

Министерство просвещения РФ  
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение  
субъектов образования»

ВКР допущена к защите  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Н. Васягина  
(подпись)

«22» ноября 2024 г.

Исполнитель:  
Мотовилова Алёна Владимировна  
студент ССО – 2241z группы

\_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель:  
Лозгачева Оксана Викторовна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

Екатеринбург 2024

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
1.1. Теоретический анализ понятия «гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе .....	9
1.2. Психологические особенности младших школьников .....	14
1.3. Технологии, формы и методы формирования гражданской идентичности младших школьников .....	21
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
2.1. Организация и методы исследования формирования гражданской идентичности младших школьников .....	32
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования по проблеме формирования гражданской идентичности младших школьников .....	34
2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования гражданской идентичности младших школьников .....	42
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	54
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Роль воспитания в образовательном процессе и его направленность на достижение личностных результатов прописаны в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании», где воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [78]. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной ставит задачу «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [78].

Одной из самых актуальных и современных проблем в области педагогики является проблема формирования основ гражданской идентичности у младших школьников. По определению А. Г. Асмолова под гражданской идентичностью понимают «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [6].

Для решения проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников особая роль отводится образованию. Авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России утверждают, что «формировать у младших школьников гражданскую идентичность возможно только тогда, когда они будут испытывать чувства гордости за свою Родину, причастность к будущему своей семьи, народу и страны» [30, с. 5].

Формирование гражданской идентичности у младших школьников осуществляется в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе единого системного подхода. Учебная деятельность в начальной школе будет успешной при включении компонентов игровой деятельности как наиболее знакомого средства познания действительности обучающимися (П. Ф. Лесгафт, А. А. Люблинская, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин). Игровая деятельность социальна по своей природе и на ее основе естественным образом происходит успешное усвоение знаний о гражданском отношении к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству, формирование гражданского отношения к планете Земля.

На всех исторических этапах развития образования школа была и продолжает оставаться важнейшим ресурсом воспитания подрастающего поколения. Именно в школьные годы ребенок становится личностью, у него формируются ценности, которые будут определять его отношение к себе и миру, влиять на его поступки и поведение в целом.

#### **Основные противоречия:**

- с одной стороны, необходимо формировать у младших школьников гражданскую идентичность, а с другой стороны, недостаточно разработаны модели по формированию у младших школьников основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания;

- между потенциалом психологической науки, имеющей исследования в области определения гражданской идентичности и отсутствием современной

психолого-педагогической концепции формирования гражданской идентичности;

- между необходимостью формирования гражданской идентичности в системе образования и отсутствием психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

Поиск путей преодоления основных противоречий определил **проблему исследования**, которая состоит в потребности разработки программы психолого-педагогического сопровождения формирования гражданской идентичности у младших школьников и модели её реализации.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения формирования гражданской идентичности у младших школьников.

**Объект исследования:** процесс формирования гражданской идентичности младших школьников.

**Предмет исследования:** программа психолого-педагогического сопровождения как средство формирования гражданской идентичности младших школьников.

**Гипотеза исследования** представлена следующим предположением: процесс формирования гражданской идентичности младших школьников станет более эффективным, если в него включить психолого-педагогическую программу сопровождения, предполагающую формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов.

**Задачи:**

1. Проанализировать теоретические подходы к формированию гражданской идентичности младших школьников.
2. Теоретически рассмотреть технологии, формы и методы формирования гражданской идентичности младших школьников.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий для оценки состояния сформированности гражданской идентичности младших школьников.

4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения формирования гражданской идентичности младших школьников.
5. Проанализировать эффективность программы психолого-педагогического сопровождения формирования гражданской идентичности младших школьников.

**Методологическую основу исследования** составляют:

- отечественные методологические обоснования понимания личности и особенностей её возрастного-психологического развития (Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. С. Мухина, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Хрипкова, Д. Б. Эльконин и др.);
- принципы деятельностного подхода в психологии (А. Г. Асмолов, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Нечаев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.);
- теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Н. Нечаев, Н. Ф. Талызина и др.);
- культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, положение о научных и житейских понятиях;
- личностного самоопределения, самосознания (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, В. И. Слободчиков и др.) как «саморазвивающейся системы», стремящейся к самореализации (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон и др.);

**Методы исследования.** Для достижения цели, проверки гипотезы, решения поставленных задач использовались современные методы:

- методы теоретического анализа, включали изучение психологической и педагогической литературы по проблеме исследования: обобщение, сравнение и систематизацию научного знания по проблемам формирования гражданской идентичности у младших школьников;

- основные эмпирические методы, включали формирующий эксперимент, психологическую и педагогическую диагностику с применением тестирования, наблюдения, анкетирования.

#### **Этапы исследования:**

1. Декабрь 2022 года. На первом подготовительном этапе исследования определены методологические характеристики исследования. Результатом стало написание рабочего варианта введения.
2. Январь – Май 2023 года. На втором этапе проведен теоретический анализ подходов и путей практического решения проблемы психолого-педагогического сопровождения применительно к формированию гражданской идентичности у младших школьников в современной образовательной среде. Результатом стало написание рабочего варианта первой главы исследования.
3. Сентябрь – Октябрь 2023 года. На третьем этапе проведена первичная диагностика и сбор данных для опытно-экспериментальной деятельности на базе МБОУ гимназия № 161 среди обучающихся первых классов. Результатом стало частичное написание рабочего варианта второй главы исследования.
4. Декабрь 2023 – Май 2024 года. На четвертом этапе была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения формирования гражданской идентичности у младших школьников. Результатом стало написание второй главы исследования.
6. Сентябрь 2024 года. На пятом этапе исследования был подобран психолого-педагогический инструментарий для оценки состояния сформированности гражданской идентичности у младших школьников. Проведены повторная диагностика и анализ результата. На этом этапе сформулированы теоретические выводы, оформлены результаты и материалы исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что предложенная программа показала эффективность и может быть использована

при организации образовательного процесса и внеурочной деятельности для формирования гражданской идентичности младших школьников.

Основное содержание и результаты исследования отражены в публикациях: «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников», «Психолого-педагогическая концепция формирования гражданской идентичности младших школьников». Результат: разработана эффективная программа психолого-педагогического сопровождения формирования гражданской идентичности младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит библиографию и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Теоретический анализ понятия «гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе

В условиях современного гражданского общества проблема становления гражданской определённости у обучающихся приобретает большое значение. Проблема гражданской идентичности молодого поколения представляет собой социальное, культурное, педагогическое явление, которое определяет одно из направлений развития нашего государства.

В связи с этим в новой редакции ФГОС НОО на первое место в перечне личностных результатов поставили гражданско-патриотическое воспитание. Школа должна формировать ценностное отношение к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений [77].

Одной из новых задач образовательного учреждения является формирование гражданской идентичности. Разработчиками образовательного стандарта нового поколения четко обозначена миссия системы образования - формирование гражданской идентичности, как условие укрепления российской государственности.

Проблема формирования гражданской идентичности личности поднималась неоднократно, как в работах западных, так и в работах отечественных исследователей.

При теоретическом обосновании проблемы формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения, в первую очередь, необходимо четко выделить ее сущность.

Термин «идентичность» берет свое начало в латинском языке. Слово «idem» переводится дословно, как «тот же самый», а слово «ipse» как «сущность». С английского языка слово «identity» переводится как «узнавание» или «отожествление» [70, с. 13].

Впервые термин «идентичность» был использован З. Фрейдом в его работе «Групповая психология и анализ Эго», опубликованной в 1914 году. Конкретной трактовки данному понятию автор не дает, а идентификацию рассматривает как бессознательную эмоциональную связь ребенка с родителями и как важный механизм взаимодействия между индивидом и социальной группой.

Сам термин «идентичность» в широкий обиход ввел Э. Эриксон, который выделял подростковый и юношеский возраст (от 11 до 20 лет) как наиболее ключевой для приобретения чувства идентичности. Автор утверждал, что в это время молодые люди осмысливают себя как ребенок, сын/дочь, ученик, друг. Именно в это время подросток решает задачу объединения всех знаний о себе, через использование своей семьи, выстраивая межпоколенные связи с прошлым, настоящим и проецированием будущего, то есть проектирует собственное будущее на основе прошлого и настоящего [50].

В отечественной литературе до второй половины XIX века можно встретить аналог термина «идентичность», который характеризует соответствие или совпадение с кем- или чем-либо. В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике определяется гражданская идентичность как «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [14, с. 85]. Данное определение касается механизма включения отдельных индивидов в гражданскую общность, через осознание ими своей принадлежности к ней. С этой точки зрения гражданская идентичность рассматривается как компонент

социальной идентичности, то есть индивидуального знания о принадлежности к некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным личностным смыслом группового членства.

Если попытаться разобраться в значении термина «гражданская идентичность», то на данный момент в современной литературе нет точной трактовки данного понятия. Само понятие гражданской идентичности для отечественной педагогической традиции является относительно новым. Обратившись к трудам Т.В. Водолажской, можно увидеть, что она понимает под гражданской идентичностью «осознанное и индивидуальное чувство принадлежности индивида к группе граждан определенного государства имеющая для него значимый смысл» [15, с. 140].

В своих исследованиях Д. В. Григорьев, определяет, что под гражданской идентичностью понимается «свободное отождествление человека с российской нацией (народом), включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином и её патриотом, а также ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации и осознание себя россиянином» [24, с. 24].

Известный российский ученый и психолог А.Г. Асмолов считает, что понятие «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе» [10, с. 43]. При этом А. Г. Асмолов отмечает, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл.

А.Г. Асмолов [5] назвал ряд предпосылок гражданской идентичности:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта;
- тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять

сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства;

- является компонентом социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным смыслом группового членства.

Гражданская идентичность фиксирует единство интересов индивида с данной социальной общностью и тем самым выполняет как защитную функцию, так и функцию самореализации и самовыражения, позволяет оказывать влияние на гражданское сообщество [48].

Изучение трудов, посвященных гражданской идентичности, привело к формированию устойчивого мнения о том, что у исследователей, разрабатывающих понятие «гражданская идентичность», отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления. В зависимости от того, как проблема гражданской идентичности вписана в круг научных интересов исследователей, выбираются основные аспекты ее изучения. Тут стоит отметить, что понятие «гражданская идентичность» трактуется неоднозначно не только по выделяемым характеристикам, но и по смыслам. Причем попытки толкования данного понятия были предприняты в основном в социологии и политологии, и лишь недавно появились в отечественной педагогике. Разработка понятия «гражданская идентичность» педагогической наукой связана с задачей формирования гражданской идентичности учащихся в контексте разработки новых образовательных стандартов общего образования третьего поколения.

В соответствии с определениями и содержанием гражданской идентичности, многие исследователи выделяют ее структуру. Исследователь А. Н. Иоффе выделяет четыре компонента структуры гражданской идентичности:

- 1) когнитивный, под которым понимаем гражданскую информированность и грамотность;

- 2) ценностный, под ним мы рассматриваем гражданскую позицию;
- 3) эмоциональный – это патриотизм, любовь к Родине и своему краю;
- 4) деятельностный, под данным компонентом подразумевается – гражданственность, действия по решению проблем и помощи окружающим [40].

Исследователь Т.В. Водолажская представила структуру гражданской идентичности с двух сторон:

Первая сторона – характеризуется осознанием принадлежности к определенному государству, имеющая значимый смысл для конкретного индивида.

Вторая сторона – характеризуется феноменом индивидуального сознания и признаком качества гражданской общности, которые характеризуют его как коллективный субъект.

Данные стороны структуры гражданской идентичности, рассмотренные Т.В. Водолажской, обращают внимание на различные аспекты гражданской идентичности со стороны индивида и со стороны общества [15].

Свою структурную модель гражданской идентичности психолог А.Г. Асмолов представил следующими компонентами:

- 1) Когнитивный – знания о принадлежности к сообществу граждан России;
- 2) Ценностно-смысловой – наличие позитивного или негативного отношения к факту своей принадлежности;
- 3) Эмоциональный – принятие или непринятие гражданской идентичности;
- 4) Деятельностный – реализация гражданской позиции в деятельности и общении, а также участие в социальной деятельности, которая имеет общественную значимость [5].

На основании вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в педагогической науке гражданская идентичность чаще всего понимается как: осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства,

которое имеет для индивида значимый смысл, основанное на его качестве (признаке) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта; тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, принимать активное участие в жизни государства, пользоваться правами [2, с. 44].

В связи с чем, под гражданской идентичностью в нашей работе мы будем понимать осознание своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе.

В младшем школьном возрасте становление российской гражданской идентичности будет проходить иначе, нежели в подростковом или юношеском. ФГОС начального общего образования в качестве одного из личностных результатов обучающегося по окончании начальной школы выдвигает требование формирования у младших школьников основ российской гражданской идентичности. На уровнях основного общего и среднего общего образования в стандартах речь идет о воспитании российской гражданской идентичности. Соответственно, в силу своих возрастных особенностей младшие школьники находятся на начальном этапе усвоения знаний о российской гражданской идентичности и не могут в полной мере соответствовать данному выше ее определению – слишком сложны для их понимания описанные критерии. В связи с этим, в следующем параграфе перейдем к рассмотрению особенностей младшего школьного возраста.

## 1.2. Психологические особенности младших школьников

Приход ребенка в школу обозначает начало важного этапа возрастного развития человека. Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы школы). Данный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Л.И. Божович, В.В.

Давыдова, А.К. Дусавицкого, А.К. Занкова, Е.Е. Кравцовой, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, И.С. Славиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др. Ведущим видом деятельности для младшего школьника является учебная деятельность [11].

В первую очередь, у ребенка в этом возрасте происходят изменения в познавательной сфере. Л.С. Выготский выделял главным новообразованием мышление, которое приобретает абстрактный и обобщенный характер [16]. В школе за относительно короткий промежуток времени ребенок должен овладеть системой научных понятий, в этом процессе должна быть задействована не только память, от ребенка требуется развитие мыслительных операций. В процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и их обобщение и вместе с тем формирование интеллектуальных операций [10].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности [5].

В это время школа становится одним из главных компонентов в системе воспитания подрастающего поколения. По мнению Ю. К. Бабанского, в воспитании младших школьников доминирующей стороной является нравственное воспитание: дети овладевают простыми навыками нравственности, учатся следовать им в определенных ситуациях. Тесно связан с нравственным воспитанием учебный процесс [8].

По мнению Б. В. Ничипорова, нравственная воспитательная концепция российской школы должна быть гуманистической и духовной, патриотичной и историчной. Школа должна воспитывать истинный патриотизм, в котором есть «не слепое обожание, но ясное видение всех недостатков страны. Такая любовь не озабочена тем, как ее будут восхвалять, а больше думает о том, как помочь ей выполнить ее высшее предназначение...Патриот видит в своей стране больше, чем видят другие. Он видит, какой она может стать, и в то же

время он знает, что много в ней остается такого, что увидеть невозможно, так как это является частью величия нации...» [59, с. 29].

Многие ученые считают, что гражданская идентичность является высшей степенью нравственного развития личности.

Самым благоприятным периодом для формирования гражданской идентичности является младший школьный возраст. В данном возрасте преобладают такие качества как: податливость, внушаемость, доверчивость, стремление к подражанию, личностная позиция, уважение и авторитет педагога [65, с. 90]. Все эти качества создают эффективные предпосылки для успешного воспитания.

В начальной школе формируются основные ценности морали и нормы человеческого поведения. На данной ступени у младших школьников формируются представления о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и ценности личности других людей, а также прививается любовь к своей Родине и уважение к истории своего Отечества. В младшем школьном периоде воспитывается уважение и терпимость к людям, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтов [61].

В младшем школьном возрасте достаточно сильно формируется личность. Для этого времени характерны новые взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, включение ребенка в систему коллективов. Что в последствии повлияет на:

- формирование и закрепление новых отношений к людям и коллективу, а также к учебе и обязанностям связанных с ней;
- формирование характера и силы воли;
- расширение круга интересов;
- развитие способностей.

Для младшего школьного возраста характерно то, что в это время начинает формироваться общественная направленность личности и

закладывается основа нравственного поведения, закрепляются нормы морали и правила поведения в обществе.

Принято считать, что в младшем школьном возрасте происходит активное накопление знаний о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о том, что существует свобода выбора способов поведения.

В научной литературе отмечают, что в данный период над всеми сторонами жизни обучающегося доминируют чувства, которые в будущем определяют поступки, мотивы и отношение к окружающему миру [29].

Характер младших школьников обладает некоторыми особенностями. В этом возрасте школьники импульсивны. Они склонны незамедлительно действовать под влиянием импульсов, побуждений, не подумав, по случайным поводам. Причиной этих действий является потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Еще одной возрастной особенностью характера младших школьников является – общая недостаточность воли. Дети данного возраста быстро перестают верить в свои силы, опускают руки, при этом сильно расстраиваются из-за своих неудач, это можно охарактеризовать капризностью и упрямством. Одной из причин таких особенностей может быть семейное воспитание, а именно чрезмерная опека в семье и избалованность со стороны родителей. Капризы и упрямство – могут быть и своеобразной формой протеста против требований, выдвигаемых школой.

Помимо этого, дети младшего школьного возраста очень эмоциональны. Эмоциональность у них выражается:

1. В том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Эмоционально окрашенная деятельность младших школьников проявляется в том, что они видят, о чем думают и что они делают.

2. Младшие школьники не умеют контролировать свои чувства, они очень открыто и непосредственно выражают радость, печаль, страх, удовольствие или недовольство.

3. Для эмоциональности младших школьников характерна неустойчивость. У них часто бывает смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным выражением своих эмоций – радости, гнева, страха и т.д. Со временем младшие школьники развивают способность контролировать свои эмоции, а также сдерживать нежелательное проявление своих чувств.

В этом же возрасте появляются зачатки самосознания, что проявляется в развитии рефлексии, вследствие чего ребенок становится способным осознавать свои собственные изменения и изменения других людей.

Среди значимых критериев сформированности гражданской идентичности у младших школьников можно назвать:

- наличие основных знаний и самом себе, об обществе и мире;
- освоение форм общественных отношений в процессе создания общественно полезной деятельности;
- накопление опыта человеческого общения как собственного, так и в ходе наблюдения за общением других [68, с. 64].

Следственно формирование гражданских чувств у детей младшего школьного возраста проходят за счет:

1. роста осознанности;
2. устойчивости эмоциональных переживаний во время взросления.

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов раскрывают требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе относительно каждого ее структурного компонента [7].

Так, когнитивно-смысловой компонент в младшем школьном возрасте проявляется в виде знания о принадлежности к гражданскому обществу, представлений о его аутентифицирующих символах и атрибутах, о характере гражданских взаимоотношений внутри данного сообщества на том уровне коммуникации, который доступен младшему школьнику. Итогом процесса

формирования когнитивно-смыслового компонента в данном возрасте становятся:

- сформированность историко-географического образа России;
- наличие представлений о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества, истории и географии края, его достижений и культурных традиций; наличие представлений о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственные праздники;
- знание основных прав и обязанностей гражданина, соответствующих возрастному статусу обучающегося в обществе (право на получение бесплатного образования и обязанность учиться; право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться к ним и сохранять их; право на медицинскую помощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества); знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традиций, культуры России;
- наличие представления об общекультурном наследии России; знание основных моральных норм; норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях [7].

Ценностно-эмоциональный компонент в младшем школьном возрасте заключается в отношении к факту принадлежности к гражданскому обществу; в патриотизме как изъяснение эмоционального переживания гражданской идентичности; в проявлении эмоциональных переживаний как результат довольства членством в референтной группе.

Итогом процесса формирования ценностно-эмоционального компонента в данном возрасте становится следующее:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение ее истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение других народов России и толерантное отношение к ним;
- уважение личности и ее достоинств, доброжелательное отношение к окружающим, проявление нетерпимости к любым видам насилия;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценностей своего здоровья и здоровья других людей, оптимистическое восприятие мира;
- следование моральным нормам и переживание чувства гордости в такие моменты, а также переживание чувства стыда и вины при их нарушении.

К деятельностному компоненту в младшем школьном возрасте относятся желание и готовность принимать участие в общественной жизни страны путем участия в группах, сообществах, акциях, событиях, мероприятиях и т.п. Кроме того, компонент предусматривает самостоятельное принятие личностью тех или иных решений. Итогом сформированности деятельностного компонента в данном возрасте выступает следующее:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- следование нормам и требованиям школьной жизни;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- участие в общественной жизни, ориентация в событиях, происходящих в стране и мире; посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни [7].

Таким образом, при формировании гражданской идентичности в младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, закрепляются нормы морали и правила поведения, а также формируется общественная направленность личности [63]. В свою очередь педагог при формировании гражданской идентичности должен учитывать: к какой группе социума относятся его обучающиеся, знать её особенности и культуру. Следовательно, главной целью формирования у младших школьников гражданской идентичности является воспитание нравственных идеалов общества, любви к Родине, как к малой, так и к Отечеству в целом, формирование культурного человека – будущего гражданина своей страны.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что младший школьный возраст является наиболее подходящим для становления интереса к явлениям в обществе, к жизни своей страны. Важно не упустить этого момента и привлечь каждого младшего школьника в многообразную и интересную жизнь, в коллективную деятельность, которая направлена на становление идентичности. Сложным для реализации является становление российской гражданской идентичности, но некоторые его аспекты должны закладываться именно в начальных классах.

### 1.3. Технологии, формы и методы формирования гражданской идентичности младших школьников

Одной из основных задач школы на современном этапе является формирование основ гражданской идентичности личности. Термин «гражданская идентичность личности» — довольно новый в практике школы. По определению А.Г. Асмолова, гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного

государства на общекультурной основе, имеющее определенный личностный смысл [6].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) включает формирование основ гражданской идентичности в личностные результаты освоения основной образовательной программы [77]. Сюда относится: воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение традиционных ценностей многонационального народа России, чувство ответственности за судьбу своего Отечества, народа и его будущего, знание истории и языка.

Многие гражданские качества закладываются в начальной школе. Младший школьный возраст – наиболее подходящий период формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, большой авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания [63].

Важно отметить, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для становления гражданской позиции личности [82]. Именно в этом возрасте наблюдается повышенная восприимчивость внешнего влияния, вера в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Анализ методической литературы и существующей практики воспитания в образовательных учреждениях свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме формирования гражданской идентичности учащихся. Однако, как отмечают исследователи, в школе обнаруживается недостаточно планомерная работа в данном направлении. Это находит выражение в низком уровне школьного самоуправления, недостаточной вовлеченности учащихся школ в социально активные виды деятельности, в преобладании «знаниевой» парадигмы

организации обучения, по сравнению с компетентностной и деятельностной [82].

Как и любой процесс воспитания, формирование гражданской идентичности с позиции разработчиков стандартов включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (отношение к принадлежности: позитивное, негативное или двойственное);
- эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности);
- деятельностный (поведенчески-гражданская активность) [6].

При формировании гражданской идентичности младших школьников следует иметь в виду каждое из выдвинутых ФГОС НОО направлений и каждый из названных компонентов.

Показателями сформированности гражданской идентичности выступают такие качества личности, как: патриотизм, гражданственность, политическая и правовая культура [31].

В настоящее время при организации образовательного процесса каждый школьник рассматривается как субъект образования, а не как объект обучения и воспитания, поэтому именно осознание учащимися социальных явлений станет основой для достижения таких результатов, как:

- повышение у них мотивации к углубленному изучению общественной жизни (когнитивный компонент);
- проявления ими гражданской активности (деятельностный компонент: отстаивание правды, взаимопомощь, забота о больных и престарелых, экологическая работа и т.д.);
- возникновение у них чувства гордости за свою страну и ее достижения (эмоциональный и ценностный компоненты).

В становлении основ гражданской идентичности младшего школьника важную роль играют семья, друзья, средства массовой информации, организации по интересам, культурные, спортивные, военно-патриотические объединения и, безусловно, образовательные учреждения.

Целью гражданского воспитания в начальной школе является создание условий для социализации растущей личности, для ее вхождения в гражданско-правовое общество через становление отношений к миру и к себе. Достижение этой цели во многом зависит от степени готовности учителя начальных классов к реализации данного направления воспитания на практике, от того какие методы и технологии применяет учитель. Общеобразовательные учреждения, опираясь на национальные традиции, должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире [27].

Реализации этой цели служат современные образовательные технологии, в том числе и в сфере воспитания подрастающего поколения. Наиболее распространенными технологиями формирования основ гражданской идентичности в начальной школе являются:

- коммуникативные;
- игровые;
- проектные технологии;
- социально-деятельностные [6].

Коммуникативные технологии представляют собой совокупность методов по передаче и приему информации и организации взаимодействия между индивидами, индивидом и группой, группой и группой. К наиболее распространенным коммуникативным технологиям в начальной школе относят беседу, диспут, дискуссию и др.

Знакомство в ходе беседы с выдающимися достижениями своей страны в области науки, техники, искусства, спорта способствует воспитанию у детей патриотических чувств, что является основой формирования

гражданственности. В процессе беседы можно предложить ребенку прослушать рассказ, который содержит понятную ему проблему, и поставить перед необходимостью самостоятельно сделать нравственный выбор [27].

Диспут, дискуссия по гражданско-патриотической проблематике могут быть основаны на обсуждении какого-либо факта, высказывания, видео- (кино-) фрагмента. Такая форма занятий полезна тем, что при столкновении и сопоставлении различных точек зрения у ребенка формируются собственные убеждения, вырабатывается гражданская позиция. Коммуникативные технологии эффективны и в формировании правовой грамотности (позволяют познакомить учащихся с гражданскими правами и обязанностями, атрибутикой российского государства и т.п.).

Воспитательный потенциал игровых технологий в начальной школе неограничен. Игра представляет собой такую форму взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которой ребенок имеет возможность проявить активность, самостоятельность, творческие способности. При этом воспитательные задачи включены в содержание игры.

В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые и ролевые игры. Педагогическая игра отличается от обычных игр тем, что имеет четко поставленную цель, направленную на достижение определенных результатов. Игровая форма занятий помогает мотивировать детей к учебной деятельности и к общественно значимым делам. В процессе формирования основ гражданской идентичности младших школьников наиболее применимы деловые, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. В процессе сюжетно-ролевых игр дети могут «погружаться» в исторические события, примеряя на себя роли известных личностей, знакомиться с традициями и обычаями народов нашей страны. Детям нравятся роли, в исполнении которых нужно проявлять мужество, смелость, следовать моральным принципам. Игры-путешествия помогают, не выходя из стен школы, приблизиться к сокровищницам российской культуры

и искусства, побывать в таких уголках Родины, которые вызывают чувство гордости за свою страну.

Проектные технологии подразумевают под собой «целенаправленную деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских и практических задач любого направления в образовании» [74, с. 86].

У проектной технологии существует несколько особенностей:

1. В силу своей вариативности проектная технология предоставляет возможность сформировать у младших школьников все компоненты гражданской идентичности (когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный и деятельностный компоненты).
2. Проектная технология может использоваться и в процессе обучения, и во внеурочной деятельности. Многие проекты, предусмотренные программой, например, по предмету «Окружающий мир» могут быть продолжены и во внеурочной деятельности. Особенно если они носят краеведческий характер.
3. Проектная технология позволяет максимально развить чувство ответственности и самостоятельности у младших школьников. Например, при выполнении социального проекта «Чистый двор» (озеленение двора и уборка мусора) предоставляют младшим школьникам возможность почувствовать себя взрослыми и ответственными людьми.
4. Данная технология предоставляет возможность вовлечь родителей в борьбу с проблемой формирования гражданской идентичности у младших школьников. Родители получают возможность оказать помощь своему ребенку по выполнению проекта и стать участниками реализации таких проектов (например, проект «Родословное древо моей семьи»).

Назначение социально-деятельностных технологий – организация непосредственной деятельности самих обучающихся в процессе овладения

знаниями и умениями [44]. Самыми распространенными социально-деятельностными технологиями в формировании гражданственности на ступени начального образования являются социальная проба и коллективно-творческое дело (КТД).

Социальная проба в контексте гражданско-патриотического воспитания – это инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми [6]. К таким мероприятиям относятся: участие в самоуправлении; дежурство по классу; общешкольный субботник; помощь взрослым в оформительской деятельности; участие в спортивных мероприятиях и др. Конечно, главным условием социальной пробы является добровольное участие, а не принуждение со стороны педагога. Социальная проба позволяет детям научиться ответственно выполнять свои обязанности, осознавать свою значимость, проявлять инициативу, добиваться успеха.

Технология коллективно-творческих дел (КТД) по Иванову И.П. – это практическая забота о жизни, о самых разных ее сторонах, а не воспитание тех, кто все исполняет по сценарию педагога. «КТД – это дела не для ребят и не только во имя их воспитания, это дела (и цели) самих ребят, вернее, коллектива, членом которого становится и взрослый, это их общая забота, их жизнь, совместное творчество» [89].

Организационные формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников могут быть различны:

- в учебной деятельности – интеллектуальные ролевые игры, проблемное обучение, проектная или поисково-исследовательская деятельность, групповые наблюдения, заочные путешествия, знакомящие с особенностями различных регионов страны, с жизнью населяющих их народов, их обычаями, традициями, культурой, заочные путешествия по местам боевой славы, знакомство с городами-героями и др.;
- во внеурочной деятельности – классные часы, экскурсии, встречи, подготовка и участие в праздниках – как государственных, так и

народных, национальных, конкурсы, поездки, оформление выставок, проведение викторин, трудовая деятельность, выполнение поручений.

Для формирования у младших школьников гражданской идентичности педагог в своей деятельности должен использовать разнообразные педагогические методы:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, убеждение, беседа, диспут, дискуссия, пример из жизни или искусства);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, соревнование, познавательная игра);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, иллюстрации и демонстрации, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, коллективно-творческое дело);
- метод положительного примера;
- методы контроля эффективности педагогического процесса.

Рассмотрим более подробно метод положительного примера, который используется для пробуждения у младших школьников потребностей к развитию и совершенствованию своих личностных качеств. В процессе воспитания педагог опирается на положительные примеры в жизни ученых, писателей, людей, совершивших подвиг. При этом можно использовать в качестве примера поведение сверстников.

Метод положительного примера основан на механизме подражания. В данном механизме можно выделить три этапа:

1. В результате восприятия определенного действия другого лица у обучающихся появляется субъективный образ этого действия, желание подражать ему.

2. Образуется связь между примером для подражания и последующими действиями.

3. Происходит синтез подражательных действий, на который активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации.

Но в жизни бывают и отрицательные примеры, поэтому необходимо обращать внимание младших школьников и на негативное поведение людей, затем нужно проанализировать последствия негативных поступков и извлечь из них правильные выводы. Своевременный анализ негативных примеров помогает уберечь младших школьников от неправильного поступка.

Формирование гражданской идентичности у младших школьников зависит и от личного примера педагога – его поведение, отношение к людям, мировоззрение и его авторитет. Педагог своим поведением и своими поступками должен служить для младших школьников положительным примером и быть образцом высокой нравственности.

Педагог в своей работе должен хорошо владеть методом убеждения. Убеждение – это всестороннее воздействие на разум, чувства, волю обучающегося с целью формирования у него необходимых жизненных качеств. Данный метод осуществляется с помощью слова, воздействия на разум, чувства, волю младшего школьника. Метод убеждения опирается на мышление младшего школьника, а также побуждает его к социально-ценным действиям [31].

Убеждение младшего школьника в истинности чего-либо происходит на основе воздействия на его разум при воспитании любви к Родине, близким, при этом акцент делается на чувствах младшего школьника. Реализуется данный метод посредством бесед и диспутов, а также примеров из жизни и художественной литературы.

Основными условиями использования метода убеждения являются:

1. Личная убежденность педагога;
2. Научная подготовленность педагога;
3. Единство теории и фактов;
4. Доверительность отношений;
5. Учет возрастных особенностей [37].

Методы убеждения и положительного примера могут применяться учителем как самостоятельные, но чаще всего они используются как приемы

в рамках других методов формирования сознания – это рассказ на этическую тему, диспут, беседа и лекция.

Для начальной ступени общего образования наиболее доступными методами формирования гражданской идентичности является использование творческих продуктивных художественных видов деятельности с элементами арт-терапии, социально-психологические тренинги. Все перечисленные методы объединяет то, что главным оказывается мотивационно-ценностный, смысловой компонент гражданской идентичности, что вполне адекватно и возрастным психологическим особенностям учащихся начальной школы, и сущностным закономерностям развития самой личности.

По мнению М. В. Шакуровой, педагоги должны владеть информацией о референтных предпочтениях школьников, использовать соответствующие методические приемы влияния на их целенаправленное изменение, осуществлять детализацию и практическое подкрепление образа человека-гражданина, патриота, россиянина, поиск в историческом прошлом, современной социокультурной среде и популяризацию примеров человека-гражданина, патриота, россиянина [59].

Таким образом, начальная школа является одним из ведущих звеньев в становлении гражданской идентичности младших школьников. Поэтому в образовательном процессе и во внеурочной деятельности следует широко использовать педагогические технологии, дающие возможность систематического и последовательного нравственного воспитания и способствующие развитию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ответственности за судьбу своего Отечества, народа и его будущего, т.е. важнейших составляющих гражданской идентичности.

Итак, на основе проведенного теоретического анализа, рассмотрев психолого-педагогические подходы к определению понятия «гражданская идентичность» в литературе, дав характеристику возрастным особенностям младшего школьного возраста и определив технологии, формы и методы в

формировании гражданской идентичности, мы можем говорить о гражданской идентичности младших школьников. Гражданская идентичность младших школьников — понимание младшими школьниками, того что они являются гражданами страны, которая носит название Россия, основанное на принятии младшими школьниками норм и ценностей российского общества, на наличии представлений о признаках, принципах и основах российского общества, о характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой, имеющее для младших школьников значимый смысл. Изучив на теоретическом уровне становление гражданской идентичности младших школьников, мы можем перейти к эмпирическому исследованию формирования гражданской идентичности у младших школьников в конкретной организации.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Организация и методы исследования формирования гражданской идентичности младших школьников

Анализ педагогической и психологической литературы по проблеме формирования гражданской идентичности младших школьников, а также недостаточность проработанности решения данной проблемы показали необходимость эмпирического исследования формирования гражданской идентичности младших школьников.

Для проведения констатирующего эксперимента нами были выявлены и выбраны критерии сформированности гражданской идентичности младших школьников: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный.

В таблице представлены критерии и показатели сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

Критерий	Показатели
Когнитивный	Младший школьник: <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет представления о государственной символике страны;</li><li>- знает особенности культуры России, имеет представления о ее достижениях в области науки, искусства, литературы;</li><li>- знает государственные праздники;</li><li>- осознает себя гражданином России, понимая свою принадлежность к гражданской общности страны;</li><li>- владеет доступной возрасту информацией о характере взаимоотношений между гражданином и государством, между другими членами общества.</li></ul>
Эмоционально-ценностный	Младший школьник: <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет чувства патриотизма и гордости за свою страну;</li><li>- идентифицирует себя как гражданина своей страны;</li><li>- положительно принимает свою этническую принадлежность;</li><li>- доброжелательно относится к окружающим, проявляет этническую толерантность.</li></ul>
Деятельностный	Младший школьник: <ul style="list-style-type: none"><li>- с желанием и готовностью участвует в общественной и общественно-политической жизни страны;</li><li>- выполняет требования норм школьной жизни, активно участвует в школьной жизни;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в отношении семьи и окружающих проявляет заботу;</li> <li>- активно интересуется историей Родины, проявляя самостоятельность в своем выборе;</li> <li>- демонстрирует гражданскую позицию в поведении и деятельности.</li> </ul>
--	---

На начальном этапе работы диагностический инструментарий включал в себя несколько методик, направленных на изучение имеющегося уровня сформированности критериев гражданской идентичности младших школьников.

Уровень сформированности когнитивного критерия был проанализирован на основе методики «С чего начинается Родина» автор А.А. Логинова. Методика включает в себя 10 вопросов, ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся, на основе ответов выделяют уровни: высокий, средний или низкий (Приложение 1).

Эмоционально-ценностный критерий проанализирован на основе методики «Мое отношение к малой родине» автор Т.М. Маслова, цель которой выявить уровень проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине». Состоит из 10 вопросов, в качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «не уверен» или «нет», ряд вопросов требуют развернутого, обоснованного ответа, поэтому анкетирование проводится в индивидуальной форме. За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов, результаты подсчитываются, находится сумма баллов каждого участника, которая переводится в проценты и определяется уровень: высокий, средний, низкий (Приложение 2).

Сформированность деятельностного критерия была определена и проанализирована на основе методики «Я – патриот» автор Н.Н. Бирюкова. Данная методика измеряет частоту проявляемых стремлений школьников к гражданско-патриотической деятельности. Состоит из 20 вопросов, в качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов: «да», «нет»

или «не знаю». Количество баллов подсчитывается и определяется уровень (высокий, средний, низкий) патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию (Приложение 3).

После обработки результатов, проведенных исследований и получения количественных показателей можно будет увидеть три уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Выбор данных методик обоснован тем, что они составлены на основе компонентов гражданской идентичности (когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностном), имеют шкалы уровней сформированности гражданской идентичности и разработаны специально для младшего школьного возраста.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования по проблеме формирования гражданской идентичности младших школьников

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ гимназия № 161 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 52 обучающихся первых классов, средний возраст 7-8 лет.

Были получены заявления от родителей каждого ребенка с разрешением на проведение диагностик. Диагностика и занятия проводились в МБОУ гимназия № 161 во время внеурочной деятельности 2 раза в неделю.

На диагностическом этапе эмпирического исследования были получены следующие результаты.

Проанализировав исходный уровень сформированности гражданской идентичности по когнитивному компоненту можно сказать, что треть младших школьников 33% успешно ответили почти на все вопросы (8-10 вопросов). Средний уровень показали 58% младших школьников они ответили

на 5-7 вопросов. Те дети, которые ответили на 1-4 вопроса имеют низкий уровень их 9% (рис. 1).

Частью когнитивной составляющей в становлении российской гражданской идентичности является знание государственной символики, базовых знаний о государственном устройстве страны, ее географии. На первый вопрос анкеты «Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?» успешно ответили практически все - 96% анкетированных. Правильно определили столицу нашей родины город Москва - 79% участников. 71% детей правильно назвали президента нашей страны, но часть из них написали только фамилию, без инициалов или полного имени и отчества, что свидетельствует о неполноте знаний. На удивление мало правильных ответов было на вопрос «В каком городе ты живешь» всего 63%, многие путали и писали название столицы или страны. На вопрос «Какие реки нашей страны ты знаешь?» смогли правильно ответить только 67% детей. На вопрос «Какая птица изображена на гербе нашей страны?» дали правильный ответ 79 % опрошенных в обеих группах.

Сложным оказался третий вопрос «Какие народные сказки ты знаешь?» только 46% школьников ответили правильно, наиболее популярные ответы: «Теремок», «Колобок» и «Курочка Ряба».

Большинство 83% младших школьников знают имена своих дедушек и бабушек (четвертый вопрос «Как зовут твоих дедушек и бабушек?»).

Все из анкетированных знакомы с творчеством А.С. Пушкина - 100% опрошенных ребят знают кто из русских поэтов написал сказку «О рыбаке и рыбке».

Самым сложным оказался десятый вопрос «Какой праздник отмечают только в России?» Чаще всего дети называли «9 мая», «День Победы», «Масленица» и только трое первоклассников указали «День России», остальные не смогли ответить на данный вопрос, либо ответили неправильно.



Рис. 1. Результат диагностики сформированности когнитивного компонента

В целом, можно сделать вывод, что когнитивный компонент гражданской идентичности, у младших школьников развит в достаточной мере.

Изучив особенности эмоционально-ценностного компонента, мы увидели, что 63% младших школьников любят свою страну, но затрудняются объяснить в чем это выражено. Анализируя ответы на вопросы о родном городе, мы обнаружили, что только 25% детей хотели бы жить в Екатеринбурге всегда. Испытывают чувство гордости от того, что живут в Екатеринбурге 29% младших школьников, у многих ребят есть любимые места в городе. Полученный результат означает, что у младших школьников недостаточно выражена эмоциональная связь с родным городом, не все осознают ценность окружающей их природы и культуры, затруднено формирование перспективы будущего в родном городе.

В результате проведения диагностики сформированности эмоционально-ценностного компонента младшие школьники справились с поставленной задачей следующим образом: 17% обладают высоким уровнем проявления патриотических эмоций и чувств; большинство младших школьников - 54% обладают средним уровнем патриотической воспитанности; у 29% низкий уровень. В целом, можно сказать, что эмоционально-ценностный компонент у младших школьников сформирован на среднем и низком уровнях (рис. 2).

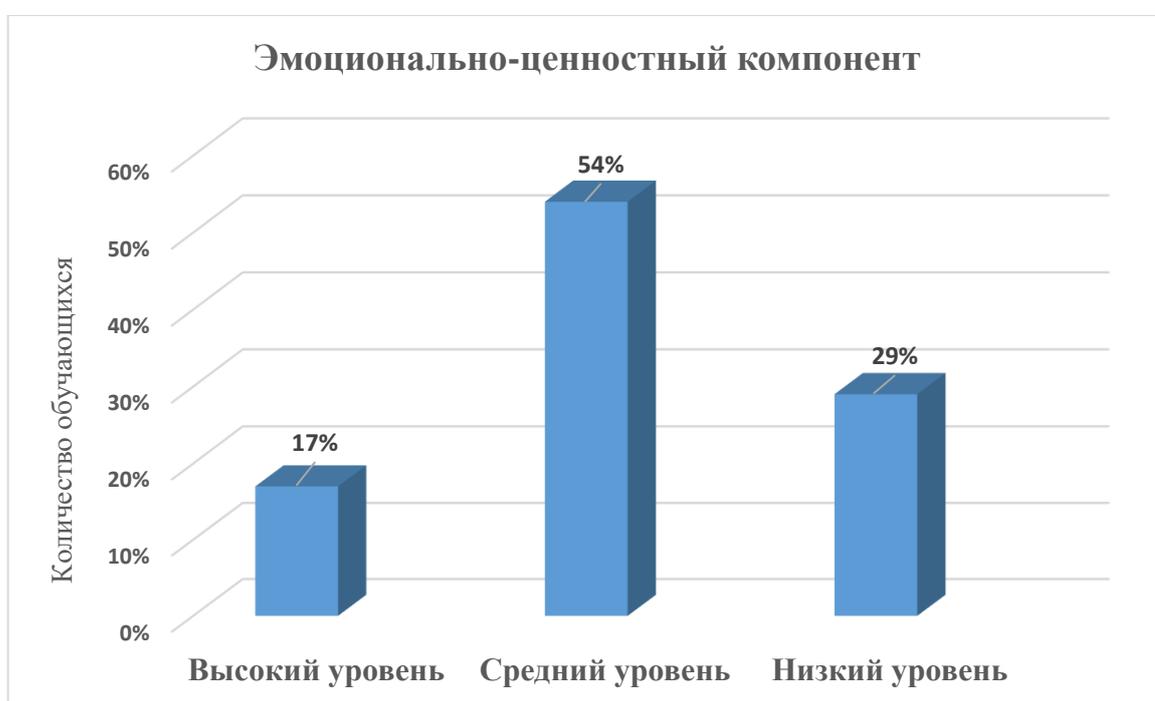


Рисунок 2. Результат диагностики сформированности эмоционально-ценностного компонента

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у младших школьников недостаточно сформировано чувство гордости за свое отечество, «малую родину», эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.

В контексте оценки деятельностного компонента мы видим, что большинство младших школьников 67% показали средний уровень

стремлений к гражданско-патриотической деятельности. Эти обучающиеся любят свою семью, уважительно относятся к окружающим людям, однако, слабо выражают свое желание заботиться и помогать близким и одноклассникам в трудную для них минуту. Их мало интересует история родного города и страны, а активность при патриотической деятельности проявляют лишь по заданию учителя.

У 25% обучающихся уровень патриотической воспитанности ниже среднего, что говорит об их редком проявлении чувства привязанности к своей семье, уважительного отношения к другим людям и одноклассникам. Они не желают заботиться об окружающих. Их не интересует история родного города и страны. А патриотическая деятельность не вызывает никакого интереса.

Высокий уровень показали 8% обучающихся, они уважительно относятся к членам своей семьи, проявляют терпение по отношению к окружающим людям, помогают своим одноклассникам, интересуются историей своего города, считают важным беречь его и следить за чистотой. Им нравятся мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе, ребята пытаются проявлять себя в патриотической деятельности.

На основании результата входной диагностики мы можем сделать вывод, что деятельностный компонент гражданской идентичности младших школьников сформирован на среднем и низком уровнях (рис. 3).



Рисунок 3. Результат диагностики сформированности  
деятельностного компонента

В ходе диагностики мы выявили три уровня сформированности гражданской идентичности, по каждому компоненту, у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень гражданской идентичности характеризуется тем, что младший школьник знает символы России, интересуется историей «малой родины». Проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, помогает другим людям, горд за свое Отечество. Ребенок с высоким уровнем гражданской идентичности выстраивает доброжелательные отношения с одноклассниками, справедлив и терпим по отношению к окружающим людям, стремится к патриотической деятельности.

Средний уровень гражданской идентичности у младшего школьника отличается тем, что он знает не все символы России, интересуется историей «малой родины», но только по заданию учителя. Проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе,

выражает желание заботиться о других людях. Нравственные качества личности ученика проявляются чаще всего лишь под контролем со стороны взрослого. Слабо стремится к патриотической деятельности.

Низкий уровень гражданской идентичности у младшего школьника характеризуется тем, что из предложенных символов России узнает лишь некоторые, история «малой родины» занимает его поверхностно, информацию может послушать, но сам материал не готовит. Не стремится помогать другим людям, не всегда выстраивает доброжелательные отношения с одноклассниками. Без особого желания участвует в патриотической деятельности. Слабо проявляет гордость за свое Отечество.

Для удобства анализа уровней по трем критериям сформированности гражданской идентичности была составлена диаграмма. Полученные данные отражены на рисунке 4.

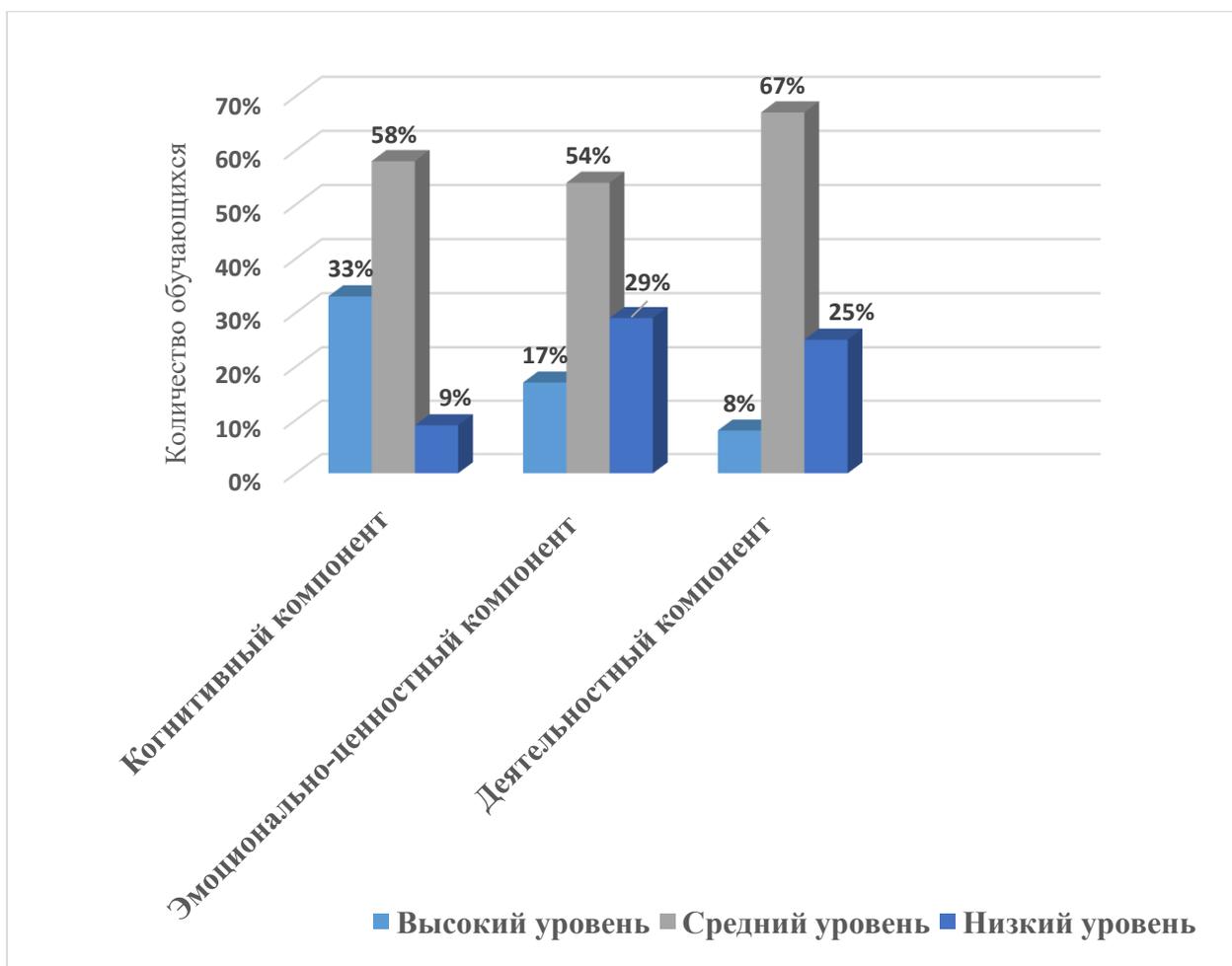


Рис. 4. Сравнительная диаграмма результатов входной диагностики по трем компонентам

Исходя из результатов входной диагностики, мы получили данные, что уровень сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности отражает преобладание среднего уровня, который выявлен у 58% детей. Показатели высокого уровня составляют 33%. Низкий уровень показали 9% обучающихся. Эти результаты отчетливо указывают на то, что когнитивный компонент сформирован у обучающихся преимущественно на среднем уровне. Младшие школьники, принявшие участие в исследовании, имеют представления о государственной символике страны, владеют доступной возрасту информацией о характере взаимоотношений между членами общества, но у них отмечается недостаточный объём знаний по истории «малой родины» и государства в целом, недостаточная их полнота и прочность.

Эмоционально-ценностный компонент у 54% младших школьников сформирован на среднем уровне, у 17% на высоком и у 29% на низком уровне. Это означает, что проявление патриотизма, гордости за свою страну, идентификация себя как гражданина своей страны, практические знания, относящиеся к «малой родине», у обучающихся проявляются не всегда.

Анализируя результаты по деятельностному компоненту, мы приходим к выводу, что у большинства диагностируемых он сформирован на среднем уровне - 67%. Всего у 8% деятельностный компонент сформирован на высоком уровне. Довольно большой процент школьников показали низкий уровень - 25%.

Сравнительный анализ сформированности всех компонентов показывает, что гражданская идентичность обучающихся, находится в процессе формирования. Дети младшего школьного возраста еще не совсем осознают себя гражданами России, их знания недостаточно полны об

исторических фактах, достижениях в области науки, искусства, литературы. Они не всегда способны проявлять этническую толерантность, не готовы к активной общественной деятельности. Граждановедческие понятия достаточно абстрактны, поэтому сложны для восприятия учащимися. Представления о собственной гражданской идентичности имеются не у всех младших школьников. Это подтверждают результаты констатирующего эксперимента. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной и системной работы по гражданско-патриотическому и нравственному направлению.

Для группы младших школьников, показавших низкий уровень по всем трем компонентам, для дальнейшего формирования гражданской идентичности нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения.

### 2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования гражданской идентичности младших школьников

#### Пояснительная записка

Формирование российской гражданской идентичности в современном отечественном образовании является показателем качества образования. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, запросам личности, общества и требованиям государства. При этом качество образования отражает степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы, в которой особое значение имеет становление гражданской идентичности [57].

Достижение гражданской идентичности является важной задачей развития юношеского возраста. Однако ее решение достаточно часто переносится на младший школьный возраст, который включает детей от 6,5 до

11 лет. Таким образом, начальная школа рассматривается как новый этап в жизни ребенка, обладающий большими возможностями для формирования гражданской идентичности младших школьников [22].

Особенность развития личности ребенка в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ребёнок встречается с разносторонним сводом норм и правил поведения, которыми он должен руководствоваться во взаимоотношениях с людьми в разных ситуациях. Происходит активное усвоение этих моральных норм и правил поведения. Будучи сформированными у ребенка в этом возрасте, моральные качества становятся внутренним и органическим достоянием его личности [43].

Освоению младшими школьниками представлений о своей принадлежности к государству, его норм и формированию на их основе гражданской идентичности способствуют такие его качества: повышенная восприимчивость младшего школьного возраста к внешним влияниям (готовность и интерес к новым знаниям); направленность на внешний мир (интерес к фактам, событиям, происходящим в окружающем мире); способность к освоению образца, к эмоциональной идентификации с другими; подражательность; становление интеллектуальных, эмоциональных качеств личности, обуславливающих возможность активно-деятельностного взаимодействия с окружающим миром; стремление к самостоятельным нравственным поступкам (Л.И. Божович, В.В. Давыдов и др.) [11]. Дети данного возраста обладают большой восприимчивостью и чувствительностью к внешним влияниям, что и определяет их поступки, мотивы поведения, отношение к окружающему миру [26].

Анализ разных подходов позволил выделить общие компоненты структуры гражданской идентичности: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); эмоционально-ценностный (принятие и анализ явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества); деятельностный компонент

(определение поведения индивида в социуме и активную деятельность в жизни страны).

Процесс формирования гражданской идентичности младших школьников может осуществляться во внеурочной деятельности.

Исходя из выше обозначенного для более эффективного процесса формирования гражданской идентичности нами разработана психолого-педагогическая программа сопровождения формирования гражданской идентичности у младших школьников направленная на развитие всех трех критериев. Для достижения результатов важно взаимодействие школьников между собой в социальной среде, т.к. именно в такой обстановке младший школьник получает возможность применить полученные им социальные знания.

Данная программа была реализована на базе гимназии № 161 в период с 15 января 2024 г. по 30 апреля 2024 г.

Программа составлена на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» авт. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков В. А. Тишков [30]; на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе [80]; на основе программы «Я – гражданин России!» авт. О.Е. Жиренко, Т.В. Киселева, Е.В. Лапина [36], с учетом требования к результатам освоения программы начального общего образования.

Основные принципы, на которых разработана данная программа:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- принцип коррекции «Сверху вниз»;
- деятельностный принцип коррекции.

Цель программы: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности.

Задачи программы:

- оптимизировать недостаточный объём знаний по истории «малой родины» и государства в целом, недостаточную их полноту и прочность;
- формировать у детей нравственно-духовные установки: проявление патриотизма и гордости за свою страну, идентификации себя как гражданина своей страны;
- формировать представление об общественных и культурных аспектах своей страны, демонстрировать гражданскую позицию в поведении и деятельности, формировать свои собственные ценности и моральные убеждения;
- расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Возраст участников программы – 7-9 лет.

Форма взаимодействия: групповая.

Основные методы работы:

- дискуссия;
- игры и упражнения (подвижные, познавательные и т.п.);
- элементы психолого-педагогического тренинга;
- элементы проектной деятельности.

Продолжительность программы: 18 занятий, проводимых с периодичностью 1-2 раза в неделю.

Схематичный план занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение на включение в работу.
3. Упражнения, информирование, игры по направлению тематического блока.
4. Игры, упражнения на релаксацию, снятия напряжения.
5. Рефлексия.
6. Ритуал прощания.

Ожидаемые результаты:

- повысился уровень знаний по истории и государственной символике «малой родины» и страны в целом;

- проявляют чувство гордости за свою страну и доброжелательное отношение к окружающим;
- демонстрируют гражданскую позицию в поведении и деятельности, выражают желание активно участвовать в школьной и общественной жизни.

### Тематическое планирование

№ п/п	№	Тема	Элементы содержания
Когнитивный блок (6 часов)			
1	1	Знакомство. Мы рады встрече.	Знакомство с группой участников программы: Упражнение «Как тебя звать!» Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций по теме «Знакомство». Упражнение, нацеленное на формирование и установление правил работы группы в игровой форме. Упражнение «Паутина». Завершающее упражнение «Солнце светит для тех, кто...»
2	2	Символы нашей страны и города.	Упражнение, направленное на узнавание участников группы «Добрый день». Игра «Домино увлечений». Дискуссия «Символы нашей страны и города: флаг, герб, гимн», «Географическое положение». Упражнение на снятие мышечного напряжения «Шалтай-болтай». Упражнение на выражение положительных эмоций в конце занятия «Волшебные ручки».
3	3	Известные российские личности.	Разминка «Раз, два, три, за мной повтори» Упражнение «Взаимодействие». Дискуссия. Известные российские личности: писатели, художники, архитекторы, поэты, актеры, пилоты, военные, политики. Игра «Свет мой, зеркальце! Скажи».

4	4	Известные российские личности.	Разминка «Раз, два, три, за мной повтори» Упражнение «Пилка дров». Дискуссия (продолжение). Известные российские личности: писатели, художники, архитекторы, поэты, актеры, пилоты, военные, политики. Создание мини-книги о героях. Упражнение на снятие мышечного напряжения «Шалтай-болтай».
5	5	Умей преодолевать трудности.	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение «Мы похожи», «Паровозики». Рассказ «История про альпинистов». Обсуждение. Упражнение «Запомни ответ». Творческая работа «Общий рисунок».
6	6	Создаем и сохраняем традиции.	Разминка «Противоположности». Упражнение «Какой он?». Сказка «О Муравьишке Гришке» Е. Демехина Обсуждение. Упражнение «Только вместе», «Море волнуется».
Эмоционально-ценностный блок (6 часов)			
7	1	Удивительный мир людей.	Разминка «Раз, два, три, за мной повтори». Ролевая игра «Путешествие по миру». Проект «Стена мира». Упражнение на выражение положительных эмоций в конце занятия «Волшебные ручки».
8	2	Каждый человек уникален.	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение «Похвала». Дискуссия «Толерантность – что это такое?» Культура других этносов и стран – что общего? «Что разного?» Творческая работа «Общий рисунок».
9	3	Каждый человек уникален.	Разминка «Противоположности». Притча «Про ворону и павлина». Обсуждение. Упражнение «Хорошо или плохо». Упражнение «Рисование себя»

10	4	Каждый человек уникален.	Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять», «Никто не знает».
11	5	Что такое сотрудничество?	Разминка «Зайчик рассмеялся - зайчик испугался». Сказка «Как Ромашки с Васильками поссорились» Е. Вишнева. Обсуждение и творческая работа по сказке. Упражнение «Портрет настроения», «Продолжи как...»
12	6	Я умею понимать другого.	Разминка «Угадай, где я иду?» Кричалка «Я очень хороший!» Проект «Мы едины, хотя мы разные». Упражнение «Мешок злости». Игра «Снежная битва».
<b>Деятельностный блок (6 часов)</b>			
13	1	Семейные взаимоотношения через призму русских народных сказок.	Разминка «Раз, два, три, за мной повтори». Упражнение «Закончи предложение», «Покажи дневник маме». Дискуссия «Семейные взаимоотношения через призму русских народных сказок». Творческая работа «Моя семья – моя опора!»
14	2	Что такое гражданское общество?	Разминка «Мячик». Упражнение «Найди вежливые слова», «Ты мне нравишься», «Встретимся в ...» Дискуссия «Что такое гражданское общество?» Упражнение «Карточные команды» Упражнение на снятие мышечного напряжения «Шалтай-болтай».
15	3	Добровольческие организации, фонды.	Разминка «Раз, два, три, за мной повтори». Упражнение «Диалог». Дискуссия «Добровольческие организации, фонды – польза и смысл для формирования гражданского общества». Игра «Статуя дружбы».

16	4	Нужно ли ученику умение управлять собой?	Разминка «Ролевая гимнастика» Дискуссия «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа «Рисунок имени»
17	5	Люди, которые боролись за свои права и за мир.	Разминка «Ролевая гимнастика» Упражнение «Найди пару» Дискуссия «Люди, которые боролись за свои права и за мир». Упражнение «Спустить пар». Игра «Глухой телефон».
18	6	Права и обязанности школьника.	Разминка «Раз, два, три, за мной повтори». Упражнение «Комплимент» Дискуссия «Права и обязанности школьника». Ролевая игра «Суд и правонарушитель». Упражнение «Только вместе», «Умение сказать нет». Завершающее упражнение «Солнце светит для тех, кто...»

После апробации нашей программы была проведена повторная диагностика у группы детей с низким уровнем сформированности компонентов гражданской идентичности. Целью контрольной диагностики было проанализировать успешность программы для подтверждения или опровержения гипотезы. Исследование проводилось с помощью того же диагностического инструментария, что и на этапе констатирующего эксперимента: когнитивный критерий был проанализирован на основе методики «С чего начинается Родина» автор А.А. Логинова. Эмоционально-ценностный критерий на основе методики «Мое отношение к малой родине» автор Т.М. Маслова. Уровень сформированности деятельностного критерия был повторно продиагностирован на основе методики «Я - патриот» автор Н.Н. Бирюкова.

По результатам контрольной диагностики были обнаружены следующие изменения по когнитивному критерию: в группе младших школьников с низким уровнем показатель сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности, выражающийся в знании государственной символики России, достижений страны в области науки, искусства, литературы, стал выше (рис. 5). Высокий уровень мы наблюдаем у 58% детей, средний у 42%. Также отметим, что детей с низким уровнем на контрольном этапе выявлено не было.

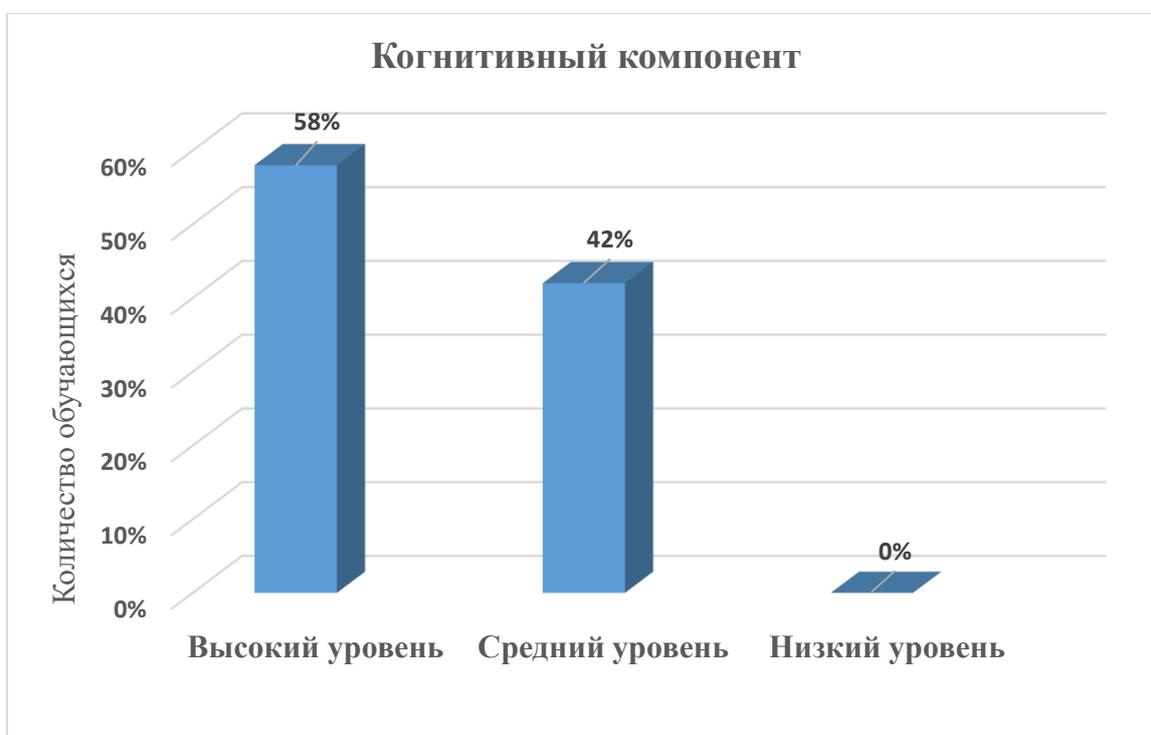


Рис. 5. Результат диагностики сформированности когнитивного компонента после реализации программы

Результаты диагностики на контрольном этапе эмпирического исследования уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности показывают, что в группе преобладает средний уровень - 63% (рис. 6). Высокий уровень у 37%, при этом детей с низким уровнем нет. Данные результаты говорят о том, что показатели

эмоционально-ценностного компонента после освоения младшими школьниками программы стали выше. Отсюда можно сделать вывод о том, что младшие школьники, изначально с низким уровнем сформированности гражданской идентичности по эмоционально-ценностному компоненту, в наибольшей степени стали эмоционально-положительно относиться к своей стране, уважать другие народы и национальности, принимать свою этническую принадлежность.

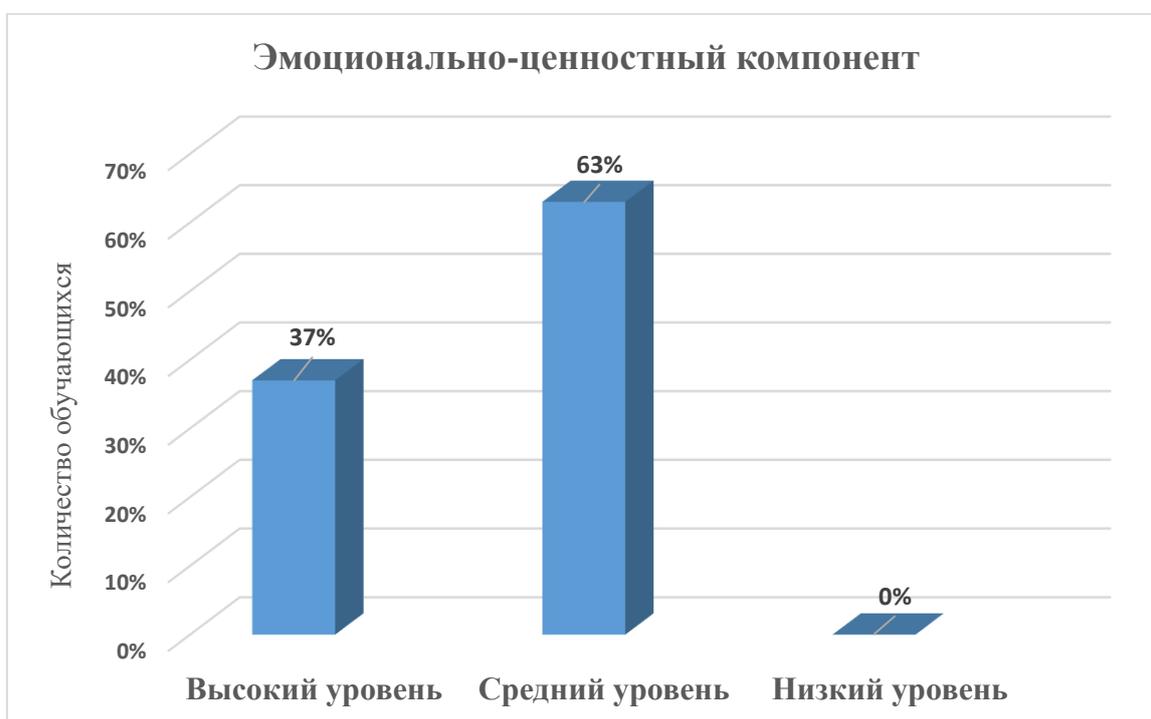


Рис. 6. Результат диагностики сформированности эмоционально-ценностного компонента после реализации программы

Анализируя результаты контрольной диагностики сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности, мы наблюдаем (рис. 7), что в группе младших школьников показатели стали выше. Высокий уровень имеют 21% детей. Также отметим, что детей с низким уровнем на контрольном этапе выявлено меньше, чем при входной диагностике - 13%

Преобладает средний уровень сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности - 66%.



Рис. 7. Результат диагностики сформированности деятельностного компонента после реализации программы

По результатам констатирующего этапа нашего исследования, можно сделать следующие выводы. После проведения диагностики сформированности гражданской идентичности по трем компонентам (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный) была выявлена группа младших школьников с низким уровнем гражданской идентичности, который характеризуется тем, что из предложенных символов России, обучающиеся узнали лишь некоторые, история «малой родины» занимает их поверхностно. Они не стремятся помогать другим людям, не всегда выстраивают доброжелательные отношения с одноклассниками. Без особого желания участвует в патриотической деятельности. Слабо проявляют гордость за свое Отечество.

В результате полученных данных для группы младших школьников, показавших низкий уровень по всем трем компонентам, для дальнейшего формирования гражданской идентичности нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения.

После проведения программы, анализируя результаты контрольной диагностики сформированности компонентов гражданской идентичности, мы наблюдаем, что в группе младших школьников показатели улучшились: были выявлены дети с высоким и средним уровнем сформированности гражданской идентичности.

После проведенной работы младшие школьники стали интересоваться материалами, касающимися героев и выдающихся людей нашей страны, расширили свои познания в области традиций, символики и национальных культурных особенностей. В большей степени стали проявлять бережное отношение к родной природе, с желанием участвуют в полезных общественных и школьных делах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в научной литературе наравне с культурной, этнической и личностной идентичностью стал подниматься вопрос о выделении еще одного типа идентичности – гражданской.

В современной педагогике одной из актуальных проблем является проблема формирования основ гражданской идентичности школьников.

Анализ педагогической и психологической литературы по данной проблеме показал, что достижение гражданской идентичности является важной задачей развития юношеского возраста. Несмотря на это, решение задачи по формированию гражданской идентичности начинается еще в дошкольном возрасте в семье, на начальном этапе социализации, когда ребенок усваивает первоначальные нормы и ценности. Большие возможности для формирования гражданской идентичности, появляются на следующем этапе в жизни ребенка, в младшем школьном возрасте. Это обусловлено социальной ситуацией развития, новообразованиями данного возраста и особенностями изменения жизнедеятельности детей в этот период.

В своей работе мы проанализировали позиции авторов, которые занимаются проблемой российской гражданской идентичности и вывели рабочее определение: гражданская идентичность - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе.

Обобщение проанализированной научной литературы позволило нам выделить общие компоненты структуры гражданской идентичности: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); эмоционально-ценностный (принятие и анализ явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества); деятельностный компонент (определение поведения индивида в социуме и активную деятельность в жизни страны).

Исходя из выше обозначенного для более эффективного процесса формирования гражданской идентичности важно знать психологические особенности младшего школьника и структуру гражданской идентичности.

Во второй главе было описано эмпирическое исследование, проведенное нами на базе МБОУ гимназии №161 г. Екатеринбурга, которое состояло из констатирующего этапа, разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения, контрольного этапа и оценки эффективности разработанной программы.

Сравнительный анализ сформированности всех компонентов показал, что гражданская идентичность обучающихся, находится в процессе формирования. Это подтвердили результаты констатирующего эксперимента, которые свидетельствовали о необходимости целенаправленной и системной работы по гражданско-патриотическому и нравственному направлению.

Исходя из результатов входной диагностики сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности было выявлено преобладание среднего уровня, 58% младших школьников. Показатели высокого уровня составляют 33%. Низкий уровень показали 9% обучающихся.

Эмоционально-ценностный компонент у 54% младших школьников сформирован на среднем уровне. У 17% на высоком. У 29% обучающихся, принявших участие в эксперименте, на низком уровне.

Анализируя результаты по деятельностному компоненту, мы пришли к выводу, что у большинства диагностируемых он сформирован на среднем уровне - 67%. Всего у 8% школьников деятельностный компонент сформирован на высоком уровне. Довольно большой процент школьников показали низкий уровень - 25%.

Из школьников, продемонстрировавших низкий результат сформированности гражданской идентичности по какому-либо из трех компонентов, была создана группа, для которой нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения. Сочетание разных видов деятельности и практико-ориентированный подход позволил развить у

школьников в ходе программы все компоненты гражданской идентичности. Эффективность разработанной программы определялась по тем же диагностикам, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у школьников с изначально зафиксированным низким уровнем сформированности компонентов гражданской идентичности результат стал выше.

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента показали 58% детей, также отметим, что в этой группе школьников с низким уровнем на контрольном этапе выявлено не было.

Результаты контрольного этапа сформированности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности показали, что преобладает средний уровень сформированности данного критерия - 63%. С высоким уровнем 37%, с низким уровнем нет.

Анализируя результаты контрольной диагностики сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности, мы наблюдаем, что высокий уровень сформирован у 21% детей, на низком уровне остались 13%. Преобладает средний уровень сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности у 66% младших школьников.

После проведения программы, направленной на формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности у младших школьников отмечены положительные изменения, они знают государственные символы России, стали интересоваться историей «малой родины», проявлять уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражают желание заботиться о других людях. Проявляются нравственные качества личности, проявляют себя в патриотической деятельности.

Таким образом, все поставленные нами задачи в начале работы были решены, цель - теоретически обосновать, разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения формирования

гражданской идентичности у младших школьников, выполнена. Гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, М.: Издательство: Феникс, 2010. – 268 с.
2. Абросимова К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - № 5. - С. 42-45.
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев, М.: Мысль, 2009. – 348 с.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолов, – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
5. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. - 2008. - № 1. - С. 25–49.
6. Асмолов, А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образованию по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. / А.Г. Асмолов, –М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 247 с.
7. Асмолов, А.Г. Формирование УУД в основной школе: от действий к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов, – 2–е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Метод. основы, М., 1982.
9. Безруких, М.М. Педагогический Энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол: М. М. Безруких, и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2009. – 528 с.

10. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., 1997.
11. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Л.И. Божович, М.: Питер, 2013. – 400 с.
12. Бондарева, И.И. Психологические условия развития системы социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. психолог. наук : специальность 19.00.07 / И.И. Бондарева. - Нижний Новгород, 2007. – 25 с
13. Валитова И.Ч Психология развития ребенка младшего школьного возраста. М.: Речь, 2005. 160 с.
14. Вербицкий А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике / А.А. Вербицкий, М.: 2013. – 85 с.
15. Водолажская, Т.В. Гражданская идентичность / Т.В. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5. – С. 140 – 142.
16. Выготский, Л.С Психология развития ребенка. Предисл. Е.Е. Соколовой. – 2-е изд., / Л. С. Выготский, М.: Эксмо-пресс, 2007 – 326 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / под ред. В.В. Давыдова – М.: АСТ, 2008. – 480 с.
18. Гаврилычева, Г. Ф. Воспитать гражданина. Как? / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа – 2006. – № 12. – С. 10 – 16.
19. Галактионов, Н.А. Роль праздничной культуры в формировании российской идентичности / Н.А. Галактионов // Вестник Московского Государственного университета культуры и искусства: науч.журн. – 2010. №2. – С 52 – 57.
20. Галактионов, Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности / Н.А. Галактионова // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. – 2010. – № 1. – С 10 – 12.
21. Головаха, Е.И. К исследованию мотивации жизненного пути. Мотивация личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник, – М.: Владос, 2007. – 289 с.

22. Горлова, Е. Настольная книга классного руководителя / Е. Горлов, – М.: Эксмо, 2010. – 432 с.
23. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В Григорьев, П.В. Степанов, – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
24. Григорьев, Д. В. Формирование российской идентичности школьников: потенциал воспитательного пространства [Текст]: / Д. В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 9. С. 24-29.
25. Григорян, С. Т. «Формирование мотивации учения школьников» / С. Т. Григорян, М.: Просвещение, 2006. – 246 с.
26. Грицанов, А.А. Новейший социологический словарь / А.А. Грицанов В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, – М: Книжный дом, 2010. – 1312 с.
27. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст]: / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 8-14.
28. Давыдов, В.В. Принципы обучения в школе будущего / В.В. Давыдов, М.: Просвещение, 2008. – 310 с.
29. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте: Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов, – М.: Просвещение, 2006. – 435 с.
30. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 – 23 с.
31. Дементьев, Д.Н. Становление патриотического воспитания в отечественной педагогике и образовании [Текст] // Преподаватель 21 век. – 2010. – №3. – С. 121-123.
32. Дивакова, Р. Д. Смоленский методический бюллетень «Развитие гражданской идентичности обучающихся» / Р. Д. Дивакова, – С.: Ран, 2014. – 230 с.

33. Дробижева, Л. М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность / Л.М. Дробижева // Гражданская, этническая и религиозные идентичности в современной России. – М.: Инта, 2006. – 196 с.
34. Еремина, В. В. Формальные и неформальные политические практики в современной России / В.В. Еремина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2013. – №5. – С. 112 – 114.
35. Ефименко, В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» / В.Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. С. 43 – 54.
36. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О.Е Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2006. – 160 с.
37. Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В. Занков, – Москва: Просвещение, 2007. – 152 с.
38. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. /Е.Н. Землянская // Нач. школа. – 2005. – №9. С. 23–26.
39. Иванова, Н. Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83–93.
40. Иоффе, А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования [Текст] / А. Н. Иоффе / Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 14-21.
41. Иоффе, А. Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России [Текст] / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9. – С. 12-25.
42. Казаева, Е. А. Основные направления развития гражданского воспитания / Е. А. Казаева, Л. А. Дорошук // Известия Уральского государственного университета. – 2009. – № 4. – С. 154 – 163.

43. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов, М.: Институт психологии РАН, 2008. – 424 с.
44. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
45. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: Словарь / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин, – М.: ПЕРСЭ, 2007. – 464 с.
46. Конышева, Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. / Н.М. Конышева // Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 13 – 18.
47. Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь / А. Кравченко, – М.: Проспект, 2010. – 352 с.
48. Кравченко Н.Ю. Методологические аспекты исследования гражданской идентичности [Текст] / А.И. Кравченко // Журнал Социология. Политология. - 2012. - № 4. - С. 3–7.
49. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1994.
50. Кушнир, Е.Н. Проблема формирования национальной идентичности у студентов СПО // Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке. Сборник статей II Международной научно-практической конференции 15-16 апреля 2014 г., Омск – 2014.
51. Лейтес, Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека / Н.С. Лейтес, – М.: Академия, 2007. – 211 с.
52. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А.В, Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №4. – С. 12 – 17.
53. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу, – М: Питер, 2014. – 400 с.

54. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, – М.: Просвещение, 2007 – 178 с.
55. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь, М.: РИФ «Белый ветер», 2009. – 256 с.
56. Минаева, В.М. Внеклассная работа по природоведению в начальных классах / В.М. Минаева, М.: Нар. Асвета, 2006 – 123 с.
57. Мыльников, Д. Мотивация и проблемы в обучении / Д. Мыльников // Народное образование – 2002 – №9 – С.123 – 130.
58. Немеров, Р.С. Психология / Р.С. Немеров, М.: Юрайт, 2011. – 345 с.
59. Ничипоров Б.В. Времена и сроки. Книга первая. Очерки онтологической психологии / А.Б. Ничипоров. – Москва: "Сатисъ", 2001. – 310 с.
60. Огурцова, З. И. Метод проектов на уроках литературного чтения в начальной школе / З.И. Огурцова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 8. – С. 25 – 28.
61. Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст]: письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 03-519 // Официальные документы в образовании. – 2007. – № 10.
62. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова, – М.: Аркти, 2011 – 112 с.
63. Петрова, В.И., Трофимова, Н.М. Азбука нравственного взросления [Текст]. – СПб.: Питер, 2007. – 144 с.
64. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2009. – 512 с.
65. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

66. Полат, Е.С. Как рождается проект / Е.С. Полат, – М.: Просвещение, 1995 – 233 с.
67. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова, М.: Просвещение, 2012 – 210 с.
68. Самсонова, Е.К. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения [Текст] / Е.К. Самсонова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. – 2013. – №4 (15). – С. 171–173.
69. Санина, А.Г. Формирование российской идентичности: гражданско-государственный подход / А.Г. Санина // СОЦИС: ежемес. науч. и обществ. журн. – 2012 – №12. – С.57–65.
70. Сапожникова, Р. Б. Анализ понятия «идентичность»: теоретические и методологические основания [Текст] / Р. А. Сапожникова // Вестник ТГПУ. – 2005. – № 1. – С. 13-17.
71. Семенов, И.Н. Личностно-рефлексивный аспект формирования решения творческих задач / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, – М.: Образование – культура, 2006. – 291 с.
72. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев, М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.
73. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии: психология человека: Введение в психологию субъектность / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с.
74. Султанова, М. С. Технология проектной деятельности (из опыта работы) // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 86-87.
75. Табардановой, Т.Б. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану / Т.Б. Табардановой, – Ульяновск: ИПК ПРО, 2008. – 92 с.

76. Тайчинов, М. Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе / М.Г. Тайчинов, // Педагогика, 2007. – № 5. – С. 25–27.

77. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. Введен в действие с 01.09.2022 г.) – М. Просвещение, – 2022. – 21 с.

78. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 1 октября 2024 года. — Москва: Эксмо, 2024. — 224 с.

79. Хомяков, М.Б. Идентичность, толерантность и идея гражданства. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России. Т.2: Сб. статей. / ред. М.Б. Хомяков, – М.: Юрайт, 2006. – 345 с.

80. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М.: Генезис, 2015.

81. Шакурова, М. В. Формирование российской гражданской идентичности: проблема педагога [Текст] / Марина Шакурова // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 83-10.

82. Шибанова, Н.М. Педагогические вопросы подготовки будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников [Текст] // Начальная школа. – 2011. – №4. – С. 75-78.

83. Шикова, Р.Ю. Гражданская идентичность молодёжи в современной России. Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики: сб. науч. ст. / Р. Ю. Шикова, – Краснодар: КубГУ, 2010. – 197 с.

84. Шликене, Т. И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т. И. Шликене, // Начальная школа. – 2008, – № 9. – С. 34–38.

85. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон, М.: Флинта, 2006. – 501 с.

86. Юшин, М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодёжи в современной России: дис. Канд. полит. наук / М.А. Юшин, – Тула, 2007. – 189 с.

87. Артюнова, Е.М. Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи. // Автореф. канд. социол. наук. – М., 2007 [Электронный ресурс] URL: [ecsocman.hse.ru/text/33436985](http://ecsocman.hse.ru/text/33436985) (дата обращения 23.11.14).

88. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». URL: [http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская идентичность](http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская_идентичность) (дата обращения 25.11.14).

89. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел: [Электронный ресурс] / И.П. Иванов // Режим доступа: <http://upr.1september.ru/1999/upr41.htm>.

90. Конода И.В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации. // Автореф. дис. канд. полит. наук. М., 2007. [Электронный ресурс] URL: [www/rags.ru/failes/dissertation/soodoc](http://www/rags.ru/failes/dissertation/soodoc) (дата обращения 3.11.14).

Методика «С чего начинается Родина» автор А.А. Логинова.

Цель: определить уровень сформированности гражданской идентичности по когнитивному компоненту.

Оборудование: анкета, ручка.

Содержание методики: методика включает в себя 10 вопросов.

Обработка результатов: ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся и на основе анализа ответов учащихся выделяют следующие уровни:

Высокий уровень - 8-10 баллов;

Средний уровень - 5-7 баллов;

Низкий уровень - 0-4 балла.

За правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Методика «С чего начинается Родина» автор А.А. Логинова.

Цель: определить уровень сформированности гражданской идентичности по когнитивному компоненту.

Оборудование: анкета, ручка.

Содержание методики: методика включает в себя 10 вопросов.

Обработка результатов: ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся и на основе анализа ответов учащихся выделяют следующие уровни:

Высокий уровень - 8-10 баллов;

Средний уровень - 5-7 баллов;

Низкий уровень - 0-4 балла.

За правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

- Методика «Мое отношение к малой родине» автор Т.М. Маслова.

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-ценностному критерию.

Оборудование: бланк с вопросами и вариантами ответов, ручка.

Содержание методики: методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «не уверен» или «нет». Ряд вопросов требуют развернутого, обоснованного ответа, поэтому анкетирование проводилось в индивидуальной форме.

Обработка результатов: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине» по данному критерию:

- 80–100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 59–79% – средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 0–58% – низкий уровень: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Методика «Я – патриот» автор Н.Н. Бирюкова.

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к гражданско-патриотической деятельности; определить уровень сформированности деятельностного критерия.

Оборудование: бланк с вопросами и вариантами ответов, ручка.

Содержание методики: методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» или «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты эксперимента опрос учащихся проводят индивидуально.

Обработка результатов: Оценивание результатов проводится по следующим критериям:

- За ответ «Да» начисляется 2 балла;
- За ответ «Нет» начисляется 0 баллов;
- За ответ «Не знаю» начисляется 1 балл.

Количество баллов подсчитывается и определяется сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию:

1. 34-40 баллов 85-100% (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;
2. 22-33 балла 55-84% (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

3. 14-21 балл 35-54% (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

4. 0-13 балла 0-34% (низкий уровень) – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

Программа  
формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного  
компонентов гражданской идентичности

Исполнитель:  
Мотовилова Алёна Владимировна  
студент ССО – 2241z группы

## Пояснительная записка

Формирование российской гражданской идентичности в современном отечественном образовании является показателем качества образования. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, запросам личности, общества и требованиям государства. При этом качество образования отражает степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы, в которой особое значение имеет становление гражданской идентичности [7].

Достижение гражданской идентичности является важной задачей развития юношеского возраста. Однако ее решение достаточно часто переносится на младший школьный возраст, который включает детей от 6,5 до 11 лет. Таким образом, начальная школа рассматривается как новый этап в жизни ребенка, обладающий большими возможностями для формирования гражданской идентичности младших школьников [2].

Особенность развития личности ребенка в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ребёнок встречается с разносторонним сводом норм и правил поведения, которыми он должен руководствоваться во взаимоотношениях с людьми в разных ситуациях. Происходит активное усвоение этих моральных норм и правил поведения. Будучи сформированными у ребенка в этом возрасте, моральные качества становятся внутренним и органическим достоянием его личности [6].

Освоению младшими школьниками представлений о своей принадлежности к государству, его норм и формированию на их основе гражданской идентичности способствуют такие его качества: повышенная восприимчивость младшего школьного возраста к внешним влияниям (готовность и интерес к новым знаниям); направленность на внешний мир (интерес к фактам, событиям, происходящим в окружающем мире); способность к освоению образца, к эмоциональной идентификации с другими;

подражательность; становление интеллектуальных, эмоциональных качеств личности, обуславливающих возможность активно-деятельностного взаимодействия с окружающим миром; стремление к самостоятельным нравственным поступкам (Л.И. Божович, В.В. Давыдов и др.) [1]. Дети данного возраста обладают большой восприимчивостью и чувствительностью к внешним влияниям, что и определяет их поступки, мотивы поведения, отношение к окружающему миру [3].

Анализ разных подходов позволил выделить общие компоненты структуры гражданской идентичности: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); эмоционально-ценностный (принятие и анализ явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества); деятельностный компонент (определение поведения индивида в социуме и активную деятельность в жизни страны).

Процесс формирования гражданской идентичности младших школьников может осуществляться во внеурочной деятельности.

Исходя из выше обозначенного для более эффективного процесса формирования гражданской идентичности нами разработана психолого-педагогическая программа сопровождения формирования гражданской идентичности у младших школьников направленная на развитие всех трех критериев. Для достижения результатов важно взаимодействие школьников между собой в социальной среде, т.к. именно в такой обстановке младший школьник получает возможность применить полученные им социальные знания.

Программа составлена на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» авт. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков В. А. Тишков [4]; на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе [8]; на основе программы «Я – гражданин России!» авт. О.Е. Жиренко, Т.В. Киселева, Е.В.

Лапина [5], с учетом требования к результатам освоения программы начального общего образования.

**Цель программы:** формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности.

**Задачи программы:**

- оптимизировать недостаточный объем знаний по истории «малой родины» и государства в целом, недостаточную их полноту и прочность;
- формировать у детей нравственно-духовные установки: проявление патриотизма и гордости за свою страну, идентификации себя как гражданина своей страны;
- формировать представление об общественных и культурных аспектах своей страны, демонстрировать гражданскую позицию в поведении и деятельности, формировать свои собственные ценности и моральные убеждения;
- расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Основные принципы:**

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- принцип коррекции «Сверху вниз»;
- деятельностный принцип коррекции.

**Возраст участников программы:** 7-9 лет.

**Форма взаимодействия:** групповая.

**Основные методы работы:**

- дискуссия;
- игры и упражнения (подвижные, познавательные и т.п.);
- элементы психолого-педагогического тренинга;
- элементы проектной деятельности.

**Продолжительность программы:** 18 занятий, проводимых с периодичностью 1-2 раза в неделю.

**Схематичный план занятия:**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение на включение в работу.
3. Упражнения, информирование, игры по направлению тематического блока.
4. Игры, упражнения на релаксацию, снятия напряжения.
5. Рефлексия.
6. Ритуал прощания.

**Ожидаемые результаты:**

- повысился уровень знаний по истории и государственной символике «малой родины» и страны в целом;
- проявляют чувство гордости за свою страну и доброжелательное отношение к окружающим;
- демонстрируют гражданскую позицию в поведении и деятельности, выражают желание активно участвовать в школьной и общественной жизни.

**Особенности форм работы:**

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие является вводным. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-9 лет, поэтому предпочтение должно отдаваться игровым и групповым формам проведения занятий, так как ведущей деятельностью дошкольников являлась игровая деятельность и смена на учебную деятельность, присущую младшим школьникам, происходит не вдруг и не сразу. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с педагогом-психологом и одноклассниками, дидактические, ролевые и подвижные игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения и практические работы по раскрашиванию, рисованию и т. д.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>Когнитивный блок (6 часов)</b>		
1	Знакомство. Мы рады встрече.	1
2	Символы нашей страны и города.	1
3	Известные российские личности.	2
4	Умей преодолевать трудности.	1
5	Создаем и сохраняем традиции.	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>
<b>Эмоционально-ценностный блок (6 часов)</b>		
1	Удивительный мир людей.	1
2	Каждый человек уникален.	3
3	Что такое сотрудничество?	1
4	Я умею понимать другого.	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>
<b>Деятельностный блок (6 часов)</b>		
1	Семейные взаимоотношения через призму русских народных сказок.	1
2	Что такое гражданское общество?	1
3	Добровольческие организации, фонды.	1
4	Нужно ли ученику умение управлять собой?	1
5	Люди, которые боролись за свои права и за мир.	1
6	Права и обязанности школьника.	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

### Содержание программы

#### Когнитивный блок (6 часов)

Цель: оптимизировать недостаточный объём знаний по истории «малой родины» и государства в целом, недостаточную их полноту и прочность.

Занятие 1. Знакомство. Мы рады встрече.

Знакомство с группой участников программы: Упражнение «Как тебя звать!»

Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций по теме «Знакомство».

Упражнение, нацеленное на формирование и установление правил работы группы в игровой форме.

Упражнение «Паутина».

Завершающее упражнение «Солнце светит для тех, кто...»

Занятие 2. Символы нашей страны и города.

Упражнение, направленное на узнавание участников группы «Добрый день».

Игра «Домино увлечений».

Дискуссия «Символы нашей страны и города: флаг, герб, гимн», «Географическое положение».

Упражнение на снятие мышечного напряжения «Шалтай-болтай».

Упражнение на выражение положительных эмоций в конце занятия «Волшебные ручки».

Занятие 3. Известные российские личности.

Разминка «Раз, два, три, за мной повтори»

Упражнение «Взаимодействие».

Дискуссия. Известные российские личности: писатели, художники, архитекторы, поэты, актеры, пилоты, военные, политики.

Игра «Свет мой, зеркальце! Скажи».

Занятие 4. Известные российские личности.

Разминка «Раз, два, три, за мной повтори»

Упражнение «Пилка дров».

Дискуссия (продолжение). Известные российские личности: писатели, художники, архитекторы, поэты, актеры, пилоты, военные, политики.

Создание мини-книги о героях.

Упражнение на снятие мышечного напряжения «Шалтай-болтай».

Занятие 5. Умей преодолевать трудности.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнение «Мы похожи», «Паровозики».

Рассказ «История про альпинистов». Обсуждение.

Упражнение «Запомни ответ».

Творческая работа «Общий рисунок».

Занятие 6. Создаем и сохраняем традиции.

Разминка «Противоположности».

Упражнение «Какой он?».

Сказка «О Муравьишке Гришке» Е. Демехина Обсуждение.

Упражнение «Только вместе», «Море волнуется».

Эмоционально-ценностный блок (6 часов)

Цель: формировать у детей нравственно-духовные установки: проявление патриотизма и гордости за свою страну, идентификации себя как гражданина своей страны.

Занятие 1. Удивительный мир людей.

Разминка «Раз, два, три, за мной повтори».

Ролевая игра «Путешествие по миру».

Проект «Стена мира».

Упражнение на выражение положительных эмоций в конце занятия «Волшебные ручки».

Занятие 2. Каждый человек уникален.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнение «Похвала».

Дискуссия «Толерантность – что это такое? Культура других этносов и стран – что общего? Что разного?»

Творческая работа «Общий рисунок».

Занятие 3. Каждый человек уникален.

Разминка «Противоположности».

Притча «Про ворону и павлина». Обсуждение.

Упражнение «Хорошо или плохо».

Упражнение «Рисование себя»

Занятие 4. Каждый человек уникален.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение.

Упражнения: «Вспомни и сделай»,

«Сумей понять», «Никто не знает».

Занятие 5. Что такое сотрудничество?

Разминка «Зайчик рассмеялся - зайчик испугался».

Сказка «Как Ромашки с Васильками поссорились» Е. Вишнева. Обсуждение и творческая работа по сказке.

Упражнение «Портрет настроения», «Продолжи как...»

Занятие 6. Я умею понимать другого.

Разминка «Угадай, где я иду?»

Кричалка «Я очень хороший!»

Проект «Мы едины, хотя мы разные».

Упражнение «Мешок злости».

Игра «Снежная битва».

Деятельностный блок (6 часов)

Цель: формировать представление об общественных и культурных аспектах своей страны, демонстрировать гражданскую позицию в поведении и деятельности, формировать свои собственные ценности и моральные убеждения.

Занятие 1. Семейные взаимоотношения через призму русских народных сказок.

Разминка «Раз, два, три, за мной повтори».

Упражнение «Закончи предложение»,

«Покажи дневник маме».

Дискуссия «Семейные взаимоотношения через призму русских народных сказок».

Творческая работа «Моя семья – моя опора!»

Занятие 2. Что такое гражданское общество?

Разминка «Мячик».

Упражнение «Найди вежливые слова»,  
«Ты мне нравишься», «Встретимся в ...»  
Дискуссия «Что такое гражданское общество?»  
Упражнение «Карточные команды»  
Упражнение на снятие мышечного напряжения «Шалтай-болтай».

Занятие 3. Добровольческие организации, фонды.

Разминка «Раз, два, три, за мной повтори».  
Упражнение «Диалог».  
Дискуссия «Добровольческие организации, фонды – польза и смысл для формирования гражданского общества».  
Игра «Статуя дружбы».

Занятие 4. Нужно ли ученику умение управлять собой?

Разминка «Ролевая гимнастика»  
Дискуссия «Нужно ли ученику умение управлять собой?»  
Упражнения: «Я умею управлять собой»,  
«Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»  
Творческая работа «Рисунок имени»

Занятие 5. Люди, которые боролись за свои права и за мир.

Разминка «Ролевая гимнастика»  
Упражнение «Найди пару»  
Дискуссия «Люди, которые боролись за свои права и за мир».  
Упражнение «Спустить пар».  
Игра «Глухой телефон».

Занятие 6. Права и обязанности школьника.

Разминка «Раз, два, три, за мной повтори».  
Упражнение «Комплимент»  
Дискуссия «Права и обязанности школьника».  
Ролевая игра «Суд и правонарушитель».  
Упражнение «Только вместе», «Умение сказать нет».  
Завершающее упражнение «Солнце светит для тех, кто...»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Л.И. Божович, М.: Питер, 2013. – 400 с.
2. Горлова, Е. Настольная книга классного руководителя / Е. Горлов, –М.: Эксмо,2010. – 432 с.
3. Грицанов, А.А. Новейший социологический словарь / А.А. Грицанов В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, – М: Книжный дом, 2010. – 1312 с.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 – 23 с.
5. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О.Е Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2006. – 160 с.
6. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов, М.: Институт психологии РАН, 2008. – 424 с.
7. Мыльников, Д. Мотивация и проблемы в обучении / Д. Мыльников // Народное образование – 2002 –№9 – С.123 – 130.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4) / О.В. Хухлаева, М.: Генезис, 2015.