

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИЕНТОВ, ОБРАЩАЮЩИХСЯ К
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ РАЗНЫХ ПОМОГАЮЩИХ ПРАКТИК**

Направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы:

Веб-психология и психологическое консультирование в цифровой среде

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Р.А. Валиев
« ____ » _____ 2024 г.

подпись

Исполнитель:
Караева Мария Васильевна,
обучающийся ВЕБ-2241з группы

подпись

Руководитель:
Панькова Анна Михайловна,
канд. психол. наук, доцент кафедры
общей психологии и конфликтологии

подпись

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИЕНТОВ, ОБРАЩАЮЩИХСЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ РАЗНЫХ ПОМОГАЮЩИХ ПРАКТИК.....	8
1.1. Понятие личностных особенностей в отечественной и зарубежной психологии	8
1.2. Феномен характера в современной психологии	25
1.3. Магическое мышление в структуре личности.....	31
1.4. Понятие и виды помогающих практик.....	37
1.5. Связь личностных особенностей с выбором помогающих практик ...	43
1.6. Выводы по первой главе	46
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИЕНТОВ, ОБРАЩАЮЩИХСЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ РАЗНЫХ ПОМОГАЮЩИХ ПРАКТИК	48
2.1. Организация эмпирического исследования	48
2.2. Интерпретация результатов эмпирического исследования	50
2.3. Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Изучение личности является одной из центральных тем в психологии. Личностные особенности влияют на разные аспекты человеческой жизни, включая поведение и принятие решений. Современное общество сталкивается с разнообразными вызовами, требующими от индивидов эффективных стратегий совладания и поиска поддержки. В этом контексте выбор помогающих практик, включая психологические (терапия, консультирование) и эзотерические (гадания, астрология, медитации) методы, становится важным аспектом личностного развития и адаптации. Каждый человек уникален, и его выбор стратегий совладания со стрессом или решения психологических проблем может быть обусловлен личностными особенностями, включая экстраверсию, открытость опыту, выраженность магического мышления и другие характеристики. Эти различия могут влиять на восприятие и оценку доступных методов помощи.

Актуальность данной темы определяется несколькими ключевыми аспектами:

1. В последние годы наблюдается значительный рост интереса к психологическим услугам и эзотерическим онлайн-практикам. Пандемия COVID-19 ускорила переход людей к виртуальным форматам получения помощи, что делает необходимым исследование особенностей клиентов, предпочитающих такие формы взаимодействия.
2. В сети представлено множество методов помощи — от традиционных психологических консультаций и терапии до эзотерических подходов, таких как астрология, кармы и гадания. Исследование личностных особенностей клиентов позволит приблизиться к пониманию, что именно движет людьми при выборе тех или иных практик.
3. Понимание личностных характеристик клиентов, таких как уровень тревожности, открытость новому опыту и т.д., может помочь специалистам в сфере психологии лучше адаптировать свои подходы и методы работы

с клиентами и выбирать более эффективные практики, отвечающие потребностям различных групп клиентов.

4. Пандемия COVID-19, СВО и санкции изменили привычный мир. За последние несколько лет в обществе существенно возросла напряженность в связи с нестабильностью внешней ситуации и неопределенностью будущего. В ситуации неопределенности многие люди начинают искать ответы на свои вопросы в эзотерических практиках.

Тематика исследования личностных особенностей и их влияния на выбор помогающих практик активно обсуждается в научной литературе, однако данное направление остаётся недостаточно проработанным. Существуют исследования, фокусирующиеся на:

- влиянии личностных характеристик на выбор терапевтических подходов, где изучаются такие параметры, как экстраверсия, открытость к опыту и уровень тревожности;
- популярности эзотерических практик, особенно в контексте изменения восприятия психологической помощи и поиска альтернативных путей решения личных проблем. Эти исследования часто акцентируют внимание на социальных и культурных факторах, однако меньшее внимание уделяется личностным аспектам;
- адаптации психологических подходов в ответ на изменяющиеся потребности клиентов, однако недостаточно детализированы факторы, влияющие на выбор конкретных методов помощи в условиях неопределенности, вызванной пандемией или другими кризисами.

Следовательно, исследование взаимосвязи между личностными особенностями и выбором помогающих практик может дополнить существующие знания в области психологии и предложить новые перспективы для практикующих специалистов, что делает данную тему актуальной и востребованной. Необходимы дополнительные качественные и количественные исследования

для более глубокого понимания того, как индивидуальные различия формируют выбор методов помощи в условиях современных вызовов.

Объект: личностные особенности клиентов, обращающихся к представителям разных помогающих практик в сети интернет.

Предмет: личностные особенности клиентов, выбирающих эзотерические практики в сети интернет.

Гипотеза: существуют статистически значимые различия в степени выраженности магического мышления и в личностных качествах клиентов, обращающихся к разным помогающим практикам.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- Работы зарубежных (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Роджерс, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Б. Скиннер, А. Бандура и др.) и отечественных авторов (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Бердяев, В. Н. Мясищев, В. С. Мерлин, Н. Д. Левитов, Е. В. Субботский и др.), исследующих личность. В частности - личностные особенности, черты характера, магическое мышление.
- Работы отечественных и зарубежных авторов, раскрывающих понятия помогающих практик (Т. В. Фогель, S. G. Hofmann, L. E. Carlson, J. Kabat-Zinn, J. Shedler и др.)
- Научные публикации отечественных (Т. Н. Зелинская, А. С. Кривцова, И. В. Нефедова, С. В. Быков и др.) и зарубежных авторов (M. Lindeman, N. L. Holt, D. Shervington, D. G. Bromley и др.) на тему связи личностных особенностей с выбором помогающих практик.

Цель:

Выявить и описать личностные особенности клиентов, обращающихся к представителям разных помогающих практик

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «личностные особенности» на основе анализа отечественных и зарубежных источников
2. Обзор и анализ характеристик различных помогающих практик

3. Теоретический обзор исследований связи личностных особенностей с выбором помогающих практик
4. Выявить доминирующие личностные черты, которые связаны с выбором помогающих практик

Выборка: женщины, 25 – 50 лет, обращающиеся за помощью к представителям психологических и эзотерических помогающих практик. Количество – 84 человека.

Методы и методики исследования:

Методы: психодиагностический опрос, сравнительный метод сбора данных, количественный метод обработки результатов, сравнительный анализ, корреляционный анализ.

Методики:

1. **Шкала магической идеации** (Magical Ideation Scale, **MIS**) предназначена для оценки проявлений магической идеации, характерных для шизотипических расстройств. Шкала также используется для определения предрасположенности к психозу. Авторы: M. Eckblad, L. Chapman (1983). Адаптация: Э. Э. Байрамова, С. Н. Ениколопов (2016) [39]
2. **HEXACO-PI-R-60**. Модель структуры личности, разработанная в контексте лексических исследований, была эмпирически получена в конце 1990-х годов и представляет собой ревизию Большой пятерки: к пяти диспозиционным чертам, близким (но не эквивалентным) пятерке: Эмоциональности, Экстраверсии, Доброжелательности, Добросовестности и Открытости опыту, добавился шестой фактор – Честность/Скромность. Авторы: Kibeom Lee, M. Ashton (2007). Адаптация: М. С. Егорова, О. В. Паршикова (2015) [37]
3. **Опросник черт характера взрослого человека (ОЧХ)** – переработка опросника Шмишека, сделанная В. Русаловым и О. Маноловой. В отличие от стандартной версии, здесь вопросы имеют четыре варианта ответа, каждой шкале соответствует одинаковое количество вопросов, сырые

баллы переводятся в стены, приводится авторская интерпретация. Авторы: В. М. Русалов, О. Н. Манолова (2003); Н. Schmieschek (1970) [38]

Данная тема имеет значительный научный и практический потенциал. Результаты исследования могут быть полезны для практикующих психологов, позволяя построить более индивидуализированные и эффективные методы помощи в зависимости от личностных характеристик клиентов. Таким образом, исследование личностных особенностей клиентов, обращающихся к психологическим и эзотерическим практикам в сети интернет, является актуальным и необходимым для понимания динамики выбора помогающих механизмов, что, в свою очередь, может повысить качество предлагаемых услуг и способствовать дальнейшему развитию психологической науки и практики.

Структура ВКР:

Введение

Глава 1. Теоретический анализ личностных особенностей клиентов, обращающихся к представителям разных помогающих практик

1.1. Понятие личностных особенностей в отечественной и зарубежной психологии

1.2. Феномен характера в современной психологии

1.3. Магическое мышление в структуре личности

1.4. Понятие и виды помогающих практик

1.5. Связь личностных особенностей с выбором помогающих практик

1.6. Выводы по первой главе

Глава 2. Эмпирическое исследование личностных особенностей клиентов, обращающихся к представителям разных помогающих практик

2.1. Организация эмпирического исследования

2.2. Интерпретация результатов эмпирического исследования

2.3. Выводы по второй главе

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИЕНТОВ, ОБРАЩАЮЩИХСЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ РАЗНЫХ ПОМОГАЮЩИХ ПРАКТИК

1.1. Понятие личностных особенностей в отечественной и зарубежной психологии

Личностными особенностями принято называть стабильные характеристики человека, которые определяют его поведение, мышление, эмоциональные реакции и способы взаимодействия с окружающим миром.

Личность формируется с раннего детства. На основе врожденных физиологических особенностей, например, типа нервной системы, и под влиянием окружающей среды, социальной и материальной, формируются характер, темперамент, привычки и паттерны взаимодействия с окружающим миром. Под индивидуальными личностными особенностями подразумеваются характеристики психики и ее видимых и ощутимых проявлений. В научном сообществе не существует единого подхода к пониманию личностных особенностей, и взгляд на них широк и разнообразен. Несмотря на отсутствие единого мнения, ученые сходятся на том, что психологические особенности определяют стиль мышления личности, поведение и социальные взаимодействия.

Само понятие «личности» так же раскрывается по-разному. Каждый автор делает акцент на разных специфических признаках.

В зарубежной психологии активно развиваются несколько подходов к проблеме личностных особенностей, наиболее значимые из которых **психодинамический, феноменологический, диспозиционный, поведенческий, когнитивный.**

Психодинамический подход. Основные принципы психодинамического подхода к пониманию личности сформулировал **З. Фрейд** в рамках тео-

рии классического психоанализа. Фрейд делил структуру личности на три подструктуры (см. *рисунок 1*):

- **Ид (Оно)** - древняя часть, представляющая бессознательные желания и инстинкты, действующие по принципу удовольствия.
- **Эго (Я)** - рациональная часть, регулирующая и управляют удовлетворением потребностей ид в реальных условиях, действующее по принципу реальности.
- **Суперэго (Сверх-Я)** - моральная часть, состоящая из внутренних стандартов и норм, формируемых в процессе социализации, действующее по принципу морали.

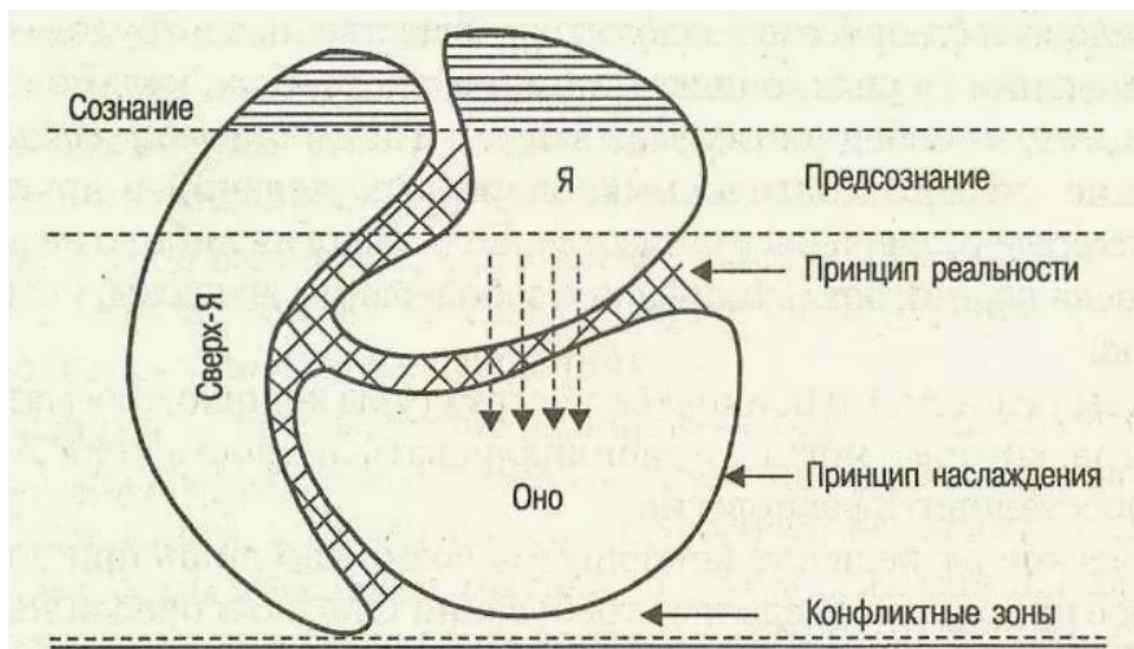


Рисунок 1. Структура личности по З. Фрейду

Фрейд утверждал, что большая часть наших мыслей, чувств и воспоминаний находится в структуре бессознательного (Ид), и это оказывает значительное влияние на наше поведение. Бессознательные механизмы, такие как вытеснение, сублимация и проекция, формируют нашу личность и могут вызывать психологические конфликты. Психодинамический подход ориентируется на идею, что внутренние конфликты между желаниями Ид, требованиями Суперэго и реалиями окружающей среды создают напряжение и могут прояв-

ляться в виде психических расстройств или неврозов. Эти конфликты включают механизмы защиты, которые помогают индивиду справляться с тревогой, однако в сильном своем проявлении могут стать причиной психических и соматических заболеваний. Фрейд подчеркивал важность раннего детского опыта в формировании личности. Согласно его теории, основные конфликты и травмы, пережитые в детстве (например, в фазах психосексуального развития), могут оказывать длительное влияние на личность и поведение во взрослом возрасте.

Другие яркие представители психодинамического подхода – **К.Г. Юнг** и **А. Адлер** – создали собственные теории личности, стремясь пересмотреть классическую теорию психоанализа.

К. Г. Юнг предложил свою концепцию структуры личности, которая отличается от фрейдистской теории. Как и Фрейд, в структуре личности Юнг выделял три подструктуры: *эго*, *персональное* и *коллективное бессознательное*. (см. рисунок 2)

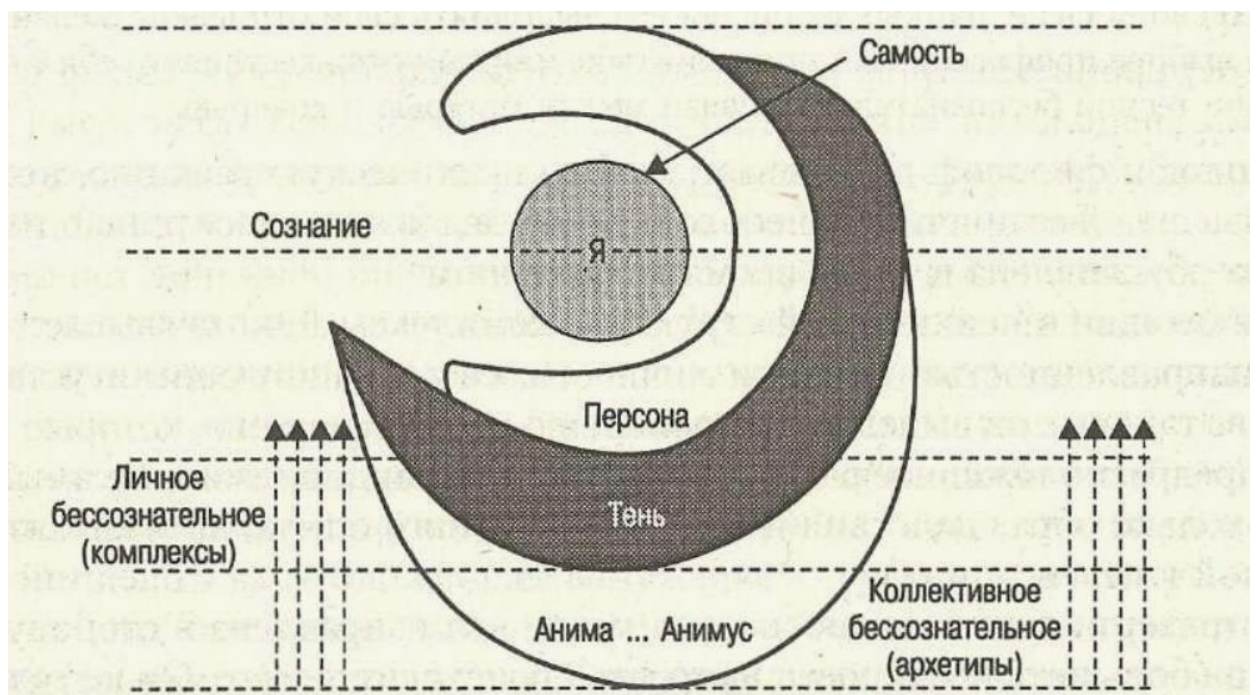


Рисунок 2. Структура личности по К. Г. Юнгу

- **Эго** представляет собой сознательную часть личности, которая включает в себя осознание себя, индивидуальности и личного опыта. Это тот аспект, который активно взаимодействует с внешним миром и помогает человеку справляться с повседневными задачами.
- **Персональное бессознательное** - часть бессознательного, которая содержит забытые или подавленные мысли, воспоминания и чувства, связанные с индивидуальным опытом жизни. Оно состоит из личных впечатлений и переживаний.
- **Коллективное бессознательное** - более глубокий слой бессознательного, который, по мнению Юнга, является общим для всего человечества. Оно содержит архетипы — универсальные символы и паттерны, которые повторяются в мифах, снах и искусстве разных культур. В коллективном бессознательном заключен опыт всего человечества, предрасполагающий к реагированию на то, что происходит с человеком, определенным образом.

А. Адлер, основатель индивидуальной психологии, определял личность как комплексный и многогранный феномен, который формируется под воздействием как социальных, так и внутренних факторов. Одним из основных двигателей человеческого поведения, по мнению Адлера, является стремление к превосходству или самосовершенствованию. Это стремление возникает из чувства неполноценности, которое каждый человек испытывает в детстве. Люди стремятся преодолеть свои ограничения и реализовать свой потенциал.

Адлер рассматривал личность не только как нечто само по себе целостное, но и как часть некоторой большей целостности, — семьи, друзей, знакомых, того общества, в котором человек живет, и человечества в целом, - отношение к которой, в первую очередь, определяется его собственным социальным интересом. [34] Структура личности по А. Адлеру включает следующие основные компоненты:

- *Чувство неполноценности и компенсация*, которые зарождается у ребёнка в детстве, становятся причиной внутреннего конфликта и дают стимул к развитию.
- *Стремление к превосходству* реализуется в развитии способностей и преодолении себя.
- *Стиль жизни*. Те привычки и черты характера, которые закладываются в детстве, участвуют в формировании личности, и остаются практически неизменными во взрослом возрасте.
- *Социальный интерес* проявляется как интерес к окружающим и стремление брать на себя ответственность за других. Может быть как положительным, так и отрицательным.
- *Творческое Я*, определяющее собственный жизненный путь, выбор целей и методов их достижения.
- *Порядок рождения*, влияющий на формирование жизненного стиля, установки и социальное взаимодействие.
- *Фиктивный финализм*. Жизненные цели являются фикцией, самая большая из них — это стремление к превосходству.

Феноменологический подход. Феноменологический подход к пониманию личности акцентирует внимание на субъективном опыте человека и том, как он воспринимает и интерпретирует свою жизнь. Данный подход определяет реальность не просто через объективные факты, а через то, как она воспринимается человеком. Считается, что понимание личности начинается с изучения ее уникального опыта. Феноменологический подход акцентирует внимание на том, что люди придают смысл своим переживаниям. Это понимание находится в центре феноменологического анализа, так как смысл контекстуален и зависит от личного опыта. Феноменология призывает сосредоточиться на непосредственном опыте и восприятии человека. Это позволяет исследовать личность и ее структуру без доминирующих теоретических рамок. В рамках феноменологического подхода личность рассматривается как целостная система, где различные аспекты (эмоции, мысли, поведение) взаимосвязаны.

Подчеркивается, что понимание личности не может быть достигнуто анализом ее частей в изоляции. Кроме того, личность не существует в вакууме - она структурирована в контексте социокультурной среды, которая формирует поведение и восприятие человека.

Индивид здесь считается активным агентом, который самостоятельно создает и формирует значение своего опыта. Это подчеркивает важность возможностей выбора и личной ответственности в жизни человека.

Важным аспектом феноменологического подхода является стремление к пониманию субъективных переживаний другого человека. Это подразумевает использование эмпатии для более глубокого восприятия и понимания индивидуальных реальностей. Феноменология анализирует, как явления (восприятия, эмоции, мысли) проявляются в сознании, подчеркивая, что личность является результатом взаимодействия между внутренним миром и внешними обстоятельствами. В целом, феноменологический подход сосредоточен на исследовании уникального опыта каждого человека, его восприятия, смысла и контекста, что позволяет глубже понять структуру личности и ее динамику.

Одним из ярких представителей феноменологического направления является американский психолог **К. Роджерс**. Он считал людей разумными и позитивными созданиями, искренне стремящимися жить в гармонии с собой и окружающими. Согласно идеям К. Роджерса, движущей силой развития личности является тенденция к актуализации, а именно стремление сохранить и развить себя и максимально выявить лучшие свои качества, заложенные природой. *Актуализация* в данном случае определяется как потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности с целью сохранить жизнь и сделать человека сильным, способным приумножить свои способности и удовлетворить потребности. Такое стремление является врожденным: организм сохраняет себя, требуя еду и питье; организм усиливает себя через физическое развитие и становится более независимым. Другие стремления человека — это разновидности стремления к актуализации, которое свойственно не только человеку, но и всему живому.

Фундаментальное понятие теории Роджерса - "*Я-концепция*", или "*Самость*", -определяется как гештальт, состоящий из восприятия себя и своих взаимоотношений с другими людьми, а также из ценностей "*Я*". Я-концепция включает не только восприятие себя реального, но также и представление о себе таком, каким бы человек хотел быть (Я-идеальное). Несмотря на то, что "*Я*" человека постоянно меняется в результате опыта, оно всегда сохраняет качества целостного гештальта, т.е. представление человека о себе самом остается относительно постоянным. [35]

Конфликт между Самостью и представлением об идеальном «Я», нарушение соответствия между непосредственным, реальным опытом и Я-концепцией (в частности, фрустрация свойственной личности потребности в позитивном отношении к себе и самоуважении) вызывают желание и попытки защитить Самость от угрозы дезорганизации с помощью механизмов психологической защиты, проявляющейся в виде искажения (или селективности) восприятия опыта или его игнорирования и вытеснения. Однако, данные попытки не только не могут обеспечить полную гармонизацию личности, но и могут привести к серьезной психологической дезадаптации.

Диспозиционный подход. Диспозиционный подход в психологии акцентирует внимание на характеристиках личности, которые предопределяют поведение человека в различных ситуациях. Он основывается на идее, что индивидуальные черты (например, экстраверсия, добросовестность) являются относительно стабильными и предсказуемыми, что позволяет предвидеть поведение человека и позволяет психологам создавать модели, которые помогают предсказывать, как человек будет вести себя в определенных условиях, опираясь на его личные качества.

Диспозиционный подход акцентирует внимание на том, что поведение человека является скорее выражением внутренних черт, чем результатом ситуативных факторов. Этот подход подчеркивает, что люди различаются не только по своим темпераментам, но также и по личностным чертам, что делает их

уникальными и влияет на их поведение. Хотя диспозиционный подход фокусируется на индивидуальных чертах, многие авторы признают важность взаимодействия личных диспозиций с конкретными ситуациями, утверждая, что поведение может варьироваться в зависимости от контекста.

Наиболее влиятельными представителями диспозиционного подхода считаются **Ганс Айзенк** и **Раймонд Кеттелл**.

Р. Кеттелл в своей теории определял личность через совокупность множества черт, обладающих индивидуальным своеобразием и детерминированных генетическими и средовыми факторами. В основе теории лежит система из двух типов черт личности:

1. Исходные черты — основополагающие черты, которые определяют способ поведения личности. Р. Кеттелл разделял их по критерию обусловленности (конституциональные черты и черты, сформированные внешним окружающим миром) и содержания (способности, темперамент, динамические черты).
2. Поверхностные черты — внешние поведенческие проявления. [33]

Факторная модель Кеттелла была построена на предположении, что в каждой личности с разной степенью выраженности присутствуют все 16 факторов. (см. *таблицу 1*)

Таблица 1

Факторная модель личности по Р. Кеттеллу

№ п/п	Черты	Противоположные черты
1	2	3
1. А	Скрытный, сдержанный, замкнутый, необщительный, осторожный	Общительный
2. В	Менее умный, понятливый	Более умный, понятливый, смысленный
3. С	Находящийся под влиянием чувств	Эмоционально устойчивый
4. Е	Покорный	Доминирующий
5. F	Серьезный	Беспечный, беззаботный, полный энтузиазма

<i>Продолжение таблицы 1</i>		
1	2	3
6. G	Целесообразный, выгодный	Добросовестный, сознательный
7. H	Робкий, застенчивый	Смелый, идущий на риск
8. I	Стойкий, выносливый, упорный	Чувствительный, впечатлительный, обидчивый
9. L	Доверчивый	Подозрительный
10. M	Практичный, рациональный	Одаренный богатым воображением
11. N	Прямой, откровенный, честный	Проницательный, умный, трезвый
12. O	Самоуверенный, самонадеянный	Полный страха, тревоги, предчувствий
13. Q1	Консервативный	Экспериментирующий
14. Q2	Зависимый от группы	Самодостаточный
15. Q3	Неуправляемый, неконтролируемый	Управляемый, контролируемый
16. Q4	Расслабленный	Напряженный

Г. Айзенк опирался на идею о том, что люди различаются на основе наследственности — по реактивности нервной системы, скорости и прочности условных реакций.

Суть его теории личности заключается в том, что фрагменты, которые составляют личность человека, расположены иерархически, то есть определённые черты человека оказывают на него и его поведение большее влияние, чем другие.

Айзенк выделил два основных типа: интроверсия — экстраверсия и нейротизм — стабильность. В первом типе человека характеризуют либо как спокойного и застенчивого (интроверт), либо как общительного и оптимистичного (экстраверт). Во втором типе людей характеризуют либо как нейротичных, то есть отличающихся эмоциональной неустойчивостью, либо как стабильных. [33] Из этих типов он выделил следующие четыре комбинации: невротический экстраверт, невротический интроверт, стабильный экстраверт и стабильный интроверт (см. *таблицу 2*).

Комбинация типов личности по Г. Айзенку

	Высокая тревожность/беспокойство (нейротизм)	Низкая тревожность/беспокойство (стабильность)
Экстраверт	Напряженный, легко возбудимый, нестабильный, теплый, общительный, зависимый (невротический экстраверт)	Спокойный, сдержанный, уверенный, доверчивый, адаптивный, теплый, общительный, зависимый (стабильный экстраверт)
Интроверт	Напряженный, легко возбудимый, неустойчивый, холодный, робкий (невротический интроверт)	Спокойный, сдержанный, уверенный, доверчивый, легко приспосабливаемый, тихий, холодный, робкий (стабильный интроверт)

Позднее Г. Айзенком был сконструирован личностный опросник для определения индивидуальных различий по основным суперчертам, и утверждал, что индивидуальные поведенческие различия могут быть обнаружены путем факторного анализа и измерены посредством опросников и лабораторных процедур.

Поведенческий подход. Данное направление исходит из утверждения, что личность – это то, чему человек научился в течение жизни, и тот опыт, который он приобрел. Согласно поведенческому подходу, движущей силой развития личности является среда в широком смысле слова, а в качестве ее основных элементов выступают рефлексy и социальные навыки. *Личность* в поведенческом подходе определяется как организованная и относительно устойчивая система навыков. Иными словами, совокупность поведенческих реакций, которые формируются через наблюдение и на основе примеров.

В поведенческом направлении к пониманию существует два основных подхода к пониманию личности: *классический бихевиоризм* и *необихевиоризм*.

Основные идеи *классического бихевиоризма* основаны на работах **И.И. Павлова** и представлены в работах американских психологов **Дж. Уотсона** и **Б. Скиннера**. Согласно этим идеям, поведение человека обусловлено внеш-

ними факторами и может быть описано с помощью следующей формулы: *стимул -> реакция* ($S \rightarrow R$).

Согласно теории **Б. Скиннера**, личность является результатом взаимодействия между индивидом и окружающей средой, а поведение и действия человека объясняются влиянием среды.

Скиннер утверждал, что человеческий организм — это «чёрный ящик», содержимое которого (эмоции, мотивы, интрапсихические конфликты, влечения) нельзя объективно измерить, поэтому их следует исключить из сферы эмпирического наблюдения. Поведение же человека можно и нужно надёжно и объективно измерить.

Б. Скиннер подходил к изучению личности как к обнаружению взаимоотношений между поведением и результатами поведения организма, которые в последствии подкрепляют поведение. В своей теории он выделил три вида человеческого поведения - безусловно-рефлекторное, условно-рефлекторное и оперантное, - и сформулировал принцип *оперантного обусловливания*, согласно которому человеческое поведение контролируется его последствиями, и многократный опыт в прошлом формирует определенную модель реакции на похожую ситуацию в будущем. [36]

Представители *необихевиоризма* – **А. Бандура** и **Дж. Роттер** - придерживались идеи, что поведение человека детерминировано не столько внешними, сколько внутренними факторами, такими, как цели, ожидания, самовосприятие.

Как и Скиннер, А. Бандура считал, что «самый элементарный способ научения, уходящий корнями в непосредственный личный опыт, основан на результатах тех или иных действий — положительных или отрицательных». [2, с.32]

Согласно теории социального научения А. Бандуры, люди могут приобрести новые образцы поведения через наблюдение за другими моделями поведения, которые они потом могут повторить. Однако «люди мало чему учатся при наблюдении, если не будут реагировать на стимулы и внимательно

воспринимать существенные особенности моделируемого поведения». [там же, с.41]

Научение через наблюдение регулируется четырьмя взаимосвязанными процессами:

- Вниманье. Его процессы определяют, что будет избирательно наблюдаться и что будет отбираться из множества модельных влияний.
- Сохранение. Процессы сохранения отвечают за запоминание и сохранение наблюдаемого поведения в долговременной памяти посредством символов.
- Моторно-репродуктивные процессы. Они обеспечивают преобразование символических представлений в соответствующие действия, однако нужны корректирующие усилия, чтобы добиться правильного выполнения действия.
- Мотивационные процессы. Человек с большей вероятностью будет воспроизводить то поведение, которое приводит к положительным результатам.

Так же А. Бандура ввел понятия *самоподкрепление* и *косвенное подкрепление*.

Изучение социальных взаимодействий показывает, что люди твердо придерживаются идеологической позиции, поэтому можно прийти к выводу о существовании персонального источника контроля за поведением. Люди устанавливают для себя стандарты поведения и реагируют на них в духе самовознаграждения и самонаказания (*самоподкрепление*). Данные стандарты устанавливаются либо при научении, либо при моделировании. Люди учатся оценивать свое поведение частично на основании того, как другие реагируют на него, а затем критерии этой оценки переходят во внутренний план и становятся внутренним регулятором поведения человека. После формирования систем самоподкрепления каждое действие будет иметь два вида последствий — внешние результаты и самооценочные реакции. Равновесие между этими оценками

может быть разным и может приводить к конфликту, если самооценочные реакции будут сильно расходиться с внешними результатами действия. В результате человек может либо усилить самооценочное подкрепление действий, которые считает верными, либо пересмотреть свои внутренние критерии оценки. [2, с.180-198]

Косвенное подкрепление осуществляется каждый раз, когда наблюдатель видит действие модели с их последующим результатом. Важно, чтобы наблюдатель не только видел, но и осознавал результат предшествующих действий модели. Косвенное позитивное подкрепление будет побуждать человека повторять ранее наблюдаемое поведение модели, а косвенное наказание, наоборот, снижает тенденцию вести себя подобным образом. В своей работе А. Бандура акцентирует внимание на том, что наблюдатели действия обычно учатся быстрее, нежели его непосредственные исполнители. Когда исполнитель ищет связь между действием и результатом, наблюдатель может все свое внимание направить на поиск верного решения. [2, с.165 – 170]

Когнитивный подход. Основоположником этого подхода был американский психолог **Дж. Келли**. Он предложил модель личности, основанную на образе человека как исследователя, стремящегося понять, что происходит с ним сейчас, и предугадать, что произойдет в будущем. В результате своих научных изысканий Дж. Келли разработал новую концепцию личности, получившую название «теория личностных конструкторов». Под *личностным конструктором* подразумевается абстракция или обобщение из предшествующего опыта, создаваемого личностью классификационно-оценочного эталона и проверяемого ею на собственном опыте. Личность в данной теории представляет собой организованную систему более или менее важных конструкторов. [16]

Для понимания личности достаточно знать конструкторы, которые она производит и использует, события, включенные в эти конструкторы, и то, как они друг с другом согласуются. Личностью сохраняется тот конструктор, который упрощает адекватность прогнозирования событий. В случае, когда прогноз не

находит подтверждения, конструкт переоценивается или ликвидируется. Достоверность конструкта испытывается личностью через его прогностическую эффективность, степень которой может меняться.

Согласно теории Дж. Келли, личностный конструкт:

- организует и регулирует поведение;
- реконструирует систему взаимоотношений;
- осуществляет понимание объектов в их сходстве и различиях;
- конструирует «образ Я».

Все перечисленные выше теории личности пытаются ответить, пожалуй, на самый сложный вопрос современной науки: что такое человек, каковы его сущность и движущие силы его развития и т.д. И каждая из них представляет свое видение, свой фрагмент общей картины того сложного и целостного, что называется личностью.

В основе **отечественной психологии** лежит два направления:

Первое направление – психолого-педагогическое, фокусируется на исследовании и описании отдельных свойств человека, которые проявляются в его чертах личности. Эти свойства затем организуются в подструктуры, такие как направленность, характер, способности и темперамент.

Второе направление – психологическое, основывающееся на деятельностном подходе, разработанном **А.Н. Леонтьевым**, и направленное на выявление факторов и механизмов формирования характера, способностей и других проявлений личности. В рамках деятельностного подхода выделяются следующие принципы:

- принцип единства психики и деятельности, который противопоставляет отечественную психологию множеству подходов, таких как психология сознания, изучающая психику отдельно от поведения (например, интроспективная психология и гештальтпсихология), а также различным натуралистическим течениям поведенческой психологии.

- принцип развития и историзма, который подразумевает необходимость исследования деятельности в контексте её роли как движущей силы развития психики и формирования личности. [25]

Субъектно-деятельностный подход. Исследования структуры личности в отечественной психологии стали основой *субъектно-деятельностной теории*, основные положения которой сформулировал **С.Л. Рубинштейн**.

С. Л. Рубинштейн выдвинул предположение, что психика человека активна и проявляется в виде психической деятельности. В своих работах он рассматривает отражение внешнего мира как деятельность субъекта, то есть как высший уровень активности, который изначально является практическим. Одной из ключевых функций психической деятельности представляется управление поведением и эмоциональным состоянием человека. Деятельность, в совокупности всех её компонентов, представляет собой неразрывную связь личности с окружающей средой. Содержание внешнего мира, в зависимости от активности человека, постепенно перемещается в область его мыслей, чувств, познания и научной деятельности.

Личность и её психика развиваются и проявляются в процессе изначально практической, а затем и теоретической деятельности. В актах творческой самодеятельности субъект не только проявляет себя, но и формирует свою сущность. Таким образом, действия человека способствуют его самоопределению и развитию. Суть человеческой личности заключается в том, что она не просто развивается, как любой живой организм, но и имеет свою уникальную историю. То, что касается человечества в целом, относится и к каждому отдельному человеку. Развитие личности базируется на результатах её деятельности, психических способностях, которые не только выступают предиктором, но и являются итогом её действий. В них формируется и развивается личность. Человек, осуществивший что-то значительное, трансформируется и становится другим, таким образом, историю человеческой жизни можно рассматривать как последовательность значимых действий.

Другие представители субъектно-деятельностного подхода, основываясь

на работах С.Л. Рубинштейна, сформулировали собственные концепции:

1. Теория **Н. А. Бердяева**. Согласно концепции Бердяева, личность нельзя отождествлять с обществом. Сама личность выступает в качестве этической и духовной категории, а общество является лишь частью личности. В каждой личности заключено что-то общее для всех людей и что-то отличное. [4] В восприятии личности как духовной категории присутствует доля мистицизма, однако на этой концепции были сформулированы многие другие положения о феномене человека как личности.
2. Теория отношений **В. Н. Мясищева**. В соответствии с данной концепцией, личность человека определяется через систему сознательных отношений. Автор выделяет отношения индивида с природой и окружающими предметами, с людьми и обществом, а также с самим собой как с личностью. Важнейшим аспектом считается именно взаимодействие индивида с другими людьми. На формирование этих отношений и самой личности влияют воспитание, самовоспитание, врожденные особенности, а также социальные условия развития и осознанная деятельность. Система отношений структурируется в соответствии с определенной иерархией, отражающей значимость объектов этой системы для человека. При этом любое из отношений человека обладает следующими характеристиками:
 - возникает, развивается, оформляется и распадается в процессе жизни человека;
 - всегда выражает личность в целом;
 - содержательно (имеет предмет);
 - на определенном уровне осознанно;
 - носит непосредственный или опосредованный характер (связано с процессом или местом);
 - связано с потребностями;
 - имеет три аспекта (волевой, когнитивный, эмоциональный);

- избирательно;
- в разной степени обобщено;
- отличается по значимости и устойчивости. [21]

3. Теория **В. С. Мерлина**. Мерлин продолжил развивать теорию Мяснищева, дифференцируя понятия «отношение» и «отношение личности» (психические свойства). В концепции автора это звучит следующим образом: «Стержневыми свойствами личности являются не только симптомокомплексы наибольшей обобщенности, но и наибольшей активности». [20, с. 159] Мерлин стал одним из первых отечественных исследователей, который смотрел на личность как на единство свойств, а не как на сумму отдельных элементов. Он говорил: «Личность – не сумма, не совокупность психических свойств, обладающих определенными отличительными признаками, а целостное их единство. Все свойства личности образуют единую систему, которая характеризуется закономерной связью между свойствами» [20, с. 20]. Подытоживая свои наблюдения, психолог выделил характеристики, которые определяют, как и насколько быстро изменяется симптомокомплекс (определенные взаимосвязанные свойства личности) при изменении внешних условий: обобщенность, активность и устойчивость отношений.

Кроме того, В.С. Мерлин обозначил, что целостность личности зависит от равного развития и влияния трех основных мотивов:

- идейная направленность;
- стремление к самовыражению;
- удовлетворение материальных потребностей и органических влечений.

Такой подход полезен в изучении природы неврозов, расстройств характера, личности и психики. [там же]

Рассмотренные психологические концепции имеют как общие черты,

так и существенные различия. Одним из наиболее обсуждаемых вопросов является то, что является первичным: человек как индивидуум или общество, природа или окружающая среда. В этом контексте нет однозначного ответа, так как разные школы мысли могут акцентировать внимание на различных аспектах этого взаимодействия. Однако, если рассмотреть отечественные концепции, можно выделить ключевую мысль: формирование личности происходит под воздействием социума, который оказывает значительное влияние на индивида. Человек становится личностью не изолированно, а через взаимодействие с окружающими — через отношения с другими людьми и через процесс усвоения культурного опыта. Эти отношения также включают в себя социальные нормы, ценности и традиции, которые передаются из поколения в поколение.

Таким образом, личность представляет собой не просто набор врожденных характеристик, но и результат динамичного процесса, в котором ключевую роль играет социум. Этот процесс охватывает взаимодействие с различными культурными и социальными слоями, что в свою очередь способствует формированию уникального видения мира, личностных установок и моделей поведения. Более того, именно через эти отношения и общение с другими людьми человек обретает социальные навыки, эмоциональные реакции и широкую систему идентичностей, что и составляет его личностную сущность.

1.2. Феномен характера в современной психологии

Изучение **характера** и его структуры остается важным направлением исследований в психологической науке, играющим значимую роль в исследовании личностных особенностей. Рассмотрим взгляды отечественных ученых на структуру, развитие и формирование характера.

Левитов Н.Д. говорит: «Каждая черта, обрисовывающая одну из сторон характера, вне характера, как и вне личности в целом, не существует. Поэтому у человека черты характера не изолированы, а находятся во взаимосвязи» [15 с. 146 – 147]. Он считал, что задача изучения структуры характера заключается

в выделении его черт и проявлений. Левитов определял характер как набор индивидуальных особенностей, которые свойственны человеку, и которые позволяют с определенной степенью вероятности предсказать его поведение в различных ситуациях. Левитов также подчеркивает разницу между чертами характера и чертами-привычками: «Хотя имеются черты-привычки (вежливость, аккуратность и т. п.), было бы неправильно каждую черту характера считать привычкой». [там же, с. 95] Он считал, что черты характера, особенно наиболее значимые для личности, отличаются ярко выраженной сознательностью, хотя и включают в себя некоторые навыки и привычки, а некоторые черты характера нередко вырабатываются в процессе борьбы с такими привычками, от которых человек стремится отказаться.

С.Л. Рубинштейн рассматривал характер как систему предсказуемых действий и поведения индивида, определяемую его чертами, которые проявляются в образе жизни и всех его действиях. Другими словами, каждый человек отличается конфигурацией черт характера, которые формируют уникальный стиль поведения и определяют его действия в различных жизненных ситуациях.

Основные положения о характере и его структуре по С. Л. Рубинштейну:

- Характер формируется в контексте значимых для человека отношений и обстоятельств, что подчеркивает важность социальной среды и взаимодействия с другими людьми для формирования личностных качеств.
- Характер определяется ценностями и интересами индивида, от которых зависят его поступки, цели и задачи, а также его отношение к окружающему миру.
- Чтобы говорить о наличии той или иной черты характера, необходимо, чтобы данное поведение проявлялось не одноразово, а повторялось в различных ситуациях, что позволяет утверждать о его закреплении в характере.

- Характер является продуктом образа жизни человека, который формируется через регулярные выборы и действия. Частота следования определенному стилю поведения способствует укреплению черт характера.

Рубинштейн выделил следующие значимые компоненты характера, которые влияют на стиль и динамику повседневной жизни человека:

- **Общение.** Процесс общения и взаимодействия с окружающими играет ключевую роль в формировании характера. Он способствует обмену характерологическими качествами и укреплению существующих черт. Например, замкнутость Рубинштейн рассматривает с двух точек зрения: с одной стороны, как равнодушие и отсутствие потребности в общении, а с другой, как создание внутреннего мира, который не предполагает участия других людей. Общительность, по его мнению, тоже имеет два аспекта: "широкая" общительность, характеризующаяся поверхностными связями, и "узкая", когда отношения более глубокие и значимые.
- **Действенная сила характера.** Взаимодействие с другими людьми формирует «действенную силу характера», что указывает на то, что характер можно развивать и изменять через социальные взаимодействия.
- **Воля.** Воля рассматривается как «костяк» характера, связанный с такими качествами, как решительность и настойчивость, которые влияют на действия индивида в различных жизненных ситуациях.

Черты характера С.Л. Рубинштейн описывает как «существенные свойства человека, из которых с определенной логикой и внутренней последовательностью вытекает одна линия поведения, одни поступки и которыми исключаются как несовместимые с ними, им противоречащие другие» [12]

Важно отметить, что не каждое проявление, например, смелости или благородства свидетельствует о наличии этих черт характера. Рубинштейн справедливо подчеркивает, что одноразовый поступок может быть случайным,

тогда как постоянное поведение позволяет говорить о его закреплении в характере. Это говорит о том, что характер формируется не случайными действиями, а образом жизни человека, который является продуктом регулярных выборов и решительных шагов. Таким образом, по мере формирования определенного образа жизни у человека развивается и его характер. Частота следования индивиду определенному стилю поведения способствует закреплению его черт в разных обстоятельствах.

Отечественные ученые в своих работах выделяют следующие основные компоненты структуры характеры:

- **Характер** состоит из определенных **черт**, которые являются устойчивыми свойствами, предсказывающими поведение человека в различных ситуациях. Левитов Н.Д. подчеркивает взаимосвязь характерных черт и их системность, отмечая, что черты не существуют изолированно, а взаимосвязаны между собой.
- **Воля** рассматривается как ключевой компонент характера, обеспечивающий его устойчивость и целеустремленность. Рубинштейн С.Л. определяет волю как «костяк характера», связывая её с такими качествами, как решительность, настойчивость и способность преодолевать трудности. Н.Д. Левитов определяет волю как «ту сторону психической деятельности, которая отражает общественные потребности и выражается в сознательной постановке цели (целеустремленности), решимости или готовности достигнуть эту цели, активности, организованности и стойкости, необходимых для борьбы с препятствиями, стоящими на пути к достижению цели». [15, с. 39]
- **Интеллект** вносит значительный вклад в формирование характера, придавая определенные интеллектуальные качества. Качественную структуру характера составляют острая наблюдательность, гибкость мышления и инертность ума.

- **Общение** делится на два типа: «широкая» общительность, характеризующаяся поверхностными связями, и «узкая», где отношения более глубокие и значимые. Рубинштейн акцентирует, что именно через общение происходит укрепление черт характера и обмен характерологическими качествами.
- **Эмоциональная сфера** играет важную роль в структуре характера. Эмоции влияют на реакцию индивида в различных ситуациях и могут определять его поступки. Эмоциональная устойчивость и восприимчивость становятся важными характеристиками.
- **Ценности, потребности и интересы** оказывают влияние на избирательное отношение человека к различным аспектам жизни и его деятельности. Характер формируется через систему ценностей и интересов, которые определяют цели и мотивируют действия человека. По мнению С.Л. Рубинштейна, развитие характера тесно связано с тем, к каким ценностям и интересам стремится индивид.
- **Стиль поведения**, согласно идеям Н.Д. Левитова, представляет собой собирательный компонент, который проявляется в регулярных действиях и взаимодействиях человека с окружающим миром, и это в свою очередь отражает его характер.
- **Адаптивные способности** личности в социальных условиях свидетельствуют о степени сформированности её характера. Умение взаимодействовать с окружающими и реагировать на социальные ситуации является важной составляющей.
- **Убеждения** являются одним из ключевых аспектов сформировавшегося и устойчивого характера. Под *убеждениями* понимается система твердых и глубоко прочувствованных взглядов на жизнь, которые формируются у человека в определенных жизненных условиях и под воздействием воспитания, основанном на восприятии идей своего времени. [19]

Эти компоненты подчеркивают многогранность и динамичность характера как психического явления, формируемого в контексте социальных отношений и личностного опыта.

На основе вышеизложенных взглядов отечественных ученых на структуру, развитие и формирование характера можно сделать следующие выводы:

По мнению Н. Д. Левитова, черты характера не существуют изолированно; они находятся во взаимосвязи друг с другом и составляют целостную индивидуальность. Это подчеркивает важность анализа характера как комплексного явления, где каждая черта взаимодействует с другими.

Левитов определяет характер как набор индивидуальных особенностей, которые могут предсказывать поведение человека в различных ситуациях. Четкая разница между чертами характера и привычками акцентируется на том, что не каждую черту следует рассматривать как привычку, даже если некоторые черты могут быть выработаны в процессе формирования привычек.

С. Л. Рубинштейн рассматривает характер как предсказуемость действий и поведения индивидов. Он акцентирует внимание на том, что понимание характера требует выявления существенных свойств человека, проявляющихся во всех его действиях, которые формируют его образ жизни. Рубинштейн выделяет, что характер формируется в контексте значимых отношений и обстоятельств, что подразумевает влияние внешней среды и социальных взаимодействий на личностное развитие. Ценности и интересы играют ключевую роль в детерминации поступков и целей индивида. Рубинштейн указывает, что для утверждения о наличии той или иной черты характера недостаточно разового поведения; необходимо, чтобы поведение было последовательным и повторяющимся, что подтверждает его закрепление в характере.

Формирование характера зависит от образа жизни, который является результатом регулярных выборов и действий. Таким образом, частота следования определенному стилю поведения способствует укреплению черт характера в различных обстоятельствах.

Важные компоненты характера, такие как воля и способность к общению,

выделяются Рубинштейном. Он рассматривает волю как «костяк» характера, связывая её с другими личностными качествами, такими как решительность, твердость и настойчивость. Рубинштейн подчеркивает, что характер формируется не только в результате внутренних наклонностей, но и в процессе общения и взаимодействия с другими. Выделяются два аспекта общественных связей: «широкая» (поверхностные связи) и «узкая» (глубокие и значимые отношения). Постоянное взаимодействие с окружающими и влияние на них способствуют обмену характерологическими качествами и укреплению уже существующих черт. Рубинштейн акцентирует внимание на том, что важные качества личности, такие как инициативность и самостоятельность, тесно связаны с волевой сферой и могут быть определяющими для формирования характера.

В результате такого глубокого анализа, можно сделать вывод, что характер является сложной и многогранной системой, формирующейся под влиянием социальных, культурных и личностных факторов, что подчеркивает значимость изучения характера для понимания личностного развития и индивидуальности.

1.3. Магическое мышление в структуре личности

Магическое мышление занимает уникальное место в структуре личности, представляя собой специфическую форму когнитивного процесса, который отражает взаимодействие между психологическими, социальными и культурными аспектами человеческого существования. Оно характеризуется набором верований, в которых события или действия рассматриваются как имеющие причинные связи, не подтвержденные научными обоснованиями. Например, человека может волновать идея о том, что определенные ритуалы или действия могут влиять на его судьбу, здоровье или успех.

Принято считать, что магическое мышление наиболее ярко проявляется в детском возрасте, когда ребенок начинает осознавать свои желания и считает, что они могут влиять на мир вокруг. Однако с возрастом это мышление

постепенно уходит, уступая место более рациональному подходу. Тем не менее, некоторые исследования показывают, что элементы магического мышления сохраняются и во взрослом возрасте, особенно в стрессовых ситуациях или при столкновении с неопределенностью. [51] Магическое мышление существует с логическим мышлением в психической жизни человека, не мешая его нормальному функционированию в обществе. Обычно оно проявляется в эмоционально значимых ситуациях, особенно во время стресса. Проведение ритуалов и обрядов создает у человека ощущение контроля над окружающей действительностью, что помогает справляться с сильными тревожными эмоциями в условиях неопределенности. Кроме того, магическое мышление способствует созданию новых рациональных конструкций и моделей, делает окружающий мир более «безопасным», «доступным» и «адекватным» для восприятия. Оно также активизирует позитивное воображение, что приводит к появлению «продуктивных иллюзий», помогающих преодолеть трудные жизненные обстоятельства. [3]

Феномена магического мышления касались многие зарубежные и отечественные авторы.

3. Фрейд подчеркивал связь магического мышления с детским развитием. В своих произведениях он отмечал, что в детском возрасте мышление часто основано на неверных предпосылках, наивных верованиях и магических представлениях. Он писал, что дети «наделяют вещи и события магическими свойствами, полагая, что их мысли или желания могут влиять на реальность». В цикле лекций «Введение в психоанализ» Фрейд говорит, что «сновидение, часто рассматривавшееся как ворота в мир мистики, еще сегодня многими принимается за оккультный феномен». [30] В работе "Толкование сновидений" Фрейд анализирует структуру сновидений и их связь с подсознательными желаниями. Здесь можно найти размышления о магическом мышлении, так как Фрейд описывает, как сны помогают исследовать подавленные желания и как они могут быть интерпретированы как форма магии: «... существует много сновидений, которые представляют собой исполнений желаний в явном виде.

Там, где исполнение желания является скрытым, замаскированным, должна присутствовать тенденция к защите от этого желания, и вследствие этой защиты желание не может проявиться иначе, кроме как в искаженной форме». [31]

Кроме того, он считал, что магическое мышление играет важную роль в формировании символов и метафор. Он утверждал, что «символы в нашем сознании не просто представляют вещи, но и имеют магическую силу, позволяя выразить наши скрытые желания».

К.Г. Юнг рассматривает магическое мышление как составную часть коллективного бессознательного, насыщенного архетипами, и подчеркивает, что действие архетипов пробуждает в сознании человека магическое мышление: «Он [человек] делает другого или себя божеством или дьяволом. Здесь проявляется характерное действие архетипа: он захватывает психику своей первобытной силой и вытесняет её за пределы человеческого. Именно поэтому люди всегда нуждались в демонах и не могли жить без богов». [32] Юнгианские архетипы можно встретить в картах Таро. Ванеян С.С., изучавший символизм и мифологию Юнга, пишет: «... венец всей архетипической системы – это архетип Трикстера, функционально отвечающий за фундаментальную амбивалентность души: он и шут, и дурак, и одновременно мудрец. Структура, в которой соединяется несоединимое. Это то, что в игральных картах и картах Таро фигурирует в виде джокера». [7]

К. Пирсон продолжила развивать идею архетипов Юнга и выделила двенадцать архетипов, которые собраны в методике «Определитель архетипа Пирсон-Марр». Отражение некоторых архетипов по К. Пирсон можно обнаружить среди старших арканов колоды Таро. (см. *таблицу 3*)

Таблица 3

Сопоставление архетипов по К. Пирсон со старшими арканами колоды Таро

Архетипы по К. Пирсон	Старшие арканы Таро	Описание
1	2	3
Невинный	Дурак (I)	Символизирует новое начало, стремится к познанию и свободе.

<i>Продолжение таблицы 3</i>		
1	2	3
Искатель	Отшельник (IX)	Символизирует внутренний поиск и саморазмышление. Искатель стремится понять мир и свою роль в нем.
Герой	Колесница (VII)	Символизирует стремление к победе и преодолению препятствий. Герой движется вперед к своим целям.
Преступник	Башня (XVI)	Символизирует разрушения и внезапные изменения. Разрушитель разрушает старые структуры для создания нового.
Любовник	Влюбленные (VI)	Связан с выбором, отношениями и страстью. Любовник находится в поисках глубоких связей с другими.
Опекун	Иерофант (V)	Олицетворяет учение и передачу знаний. Учитель исследует традиции и делится ими с другими.
Правитель	Император (IV)	Представляет структуру, стабильность и власть. Правитель берет на себя ответственность за свое окружение.
Творец	Маг (II)	Олицетворяет креативность, ресурсность и способности для достижения целей. Творец использует свои таланты для реализации идей.

Л.С. Выготский и А.Р. Лурия выделяют этапы развития мышления и процессов, которые в дальнейшем приводят к более сложным формам логического мышления. Они акцентируют внимание на том, как мышление формируется в социальном и культурном контексте, а магия выступает важным этапом в этом процессе.

Л.С. Выготский подчеркивал связь магического мышления с детским развитием. Он считал, что в раннем детстве мышление детей имеет форму, близкую к магии: «В магическом мышлении нет ничего загадочного, оно просто отражает задержавшиеся в развитии структуры смыслового мышления».

Выготский также говорил о том, как магическое мышление постепенно трансформируется в более рациональное. По его словам, «ребенок начинает с того, что наделяет окружающий мир магической силой, и с течением времени приходит к логическому пониманию». [8]

А. Р. Лурия обсуждал магическое мышление в контексте культурных и исторических аспектов. Он утверждал: «Магическое мышление — это не просто детская игра, это способ организации знаний и понимания мира, который свойственен не только детям, но и многим культурным сообществам». Лурия также акцентировал внимание на связи между языком и магическим мышлением, указывая: «Язык позволяет осмысливать и структурировать магическое мышление, превращая его в культурный инструмент». [18]

В.А. Жмуров определяет магическое мышление как убеждение о возможности влияния на действительность посредством символических психических или физических действий и/или мыслей. [10]

Е. В. Субботский в одном из своих исследований говорит, что «на бессознательном уровне каждый верит в магическое. Индивидуальные различия между людьми определяются лишь тем, как глубоко в бессознательном «залегают» эта вера и насколько сильна психологическая защита от веры в магическое». [26] Он предлагает разделять магическое мышление и веру в магию. Он утверждает, что магическое мышление связано, прежде всего, с аффективным воображением, тогда как вера в магию подразумевает совершение реальных действий. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

М.С. Голубева в своем исследовании отмечает, что у верующих женщин наблюдаются значительно более низкие показатели адаптивности, так как «религиозные люди чаще всего пытаются «решать» проблемы в воображении, в рамках своих представлений, а не в реальности». Она подчеркивает, что это свойственно и людям с магическим мышлением. Тревожность среди людей, склонных к магическому мышлению, коррелирует с высокими показателями нейротизма и фрустрации. Говоря иначе, такие индивиды не могут использо-

вать адаптивные стратегии для преодоления стрессовых ситуаций. Невозможность удовлетворить свои потребности приводит к возникновению и обострению таких эмоций, как разочарование, тревога, раздражение и даже отчаяние. Неумение справляться с этими состояниями активизирует магическое мышление, что может проявляться в виде магических ритуалов, гадания и других форм взаимодействия с оккультным. [9]

Таким образом, магическое мышление представляет собой веру в то, что мысли и действия могут влиять на реальность, даже если между ними нет научно обоснованной причинно-следственной связи. Это мышление сосуществует с логическим мышлением и активно проявляется в эмоционально значимых или стрессовых ситуациях, предоставляя людям иллюзию контроля над окружающей действительностью.

Оно может выступать как механизм адаптации в условиях неопределенности, позволяя справляться с тревожностью и другими негативными эмоциями. Кроме того, магическое мышление связано с культурными и социальными нормами, часто подкрепляемыми ритуалами, суевериями и религиозными верованиями, что, в свою очередь, способствует формированию "продуктивных иллюзий", которые помогают преодолевать сложные жизненные обстоятельства.

Согласно исследованиям, магическое мышление может проявляться как способ справиться с тревожностью и неуверенностью и связано с высокими показателями нейротизма и фрустрации.

Существуют разные точки зрения на магическое мышление, включая его различие от веры в магию, а также его плюсы и минусы в адаптации к реальности. Однако остаются актуальными следующие вопросы:

- Почему высокий уровень магического мышления в некоторых случаях становится дезадаптацией и предиктором развития психических заболеваний, а иногда, напротив, помогает преодолеть психотравмы и избежать развития заболевания?

- Почему одни люди могут корректировать свои иррациональные убеждения, а у других магическое мышление во взрослом возрасте так и остается ведущим?

Эти вопросы могут стать предметом для дальнейших научных исследований и построения новых теоретических моделей.

1.4. Понятие и виды помогающих практик

Фогель Т.В. определяла **помогающие практики** как «совокупность социально-помогающего потенциала и типов помогающего действия, направленную на благо других людей в диапазоне от минимального участия через различные виды социальной благотворительности до прямой личной помощи человеку». [29]

Помогающими специалистами в психологии принято называть тех, кто помогает людям с решением эмоциональных, поведенческих, смысловых вопросов и проблем. Такие специалисты могут использовать различные инструменты помощи - от научных психологических до эзотерических.

Виды помогающих практик.

Психологические практики:

1. Психотерапия:

- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Это форма психотерапии, которая фокусируется на связи между мыслями, эмоциями и поведением. КПТ помогает клиентам идентифицировать и изменить негативные или искаженные мысли, которые могут приводить к нежелательному поведению и эмоциональной боли. Она часто используется для лечения различных расстройств, включая депрессию, тревожные расстройства и фобии. КПТ может быть краткосрочной и достаточно структурированной. [46]

- Гуманистическая терапия. Эта форма терапии акцентирует внимание на уникальности и способности человека к самореализации. Гуманистические терапевты помогают клиентам развивать самосознание и уверенность, создавая безопасное и поддерживающее пространство для самовыражения. Эта терапия подразумевает активное участие клиента в процессе и глубокую связь между терапевтом и клиентом. Работа Карла Роджерса формировала базу для этой терапии, подчеркивая значимость эмпатии и безусловного положительного принятия. [53]
- Психоаналитическая терапия. Основанная на идеях Зигмунда Фрейда, эта терапия фокусируется на бессознательных процессах, которые влияют на поведение и эмоции человека. Психоаналитическая терапия часто требует длительного времени и направлена на исследование детских переживаний и внутренних конфликтов, которые могут предопределять поведение и эмоциональные расстройства во взрослом состоянии. Исследования показывают эффективность метода в терапии сложных случаев. [55]
- Терапия, основанная на осознанности (mindfulness). Эта форма терапии включает в себя практики внимательности, которые помогают клиентам быть осознанными в своих мыслях и ощущениях в настоящем моменте. Терапия помогает людям уменьшать стресс и тревогу, а также улучшает общее психическое здоровье. Основные техники включают медитацию, дыхательные практики и методы сосредоточения на теле. Методы Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) продемонстрировали свою эффективность в клинических исследованиях. [48]

2. Консультирование:

- Психологическое консультирование. Это поддержка, предоставляемая психологами и консультантами, которая помогает клиентам решать личные, социальные и эмоциональные проблемы. Цель

консультирования может варьироваться от промежуточной поддержки при кризисных ситуациях до помощи в достижении целей и принятии решений. Работы по консультированию показывают его важность в помощи людям в кризисные моменты. [42]

- Бизнес-коучинг. Направлен на помощь клиентам в поиске и выборе подходящей профессиональной деятельности. Консультанты помогают оценить сильные и слабые стороны, интересы и ценности клиента, а также предоставляют информацию о рынке труда и возможностях профессионального роста. [54]
- Супервизия для профессионалов. Это процесс, в котором опытный специалист (супервизор) предоставляет обратную связь и поддержки менее опытным практикам. Супервизия помогает улучшить качество оказываемых услуг, развивая профессиональные навыки и уменьшая риск выгорания. [45]

3. Диагностика и оценка:

- Психологическое тестирование. Этот процесс включает в себя использование стандартизированных тестов для оценки психологических состояний и особенностей личности. Тесты могут включать как объективные, так и проективные методы (например, тест Роршаха). Результаты помогают в диагностике и составлении планов вмешательства. [49]
- Оценка психического здоровья. Это более широкий процесс, который может включать в себя интервью и оценочные шкалы для понимания общего состояния психологического здоровья клиента. Оценка помогает определить наличие психических расстройств и необходимость терапевтической поддержки.

4. Обучающие программы:

- Семинары по саморазвитию. Эти мероприятия обычно ориентированы на обучение навыкам и техникам, способствующим личност-

ному росту. Темы могут включать самооценку, управление временем, коммуникативные навыки и создание позитивного мышления. Работы показывают, что такие семинары могут повысить удовлетворенность жизнью и самооценку.

- Тренинги по управлению стрессом. Программы, направленные на обучение участников методам управления стрессом и эмоциональным выгоранием. Тренинги могут включать техники релаксации, дыхательные практики и стратегии преодоления стресса в повседневной жизни. [44]
- Курсы по саморазвитию и самопомощи. Психологические курсы по саморазвитию и самопомощи представляют собой программы и тренинги, направленные на улучшение качества жизни, развитие личностных навыков и преодоление психологических трудностей. Эти курсы часто включают в себя различные техники и подходы, такие как когнитивно-поведенческая терапия, майндфулнесс, эмоциональный интеллект и другие методы, которые способствуют повышению осознанности, саморегуляции и психологического здоровья.

Эзотерические и другие альтернативные практики:

1. Эзотерические практики:

- Астрология. Изучение влияния небесных тел на личность и судьбу людей. Астрологи составляют гороскопы, основываясь на времени и месте рождения, что позволяет определить характеристики личности и прогнозировать события.
- Нумерология. Исследование чисел и их влияния на жизнь человека. Нумерологи анализируют даты рождения, имена и другие числа, чтобы выявить характеристики личности и предсказать события.

- Энергопрактики. Разнообразные методы, включающие работу с энергией для улучшения физического и психологического здоровья. Эти практики могут включать медитации, настройку на положительные потоки энергии и использование духовных учений.

2. Мантические практики:

- Гадание. Процесс прорицания или предсказания будущего с помощью различных методов, например, используя карты, кости или другие инструменты. Гадание влияет на культурные аспекты и практики различных народов.
- Руны. Использование рун для предсказания событий и получения совета. Руны имеют разные символические значения, и их раскладка помогает интерпретировать информацию.
- Таро. Использование карт Таро для предсказания будущего, анализа ситуации или нахождения ответа на конкретный вопрос. Каждая карта имеет свое значение, и их комбинации придают смысл ситуации.

3. Духовные практики:

- Медитация и осознанность. Практики, направленные на развитие внимательности и сосредоточенности на настоящем моменте. Они могут помочь снизить уровень стресса и улучшить общее психическое состояние. [48]
- Использование мантр и визуализаций. Мантры — это слова или фразы, которые повторяются для достижения состояния покоя и сосредоточенности. Визуализации — это процесс создания образов в уме, что помогает сосредоточиться на желаемом результате или состоянии.

Дополним описание психологических и эзотерических практик сравнительным анализом. (см. *таблицу 4*)

*Сравнительный анализ психологических и эзотерических
помогающих практик*

Критерий	Психологические практики	Парапсихологические и эзотерические практики
Основы	Научные основы, исследования и эмпирические данные	Духовные и магические традиции, отсутствует строгая научная база
Методы	Структурированные методы, основанные на психологических теориях и научных данных	Интуитивные и эзотерические подходы, часто неопределенные
Регулирование	Подлежат лицензированию и регуляции	Не имеют официального регулирования
Эффективность	Эффективны в лечении психических расстройств и эмоциональных трудностей	Эффективность недостаточно исследована
Степень научности	Подтверждена научными исследованиями	Слабая научная поддержка и критика
Целевое воздействие	Помощь в решении психологических и эмоциональных проблем	Поиск духовного развития, предсказание будущего
Преимущества	Обоснованность, безопасность, инструменты для терапии	Личный подход, поиск альтернативных путей, широкий выбор практик
Недостатки	Ограниченность методов, возможная стигматизация обращения за помощью	Отсутствие научного обоснования, риск мошенничества

Таким образом, психологические услуги имеют более строгие научные и практические основы, что делает их более предпочтительными для решения серьезных психологических проблем. Парапсихологические и эзотерические услуги могут быть интересны тем, кто ищет альтернативные подходы к самопознанию и духовному развитию, но они могут не подходить для решения психологических проблем.

1.5. Связь личностных особенностей с выбором помогающих практик

Н.А. Антонова, К. Ю. Ерицян и Н.М. Усачева в своем исследовании пишут: «Для анализа использованы данные онлайн-опроса факторов обращения к эзотерическим практикам среди взрослого населения России ($N = 1498$), проводившегося в декабре 2022 года. Опыт обращения к эзотерикам (тарологам, астрологам, гадалкам, «бабкам» и пр.) имеют две трети (64,1%) респондентов. Рассматривают для себя возможность в будущем обратиться за такими услугами 52,2%.

Женщины значительно чаще мужчин имеют опыт обращения к эзотерическим услугам (77,9% и 48,7% соответственно, $p \leq 0,001$), равно как и готовы обращаться к таким услугам в будущем (61% и 42% соответственно, $p \leq 0,001$).

Люди, исповедующие религию, значительно чаще имеют опыт обращения к эзотерическим практикам (63% и 37% соответственно, $p \leq 0,001$), и готовность обращения в будущем к таким практикам у них также значительно выше (63% и 37% соответственно, $p \leq 0,001$).» [1]

Маркетплейс Wildberries впервые отметил тренд на карты таро в 2021 году — продажи категории выросли тогда на 486% по сравнению с 2020 годом. Затем рост ускорился: в январе 2022 года продажи в штуках взлетели более чем в восемь раз год к году, рассказала Forbes представительница маркетплейса. По итогам всего 2022 года популярность таких колод выросла на 255% к 2021-му.

Однако спрос растет не только на эзотерические, но и на психологические услуги. По данным ВЦИОМ, по итогам 2023 года 15% россиян когда-либо прибегали к услугам психолога. В 2019 году показатель был 9%.

Тренд на психологическое здоровье начался ориентировочно в 2020 году. Анализ поисковых запросов Яндекс Вордстат показал, что с тех пор интерес психологическим услугам онлайн растет. (см. рисунок 3)

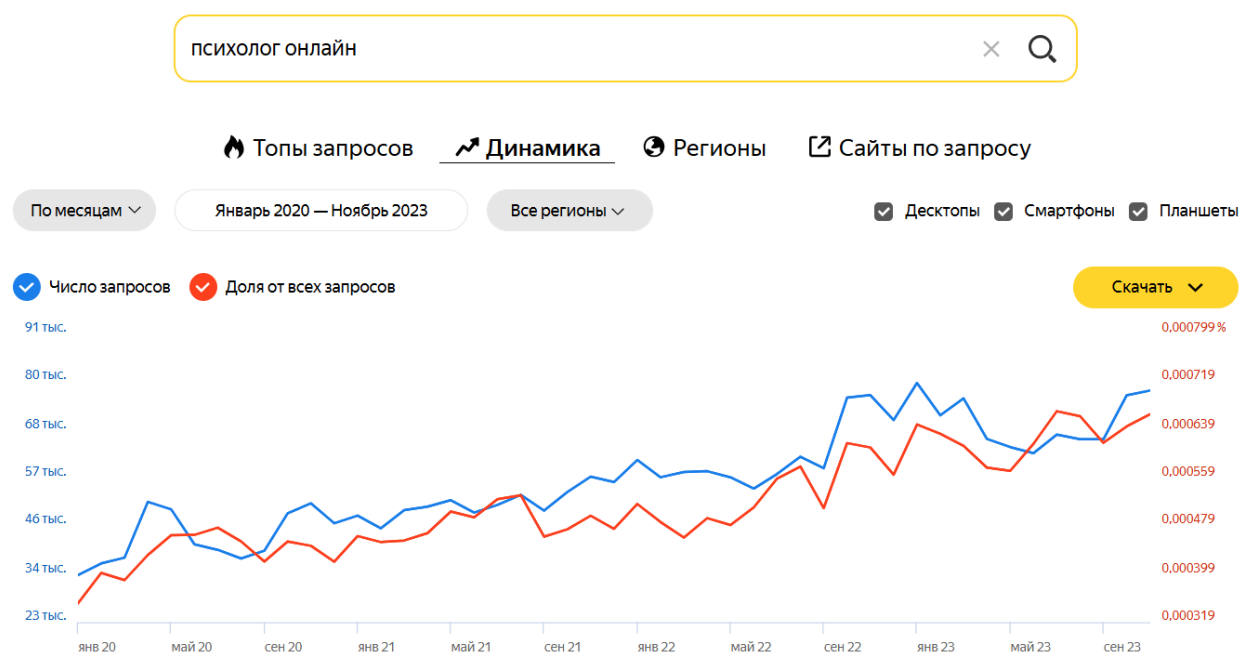


Рисунок 3. Статистика Яндекс Вордстат по запросу «психолог онлайн»

Возможно, обращение к эзотерическим практикам связано не только с ситуацией неопределенности, но и с личностными особенностями клиентов, выбирающих различные помогающие практики.

Исследования показывают, что лица с высоким уровнем тревожности более склонны обращаться за психологической помощью. Согласно работе Т. Н. Зелинской, клиенты с высоким уровнем тревожности нуждаются в поддержке, чтобы справиться с внутренними переживаниями и стрессом. [11] Еще одним важным фактором, влияющим на обращение за психологической помощью, является сниженная самооценка.

По данным исследований А. С. Кривцовой, индивидуумы с заниженной самооценкой склонны искать поддержку, чтобы повысить свои психологические ресурсы. [14]

Так же на выбор потребителей влияет тип привязанности. По исследованиям И. В. Нефедовой, люди с тревожным типом привязанности более склонны обращаться к психологам, поскольку испытывают трудности в межличностных отношениях. [22]

Исследования показывают, что потребители услуг психотерапии часто обладают уровнем открытости новому опыту. Это качество позволяет им быть более восприимчивыми к новым методам и подходам к лечению. [6]

Исследование Н. Г. Тюмавиной показывает, что использование защитных механизмов может затруднять обращение к психологу. [28] Люди с высокими уровнями защиты от стресса и тревоги могут менее охотно обращаться за помощью, так как в их личностной структуре преобладают механизмы защиты.

Как отмечает Р. Р. Попова, клиенты, у которых ясные цели и понимание того, чего они хотят достичь, чаще обращаются за помощью. [24] Мотивация, основанная на внутреннем желании улучшить качество жизни, является важным показателем.

Социологические исследования показывают, что наличие социальной поддержки может влиять на решение обратиться за психологической помощью. Исследования подтверждают, что люди с более развитыми социальными связями чаще ищут помощь у специалистов. [23]

Личностные особенности потребителей эзотерических услуг.

Люди, обращающиеся за парапсихологической и эзотерической помощью, зачастую обладают высокими показателями открытости к новому опыту.

Исследование показывает, что такие личности более восприимчивы к нестандартным идеям и практикам. [50]

Потребители эзотерических услуг часто испытывают кризис идентичности или неуверенность в своих жизненных решениях. Как подчеркивают некоторые исследователи, они ищут альтернативные пути познания себя и решения личных проблем. [47]

Значительную роль играет эмоциональная восприимчивость. Потребители с высокими уровнями тревоги и стресса предпочтут парапсихологические методы традиционным. [56]

Люди, обращающиеся за эзотерической помощью, часто заинтересованы в духовном развитии и самоисследовании. Им важна не только помощь в конкретных вопросах, но и духовная поддержка. [40]

Социальные и культурные факторы также влияют на выбор парапсихологических услуг. В некоторых культурах парапсихология воспринимается как часть традиционной медицины, что формирует положительное отношение к таким практикам. [43]

Многие потребители эзотерических услуг стремятся получить ощущение контроля над своей жизнью и судьбой. Это может быть связано с неспособностью справиться с неопределенностью в жизни. [52]

Потребление парапсихологических и эзотерических услуг часто происходит через группы и сетевые сообщества интересов. Исследования показывают, что социальные связи и принадлежность к таким сообществам могут влиять на выбор и отношение к подобным услугам. [41]

Таким образом, на обращение за психологической и эзотерической помощью влияет взаимодействие различных факторов, включая не только социальные и культурные, но и личностные особенности.

1.6. Выводы по первой главе

Формирование личности происходит под значительным влиянием социума, который не только предоставляет культурный опыт, но и влияет на индивидуальные характеристики через взаимодействие с другими людьми и усвоение социальных норм и ценностей. В отечественной психологии существует согласие среди исследователей относительно ряда ключевых черт характера, таких как общительность, воля, склонность к риску, лидерские качества, экстраверсия и интроверсия, которые помогают в понимании структуры характера.

Каждый человек проявляет индивидуальное преобладание одних черт над другими, что отражает его уникальность и различия от других. Психологическое исследование черт характера является важным шагом для понимания

их влияния на жизнь индивида, личностные качества и профессиональную деятельность. Это знание помогает в разработке эффективных методов психологической помощи.

Магическое мышление характеризуется верой в то, что мысли и действия могут влиять на реальность, и может выступать как механизм адаптации к стрессовым ситуациям, обеспечивая иллюзию контроля. Оно связано не только с культурными нормами, ритуалами и религиозными верованиями, что способствует формированию «продуктивных иллюзий», помогающих преодолевать трудные жизненные обстоятельства, но и личностными особенностями и чертами. Магическое мышление может служить способом справиться с тревогой и неуверенностью, однако некоторые люди способны корректировать свои иррациональные убеждения, а у других магическое мышление так и остается ведущим.

Эти выводы отражают сложные взаимосвязи между личностными особенностями, магическим мышлением и выбором помогающих практик.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИЕНТОВ, ОБРАЩАЮЩИХСЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ РАЗНЫХ ПОМОГАЮЩИХ ПРАКТИК

2.1. Организация эмпирического исследования

Выборка составила 2 группы женщин от 25 до 55 лет:

- Участницы психологического онлайн-курса по саморазвитию (49 чел.) – далее «подгруппа 1»
- Участницы эзотерического онлайн-курса по саморазвитию (35 чел.) – далее «подгруппа 2»

Гипотеза: существуют статистически значимые различия в степени выраженности магического мышления и в личностных качествах клиентов, обращающихся к представителям разных помогающих практик.

Н1: подгруппы отличаются по степени выраженности магических идеаций.

Н2: подгруппы отличаются по конфигурациям личностных особенностей и черт характера.

Н3: существует взаимосвязь между степенью выраженности магического мышления и личностными чертами.

Исследование проводилось с использованием метода психологического опроса и следующих диагностических методик:

1. **Шкала магической идеации** (Magical Ideation Scale, **MIS**) предназначена для оценки проявлений магической идеации, характерных для шизотипических расстройств. Шкала также используется для определения предрасположенности к психозу. Авторы: М. Eckblad, L. Chapman (1983). Адаптация: Э. Э. Байрамова, С. Н. Ениколопов (2016). Оригинальная версия методики включает в себя 30 вопросов с двумя вариантами ответов (правда/ложь). В русскоязычной версии методики содержится 30 пунктов, для которых испытуемые должны определить одну из четырёх

степеней согласия. Большое количество баллов свидетельствует о большей степени выраженности магического мышления. [39]

2. **HEXACO-PI-R-60.** Модель структуры личности, разработанная в контексте лексических исследований, была эмпирически получена в конце 1990-х годов и представляет собой ревизию Большой пятерки: к пяти диспозиционным чертам, близким (но не эквивалентным) пятерке: Эмоциональности, Экстраверсии, Доброжелательности, Добросовестности и Открытости опыту, добавился шестой фактор – Честность/Скромность. Авторы: Kibeom Lee, M. Ashton (2007). Адаптация: М. С. Егорова, О. В. Паршикова (2015) [37]
3. **Опросник черт характера взрослого человека (ОЧХ)** – переработка опросника Шмишека, сделанная В. Русаловым и О. Маноловой. В отличие от стандартной версии, здесь вопросы имеют четыре варианта ответа, каждой шкале соответствует одинаковое количество вопросов, сырые баллы переводятся в стандартные, приводится авторская интерпретация. Авторы: В. М. Русалов, О. Н. Манолова (2003); H. Schmieschek (1970) [38]

Методы математико-статистической обработки данных:

- Критерий Шапиро-Уилка. Данный критерий позволяет оценить существенность различий между распределениями двух выборок, в том числе возможно его применение для оценки соответствия распределения исследуемой выборки закону нормального распределения. [17]
- U-критерий Манна-Уитни. Непараметрический статистический критерий, предназначен для оценки различий между двумя независимыми и несвязанными малыми выборками по уровню какого-либо признака. [5]
- Коэффициент корреляции Спирмена. Непараметрический метод, который используется для выявления и оценки тесноты связи между двумя рядами сопоставляемых количественных показателей. [13]

2.2. Интерпретация результатов эмпирического исследования

Проверка на соответствие нормальному распределению с помощью критерия Шапиро-Уилка показала, что по большинству показателей нормальное распределение отсутствует ($p > 0,05$), следовательно, далее будут использоваться непараметрические методы математической обработки (U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена).

Проверка гипотезы Н1: клиенты, обращающиеся к психологическим помогающим практикам (подгруппа 1), и клиенты, обращающиеся к эзотерическим помогающим практикам (подгруппа 2), отличаются по степени выраженности магических идеаций. Для определения степени выраженности магических идеаций была использована методика **MIS** (шкала магической идеации.) Для сравнения двух малых независимых и несвязанных выборок был использован U-критерий Манна-Уитни.

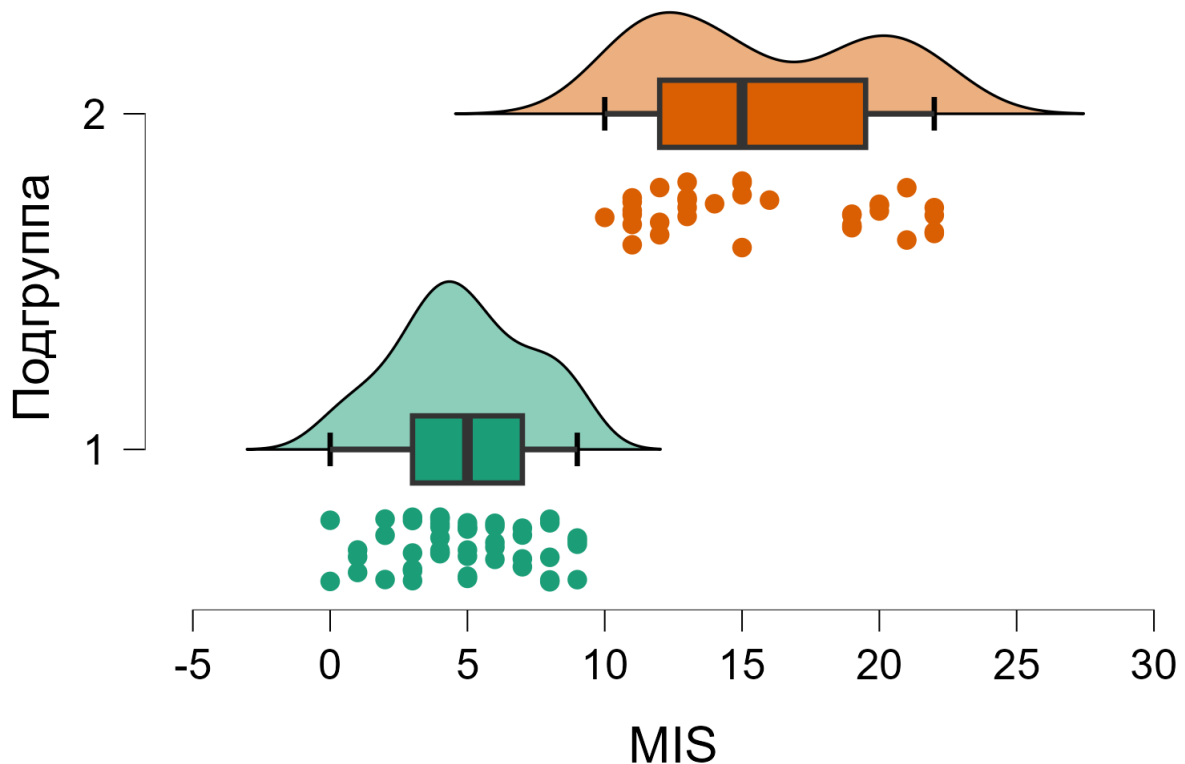


Рисунок 1. Сравнение показателей по шкале магической идеации

U-критерий Манна-Уитни указывает на статистически достоверные различия ($p < 0,05$) между подгруппой 1 и подгруппой 2 в степени выраженности магических идеаций. На графике (см. *рисунок 1*) отображено, что область перекрещивающихся значений между двумя рядами практически отсутствует.

У респондентов подгруппы 1 количество баллов по шкале MIS от 0 до 10, у респондентов подгруппы 2 – от 10 до 25. Результаты свидетельствуют о том, что степень выраженности магических идеаций у подгруппы 2 значительно выше, чем у подгруппы 1.

Это подтверждает гипотезу H1: клиенты, обращающиеся к психологическим и эзотерическим помогающим практикам, отличаются по степени выраженности магических идеаций.

Проверка гипотезы H2: клиенты, обращающиеся к психологическим помогающим практикам (подгруппа 1), и клиенты, обращающиеся к эзотерическим помогающим практикам (подгруппа 2), отличаются по конфигурациям личностных особенностей и черт характера.

Для выявления личностных черт был использован психодиагностический опросник **HEXACO-PI-R-60**. Для сравнения двух выборок использовался U-критерий Манна-Уитни.

U-критерий Манна-Уитни указывает на статистически достоверные различия ($p < 0,05$) между подгруппой 1 и подгруппой 2 по параметрам «Экстраверсия» и «Открытость опыту». Такие черты, как экстраверсия и открытость опыту, более выражены у респондентов подгруппы 2.

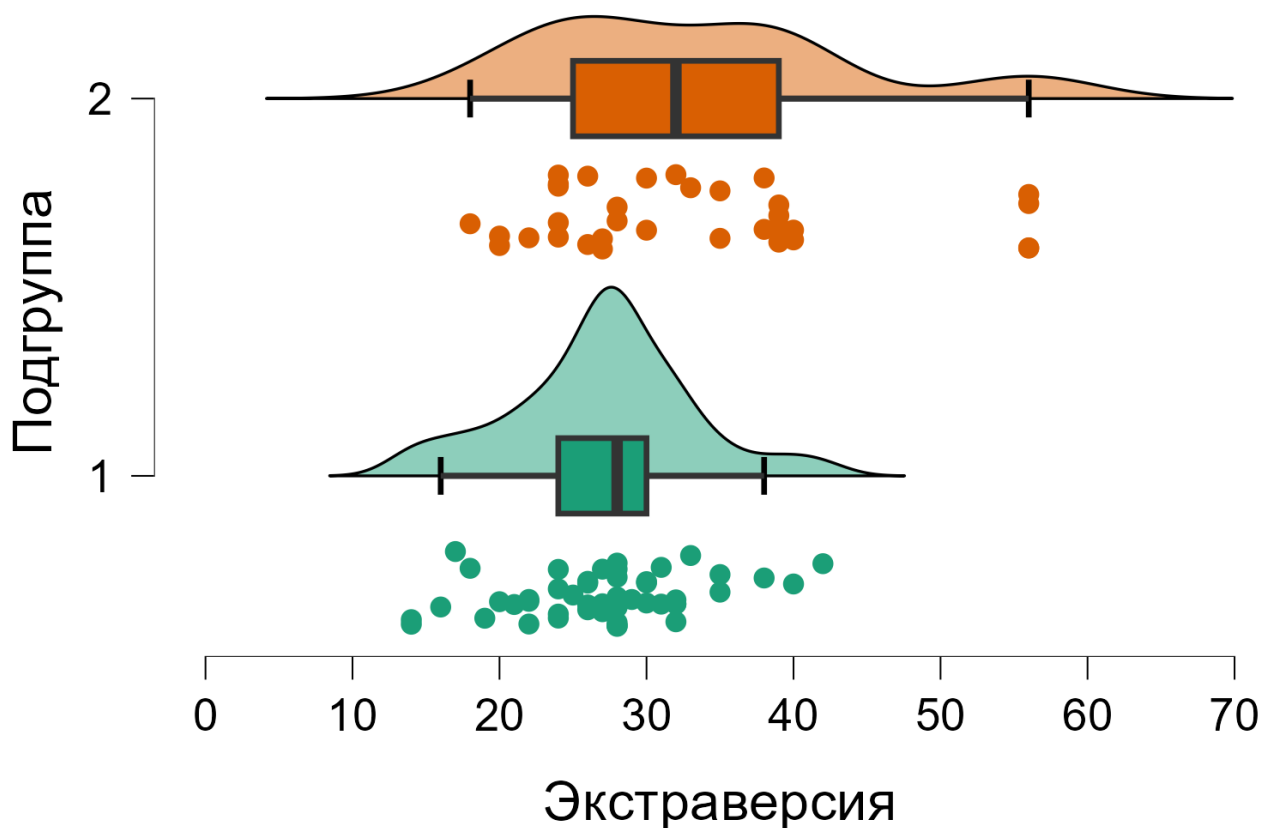


Рисунок 2. Сравнение показателей по шкале «Экстраверсия»

Экстраверсия. Респонденты подгруппы 2 более экстравертированы, чем респонденты подгруппы 1, что наглядно отображено на графике (см. рисунок 2). Основываясь на интерпретации авторов опросника, можно предположить, что респонденты подгруппы 2 более довольны собой, чувствуют себя более комфортно и уверенно в различных социальных ситуациях, чаще испытывают чувство оптимизма и пребывают в приподнятом настроении, чем респонденты подгруппы 1.

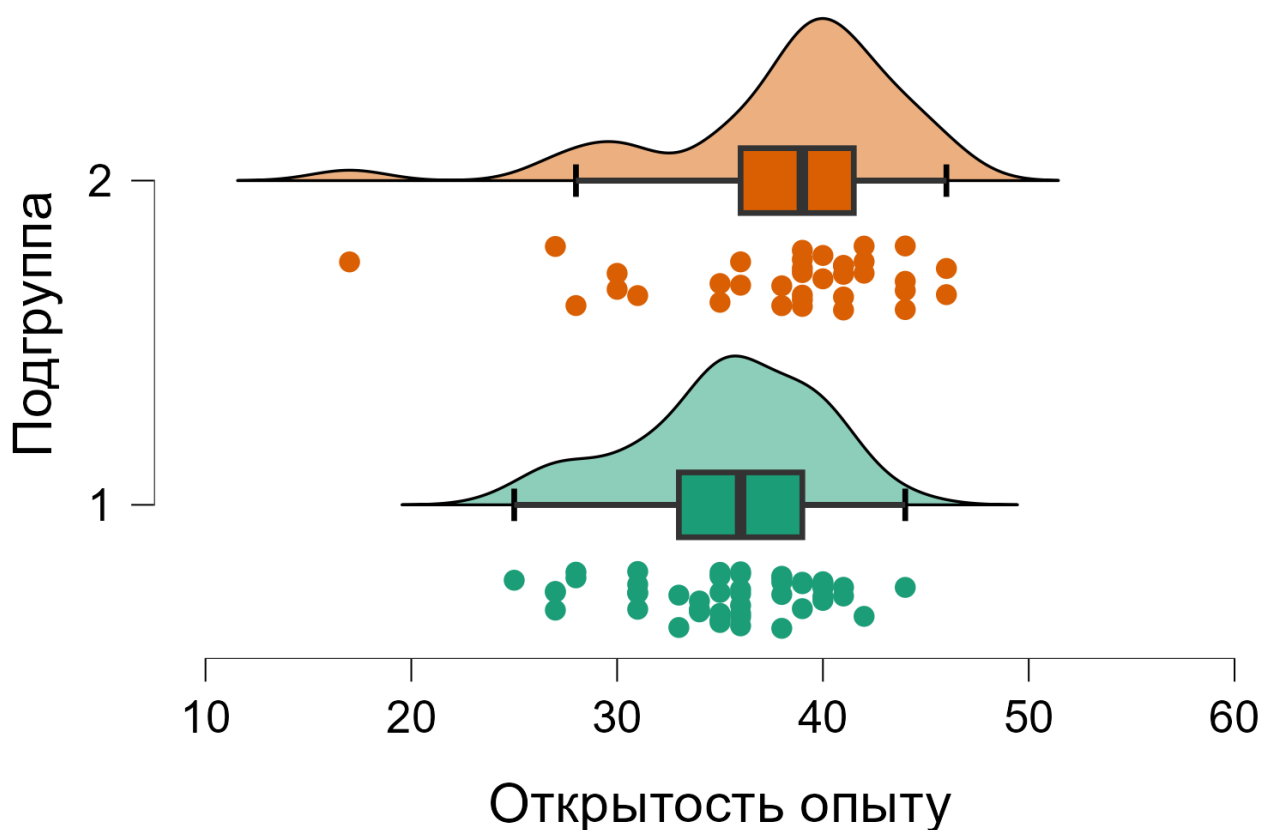


Рисунок 3. Сравнение показателей по шкале «Открытость опыту»

Открытость опыту. Кроме того, респонденты подгруппы 2 демонстрируют большую открытость к новому опыту, чем респонденты подгруппы 1 (см. рисунок 3). Согласно авторской интерпретации, люди с высокими показателями по фактору открытости опыту склонны интересоваться различными областями знаний, включая нетрадиционные и эксцентричные направления. Они предпочитают инновации и эксперименты, активно ищут новые способы решения проблем и свободно используют свое воображение в повседневной жизни.

Для выявления черт характера была использован **Опросник черт характера взрослого человека (ОЧХ)**. Для сравнения выборок – U-критерий Манна-Уитни.

U-критерий Манна-Уитни указывает на статистически достоверные различия ($p < 0,05$) между подгруппой 1 и подгруппой 2 по шкалам «Демонстративность», «Застывание», «Педантичность», «Гипертимность», «Дистимность», «Тревожность» и «Эмотивность».

Демонстративность. На графике (см. *рисунок 4*) отображено, что у подгруппы 2 более высокие показатели по шкале демонстративности, чем у подгруппы 1. Это говорит о том, что у респондентов подгруппы 2 больше проявлена такая черта, как демонстративность, чем у респондентов подгруппы 1. Согласно интерпретации авторов опросника, клиенты, обращающиеся за помощью к эзотерическим практикам, обладают более развитым воображением, более наблюдательны, артистичны, решительны и социально адаптивны, что перекликается с результатами предыдущего сравнения выборок по параметрам «экстраверсия» и «открытость опыту»

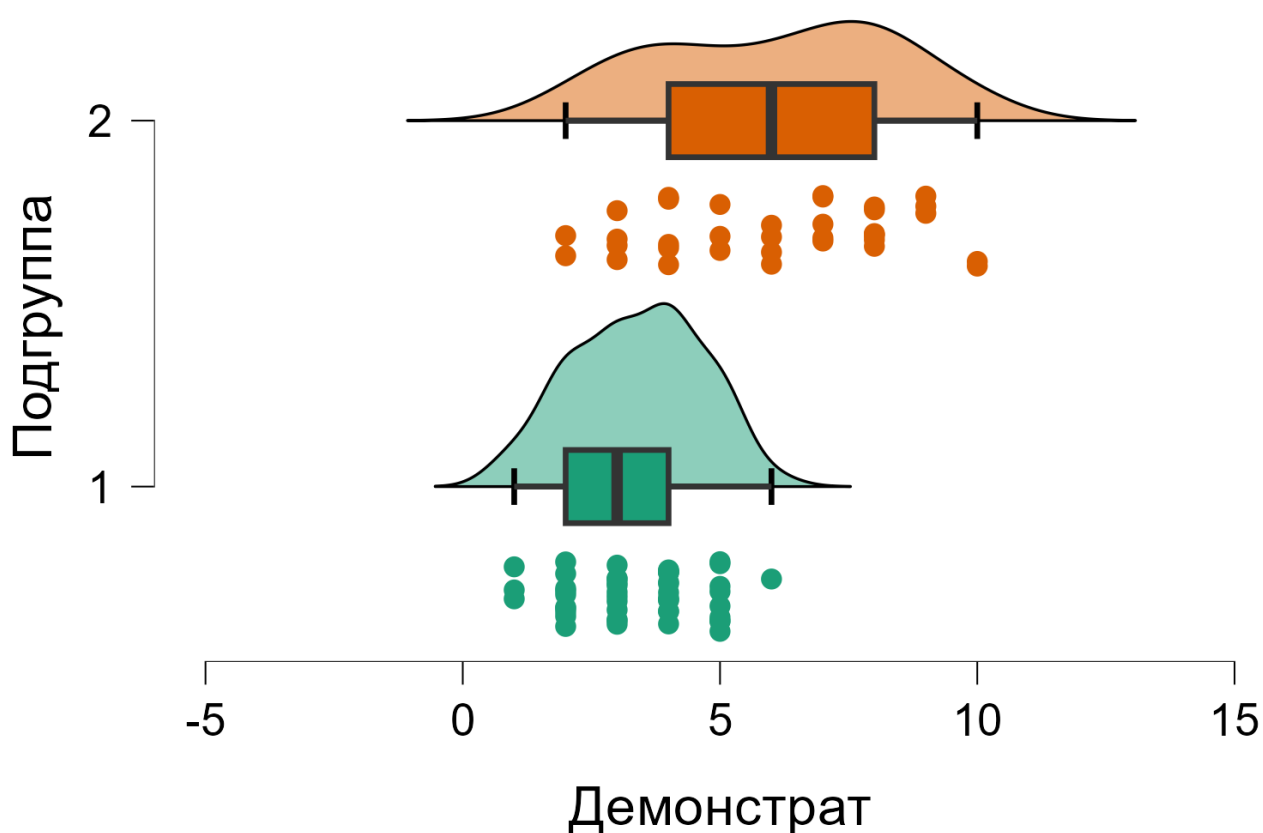


Рисунок 4. Сравнение показателей по шкале «Демонстративность»

Застревание. График (см. *рисунок 5*) демонстрирует более высокие показатели по шкале «застревание» у подгруппы 2, что может свидетельствовать о большей выраженности этой черты, в сравнении с подгруппой 1. Согласно интерпретации авторов опросника, можно предположить, что люди, обращаю-

Подгруппа

Застревание

Педантичность. Респонденты подгруппы 2 демонстрируют более высокие показатели по шкале «Педантичность» (см. *рисунок 6*), что свидетельствует о большей выраженности данной черты характера, по сравнению с подгруппой 1. Согласно интерпретации авторов, люди с выраженной педантичностью демонстрируют более высокий уровень аккуратности, пунктуальности и добросовестности.

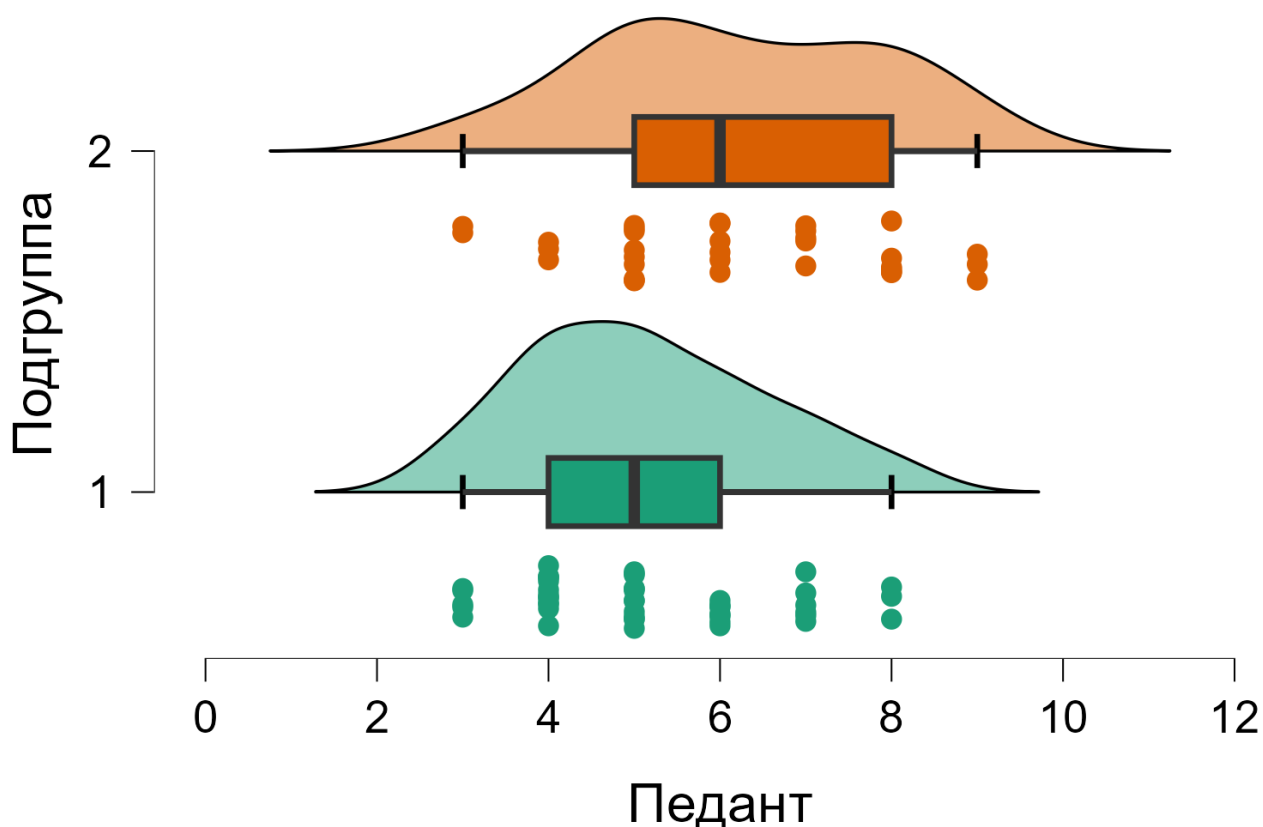


Рисунок 6. Сравнение показателей по шкале «Педантичность»

Гипертимность/Дистимность. На графиках отображено, что респонденты подгруппы 2 демонстрируют более высокие показатели по шкале «Гипертимность» (см. рисунок 7) и более низкие по шкале «Дистимность» (см. рисунок 8).

Основываясь на интерпретации авторов опросника, можно предположить, что респонденты подгруппы 1 проявляют больший оптимизм, более жизнелюбивы, чаще находятся в приподнятом настроении, более активны и деятельны, что перекликается с результатами сравнения выборок по параметрам «Экстраверсия» и «Открытость опыту». Респонденты подгруппы 1, напротив, более серьезны и сосредоточены на мрачных сторонах своей жизни.

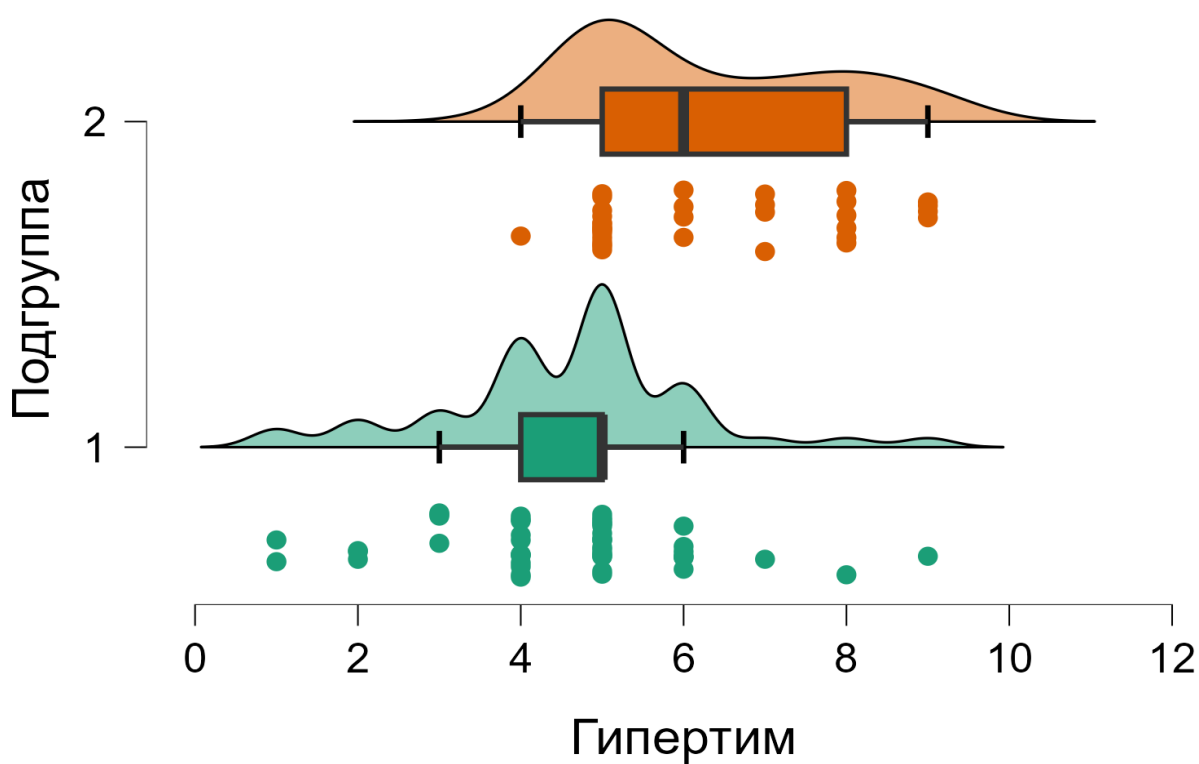


Рисунок 7. Сравнение показателей по шкале «Гипертимность»

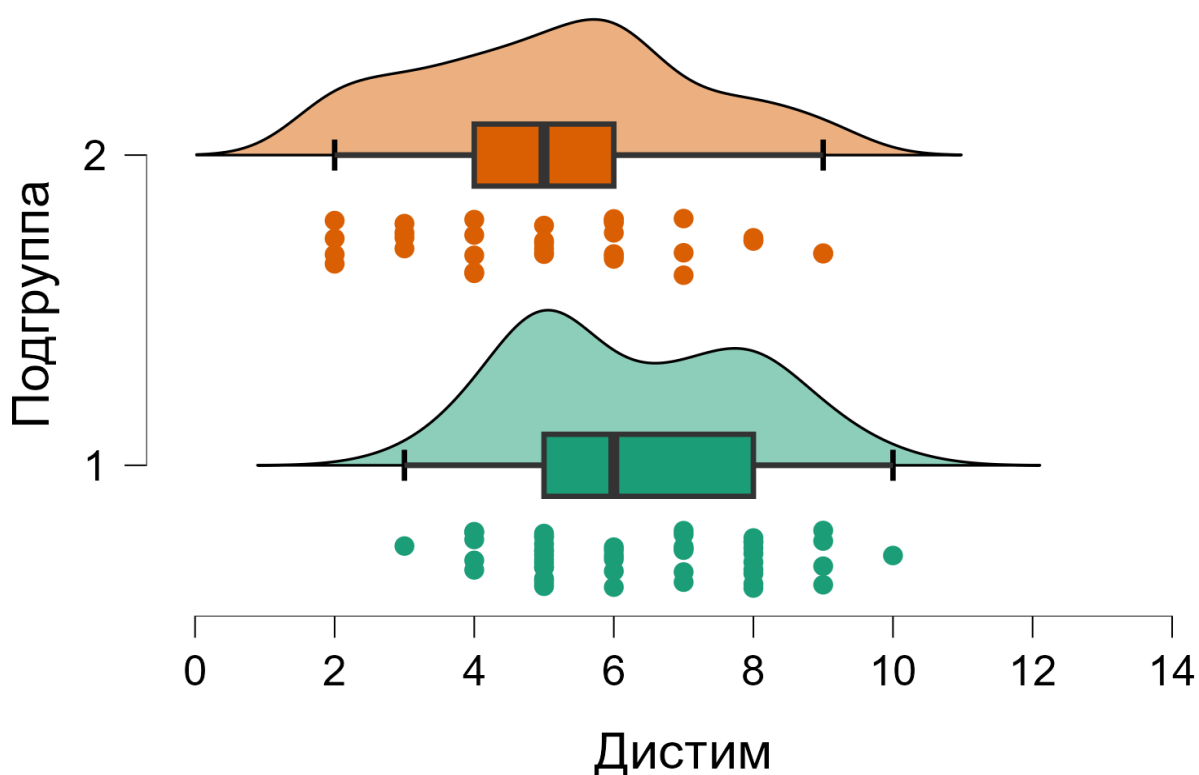


Рисунок 8. Сравнение показателей по шкале «Дистимность»

Тревожность. График показывает, что показатели параметра «тревожность» у респондентов подгруппы 2 выше, чем у респондентов подгруппы 1

(см. рисунок 9). Согласно интерпретации авторов, это может свидетельствовать о том, что респонденты подгруппы 2 более ранимы, что согласуется с показателями по параметру «застывание», и менее решительны, что несколько противоречит показателям по шкале «экстраверсия», которые говорят о большей уверенности, решительности и социальной адаптивности.

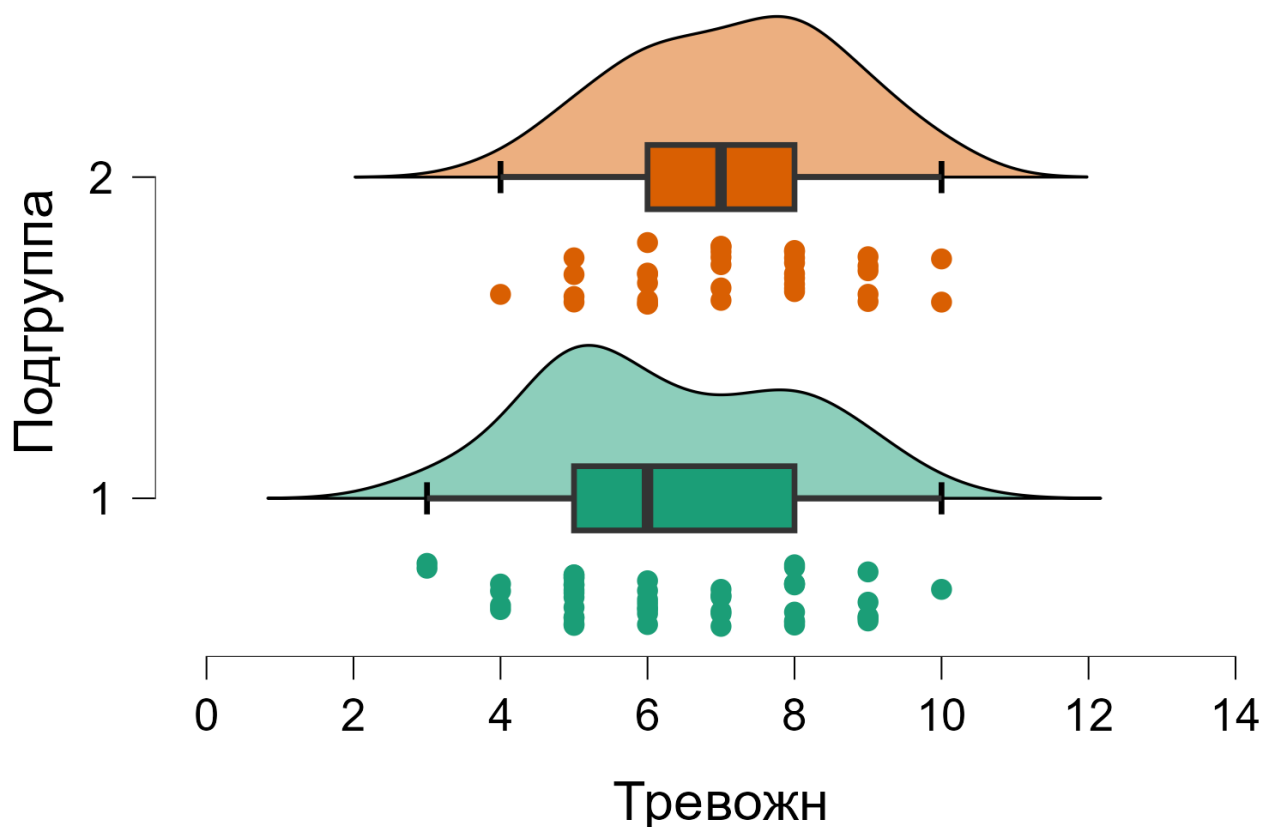


Рисунок 9. Сравнение показателей по шкале «Тревожность»

Эмотивность. Отображенное на графике (см. рисунок 10) сравнение выборок по параметру «эмотивность» демонстрирует, что данная черта характера более выражена у подгруппы 2. Согласно интерпретации авторов опросника, более высокие баллы по шкале «эмотивность», наблюдаемые у клиентов, обращающихся к эзотерическим помогающим практикам, указывают на более выраженную сострадательность, чуткость и обостренное чувство справедливости.

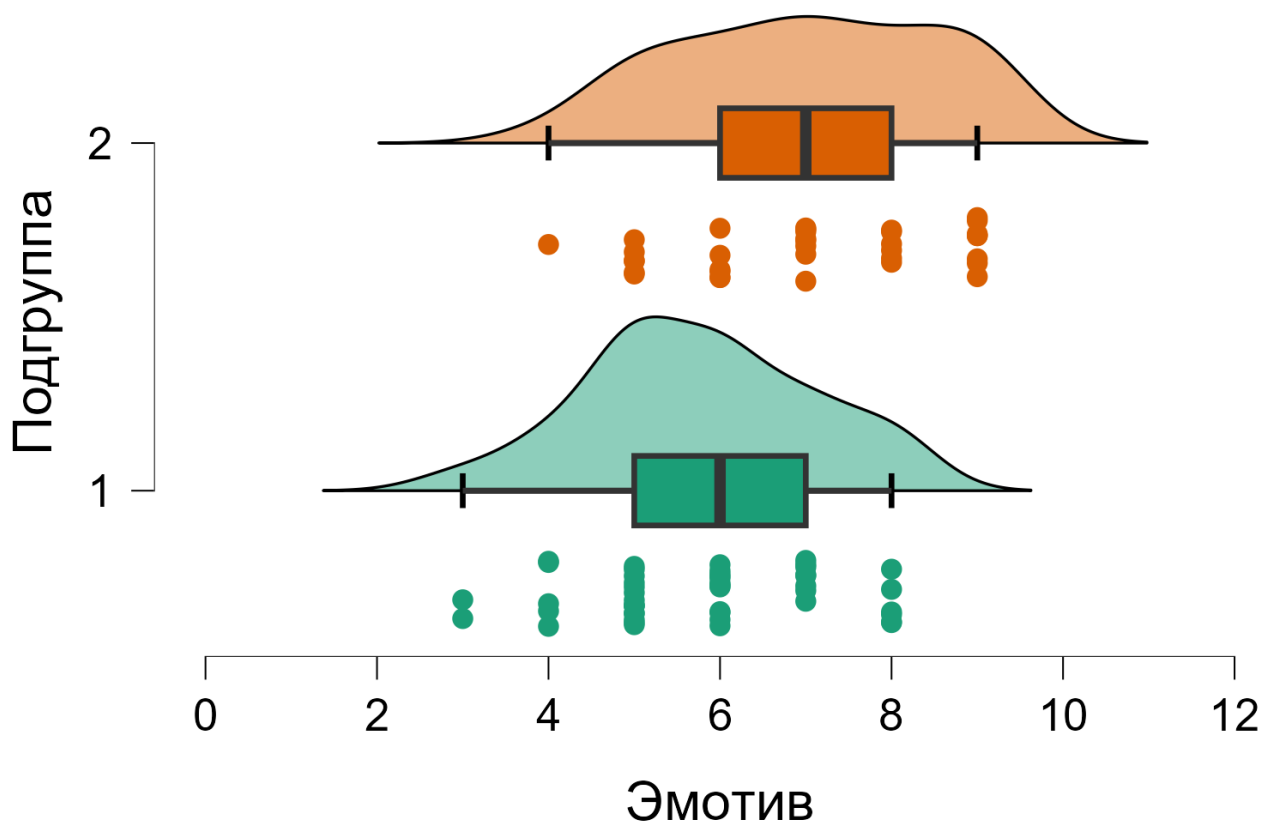


Рисунок 10. Сравнение показателей по шкале «Эмотивность»

Результаты сравнения особенностей личности и черт характера двух выборок подтверждают Н2: Клиенты, обращающиеся к психологическим и эзотерическим помогающим практикам, отличаются по конфигурациям личностных особенностей и черт характера.

Проверка гипотезы Н3: существует взаимосвязь между степенью выраженности магического мышления и конфигурацией личностных качеств. Для выявления взаимосвязей между степенью выраженности магических идеаций с личностными особенностями и чертами характера был использован метод ранговой корреляции Спирмена.

Выявление взаимосвязей магических идеаций с личностными особенностями. Коэффициенты корреляции указывают на статистически значимую взаимосвязь между степенью выраженности магических идеаций и следующими личностными особенностями (см. рисунок 11):

- «Эмоциональность», «Экстраверсия» - средняя значимость (* $p < .05$)
- «Открытость опыту» - высокая значимость (** $p < .01$)



Рисунок 11. Взаимосвязь магических идеаций с личностными особенностями

Эмоциональность и Экстраверсия. Эти две личностные черты показали **среднюю значимость** взаимосвязи с магическими идеациями (* $p < .05$).

Это указывает на то, что более выраженные магические идеации могут быть связаны с высшей эмоциональностью и экстраверсией. Эмоциональные люди, как правило, испытывают более сильные чувства и привязанности, что может привести к более активным аффективным переживаниям и внутреннему миру, в котором магические идеации могут иметь место. Экстраверсия может указывать на открытую коммуникацию и социальное взаимодействие, что также может способствовать формированию и утверждению магических идеаций через обмен идеями с другими.

Открытость опыту. Взаимосвязь с этой личностной характеристикой показала **высокую значимость** (* $p < .01$). Это может означать, что люди, обладающие высокой степенью открытости опыту, чаще имеют выраженные магические идеации. Открытость к опыту свидетельствует о готовности индивидов воспринимать новые идеи, образы и концепции. Следовательно, такие люди могут быть более восприимчивыми к нестандартным, альтернативным и

даже магическим мыслям и переживаниям, принимая их как возможные и легитимные способы понимания мира.

В целом, результаты анализа подчеркивают, что личностные черты, такие как эмоциональность, экстраверсия и открытость к опыту, имеют важное значение для понимания выраженности магических идеаций. Эти данные могут служить основой для дальнейшего исследования, направленного на изучение того, как различные аспекты личности влияют на восприятие мистических и магических представлений.

Выявление взаимосвязей между степенью выраженности магических идеаций и чертами характера. Коэффициенты корреляции указывают на статистически значимую взаимосвязь между степенью выраженности магических идеаций и следующими чертами характера:

- «Демонстративность», «Застревание», «Педантичность», «Гипертимность», «Эмотивность» - высочайшая значимость ($*** p < 0,001$)
- «Тревожность» и «Экзальтированность» - высокая значимость ($** p < 0,05$) (см. рисунок 12)



Рисунок 12. Взаимосвязь магических идеаций с чертами характера

Демонстративность может свидетельствовать о том, что такие люди склонны акцентировать внимание на своих эмоциях и переживаниях, что может способствовать генерации и утверждению магических идей. Это может быть связано с их потребностью делиться собственными переживаниями.

Застревание показывает, что люди, склонные к фиксации на определенных мыслях или идеях, могут быть более восприимчивы к магическим концепциям, так как такие идеи могут служить способом обработки их переживаний.

Педантичность может отражать склонность к порядку и контролю, что приводит к стремлению искать объяснения и значения в магических идеях.

Гипертимность подразумевает активное и позитивное восприятие окружающего мира, что может способствовать более частому возникновению и принятию магических представлений.

Эмотивность выражает высокую отзывчивость на эмоциональные стимулы, что может побуждать людей к использованию магических идеаций как стратегий справления с эмоциями.

Тревожность может указывать на то, что люди, испытывающие частую тревогу, могут обращаться к магическим идеям как к способу совладания с неопределенностью или стрессом.

Экзальтированность, которая связана с повышенной эмоциональной чувствительностью и восприятием, может также способствовать более частому принятию магических идей, так как экзальтированные личности, как правило, более открыты к новым и необычным концепциям.

В заключение, результаты корреляционного анализа показывают, что выраженные магические идеации имеют сильную взаимосвязь с рядом черт характера, что указывает на то, что личностные особенности играют важную роль в восприятии и принятии магического мышления. Эти данные могут служить основой для дальнейшего изучения влияния личностных факторов на создание и использование магических представлений в повседневной жизни. Результаты корреляционного анализа подтверждают НЗ: существует взаимосвязь

между степенью выраженности магического мышления и конфигурацией личностных качеств.

2.3. Выводы по второй главе

На основе представленных результатов эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

- Полученные данные указывают на наличие статистически достоверных различий между подгруппами 1 и 2 в степени выраженности магических идеаций, что подтвердило гипотезу Н1. В частности, респонденты из подгруппы 2, обращающиеся к психологическим и эзотерическим практикам, продемонстрировали значительно более высокие оценки по шкале MIS (от 10 до 25) по сравнению с подгруппой 1 (от 0 до 10).
- Установлено, что респонденты из подгруппы 2 имеют более выраженные личностные черты экстраверсии и открытости опыту, что также подтверждает гипотезу Н2. Эти личностные характеристики играют важную роль в понимании индивидуальных различий между клиентами, обращающимися к разным помогающим практикам.
- С помощью U-критерия Манна-Уитни были выявлены статистически значимые различия между подгруппами по нескольким параметрам, включая «Демонстративность», «Застывание», «Педантичность», «Гипертимность», «Дистимность», «Тревожность» и «Эмотивность». Это свидетельствует о том, что клиенты, занимающиеся эзотерическими практиками, имеют уникальную конфигурацию личностных черт, отличающую их от клиентов, использующих психологические практики.
- Результаты корреляционного анализа по Спирмену показали, что степень выраженности магических идеаций имеет статистически значимую взаимосвязь с несколькими личностными чертами: «Эмоциональность» и «Экстраверсия» имеют среднюю значимость, тогда как «Открытость опыту» демонстрирует высокую значимость. Наиболее сильная взаимо-

связь наблюдается с характеристиками «Демонстративность», «Застревание», «Педантичность», «Гипертимность» и «Эмотивность», что указывает на их потенциальное значение для дальнейшего анализа.

Поставленная цель - выявить и описать личностные особенности клиентов, обращающихся к разным помогающим практикам – достигнута. Гипотезы исследования подтверждены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностные характеристики, такие как уровень самосознания, открытость к опыту, эмоциональная стабильность и другие черты, могут определять предпочтения в выборе конкретных помогающих практик. Например, люди с высокой открытостью к опыту могут быть более склонны к экспериментам с парапсихологическими методами, в то время как более консервативные личности могут предпочитать традиционные психологические подходы. Кроме того, значительную роль играют культурные и социальные факторы, и выбор практик может зависеть от доступности информации, личного опыта и окружения.

Например, в некоторых культурах эзотерические практики могут быть более приемлемыми, в то время как в других более положительно будет восприниматься традиционные психологические практики. Взаимосвязь между психологией и эзотерикой может быть использована как ресурс для создания комплексных программ помощи, что позволит более эффективно решать запросы клиентов, связанные с личностным развитием.

Результаты исследования продемонстрировали важность изучения связи между личностными особенностями индивидуумов и выбором помогающих практик. Понимание этих связей открывает новые горизонты как для психологов и практиков, так и для тех, кто ищет помощь. Полученные результаты могут иметь практическое применение в сфере психологии и консультирования.

Они подчеркивают важность учета личностных черт и выраженности магических идеаций в процессе работы с клиентами, которые обращаются к эзотерическим практикам. Это может помочь в более точной настройке терапевтических подходов и интервенций, а исследование интеграции традиционных и альтернативных практик может привести к созданию более эффективных способов помощи для людей с разными личностными особенностями и потребностями.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют значимость личностных особенностей в контексте выбора помогающих практик и указывают на потенциальные пути для дальнейших исследований в этой области.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Н.А., Ерицян К.Ю., Усачева Н.М. Роль мировоззренческих убеждений и толерантности к неопределенности в обращении за эзотерическими услугами // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 4. С. 194–209. URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2023_n4/Antonova_et_al (дата обращения 11.11.2024).
2. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с
3. Байрамова Э. Э., Ениколопов С. Н. Магическое мышление и вера в магию в структуре психологических защит и копинг-стратегий. // Психология. Психофизиология. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/magicheskoe-myshlenie-i-vera-v-magiyu-v-strukture-psihologicheskikh-zaschit-i-koping-strategiy> (дата обращения: 12.11.2024).
4. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 201 с. URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-svobody-540260#page/4> (дата обращения: 12.11.2024).
5. Будрейка Н.Н. Непараметрические методы исследования в психологии // Психологическая наука и образование. 2007. Том 12. № 1. С. 40–48. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2007_n1/Budreika (дата обращения: 12.11.2024).
6. Быков С. В., Гаврилушкин С. А. Ответственность как условие профессиональной деятельности психолога // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-kak-uslovie-professionalnoy-deyatelnosti-psihologa> (дата обращения: 11.11.2024).
7. Ванеян С. С. Юнг: символизм, мифология, индивидуация // СТПН. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yung-simvolizm-mifologiya-individuatsiya> (дата обращения: 14.11.2024).
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – Москва: Издательство Эксмо, 2022. – 586 с. URL: <https://books.yandex.ru/reader/Pzvjabyc?resource=book> (дата обращения: 12.11.2024).

9. Голубева М.С. Религиозность и адаптивные возможности личности/ // Нижегородский психологический альманах. – 2019. – № 1; URL: psykaf417.esrae.ru/21-230 (дата обращения: 13.11.2024).
10. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. М.: Джангар, 2010. 864 с.
11. Зелинская Т.Н. Психотерапевтическая работа с сопротивлением и амбивалентностью личности // Мир образования: образование в мире 2013 г., №2, стр. 142-151
12. Казьмин С. А. Идеи С. Л. Рубинштейна: деятельностный подход к изучению характера // Вестник славянских культур. 2010. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-s-l-rubinshteyna-deyatelnostnyy-podhod-k-izucheniyu-haraktera> (дата обращения: 11.11.2024)
13. Кошелева Н. Н. Корреляционный анализ и его применение для подсчета ранговой корреляции Спирмена // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrelyatsionnyy-analiz-i-ego-primeneniye-dlya-podscheta-rangovoy-korrelyatsii-spirmena> (дата обращения: 11.11.2024).
14. Кривцова А.С. Содержание и психологические особенности профессиональной деятельности практического психолога // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2008 г., №2, стр. 137-145
15. Левитов Н.Д. Психология характера. - 424 с. URL: <https://djvu.online/file/xMLaz1KEFOG6N> (дата обращения: 13.11.2024)
16. Левицкая И.А. Теория личностных конструктов Дж. Келли: на пути к когнитивной философии образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2013. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-lichnostnyh-konstruktov-dzh-kelli-na-puti-k-kognitivnoy-filosofii-obrazovaniya> (дата обращения: 13.11.2024)
17. Лемешко Б. Ю., Лемешко С. Б. Сравнительный анализ критериев проверки отклонения распределения от нормального закона Метрология. 2005. № 2.

- С.3-23 URL: https://ami.nstu.ru/~headrd/seminar/publik_html/Izm_T_7.html
(дата обращения: 11.11.2024)
18. Лурия, А.Р. Мозг человека и сознательная деятельность. — Москва, 1967.
— 55 с. URL: <http://luria-archiv.ru/publications/published/2808/> (дата обращения: 11.11.2024)
19. Макарова Н. Г. Теоретические аспекты изучения характера личности с позиции отечественных психологов // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-haraktera-lichnosti-s-pozitsii-otechestvennyh-psihologov> (дата обращения: 11.11.2024)
20. Мерлин В. С. Основы психологии личности монография / В. С. Мерлин; под научной редакцией Б. А. Вяткина, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Пермский национальный исследовательский политехнический университет", Институт психологии. — Пермь: ПГГПУ, 2020. — 331 с.
21. Мясищев, В. Н. и др. Основы общей и медицинской психологии. Изд-во "Медицина", Л., 1968 г. URL: https://www.phantastike.com/common_psychology/fund_general_psync/html/ (дата обращения: 12.11.2024).
22. Нефедова И.В. Реактивная тревожность в структуре психоэмоционального статуса студентов медицинского университета // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9 URL: <https://human.snauka.ru/2016/09/16502> (дата обращения: 02.11.2024)
23. Орлов А.Б., Орлова Н.А., Пермогорский М.С. Что получает клиент от психотерапевта? // Консультативная психология и психотерапия. 2012. Том 20. № 2. С. 41–65.
24. Попова Р.Р. Особенности первичной психологической консультации // Вестник ТГГПУ, 2009 г., №2-3, стр. 17-18
25. Соколова Е. Е. Школа А. Н. Леонтьева и ее роль в развитии деятельностного подхода в психологии // Вестник Московского университета. Серия 14.

- Психология. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-a-n-leontieva-i-ee-rol-v-razvitii-deyatelnostnogo-podhoda-v-psihologii> (дата обращения: 11.11.2024)
26. Субботский Е. В. Выживание в мире машин: взгляд психолога на причины веры в магию // Национальный психологический журнал. 2010. №1. с. 46 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzhivanie-v-mire-mashin-vzglyad-psihologa-na-prichiny-very-v-magiyu> (дата обращения: 13.11.2024)
27. Субботский Е.В. Экскурсии в зазеркалье: Магическое мышление в современном мире // Психолог. 2014. №4. С.30-73.
28. Тюмавина Н.Г. Методические рекомендации по организации труда психолога в социозащитном учреждении, 2013. URL: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/04/10/psikholog-sotsialnoy-sluzhbysoderzhanie-i-organizatsiya> (дата обращения: 11.11.2024)
29. Фогель Т. В. Социально-помогающие практики как фактор стабильности современного российского общества: понятийный контекст // Культурная жизнь Юга России. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pomogayuschie-praktiki-kak-faktor-stabilnosti-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva-ponyatiynyy-kontekst> (дата обращения: 13.11.2024)
30. Фрейд З. Введение в психоанализ. Тридцатая лекция: Сновидения и оккультизм. URL https://bookap.info/psyanaliz/freyd_vvedenie_v_psihoanaliz/gl32.shtm (дата обращения: 13.11.2024)
31. Фрейд З. Толкование сновидений. Под общей редакцией Е. С. Калмыковой, М. Б. Аграчевой, А. М. Боковой. ООО «Фирма СТД», издание на русском языке, 2004 © А. Боковиков. перевод с немецкого, 2004 с. 160
32. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.: Когито-Центр, 2010. 352 с.
33. Диспозиционные теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 18.02.2024. — URL https://spravochnick.ru/psihologiya/uchenie_o_lichnosti/dispozicionalnye_teorii_lichnosti_g_olport_r_kettell_g_ayzenk/ (дата обращения: 13.11.2024).

34. Индивидуальная психология А. Адлера // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 15.12.2023. — URL https://spravochnick.ru/psihologiya/uchenie_o_lichnosti/individualnaya_psihologiya_a_adlera/ (дата обращения: 13.11.2024).
35. Карл Рэнсом Роджерс: феноменологическая теория личности <https://psychojournal.ru/psychologists/341-karl-reansom-rodzhers-fenomenologicheskaya-teoriya-lichnosti.html>
36. Общая характеристика теорий личности, относящихся к бихевиоральному направлению // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 08.01.2024. — URL https://spravochnick.ru/psihologiya/obschaya_harakteristika_teoriy_lichnosti_о_tnosyaschihsya_k_bihevioralnomu_napravleniyu/ (дата обращения: 13.11.2024).
37. Опросник HEXACO-PI-R-60. Авторы: Kibeom Lee, M. Ashton (2007). Адаптация: М. С. Егорова, О. В. Паршикова (2015) URL: <https://psytests.org/multi/hexacoB.html>
38. Опросник черт характера взрослого человека (ОЧХ). Авторы: В. М. Русалов, О. Н. Манолова (2003); Н. Schmieschek (1970) URL: <https://psytests.org/accent/shmi80rm.html>
39. Шкала магической идеации. Авторы: M. Eckblad, L. Chapman (1983). Адаптация: Э. Э. Байрамова, С. Н. Ениколопов (2016) URL: <https://psytests.org/diag/magis.html>
40. Bromley, D. G. The Role of Spirituality and Religion in Alternative Therapies. URL: https://www.researchgate.net/publication/228872731_The_Role_of_Spirituality_and_Religion_in_Alternative_Therapies (дата обращения: 3.11.2024)
41. Campbell, C., & Tsurikov, R. Social networks and community in alternatives to traditional healing. URL: https://www.researchgate.net/publication/228741096_Social_networks_and_community_in_alternatives_to_traditional_healing (дата обращения: 3.11.2024)

42. Carlson, L. E., & Jones, J. M. On Becoming a Professional Counsellor. 1st ed. New York: Routledge. - URL: <https://doi.org/10.4324/9781315172756> (дата обращения: 2.11.2024)
43. Csordas, T. J. The Sacred Self: A Cultural Phenomenology of Charismatic Healing. URL: <https://www.jstor.org/stable/1129360> (дата обращения: 3.11.2024)
44. Goyal, M., et al. Meditation Programs for Psychological Stress and Well-being: A Systematic Review and Meta-analysis. JAMA Internal Medicine, 174(3), 357-368
45. Hawkins, P., & Shohet, R. Supervision in the Helping Professions. 3rd ed. London: Sage Publications. URL: <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/supervision-in-the-helping-professions/book248165> (дата обращения: 3.11.2024)
46. Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J. J., Sawyer, A. T., & Smith, L. The Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy: A Review of Meta-analyses. Cognitive Therapy and Research, 36(5), 427-440
47. Holt, N. L., & Tamminen, K. A. Identity crisis and alternative means of self-discovery. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1045159510378516> (дата обращения: 3.11.2024)
48. Kabat-Zinn, J. Full Catastrophe Living: Using the Wisdom of Your Body and Mind to Face Stress, Pain, and Illness. URL: <https://ird.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2021/07/Full-Catastrophe-Living-PDFDrive-.pdf> (дата обращения: 3.11.2024).
49. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues. 8th ed. Boston: Cengage Learning. 2013, 2010 Wadsworth, Cengage Learning. URL: <https://feismo.com/doc-viewer-v2> (дата обращения: 3.11.2024).
50. Lindeman, M. & Aarnio, K. Those who believe in the paranormal are more open to new experiences. URL: https://www.researchgate.net/publication/228895069_Those_who_believe_in_the_paranormal_are_more_open_to_new_experiences (дата обращения: 3. 11. 2024)

51. Norenzayan, A., & Hansen, I. G. Believing in Beliefs: Culture, Ideology, and the Magic of Belief. In: L. J. R. (Ed.), Psychological Science.
52. Peltoniemi, M. Coping with Uncertainty: The Role of Spirituality. URL: https://www.researchgate.net/publication/228740476_Coping_with_Uncertainty_The_Role_of_Spirituality (дата обращения: 3.11.2024).
53. Rogers, C. R. On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin, 1961. URL: <https://archive.org/details/onbecomingperson00roge/page/n5/mode/2up> (дата обращения: 5.11.2024).
54. Schreiner, L. A. The Inspiring Career Counseling Model: A Guide to Assessing and Navigating Career Development. New York: The National Career Development Association. URL: https://www.ncda.org/aws/NCDA/asset_manager/get_file/2818/inspiring_career_counseling_model.pdf (дата обращения: 2.11.2024).
55. Shedler, J. The efficacy of psychodynamic psychotherapy. American Psychologist, 65(2), 98-109 URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/amp-65-2-98.pdf> (дата обращения: 5.11.2024).
56. Shervington, D. Alternative Healing Practices: Psychological Perspectives. URL: <https://www.academia.edu/11944096> (дата обращения: 3.11.2024).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1

Методы математико-статистической обработки данных

Гипотеза исследования	Метод математико-статистической или качественной обработки данных	Предназначение метода в его общем понимании	Цели реализации метода в данном исследовании	Особенности (ограничения) метода, обосновывающие его выбор
Полученные данные не подчиняются закону нормального распределения	Критерий Шапиро-Уилка	Данный критерий позволяет оценить существенность различий между распределениями двух выборок, в том числе возможно его применение для оценки соответствия распределения исследуемой выборки закону нормального распределения. Критерий Шапиро-Уилка предназначен для проверки на нормальность распределения совокупностей количественных данных.	Проверка выборки на нормальность распределения (с целью последующего обоснования применения параметрических/непараметрических методов.) По абсолютному большинству показателей нет нормального распределения, следовательно, будут использоваться непараметрические методы математической обработки (U-критерий Манна-Уитни).	Критерий Шапиро-Уилка применяется на выборках от 8 до 50 испытуемых. В данном случае – 49 (подгруппа 1) и 35 чел (подгруппа 2).
Подгруппа 1 и подгруппа 2 отличаются по степени выраженности магических идеаций.	U-критерий Манна-Уитни	Критерий Манна-Уитни – непараметрический статистический критерий, предназначен для оценки различий между двумя независимыми и несвязанными малыми выборками по уровню какого-либо признака.	Подтверждение или опровержение различия двух независимых и несвязанных малых выборок (подгруппы 1 и подгруппы 2) по степени выраженности магических идеаций	- Непараметрический критерий, использующийся в случае отсутствия нормального распределения. - Независимые и несвязанные малые выборки (подгруппа 1 и подгруппа 2)

Подгруппа 1 и подгруппа 2 отличаются по конфигурации личностных особенностей и черт характера.	U-критерий Манна-Уитни	Критерий Манна-Уитни – непараметрический статистический критерий, предназначен для оценки различий между двумя независимыми и несвязанными малыми выборками по уровню какого-либо признака	Подтверждение или опровержение различия личностных особенностей и черт характера двух независимых и несвязанных малых выборок (подгруппы 1 и подгруппы 2)	- Непараметрический критерий, использующийся в случае отсутствия нормального распределения. - Независимые и несвязанные малые выборки (подгруппа 1 и подгруппа 2)
Существует взаимосвязь между степенью выраженности магических идеаций и конфигурацией личностных черт	Коэффициент корреляции Спирмена	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена – непараметрический метод, который используется для выявления и оценки тесноты связи между двумя рядами сопоставляемых количественных показателей.	Подтверждение или опровержение взаимосвязи степени выраженности магических идеаций с разными личностными чертами. Позволит определить силу и направление корреляционной связи.	- Непараметрический критерий, использующийся в случае отсутствия нормального распределения. - Используется, если экспериментальные данные представляют собой точно измеренные значения признаков X и Y и требуется быстро найти приближенную оценку коэффициента корреляции. - Используется, когда значения заданы в порядковой шкале

Таблица 2

Эмпирические данные по методикам «Шкала магической идеации»,
«HEXACO-PI-R-60», «Опросник черт характера взрослого человека»

п/п	Пол	Возраст	Подгруппа	MIS	HEXACO						ОЧХ									
					Честность	Эмоциональность	Экстраверсия	Доброжелательность	Добросовестность	Открытость опыту	Демонстративность	Застывание	Педантичность	Возбудимость	Гипертимность	Дистимность	Тревожность	Экзальтированность	Эмотивность	Циклотимность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Ж	37	2	20	38	31	35	23	42	41	10	8	7	6	8	3	7	7	9	6
2	Ж	40	2	20	35	34	39	34	38	42	10	8	7	6	8	3	7	7	9	6
3	Ж	44	2	22	38	31	35	23	42	41	9	9	8	5	7	2	6	6	8	7
4	Ж	34	1	7	34	40	14	26	31	35	20	10	6	6	1	10	7	5	5	6
5	Ж	30	1	8	34	40	14	26	31	35	4	8	7	5	2	9	8	4	6	5
6	Ж	32	1	4	35	38	17	39	29	36	2	5	5	5	3	9	6	5	5	9
7	Ж	27	1	5	36	36	19	37	33	38	4	6	6	4	4	8	7	4	6	10
8	Ж	42	2	20	32	44	56	28	38	44	9	9	8	5	8	2	8	8	9	5
9	Ж	33	1	6	38	42	27	30	27	36	3	4	4	3	4	5	5	4	5	3
10	Ж	38	1	7	38	42	27	30	27	36	4	4	3	4	5	4	6	5	6	4
12	Ж	39	2	11	33	38	24	25	33	38	4	4	5	5	4	7	8	5	5	5
13	Ж	29	1	4	35	39	28	32	36	34	2	5	8	2	5	5	7	8	7	7
14	Ж	40	1	4	37	38	30	31	38	36	3	4	7	3	6	5	6	7	8	8
15	Ж	31	1	3	38	41	29	37	33	33	4	5	5	2	5	5	10	5	7	5
16	Ж	30	1	3	40	42	30	38	31	31	3	4	4	2	6	6	9	5	8	4
17	Ж	38	2	21	44	36	39	26	40	40	8	5	9	2	9	3	10	5	9	5

Продолжение таблицы 2																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
19	Ж	40	1	8	33	43	28	31	31	36	4	7	4	6	5	8	7	7	9
20	Ж	42	1	4	21	25	32	38	32	36	5	4	6	4	9	3	5	5	4
21	Ж	35	1	0	27	28	24	24	30	25	7	5	6	4	8	4	6	3	9
22	Ж	28	1	0	26	28	26	23	29	27	4	8	5	5	5	9	5	5	10
23	Ж	29	1	8	32	43	25	34	40	34	1	7	8	7	8	5	8	6	7
24	Ж	32	1	9	34	42	27	31	38	36	2	7	7	7	7	6	8	5	8
25	Ж	36	2	11	32	46	18	22	36	46	5	7	7	4	5	6	8	4	5
26	Ж	36	2	12	31	47	24	23	32	42	6	8	8	5	5	7	8	5	6
27	Ж	25	1	5	42	42	28	29	31	31	6	4	6	3	6	8	5	6	7
28	Ж	32	1	5	40	43	26	31	32	36	5	4	5	4	7	9	6	5	8
29	Ж	34	2	15	46	37	28	34	30	36	5	4	4	5	6	5	6	6	4
30	Ж	36	2	16	40	42	27	37	28	35	6	5	5	6	6	6	6	6	5
31	Ж	36	1	1	27	29	26	31	30	33	5	8	5	5	5	3	1	3	6
32	Ж	35	1	2	26	31	28	32	32	34	6	7	6	6	5	4	2	4	7
33	Ж	36	2	2	34	47	38	41	30	41	7	5	8	2	9	2	9	5	4
34	Ж	33	2	2	42	47	26	37	28	36	7	5	9	2	8	2	10	6	4
36	Ж	26	1	5	33	29	24	31	40	39	3	3	7	4	4	8	8	6	5
37	Ж	34	1	4	35	24	35	23	35	28	2	2	3	3	4	6	5	4	3
38	Ж	42	1	5	27	29	28	34	32	39	2	4	3	4	5	5	5	6	2
39	Ж	42	2	19	40	34	56	31	32	39	8	8	8	5	5	8	5	3	5
40	Ж	38	2	19	35	40	39	37	46	30	9	9	8	4	5	9	6	4	4
41	Ж	34	2	13	32	40	20	31	32	42	6	6	5	3	5	5	8	3	5
42	Ж	39	2	15	33	43	24	37	36	39	8	7	6	3	6	6	9	4	6
43	Ж	45	2	12	35	30	22	37	30	44	5	5	5	2	5	5	7	5	5

Продолжение таблицы 2																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
44	Ж	37	2	12	34	34	20	38	31	46	4	4	5	3	6	6	6	5	65
45	Ж	37	2	15	40	25	24	38	38	41	3	5	6	5	5	6	6	5	65
46	Ж	35	2	15	38	29	27	37	36	39	4	4	5	5	6	7	7	6	76
47	Ж	35	2	22	36	46	39	38	40	39	8	7	8	3	9	3	9	5	93
48	Ж	35	1	3	42	36	27	31	34	40	5	5	5	2	4	5	6	3	53
49	Ж	34	1	3	40	38	28	32	36	38	4	4	5	3	3	5	5	4	54
51	Ж	36	1	5	34	40	21	38	32	39	2	5	6	5	4	8	6	5	88
52	Ж	44	2	19	30	41	56	26	53	41	8	8	7	4	5	8	5	3	42
53	Ж	47	2	19	32	46	56	31	46	39	7	9	7	5	5	9	6	3	53
54	Ж	47	2	22	38	30	39	37	39	39	8	8	9	3	8	4	9	6	84
55	Ж	31	1	3	42	42	31	27	35	41	3	6	5	5	5	5	9	4	76
56	Ж	36	1	3	40	30	32	31	34	40	4	5	5	6	5	5	8	5	85
57	Ж	27	1	2	26	39	30	24	39	38	4	6	7	5	5	5	6	5	58
58	Ж	28	1	2	27	41	28	27	39	40	3	5	6	6	6	4	5	4	47
59	Ж	41	1	6	22	41	18	19	38	27	2	5	6	5	2	7	4	3	54
60	Ж	34	1	6	21	38	20	26	35	31	3	5	5	6	3	8	3	4	45
61	Ж	42	2	14	19	41	30	23	50	17	6	9	6	6	5	8	9	4	75
63	Ж	29	1	6	31	34	31	23	38	44	5	5	4	7	5	6	6	6	7
64	Ж	34	1	10	31	42	35	18	38	38	7	7	5	3	5	5	7	6	10
65	Ж	35	2	10	32	40	22	20	40	40	7	8	4	4	5	4	8	5	9
66	Ж	36	2	13	23	34	39	14	46	30	7	8	6	8	7	5	7	7	76
67	Ж	40	2	13	22	38	40	18	46	28	8	7	6	7	7	6	7	8	85
68	Ж	41	1	4	37	28	32	24	34	27	1	4	4	1	5	7	5	1	51
69	Ж	39	1	4	36	45	26	20	35	28	2	3	4	2	6	8	5	1	62

Продолжение таблицы 2																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
70	Ж	39	2	19	36	27	33	34	40	44	2	7	5	4	9	4	4	8	7
71	Ж	27	1	7	35	32	24	20	30	35	4	5	3	5	4	7	6	5	5
72	Ж	36	1	7	37	31	22	18	31	38	5	5	4	6	4	6	7	5	6
73	Ж	26	1	1	42	27	38	28	44	42	5	5	3	3	6	4	5	1	5
74	Ж	32	1	1	40	28	40	26	42	40	5	4	4	4	5	5	4	2	6
75	Ж	46	1	4	38	42	28	3	34	31	4	4	5	5	4	7	9	6	5
76	Ж	33	1	4	49	38	42	35	37	40	5	4	4	5	5	7	8	6	4
77	Ж	39	2	13	35	44	30	25	26	27	5	5	4	5	5	5	7	5	6
78	Ж	31	2	13	37	47	28	5	31	31	4	5	5	6	5	5	8	5	5
79	Ж	38	1	9	36	40	22	27	35	34	3	6	6	4	5	7	7	5	5
80	Ж	34	1	9	36	36	24	27	38	35	2	5	5	5	5	8	8	5	6
81	Ж	25	1	8	23	40	35	20	31	31	4	7	4	6	5	4	5	6	7
82	Ж	30	1	8	22	38	32	33	34	35	5	8	5	5	5	4	5	6	8
84	Ж	49	1	9	23	29	22	23	38	38	3	5	5	3	5	8	5	6	7
85	Ж	38	2	11	46	36	40	32	36	44	5	3	3	4	8	4	6	3	7
86	Ж	32	2	11	40	42	38	34	38	38	6	4	3	4	7	4	5	4	8
87	Ж	31	2	11	43	42	26	34	27	39	2	5	6	3	5	5	8	5	9
88	Ж	48	2	11	40	40	24	32	30	35	3	5	5	4	5	6	8	6	9
89	Ж	32	1	5	40	37	16	26	39	35	1	6	6	2	1	8	8	3	5
90	Ж	28	1	5	38	36	22	28	35	40	2	6	6	3	2	9	9	4	5

Результаты математико-статистической проверки на соответствие нормальному распределению с помощью критерия Шапиро-Уилка

<i>Проверка на соответствие нормальному распределению (критерий Шапиро-Уилка)</i>			
<i>Шкала</i>	<i>Подгруппа</i>	<i>W</i>	<i>p</i>
MIS	1	0.963	0.127
	2	0.884	0.002
Честность	1	0.944	0.021
	2	0.942	0.066
Эмоциональность	1	0.908	0.001
	2	0.946	0.083
Экстраверсия	1	0.975	0.384
	2	0.897	0.003
Доброжелательность	1	0.965	0.150
	2	0.928	0.024
Добросовестность	1	0.968	0.202
	2	0.955	0.157
Открытость опыту	1	0.958	0.079
	2	0.865	< 0.001
Демонстративность	1	0.930	0.006
	2	0.946	0.083
Застывание	1	0.934	0.008
	2	0.904	0.005
Педантичность	1	0.928	0.005
	2	0.941	0.059
Возбудимость	1	0.931	0.007
	2	0.943	0.071
Гипертимность	1	0.929	0.006
	2	0.830	< 0.001
Дистимность	1	0.931	0.007
	2	0.954	0.146
Тревожность	1	0.942	0.017
	2	0.954	0.153
Экзальтированность	1	0.902	< 0.001
	2	0.927	0.022
Эмотивность	1	0.933	0.008
	2	0.911	0.008
Циклотимность	1	0.968	0.193
	2	0.907	0.006

Таблица 4

Результаты математико-статистической проверки гипотезы о различии в степени выраженности магических идеаций между подгруппой 1 и подгруппой 2 с помощью U-критерия Манна-Уитни

<i>Т-критерий для независимых групп</i>		
Параметр	U	p
MIS	0.000	< .001
<i>Примечание. U-критерий Манна-Уитни.</i>		

Таблица 5

Результаты математико-статистической проверки гипотезы о различии в конфигурации личностных черт между подгруппой 1 и подгруппой 2

<i>Т-критерий для независимых групп</i>		
Параметр	U	p
Честность	758.500	0.370
Эмоциональность	663.500	0.078
Экстраверсия	574.500	0.010
Доброжелательность	686.000	0.119
Добросовестность	685.500	0.118
Открытость опыту	515.000	0.002
<i>Примечание. U-критерий Манна-Уитни.</i>		

Таблица 6

Результаты математико-статистической проверки гипотезы о различии в конфигурации черт характера между подгруппой 1 и подгруппой 2

<i>Т-критерий для независимых групп</i>		
Параметр	U	p
Демонстративность	305.500	< .001
Застывание	549.500	0.004
Педантичность	547.500	0.004
Возбудимость	935.000	0.476
Гипертимность	385.000	< .001
Дистимность	1122.000	0.015
Тревожность	603.000	0.019
Экзальтированность	712.500	0.176
Эмотивность	472.500	< .001
Циклотимность	968.000	0.307
<i>Примечание. U-критерий Манна-Уитни.</i>		

Таблица 7

Результаты математико-статистической проверки гипотезы о взаимосвязи выраженности магического мышления с личностными особенностями

<i>Корреляции Спирмена Correlations</i>				
	Параметр	Корреляция Спирмена (rho)		p
MIS	Честность	0.039		0.724
MIS	Эмоциональность	0.250	*	0.022
MIS	Экстраверсия	0.230	*	0.035
MIS	Доброжелательность	0.127		0.251
MIS	Добросовестность	0.193		0.079
MIS	Открытость опыту	0.287	**	0.008
* p < .05, ** p < .01, *** p < .001				

Таблица 8

Результаты математико-статистической проверки гипотезы о взаимосвязи выраженности магических идеаций с чертами характера

<i>Корреляции Спирмена Correlations</i>				
	Параметр	Корреляция Спирмена (rho)	p	
MIS	Демонстративность	0.493	***	< .001
MIS	Застревание	0.421	***	< .001
MIS	Педантичность	0.380	***	< .001
MIS	Возбудимость	0.010		0.925
MIS	Гипертимность	0.455	***	< .001
MIS	Дистимность	-0.203		0.065
MIS	Тревожность	0.301	**	0.005
MIS	Экзальтированность	0.290	**	0.007
MIS	Эмотивность	0.474	***	< .001
MIS	Циклотимность	-0.119		0.280
* p < .05, ** p < .01, *** p < .001				