

Министерство просвещения РФ
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**ОПТИМИЗАЦИЯ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов образования»

ВКР допущена к защите
зав. кафедрой

(подпись) Н.Н. Васягина

«22» ноября 2024 г.

Исполнитель:
Миклашевская Александра
Александровна,
студент ССО – 2241z группы

(подпись)

Научный руководитель:
Братчикова Юлия
Владимировна,
доцент, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
психологии образования

(подпись)

Екатеринбург 2024

Содержание

Введение.....	2
1. Теоретические аспекты исследования проблемы оптимизации самоотношения у подростков	8
1.1. Теоретический анализ проблемы самоотношения в зарубежной и отечественной психологии	8
1.2. Особенности формирования самоотношения у подростков с девиантным поведением	15
1.3. Анализ подходов к оптимизации самоотношения у подростков с девиантным поведением	24
Выводы по первой главе	33
2. Эмпирическое исследование оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением	36
2.1. Организация и методы эмпирического исследования оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением. Анализ результатов первичной диагностики показателей самоотношения у подростков с девиантным поведением.	36
2.2. Программа оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением	49
2.3. Анализ эффективности программы оптимизации самоотношения у подростков	58
Выводы по второй главе	67
Заключение	71
Список литературы.....	75
Приложения	75

Введение

Исследование самоотношения является одним из объектов повышенного внимания как зарубежных, так и отечественных психологов. Особую актуальность эта проблема приобрела в последние годы в связи с требованиями к качеству образования, где немаловажное значение отводится формированию личности обучающегося. Данная актуальность объясняется тем, что адекватная структура самоотношения выступает одним из обязательных условий развития высокого уровня основных качеств личности (самосознание, уверенность, устойчивость личности и т.д.), которые, в свою очередь, напрямую связаны с самореализацией человека. [5] Самоотношение оказывает влияние не только на становление индивидуально-личностных особенностей детей, но и является одним из важнейших психологических факторов формирования учебной деятельности обучающихся. [6]

В подростковый период процесс формирования самосознания становится наиболее активным, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения. С.Л. Рубинштейн, характеризуя процесс развития самосознания у подростков, описывает его через ряд состояний – от наивного неведения в отношении себя к все более определенной и иногда резко колеблющейся системе самовосприятия. [51] Развитие самоотношения подростков сталкивается с рядом противоречий, которые могут негативно повлиять на формирование адекватного самовосприятия личности. [30] М.В. Чеховская отмечает, что формирование самоотношения в негативном полюсе порождает трудности социализации, мешающие развитию подростка как во внутренних, так и во внешних аспектах. В свою очередь, эти трудности влияют на развитие характерологических особенностей личности, которые могут служить толчком к девиантному поведению. [7]

Многие авторы в своих исследованиях говорят о важности формирования адекватного самоотношения в подростковом возрасте, развитие таких навыков и умений, как видение своих ошибок и правильность оценивания своих действия. От формируемой структуры самоотношения

зависят особенности многих чувств, отношений личности к самовоспитанию. Формирование адекватного самоотношения – один из важнейших процессов необходимых при воспитании подрастающего поколения. [1]

Исходя из имеющихся особенностей формирования адекватного самоотношения у подростков перед нами появляется актуальная проблема, требующая особого внимания – оптимизации самоотношения у детей подросткового возраста с девиантным поведением. В современной системе образования существует потребность в рассмотрении и реализации программ по оптимизации самоотношения у подростков с девиантным поведением.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена существующими противоречиями, которые определяют необходимость изучения самоотношения подростков с девиантным поведением:

- проблема самоотношения подростков с девиантным поведением имеет высокую значимость, существуют научные работы, рассматривающие структуру самоотношения и девиации подростков, но исследовательских работ, изучивших эти два явления в совокупности недостаточно;

- в современном обществе активно ведется профилактическая и коррекционно-развивающая работа с девиантными подростками, но отсутствуют эффективные единые рекомендации для педагогов-психологов и педагогов, оказывающих психологическую помощь подросткам с девиантным поведением;

- существует множество способов и методов, направленных на формирование позитивного самоотношения, но они имеют общий характер, не учитывающий особенности самоотношения конкретно девиантных подростков.

Исходя из указанных противоречий мы определяем **проблему исследования** в недостаточности эффективных программ оптимизации самоотношения у подростков с девиантным поведением.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу оптимизации самооотношения у подростков с девиантным поведением.

Объект исследования: самооотношение подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования: программа оптимизации самооотношения у подростков с девиантным поведением.

Гипотеза: программа развивающих занятий с использованием упражнений, направленных на формирование позитивного отношения к негативным ситуациям, стремления к самопознанию и саморазвитию, развитие коммуникативных навыков и рефлексии собственной деятельности, является эффективным средством оптимизации самооотношения у подростков с девиантным поведением.

Задачи исследования:

1. Проанализировать феномен самооотношения подростков в зарубежной и отечественной психологии.
2. Рассмотреть особенности формирования самооотношения у подростков с девиантным поведением.
3. Проанализировать подходы к оптимизации самооотношения у подростков с девиантным поведением.
4. Выявить показатели сформированности самооотношения у подростков с девиантным поведением.
5. Разработать и апробировать программу оптимизации самооотношения у подростков с девиантным поведением.
6. Проанализировать эффективность программы оптимизации самооотношения у подростков с девиантным поведением.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов.

Методологическая основа исследования: в основу работы легли основные понятия самооотношения (Р. Бернс, Л.С. Выготский, С. Гордон, У.

Джеймс, К. Роджерс, В.В. Столин и др.); исследования о строении, формировании и особенностях самоотношения, особенностях в подростковом возрасте (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, А.Н. Леонтьев, С.Р. Пантелеев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.); проявления позитивного и негативного самоотношения, значимость формирования позитивного самоотношения для самореализации личности (С.Р. Пантелеев, Л.А. Регуш, В.В. Столин, Д.И. Фельдштейн, Э. Шпрангер, Э. Эриксон и др.); взаимосвязь самоотношения и девиантного поведения, особенности самоотношения у подростков с девиантным поведением (А.В. Барсуков, К.А. Гаджиева, В.В. Педченко и др.); способы оптимизации самоотношения в подростковом возрасте (А.Г. Лидерс, К.Р. Сидоров, А.А. Дергач, Т.В. Галкина, Л.Н. Крылова).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение.
2. Психодиагностические и психолого-педагогические методики:
 - Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеев
3. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования:
 - Т-критерий Вилкоксона, используемый для оценки различий между двумя связными выборками
 - U-критерий Манна-Уитни, используемый для оценки различий между двумя несвязными выборками

Научная новизна исследования: в работе приведен пример примерной структуры самоотношения подростков с девиантным поведением, предполагающий причины развития девиантного поведения детей подросткового возраста. Предпринята попытка создания рабочей программы оптимизации самоотношения, с учетом особенностей поведения и реакций девиантных подростков.

Практическая значимость исследования: результатом исследования является разработанная программа оптимизации самоотношения подростков

с девиантным поведением, которая может быть использована педагогами, педагогами-психологами в системе образования, а также для проведения дальнейших научных исследований.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит библиографию из 57 наименований и 4 приложений.

1. Теоретические аспекты исследования проблемы оптимизации самоотношения у подростков

1.1. Теоретический анализ проблемы самоотношения в зарубежной и отечественной психологии

Проблема самоотношения, а также его роль в структуре личности в настоящее время является наиболее актуальной для психологической науки и практики. Отношение индивидуума к себе является одним из важнейших факторов, влияющих на становление личности. Существует несколько определений понятию «самоотношение». Данный термин используется для обозначения специфики отношения личности к собственному «Я».

Самоотношение в своей структуре объединяет такие проявления как: самоуважение, симпатия, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценка, самоуверенность, самоунижение, интерес к себе, самообвинение, недовольство собой, в эмоциональном самоотношении – симпатия, уважение (Т.В. Архиреева, Р.С. Пантелеев, Н.И. Сарджвеладзе, В.В. Столин, А.У. Хараш и др.). Таким образом Э. Эриксон рассматривал данное понятие как «составную часть идентичности личности». [5]

Основой в данных разработках являлось понятие «общая самооценка», которая рассматривалась как совокупность частных самооценок. При этом понимание общего самоотношения сводилось к определению общей самооценки, а именно эмоциональной реакции индивида на то или иное содержание образа я [45].

Разработкой термина «самоотношение» и его изучением занимались такие авторы как Р. Бернс, У. Джеймс, Макартни, К. Роджерс, Хейл и др. в основе их идей заложена концепция связи самоотношения и самооценки. Под самооценкой они понимали то, как человек оценивает себя, свои чувства, мысли и поведение. [51]

В 50-х годах прошлого столетия, С. Гордон и К. Роджерс в своих трудах определили в зарождающейся структуре самоотношения несколько составляющих. С. Гордон разделяет самоотношения на такие составляющие как самоуважение и аутосимпатия, К. Роджерс в дополнении на самопринятие и самооценку [19].

Еще один зарубежный психолог Г. Мюррей дал определение понятию «самоотношение» как «совокупность представлений человека о себе, своей личности, роли, месте в обществе». Тем самым он дополнил концепции своих коллег, включив в понятие представление и своих возможностях, потребностях и взаимоотношение с окружающим миром. [18]

В своем преобладающем многообразии зарубежные ученые понимают самоотношение как единую структуру, включающую в себя такие составляющие как самоуважение и самооценка. Самоотношение отражает уровень принятия собственной личности индивидом, степень положительного или негативного отношения к представлению о себе, сформированного из частных самооценок, но являющееся целостным и универсальным.

В отечественной психологической литературе, такими авторами как А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.Н. Мясищев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др., понятие самоотношение раскрывается в контексте разработки концептуальных представлений о самосознании личности. В отечественной психологии самоотношение относится к таким понятиям, как самоуважение, самовосприятие, самоприятие. [24, 26, 40].

В отечественной психологической науке понятие самоотношения впервые введено в научный аппарат в 1974 году Н.И. Саржевладзе. В своих работах Н.И. Саржевладзе, раскрывает суть понятия «самоотношение» как основополагающее относительно понятий «самопознание», «самооценка» и прочих подобных структур. В свою очередь автор также отмечает, что отношения к себе не стоит в одном ряду с когнитивным, эмоциональным или регулятивным составляющими самосознания; оно имеет более обширную

значимость, таким образом включая самосознание, самопознание, самооценку, эмоциональное отношение к себе, самоконтроль и саморегуляцию в качестве отдельных сторон, структурных составляющих. [46]

А. Маслоу описывает «самоотношение» как часть иерархии потребностей, выделяя самоактуализацию как высшую стадию, когда индивид полностью принимает и реализует свой потенциал.[38]

В своей работе «Самосознание личности». В.В. Столин рассматривает самоотношение как проявление личностного смысла. Согласно его позиции, личностный смысл отражает отношение цели деятельности к ее мотиву и представлен субъекту преимущественно в форме эмоций. [56]

В свое время В.В. Столиным предложена и разработана основополагающая концепция самосознания, на базе которой реализовывались дальнейшие теоретические и эмпирические исследования самоотношения. В понимании автора, самоотношение и знание о себе — это следствие одинаковых причин, находящихся вне субъекта, а в его деятельности. Лишь затем, в феноменологически превращенных формах, отдельные самооценки воспринимаются субъектом, как способные формировать его истинное отношение к себе. [57]

В основе данной структуры самоотношения В.В. Столин выделил три эмоциональных составляющих, которые оказывают либо положительное, либо отрицательное проявление отношения индивидуума к собственному «Я»: аутосимпатия, самоуважение, самоуничижение. В.В. Столин подчеркивает, что данные составляющие обладают особенностью компенсировать и взаимодополнять друг друга. [3]

В 1980-х годах Р. Пантилеев критически переосмысливает модель самоотношения В.В. Столина. Принимая общее определение самоотношения как выражения смысла «Я» по отношению к мотивам деятельности. Определение термина по Р. Пантилееву – «система представлений индивида

о самом себе, включающая в себя восприятие, оценку и отношение к собственным качествам». [62]

В своих трудах Пантелеев описывает динамическую структуру, со своей иерархической системой, где такие составляющие как самоуважение, аутосимпатия и самоуничтожение входят в общую структуру самоотношения, а не представляют собой сумму отдельно взятых элементов. В каждой оси автор разграничивает отдельные составляющие. В аутосимпатии – самопривязанность, самооценочность, самопринятие; в самоуважении – саморуководство, самоуверенность, отраженное самоотношение, социальная желательность «Я»; в самоуничижении – внутреннюю конфликтность, самообвинение. [56]

Еще один выдающийся психолог и педагог Л.С. Выгодский подчеркивает социальный компонент самоотношения, связывая его с взаимодействием индивида с окружающей средой и значимыми другими. [4]

Проанализировав научно-методическую литературу, рассмотрев определения нескольких авторов, выделив общий смысл, мы можем сделать вывод о том, что под «самоопределением» понимают процесс, через который индивид осознает и формирует свое место в мире, основываясь на своих ценностях, убеждениях и предпочтениях.

Исследования, проведенные современными учёными в рамках возрастной и педагогической психологии, показывают, насколько огромное влияние имеет самоотношение на процессы формирования активной жизненной позиции, направленности личности на самовыражение и самореализацию подростка (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Р. Пантелеев, В.В. Столин, Д.И. Фельдштейн, И.И. Чеснокова и др.).

Подростковый возраст выступает наиболее критичной ступенью в становлении самоотношения. Подростки проявляют особый интерес к самопознанию: физическому облику, способностям, талантам, качествам и т.д. Данное явление имеет гипертрофированное стремление к самопознанию,

расширяя спектр знаний о себе, а также формируя разнообразные оценки относительно собственного понимания личности. [35]

Над изучением проблемы самоотношения подростков также трудились многие зарубежные и отечественные психологи.

Так, Э. Эриксон разработал теорию «Psychosocial development», которая состоит из восьми стадий, каждая из которых связана с определенными конфликтами, требующими разрешения. Подростковый возраст, согласно Э. Эриксону, охватывает стадию, называемую «Поиск идентичности против ролевой растерянности». [14]

- Поиск идентичности: Э. Эриксон считал, что подростки сталкиваются с задачей формирования собственной идентичности. Этот процесс включает исследование различных ролей, убеждений и ценностей, что позволяет им определить, кто они на самом деле.

- Ролевая растерянность: если подростки не проходят через этот процесс успешного поиска идентичности, они могут столкнуться с ролевой растерянностью. Это может проявляться в неопределенности относительно своего будущего, социальных ролей или жизненных целей.

- Влияние среды: важным аспектом является то, что самоотношение подростка формируется под влиянием социальной среды, включая семью, друзей и культурные аспекты.

- Кризис идентичности: Э. Эриксон подчеркивал, что кризис идентичности является нормальным явлением для подростков. Это период эмоциональных и психологических испытаний, который необходим для формирования устойчивой идентичности.

Таким образом, Э. Эриксон выделял значимость этапа подросткового возраста для формирования самоотношения и идентичности, что имеет долгосрочные последствия для психологического здоровья и социальной адаптации.

К. Роджерс акцентировал внимание на проблемах самоотношения и самопринятия, особенно в подростковом возрасте. Для К. Роджерса

самоотношение — это то, как человек воспринимает и оценивает себя. В подростковом возрасте это восприятие часто становится неустойчивым из-за изменений в организме, социальной среде и поиске идентичности. [16]

К. Роджерс подчеркивал важность «условий принятия». Если подросток чувствует, что его ценят только за определенные качества или достижения, это может привести к низкой самооценке и конфликтам.

К. Роджерс выделял концепцию идеального «Я» и реального «Я». Подростки могут испытывать давление, чтобы соответствовать общественным ожиданиям, что зачастую вызывает внутренний конфликт. Чем больше расхождение между этими двумя «Я», тем выше вероятность возникновения психологических проблем. [5,20]

Ключевым аспектом терапевтического процесса для Роджерса является достижение состояния самопринятия, когда подросток может принять себя целиком, со всеми своими недостатками и слабостями. Это открывает путь к личностному росту и развитию. Также он выделял важность того, что подростки должны иметь возможность выражать свои чувства и переживания в безопасной и поддерживающей среде. Это способствует развитию позитивного самоотношения и уверенности в себе.

Л.С. Выгодский акцентировал внимание на социальном контексте развития личности, что имеет особое значение для понимания самоопределения подростков. Согласно Л.С. Выгодскому «личность формируется в процессе социального взаимодействия». Для подростков, находящихся в поиске своей идентичности, общение с окружающими, сверстниками и взрослыми играет решающую роль. [21]

Также концепция зоны ближайшего развития подчеркивает, что каждый подросток имеет потенциал для роста, который может быть реализован в условиях поддержки от более опытных людей. Это может помочь подросткам лучше понять себя и свои возможности, ведь согласно Выгодскому, подростки формируют свою «я-концепцию» через внешние оценки и взаимодействия.

Позитивная обратная связь от окружающих может способствовать уверенности в себе, тогда как негативная — угнетать и вызывать кризисы самоопределения. В ситуации самоопределения подросткам требуется способность создавать собственные жизненные смыслы и принимать решения, что часто происходит через диалоги и обсуждения с другими. [30]

Таким образом, Л.С. Выгодский рассматривает процесс самоопределения подростков как сложное взаимодействие между индивидуальными возможностями, социальным окружением и культурным контекстом, что является важным для их личностного развития и самоосознания.

С.Р. Пантеев акцентирует внимание на психологических аспектах самоопределения подростков, рассматривая их как важный этап в жизни и развитии личности. Он подчеркивает, что подростковый возраст — это период активного поиска идентичности. [27,56] Подростки начинают осознавать себя как независимые личности, что неминуемо связано с внутренними конфликтами и сомнениями. Он отмечает, что в этом возрасте многие подростки испытывают кризис самопознания. Это связано с изменениями в теле, эмоциях и социальных отношениях, что может приводить к неуверенности в себе и страху перед будущим.

Таким образом, С.Р. Пантеев рассматривает процесс самоопределения как комплексный феномен, в котором взаимодействуют личностные, социальные и культурные аспекты, что делает знания о таких темах важными для родителей, педагогов и психологов.

Проанализировав научно-психологическую литературу по теме «проблемы самоопределения подростков» зарубежных и отечественных авторов, мы можем сделать следующие выводы: подростковый возраст — это период значительных изменений (физических, умственных, моральных и т.д.) и внутренних конфликтов. Подростки сталкиваются с некоторыми проблемами, которые влияют на самоотношение, например:

- Поиск идентичности. Многие подростки задаются вопросом «Кто я?» и ищут свое место в мире.

- Ожидания родителей и общества. Подростки часто сталкиваются с внешними ожиданиями от родителей и общества. Это может вызывать стресс и замешательство, когда они пытаются соответствовать требованиям, которые могут не совпадать с их собственными желаниями и интересами.

- Страх перед неудачами или осуждением со стороны сверстников может тормозить процесс самоопределения. Подростки могут бояться пробовать новое, опасаясь, что это не будет принято.

- Поиск поддержки. Некоторые подростки могут чувствовать себя одинокими в своих поисках и не знать, к кому обратиться за поддержкой.

Подросток имеет тенденцию создавать желаемый образ собственной личности, ставить разнообразные цели по приближению к заданному эталону, и при этом активно сравнивать себя со сверстниками, все это оказывает влияние на самооценку, самопринятие, самоуверенность личности подростка, заставляя колебаться данные компоненты самооотношения от одного полюса к другому. В такой ситуации подросток начинает стремиться к более простым задачам или переоценивает свои возможности, что естественно тормозит его развитие. [4,9,13]

Подростки испытывают трудности с реальным видением себя, в следствии негативное формирование самооотношения может повлечь за собой трудности в социализации подростка. В связи с чем, особенности структуры самооотношения требуют пристального внимания со стороны родителей, педагогов и педагогов-психологов.

1.2. Особенности формирования самооотношения у подростков с девиантным поведением

В связи с множеством изменений в жизни современного общества, при учете современных реалий, сформировалась напряженная и неустойчивая

обстановка, которая оказала сильнейшее воздействие на проявление отклоняющегося поведения подростков, обернувшееся в проблему национального масштаба. В психологии выделяют множество факторов, которые оказывают свое влияние на формирование самооотношения подростка, а также его поведение в обществе, такими факторами являются:

1. Семья (стиль воспитания, эмоциональная поддержка, модель поведения);
2. Социальная среда (влияние сверстников, учебная успешность, реакция окружающих, сравнение себя с другими в виртуальном пространстве);
3. Личностные характеристики (особенности темперамента, стремление или его отсутствие к самосовершенствованию);
4. Культурный контекст (социальные нормы и ценности);
5. Опыт (успехи и неудачи, психологические травмы);
6. Физическое развитие (изменения в теле, периоды полового созревания);
7. Образование и занятия (участие в занятиях и хобби, успехи в конкретной деятельности). [19]

Изучая представления о функционировании и типологию Е.Т. Соколова, на основе проведенных эмпирических исследований доказала, что самооотношение может меняться с течением времени. И на это оказывают влияние мотивационные и личностные конфликты, нарушения в когнитивной и аффективной сферах. Такие нарушения могут возникнуть, например при неврозе личности. [41]

Стоит отметить, что самооотношение подростка со временем изменяется. Развитие самосознания и самооотношения в подростковом возрасте носит кризисный характер, переживает ребенок этот период довольно сложно. Подростки во многом зависимы от получаемой обратной связи, присутствие других людей, главным образом влияет на то, как будет

проявляться поведение подростка, а также на его внутреннюю оценку собственных действий.

Таким образом, проблема девиаций в поведении становится особенно актуальной в периоды кризисов в развитии личности. Подростковый и юношеский возраст характеризуется наиболее активным формированием системы ценностей и мировоззрения, а также является периодом наиболее выраженных проявлений различных форм отклоняющегося поведения. [4, 5]

В зарубежной области психологических знаний девиантное поведение выделено в самостоятельную образовательную дисциплину. Однако в современной России данная наука на пути развития, имеет менее фундаментальный теоретический и практически опыт, но все же является одной из наиболее востребованных проблем научных исследований. В дополнение стоит отметить, что несмотря на различный уровень полученного опыта в исследования, как у зарубежных, так и у отечественных авторов отсутствует единая точка зрения на феномен «девиантное поведение». [43]

Часть исследователей в данной области считают, что речь должна идти о любых отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, другие предлагают включить в данное понятие только такие аспекты как нарушения правовых норм, различные виды социальной патологии (убийство, наркомания, алкоголизм и т.п.), социальное творчество. [48]

Под девиантным поведением принято понимать определенное несоответствие поступков индивидуума, действий, видов деятельности, которые негативно сказываются на функциях общества, являются социально-отвергаемыми и несоответствующими нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам и ценностям.

А. Коэна в своих работах отмечает, что отклоняющееся поведение – «является таким типом поведения, которое противоречит общепринятым ожиданиями, то есть расхоже с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы». [12]

В психологическом словаре под девиантным поведением (англ. deviation - отклонение) понимаются действия, противоречащие официально установленным или фактически сформированными в данном обществе моральным, правовым нормам, которые в следствии приводя девианта (противоправного деятеля) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. [58]

Раскрывая смыслы понятий «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», которые являются синонимичными понятиями, стоит обратить особое внимание на основные признаки данного явления, с целью обеспечения возможности различать его от других феноменов. Е.В. Змановская выделяет следующие особенности девиантного поведения, которые позволяют констатировать наличие и динамику отклонений в поведении у конкретного индивида:

- Отклоняющееся поведение личности проявляется в несоответствии действий индивидуума общепринятым или официально установленным социальным нормам.

- Личность с девиантным поведением провоцирует общество на предъявление негативной оценки, которая выступает наряду с общественным осуждением или социальными санкциями, данные события приводят к стигматизации личности- навешиванию на нее так называемого «ярлыка».

- Отклоняющееся поведение одного индивидуума является разрушительным как для конкретной личности, так и для общества в целом.

- Поведение можно охарактеризовать «девиантным» при условии стабильной системы повторяющихся негативных действий. Исключение составляет суицидальные попытки, достаточно одной попытки, чтобы говорить об отклонении в поведении.

- Отклоняющееся поведение рассматривают в пределах медицинской нормы, оно не отождествляется с психическими заболеваниями. В случае психического расстройства имеет место патологическое поведение психически больного человека. Патологическое поведение отклоняется от

медицинских норм, требует первостепенного медицинского вмешательства. [24]

В своих работах В. Парето, Л. Козера, в качестве основных причин проявления девиантного поведения приводят противоречия между классами и социальными слоями. [43] Так же их последователи Э. Дюркгейма, Р. Мертон, описывают девиантное поведение как результат несогласованности между социальной структурой и культурными устремлениями.

В. Франкл в рамках экзистенциально-гуманистического направления описывает отклоняющееся поведение сквозь призму сущностных характеристик человека, речь идет о специфических человеческих характеристиках, таких как духовность, свобода и ответственность. В. Франклом данное поведение определяется как аномальное, где индивид не берет на себя ответственность за свои действия. [11,30]

Девиантное поведение также рассматривается в пределах гуманистических теорий, например, клиент-центрированная психологии К. Роджерса. Ключевое место в данной системе занимают понятия самости и самоактуализации. К. Роджерса в своих исследованиях отмечает, что процесс самоактуализации у аномальной личности блокируется и существует лишь в возможности. Основная преграда заключается в системе так называемых «условных ценностей». [50]

Опираясь на идеи экзистенциально-гуманистической психологии, можно сделать вывод о том, что духовная составляющая индивидуума предполагает выход за пределы своей личности, а также имеет тесную связь с самоопределением в человеческих ценностях, с признанием важности своей индивидуальности и самореализацией. В случае проявления девиантного поведения мы наблюдаем совершенно иную ситуацию, что позволяет сделать вывод о природе отклоняющегося поведения, являющейся следствием экзистенциальных проблем личности и нарушений ее духовного развития.

В настоящее время в рамках когнитивно-поведенческого подхода активно изучается поведение человека в экстремальных или стрессовых ситуациях, данный процесс принято называть копинг-поведением, под которым подразумевается опосредующее приспособление личности индивидуума, следующее за стрессовым событием.

Активным изучением копинг-поведения занимался Р. Лазарус. В соответствии с его моделью взаимодействие среды и личности регулируется двумя процессами - когнитивной оценкой и копингом (совладанием). Копинг может способствовать адаптации личности к конкретной ситуации, эффективности или неэффективности. Таким образом, копинг-поведение может быть гибким и пассивным, продуктивным и непродуктивным. [37]

Описывая особенности проявления того или иного поведения со стороны индивида не стоит забывать про теории психоанализа З. Фрейда, которые раскрывают бессознательные механизмы человеческого поведения. З. Фрейдом в научных трудах определено два вида инстинктов - жизни и смерти. Агрессивный инстинкт признавался производным и главным проявлением инстинкта смерти, а склонность к агрессии – исходной инстинктивной тенденцией, характерной для всех людей. [43]

В соответствии с другой, структурной теорией З. Фрейда можно выделить три подструктуры: Ид, Эго и Супер-эго. Данные подструктуры и их эффективность взаимодействия напрямую воздействуют на психологическое благополучие личности. Тревога сигнализирует о наличии структурного конфликта, который лежит в основе большинства поведенческих и личностных проблем. Поздние работы З. Фрейда послужили толчком к развитию такого направления в психоанализе, как эго-психология, рассматривающего процессы, которые сегодня объединяются общим понятием «защита».

Все феномены, приняты за основу как психологические защиты, имеют множество функций, так они способны проявляться в форме здоровой

адаптации и творчестве, либо способны защищать «Я» от различных возникающих угроз. Личность, чье поведение демонстрирует защитный характер, бессознательно стремится выполнить одну из следующих задач:

- 1) избежать угрожающего мощного аффекта или овладеть им;
- 2) сохранить самоуважение;
- 3) уйти от внешней опасности. [55]

В своих научных трудах А. Адлер обратил особое внимание на тот факт, что с самого раннего детства индивид переживает собственную слабость и беспомощность, на основе данных состояний формируется чувство неполноценности. По мнению А. Адлера данное чувство впервые проявляется в 4-5 лет. Его усиливают два основных фактора: врожденные дефекты (ослабленность здоровья, физические недостатки, слишком маленький рост), неадекватная модель семейного воспитания ребенка (сверхпотворство или недостаток любви к ребенку). Чувство неполноценности обратно пропорционально тому, как ребенок справляется с требованиями среды.

В своих исследованиях Л.А. Регуш указала то, что отрицательное проявление самоотношения подростков находит выражение в их негативных переживаниях личностно значимых проблем. При этом подростки, характеризующиеся низким самоуважением, самопониманием, ожиданием равнодушия или антипатии со стороны окружающих; высоким уровнем самообвинения, сопровождающимся тревожностью и повышенным вниманием к внутренним переживаниям, свойственно чаще вступать в конфликтные отношения с окружающими. [48]

Самоотношение подростков с девиантным поведением проявляется преимущественно в низкой самооценке, высоком уровне самообвинения, видении в себе преимущественно недостатков, физической агрессии, вербальном насилии, игнорировании общепринятых правил, рискованном поведении, отстранении от сверстников. Подростки, состоящие на учете в ПДН, заблаговременно ожидают негативное отношение со стороны

окружающих. Вместе с тем они очень нуждаются и ожидают позитивного к себе отношения. [40]

У подростков с отклоняющимся поведением в отличие от нормативной группы самооотношение характеризуется меньшим количеством положительных самооценок. Психологическим содержанием девиантного поведения является, в частности, непринятие субъектом самого себя как личности.

Негативные самоощущения подростка, проявляющиеся как неумение управлять эмоциями и переживаниями по поводу себя, зачастую нейтрализуются путем переноса неприемлемых собственных свойств, чувств и желаний на других людей.

Самопринятие подростка поддерживается на относительно высоком уровне за счет игнорирования неприятной для себя травмирующей информации. Так, ребенок становится особенно невнимательным к тому, что противоречит его интересам или потребностям и провоцирует негативное самоощущение. Примером служит «выключение» подростка из ситуации семейного скандала. Другой случай: для сокрытия своей боязни плавать, основанной на неумении, и недопущения антипатии со стороны своих сверстников подросток будет аргументировать свое «нежелание» не отсутствием умения плавать, а отсутствием, например, хороших погодных условий (механизм защиты «вытеснение»). [42]

При проявлении антипатии со стороны других, ожидания отрицания своих внутренних достоинств другими или непонимании своих «сильных» и «слабых» сторон, желаний и возможностей подросток прибегает к таким формам поведения, которые были присущи ему в детстве. Например, слезы, уговоры родителей, стремление к совершению рискованных поступков (механизм «регрессии»).

Очевидно, что снижение показателей самооотношения связано с усилением в подростковом возрасте конфликта между стремлением к независимости от других и боязни ее по причине психической неготовности

к принятию ответственности за свои решения и поступки. То есть, прослеживается противоречие между «большими желаниями» подростка и осознанием «малых возможностей» для их реализации. Особенно ярко эта плачевная картина: низкое самопринятие, самоуверенность, высокое самообвинение проявляется в ситуациях морального и материального неблагополучия подростка.

Психологи видят одну из основных причин девиантности подростков в неудовлетворенной потребности в самоуважении, что приводит к снижению его уровня. Данные многих исследований говорят о том, что неудовлетворительная успеваемость ребенка, не заинтересованность его в учебе, низкая мотивация, плохое поведение во многом обусловлены отрицательным отношением к себе и его заниженной самооценкой. Именно пониженное самоотношение вызывает желание совершить что-то, способное изменить это состояние. [30]

Чувство самоуничтожения, своего несоответствия предъявляемым требованиям ставит перед выбором либо в пользу требований и продолжения мучительных переживаний самоуничтожения, либо в пользу повышения самоуважения в поведении, направленном против этих требований. Выбирается как правило второе. Подобное поведение связано со всеми видами девиантности – нечестностью, совершением правонарушений, употреблением наркотиков, пьянством, агрессивностью и суицидальностью, различными психическими нарушениями.

Девиантное поведение имеет высокую разрушительную силу как для личности подростка, так и для общества в целом. Данное поведение может быть обусловлено, в том числе, неадекватно сформированной структурой самоотношения, которая является почвой для резких, необдуманных поступков, влекущих за собой серьезные последствия. Подростковый возраст является сензитивным периодом, когда вовремя выявленные трудности возможно нивелировать, тем самым направив развитие личности подростка в позитивное русло. Учитывая выше представленный теоретический анализ,

стоит отметить, что с данными отклонениями необходимо осуществлять своевременную работу, направленную на оптимизацию самоотношения подростков с девиантным поведением.

1.3. Анализ подходов к оптимизации самоотношения у подростков с девиантным поведением

Рост процента подростков с девиантным поведением и неадекватным самовосприятием формирует потребность создания определенных условий образовательной среды для оптимизации самоотношения обучающихся. Оптимизация самоотношения детей подросткового возраста становится не только социально значимой, но и психологически необходимой составляющей психолого-педагогической деятельности.

Если определять «оптимизацию» как «процесс выбора наилучшего из возможных вариантов» [32], то в психолого-педагогической литературе можно рассмотреть определения Д. Халперна: «оптимизация - выбор лучшего решения в какой-либо ситуации», [1] «процесс поиска (выбора) наилучшего варианта поведения или деятельности из имеющихся возможных» [58], «выбор наилучшего из всех представляющихся индивиду плана действий».

Таким образом, своей работе мы будем понимать оптимизацию самоотношения – как процесс регуляции неадекватного самоотношения с помощью различных методов и средств образовательного процесса, т.е. оптимизация будет реализовываться через систему способов, закономерностей и принципов образовательного процесса и носить характер конкретных мер. Особенно важно рассмотреть оптимизацию самоотношения у подростков, входящих в девиантные группы.

Определение девиантного поведения, как и многих других понятий в области социологии и психологии, разрабатывалось различными

теоретиками и учеными на протяжении времени. Среди наиболее влиятельных теорий и авторов можно выделить следующих:

Э. Дюркгейм - один из основоположников социологии, Э. Дюркгейм в своей книге «Самоубийство» исследовал девиантное поведение как явление, возникающее в условиях социального распада и аномии. Он подчеркивал, что девиантность может быть нормальной частью социальной жизни. [21]

Р. Мертон разработал теорию аномии, в которой объяснил, как социальные структуры могут способствовать девиантному поведению. В его модели есть многообразие путей, которыми индивиды могут реагировать на социальные нормы, что привело к системе классификации типов адаптации.

В XX веке ряд социологов, таких как Г. Беккер, Э. Соссюр разработали взаимодействующи́е теории, которые акцентируют внимание на том, как общество определяет и-labels (маркирование) девиантное поведение, рассматривая его как результат социальных процессов. Таким образом, девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от социальных норм. [24]

Для эффективной работы по оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением, необходимо учитывать потребность в многомерном воздействии на личность и ее ближайшее социальное окружение, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, формирующих оптимальные способы социально-психологической адаптированности.

Психокоррекционная практика в области отклоняющегося поведения обладает обширной базой приемов терапевтического воздействия на личность – от методов убеждения до комплексных программ аналитической терапии. Однако закономерным образом корректировать отклоняющееся поведение возможно лишь осознав системные основания и механизмы коррекционного взаимодействия в целом.

В современной психолого-педагогической науке определены различные диагностические методики по выявлению уровней дезадаптаций подростков, в том числе по определению степени отклонений в поведении

несовершеннолетних (С.А. Беличева, Л.М. Зюбин, А.И. Кочетов и др.). Оценивая отклонения в существующем поведении каждого индивидуума необходимо учитывать возрастные особенности и половую принадлежность, длительность сохранения отклонений, жизненные обстоятельства, вызывающие временные колебания в поведении и эмоциональном состоянии подростков, зависимость дифференциации нормы и отклонения от социокультурных условий, тяжесть и частоту проявления симптомов, сопровождающих отклонения в поведении, сравнение проявлений отклонений с наиболее характерными чертами личности ребенка.

Пути оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением основаны на учете объективных и субъективных условий их развития и представляют собой несколько направлений [32]:

1. Реализация комплексной психолого-педагогической программы оптимизации самоотношения подростков, которая включает:

- диагностику особенностей структуры самоотношения подростков, выявление детей с неадекватным самоотношением;
- деятельность, направленную на формирование у подростков уверенности в себе, потребностей в самопознании, самовыражении и самовоспитании;
- использование современных технологий личностного роста.

2. Совершенствование взаимодействия в системе «подросток – сверстники – родители – учителя», которая предусматривает:

- укрепление чувства взрослости и расширение представлений подростков о своей внешности, а также изменениях, связанных с ростом и половым созреванием;
- побуждение подростков к формированию навыков самоанализа и положительных эмоций, порождающих уважение к себе; развитие эффективного стиля общения и способов взаимопонимания подростков со сверстниками и взрослыми;

- уважительное отношение взрослых к индивидуальности подростков, сосредоточение на позитивных сторонах;
- учет возрастных особенностей подростков.

3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса оптимизации самоотношения, которое включает:

- разработку психологических методов воздействия, позволяющих достичь большей открытости и гибкости Я-концепции подростков;
- внедрение в работу с подростками достижений современной практической психологии и психотехник самосовершенствования;
- повышение квалификации педагогов, организаторов воспитательной работы с подростками, руководителей образовательных организаций. (моя дипломная бакалавр)

Обращаясь к средствам оптимизации самоотношения подростков, можно указать, что существует достаточно большой перечень методов нивелирования неадекватного уровня составлявших и развития позитивного самоотношения, однако в своей работе мы перечислим те основные технологии, которые относим к наиболее интересным и эффективным, по нашему мнению.

В программе Ю.В. Братчиковой и И.Ф. Гиниятовой, направленной на психологическую работу с подростками, у которых определено негативное самоотношение, основополагающим ориентиром является модель оптимального самоотношения разработанная Т.С. Леви. [10] В соответствии с данной моделью, авторы программы описывают оптимальную структуру самоотношения, как структуру с низким уровнем закрытости, самообвинения и внутренней конфликтности, высоким уровнем самоуважения, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопринятия, средним уровнем самопривязанности у подростков.

Основным инструментом работы с самоотношением в данной программе является метод творческого самовыражения. Авторы эмпирически доказали, что в процессе выполнения творческих заданий подросток

приходит к выводу, что он способен самостоятельно созидать что-то свое собственное. Процесс творчества стимулирует самоисследование, предоставляет подросткам возможности для самораскрытия, самопознания и самопонимания. (ссылка на мой диплом бакалавр)

Главным достоинством метода является отсутствие четких критериев оценки продуктов творческой деятельности, это напрямую влияет на формирование позитивного самоотношения. В данной ситуации повышается самооценка несовершеннолетнего, степень его самопринятия и самоценности, так как проявляется интерес к результатам творчества со стороны педагога и участников тренинга.

Программа тренинга состоит из 18 занятий. Примерная длительность каждого занятия - 1,5 - 2 часа. В программу тренинга включены такие методы творческого самовыражения как: рисование, литературное творчество, создание индивидуальных и групповых коллажей, а также элементы психогимнастики и игровые методы. Основная идея тренинга проявляется в создании условий для соприкосновения подростков с собственным творчеством, в процессе чего появляется уникальная возможность найти внутреннюю опору в своей уникальности.

Во время анализа диссертационного анализа, кандидат психологических наук Н.В. Грушко сформулировала вывод, который подтверждает позитивное влияние метода творческого самовыражения на подростков. [15] В результате использования данного метода подростки начинают лучше понимать как себя, так и окружающих. Помимо Н.В. Грушко, эффективность арт-терапии в коррекционно-развивающей и профилактической работе также отметила И.Г. Малкина. Малкина в своих трудах пишет об эффективности арт-терапии в работе с возрастными кризисами, по ее мнению, арт-терапия способна на символическом уровне экспериментировать со всем обширным спектром чувства, исследовать и выражать их в социально-одобряемой форме, позволяя проработать подавляемые личностью мысли и эмоции. Работа над рисунками, картинами,

скульптурами – определяется как безопасный метод снятия напряжения, а также нивелирования разрушительных и саморазрушительных тенденций.

Еще одни из наиболее действенных методов принято считать «Тренинг». А.Г. Лидерс и К.Р. Сидоров в своей работе в качестве наиболее эффективного способа развития позитивного самоотношения в структуре «Я-концепции» современных несовершеннолетних, особенно выделяют социально-психологический тренинг. Социально-психологический тренинг – это вид групповой деятельности, ориентированный на развитие социально-психологической компетентности. [59]

Каждое занятие тренинга включает четыре этапа:

1. Создание единого психологического пространства, а также обратной связи (отдельный участник, вся группа и наоборот).
2. Проведение дискуссий, игры или интервьюирования для создания ситуаций рефлексии.
3. Решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение развивающих или коррекционных целей.
4. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятия.

Представленный формат работы имеет направленность на приобретение необходимых изменений у его участников в более сжатый срок работы. Процесс работы в тренинговой команде имеет длительную продолжительность, это связано с высоким уровнем потребности в психологической поддержке каждой личности в групповом формате. Благодаря своей практической направленности и одновременным решением нескольких значимых задач, социально-психологический тренинг является основным инструментом работы по оптимизации самоотношения и имеет ярко выраженный результативный эффект. [27]

В качестве средства оптимизации самоотношения также используется сотрудничество подростков в образовательной деятельности. Данный метод подробно описывает в своих работах А.А. Деркач, в качестве основных

позитивных совместных форм работы она предлагает обсуждение способов решения учебных задач, взаимопроверку, взаимоконтроль, составление заданий друг для друга. Деркач предполагает, что совместная работа активно влияет на способность подростков к самооцениванию и развитию более объективной оценке окружающих, которая вызывает у индивида большую критичность в отношении к самому себе.

А.А. Дмитриевой разработана программа «Будь собой! Будь лучшим!», в рамках которой поставлена цель формирование позитивного самоотношения подростков, также описаны такие задачи как, повысить уровень знаний подростков о себе, сформировать способность адекватно оценивать себя, сформировать уверенность в себе. Данная программа реализовывалась за год, занятия предусмотрены один раз в неделю с продолжительностью в 40-45 минут. [20]

Описанная выше программа включает в себя несколько этапов: первый этап программы подразумевает организацию работы по формированию психологического портрета личности, диагностики внутрисемейных отношений. В рамках второго этапа организовано консультирование родителей по вопросам проблемы семейных отношений. На третьем этапе организован тренинг для подростков, направленный на развитие личностного роста. Четвертый этап представляет собой проведение разработанных занятий, направленных на формирование осознанности личности подростков, повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей, а также расширение системы собственных представлений подростков, которая формирует способности к осознанию личности собственного «Я».

В данной программе хочется еще раз обратить особое внимание, что оптимизацию самоотношения подростков возможно осуществлять посредством специальной организации общения с ними взрослых. Л.Н. Крылова акцентирует, что разные типы общения взрослого с подростком в различной степени и направленности воздействуют на

самоотношение его личности. Особо важную роль в становлении самоотношения подростка имеет «деловое» общение взрослого, в результате которого индивид получает конструктивный содержательный анализ своей деятельности и результата, где особое внимание уделяется достижениям и недостаткам его работы, а также намечаются пути их преодоления.

В программе составленной А.В. Борисовой разработан план мероприятий, а также подробный сценарий тренинговых занятий, направленных на развитие позитивного самоотношения подростков. План работы состоит из тренингов, консультации родителей и педагогов, проведенных занятий. В рамках первого этапа коррекционно-развивающей программы организована диагностика характеристик личности подростка с помощью методики исследования самоотношения (МИС)» С.Р. Пантिलеева. На втором этапе организован тренинг личностного роста, который позволил участникам найти ответы на вопросы, при решении психологических кейсов, которые являются значимыми при формировании и развитии личности. На третьем этапе проведены занятия, целью которых является формирование позитивного самоотношения, формирование стремления к саморазвитию, расширению системы представлений подростка о самом себе. [14]

С целью формирования позитивного самоотношения у подростков, в процессе разработки занятий, использованы следующие методы работы:

Психогимнастические и психотехнические упражнения (направленные на активизацию интеллектуального потенциала участников, открытое выражение эмоций, формирование новых убеждений, ценностей, соответствующих поведенческих умений и навыков).

Групповая дискуссия (позволяет участникам осознать обсуждаемую тему с разных сторон – уточнить взаимные позиции, уменьшить сопротивление восприятию новой информации). Целью групповых дискуссий является обмен мнениями, собственным опытом, разогрев группы перед началом ролевой игры.

Рольевые игры (создают новую модель мира, приемлемую для ее участников, интенсифицируют, закрепляют новые поведенческие навыки, помогают найти недоступные ранее способы оптимального взаимодействия с партнерами, развивают вербальные и невербальные коммуникативные умения).

Процесс оптимизации самоотношения у подростков возможно организовать разнообразными способами и методами работы. Проанализировав выше рассмотренные программы, стоит отметить, что не существует единого метода, позволяющего эффективно решить проблему неадекватно сформированной структуры самоотношения у подростков с девиантным поведением. При разработке собственной программы оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением имеет смысл включить методы, направленные на формирование уверенности подростков, формирование адекватной самооценки, развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных навыков, развитие личностно-значимых качеств, а также коррекционные занятия, позволяющие снимать напряжение, способствующие снижению дезадаптивного поведения.

Данные задачи реализуются благодаря составлению плана занятий, выстроенных из практических упражнений, игр, творческих индивидуальных и групповых заданий, а также социально-психологического тренинга, позволяющего через ведущую деятельность детей подросткового возраста (общение со сверстниками) осуществить оптимизацию самоотношения подростков с девиантным поведением наиболее эффективно.

Выводы по первой главе

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами были рассмотрены такие понятия как «самоотношение», «девиантное поведение», «оптимизация», выявлены психолого-педагогические и социальные особенности подростков с девиантным поведением, рассмотрены программы по оптимизации самоотношений у подростков с таким поведением.

И отечественные, и зарубежные авторы, несмотря на различные подходы в рассмотрении данной проблемы, были схожи в том, что «самоотношение» - это комплексное понятие, которое охватывает отношение человека к самому себе, включая самовосприятие, самооценку и самопринятие, являясь сложным и очень важным новообразованием в жизни человека.

Одним из наиболее значимых этапов становления в структуре самоотношения, самосознания, по мнению многих исследователей, является подростковый возраст. Именно в этом возрасте происходит формирование идентичности. Подростки устанавливают свои ценности, убеждения и критерии для оценки себя и окружающих. Немало важный факт, что в этот период подростки эмоционально восприимчивы, они переживают изменения, кризисы, что делает их эмоционально нестабильными и зависимыми от мнения окружающих.

Неадекватность структуры самоотношения в подростковом возрасте может привести к разрушению системы взаимодействия подростка с окружающими его людьми, в результате чего задерживаются или не реализуются процессы его личностной и социальной идентификации.

В данных существующих реалиях, повышаются риски проявления девиантного, отклоняющегося от общепринятых общественных норм поведения, оказывающего негативное влияние на формирование личности подростка, а также способно нанести весомый ущерб обществу в целом.

К девиантным формам поведения можно отнести такие формы поведения как: социально-обусловленной, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, агрессивное, аутоагрессивное. Девиация страшна тем, что вызывает риски не только в потери индивидуума для общества, но и в проявлении таких преступных, антиобщественных явлений как терроризм, экстремизм, национализм и т.д.

Рост процента подростков с неадекватным самоотношением формирует потребность создания определенных условий образовательной среды для оптимизации самоотношения обучающихся. Обращаясь к средствам оптимизации самоотношения подростков мы видим наличие достаточно большого перечня методов нивелирования и развития позитивного самоотношения. В частности, на данном этапе в психологических исследованиях отсутствуют программы и исследования, подтверждающие взаимосвязь неадекватно сформированной структуры самоотношения и проявления девиантного поведения. Но в своей работы, мы предполагаем прямую связь, говоря о возможности более эффективно бороться с девиантным поведением, через формирование адекватной структуры самоотношения у подростков.

Проанализировав ряд программ, мы определили, что при разработке программы по оптимизации самоотношения у подростков с девиантным поведением необходимо включить методы направленные на развитие уверенности подростков, формирование позитивного самоотношения, развитие социальных эмоций, а также развитие личностно-значимых качеств. К наиболее эффективным методам, решающим данные задачи, мы отнести практические упражнения, игры, творческие индивидуальные и групповые заданий (творческое самовыражение). Одной из наиболее значимых и эффективных методов работы мы считаем социально-психологический тренинг, позволяющий через ведущую деятельность детей подросткового возраста (общение со сверстниками), развивать коммуникативные навыки, а также осуществить оптимизацию самоотношения наиболее эффективно.

Подводя итог всему выше сказанному, мы пришли к выводу, что существует множество интересных программ. При разработке нашей программы мы будем учитывать и фрагментарно использовать существующие программы. Мы предполагаем, что данный синтез будет способствовать наиболее эффективной оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением.

2. Эмпирическое исследование оптимизации самооотношения подростков с девиантным поведением

2.1. Организация и методы эмпирического исследования оптимизации самооотношения подростков с девиантным поведением. Анализ результатов первичной диагностики показателей самооотношения у подростков с девиантным поведением.

В первой главе работы мы рассмотрели теоретические аспекты изучения феномена самооотношения в исследованиях зарубежных и отечественных психологов. За основу мы взяли модель строения самооотношения С.Р. Пантилеева. Самоотношение мы понимаем как личностное явление, образованное за счет непосредственного взаимодействия с обществом и возможностью себя сопоставлять социуму, как некую структуру, имеющую ряд компонентов (самоуважение, аутсимпатия, самоинтерес).

Изучив возрастные особенности самооотношения в подростковом возрасте, мы пришли к выводу о том, что в данном возрасте, под влиянием множества факторов, самооотношение интенсивно формируется и систематизируется, поэтому при составлении программы оптимизации самооотношения подростков необходимо учитывать данные факторы. К факторам, имеющим значимое воздействие, мы отнесли: стиль семейного воспитания, роль значимых других, взаимосвязанность самооценки с социальным статусом подростка, взаимосвязь самооценки с педагогической оценкой.

Также мы говорим о том, что неадекватность структуры самооотношения в подростковом возрасте может привести к разрушению системы взаимодействия подростка с окружающими его людьми, в результате чего задерживаются или не реализуются процессы его личностной и социальной идентификации, в связи с чем повышаются риски проявления

девиантного, отклоняющегося от общепринятых общественных норм поведения, оказывающего негативное влияние на формирование личности подростка, а также способно нанести весомый ущерб обществу в целом.

Далее нами были рассмотрены особенности и способы оптимизации самоотношения в подростковом возрасте. Мы проанализировали несколько программ: программа оптимизации самоотношения путем творческого самовыражения, составленная И.Ф. Гиниятовой и Ю.В. Братчиковой, программа «Будь собой! Будь лучшим!», разработанная Дмитриевой А.А., программа развития позитивного самоотношения А.В. Борисовой.

На основе данных программ мы определили основные этапы, организация которых задает направление реализации программы, подчеркнули значимость составления тематического плана занятий, а также выделили для себя основные методы работы, которые будем использовать при разработке собственной программы. К данным методам мы отнесли: практические упражнения, игры, творческие индивидуальные и групповые задания, а также тренинг.

На сегодняшний день проблема формирования негативного самоотношения среди подростков является актуальной и требует детального изучения, именно поэтому мы говорим о необходимости разработки и внедрения программ оптимизации самоотношения. Также необходимо учитывать, что при апробации программа оптимизации самоотношения обязательно требует эмпирического подтверждения эффективности.

Цель эмпирического исследования: разработать и апробировать программу оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением.

Задачи исследования:

1. Выявить подростков с девиантным поведением, определить показатели сформированности самоотношения подростков с девиантным поведением.

2. Описать программу оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением.

3. Провести анализ эффективности программы оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением.

Соответственно поставленным задачам в структуре исследования определены следующие этапы:

1 этап – констатирующий эксперимент, определение подростков с девиантным поведением, организация и проведение первичной диагностики сформированности самоотношения подростков с девиантным поведением.

2 этап – формирующий эксперимент, разработка и апробация программы оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением, составленной на основании результатов, полученных в ходе первичной диагностики. Апробация программы осуществляется только с участием представителей экспериментальной группы.

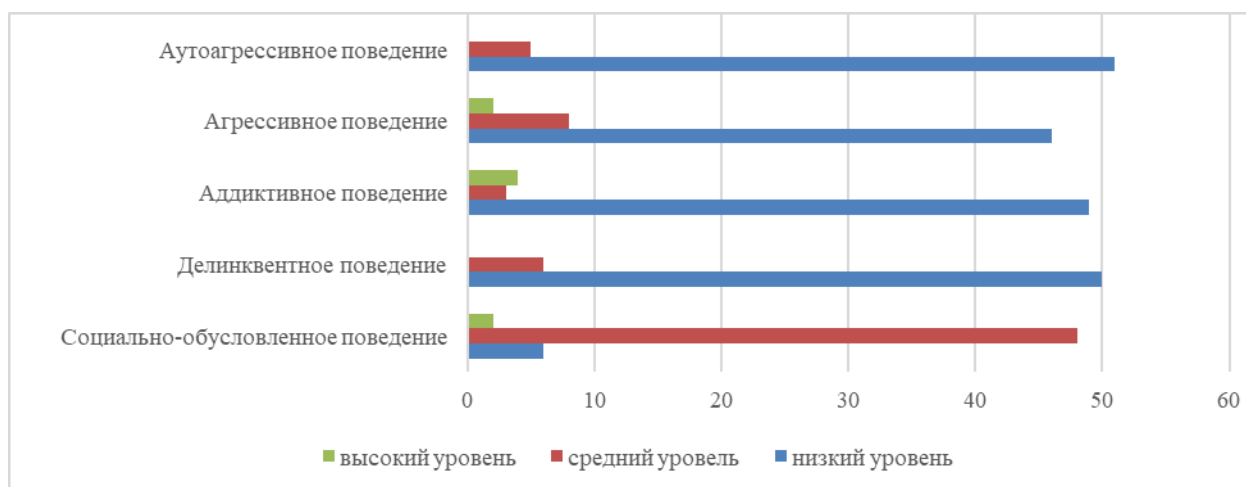
3 этап – контрольный эксперимент, повторная психодиагностика уровня сформированности самоотношения подростков с девиантным поведением, с целью осуществления проверки эффективности разработанной программы оптимизации.

Участниками исследования выступили 56 несовершеннолетних, в возрасте 13-14 лет. В состав данной группы также вошли несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета.

С целью диагностики девиантного поведения в подростковой группе, нами использована диагностика склонности к девиантному поведению (СПД) Э. В. Леуса. При помощи данной диагностики осуществлена оценка степени дезадаптаций подростков с разными видами девиантного поведения, выраженность зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного и социально-обусловленного поведения. (Приложение №1)

Исходя из полученных данных и проведенного анализа (рис. №1) нами определена группа подростков, с более выраженными проявлениями девиантного поведения, отклоняющимися от установленной нормы.

Рис. №1 Результаты диагностики склонности к девиантному поведению (СПД) Э.В. Леуса.



По шкале «Социально-обусловленное поведение» у 11% подростков определен низкий уровень, что означает наличие неадаптированности и изоляции несовершеннолетних от группы сверстников, проявляется замкнутость и скрытность. Средний уровень наблюдается у 85% опрошенных, данный уровень является желаемой возрастной нормой. Для данной группы характерна потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, они стремятся быть замеченными, принятыми и понятыми. У 4% несовершеннолетних установлен высокий уровень проявления аутоагрессивного поведения, что говорит о высокой адаптированности в группе, но также и о высокой потребности тесного слияния со значимой группой. Данные значения говорят о высокой вероятности проявлений зависимости от других людей или общения.

По шкале «Делинквентное поведение» 89% опрошенных имеют низкий уровень, отсутствуют признаки делинквентного поведения. У 11% подростков определен средний уровень, что означает проявление ситуативной предрасположенности к делинквентному поведению. Высокие баллы среди респондентов группы отсутствуют.

По шкале «Аддиктивное поведение» у 88% подростков выявлен низкий уровень показателя, что свидетельствует об отсутствии признаков

зависимого поведения. У 5% опрошенных определен средний уровень, характерный для проявления ситуативной предрасположенности к зависимому поведению. Высокий уровень проявления данного показателя имеют 7% опрошенных. У данной группы лиц вероятно сформированная модель зависимого поведения, которая может проявляться в злоупотреблении различными веществами, влияющими на психическое состояние индивидуума, включая алкоголь и курение табака. Также высокий показатель по данной шкале говорит о проявлении деструктивного поведения, стремлении к уходу от реальности путем изменения сознания, посредством приема запрещенных веществ или фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности.

По шкале «Агрессивное поведение» 82% несовершеннолетних показали низкий уровень, что свидетельствует об отсутствии признаков агрессивного поведения. У 14% подростков определен средний уровень проявления агрессивного поведения, обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению. Высокий уровень проявления показателя обнаружен у 4% подростков. Данный показатель проявляется в сформированной модели агрессивного поведения, направленной на враждебность, негативизм, дерзость и мстительность по отношению к окружающим людям.

По шкале «Аутоагрессивное поведение» 91% несовершеннолетних определен низкий уровень, данный уровень свидетельствует об отсутствии стремления причинять себе боль и/или физический вред. У 9% опрошенных подростков выявлен средний уровень аутоагрессивного поведения, обнаружена ситуативная предрасположенность к стремлениям причинить себе вред и отказу от жизни. Высокий уровень, свидетельствующий о сознательном отказе человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками — отсутствует.

На основании данного анализа можем сделать вывод о наличии группы подростков, попадающими в группу риска, состоящую из 19 несовершеннолетних, у которых обнаружены негативные проявления в средней и высокой степенях. Остальные 37 несовершеннолетних показали результаты в обусловленной возрастной норме.

Исходя из имеющихся результатов нами сформированы две группы для дальнейшего исследования, состоящие из 19 подростков с особенностями в поведении, которые выступят в качестве экспериментальной группы, и 19 несовершеннолетних, чьи показатели находятся в пределах возрастной нормы, которые войдут в состав контрольной группы.

При дальнейшем исследовании особенностей структуры самоотношения среди девиантных и нормотипичных несовершеннолетних нами использована методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантилеева. Данная методика позволила рассмотреть структуру самоотношения личностей несовершеннолетних и определить выраженность отдельных компонентов (закрытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценność, самопривязанность, внутренняя конфликтность и самообвинение).

При проведении методики исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантилеева полученные «сырые» баллы, которые в дальнейшем обработаны в Excel и продемонстрированы в таблице с учетом примененных формул и обобщенных показателей (Приложения №2)

По результатам полученных данных нами проведен анализ, результаты продемонстрированы на рис. №2.

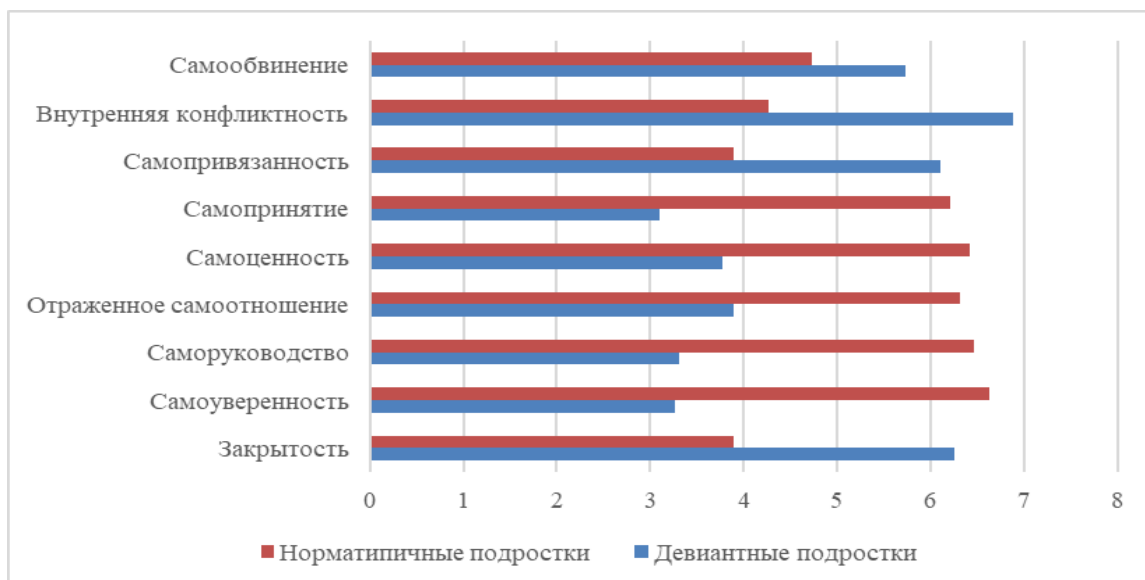


Рис. № 2. Сравнительный анализ результатов первичной диагностики самоотношения у нормотипичных и девиантных подростков по методики «МИС» Р.С. Пантилеева.

В ходе анализа и интерпретаций полученных результатов, мы определили следующее:

По шкале «Закрытость» (Внутренняя честность) среди исследуемых подростков у группы девиантов определен более высокий уровень. Данные подростки проявляют выраженное защитное поведение личности, связанное с высоким уровнем желания соответствовать общепринятым нормам поведение и взаимоотношений с окружающими людьми. Данный группе девиантных подростков более характерна склонность к избеганию открытых отношений с самим собой.

У группы нормотипичных подростков доминирует средний и более низкий уровень проявления данного показателя, который проявляется в избирательном отношении человека к себе, это указывает на внутреннюю честность, способность быть открытым по отношению себе, а также определяет наличие высокого уровня развития рефлексия и глубокого понимания себя.

По шкале «Самоуверенность» в группе условной нормы преобладает средний и высокий уровень, данный показатель свидетельствует о наличии ощущения личности силы собственного «Я». У обучающихся в значительной

степени преобладают мотивы успеха, они уважают себя, ощущают свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы.

У группы девиантных подростков преобладает низкий уровень, данный показатель демонстрирует неуважение к себе, основанное на неуверенности в собственных возможностях, обусловленное сомнением в своих способностях. Подростки в большинстве не доверяют своим решениям, часто сомневается в способности преодолевать трудности и препятствия, необходимые для достижения намеченных целей.

По шкале «Саморуководство» у группы нормы определен высокий и средний уровень проявления данного показателя. Данные испытуемые чувствуют в себе способность быть основным источником развития собственной личности, им характерен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя, также им свойственно в соответствии со степенью адаптированности к ситуации раскрывать особенности отношения к своему «Я».

Подростки с девиантными проявлениями имеют более низкий уровень, данный показатель свидетельствует об ориентации веры индивида в подвластность своего «Я» внешним обстоятельствам и событиям. У подростков наблюдаются ослабленные механизмы саморегуляции, более низкий уровень волевого контроля, который проявляется в недостаточности для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели.

По шкале «Отраженное самоотношение» в группе нормотипичных подростков определен более высокий уровень по данной школе. Испытуемым свойственно воспринимать себя принятыми окружающими людьми. Данные подростки, во взаимодействии другими, чувствуют себя достаточно комфортно в обществе, им присуще эмоциональная открытость и легкость в установлении деловых и личных связей.

У девиантных подростков преобладает средний и низкий уровень, который проявляется в избирательном восприятии человеком отношения

окружающих к себе. В большинстве случаев данные подростки относятся к себе как к неспособным вызвать уважение окружающих, считая собственную личность, вызывающей у других людей осуждение и порицание.

По шкале «Самоценность» среди исследуемых подростков у группы нормы определен более высокий уровень, данные подростки склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость, уверенность в себе помогает противодействовать средовым воздействиям, конструктивно воспринимать критику в свой адрес.

У девиантных подростков выявлен средний, более низкий уровень, отражающий избирательное отношение к себе. У данной категории подростков проявляется наличие глубоких сомнений в собственной уникальности, недооценке личного духовного «Я».

По шкале «Самопринятие» в группе нормотипичных испытуемых подростков определен средний уровень по данной шкале, что свидетельствует об избирательности отношения опрашиваемых к себе. Данные подростки склонны принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки.

Среди девиантов выявлен более низкий уровень, который указывает на общий негативный фон восприятия себя, им в большей степени свойственно воспринимать себя излишне критично.

По шкале «Самопривязанность» у девиантных подростков установлен более высокий уровень, что отражает высокую ригидность «Я»-концепции, в данном случае ощущение самодостаточности и достижения идеала мешает реализации возможности саморазвития и самосовершенствования.

У большинства испытуемых в группе нормы определен средний уровень, который указывает на избирательность отношения к своим личностным свойствам, на стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других. Также достаточный процент

подростков, имеющих низкий уровень, им свойственна высокая готовность к изменению «Я»-концепции, открытость новому опыту познания себя.

По шкале «Внутренняя конфликтность» среди исследуемых девиантных подростков преобладает высокий уровень проявления показателя по данной шкале. У девиантных подростков преобладает негативный фон по отношению к себе, при таком положении развитая рефлексия часто перерастает в процесс самокопания, приводящий к нахождению осуждаемых личностью в себе качеств и свойств.

У большинства испытуемых группы нормотипичных подростков определен средний уровень. Данная группа испытуемых в целом положительно относится к себе, подростки ощущают баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, в большинстве довольны сложившейся жизненной ситуацией и собой.

По шкале «Самообвинение» среди исследуемых подростков с девиантным поведением более свойственен высокий уровень самообвинения, данным подросткам свойственно видеть в себе прежде всего недостатки, они готовы поставить себе в вину все промахи и неудачи.

У несовершеннолетних группы нормы более проявлен средний уровень, который указывает на избирательное отношение к себе.

Подводя итог вышеизложенных результатов по диагностике особенностей структуры самоотношения, мы можем утверждать, что у респондентов, относящихся к группе девиантных подростков имеются неудовлетворительные показатели, требующие внимания с нашей стороны, поскольку самоотношение является важным компонентом успешной социализации, развития и дальнейшей самореализации личности обучающихся.

Различие в структуре самоотношений у девиантных подростков проявляется в более высоком уровне по шкалам «Закрытость», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение», а также в более низком уровне по шкалам «Самоуверенность»,

«Саморуководство», «Отраженное самоотношение», «Самоценность», «Самопринятие».

С целью определения наличия или отсутствия статистически значимых различий между группой девиантных подростков и группы нормы нами применен метод математической обработки данных. [36] В данном случае мы использовали **U-критерий Манна - Уитни** позволяющий, оценить различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака. Одно из преимуществ его применения в нашем исследовании это то, что он позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками и не требует проверки на нормальность распределения.

Математическая обработка данных измеряемых компонентов структуры сопоставляемых групп показала, что коэффициент значимости по всем измеряемым шкалам находится в зоне значимости (табл. №1). В связи с чем, можно сделать вывод о наличии статистически значимых различий, следовательно можно сделать вывод о том, что у девиантных подростков определены особенности самоотношения, различные со структурой представителей нормы.

Табл. № 1. Расчет U-критерия Манна-Уитни. Анализ результатов первичной диагностики самоотношения у девиантных и нормотипичных подростков.

№	Компонент самоотношения	Среднее значение показателей		Результат Uэмп	Зона значимости UKp p≤0.01 p≤0.05 101 123
		Дев-ты	Норма		
1	Закрытость	6.26	3.89	Uэмп = 17.5	Uэмп находится в зоне значимости
2	Самоуверенность	3.26	6.63	Uэмп = 17.0	Uэмп находится в зоне значимости
3	Саморуководство	3.31	6.47	Uэмп = 12.0	Uэмп находится в зоне значимости
4	Отраженное самоотношение	3.89	6.31	Uэмп = 17.0	Uэмп находится в зоне значимости
5	Самоценность	3.78	6.42	Uэмп = 25.5	Uэмп находится в зоне значимости
6	Самопринятие	3.10	6.21	Uэмп = 13.0	Uэмп находится в зоне значимости

7	Самопривязанность	6.10	3.89	Уэмп = 48.5	Уэмп находится в зоне значимости
8	Внутренняя конфликтность	6.89	4.26	Уэмп = 24.5	Уэмп находится в зоне значимости
9	Самообвинение	5.73	4.73	Уэмп = 27.0	Уэмп находится в зоне значимости

В ходе констатирующего этапа мы на основании полученных результатов подтвердили соответствие проявления девиантного поведения у 7 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, а также выявили группу риска в количестве еще 12 человек, так в дальнейшем сформирована экспериментальная группа в составе 19 человек. Анализ полученных данных подтвердил, что самоотношение подростков с девиантным поведением, как мы и описывали в теоретической части, имеет особенности, контрастирующие на фоне структуры самоотношения подростков, отнесенных к возрастной норме. На данные особенности стоит обратить особое внимание при планировании и реализации программы оптимизации самоотношения в дальнейшей работе. По результатам первичной диагностики мы выявили в структуре самоотношения подростков с девиантным поведением преодоление некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических, заранее непредусмотренных ситуациях. У некоторых испытуемых также присутствует неуважение к себе, обесценивание собственной личности, это связано с неуверенностью в своих возможностях, с сомнением в собственных способностях.

По результатам диагностики, мы видим, что негативные проявления, угнетение собственного я, у большинства испытуемых группы девиантных подростков связаны с зависимостью от внешних обстоятельств и событий. Они относятся к себе как к неспособным вызвать уважение у окружающих, как к вызывающему у других людей осуждение и порицание. Волевой контроль у испытуемых, в основном, недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели.

Большинство испытуемых экспериментальной группы относятся к себе излишне критично, неадекватная критика в данном случае негативно сказывается на рефлексии, в следствие чего процесс рефлексии перетекает в чрезмерное самокопание, мешающее самоактуализации и саморазвитию личности подростков. Исходя из полученных результатов и их анализа, мы можем сделать вывод о необходимости разработки и апробации программы оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением.

2.2. Программа оптимизации самооотношения подростков с девиантным поведением

Пояснительная записка

Основополагающим фактором психического развития личности, в частности в подростковом возрасте является становление, расширение частных самооценок до уровня более сложного представления о себе, развитие уровня самосознания, изменение Я-концепции, формирование структуры самооотношения. Особенности структуры самооотношения оказывают значительное влияние на эффективность деятельности и на формирование личности подростка. В связи с чем, при проявлении любых отклонений, особенности самооотношения требуют к себе особого внимания с целью оптимизации уровня, а также для дальнейшего формирования позитивно развивающейся личности будущего взрослого.

Результаты эмпирического исследования показали формирование неудовлетворительной структуры, особенностей самооотношения у группы подростков с девиантным поведением. Склонность и проявления девиаций подростков может быть связано с неадекватной структурой самооотношения, сформированной под влиянием множества негативных факторов. Состояние самооотношения у испытуемых подросткового возраста, требует особого внимания, так в дальнейшем это может быть один из путей для формирования адекватного поведения и нивелирования негативных последствий от проявления девиантного поведения.

С учетом результатов эмпирического исследования и на основе проанализированных теоретических положений, мы разработали программу, направленную на оптимизацию самооотношения подростков с девиантным поведением.

Актуальность:

Самоотношение – это особо-значимое образование самосознания личности, являющееся результатом структурированной работы в сфере

самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе. В области психологических знаний, под самосознанием понимается основа формирования характера социального поведения индивидуума, а также проявление его активности, потребности в достижениях, постановки целей и продуктивности деятельности.

В подростковом возрасте самоотношение представляет собой центральное образование, а также проявляет социальную адаптацию личности, выступая в качестве регулятора ее деятельности и поведения. От особенностей структуры самоотношения подростка в будущем зависит успешное прохождение этапов становления личности.

Девиантное проявление негативно сказывается не только на становление личности индивидуума, а также общества в целом. Противоправные действия способны нарушить гармонию в обществе и привести к ужасающим, негативным последствиям. Формирования деструктивных форм поведения может быть связано с особенностями структуры самоотношения, которая, претерпев множество негативных воздействий со стороны различных факторов, была выстроена за пределами обусловленной нормы.

По нашему мнению, оптимизация самоотношения в дальнейшей перспективе имеет значимое влияние на коррекцию девиантного поведения личности подростка.

Актуальность исследования определяется тем, что в существующих реалиях проблема девиации, особенно в части сформированных особенностях самоотношения подростков с девиантным поведением, становится одной из самых популярных в психологии личности. Современное общество заинтересованно в развитии успешных и гармоничных личностей, поэтому проблема девиантного поведения и влияние оптимизации структуры самоотношения в подростковом возрасте является актуальной в настоящее время.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод: педагогам-

психологам, социальным педагогам, педагогам, представителям правоохранительных органов и субъектов системы профилактики, а также родителям необходимо при работе с девиантными подростками и группой риска развивать самопознание подростка и способность успешно реализовать себя в поведении, повышать представления о собственной ценности и уверенность в собственных силах, что позволит ему наиболее эффективно и позитивно вступать во взаимодействие с окружающими и обществом в целом.

Цель программы: оптимизация самоотношения подростков с девиантным поведением.

Задачи программы:

1. Формировать позитивное отношение к негативным ситуациям.
2. Формировать стремление к самопознанию и саморазвитию.
3. Развивать позитивные коммуникативные навыки у подростков.
4. Развивать навыки рефлексии своей деятельности и результатов.
5. Обучать адекватным эмоциональным реакциям в отношении себя и сверстников.

Планируемые результаты:

Личностные:

- адекватное оценивание своих возможностей и способностей;
- наличие стремления к самопознанию и саморазвитию;
- адекватное реагирование на свой и чужой успех и неуспех;
- умение видеть свои достоинства и недостатки.

Метапредметные:

- умение выбирать задания в соответствии со своими возможностями;
- возможность выражения себя с помощью творчества и различных форм деятельности (наличие у подростка увлечения, хобби).

Предметные:

- сформированность представления о понятии «самоотношение», об особенностях в структуре самоотношения, о личностных качествах.

Методологические основания:

Методологической основой программы послужили методические рекомендации авторов: Н.В. Бордовская «Современные образовательные технологии», А.Г. Лидерс «Психологический тренинг с подростками», Т.К. Молчанова «Составление образовательных программ», Е.А. Осипова «Основные направления деятельности педагога-психолога».

Разработанные программы оптимизация самоотношения подростков: Ю.В. Братчикова, И.Ф. Гиниятова «Программа оптимизации самоотношения методом творческого самовыражения», А.В. Борисова «Программа развития позитивного самоотношения в юношеском возрасте», А.А. Дмитриева «Программа развития позитивного самоотношения у старших подростков «Будь собой! Будь лучшим!»

Принципы работы:

- **Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).** Организация и активная поддержка игровой деятельности, имеющая богатый спектр разнообразных эмоций, которые делают ее увлекательной, создавая благоприятный климат для формирования позитивных взаимоотношений, необходимых каждому индивидууму для ощущения душевного комфорта (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.).

- **Принцип системности.** Рассмотрение эмоционального благополучия как основания развития интегративных качеств личности: эмпатии, эмоционального интеллекта, самоотношения, коммуникативных способностей (И. М. Лисиной, В.И. Слободчикова, Г.Г. Филипповой).

- **Личностно – ориентированный подход.** Педагогически грамотное общение педагога с ребенком (М.И. Лисина, В.Р. Лисина, В.П. Петровский): безусловное принятие подростка, сопереживание, оказание поддержки, а также демонстрация веры в возможности ребенка (О.А. Кипина, М.И. Чистякова), оценка педагога, ее ориентировочная и стимулирующая функция (Б.Г. Ананьев, М.И. Лисина, А.И. Липкина и др.).

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста. Определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов понимания значения последовательных возрастных стадий формирования личности ребенка (Л. С. Выготский).

- Принцип системности развития психической деятельности. Рассмотрение и оценка личности через деятельность, призму деятельности, которую она выполняет. В рамках данного принципа подчеркивается зависимость сознания человека от предметных действий, т.е. действий с предметами, совершаемых им. В постулате развития психики в деятельности утверждается, что деятельность, – всегда взаимодействие субъекта с объектом. (А.Н. Леонтьев).

- Принцип диагностики и коррекции. Создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие в основном осуществляется с позиции той или иной деятельности, выступая средством, направляющим активность. (Т.А. Власова, В.Г. Петрова).

Механизмы воздействия:

1. Сообщение информации. Донесение до участников программы сопровождения основных сведений об особенностях человеческого поведения и межличностного взаимодействия, которые оказывают влияние на процесс познания себя и окружающих, способные изменить поведение индивидуума в социуме.

2. Внушение надежды. Формирование условий для создания благоприятных условий, направленных на осознание успеха решения своих проблем под влиянием видимых изменений в поведении других участников программы и собственных достижений.

3. Универсальность проблем. Переживание и осознание участниками программы того, что он не одинок, а в группе есть другие члены, которые имеют схожие трудности, конфликты, переживания, с которыми можно и нужно работать.

4. Альтруизм. Предоставление возможности в процессе групповой работы оказывать поддержку и помощь другим участникам. В данной ситуации, участник ощущает себя способным быть полезным и нужным, начиная больше уважать себя и верить в собственные возможности.

5. Интерперсональное влияние. Изменение и расширение образа «Я» за счет получения новой информации о себе, посредством анализа собственных переживаний, эмоциональных и поведенческих стереотипов в ходе обратной связи.

6. Рефлексия. Особое оперирование субъекта с собственным сознанием, порождающее в результате идеи о самом себе, переосмысление человеком происходящих изменений, вошедших в сферу сознания.

Целевая аудитория и требования к участникам:

Аудитория: подростки, 13-14 лет

Форма проведения: развивающие занятия

Количество занятий: 14

Интенсивность проведения занятий: 1-2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 40-60 минут

Сроки реализации программы: 3 месяца

Содержание программы

Программа выстроена с учетом межведомственного взаимодействия, имеет комплексный подход, который необходим для более эффективного достижения поставленных задач.

Структура программы включает в себя активные игры и упражнения, индивидуальные консультации, тренинги, открытые занятия и диагностические процедуры. Данные игры, упражнения и т.д. направлены на

установление контакта с подростком, раскрытие его внутреннего мира, выявление причин неадекватного самоотношения, формирование положительного представления о себе.

Помимо участия в психолого-педагогических занятиях за каждым несовершеннолетним на протяжении программы закреплен наставник из представителей субъектов системы профилактики, не являющийся сотрудником основных общеобразовательных учреждений. В задачи наставников входит сопровождение несовершеннолетних, вовлечение в социально-полезную деятельность при организации работы кружков и секций. Также привлечение подростков в качестве волонтеров на городские мероприятия и содействие в трудоустройстве, в рамках молодежной биржи труда на территории городского округа.

С каждым несовершеннолетним проводятся индивидуальные беседы с педагогом-психологом не реже 1 раза в неделю.

План работы с подростками в рамках программы оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением

Название	Содержание	Упражнения
Развивающее занятие № 1	Цель: формирование позитивного взаимодействия с участниками и между ними, установка целей работы, выработка правил работы в группе.	1. Упражнение «Меня зовут...Я делаю вот так» 2. Упражнение «Свод правил» 3. Упражнение «Поиск общего» 4. Упражнение «Общий рисунок»
Развивающее занятие № 2	Цель: создание благоприятных условий для сплочения группы, формирование навыков раскрытия и самопознания внутреннего мира подростка.	1. Просмотр и обсуждение видеотрейлера 2. Упражнение «Любимое прилагательное» 3. Упражнение «Важная бумажка» 4. Упражнение «Волшебный бартер»
Развивающее занятие № 3	Цель: формирование знаний о структуре самоотношения и ее значимости при становлении личности, формирование навыков раскрытия и самопознания внутреннего мира подростка.	1. Беседа «Мое внутреннее Я» 2. Упражнение «Прекрасный Сад» 3. Упражнение «Почему я нужен обществу»

Развивающее занятие № 4	Цель: развитие навыков самопознания и саморазвития, формирование положительного опыта представления о себе.	1. Упражнение «Образ Я» 2. Упражнение «Автопортрет» 3. Упражнение «Побег из тюрьмы» 4. Упражнение «Без маски»
Развивающее занятие №5	Цель: развитие осознания своих чувств и необходимости их контролирования. Овладение новыми способами разрешения конфликтов.	1. Упражнение «Безмолвный крик», 2. Групповая дискуссия «Как управлять своими чувствами», «Виды конфликтов и способы их разрешения» 3. Мозговой штурм «Что такое конфликт»
Развивающее занятие № 6	Цель: формирование позитивного отношения к себе и другому, формирование ощущения значимости собственных слов и жестов.	1. Упражнение «Вопрос-ответ» 2. Упражнение «Комплимент» 3. Упражнение «Как вы выражаете свои чувства» 4. Упражнение «Воображаемый подарок»
Развивающее занятие № 7	Цель: формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.	1. Упражнение «Учимся говорить НЕТ», «Невольная борьба», 2. Информационно правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»; 3. Мозговой штурм «Противостояние влиянию»; 4. Ролевая игра «Ситуация принуждения»
Развивающее занятие №8	Цель: формирование навыка бесконфликтного реагирования на спорные ситуации, развитие уверенности в своих возможностях.	1. Упражнение «Стена Джеффа» 2. Упражнение «Как правильно слушать другого»
Развивающее занятие № 9	Цель: формирование навыка разрешения проблем, развитие уверенности в своих возможностях.	1. Упражнение «Слепец и поводырь» 2. Упражнение «Телесная поддержка» 3. Упражнение «Руки» 4. Упражнение «Конверт»
Развивающее занятие № 10	Цель: повышение уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения, развитие опыта доверия.	1. Упражнение «Разожми кулак» 2. Упражнение «Преодоление препятствий» 3. Дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями»
Развивающее занятие № 11	Цель: формирование навыка самовыражения, развитие навыков коммуникации.	Сюжетно-ролевая игра «Галактическое содружество»
Развивающее занятие № 12	Цель: формирование навыка самовыражения, формирование позитивного отношения к себе,	1. Упражнение «Поезд» 2. Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок» 3. Упражнение «Допиши за меня»

	развитие навыков коммуникации.	4. Упражнение «Ладощка»
Развивающее занятие № 13	Цель: закрепление позитивного отношения к себе, снятие напряжения, повышение уверенности в себе, развитие невербальных навыков общения.	1. Упражнение «Позаботься о себе» 2. Упражнение «Самоотношение» 3. Упражнение «Черные шутки» 4. Упражнение «Горячий стул» 5. Упражнение «Спасибо»
Развивающее занятие № 14	Цель: закрепление состояния адекватного самоотношения, обсуждение результатов, подведение итогов.	1. Упражнение «Афоризмы» 2. Упражнение «Карта желаний» 3. Создание коллажа о цикле занятий

Программа разработана на основании поставленных целей и задач исследования, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, удовлетворяя потребностям всех участников образовательного процесса.

За период реализации программы нами разработано и организовано 12 развивающих занятий с использованием тренинговых упражнений и групповых технологий работы. Каждое занятие имеет свои цель и направление, связанные с учетом особенностей подростков с девиантным поведением, а также на основе анализа особенностей их структуры самоотношения. Результативность каждого занятия и программы в целом зависит как от групповой динамики, так и от личностей. Все занятия взаимосвязаны, цели одного занятия перетекают и дополняются в следующем занятии.

Перед проведением первого занятия, участники познакомились с ритуалом приветствия «Я рад тебя видеть потому что.....», направленным на создание благоприятного климата во время проведения упражнений, а также с ритуалом прощания «Аплодисменты», который направлен на мышечное и эмоциональное расслабление и создание положительного эмоционального фона во время завершения занятия.

На протяжении реализации программы преимущественно сохранялся позитивный контакт с подростками, основанный на осознании и развитии личностных и средовых ресурсов, использовании систематических стратегий

формирования мотивации на изменение уровня самооотношения. На занятиях работа основывалась на эмоциональной и социальной поддержке подростка, сочетающейся с его проблемами. Все заминки в выполнении некоторых упражнений удавалось преодолеть благодаря помощи других участников.

Во время выполнения отдельно взятых упражнений, каждому участнику процесса предоставлена возможность высказать свое мнение, обсудить свое состояние и переживания, отношение к себе и другим в процессе работы. Самым важным этапом в проведении занятий является завершающий этап, анализ и рефлексия собственных мыслей, эмоциональных состояний, поступков. Этап рефлексии позволил подвести итог каждого занятия, а также осознать подросткам собственную значимость, наличие достоинств и недостатков, и то, как над этим работать.

2.3. Анализ эффективности программы оптимизации самооотношения у подростков

С целью проведения оценки и определения уровня значимости и результативности апробированной программы по оптимизации самооотношения подростков с девиантным поведением, в образовательной организации, нами организовано повторное исследование структуры самооотношения по использованной на констатирующем этапе исследования методике. Состав респондентов остался неизменным. Данные повторной диагностики отражены в табличном варианте. (приложение №2)

В экспериментальной группе, состоящей из подростков с девиантным поведением, после апробирования программы оптимизации самооотношения, мы наблюдаем изменения показателей по всем шкалам. (рис. № 3)



Рис. № 3. Сравнение средних значений результатов по шкалам у Экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Из данного графика мы видим понижение показателей по шкале «Закрытость» (Внутренняя честность). Средний показатель по группе понизился с 6,26 до 5,1. При повторной диагностике, по данной школе не выявлено испытуемых с высоким показателем. У всей группы девиантных подростков, в 100% соотношении, что означает проявление способности в преодолении некоторых психологических защит, а также снижение данного показателя проявляется в готовности быть открытым по отношению к себе и окружающим, хоть означает более избирательное отношение к себе. Общие показатели по шкале «Самоуверенность» имеют положительную динамику, изменились в лучшую сторону на 18%.

По шкале «Самоуверенность», мы наблюдаем рост показателей. У 89% подростков определен средний уровень, им свойственно в привычных для себя ситуациях сохранять работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. У 11% испытуемых сохранился с низкий уровень, который проявляется в неуверенности в собственных силах и возможностях при достижении поставленных целей. Средний показатель повысился с 3,26 до 4,63. Общие показатели по шкале «Самоуверенность» имеют положительную динамику, изменились в лучшую сторону на 26%.

По шкале «Саморуководство» среди испытуемых экспериментальной группы выявлено 95% несовершеннолетних со средним уровнем. В привычных для себя условиях существования данные испытуемые способны проявлять выраженную способность к личному контролю. Результаты 5% испытуемых показали низкий уровень, свидетельствующий об отсутствии ощущения у подростков себя способными оказывать сопротивление внешним влияниям. Средний показатель повысился с 3,31 до 4,36. Общие показатели по шкале «Саморуководство» имеют положительную динамику, изменились в лучшую сторону на 21%.

По шкале «Отраженное самоотношение» у 95% испытуемых определен средний уровень, означающий избирательное восприятие отношения окружающих к себе. У 5% подростков экспериментальной группы низкий уровень, данные подростки большей степени не воспринимают себя принятым окружающими людьми. Средний показатель повысился с 3,89 до 4,84. Общие показатели по шкале «Отраженное самоотношение» имеют положительную динамику, изменились в лучшую сторону на 24%.

По шкале «Самоценность» также виден рост показателей. 84% испытуемых имеют средний уровень, который отражает избирательное отношение подростков к себе, подросткам стало более свойственно высоко оценивать свой духовный потенциал, проявляя готовность воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость. У 16% подростков сохранился низкий уровень по шкале «Самоценность». Средний показатель повысился с 3,78 до 4,68. Средний показатель повысился с 3,89 до 4,84. Общие показатели по шкале «Самоценность» имеют положительную динамику, изменились в лучшую сторону на 23%.

По шкале «Самопринятие» среди испытуемых экспериментальной группы у 89% определен средний уровень, отражающий избирательность отношения к себе, принятия собственного «Я». 11% подростков имеют низкий уровень, они не склонны воспринимать все стороны своего «Я», принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Средний

показатель повысился с 3,10 до 4,31. Общие показатели по шкале «Самопринятие» имеют положительную динамику, изменились в лучшую сторону на 29%.

По шкале «Самопривязанность» 100% подростков имеют средний уровень, данный показатель указывает на избирательность отношения к своим личностным свойствам, на стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других. Рост данного показателя также имеет положительное влияние на структуру самоотношения подростков. Средний показатель понизился с 6,2 до 5,47. Общие показатели по шкале «Самопривязанность» имеют положительную динамику, изменились в лучшую сторону на 11%.

По шкале «Внутренняя конфликтность» наблюдается снижение показателей. У 95% испытуемых данной группы определен средний уровень. У данных подростков отношение к себе, установка видеть себя зависит от степени адаптированности в ситуации. Также у 5% подростков выявлен высокий уровень по данному показателю, проявляющийся в неспособности положительно относиться к себе, ощущать баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности. Средний показатель понизился с 6,89 до 5,89. Общие показатели по шкале «Внутренняя конфликтность» имеют положительную динамику, изменились в лучшую сторону на 14%.

По шкале «Самообвинение» также наблюдается снижение показателей. У 100% испытуемых данной группы определен средний уровень, указывающий на избирательное отношение к себе. За счет высоко развитой рефлексии данные подростки в большей степени способны адекватно оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях. Средний показатель понизился с 5,73 до 5,05. Общие показатели по шкале «Самопривязанность» имеют положительную динамику, изменились в лучшую сторону на 12%.

Чтобы подтвердить эффективность разработанной нами апробированной программы и определить наличие статистически значимых

различий, в дальнейшем использован метод математической обработки данных. Для измерения подвижек на констатирующем и контрольном этапах исследования, в данном случае мы использовали **Т-критерий Вилкоксона**. Данный непараметрический статистический критерий позволяет оценить различия экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Математическая обработка данных измеряемых компонентов структуры самоотношения экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах работы показала, что коэффициент значимости по всем измеряемым шкалам находится в зоне значимости (табл. № 2). В связи с чем, можно сделать вывод о наличии статистически значимых различий, что является положительным сдвигом в оптимизации самоотношения у подростков с девиантным поведением.

Табл. № 2. Расчет Т-критерия Вилкоксона. Анализ результатов первичной и повторной диагностики самоотношения испытуемых экспериментальной группы.

№	Компонент самоотношения	Среднее значение показателей		Результат Тэмп	Зона значимости ТКр $p \leq 0.01$ 37 $p \leq 0.05$ 53
		Первичная диаг-ка	Повторная диаг-ка		
1	Закрытость	6.26	5.10	Тэмп = 10	Тэмп находится в зоне значимости
2	Самоуверенность	3.26	4.63	Тэмп = 3	Тэмп находится в зоне значимости
3	Саморуководство	3.31	4.36	Тэмп = 3	Тэмп находится в зоне значимости
4	Отраженное самоотношение	3.89	4.84	Тэмп = 6	Тэмп находится в зоне значимости
5	Самоценность	3.78	4.68	Тэмп = 6	Тэмп находится в зоне значимости
6	Самопринятие	3.10	4.31	Тэмп = 10	Тэмп находится в зоне значимости
7	Самопривязанность	6.10	5.47	Тэмп = 28	Тэмп находится в зоне значимости
8	Внутренняя конфликтность	6.89	5.89	Тэмп = 10	Тэмп находится в зоне значимости
9	Самообвинение	5.73	5.05	Тэмп = 36	Тэмп находится в зоне значимости

Для того чтобы доказать эффективность реализованной программы оптимизации самооотношения подростков с девиантным поведением, помимо экспериментальной группы, также необходимо рассмотреть и сравнить результаты с показателями контрольной группы нормотипичных подростков.

Исходя из анализа результатов контрольной группы, полученных на констатирующем и контрольном этапах, при проведении повторной диагностики, значимых различий мы не наблюдаем. (рис. № 4)



Рис. № 4. Сравнение средних значений по шкалам у Контрольной группы нормотипичных подростков на констатирующем и контрольном этапах исследования.

На данном графике мы видим, что есть незначительные изменения в показателях по всем шкалам, кроме «Отраженное самооотношение» и «Закрытость». Данный результат свидетельствует об отсутствии положительных значимых изменений в структуре самооотношения подростков контрольной (нормотипичной) группы. Математико-статистическое подтверждение данного вывода не требуется, в связи с минимальными отклонениями от исследования на констатирующем этапе.

Для более углубленного анализа мы сопоставили результаты экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

исследования. Исходя из данных результатов, мы все еще наблюдаем явные различия в уровне средних показателей экспериментальной и контрольной групп по всем шкалам, но также мы видим снижение уровня различий, сокращение диапазона крайних значений, что является положительной динамикой (рис.№ 5)

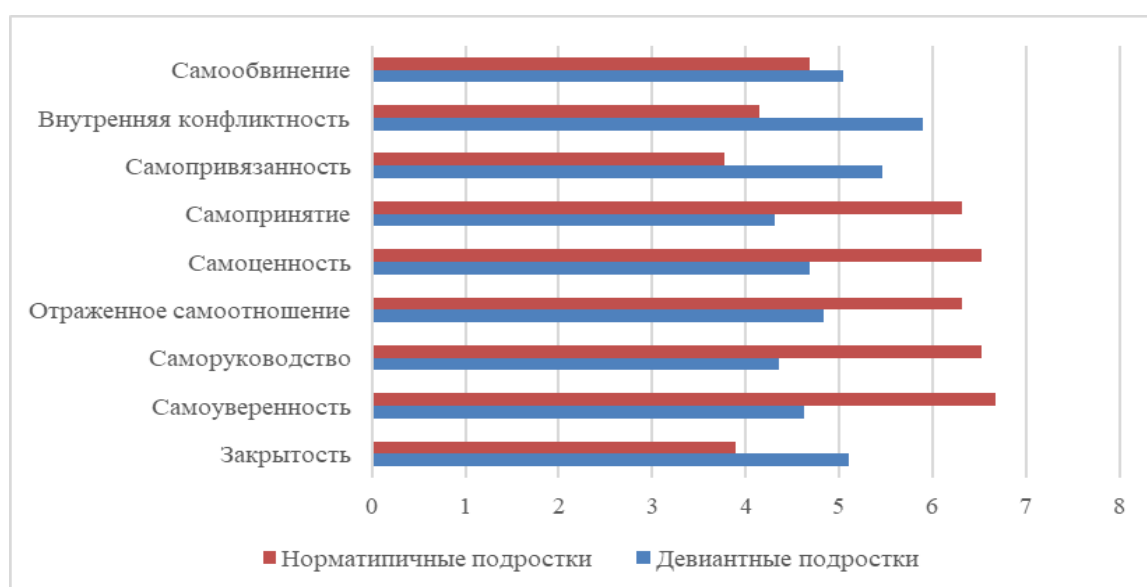


Рис. № 5. Сравнение средних значений по шкалам у Экспериментальной и Контрольной групп на контрольном этапе исследования.

Табл. № 3. Расчет U-критерия Манна-Уитни. Анализ результатов повторной диагностики самоотношения у девиантных и нормотипичных подростков.

№	Компонент самоотношения	Среднее значение показателей		Результат Uэмп	Зона значимости UKp p≤0.01 101 p≤0.05 123
		Дев-ты	Норма		
1	Закрытость	5.10	3.89	Uэмп = 78.0	Uэмп находится в зоне значимости
2	Самоуверенность	4.63	6.68	Uэмп = 73.5	Uэмп находится в зоне значимости
3	Саморуководство	4.36	6.52	Uэмп = 69.5	Uэмп находится в зоне значимости
4	Отраженное самоотношение	4.84	6.31	Uэмп = 61.5	Uэмп находится в зоне значимости
5	Самоценность	4.68	6.52	Uэмп = 65.5	Uэмп находится в зоне значимости

6	Самопринятие	4.31	6.31	Uэмп = 61.5	Uэмп находится в зоне значимости
7	Самопривязанность	5.47	3.78	Uэмп = 74.5	Uэмп находится в зоне значимости
8	Внутренняя конфликтность	5.89	4.15	Uэмп = 69.0	Uэмп находится в зоне значимости
9	Самообвинение	5.05	4.68	Uэмп = 146.5	Uэмп находится в зоне не значимости

Если сравнить Uэмп между контрольной и экспериментальной группами, мы видим высокий уровень критерия приближенный к зоне неопределенности, а показатели по шкале «Самообвинение» достиг значения уровня зоны не значимости, что подтверждает отсутствие значимых различий по данной шкале между группой девиантных и нормотипичных подростков. К сожалению почти все показатели остались в зоне значимости, но мы наблюдаем положительную динамику, что позволяет нам сделать вывод об эффективности разработанной нами программы

На основе проведенного нами анализа мы можем подвести итог, что разработанная нами программа оптимизации способствует формированию позитивного самоотношения подростков с девиантным поведением. После апробации программы у подростков наблюдается повышение самоуважения, усиление ощущения самооценности и значимости, а также снижение внутренней конфликтности. Подростки стали более позитивно реагировать на составляющие своей личности. В самоотношении подростков формируется представление о том, что их личность, деятельность способны вызывать у окружающих уважение и понимание. Возрос интерес к собственному «Я», появилось желание дальнейшего саморазвития.

Также по результатам реализации программы 11 несовершеннолетних из 19 охвачены трудовой деятельностью в рамках молодежной биржи труда «Центр занятости молодежи «Старт», 6 подростков вовлечены в деятельность волонтерских отрядов, 12 несовершеннолетних сняты с внутришкольного учета.

Полученные результаты, и проведенный нами анализ доказывают эффективность разработанной программы по оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением. Данная программа имеет достаточно выраженную положительную динамику.

Выводы по второй главе

В нашем исследовании приняли участие 56 обучающихся, в возрасте 13-14 лет. На констатирующем этапе нами проведена диагностика склонности к девиантному поведению (СПД) Э.В. Леуса с помощью которой мы определили группу риска, состоящую из 19 несовершеннолетних, в связи с чем группа подростков была разделена на экспериментальную (19 подростков с девиантным поведением) и контрольную группы (19 подростков по показателям соответствующих обусловленной норме). Оставшиеся 18 несовершеннолетних участие в дальнейшем исследовании не принимали.

Также на констатирующем этапе эксперимента, организовано проведение первичной диагностики сформированности самооотношения у подростков. С целью исследования структуры самооотношения нами применена методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантилеева.

По результатам первичной диагностики мы определили в структуре самооотношения подростков с девиантным поведением явные различия со структурой самооотношения группы, обусловленной возрастной нормой. В структуре самооотношения подростков с девиантным поведением прослеживается преодоление некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических, заранее непредусмотренных ситуациях. У большинства испытуемых также преобладает в поведении неуважение к себе, обесценивание собственной личности, данные проявления тесно связаны с неуверенностью в своих возможностях, с сомнением в собственных способностях.

У группы нормотипичных подростков определена более адекватная структура самооотношения, соответствующая возрастной и психологической норме. Данные результаты позволяют нам предположить, что существует некая взаимосвязь между неадекватно-сформированной структурой

самоотношения и проявлениями девиантного поведения у подростков контрольной группы.

Проведенное нами исследование самоотношения, подтвердило наличие проблемы формирования негативного самоотношения, требующее оптимизации данного феномена у подростков с девиантным поведением.

На формирующем этапе эксперимента, на основании полученных результатов эмпирического исследования и в соответствии с анализом теоретических положений, нами разработана программа оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением, направленная на формирование позитивного отношения к возникающим негативным ситуациям, стремления к самопознанию и саморазвитию, развитие коммуникативных навыков и рефлексии собственной деятельности.

Методологической основой программы послужили методические рекомендации авторов: Н.В. Бордовской, А.Г. Лидерс А.Г., Т.К. Молчановой и др., а также разработанные программы оптимизация самоотношения подростков: Братчикова Ю.В., Гиниятова И.Ф. «Программа оптимизации самоотношения методом творческого самовыражения», Борисова А.В. «Программа развития позитивного самоотношения в юношеском возрасте», Дмитриева А.А. «Программа развития позитивного самоотношения у старших подростков «Будь собой! Будь лучшим!»

На протяжении трех месяцев представители экспериментальной группы занимались по разработанной нами программе, принимали участие в групповых занятиях не реже 1 раза в неделю, а также посещали индивидуальные консультации и принимали участие в социальной жизни города. Обучающиеся контрольной группы в формирующем эксперименте участие не принимали. После апробации программы оптимизации организовано проведение повторной диагностики обеих групп по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

На контрольном этапе эксперимента, нами вновь проведена психодиагностика уровня сформированности самоотношения у подростков, с

целью осуществления проверки эффективности разработанной программы оптимизации. При анализе показателей групп на данном этапе исследования нами были выявлены значимые различия в группе подростков с девиантным поведением по методике исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантилеева.

В экспериментальной группе после проведения программы оптимизации самооотношения подростков с девиантным поведением определен более высокий уровень средних показателей, чем констатирующем этапе: «Самоуверенность», «Саморуководство», «Отраженное самооотношение», «Самоценность», «Самопринятие». Также в экспериментальной группы определен более низкий уровень средних показателей, чем у контрольной по шкалам: «Закрытость», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение».

Математическая обработка данных измеряемых компонентов структуры самооотношения экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах работы показала, что коэффициент значимости по всем измеряемым шкалам находится в зоне значимости. В связи с чем, можно сделать вывод о наличии статистически значимых различий, что является положительным сдвигом в оптимизации самооотношения у подростков с девиантным поведением.

На основе проведенного нами анализа мы можем подвести итог, что разработанная нами программа оптимизации способствует формированию позитивного самооотношения подростков с девиантным поведением. После апробации программы у подростков наблюдается повышение самоуважения, усиление ощущения самоценности и значимости, а также снижение внутренней конфликтности. Подростки стали более позитивно реагировать на составляющие своей личности. В самооотношении подростков формируется представление о том, что их личность, деятельность способны вызывать у окружающих уважение и понимание. Возрос интерес к собственному «Я», появилось желание дальнейшего саморазвития.

Полученные результаты, и проведенный нами анализ доказывают эффективность разработанной программы по оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением. Данная программа имеет достаточно выраженную положительную динамику.

Заключение

В данной работе рассмотрены и описаны различные множество подходов оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением. На основании теоретического анализа психолого-педагогической научной литературы, статей отечественных и зарубежных психологов и ученых, нами определена структура понятия самоотношения, которая входит в структуру данного феномена, также нами рассмотрены и описаны предпосылки, особенности и этапы формирования структуры самоотношения в подростковом возрасте. Основополагающим материалом для нашей работы стала модель строения самоотношения С.Р. Пантлеева.

В процессе изучения возрастных особенностей самоотношения в подростковом возрасте, нами констатирован тот факт, самоотношение интенсивно формируется и систематизируется под влиянием множества внешних и внутренних факторов, в связи с чем при составлении программы оптимизации самоотношения подростков нами были учтены все возможные факторы, к которым относятся особенности модели семейного воспитания, роль значимых других (сверстников, взрослых), взаимосвязанность самооценки с социальным статусом подростка, взаимосвязь самооценки с педагогической оценкой.

В след за Л.А. Регуш мы понимаем, что отрицательное проявление самоотношения подростков находит выражение в их негативных переживаниях лично значимых проблем, при этом подросткам, которым характерен низкий уровень самоуважением, самопониманием, ожидание равнодушия или антипатии со стороны окружающих, высокий уровень самообвинения, сопровождающиеся тревожностью и повышенным вниманием к внутренним переживаниям, свойственно чаще вступать в конфликтные отношения с окружающими.

Полагаясь на теорию Р. Мертона отмечаем особое влияние социальных структур на способность формирования устойчивой системы девиантного

поведения у подростков. Таким образом мы понимаем девиантное поведение как поведение, которое отклоняется от социально-принятых норм.

В своем исследовании мы подчеркиваем, что для эффективной работы по оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением, необходимо учитывать потребность в многомерном воздействии на личность и ее ближайшее социальное окружение, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, формирующих оптимальные способы социально-психологической адаптированности.

Учитывая теоретический анализ, принято решение более детально изучить особенности и способы оптимизации самоотношения в подростковом возрасте. Нами подробно изучены несколько существующих программ, предоставленных на информационных ресурсах. Из множества изученных программ мы понимаем, что в современных реалиях, отсутствует программа, удовлетворяющая поставленным целям и задачам, в рамках данного исследования. В связи с чем, мы выделили основные методы работы, которые в дальнейшем использовали при разработке собственной программы. К данным методам мы отнесли: практические упражнения, игры, творческие индивидуальные и групповые задания, а также социально-психологический тренинг. При разработке нашей программы мы учли и фрагментарно использовали существующие программы. Мы предположили, что данный синтез способствует наиболее эффективной оптимизации самоотношения у подростков.

В нашем исследовании приняли участие 56 обучающихся, в возрасте 13-14 лет. На констатирующем этапе нами проведена диагностика склонности к девиантному поведению (СПД) Э.В. Леуса с помощью которой мы определили группу риска, состоящую из 19 несовершеннолетних, в связи с чем группа подростков была разделена на экспериментальную (19 подростков с девиантным поведением) и контрольную группы (19 подростков по показателям соответствующих обусловленной норме).

Оставшиеся 18 несовершеннолетних участие в дальнейшем исследовании не принимали.

По результатам первичной диагностики мы определили в структуре самоотношения подростков с девиантным поведением явные различия со структурой самоотношения группы, обусловленной возрастной нормой. В структуре самоотношения подростков с девиантным поведением прослеживается преодоление некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических, заранее непредусмотренных ситуациях. У большинства испытуемых также преобладает в поведении неуважение к себе, обесценивание собственной личности, данные проявления тесно связаны с неуверенностью в своих возможностях, с сомнением в собственных способностях.

Проведенное нами исследование самоотношения, подтвердило наличие проблемы формирования негативного самоотношения, требующее оптимизации данного феномена у подростков с девиантным поведением.

На контрольном этапе эксперимента, нами вновь проведена психодиагностика уровня сформированности самоотношения у подростков, с целью осуществления проверки эффективности разработанной программы оптимизации. При анализе показателей групп на данном этапе исследования нами были выявлены значимые различия в группе подростков с девиантным поведением по методике исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантилеева.

В экспериментальной группе после проведения программы оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением определен более высокий уровень средних показателей, чем констатирующем этапе: «Самоуверенность», «Саморуководство», «Отраженное самоотношение», «Самоценность», «Самопринятие». Также в экспериментальной группы определен более низкий уровень средних показателей, чем у контрольной по шкалам: «Закрытость», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение».

На основе проведенного нами анализа мы можем подвести итог, что разработанная нами программа оптимизации способствует формированию позитивного самоотношения подростков с девиантным поведением. После апробации программы у подростков наблюдается повышение самоуважения, усиление ощущения самоценности и значимости, а также снижение внутренней конфликтности. Подростки стали более позитивно реагировать на составляющие своей личности. В самоотношении подростков формируется представление о том, что их личность, деятельность способны вызывать у окружающих уважение и понимание. Возрос интерес к собственному «Я», появилось желание дальнейшего саморазвития.

Полученные результаты, и проведенный нами анализ доказывают эффективность разработанной программы по оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением. Данная программа имеет достаточно выраженную положительную динамику.

Список литературы

1. Агапов В.С. Оптимизация развития самооотношения в структуре Я-концепции современных подростков// Вестник университета. – 2014 г.
2. Альперович В. Д. Представления личности о других людях в связи с её «Образом мира» и «картиной мира» // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2020. №3 (51). С. 334–343. DOI: 10.15507/2078-9823.051.020.202003.334-346.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Москва, 2016. - 378 с.
4. Андреева И.Г. Исследование особенностей самооотношения подростков// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус – 2016 г.
5. Арендачук И.В. Самооценка и Я-концепция как факторы межличностных отношений подростков// Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2017 г.
6. Астрецов Д.А. Методологические подходы к изучению самооотношения в психологии // Текст научной статьи по специальности «Психологические науки» / Теоретическая и экспериментальная психология – 2017
7. Бакланова Н. К., Потапов Д. А., Бакланов К. В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2018. № 4. С. 82–86. 2.
8. Батурин Н.А. Успех и неудача как факторы взаимосвязи предыдущей и последующей деятельности / Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология» – 2018. Т. 11, №3. С. 5-12
9. Божович Л.И. Подростковый возраст. Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/51.php
10. Борздыко, Ю.Е. Метод арт-терапии в тренинге личностного роста для подростков / Ю.Е. Борздыко // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2007. - № 2. - С. 123-127.

11. Братчикова Ю.В., Гиниятова И.Ф. Оптимизация самоотношения подростков методом творческого самовыражения // Сборник научных трудов кафедры психологии образования Института психологии / сост. Н.Н. Васягина. 2013.

12. Бубнова И. С., Рерке В. И. Социально-педагогическое сопровождение как средство профилактики девиантного поведения у подростков из многодетных семей // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 13. № 2 (43). С. 52–62. DOI: 10.32343/2409-5052-201913-2-52-62

13. Бухаленкова Д.А., Карабанова О.А. Особенности самоотношения у подростков с разным пониманием успеха// Национальный психологический журнал – 2018 г.

14. Вартанова, И.И. Система ценностей, мотивация и самоотношение: гендерная специфика старшеклассников / И.И. Вартанова // Национальный психологический журнал. - 2016. - № 4 (24). – С. 115-121.

15. Воробьёва Н.А., Костакова И.В. Оптимизация самоотношения подростков методами арт-терапии. Магистерская диссертация. 2018 г. Режим доступа:

<https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6466/1/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%90.%D0%9F%D0%A1%D0%A5%D0%BC%201601%D0%B0.pdf>

16. Галкина И.А. Взаимосвязь особенностей самоотношения личности и исполнительской деятельности / Журнал Знание. Понимание. Умение – 2016 г.

17. Головей, Л.А., Данилова, М.В., Данилова, Ю.Ю. Самоотношение и отношения со значимыми взрослыми как факторы удовлетворенности жизнью у подростков /Л.А. Головей, М.В. Данилова, Ю.Ю. Данилова// Социальная психология и общество. - 2017. - Т. 8. - № 1. - С. 108- 125

18. Голубь О.В. Я-концепция как экзистенциальное ядро личности, обеспечивающее ее внутреннюю самоорганизацию и саморегуляцию / Вестник ВолГУ – 2016

19. Денисова, Е.А., Воробьева, Н.А. Гендерные различия самоотношения современных подростков / Е.А.Денисова, Н.А. Воробьева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - Серия: педагогика, психология. - 2017. - № 3 (30). - С. 48-53.

20. Дмитриева А.А. Программа развития позитивного самоотношения у старших подростков. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/11/22/programma-razvitiya-pozitivnogo-samootnosheniya-u-starshikh>

21. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Н. Ильинский ; под редакцией В. А. Базарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с.

22. Егоров А. Ю., Гречаный С. В. Современные подходы к терапии и коррекции интернет-аддикции // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2019. Т. 119. № 6. С. 152–159. DOI: 10.17116/jnevro2019119061152

23. Ермоленко О.Н. Теоретический анализ понятия и структуры самоотношения // Текст научной статьи по специальности «Психологические науки» / Вестник магистратуры – 2016. – №12-4(63)

24. Змановская Е. В. Современная российская девиантология: история, методология, социальные вызовы и актуальные тенденции // Российский девиантологический журнал. 2021. № 1 (1). С. 12–23. DOI: 10.35750/2713-0622-2021-1-12-23

25. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - М.: Феникс, 2019. - 640 с.

26. Козлов Н.И. Обзор современных видов и форм тренинговой деятельности в России// Текст научной статьи по специальности «Философия, этика, религиоведение» / Журнал Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – 2015 г.

27. Колышко А.М. Психология самоотношения: Учеб. пособие. - Гродно: ГрГУ, 2014. - 102 с.

28. Кочеткова Т. Н. Специфика видов самоотношения личности в зависимости от выраженности эмоциональных и когнитивных компонентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук Хабаровск, 2014.

29. Кузнецова, Ю.Ю., Шпагина, Е.М. Связь восприятия подростками стиля родительского воспитания со склонностью к девиантному поведению / Ю.Ю. Кузнецова, Е.М. Шпагина // Вестник практической психологии образования. – 2021. – Том 18. – № 3. – С. 77-89

30. Кукулите Т.Г. Основные подходы к изучению самоотношения личности в зарубежной психологии// Текст научной статьи по специальности «Психологические науки»// Журнал Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики – 2014 г.

31. Куненков С.А. Оптимизация развития самоотношения в структуре Я-концепции подростков// Моск. открытый социал. ун-т, Междунар. акмеол. ин-т. Москва – 2016 г.

32. Леви Т. С. Динамика самоотношения в процессе личностноразвивающей работы, проводимой на основе телесного движения / Т.С. Леви // Знание. Понимание. Умение. – 2016. - № 4. - С. 102-106

33. Ледовская Т.В. Психологическая структура самоотношения в подростковом и юношеском возрасте / Ярославский педагогический вестник – 2018

34. Леонова Т. И. Особенности самоотношения девушек // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2022. №1-2. С. 298–306. DOI: 10.28995/2073-6401-2022-1-297-304. 6. Леонтьев Д. А., Моспан А. Н. Картина мира, мировоззрение и определение неопределённого // Мир психологии. 2017. №2 (90). С. 12–19.

35. Леонтьев А. Н. Деятельность Сознание. Личность. - СПб.: Сова, 2017. - 304 с.

36. Мамедова В. Ф. Особенности самоотношения и копинг-стратегий у юношей и девушек // Социально-психологические вызовы современного

общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы VI Международной научно-практической конференции. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского, 2021. С. 62–65.

37. Мантикова А.В., Шишкина Е.С. Особенности и средства коррекции самоотношения в старшем подростковом возрасте // Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», №4 – 2016 г.

38. Махинова О.В. Отличительные особенности самоотношения студентов и подростков: международный журнал гуманитарных и естественных наук, Чиркова В.С. – 2019г.

39. Мелкая уголовщина: дети и подростки совершают все больше тяжких преступлений / И.А. Петров, И.А. Носатов // Известия: электрон. журн. – URL: <https://iz.ru/973193/ivan-petrov-ivan-nosatov/melkaia-ugolovshchina-deti-ipodrostki-sovershaiut-vse-bolshe-tiazhkikh-prestuplenii> (дата обращения: 09.02.2021 г.)

40. Минюрова, С.А. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Минюрова; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии. – Екатеринбург, 2010. - 116 с.

41. Муротмусаев К. Б., Турапов Х. М. Психология девиантного поведения школьников // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). 2022. Special Issue 2. С. 117–119. 7.

42. Новикова Д. С. Девиантное поведение // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2019. № 1 (85). С. 20–21.

43. Орлова А.В., Рушина М.А. Особенности самооценки и самоотношения в юношеском возрасте: Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика – 2015 г.

44. Осипова, Н.В. Проблемы психологической толерантности подростков, воспитывающихся в неполных семьях / Н.В. Осипова, Л.И. Макадей, Э.В. Терещенко // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы VII

Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием / под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. – С. 367-374 7. Петров, И.А.

45. Пантелеев С. Р. Самоотношение // Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ-М, 2018. – С. 208-242.

46. Петровский В. А. Субъектность Я в персонологической ретроспективе // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2021. Т. 105. № 1-2. С. 174–194.

47. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: Наука, 2019. -480 с.

48. Селезнева, Е.В. Грани самоосуществления: от самоотношения к самореализации: монография/ Е.В. Селезнева. – М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. – 404стр.

49. Токарева, Е.Ю. Необходимость применения методов арт-терапии для коррекции психического состояния подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю.Токарева // Мир педагогики и психологии. - 2018. - №3(20). - С. 122-125.

50. Ундуск, Е.Н. Негативное самоотношение и переживание проблем асоциальных подростков / Е.Н. Ундуск // Здравоохранение, образование и безопасность. - 2016. - № 1 (5). - С. 35-39.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

52. Фоменко Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка / Вестник ТГПИ – 2016

53. Хватова М.В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, №1(25) – 2015 г.

54. Чернобродов, Е.Р., Дутчина, О.Б., Ситникова, Е.В., Кулеш, Е.В., Кулеш, Ж.В., Колесникова, Г.Ю. Психология личности: самосознание, самоотношение, самоопределение / Е.Р. Чернобродов, О.Б. Дутчина, Е.В.

Ситникова, Е.В. Кулеш, Ж.В. Кулеш, Г.Ю. Колесникова // Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск, 2016

55. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Сфера, 2012. – 143 с.

56. Экстремальная психология. Словарь терминов. Режим доступа: <https://vocabulary.ru/slovari/ekstremalnaja-psihologija-slovar-terminov-2018.html>

57. Яснова А.Г. Тренинг реалистичности я-образа и самооценки как ресурс личностного развития школьников: Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена – 2014 г.

Приложение №1

Результаты диагностики склонности к девиантному поведению подростков на констатирующем этапе

№	Шк 1		Шк 2		Шк 3		Шк 4		Шк 5		№	Шк 1		Шк 2		Шк 3		Шк 4		Шк 5	
1.	21	В	15	С	22	В	21	В	8	Н	1.	14	С	4	Н	4	Н	8	Н	9	Н
2.	20	С	12	С	21	В	19	С	9	Н	2.	11	С	5	Н	3	Н	9	Н	6	Н
3.	15	С	10	Н	7	Н	15	С	11	С	3.	12	С	4	Н	5	Н	7	Н	5	Н
4.	14	С	6	Н	6	Н	16	С	8	Н	4.	16	С	5	Н	3	Н	6	Н	5	Н
5.	10	Н	5	Н	9	Н	21	В	7	Н	5.	11	С	3	Н	4	Н	6	Н	7	Н
6.	11	С	6	Н	13	С	17	С	6	Н	6.	12	С	3	Н	3	Н	7	Н	6	Н
7.	9	Н	8	Н	17	С	11	С	5	Н	7.	11	С	5	Н	4	Н	4	Н	8	Н
8.	19	С	12	С	4	Н	9	Н	11	С	8.	16	С	6	Н	3	Н	5	Н	8	Н
9.	12	С	10	Н	5	Н	8	Н	9	Н	9.	14	С	7	Н	5	Н	6	Н	9	Н
10.	9	Н	9	Н	22	В	7	Н	9	Н	10.	13	С	4	Н	7	Н	5	Н	5	Н
11.	13	С	8	Н	6	Н	14	С	13	С	11.	12	С	5	Н	4	Н	5	Н	6	Н
12.	10	Н	5	Н	5	Н	12	С	7	Н	12.	11	С	4	Н	3	Н	6	Н	5	Н
13.	15	С	6	Н	4	Н	10	Н	16	С	13.	14	С	4	Н	3	Н	5	Н	5	Н
14.	20	С	14	С	3	Н	7	Н	6	Н	14.	11	С	5	Н	4	Н	5	Н	5	Н
15.	21	В	19	С	3	Н	9	Н	7	Н	15.	12	С	6	Н	4	Н	8	Н	7	Н
16.	10	Н	7	Н	21	В	10	Н	8	Н	16.	12	С	6	Н	4	Н	7	Н	6	Н
17.	9	Н	11	С	10	Н	11	С	9	Н	17.	17	С	4	Н	5	Н	6	Н	8	Н
18.	11	С	6	Н	8	Н	10	Н	19	С	18.	11	С	3	Н	5	Н	5	Н	9	Н
19.	13	С	6	Н	16	С	7	Н	10	Н	19.	13	С	4	Н	2	Н	5	Н	7	Н
20.	11	С	6	Н	5	Н	6	Н	9	Н	20.	12	С	5	Н	3	Н	4	Н	10	Н
21.	15	С	7	Н	4	Н	5	Н	8	Н	21.	12	С	5	Н	4	Н	3	Н	9	Н
22.	17	С	5	Н	3	Н	7	Н	5	Н	22.	15	С	6	Н	4	Н	4	Н	6	Н
23.	12	С	7	Н	5	Н	5	Н	6	Н	23.	14	С	4	Н	5	Н	3	Н	7	Н
24.	13	С	6	Н	4	Н	4	Н	7	Н	24.	12	С	5	Н	3	Н	5	Н	7	Н
25.	11	С	6	Н	4	Н	4	Н	7	Н	25.	13	С	3	Н	4	Н	6	Н	5	Н
26.	15	С	5	Н	3	Н	5	Н	9	Н	26.	17	С	4	Н	3	Н	5	Н	9	Н
27.	13	С	4	Н	6	Н	6	Н	8	Н	27.	11	С	5	Н	4	Н	7	Н	9	Н
28.	14	С	5	Н	5	Н	6	Н	9	Н	28.	12	С	5	Н	3	Н	3	Н	8	Н

Приложение №2

Результаты диагностики самоотношения подростков с девиантным поведением на констатирующем этапе

Результаты Экспериментальной группы подростков										Результат Контрольной группы подростков									
№	Шк 1	Шк 2	Шк 3	Шк 4	Шк 5	Шк 6	Шк 7	Шк 8	Шк 9	№	Шк 1	Шк 2	Шк 3	Шк 4	Шк 5	Шк 6	Шк 7	Шк 8	Шк 9
1.	6	3	3	4	3	2	8	8	7	1.	4	5	6	5	4	5	6	5	6
2.	5	4	4	5	4	3	7	8	8	2.	5	6	5	5	6	5	5	5	6
3.	5	3	2	4	4	4	6	7	6	3.	4	6	6	7	7	7	4	4	5
4.	6	3	4	4	5	3	6	6	5	4.	4	7	7	6	7	7	3	3	4
5.	8	4	4	5	6	3	4	6	5	5.	5	7	8	8	7	6	2	3	4
6.	5	3	2	3	4	4	4	5	4	6.	4	6	7	7	8	7	3	4	4
7.	7	2	3	3	2	2	8	9	8	7.	4	8	9	9	8	8	3	2	3
8.	5	2	3	4	3	2	8	7	6	8.	3	6	5	6	5	5	6	6	5
9.	5	3	3	4	2	3	8	8	7	9.	2	7	8	7	7	8	2	3	4
10.	8	4	4	3	3	3	7	6	5	10.	3	9	8	7	6	9	3	3	6
11.	7	2	3	4	2	4	4	7	4	11.	3	8	7	6	5	7	4	4	4
12.	6	5	3	6	4	3	5	7	5	12.	4	7	6	5	5	5	5	6	6
13.	5	5	4	4	6	3	6	5	4	13.	4	6	6	5	6	4	4	4	5
14.	8	4	3	5	4	4	7	8	7	14.	5	7	6	7	7	5	4	5	6
15.	8	2	3	3	4	3	5	7	5	15.	3	8	7	6	6	5	5	6	5
16.	7	1	3	2	3	2	8	9	8	16.	3	6	5	5	7	7	4	4	4
17.	7	3	4	4	6	3	5	6	5	17.	5	6	6	7	8	7	3	4	3
18.	5	4	5	3	4	4	4	7	6	18.	5	4	5	5	6	5	4	6	5
19.	6	5	3	4	3	4	6	5	4	19.	4	7	6	7	7	6	4	4	5
Ср.	6,26	3,26	3,31	3,89	3,78	3,10	6,10	6,89	5,73	Ср.	3,89	6,63	6,47	6,31	6,42	6,21	3,89	4,26	4,73

Приложение №3

Результаты диагностики самоотношения подростков с девиантным поведением на контрольном этапе

Результаты Экспериментальной группы подростков										Результат Контрольной группы подростков									
№	Шк 1	Шк 2	Шк 3	Шк 4	Шк 5	Шк 6	Шк 7	Шк 8	Шк 9	№	Шк 1	Шк 2	Шк 3	Шк 4	Шк 5	Шк 6	Шк 7	Шк 8	Шк 9
1.	5	4	4	5	4	4	7	7	6	1.	4	5	6	5	4	5	6	5	5
2.	6	5	5	6	5	5	6	7	7	2.	5	6	5	5	6	5	5	5	6
3.	5	5	4	6	6	5	5	6	5	3.	4	6	6	7	7	7	4	4	5
4.	6	5	5	5	6	4	5	5	4	4.	4	8	7	6	7	8	3	3	4
5.	7	6	5	7	6	4	4	5	4	5.	5	7	8	8	7	6	2	3	4
6.	4	5	4	4	5	5	4	5	4	6.	4	6	7	7	8	7	3	4	4
7.	5	4	4	4	3	3	7	7	6	7.	4	8	9	9	8	8	3	2	3
8.	4	4	5	5	4	4	7	6	5	8.	3	6	5	6	5	5	5	6	5
9.	4	4	4	5	3	4	7	7	6	9.	2	7	8	7	7	9	2	3	4
10.	4	5	4	4	4	4	6	5	5	10.	3	9	9	7	6	9	3	3	6
11.	4	4	4	5	3	4	4	6	4	11.	3	8	7	6	6	7	4	3	4
12.	5	6	4	6	5	4	5	6	5	12.	4	7	6	5	5	5	5	6	6
13.	5	6	5	4	6	5	5	5	4	13.	4	6	6	5	6	4	4	4	5
14.	7	5	4	5	5	6	6	5	6	14.	5	7	6	7	7	5	3	5	6
15.	4	3	3	4	5	4	5	6	5	15.	3	8	7	6	6	5	5	5	5
16.	4	3	4	3	4	4	7	8	6	16.	3	6	5	5	8	7	4	4	4
17.	7	4	5	5	6	3	5	6	5	17.	5	6	6	7	8	7	3	4	3
18.	6	5	6	4	5	5	4	5	5	18.	5	4	5	5	6	5	4	6	5
19.	5	5	4	5	4	5	5	5	4	19.	4	7	6	7	7	6	4	4	5
Ср.	5,10	4,63	4,36	4,84	4,68	4,31	5,47	5,89	5,05	Ср.	3,89	6,68	6,52	6,31	6,52	6,31	3,78	4,15	4,68

Программа оптимизации самооотношения подростков с девиантным поведением

Конспекты развивающих занятий

Развивающее занятие № 1

Цель: установление доброжелательного контакта с участниками и между ними, знакомство с целями работы, выработка правил работы в группе

Задачи:

- создать доверительную атмосферу между подростками
- формировать представления друг о друге
- установить правила поведения во время занятий

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Педагог-психолог должен представиться, дать краткую информацию о себе, о проводимой программе, и своих целях, а также познакомить с обобщенными результатами исследования самооценки в данном классе.
Этап знакомства	Упражнение «Меня зовут.... Я умею делать вот так...» Участники группы стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому по очереди называть свое имя и показать, что особенного он умеет делать, сделав шаг вперед, внутрь круга. Первым начинает ведущий. Например: «Меня зовут Наташа, я умею делать вот так ... (например, приседает)».
Основной этап	«Свод правил» В маленьких группах формулируют правила, которые будет необходимо соблюдать на протяжении всего курса занятий, затем команды представляют свои правила и дополняют друг друга. Формируется общий свод правил. «Поиск общего» Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д. Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках.
Совершенствование знаний	Упражнение «Общий рисунок» Поделить класс на группы по 5-6 человек, дать ватман, и дать задание, чтобы рисунок был целостным, но каждый рисовал за себя. При этом общаться запрещено
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что удивило?» - «Какую информацию хотел бы получить в следующий раз?»

Развивающее занятие № 2

Цель: способствовать раскрытию внутреннего мира подростка

Задачи:

- формирование навыка самопрезентации
- сплочение группы

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие, повторение свода правил, разработанных на прошлом занятии.
Мотивационный этап	Сейчас мы с вами посмотрим отрывок из всеми нами знакомой истории, а потом обсудим, какие мысли вам пришли при просмотре. (Просмотр видеоролика Финал м/ф «Гадкий утенок»)
Этап целеполагания	Как вы думаете, гадкий утенок смог бы наладить общение с остальными утятами, даже, когда он ещё не был прекрасным лебедем? Если да, то как? Как вы думаете, чему сегодня нам с вами предстоит научиться? Обсуждение вопросов: «Что такое самооценка? Как можно повлиять на свою и чужую самооценку?».
Этап усвоения	Упражнение «Любимое прилагательное»

новых знаний	Суть игры в том, чтобы каждый ребенок назвал свое имя и охарактеризовал себя своим любимым прилагательным, желательно отражающим его внутренний мир. Упражнение «Важная бумажка» Дети передают по кругу рулон туалетной бумаги. Каждый отрывает столько клочков, сколько он хочет, чем больше, тем лучше. Когда у каждого игрока окажется стопка клочков, ведущий объявляет правила игры: каждый человек должен рассказать о себе столько фактов, сколько у него оторванных клочков.
Совершенство вание знаний	Упражнение «Волшебный бартер» - Ребятам рассказывается легенда о месте, в котором каждый может поменять плохое качество на хорошее. - Участникам предлагается написать по 5 положительных качеств, которые они ценят в себе больше всего, после чего предлагается поменяться своими качествами с другими. Качества нужно взять те, которых у них нет, но они бы хотели их приобрести. - Обмен состоится, если кто-то захочет приобрести это качество, или если продавцу покажется этот обмен равноценным.
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что было сделать сложнее всего» - «Чему новому научился?»

Развивающее занятие № 3

Цель: развитие навыков самопознания и саморазвития, формирование положительного представления о себе

Задачи:

- знакомство со способами самопознания и самораскрытия
- формирование положительного представления о себе

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие.
Мотивационный этап	Раскрытие смысла цитаты «Не наружность надо украшать, но быть красивым в духовных начинаниях» Фалес Милетский
Этап целеполагания	Беседа «Мое внутреннее Я» Обсуждение внутреннего состояния, из чего состоит наш духовный двигатель. Разбор понятий и важности таких структур как самооценка и самоотношение.
Основной этап	Упражнение «Прекрасный Сад» Участникам необходимо сесть как можно удобнее, расслабиться, закрыть глаза и представить свой внутренний мир в виде прекрасного сада. (Включается фоновая музыка) В ходе упражнения для детального представления и погружения, педагогом-психологом задаются наводящие вопросы: – Какой он — сад вашего внутреннего мира? Он большой или маленький? – Какие запахи вы ощущаете в вашем саду? Какие слышите звуки? – Ваш сад окружает забор или каждый может подойти к нему? – Бывают ли в вашем саду люди? Пройдитесь по своему саду, погуляйте (пауза). – Какие эмоции вы испытываете, гуляя по саду? Что чувствуете? – А теперь попрощайтесь со своим садом. Вы сможете вернуться сюда, когда захотите. Далее, после представления своего внутреннего мира, участники открывают глаза и им предлагается изобразить свой внутренний мир, нарисовать рисунок и пожеланию рассказать историю рисунка. Упражнение «Почему я нужен обществу»» На первом этапе упражнения участникам предлагается написать, что они могут хорошего принести в общество 2-3 примера. Что им необходимо чтобы воплотить это. Для чего они хотят это принести. Что они получают от результата. После идет обсуждения данных ответов, в ходе которых подростки приходят к выводу что общество нуждается в них, также как они нуждаются в обществе, что есть ресурсы,

	возможности, есть трудности, но все можно преодолеть и достичь результата по средством саморазвития.
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что было сделать сложнее всего» - «Чему новому научился?»

Развивающее занятие № 4

Цель: развитие навыков самопознания и саморазвития, формирование положительного представления о себе

Задачи:

- знакомство со способами самопознания и самораскрытия
- развитие навыков взаимодействия
- формирование положительного представления о себе

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие.
Мотивационный этап	Упражнение «Образ Я» Каждому участнику предлагается произнести слово «Я» с только ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы, одним словом, как можно полнее выразить восприятие своего «Я», свою индивидуальность и свое место в мире.
Этап целеполагания	-Что вы почувствовали, когда мы играли с вами в игру? - Верно, каждый из нас с вами индивидуален, поэтому сегодня мы с вами попробуем познакомится с самими собой поближе.
Основной этап	Упражнение «Автопортрет» Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть, вам присущи обращающие на себя внимание жесты Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы для того, чтобы «автопортрет» был более полным. Упражнение «Побег из тюрьмы» Участники встают в 2 шеренги лицом друг к другу: 1-ые будут играть преступников, 2 - их сообщников. Между ними звуконепроницаемая перегородка. С помощью мимики и жестов нужно договориться о плане побега. Упражнение «Без маски» Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек: «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...» «Иногда люди не понимают меня, потому что я ...» «Верю, что я ...» «Мне бывает стыдно, когда я ...» и т.п.
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что было сделать сложнее всего» - «Чему новому научился?»

Развивающее занятие № 5

Цель: формирование позитивного отношения к себе и другому, формирование ощущения значимости собственных слов и жестов

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков

- принятия обратной связи
- формирование положительного представления о себе

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие. Предлагается вспомнить к какому итогу пришли на прошлом занятии.
Мотивационный этап	- Просмотр видеоролика «Добро рядом. Дай ему шанс.» - Обсуждение просмотренного ролика. (Какая тема, проблема раскрывается в данном видеоролике? Какие эмоции вызвал у вас видеоролик?)
Этап целеполагания	На основе просмотренного нами видеоролика и его анализа, предлагаю вам сформулировать цель нашего сегодняшнего занятия.
Основной этап	Упражнение «Ощущение» Одному из участников (добровольцу) завязывают глаза. Другие по очереди тихо подходят к нему и пожимают руку. Тот, у кого завязаны глаза, говорит о впечатлении, которое производит рукопожатие. Поменять участников не более 3-х раз. Упражнение «Три слова» Каждому участнику выдается листок бумаги, на котором его просят написать три слова, которые наиболее точно его характеризуют. Затем предлагается перевернуть лист и написать три слова, которые передают желаемое описание себя. Затем участников просят взять одно из последних слов и описать то поведение, которое характерно для человека, обладающего этим качеством. Подводятся итоги.
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что было сделать сложнее всего» - «Чему новому научился?»

Развивающее занятие № 6

Цель: формирование представления об адекватном самоотношении, формирование позитивного отношения к себе и другому, формирование ощущения значимости собственных слов и жестов

Задачи:

- формирование позитивного отношения к себе и другому
- формирование ощущения значимости собственных слов и жестов

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие
Этап целеполагания	Упражнение «Вопрос-Ответ» Участники делятся на двойки. Первый человек в двойке должен на протяжении минуты задавать один и тот же вопрос второму, задача второго каждый раз отвечать на вопрос разными ответами. Потом участники меняются ролями. После происходит обсуждение ощущений от упражнения. Упражнение «Комплимент» Участники делятся на двойки. Первый человек в двойке должен на протяжении минуты делать комплименты, говорить приятные слова второму. Потом участники меняются ролями. После происходит обсуждение ощущений от упражнения.
Этап усвоения новых знаний	Упражнение «Как вы выражаете свои чувства» Участники делятся на группы. Каждому участнику дается карточка с записанными на ней ситуациями. Участникам предлагается описать на бланке, как бы они выразили свои чувства, возникающие в ответ на эту ситуацию. Каждое чувство должно быть выражено двумя способами: с помощью слов и с помощью действия. Участники заполняют карточки и обсуждают свои ответы в микрогруппах. Ситуации для исследования выражения чувств: 1. Если вам становится скучно во время дискуссии, как вы обычно выражаете свои чувства?

	2. Когда вас раздражает человек, с которым вы хотели бы иметь лучшие отношения, как вы обычно выражаете свои чувства? 3. Когда другой человек говорит или делает что-то, что очень обижает вас, как вы обычно выражаете свои чувства? 4. Знакомый просит вас сделать что-то. Вы боитесь, что не сможете сделать хорошо. Вы также хотите скрыть, что чувствуете себя неспособным выполнить дело. Как вы выразите свои чувства? 5. Ваш близкий друг надолго уезжает из города. Вы чувствуете, что остаетесь в одиночестве. Как вы в подобной ситуации выразите свои чувства? Вопросы для обсуждения: - Что вы узнали о способах, с помощью которых вы обычно выражаете свои чувства? - Каким образом было бы полезно изменить ваши негативные способы выражения чувств? - Запишите на доске (групповое обсуждение) как можно больше правил конструктивного выражения чувств.
Совершенство вание знаний	Игра «Воображаемый подарок» (крокодил) Участники делятся на две группы. В ходе игры, игрок вытягивает название подарка, далее ему словами необходимо объяснить, что за подарок он хочет подарить команде, или какому-то определенному члену команды, не произнося однокоренных слов. Задача команды отгадать что за подарок и принять решение стоит ли принять этот подарок или нет, и почему. Проработка техники отказа
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что было сделать сложнее всего» - «Чему новому научился?»

Развивающее занятие № 7

Цель: формирование представления об адекватной самооценке, формирование позитивного отношения к себе и другому, формирование ощущения значимости собственных слов и жестов

Задачи:

- формирование позитивного отношения к себе и другому
- формирование ощущения значимости собственных слов и жестов

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие
Этап целеполагания	Просмотр видеоролика «Три правила общения или почему тебя не понимают» Обсуждение просмотренного ролика
Этап усвоения новых знаний	Упражнение «Имена-качества» Участники по кругу произносят свои имена, добавляя к представлению качество, отражающее его личностные черты. Но это качество должно непременно начинаться с той же буквы, что и его имя. Например, Ирина – искренняя, Петр – пунктуальный. Упражнение «Зеркало» Двое играющих встают друг против друга. Один ребенок зеркало. Он должен зеркально повторять движения другого. Дети должны быстро и правильно повторять зеркальные движения.
Совершенство вание знаний	Упражнение «Я – это ты. Ты – это я» Участники тренинга делятся на пары и рассказывают друг другу обо всем, что считают необходимым за определенный промежуток времени. Партнеры могут задавать друг другу любые вопросы. После общения в парах участники представляют друг друга, взаимно обмениваясь ролями. Обсуждение упражнения: 1.Что легче сделать: рассказать о себе или о других? 2.Как Вы себя чувствовали, когда Вы представляли партнера? 3.Как Вы себя чувствовали, когда Вас представлял партнер?

	4. В каких случаях мы чувствуем стеснение, а в каких – уверенность.
Рефлексия	Работа с листком «Мои особенности и преимущества» Дети пишут на листках как можно больше своих достоинств, далее поочередно называют, повторяющиеся вычеркивают, последним заканчивает тот, у кого нет повторяющегося достоинства. Обсуждаются проблемы развития и роста, безграничности позитивных особенностей человека.

Развивающее занятие № 8

Цель: формирование навыка выступления и высказывания своего мнения на публику

Задачи:

- формирование позитивного отношения
- формирование навыка бесконфликтного реагирования на спорные ситуации
- развитие уверенности в своих возможностях и высказываниях

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие.
Мотивационный этап	Анализ цитаты «Мир невозможно удержать силой. Его можно достичь лишь пониманием» Альберт Эйнштейн
Основной этап	Упражнение «Стена Джеффа» Правила: Ведущий озвучивает некие спорные утверждения и предлагает каждому из участников высказать свое отношение к ним. Если они согласны с утверждением, которое, то занимают место под табличкой "ДА", если не согласны - под табличкой "НЕТ", если для них ближе ответ "МОЖЕТ БЫТЬ", то встают под среднюю табличку. После того, как все определились с ответом, каждый может высказать свое мнение, объяснить свою позицию. Утверждения: - Единственный способ одержать победу в споре – это уклониться от него. - Говорить правду – терять дружбу. - Всегда ли нужно высказывать человеку мнение о нем? - Свободны ли Вы? - Я лидер. - Лучший способ избежать неприятностей – не проявлять инициативы. - Я верю в судьбу. Упражнение «Как правильно слушать другого» Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает каждому по очереди рассказать о ситуации, когда с ними поступили несправедливо. Сосед, сидящий слева, должен пересказать эту историю как можно точнее, а также попытаться понять и передать чувства рассказчика, начав свою речь со слов «Я понял, что...» Автор истории, в свою очередь, оценивает точность пересказа. Затем группа переходит к обсуждению. Вопросы для обсуждения: – Часто ли с вами бывает так, что, когда вы слушаете кого-то, понимаете смысл сказанного неточно или неверно? – Каких правил надо придерживаться, чтобы достичь большего взаимопонимания в общении? – Как еще можно сделать так, чтобы собеседники более точно понимали друг друга?
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что было сделать сложнее всего» - «Чему новому научился?»

Развивающее занятие № 9

Цель: формирование навыка разрешения проблем, знакомство со способами делового взаимодействия, развитие уверенности в своих возможностях

Задачи:

- формирование позитивного отношения
- опыта доверия

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие.
Мотивационный этап	Упражнение «Слепец и поводырь» «Поводырь» ведет участника с завязанными глазами на другой конец комнаты, преодолевая препятствия с помощью устных рекомендаций. Остальные наблюдают.
Этап целеполагания	Обсуждение упражнения. - Какой вывод вы могли бы сделать исходя из результатов данного упражнения? - Какая цель сегодняшнего занятия?
Основной этап	Упражнение «Телесная поддержка» Участникам предлагается разбиться на пары, стать спиной друг к другу и опереться на партнера плечами, поддерживая друг друга. Время проведения упражнения 5 – 10 мин. Рефлексия проводится в парах – Было ли эмоционально комфортно? – Было ли взаимодействие «на равных»? Если – нет, что мешало? Упражнение «Руки» Участники, разбившись по парам, садятся напротив друг друга. Закрыв глаза, протягивают руки друг другу. По сигналу ведущего выполняют ряд действий: 1. Познакомьтесь друг с другом. 2. Боритесь друг с другом. 3. Помиритесь. 4. Танцуйте. 5. Прощайтесь. На каждое действие по 3 минуты. Рефлексия упражнения - Что было трудно делать? - Что было легко? - Какое упражнение показалось длинным, а какое коротким? - Что вы чувствовали в каждой позиции? - Кто был ведущим, а кто ведомым? Упражнение «Конверт» Участники делятся на команды по четыре человека и садятся вместе. Каждой группе вручается по большому конверту. Участники выкладывают на стол разные предметы, которые у них при себе есть: монеты, билетик, пилочку для ногтей, губную помаду. Потом они отбирают пять вещей, которые кажутся наиболее интересными, и кладут их в конверт. Каждая команда передает свой конверт другой группе, и сама получает новый конверт. Участники представляют себе, что вещи, которые лежат в конверте, принадлежат одному человеку. Они должны придумать, что это за человек и сочинить о нем историю. В рассказе должны упоминаться все предметы, находящиеся в конверте. У каждой группы есть полчаса, чтобы сочинить историю, записать и озаглавить ее. В работе должны принять участие все игроки. После этого команды собираются вместе и зачитывают получившиеся рассказы.
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что было сделать сложнее всего» - «Чему новому научился?»

Развивающее занятие № 10

Цель: повышение уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения, развитие опыта доверия

Задачи:

- знакомство со способами делового взаимодействия: убеждение и манипуляция
- развитие уверенности в собственных возможностях

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие.
Мотивационный этап	Упражнение «Разожми кулак» Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его. Затем партнеры меняются ролями.
Этап целеполагания	- Обсуждаются несиловые методы, которые применялись в игре: уговоры, просьба, хитрость. - Постановка цели занятия
Этап усвоения новых знаний	Упражнение «Преодолей препятствие» Участники выстраиваются в линейку. Инструкция: Представьте, что Вы стоите на краю пропасти и Вам надо преодолеть сложные препятствия. Препятствия представляют собой участники команды. Преодолевающий должен мобилизовать всю свою фантазию, чтобы каждое из «препятствий» было преодолено. Варианты препятствий могут быть совершенно различными: моральные, физические, эмоциональные, интеллектуальные и т.д. Одно условие – не наносить друг другу физического или морального ущерба.
Совершенствование знаний	Дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями» Обсуждаются проблемные ситуации, встречающиеся в последние месяцы, и то, как участники вели себя в этих ситуациях.
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что было сделать сложнее всего» - «Чему новому научился?»

Развивающее занятие № 11

Цель: формирование навыка самовыражения

Задачи:

- развитие навыков коммуникации
- развитие креативного мышления

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие.
Основной этап	Сюжетно-ролевая игра «Галактическое содружество» Погружение в игровую ситуацию: Недалекое будущее. Жители Земли отправляют научную экспедицию на далекую планету с кодовым названием Эпсилон-4. Космический корабль терпит бедствие на Эпсилоне, и земляне-астронавты начинают жить по соседству с туземцами-аборигенами на Острове, борясь с ними за выживание. Взаимное сосуществование поддерживают Наставники (педагоги) из Галактического Совета, регулируя конфликты и устраивая испытания, победитель в которых получает определенные привилегии, облегчающие условия проживания на Острове. Финальная задача Астронавтов — завоевать Кристалл, обладающий энергией, достаточной для возвращения на Землю. Финальная задача Туземцев — удержать Кристалл, имеющий для них неоценимое ритуальное значение. Перед игрой все участники делится на две команды. Каждый участник вслепую вытягивает жетон серебристого или зеленого цвета. Половина участников, вытянувшая серебристые жетоны - Астронавты, вторая половина, вытянувшая зеленые жетоны - Туземцы. Начинается первый этап игры. На первом этапе игры происходит образование Экипажа и Племена соответственно, распределение ролей, «вживание» в игровую ситуацию.
Рефлексия	Обмен впечатлениями от занятия, полученными знаниями: - «Что нового узнал?» - «Что было сделать сложнее всего» - «Чему новому научился?»

Развивающее занятие № 12**Цель:** формирование навыка самовыражения**Задачи:**

- формирования позитивного самоотношения
- развитие навыков коммуникации
- развитие творческих способностей

Время: 45 мин.**Ход работы:**

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие. Предлагается вспомнить к какому итогу пришли на прошлом занятии.
Мотивационный этап	Упражнение «Поезд» Участники берут друг друга за талию, изображая поезд, и закрывают глаза. Первый человек с открытыми глазами проводит их по кабинету, преодолевая препятствия.
Этап целеполагания	- Что вы испытывали во время игры, какие ощущения? - Почувствовали ли вы себя единым целым? - Как вы думаете, чему нам сегодня предстоит научиться?
Этап усвоения новых знаний	Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок» Участникам раздается по листку бумаги и по одному фломастеру. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок передается соседу справа и тот делает полученный рисунок «ужасным», следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так проходит весь круг. Рисунок возвращается хозяину и упражнение обсуждается.
Совершенствование знаний	Упражнение «Допиши за меня» Участникам предлагается написать первое предложение своей истории про обычного жителя города. Далее листочек передается следующему участнику, он пытается продолжить. После нескольких кругов листочек возвращается владельцу, озвучивается история, после чего обсуждается упражнение.
Рефлексия	Упражнение «Ладонка» Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони), что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Хозяину лист возвращается в перевернутом виде. Возможность выражения позитивных эмоций, обратная связь.

Развивающее занятие № 13**Цель:** закрепление позитивного отношения к себе**Задачи:**

- развитие уверенности в себе
- навыка осознания своих чувств
- развитие невербальных навыков общения

Время: 45 мин.**Ход работы:**

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие.
Мотивационный этап	Упражнение «Позаботься о себе» Упражнение заключается в невербальной подстройке участников друг к другу. Сначала, разбившись на пары и прислонившись спинами друг к другу, надо найти максимально удобное для себя положение, чтобы тело расслабилось; необходимо снять напряжение, чтобы стало комфортно обоим. Затем к паре подстраивается третий участник.
Этап целеполагания	Анализ упражнения. - Что испытывали в ходе упражнения? - Что нужно было сделать, чтобы справиться с упражнением? - Чего не хватило для достижения цели? - Необходимо стать более уверенными, нужно осознавать свои чувства и чувства

	других.
Этап усвоения новых знаний	Упражнение «Самоотношение» Сейчас я раздам вам таблицы, в которых перечислены утверждения, отражающие разные личности. Прочитайте список утверждений, подчеркните те характеристики, которые можете отнести к себе и раскрасьте место рядом с ним тем цветом, который наиболее полно выражает ваше отношение к данному утверждению. Помните, что нет правильных или неправильных ответов, подходящих или неподходящих цветов. Старайтесь делать выбор, долго не раздумывая (таблица представлена в приложении). Обсуждение: теперь внимательно посмотрите на эту таблицу. Какие цвета преобладают в ваших таблицах? Как вы думаете почему? Как это связано с вашим отношением к самим себе?
Совершенство вание знаний	Упражнение «Горячий стул» Один из участников садится в центр круга, остальные говорят ему, с чем или кем он у них ассоциируется, какие чувства вызывает. Затем обсуждаются переживания участников.
Рефлексия	Упражнение «Спасибо» Один игрок становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Когда к группе присоединится последний участник, завершите церемонию единогласным «Спасибо!».

Развивающее занятие № 14

Цель: закрепление состояния адекватного самоотношения, обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов

Задачи:

- закрепление позитивного самоотношения
- формирование стремления к познанию своего внутреннего мира

Время: 45 мин.

Ход работы:

Этап занятия	Содержание этапов занятия
Организационный этап	Приветствие. Освещение результатов повторного исследования.
Основной этап	Упражнение «Афоризмы» В форме групповой дискуссии, анализируются высказывания великих людей, которые помогают подросткам прийти к осознанию огромных возможностей, которыми они обладают. Упражнение «Карта желаний» Составление представления о своем будущем по схеме «Карта желаний». Участникам процесса необходимо изобразить себя в центре и расписать и/или проиллюстрировать (можно использовать вырезки из журналов и газет) по временным промежуткам свои цели, желания и путь к их достижению.
Рефлексия	Создание общего коллажа на ватмане о проведенном курсе занятий. Завершение занятия. Обмен впечатлениями о всем курсе занятий.