

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БАСКЕТБОЛУ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:
Шишкин Сергей Евгеньевич,
обучающийся группы ОФК-2041z
заочного отделения
10.11.22 _____
дата С.Е. Шишкин

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите

Зав. кафедрой теории и методики
физической культуры и спорта
10.11.22 _____
дата И.Н. Пушкарева

Научный руководитель:
Русинова Мария Павловна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и спорта
10.11.22 _____
дата М.П. Русинова

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БАСКЕТБОЛУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	9
1.1. Анализ проблемы обучения баскетболу обучающихся начальных классов в научно-методической литературе.....	9
1.2. Использование технологии проблемного обучения при обучении баскетболу	22
1.3. Теоретическое обоснование методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с применением технологии проблемного обучения	28
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	37
2.1. Организация исследования	37
2.2. Методы исследования	38
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ .	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования. Ведущей целью физического воспитания можно называть развитие личности всех обучающихся и каждого индивидуально с разных сторон с помощью возможностей физической культуры. Спортивные игры в совокупности с подвижными – обязательный компонент практически любого урока физической культуры. Во время уроков физической культуры происходит повторение и закрепление изученного материала согласно программе, а также происходит повышение положительного эмоционального тонуса обучающихся, так как игры доставляют им радость и удовольствие.

Развития мотивации для последующего обучения, повышения уровня здоровья детей начальных классов в процессе уроков физической культуры можно добиться с помощью повышения целевой двигательной активности, деятельностного подхода посредством игровой деятельности, в основе которой лежат игровые виды спорта.

На уроках физической культуры одной из распространенных подвижных игр является баскетбол. Баскетбол – это одна из любимых игр в большинстве стран мира. Данная игра направлена на всестороннее развитие обучающегося, начиная с начальных классов. В виду постоянно меняющейся информации в ходе игры происходит активное выполнение обычных движений, таких как: прыжки, бег, передача мяча, ведение мяча, бросок мяча и т. д.

Деятельностный подход в физической культуре идет из рассуждения о том, что психологические, умственные способности детей – это результат изменения внешней предметной деятельности во время обучения движениям во внутреннюю, путем последовательных модификаций.

В исследовательских работах психологов (Выготский Л.С., 1982; Запорожец А.В., 2000) показано наличие прямой взаимосвязи между характером двигательной активности и проявлениями восприятия, памяти,

мышления и эмоций у разновозрастных детей (Гальперин П.Я., 1976; Выготский Л.С., 1982; Леонтьев А.Н., 1983; Эльконин Д.Б., 1989; Голубева Г.Н., 2008).

На сегодняшний день развивающее обучение активно используется в теории и методике физического воспитания, в физическом воспитании школьников осуществляется непосредственная помощь физическому развитию, опережая его порядок. Ведь именно в системе развивающего обучения возможно мощное оживление умственного воспитания и личностного роста, который основан на взаимном развитии ученика и учителя (Кудрявцев М. Д., 2003; Артеменко О. Н., 2008; БогенМ.М., 2009; Фонарев Д. В., 2009; Фролов С. В., Фролов С. С, 2009).

Для того чтобы играть в баскетбол, обучающийся изучает систему упражнений, усваивает закономерности спортивных умений и навыков для дальнейшего использования в игровой ситуации. В баскетболе не так много основных технических приемов, однако, изолированно они не применяются. Владение ими является основой мастерства при игре в баскетбол.

Для овладения техническим мастерством недостаточно обычных игровых действий, потому что в игре используются индивидуальные особенности каждого обучающегося, такие как: рост, быстрота, подвижность, прыгучесть и т. д. Поэтому особо важно внедрить технологию проблемного обучения (как разновидность развивающего обучения) во время начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе.

Таким образом, в процессе анализа литературы по проблеме исследования были выявлены следующие противоречия:

- *на социально-педагогическом уровне*: между сформированным заказом общества в соответствии с основным нормативным документом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в ред. от 14.07.2022) и низкой эффективностью

реализации его требований во время проведения уроков физической культуры.

- *на научно-теоретическом уровне:* между сменой образовательных приоритетов от обычных уроков физической культуры к обучению баскетболу во время уроков физической культуры с использованием технологии проблемного обучения.
- *на научно-методическом уровне:* между потребностью в содержательно-методическом обеспечении уроков физической культуры и подготовленностью учителей внедрять инновации в свою практику.

В соответствии с выявленной актуальностью и противоречиями была определена **проблема исследования**, состоящая в определении того, какой должна быть структура и содержание методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования: технология проблемного обучения как средство начального обучения баскетболу.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать методику начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения.

Гипотеза: Предполагается, что обучению игре в баскетбол будет способствовать организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, на основе реализации методики, при выполнении следующих условий:

- Обучение будет производиться с помощью увеличения части самостоятельно выполняемых проблемных учебных заданий (ситуаций, упражнений);

- Будет разработан и использован комплекс методов и приемов с использованием технологии проблемного обучения, формирующий технические навыки игры в баскетбол у обучающихся начальных классов.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы, посвященной проблеме начального обучения баскетболу.
2. Проанализировать существующие подходы к начальному обучению баскетболу.
3. Обосновать теоретическую модель методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения.
4. Провести диагностическое исследование исходного уровня технических навыков игры в баскетбол у обучающихся.
5. Разработать методику начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения.
6. Проверить в ходе экспериментальной работы результативность предложенной методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения.

Теоретическая основа:

Актуальные проблемы и тенденции развития современного баскетбола рассматривали следующие авторы: Ю. С. Аникеева, Е. Н. Антонишина, М. Л. Берговина, В. И. Бойко, Т. С. Голоков, Ж. К. Давленов, З. Я. Кожевников, Д. Краузе, Ф. Линдберг, Д. И. Нестеровский, А. М. Пушкарева, Е. А. Семенова и другие. Технологии проблемного обучения изучены следующими авторами: Г. Ф. Бабюк, С. А. Кабанкова, О. Н. Карсакова, Е. Н. Хамантурова, Н. В. Малышева, Я. М. Лисина, А. А. Сизоненко и т. д. Технологии проблемного

обучения при обучении баскетболу в общеобразовательной школе не изучались.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**:

- теоретические – изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической, культурологической литературы;
- эмпирические – включенное наблюдение, беседа, анализ творческой деятельности обучающихся, опытно-поисковая работа, обобщение, систематизация и описание полученных данных

Научная новизна исследования: Разработана модель использования технологии проблемного обучения на начальном этапе обучения игре в баскетбол в общеобразовательной школе.

На основе данной модели разработана методика начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения, эффективность которой проверена экспериментальным путем.

Теоретическая значимость магистерской диссертации заключается в теоретическом обосновании методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения; полученные данные могут служить базой для дальнейших теоретических и практических разработок в области физической культуры и спорта.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические рекомендации, на основе проведенного исследования, могут использоваться учителями физической культуры при проведении занятий по баскетболу в общеобразовательной школе.

Разработанная и прошедшая апробацию методика начального обучения баскетболу с использованием технологии проблемного обучения может быть использована в образовательном процессе в школах РФ.

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы из 54 наименований, приложений. Текст иллюстрирован 4 таблицами и 7 рисунками. Общий объем работы 98 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БАСКЕТБОЛУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Анализ проблемы обучения баскетболу обучающихся начальных классов в научно-методической литературе

Теоретические и практические вопросы спортивной подготовки баскетболистов различного уровня квалификации широко освещаются в специальной литературе. Однако, в меньшей мере раскрыты аспекты комплексного средства физического воспитания подрастающего поколения – преподавания баскетбола. Успешность специалиста физической культуры в профессиональной педагогической деятельности зависит напрямую от его подготовки в области теории, образованности в науке и эрудиции, того, насколько хорошо он знает современные обучающие технологии, а также насколько хорошо владеет методикой обучения конкретного раздела учебной программы [63].

В системе физического воспитания важное место занимает баскетбол. Баскетбол – это общедоступная спортивная игра, её преимущества в том, что можно несложно оборудовать места для занятий, зрелищно и эмоционально провести игровые моменты, обилие игровых вариантов и красота их выполнения намного выше, чем в других видах спорта. Занятия этим видом спорта укрепляют костно-связочный и мышечный аппарат, улучшают обмен веществ в организме, совершенствуют различные его функции [91].

Но требования к функциональному состоянию организма, к физическим качествам игрока, которые предъявляет данная игра, очень высоки. Нагрузки на физическое состояние организма во время игры в баскетбол превышают оптимальные, поэтому для того, чтобы их выдерживать, спортсменам нужно систематически и упорно тренироваться. Выносливость, решительность и смелость, самоотверженность и настойчивость, дисциплинированность и инициативность – все эти

человеческие качества воспитываются в процессе большого объема разнообразной тренировочной и соревновательной работы при подготовке к игре в баскетбол. Для достижения общей цели игроки приучаются к коллективным действиям, к сотрудничеству и взаимопомощи, что воспитывает чувство дружбы и товарищества [91].

Чтобы тренировочный процесс баскетболистов был эффективным, нужно подобрать оптимальные средства и методы для специальной физической подготовки спортсмена. Такими средствами являются упражнения, направленные на достижение высокого уровня общей и специальной выносливости, силовой и скоростной выносливости и доведения технического мастерства спортсмена до совершенства. В процессе упражнений средствами специальной подготовки можно решить задачи технической, физической, тактической и в значительной степени психической подготовки, причем от сочетания компонентов нагрузки во время тренировки и применяемого метода зависит направленность упражнений.

Средствами специальной физической подготовки (СФП) можно назвать упражнения, соответствующие соревновательному упражнению по режиму работы организма; содержащие тренирующие воздействия, которые способны повысить тот уровень функциональных возможностей, которым организм уже располагает; обеспечивающие необходимую базу для повышения технико-тактического мастерства [27].

Какое бы средство не использовали при подготовке спортсмена, его мастерство будет зависеть от условий и способа выполнения упражнения, с помощью которого можно решить ряд задач. Основное условие, которое определяет эффективность СПФ, - это четкое представление о том, какое средство на что должно быть направлено в первую очередь, чтобы эффективно воздействовать на организм [27].

Теоретико-методические основы обучения технике игры в баскетбол изучались многими учеными, среди них Нестеровский Д.И. В своих научных работах Дмитрий Иванович отмечает, что результативности обучения способствует активное, заинтересованное отношение занимающихся к расширению своего двигательного потенциала. Тот ученик, который знает, чего хочет, и стремится к своей цели может достичь успехов. Поэтому, задача педагога – мотивировать своих воспитанников, заложить основы потребности к физическому совершенствованию.

Когда развиваются физические качества, тогда происходит физическое совершенствование. Физические качества – качества, характеризующие физическое развитие человека и его способности к двигательной деятельности, среди которых значатся четыре основные: сила, быстрота, выносливость, ловкость; дополнительно различают гибкость и так называемые комплексные качества, представляющие собой сочетание основных физических качеств [70]. Физические качества улучшаются в процессе физической подготовки.

Рассмотрим определения понятия физическая подготовка.

В Большом медицинском словаре понятие «физическая подготовка» означает использование физических упражнений в целях содействия овладению каким-либо специальным видом деятельности [18].

В кратком энциклопедическом словаре физическая подготовка – совокупная характеристика физических возможностей человека, включающая показатели его физического развития и степень владения основными двигательными качествами [2].

Основные физические качества развиваются посредством упражнений, которые должны выполняться в разных условиях: обычных, облегченных и затрудненных, кроме того, необходимо использовать специальные упражнения. При выполнении упражнений в разных условиях, происходит

изменение интенсивности и кинематики движений, что осуществляется развивается двигательный навык, он стремится к повышению [57].

Повышение эффективности специальной физической подготовки необходимо для развития спортсменов-баскетболистов, поскольку основным требованием будет совершенствование их основных физических качеств.

Направленная в основном на укрепление систем и органов, специальная физическая подготовка, она повышает их функциональные возможности, развивает двигательные качества применительно к требованиям определенного вида спорта.

Имеется два вида специальной физической подготовки: первая – предварительная, создающая основу, и вторая, которая является главной.

Первая специальная физическая подготовка – это своего рода фундамент, он точно совпадает с требованиями выбранного вида спорта и гарантирует подготовку для лучшего выполнения второй специальной физической подготовки, а также всего дальнейшего процесса тренировки.

В осуществлении специальной физической подготовки спортсмена-баскетболиста большую роль играет развитие необходимых физических качеств: быстроты, прыгучести, выносливости, ловкости, силы. Когда проводится комплексная тренировка, т.е. используются разные средства для развития одновременно нескольких качеств, тогда физические качества получают более успешное развитие.

Наравне с физическими качествами в процессе обучения баскетболу немаловажными являются развитые технические навыки.

Так Анискина С.Н. рассматривает процесс начальной подготовки баскетболистов немного иначе.

Овладение техникой игры в совершенстве – одна из главных задач подготовки баскетболиста. Это достаточно сложный и длительный процесс, поэтому важно начать занятия баскетболом на специальном уровне в детском

возрасте, где в течение всей многолетней подготовки уделять большое внимание технической подготовке.

Рассмотрим понятие технические навыки.

Технические навыки – это способности, которые человек приобретает через практику и обучение, хотя человек также может иметь врожденную склонность к определенному навыку [1].

Современный характер развития игры определяет направления технической подготовки. Возможность достижения лучших показателей рассматривается только в результате хорошей разносторонней технической подготовки игроков, для чего нужно:

- владение любыми методами игры, которые известны сегодняшнему баскетболу и умение выполнять их лучшими способами в разных условиях;
- в разных условиях перемещения в процессе игры уметь сочетать методы друг с другом, используя разную последовательность и разное их количество. На самом деле основных приемов игры мало. Именно за счет их сочетания создается разнообразие действий. С их помощью можно вести игру плавно и разнообразно, используя в сочетании с изолированными приемами;
- владение комплексом приемов, выполняемых с наибольшим эффектом, использующим чаще всего, которыми другие игроки не пользуются. Ведь баскетбол – это игра, требующая максимального использования индивидуальных особенностей (рост, подвижность, способность оценивать ситуации и др.) и четкого разграничения функций;
- регулярное повышение качества выполнения приемов, улучшая их общую согласованность [4].

Для того, чтобы овладеть разумной техникой очень быстро, нужно знать пути развития игры и обдуманного, последовательного построения всего многолетнего тренировочного процесса. Методы и упражнения

выбираются в зависимости от этапа спортивной деятельности, именно тогда перед спортсменом ставятся важные задачи, которые нужно выполнить в первую очередь. Задачи улучшения техники меняются в зависимости от возрастных особенностей и квалификации баскетболиста. Тренировочный процесс, который длится много лет, можно примерно разбить на три этапа:

- а) обучение начальным техническим навыкам;
- б) укрепление техники ее и развитие;
- в) приобретение наивысшего спортивного мастерства.

Игра заказывает показатели технической подготовки. Поэтому весь тренировочный процесс должен быть составлен так, чтобы постепенно наращивать требования к данным спортсмена, который борется в условиях возрастающей конкуренции.

Следует учитывать много нюансов для того, чтобы на начальном этапе повышать результативность технической подготовки. Во-первых, баскетболисты должны освоить соответствующую, наиболее разумную технику, во-вторых, техника должна быть понятна для них, т.е. она должна быть адекватной для их возможностей. Такая техника игры в баскетбол становится понятной уже детям 10-12 лет. Нужно правильно подходить к вопросу по отбору занимающихся, чтобы успешнее проходил тренировочный процесс. Также необходимо совершенствовать специальные физические способности, влияющие на овладение техникой; умело использовать подводящие упражнения для успешного обучения игре. Сложную технику для начинающих спортсменов делают доступной подводящие упражнения, не искажающие при этом ее сущности [41].

Пока идет процесс отработки техники, юные спортсмены прочно овладевают приемами игры. Но важным также считается обеспечение стабильности навыков выполнения технических приемов в простых и сложных условиях игры и соревнований. Повышение качества техники происходит с учетом индивидуальных морфофункциональных особенностей

спортсменов, а также той игровой роли, какую они выполняют в своей команде.

Можно выделить основные параметры, когда совершенствуется техническое мастерство. Вот, с чем нужно считаться, когда учишь технике игры:

- Большой уровень роста двигательного потенциала – специальных физических способностей. Именно от них зависит результативность технических приемов.

- Абсолютное овладение техникой всех приемов и порядком их выполнения, абсолютная степень прочности техники в сложных моментах игры и соревнований.

- Высокая степень умения применять индивидуальные тактические действия при исполнении технических приемов.

- Высоконадёжность опорно-двигательного аппарата и систем организма, которые выполняют главную работу при многократном исполнении приемов игры.

- Наличие системы специфических знаний [4].

Высокое мастерство индивидуальных, групповых и командных действий набирается на абсолютной технической основе.

В связи со всем перечисленным, чтобы обучить приемам игры нужно придерживаться следующего порядка:

1. Сначала нужно развивать специальные физические способности, звенья опорно-двигательного аппарата и тех групп мышц, которые выполняют главную работу при изучении определенного приема игры (подготавливающие упражнения и упражнения для общего развития).

2. Затем спортсмену нужно приобрести навыки движения, которые составляют прием игры (подводящие упражнения).

3. Соединение звеньев (движений) в одно – упражнение по технике.

4. Максимальное обладание разными способами для выполнения приема игры и умение использовать специальные физические способности на максимальном уровне (упражнения по технике и тактике).

5. Умение рационально и точно применять технические приемы и их разновидности в игре в конкретной обстановке (двусторонние игры и соревнования).

6. Владение специфическими знаниями [27].

Указанного порядка обучения придерживаются, применяя специальные упражнения – подготовительные и подводящие, а также технические и тактические упражнения. В итоге для объединения всех элементов необходимо использовать специальные проблемные задания, которые ставятся в игре (соревнованиях) перед обучаемыми [66].

В самом начале обучаемые должны твердо изучить правильные технические приемы игры в баскетбол. Подходы обучения для всех одинаковы.

При повышении уровня технического мастерства основной акцент уделяется индивидуальным особенностям каждого обучаемого, и его игровой роли в команде.

Таким образом, нужно стараться повышать уровень технической подготовки спортсменов с разных сторон. Это подразумевает образование у обучаемых крепкого фундамента технических приемов, который устоит при разных сбивающих факторах, высоконадежность при использовании основных приемов игры и, наконец, техническое мастерство при игре в команде [65].

Баскетбольная техника содержит множество взаимосвязанных приемов, способов и их вариантов, решающих на высшем уровне игровые задачи.

Словосочетание «прием техники» означает систему движений, похожих по структуре и направленных на решение приблизительно

одинаковых игровых задач. Многообразие ситуаций, в которых можно использовать какой-либо прием, подталкивает к развитию и повышению качества способов его исполнения [4].

Для повышения максимальной результативности в игровых положениях, спортсмен должен обладать всем разнообразием технических приемов и способов, быстро выбирать самый подходящий в данной игровой ситуации прием или их сочетание, и также моментально и верно их исполнить.

Для того, чтобы обучить приемам техники, нужно сформировать определенные навыки, которые составляют нужную систему движений. В самом начале обучение происходит для отдельного приема, отдельно от игры. Изучаемый материал распределяется так, чтобы сначала изучались приемы нападения, а затем уже приемы защиты. В это же время изучаются несколько приемов – вначале отдельно, а затем в совместно, сочетая их между собой. В этот период не обязательно нужно, чтобы каждый прием был развит до навыка. Точно отрабатываются основные приемы и главные способы их выполнения. Не основные способы могут быть изучены до уровня умений, а с редко встречающимися можно лишь ознакомиться.

При выборе приема или способа для изучения, нужно придерживаться правила «от главного к второстепенному», следуя порядку для решения педагогических задач по общей схеме изучения приема. Упражнения подбираются по правилу «от легкого к трудному» и «от известного к неизвестному» [64].

Существует определенная последовательность педагогических задач для скорого овладения основными движениями:

- а) овладеть правильным исходное положение;
- б) узнать, что из частей тела участвует при движении, как эти части взаимосвязаны;

в) достигнуть наиболее правильного выполнения движений при самостоятельных действиях обучающегося в любом, удобном для него, темпе;

г) добиться корректных движений, а после этого отрабатывать элементы приема [45].

Условия игры в ходе обучения нужно усложнять, чтобы обучающиеся сами подошли к использованию приема в обычной игре.

Баскетбол в системе физического воспитания школьников

Баскетбол – это спортивная игра, которая требует соответствующей физической, тактической и технической подготовки игроков. Такая подготовка достигается благодаря проведению постоянных и специальных тренировок. При этом основной целью является создание предпосылок эффективного обучения спортивным играм в общеобразовательном учреждении [53].

Физическое воспитание представляет собой один из видов воспитания, в содержание которого включается развитие двигательных способностей, обучение движениям, овладение специальными знаниями, а также формирование потребности в получении этих знаний [56].

Баскетбол в системе физического воспитания школьников применяется в различных элементах преподавания физической культуры. Баскетбол включен в один из разделов рабочей программы по физической культуре и является обязательным видом спорта в реализации образовательной программы, а также ведущим видом спорта при организации работы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении [31].

Баскетбол, являясь особо подвижной игрой с максимальным уровнем выполнения физической нагрузки, направлен на решение задач по формированию и укреплению здоровья обучающихся, развитию быстроты реакции, развитию координации и ловкости, воспитанию коллективизма и

соперничества, закаливанию характера и формированию ответственности и дисциплинированности [9].

Данная игра является эффективным средством физического воспитания, поэтому она достаточно популярна среди обучающихся. Закрепление полученных результатов при занятиях баскетболом направлено на дальнейшее повышение уровня спортивного мастерства и включает в себя массовую оздоровительную работу и квалифицированную подготовку резервов из подготовленных детей в специализированных спортивных школах [76].

Начиная с первого класса, программа физического воспитания включает в себя разнообразные действия с мячом. Эти действия занимают основное место среди других средств физического воспитания, усложняясь с возрастом в виду введения дополнительных занятий, сложности выполнения и развития обучающихся.

В действия включены самые простые задания в виде метаний на дальность, в цель, и более сложные: ведение и отбивание мяча, ловля и передача, забрасывание в корзину [17].

В виду своей простоты и доступности баскетбол позволяет использовать элементарные действия игры на уроках физической культуры в школе. Традиционно на уроках физической культуры включают игры с мячом, закрепление навыков владения им. Основная цель обучения школьников – это обучение владению мячом в игровых условиях для повышения уровня подготовленности обучающихся и ознакомление с игрой в баскетбол в простой и доступной формах.

Подбирая специальные игровые упражнения, задания с мячом и т. д., которые можно выполнять как индивидуально, так и в парах, или группах, позволяют увидеть непосредственное развитие, в первую очередь, координационных способностей. Мгновенная смена ситуаций, выполнение различных видов деятельности, ориентация в сложной двигательной

деятельности, а также действия с мячом и без мяча являются особенностью игры в баскетбол.

Обучение баскетболу в общеобразовательном учреждении происходит в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания 1-11 класс», авторами которой являются В. Я. Лях и А. А. Зданевич.

Рассматривая баскетбол в системе физического воспитания в условиях общеобразовательного учреждения следует выделить основную задачу: воспитание потребности в повседневны занятиях физической культурой у обучающихся.

Таким образом, баскетбол в системе физического воспитания школьников является основным средством развития и формирования основных физических качеств обучающихся.

Баскетбол как средство физического развития

Понятие «баскетбол» и его важность в системе физического воспитания школьников были рассмотрены нами выше. Далее следует рассмотреть каким образом баскетбол помогает развивать детей.

Для этого следует рассмотреть понятие «физическое развитие».

Проанализировав имеющиеся источники, мы придерживаемся следующего понятия: физическое развитие – это динамический процесс изменений функций и форм организма человека (длина, масса, органы и системы организма) под воздействием условий жизни и воспитания человека.

Безусловно, темпы роста развития детей существенно различаются, однако, базовая оценка физического развития обучающегося основывается на измерении основных показателей и сравнение их с существующими нормативными показателями.

Большинство игровых видов спорта включены в перечень мировых соревнований, баскетбол – не исключение, так как он заявлен в программу Олимпийских игр, а также присутствует в профессиональном спорте в виде

различных лиг.

Игра в баскетбол напрямую влияет на физическое развитие обучающихся, так как в ходе обучения данной игре используются различные упражнения, влияющие в том числе, на укрепление нервной системы, развитие опорно-двигательного аппарата, обмен веществ и деятельность всего организма [28]. Все упражнения влияют на формирование дальнейших движений при игре в баскетбол.

Главная задача в процессе физического развития – это обеспечение наиболее благоприятного развития физических качеств человека: гибкости, быстроты, ловкости, силы и выносливости [50].

В последние годы баскетбол претерпел изменения: игроки двигаются быстрее, быстро реагируют на изменения игры, меняют тактику и методы, активно борются за мяч.

В процессе соревнований баскетболист теряет большое количество энергии. За время игры используется 80-90 % от наибольшего потенциала энергии баскетболиста [20].

Особенным показателем состояния организма является сердечно-сосудистая система. Степень физиологической нагрузки показывает частота сердечных сокращений (ЧСС). У баскетболистов во время игры ЧСС достигает до 180-210 уд/мин [24].

Чтобы правильно применять упражнения, тренеру необходимо знать, как действует каждое упражнение. Обращая внимание на то, какие изменения происходят в организме игрока, тренер должен правильно подобрать и сгруппировать упражнения [5]. В процессе одной игры баскетболист теряет в весе примерно 2-5 кг, это зависит от пола и квалификации баскетболиста.

Чтобы оптимально спланировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс нужно знать все стороны, которые характеризуют деятельность баскетболиста.

1.2. Использование технологии проблемного обучения при обучении баскетболу

В 2010-2020 гг. в сфере физической культуры и спорта страны возникло несколько проблем. Одной из проблем явилось снижение уровня здоровья, физического развития и подготовленности населения в физическом развитии. В целом в российских школах более 60 % обучающихся сталкиваются с отклонением от норм их здоровья. По данным Министерства здравоохранения и социального развития России, всего 14 % старшеклассников можно назвать здоровыми. Следующей проблемой является то, что результативной системы детско-юношеского спорта, отбора и подготовки резерва для спортивных сборных команд России, нет. Еще одной проблемой можно назвать увеличение всемирной конкуренции в спорте высших достижений. Именно поэтому в свете развития современного образования его ключевой позицией является направленность на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Отчасти решение данных проблем возможно на уроках физкультуры, в частности, при обучении баскетболу.

Проблемное обучение называют одним из методов образования, которое эффективно решает ряд педагогических задач, и педагоги по физической культуре, безусловно, ищут возможные пути применения его на своих занятиях.

Значительное образовательное воздействие на обучающихся оказывает проблемное обучение: оно выполняет требования учеников в знаниях, помогает их интеллектуальному развитию, осуществляет значимое личностно-ориентированное воспитание [21].

Известные исследователи проблем обучения (М.В. Махмутов, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, И.Л. Лернер и др.) определяют методику

проблемного обучения как тип развивающего обучения, в котором происходит сочетание систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с самостоятельным постижением ими научных выводов [49]. Методология проблемного обучения и ее составляющие изучены в достаточной степени, но практически нет комплексных исследований, посвященных теоретическим и методическим вопросам реализации проблемно-ориентированного обучения на уроках физической культуры во всех возрастных периодах образовательного процесса в отличие от других образовательных предметов [61]. В работах Неклюдовой А.А., Туревским И.М., Дебердеевым М.П. рассмотрены особенности проблемного обучения элементам физической культуры подростков среднего школьного возраста [62]

Проблемное обучение представляет собой методику развития творческого мышления и адаптации обучающихся в социально-разнообразном мире, подготовку к самостоятельной жизни. Сущность организации проблемного обучения И.Я. Лернер определяет, как самостоятельный поиск под руководством учителя решения познавательных и практических проблемных вопросов в системе образовательного процесса [8, 43, 44, 57]

Если определять цель проблемного обучения, то, прежде всего, она состоит в усвоении самого пути получения результатов научного познания, формировании познавательной самостоятельности обучающегося, развитии различных его способностей. Приоритетным принципом реализации проблемного обучения является принцип открытия обучающимися новых знаний в процессе самостоятельной учебной деятельности, изобретения новых знаний или способов приложения имеющихся знаний к практической ситуации. В качестве результата выступает формирование продуктивных творческих умений, особого стиля мышления, совершенствование навыков и операций умственной деятельности, развитию воображения, памяти, воли.

При использовании проблемного обучения как метода следует придерживаться определенного алгоритма, состоящего из шагов. Первым этапом является осознание проблемы или затруднения, вторым – формулировка проблемы, третьим – обсуждение возможных вариантов решения, четвертым – систематизация знаний, фактов (решений и т. д.), пятым – проверка правильности выдвинутых или найденных решений [5].

Педагогическая наука диктует, каким образом должно реализовываться проблемное обучение. Важным является тот факт, что учащемуся не надо давать знания в готовом виде, учащимся необходимо учить их находить, овладевать новыми способами их нахождения, применять полученные результаты в новых и нестандартных ситуациях.

Проблемное обучение – это новая система правил применения ранее известных приемов учения и преподавания, построенная с учетом логики мыслительных, операций (анализа, обобщения и т. п.) и закономерностей поисковой деятельности учащихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребности и т.п.) [3]. Поэтому проблемное обучение лучше всего развивает мыслительные способности школьника, его общее развитие и формирование убеждений. Проблемное обучение должно стать неотъемлемой частью уроков по всем школьным предметам в общеобразовательной школе. Педагогика выявляет основные типы проблемных ситуаций, которые возможно использовать в процессе обучения, в частности, ситуации, способствующие анализу жизненных фактов, явлений и практических ситуаций; ситуации, ориентирующие учащихся на освоение общеучебных умений, предварительное обобщение новых фактов.

Уроки физической культуры не являются исключением. Специфика проблемного обучения на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, в первую очередь, связана с личностью самого учителя физкультуры. От него требуется очень четкая постановка цели

урока, умелое дозирование учебной и самостоятельной деятельности учащихся, выдержанная структура урока и т. д. Особой задачей педагога становится деятельность по вовлечению учащихся в активное решение проблемной ситуации, нахождение нестандартных, но эффективных путей ее разрешения, самоанализ полученных результатов, их коррекция и применение в новой ситуации. На уроках физической культуры проблемное обучение может быть применено при решении задач по индивидуальному физическому воспитанию, физической и двигательной подготовки, самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, практическом освоении двигательных умений на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности, в самостоятельных формах физического воспитания учащихся [7].

Современному человеку необходимо уметь учиться для того, чтобы быть успешным в стремительно изменяющемся мире XXI в.

На сегодняшний день характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности школьника.

В основе реализации лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию» [5].

Использование в уроке физической культуры технологии проблемного обучения способствует повышению мотивации самостоятельных действий, физических резервов организма.

Цель проблемного типа обучения – усвоение пути получения

результатов научного познания, формирование познавательной самостоятельности ученика, развитие его творческих способностей.

В основе организации проблемного обучения находится принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика, т. е. принцип открытия им выводов науки, способов действия. В результате формируется «продуктивное и творческое мышление, т. е. навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение» [7].

Учебная проблема – это, как правило, проблема, уже решенная наукой, но для обучающихся она выступает как новая, неизвестная. Это поисковая задача, для ее решения обучающемуся необходимы новые знания, усвоение, которых должны быть в процессе решения.

Проблемные вопросы должны быть сложными настолько, чтобы вызвать затруднение обучающихся,

Примеры проблемных ситуаций:

1. Можно ли начинать бежать без предварительной разминки?
2. Зачем человеку развивать координацию?
3. Можно ли увеличить длину прыжка с места?

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают обучающимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю.

В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Метапредметными результатами программы по направлению «Баскетбол» – является формирование универсальных учебных действий (УУД) (Приложение 1).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Но самым главным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

По окончании курса обучающиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий баскетболом, сформировать первичные навыки судейства.

В условиях современных технологий подготовки, интенсификации физической нагрузки, соответствия федеральным государственным требованиям в области спорта и повышения требований к результатам обучения, современной детско-юношеской спортивной школе необходима такая система обучения и психолого-педагогического сопровождения детей, которая обеспечивала бы гибкую адаптацию содержания образования в области баскетбола к их индивидуальным образовательным потребностям [7]. Баскетбол – единственный вид спорта, элементы которого включены в программы физического воспитания общеобразовательных учреждений всех уровней, а именно дошкольных, общеобразовательных, среднего и высшего образования. Это колоссальный резерв для развития массового баскетбола в стране. Задачу по развитию школьного и студенческого спорта, в том числе и

баскетбола, поставил перед соответствующими федеральными органами исполнительной власти Президент Российской Федерации, что отражено в специальном поручении Минспорта и Минобразования России.

Таким образом, организация проблемного обучения на уроках физической культуры способствует эффективному формированию физической культуры личности школьников. Научный подход к организации учебно-воспитательного процесса и системное отслеживание практических результатов работы способствуют повышению качества физкультурного образования.

1.3. Теоретическое обоснование методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с применением технологии проблемного обучения

Как известно, методика – комплекс приемов, методов обучения чему-либо, методов разумного проведения какой-либо работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо [23].

Методика – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах [6].

Обучение в физическом воспитании есть организованный процесс передачи и усвоения систем специальных знаний и двигательных действий, направленных на физическое и психическое совершенствование человека [84].

Для развития физических способностей самым подходящим является младший школьный возраст [89]. Для этого возраста является доступным освоение новых сложных форм движений, а также улучшение каких-либо элементов техники. Дети младшего школьного возраста показывают достаточно хорошие результаты при выполнении приемов, способны улучшать движения в различном темпе, показывать возможности и

выносливость. Младшие школьники приобретают обширные специальные знания, умеют осмысливать свои действия. Это активизирует двигательную деятельность, помогает показывать волевые усилия, инициативу, развивает интерес к занятиям физической культуры [35].

Таким образом, под *методикой начального обучения баскетболу* будем понимать способ организации взаимодействия учителя и учащихся на основе конкретных действий педагога (приемах, правилах, способах, техниках и условиях) для изменения количественных и качественных свойств личности, характеризующих ее готовность к физической деятельности.

Можно понимать термин «методика» по-разному: во-первых, это методика преподавания какого-либо предмета, т.е. способы изложения материала определенного учебного предмета; во-вторых, это методика формирования (развития) чего-либо, например, навыков, понятий, способностей и т.д. Во втором случае методику некоторые авторы рассматривают как синоним технологии: упорядоченная совокупность действий, ведущих к намеченному результату [48].

Методическая система обучения – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения учащихся [86]. В более общем смысле под методической системой обучения понимается общая направленность обучения.

Традиционно считается, что предметом методики является методическая система, включающая в себя:

- цели образования;
- содержание образования;
- формы организации учебного процесса;
- методы, приемы и средства обучения.

Методика пытается ответить сразу на три основных вопроса: зачем, чему и как учить? [48]

Методические основы обучения физической культуре в школе формируются не на пустом месте, а опираются в своем развитии на философию, педагогику, психологию, физическую культуру, а также обобщенный практический опыт преподавания. Основой построения методики обучения как физической культуры в целом, так и любого ее раздела, является дидактическая система. При всей динамичности элементов дидактической системы их общая совокупность остается неизменной и включает в себя следующие компоненты: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства обучения, формы организации обучения, результаты обучения. Основные компоненты дидактических систем играют роль ориентиров для построения частнодидактических систем.

Модель методической системы обучения, предложенную Шелеховой Л.В. (Рис. 1), и теоретическую модель методики проблемного обучения физической культуре Неклюдовой А.А. мы адаптировали для нашего исследования.



Рис. 1. Методическая система обучения Шелеховой Л.В.

В результате, адаптированная нами модель будет содержать следующие взаимосвязанные и взаимодействующие элементы:

- 1) Социальный заказ общества на ученика, умеющего совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, проявляя творческий подход и самостоятельность;
- 2) Процесс начального обучения баскетболу и его основные компоненты: субъект обучения и развития (ученик начальной школы); цель обучения

(способствовать формированию разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья); алгоритм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; методы и формы обучения, направленные на развитие физических качеств обучающихся начальных классов в процессе обучения игры в баскетбол, и на формирование технических навыков игры в баскетбол;

- 3) Средства обучения, оказывающие влияние на развитие физических и интеллектуальных качеств обучающихся и на формирование технических навыков игры в баскетбол: средства обучения (занимательные проблемные задачи (ситуации, упражнения), направленные на обучение игре в баскетбол.); спортивный инвентарь; подручные инструменты и средства развития мышления;
- 4) Технические навыки игры в баскетбол, которые формируются в процессе обучения: свободные броски, броски после перемещений, штрафные броски, дриблинг, скоростной дриблинг с бросками «Змейка».
- 5) Результат обучения и развития – ученик, который умеет играть в баскетбол, при этом совершенствуя физические качества и укрепляя здоровье; освоивший физические упражнения и двигательные действия, проявляя творческий подход и самостоятельность.

Рассмотрим содержание компонентов, входящих в структуру нашей модели методической системы. (Рис. 2)

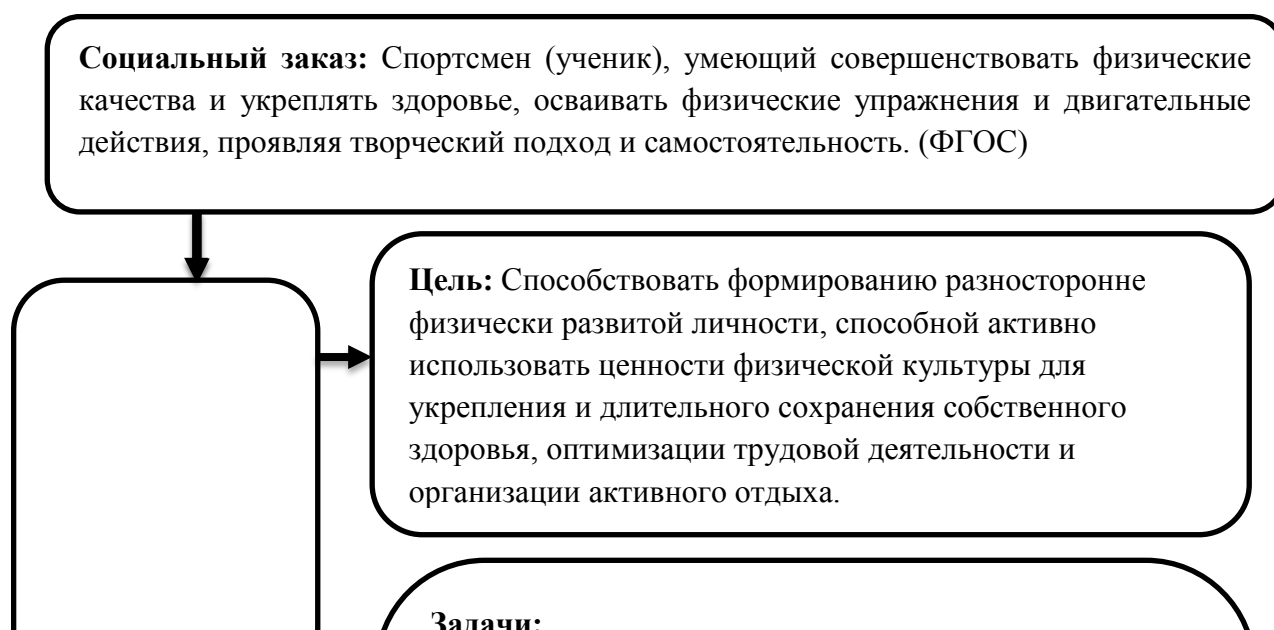




Рис. 2 Модель методической системы начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с применением технологии проблемного обучения

В самом начале подготовки интеграция разновидностей подготовки

может производиться в следующих соединениях:

1) взаимосвязь воспитания физических качеств и физического развития с продуктивностью обучения движениям (техническим приемам игры);

2) зарождение тактических умений во время обучения техническим приемам игры;

3) осуществление психологической подготовки в процессе развития физических качеств;

4) действие психологической подготовки на правильное выполнение тактических действий;

5) реализация средств и методов психологической подготовки во время обучения технике игры.

Кроме всего перечисленного существует еще ряд возможных сочетаний подготовки: применение физических способностей в процессе техники определенных приемов игры, улучшение техники через многократное выполнение тактических действий, шлифование техники двигательных действий в ситуациях, где требуется проявлять физические усилия и др. [81].

Методика начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения имеет следующий алгоритм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности:

1. Планирование:

а. Определение перечня физических качеств и технических навыков, развитие и формирование которых реализуется в процессе обучения игре в баскетбол;

б. Определение видов проблемных задач, необходимых для формирования технических навыков и развития физических качеств обучающихся;

в. Определение методов, приемов и форм организации учебного процесса;

г. Установление соответствия между, с одной стороны, содержанием обучения (отрабатываемыми тактическими и/или техническими действиями), и, с другой стороны, развиваемыми физическими качествами;

д. Установление соответствия между, с одной стороны, необходимыми для изучения в начальной школе тактическими и/или техническими действиями, и, с другой стороны, набором упражнений для развития физических качеств.

2. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности: предъявление проблемных задач, организация деятельности обучающихся начальной школы по их решению, консультирование (оказание помощи).

3. Контроль. Тренировочные и контрольные показатели, специальные физические показатели.

4. Оценивание результата воздействия на физические качества и технические умения в процессе выполнения упражнения.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

Опытно-поисковая работа была организована в период с декабря 2020 по 31.03.2022 г. и состояла из следующих этапов:

На первом этапе исследования (декабрь 2020 – май 2021 г.) была выбрана тема, центральные идеи и конкретные задачи исследовательской работы для этого были изучены теоретические источники проблемы, сделан анализ научно-методической литературы по проблеме начального обучения баскетболу, в результате чего определена теоретическая база исследования, определен состав групп для исследования.

На втором этапе исследования (июнь 2021 – август 2021 г.) была вынесена гипотеза, поставлены задачи и сформулированы методы исследования.

Третий этап исследования (сентябрь 2021 – март 2022 г.) заключался в проведении опытно-поисковой работы: осуществлялась проверка результативности созданной методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения. Для этого, нами была определена контрольная и экспериментальная группа исследования. Методика обучения игре в баскетбол видоизменялась: добавлялись или дорабатывались приемы и упражнения, учитывалась особенность преподавания физической культуры в сельской малокомплектной школе.

Подготовка и проведение экспериментального исследования осуществлялись на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чернокоровская средняя общеобразовательная школа. Численность обучающихся в начальной школе – 32 человека. Были выбраны обучающиеся 3-4 классов (10 человек):

поделены пополам на контрольную и экспериментальную группы по 5 человек.

МАОУ Чернокоровская средняя общеобразовательная школа является собой малокомплектную школу – это школа, где в каждой параллели только один класс, с малым числом учеников.

2.2. Методы исследования

Чтобы проверить гипотезу и решить поставленные в ходе опытно-поисковой работы задачи, было использовано сочетание следующих методов исследования:

1. Теоретические – изучение и анализ научной, психолого-педагогической, научно-методической и специальной литературы.

После изучения и осуществленного анализа стало иметься представление о проблеме исследования. Было проведено обобщение имеющихся теоретических данных, представлены различные мнения специалистов и методистов в области баскетбола. Представлены возможности проблемного обучения на начальном этапе обучения баскетболу во время уроков физической культуры.

2. Эмпирические – включенное наблюдение, беседа, анализ физической деятельности обучающихся, опытно-поисковая работа, обобщение, систематизация и представление полученных данных.

Экспериментальная деятельность была спроектирована и проведена на уроках и в рамках внеурочной деятельности с учащимися 3-4 классов на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чернокоровская средняя общеобразовательная школа.

В сформированных группах (контрольной и экспериментальной) занятия проводились 4 раза в неделю (3 урока и 1 внеурочное занятие). Обучающиеся контрольной группы занимались по программе В.И. Ляха, которая обычно используется педагогами физической культуры.

Разработанная методика применялась на занятиях экспериментальной группы, где использовались разнообразные занимательные проблемные задачи (ситуации, упражнения), которые, кроме развития физических качеств, были направлены на формирование технических навыков игры в баскетбол.

Эксперимент длился 7 месяцев.

В самом начале и в конце педагогического эксперимента проводилось тестирование, по результате которого была установлена результативность разработанной методики начального обучения баскетболу, направленной на формирование технических навыков у обучающихся.

Контрольные испытания

Одной из фундаментальных основ Программы по баскетболу для групп начального этапа подготовки, является прочное освоение технических приемов и умение применить в игровых ситуациях весь арсенал технических действий свойственных данному виду спорта [52].

Для проведения контрольных испытаний на этапах педагогического эксперимента применялись контрольные тесты, направленные на измерение технических навыков игры в баскетбол у обучающихся 3-4 классов (9-11 лет), применяемые в программе тестирования баскетболистов [70]:

Оборудование: баскетбольный зал, мяч, фишки, секундомер.

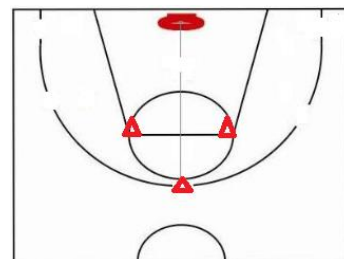
Броски мяча относятся к наиболее значимым приемам игры в баскетбол, так как являются конечной целью атакующих действий игроков и их эффективность определяет в итоге результат игры, поэтому среди контрольных тестов были:

1. Свободные броски

Методика: Спортсмен выполняет средние броски с любой точки за пределами трехсекундной зоны в течение 1 мин, самостоятельно подбирая мяч. Фиксируется количество бросков/попаданий.

2. Броски после перемещений

Методика: Спортсмен выполняет в течение 1 мин броски с углов трехсекундной зоны, после каждого броска оббегая фишку, установленную на трехочковой линии. Мячи спортсмену подают два ассистента. Фиксируется количество бросков/попаданий.



3. Штрафные броски

Методика: Спортсмен выполняет в течении 1 мин штрафные броски, мячи подает ассистент. Фиксируется количество бросков/попаданий.

Баскетболист, хорошо владеющий дриблингом, имеет возможность обыграть защитника в любой точке площадки и создать угрозу атаки корзины, поэтому в число тестов включены следующие упражнения:

4. Дриблинг

Методика: Спортсмен, стоя на месте, находясь в баскетбольной стойке, в течение 1 мин ведущей рукой выполняет ведение мяча. Фиксируется количество ударов. Учитывается высота отскока мяча (чем ниже высота, тем больше количество ударов).

5. Скоростной дриблинг с бросками «Змейка»

Методика: 4 фишки устанавливаются от осевой линии на расстоянии 2,5 м одна от другой, линия старта на расстоянии 1,5 м от последней фишки. Спортсмен стартует с линии старта, выполняет ведение мяча, оббегая фишки змейкой, после чего выполняет бросок по кольцу, подбирает мяч и по прямой возвращается к линии старта, наступает на нее, и повторяет движение в сторону кольца, оббегая 1-ю фишку со стороны, противоположной начальной (если первый раз оббегал 1-ю фишку слева, то второй раз – справа и наоборот). Тест выполняется, пока спортсмен не забьет мяч в кольцо 4 раза. После 4-го забитого мяча спортсмен выполняет спринт по прямой с ведением к линии старта. Фиксируется общее время выполнения теста. В случае ошибки спортсмен должен остановиться и повторить выполнение теста.

Ошибками являются:

- Оббегание фишек с неправильной стороны
- Сбивание фишек
- Ошибки на ведении (пробежка, пронос мяча)

В начале эксперимента при проведении контрольных испытаний были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Результаты исследования уровня технических навыков обучающихся в контрольной и экспериментальной группах в начале эксперимента

Тесты	Группа	
	Контрольная	Экспериментальная
Свободные броски (общее количество бросков/попаданий)	91/20	79/17
Броски после перемещений (общее количество бросков/попаданий)	53/5	52/4
Штрафные броски (общее количество бросков/попаданий)	48/2	49/2
Дриблинг (среднее количество ударов в мин)	70,2	71
Скоростной дриблинг с бросками «Змейка» (среднее количество минут)	5,63	6,13

Исходя из выше полученных результатов контрольного тестирования, был сделан вывод, что уровень технических навыков у обучающихся обеих групп до начала эксперимента находились примерно на одном и том же уровне.

Цель занятий по физической культуре согласно ФГОС: Способствовать формированию разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Начальный этап обучения баскетболу учеников начальной школы преследует две главные цели: знакомство детей младшего школьного возраста с баскетболом как действенным средством физического воспитания и отбор одарённых детей для привлечения в специализированные отделения СШ.

Начальный этап обучения детей младшего школьного возраста баскетболу представляет собой педагогический процесс, который содержит две стороны, дополняющие друг друга, – обучение и тренировку. Причём при работе с детьми младшего школьного возраста обучение имеет преобладающее значение, поэтому оно должно стать интересным для них.

Традиционные методики обучения баскетболу не совсем подходят для достижения этой цели, поэтому, исходя из представленной выше информации, нами была разработана методика начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения.

Проведя анализ методик обучения игре в баскетбол различных авторов, таких как: А.М. Грасиса, Д.И. Нестеровского, Ю.М. Портнова, Ю.Д. Железняк, С.Н. Анискиной, нами были отобраны наиболее эффективные упражнения, с точки зрения теории и практики физического воспитания, пересекающиеся с проблемными ситуациями и добавлены свои, разработанные в процессе педагогического эксперимента.

За основу создания проблемных задач (ситуаций, упражнений) были взяты 10 дидактических способов создания проблемных ситуаций [51]:

1. Воздействие на обучающихся к теоретическому пояснению событий, примеров, внешнего расхождения между ними.
2. Обращение к случаям, которые возникают при использовании обучающимися учебных упражнений, а также во время их обыденной жизни, то есть тех проблемных случаев, которые могут реально случиться.

3. Отбор новых способов практического использования обучающимися какого-либо изучаемого события, примера, элемента знаний, навыка или умения.

4. Влияние на обучающихся таким образом, чтобы они учились анализировать факты и явления обстановки, порождающей расхождения между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.

5. Выдвигание идей (гипотез), определение итогов и их проверка опытным путем.

6. Влияние на обучающихся так, чтобы они умели сравнивать, сверять и приводить противоположные примеры событий, явлений, теорий, в результате которых возникают проблемные случаи.

7. Влияние на обучающихся предварительно обобщать новые события на основе имеющихся знаний, ведь это помогает увидеть их недостаточность для пояснения всех отличительных черт обобщаемых событий.

8. Знакомство обучающихся с событиями, которые привели к формулировке научных проблем.

9. Создание межпредметных связей, чтобы расширять диапазон возникающих проблемных случаев.

10. Видоизменение, формулирование новых задач и вопросов.

Отметим, что эти методы организации проблемных случаев были озвучены М. И. Махмутовым [58], они заложены на ограниченном подходе к понятию проблемного обучения, который подразумевает в дальнейшем вычленение эвристических методов обучения, которые рекомендует, например, А. В. Хуторской [84].

Методика начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения содержит много разных упражнений и ситуаций, которые не только способствуют развитию физических качеств обучающихся, но и формируют технические навыки

игры в баскетбол, т.е. физическая активность на уроке в экспериментальной группе планировалась таким образом, что технические навыки обучающихся формировались благодаря проблемной целенаправленности данных упражнений.

Во внеурочное время обучающиеся экспериментальной группы посещали внеурочные занятия в спортивном зале школы. На каждой тренировке были использованы занимательные проблемные задачи (ситуации, упражнения), направленные на обучение игре в баскетбол.

Таким образом, методика начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения имеет направление, прежде всего, на формирование технических навыков игре в баскетбол, используя физические и интеллектуальные способности; данная методика обладает разнообразием используемых упражнений, а это помогает повышать интерес и мотивацию обучающихся к выполнению заданий.

В состав упражнений для обучающихся экспериментальной группы с целью **развития физических качеств** использовались различные **занимательные проблемные упражнения**, за счет этого у обучающихся появился большой интерес и мотивация к занятиям, это проявлялось при выполнении данных заданий – ни один не хотел уходить, пока упражнение не получится выполнить хотя бы один раз. Часть упражнений требовала повышенной физической подготовки, удавалась обучающимся не с первого раза – это были технически сложные упражнения. Например, упражнения требовалось выполнить в других условиях – отталкиваться не от поверхности пола, а от гимнастического мата [3]. Оттого, что были изменены условия, обучающиеся применяли больше физической нагрузки, чем обычно. Поэтому, при отталкивании от твердой поверхности пола в игре, обучающиеся применяли ту же силу, что и при отталкивании от матов, т.е. прыжок оказывался выше.

Для того, чтобы задержать прыжок в самой высокой точке в течение какого-то времени, использовались такие упражнения: достать предмет на высоте (щит, мяч, сетка и пр.). При каждом новом прыжке, обучающийся старался прыгнуть выше и дотронуться выше, чем при предыдущем прыжке.

Для развития силы мышц на ногах использовались такие упражнения: полуприсед и подъем на носки с товарищем на плечах, все прыжки под кольцом делают из положения полуприседа.

Подвижные игры, развивающие физические качества. Подвижные игры воздействуют на нервно психическое состояние ребёнка, благоприятно влияют на развитие важных особенностей личности. Во время игр обучающиеся испытывают положительные эмоции, вырабатывают тормозные действия в процессе игры: детям нужно вовремя отвечать действием на одни знаки и подавлять действия при других. В таких играх формируется упорство, смекалка, решимость, скорость реакций и др.

«Молекулы»

На уроках химии вы узнаете, что молекулы – это мельчайшие частички, из которых состоят все вещества в природе и которые постоянно движутся. Представьте, что вы молекулы, а мячи-ядра. И ваша задача хаотично передвигаться по залу с ведением мяча, избегая столкновений и потерь мяча.

«Салки с баскетбольным мячом»

Игроки-салки догоняют игроков противоположных команд. Все передвигаются с ведением мяча.

«Передал – беги»

Передачи: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной от плеча.

«Выбивание из круга»

Игроки находятся в центральном круге баскетбольной площадки. По сигналу учителя одной рукой они ведут мяч, второй рукой стараются выбить мяч у другого игрока.

«Невод»

Два ведущих берутся за руки, образуя «невод». По команде учителя пытаются поймать всех остальных учеников в свой невод.

«Вирус»

Ведущий игрок переносчик «вируса». Задача – догнать хотя бы одного и «заразить» его. Зараженные игроки помогают ведущему.

«Вызов номеров»

Задача игрока, услышав свой номер, первым пересечь центральную линию с ведением мяча, не совершив пробежки.

Кроме описанных выше заданий и упражнений на занятиях экспериментальной группы был использован следующий **комплекс упражнений на развитие физических качеств:**

- Разбежаться и прыгнуть до баскетбольного щита, отталкиваясь одной ногой (причем нужно стараться с каждой неделей прыгнуть выше предыдущего лучшего результата). Нужно выполнять упражнение 10-12 раз, отдыхая 30 сек.
- Перепрыгивать через скамейки (через 2-3 скамейки) то одним то другим боком, двигаясь вперед вдоль скамеек. Прыжок выполняется отталкиванием двумя ногами, затем одной ногой. Практиковались 2-3 серии прыжков, отдых между ними 30 сек.
- Прыгать со скакалкой разнообразными методами в течение более 2 минут.
- Запрыгнуть на скамью, оттолкнувшись двумя ногами 20 раз. Запрыгнуть на скамью (толчок одной ногой) 15 раз. Отдых – 30 сек.
- Прыжок вверх с места из положения полуприседа, достать предмет. Это упражнение выполняется 15 раз, отдых – 30 сек.
- Прыгнуть со скамьи вверх. Выполняется это упражнение не меньше 10-15 раз. Отдых 30 сек.
- Упражнения на бег по прямой. Это задание выполняется во время разминания. 3-4 раза по 20 м.

- Беговые упражнения и прыжки на гимнастических матах. Исполняется это упражнение таким образом: обучающийся стоит на одной ноге, другая нога – бедро поднято вверх в небольшом наклоне, делает отталкивание от пола и достаёт опорной ногой до груди. Выполняется 3 раза по 15-20 повторений. Отдых – 30 сек.
- Прыгнуть двумя ногами, вместе с тем необходимо поднять колени до груди. Выполняется 3 раза по 20 прыжков. Отдыхать 30 сек.
- Прыгнуть на одной ноге вместе с тем поднять колено другой ноги до груди. Выполняется также, аналогично предыдущему – 3 раза по 20 прыжков.

Создание проблемных ситуаций происходило с помощью ряда вопросов. Приведем пример:

1. Какой игрой является баскетбол?
2. Что должны уметь баскетболисты, кроме бросков?
3. Как может передвигаться баскетболист с мячом?
4. Какие действия игрок-баскетболист производит с мячом после остановки по отношению к игроку своей команды?
5. Можно ли отработать элементы баскетбола с помощью подвижных игр?

Занимательные проблемные упражнения, формирующие технические навыки.

«Змейка в очках»

Каждый обучающийся надевает специальные очки (закрывают обзор снизу) и пытается вести мяч «змейкой», не глядя вниз. Данное упражнение обучает ведению мяча, не глядя на него.

«Метёлка»

Один из учеников находится под кольцом со шваброй, поднимает её, чтобы помешать мячу попасть в корзину. Другие ученики пытаются забить мяч в кольцо, при этом им мешает поднимающаяся швабра. Данное

упражнение учит точности попадания, выстраиванию траектории движения мяча через препятствие.

«Пять шагов»

Каждый ученик стоит рядом с баскетбольным щитом. Выполняет бросок мяча в корзину. В случае попадания делает шаг назад от щита. Так нужно сделать 5 шагов назад. Данное упражнение развивает точность попадания и бросковые навыки.

«Проход по точкам»

В пределах штрафной площади баскетбольной площадки на линиях разметки нанесены деления. Каждый ученик начинает выполнять упражнение «бросок в кольцо» с любой стороны с первого деления. При попадании он переходит на следующее деление, удаляясь от кольца. Броски выполняются до попадания.

Организация проблемных ситуаций для реализации задач урока.

Деление учащихся на 2 команды: к слову баскетболисты придумайте прилагательное и у вас получится название команды.

«Вопрос-ответ»

1. Как в баскетболе называется ведение мяча, а ведущий мяч?
2. Как называется нарушение, когда спортсмен делает больше 2 шагов с мячом в руках?
3. Каким жестом судья показывает пробежку?
4. Подумайте, чтобы не было нарушения правил, что сначала необходимо сделать: шаги или удар мячом о пол?

Оценка обучающимися их деятельности на уроке, сопоставление достигнутых и поставленных целей и задач (рефлексия):

1. Как вы считаете, какие упражнения вы выполнили без ошибок, а какие вызвали затруднения, оцените себя.
2. Ребята, как вы думаете, у вас получилось отработать сегодня на уроке элементы баскетбола?

Для развития интеллектуальных качеств мы использовали методы активизации творческого мышления: метод аналогии, метод ошибок, метод «мозгового штурма», синектика в качестве эвристических методов, которые способствуют развитию творческих способностей.

Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок (и псевдоошибок). Ошибка рассматривается как источник противоречий, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым [84]. Обращение внимания на ошибку может быть использовано не столько с целью её исправления, сколько для выяснения её причин, способов её получения. Эвристическую деятельность обучающихся стимулирует отыскание взаимосвязей ошибки с «правильностью», что приводит их к пониманию относительности и вариативности любых знаний.

Так, в процессе экспериментального обучения обучающимся часто приходилось выполнять задание «Найди ошибку». Упражнение с мячом выполнял один из учеников, а всем остальным нужно было увидеть ошибку и объяснить возможные причины её получения. Затем ребятам предлагалось повторить данное упражнение без ошибок.

Метод аналогий. Применяется во всех областях человеческой деятельности, как один из методов познания творчества. Аналогия – это «мыслительный процесс, в котором от общности (сходства) одних качеств, свойств или отношений сравниваемых объектов приходим к общности других свойств или отношений» [67]. Процесс применения аналогии является как бы промежуточным звеном между интуитивными и логическими процедурами мышления. При решении творческих задач возможны поиски аналогии живой природы с неживой, например, в области предметов быта. В этих последних аналогиях могут быть, в свою очередь, установлены аналогии по форме, структуре, функциям, процессам и т.д. В основном

различают аналогии: тривиальная и нетривиальная. Тривиальная (полная) аналогия базируется на сходстве предметов и явлений, признаков и отношений, которые являются очевидными, достаточно близкими. Нетривиальная аналогия является операциональным механизмом творчества, служит методом создания изобретений, открытий, генерированием новых идей.

При реализации данного метода в экспериментальной группе использовались, например, следующие задания: 1. Попрыгать, как любое животное или насекомое. 2. Выполнить ведение мяча аналогично тому, как ползает змея.

Метод «мозгового штурма». Используется для нахождения решений проблемных ситуаций. В нем участвуют все участники. Одна группа – «эксперты», а другая – «генераторы идей». Главным условием реализации метода является создание творческой атмосферы, мотивов, стимулирующих творческую деятельность, внутреннюю свободу (специальные ограничения на критику, оценку и пр.) Множество выдвинутых идей оцениваются и отбираются группой экспертов [62].

К заданиям, где применяется метод «мозгового штурма», относятся задания с формулировкой «придумать как можно больше...» Например, были такие задания: 1. Придумать как можно больше упражнений, в которых можно применять броски мяча; любой подручный инструмент, например, швабра. Как можно объединить эти явления между собой? 2. Участникам предлагается составить два списка: что можно сделать с предметом игры и что невозможно с ним сделать. После озвучивания списков группы меняются списками и им предлагается придумать способы, посредством которых можно превратить пункты из одного списка в другой (сделать невозможное возможным).

Метод активизации творческого мышления Синектика. Описание метода в Приложении 1.

Мы применяли данный метод в следующем задании: учащиеся придумывают любой неодушевленный предмет. Затем подставляют *название предмета* и *название предмета из игры в баскетбол* в фразу: *Название предмета «похож(а) на предмет из игры баскетбол, потому что...»* и придумывают ее продолжение. Затем в процессе анализа фраз рождался сюжет для упражнения.

Итак, исходя из всего выше сказанного для обучающихся экспериментальной группы был составлен учебно-тематический план на год (таблица 2).

Таблица 2

Учебно-тематический план на год (34 недели по 3 + 1 ч.)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Теоретическая подготовка	2
2	Общая физическая подготовка	44
3	Специальная физическая подготовка	22
4	Техническая подготовка	42
5	Тактическая (интегральная) подготовка	22
6	Контрольные и календарные игры, контрольные испытания	4
Всего часов		136

Разработанная методика была апробирована с обучающимися экспериментальной группы в следующем порядке:

а) когда заканчивался урок физической культуры обучающимся предлагалась проблемная задача, для её решения нужно было выполнить по 2-3 упражнения из описанных выше;

б) на внеурочном занятии выполняли по 5 упражнений для развития технических навыков игры в баскетбол, кроме них предлагались задания и упражнения из комплекса для совершенствование физических способностей.

в) в качестве домашнего задания предлагалась проблемная ситуация, способ её решения обучающиеся должны были придумать самостоятельно, и показать, как её можно решить, на следующем занятии.

Своеобразие реализации разработанной методики в условиях малокомплектной сельской школы заключается в том, что у учителя есть прекрасная возможность применить, проводя занятия с небольшим числом обучающихся:

- индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- практическую направленность учебной деятельности обучающихся;
- личностно-ориентированный подход. Так обучающийся и учитель лучше «слышат» друг друга.

Данная методика предоставляет возможность строить учебно-воспитательную деятельность на высоком уровне. Таким образом, обучающиеся смогут научиться необходимым техническим приемам и будут учиться играть в баскетбол.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Целью исследования было: теоретическое обоснование, разработка и апробация методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения.

Когда проводилось исследование, было сделано предположение, что обучению игре в баскетбол будет способствовать организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, на основе реализации методики, если обучение будет осуществляться при повышении части выполняемых проблемных учебных заданий (ситуаций, упражнений), которые выполняются самостоятельно; и будет разработан и использован комплекс методов и приемов с проблемным обучением, накапливающий технические навыки игры в баскетбол у обучающихся начальных классов.

Результаты начального уровня технических навыков обучающихся представлены в таблице 3. По этим данным можно сделать вывод, что обе группы имели примерно одинаковые результаты.

Таблица 3

Результаты исследования уровня технических навыков обучающихся в контрольной и экспериментальной группах в начале эксперимента

Тесты	Группа	
	Контрольная	Экспериментальная
Свободные броски (общее количество бросков/попаданий)	91/20	79/17
Броски после перемещений (общее количество бросков/попаданий)	53/5	52/4
Штрафные броски (общее количество бросков/попаданий)	48/2	49/2
Дриблинг (среднее количество ударов в мин)	70,2	71
Скоростной дриблинг с бросками «Змейка» (среднее количество минут)	5,63	6,13

После исследования начального уровня технических навыков, обучающиеся контрольной группы продолжили заниматься по обычной программе В.И. Ляха, она используется преподавателем физической культуры, а с обучающимися другой группы (экспериментальной) занятия физической культурой проводились по разработанной нами методике начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения.

По окончании эксперимента, было выполнено повторное тестирование, для определения результативности разработанной нами методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения. Результаты второго тестирования отражены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования уровня технических навыков обучающихся в контрольной и экспериментальной группах в конце эксперимента

Тесты	Группа	
	Контрольная	Экспериментальная
Свободные броски (общее количество бросков/попаданий)	106/25	134/45
Броски после перемещений (общее количество бросков/попаданий)	64/14	71/21
Штрафные броски (общее количество бросков/попаданий)	76/15	98/21
Дриблинг (среднее количество ударов в мин)	126,40	139,0
Скоростной дриблинг с бросками «Змейка» (среднее количество минут)	3,82	3,09

При выполнении теста «Свободные броски» результаты экспериментальной группы оказались выше, чем у контрольной группы (рис. 3). Так, в контрольной группе результаты теста составили 106/25 (общее количество бросков/попаданий), а в экспериментальной – 134/45.

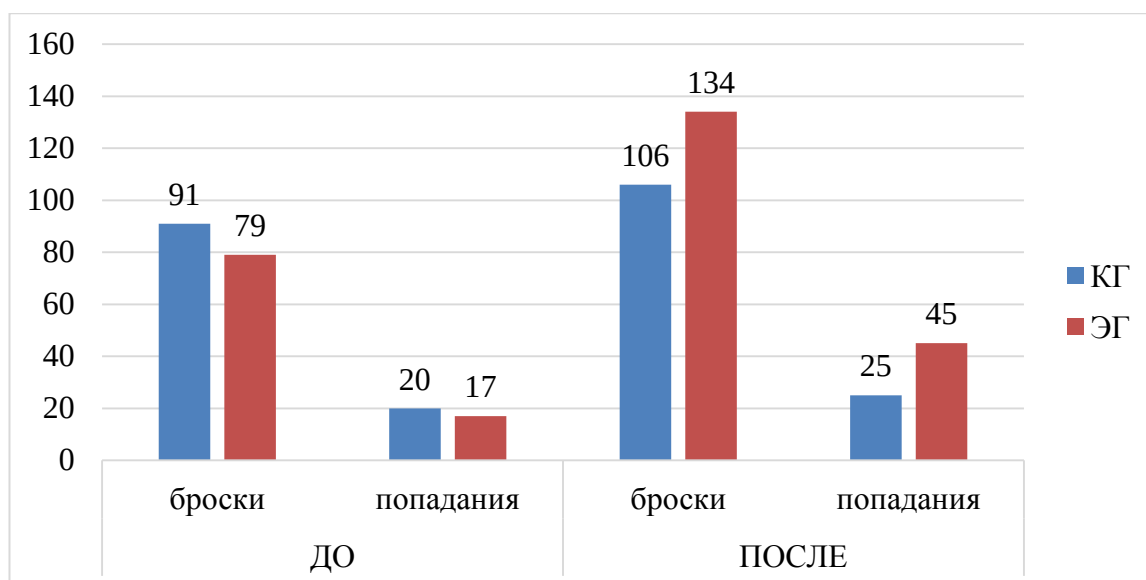


Рис. 3. Сравнение результатов теста «Свободные броски» в контрольной и экспериментальной группах в начале и в конце эксперимента

По итогам теста «Броски после перемещений» обучающиеся контрольной группы показали результат 64/14 (общее число бросков/попаданий), а обучающиеся экспериментальной группы на 7 бросков и попаданий лучше – 71/21 соответственно. На рисунке 4 можно увидеть результаты этого теста.

При выполнении теста «Штрафные броски» в контрольной группе обучающиеся достигли результата 76/15 (общее количество бросков/попаданий), а в экспериментальной группе данный результат оказался 98/21, что на 22/6 выше (повышение результата составило примерно на 2%). На рисунке 5 можно увидеть результаты данного теста.

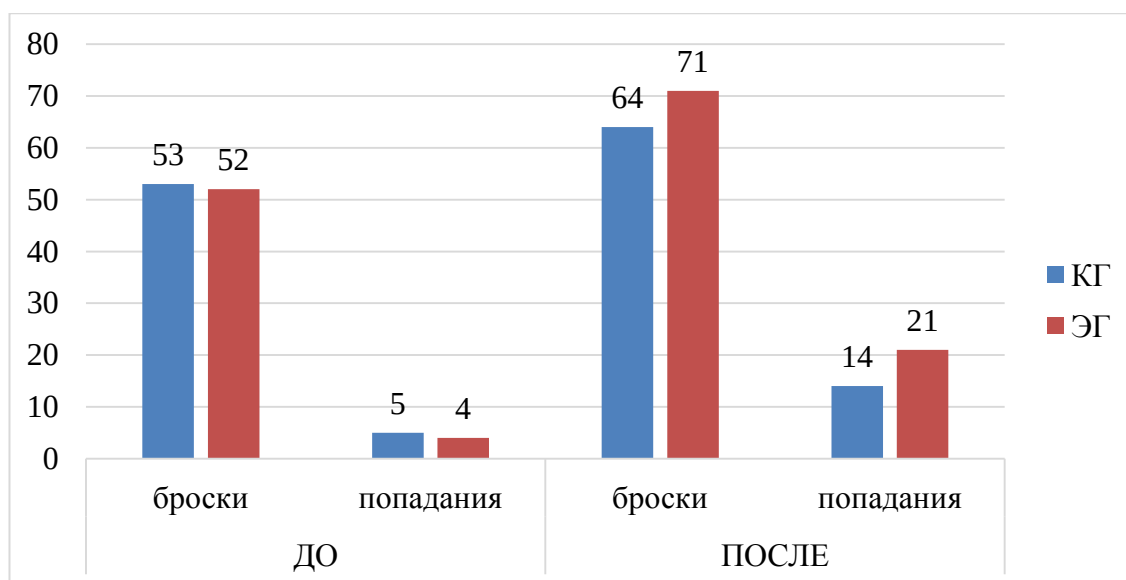


Рис. 4. Сравнение результатов теста «Броски после перемещений» в начале и в конце эксперимента

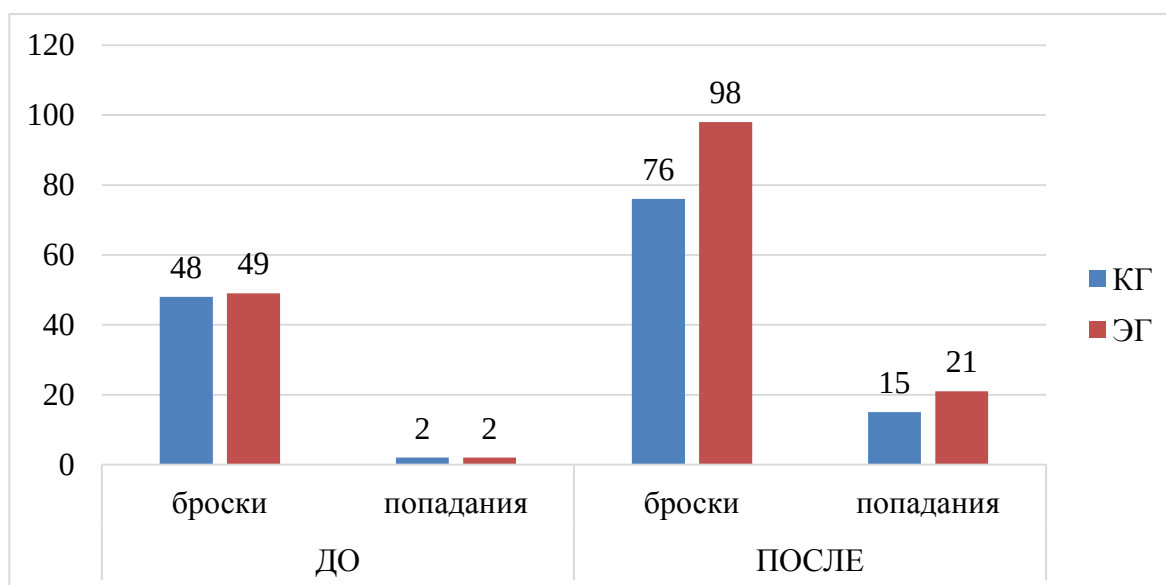


Рис. 5. Сравнение результатов теста «Штрафные броски» в начале и в конце эксперимента

При выполнении теста «Дриблинг» результаты экспериментальной группы вновь оказались выше, чем у контрольной (рис. 6). Так, в контрольной группе результаты теста увеличились на 56,2 (ударов в минуту) и получились такими – 126,4 уд/мин, в экспериментальной данный показатель также увеличился (на 68 уд/мин) и составил – 139 уд/мин.

По итогам теста «Скоростной дриблинг с бросками «Змейка»» у обучающихся контрольной группы время в среднем составило 3,82 мин., а у обучающихся экспериментальной группы 3,09 мин. На рисунке 7 можно увидеть результаты данного теста.

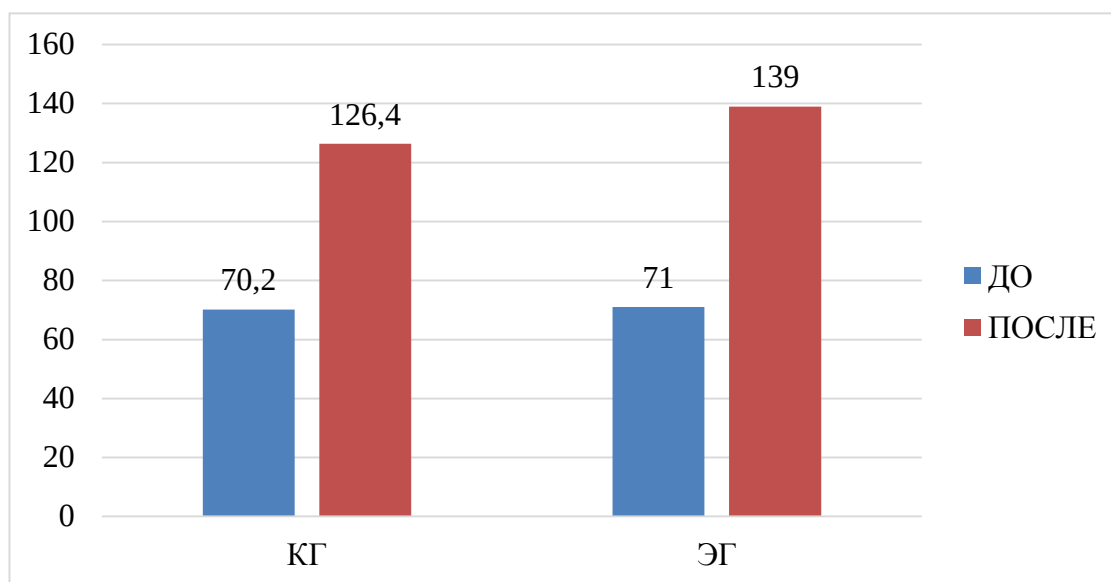


Рис. 6. Сравнение результатов теста «Дриблинг» в начале и в конце эксперимента

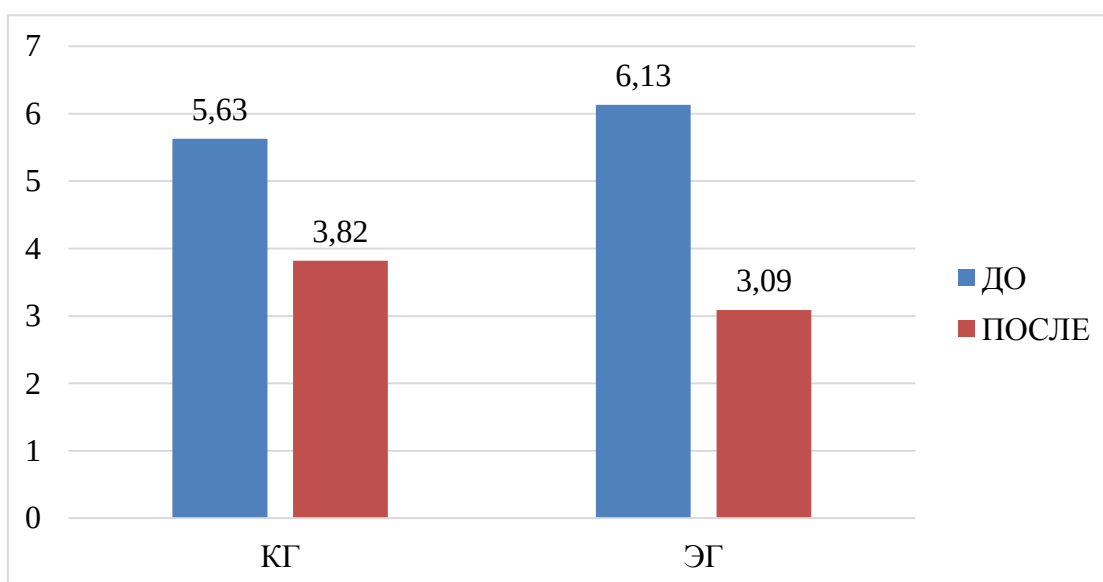


Рис. 7. Сравнение результатов теста «Скоростной дриблинг» в начале и в конце эксперимента

Итак, по результатам, изображенным на рисунках 3-7, можно сделать вывод, что количественный уровень технических навыков у обучающихся контрольной и экспериментальной группы отличается от начального уровня, но если сравнивать количественные уровни технических навыков обучающихся экспериментальной группы в начале и в конце исследования, то эти они отличаются значительно.

При выполнении теста «Свободные броски» в начале эксперимента у обучающихся экспериментальной группы были получены следующие значения: 79/17 (общее количество бросков/попаданий), а уже в конце эксперимента качество попаданий увеличилось почти на 12,1% и составило 134/45.

По результатам теста «Броски после перемещений» показатели также улучшились. Видим повышение на 21,9% и в конце исследования были такие значения: 71/21 (общее количество бросков/попаданий).

Результаты теста «Штрафные броски» улучшились на 17,3% и в конце исследования были равны 98/21 (бросков/попаданий), а в начале исследования данный показатель был равен 49/2.

При выполнении теста «Дриблинг» в начале исследования у экспериментальной группы были получены средние значения – 71 удар/мин, а уже в конце данный значения улучшились почти в два раза и составили 139 удар/мин.

По результатам теста «Скоростной дриблинг с бросками «Змейка»» показатели также улучшились. Среднее время выполнения теста уменьшилось почти в два раза с 6,13 мин. до 3,09 мин.

Исходя из всего выше сказанного, мы сделали такой вывод: числовые показатели экспериментальной группы по итогам педагогического эксперимента значительно увеличились по сравнению с числовыми показателями контрольной группы.

Таким образом, модифицированная нами методика начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения в 3-4 классах является эффективной.

В состав данной методики вошло много разных проблемных заданий (ситуаций, упражнений), которые были выбраны с учетом развития не только физических и интеллектуальных качеств обучающихся, но способствующие формированию технических навыков игры в баскетбол. Благодаря алгоритму применения методики, разнообразию упражнений, применяемых на тренировочных занятиях с обучающимися экспериментальной группы, введению в проблемные ситуации, они проявляли больший интерес к занятиям, а, следовательно, возрастал уровень технических навыков и их физических возможностей, а также мотивация к выполнению предложенных заданий (упражнений).

Практические занятия были направлены на развитие техники ведения мяча, усиление двигательных действий обучающихся, формирование стабильности в выполнении технических приемов. Обучение ведению мяча следует проводить по определенной методике. Целесообразнее обучить ребенка вначале правильной стойке игрока, затем познакомить с передвижениями (прыжки, бег, остановки, вышагивания, повороты), подготовительными упражнениями. Результатом формирующего эксперимента стало снижение процента обучающихся с низким уровнем техники ведения мяча.

Таким образом, проблемное обучение на уроках физической культуры помогает самостоятельно принимать решения при возникающих ситуациях, мотивирует к самостоятельным тренировкам перед зеркалом, выработке необходимых умений и навыков и т. д. При обучении баскетболом элементам особенно важно обеспечить их сознательное усвоение. Осознание обучающимися чувства движения ускоряет развитие моторики, а, главное, содействует умению в предстоящих играх самостоятельно подбирать

эффективные и нужные действия, применять их. Осознанное отношение к действиям с мячом появляется у детей только в том случае, если учитель объясняет их смысл в различных ситуациях применения, объясняет, как их следует выполнять. Обучающиеся должны понимать, почему правильнее применять те или иные движения в той или иной игровой среде, выполнять их определенным образом, с определенной скоростью и в определенном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Баскетбол признан одной из самых популярных и любимых игр во многих странах мира. Эта игра позволяет совершенствовать физическое развитие человека с разных сторон. В основе игры, в процессе постоянно обновляющейся ситуации, активно выполняются обычные движения: бег, прыжки, передачи, броски, ведение мяча и т. п.

Многообразие технических и тактических действий игры в баскетбол и сама игра характеризуется уникальными особенностями для получения жизненно важных навыков и умений школьников, всеобщего развития их физических и психических свойств. Изученные двигательные действия игры в баскетбол и соединенные с ними физические упражнения являются результативными инструментами укрепления здоровья и реакции, и могут применяться человеком в течение всей его жизни при самостоятельных занятиях спортом и физической культурой.

Специфика методики обучения школьников игре в баскетбол состоит в том, что одно из основных мест в обучении занимает зарождение специальных умений и навыков, которыми обучающиеся должны обладать в большей степени, а не только развивать физические и интеллектуальные свойства обучающихся. Занимающиеся должны научиться грамотно использовать сформированные навыки, придерживаясь знаний и умений.

Практика изучения приемов технических и индивидуальных тактических действий должна выполняться одновременно. Изначально техника рассматривается в отдельных приемах. Затем отдельные приемы соединяют в игровые действия, туда могут входить несколько разных приемов. Рассматривая всякий прием техники или тактическую связь, следует по шагам передвигаться от одних педагогических задач к другим, придерживаясь физиологическому уровню образования двигательных навыков. На первый план в обучении школьников игре в баскетбол выходит формирование разумного понимания и выполнения двигательных действий,

на образование четкости при исполнении самых главных частей движения. В этом и заключена специфика методики обучения игре в баскетбол.

В процессе экспериментального этапа ВКР было проведено исследование, цель которого теоретическое обоснование, разработка и апробация методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения. Исследование проводилось с декабря 2020 по 31.03.2022 г. на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чернокоровская средняя общеобразовательная школа, в 3-4 классах (10 обучающихся). Данная школа является малокомплектной. В начальной школе обучается всего 32 обучающихся.

Начальная школа с малым количеством учеников в классах, в силу своих своеобразных характеристик требует нестандартных подходов к обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основные трудности малокомплектной школы в том, что в ней мало учеников и социальная среда чаще всего оказывает отрицательное влияние на развитие ребенка сельской школы.

Но при этом всё равно нужно искать более результативные способы взаимодействия и организации педагогической работы (формы, методы, приемы обучения и воспитания), самым лучшим образом использовать все средства, которые связаны с особенностями учебно-воспитательного процесса в такого вида школе.

Поэтому создается потребность в педагогическом поиске, который направлен на повышение эффективности при обучении физической культуре. Нами была создана методика начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения в 3-4 классах и исследована ее результативность.

На начальном этапе работы нами было произведено контрольное тестирование, которое направлено на определение уровня технических навыков обучающихся. Для этой цели были выполнены контрольные испытания, которые дают оценку уровня технических навыков обучающихся, которые занимаются баскетболом.

На следующем этапе исследования мы провели изучение имеющихся методик обучения игре в баскетбол, таких авторов, как: А.М. Грасиса, Д.И. Нестеровского, Ю.М. Портнова, Ю.Д. Железняк, С.Н. Анискиной, затем были выбраны самые результативные, с точки зрения теории и практики физического воспитания, которые оказывают хорошее влияние на здоровье обучающихся, приемы и формы обучения.

В состав методики начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения в 3-4 классах вошли разнообразные упражнения с использованием проблемных ситуаций на развитие физических и интеллектуальных качеств обучающихся, а также упражнения на формирование технических навыков игры в баскетбол. Упражнения выполнялись во время уроков и во внеурочное время в спортивном зале школы.

Полученная методика начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения в 3-4 классах направлена на развитие физических и интеллектуальных качеств, а также на формирование технических навыков игры в баскетбол, но имеет свою отличительную особенность – многообразие предложенных упражнений. Привлечение для поиска путей выхода из проблемных ситуаций дало толчок в развитии физических и интеллектуальных качеств обучающихся, но самое главное – позволило сформировать технические навыки игры и повысить мотивацию обучающихся к занятиям. Еще одна особенность данной методики в условиях маленькой школы – это способность педагога показывать участие

каждому обучающемуся, т.е. повышать результативность предложенных упражнений.

Проведенная работа показала, как может влиять проблемное обучение при начальном обучении баскетболу на критерии степени обученности, умственные способности, техническую и физическую подготовленность детей, физическое развитие младших школьников.

На последнем этапе работы было проведено еще одно такое же тестирование на выявление уровня сформированности технических навыков игры в баскетбол у обучающихся контрольной и экспериментальной групп. По итогам проведенной экспериментальной работы мы сформулировали вывод: разработанная нами методика начального обучения баскетболу в общеобразовательной школе с использованием технологии проблемного обучения в 3-4 классах, является результативной и ее использование возможно в учебно-воспитательном процессе на занятиях баскетболом в условиях общеобразовательных учреждений.

Таким образом, педагогический эксперимент подтвердил, что физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность, организованная в процессе обучения игре в баскетбол по специальной методике с применением проблемного обучения, является эффективным средством начального обучения баскетболу.

Полученные результаты проведенного исследования позволяют считать цель работы достигнутой, поставленные задачи выполненными, гипотезу подтвержденной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адам Бароне. Технические навыки работы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.investopedia.com/terms/t/technical-job-skills.asp> (Дата обращения: 08.10.2022).
2. Адаптивная физическая культура. Краткий энциклопедический словарь. — М.: Флинта. Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. 2012.
3. Аникеева, Ю. С. Актуальные проблемы и тенденции развития современного баскетбола / Ю. С. Аникеева. — Москва : ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2013. — 134 с.
4. Анискина, С.Н. Методика обучения технике игры в баскетбол [Текст] / С.Н. Анискина - М.: Физкультура и спорт, 2003. - С. 68 – 76
5. Антонишина, Е. Н. Игры с мячом как средство физического развития и оздоровления детей / Е. Н. Антонишина // Инструктор по физкультуре. — 2012. — № 4. — С. 26-30.
6. Бабакова, Т.А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т.А. Бабакова, Т.М. Акинина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. — 62 с.
7. Бабюк, Г. Ф. Применение проблемного обучения / Г. Ф. Бабюк // Успехи гуманитарных наук. — 2021. — № 2. — С. 102-106.
8. Баксанский, О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. 2000. №1. С. 19–25.,
9. Бальсевич, В. К. Контуры новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. — 2011. — № 9. — С. 20-21.
10. Баскетбол : основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / Под ред. Д. П. Адейеми,

- О. Н. Сулейманова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 40 с.
11. Баскетбол : учебник для ВУЗов физической культуры / Под ред. Ю. М. Портного. – Москва : Физкультура и спорт, 2013. – 309 с.
12. Баскетбол : учебник для институтов физической культуры / Под ред. Н. В. Семашко. – Москва : Физкультура и спорт, 2014. – 251 с.
13. Белов, А. С. Баскетбол. Броски по кольцу / А. С. Белов // Физкультура в школе. – 2016. – № 6. – С. 17-18.
14. Берговина, М. Л. Баскетбол : средства и методы обучения : учебное пособие / М. Л. Берговина. – Сыктывкар : Изд-во Сыктывкарского гос. ун-та, 2011. – 112 с.
15. Бердинков, Г. И. Массовая физическая культура в ВУЗе : учебное пособие / Г. И. Бердинков. – Москва : Высшая школа, 2014. – 240 с.
16. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. – Москва : Книжный дом «Либриком», 2014. – 230 с.
17. Бойко, В. И. Начальное обучение, правила соревнований и жесты судей в баскетболе : учебное пособие / В. И. Бойко. – Чита, 2010. – 99 с.
18. Большой медицинский словарь, 2000 г.
19. Верхошанский, Ю. Р. Основы специальной физической подготовки спортсменов: методическое пособие / Ю. Р. Верхошанский. – Москва : «ФиС», 2013. – 433 с.
20. Власов, А. А. Виды и методика обучения технике бросков в баскетболе на уроках физической культуры в школе / А. А. Власов // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 5-3 (73). – С. 119-122.
21. Водолагина И.Ю. Проблемное обучение на уроках физической культуры. Саратов: Изд-во СГУ, 2010 [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/541/3347.php> (дата обращения: 08.10.2022).

22. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 296 с.
23. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога. 1998 / «Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.»: Харвест; Минск; 1998
24. Головкова, Т. С. Влияние занятий баскетболом на мотивацию к успеху у старшеклассников / Т. С. Голоков // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии: сб. науч. трудов по итогам III Междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2016. – С. 158-161.
25. Грасис, А. М. Атлетическая подготовка в межсезонье / А. М. Грасис // Планета баскетбола. – 2010. – № 7. – С. 15-19.
26. Грасис, А. М. Методика подготовки баскетболистов : учебник / А. М. Грасис. – Москва : Физическая культура и спорт, 2011. – 358 с.
27. Грасис, А.М. Методика подготовки баскетболистов-разрядников [Текст] / А.М. Грасис - М.: Физкультура и спорт, 1999. - С. 96 - 111
28. Давленов, Ж. К. Теоретические предпосылки обучения баскетболу на уроках физической культуры / Ж. К. Давленов // Современные тенденции развития науки и образования. – 2021. – С. 58-61.
29. Демидов, В. М. Опыт организации работ по улучшению двигательной подготовленности учеников / В. М. Демидов // Физическая культура в школе. – 2010. – № 8. – С. 18-23.
30. Джонс, Дж.К. Инженерное и художественное конструирование. / Дж.К. Джонс. – М.: Мир, 1976. – 374 с.
31. Егер, К. Г. Юным спортсменам о тренировке : учебник / К. Г. Егер. – Москва : Физкультура и спорт, 2013. – 256 с.
32. Ежов, К. С. Концепция развития методик и технологий обучения на примере игры в баскетбол с учетом современных подходов и практики / К. С. Ежов, С. Г. Ежов, И. С. Козловских // Современный ученый. – 2022. – № 2. – С. 204-210.
33. Еремин, Д. А. Обучение элементам баскетбола у младшего школьного

- возраста / Д. А. Еремин // Развитие современной науки и образования : актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2022. – С. 208-209.
34. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк. – Москва : Академия, 2013. – 520 с.
35. Иванников, В.А. К сущности волевого поведения / Психологический журнал. 1985. Т.6. №3.
36. Кабанкова, С. А. Технология проблемного обучения: личностно-ориентированный подход / С. А. Кабанкова // Актуальные вопросы современной науки : теория, технология, методология и практика. – 2021. – С. 283-289.
37. Карпман, В. Л. Исследование физической работоспособности у спортсменов : учебно-методическое пособие / В. Л. Карпман. – Москва : Физкультура и спорт, 2012. – 408 с.
38. Карсакова, О. Н. Проблемное обучение как педагогическая технология : эволюция / О. Н. Карсакова, Е. Н. Хамантурова // Материалы пула научно-практических конференций. – 2022. – С. 389-392.
39. Коваль, Л. Н. О связи технической подготовки юных баскетболистов с уровнем развития физических качеств / Л. Н. Коваль // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы. – 2019. – С. 67-72.
40. Кожевников, З. Я. Тренировка ловкости и быстроты баскетболиста : учебное пособие / З. Я. Кожевников. – Москва : Академия, 2010. – 75 с.
41. Костикова, Л.В. Особенности обучения и тренировки баскетболистов 10-13 лет [Текст] / Л.В. Костикова, А.А. Шерстюк, И.М. Григорович - М.: Физкультура и спорт, 2001. - С. 102 - 108, С. 162 – 186
42. Краузе, Д. Баскетбол – навыки и упражнения / Д. Краузе. – Москва : Астрель, 2013. – 211 с.
43. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы //

- Педагогика и психология. 1999. № 4. С. 201–208.,
44. Кудрявцев, Т.В. Создание проблемных ситуаций – средство активизации учащихся // Профессионально-техническое обучение. 1965. № 7.,
45. Кудрявцев, М.Д. Подготовка баскетболистов и формирование у них двигательных навыков в учебном процессе [Текст] / М.Д. Кудрявцев, Н.В. Пашкова // Начальная школа. - 2004. - № 4. - С. 24 - 27.
46. Кудряшов, В. А. Баскетбол в школе: учебное пособие для учителей школ / В. А. Кудряшов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 160 с.
47. Кумпицкая, Е. А. Внедрение методики обучения виду спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика) с применением электронного дидактического средства на уроках физической культуры и здоровья и во внеклассной работе / Е. А. Кумпицкая // Дидактика сетевого урока. – 2018. – С. 129-136.
48. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии. [Электронный ресурс]. URL: https://studref.com/665004/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii (Дата обращения: 08.10.2022)
49. Лернер И.Л. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1974. 356 с.
50. Линдберг, Ф. Баскетбол. Игра и обучение : учебно-практическое пособие / Ф. Линдберг. – Москва : Академия, 2014. – 95 с.
51. Логачев, Н.В., Анализ эффективности системы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, основанной на принципах проблемного обучения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 1-2013, стр. 71-73. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18819283> (дата обращения: 09.10.2022)
52. Лосева И.В., Архипова-фон Калманович А.В., Пузырь Ю.П. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта баскетбол (методическое пособие). Министерство спорта РФ. ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва. Москва, 2021 – 101 стр.
53. Лысенко, В. В. Практикум по спортивной метрологии: учебное пособие /

- В. В. Лысенко. – Краснодар : КГАФК, 2014. – 179 с.
- 54.Лях, В. И. Двигательные способности школьников : основы теории и методики развития / В. И. Лях. – Москва : Терра-спорт, 2012. – 301 с.
- 55.Малышева, Н. В. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения / Н. В. Малышева, Я. М. Лисина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – № 10. – С. 153-157.
- 56.Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания: учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва : ФиС, 2013. – 543 с.
- 57.Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки [Текст] / Л.П. Матвеев - М.: ФиС, 2004. - С. 163 - 165.
- 58.Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Педагогика, 1977. 156 с.
- 59.Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. – Казань, 1992.
- 60.Меерович, М.И. Формулы теории невероятности. Технология творческого мышления. / М.И. Меерович. – Одесса: Полис, 1993. – 232 с.
- 61.Неклюдова А.А. Моделирование проблемного обучения физической культуре в школьном возрасте // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. №3. С. 32, 49–50
- 62.Неклюдова А.А., Туревский И.М., Дебердеев М.П. Особенности проблемного обучения элементам физической культуры в школьном возрасте // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-problemnogo-obucheniya-elementam-fizicheskoy-kultury-v-shkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 08.10.2022).
- 63.Нестеровский, Д. И. Баскетбол : теория и методика обучения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. – Москва : Академия, 2018. – 336 с.

- 64.Озолин, Н.Г. Развитие выносливости спортсмена [Текст] / Н.Г. Озолин М.: 2002. - С. 96 - 98.
- 65.Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Под ред. Ю. Д. Железняк. – Москва : Академия, 2012. – 384 с.
- 66.Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] / под ред. Ю.Д. Железняк. - М.: Академия, 2002. - С.324 - 325.
- 67.Пейперт, С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. – М.: Педагогика, 1989. – 220 с., с. 59
- 68.Погребнев, С. С. Формирование мотивации к занятиям физической культурой посредством нестандартных методов и средств обучения / С. С. Погребнев // Вестник Микст. Серия : Социально-гуманитарные науки и экология. – 2015. – Т. 2. – № 4. – С. 43-48.
- 69.Притыкин, В. Н. Инновационные подходы к повышению точности баскетбольного броска / В. Н. Притыкин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. – С. 53-55.
- 70.Программа тестирования баскетболистов. Кривцун А.В., Бойдаков Р.В., Вареводов С.С. [Электронный ресурс]. URL: <https://krivtsun.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0046/46895.3u7941b45v.pdf> (дата обращения: 08.10.2022).
- 71.Психомоторика: словарь-справочник. – М.: ВЛАДОС. В.П. Дудьев. 2008.
- 72.Пушкарева, А. М. Совершенствование бросков в баскетболе : учебно-методическое пособие / А. М. Пушкарева. – Ижевск : Из-во «Удмуртский университет», 2011. – 33 с.
- 73.Рябцев, В. Н. Комплексная оценка физической подготовленности по результатам контрольных упражнений / В. Н. Рябцев // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 4. – С. 33-35.
- 74.Саликов, А. Р. Методика обучения технической подготовки юных баскетболистов / А. Р. Саликов // Сборник материалов студенческой

- научно-практической конференции, 2015. – С. 189.
75. Сальников, В. А. Способности в сфере спортивной деятельности / В. А. Сальников // Научные труды : Ежегодник. – Омск : СибГАФК, 2012. – 144 с.
76. Семенова, Е. А. Современные подходы к обучению игры в баскетбол в школе / Е. А. Семенова // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, перспективы, концепции. – 2019. – С. 262-266.
77. Сизоненко, А. А. Технология проблемного обучения / А. А. Сизоненко // Инновационный потенциал развития науки в современном мире : технологии, инновации, достижения. – 2021. – С. 194-197.
78. Солонкин, А. А. Развитие двигательных качеств : сб. науч. тр. / А. А. Солонкин. – Смоленск : СГИФК, 2010. – № 7. – С. 66-67.
79. Спортивные игры : Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 458 с.
80. Суслов, Ф. П. Современная система спортивной подготовки : учебное пособие / Ф. П. Суслов. – Москва : СААМ, 2014. – 508 с.
81. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта баскетбол (методическое пособие). Министерство спорта РФ. ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва. Москва, 2021. Лосева И.В. и др.
82. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / Под ред. В. И. Ляха. – Москва : АСТ, 1998. – 272 с.
83. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004.
84. Хуторской, А.В. Как обучать творчеству? / А.В. Хуторской // Дополнительное образование. – 2001. - № 1. – С. 4-10

85. Червякова, Е. Э. Обучение элементам баскетбола в начальной школе / Е. Э. Червякова // XXII Царскосельские чтения. – 2018. – С. 169-173.
86. Черноусов, О.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни: Учебное пособие. В 2-х разделах. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2002. Р.1.206 с.
87. Шашурин, А. В. Физическая подготовка : учебник / А. В. Шашурин. – Москва : Физкультура и спорт, 2013. – 403 с.
88. Шелехова, Л.В. К вопросу о методической системе обучения // Вестник Адыгейского государственного университета. 2005. №3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodicheskoy-sisteme-obucheniya> (дата обращения: 08.10.2022).
89. Шкирьянов, Д. Э. Особенности уровня общей физической подготовленности юных баскетболистов / Д. Э. Шкирьянов, Т. В. Дубко // Наука – образованию, производству, экономике. – 2020. – С. 334-335.
90. Ярлыкова, О.В. Воропаева А. Физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья. Таврический научный обозреватель. 2016. №1-3 (6) с. 80-82
91. Яхонтов, Е.Р. Баскетбол [Текст] / Е.Р. Яхонтов, З.А. Генкин - М.: Физкультура и спорт, 2001 - С. 107 - 108.

Метапредметные результаты программы по направлению «Баскетбол»

1. Регулятивные УУД.

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метод «Синектика»

«Синектика» в переводе с греческого означает объединение разнородных элементов. Этот метод изобретательства разработал Уильям Гордон (США) в 1952 г. [86. Джонс, Дж.К. Инженерное и художественное конструирование. / Дж.К. Джонс. – М.: Мир, 1976. – 374 с.].

Особенностью метода является активное использование в процессе творчества четырех видов аналогий [59].

1. Прямая аналогия.

Рассматриваемый объект сопоставляется с аналогичными объектами природы, искусства, техники и т.п., для которых существует решение поставленной проблемы. Данный метод был активно и естественно реализован в процессе программирования, поскольку ученик должен постоянно ставить себя на место конкретного исполнителя (компьютера).

2. Личностная аналогия (эмпатия) – предполагает «вживание» изобретателя в образ разрабатываемого объекта или явления. Совокупность творческих идей появляется на основе личного опыта решения подобных ситуаций.

3. Символическая аналогия. Ищется сочетание двух слов, которое в парадоксальной форме (оксюморон) или в форме яркой метафоры описывает решение задачи.

4. Фантастическая аналогия. Решение задачи берется из сказки или фантастического произведения.

Указанные приемы-аналоги позволяют определить типы формулировок развивающих заданий, которые можно использовать и на занятиях физической культуры. Эти задания должны начинаться фразой «на что похож (похожа)». Четыре типа аналогий – это четыре подхода учащихся к выполнению задания типа «на что похож».