерочко», «коврик-коверчик», «сапог-сапочек»);

– трудности при подборе приставочных глаголов с более тонкими оттенками действий;

– непонимание логико-грамматических связей (Что верно: весна бывает перед летом или лето перед весной?);

– неверное исправление ошибок грамматического строя речи (Дом нарисован мальчик. Собака вышла в будку.);

– имеются затруднения в образовании притяжательных прилагательных (чья книга, если перед нами бабушка – «бабушки»).

В ходе исследований Н. С. Жуковой, Л. Ф. Спировой, Т. Б. Филичевой и С. Н. Шаховской были обнаружены следующие дефекты в морфологической системе языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: ошибки в применении окончаний существительных, местоимений и прилагательных; неточное использование падежно-предложных конструкций, в особенности окончаний количественных числительных; неверное использование личных глагольных окончаний и окончаний прошедшего времени.

Кроме того, дети сталкиваются с трудностями в связной речи, такими как фрагментарность, нарушение временных и причинно-следственных связей, ограниченность в использовании языковых средств и недостаточные навыки составления текста.

У детей с дизартрией нарушается произношение звуков и ритм речи. Однако, нарушение двигательных функций речевых органов на ранних стадиях развития может вызвать сложные проблемы во всех аспектах речевой системы, включая лексико-грамматическую сторону. В результате, у детей с дизартрией словарный запас накапливается медленнее, чем у их сверстников с нормальной речью, и фразовая речь развивается позже. Однако, при полноценной коррекционной работе до школьного возраста речь может быть достаточно развита с точки зрения лексико-грамматического аспекта.

### **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1:**

После анализа существующей теоретической литературы по исследованию развития лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, становится очевидным, что это сложный, многогранный и долгосрочный процесс. Дети не могут сразу овладеть лексико-грамматическими правилами, словоизменением, словообразованием, звуковым произношением и слоговой структурой.

Был изучен онтогенез развития лексико-грамматического строя речи детей, а также представлена психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

На основе исследований можно сделать вывод, что дети с ОНР III уровня испытывают проблемы в развитии всех компонентов речи. Эти нарушения часто сопровождаются эмоционально-волевой незрелостью, низким уровнем произвольной активности, нарушением памяти и внимания, а также недостаточно развитой мелкой и артикуляционной моторикой, отставанием в развитии двигательной сферы, неравенством между активным и пассивным словарями, ограничением словарного запаса. Также наблюдается

несформированность словесно-логического мышления у данной группы детей.

Таким образом, обращая внимание на особенности развития речи у детей данной категории, применение сюжетно-ролевых игр в коррекционных занятиях способствует развитию высших психических функций и лексико-грамматических компонентов языка.

## **ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **2.1. Организация, принципы и методика констатирующего эксперимента**

В ходе нашего эксперимента было проведено полное логопедическое обследование, которое выявило у детей некоторые неречевые и речевые нарушения, которые представлены ниже.

Цель данного исследования заключается в анализе лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и легкой степени псевдобульбарной дизартрии. Изучение этого аспекта является значимым моментом с психолого-педагогической точки зрения, так как в дальнейшем это поможет оказать своевременную помощь детям, определить условия их сопровождения, а также предотвратить возникновение проблем в процессе школьного обучения.

В экспериментальной работе были определены следующие задачи:

- ознакомление и анализ психолого-педагогической литературы с использованием существующих методик обследования речи;
- подбор наиболее подходящих методов и приемов обследования речи;
- обследование лексико-грамматической стороны речи детей;
- проведение количественного и качественного анализа результатов исследования.

Для формирования данной группы детей мы основывались на заключениях психолого-медико-педагогической комиссии и провели полное логопедическое обследование, используя речевую карту, разработанную Н. М. Трубниковой.

В ней тщательно анализируются следующие этапы логопедического обследования: анализируется медицинская и педагогическая документация; проводится оценка понимания обращенной речи, сложных логико-

грамматических связей в предложениях, грамматических форм; обследуется активный словарь ребенка, где проверяются знания слов, обозначающих предметы, детенышей, признаков того или иного предмета, действий людей и животных, синонимов и антонимов, грамматического строя речи.

В тексте рассматриваются следующие аспекты:

- преобразование единственного числа имен существительных во множественное;

- правильное использование предлогов.

Кроме того, проводилось исследование следующих явлений словообразования:

- образование уменьшительной формы существительных;

- образование прилагательных от существительных;

- образование сложных слов.

В этом пособии представлен полный и подробный план для логопедического анализа речи детей, который помогает обнаружить нарушения речи на всех языковых уровнях. Данный подход позволяет получить наиболее точные результаты в процессе проведения обследования.

К основным направлениям обследования неречевых процессов относится: оценка состояния общей моторики, мелкой моторики, обследование анатомического строения речевого аппарата, исследование моторики артикуляционного аппарата и его динамической организации.

Для оценки состояния общей моторики ребенок выполняет определенные задания для изучения у него двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных тестов, а также исследования пространственной организации, темпа и ритмического чувства.

Для оценки произвольной моторики пальцев рук ребенку предлагаются задания для исследования статической и динамической координации движений. Он выполняет несколько статических и динамических упражнений на левой и правой руках, а также одновременно на обеих. Все задания

выполняются по образцу и словесной инструкции.

Для исследования мимической моторики ребенку предлагается показать свист, поцелуй, эмоции и т.д.

В рамках обследования анатомического строения артикуляционного аппарата проводится оценка симметрии, пропорциональности и патологических проявлений лицевого скелета, проверяется наличие достаточного количества раствора в полости рта и наличие болевых ощущений, а также обнаруживаются особенности зубного ряда, прикуса, челюстей, языка, подъязычной уздечки, мягкого и твердого нёба, носоглотки и носовой полости.

При исследовании моторики артикуляционного аппарата оцениваются двигательные функции губ, челюсти, языка и мягкого нёба, динамической организации губ, языка и нижней челюсти. Упражнения выполняются по показу, а затем по словесной инструкции.

Затем обследуются речевые процессы, а именно звукопроизношение, фонематический слух, понимание речи и активного словаря, грамматический строй и связная речь.

Более подробно методика исследования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня представлена в работах других исследователей (Р.Е. Левина, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, О.Б. Иншакова, Г.В. Чиркина).

Р.Е. Левина представляет основные направления изучения лексико-грамматической стороны речи и методы и приемы диагностики.

Для исследования активного словаря ребенка используются основные методы: называние предметов по картинкам, предметам, сюжетным изображениям.

Прием подбора определения к слову используется для изучения прилагательных.

Для изучения употребления детьми относительных и притяжательных прилагательных Р. Е. Левина предлагает использовать составление

предложений или коротких рассказов по специально подобранным сюжетным или серийным картинкам.

Кроме вышеупомянутых методов, можно использовать и другие специализированные формы заданий, которые требуют от ребенка умения работать с различными грамматическими компонентами предложений, например, составление предложений на основе опорных слов или вставка пропущенного предлога в предложение.

Исследование использования падежей проводится при помощи картинок с изображением нескольких одинаковых предметов.

Г. В. Чиркина предлагает методы и подходы для обследования детей со словесными средствами общения.

Автор предлагает изучать лексическую сторону речи либо по тематическому признаку (игрушки, школьные принадлежности, профессии, одежда, транспорт и т. д.), либо по ситуативному (магазин, школа) с использованием иллюстративного материала.

Для исследования грамматической стороны речи Г. В. Чиркина предлагает использовать следующие методы: создание предложений из отдельных слов в соответствии с инструкцией, восстановление правильного порядка слов в предложении на основе инструкций и наглядного материала.

Подход к изучению осуществляется последовательно, начиная с простых и нераспространенных предложений, продолжая простыми и распространенными предложениями, состоящими из нескольких слов разных частей речи. Затем рассматриваются предложения с предлогами и без, а также с однородными членами. Наконец, изучаются сложноподчиненные предложения.

В данном исследовании применяются методы самостоятельного конструирования предложений на основе предложенных картинок, а также продолжения сложносочиненного предложения с использованием двух простых. В результате этого анализируется способность к словоизменению и выявляются возможные аграмматизмы.

В процессе обследования детей также изучается их умение применять методы словообразования. В данном случае используются задания, требующие образования слов с использованием суффиксов и приставок. Для определения способности использовать суффиксы первой группы предлагаются задания, в которых необходимо образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного от заданного слова, представленного на карточке.

О. Б. Иншакова в своих работах отмечает взаимосвязь качественных и количественных методов, которые необходимо применять при обследовании словаря ребенка. Исследование должно включать в себя название предметов, действий и качеств, подбор однородных слов и обобщение понятий. Особое внимание уделяется словарю имен существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных и местоимений.

Для изучения грамматической структуры речи в логопедии применяются традиционные методы обследования, такие как выполнение указаний, показ картинок и проведение беседы.

С помощью этих приемов исследуется изменение существительных по падежам, прилагательных по родам, существительных различных родов по числам, существительных с непродуктивными окончаниями по числам, а также согласование существительных с числительными и изменение глагола по временам.

Для исследования навыков словообразования у детей предлагается следующее: формирование новых глаголов с использованием приставок; глаголов, имеющих противоположное значение; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; образование существительного для обозначения профессии; образование прилагательных от существительных; использование прилагательных для обозначения неполного действия; образование глаголов от прилагательных; поиск родственных слов к заданным.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина рекомендуют использовать

наглядный метод – демонстрация иллюстративного материала для оценки состояния обобщающих понятий, антонимов, приставочных глаголов, детенышей животных.

В данном исследовании предлагается использовать пассивный словарь для представления объектов и их составных частей на картинках путем использования словесных инструкций. Кроме того, изучение форм единственного и множественного числа существительных, падежных конструкций с предлогами, а также соотношений между членами предложения требует применения метода выполнения действий по инструкции. Для анализа значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами используется наглядный подход.

Для исследования активного словаря существительных также применяется метод наглядности с использованием названных предметов или иллюстраций по темам. Для изучения прилагательных используется подход, основанный на назывании характеристик предмета на основе картинок - цвета, размера и качества.

Для исследования грамматической стороны речи применяются методы опроса и объяснения (толкования отдельных понятий и явлений), наглядный метод и игровой.

Для построения предложений в заданиях применяются различные приемы, основанные на использовании вопросов, демонстрации действий, картин, серий картин и опорных слов.

Для определения уровня сформированности навыков словообразования применяются различные приемы. Один из них — объяснение значения слов, используя картинки. Это позволяет связать предметы, действия и качества предметов с визуальной информацией. Кроме того, можно использовать опорные слова, которые помогут понять значение слова.

Для проверки понимания речи у ребенка предлагается выполнить действие по устной просьбе и на основе сюжетных картинок. Также задаются вопросы о предметах, их принадлежности и сравнениях.

Для того чтобы помочь ребенку понять грамматические формы единственного числа существительных, предлагаются различные методы. Один из них - наглядный метод, в процессе которого демонстрируются изображения и предметы, чтобы помочь ребенку связать конкретный предмет с его формой в единственном числе. Другой метод - метод опроса, когда ребенку задают вопросы о форме слова в единственном числе, чтобы он смог сознательно приходиться к правильным выводам.

Для того чтобы помочь ребенку освоить понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов, необходимо использовать прием сравнения предметов и картинок.

Для проверки понимания форм единственного и множественного числа, используются иллюстрации, которые представляют парные предметы. Такой же подход применяется для понимания различий между мужским и женским родом глаголов в прошедшем времени, а также для понимания значений префиксальных изменений в глагольных формах, залоговых отношений и различий между совершенным и несовершенным видом глаголов.

Для того чтобы ребенок лучше понимал предлоги, которые выражают пространственные отношения между двумя объектами, мы предлагаем ему выполнить определенные действия по инструкции.

Для определения грамматических форм рода прилагательных применяется наглядный метод.

Для лучшего понимания родовых признаков предметов, которые выражены личными местоимениями, а также для более глубокого понимания падежных окончаний и конструкций в косвенных падежах, предлагается использовать метод выполнения действий по инструкции.

В логопедии обычно применяются различные методы и приемы для изучения лексико-грамматической стороны речи. Среди них можно выделить наглядный метод, игровой метод, метод беседы и другие. Наглядный метод, в свою очередь, основан на использовании предметов и сюжетных картинок для визуального представления материала.

При диагностике лексико-грамматической стороны речи важно учитывать возраст детей и степень выраженности речевых нарушений. Для этого рекомендуется использовать задания, специально подобранные под соответствующие параметры.

Для того чтобы определить умение образовывать новые слова, предлагаются специальные задания. Это может быть объяснение значения слов, образованных с помощью суффиксов, а также создание новых существительных, приставочных глаголов и прилагательных. Кроме того, требуется указывать одним словом название лица, которому присуща определенная характеристика, а также образовывать сложные слова.

В заданиях по построению предложений используются различные приемы. Один из таких приемов - составление фразы на основе ответа на вопрос. Например, задание может предлагать построить предложение, отвечающее на вопрос: Что делает человек? Другой прием - использование демонстрации действий в предложении. Например, можно попросить составить предложение, описывающее действие, изображенное на картинке. Еще один прием - использование опорных слов или слов, заданных в определенной падежной форме. Например, задание может требовать построить предложение, в котором нужно использовать определенное слово в родительном падеже. В общем, есть множество различных приемов, которые помогают структурировать задания по построению предложений.

Для диагностики лексико-грамматического строя речи многие авторы предлагают использовать красочные картинные материалы, техники работы с игрушками, сказкотерапию. Комбинируя разнообразные задания, логопед может провести с их помощью точную диагностику речевых нарушений и грамотно подобрать методы для их коррекции.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии наблюдаются отклонения в формировании сложных лексических и грамматических компонентов речи. У этих детей отмечается снижение качества и объема активного и пассивного словаря;

неправильное употребление рода, числа и падежа имен существительных, местоимений и прилагательных; неверное согласование глагола с существительными и местоимениями; неправильное использование родовых и числовых окончаний глаголов прошедшего времени; неверное применение предложно-падежных конструкций; нарушение структуры предложения (пропуски и неправильный порядок слов), что свидетельствует о недоразвитии лексико-грамматической стороны речи данной группы детей от своих нормотипичных сверстников.

## **2.2. Анализ результатов обследования лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня**

Экспериментальная работа направлена на изучение лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии и проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 городского округа Первоуральска.

В экспериментальной группе участвовало 5 детей старшего дошкольного возраста, в возрасте 6-7 лет, которые относились к подготовительной группе и имели ОНР III уровня и легкую степень псевдобульбарной дизартрии.

В данном исследовании использовались методы, рекомендованные Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, для изучения лексико-грамматической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием III уровня. Основными методами были опрос в форме беседы, основанный на вопросительно-ответном подходе, и объяснение, которое включало толкование понятий, явлений, правил, использование наглядных пособий и терминологии. Целью использования данных методов было изучение навыков словоизменения.

Исследование проводилось среди старших дошкольников, которые являлись участниками эксперимента.

В ходе экспериментального исследования были применены разнообразные методики для более эффективного объяснения заданий. Например, мы применяли наглядный метод, который включал предоставление детям опорных картинок для более полного понимания задач. Также был использован игровой метод, где задания были представлены в форме дидактической игры, с целью вызвать больший интерес у испытуемых. К примеру, для заданий на поиск синонимов и антонимов мы прибегали к игровой форме: «Скажи по-другому» или «Скажи наоборот». Программа исследования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня осуществлялась через следующие этапы:

1. Анализ пассивного словаря, включая исследование существительных, глаголов, прилагательных, наречий, синонимов и антонимов.

2. Изучение активного словаря, включая исследование существительных, глаголов, прилагательных, наречий, синонимов и антонимов.

3. Исследование значения слов, включая существительные, глаголы, прилагательные, наречия, синонимы и антонимы.

4. Изучение навыков классификации и группировки через исследование понятийного обобщения с использованием существительных и глаголов.

В данной задаче требуется провести улучшение текста, используя научный стиль и разнообразные лингвистические приемы.

Начинаем с выполнения задания, которое включает подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Также важно использовать разнообразные прилагательные и сделать их выбор максимально прочным в контексте.

Дополнительно, чтобы создать более гармоничный текст, добавим одно общее слово к двум словам и дополним глагол в предложении.

Таким образом, в улучшенном тексте будут активно использованы

прилагательные, будет произведено подборка синонимов и антонимов, а также будет добавлено общее слово к двум уже существующим. В результате текст будет с более выразительным и научным стилем, где каждое слово будет выбрано наиболее точно и аргументированно.

Для исследования лексической стороны речи были применены следующие методы:

1) Показ и называние картинок, на которых изображены предметы, действия и объекты с выразительными признаками, части предметов, представители профессий и их атрибуты, различные животные и их детеныши, а также различные явления природы.

2) Называние слов, относящихся к разным категориям: существительные, объединяющие общие и специфические признаки; глаголы, обозначающие чувства и эмоции; глаголы, связанные с различными профессиональными деятельностью; а также семантически близкие глаголы.

3) Анализ признаков, связанных с этикетом и социокультурной обстановкой.

В результате применения данных методов были получены данные, позволяющие более глубоко исследовать лексическую сторону речи и выявить особенности ее использования.

В данном исследовании мы рассматриваем различные атрибуты и предметы, которые служат для выражения величины, формы, цвета, веса и температуры. Мы также анализируем признаки, которые указывают на качество пищевого продукта, а также обобщающие характеристики. Кроме того, мы исследуем влияние добавления недостающих слов в предложения, подбор антонимов и синонимов, а также составление однородных членов предложения для заданных слов. В рамках данного исследования мы также объясняем значения слов и исследуем переносные значения слов и целых выражений.

Программа обследования грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи включала:

– исследование словообразования: анализ формирования существительных с помощью суффиксов и префиксов; описание процесса образования существительных путем сложения; анализ глаголов, образованных с помощью приставок; изучение формирования притяжательных прилагательных, относительных прилагательных и качественных прилагательных;

– исследование словоизменения: анализ использования падежно-предложных конструкций; изучение временных отношений; анализ употребления существительных в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, существительных в родительном падеже, а также существительных во множественном числе в дательном и винительном падежах;

– исследование грамматического строя: согласование прилагательных с существительными и согласование числительных с существительными; использование предлогов, включая простые и сложные предлоги.

В ходе проверки грамматической структуры речи ребенка осуществлялась оценка его способности разбираться в простых и сложных предложениях, умении использовать существительные в родительном падеже множественного числа, образовывать сравнительные степени прилагательных с помощью синтетической и супплетивной форм, а также согласовывать прилагательные с существительными по роду, числу и падежу. Также проверялось понимание грамматических правил и умение использовать разноспрягаемые формы глаголов.

В данной области необходимо овладеть использованием архаичных глаголов и глаголов с инфинитивом на чередующимися согласными. Также важно научиться изменять падежи местоимений и числительных, образовывать причастия, использовать разные типы предложений, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении и составлять предложения по исходным словам.

Для изучения состояния грамматического строя языка и способностей детей в понимании и использовании грамматических категорий были проведены исследования, в рамках которых детям были предоставлены специальные задания. Целью этих заданий было определить, насколько дети способны воспринимать и применять грамматические конструкции в речи.

Особое внимание в исследовании было уделено изучению способностей детей образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок и словосложения. Для определения уровня развития этих навыков использовались специальные задания, такие как понимание значения производных, образование существительных различных родов и уменьшительно-ласкательным значением, а также с суффиксами «-ник-» и «-ниц-». Также изучались способности формировать приставочные глаголы и притяжательные прилагательные.

В данном исследовании мы также рассмотрели относительные прилагательные, которые выражают эмоциональную окраску и процесс образования сложных слов.

Показатели оценки:

4 балла - все задания выполнены корректно.

3 балла - выполнение заданий на 75%.

2 балла - выполнение заданий на 50%.

1 балл - выполнение заданий на 25%.

0 баллов - задания не выполнены.

В Таблице 1 приведены результаты обследования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования пассивного словаря имен существительных можно отметить, что 3 ребенка выполнили задание на 75% с самокоррекцией, а 2 ребенка справились на 50% со стимулирующей помощью.

С заданиями по глагольной лексике, используемой в пассивном словаре,

все справились на 50 %. Следует отметить, что у детей недостаточно сформировано понимание глаголов движения и перемещения в пространстве.

Таблица 1

**Результаты обследования лексической стороны речи**

ФИ ребенка	Существительное		Глагол		Прилагательное		Наречие		Синонимы и антонимы	
	Пассивный	Активный	Пассивный	Активный	Пассивный	Активный	Пассивный	Активный	Пассивный	Активный
Даниил М.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Кирилл Х.	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2
Вадим К.	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2
Лилия Б.	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
Алексей П.	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1

В рамках данного эксперимента было установлено, что все дети сумели успешно выполнить поставленные задания, используя в пассивном словаре имена прилагательные, преодолевая 50% сложности, благодаря полученной стимулирующей помощи.

Из 5-ти детей, которые использовали пассивный словарь наречий, половина успешно выполнила задания, благодаря стимулирующей помощи.

При выполнении заданий по пассивному словарю подбора синонимов и антонимов дети показали следующие результаты: трое справились на 75%, а двое - в пределах 50%. Большие затруднения вызвали задания по подбору синонимов.

В результате тщательного анализа словарного запаса дошкольников было выявлено несколько ошибок, которые характерны для детей с речевыми нарушениями. Например, они часто заменяют названия предметов, которые визуально похожи друг на друга, например, путают утро с вечером, весну с осенью, или путают голубой цвет с синим. Еще одной распространенной ошибкой является незнание названий частей предметов, например, путают ресницы с бровями.

При исследовании активного словаря существительных 4 ребенка выполнили задания в пределах 50%, после стимулирующей помощи; 1

ребенок выполнил задания в пределах 25%.

С темами, связанными с глагольной лексикой, справилась только половина детей - 3 из 5. А двое из них выполнили лишь на 25%.

При анализе активного словаря прилагательных только один ребенок смог выполнить задания на 50%, после стимулирующей помощи; остальные дети справились на 25%, даже после повторной инструкции.

Активный словарь наречий у 1 ребенка в пределах 50%, после стимулирующей помощи; у остальных детей задания были выполнены на 25% процентов, даже после повторной инструкции.

При выполнении заданий по активному словарю подбора синонимов и антонимов 3 ребенка справились на 50%, а 2 ребенка выполнили задания в пределах 25%, даже после повторной инструкции.

В ходе анализа данных, полученных в ходе исследования активного словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня, было обнаружено, что ни один из участников исследования не смог выполнить все задания диагностики без каких-либо ошибок.

У большинства детей возникают трудности в формулировке собственных высказываний на уровне полноценной законченной фразы. Поэтому было решено задавать дополнительные вопросы, в которых детям нужно назвать действие, изображенное на картинке (например, «Что делает мальчик?»). В результате были выявлены смысловые замены, отражающие аналогичное значение. Например, если мальчик быстро шагает, то можно сказать, что он бежит. Если мальчик перебирается по ковру, то можно сказать, что он ползет.

При анализе данных, полученных в результате обследования старших дошкольников с ОНР III уровня, было обнаружено, что в их речи преобладают существительные и глаголы. Однако наблюдается недостаток слов, описывающих качества, признаки и состояния предметов и действий. Большинство детей также испытывают затруднения в использовании различных способов образования слов, что проявляется в сложности выбора

различных вариантов слов. Кроме того, они часто заменяют названия целого предмета другим, похожим по значению словом. Также для них представляют трудности образования однокоренных слов и новых слов с помощью суффиксов.

Также было замечено, что дети, которых мы исследовали, часто заменяли названия целого предмета другим, похожим по значению словом. Наблюдались замены в названиях предметов, которые были внешне похожи, например, козу называли овцой, шмеля – пчелой, быка - коровой. Также были случаи замены действий на другие, семантически близкие, например, яхта плывет – яхта едет. Дети также заменяли названия предметов на более общие термины, например, сом – рыба.

Таким образом, в дальнейшей коррекционной работе необходимо включить задания на обогащение словарного запаса детей. Но наибольшее внимание сосредоточить именно на активном словаре.

В Таблице 2 приведены результаты обследования значения слова у обследуемых детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

*Таблица 2*

***Результаты обследования значения слова***

ФИ ребенка	Существительное	Глагол	Прилагательное	Наречие	Синонимы	Антонимы	Значение слова
Даниил М.	2	1	1	2	1	1	1,3
Кирилл Х.	3	2	2	2	3	2	2,3
Вадим К.	2	2	1	1	2	1	1,5
Лидия Б.	2	2	1	1	1	1	1,3
Алексей П.	2	2	2	2	2	1	1,8

В результате обследования значения слов существительных задания выполнил в пределах 75%, после стимулирующей помощи 1 ребенок, остальные справились с заданиями в пределах 50%, с наличием самокоррекции.

Были затруднения в значении слов берлога, конура. (Даниил М., Вадим

К., Лидия Б., Алексей П.)

С заданиями по значению глагольной лексики справились на 50% 4 ребенка; 1 ребенок (Даниил М.) выполнил задание в пределах 25%, имел затруднения при объяснении значения таких слов, как «вьет», «набухает», «крадется», а также не мог объяснить действия, связанные с различными профессиональными действиями.

При исследовании значения прилагательных 2 ребенка выполнили задания в пределах 50%, после стимулирующей помощи, а 3 ребенка справились на 25%, даже после повторной инструкции.

В значении наречий 3 ребенка справились с заданиями в пределах 50%, после стимулирующей помощи, а 2 ребенка выполнили задания на 25% процентов, даже после повторной инструкции.

Задания по значению синонимов у детей показали следующие результаты: 1 ребенок справился на 75%, 2 - в пределах 50%, 2 - выполнили задания на 25% процентов, даже после повторной инструкции.

Также затруднения вызвали задания по подбору антонимов. 1 ребенок справился с заданиями в пределах 50%, после стимулирующей помощи, остальные 4 детей выполнили задания на 25% процентов, после повторной инструкции.

Таким образом, затруднения вызвали задания по подбору прилагательных, синонимов (мальчик - важный, храбрый, отважный; река бежит, течет, струится), антонимов.

В результате обследования значений слов, переносных значений, целых выражений ни один ребенок не справился со всеми заданиями полностью. Следовательно, в коррекционную работу необходимо включить задания на лексические значения слов.

*Таблица 3*

### ***Результаты обследования понятийного обобщения***

ФИ ребенка	Классификация	Группировка 1. Существительных 2. Глаголов 3. Прилагательных	Подбор синонимов	Подбор антонимов	Подбор однокоренных членов предложения к заданным словам	Добавление одного общего слова к двум словам	Дополнение последнего слова предложения	Дополнение глаголу	Обобщение
Даниил М.	2	222	2	2	2	2	2	2	2
Кирилл Х.	3	322	3	2	2	2	3	2	2,4
Вадим К.	3	222	2	1	2	2	2	2	2
Лидия Б.	2	322	2	1	2	2	2	1	1,9
Алексей П.	2	332	2	2	2	2	3	2	2,1

В результате исследования понятийного обобщения большие затруднения вызвал подбор синонимов и антонимов, 2 ребенка справились с заданием на 25%. Также затруднения вызвали задания по подбору дополнения к глаголу, один ребенок выполнил задание на 25%. В коррекционную работу необходимо включить задания на подбор синонимов и антонимов, на подбор дополнения к глаголу.

Таблица 4

#### Результаты обследования словообразования

ФИ ребенка	Образование уменьшительных-ласкательных существительных	Образование простых прилагательных	Образование названий детей	Дифференциация глагола в совершенного и несовершенного видов	Словообразование профессий	Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных	Дифференциация глагола, образующихся префиксальным способом	Словообразование
Даниил М.	2	1	2	1	2	111	2	1,4
Кирилл Х.	1	1	2	1	1	121	1	1,2
Вадим К.	1	1	1	1	1	111	1	1
Лидия Б.	1	2	1	1	1	121	2	1,4
Алексей П.	1	2	1	1	1	112	1	1,2

При обследовании словообразования мы получили следующие результаты: большинство детей справились только на 25% с заданиями по образованию уменьшительно-ласкательных существительных; задания по

образованию качественных, относительных, притяжательных прилагательных 3 ребенка выполнили на 25%; по образованию названий детенышей животных – трое справились только на 25%; обследуемые дошкольники испытали особые затруднения в дифференциации глаголов совершенного и несовершенного видов (выполнили на 25%), по словообразованию профессий женского рода 4 ребенка выполнили задания на 25%; все испытали трудности в выполнении заданий на образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; также задание на дифференциацию глаголов, образующихся префиксальным способом, вызвало затруднение у 3 испытуемых.

Таким образом, в коррекционную работу включаются задания на словообразование (образование уменьшительно-ласкательной формы слова, образование различных форм прилагательных, образование названий детенышей, словообразование профессий, дифференциация глаголов, образующихся префиксальным способом).

Таблица 5

**Результаты обследования словоизменения**

ФИ ребенка	Использование падежно-предложных конструкций	Использование временных отношений	Существительные ед. ч				Существительные мн. ч				Итог
			И. п	Р.п	Д. п	В. п	И. п	Р.п	Д. п	В. п	
Даниил М.	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1,3
Кирилл Х.	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1,3
Вадим К.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1,1
Лидия Б.	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1,3
Алексей П.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1,3

Исследование, посвященное использованию падежно-предложных конструкций, показало, что ни один из ребят не справился полностью с предложенными заданиями. В рамках анализа временных отношений установлено, что ни у одного ребенка не было выполнено более 50% заданий.

Варианты в именительном падеже вызвали наименьшее затруднение, однако в остальных падежах допущены ошибки. Изучение изменения существительных множественного числа по падежам показало, что 3 ребенка (Вадим К., Лидия Б., Алексей П.) выполнили все задания всего на 25%, все остальные дети справились на 50%.

В коррекционную работу необходимо добавить задания на использование падежно-предложных конструкций, а именно задания на построение временных отношений и изменения существительных множественного числа по падежам.

*Таблица 6*

***Результаты обследования грамматического строя речи***

ФИ ребенка	Согласование прилагательных с существительными	Согласование числительных с существительными	Предлоги: простые и сложные	Итог
Даниил М.	1	2	1	1,3
Кирилл Х.	1	1	1	1
Вадим К.	2	1	2	1,7
Лидия Б.	1	1	1	1
Алексей П.	1	1	1	1

При исследовании грамматического строя речи, только один ребенок справился с согласованием прилагательных с существительными на 50% (Вадим К.), все остальные выполнили на 25%.

Изучение согласования числительных с существительными показало, что у 4 детей уровень усвоения - 25%. В свою очередь, только один ребенок (Даниил М.) использует согласование числительных с существительными в 25% соотношении. Только один ребенок справился с заданием на использование предлогов на 50%, все остальные затруднились в выполнении упражнений (25%), в особенности при использовании сложных предлогов.

В коррекционную работу необходимо включить задания на согласование прилагательных с существительными, числительных с существительными, использование предлогов.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

В ходе констатирующего эксперимента было проведено исследование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Данные, полученные в процессе обследования детей интересующей нас категории, указывают на нарушение у них всех компонентов речи, что свидетельствует об ОНР.

Проанализировав результаты исследования, можно сформулировать выводы:

1. У детей отмечается нарушение активного и пассивного словаря. Номинативный словарь находится на среднем уровне. В свободной речи преобладает пассивный словарь по сравнению с активный. Предложения выстраивают простые, имеющие только существительные и глаголы. Связная речь у детей развита недостаточно хорошо.

2. Дети с трудом образуют новые слова, не понимают лексические значения слов, им с трудом даются задания на подбор прилагательных, синонимов и антонимов.

3. Особые затруднения у детей вызывают задания на словообразование и словоизменение, при выполнении которых им требуется стимулирующая помощь.

3. Отмечаются значительные нарушения грамматического строя речи, такие как использование падежно-предложных конструкций, понимание временных отношений, изменения существительных множественного числа по падежам, согласование числительных с существительными, использование предлогов.

Исходя из общих выводов, можно установить, что уровень развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии не соответствует возрастной норме.

Такие дети нуждаются в коррекционной помощи.



### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

#### **3.1. Теоретическое обоснование, принципы и организация работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии с использованием сюжетно-ролевых игр**

Одной из главных целей организации логопедической работы среди старших дошкольников с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии является формирование лексико-грамматических навыков языка путем проведения сюжетно-ролевых игр. Для достижения этой цели разработано большое количество методик (Н. С. Жуковой, Л. Н. Ефименковой, Т. А. Ткаченко, Н. В. Серебряковой, С. Н. Шаховской и Т. Б. Филичевой).

Большинство специалистов в области логопедии признают следующие основные задачи своей работы:

- 1) Развитие умения понимать речь собеседника;
- 2) Расширение и уточнение словарного запаса;
- 3) Формирование правильного грамматического строя речи;
- 4) Развитие связной речи;
- 5) Развитие навыков диалогической речи;
- 6) Поддержка инициативы в коммуникации для получения новых знаний;
- 7) Стимулирование игровой активности (расширение тематики и глубина сюжетно-ролевых игр).

Для организации эффективной работы по развитию лексико-грамматических навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня и легкой

степенью псевдобульбарной дизартрии следует руководствоваться рядом принципов:

1. Принцип онтогенеза: При разработке методики коррекционной логопедической работы необходимо учитывать последовательность развития форм и функций речи, а также различные виды деятельности, в которых ребенок участвует на протяжении своего развития.

2. Принцип учета ведущей деятельности: Коррекционная работа должна учитывать основную деятельность, которой занимается ребенок. В дошкольном возрасте это может быть игра, рисование или другие виды творческой активности, которые можно использовать в логопедической работе для наилучшего эффекта.

3. Принцип индивидуализации: Необходимо учитывать особенности каждого ребенка и его речевое развитие, чтобы разработать индивидуальный подход к работе, который будет наиболее эффективным для него.

4. Принцип комплексного подхода: Важно использовать разнообразные методы и техники работы, чтобы охватить все аспекты развития речи - от лексического до грамматического.

5. Принцип мотивации и игровой формы: Работа должна быть интересной и привлекательной для ребенка, поэтому использование игровых и мотивирующих элементов является важным аспектом организации логопедической работы.

Учитывая эти принципы, можно достичь более эффективных результатов в работе по формированию лексико-грамматических навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

В возрасте игра становится основным видом деятельности. В связи с этим, все коррекционно-логопедические мероприятия должны быть основаны на игровой деятельности ребенка.

Другой принцип, на который следует обращать внимание в коррекционно-логопедической работе, - принцип системности. Речь

рассматривается как сложная система, поэтому коррекционные занятия должны строиться на основе этого понимания.

Соблюдение данных принципов существенно повышает эффективность работы логопеда с детьми.

Речь - это сложная функциональная система, в которой все ее структурные компоненты взаимодействуют друг с другом. Исследование развития и коррекции речи, а также выявление нарушений требует воздействия на все аспекты речевой системы. Для успешного комплексного подхода необходимо провести детальное логопедическое обследование.

Для улучшения навыков связной речи важно развивать объем пассивного и активного словаря, а также обращать внимание на правильность выражения собственных мыслей.

Необходимо активно развивать фонетические и произносительные навыки, а также не оставлять без внимания грамматический строй речи.

Очень важно уделить внимание развитию фонетико-фонематического компонента языка и его влиянию на психическое развитие ребенка.

В работах П. К. Анохина, Л. С. Выготского и В. И. Лубовского обсуждаются ключевые вопросы в этой области. Важно учитывать взаимосвязь процесса коррекции речевых нарушений с другими психологическими аспектами. Следует учесть, что формирование различных компонентов речи зависит от состояния других психических процессов. Понимание этих связей является ключевым элементом эффективной коррекции речи детей с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, учитывая их индивидуальные особенности.

Методики формирования лексико-грамматических навыков языка у старших дошкольников с нарушениями речи, разработанные такими авторами, как Р. Е. Левина, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, предполагают учет личности и социальной природы ребенка. При разработке различных методик развития ребенка учитывается его организация и направление активности, а также полная реализация его потенциала и влияние социальной

среды. На сегодняшний день существует множество таких методик, включая работы ученых и практиков, таких как Н. С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, Н. М. Капкина, Т. А. Ткаченко, Н. В. Серебрякова и др.

Методика, разработанная такими авторами, как Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова, основана на принципах программы коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В этих материалах предлагается организовывать лексический материал по конкретным темам, что способствует более систематическому усвоению и запоминанию информации. Очень полезными могут быть упражнения, которые помогут развивать словарный запас и активно его увеличивать.

Данный материал содержит следующие элементы:

- Описание частей предметов;
- Название действий;
- Описание признаков, таких как форма, цвет, размер и внешний вид.

Кроме того, в тексте представлены задания, которые помогут развивать грамматические навыки:

- Упражнения по словоизменению, включающие изменение числа, рода и падежа слов;
- Упражнения по словообразованию, включающие использование уменьшительных суффиксов, а также приставочных глаголов;
- Правильное использование предлогов;
- Составление предложений различной структуры с постепенным увеличением сложности.

В данном материале представлены разнообразные задания и упражнения, направленные на развитие навыков в области лексико-грамматики. Согласно мнению Н. В. Нищевой, эффективная коррекционная работа должна базироваться на принципе перспективного планирования. В своей программе автор предлагает постепенное усложнение материала по каждому изучаемому разделу лексических тем на протяжении каждого последующего года.

Коррекционная работа разделена на три периода обучения - осенний, зимний и весенний. Продолжительность каждого периода составляет три месяца, а каждый месяц подразумевает четыре недели, каждая из которых предоставляет возможность закрепить определенные навыки.

Одной из главных задач логопедической работы является развитие коммуникативных навыков у детей. Для достижения этой цели логопед определяет конкретные задачи, связанные с лексической тематикой. Например, можно работать над формированием представлений о временах года и их особенностях, включать различные части речи в активный словарный запас ребенка. Также важно укреплять и расширять обобщенные представления о разных предметах и явлениях. В этом процессе логопед помогает детям уточнить и расширить их представления об окружающем мире.

Чтобы более детально узнать о предметах, важно изучить их назначение, основные характеристики и материалы, которые использовались для их создания.

В старшей группе коррекционного обучения выделяются следующие направления:

- Формирование лексико-грамматических навыков языка;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие связной речи.

Работа в логопедической группе, занимающейся подготовкой детей к школе, направлена на развитие навыков создания и использования простых двусоставных предложений. Мы учимся применять однородные подлежащие, сказуемые и также уместно располагать дополнения и определения в конце предложений. Особое внимание уделяется точному согласованию членов предложения по роду, числу и падежу. В рамках данной группы также должно продолжаться развитие навыков словоизменения и словообразования, стараясь сделать процесс более сложным и интересным. Также необходимо стремиться обогатить свой словарный запас и предлагать использовать

синонимы.

Предложенные игры В. В. Коноваленко, такие как «Как сказать?», «Назови лишнее слово?», «Назови одним словом» и «Что общего?», помогают активизировать синонимы, развивать слуховое внимание и память. Кроме того, ответы на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» направлены на развитие атрибутивного словаря и обогащение словаря прилагательных. Участие в этих играх способствует развитию словесно-логического мышления и расширению пассивного словарного запаса.

По мнению А. В. Захаровой, создание ситуации, в которой ребенок должен найти исчезнувший предмет, эффективно помогает запоминанию существительных. Е. Н. Краузе предлагает использовать игры, такие как «Доскажи словечко», «Сравни», «Как сказать наоборот?», для расширения словарного запаса антонимами. Л. В. Лопатина и Н. В. Серебрякова рекомендуют игры «Кто как кричит?» и «Кто как передвигается?» для активизации глагольного словаря.

Анализируя различные исследования, авторы показывают, что предикативный словарь дошкольников с ОНР III уровня развит недостаточно. Это объясняется тем, что у этих детей ограничены представления и знания о мире. Они обладают ограниченным словарным запасом, особенно в том, что касается действий, причем часто используются глаголы с нечеткими или узкими значениями.

В.И. Селиверстов подчеркивает важность использования игр для развития всех аспектов речи. Он предлагает многофункциональное использование игр, где одна и та же игра может применяться в различных контекстах.

Ю.Ф. Гаркуша предлагает использовать сказочных персонажей и игровые ситуации для развития навыков предложного управления у детей с ОНР.

Цель игры «Накорми Великана» состоит в том, чтобы помочь детям улучшить свои навыки использования существительных во множественном

числе. Во время игры дети разыгрывают сцену, где один из них играет роль Великана, а другой - кота.

В игре «Швейная мастерская» ребенок, который выступает в роли заказчика, обращается к закройщику с просьбой: «Мне нужен шарф из шерсти». После того, как ребенок получает готовый шарф в виде карточки или конверта с изображением шарфа, затем он радостно говорит: «У меня есть шерстяной шарф». Эта увлекательная ролевая игра помогает развивать у детей речь и учит правильно использовать существительные во множественном числе.

После анализа научно-методической литературы по проблеме исследования (авторы Ю. Ф. Гаркуша, Т. Б. Филичева, Н. В. Нищева и другие), мы приходим к выводу о положительном влиянии сюжетно-ролевых игр на развитие речи у детей. Использование игр создает благоприятные условия для развития и активизации речевого общения у детей. Кроме того, игра способствует развитию значений и функций слова, поскольку внутри игры действия могут быть перенесены на словесные значения. В процессе игры не только улучшается внешний аспект речи, но и расширяется смысловой аспект, что ведет к пополнению словарного запаса.

### **3.2. Содержание логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием сюжетно-ролевых игр**

Констатирующий эксперимент показал, что у обследуемых детей выраженные нарушения лексико-грамматической стороны речи. Это обуславливается структурой речевого дефекта.

При планировании коррекционной работы необходимо учитывать методические рекомендации следующих авторов: Т. А. Ткаченко, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова и др. При разработке методик, авторы опирались на программы коррекционного обучения и воспитания

детей с ОНР III уровня.

Также необходимым условием коррекционного занятия является выполнение следующих задач: коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных.

Коррекционно-образовательные задачи формируют у детей вежливое обращение по имени к человеку, учат отвечать на поставленный вопрос, учат отвечать на вопрос полной фразой, учат говорить: «Спасибо» и «Пожалуйста» в ответ.

Коррекционно-развивающие задачи формируют навыки общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, развивают фонематические процессы, темпо-ритмическую сторону, дыхание, совершенствуют коммуникативные умения и навыки детей, повышают речевую активность, развивают просодическую сторону речи, психические процессы, повышают работоспособность и выносливость.

Коррекционно-воспитательные задачи воспитывают у детей умение доводить начатое до конца, воспитывают усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

В коррекционной работе, посвященной развитию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, обязательным условием является подготовительный этап.

Цель этого этапа состоит в разработке плана коррекционной работы, выборе оптимальных методов и приемов, подготовке необходимого речевого материала, создании конспекта и разработке сценариев для ролевых игр.

Для достижения этой цели использовались методы анализа научно-методической литературы и разработки содержания логопедической работы.

В группу по подготовке к школе дети пришли, имея определенные навыки построения сюжетно-ролевой игры, но эти игры не отличались разнообразием и богатством сюжета и не давали возможности построения разнообразных диалогов.

В школе возможно организовать экскурсии в библиотеку, столовую,

пресс-центр и построить простые по сюжету игры «Школьная библиотека», «Школьная столовая», «Школьный пресс-центр». Детям необходимо разделиться на небольшие группы, чтобы совместить несколько игровых сюжетов в один и назвать игру «Школа», что позволит ввести большее количество ролей и соответственно увеличить речевую нагрузку на каждого игрока. Согласно данному сюжетно-ролевому игровому формату, он превратился бы в долгосрочную активность, в результате чего дети в последующем смогли бы автономно развивать сюжетную линию игры.

После демонстрации и практической деятельности детям необходимо предложить воспроизвести ситуации, сюжетные линии, используя специально подготовленный инструментарий.

Необходимо поделиться на роли, подобранные по собственным интересам и подходящие под тематику игры. Один ребенок был бы библиотекарем, задачей которого было нахождение определенной книги или журнала в зале, заполнение читательского билета, напоминание бережного отношения к книгам и правила их пользования. Другой стал бы читателем и просил у найти нужную ему книгу или журнал. Очень важно, чтобы ребята воспроизводили следующие реплики:

- «Добрый день! Какую книгу вы хотите прочитать?»
- «Здравствуйте, мне нужна книга...»
- «Хочу посоветовать вам взять эту книгу...»
- «Спасибо!»
- «Вы успеете прочитать книгу?»
- «Да! Успею. До свидания!»
- «До свидания! Будем ждать вас снова!»

После проведения данного сюжета игры для первой группы детей педагогу необходимо задать вопросы: «Ребята, в какую игру вам удалось сыграть?»; «Вам понравилось?»; «Что интересного было в игре?»; «Что запомнилось больше всего на экскурсии в школьную библиотеку?»; «Какие правила поведения в библиотеке вы запомнили?»; «Какие книги вы успели

выбрать и рассмотреть?»; «Будете ли посещать библиотеку, когда придете в школу?»).

В процессе игры можно усложнить игровое задание для читателей и библиотекаря: читатели могут взять книгу не называя ее, а описывая сюжет произведения и ее обложку. Этот приём позволит расширить словарный запас детей за счет «определений», развить не только диалогическую, но и монологическую речь.

В сюжетно-ролевую игру «Школьная библиотека» следует включить развивающие игры: «Как сказать по-другому» на подбор прилагательных, распространения собственной речи, использование синонимов; «Колобок», которая учит правильно рассуждать, развивает память и учит построению временных отношений. Также необходимо включить дидактические игры с книгой с использованием предлогов.

Далее детям предлагалось сыграть в сюжетно-ролевую игру «Столовая», как сюжетную линию игры «Школа»; заранее подготовить продукты питания, изготовленные из пластилина, разделиться по ролям: кто-то взял бы на себя роль повара, готовящего блюда по рецепту, а кто-то решил стать учеником, пришедшим на обед в школьную столовую.

Проигранные ситуации похожи на реальные события из жизни школьника.

Ребятам задаются вопросы: «Что нужно для приготовления этого блюда?»; «Сколько столовых приборов нужно поставить на стол для 1а класса?»; «Сколько блюд необходимо принести за 1, 2, 3 столы?»; «Всем ли хватает блюд?»; «Ребята, знаете ли вы, как нужно себя вести в столовой?»; «Что необходимо сделать перед приемом пищи?»; «Все ли сели за свои места?»).

После проведения данного сюжета игры необходимо подвести итог: что получилось сделать, а что нет; понравилась ли игра; была ли полезна; все ли справились со своей работой; все ли соблюдали правила; какие еще роли мы бы могли добавить в нашу игру.

В сюжетно-ролевую игру «Школьная столовая» необходимо включить следующие дидактические игры: «Варим сок» на образование качественных прилагательных, обогащение словарного запаса; «Посчитай-ка» на развитие грамматического строя речи, закрепление умения согласовывать существительные с числительными; «Что с чем?» на расширение словарного запаса, в том числе активного словаря; «Скажи наоборот» и «Слова-неприятели» на подбор антонимов; «Четвертый лишний» на закрепление умения находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний, на развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, на обобщение.

Оставшаяся игра могла бы заинтересовать детей профессией – журналист, а ее сюжетом бы стал – «Школьный пресс-центр».

Школьный педагог дополнительного образования может показать детям, как создается школьная газета, рассказать основные правила написания текста, его оформление.

После небольшой экскурсии задачей дошкольников может стать – придумать свой журнал, посвященный теме «Осень»

Так как ребята еще не умеют писать, можно предложить им сделать газету из рисунков; заранее подготовленных QR-кодов, наводя на которые высвечивалась картинка, подходящая или неподходящая теме журнала. Их задача была: выбрать нужные и вклеить в журнал. Далее предложить различные стихотворения, которые зачитывались бы педагогом, и дети находили нужным вклеивать их в газету или нет, исходя из услышанного текста о разных временах года.

В сюжетно-ролевую игру «Школьный пресс-центр» мы можем включить следующие дидактические игры: «Скажи по-другому» на развитие словарного запаса, распространение глагольной лексики, образование прилагательных, подбор синонимов, подходящих по смыслу слов; «Назови части» на формирование умения выделять и называть части того или иного объекта; различные творческие упражнения, раскрывающие способности

учеников и развивающие мелкую моторику.

В ходе игры у дошкольников не только бы развивалась связная речь, но и выявлялись творческие способности, развивалась мелкая моторика.

Удерживать интерес к сюжету игры «Школа» поможет внесение новых атрибутов игры, их изготовление в совместной деятельности педагога с детьми.

Сюжетно-ролевая игра предоставляет уникальную возможность развития у детей с речевыми нарушениями таких сложных умений, как:

- внимательное прослушивание и понимание мысли, выраженной собеседником;
- формулирование собственной мысли в ответ;
- правильное выражение его средствами языка;
- смена темы речевого взаимодействия вместе с собеседником;
- поддержание определенного эмоционального тона;
- прослушивание своей речи, внесение необходимых изменений и корректировок.

Следующим этапом необходимо сформировать лексико-грамматический строй речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Для проведения фронтальной работы можно применить разнообразные методики работы, включая использование различных дидактических игр и игровых приемов, а также создание разнообразных игровых ситуаций.

Первым и самым важным для коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии является артикуляционная гимнастика, укрепляющая мышцы губ, языка и развивающая их подвижность. Материалом для выполнения артикуляционных упражнений может послужить учебник Е. М. Косиновой.

Также необходимо формировать психологическую базу речи (восприятие, память, внимание, мышление). На данном этапе можно использовать следующие упражнения: «Хлопни, если услышишь съедобное,

топни, если услышишь несъедобное», «Четвертый лишний». Также можно использовать темпо-ритмические упражнения: «Громко-тише, медленно-быстрее». Все упражнения приведены в Приложении 3.

Для детей с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии важным всегда остается формирование общей, мелкой, мимической моторики. Приведенные упражнения из Приложения 3 помогут справиться с этим. Например, физкультминутка с добавлением определенных движений поможет детям развить общую моторику, а выполнение продуктов из пластилина (сюжетно-ролевая игра «Школьная столовая»), изготовление собственного журнала из бумаги и клея (сюжетно-ролевая игра «Школьный пресс-центр») хорошо разовьют мелкую моторику. Мимикой же можно показывать различные эмоции, приобретая ту или иную книгу в сюжетно-ролевой игре «Школьная библиотека».

Следующим этапом будет формирование дыхания и голоса. Здесь можно использовать упражнения из Приложения 3. При этом педагог может зачитывать стихотворение и дать детям раздаточный материал, который поможет развить плавное и правильное дыхание.

После вышеупомянутых этапов необходимо приступить к изучению новой темы, закрепляя при этом грамматические конструкции, обогащая активный и пассивный словари.

В работе над формированием грамматической структуры речи необходимо развивать умение выражать свои мысли разнообразными типами предложений - простыми, сложносочиненными и сложноподчиненными. Кроме того, нужно уделять внимание правильному использованию грамматических форм - рода, числа, падежа.

Например, если мы используем сюжетно-ролевую игру «Школьная столовая», то можно провести следующие упражнения: «Назови посуду» на расширение словарного запаса детей, «Для чего нужна та или иная посуда» на актуализацию и расширение глагольного словаря, «Один-много» на формирование навыка образовывать существительные множественного числа

именительного падежа, «Мой, моя, мои» на формирование навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, «Назови ласково» на формирование навыка образования имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Для сюжетно-ролевой игры «Школьная библиотека» можно использовать упражнения: «Один-много», например, одна библиотека – много библиотек; «Подбери признак», например, книга (какая?), писатель (какой?), расширяя словарь ребенка; «Выполнение действий с книгой»: можно предложить ребенку положи книгу на стол, в стол, под стол, около стола; «Как сказать по-другому», например, Василиса – прекрасная ... (красивая, очаровательная, ненаглядная).

В сюжетно-ролевой игре «Школьный пресс-центр» необходимо включить задания: «Качества журналиста» для расширения кругозора и словаря детей; игра «Фотоотдел», в которой детям предлагается изобразить человека из любой профессии и рассказать о нем, назвать предметы, которыми пользуется данный человек в своей работе. Это вырабатывает умение формировать обобщающую функцию слова. развитии у детей наблюдательности и познавательной активности, путем обучения их способности выделять свойства и признаки предметов, а также находить общие черты среди различных признаков. Таким образом, дети смогут сравнивать предметы между собой и делать выводы об их сходстве или различии.

### **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3**

Все вышеперечисленные игры, помогут детям развивать понятия о цвете, форме, живых и неживых объектах, пространственно-временных представлениях и многом другом. Они способствуют не только умению использовать слова, но и активному их использованию. В процессе игр дети также научатся изменять слова, особенно их падежные формы, благодаря их

звуковому восприятию. Это поможет им лучше понять языковую систему и использовать новые слова и сочетания в речи.

Таким образом, данную работу по развитию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии в процессе использования сюжетно-ролевых игр можно считать эффективной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было научно обосновать выбор методик логопедической работы, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Для достижения поставленной цели была проанализирована научно-методическая литература по данной проблеме.

Было проведено исследование, в ходе которого изучен уровень актуального развития лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Также было подобрано содержание логопедической работы, направленной на развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей данной группы.

В ходе данного исследования были реализованы следующие задачи:

1. Теоретически обосновать необходимость коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

2. Экспериментально изучить состояние лексико-грамматического строя речи и других речевых и неречевых функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

3. Спланировать содержание коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи для старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

В результате детального изучения психолого-педагогической литературы, было выявлено, что развитие лексико-грамматической стороны речи происходит на протяжении всего дошкольного возраста. В конце

дошкольного возраста дети с нормальным речевым развитием должны иметь сформированную лексико-грамматическую сторону речи. Однако дети с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии испытывают трудности в усвоении этого аспекта речи. Поэтому для данной группы детей необходима коррекционная работа, направленная на формирование лексико-грамматической стороны речи. Для достижения эффективных результатов в коррекционной работе используются сюжетно-ролевые игры, поскольку они способствуют активной коррекции, а сама игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста.

Для оценки уровня развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии была проведена исследовательская работа, в ходе которой использовались речевые карты Н. М. Трубниковой и были выявлены некоторые особенности лексико-грамматической стороны речи. Результаты этапа исследования определили содержание рекомендаций для дальнейшей работы, которые указаны в Приложении 1.

Благодаря составленной нами коррекционной работе с использованием сюжетно-ролевой игры, дети будут лучше понимать пространственные представления и использовать предметный словарь. Они расширят свой словарный запас и станут более уверенно применять словоизменение и словообразование. Кроме того, дети будут делать меньше ошибок в использовании той или иной формы слова, согласовании и управлении.

Анализируя существующие и составленные для данной работы сюжетно-ролевые игры можно подтвердить эффективность их в улучшении лексико-грамматического строя речи.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, а задачи успешно реализованы. Обобщая, можно сделать вывод, что использование сюжетно-ролевой игры в коррекционной работе способствует формированию и развитию языковых навыков у детей.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова А. С. Формирование навыков словообразования глаголов у младших школьников с общим недоразвитием речи // Приволжский научный вестник. 2019. №8. С. 54-56.
2. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР III уровня. 1 год обучения. I период / авт.-сост. Е. П. Берлибо, В. Х. Петренко. В. : ИТД «Корифей». 2020. 93с.
3. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР III уровня. 1 год обучения. II период / авт.-сост. Е. П. Берлибо, В. Х. Петренко. В. : ИТД «Корифей». 2020. 96 с.
4. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР III уровня. 1 год обучения III период / авт.-сост. Е. П. Берлибо, В. Х. Петренко. В. : ИТД «Корифей». 2020. 97 с.
5. Брюховских Л. А. Недоразвитие пространственных представлений и понимания логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2008. №1. С. 106-111.
6. Дымкова А. Ю. Пути формирования лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. №113. С. 1-5.
7. Дымкова А. Ю. Изучение проблемы формирования лексикона младших школьников с общим недоразвитием речи с психолингвистических позиций // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. №1. С. 63-66.
8. Еремина В. Н. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи // Практ. психология и логопедия. 2021. № 1/2. С. 68-72.

9. Жукова Н. С. Формирование устной речи : учеб.-метод. пособие. М., 2019. 96 с.
10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 2020. 279 с.
11. Карелина И. Б. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств // Дефектология. 2020. №1. С. 24-26.
12. Киселева В. А. Комплексное исследование детей со стертой дизартрией // Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. В., 2021. С. 39-50.
13. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. М. : ТЦ Сфера, 2020. 32 с.
14. Куликовская Т. А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи. М. : АСТ, 2019. 96 с.
15. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психологического развития. М., 2004. 304 с.
16. Леонтьев А. Н. Слово в речевой деятельности. М., 2019. 193 с.
17. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие. Спб, 2020. 192 с.
18. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2019. 680 с.
19. Логопедия / под ред. Волковой Л. С. М., 2021. 528 с.
20. Логопедия. Методическое наследие / под ред. Волковой Л. С. кн. 5. М., 2021. 489 с.
21. Левина Р. Е. К психологии детской речи в патологических случаях. М., 2019. 312 с.
22. Левина Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей // Дефектология. 2019. №2. С. 12-16.
23. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: книга для логопеда. М., 2009. 170 с.

24. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. М., 2019. 223 с.

25. Правдина О. В. Логопедия. М., 2019. 302с.

26. Прищепова И. В. Особенности лексикона младших школьников с общим недоразвитием речи // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. №142. С.144-153.

27. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты : учеб.-метод. пособие. Е., 2019. 51 с.

28. Туманова Т. В. Реализация идей Л. С. Выготского в логопедии: системный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей // Специальное образование. 2021. №1. С. 127-138.

29. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М., 2022. 288 с.

30. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 2019. 304 с.

31. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 2019. 116 с.