

Министерство просвещения  
Российской Федерации ФГАОУ ВО  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Направление подготовки  
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.  
Веб-психология и психологическое консультирование в цифровой среде  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Р.А.Валиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Чижишева Любовь Николаевна,  
обучающийся ВЕБ-2241з группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель:  
Максимова Людмила Александровна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
общей психологии и конфликтологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |
| ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ<br>У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ<br>РОДИТЕЛЕЙ.....                                                                                                                                                                | 10 |
| 1.1. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения<br>родителей .....                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 1.2. Влияние психолого-педагогических условий на эффективность<br>адаптации личности .....                                                                                                                                                                                         | 23 |
| 1.3. Взаимосвязь жизнестойкости и адаптации воспитанников стационарных<br>учреждений .....                                                                                                                                                                                         | 31 |
| Выводы по главе 1 .....                                                                                                                                                                                                                                                            | 36 |
| ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br>УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И<br>ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ<br>ГКУ СО «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ<br>НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА<br>ЕКАТЕРИНБУРГ»..... | 38 |
| 2.1. Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий<br>адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....                                                                                                                                         | 38 |
| 2.2. Исследование уровня социальной адаптации и жизнестойкости<br>воспитанников СРЦН .....                                                                                                                                                                                         | 44 |
| 2.3. Психолого-педагогические условия профилактики дезадаптации<br>у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....                                                                                                                                                  | 52 |
| 2.4. Оценка эффективности профилактики дезадаптации у детей-сирот и<br>детей, оставшихся без попечения родителей в социально-реабилитационном<br>центре для несовершеннолетних .....                                                                                               | 68 |
| Выводы по главе 2.....                                                                                                                                                                                                                                                             | 72 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                                                                                                                                                                                    | 74 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 79 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....                  | 86 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....                  | 88 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....                  | 91 |

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Общественное внимание в настоящее время направлено на вопросы и проблемы воспитания. В целях развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, разработана и утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р.

Вышеуказанный документ, утвержденный Постановлением правительства Российской Федерации, определяет, что «воспитание – является стратегическим приоритетом, который предполагает полное соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональным ценностям и идеалам, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом» [49].

Однако, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые чаще всего воспитываются в интернатах и не имеют положительного опыта семейной жизни, наблюдается искажение в личностном развитии. Это подтверждается результатами исследований социально-психологических характеристик воспитанников и выпускников детских домов. Многие из воспитанников имеют проблему дезадаптированного поведения.

В современной России проблема дезадаптации детей, лишенных родительского попечения, продолжает быть высоко актуальной. Отсутствие в обществе полноценной среды социализации, отчужденность детей, оставшихся без попечения родителей, от основных сфер позитивной жизнедеятельности являются факторами проявления социальной дезадаптации, что и определяет процесс выбора несовершеннолетними пути совершения преступлений.

Дезадаптация – это какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов. Актуальность проблемы дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связана с резким увеличением девиантного поведения в этой группе. Дезадаптация данной категории имеет биологические, личностно-психологические и психопатологические корни, тесно связана с явлениями семейной и школьной дезадаптации, являясь ее следствием. Для воспитанников стационарных социальных учреждений (например, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних) проблема дезадаптации также актуальна [30, с. 54].

С целью решения проблематики дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей требуется создание в учреждении особых психолого-педагогических условий, включающих в себя совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающих возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определённых качеств.

Исследованием феномена социальной адаптации занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Различные теоретические аспекты проблемы социальной адаптации личности рассматривали Э. Тоффлер, У. Томас, А.Знанецкий, Г. Селье, Ю.А. Александровский, Х. Хартман, Л. Филипс, Ж. Пиаже и др. В свою очередь труды Л.И. Божович, Дж. Боулби, Д. Винникота, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, З. Матейчика, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Л.С. Славиной, Н.Н. Толстых, М.Эйнтсворта и иных представителей отечественных и зарубежных

психолого-педагогических школ посвящены психологическим особенностям развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Одним из психолого-педагогических условий профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является развитие жизнестойкости, то есть сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирования таких качеств как адаптивность, уверенность в себе, стремление к достижениям и других. Исследованием вопросов жизнестойкости личности занимались такие ученые как Е.А. Байер, И.М. Ильинский, С. Мадди, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова и др.

Жизнестойкость представляет собой один из ключевых параметров адаптированности личности, его индивидуальной способности к зрелым и сложным формам саморегуляции, одну из опорных переменных личностного потенциала, влияет на успешность деятельности.

*Степень разработанности.* Теоретической основой данного исследования являются работы Л.И. Божович, М.И. Григорьевой, И.В. Дубровиной, Т.В. Драгуновой, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, Т.Д. Люлиной, Л.В. Мардахаева, А.О. Малыхина, А.Ю. Нагорновой, Е.Е. Вагиной, И.П. Подласого и других. Не смотря на большое количество теоретических работ по данному вопросу, количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих проблемы дезадаптации не уменьшается, степень разработанности данной проблемы требует дальнейших исследований, специалистам учреждений, работающих с вышеуказанной категорией в настоящее время необходимы новые и актуальные формы психолого-педагогического воздействия.

Таким образом, определяется *противоречие* между необходимостью создания психолого-педагогических условий профилактики дезадаптации

у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с одной стороны, и ее недостаточной методической обеспеченностью, с другой.

*Проблема исследования:* как создать психолого-педагогические условия профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних?

*Объект исследования:* социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Предмет исследования:* психолого-педагогические условия профилактики дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Цель исследования:* теоретически и эмпирически обосновать возможность создания эффективных психолого-педагогических условий профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

*Задачи исследования:*

1. Раскрыть особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Определить влияние психолого-педагогических условий на эффективность адаптации личности;
3. Создание условий развития жизнестойкости личности;
4. Изучить взаимосвязь жизнестойкости и адаптации воспитанников стационарных учреждений;
5. Рассмотреть особенности работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с категориями «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей»;
6. Проанализировать деятельность ГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Октябрьского района города Екатеринбург» по профилактике дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

7. Разработать проект, направленный на профилактику дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Гипотеза исследования* основывается на предположении, успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей будут способствовать:

- психологическая поддержка личности, направленная на прогрессивную адаптацию к условиям новой жизненной среды;
- создание условий развития жизнестойкости личности;
- реализация проекта наставничества.

Адаптация является сложным процессом, на который, в свою очередь, оказывают влияние определенные психологические механизмы. Понять эти механизмы можно через призму теории привязанности, социального взаимодействия и других психологических явлений, таких как: копинг-стратегии, воздействие воспитателей и взрослых, а также развитие эмоционального интеллекта.

*Методы исследования:*

- теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение;
- эмпирические: анализ документов, метод экспертной оценки;
- анкета социальной адаптации воспитанников Е.Г.Трошихиной;
- тест жизнестойкости Мадди.

*Практическая значимость:* разработанный проект, направленный на профилактику дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может быть тиражирован для применения в психолого-педагогической деятельности специалистов в различных социальных организациях.

*База исследования:* Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Октябрьского района города Екатеринбург».



*Структура работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

## **1.1. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Социальная адаптация, по мнению психологов, представляет собой процесс интеграции человека в общество, в ходе которого формируется его личность, самосознание и ролевое поведение, а также способность к самоконтролю. Этот процесс включает взаимодействие двух взаимно адаптирующихся систем – личности и социальной среды. Эти системы находятся в сложной взаимосвязи: личность подстраивает социальную среду под себя, в то время как социальная среда также в определенной степени влияет на личность [6, с. 12].

Процесс социализации традиционно включает интеграцию детей и подростков в мир основных общественных, государственных, идеологических, социальных и нравственных ориентиров, ценностей, норм, верований, представлений, убеждений и мотиваций, а также подготовку, в том числе психологическую, к выполнению социальных ролей гражданина. Эта подготовка должна быть практической и комплексной.

Нарушенная адаптация или дезадаптация – это реакция ребенка на условия жизни, которые не соответствуют его развитию и личностной активности.

Наиболее негативные последствия для ребенка возникают в результате семейной дезадаптации, поскольку семья является естественной средой для его жизнеобеспечения [34, с. 111]. Психологи должны особенно обращать внимание на семьи, в которых дети с раннего возраста становятся свидетелями недостойного поведения родителей. У детей, которые прожили

даже короткий период в таких семьях, часто наблюдаются проблемы с социальной адаптацией.

Одной из важных особенностей неосознаваемых поведенческих регуляторов, формирующихся в раннем детстве, является их прочность и устойчивость, что значительно усложняет или делает невозможным их изменение традиционными педагогическими методами. Работа с такими детьми требует использования методов, связанных с внушением, самовнушением и подобными подходами [40, с. 43].

Следует отметить, что изучением возникающих проблем в ходе социальной адаптации у детей, оставшихся без попечения родителей, занимались такие авторы, как О.В. Бессчетнова, Е.Б. Бреева, Н.П. Иванова, С.А. Макаренко, Н.В. Москаленко, В.А. Никитин, Т.А. Юмашева. Также в работах теоретиков и практиков социальной работы Ю.В. Васильковой, Е.А. Климова, В.И. Курбатовой, Н.С. Пряжникова, освещены проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деадаптация несовершеннолетних может быть патогенной, психосоциальной, социальной.

Причиной патогенной деадаптации являются отклонения и патологии психического развития, а также нервно-психические заболевания. В эту категорию входит психогенная деадаптация, которая проявляется через фобии, навязчивые привычки, энурез и другие подобные проблемы. Она возникает в результате неблагоприятных социальных, школьных и семейных условий [25, с. 34].

Психосоциальная деадаптация связана с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые делают его нестандартным и трудновоспитуемым. Наиболее устойчивыми формами этой деадаптации являются различные неблагоприятные и индивидуально-психологические характеристики в эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной сферах, такие как эмпатийность, безразличие к интересами

низкая познавательная активность. Трудновоспитуемость детей, опережающих сверстников в интеллектуальном развитии, может проявляться в несдержанности, эгоизме, зазнайстве и пренебрежительном отношении к ровесникам [25, с. 37].

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении моральных норм и правовых установок, асоциальном поведении и искажении внутренней регуляции, ценностных ориентаций и социальных установок. В зависимости от степени и глубины нарушений процесса социализации можно выделить две стадии социальной дезадаптации.

Первая стадия, называемая школьной социальной дезадаптацией, наблюдается у педагогически запущенных учащихся. Обычно к этой группе относятся воспитанники детских домов или реабилитационных центров, которые характеризуются хроническим отставанием по учебным предметам, сопротивлением педагогическим воздействиям, дерзостью по отношению к учителям и различными асоциальными проявлениями, такими как сквернословие, курение, хулиганство и пропуски уроков [25, с. 38].

Более глубокая стадия социальной дезадаптации наблюдается у социально запущенных подростков. Социальная запущенность выражается в глубоком отчуждении этих подростков от семьи и школы, которые являются основными институтами социализации. Их развитие происходит преимущественно под влиянием асоциальных и криминогенных групп, что приводит к серьезному искажению ценностно-нормативной сферы (бродяжничество, наркомания, алкоголизм, вымогательство). Социально запущенные подростки, как правило, не имеют профессиональной ориентации, негативно относятся к труду и склонны к паразитическому образу жизни [8, с. 214].

Важно понимать, что означает термин «социальная адаптация». В.А. Никитин утверждает, что социальная адаптация — это процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде. Средством

социальной адаптации является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды (например, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних), а также форм социального взаимодействия и видов деятельности, характерных для этой среды. По его мнению, социальная адаптация может быть активной, когда индивид стремится влиять на социальную среду с целью её изменения (включая изменение норм, ценностей и форм взаимодействия), и пассивной, когда он не пытается воздействовать на неё [38, с. 151].

Показателями успешной социальной адаптации являются высокий социальный статус индивида в новой социальной среде и его психологическая удовлетворенность ею (например, удовлетворенность условиями жизни в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних).

К признакам низкой социальной адаптации относятся перемещение индивида в другую социальную среду (например, побеги из государственных учреждений, бродяжничество) и асоциальное поведение. Успешность социальной адаптации зависит как от характеристик социальной среды (то есть от её сложности и изменчивости), так и от особенностей самого индивида. Наиболее важными факторами для социальной адаптации являются образование и возраст человека.

Статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливается Федеральным Законом №159 от «21» декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее ФЗ №159), а также Семейным Кодексом Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации в статье 121 объединяет всех детей в одну категорию, как детей, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в государственной защите, а ФЗ №159 делит их на две подкатегории: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей [47].

В соответствии с п. 1 ст. 1 настоящего Федерального закона дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, тогда как дети, оставшиеся без попечения родителей – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [48].

Известный современный философ и социолог Е.А. Тюгашев в своих научных работах выделяет несколько видов сиротства:

- дети-сироты, которые потеряли одного или обоих родителей в раннем возрасте;
- домашние сироты, чьи родители не уделяют должного внимания их воспитанию. В таких случаях ребенок часто оказывается предоставленным самому себе или находится в конфликтных отношениях с родителями, что приводит к его социально опасному положению;
- интернатские сироты, воспитывающиеся в интернатах, где их родители фактически не занимаются их воспитанием;
- «отказники» — дети, чьи родители отказались от родительских прав и оставили их на попечение государства;

— «лишенцы» — дети, чьи родители лишены родительских прав [52, с. 104].

В научной литературе особое внимание уделяется социальному сиротству. Социальное сиротство — это явление, при котором несовершеннолетний имеет биологических родителей, но по различным причинам они не обеспечивают должного внимания к его воспитанию или делают это ненадлежащим образом. В настоящее время наблюдаются негативные тенденции в динамике сиротства, проявляющиеся в увеличении числа детей и подростков с серьезными отклонениями, задержками в развитии, трудностями в обучении и асоциальным поведением среди сирот. Также возникло новое явление — «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется в результате падения нравственных устоев общества, обесценивания института семьи и ухудшения условий жизни многих семей. Обычно дети, попадающие под категорию «скрытых» социальных сирот, живут в условиях беспризорности и безнадзорности. [7, с. 54].

Беспризорность и безнадзорность рассматриваются как «социальные болезни» наряду с социальным сиротством. Беспризорные дети — это те, кто лишен государственного или родительского попечения, воспитания и обучения, а также постоянного места жительства, соответствующего санитарным нормам. Основными причинами беспризорности являются отсутствие связи с государственными учреждениями попечения, нарушение или потеря контактов с семьей (например, отсутствие семьи, побег из нее или негативное влияние семьи на ребенка), а также недостаток педагогического воспитания и обучения. В результате этого наблюдается разрыв социальных связей: ребенок — государство, ребенок — семья, ребенок — педагог.

К основным причинам сиротства и социального сиротства в России можно выделить следующие:

- смерть или неизлечимая болезнь единственного или обоих родителей;

- добровольный отказ (как правило матери) от ребенка, чаще – это отказ от новорожденного в родильном доме;
- асоциальный образ жизни родителей, чаще всего связанный с употреблением алкоголя и наркотических средств;
- тяжелое финансовое положение семьи;
- рождение ребенка с патологией (сюда относят детей с неизлечимыми заболеваниями, детей-инвалидов);
- нежелательная беременность (чаще всего такая беременность возникает у несовершеннолетних, рано вступивших в половую жизнь);
- нахождение родителей в местах лишения свободы;
- признание родителей ограничено дееспособными или абсолютно недееспособными;
- жестокое обращение с детьми;
- уклонение родителей от выполнения обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей [37, с. 30].

Лишение родительских прав является главной причиной, по которой дети в России остаются без попечения родителей. В 2018 году было зарегистрировано около 40 000 граждан, лишенных родительских прав. Из них 29 000 были лишены этих прав за уклонение от обязанностей по воспитанию детей, 5 % — за злоупотребление родительскими правами, а 12 % — в связи с алкоголизмом и наркоманией родителей. Судьбы воспитанников детских учреждений для сирот всегда вызывали общественный интерес. В последние 10–15 лет внимание сосредоточилось на эффективности работы этих учреждений, соблюдении и реализации прав воспитанников, а также на отношениях педагогов с такими детьми. Для ребенка-сироты наилучшим вариантом является семейная форма устройства, но не всегда удается организовать его именно так, и иногда приходится направлять его в государственное учреждение. В связи с этим продолжается модернизация и улучшение сети детских учреждений,



которые берут на себя ответственность за заботу, защиту, воспитание и обучение сирот [46].

На сегодняшний день лишь 10 % выпускников интернатных учреждений успешно социализируются. Согласно статистике, из 15 000 выпускников в течение года 5 000 оказываются на скамье подсудимых, 3 000 становятся бездомными, а 1 500 заканчивают жизнь самоубийством. Основной причиной этого является недостаточная подготовка детей к реальной жизни, включая отсутствие эффективных психолого-педагогических условий для профилактики дезадаптации у сирот и детей, оставшихся без родительского попечения [32, с. 43].

Учеными выделяются основные последствия сиротства:

Медицинские последствия. К медицинским последствиям относятся отклонения в физическом и психическом здоровье сирот, такие как болезни органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, рахит, гипотрофия, анемия, а также инфекции, такие как гепатит «С» или «В» и сифилис, передающиеся от родителей. У детей-сирот часто выявляются хронические заболевания и отставания в интеллектуальном развитии, а также неврозы, вызванные психологическими травмами [41, с. 11].

Социальные последствия. Одним из главных аспектов является социальный статус ребенка-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся на полном иждивении государства и привыкают к постоянной зависимости от взрослых. После выхода из специализированного учреждения они часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни и ответственности [36, с. 256].

Экономические последствия. Учреждения, принимающие детей-сирот, обязаны обеспечить их всем необходимым для полноценного развития, включая предметы первой необходимости, одежду, питание и школьные принадлежности. После выхода из интерната государство должно

предоставить сироте жилье и возможность поступления в ВУЗ, что создает дополнительную нагрузку на бюджет страны.

Психологические последствия. Дети часто испытывают недостаток внимания со стороны взрослых, поскольку педагоги сосредоточены на группе. Отсутствие привязанности к взрослым дезориентирует ребенка, заставляя его чувствовать себя ненужным и незначительным. Это может привести к агрессии и ограниченному кругу общения, создавая трудности в психическом развитии и социализации [62, с. 6].

Анализ развития детей-сирот, составляющих около 90% воспитанников стационарных социальных учреждений, показывает, что отказ родителей от ребенка приводит к серьезным последствиям для его развития.

По словам психологов, у детей с холерическим темпераментом наблюдаются агрессивность, болезненное честолюбие, быстрая утомляемость, подозрительность и зависть. Сангвиники становятся более сдержанными и осторожными, иногда скрытными и склонными к страхам. У флегматиков развиваются нерешительность и боязливость. Эти отклонения у «отказников» часто закрепляются и сложно поддаются коррекции. Им также свойственна привычка к лжи, и они могут подражать негативным примерам своих родителей.

В исследованиях М.К. Бардышевой выделяются несколько групп детей в возрасте 3-5 лет, воспитывающихся в интернатах, которые различаются по степени эмоциональной недостаточности. Рассмотрим их подробнее:

«Избегающие» дети. Эта небольшая группа характеризуется наиболее тяжелым эмоциональным состоянием. Дети из этой категории испытывают трудности с адаптацией к жизни в группе, и этот процесс может затянуться на несколько месяцев. Они выглядят как маленькие дикари, не умеют взаимодействовать с другими детьми и избегают общения со взрослыми,

проявляя агрессию и разрушительное поведение в играх. Чаще всего они предпочитают уединение. Такое поведение обусловлено страхом и отсутствием навыков установления контакта с окружающими. Однако тяжелое психологическое состояние не является безнадежным: со временем ребенок может привыкнуть к заботливому взрослому и начать устанавливать с ним эмоциональную связь, хотя вне этого контакта он чувствует себя спокойнее [11, с. 43].

«Цепляющиеся» дети. Эта группа находится в более благополучном эмоциональном состоянии по сравнению с «избегающими». Обычно это дети, оставленные без родительского попечения с рождения. Они активно стремятся к контакту со взрослыми, однако этот контакт имеет примитивный характер: ребенок прижимается и «ластится» к взрослому, стремясь как можно дольше оставаться в защищенном положении, например, на руках. «Цепляющиеся» дети доверяют даже малознакомым взрослым и ищут в них эмоциональное тепло и защиту. Они настойчиво пытаются восстановить контакт, если взрослый пытается его прервать, что позволяет им достигать минимальной степени эмоциональной безопасности [12, с. 146].

Дети с «недифференцированными» привязанностями. Это самая многочисленная группа. Их эмоциональные связи поверхностны, неупорядочены и легко меняются. Хотя у этих детей развиты разнообразные способы общения со взрослыми, они не приводят к более глубоким и устойчивым связям. У них наблюдаются отдельные формы контакта, недоступные детям из предыдущих групп, что делает их более собранными и гармоничными. Тактильный контакт для них важен как источник удовольствия, а не как способ преодоления страхов. Они могут самостоятельно прекращать контакт, когда насытятся общением, и теряют непосредственность в эмоциональных реакциях, точно ориентируясь в настроениях взрослых. Дети, воспитывающиеся вместе с раннего возраста,

проявляют заботу друг о друге и боятся разлуки, но это не касается остальных детей, которые для них являются лишь игровыми партнерами [43, с. 104].

«Амбивалентные» дети. Эта группа включает детей с противоречивыми и конфликтными привязанностями к взрослым. Здесь находятся не только «отказники», но и дети, имеющие опыт жизни в семье. Эмоциональная связь с взрослыми у таких детей формируется постепенно, но не дает им ощущения безопасности. Привязанность «амбивалентного» ребенка более зрелая по сравнению с привязанностями большинства отказных детей [43, с. 111].

«Социально-тревожные» дети. Эти дети имеют ранний опыт жизни в семье, и их эмоциональная привязанность близка к норме. Они сильно привязываются к воспитателю, который уделяет им много внимания, но у них также наблюдается глубокая, устойчивая избирательная привязанность к «своему» взрослому и страх перед незнакомыми.

«Гармоничные» дети. Эти дети также имеют ранний опыт жизни в семье, и у них формируется эмоциональная привязанность нормально, создавая сеть привязанностей.

Таким образом, проблемы эмоциональной депривации оказывают значительное негативное влияние на личностное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Одна из серьезных проблем воспитания в стационарных учреждениях заключается в вопросе половой идентификации и социализации этих детей. Дети-сироты и те, кто не получил положительного опыта семейной жизни, сталкиваются с трудностями в создании здоровой полноценной семьи. Воспитываясь в государственных учреждениях с несовершенными воспитательными системами, они часто повторяют судьбу своих родителей, теряя родительские права и тем самым увеличивая количество социального сиротства [54, с. 33].

Все это подчеркивает актуальность и важность обращения к данной теме. У детей, находящихся в интернатах, наблюдаются определенные

особенности. Прежде всего, это отставание в сенсорном развитии (поздняя фиксация взгляда — после 5-6 месяцев), затем — в предметном (игра начинается после 11-12 месяцев), и, наконец, в речевом развитии. Также фиксируется низкая интеллектуальная работоспособность, повышенная пресыщаемость и потребность в смене впечатлений (например, новые игрушки), а интерес быстро угасает при исчезновении объекта из поля зрения. Выявлена задержка в формировании понимания формы, цвета и величины предметов [58, с. 98].

Речь детей-сирот, по оценкам логопедов, характеризуется низким уровнем фонетического и лексического развития. У них наблюдается ограниченное или полное отсутствие обобщающих слов, а словарный запас крайне скуден и сосредоточен на бытовых темах из-за недостатка контактов.

Детям дошкольного возраста присущи более сложные формы потребности в общении, такие как сотрудничество, уважение и сопереживание. Однако у воспитанников интернатов доминирует потребность во внимании и доброжелательности, которая остается ключевой на протяжении всего дошкольного возраста. Потребности в сотрудничестве и стремление к совместной деятельности со взрослыми практически не наблюдаются. Дети испытывают острую нужду в внимании и доброжелательности со стороны взрослых, что характерно для ситуативно-личностной формы общения [26, с. 32].

Младшие школьники в интернатах стремятся быть максимально послушными и дисциплинированными, стараясь угодить взрослым. В отличие от семейной среды, где ребенок чувствует себя любимым и ценным вне зависимости от своего поведения, в интернате положительное отношение взрослого необходимо заслужить — через выполнение требований, примерное поведение и хорошие отметки. Эта потребность в положительном отношении сталкивается с фрустрацией в интимно-

личностном общении, что, в сочетании с недостатком адекватных форм взаимодействия со взрослыми, создает сложную и противоречивую ситуацию.

В общении с взрослыми большинство дошкольников-сирот демонстрируют уникальную форму взаимодействия, которая отвечает лишь их потребности в непосредственных (тактильных) контактах. Ребенок выделяет взрослого из окружающего пространства и пытается восполнить свои нереализованные нужды в любви, ласке, внимании и доброжелательности через тактильные контакты. Это, в свою очередь, задерживает развитие предметной деятельности, которая является ведущей в раннем возрасте. У дошкольников в стационарных учреждениях наблюдаются значительные трудности в «вхождении в человеческую культуру» по всем ключевым направлениям. При этом дошкольный возраст имеет огромное значение для социализации, так как дети в возрасте 3-7 лет наиболее открыты к освоению различных аспектов общественных взаимодействий. Это подчеркивает необходимость раннего включения детей-сирот в коррекционно-педагогические программы для нормализации их социального развития [27].

С началом учебы у детей-сирот сразу же выявляются проблемы в следующих областях:

- приобретения школьных навыков;
- неготовность к усвоению программы массовой школы;
- недоразвитие ряда психических функций – речи, пространственного гнозиса, моторики (в т. ч. и тонкой);
- детренированность способностей к усилиям, работе, терпению, преодолению трудностей;
- общий психический и физический инфантилизм;
- нарушения внимания (краткое сосредоточение), утомляемость;
- отсутствие познавательного интереса.

У ребенка в государственном учреждении отсутствует ощущение постоянного дома. В подростковом возрасте выпускники вынуждены покидать учреждение, сталкиваясь с неопределенностью и решая вопросы жилья и прописки. Для некоторых завершение учебы означает начало скитаний. К статусу сироты добавляется статус мигранта, что в социологическом контексте подразумевает ощущение чуждости. Дети-сироты становятся мигрантами в раннем возрасте и сохраняют этот статус на протяжении многих лет, показывая, что миграция — это не просто географический факт, а социальное явление. Часто сироты не отождествляют себя с обществом и окружающими людьми, а напротив, противопоставляют себя им [1, с. 105].

Даже если детей-сирот усыновляют, они сталкиваются с множеством проблем в новой семье, которые даже взрослые не всегда могут решить без помощи психолога или патронажной службы. С дошкольного возраста у этих детей формируются иные представления о том, какой должна быть семья и какое место в ней занимает ребенок. Особенно сложные трудности ожидают неусыновленных детей-сирот, которые по окончании интерната не могут самоопределиться и чувствуют себя «ущербными» в мире, поскольку не понимают, как вести себя, в той или иной ситуации. По этой причине важно изучать психолого-педагогические условия профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в первую очередь, в стационарных учреждениях.

## **1.2. Влияние психолого-педагогических условий на эффективность адаптации личности**

Многие исследователи как зарубежной (З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Гартман, Э. Эриксон и др.), так и отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская,

А.А. Налчаджан, С.А. Ларионова и др.) пытались определить ключевые факторы и условия адаптации личности. В зарубежной психологии понятие адаптации рассматривается в контексте интеракционистских и когнитивных подходов. Рассмотрим условия адаптации личности, выделяемые представителями каждого из этих направлений [8, с. 31].

Представители психоаналитического направления (З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Гартман) подчеркивают важность конфликтов в развитии личности. Процесс адаптации можно описать формулой: конфликт – тревога – защитные механизмы. Таким образом, уровень адаптации личности зависит от функционирования защитных механизмов, которые являются целостными свойствами. Г. Гартман утверждает, что адаптивный процесс регулируется «Я». Поэтому условиями для адаптации личности в этой теории являются сила и независимость «Я» от «Сверх-Я» и «Оно», а также эффективность защитных механизмов, которые помогают разрешить внутриличностный конфликт и достичь психического равновесия [63, с. 72].

В гуманистическом подходе (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм) формируются новые представления о целях адаптации. Главной целью этого процесса является достижение позитивного духовного здоровья и соответствие ценностей личности ценностям общества. Основные условия адаптации включают индивидуальные особенности, определяющие самоактуализирующуюся личность; высокий уровень конгруэнтности между «реальным Я» и «идеальным Я»; а также ценностные ориентации с точки зрения их нормативности в обществе.

Представители бихевиористского направления (Б.Ф. Skinner, А. Бандура и др.) утверждают, что главным источником развития личности является среда. Следовательно, свойства личности и требования социального окружения должны совпадать. В рамках этого подхода адаптация понимается как процесс приспособления. Основными условиями адаптации выступают факторы воспитания (то есть внешние условия) [2, с. 31].



В рамках интеракционистского подхода (Л. Филипс и др.) на процесс адаптации влияют как внутриспсихические факторы (такие как целеустремленность, активность и самостоятельность), так и внешние условия (например, воспитание). Представители когнитивного направления (Ж. Пиаже, Л. Фестингер и др.) акцентируют внимание на адаптационных свойствах интеллекта и утверждают, что развитые интеллектуальные способности способствуют адаптации личности. Ж. Пиаже, развивая концепцию адаптивной природы интеллекта, выделяет два ключевых механизма, которые помогают человеку приспосабливаться к окружающей среде: ассимиляцию и аккомодацию [16, с. 21].

Таким образом, можно заключить, что зарубежные психологи выделяют как психологические условия, влияющие на процесс адаптации (эффективные защитные механизмы, целостность «Я», ценностные ориентации, индивидуальные особенности личности и адаптационные свойства интеллекта), так и факторы внешней среды (условия воспитания). В большинстве направлений (кроме бихевиористского) основными условиями адаптации являются психологические.

В отечественной психологии, в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская и др.), основным условием адаптации считается деятельность. Деятельность рассматривается как сложная динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которой формируются личностные качества (А.Н. Леонтьев, 1975). В этом направлении подчеркивается влияние социума на адаптацию. Сформированная личность становится связующим звеном, через которое внешние факторы оказывают влияние на человека (С.Л. Рубинштейн, 1997).

А.А. Налчаджан в своей работе «Социально-психическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии», опираясь на исследования зарубежных ученых и работы С.Л. Рубинштейна и Л.С. Выготского

о самосознании, выделяет ключевые условия, влияющие на адаптацию личности. Он отмечает важность «Я-концепции» и ее подструктур, включая ситуативные «Я-образы», которые выступают в роли мотивов и регуляторов поведения. Изменения в поведении человека зависят от четкости или неясности «Я-образов» и актуализированного содержания «Я-концепции». Основная идея А.А. Налчаджана заключается в том, что психика человека, через центральные образования его «Я», контролирует функционирование адаптивных механизмов, сравнивая реальное поведение с заранее запланированным ходом адаптации. На основании своих эмпирических данных автор предполагает, что интегрированная и устойчивая «Я-концепция» является психологической основой толерантности к фрустрациям и свидетельствует о хорошей социальной адаптации личности, независимо от ее социального положения на данном этапе жизненного пути [11, с. 321].

Современные исследования, посвященные трудному детству, включая детей-сирот, освещают важные аспекты проблемы дезадаптации воспитанников стационарных учреждений: описываются модели социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации, особенности работы с детьми-сиротами, а также формы диагностики нарушений развития и коррекционной работы с этой категорией детей [32, с. 43].

Анализ научной литературы по проблемам детей-сирот показывает, что многие исследования сосредоточены на отдельных аспектах комплексной проблемы профилактики дезадаптации этих детей. Рассматриваются такие темы, как опека, модели и формы работы по предотвращению дезадаптации и нарушений поведения, подготовка к самостоятельной жизни, психокоррекционные мероприятия, особенности воспитательной работы и профилактика правонарушений среди детей-сирот. Однако разрозненность этих исследований не позволяет получить целостное представление о

профилактике дезадаптации, подготовке к самостоятельной жизни и успешной адаптации в обществе [39, с. 11].

Вопросам психолого-педагогической профилактики дезадаптации детей-сирот уделяют внимание такие исследователи, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева и С. Раттер. Б.Н. Алмазов выделяет три аспекта психолого-педагогической адаптации: адаптивное поведение (действия в интересах социальной среды), адаптивное состояние (отношение к условиям и обстоятельствам, в которых находится человек) и адаптивная деятельность (взаимодействие ребенка со взрослыми в процессе воспитания). Эти аспекты помогают понять процесс адаптации как социально-психологическое явление.

Исходя из этого, можно заключить, что успешная реализация этих процессов критически важна для общей адаптации. Нарушение одного из них ведет к дезадаптации [36, с. 256]. Исследования показывают, что на формирование дезадаптации влияют биологические, психологические и социальные факторы. Ключевыми для детей являются биологическая зрелость, сформированность самооценки, мотивация, когнитивные способности, внутренний психологический баланс, а также межличностные, социорольные и внутригрупповые события.

Изучив факторы дезадаптации, можно заметить, что дети, лишенные родительского попечения, поступают в учреждения для сирот с разными уровнями дезадаптации. Одной из причин являются патологии здоровья, другой – расстройства личности, вызванные психическими травмами, связанными с неблагополучной социальной средой и утратой родителей [62, с. 6].

Учитывая, что дезадаптация рассматривается как процесс, не связанный с патологией, а связанный с изменением привычных условий, можно сделать вывод, что в учреждениях для детей-сирот могут быть созданы условия не только для профилактики серьезных нарушений психического развития, но и для коррекции уже имеющихся отклонений.

Таким образом, для успешной подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и благополучной адаптации в обществе необходимо, чтобы деятельность организаций была направлена на профилактику дезадаптации как детей-сирот, так и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопросам профилактики дезадаптивных форм поведения детей в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот, посвящены работы Н.А. Рычковой и Т.Н. Счастной.

Т.Н. Счастливая акцентирует внимание на взаимоотношениях матери с ребенком. В своих исследованиях она подчеркивает, что поведение ребенка формируется под влиянием материнского подкрепления, и со временем мать становится основным фактором, влияющим на его поведение. Таким образом, социальное развитие ребенка возможно лишь при наличии диадического взаимодействия с матерью. При анализе проблем поведения детей автор выделяет значимую роль материнского влияния. Изменения в агрессивных или других неадекватных реакциях ребенка зависят от реакций матери, которые, в свою очередь, обусловлены поведением ребенка [43, с. 104].

Результаты исследований Т.Н. Счастной показывают, что при поступлении ребенка, оставшегося без родительского попечения, в стационарное учреждение необходимо в первую очередь изучить его опыт взаимодействия с матерью и ближайшим социальным окружением.

Исследования Н.А. Рычковой выявили, что неблагополучные семейные условия являются одним из основных факторов, способствующих формированию патологических девиантных форм поведения у детей. Стил жизни родителей в таких семьях закладывает основы будущего социального и биологического неблагополучия ребенка с самых ранних дней.

Автор утверждает, что профилактика дезадаптации и нарушений поведения детей в трудной жизненной ситуации требует изучения влияния различных факторов на формирование личностных отклонений, а также

разработки комплексных мероприятий по предупреждению поведенческих нарушений на основе первичной педагогической диагностики.

Результаты работы автора показывают, что эффективность профилактики дезадаптации у детей выше, если начинать её с раннего возраста, применяя комплексные психолого-педагогические и лечебные методы. Исследования ученых, занимающихся дезадаптацией детей, подтверждают, что профилактика нарушений поведения у детей-сирот является ключевой задачей в учреждениях для них [58, с. 98].

Для повышения эффективности работы организаций по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни необходимо использовать методы профилактики, реабилитации и коррекции. Профилактика должна делиться на первичную, вторичную и третичную в зависимости от времени пребывания ребенка в учреждении и уровня его дезадаптации.

Первичная профилактика включает предупреждение возникновения проблем, устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к их влиянию. Она возможна для данной категории детей в младенческом и младшем дошкольном возрасте и включает комплекс мероприятий, проводимых специалистами различных профилей: медикаментозное лечение, коррекционные занятия, музыкальная терапия, семейная психотерапия, ритмика, ЛФК и общевоспитательные мероприятия.

В настоящее время в учреждения для детей-сирот поступает около 70% детей школьного возраста, как правило, имеющих определенный уровень дезадаптации, выражающейся в асоциальном поведении. С этой категорией детей проводятся вторичная и третичная профилактика.

Вторичная профилактика применяется к детям перед возникновением проблем, например, к несовершеннолетним с предрасположенностью к отклонениям поведения, но без явных проявлений. Третичная профилактика осуществляется на стадии уже проявившейся проблемы, и её мероприятия направлены на предотвращение новых трудностей.

Для организации комплекса мероприятий по профилактике дезадаптации в стационарных учреждениях внедряется модель профилактики дезадаптивных форм нарушения поведения.

Эта модель объединяет усилия учредителей, администрации учреждений, педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, задействованных в профилактике дезадаптивных форм поведения детей-сирот. Она также расширяет и изменяет функции организаций для детей-сирот, способствуя установлению четких взаимных обязательств между учреждениями и структурами, которые могут помочь как в профилактической работе с детьми, так и в решении обозначенных проблем.

Модель имеет ярко выраженный социальный и психолого-педагогический характер, учитывая все аспекты этого процесса, такие как прогностическая диагностика, психолого-педагогическая и социальная реабилитация, индивидуальная комплексная коррекционная работа, воспитательная система учреждений, подготовка наставников и руководство их деятельностью, а также социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение выпускников.

Для эффективного функционирования всех подсистем стационарного учреждения модель профилактики дезадаптивных форм поведения детей-сирот в интернате включает ряд других моделей, определяющих условия, направленные на личностное развитие детей-сирот и их подготовку к самостоятельной жизни.

Основные направления модели включают: создание социально благоприятной среды в организации, приближенной к семейным условиям; единый подход к оценке качества подготовки выпускников к самостоятельной жизни; систему комплексного диагностического психолого-медико-педагогического обследования; единый подход к формированию воспитательной системы организаций для детей-сирот; единую систему

социального и психолого-медико-педагогического сопровождения, а также взаимодействие традиционных и специально организованных служб в реабилитации и сопровождении детей-сирот как в учреждениях, так и за их пределами; участие организаций для детей-сирот в сетевом межведомственном взаимодействии с социальными и производственными структурами; профессионализм специалистов и вспомогательного персонала при работе с детьми-сиротами.

### **1.3. Взаимосвязь жизнестойкости и адаптации воспитанников стационарных учреждений**

Взаимосвязь жизнестойкости и социальной адаптации изучали, как зарубежные исследователи: A. Inring, Lee Helen J., Williams, Paula G., Wiebe, Deborah J., С. Мадди, так и отечественные учёные: А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, И.М. Ильинский, А.В. Мудрик.

Тогда как зарубежные авторы рассматривали детей-сирот как личностей, способных совладать с экстремальными трудностями, отечественные же соотносили жизнестойкость личности с социальной адаптацией и понимали приспособление как стремление выжить, не деградируя в негативных условиях.

Изучением отдельных аспектов социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот занимались В.С. Мухина, А.А. Реан, П.Н. Бережная, И.Б. Назарова, И.Ф. Дементьева.

Общее мнение ученых показывает, что жизнестойкость – это динамический процесс, обусловленный возрастными-психологическими особенностями индивида и опытом преодоления жизненных трудностей. Об этом свидетельствуют различия в структуре жизнестойкости в разных возрастных группах, а также возрастание уровня жизнестойкости от юности к молодости.

Одним из учреждений стационарного типа осуществляющих работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (далее СРЦН) – это специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [51].

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних является специализированным государственным учреждением, которое осуществляет профилактику безнадзорности и беспризорности, а также обеспечивает временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних граждан в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

К целям деятельности учреждения относится осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, работа с семьями несовершеннолетних, социальная реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в социально-опасном положении.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних выполняет свою работу по нескольким ключевым направлениям, включая: оперативное решение вопросов временного размещения несовершеннолетних, которые самовольно покинули семью или другие детские учреждения, сопровождение их к месту постоянного проживания, а также предоставление различных видов социальной помощи всем категориям несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



По мнению Ф.Е. Пуховского психолого-педагогическому коллективу стационарного учреждения необходимо стремиться создать процесс формирования жизнестойкости у воспитанников, опираясь на позитивные аспекты этого понятия. В противном случае негативные проявления жизнестойкости могут привести к неадекватной социализации воспитанников.

Результаты исследования феномена «жизнестойкости» (hardiness) представляют интерес в контексте нашей темы. Согласно этому исследованию, «основным фактором является внутренний ресурс, доступный самому человеку, то, что он может изменить и переосмыслить. Этот ресурс способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, а также формирует установку, придающую жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах». Объем и направление этого ресурса определяют возможности внутреннего роста человека, особенно воспитанника стационарного учреждения, для которого значимость различных аспектов жизни значительно возрастает. Например, то, что для «домашнего» ребенка может показаться несущественным, для воспитанника учреждения может стать серьезным препятствием на пути к достижению жизненной цели. Поэтому жизнестойкость — это широкое и относительное понятие, что подтверждают исследования как зарубежных, так и отечественных психологов.

Не смотря на полный перечень социальных услуг и воздействий на воспитанников существующая социальная система в интернате не способствует формированию у детей-сирот навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, не обучает их методам психологической защиты и правильному поведению в стрессовых условиях. В результате у таких детей часто возникают эмоциональные расстройства и девиантное поведение. Негативные последствия недостаточной педагогической поддержки и психологического сопровождения детей-сирот выражаются в том, что

они значительно отстают от воспитанников семей по основным параметрам социальной адаптации.

Особое внимание при создании психолого-педагогических условий влияющих на эффективность адаптации личности детей-сирот необходимо уделять формированию жизнестойкости.

Исследованием вопросов жизнестойкости личности занимались такие ученые как Е.А. Байер, И.М. Ильинский, С. Мадди, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова и др.

В «Толковом словаре русского языка» термин «жизнеспособный» имеет два основных значения: 1) в биологическом контексте — обладающий способностью к жизни и поддержанию существования; 2) в социальном контексте — способный к существованию и развитию, адаптированный к условиям жизни (жизнеспособность человека).

Как показывает анализ, понятия «жизнестойкий» и «жизнеспособный» особых различий не имеют, а, наоборот, показывают последовательность и систематичность педагогического воздействия на личность ребенка. Особенность различий состоит в том, что сначала формируется или определяется жизнестойкость, а затем постепенно, последовательно и систематично по специально созданной образовательной программе развивается у ребенка жизнеспособность как умение существовать, развиваться и приспосабливаться в быстро меняющемся социуме.

Жизнестойкость понимается ученым Сальваторе Мадди как «один из способов преодолеть онтологическую тревогу, связанную с обдумыванием или принятием решений в пользу будущего» [3, с. 88].

Жизнестойкость является центральным элементом системы, которая смягчает влияние стрессовых факторов и онтологической тревоги, способствуя сохранению здоровья. Эта система функционирует двумя основными способами:

1. «здоровый образ жизни» — снижение напряжения после воздействия стрессоров;
2. справление с разрушительными изменениями и хроническими конфликтами таким образом, чтобы преобразовать их и уменьшить уровень их стрессогенности. В этом контексте жизнестойкость близка к феномену совладания, копинг-поведения.

Жизнестойкость в концепции С. Мадди, включающая три взаимосвязанных установки (вовлеченность, контроль и принятие риска) призвана справляться с онтологической тревогой, связанной с выбором будущего. Таким образом, от грамотно сформированных педагогическим коллективом условий и будет зависеть жизнестойкость или жизнеспособность воспитанников стационарных учреждений – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Д.А. Леонтьев рассматривает жизнестойкость в рамках концепции личностного потенциала, определяя её как интегративную характеристику, которая отвечает за успешное преодоление жизненных трудностей. А.А. Климов видит жизнестойкость как ключевой ресурс для превращения жизненных событий в новые возможности, несмотря на внешние давления. М.В. Логинова, А.Н. Фомина и М.А. Фризен понимают жизнестойкость как способность личности сохранять внутреннее равновесие в стрессовых ситуациях. Л.В. Карапетян исследует адаптационные возможности личности как факторы, определяющие эмоционально-личностное благополучие или неблагополучие.

Анализ исследований, посвящённых развитию жизнестойкости, показывает интерес ученых к связи жизнестойкости с личностными чертами и стратегиями совладания. Меньше внимания уделяется жизнестойкости в контексте ранних дезадаптивных схем и их функционирования. Е.Н. Богданов утверждает, что такие схемы могут влиять на переживания

и поведение человека в сложных ситуациях, и чем более выражены дезадаптивные схемы, тем ниже уровень адаптации.

Под влиянием схожих условий у разных людей могут формироваться аналогичные убеждения и поведенческие паттерны, которые Дж. Янг называет дезадаптивными схемами. Эти схемы представляют собой комплекс ригидных убеждений, эмоциональных состояний и поведенческих паттернов, высокая выраженность которых может указывать на расстройство личности.

Е.С. Акарачкова поддерживает эту точку зрения, полагая, что адаптационные механизмы психики имеют иерархическую структуру, формирующуюся на ранних этапах эмбриогенеза. Генетические и биохимические факторы влияют на развитие мозговых структур, отвечающих за адаптацию к стрессу, таких как миндалины, гиппокамп, гипоталамус и гипофиз. Л.Н. Собчик утверждает, что дезадаптивные механизмы основаны на врождённых биологических и психофизиологических свойствах, которые определяют взаимодействие этих свойств с окружающей средой.

Адаптация помогает человеку справляться с сложными и непредсказуемыми условиями жизни. Активизация различных форм адаптационных процессов называется копингом или защитно-совладающим поведением. Р. Лазарус и С. Фолкман определяют совладание с жизненными трудностями как динамичные когнитивные и поведенческие усилия, возникающие в ответ на внешние и внутренние требования, воспринимаемые как трудные или превышающие ресурсы.

Обзор исследований жизнестойкости подчеркивает необходимость изучения адаптационных возможностей детей-сирот в условиях стационарных социальных учреждений. В заключение, можно сделать *вывод*, что феномен социальной дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций и социальных установок. Дети-сироты и

дети, оставшиеся без попечения родителей, часто подвержены этому феномену по ряду причин.

Зарубежные психологи выделяют условия, влияющие на адаптацию (эффективные защитные механизмы, целостность «Я», ценностные ориентации, индивидуальные особенности личности, адаптационные свойства интеллекта) и факторы среды (условия воспитания). Однако большинство исследований по данной теме сосредоточено на отдельных аспектах профилактики дезадаптации детей-сирот, что не позволяет получить целостное представление о решении вопросов подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ГКУ СО «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГ»**

### **2.1. Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Базой нашего исследования является Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Октябрьского района города Екатеринбург» с 01 января 2016 года находится в ведении Министерства социальной политики Свердловской области.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией и входит в систему социального обслуживания Свердловской области.

Социально-реабилитационный центр является поставщиком социальных услуг несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и детям-инвалидам, признанным нуждающимися в социальное обслуживание, в целях улучшения условий их жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. СРЦН реализует обязанности по содержанию, воспитанию и образованию, а также защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и помещенных под надзор в казенное учреждение.

Социально-реабилитационный центр создан в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий исполнительных органов государственной власти Свердловской области в сфере социального обслуживания, профилактики безнадзорности и беспризорности, социальной реабилитации несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Предметом деятельности социально-реабилитационного центра является предоставление социального обслуживания несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и детям-инвалидам.

Основными видами деятельности учреждения является:

- предоставление социального обслуживания в стационарной и полустационарной формах, включая оказание социально-бытовых услуг, социально-медицинских услуг, социально-психологических услуг, социально-педагогических услуг, социально-трудовых услуг, социально-правовых услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, а также срочных социальных услуг;
- реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (для реализации основных данных программ в учреждении создается специализированное структурное подразделение, деятельность которого регулируется положением);
- осуществление наряду с основной деятельностью медицинской деятельности на основании выданной лицензии.

Социально-реабилитационный центр осуществляет помощь в социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет.

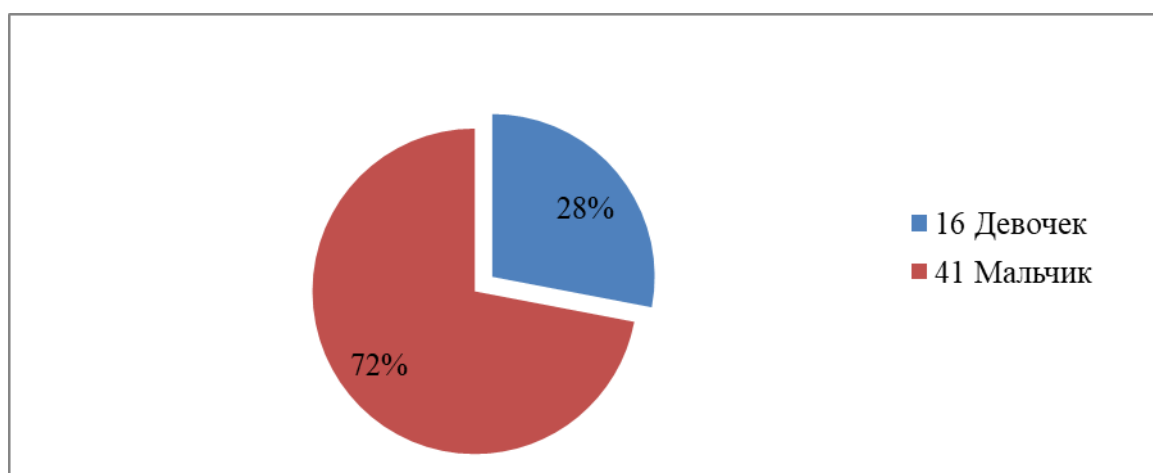
В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбург функционируют структурные

подразделения, которые занимаются непосредственной работой с воспитанниками, в том числе: отделение реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями, отделение социальной реабилитации (временный приют) и отделение социально-правовой помощи.

В рамках изучения уровня социальной адаптации воспитанников ГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбург» нами была проанализирована Программа деятельности учреждения на 2024 год и аналитический отчет за 2023 год.

В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних находятся 57 детей, в том числе 23 ребенка в возрасте от 11 до 17 лет, которые относятся к возрастным группам – младшие и старшие подростки.

В 2023 году в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних были проведены соответствующие уставной деятельности мероприятия, которыми охвачено 57 воспитанников, из которых девочек – 16 человек, мальчиков – 41 человек. В том числе 4 человека – дети-инвалиды, 16 человек – дети-сироты, 38 человек – дети, оставшиеся без попечения родителей.



**Рис. 1.** Количество воспитанников ГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбург» (далее – СРЦН)



Деятельность персонала СРЦН, направленная на профилактику дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в большей степени реализуется через воспитательную работу.

Благодаря правильно организованной воспитательной деятельности удастся выявить причины дезадаптации у воспитанников СРЦН и устранить факторы, негативно влияющие на их адаптацию в обществе.

Участие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в мероприятиях в рамках воспитательной работы позволяет стимулировать положительные поступки и этические нормы поведения педагогически запущенных несовершеннолетних.

Воспитательная работа содействует созданию благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе, атмосферы доверия, доброжелательности и непринуждённости на основе взаимопонимания, взаимопомощи, педагогической поддержки, уважения личности несовершеннолетнего.

В аналитическом отчете уточнено, что в первую очередь в учреждении ведется художественно-эстетическое и нравственно-эстетическое воспитание подростков, проводится направленная деятельность ориентированная на воспитание информационной культуры подопечных.

Всего в 2023 году организовано 113 мероприятий, среди которых: тематические дни (например, День детского кино), исторические квесты, различные экскурсии по достопримечательным местам Екатеринбурга и Свердловской области, конкурсы, викторины и праздники, индивидуальные беседы с воспитанниками, направленные на профилактику нежелательного поведения, обучающие мастер-классы, встречи с интересными людьми (например, мероприятие с олимпийским чемпионом А. Шипулиным), посещение театров и концертов, а также предприятий, с целью профориентации и определения возможной будущей профессии детей и подростков.

С целью анализа деятельности ГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбург» по профилактике дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нами был проведен экспертный опрос с заместителем директора по воспитательно-реабилитационной работе.

Для изучения экспертного мнения было выбран метод – индивидуальный опрос эксперта:

1. Какие специалисты в учреждении занимаются профилактикой дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

– Непосредственно профилактической работой занимаются воспитатели, педагог-психолог, к ним подключается и культорганизатор, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Эти специалисты проводят работу, учитывая и дополняя деятельность друг друга.

2. На каких локальных документах основывается организация профилактической работы в учреждении?

– Устав учреждения, ежегодные и ежемесячные планы воспитательной работы, комплексные планы по направлениям деятельности (например, комплексный план оздоровительных мероприятий).

3. Ваша оценка профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбург»?

– Наибольшие результаты дает планирование работы с воспитанниками по тематическим блокам, где один блок равен одному месяцу и направлен на всестороннее раскрытие одной большой темы. Планирование мероприятий в блоке сформировано по принципу ежедневной работы воспитателей на смене по одной теме, где используются разнообразные формы мероприятий. Новизна планирования по тематическим

блокам заключается в глубоком погружении в тему, а само блочное планирование охватывает 12 месяцев в году. Методическое обеспечение плана и планирование мероприятий в тематическом блоке осуществляется культорганизатором учреждения совместно с заместителем директора по воспитательно-реабилитационной работе. Нам важно, чтобы ребенок был увлечен разнообразной деятельностью, особенно в коллективе. Тогда это приносит свои плоды.

4. По каким направлениям организована воспитательная работа в учреждении?

– Воспитательная работа осуществляется по направлениям: интеллектуально-познавательное воспитание, коммуникативно-творческое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, социализирующая и профориентационная деятельность, волонтерская деятельность.

5. Необходимо ли центру расширение методической базы в области организации воспитательной работы, направленной на профилактику дезадаптации несовершеннолетних?

– Вся воспитательная работа с детьми и подростками реализуется в основном сотрудниками СРЦН. Несмотря на блочное планирование и углубленное изучение обозначенной темы – работа носит системный формальный характер. Поэтому так важно участие в воспитательных мероприятиях привлеченных активных граждан, оказывающих разнообразную помощь и воздействующих на воспитанников, в том числе, за счет собственной увлеченности и на личном примере. С целью расширения круга лиц, которые могут положительно повлиять на процессы адаптации воспитанников, привнести в их жизненный опыт новые социальные навыки сотрудники СЦРН приглашают к общению с воспитанниками добровольцев.

## **2.2. Исследование уровня социальной адаптации и жизнестойкости воспитанников СРЦН**

В ходе исследования с целевой группой (20 подростков), была проведена диагностика, использовали анкету социальной адаптации воспитанников, автор – Е.Г. Трошихина (Приложение 1). Эффективность диагностики Оценка проводилась по 13 критериям, включая учебную, бытовую, социально-психологическую и социальную адаптацию. Каждый критерий оценивался в баллах от 0 до 3 в зависимости от успешности адаптации.

По результатам исследования, только 32 % подростков из выборки получили оценки в диапазоне от 2,5 до 3, что указывает на высокий уровень социальной адаптации. Средний уровень социальной адаптации был выявлен у 51 % подростков, в то время как 17 % учащихся продемонстрировали проблемную адаптацию, у детей-сирот дезадаптация не наблюдается.

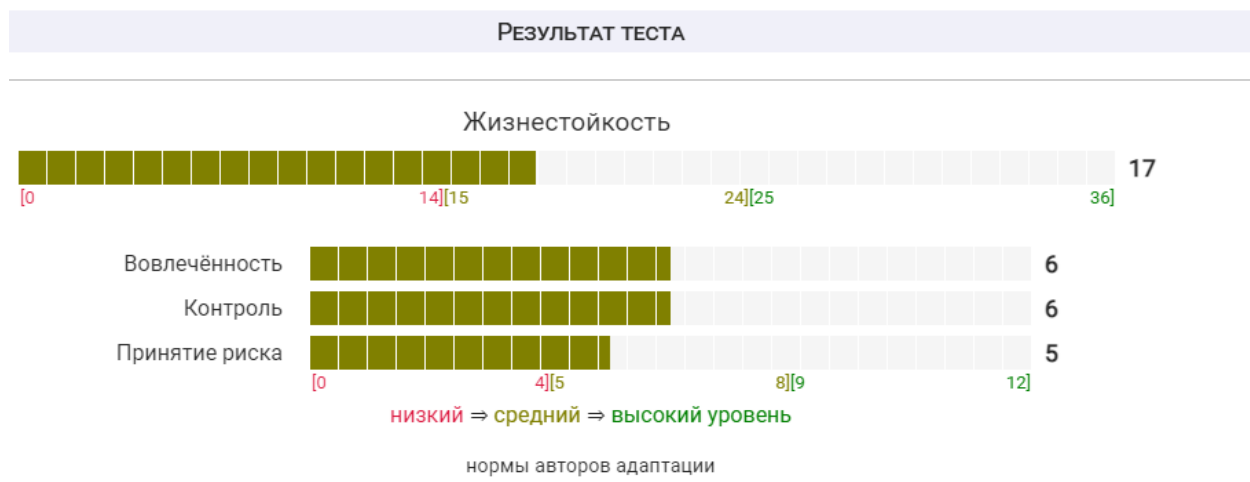
Учатся преимущественно на среднем уровне, однако всегда справляются с программой, не пропускают занятия.

Далее нами был проведен тест жизнестойкости Сальваторе Мадди, который является надежным и валидным инструментом психологической диагностики. Результаты теста жизнестойкости позволили оценить способность и готовность воспитанников СРЦН активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей.

Тест жизнестойкости проведен по методике С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева. Воспитанникам СРЦН, в количестве 20 человек, были предложены утверждения и озвучена возможность выбора того варианта ответа, который наилучшим образом отражает мнение респондента. Тестовый материал представлен в Приложении 2.

Для подсчета баллов ответам на прямые вопросы были присвоены значения от 0 до 3 («нет» – 0 баллов, «скорее нет, чем да» – 1 балл, «скорее да,

чем нет» – 2 балла, «да» – 3 балла), а ответам на обратные вопросы – от 3 до 0 («нет» – 3 балла, «да» – 0 баллов). Затем был подсчитан общий балл жизнестойкости и показатели для каждой из трех субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска).



**Рис. 2.** Уровень жизнестойкости воспитанников СРЦН

Проведенное исследование по С. Мадди показало средний уровень жизнестойкости у опрашиваемых воспитанников – эта диспозиция, включающая три сравнительно независимых компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Ярко выраженные эти компоненты, а также жизнестойкость в целом, помогают избежать внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях благодаря эффективному совладанию со стрессами и восприятию их как менее значительных.

Мадди акцентирует внимание на значимости выраженности всех трех компонентов для поддержания здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в условиях стресса. Можно говорить, как о индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в структуре жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности друг с другом и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости.

Из основной нашей гипотезы следует, что успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей будет способствовать психологическая поддержка личности, направленная на прогрессивную адаптацию к условиям новой жизненной среды.

Но мы предполагаем, что данная характеристика – адаптация, частично сформирована у воспитанников СРЦН старшего подросткового возраста – данные сведения представлены в Таблице 1.

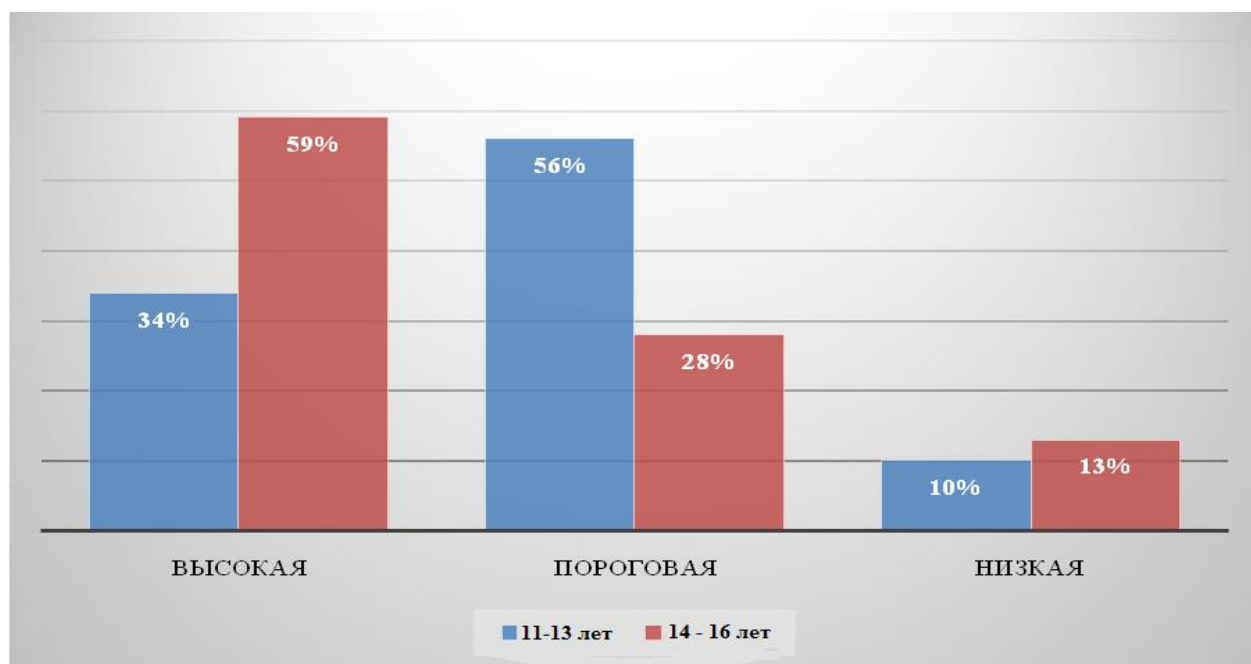
**Таблица 1. Уровни выраженности признака в возрастных группах воспитанников СРЦН 11-13 и 14-16 лет**

| Шкалы   | Вовлечённость |               | Контроль      |               | Принятие риска |               | Жизнестойкость |               |
|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
|         | Возраст 11-13 | Возраст 14-16 | Возраст 11-13 | Возраст 14-16 | Возраст 11-13  | Возраст 14-16 | Возраст 11-13  | Возраст 14-16 |
| Высокий | 10%           | 15%           | 15%           | 20%           | 20%            | 15%           | 10%            | 15%           |
| Средний | 80%           | 75%           | 70%           | 75%           | 65%            | 70%           | 75%            | 75%           |
| Низкий  | 10%           | 10%           | 15%           | 5%            | 15%            | 15%           | 15%            | 10%           |

Сравнив процентное соотношение шкал «Контроль» и «Жизнестойкость» между двумя группами, можно сделать следующие выводы. В группе старшего возраста наблюдается более высокий процент людей с высоким уровнем контроля и жизнестойкости: 20% и 15% соответственно. В группе воспитанников младшего возраста этот показатель ниже: 15% для контроля и 10% для жизнестойкости. Кроме того, в группе старшего возраста отмечается меньший процент людей с низким уровнем контроля и жизнестойкости: 5% и 10% соответственно. В то время как в группе младшего возраста процент низкого уровня контроля и жизнестойкости выше и составляет 15% по обоим показателям.

Таким образом, анализ результатов данной методики подтвердил наличие более высокой жизнестойкости у старшей группы.

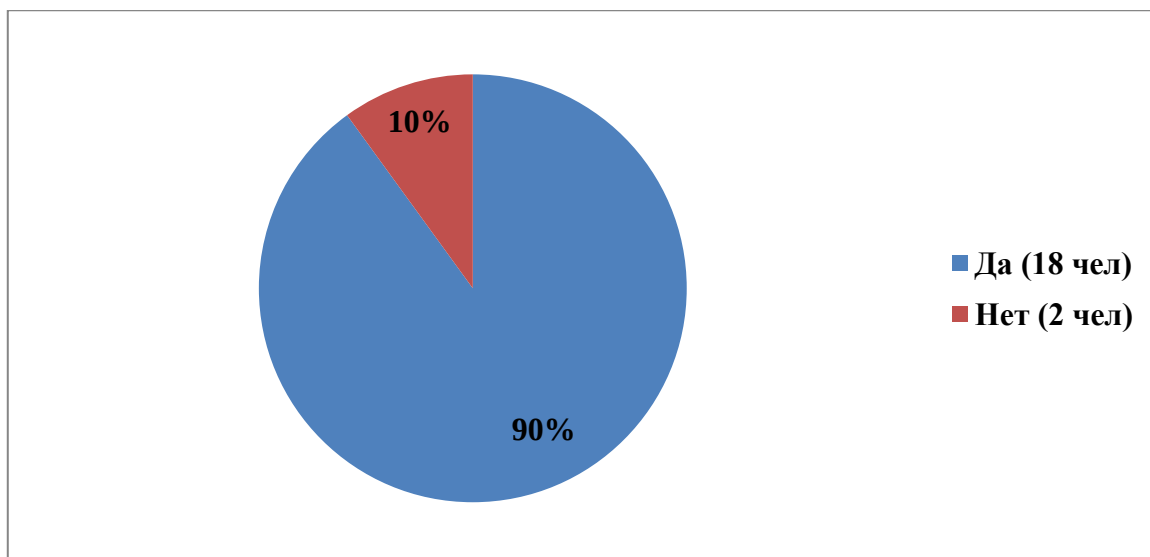
На представленном в исследовании рисунке (рис. 3) отчётливо видно, что у группы старшего возраста средний балл меньше на 14,3 единиц среднего балла группы младшего возраста.



**Рис. 3.** Средний балл методики определения жизнестойкости

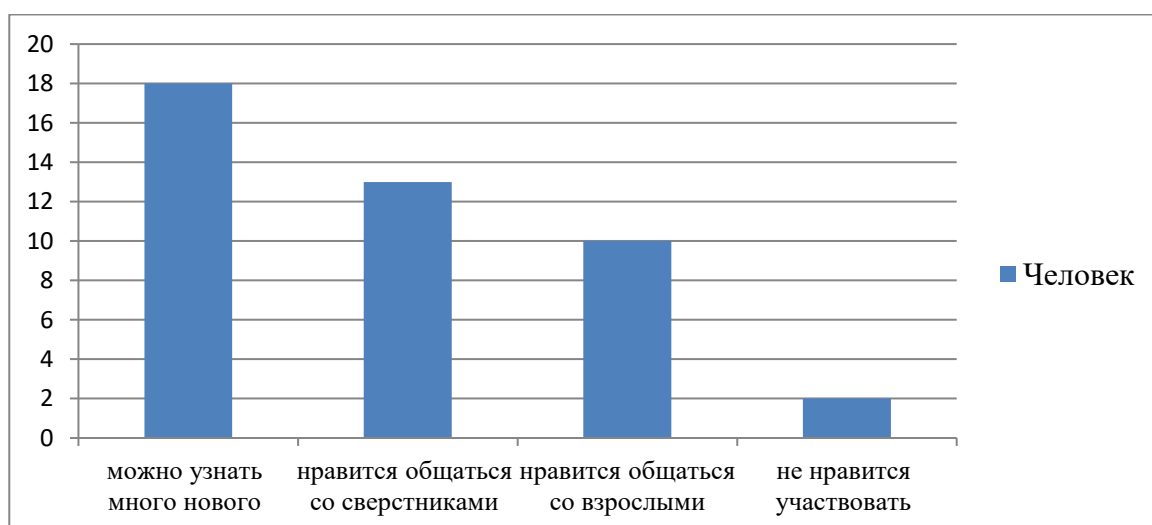
С целью создания корректирующих мероприятий и анализа психолого-педагогических условий профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбурга» мы провели анкетирование воспитанников учреждения (Приложение 3). В исследовании участвовали 20 человек, из которых 16 были мальчиками и 4 — девочками в возрасте от 11 до 16 лет.

На вопрос о том, нравится ли респондентам участвовать в мероприятиях центра – 90% ответили «да», 10% – ответили «нет» (рис. 4).



**Рис. 4.** Нравится ли респондентам участвовать в мероприятиях центра

На вопрос о причинах, почему респондентам нравится участвовать в мероприятиях центра – 90% опрошиваемых ответили «можно узнать много нового», 65% – ответили «мне нравится общаться со сверстниками», 50% – ответили «мне нравится общаться со взрослыми» (рис. 5).

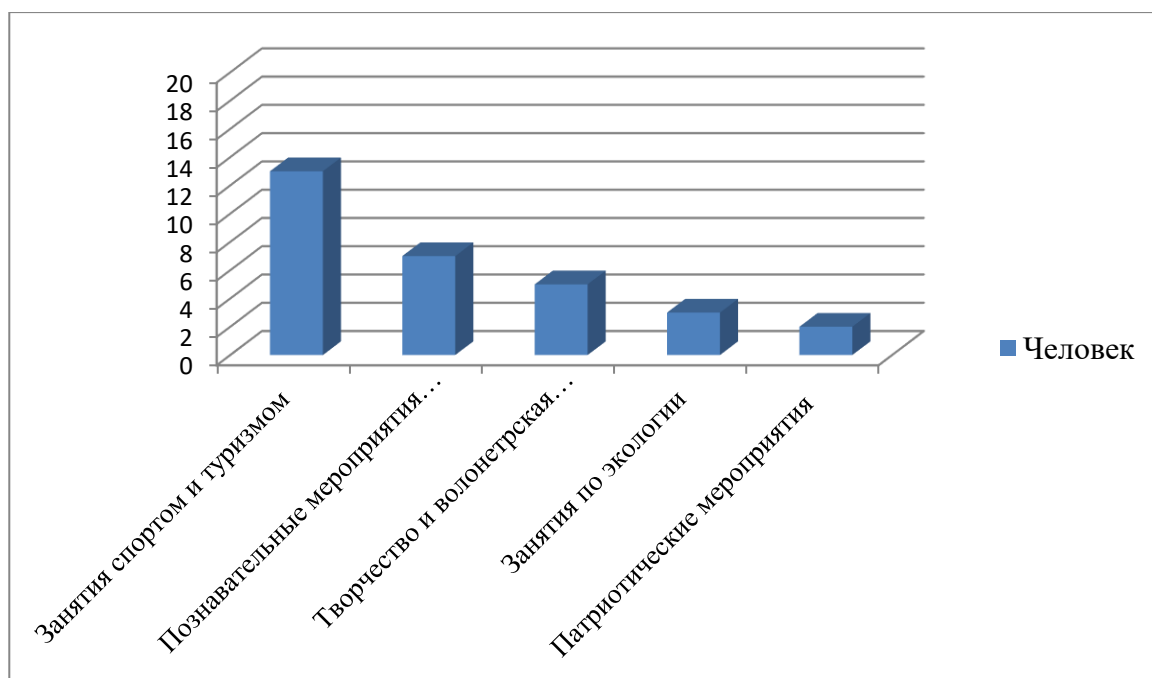


**Рис. 5.** Причины, почему респондентам нравится участвовать в мероприятиях центра

На вопрос о направлениях воспитательных мероприятий, импонирующих респондентам 65% – отметили «занятия спортом и туризмом», 35% – выделили «познавательные мероприятия и знакомство

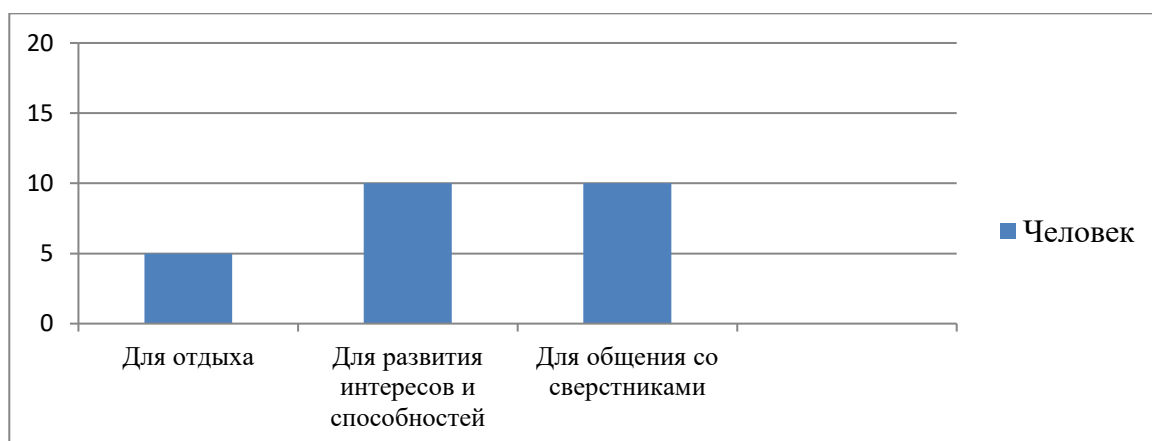


с профессиями», 25 % – предпочли «творчество и волонтерскую деятельность».



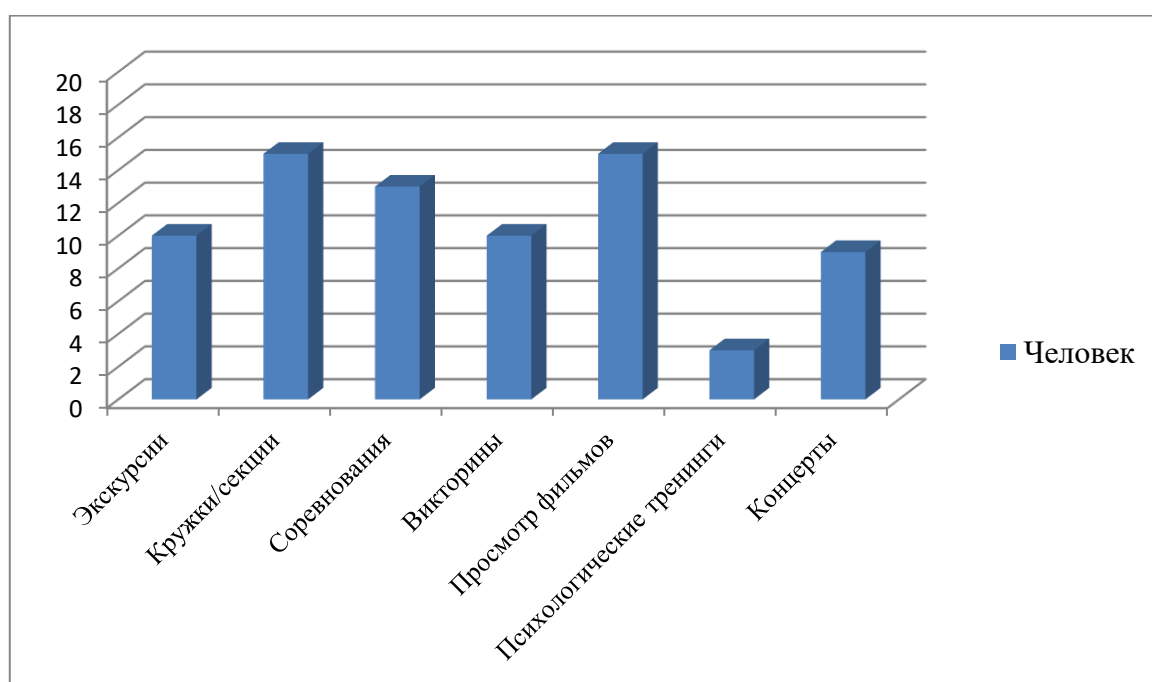
**Рис. 6.** Направления воспитательных мероприятий в СРЦН, которым респонденты отдают свое предпочтение

На вопрос о необходимости внеурочных мероприятий 50% респондентов отметили – «для развития моих интересов и способностей» и «для общения со сверстниками» (рис. 7).



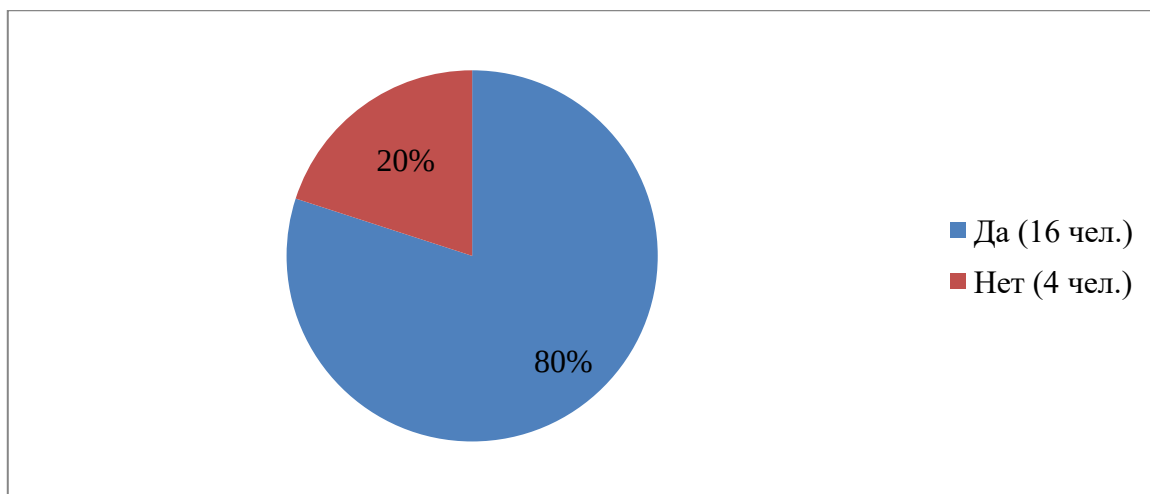
**Рис. 7.** Необходимость внеурочных мероприятий в СРЦН, по мнению респондентов

На вопрос о том, какие формы проведения мероприятий нравятся респондентам 75% опрошенных отметили «кружки/секции» и «просмотр и обсуждение фильмов, видеосюжетов». Также, 65 % выбрали вариант «соревнования», а 50 % - «экскурсии» и «викторины, тематические игры» (рис. 8).



**Рис. 8.** Заинтересованность в формах проведения мероприятий, по мнению респондентов

В завершении анкетирования 80 % респондентов отметили готовность участия в туристических мероприятиях и получения новых знаний (рис. 9).



**Рис. 9.** Готовность участия респондентов в туристических мероприятиях

Исходя из полученных данных установлено, что несовершеннолетние в возрасте от 11 до 16 лет находящиеся в СРЦН заинтересованы в организации разнообразных воспитательных мероприятий. При этом большинство опрошенных отметило, что важным для них является возможность получить новые знания, в том числе общаясь со сверстниками и взрослыми. Одним из направлений воспитательной работы, которое подростки высоко оценили, являются занятия спортом и туризмом.

Таким образом, в рамках организации профилактических мероприятий, направленных на снижение дезадаптации, предлагается у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей рассмотреть вопрос о внедрении в деятельность социально-реабилитационного центра новых форм взаимодействия с волонтерами и добровольцами.

В ходе данной главы исследования нами проанализирована деятельность Государственного казенного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Октябрьского района города Екатеринбург».

Исходя, из вышесказанного можно сделать вывод, что СРЦН реализует обязанности по содержанию, воспитанию и образованию, а также защите прав

и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и помещенных под надзор в казенное учреждение.

В процессе изучения работы учреждения было установлено, что в 2023 году в нем находилось 57 детей, из которых 23 ребёнка в возрасте от 11 до 17 лет, которые относятся к возрастным группам – младшие и старшие подростки. Для воспитанников учреждения реализовывались мероприятия на основе Программы деятельности учреждения на календарный год.

Кроме того, в рамках опытно-поисковой работы мы провели экспертный опрос с заместителем директора по воспитательно-реабилитационной работе и анкетирование воспитанников учреждения.

По результатам проведенного анализа обозначены перспективные направления в работе с детьми, требующие дополнительной методической оснащенности и реализации.

Исходя из полученных данных установлено, что подростки в возрасте от 11 до 16 лет находящиеся в СРЦН заинтересованы в организации разнообразных воспитательных мероприятий с привлечением новых интересных людей из числа волонтеров и добровольцев.

По результатам проведенного анкетирования и анализа работы СРЦН, был разработан и реализован проект «Крепкий узел», направленный на привлечение волонтеров к профилактике дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **2.3. Психолого-педагогические условия профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Психологическая поддержка личности детей-сирот является важным аспектом их интеграции в новое сообщество и адаптации к изменившимся условиям жизни. Основная цель такой поддержки заключается

в формировании устойчивых эмоциональных связей с окружающим миром и создании безопасной атмосферы, в которой они смогут раскрыть свой потенциал.

Прогрессивная адаптация требует комплексного подхода, который включает индивидуальные и групповые занятия с психологами, работу социальных работников и поддержку волонтеров. Важную роль играют арт-терапия и игровые методы, которые способствуют выражению чувств и освоению социальных навыков.

Поддерживая детей-сирот, необходимо учитывать их уникальные нужды и опыт. Это открывает возможности для развития позитивной идентичности и формированию здоровых отношений с авторитетными фигурами, что, в свою очередь, позволяет создать уверенность в собственных силах.

Таким образом, психологическая поддержка становится важным инструментом на пути к восстановлению утраченного чувства безопасности и принадлежности, помогая детям-сиротам адаптироваться к новой жизни и строить счастливое будущее.

Психологическая поддержка личности, направленная на прогрессивную адаптацию к условиям новой жизненной среды выражается в комплексной работе специалистов СРЦН и волонтеров «серебряного» возраста с детьми-сиротами, данная деятельность ориентирована на социальную адаптацию и развитие личностных качеств воспитанников СРЦН.

Во-первых, может быть использована методика групповой терапии, которая позволяет детям интегрироваться в коллектив, развивать навыки общения и формировать доверительные отношения. В ходе работы – групповой метод является наиболее предпочтительным.

Во-вторых, акцент на обучении поможет детям научиться работать в команде, что способствует формированию лидерских качеств и ответственности.

Также эффективным будет применение методики игры, в том числе ролевых игр, позволяющих детям проявлять инициативу и фантазию, развивая креативность и уверенность в своих силах.

Кроме того, необходимо внедрить элементы арт-терапии, которые помогут детям выразить свои эмоции и переживания, а пенсионеры смогут делиться с ними мудростью и жизненным опытом. Это создаст атмосферу взаимопонимания и поддержки, что особенно важно для формирования здорового психологического климата в группе.

В данном параграфе используется термин «волонтер «серебряного возраста» – это добровольцы старше 55 лет, безвозмездно участвующие в деятельности, направленной на решение актуальных социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, и применяющий собственные знания, и умения для осуществления этой деятельности.

В основе деятельности направленной на обучение детей-сирот, может лежать психологический феномен, известный как «эффект менторства», с привлечением волонтеров «серебряного возраста». Этот эффект заключается в том, что старшие и опытные люди, выступающие в роли наставников, способны не только передавать знания, но и оказывать значительное влияние на эмоциональное и социальное развитие молодых людей.

Привлечение пенсионеров к обучению детей-сирот в области туризма создает уникальную возможность для формирования межпоколенческой связи, позволяющей детям развивать навыки самостоятельности, уверенности в себе и работы в команде. Волонтеры, имея жизненный опыт и мудрость, могут служить образцом для подражания, вдохновляя детей на достижение новых вершин.

Данный подход не только способствует социализации детей, но и помогает пенсионерам реализовать свои потенциалы, находя смысл и цель в жизни. Участие в программе позволяет создать атмосферу заботы, поддержки и взаимопомощи, где каждый чувствует свою значимость и вклад

в общее дело. Так, программа становится не просто обучающим процессом, а важной частью формирования здоровых личностных качеств и навыков для будущего.

Участие детей-сирот в мероприятиях с пожилыми людьми – «серебряными волонтерами» оказывает положительное влияние на профилактику их дезадаптации по нескольким причинам:

1) Социальная интеграция, которая осуществляется через построение межпоколенческих связей. Поскольку дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, лишены семейной атмосферы, то через подобную деятельность они получают возможность общения с людьми разных возрастов и жизненного опыта. Это помогает им понять, что мир не ограничивается их собственной ситуацией, и они могут найти свое место в обществе.

Участие в туристической деятельности влияет на повышение самооценки несовершеннолетних, поскольку дети берут на себя ответственность, это позволяет им почувствовать себя нужными и значимыми, повышает их самооценку и уверенность в себе.

2) Психологическая поддержка, которая выражается в снижении стресса и тревожности. Пребывание на природе, активный отдых, общение с позитивными людьми помогают детям снизить уровень стресса и тревожности, которые часто бывают у детей, лишенных семейного тепла. Сложные условия походов, необходимость преодолевать трудности способствуют развитию у детей эмоциональной устойчивости, умения справляться с неприятностями и адаптироваться к новым ситуациям. Походы дают детям ощущение принадлежности к группе, формируют чувство общности и укрепляют доверие к окружающим.

3) Образовательная польза:

- Расширение кругозора. Походы позволяют детям увидеть мир за пределами привычной среды, познакомиться с новыми местами,

культурами и историей.

- Развитие навыков выживания. Обучение основам туризма, первой помощи, ориентированию на местности позволяет детям развить необходимые навыки для самостоятельной жизни.

- Повышение физической активности. Активный отдых на природе повышает физическую активность детей, укрепляет здоровье и способствует гармоничному развитию.

Создание условий развития жизнестойкости личности детей-сирот в социально-реабилитационном центре требует комплексного подхода, сочетающего психологическую поддержку, образовательные программы и активное вовлечение в творческую деятельность. Важно не только обеспечить базовые потребности детей, но и создать атмосферу доверия и безопасности, где каждый ребенок сможет свободно выражать свои чувства и мысли.

Психологическая поддержка должна включать регулярные консультации с психологами, которые помогут детям справляться с травматическими переживаниями и развивать эмоциональную стойкость. Образовательные программы, ориентированные на развитие ключевых навыков, таких как критическое мышление, коммуникация и креативность, помогут детям адаптироваться в обществе и сделать осознанный выбор в будущем.

Творческие занятия, будь то искусство, музыка или спорт, способствуют формированию самоуважения и уверенности в своих силах. Важно также вовлекать детей в организацию совместных мероприятий, где они смогут работать в команде, учиться сотрудничеству и уважению к окружающим. Таким образом, создавая гармоничную и поддерживающую среду, мы сможем способствовать развитию жизнестойкости и успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Развитие жизнестойкости детей-сирот через взаимодействие с пенсионерами представляет собой важный аспект социальной интеграции и



формирования устойчивой психоэмоциональной среды. Взаимодействие между этими двумя группами является ключевым элементом в создании взаимопомощи и поддержки, где опыт и мудрость пенсионеров служат опорой для молодых людей, лишенных семейного тепла.

Пенсионеры, обладая богатым жизненным опытом, делятся историями, уроками и рекомендациями, которые помогут детям-сиротам формировать здоровые копинговые стратегии. Подобные занятия не только укрепляют связь поколений, но и создают ощущение принадлежности, необходимое для развития социального капитала.

По результатам проведенного анкетирования и анализа работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Октябрьского района г. Екатеринбург, был разработан и реализован проект «Крепкий узел», направленный на привлечение волонтеров «серебряного возраста» к реализации новых направлений работы с подростками. Данная деятельность организуется через проведение туристических мероприятий с воспитанниками СРЦН.

Важно отметить, что проект – это особая форма организации деятельности, которая ориентирована на достижение заранее определенного, уникального, социально значимого результата (цели проекта) определенным способом, с использованием известного заранее ограниченного количества ресурсов, в оговоренные заранее сроки.

Перед внедрением проекта по обучению детей-сирот навыкам туризма с привлечением волонтеров «серебряного возраста» необходимо изучить потребности и интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотреть возможности и ограничения волонтеров «серебряного возраста», раскрыть организационные, социальные и этические аспекты, провести анализ конкурентной среды и выбрать соответствующие методы для реализации проекта.

В рамках изучения потребностей и интересов детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, стоит рассмотреть:

1) Какие туристические навыки были бы для них интересными? (организация походов, работа экскурсовода, организация туров, фото/видеосъемка и др.)

2) Какие у них есть предпочтения в плане путешествий? (городские, сельские, приключенческие, культурные и др.)

3) Каковы их возрастные и индивидуальные особенности? (уровень образования, физические возможности, психологическое состояние и т.д.)

4) Как они относятся к взаимодействию с пожилыми людьми?

5) Каковы их ожидания от проекта? (новые знания, навыки, социальная интеграция и т.д.)

В рамках изучения возможностей и ограничений волонтеров «серебряного возраста» стоит рассмотреть:

1) Каковы их навыки и опыт в туризме?

2) Какова их мотивация и готовность к волонтерской работе?

3) Каковы их физические и психологические возможности?

4) Как они относятся к взаимодействию с детьми?

5) Какие у них есть ограничения по времени и месту?

Важные организационные аспекты:

1) Каковы ресурсы и возможности для реализации проекта? (финансирование, помещения, транспорт)

2) Какая правовая база необходима для проекта? (согласия родителей/опекунов, соответствующие документы волонтеров)

3) Какие партнеры необходимы для реализации проекта? (социальные учреждения, туристические организации, образовательные учреждения)

4) Как будет организована система безопасности и сопровождения детей?

5) Каким образом будет происходить обучение и оценка результатов проекта?

Необходимые социальные и этические аспекты, на которые стоит обратить внимание:

- 1) Как проект будет влиять на социальную интеграцию детей-сирот?
- 2) Как проект будет способствовать формированию межпоколенческих связей?
- 3) Как будет обеспечена конфиденциальность и защита персональных данных участников проекта?
- 4) Как будет гарантирована безопасность и комфорт детей во время проекта?

Также, важным для организаторов является исследование подобных проектов, которые возможно реализуются в других регионах, их сильные и слабые стороны, необходимо рассмотреть программы и проекты, направленные на поддержку детей-сирот.

Методы исследования проект:

- Анкетирование детей-сирот, волонтеров «серебряного возраста», сотрудников детских домов.
- Групповые дискуссии.
- Интервью с экспертами в области туризма, социальной работы, психологии.
- Анализ документов и статистических данных.

Результаты анкетирования:

- 1) Определение целевой аудитории проекта.
- 2) Формулировка концепции проекта с учетом особенностей детей-сирот, волонтеров и организационных аспектов.
- 3) Разработка плана реализации проекта с учетом этапов и ресурсов.

Представим в исследовании описание проекта.

Проект «Крепкий узел» направлен на внедрение новых форм взаимодействия волонтеров «серебряного возраста» с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проживающих

в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетнего Октябрьского района г. Екатеринбург посредством погружения подростков в ранее незнакомую туристическую среду.

Деятельность проекта организуется силами «серебряных волонтеров» (под руководством специалистов из Комплексного центра социального обслуживания Октябрьского района г. Екатеринбург).

Комплексный центр социального обслуживания Октябрьского района г. Екатеринбург выступает социальным партнером СРЦН и успешно решает в своей деятельности задачи, поставленные «Стратегией действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации 05.02.2016 года № 164-р и утвержденные Комплексной программой Свердловской области «Старшее поколение» до 2025 года (Постановление Правительства Свердловской области от 26 декабря 2018 года № 952-ПП) в части создания условий для повышения доступности туристских услуг для граждан старшего поколения, для систематических занятий граждан старшего поколения физической культурой и спортом, для реализации в качестве добровольцев по участию в общественно значимых проектах.

С 2014 года при Комплексном центре организован туристический клуб людей пожилого возраста «Каравелла», состав клуба – активные пожилые люди, имеющие потребность в передаче духовно-нравственных ценностей, способов социального взаимодействия, накопленных навыков молодому поколению.

Нами было проведена беседа с членами туристического клуба и специалистами комплексного центра по вопросу организации совместных обучающих мероприятий с воспитанниками СРЦН. Пожилые люди, являющиеся опытными туристами, сообщили о готовности передать детям собственные знания и умения в области туризма (например, ориентация на местности, первая помощь в условиях похода, навыки выживания в лесу

и т.д.).

В январе 2024 года было организовано ознакомительное мероприятие, на котором присутствовали 15 волонтеров «серебряного возраста» и 15 воспитанников СРЦН. В ходе собрания дети познакомились с пенсионерами, был спланирован и утвержден примерный план мероприятий на период до конца года.

Сроки реализации проекта: 24 месяца.

Цель проекта: создание условий для социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних Октябрьского района г. Екатеринбург путем приобщения детей к туризму через активное взаимодействие с представителями старшего поколения.

Задачи проекта:

1) Организация неформального обучения воспитанников СРЦН туристическим навыкам, посредством теоретических и практических занятий с волонтерами «серебряного возраста» (в ходе выездных мероприятий);

2) Организация совместных туристических мероприятий для пожилых туристов - волонтеров «серебряного возраста» и воспитанников СРЦН. По завершению обучающих мероприятий следуют турпоходы в пределах Свердловской области, которые проводятся в течение года, с учетом сезона: в теплое время года участники проекта сплавляются по рекам, в холодное – совершают пешие походы. Туристические выходы не имеют категории сложности;

3) Подведение итогов, подготовка отчетов о прохождении туристических маршрутов, изготовление презентационного материала для тиражирования опыта в Свердловской области.

Уникальность проекта заключается во внедрении новых форм работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в деятельность специалистов СРЦН через туристический формат совместной

деятельности туристов старшего возраста и подростков-воспитанников СРЦН. Пожилые люди выступают в качестве неформальных педагогов и наставников, передают знания и навыки в процессе туристических походов и сплавов. Кроме обучения, туристы-волонтеры доброжелательно контролируют и корректируют навыки социального взаимодействия младших «коллег» в условиях совместной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта.

1. Человеческие ресурсы:

- 4 сотрудника социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (в том числе – воспитатели и заместитель директора по воспитательно-реабилитационной работе),
- 7 специалистов комплексного центра социального обслуживания населения (в том числе медицинский работник),
- 15 человек - волонтеров «серебряного возраста».
- автор данного исследования выступил в качестве координатора проекта.

2. Нормативно-правовые ресурсы (совокупность действующих нормативных и правовых документов, закрепляющих и регулирующих права граждан на участие в социальных процессах на различных уровнях):

- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ;
- Областной закон «О социальном обслуживании граждан в Свердловской области», принят Законодательным Собранием Свердловской области 2 декабря 2014 года № 108-ОЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ
- Устав государственного казенного учреждения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района г. Екатеринбург», утвержден приказом Министерства

социальной политики Свердловской области от 28 июня 2016 года № 365;

- Устав государственного автономного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Октябрьского района города Екатеринбург», утвержден приказом Министерства социальной политики Свердловской области от 12 октября 2017 года № 514.

### 3. Материальные ресурсы, к которым относятся:

- оборудование и снаряжение, используемое в рамках проекта (2 катамарана, 6 весел, 10 спасательных жилетов и 10 шлемов для водных видов спорта, 10 спальных мешков, 10 туристических ковров, 2 котелка, 2 треноги). Данные ресурсы обеспечиваются социальным партнером реабилитационного учреждения - Комплексным центром социального обслуживания Октябрьского района г. Екатеринбург;

- для тренировок участников используются спортивные площадки с искусственным покрытием и комплекс уличных спортивных тренажеров, размещенный на территории комплексного центра;

- для перевозок участников туристических мероприятий используется транспортный ресурс – автотранспорт учреждений, рассчитанный на перевозку пассажиров (в том числе несовершеннолетних детей и оснащенный соответствующими техническими элементами);

- для проведения походов и сплавов организуется соответствующий питьевой режим и режим питания участников. Данные ресурсы привлекаются координатором проекта при поддержке благотворителей и социальных партнеров проекта.

### Методы реализации проекта:

1. Организационное собрание;

2. Заключение соглашения о сотрудничестве между ГКУ «СЦРН Октябрьского района г. Екатеринбург» и ГАУ «КЦСОН Октябрьского района г. Екатеринбург»;

3. Обучающие занятия, включающие теорию и практику пешего и водного туризма, на протяжении 2024-2025 гг. – 9 занятий;

4. Туристические походы, с закреплением полученных навыков, в период 2024-2025 гг.;

5. Информационное сопровождение проекта – размещение информации в СМИ, в социальных сетях, сети Интернет;

6. Контроль плана реализации проекта.

Результаты проекта:

1) Благодаря реализации проекта в мероприятиях проекта примут участие 15 воспитанников социально-реабилитационного центра, а также примут участие 15 пенсионеров-туристов в качестве волонтеров.

2) В ходе реализации проекта произойдет улучшение взаимодействия подростков с окружающим миром (обществом), у детей улучшится эмоциональное состояние, повысится мотивация и адаптация; овладеют навыками самостоятельности.

3) Создание поддерживающей среды благодаря регулярному взаимодействию с волонтерами «серебряного возраста».

Партнерами проекта являются:

- ГАУ СОН «Комплексный центр социального обслуживания Октябрьского района г. Екатеринбург»;
- РОО «Федерация спортивного туризма Свердловской области».

Мультипликативность проекта:

Планируется презентация проекта на методических секциях ГКУ СОН «Организационно-методический центр социальной помощи», на ежегодных собраниях клуба лидеров добровольческого движения, а также трансляция опыта в региональных средствах массовой информации (в том числе газете «Пенсионер»), социальных сетях и сообществах.

Итоговый видеоролик, презентующий достижения участников проекта «Крепкий узел» будет размещен в социальных сетях, а также направлен в



учреждения социального обслуживания населения Свердловской области.

Количественные результаты на момент написания исследования:

1) В проект вовлечено 15 подростков, воспитанников социально-реабилитационного центра и 15 пенсионеров-туристов в качестве волонтеров.

2) В 2024 году, волонтерами старшего возраста при поддержке сотрудников учреждений социального обслуживания, проведено 5 обучающих мероприятий для подростков:

- знакомство подростков из СРЦН с волонтерами «серебряного возраста»;
- турпоход в Дидинский тоннель с обучением вязке веревок;
- практическое занятие воспитанников СРЦН с добровольцами старшего возраста по теме «Ориентация на местности при помощи карты и компаса»;
- мастер-класс по разведению огня, поддержанию пламени и приготовлению пищи в походных условиях;

Качественные результаты на момент написания исследования:

1) Воспитанники СРЦН вовлечены в реализацию новых форм воспитательной работы, с привлечением внешних ресурсов.

2) У воспитанников социально-реабилитационного центра происходит расширение круга общения благодаря знакомству с пожилыми людьми – опытными туристами. Подростки – участники проекта демонстрируют интерес к предлагаемым обучающим занятиям. Данный показатель раскрывает положительный эффект от социальной поддержки и взаимодействия со взрослыми людьми.

3) На данный момент подростки – воспитанники СРЦН получили опыт в туристической деятельности, а также следующие знания, умения и навыки:

- навыки безопасной жизнедеятельности;
- навыки оказания первой помощи в условиях похода;
- владение компасом и распознавание топографических знаков

на картах;

- знания в области работы с веревками;
- навыки приготовления пищи в походных условиях;
- навыки выживания: разведение огня и поддержание пламени.

Говоря о психологических аспектах, реализуемых в рамках социального проекта, жизнестойкость личности воспитанников СРЦН развивали посредством освоения навыков туристической деятельности, через взаимодействие с волонтерами «серебряного» возраста.

Поскольку в настоящее время проект не завершен – нами проведен сбор информации о промежуточных итогах (по состоянию на сентябрь 2024 года) среди граждан пожилого возраста – волонтеров проекта (три человека). Ответы респондентов представлены в Таблице 2.

**Таблица 2. Промежуточные итоги организации работы с воспитанниками СРЦН посредством привлечения волонтеров «серебряного возраста».**

| № п/п | Вопрос о результатах проекта                                                                      | Ответ респондентов                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Как Вы считаете, какие умения и навыки были сформированы у подростков в ходе мероприятий проекта? | Сформированы умения распределять обязанности, подбирать необходимые для похода вещи, одежду, организовывать палаточный лагерь, пользоваться компасом и ориентироваться в лесу, готовить пищу в условиях походов, разжигать костер.                   |
| 2     | Какие трудности возникали в процессе взаимодействия с детьми?                                     | Особенных трудностей не возникало. Кажется, иногда появлялись небольшие недопонимания, но это исключительно в силу разницы возрастов.                                                                                                                |
| 3     | Что больше всего запомнилось в процессе взаимодействия с детьми?                                  | Во время первого похода мы принесли домашнюю еду для перекуса и угостили детей. Дети с таким удовольствием ели эти домашние блинчики, что дальше – это стало доброй традицией. Ведь у большинства детей нет родителей, а тут настоящая домашняя еда. |
| 4     | Проводилась ли волонтерская работа по физическому развитию подростков в ходе туристических        | Вообще любой поход – это укрепление физического здоровья, будь-то пешая прогулка или сплав.                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | мероприятий?                                                                                                             | Капитан турклуба И. Вдовин – в прошлом учитель физкультуры, поэтому этот вопрос у нас поставлен четко.                                                                                                                                                                     |
| 5 | Как Вы решали вопрос безопасности, ведь туризм подразумевает некоторый экстрим? (в том числе речь идет о здоровье детей) | При подготовке к путешествию мы, конечно же, учитывали состояние здоровья детей. С нами всегда присутствовал специалист, который отвечал за медицину и следил за состоянием здоровья детей. Все действия, которые могли быть опасными для детей, мы выполняли сами.        |
| 6 | Готовы ли туристы старшего возраста и в дальнейшем участвовать в воспитании подростков?                                  | Конечно, готовы! Мы уже перешли от личного интереса в туризме, к общественной значимости – ходим как волонтеры в экологические походы, организуем туристические мероприятия для людей с инвалидностью. А туризм как ничто другое воспитывает в подростках лучшие качества! |

Перспектива развития проекта:

Дальнейшее развитие проекта предусматривает следующие мероприятия для воспитанников СРЦН с участием волонтеров (в 2025 году):

- практические занятия по навыкам выживания;
- профориентационные занятия с привлечением профессиональных туристов;
- обучение рыбной ловле;
- туристическая поездка в Национальный парк «Таганай» с закреплением полученных знаний и навыков;
- туристический поход на Азов-гору с закреплением полученных знаний и навыков;
- недельная туристическая поездка на оз. Тургояк с веревочным курсом и занятием по оказанию первой помощи в условиях похода;
- подготовительное занятие перед сплавом с лекцией по снаряжению и обмундированию для водного похода, а также советами, что делать во время намокания одежды;
- сплав-поход по р. Реж с обучением установке палаточного лагеря.

В ходе вышеуказанных мероприятий у воспитанников СРЦН планируется сформировать следующие навыки:

- опыт участия в водных походах и сплавах по рекам (в том числе опыт управления плавательным средством – катамараном, резиновой лодкой);
- навыки установки палаточного лагеря.

Подводя итоги, отметим, что важным в реализации данного проекта является активное взаимодействие воспитанников и волонтеров. Во время совместных туристических походов и мероприятий туристической направленности подростки усваивают новый жизненный опыт, расширяют кругозор, учатся адаптации к новым жизненным условиям, знакомятся со специфическими социальными технологиями решения жизненных проблем.

#### **2.4. Оценка эффективности профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних**

Безусловно, результаты исследования жизнестойкости у воспитанников социально-реабилитационного центра отражают проблемы воспитания в стационарных учреждениях, так как ведущую роль в развитии компонентов жизнестойкости играют отношения ребенка со значимыми взрослыми в детском и подростковом возрасте. Для ребенка важно в этот период проявление к нему любви, одобрения и принятия, поддержка его инициативы, его стремлений справляться с различными задачами. Именно по этой причине нами было решено реализовывать проект «Крепкий узел», позволяющий проводить успешную профилактическую деятельность, направленную на повышение адаптационных качеств у воспитанников.

Приведем некоторые направления работы, влияющие на развитие жизнестойкости у детей-сирот:

1) Взаимоотношения с теми взрослыми, которые принимают, поддерживают и одобряют то, чем занимается ребенок;

2) Поддержка инициативы ребёнка. Стабильная поддержка стремления справляться с задачами всё возрастающей сложности на грани своих возможностей необходима для развития компонента контроля;

3) Богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды – все эти элементы присутствуют в спортивно-туристической деятельности, их наличие способствует развитию принятия риска;

4) Также на развитие жизнестойкости у детей-сирот влияет вовлечённость в групповую жизнь, именно занятие общим делом в группе. Позволяет участникам проекта проявлять активность в групповой деятельности, а это в свою очередь влияет на формирование потенциала устойчивости личности для преодоления жизненных трудностей;

5) Ещё одно направление, которое способствует развитию жизнестойкости у детей-сирот, — туристско-спортивная деятельность, систематические занятия которой способствует совершенствованию психофизических качеств, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности, и параллельно воздействует на психологическую сферу.

С целью проверки достоверности полученных результатов нами был применен Т-критерий Вилкоксона (для оценки интенсивности сдвигов до и после реализации проекта) U-критерий Манна-Уитни для оценки разницы между показателями экспериментальной и контрольной групп. Проверка показала достоверность различий между двумя зависимыми выборками. В нашем случае средством развития жизнестойкости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может выступать разработанный социальный проект, направленный на создание условий для адаптации воспитанников СРЦН путем приобщения детей к туризму через активное взаимодействие с представителями старшего поколения.

В соответствии с критерием Манна-Уитни

$$u_{\text{эмп}} = 4 \cdot 4 + 4 \cdot \frac{4+1}{2} - 18.5 = 7.5$$

Гипотеза  $H_0$  о незначительности различий между выборками принимается, если  $U_{\text{кр}} < u_{\text{эмп}}$ . В противном случае  $H_0$  отвергается и различие определяется как существенное где  $U_{\text{кр}}$  - критическая точка, которую находят по таблице Манна-Уитни.

Найдем критическую точку  $U_{\text{кр}}$ .

По таблице находим  $U_{\text{кр}}(0.05) = 6$

По таблице находим  $U_{\text{кр}}(0.01) = 2$

Так как  $U_{\text{кр}} < u_{\text{эмп}}$  – принимаем нулевую гипотезу с вероятностью 95%; различия в уровнях выборок можно считать не существенными.

В соответствии с Т-критерием Вилкоксона

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=6$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+3)3}{2} = 6$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum_{i=1}^n R_i = 2.5 = 2.5$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=3$ :

$$T_{\text{кр}} = (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}} = (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно,

если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение  $T$  попадает в зону незначимости:  $T_{\text{эмп}} > T_{\text{кр}}(0,05)$ .

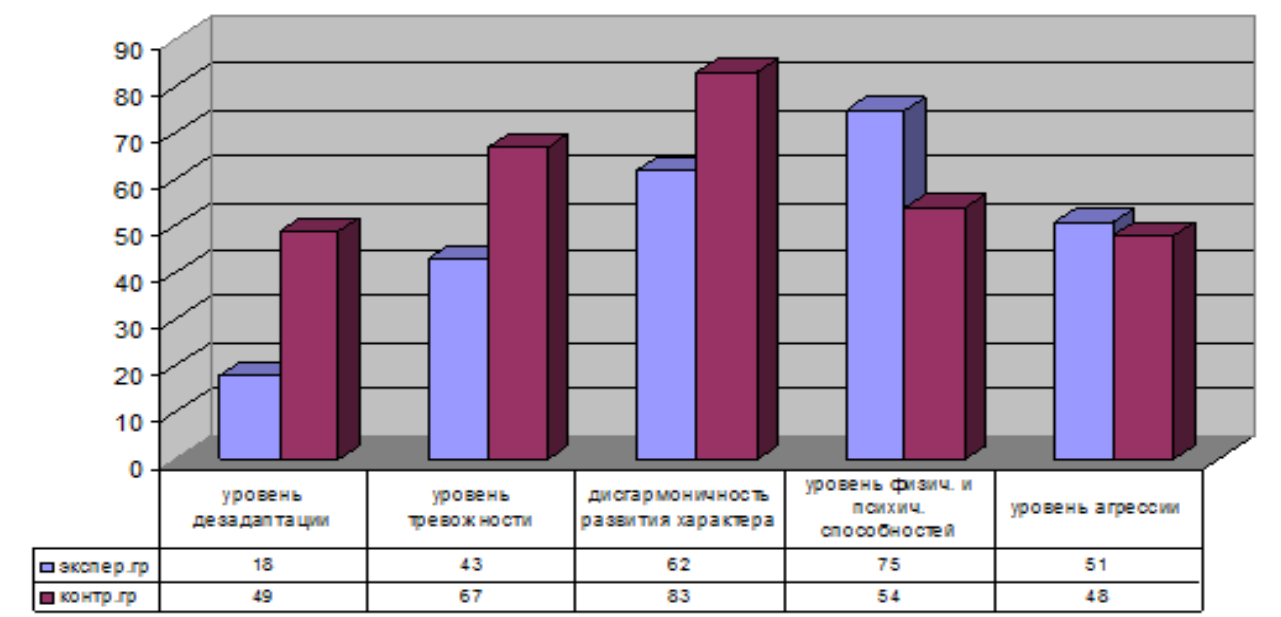
Гипотеза  $H_0$  отвергается. Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.

Таким образом показатели в экспериментальной и контрольной группах выявили незначительные изменения.

С целью уточнения эффективности профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, нами проведена повторная диагностика (рис. 10) с вышеуказанной группой. По результатам, которой установлено, что участие детей-сирот в туристических походах с пожилыми людьми в комплексе с успехом может применяться для профилактики дезадаптации у воспитанников СРЦН.

Были проведены замеры у экспериментальной и контрольной групп, которые показали понижение уровней дезадаптации и тревожности, при повышении уровня физических и психических особенностей у воспитанников СРЦН, ставших участниками проекта «Крепкий узел».

В целом, участие детей-сирот в туристических походах с пожилыми людьми - это отличный способ создать условия для их социальной интеграции, психологической поддержки и образовательной пользы. Это помогает им в преодолении дезадаптации и в построении более счастливой и успешной жизни.



**Рис. 10. Итоговые результаты диагностики уровня дезадаптации воспитанников СРЦН**

Единичный поход не решит все проблемы детей-сирот, но систематическое участие в таких мероприятиях, под руководством опытных волонтеров старшего поколения может оказать значительное влияние на их социальную адаптацию и психологическое здоровье.

Подводя итоги главы, необходимо сделать *вывод*, что исследование проводилось на базе Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбург, который является поставщиком социальных услуг несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Деятельность персонала СРЦН, направленная на профилактику дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в большей степени реализуется через воспитательную работу

Проведенное исследование по С. Мадди показало средний уровень жизнестойкости у опрашиваемых воспитанников, а их опрос позволил уточнить заинтересованность в занятиях спортом и туризмом. По итогам исследовательской работы нами было принято решение реализовать проект



«Крепкий узел», цель которого – создание условий для адаптации воспитанников соцучреждения путем приобщения к туризму через активное взаимодействие с представителями старшего поколения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной России проблема дезадаптации детей, лишенных родительского попечения, продолжает быть высоко актуальной, в том числе востребована она и для воспитанников стационарных социальных учреждений (например, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних).

С целью решения проблематики дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей требуется создание особых психолого-педагогических условий, включающих в себя совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающих возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определённых качеств.

Одним из психолого-педагогических условий профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является развитие жизнестойкости, то есть сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирования таких качеств как адаптивность, уверенность в себе, стремление к достижениям и других.

В рамках исследования нами раскрыты особенности понятия «социальная адаптация», по мнению психологов, это интеграция человека в общество, в результате которой формируется личность, её самосознание и ролевое поведение, способность к овладению собой. Социальная адаптация является взаимодействием двух взаимно адаптирующихся систем – личности и социальной среды. Обе эти системы находятся в сложном взаимодействии: личность адаптирует к себе социальную среду, а социальная среда в определённой мере адаптирует к себе личность.

Кроме того проанализировано понятие «жизнестойкость» по С. Мадди – это совокупность трёх взаимосвязанных компонентов: вовлечённости, контроля и принятия риска. Вовлечённость характеризует отношение человека к себе и окружающему миру, даёт силы и мотивирует к самореализации. Контроль позволяет поддерживать активную жизненную позицию и самостоятельно выбирать свой жизненный путь. Принятие риска подталкивает к оправданному риску и помогает пользоваться полученным опытом.

Также рассмотрена специфика создания психолого-педагогических условий профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотрены особенности работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с категориями «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

Психологическая поддержка личности детей-сирот является важным аспектом их интеграции в новое сообщество и адаптации к изменившимся условиям жизни. Основная цель такой поддержки заключается в формировании устойчивых эмоциональных связей с окружающим миром и создании безопасной атмосферы, в которой они смогут раскрыть свой потенциал.

Эмпирическая часть исследования проведена на базе Государственного казенного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района города Екатеринбург».

Несовершеннолетние граждане обслуживаются в социальном учреждении в течение времени, необходимого для оказания социальной помощи (или) их социальной реабилитации, в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

Работа с категориями «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» в СРЦН осуществляется в виде комплекса

профилактических, коррекционно-развивающих, культурно-досуговых мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности воспитанников учреждения. Непосредственной работой с несовершеннолетними занимаются воспитатели, педагог-психолог, культорганизатор, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Эти специалисты проводят работу, учитывая и дополняя деятельность друг друга.

В ходе исследования нами был проведен тест жизнестойкости Сальваторе Мадди среди воспитанников СРЦН – 20 человек, из них 16 – мальчиков, 4 – девочки в возрасте от 11 до 16 лет. Данный тест является надежным и валидным инструментом психологической диагностики. Результаты теста жизнестойкости позволили оценить способность и готовность воспитанников СРЦН активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей.

Проведенное исследование показало средний уровень жизнестойкости у опрашиваемых - эта диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладения со стрессами и восприятия их как менее значимых. Кроме того, анализ результатов данной методики подтвердил наличие более высокой адаптированности у воспитанников старшего возраста.

Говоря о психологических аспектах, реализуемых в рамках социального проекта, жизнестойкость личности воспитанников СРЦН развивали посредством освоения навыков туристической деятельности, через взаимодействие с волонтерами «серебряного» возраста.

С целью анализа психолого-педагогических условий профилактики дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего

Октябрьского района города Екатеринбург» нами было проведено анкетирование воспитанников учреждения для создания проекта. В котором приняло участие те же самые 20 человек из контрольной группы.

Было установлено, что испытуемые заинтересованы в организации мероприятий, так большинство опрошенных воспитанников отметило, что важным для них является возможность получить новые знания, в том числе общаясь со сверстниками и взрослыми людьми. В том числе воспитанники оценили занятие спортом и туризмом.

С целью расширения круга лиц, которые могут положительно повлиять на качество воспитательной работы, а также привнести в жизнь подростков новый опыт и социальные навыки для общения с воспитанниками СРЦН приглашаются добровольцы (волонтеры), в том числе пожилого возраста. Главным эффектом от взаимодействия с добровольцами пожилого возраста необходимо считать передачу воспитанникам учреждения социальных навыков и опыта. В свою очередь, пожилые граждане вовлекаются в социальную жизнь общества, у них появляется возможность стать для воспитанника СЦРН близким человеком.

Данный психологический феномен, известный как «эффект менторства» заключается в том, что старшие и опытные люди, выступающие в роли наставников, способны не только передавать знания, но и оказывать значительное влияние на эмоциональное и социальное развитие молодых людей.

Привлечение пенсионеров к обучению детей-сирот в области туризма создает уникальную возможность для формирования межпоколенческой связи, позволяющей детям развивать навыки самостоятельности, уверенности в себе и работы в команде. Волонтеры, имея жизненный опыт и мудрость, могут служить образцом для подражания, вдохновляя детей на достижение новых вершин.

Данный подход не только способствует социализации детей, но и помогает пенсионерам реализовать свои потенциалы, находя смысл и цель в жизни. Участие в программе позволяет создать атмосферу заботы, поддержки и взаимопомощи, где каждый чувствует свою значимость и вклад в общее дело. Так, программа становится не просто обучающим процессом, а важной частью формирования здоровых личностных качеств и навыков для будущего.

По итогам исследования нами было предложено рассмотреть вопрос о внедрении в деятельность социально-реабилитационного центра новых форм работы через взаимодействие с волонтерами.

По результатам проведенного анализа и анкетирования был разработан и реализован проект «Крепкий узел», направленный на привлечение волонтеров «серебряного возраста» к деятельности по профилактике дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через туризм.

Реализация проекта в 2024 году позволила вовлечь в проект 15 подростков и 15 пенсионеров-туристов в качестве волонтеров, которые приняли участие в 5 обучающих мероприятиях.

## Список источников и литературы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс. канд. псих. наук: // Е.С. Азарова. Кемерово. 2008. 192 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. 2009. 229 с.
3. Актуальные проблемы современного образования: Научное издание // Под ред. Академика Махмутова М.И. // Статья докт. пед. наук Валеевой Р.А. Казань: Центр инновационных технологий, 2014. 325-387 с.
4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций // Л.В. Байбородова. М.: Просвещение. 2014. 176 с.
5. Балабанов, И.Т. Социальная работа: Учеб. Пособие. М.: Финансы и статистика. 2017. 512 с.
6. Богданов Е.Н. Социально-психологическая адаптация взрослых в связи с ранними дезадаптивными схемами // Прикладная юридическая психология. 2019. № 1(46). С. 31-39.
7. Блохина С.И., Козлова В.П., Старишнова А.Л. К вопросу об организации детских реабилитационных центров в России // Российский журнал социальной работы. 2006. № 1. С. 53 – 56
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды // Л.И. Божович; Ред. Д.И. Фельдштейн; Рос. акад. образования (РАО). М.: Изд-во МПС. 2016. 352 с.
9. Богданова Е.В. Волонтерская деятельность как фактор формирования положительной мотивации подростков на участие в социальной деятельности. // URL: <http://www.zhuldyz.kz?type=magazine&iid=19&aid=491> (дата обращения: 06.09.2024).

10. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога. Ростов н/Д.: Феникс. 2017. 404 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2015. 1136 с.
12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2019. 512 с.
13. Григорьева М. И. Технологический подход к социальной работе как деятельности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1. С. 111-117.
14. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ. 2012. 480 с.
15. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. М.; Тула. 2012. 455 с.
16. Гуслова М. Н. Организация и содержание социальной работы с населением. М.: Academia. 2018. 256 с.
17. Дзугаева А. Как устроить судьбу детей, оставшихся без попечения родителей // Народное образование. 2015. 179 с.
18. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. Москва: Педагогика. 2014. 348 с.
19. Дронова Е.Н., Баргатина В.В. Профессиональная помощь несовершеннолетним с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 - // URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3181> (дата обращения: 06.09.2024).
20. Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: Просвещение. 2017. 156 с.



21. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / Пер. с англ. М.Котельниковой. М.: ФАИР-ПРЕСС. 2018. 288 с.
22. Дубровина И.В. Психологическое развитие воспитанников детского дома. М.: Академический проект. 2011. 268 с.
23. Залеский В.Ф. Попечение о беспризорных и покинутых детях Москва: РГГУ. 2015. 254 с.
24. Залеский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М.: Мысль. 2016. 278 с.
25. Касьяник П.М., Романова Е.В. Диагностика ранних дезадаптивных схем. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2013. 120 с.
26. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2017. 176 с.
27. Котельникова И.М. Социально-педагогическая реабилитация воспитанников с девиантным поведением в условиях социального приюта // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 2. С. 32.
28. Короткая Т.А., Лихаузова Е.В., Матафонова Т.Н. Педагогическая работа с воспитанниками в социально-реабилитационном учреждении // URL: <https://urok.1sept.ru/articles/642076> (дата обращения: 06.07.2024).
29. Корыпалов Д.В. Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития // Всероссийский журнал научных публикаций. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sistema-harakteristika-osnovnyh-komponentov-i-etapov-razvitiya> (дата обращения: 06.09.2024).
30. Контроль и менеджмент в специализированном учреждении для несовершеннолетних. Выпуск1. Метод. сбор. М. 2012. 324 с.
31. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию // Авторы – составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. Челябинск: Издательство ЗАО «Цицero». 2014. 45 с.

32. Конвенция о правах ребенка: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 06.09.2024).
33. Кузина И.Г., Теория социальной работы Владивосток: Изд-во ДВГТУ. 2018. 232 с.
34. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Личностный потенциал: структура и диагностика. М. Смысл. 2011. 680 с.
35. Люлина Т.Д. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Экономика и социум. 2015. № 1-3 (14). С. 1030-1034.
36. Макаров В.М., Попова Г.В. Менеджмент: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб. Питер, 2018. 256 с.
37. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации: Пер. с англ. М.: ИНФРА-М. 2006. 256 с.
38. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия». 2016. 456 с.
39. Нагорнова А.Ю., Вагина Е.Е. Анализ нормативно-правовой базы социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Общество: философия, история, культура. 2014. №4. С. 26-30.
40. Ньюстром Дж.В.; Дэвис К. Организационное поведение. Поведение человека на рабочем месте; Серия «Теория и практика менеджмента». Изд-во: СПб. Питер. 2016 г. 448 с.
41. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Г. Осухова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 2012. 92с.

42. Организация и содержание социальной работы с населением. М.: Академия. 2018. 131 с.
43. Поддубная Т.Н Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб, пособие для студентов высш. учеб. заведений // Т.Н. Поддубная. М.: Академия. 2014. 320 с.
44. Ретуш Л. А. Наш проблемный подросток: понять и договориться // под ред. Л. А. Ретуш. СПб. 2018. 297 с.
45. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: в 2 ч, Ч. 1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2019. 288 с.
46. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2014. 384 с.
47. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.] Москва: ИНФРА-М. 2002. 54 с.
48. Российская Федерация. Законы. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/) (дата обращения: 06.09.2024)
49. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»: постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896 // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102128260&backlink=1&&nd=102068467> (дата обращения: 06.09.2024)
50. Российская Федерация. Национальные стандарты. «Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных

услуг детям» ГОСТ Р 54343-2011 [принят Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июня 2011 г. № 156-ст.]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091434> (дата обращения: 06.09.2024).

51. Российская Федерация. Распоряжения. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // URL: <https://docs.cntd.ru/document/8939393363> (дата обращения: 06.09.2024).

52. Свердловская область. Законы. О социальном обслуживании граждан в Свердловской области № 108-ОЗ: областной закон, принят Законодательным Собранием Свердловской области 2 декабря 2014 года – URL: <https://docs.cntd.ru/document/423841063> (дата обращения: 06.09.2024).

53. Свердловская область. Устав государственного казенного учреждения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района г. Екатеринбург»: утвержден приказом Министерства социальной политики Свердловской области от 28 июня 2016 года № 365 // URL: <https://www.szn-ural.ru/employer/detail/?companyId=8bc5e92e-272d-11e5-80c1-f8bc124d628d> (дата обращения: 06.09.2024).

54. Словарь-справочник по социальной работе // Под ред. Е.И. Холостовой. М. 2017. 282 с.

55. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб. Речь. 2005. 324 с.

56. Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Интернационализация высшего образования в области социальной работы // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2013. №1 (21). С. 137-139.

57. Седова Л.Н., Толстолюбских Н.П. Теория и методика воспитания. М.: Высшее образование. 2016. 206 с.

58. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие М.: Издательский центр «Академия». 2013. 254 с.

59. Тарханова И.Ю. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков. Автореф. дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2019. 28 с.
60. Управление организацией. Учебник для студентов вузов. 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Поршнева А.Г., Румянцевой З.П., Саломатина Н.А. М.: 2017. 669 с.
61. Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений. М.: Наука. 2014. 256 с.
62. Холостова Е. И. Социальная реабилитация: учеб. пособие // Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. М Дашков и К0. 2012. 340 с.
63. Шаг в науку. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, г. Грозный, 20 октября 2020 г. Махачкала: АЛЕФ. 2020. 566 с.
64. Шемятихина Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учебное пособие // Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. Ростов н/Д.: Феникс. 2015. 430 с.
65. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. Автор: Шипицына Л.М. | Практическая психология. 2021. 362 с.
66. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Москва: Академия. 2011. 383 с.
67. Hudson, K. Coping Complexity Model: Coping Stressors, Coping Influencing Factors, and Coping Responses. Psychology. 2016. no. 7. pp. 300-309. doi: 10.4236/psych.2016.73033.
68. Young, J.E., Klosko, J.S., Weishaar, M. SchemaTherapy: A Practitioner's Guide. New York, Guilford Publications. 2003. 436 p.

## Приложение 1

### Анкета социальной адаптации воспитанников (Автор – Е.Г.Трошихина)

Дата \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф.И. ребенка | 1. Социальный статус | 2. Особенности общения с педагогами | 3. Законопослушность | 4. Состояние здоровья | 5. Бытовая адаптация | 6. Взаимоотношения с родственниками, соседями | 7. Близкие отношения (сексуальные контакты) | 8. Взаимоотношения с друзьями | 9. Наличие вредных привычек | 10. Отношение к материальным ценностям | 11. Наличие планов на будущее | 12. Волевой контроль | 13. Эмоциональное состояние | 14. Количество баллов | 15. Средний балл | 16. Уровень адаптации |
|----------|--------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
| 1.       |              |                      |                                     |                      |                       |                      |                                               |                                             |                               |                             |                                        |                               |                      |                             |                       |                  |                       |
| 2.       |              |                      |                                     |                      |                       |                      |                                               |                                             |                               |                             |                                        |                               |                      |                             |                       |                  |                       |
| 3.       |              |                      |                                     |                      |                       |                      |                                               |                                             |                               |                             |                                        |                               |                      |                             |                       |                  |                       |
| 4.       |              |                      |                                     |                      |                       |                      |                                               |                                             |                               |                             |                                        |                               |                      |                             |                       |                  |                       |
| 5.       |              |                      |                                     |                      |                       |                      |                                               |                                             |                               |                             |                                        |                               |                      |                             |                       |                  |                       |
| 6.       |              |                      |                                     |                      |                       |                      |                                               |                                             |                               |                             |                                        |                               |                      |                             |                       |                  |                       |

Уровень социальной адаптации:    **Высокий** –    **Средний** –  
**Проблемный** –    **Дезадаптация** –

Эффективность диагностики оценивается по 13 критериям, в том числе включающим в себя учебную, бытовую, социально-психологическую, собственно социальную адаптацию. Каждый критерий оценивался в баллах от 0 до 3, в зависимости от успешности адаптации.

Общий критерий адаптированности представляет собой среднее арифметическое всех тринадцати оценок. При его значении в пределах от 2,5 до 3 диагностируется высокий уровень социальной адаптации, при значениях 2 – 2,4 средний уровень адаптации, в пределах от 1,5 до 2 диагностируется проблемная адаптация и ниже 1,4 – дезадаптация.

### ТЕСТ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

(Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).

#### **Инструкция.**

Прочитайте следующие утверждения и выберите тот вариант ответа («нет», «скорее нет, чем да», «скорее да, чем нет», «да»), который наилучшим образом отражает Ваше мнение. Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только Ваше мнение. Просьба работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Отвечайте последовательно, не пропуская вопросов.

#### **Тестовый материал (вопросы утверждения)**

1. Я часто не уверен в собственных решениях.
2. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела.
3. Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели.
4. Я постоянно занят, и мне это нравится.
5. Часто я предпочитаю «плыть по течению».
6. Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств.
7. Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня.
8. Непредвиденные трудности порой сильно утомляют меня.
9. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо.
10. Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня.
11. Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
14. Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым.
15. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их.
16. Иногда меня пугают мысли о будущем.
17. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал.
18. Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль.
19. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете.
20. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми.
21. Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш.
22. Я люблю знакомиться с новыми людьми.
23. Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное.
24. Мне всегда есть чем заняться.
25. Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг.
26. Я часто сожалею о том, что уже сделано.
27. Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить ее до лучших времен.
28. Мне трудно сблизиться с другими людьми.
29. Как правило, окружающие слушают меня внимательно.
30. Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом.
31. Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен.
32. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня.
33. Мои мечты редко сбываются.
34. Неожиданности дарят мне интерес к жизни.
35. Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны.



36. Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни.
37. Мне не хватает упорства закончить начатое.
38. Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной.
39. У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы.
40. Окружающие меня недооценивают.
41. Как правило, я работаю с удовольствием.
42. Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей.
43. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются.
44. Друзья уважают меня за упорство и непреклонность.
45. Я охотно берусь воплощать новые идеи.

#### **Обработка результатов теста.**

Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3 («нет» – 0 баллов, «скорее нет, чем да» – 1 балл, «скорее да, чем нет» – 2 балла, «да» – 3 балла), ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до 0 («нет» – 3 балла, «да» – 0 баллов). Затем суммируется общий балл жизнестойкости и показатели для каждой из 3 субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска). Прямые и обратные пункты для каждой шкалы представлены ниже.

#### **Ключ к тесту жизнестойкости.**

|                | Прямые пункты             | Обратные пункты                          |
|----------------|---------------------------|------------------------------------------|
| Вовлеченность  | 4, 12, 22, 23, 24, 29, 41 | 2, 3, 10, 11, 14, 28, 32, 37, 38, 40, 42 |
| Контроль       | 9, 15, 17, 21, 25, 44     | 1, 5, 6, 8, 16, 20, 27, 31, 35, 39, 43   |
| Принятие риска | 34, 45                    | 7, 13, 18, 19, 26, 30, 33, 36            |

#### **Интерпретация (расшифровка) к тесту жизнестойкости.**

Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий (hardy coping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

**Вовлеченность** (commitment) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.

*Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность.*

**Контроль** (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому - ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

**Принятие риска** (challenge) - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и



*безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.*

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для увеличения вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды.

Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях. Можно говорить как об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в составе жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности между собой и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости.

**Средние и стандартные отклонения общего показателя.**

| Нормы                  | Жизнестойкость | Вовлеченность | Контроль | Принятие риска |
|------------------------|----------------|---------------|----------|----------------|
| Среднее                | 80,72          | 37,64         | 29,17    | 13,91          |
| Стандартное отклонение | 18,53          | 8,08          | 8,43     | 4,39           |

## АНКЕТА

Привет! ☺ Приглашаем тебя принять участие в опросе по внеучебным мероприятиям. Твое мнение очень важно! Анкета является анонимной.

Заполнить анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению.

**1. Тебе нравится участвовать в мероприятиях центра?**

- ☐ да ☐ нет

**2. Почему тебе нравится участвовать в мероприятиях центра? (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- |                                                             |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> можно проявить себя                   | <input type="radio"/> мне нравится общаться со взрослыми               |
| <input type="radio"/> можно узнать много нового             | <input type="radio"/> мне нравится быть на виду у всех со сверстниками |
| <input type="radio"/> мне нравится общаться со сверстниками | <input type="radio"/> мне не нравится участвовать                      |

**3. Какие направления деятельности тебе нравятся?(можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- |                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> познавательные мероприятия | <input type="radio"/> занятия спортом и туризмом |
| <input type="radio"/> творчество                 | <input type="radio"/> волонтерская деятельность  |
| <input type="radio"/> патриотические мероприятия | <input type="radio"/> знакомство с профессиями   |
| <input type="radio"/> занятия по экологии        |                                                  |

**4. Как ты считаешь, для чего необходимы внеурочные мероприятия? (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- ☐ для отдыха
- ☐ для развития моих интересов и способностей
- ☐ для общения со сверстниками

**5. Какие формы проведения мероприятий тебе нравятся (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- |                                    |                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| • экскурсии                        | • викторины, тематические игры                |
| • кружки/секции                    | • просмотр и обсуждение фильмов, видеосюжетов |
| • соревнования                     | • психологические тренинги/тесты/анкеты       |
| • поисковые и научные исследования | • концерты/праздники                          |
| • общественно-полезные практики    |                                               |

**6. Хотел бы ты принять участие в туристических мероприятиях и получить новые знания?**

- ☐ Да ☐ нет

Спасибо за участие!