

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА МЕТОДОМ БИБЛИОТЕРАПИИ В  
ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

Выпускная квалификационная работа  
Направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) подготовки «Веб-психология и психологическое  
консультирование в цифровой среде»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Р.А. Валиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Исполнитель:**  
Белоусова Татьяна Вячеславовна  
обучающийся гр. ВЕБ-2241з  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Научный руководитель:**  
Мельникова Маргарита Леонидовна,  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
общей психологии и конфликтологии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                | 3  |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ<br>НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА<br>МЕТОДОМ БИБЛИОТЕРАПИИ В ИНТЕРЕНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ              |    |
| 1.1. Понятие, структура и функции ценностей .....                                                                                                            | 9  |
| 1.2. Место нравственных ценностей в общей системе ценностей.....                                                                                             | 16 |
| 1.3. Условия формирования ценностей в онтогенезе.....                                                                                                        | 20 |
| 1.4. Модели и способы трансляции нравственных ценностей в Интернет-<br>пространстве.....                                                                     | 28 |
| 1.5. Теоретико-методологические положения программы библиотерапии<br>для развития в Интернет-пространстве нравственных ценностей студентов<br>техникума..... | 32 |
| Выводы по первой главе.....                                                                                                                                  | 48 |
| ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ<br>НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА<br>МЕТОДОМ БИБЛИОТЕРАПИИ В ИНТЕРЕНЕТ –ПРОСТРАНСТВЕ         |    |
| 2.1. Дизайн исследования.....                                                                                                                                | 51 |
| 2.2. Обоснование методов исследования.....                                                                                                                   | 51 |
| 2.3. Описание выборки исследования.....                                                                                                                      | 53 |
| 2.4. Анализ и интерпретация констатирующего этапа исследования.....                                                                                          | 54 |
| 2.5. Анализ и интерпретация формирующего этапа исследования.....                                                                                             | 61 |
| Выводы по второй главе.....                                                                                                                                  | 66 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                                                              | 68 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....                                                                                                                                       | 70 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....                                                                                                                                              | 80 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность:** воспитание и развитие нравственных ценностей подрастающего поколения в современных реалиях обусловлены напряженной внутренней и внешней политической обстановкой, присоединением новых территорий, «культурой отмены», государственной политикой Российской Федерации в области сохранения и развития традиционных духовно-нравственных ценностей.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012) обозначено формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В Указе Президента РФ «По сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» прописано, что одно из направлений в области сохранения и укрепления традиционных ценностей – совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Учитывая положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, Указов Президента РФ, постановлений Правительства

РФ, развитие нравственных ценностей студентов методом библиотерапии в Интернет-пространстве отвечает современному запросу общества и государственной политики.

**Степень разработанности темы:** Понятие «ценность» возведенное в ранг философской категории связано с именем Г.Лотце.

Гартман Н. в «Этике» предпринял попытку конструирования всеобщей системы ценностей и постарался выстроить их классификацию и иерархию, сочетающие принципы взаимосвязанности и автономности.

Ценность как продукт интеллектуально-психологических потребностей личности, формирующийся преимущественно под воздействием биологического фактора освещали А. Шопенгауэр, Ю. Вейденгаммер, З.Фрейд, Э.Фромм и др.

Философия и другие социально-гуманитарные науки к настоящему времени располагают значительным материалом по тематике исследования. В современной социально-философской литературе неоднократно встречаются такие понятия, как духовность, духовно-нравственные ценности, духовное развитие, духовное возрождение народов, духовная культура и т.д.

О роли и значении душевного и духовно-нравственного в жизнедеятельности человека, в практическом освоении им действительности пишет В.Г. Федотова в монографии «Практическое и духовное освоение действительности».

Рассматривая природу и происхождение духовности, духовно-нравственных ценностей А.И. Арнольдов, Ю.П. Вяземский, П.М. Ершов, А.М. Коршунов, И.Д. Кузнецова, П.В. Симонов указывают на дух и душу человека как феномены его внутреннего мира, на духовно-нравственный критерий как оценочное основание человеческой деятельности.

При рассмотрении духовно-нравственных ценностей А.М. Коршунов утверждает, что для индивида ценностно то, что служит его интересам, что способствует его физическому и духовному развитию. Мы полагаем, что он прав, обратив внимание на то, что не всякая значимость есть ценность.

Ценность, по его мнению, представляет собой положительную значимость или функцию тех или иных явлений в системах общественно-исторической деятельности человека. Явления, играющие отрицательную роль в общественном развитии, могут интерпретироваться как отрицательные значимости. Ценностным является всё то, что включается в общественный прогресс, служит ему.

Большое внимание уделяли проблеме духовности, духовно-нравственных ценностей выдающиеся представители западноевропейской философии. Среди них следует назвать Г.Гегеля, Э.Гуссерля, Г.Гессе, У.Джеймса, М.Дюфрена, Э.Жильсона, Ж.Маритена, С.Кьеркегора, И.Канта, А.Камю, Ф.Ницше, Ж.-П.Сартра, П.Тейяр де Шардена, А.Уайтхеда, Э.Фромма, М.Хайдеггера, А.Шопенгауэра, О.Шпенглера, К.Ясперса и др.

Значительный вклад внесли в разработку данной проблемы русские учёные Н.А.Бердяев, С.И.Булгаков, Л.Н.Гумилёв, Н.Я.Данилевский, И.А.Ильин, В.В.Зеньковский, П.А.Кропоткин, А.Н.Леонтьев, А.Ф.Лосев, Н.О.Лосский, С.Н.Трубецкой, Н.Ф.Федоров, П.А.Флоренский, Л.И.Шестов.

Огромную роль сыграли в обогащении духовности России, в выявлении духовно-нравственных ценностей её народа Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.С.Пушкин и ряд других выдающихся писателей.

**Научная проблема:** по данным опроса ВЦИОМ (2022) в структуре ценностных ориентаций российской молодежи первое место занимают ценности семейные, далее следует группа ценностей, характеризующих условия по месту проживания, в меньшей степени значимыми для молодых россиян оказались ценности личностного развития, нижние строки списка ценностных ориентиров заняли ценности социальные.

Социокультурные явления, происходящие в обществе, позволяют констатировать, что на современном этапе происходит переориентация социума на возвращение к исконно русским традициям и обычаям. Особенно остро перед системой образования стоит проблема формирования российской идентичности, активной гражданской позиции у молодежи.

Необходимо обратить внимание на студентов, поскольку у них еще не сформирована устойчивая внутренняя мотивация и жизненные цели, мировоззрение и сознание, ценностные ориентиры и убеждения. Отметим, что нравственные ценности являются важным качеством в формировании зрелой личности.

Научная проблема: Какова эффективная модель нравственного развития студентов?

**Объект исследования:** нравственные ценности студентов техникума.

**Предмет исследования:** библиотерапия как способ развития нравственных ценностей студентов техникума.

**Цель исследования:** разработка, теоретическое обоснование, экспериментальное изучение программы развития нравственных ценностей студентов техникума методом библиотерапии в Интернет - пространстве.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретико-методологическую базу, описывающую феномен ценностей;
2. Определить место нравственных ценностей в общей системе ценностей;
3. Изучить модели и способы трансляции нравственных ценностей в Интернет-пространстве;
4. Провести эмпирическое изучение возможностей нравственных ценностей студентов техникума методом библиотерапии в Интернет-пространстве;
5. Проанализировать в ходе эмпирического изучения полученные данные и подтвердить либо опровергнуть гипотезу.

**Гипотеза исследования:** основывается на предположении о том, что развитие нравственных ценностей студентов возможно в результате разработки, теоретического обоснования и экспериментального проведения программы развития нравственных ценностей студентов методом библиотерапии в Интернет-пространстве.

**Теоретико-методологические основы исследования:** При исследовании проблемы привлекались и анализировались работы монографического и диссертационного плана, касающиеся освещаемой проблемы. В диссертационной работе нашли своё выражение и материалы региональных, межвузовских и вузовских научных конференций по актуальным вопросам анализируемой проблемы.

Авторы, занимающиеся нравственным развитием личности: Неофрейдист Э. Фромм в «гуманной этике самореализации» рассматривает нравственное развитие личности как развитие ее индивидуальности.

Сторонники социально-морального научения (А.Бандура, 1969; О.Мауэр, 1950)

Представители «гуманистической психологии» (К.Роджерс, А.Маслоу, 1990; В.Франкл, 1993). По-своему решают проблему нравственного развития сторонники когнитивно - генетической теории (Ж.Пиаже, Л.Колберг, К.Гиллиган и др.).

Отечественные психологи и педагоги также посвятили нравственному развитию личности немало исследований, однако для их большинства характерно построительное рассмотрение проблем нравственного развития личности — через изучение процессов формирования и функционирования отдельных носителей нравственности. Например, И.М.Бормотова (1983), Г.Е.Залесский (1984) исследовали нравственные убеждения, О.Г.Дробницкий (1977) — нравственные ценности, Б.С.Братусь (1977), Б.И.Додонов (1979), Т.М.Титаренко (1985) — нравственные чувства, Р.В. Петропавловский(1980), Л.М.Архангельский (1980), Л.П.Станкевич (1987) изучали нравственные качества личности, Н.И.Непомнящая (1980), В.С.Мухина (2000) — психические механизмы развития личности, О.С.Богданова (1988), Н.А.Менчинская (1989), И.С.Кон (1989), Л.Н.Антилогова (1999) — нравственные знания и сознание личности, В.Э.Чудновский (1981) изучал нравственную устойчивость личности и т.д.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение; эмпирические – исследование, которое осуществлялось в два этапа (констатирующий, формирующий), анкетирование, тестирование. Констатирующий этап исследования позволил определить исходный уровень нравственных ценностей студентов; формирующий этап проводился с целью реализации программы развития нравственных ценностей студентов техникума методом библиотерапии в Интернет-пространстве.

Проведен качественный анализ результатов исследования.

Полученные данные были обработаны математико - статистическим методом в программах Excel, Jasp. Сдвиг значений анализировался по непараметрическому критерию У.Вилкоксона.

**Научная новизна работы:** уточнена сущность ключевых понятий исследования «нравственные ценности», «библиотерапия»; выявлен психолого – педагогический потенциал программы развития нравственных ценностей студентов техникума методом библиотерапии в Интернет-пространстве;

**Практическая значимость исследования:** при подтверждении гипотезы о том, что библиотерапия способствует развитию нравственных ценностей студентов, можно применять Программу на практике в психолого – педагогической работе педагогам-психологам, социальным педагогам, библиотекарям, воспитателям.

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка источников, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА МЕТОДОМ БИБЛИОТЕРАПИИ В ИНТЕРЕНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

## **1.1. Понятие, структура и функции ценностей**

Изучение феномена ценностей имеет традиции в философии. Философия ценностей или аксиология как самостоятельная наука возникла во второй половине XIX века.

Понятие «ценность» возведенное в ранг философской категории связано с именем Г.Лотце.

Ценности – идеальный феномен, особенностью которого является принадлежность к субъективному восприятию и сознанию. Предметы или отношения обладают ценностью для индивида, вызывая субъективные переживания (любовь, радость, удовольствия, страдание, гордость, страх, ненависть и т.д.) в связи с их обладанием или потерей, но это не означает, что подобные ценности являются такой же ценностью для других.

В наиболее общем виде ценность может быть определена как комплекс волевых, эмоциональных, интеллектуальных переживаний, воплощающих в себе наиболее значимые притязания и устремления.

Ценности – один из главных компонентов духовных оснований общества, определяющий «духовный настрой», интеллектуальную, нравственную, эмоциональную, эссенциальную атмосферу эпохи, того или иного типа общества. В наиболее широком смысле ценность может быть определена как ориентир деятельности личности и общества, определяющий направление саморазвития, воплощающий в себе субстанционально-значимые идеи человеческой экзистенции, его желание смысла и совершенства в бытие.

В философии к пониманию ценностей можно выделить следующие направления:

1. Ценность как объективное бытие, усваиваемое субъектом в процессе трудовой, познавательной, творческой деятельности.

Подход включает в себя как материалистические, биологические, так и объективно-идеалистические теории [18]:

1.1. Ценность как вневременная и внепространственная объективная сущность, имеющая трансцендентальный характер и иррациональное происхождение (Платон, Г.Лотце, М.Шелер, Н.Гартман, Вл.Соловьев, Н.Бердяев, Н.Лосский, С.Франк, Э.Трельч, В.Франкл);

1.2. Ценность как социокультурный феномен, имманентно присущий развитию общественного бытия, выражающий направление его развития, суть которого состоит в трансформации природных потребностей в нравственно-рациональные (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Г.Зиммель, Г.Маркузе, Л.Н.Столович, А.А.Ивин, В.С.Степин, М.А.Розов);

1.3. Ценность как идеальный продукт материальных и духовных потребностей личности, формирующихся объективно под влиянием экономического фактора (Т.Гоббс, Дж.Локк, С.Ф.Анисимов, В.А.Василенко, П.Р.Леиашвили);

2. Понимание ценности как субъективного феномена, имеющего своим источником совокупность интеллектуальных, психологических, нравственных особенностей личности проявляющихся вовне:

2.1. Ценность как нравственно-эстетический феномен, выражение индивидуальной души субъекта, уникальной и единичной по своей сути (А.Шефтсбери, И.Кант, Ф.М.Достоевский);

2.2. Ценность как результат развития сознания индивида, продукт его рациональной деятельности (Д.Юм, Дж.Дьюи, В.П.Тугаринов);

3. Понимание ценности как субъективно-объективного или объективно-субъективного феномена, имеющего свою природу и проявляющегося только в отношениях между субъектом и объективным бытием:

3.1. Ценность как переживание субъектом объективных условий своего существования (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, Ф.Бrentано, Э.Гуссерль, И.Хейде);

3.2. Ценность как ориентир жизнедеятельности субъекта в объективном бытии, связывающий его индивидуальность с мировым многообразием форм существования, как способ самореализации человека, включающий его субъективную сущность во внешний мир объектов (М.Вебер, Р.Арон, Ж.П.Сартр, А.Маслоу, М.С.Каган);

Понятие ценности:

- ценность как философская категория - понятие, относимое к этико-эстетической сфере, является центральным и общепhilosophическим. Ценности связывают в единое целое мир природы, общества, сознания, чувствования, деятельности. Личность и мир представляют собой динамичные системы, суть их отношений заключается во взаимном влиянии, определяющем направленность дальнейших изменений [19].

Ценностное основание – явное или неявное присутствующее в принципах, взглядах, деятельности, является духовной основой формирования картины мира, убеждений, верований, норм жизнедеятельности, директивных действий, готовности личности к определенному типу поведения.

Самооценка, личный опыт, особенности внутреннего мира личности и жизненные условия оказывают влияние на формирование ценностного отношения, которое будет уникальным.

Нравственные ценности – блага, счастья, удовольствия, справедливости – будут выражать стремление сохранить или изменить существующее положение вещей таким образом, чтобы оно наполняло жизнь человека положительными эмоциями, верой в наличие позитивного смысла. Но при этом каждый индивид будет иметь в виду лишь собственное представление о благе, справедливости или удовольствии, связанное с

собственным жизненным опытом, эмоциональными или интеллектуальными способностями [1].

Информационное видение ценности. Выражается в понимании ее сущности как манифестации субъективности и ее роли как возможности «перекодировки» реальности, наполнения бытия смыслами и целями, имеющими творческий преобразующий характер.

Особенностью ценностей как вида информации о субъекте является способность не только отражать то или иное качество, но и моделировать должный вариант реальности, который начинает управлять актуальным состоянием и его программировать.

Структура ценности:

- интернациональность - важнейший компонент ценности, характеризующий ее направленность от субъекта вовне, ее активность в направлении должного или совершенного. Формирование ценности первоначально складывается из желания, влечения, потребности, интереса и, таким образом, в его основе лежит субъективное воление, стремление к воплощению чего-либо из потенциального в реальное, из субъективно значимого в общественно зримое. Устремление возникает из удовлетворенности или неудовлетворенности субъекта действительностью (в первом случае оно ведет к формированию традиционных ценностей, а во втором – инновационных) [19].

- символ – второй компонент в структуре ценности, воплощающий собой ее символический, иррациональный смысл как бессознательный ориентир для воплощения.

Многие исследователи отмечают, что большая часть ценностей имеет непонятный, не логический, а сакральный, мистический бессознательный характер (Г.Юнг, Э.Фромм, Г.М.Вернон).

Символическое наполнение, на наш взгляд, присутствует в большей или меньшей степени в ценностях любого типа, но является приоритетным в структуре ценностей нравственной и духовной сферы. Многие из этих

ценностей воспринимаются в духовной реальности как символы, знаки, наполненные глубинным теоретическим смыслом, воплощенном в едином понятии: Бог, Благо, Красота и т.д. Даже в ценностях витального типа – жизни, здоровья, продолжения рода и др. – могут быть выявлены основания их символического значения, такие, как символ Жизненной Силы, Предков, Рода, Матери-земли, Отца и т.д. Их становление связано с периодом мифологического мировосприятия и потому сохраняет явный символический, даже мистический и сверхъестественный смысл, несмотря на то, что содержание их объяснимо вполне реальными – биологическими, природными, материальными – факторами. Значительная часть ценностей личности связана с переживаниями страха, боли, страдания и стремлением к их устранению. Переживания могут не подвергаться рефлексии, или вытесняться из сознания. Однако их проявление в сознании имеет большую значимость и связано с кодированием данной информации в символы, вызывающие глубинные ассоциации. Этот вопрос подробно проанализирован Г.Юнгом, Э.Кассирером, Г.Верноном, утверждавшими первостепенное значение символической формы для выражения и передачи индивидуального и коллективного опыта [29].

- понятие – третий компонент в структуре ценности, сущность которого состоит в наличии рационального, логического, понятийного основания, проявляющегося в той или иной степени во всех ценностях, или которое может быть выявлено в них при определенном теоретическом анализе.

Суть рационалистического понимания ценностей связана с проявлением в их основании рефлексии, мышления по поводу возможности приобщения к высшему.

Осмысление и теоретическое наполнение важнейших среди них ценностей Свободы, Гуманизма, Прогресса и др. составляют неотъемлемую часть духовной эволюции западного мира [29].

Уровни, в которых существует и проявляется ценность:

- значимость – важнейший уровень ценности, связывающий в единое отдельные звенья внутреннего и внешнего для субъекта мира. В наиболее общем виде значимость может быть понята как значение некоторого предмета или явления для человека, то есть как свойство или качество, отвечающее интересу субъекта. В более широком смысле значимость – это соответствие некоего свойства объекта или идеи внутренней природе и смыслу существования индивида. Значимость становится тем своеобразным феноменом, через который внешний, чуждый для человека мир приобретает необходимое субъекту содержание и получает право вхождения в глубины субъективности. [2].

Робертом Гартманом, была предложена теория «формальной аксиологии». Ее суть состоит в том, что значимость вещи определяется в связи с богатством свойств объекта, и «измерение ценности (measurement of values) это измерение полноты свойств», их богатства или бедности.

Таким образом, значимость – уровень, который составляет субстанциональное содержание ценности, которое тесно взаимосвязано со смыслом и переживанием.

- смысл – второй структурный уровень существования и проявления ценности, во многих аксиологических учениях не включаемый в содержание последней.

Смысл – уровень существования и проявления ценности, который воплощает осознание субъектом причины того, почему тот или иной внутренний или внешний феномен имеет для него ключевое значение [34].

Смысловой уровень указывает на отношение между устремлением и самой целью, вскрывая причинно-следственную связь явлений. Так, ценность мира, гармонии, гомеостаза или борьбы могут стать различными воплощениями стремления к самосохранению (что и будет их внутренним смыслом), имеющими место в жизнедеятельности различных типов обществ и личностей. Ценность души и духовного показывают стремление к сохранению внутренней самости, невзирая на понимание бренности,

изменчивости материального бытия. Стремление реализоваться, исполниться в осознании и осуществлении высшего смысла выступает, таким образом, глубинным основанием различных ценностей, несмотря на то, что объекты, способные вести к достижению этого устремления достаточно разнообразны и пребывают в различных формах бытия.

Поиск и выявление смысла лежит в самом основании ценности даже в том случае, если он лишен в итоге его утилитарного использования.

Переживание – третий уровень в структуре ценности, имеющий далеко не последнее значение. Обладая определенным набором ценностей, каждый субъект переживает их значимость и необходимость по-разному в зависимости от внешних и внутренних причин. Сущность понятия «переживание» свидетельствует о кратковременном (или длительном) внутреннем ощущении протекания жизни без присутствия смысло-значимого объекта или предположения возможности его наличия в бытие субъекта ценности. Ощущения, вызванные этим переживанием, могут колебаться от физических страданий и удовольствий до высших интеллектуально-нравственных состояний сострадания, просветления, очищения, в зависимости от уровня совершенства самого субъекта и той ситуации, которая явилась причиной переживания [34].

В отличие от явлений объективного бытия (фактов науки), каждая из ценностей воспринимается человеком глубоко субъективно в соответствии с его уникальным жизненным опытом. В то время как для одного общественная ценность может стать внутренне значимой, для другого – ее переживание может быть чисто формальным. Под переживанием понимается предпочтение на основе чувственно-эмоционального отношения (боль, страх, ужас, удовлетворение, экстаз, восторг т.д.) и экзистенциально-интеллектуального размышления (радость, печаль, любовь, ненависть, тоска, скука, симпатия).

Основа переживания состоит в самой экзистенции, которая ощущается, осмысливается, постигается субъектом эмоционально,

интеллектуально и интуитивно. Без переживания нет ценности, ибо только в нем может проявиться ее высшая сущность – воплощение смыслозначимости. Переживание оказывается способностью, благодаря которой субъект чувствует «как должно быть», и чего именно ему не достает для этого. В этом смысле справедливо заключить, что ценность есть феномен переживания и осмысления своей субъективности в мире объектов в направлении к новому качеству [54].

Структура ценности, таким образом, имеет своими основаниями все важнейшие сферы восприятия и активности субъекта: волевую, бессознательно архетипическую, эмоциональную, рациональную, интуитивную и экзистенциальную. Ценности различны по степени проявления в их структуре роли того или иного основания и вместе с тем едины в плане воплощения в них всех структурных компонентов. Таким образом, в ценности выделяются факторы энергетические, направляющие, ориентирующие и факторы целевые, указывающие должное состояние или качество.

Проблема исследования ценностей была поставлена в конце XIX века в неокантианстве. В этот период особое значение приобретает философская антропология, которая ставит в центр мировоззрения человека, в качестве активного субъекта, поставленного перед выбором различных опредмеченных ценностей. Происходит переоценка ценностей, с позиции их соотношения с потребностями и интересами человека, который воплощается в принципах гуманизма.

## **1.2. Место нравственных ценностей в общей системе ценностей**

Общероссийские исследования, проводимые с начала 90-х годов XXв., выявляют тревожность и озабоченность значительной части россиян относительно ослабления моральных норм и ценностей в российском обществе. Падение морали признано нашими согражданами одной из самых

значительных утрат России в результате реформ конца XX – начала XXI века. Россияне резко отрицательно оценивают изменения, произошедшие в отношениях между людьми, указывая на рост раздражительности, агрессивности и цинизма, отмечая утрату таких качеств, как бескорыстие, честность, искренность и доброжелательность. У значительной части жителей нашей страны серьезное беспокойство вызывает рост правового и морального нигилизма. Россияне в этом процессе закономерно видят забвение общечеловеческих принципов моральных взаимоотношений, которое несет в себе опасность как существованию каждой отдельной личности, так и жизнеспособности всего общества [34].

Значимые попытки распределения ценностей по иерархическим рядам и рангам, содержатся в трудах немецких теоретиков ценностей Н.Гартмана и М.Шелера. Стараясь установить критерии высоты ценностей, М.Шелер определяет ряд признаков, согласно которым ценность занимает «более высокое» положение в иерархии, если она долговечнее, менее неделима и чем в меньшей степени она детерминирована другими ценностями. Ценность тем «выше», чем менее она относительна и чем более полное удовлетворение она доставляет человеку. В понимании М.Шелера, более низкие по своему смыслу ценности «более преходящи» и кратковременны, в то время как высшие ценности являются «вечными».

Ценность любви, например, предусматривает бесконечность времени. Высота ценности зависит от глубины удовлетворения, которое она доставляет своему обладателю. Ценность, занимающая более высокое место в иерархии, приносит и более глубокое удовлетворение.

В то же время, глубину удовлетворения М.Шелер не отождествлял с остротой наслаждения. Учитывая все эти критерии, М.Шелер размещает ценности в соответствии с иерархическими рядами. Первый, самый низкий, ряд включает в себя ценности приятного и неприятного. Во второй ряд входят ценности чувства жизни, к которым относятся благородного и низкого. К третьему, более высокому ряду, он отнес духовные ценности

прекрасного и безобразного; справедливого и несправедливого; ценности познания истины. Четвертый ряд составляют нравственные ценности, выраженные в противопоставлении добра и зла[54].

В пятый, высший ряд, входят ценности святости и божественности, которые абсолютны.

Эти ценности неделимы, вечны и наполняют душу человека наиболее сильным чувством удовлетворения. Следует подчеркнуть, что М.Шелер проводит разграничение между духовными и нравственными ценностями, размещая нравственные ценности на более высоком уровне в иерархии, чем духовные ценности.

Ценности, в понимании Н.Гартмана, – это идеальные объекты, чье значение абсолютно.

Ценности существуют объективно, не зависимо от того, есть или нет человек, способный их познавать. В «Этике» Н.Гартман предпринял попытку конструирования всеобщей системы ценностей и постарался выстроить их классификацию и иерархию, сочетая принципы взаимосвязанности и автономности. В онтологии Н.Гартмана реальное бытие состоит из нескольких слоев, имеющих иерархическое строение. Разработанная ученым система ценностей не является линейной, а, наоборот, многомерна и упорядочена по нескольким осям. Место каждой ценности определяется двумя основаниями: «высотой» расположения ценности в иерархии и ее значимостью или «силой». Низшие ценности – несущие – являются более простыми и базовыми. Они фундаментальны, универсальны и обладают большей степенью императивности для индивида. Высшие – специальные ценности – более определенные по содержанию. Сила ценности заключается в безусловности и обязательности исходящей от нее императивности. Ценность выступает сравнительной характеристикой достоинства какого-либо блага. Понятия добра и зла и связанные с ними представления о смысле жизни, счастье, справедливости и совести, являются универсальными нравственными ценностями, пронизывающими всю историю человечества,

все народы и культуры. Такого рода ценности составляют основное содержание нравственности и интегрируются в одно целое религиями, типами мировоззрений, мировосприятиями. Без нравственных ценностей невозможно целиком обнаружить содержание нравственных явлений. Нормы и ценности актуализируются в общественном сознании и поведении лишь в том случае, если они глубоко пронизывают традиции и обычаи, принятые в обществе, его нравственную жизнь[2].

В современной трактовке главный смысл ценности заключается в придании жизненного смысла стремлениям людей, групп, социальных общностей. Ценности содействуют интеграции общества и указывают на выбор тех или иных альтернатив при решении важных социальных проблем. Таким образом, ценности создают фокус общественных устремлений. В социологии аналогом философского понятия ценностей стали ценностные ориентации, представления о которых были введены в научный оборот в 20-е годы XX века. Распространение в социологии представлений и ценностных ориентациях связано с именами У.Томаса и Ф.Знанецкого. Ученые считали их высшей формой проявления установки, демонстрирующей сравнительно устойчивое и социально детерминированное избирательное отношение к совокупности идеалов, к материальным и духовным благам, к их достижению и жизненным ориентирам в поведении и сознании людей. Предназначение ценностных ориентаций заключается в том, что они, являясь общепризнанными социальными ориентирами общественного сознания и поведения, приобретают различную степень значимости, актуальности и проблематичности для представителей различных социальных групп, зависят от пола, возраста, места жительства, профессии, мировоззренческих установок. Таким образом, ценности трансформируются в ценностные ориентации, в которых находит отражение их субъективная интерпретация индивидом, группой, стратой, общностью и т.д. Иными словами, ценностные ориентации, представляя собой сложное образование, выступают формой конкретизации ценностей достаточно четкие показатели[34].

В ценностных ориентациях можно выделить три основных компонента: когнитивный, эмотивный и поведенческий. Когнитивный элемент – это элемент знания. Эмотивный элемент – вытекающая из оценки эмоциональная составляющая. Поведенческий компонент связан с реализацией ценностных ориентаций в процессе жизнедеятельности. Объединение трех видов компонентов позволяет дать объективную оценку во всем их разнообразии. Но декларирование приверженности тем или иным духовно-нравственным нормам далеко не тождественно реальному поведению людей.

Риккерт Г. – родоначальник аксиологии, разделял ценности на шесть классов: логические (наука), эстетические (искусство), мистические, религиозные, нравственные и личностные.

Философ и психолог Г.Мюнстеберг в начале XX века предлагал различать два типа ценностей: жизненные (любовь и счастье) и культурные (поэзия, музыка), а в каждом из этих типов – логические, эстетические, этические и метафизические ценности[13].

В отечественной исследовательской литературе основополагающее значение имела типология ценностей в соответствии с представлениями о структуре (сферах) образа жизни. В.П.Тугаринов, классифицируя ценности, выделил материальные, социально-политические и духовные ценности.

### **1.3. Условия формирования ценностей в онтогенезе**

На протяжении всего жизненного пути человека, процесса формирования и развития личности, складывается его система отношений с миром. Несформированность системы отношений, представлений человека о своем настоящем и будущем, о людях его окружающих, когда он не может ответить на вопросы, от решения которых зависит направление его деятельности и жизни в целом, свидетельствует о незрелости личности. Прежде всего, это находит свое проявление в том случае, когда человек не может осуществить выбор наиболее значимых для него сфер

жизнедеятельности и ценностей, на которых ему следует сосредоточить свои усилия.

Поскольку на протяжении жизненного цикла человека изменения психологических характеристик носят нелинейный характер с точками экстремумов, то разделение на периоды (этапы) позволяет лучше описать и понять закономерности развития человека и специфику возрастных этапов.

В современной науке существует множество возрастных периодизаций.

Между авторами этих периодизаций (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Э.Эриксон, Д.Б.Эльконин) имеются существенные разногласия. Причиной этих разногласий являются различные основания и критерии, которые положены в основу описания жизненного цикла человека.

В одних случаях границы возрастных периодов выделялись исходя из сложившейся системы учебно-воспитательных учреждений, в других - в соответствии с «кризисными периодами» в развитии ребенка, в-третьих – согласно анатомическим и физиологическим особенностям, характеризующим это развитие, в-четвертых – согласно этапам формирования ценностных образований [13].

Так, например, Ж.Пиаже абсолютизировал когнитивное развитие и считал его основой всей психической жизни человека. В частности, по его мнению, развитие нравственности тесно связано с когнитивными способностями. Для того, чтобы выносить какие-то моральные оценки, человек должен усвоить правила рассуждения в мыслительном плане. Существенным недостатком данной периодизации, по нашему мнению, является описание жизненного цикла человека от 0 до 16 лет, а развитие личности и личностных новообразований после шестнадцати лет не заканчивается.

По З.Фрейду, развитие личности соответствует психосексуальному развитию человека. Однако психосексуальное развитие не может служить единственным стержнем личностного становления. Более того, представляя

развитие личности как развертывание некой биологически заданной энергии, З.Фрейд отказывает человеку в возможности самостоятельного выбора.

Ограниченность концепции развития личности З.Фрейда была компенсирована в теории развития «эго-идентичности» Э.Эриксона. Он внес существенные изменения в понимание движущих сил развития человека. Э.Эриксон развил идею ведущей роли социума в развитии представлений человека о своем «Я». Э.Эриксон предположил, что наряду с описанными Фрейдом фазами психосексуального развития, существуют стадии развития «Я», в ходе которых индивид устанавливает основные ориентиры по отношению к себе и своей социальной среде. Становление личности не заканчивается в подростковом возрасте, а происходит всю жизнь. Трудно не согласиться с автором, что каждой стадии присущи свои собственные параметры развития, которые могут принимать положительные или отрицательные значения[13].

Периодизация Э.Эриксона учитывает как биологические, так и социальные факторы развития, что приближает ее к концепции деятельностного подхода, на который мы опираемся в своем исследовании. Кроме того, в отличие от других концепций, периодизация Э.Эриксона охватывает весь жизненный цикл человека, а не только первую половину жизненного цикла. Э.Эриксон выделяет моменты кризиса развития, что не противоречит взглядам Л.С.Выготского, который указывал, что изменения накапливаются медленно, затем происходит скачок и образуется новообразование. Критические возрастные периоды отличаются тем, что на протяжении относительно короткого времени происходят выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребенка. Развитие принимает бурный характер революционного процесса. Основными особенностями таких периодов являются: неотчетливость начала и конца кризиса и появление трудностей воспитания. Эти периоды характеризуются отмиранием старых элементов и появлением новых психических новообразований [24].

Согласно теории развития Э.Эриксона, большинство студенческой молодежи, которая в нашем исследовании является основной выборкой, соответствует пятой стадии, подростковой, в психосоциальном развитии. Это соответствует, по мнению Э.Эриксона, возрастной категории от 12-13 лет до 19-20 лет.

Э.Эриксон назвал эту стадию кризисом идентичности, где на положительном полюсе достигается эго-идентичность, на отрицательном - ролевое смещение.

Чувство эго-идентичности проявляется в трех основных моментах: молодые люди должны воспринимать себя «внутренне тождественными самим себе», значимые другие люди тоже должны видеть «тождественность и целостность в индивидууме», и, кроме того, молодые люди должны достичь возросшей уверенности в том, что внешние и внутренние планы этой целостности согласуются между собой.

Согласно данной теории, благополучие в юности закладывается в детстве.

Юноши и девушки пересматривают свой личный детский опыт. Они способны самостоятельно выбрать себе карьеру и продолжить образование.

Этот период характеризуется уязвимостью для стрессов, которые могут сопровождать резкие социальные, политические и технологические изменения.

Э.Эриксон рассматривает эти изменения как фактор, серьезно мешающий развитию идентичности. Они, как указывает Э.Эриксон, представляют угрозу и для многих традиционных и привычных ценностей, которые подростки усвоили еще в детстве. Некоторые проявления неудовлетворенности общепринятыми социальными ценностями находят свое выражение в попытке открытого протеста молодежи против существующих ценностей, который может проявляться в девиантном поведении, в попытке построения своей системы ценностей, чтобы найти те

цели и принципы, которые придадут смысл и направленность жизни их поколения.

Э.Эриксон утверждает, что неудачи в достижении личной идентичности не обязательно обрекают подростка на неудачу в дальнейшей жизни. На каждой последующей стадии развития есть возможность разрешить главные проблемы возраста, но могут вновь появиться и те, которые на ранних стадиях были благополучно разрешены.

Переходный период между подростковостью и взрослостью он назвал «психосоциальным мораторием». Во многих странах психосоциальный мораторий институцирован в форме системы высшего образования, что дает возможность молодым людям попробовать определенное количество социальных и профессиональных ролей до того, как они решат, что им нужно на самом деле.

Выход из кризиса идентичности, как считает Э.Эриксон, связан с появлением нового качества - верности, «способности подростка быть верным своим привязанностям и обещаниям, несмотря на неизбежность противоречия в его системе ценностей».

К периодизациям развития, которые в качестве основания рассматривают причины, движущие силы развития, выделяя существенные характеристики каждой стадии, традиционно относят периодизации Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина.

Основанием периодизации психического развития для Д.Б.Эльконина послужили положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева. Источником психического развития человека является внешняя практическая деятельность. Однако не всякая деятельность становится источником психического развития. В рамках ведущей деятельности происходит формирование центральных возрастных новообразований.

Д.Б.Эльконин рассматривал ребенка (0-18 лет) как целостную личность, активно познающую окружающий мир: мир предметов и мир людей.

Стройная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина вызывает серьезную критику, поскольку в этой теории психическое развитие детерминировано внешней практической деятельностью. Это означает, что в психике человека не может быть ничего, чего бы ранее не было в практической деятельности. Такой подход не оставляет место индивидуальным особенностям развития человека, перечеркивает возможность спонтанного развития человека. Кроме того, данная концепция представляет собой универсализацию роли социума и полное игнорирование природных основ развития психики человека. Хотя в концепции и утверждается развитие личности, однако, остается неясным, как же изменяется личность и каковы ее особенности на каждом возрастном этапе.

Анализ приведенных периодизаций показывает, что, несмотря на разные основания и ограниченность классификаций, многие из них отмечают одни и те же возрастные периоды в жизни человека.

М.С.Каган отмечает, что в целом развитие личности связано с «видовым строением человеческой деятельности», при этом личность характеризуется пятью потенциалами: гносеологический, аксиологический, творческий, коммуникативный, художественный. Ценности и ценностные ориентации составляют важнейшую часть личности, являются продуктом деятельности. С развитием аксиосферы личности и присвоением ценностей в процессе смены ведущей деятельности, постепенно идет рост и развитие личности и качественное преобразование всех ее потенциалов.

В результате теоретического анализа и сделанных обобщений Д.В.Каширский выделил три этапа в развитии ценностей:

1. Присвоение норм и ценностей (3-11 лет);
2. Формирование системы образов ценностей (11-17 лет);

3. Появление форм ценностей, с помощью которых решаются другие проблемы развития.

На первом этапе происходит формирование ценностных установок (в том числе и родительских), сосредоточенных на отношениях между людьми.

На втором этапе закладываются основы сознательного поведения, и вырисовывается общая направленность подростка на формирование нравственных представлений и социальных установок.

На третьем же этапе человек обретает устойчивую систему ценностей, которые ориентируют его в выборе пути в той или иной социальной ситуации, при решении той или иной проблемы.

В соответствии с взглядами Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина процесс формирования личности – юность, характеризуется ведущей деятельностью, названной ценностно-ориентационной, поиском смысла жизни, самостоятельным определением всех нравственных, политических, эстетических идеалов. В юношеском возрасте основное значение приобретают собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения.

Вся совокупность ценностей приобретается субъектом в системе взаимоотношений с другими субъектами. Сам субъект является проводником определенных ценностей. Основные идеалы носят общечеловеческий характер, коллективный субъект (социум) переводит идеалы в приемлемые для себя нормы. А каждый отдельно взятый субъект выстраивает свои взаимоотношения с окружающим его миром, исходя из значимости социальных норм и социальных ценностей. Поэтому в юношеском возрасте, претендующим на самостоятельность и автономность во взглядах, появляются первые конфликты «отцов и детей».

Согласно авторской типологии студентов Черкасовой А.А., относительно их жизненных ценностей:

1. По степени принятия ценностей студентами профессионального образования;

2. По ориентации на ценность образования относительно других ценностей;

3. По несвязанности с образовательной деятельностью.

Ею выделено 4 типа:

1. «студент-формалист» (досуг, общение с друзьями, творчество, личные отношения с противоположным полом, работа не по специальности, а ради материального комфорта);

2. «студент-активист» (участие в студенческих конференциях, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности и т.д.);

3. «студент-любомудец» (интеллектуальные встречи с единомышленниками, созидательное творчество, волонтерство ради получения новых навыков и знаний);

4. «студент-карьерист» (совмещение успешной учебной деятельности и ориентация на профессиональный успех).

Жизненные ценности личности начинают выстраиваться в определенной иерархии, задавая определенную направленность личности и ее поведения.

Иногда возникает ситуация, когда ценности имеют одинаковую значимость и вступают в противоречие. Не всегда равнозначные ценности порождают неопределенность жизненного выбора, а только в том случае, когда они противоречивы. Если же равнозначные ценности не конкурируют в сознании человека, то соответствующие ориентации могут быть реализованы параллельно без ущерба для каждой из них.

Будучи по своей природе социальными, ценности в процессе деятельности человека, превращаются в личностные. Процесс превращения социальных ценностей в «собственное достояние», «в элементы внутренней организации личности», является сложно опосредованным, складывающимся из разнообразных трансформаций.

Ориентация на определенные ценности может возникнуть как результат их признания, положительной оценки (рациональной или эмоциональной).

Таким образом, можно заключить, что с развитием сознания и личности идет непрерывный процесс формирования личностных ценностей человека – процесс сложный неоднозначный, во многом определяемый социальными изменениями и той воспитательной и социализирующей среды, в которой развивается личность. Процесс развития личности и ценностей личности - двусторонний: развитие личности влияет на появление (по сути, присвоение общественных ценностей) и развитие ценностей личности, а личностные ценности, в свою очередь, способствуют развитию (прогрессивной социализации) личности.

#### **1.4. Модели и способы трансляции нравственных ценностей в Интернет-пространстве**

Интернет-пространство—часть социального пространства характеризующаяся наличием электронной среды взаимодействия индивидов осуществляющих определенные действия и занимающие различные позиции по отношению друг к другу

Интернет — пространство—это уникальное пространство, онтологически близким к единому мировому пространству ввиду независимости существования и географичности. С точки зрения строения, коммуникативное пространство сети интернет есть порождаемый коммуникантами конгломерат знаков, образующих смыслы. Коммуникативное пространство подразделяется на *открытое* и *закрытое*, на *пассивное* и *активное*, где существует полилоговое взаимодействие. Активное делится на «*собственное*», наполняемое и оберегаемое собственными силами, и «*общественное*», регулируемое автономными модераторами. Коммуникативное пространство создается и изменяется

коммуникантами с целью самовыражения, одобрения, продвижения (значимых идей, продуктов, лиц), борьбы или исследования.

Модели трансляции в Интернет-пространстве:

1. *Стрим* - вещание: прямая трансляция в сети Интернет, при которой видео- и аудиосигнал передаётся от одного источника ко многим получателям. В рамках обучения с помощью стрим-вещания можно демонстрировать приложения, документы, презентации, содержимое интерактивной доски, а также эксперименты или события, которые проводятся преподавателем в аудитории.

Онлайн-уроки на специальных платформах: «Яндекс Учебник», Zoom, Skype, YouTube, Facebook или Google Hangouts.

Запись материала: когда онлайн-трансляция невозможна, материал можно записать, слушатели смогут ознакомиться с контентом в любой удобный для них момент.

Для проведения трансляций в образовании используются различные сервисы, например, Twitch, YouTube, Ustream, Justin.tv.

В отличие от веб-конференций, стриминговые технологии рассчитаны на вещание либо с минимальной обратной связью либо без нее. Низкая интерактивность компенсируется большей доступностью видеоконтента, наибольшим охватом интернет аудитории. Стрим-вещание сейчас это полноценный инструмент для дистанционного образования.

2. *Веб-конференция* — это технология и инструментарий для организации онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет.

Веб-конференции позволяют:

- проводить онлайн-презентации;
- совместно работать с документами и приложениями;
- синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения.

При этом каждый участник находится на своём рабочем месте за компьютером.

Веб-конференции, которые предполагают «одностороннее» вещание спикера и минимальную обратную связь от аудитории, называют вебинарами.

3. *Вебинар* — это семинар в режиме реального времени, который проводится через интернет. То есть, это один из способов проведения видеоконференций и онлайн-встречи лектора (одного или нескольких) со слушателями. Встреча состоится, если в установленное время все участники выйдут на связь через специальные приложения, установленные на их компьютеры, или через онлайн-сервисы.

Вебинар отличается от веб-конференции тем, что у него есть конкретная цель: обучение или продажа товара/услуги.

Вебинар можно организовать абсолютно для любой возрастной группы и разных интересов, главное — грамотная сегментация.

Преимущества проведения вебинаров как вида веб-конференции: интерактивность, доступность, экономия,

Сферы применения: медицина, госуслуги, образование, культура, суд, бизнес, рекрутинг, промышленность, IT-технологии.

4. *Видеоконференцсвязь* - чтобы обеспечить высокое качество видео и аудио во время видеоконференций используют специализированные аппаратные устройства (терминалы), которые выполняют функцию кодирования передачи и трансляции видео. Для двух и более участников нужно управляющее устройство.

При планировании групповой видеосвязи, необходимо уметь работать со специальным оборудованием для подключения, либо привлечение профессионалов. При использовании групповых видеоконференций каждому участнику доступно общение между собой.

5. *Подкастинг* (англ. Podcasting, от iPod и англ. Broadcast) — повсеместное вещание, широковещание) - процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов (подкастов) в стиле радио- и телепередач в Интернете (вещание в Интернете). Обычно в формате MP3,

AAC, Ogg/vorbis для звуковых. Flash Video и AVI для видео подкастов. Как правило, подкасты имеют определенную тематику и периодичность издания. Для удобного прослушивания подкастов создано множество программных продуктов таких как Zune Software, iTunes, Rhythmbbox, gPodder, AmaroK или Banshee, следящих за обновлением подкаст-лент и их автоматической загрузкой.

Подкастом называется либо отдельный файл, либо регулярно обновляемая серия ресурсов в Интернете.

6. *Потоковая передача* - метод непрерывной передачи цифровых медиафайлов — обычно аудио и видео — из одной точки в другую. В отличие от загрузки, при потоковой передаче данные непрерывно передаются по проводному или беспроводному интернет-соединению на персональный компьютер, мобильное устройство или смарт-телевизор, пока пользователь смотрит или слушает медиа.

Способы трансляции в Интернет- пространстве:

1. *Социальная сеть* (Интернет) — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. Связь осуществляется посредством веб-сервиса внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями. Также бывают социальные сети для поиска не только людей по интересам, но и самих объектов этих интересов: веб-сайтов, прослушиваемой музыки и т. п. Пример: ВКонтакте, Одноклассники, Телеграм.

2. *Мессенджеры* —это программы для мгновенного обмена сообщениями через интернет. Пример: Telegram, «VK Мессенджер», Viber, ТамТам.

3. *Образовательные платформы*— это онлайн-сервис, где можно хранить учебные материалы, обмениваться информацией, выполнять, хранить и сдавать задания. Пример: Сферум, Moodle,

4. *Веб-портал* — это сайт в компьютерной сети, который предоставляет пользователю различные интерактивные интернет-сервисы, работающие в рамках этого сайта. Пример: Культура.РФ

### **1.5. Теоретико - методологические положения программы библиотерапии для развития в Интернет - пространстве нравственных ценностей студентов техникума**

В современной практике библиотерапия представляет собой метод терапии, основанный на совмещении психологии и литературоведения.

Ещё в 1300 году до нашей эры над входом в библиотеку египетского фараона Рамзеса II висела надпись: «Аптека для души». «Исцеление книгами» практиковали и в Древней Греции – знаменитый математик и целитель Пифагор использовал литературу в лечении различных болезней.

Однако термин «библиотерапия» возник лишь в 1916 году, благодаря американскому исследователю Сэмюэлю Крозерсу. Этот метод практически сразу нашёл применение: в госпиталях Америки его использовали для реабилитации участников Первой мировой войны. Библиотерапия довольно быстро стала считаться полноценным направлением традиционной медицины.

История российской библиотерапии берёт своё начало в 1836 году, благодаря профессору Московского университета Иустину Дядьковскому. В своей работе «Общая терапия» он обратил внимание на то, что определённое заболевание поддаётся коррективке с помощью индивидуально подобранного художественного текста.

Важным периодом в развитии российской библиотерапии стала деятельность писателя и книговеда Николая Александровича Рубакина. Именно он ввёл термин «библиопсихология» и выступил с посвящённой этой теме программой. Её суть состояла в системном изучении триады «читатель – книга (текст) – автор». Рубакин считал, что каждый читатель

воспринимает текст по-разному, внося в него частицу собственной индивидуальности.

В настоящее время существует порядка 40 определений термина «библиотерапия» и их количество продолжает возрастать. Авторы рассматривают данное явление с различных точек зрения: как предписание материала для чтения, которое помогает развивать ум, поддерживать психическое здоровье (Дж.Пардек); как научную дисциплину, изучающую закономерности смыслового восприятия письменной речи (В.С.Крейденко); как одно из направлений педагогики и психологии чтения (О.Л.Кабачек); как профессиональный способ лечения, который может использоваться только специалистами (Г.Олсен); как раздел библиотековедения, предметом которого является воздействие печатных и аудиовизуальных материалов на человека (О.Б.Симонов) и др.

В США пионерами нового направления работы с пациентами, предполагавшей использование чтения книг, стали американский врач В. Rush и управляющий приютом для душевнобольных J.M. Galt. Первый из упомянутых специалистов предписывал людям, страдающим психическими расстройствами, чтение художественных произведений, обосновывая это тем, что они обладают свойством отвлекать пациентов от тяжелых мыслей, которые могут быть источником их страданий.

Но особый расцвет интереса к практике библиотерапии был отмечен в начале XX века. Стоит оговориться, что сам термин библиотерапия (от греческих слов “biblion” книга и “therapeia” лечение) появился только в 1916 году. Его в широкое использование внедрил S. McChord Crothers, подразумевавший под ним применение литературных произведений для лечения психических заболеваний.

Именно в этот период времени возникает практика профессионального применения метода не только в медицине, но и в библиотечном деле. Первым специалистом-библиотекарем, получившим квалификацию по использованию книг в процессе терапии психических заболеваний, стала Е.

Kathleen Jones, работавшая библиотечным администратором в госпитале МакЛина (США).

Первая мировая война и ее последствия во многом сформировали библиотерапию как дисциплину. Рост числа психических травм, спровоцированных ужасами боевых действий, требовал новых подходов к их лечению. В 1920-х и 30-х годах больничные библиотеки были основным ресурсом литературы, позволяющей бывшим солдатам морально восстановиться от последствий физических ран и психологического шока.

С 1920 по 1950 гг. S. Peterson-Delaney разработала настолько успешный библиотерапевтический сервис в системе Ветеранских Административных госпиталей, что ее направили представлять больничных библиотекарей на конференции в Риме.

Значимое событие произошло в сфере библиотерапии на стыке 40-х и 50-х годов XX века, когда впервые была опубликована академическая работа C.Shrodes (1949) «Библиотерапия: теоретическое и клиническое-экспериментальное исследование». Автор выдвинула предположение, что литература воздействует на читателя посредством четырех основных процессов: идентификации, проекции, катарсиса (или абреакции) и инсайта. Это исследование оказало значительное влияние на формирование объяснительной базы психологического влияния литературы, и, не смотря на то, что теоретический подход основывался в основном на идеях З. Фрейда, данная работа легла в основу современных моделей библиотерапии.

Сама C.Shrodes выделила два типа литературы, используемой в библиотерапевтических целях. Первый – это дидактическая литература, в состав которой автор включала методическую и учебную литературу, предназначенную для фасилитации личностных изменений, провоцируемых, в большей степени, когнитивным осознанием своего «Я».

Второй тип – художественная литература, в которой драматичность человеческого поведения представлена посредством поэзии, биографических очерков и т.д. Автор считала, что художественная литература обладает

большим потенциалом вызывать изменения в связи с тем, что она способствует приобретению человеком эмоционального опыта, необходимого для эффективной терапии.

За рубежом интерес к библиотерапии постепенно возрастал в середине XX века, преимущественно в Северной Америке. Изначально данный метод использовался в работе со взрослыми пациентами клиник и госпиталей, но в дальнейшем появились перспективы применения библиотерапии с детьми. M.Agnes (1946) считается первым специалистом, использовавшим ее техники в работе с дезадаптированными детьми. В своей статье она предложила использовать библиотерапию в целях помощи детям в преодолении проблем различного генеза, а не в целях развития определенных ценностей и черт характера. Так начиналась эпоха применения библиотерапии в школьном обучении.

Важной вехой в использовании библиотерапевтического метода в рамках психологического консультирования и образовательного процесса стала работа Zaccaria and Moses (1968) [13]. Авторы затронули в своем труде важный аспект, связанный с тем, что в библиотерапии, так же как и в других видах терапии, существует ряд ограничений и трудностей, включающий, среди прочего, склонность специалистов преувеличивать возможности данного метода, игнорирование ими наличия необходимых копинг-стратегий, подкрепление и усиление страхов и тревог клиентов.

Тем не менее, и Zaccaria, и Moses (1968) в отдельных статьях подчеркивали, что ряд исследований доказал эффективность метода в работе с учащимися.

В 1970 г. вышла статья S.H.Sclabassi, в которой были проанализированы источники, посвященные библиотерапии. На их основе автор создала классификацию исследований по данной проблематике, предложив разделить их на четыре основных типа:

- медицинский (применение библиотерапии в медицинских целях специально обученными библиотекарями, работающими в клиниках и госпиталях);

- психиатрический (применение библиотерапии в клиниках в сочетании с другими терапевтическими техниками);

- образовательный (использование библиотерапевтического метода на различных ступенях образовательного процесса) и коррекционный (использование библиотерапии в целях коррекции девиантного поведения).

Помимо этого автор вычленила четыре вида библиотерапевтических интервенций: интеллектуальную, социальную, эмоциональную и поведенческую. S.H. Sclabassi также затронула две основные проблемы библиотерапевтических исследований: первая из них касалась того, что термин «библиотерапия» подразумевает именно лечебный процесс, но техники метода могут быть использованы также и в целях диагностики (библиодиагностики), и в целях профилактики (библиопрофилактики).

Вторая проблема заключалась в том, что многие из опубликованных на тот момент работ по проблематике были дескриптивными, а не экспериментальными.

Несколькими годами позже R.J. Rubin, автор ряда знаковых работ, посвященных библиотерапии («Bibliotherapy Sourcebook» (1978a), «Using Bibliotherapy» (1978b), выделила в одной из них тот элемент, который, как она считала, является неотъемлемой частью любого библиотерапевтического процесса: обсуждение литературы после ее прочтения.

В последние десятилетия XX в. научный потенциал отечественной библиотерапии значительно обогащают кандидатские, докторские диссертационные и монографические исследования Ю.Н.Дрешер, Р.П.Потаповой, А.Е.Шапошникова, О.С.Юминовой, О.Л.Кабачек, посвященные отдельным аспектам библиотерапии.

Кроме российской школы библиотерапии, сегодня создаются относительно автономные национальные библиотерапевтические школы: украинская, прибалтийская, польская и белорусская.

Украинская школа базируется на научных исследованиях Харьковского психоневрологического института под руководством И.З.Вельвовского и Харьковского института усовершенствования врачей (А.Филатов, А.Миллер).

Прибалтийская школа представлена работами А.Воскене, Г.Мишкиняне. Основным достижением данной школы является доказательство значения «этнической принадлежности пациентов» и учета специфики их «национальной ментальности» при проведении библиотерапевтических сеансов [6].

В польской научной литературе понятие «библиотерапия» связано с именами таких исследователей, как Ф.Вальтер, И.Борецка, Э.Томасик, Д.Гостыньска, Б.Вознички-Парузель, В.Шульц. Широкое распространение библиотерапии в Польше можно констатировать в 1980-х гг., когда она была введена в обучающие программы для медсестер и библиотекарей, с 1997 г. действует Польское библиотерапевтическое общество. Белорусское библиотековедение в последние годы углубленно и активно исследует новые направления в обслуживании пользователей библиотек, в том числе и библиотерапию. Существует монография о компенсаторном чтении художественной литературы, библиотерапии как средстве реадaptации населения к посткатастрофным условиям жизнедеятельности, защищена диссертация о специфике библиотечного обслуживания инвалидов по зрению, публикуются научные статьи, разрабатываются методические рекомендации. Белорусская школа впервые рассматривает библиотерапию как средство реадaptации населения к посткатастрофным условиям жизни (А.И.Смолик, В.А.Акулич). Теории и истории библиотерапии, особенностям ее использования в публичных библиотеках Беларуси посвящены работы

А.И.Смолика, Л. А.Демешко, С.А.Павловой, Н.В.Клименковой, В.А.Акулича, Н.Е.Петушко.

Анализ существующих отечественных и зарубежных публикаций позволяет говорить о наличии различных подходов к определению сущности задач библиотерапии, ее структуры и основных функций. Например, Ю.Н.Дрешер выделяет три подхода к определению библиотерапии: рецептурный, мотивационный и педагогический [3]. Однако, на наш взгляд, библиотерапия и библиотерапевтическая деятельность представляют более сложную и динамичную систему, которая не ограничивается только медицинским, педагогическим аспектами и проблемой мобилизации духовных сил индивида.

С позиций медицинского подхода библиотерапия рассматривается как «лечебное воздействие на психику больного человека при помощи чтения книг, а также в качестве вспомогательного лечебного средства в медицине и психотерапии» [12], как подспорье в лечении больных при определенном диагнозе с помощью специально подобранной литературы для чтения. Зачастую ей, в сущности, отводится вспомогательная роль (Р.Тьюс, А.Брайен, Ф.Алптуна, Д. Збонсакова).

Базируясь на положениях данного подхода, австралийский исследователь Р. Чечьярд считает библиотерапию «профессиональным способом лечения, который могут использовать лишь квалифицированные специалисты с помощью библиотекаря» [34]. Главная задача библиотерапии сводится к информированию больного о течении болезни, обеспечению ему соответствующего отдыха, нейтрализации отрицательных и пробуждению положительных эмоций для улучшения самочувствия. Такой подход приобретает существенное значение в деятельности больничных библиотек, санаторно-курортных учреждений, профилакториев, клиник. Библиотерапевтическая деятельность в данном случае является полипроблемной и предполагает одновременную проверку большого количества библиотерапевтических гипотез.

Не получают достаточного отражения в рамках медицинского подхода и такие присущие этому виду деятельности задачи, как помощь индивиду в обретении себя, пробуждении новых интересов, саморазвитии, информационно-психологической защите, коррекции поведения и т.д.

К медицинскому подходу довольно тесно примыкают психотерапевтический (В.М.Бехтерев, А.Н.Рубакин, И.П.Кутанин, И.Борецка, Э.Томасик, Р.А.Трофимова, З.Гора, Ю.Н.Дрешер, В.Шульц, Э.Бостле) и психокоррекционный (Д.Гостыньска, М.Рорат, И.З.Вельвовский, А.М.Миллер, А.Е.Алексейчик, В.А.Невский, В.С.Крейденко, А.Е.Шапошников, Н.Г.Оганесян, В.Е. Рожнов, Х.Вендт). С позиции этих подходов наиболее важные задачи библиотерапии заключаются в планомерном психическом воздействии на пациента в лечебных целях, определении общих закономерностей становления и развития читателя, психологических свойств его личности и их проявлениях в процессе чтения, в выявлении психотерапевтического, психокоррекционного потенциала литературы.

Однако библиотерапия не может рассматриваться исключительно как аспект психотерапии, «форма психической помощи» и сводиться только к «восстановлению нервной системы и психики больного человека».

Многие исследователи, понимая библиотерапию как составляющую психотерапии и повторяя проблематику рассмотренного ранее подхода, ограничивают сферу ее применения медицинскими учреждениями, кабинетами врачей специальной практики.

Особенность акмеологического подхода заключается в том, что акцент делается на способность библиотерапии развивать личность (Э.Томасик), питать ум (Дж.Пардек), стимулировать читательскую активность и гармонизировать внутренний мир личности (Е.Л.Смагин, О.Л.Кабачек), повышать интеллектуальный и образовательный уровень (Ю.Н.Дрешер). Уместно вспомнить здесь третью задачу, которую ставит Ю.Н.Дрешер перед библиотерапией, – развивать.

Осуществлять изучение читателя в русле акмеологии предлагают И.Н.Казаринова и Т.А.Полозова. Акмеология библиотерапии, как отмечают исследователи, это «новое субъектно-центрированное направление научной и практической библиотерапевтической деятельности».

Данный подход «позволяет установить закономерности и уровни акмеологического развития читателя в стрессовых ситуациях, а также условия, формы и методы, способствующие достижению вершин акмеологических изменений человека как читателя».

Такой вектор понимания акмеологии и библиотерапии позволил сформулировать ее главную цель – «системно-синергетическое изучение стратегий выхода из стрессовых ситуаций через активное читательское саморазвитие и самосовершенствование».

Аксиологический подход к пониманию сущности библиотерапии обусловлен мощным ценностно-духовным потенциалом художественной литературы, который дает возможность читателю пережить и осмыслить категории добра и зла, любви и ненависти, милосердия и искушения, поражения и победы, открывая этику и мораль человеческого бытия.

Как процесс ассимиляции ценностей определяет библиотерапию в учебном пособии польский ученый И.Борецка. Американский исследователь Дж.Лиди, повторяя эту идею, основной целью библиотерапевтической деятельности считает достижение психической зрелости посредством усвоения ценностного потенциала художественной литературы.

Возникновение информационного подхода к пониманию сущности библиотерапии объясняется интенсивным развитием теории информационного влияния и необходимостью глубокого осмысления процессов информационного воздействия на состояние и психику, социальное поведение, корректировку жизненных стратегий и тактик.

В рамках информационного подхода сущность библиотерапии исследуют И.Н.Казаринова, Е.Л.Смагин, определяющие ее как способ информационно-психологической защиты личности, Р.П.Потапова,

анализирующая основные положения библиотерапии через призму теории информационного влияния, Р.А.Трофимова, изучающая проблему оптимизации использования библиотерапевтической информации.

Педагогический (или воспитательный) подход (О.Л.Кабачек, И.И.Тихомирова), а в его русле и профилактический (Р.Дж.Рубин, В.Шульц, Э.Томасик) определяют назначение библиотерапии в содействии естественному развитию и самореализации личности, создании положительных условий для развития, изменении в эмоциональной сфере, нивелировании нежелательных психических состояний, стабилизации. Возможно, здесь больше подходит термин «терапевтически-воспитательный подход», предложенный В.Каја.

По мнению Р.Дж.Рубин, средствами библиотерапии достигается и профилактическая цель – «проверка нормальности развития и коррекции отклонений в поведении». Соглашаясь с Ю.Н.Дрешер в том, что библиотерапия имеет клиническую и гуманистическую направленность, отметим, что данный подход характерен в большей степени для развивающей, гуманистической библиотерапии, которая используется в тех случаях, когда человек имеет проблемы во взаимоотношениях с окружающими, самореализации, планировании своей жизни и т.д. На наш взгляд, педагогический подход, наряду с другими, представляет наибольший интерес для детской библиотерапии. Именно в рамках этого подхода осуществляется перенос центра тяжести на воспитательный процесс.

В последнее время наметилась тенденция усиления внимания к библиотерапии со стороны социологов. В контексте отраслевой социологической теории – библиосоциологии – работают В.Василюк, Е.Исаева, Р.Трофимова, Т.Тетерина, Р.Потапова, наполняя библиотерапевтическое знание социологическим содержанием. Базируясь на теоретических и практических изысканиях этих авторов, целесообразно выделить социологический подход.

В этом плане библиотерапия представляет научное направление, которое ориентируется на социальную действительность, оценку прогнозируемых результатов и последствий библиотерапевтического воздействия на изменение жизненной среды человека. Социологический подход включает «анализ эмпирического и теоретического потенциала библиотерапии и видение его с точки зрения возможных направлений, форм развития, способов оптимизации».

Как видим, в настоящее время в библиотерапевтической науке сложился целый ряд разнообразных мнений о природе и назначении библиотерапии. Основной причиной такого многообразия объективно выступает ее междисциплинарный характер, обуславливающий различия в трактовках и подходах к определению сущности, структуры, задач и принципов.

В настоящее время ведутся исследования библиотерапевтического воздействия в совершенно новых для этой науки направлениях – психолингвистике (А.Романов П.И.Черепанова, В.Белянин, О.Найденков), нейрофизиологии (Н.Назаркин), социальной антропологии и др.

В нашем исследовании посредством изучения теоретического поля библиотерапии и выявления квинтэссенции устойчивых ее характеристик, выделенных учеными и исследователями в качестве значимых, предпринята попытка систематизации различных точек зрения и формулирования ряда общих подходов к осмыслению сущности библиотерапии: медицинского, психотерапевтического, информационного, профилактического, педагогического, акмеологического, аксиологического, гуманистического и социологического.

Академик из Канады Е.Брюстер (Elizabeth W.Brewster) представила библиотерапию в виде трех основных форм:

1. Библиотерапия самому себе (Self-help Bibliotherapy) — вид библиотерапии, активно применяющийся при решении душевных проблем

депрессивного свойства. Под воздействием прочитанной литературы он способен сам выбраться из депрессивного состояния.

2. Созидающая библиотерапия (Creative Bibliotherapy) — вид библиотерапии, к которой при помощи художественной литературы чаще всего прибегают библиотекари, школьные психологи и специалисты. Герой художественного произведения как бы посылает сообщение читателю, рассказывает ему о своих переживаниях и радостях, тем самым помогая справиться с волнующими его проблемами и обрести внутренний покой и гармонию.

3. Неофициальная библиотерапия (Informal Bibliotherapy) — к ней относятся такие источники, как романы, рассказы, новеллы, повести.

Д. Жанавичене (Литва) выделяет три вида библиотерапии:

1. Клиническая библиотерапия — непосредственно связана с лечением и применяется только в лечебных учреждениях по рекомендации и под наблюдением лечащего специалиста. Цель клинической библиотерапии — непосредственное лечение заболеваний (в основном психических).

2. Реабилитационная библиотерапия — применяется для восстановления душевных и физических сил пациента после перенесенного тяжелого заболевания.

3. Обучающая (учебная) библиотерапия — данный вид библиотерапии применяется не только в лечебных, но и в профилактических целях для предупреждения опасных состояний депрессивного характера, помогает читателям справиться с грузом накопившихся проблем, устраняет чувство одиночества и потерянности.

### **Методы библиотерапии:**

**Коррекционный метод** — данный метод не направлен на психические процессы. С его помощью специалист корректирует отношение клиента к его жизненной ситуации и проблеме, но не оказывает глубокого воздействия на психику. Данный метод подходит для клиентов с легкими расстройствами.

**Психокоррекционный метод** – метод, который напрямую воздействует на человеческую психику. Он может затрагивать глубокие переживания и психические травмы. В результате воздействия терапии психокоррекционным методом на психику, клиент учится управлять своими эмоциями и контролировать их, учится умению открыто выражать свои чувства. Клиент вспоминает поведение и реакцию книжного героя и переосмысливает ситуацию, в которой оказывается сам, выходит из внутриличностного конфликта.

### **Виды библиотерапии:**

Чтение вслух/по ролям, пересказ, рассказ на заданную тему, сочинение сказки, письма (кумиру, другу, врагу), написание любого жанра литературного произведения (эссе, сага, новелла, детектив), «Переписка субличныхностей», Сочинение «Архетипических легенд», Сочинение «по кругу», сочинение стихов, иллюстрирование, отождествление, постановка – экспромт.

Среди преимуществ библиотерапии ряд современных специалистов называют следующие:

1. Клиент может работать с литературными и иными материалами для чтения в своем собственном темпе.
2. Ему требуется минимальная супервизия со стороны специалистов.
3. Отсутствуют территориальные барьеры для осуществления терапии.
4. Требуются минимальные затраты на терапевтические процедуры.
5. В качестве дополнения к психотерапии (и в отличие от фармакологических форм лечения) библиотерапия обеспечивает формирование новых совладательных стратегий у пациентов.
6. Библиотерапия обладает потенциалом экономии времени и может быть менее интрузивной, чем те виды психотерапевтической работы, которые требуют личного присутствия пациента.
7. Данный метод обеспечивает пациента саногенными состояниями, обучает навыкам самоподдержки.

8. Библиотерапия позволяет сфокусироваться на достижении долгосрочных позитивных результатов терапии.

Учитывая реалии сегодняшнего дня, некоторые авторы предлагают следующую классификацию библиотерапии:

1. Креативная библиотерапия, включающая использование художественной литературы в групповой и индивидуальной работе в целях поддержания психического здоровья.

2. Неформальная библиотерапия, подразумевающая стимулирование опытными библиотекарями интереса читателей к художественной литературе, которая может способствовать улучшению их повседневного благополучия.

3. Библиотерапия самопомощи, базирующаяся на использовании не художественной, а специализированной литературы (так называемых «книг самопомощи») в целях обеспечения практической поддержки читателей в случаях возникновения у них различных затруднений. Чаще всего содержание таких книг основывается на материале, разработанном в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.

Терапевтическое воздействие происходит непосредственно через текст, без последующего сопровождения медицинским или библиотечным работником .

Для того чтобы осветить теоретические и методологические подходы к нравственному развитию личности в контексте библиотерапии, обратимся к существующим зарубежным и отечественным разработкам этой проблемы.

Так, по мнению З.Фрейда, моральная сторона личности («супер-эго», включающая совесть, и «эго-идеал») должна тормозить любые общественно осуждаемые импульсы, идущие от «ид» (инстинктивного ядра личности), продвигать человека к совершенству в мыслях и поступках.

Неофрейдист Э.Фромм в «гуманной этике самореализации» рассматривает нравственное развитие личности как развитие ее индивидуальности. В соответствии с этой теорией, нравственным считается

тот человек, который стремится к самопознанию и самораскрытию для успешной реализации себя в добрых, созидательных делах.

Сторонники социально-морального научения (А.Бандура, 1969; О.Мауэр, 1950) считают, что усвоение человеком культурных и нравственных ценностей происходит в процессе социализации, это делает возможным управление поведением.

Представители «гуманистической психологии» (К.Роджерс, А.Маслоу, 1990; В.Франкл, 1993) полагают, что морально-нравственное развитие программируется самим человеком. Высшие проявления человека, по А.Маслоу, — любовь, творчество, духовные ценности — актуализируются в конкретных социальных условиях. В.Франкл считает, что в реальных жизненных условиях у человека формируется нравственное сознание как перестройка смысловых структур, что позволяет ему найти и реализовать смысл жизни, роль которого выполняют ценности, смысловые универсалии, обобщающие опыт человечества.

По-своему решают проблему нравственного развития сторонники когнитивно-генетической теории (Ж.Пиаже, Л.Колберг, К.Гиллиган и др.).

Теория нравственного развития, разработанная швейцарским психологом, философом и логиком Жаном Пиаже, в свое время получила большое распространение. Исследование нравственного развития ребенка ученый выстраивал с учетом возрастных особенностей и закономерностей умственного развития детей «как развитие моральных суждений и оценок». И хотя он рассматривал только детскую психологию, теоретическая основа его представлений о моральном развитии личности применима к подросткам и к более позднему возрасту, поэтому его идеи сформировали теоретическую базу многих позднейших научных изысканий.

Пиаже полагал, что дети двигаются от этики принуждения (или повиновения) к этике сотрудничества (или взаимодействия). Вынося моральные суждения, они переходят от гетерономии к автономии, от объективной ответственности к субъективной. Согласно теории Пиаже, по

мере взросления ребенка и его умственного развития вторая стадия морального развития вытесняет первую.

Такое понимание морали вызвало многолетнюю дискуссию западных психологов. Участвуя в этой дискуссии, Г.Айзенк (1957) выдвинул тезис о том, что в эмпирически сложившемся понимании нравственных качеств личности не содержится их научно-психологической характеристики. Он отмечал, что до сих пор не решен вопрос, какие психологические образования лежат в основе проявляющихся у ребенка моральных свойств, и делал вывод, что социально-этические (то есть нравственные) особенности личности характеризуются иными, чем психологические, параметрами, что опровергается дальнейшим развитием психологической науки [17].

Во второй половине XX века отмечается возрождение интереса к проблемам морали и нравственности.

Развивая идеи Ж. Пиаже о параллельности морального и умственного развития личности, американский психолог Л.Колберг продолжил формирование когнитивно-генетической теории морального развития личности. В работе Ф.Райса «Формирование нравственных принципов, характера, ценностей» (2000), нравственное развитие рассматривается как этапы усвоения личностью социального опыта и указываются следующие этапы этого процесса: ознакомление ребенка с моральными устоями общества; выработка у него уважительного отношения к сложившейся системе духовных ценностей и правилам социального общежития. [22].

Многие психологи и педагоги (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, С.Л.Рубинштейн, Б.Ф.Ломов) отмечали, что успешное развитие личности не может сводиться только к образованию и умственному развитию человека, и на первый план также выдвигали нравственное развитие личности.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Категория «ценности» включает в себя разноплановые и разноуровневые явления, связанные с понятиями «отношение», «значимость», «потребность» и «интерес», «смысл» и «убеждение».

Существует множество различно направленных подходов в изучении ценностей личности как в философии, социологии, так и в психологии. В психологии наибольшее внимание данной тематике уделяется в когнитивной и гуманистической психологии. В этих направлениях ценности рассматриваются в связи с социальным поведением личности и способствуют либо адаптации, либо личностному росту и самоактуализации личности в обществе.

В отечественной психологии в качестве методологической платформы выступает положение о том, что ценности есть смысловые образования, выступающие в виде убеждений, задающих направление поведению и деятельности личности. При этом данная категория нашла свое отражение как в субъект – объектном, так и субъект – субъектном подходах. Несмотря на современную тенденцию к большей однозначности, строгости в определении понятий «ценности» и «ценностные ориентации», все-таки наблюдается некоторая «размытость» граней между этими понятиями. Все это свидетельствует о сложности самого изучаемого явления, его изменчивости как на социальном, так и личностном уровне, и зависимости от условий формирования, что приводит либо к закреплению ценностей в структуре личности, либо к их постоянному движению и зависимости от ситуации. Ценности понимаются нами как особые смысловые образования, составляющие иерархическую систему в структуре личности, которая определяет субъективную важность объекта относительно других объектов, исходя из актуальных потребностей личности.

Ценностные ориентации – это относительно устойчивая, социально обусловленная направленность личности на те или иные цели, имеющие для

нее смысло-жизненное значение, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов поведения и являющиеся относительно независимыми от наличных ситуаций. Образуя высший уровень диспозиционной иерархии в структуре личности, ценностные ориентации являются основанием для оценок окружающей действительности и детерминируют предрасположенность личности к той или иной социальной активности, то есть понятие «ценности» является общим понятием относительно понятия «ценностные ориентации».

К основным характеристикам ценностных ориентаций относят субъективность, структурность, иерархичность, избирательность, целостность, динамичность.

Сегодня в научной литературе приводятся многочисленные модели и классификации ценностей, которые трудно сопоставимы друг с другом.

Основными функциями ценностей, не вызывающих спор у ученых, являются: функция регуляции, функция мотивации, функция консолидации.

Ценности есть часть направленности личности. Под аксиологической направленностью личности мы понимаем совокупность ценностей или ценностных ориентаций (каждая из которых уже содержит направленность на объект или субъект), объединенных некоторой общей характеристикой.

Развитие личностных ценностей человека – процесс, во многом определяемый социальными условиями и той воспитательной и социализирующей средой, в которой развивается личность. Процесс развития личности и личностных ценностей – обоюдный: идея развития личности влияет на появление общественных ценностей в сознании личности, через механизм инклюзии (включение их в личностную систему) развитие личностных ценностей, а личностные ценности в свою очередь способствуют развитию (прогрессивной социализации) личности.

Интернет-пространство вполне безопасно для нравственности человека, способного системно и убедительно давать ответы на важные жизненные вопросы, уже имеющего нравственно-мировоззренческие

ценности, заложенные в детстве в процессе воспитания и непосредственного общения в семье и образовательным учреждением в более или менее нормальных социальных условиях. Направленность личности на моральное развитие, определяемая его ценностно-мировоззренческой сферой с устойчивыми убеждениями, идеалами и принципами, на фоне благоприятных социальных условий создает предпосылки для позитивного влияния Интернета на нравственную сферу студентов.

Вместе с тем молодёжи нужны ценностно-нравственные ориентиры для правильного использования информации. В образовательной организации нужно не только учить информатике, но и формировать ценностные и моральные принципы, позволяющие без ущерба использовать пространство Интернета.

Чем более сложная информационная среда складывается вокруг индивида, тем больше у него потребность в развитом духовном мире, особенно мировоззрении, отвечающем за целостность его личности, выступающем условием формирования моральных принципов дающих ему возможность проявить себя в качестве нравственного, свободного и ответственного индивида.

По нашему мнению, в современной библиотерапевтической науке сложился ряд взаимодополняющих подходов к пониманию сущности библиотерапии, которые, с определенной долей условности, можно обозначить как медицинский, психотерапевтический, информационный, профилактический, педагогический, акмеологический, аксиологический и социологический.

Библиотерапия направленная на развитие нравственных ценностей студентов является эффективной технологией, что подтверждает анализ теоретических источников, научных трудов отечественных и зарубежных ученых, библиотековедов, педагогов.

## **ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА МЕТОДОМ БИБЛИОТЕРАПИИ В ИНТЕРЕНЕТ – ПРОСТРАНСТВЕ**

### **2.1. Дизайн исследования**

Первый этап – наблюдационный (метод наблюдения), экспериментальный (констатирующий)

Второй этап – формирующий. Реализация Программы развития нравственных ценностей студентов техникума методом библиотерапии в Интернет-пространстве.

Для диагностики нравственных ценностей использовались следующие методики:

1. Тест Рокича (в модификации Леонтьева Д.А.);
2. Диагностика структуры ценностных ориентаций (Бубнова С.С.)
3. Диагностика нравственной самооценки (Колмогорцева Л.Н.);

### **2.2. Обоснование методов исследования**

Ориентация на развитие нравственных ценностей студентов на сегодняшний день является актуальной и значимой на всех социальных уровнях.

Целью данного исследования являлось изучение нравственных ценностей студентов техникума.

Для целенаправленного изучения нравственных ценностей студентов техникума была разработана и опробирована Программа развития нравственных ценностей студентов техникума методом библиотерапии в Интернет-пространстве (Приложение №1).

Для внедрения Программы развития нравственных ценностей студентов техникума было проведено первичное исследование, которое включало в себя анализ теоретических источников по изучению данной темы, исследование теоретико-методологической базы, синтез, обобщение полученных результатов. (входная диагностика, констатирующий эксперимент в контрольной и экспериментальной группах),

Программа развития нравственных ценностей рассчитана на 1 год (2023-2024 учебный год)

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный – разработка программы (актуализация, определение целей и задач ее выполнения);

2 этап – диагностико-моделирующий – изучение уровня развития нравственных ценностей студентов техникума;

3 этап – развивающий – реализация Программы;

4 этап – итогово – обобщающий – анализ эффективности реализации Программы. Проведение констатирующего этапа исследования в контрольной и экспериментальной группах, анализ и интерпретация полученных результатов в ходе эмпирического исследования.

Для входной и итоговой диагностики применялись следующие методики: тест Рокича (в модификации Леонтьева Д.А.); Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (Бубнова С.С.); Диагностика нравственной самооценки (Колмогорцева Л.Н.);

1. Тест Рокича (в модификации Леонтьева Д.А.);

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика ценностных ориентации Рокича М., основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

Рокич М. различает два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ или свойство личности является предпочтительным в любой

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

2. Диагностика структуры ценностных ориентаций (Бубнова С.С.)
3. Диагностика нравственной самооценки (Колмогорцева Л.Н.);

### **2.3. Описание выборки исследования**

Для исследования нравственных ценностей студентов техникума была сформирована выборка.

Эмпирическое исследование проводилось в период с 01 сентября 2023 года по 30 июня 2024 года (2023-2024 учебный год) на базе ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» по адресу: 620036, г. Екатеринбург, ул. Удельная, д.5

Испытуемые: в исследовании приняли участие 53 студента первого курса.

Возраст – 15-16 лет.

Гендерный состав: юноши.

Группы естественные. Испытуемые поделены на 2 группы: контрольная (27 человек) и экспериментальная (26 человек).

Студенты обучаются по программе ППКРС «Машинист дорожных и строительных машин». Срок обучения 1 год 10 месяцев.

Реализация Программы осуществлялось через программное обеспечение telemost.yandex.ru, t.me, ВКонтакте.

Проведение занятия – один раз в неделю по 1 час 30 минут, из которых 40 минут – в режиме онлайн, согласно нормам СанПиН [45].

Студентам предлагалось выполнить тесты в бумажном варианте.

Тестирование студентов проводилось анонимно, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Чтобы сравнить показатели, которые измерялись в различных условиях, на одной и той же выборке, обозначить направленность изменений и их выраженность, ранжированность положительную и отрицательную, применялся критерий сдвига значений Вилкоксона.

## 2.4. Анализ и интерпретация констатирующего этапа исследования

Изучение нравственных ценностей по методике М. Рокича на констатирующем этапе исследования позволило вывить следующую иерархию терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства) ценностей в контрольной и экспериментальной группах.

Результаты контрольной и экспериментальной групп констатирующего этапа исследования были отражены в графическом изображении.

Рисунок 1. Тест Рокича М. Изучение ценностных ориентаций КГ, констатирующий этап, терминальные ценности



Рисунок 2. Тест Рокича М. Изучение ценностных ориентаций  
КГ, констатирующий этап, инструментальные ценности



Рисунок 3. Тест Рокича М. Изучение ценностных ориентаций  
ЭГ, констатирующий этап, терминальные ценности



Рисунок 4. Тест Рокича М. Изучение ценностных ориентаций  
ЭГ, констатирующий этап, инструментальные ценности



Проведя анализ в контрольной группе на констатирующем этапе терминальных ценностей, согласно распределения М. Рокича на «предпочитаемые», «безразличные» и «отвергаемые» мы видим что в категории «предпочитаемые» - свобода (357), удовольствие (332), развитие (322), счастье других (299), любовь (290).

В категории «отвергаемые» оказались для студентов ценности – красота природы, здоровье, материальные ценности, активная деятельная жизнь.

Инструментальные ценности показывают нам, что непримиримость к чужим недостаткам (338), честность в делах (301), воспитанность (293), жизнерадостность (277) стоят на первом плане и входят в категорию «предпочитаемые».

Аккуратность (151), самоконтроль (155), исполнительность (182), ответственность (241), твердая воля (225), находятся в категории «отвергаемые».

Данные, полученные в констатирующем исследовании в экспериментальной группе показали ценности-цели и ценности-средства студентов техникума. На первый план которых выходят собственные желания и удовольствия. Ценности –«обязательства» отвергаются.

Анализ констатирующего этапа исследования показал, что нравственные ценности студентов распределяются неравномерно и для их развития необходимо расширение образовательного пространства. В нашем случае работа по развитию нравственных ценностей, будет осуществляться через программу библиотерапии.

Таблица 1

Суммарный подсчет значений КГ и ЭГ по методике М.Рокича  
на констатирующем этапе

| Контрольная группа |                  | Экспериментальная группа |                  |
|--------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| Ценности           |                  | Ценности                 |                  |
| Терминальные       | Инструментальные | Терминальные             | Инструментальные |
| 4615               | 4615             | 4610                     | 4617             |
| 9230               |                  | 9227                     |                  |

В экспериментальной группе на констатирующем этапе суммарный показатель ниже. В экспериментальной группе указывают на «предпочитаемые» терминальные ценности – свобода, удовольствие, уверенность в себе, продуктивная жизнь; «предпочитаемые» инструментальные ценности – непримиримость к недостаткам, честность, образованность, воспитанность, независимость.

Проводя сравнительный анализ в контрольной и экспериментальной группах тест М.Рокича показал примерно одинаковые ценностные установки терминальных и инструментальных ценностей.

Диагностика ценностных ориентаций С.С.Бубновой в контрольной и экспериментальной группах выявила максимальный показатель высокое материальное положение, высокий социальный статус, здоровье, любовь.

Поиски и наслаждение прекрасным, познание нового, природа, общение, имеют одинаково низкий показатель в КГ и ЭГ констатирующего этапа. Это видно на графическом изображении.

Рисунок 5. Методика С.С.Бубновой «Диагностика структуры ценностных ориентаций»

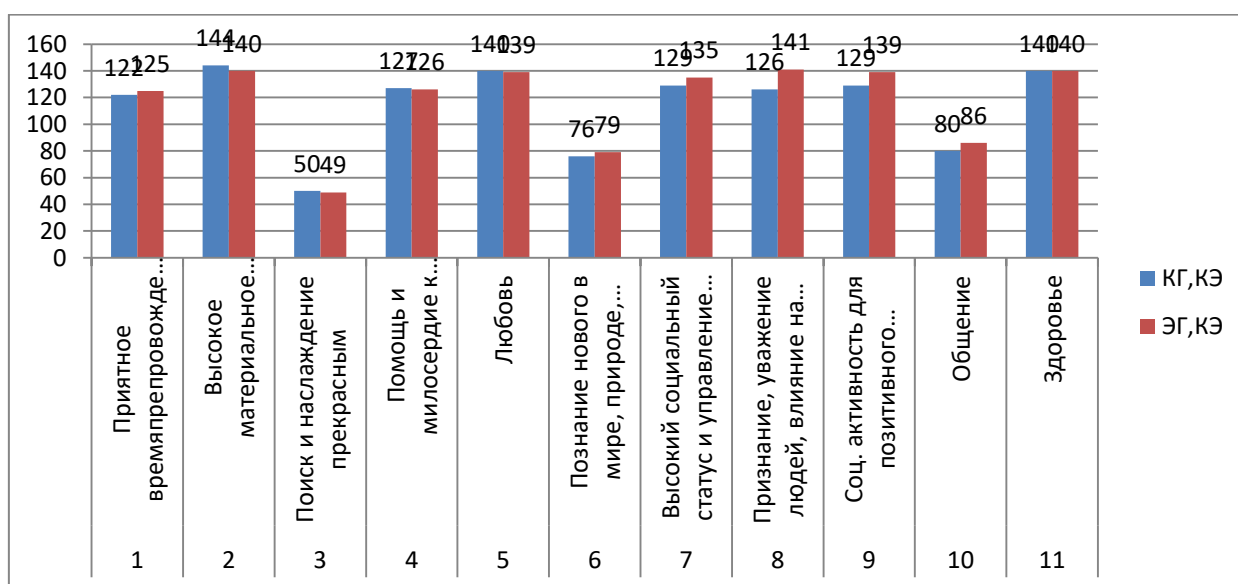


Таблица 2

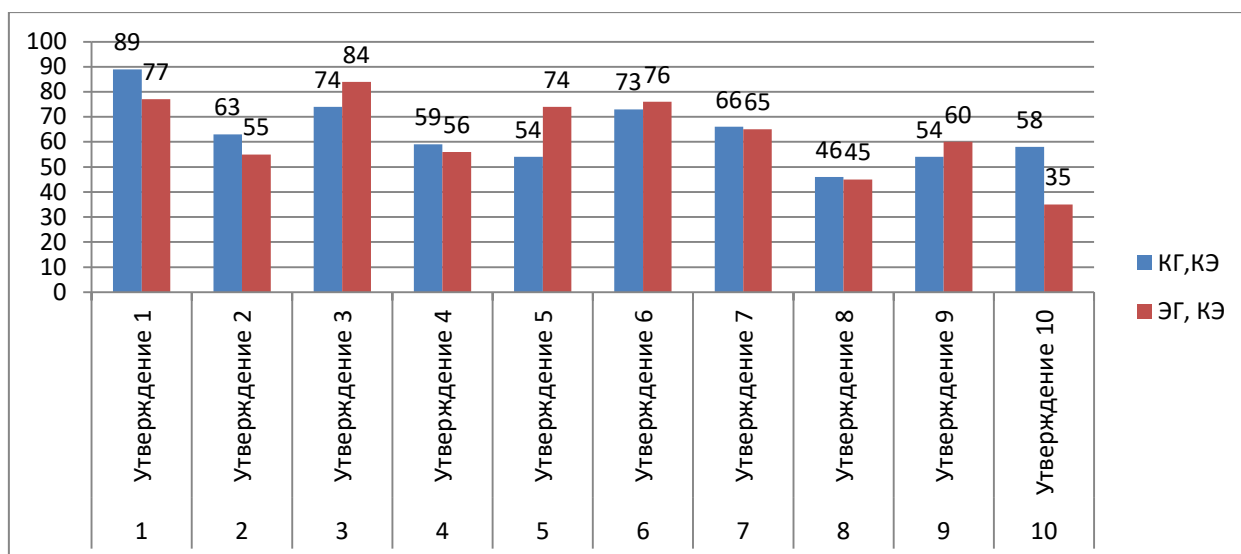
Суммарный показатель данных по методике С.С.Бубновой «Диагностика структуры ценностных ориентаций»

| КГ, КЭ |                                     |          | ЭГ, КЭ                              |          |
|--------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|
| № п/п  | Ценность                            | Значение | Ценность                            | Значение |
| 1      | Приятное времяпрепровождение, отдых | 122      | Приятное времяпрепровождение, отдых | 125      |
| 2      | Высокое материальное благосостояние | 144      | Высокое материальное                | 140      |

|    |                                                    |      |                                                    |      |
|----|----------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|------|
|    |                                                    |      | благосостояние                                     |      |
| 3  | Поиск и наслаждение прекрасным                     | 50   | Поиск и наслаждение прекрасным                     | 49   |
| 4  | Помощь и милосердие к другим людям                 | 127  | Помощь и милосердие к другим людям                 | 126  |
| 5  | Любовь                                             | 140  | Любовь                                             | 139  |
| 6  | Познание нового в мире, природе, человеке          | 76   | Познание нового в мире, природе, человеке          | 79   |
| 7  | Высокий социальный статус и управление людьми      | 129  | Высокий социальный статус и управление людьми      | 135  |
| 8  | Признание, уважение людей, влияние на окружающих   | 126  | Признание, уважение людей, влияние на окружающих   | 141  |
| 9  | Соц. активность для позитивного изменение общества | 129  | Соц. активность для позитивного изменение общества | 139  |
| 10 | Общение                                            | 80   | Общение                                            | 86   |
| 11 | Здоровье                                           | 140  | Здоровье                                           | 140  |
|    | Итого:                                             | 1263 |                                                    | 1299 |

Анализ данных методике С.С.Бубновой «Диагностика структуры ценностных ориентаций» на констатирующем этапе позволяет говорить о том, что в ЭГ суммарное значение нравственных ценностей студентов техникума выше чем в КГ.

Рисунок 6. Диагностика «Нравственная самооценка» Л.Н. Колмогорцевой



Анализ данных указывает на то, что в контрольной группе лидирующие позиции занимают утверждения № 1, 3, 6, 7; в экспериментальной группе лидируют позиции № 3, 1, 5, 6, 7.

Таблица 3.

Суммарная составляющая «Нравственной самооценки»  
Колмогорцевой Л.Н.

| №п/п | Утверждение    | КГ, КЭ | ЭГ, КЭ |
|------|----------------|--------|--------|
| 1    | Утверждение 1  | 89     | 77     |
| 2    | Утверждение 2  | 63     | 55     |
| 3    | Утверждение 3  | 74     | 84     |
| 4    | Утверждение 4  | 59     | 56     |
| 5    | Утверждение 5  | 54     | 74     |
| 6    | Утверждение 6  | 73     | 76     |
| 7    | Утверждение 7  | 66     | 65     |
| 8    | Утверждение 8  | 46     | 45     |
| 9    | Утверждение 9  | 54     | 60     |
| 10   | Утверждение 10 | 58     | 35     |
|      | Итого:         | 636    | 627    |

Из нее мы видим, что числовое значение в ЭГ констатирующего эксперимента ниже чем в контрольной, но существенных различий в группах не наблюдается. Нравственные ценности студентов в КГ и ЭГ на констатирующем этапе примерно одинаковые по числовому значению.

## **2.5. Анализ и интерпретация формирующего этапа исследования**

Для анализа данных обрабатываемых методом математической статистики была выдвинута следующая гипотеза:  $H_0$  – основывается на предположении о том, что развитие нравственных ценностей студентов возможно в результате разработки, теоретического обоснования и экспериментального проведения программы развития нравственных ценностей студентов методом библиотерапии в Интернет-пространстве.

На формирующем этапе исследования полученные данные по трем методикам были обработаны статистическим методом Вилкоксона.

Изучение нравственных ценностей по методике М. Рокича на формирующем этапе исследования позволило вывить следующую иерархию терминальных и инструментальных ценностей в контрольной и экспериментальной группах.

Результаты формирующего этапа исследования были отражены в таблице (Приложение).

Результаты статистической обработки данных (сдвиг значений по Вилкоксону) показали следующие результаты:

В описательной статистике всех трех методик из табличных значений видно максимальное и минимальное значения в контрольных и экспериментальной группах, количество вопросов/утверждений.

Сравнительный анализ контрольных и экспериментальных групп формирующего эксперимента Тест М. Рокича.

Таблица 4

## Сравнительная статистика теста М.Рокича «Нравственные ценности»

|                        | КГ,КЭ   | КГ,ФЭ   | ЭГ,КЭ   | ЭГ,ФЭ   |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Действительный         | 36      | 36      | 36      | 36      |
| Отсутствующие          | 0       | 0       | 0       | 0       |
| Среднее арифметическое | 251.917 | 252.028 | 251.917 | 251.694 |
| Стандартные отклонения | 52.901  | 52.413  | 53.303  | 61.131  |
| Минимум                | 133.000 | 133.000 | 133.000 | 134.000 |
| Максимум               | 357.000 | 355.000 | 357.000 | 388.000 |

Значение  $p$  (уровень значимости)  $<.001$ , что говорит нам о высоком уровне статистической значимости, показатель  $Z$  (разброс, измеренное значение) – имеет положительную динамику = от 29,663 до 29,702. Размер эффекта – положительную динамику.

Сдвиг показателей в экспериментальной группе на формирующем этапе имеет положительную динамику.

Стандартная ошибка  $SE = 0,189$  не слишком велика, соответственно, не имеет критического значения.

Таблица 5

## Уровень статистической значимости (по Вилкоксону)

| Тест      | Статистика | $p$      | Размер эффекта | SE    Размер эффекта |
|-----------|------------|----------|----------------|----------------------|
| Вилкоксон | 666.000    | $< .001$ | 1.000          | 0.189                |
| $Z$       | 1511.500   | $< .001$ | 251.917        | 29.689               |
| Вилкоксон | 666.000    | $< .001$ | 1.000          | 0.189                |
| $Z$       | 1510.167   | $< .001$ | 251.694        | 29.663               |
| Вилкоксон | 666.000    | $< .001$ | 1.000          | 0.189                |

|           |          |        |         |        |
|-----------|----------|--------|---------|--------|
| Z         | 1511.500 | < .001 | 251.917 | 29.689 |
| Вилкоксон | 666.000  | < .001 | 1.000   | 0.189  |
| Z         | 1512.167 | < .001 | 252.028 | 29.702 |

Таблица 6

Методика С.С.Бубновой «Диагностика структуры ценностных ориентаций»

| Критерии               | КГ, КЭ  | КГ, ФЭ  | ЭГ, КЭ  | ЭГ, ФЭ  |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Действительный         | 11      | 11      | 11      | 11      |
| Отсутствующие          | 0       | 0       | 0       | 0       |
| Среднее арифметическое | 114.818 | 117.545 | 118.091 | 125.000 |
| Стандартные отклонения | 31.253  | 22.070  | 31.760  | 23.983  |
| Минимум                | 50.000  | 80.000  | 49.000  | 84.000  |
| Максимум               | 144.000 | 141.000 | 141.000 | 141.000 |

Таблица 7

Описательная статистика С.С.Бубновой

| Критерии               | КГ, КЭ       | КГ, ФЭ       | ЭГ, КЭ       | ФЭ           |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Действующие            | 11           | 11           | 11           | 11           |
| Отсутствующие          | 0            | 0            | 0            | 0            |
| Мода                   | 129.000<br>а | 125.000<br>а | 139.000<br>а | 140.000<br>а |
| Медиана                | 127.000      | 125.000      | 135.000      | 140.000      |
| Среднее арифметическое | 114.818      | 117.545      | 118.091      | 125.000      |
| Отклонения             | 31.253       | 22.070       | 31.760       | 23.983       |
| Минимум                | 50.000       | 80.000       | 49.000       | 84.000       |
| Максимум               | 144.000      | 141.000      | 141.000      | 141.000      |

Таблица 8

## Ранжирование по Т-критерию Вилкоксона

| Критерий 1         |   | Критерий 2         | W    | z      | df | p     |
|--------------------|---|--------------------|------|--------|----|-------|
| С.С.Бубнова КГ, КЭ | - | С.С.Бубнова КГ, ФЭ | 29.5 | 0.204  |    | 0.878 |
| С.С.Бубнова ЭГ, КЭ | - | С.С.Бубнова ЭГ, ФЭ | 4.   | -2.192 |    | 0.033 |

Анализ методики С.С.Бубновой показал, что в контрольной и экспериментальной группе имеются существенные различия. В контрольной группе значение  $p$  (уровень значимости) = 0, 878, в экспериментальной  $p=0,033$ . Значение распределяется от обычного до высокого.

Согласно таблице критических значений критерия Т-Вилкоксона – в ЭГ более интенсивный сдвиг значений произошел у 9 человек из 27.

Таблица 9

## Диагностика Л.Н. Колмогорцевой Ранжирование по Вилкосону

| Критери<br>й 1 | Критери<br>й 2 | W          | z     | p     | VS-<br>MP<br>R* | Оценка<br>Ходже<br>са-<br>Лемана | Корр<br>еляц<br>ия | SE<br>Корр<br>еляц<br>ия |
|----------------|----------------|------------|-------|-------|-----------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------|
| КГ, КЭ         | ЭГ, КЭ         | 29.50<br>0 | 0.204 | 0.878 | 1.000           | 2.500                            | 0.073              | 0.342                    |
| КГ, ФЭ         | ЭГ, ФЭ         | 33.00<br>0 | 0.561 | 0.625 | 1.000           | 3.000                            | 0.200              | 0.342                    |

Ранжирование по Т-критерию Вилкоксона показывает нам, что в КГ значение  $p = 0,878$ , а в ЭГ –  $p=0,625$ ,  $W$  – максимальное значение КГ = 29,500, ЭГ = 33,000. То есть в ЭГ сдвиг больше, это подтверждается корреляцией КГ = 0,342, ЭГ = 0,342.

Согласно таблице критических значений Т-Вилкоксона – значение  $p=0,625$

Таблица 10

Л.М.Колмогорцева. Сравнение статистических данных Т-теста  
Вилкосона

|           | Тест     | Статистика | p     | Разница | Размер<br>эффекта | SE<br>Размер<br>эффекта |
|-----------|----------|------------|-------|---------|-------------------|-------------------------|
| КГ,<br>КЭ | Wilcoxon | 55.        | 0.006 | 63.000  | 1.000             | 0.342                   |
|           | Z        | 201.121    | 0.000 | 63.600  | 63.600            | 14.225                  |
| КГ,<br>ФЭ | Wilcoxon | 55.        | 0.006 | 63.500  | 1.000             | 0.342                   |
|           | Z        | 205.548    | 0.000 | 65.000  | 65.000            | 14.538                  |
| ЭГ,КЭ     | Wilcoxon | 55.        | 0.006 | 60.000  | 1.000             | 0.342                   |
|           | Z        | 189.104    | 0.000 | 59.800  | 59.800            | 13.375                  |
| ЭГ,<br>ФЭ | Wilcoxon | 55.        | 0.002 | 64.500  | 1.000             | 0.342                   |
|           | Z        | 198.275    | 0.000 | 62.700  | 62.700            | 14.024                  |

Проанализировав данные в КГ и ЭГ, можно сказать, что значение  $p=0,006$ . Это обозначает что сдвиг значений значительный в ЭГ.

Анализ корреляций показал, что существует множество достоверных связей между уровнем жизнестойкости, ее компонентами, факторами, и ценностной сферой, включая ценности и ценностные ориентации. Наиболее важными в структуре ценностных ориентаций оказались «помощь и милосердие к другим людям», «признание и уважение людей, влияние на окружающих», «приятное времяпрепровождение», «любовь» и «здоровье», в то время как «высокий социальный статус и управление людьми» оказался наименее значимым. Эти выводы подчеркивают важность понимания взаимосвязей между жизненными ориентациями и системой ценностей для эффективного формирования стратегий поддержки и развития личностной устойчивости у студентов.

Таблица 11.

Корреляционный эффект (по Пирсону) методики Л.М.Колмогорцевой

| Variable  |             | КГ, КЭ | ЭГ,КЭ  | КГ, ФЭ | ЭГ, ФЭ |
|-----------|-------------|--------|--------|--------|--------|
| 1.КГ, КЭ  | Pearson's r | —      |        |        |        |
|           | p-value     | —      |        |        |        |
| 2. ЭГ,КЭ  | Pearson's r | -0.433 | —      |        |        |
|           | p-value     | 0.211  | —      |        |        |
| 3. КГ, ФЭ | Pearson's r | 0.314  | 0.034  | —      |        |
|           | p-value     | 0.377  | 0.926  | —      |        |
| 4. ЭГ, ФЭ | Pearson's r | 0.654  | -0.347 | -0.049 | —      |
|           | p-value     | 0.040  | 0.325  | 0.893  | —      |

Анализ результатов исследования все методик свидетельствует о положительной динамике развития нравственных ценностей студентов в результате реализации Программы, определен ее значимый психолого – педагогический потенциал.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На констатирующем этапе исследования не было выявлено существенных различий нравственных ценностей между КГ и ЭГ. Формирующий этап исследования показал, что полученные данные ЭГ превышают данные ЭГ, полученные на констатирующем этапе исследования.

Эмпирическое исследование нравственных ценностей студентов техникума, проводимое в два этапа (констатирующего и формирующего) показал, что нравственные ценности являются функциональным компонентом структуры личности, имеют непрерывно меняющуюся иерархическую систему, влияют на выбор жизненного пути, отношения в социуме, определяют самоактуализацию личности.

Анализ источников показал повышенное внимание к теме изучения нравственных ценностей студентов. Каждый исследователь изучает данную проблему в рамках своего научного подхода.

Изучив разные подходы мы решили исследовать нравственные ценности опираясь на подход А.Маслоу, который считал, что нравственные ценности формируются в человеке в определенных социальных условиях. В нашем случае это образовательная организация.

Анализ эмпирического исследования на основании трех методик (М. Рокича, С.С.Бубновой, Л.Н.Колмогорцевой) по Т-критерию Вилкоксона показал сдвиг значений в положительную сторону.

Анализ эмпирического исследования КГ и ЭГ показал, что Программа развития нравственных ценностей студентов техникума в интернет-пространстве является эффективной и может использоваться в дальнейшей работе в качестве практического пособия, задачи, поставленные в исследовании выполнены, гипотеза подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа по теме «Программа развития нравственных ценностей студентов техникума методом библиотерапии в интернет-пространстве» на сегодняшний день актуальна, в связи с напряженной внешней и внутренней политической обстановкой, «культурой отмены», нормативно-правовыми документами.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что развитие нравственных ценностей студентов возможно в результате разработки, теоретического обоснования и экспериментального проведения программы развития нравственных ценностей студентов методом библиотерапии в Интернет-пространстве.

Исследование было проведено в два этапа: теоретическое и эмпирическое. Эмпирическое включало в себя два этапа – констатирующий и формирующий.

На теоретическом этапе исследовались и анализировались источники и научные работы по теме. Изучалась теоретико-методологическая база.

На констатирующем этапе исследования было принимали участие 53 студента в КГ (27 человек) и ЭК (26 человек) соответственно, проведено тестирование по трем методикам (входной контроль) - тест Рокича (в модификации Леонтьева Д.А.); диагностика структуры ценностных ориентаций (Бубнова С.С.); диагностика нравственной самооценки (Колмогорцева Л.Н.).

В течение 2023 – 2024 учебного года внедрялась Программа развития нравственных ценностей студентов техникума методом библиотерапии в Интернет-пространстве.

В ходе исследования нравственных ценностей студентов техникума было выявлены ценности, которые входили в категорию «предпочитаемые», «безразличные», «отвергаемые».

По результатам проведения программы на формирующем этапе было проведено повторное тестирование по тем же методикам.

Анализ данных, полученных эмпирическим путем обрабатывался методом математической статистики сдвиг значений по Т-критерию Вилкоксона, был представлен в табличной форме и в графическом изображении.

Анализ эмпирического исследования КГ и ЭГ показал, положительную динамику роста нравственных ценностей студентов. Метод математико - статистической обработки это подтвердил. Программа развития нравственных ценностей студентов техникума в интернет-пространстве является эффективной и может использоваться в дальнейшей работе в качестве практического пособия, задачи, поставленные в исследовании выполнены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева С.А. Научно-педагогические и прикладные основы военно-патриотического воспитания старшеклассников [Текст]: монография / С.А. Алиева, С.Т. Алиева; Российская академия наук, Институт социально-политических исследований. – Москва, 2017. - 219 с.
2. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии: Монография [Электронный ресурс]/Л.В.Баева. – Москва, 2003. – 240с. – Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1726501877&tld=ru&lang=ru&name> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия: Монография [Электронный ресурс]/Отв. ред. Н.Л. Карпова, редкол.: Н.С.Лейтес, О.Л.Кабачек, И.И.Тихомирова. – Русская школьная библиотечная ассоциация; Москва, 2014. - 156с. - Режим доступа: URL: <http://www.docs.yandex.ru/docs/view?tm=1726391552&tld=ru&lang=ru&name> (дата обращения: 02.02.2024).
4. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/4674699> (дата обращения: 02.02.2024).
5. Бруев А.В. Научно - популярное издание: особенности коммуникации автора и читателя: Канд. диссертация [Электронный ресурс] /А.В.Бруев. – Санкт-Петербург, 2022. – 184с. - Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ywfpmk> (дата обращения: 02.02.2024).
6. Вагайцева Е.С. Формирование гражданственности старших школьников в современном обществе: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Е.С.Вагайцев. - Кемерово, 2018 – 238с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanstvennosti-starshikh-shkolnikov-v-sovremennom-obshchestve?ysclid=m3cgoh0utn270348232> (дата обращения: 02.02.2024).

7. Волков П.В. Разнообразие человеческих миров: Руководство по профилактике душевных расстройств [Текст]/П.В.Волков. – Москва, 2000. – 528с.
8. ВЦИОМ. Новости. Ценности молодежи [Электронный ресурс]/Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 02.02.2024).
9. Горяинова А.С. Антропология и практики наказания в культуре: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/А.С.Горяинова. – Белгород, 2020. – 159с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/antropologiya-i-praktiki-nakazaniya-v-kulture> (дата обращения: 02.02.2024).
10. Дзущева З.Б. Нравственно-эстетическое воспитание молодежи средствами телевидения: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/З.Б.Дзущева. – Владикавказ, 2006. – 161с. - Режим доступа: URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/nravstvenno-jesteticheskoe-vospitanie-molodezhi-sredstvami-televidenija.html> (дата обращения: 02.02.2024).
11. Дорохина С.В. Интернет-руководство чтением молодежи как средство развития и поддержки чтения в информационном обществе [Электронный ресурс]/С.В.Дорохина. – Москва, 2014. – 196с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/internet-rukovodstvo-chteniem-molodezhi-kak-sredstvo-razvitiya-i-podderzhki-chteniya-v-infor?ysclid=m3326ufsf510342394> (дата обращения: 01.13.2024).
12. Дрешер Ю.Н. Библиотерапевтическая деятельность: методология и методика [Текст ]/Ю.Н.Дрешер. – Москва, 2009 – 239с.
13. Дрешер Ю.Н. Профессиональная подготовка библиотерапевтов в системе непрерывного образования: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Ю.Н.Дрешер. - Казань, 2001. – 459с. – Режим доступа: URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/professionalnaja-podgotovka-biblioterapevtov-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniija.html> (дата обращения 23.01.2024).

14. Дроздова О.В. Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/О.В.Дроздова. – Челябинск, 2021. – 196с. - Режим доступа: URL <https://www.dissercat.com/content/chtenie-trudnykh-podrostkov-i-ego-stimulirovanie-vozmozhnostyami-interaktivnoi-knigi> (дата обращения 22.02.2024).
15. Друкер М.М. Контент социальных медиа как фактор формирования ценностных ориентиров подростков: Монография [Электронный ресурс]/М.М.Друкер. – Воронеж, 2022. – 234с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/kontent-sotsialnykh-media-kak-faktor-formirovaniya-tsennostnykh-orientirov-podrostkov> (дата обращения: 11.10.2023).
16. Дядьковский И.Е. Общая терапия, сочиненная для руководства слушателей своих ординарным профессором при Московском университете и Московском отделении С.-Петербургской медико-хирургической академии... Иустином Дядьковским [Электронный ресурс] / И.Е.Дядьковский. – Москва, 1836. – 121с. – Режим доступа: URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003559263?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 12.12.2023).
17. Ивакин Р.М. Поведение российских подростков в интернет-пространстве: социологический анализ: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Р.М. Ивакин. – Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/povedenie-rossiiskikh-podrostkov-v-internet-prostranstve-sotsiologicheskii-analiz> (дата обращения: 12.10.2023).
18. Карпушина Л.В., Капцов А.В. Психология ценностей российской молодежи: Монография [Электронный ресурс]/Л.В.Карпушина, А.В.Капцов. – Самара, 2009. – 252с. – Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1726762693&tld=ru&lang=ru&name=Zennosti.pdf&text> (дата обращения: 11.11.2023).

19. Кирилина Т.Ю. Ценности как структурный элемент культуры и морали [Электронный ресурс] / Т.Ю.Кирилина // Социальная политика и социология - Т.14. -№3. – Ч.1. – 2015. – Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1726759701&tld=ru&lang=ru&name> (дата обращения: 11.11.2024).

20. Кодекс этики российского библиотекаря [Электронный ресурс]. Тюмень, Конференция Российской библиотечной ассоциации. – 26 мая. – 2011. – Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruA9brAkD-h-MMPwua9heltW2Bxd7DBEqT40SJWABWbqbIQKlZvYwmS3j5ddvpLjOEWPjYUzUi4lkiu1Y> (дата обращения: 24.12.2023).

21. Колбунов Ф.А. Ценностные ориентации молодежи российского мегаполиса: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Ф.А.Колбунов. – Санкт-Петербург, 2011. – 178с. - Режим доступа: URL: <http://www.dslib.net/teorja-kultury/kolbunov-cennostnye-orientacii-molodezhi-rossijskogo-megapolisa.html> (дата обращения 24.12.2023).

22. Кочетов Е.В. Социализация и самоидентификация российской молодежи: Канд. диссертация [Электронный ресурс] / Е.В.Кочетов. - Новочеркасск, 2005. – 178с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsializatsiya-i-samoidentifikatsiya-rossiiskoi-molodezhi> (дата обращения: 24.12.2023).

23. Кылосов А.В. Метод вербальной мифологизации личности при лечении больных невротическими расстройствами: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/А.В.Кылосов. – Москва, 2006. – 154с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/metod-verbalnoi-mifologizatsii-lichnosti-pri-lechenii-bolnykh-nevroticheskimi-rasstroistvami> (дата обращения: 24.12.2023).

24. Леиашвили П.Р. Ценность как категории аксиологии [Текст] /П.Р.Леиашвили. – Тбилиси, 1990. – 81с.

25. Лукина Е.Ю. Педагогическая поддержка становления позиции безусловного принятия ребенка у студента педагогического вуза: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Е.Ю.Лукина. - Хабаровск, 2002. – 267с. – Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-podderzhka-stanovleniya-pozitsii-bezuslovnogo-prinyatiya-rebenka-u-studenta> (дата обращения: 24.12.2023).

26. Лучинкина И.С. Психологические особенности коммуникативного поведения личности в интернет-пространстве: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/И.С. Лучинкина. - Симферополь, 2019. – 205с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-kommunikativnogo-povedeniya-lichnosti-v-internet-prostranstve> (дата обращения: 24.12.2023).

27. Меренков А.В. Духовно-нравственное развитие подростков 11–15 лет: методическое пособие для родителей, учителей, классных руководителей [Текст]/А.В. Меренков. - Екатеринбург, 2017. - 140 с.

28. Ляшенко О.Г. Влияние средств массовой коммуникации на формирование нравственного самосознания: Канд. диссертация: [Электронный ресурс]/О.Г.Ляшенко. – Ставрополь, 2003. – 167с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/vliyanie-sredstv-massovoi-kommunikatsii-na-formirovanie-nravstvennogo-samosoznaniya> (дата обращения: 24.12.2023).

29. Назарова Ю.В. О некоторых подходах к исследованию нравственного развития личности: монография: [Электронный ресурс]/Ю.В. Назарова— Рязань, 2007 — 156 с. – Режим доступа: URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/1624697020> (дата обращения: 24.12.2023).

30. Налётова Е.Л. Формирование воспитательного пространства средствами музейно-педагогической деятельности: на примере г. Тольятти: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Е.Л.Налётова . – Ульяновск, 2010. – 206с. - Режим доступа: URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00->

[01/dissertaciya-formirovanie-vospitatelnogo-prostranstva-sredstvami-muzeyno-pedagogicheskoy-deyatelnosti](#) (дата обращения: 24.12.2023).

31. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс]//Собрание законодательства РФ. – 2022. - № 46. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.10.2023).

32. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р [Электронный ресурс]//Собрание законодательства РФ.- 2015. - №22. – Режим доступа: URL6 <http://www.teenbook.ru/UPLOAD/user/996-p.pdf> (дата обращения: 15.10.2023).

33. Обухова А.А. Трансформация политических ценностей современной российской молодежи под влиянием СМИ: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/А.А.Обухова. – Владивосток, 2004. – 181с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/transformatsiya-politicheskikh-tsennostei-sovremennoi-rossiiskoi-molodezhi-pod-vliyaniem-smi> (дата обращения: 15.10.2023).

34. Овчинникова К.А. Человеческое измерение глобализирующегося мира: нравственный аспект: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/К.А.Овчинникова. - Москва, 2007. – 138с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/chelovecheskoe-izmerenie-globaliziruyushchegosya-mira-nravstvennyi-aspekt> (дата обращения: 15.10.2023).

35. Олефир С.В. Факторы формирования информационно - образовательной среды библиотеки для детей и юношества наукограда: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/С.В.Олефир. - Москва, 2003. – 197с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/factory-formirovaniya-informatsionno-obrazovatelnoi-sredy-biblioteki-dlya-detei-i-yunoshestv> (дата обращения: 15.10.2023).

36. Памятные даты 2023 года: литература, искусство/Российская государственная детская библиотека; сост.: Азарова Е.В., Рубан Н.С., Спицына Е.В. — [Электронный ресурс]//Российская государственная детская библиотека: Москва, 2022. — 81 с. — Режим доступа: URL: <https://rgdb.ru/pamyatnye-daty>. (дата обращения: 15.10.2023).

37. Памятные даты 2024 года: литература, искусство/Российская государственная детская библиотека; сост.: Азарова Е.В., Рубан Н.С., Спицына Е.В. — [Электронный ресурс]//Российская государственная детская библиотека: Москва, 2023. — 85 с. — Режим доступа: URL: <https://rgdb.ru/pamyatnye-daty>. (дата обращения: 15.10.2023).

38. Попов Д.С. Молодые Интернет-пользователи: противоречие становления ценностей образа жизни: Канд. диссертация [Электронный ресурс]//Д.С.Попов. – Екатеринбург, 2008. – 189с. – Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/molodye-internet-polzovateli-protivorechie-stanovleniya-tsennostei-obraza-zhizni> (дата обращения: 15.10.2023).

39. Потапова Р.П. Библиотерапевтическое направление социальной поддержки молодежи: состояние, проблемы, перспективы развития: Опыт социологического исследования: Канд. диссертация [Электронный ресурс]//Р.П.Потапова. - Барнаул, 2005. - 201с. - Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16052702> (дата обращения: 15.10.2023).

40. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1727615446&tld=ru&lang=ru&name> (дата обращения: 15.10.2023).

41. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: [Электронный ресурс]/Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8212> (дата обращения: 15.10.2023).

42. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/Распоряжение Правительства РФ от

29.05.2015 N 996-р. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8212> (дата обращения: 15.10.2023).

34. Рeger Т.В. Компьютерная поддержка воспитания ценностных отношений у подростков во внеучебной деятельности: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Т.В.Регер. – Смоленск, 2014. – 211с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/kompyuternaya-podderzhka-vospitaniya-tsennostnykh-otnoshenii-u-podrostkov-vo-vneuchebnoi-de> (дата обращения: 15.10.2023).

44. Рекомендации по библиотечному обслуживанию подростков и молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruLBTStbY-HFku72zUhcbkwstuAyXJyRstfr6wJsLTkBH9xRkugBiLyJ\\_DG2XalCrj](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruLBTStbY-HFku72zUhcbkwstuAyXJyRstfr6wJsLTkBH9xRkugBiLyJ_DG2XalCrj) (дата обращения, 15.10.2023).

45. Савич Л.Е. Библиотечно-информационная деятельность в контексте формирования социального здоровья: теоретико-методологические основы: Докт. диссертация [Электронный ресурс]/Л.Е.Савич. – Казань, 2013. - 420с. Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/bibliotechno-informatsionnaya-deyatelnost-v-kontekste-formirovaniya-sotsialnogo-zdorovya-teo> (дата обращения: 15.10.2023).

46. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kiro-karelia.ru/structure/sitim/novosti-tsentra/nov26-01-21msa> (дата обращения: 12.09.2023).

47. Социальная память молодежи государств-участников евразийской интеграции: Монография [Электронный ресурс]/Под общ. ред. Г.И.Осадчей, А.А.Кочербаевой, М.Л.вартановой. – Бишкек. – 2023. – 274с. – Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1728664892&tld=ru&lang=ru&name=KRSUSOCIALNAYA%20PAMYAT.pdf&text=социальная%20память%20молодежи%20проект&url> (дата обращения: 12.09.2023).

48. Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС. – Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1728663045&tld=ru&lang=ru&name> (дата обращения: 12.09.2023).

49. Тамарченко С.А. Функционально-смысловые трансформации библиотерапевтического дискурса: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/С.А.Тамарченко. – Тверь, 1999. – 165с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/funktsionalno-smyslovyie-transformatsii-biblioterapevticheskogo-diskursa> (дата обращения: 03.09.2023).

50. Туякбасарова Н.А. Интернет-коммуникации как средство формирования ценностных ориентаций личности студента: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Н.А.Туякбасарова. - Курск, 2006. – 176с. – Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/internet-kommunikatsii-kak-sredstvo-formirovaniya-tsennostnykh-orientatsii-lichnosti> (дата обращения: 03.09.2023).

36. Узденова Е.К. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству как основе полноценной семьи: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Е.К.Узденова. – Карачаевск, 2006. – 232с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starsheklassnikov-tsennostnogo-otnosheniya-k-roditelstvu-kak-osnove-polnotsen> (дата обращения: 03.09.2023).

52. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 03.09.2023).

53. Федоряк Н.А. Молодежь в системе обеспечения духовной безопасности российского общества: основные угрозы и стратегии их преодоления: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/Н.А.Федоряк. - Ростов-на-Дону, 2009. – 182с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/molodezh-v-sisteme-obespecheniya>

[dukhovnoi-bezopasnosti-rossiiskogo-obshchestva-osnovnye-ugr](#) (дата обращения: 03.09.2023).

54. Холодкова О.Г. Становление ценностно – смысловой сферы личности младшего школьника: Монография [Электронный ресурс] / О.Г.Холодкова. – Барнаул, 2015. – 170с. - Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1726762693&tld=ru&lang=ru&name=holodkova.pdf&text> (дата обращения: 03.09.2023).

55. Цыбизов Е. Словарь традиционных российских духовно-нравственных ценностей. [Электронный ресурс]/Е.Цыбизов. – Режим доступа: URL: <https://izborsk-club.ru/24310> (дата обращения: 17.05.2024).

56. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография [Электронный ресурс]/Е.В.Чекина. – Гродно: ГрГУ, 2008 –119 с. – Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1727606708&tld=ru&lang=ru&name=12072> (дата обращения: 17.05.2024).

57. Чуча О.Л. Роль индивидуальных особенностей личности в восприятии поэтического текста: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/О.Л.Чуча. – Москва, 2009. – 166с. Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/rol-individualnykh-osobennostei-lichnosti-v-vozpriyatii-poeticheskogo-teksta> (дата обращения: 14.12.2023).

58. Шубина О.А. Гуманистические ценности в структуре жизненных ориентаций студенческой молодежи: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/О.А.Шубина. – Екатеринбург, 2008. – 225с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/gumanisticheskie-tsennosti-v-strukture-zhiznennykh-orientatsii-studencheskoi-molodezhi> (дата обращения: 07.12.2024).

59. Юминова О.С. Социально-психологическая профилактика коммуникативных девиаций у старшеклассников средствами библиотерапии: Канд. диссертация [Электронный ресурс]/О.С.Юминова. – Кострома, 2005. – 230 с. - Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content / sotsialno ->

[psikhologicheskaya - profilaktika - kommunikativnykh – deviatsii - u - starsheklassnikov - sre](#) (дата обращения: 13.07.2024).

60. Shrodes C. Bibliotherapy: A theoretical and clinical-experimental study. - University of Calif., 194

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА МЕТОДОМ БИБЛИОТЕРАПИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

23.01.06 Программа ППКРС «Машинист дорожных и строительных машин»

Курс: 1

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Белоусова Т.В.

Екатеринбург, 2023

## **Содержание**

|    |                                    |    |
|----|------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка.....         | 3  |
| 2. | Планируемые результаты.....        | 7  |
| 3. | Календарно-тематический план ..... | 8  |
| 4. | Список источников.....             | 11 |

## **1. Пояснительная записка**

Актуальность:

Программа составлена на основании нормативно-правовой базы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

3. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 25.08.2014г №1618-р;

4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2012 №413 (ред. От 29.06.2017)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/770153780-gosfunction/acts\\_list2021/mandatory\\_requirements\\_2021/fgos\\_spo/](https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/770153780-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/)

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина [Электронный ресурс]/А.ЯДанилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М., 2009. – 29с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1727715089&tld=ru&lang=ru&name=5dc90b2cd145a.pdf&text>

**Учебно-методический комплект:**

Цифровые образовательные ресурсы:

Культура.РФ <https://www.culture.ru/>

Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>

**Цель программы:** развитие нравственных ценностей студентов техникума методом библиотерапии с помощью Интернет-ресурсов

**Задачи программы:**

1. Развитие с помощью методов библиотерапии таких моральных качеств, как совесть, чувство долга, ответственность, уверенность в себе, умение дружить с представителями своего и другого пола, планировать учебную и внеучебную работу, выбирать оптимальные варианты реализации целей деятельности, заботиться о других людях, проявляя трудолюбие, волю, терпение, самоконтроль, любовь к родному краю, патриотизм.

2. Профилактика подростковых аддикций (табакокурение, алкоголь, энергетики, наркотики)

3. Нивелирование у подростков негативных качеств, как гордыня, самоуверенность, раздражительность, злость, комплекс неполноценности, неверие в себя, слабование, агрессивность, неумение управлять эмоциями, чувствами, поступками, создающих опасность приобщения к.

4. Овладение, с помощью библиотерапии, навыками саморегулирования психических и физических побуждений, руководствуясь нравственными, трудовыми, эстетическими, правовыми и другими нормами общественной жизни.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год (сентябрь 2023 - июнь 2024, 10 месяцев)

**Количество часов:** 35 часов ( 1,5 час в неделю)

**Участники:** студенты 1 курса (профессия «Машинист дорожных и строительных машин»). Количество - 53 человека, юноши.

**Принципы программы:**

Разработка и реализация программы осуществлялась на основе гуманистического подхода (К. Роджерса):

- принцип доступности (соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития);
- принцип наглядности (формирование у студентов понятий и представлений на основе всех каналов восприятия информации (фотографии, картины, фрагменты видеофильмов, музыкальные средства и др.);
- принцип последовательности (обучение происходит в определенном последовательном порядке, где каждый последующий элемент логически связан с предыдущим);
- принцип индивидуального подхода (подбор оптимальных методов и приемов обучения с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся);
- принцип диалогичности (раскрытие содержания предмета в полноте средствами диалога, при этом студенты должны быть привлечены к участию во внешнем и внутреннем этическом диалоге);
- принцип системности (формирование у студентов целостной системы знаний и умений по темам и разделам учебного материала);
- принцип культуросообразности (учет всей совокупности окружающих факторов: место и время существования, окружающее общество, современная культура и т.д.);
- принцип природосообразности (руководство факторами естественного, природного развития, учёт половозрастных особенностей студентов).

**Форма работы:** групповая, развивающая (учебно-гуманистическая).

**Методы библиотерапии:**

- при групповой библиотерапии – консультация, познавательный поведенческий метод, психодинамический метод, метод отождествления себя с персонажем, метод расслабления, метод отвлечения, интерактивный метод;
- при развивающей (учебно-гуманистической) библиотерапии – беседа, метод самоконтроля (бесконтактный), метод творческого самовыражения,

метод чтения вслух, познавательный-поведенческий метод, метод отождествления себя с персонажем, метод отвлечения, интерактивный метод

### **Этапы реализации программы библиотерапии:**

1. Запрос в учебную часть о составе семьи студентов (полная семья, многодетная семья, потеря кормильца, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети участников СВО) для понимания социального статуса студентов и корректировки программы библиотерапии;

2. Анализ библиотерапевтической ситуации – создание условий для студента, чтобы он мог рассказать о себе в форме монолога/диалога (устно или письменно);

3. Построение модели библиотерапии – анализируя результаты предыдущего этапа, необходимо построить цели и задачи, которые необходимо решить в ходе терапии;

4. Подбор необходимой литературы и тактики ведения библиотерапии – составление и обработка списка литературы с целью воздействия его на студента; создание перечня литературы строится по принципу: степень доступности изложения, герои, которые «по плечу» студенту», сходство ситуации в книге со сходством ситуации, в которой находится студент в настоящее время;

5. Осуществление непосредственно самой библиотерапии – подбор времени, места, вида оказания психологической помощи студенту;

Анализ результатов библиотерапии – обработка полученных данных эмпирическим методом, (тест Рокича (в модификации Леонтьева Д.А.); Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (Бубнова С.С.); Диагностика нравственной самооценки (Колмогорцева Л.Н.);

6. Выводы о проделанной работе.

## **2. Планируемые результаты**

В результате реализации Программы планируются следующие результаты:

- ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, ответственного родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- гармонизация межличностных отношений в семье, группе, трудовом коллективе.
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и осмысливать прочитанные тексты.
- овладение ценностными установками и основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

### 3. Календарно-тематический план

| №<br>п/п | Тема занятий                          | Кол-<br>во<br>часов | Содержание                                                     | Вид<br>деятельност<br>и       | Электронные<br>ресурсы                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение. Что такое «ценности»?       | 1,5                 | Определение ценностей в жизни человека                         | Чтение, обсуждение, рефлексия |                                                                                                                                                   |
| 2        | Патриотизм                            | 1,5                 | Творчество Есенина С.А. Стихи                                  | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://www.culture.ru/literature/poems/author-sergei-esenin">https://www.culture.ru/literature/poems/author-sergei-esenin</a>           |
| 3        | Добро или зло                         | 1,5                 | Творчество Пушкина А.С. «Руслан и Людмила»                     | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://azbyka.ru/fiction/ruslan-i-ljudmila-pushkin/">https://azbyka.ru/fiction/ruslan-i-ljudmila-pushkin/</a>                           |
| 4        | Верность и предательство              | 1,5                 | Творчество Каверина В.Т. Отрывок из романа «Два капитана»      | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://azbyka.ru/fiction/dva-kapitana-kaverin/">https://azbyka.ru/fiction/dva-kapitana-kaverin/</a>                                     |
| 5        | Честь и бесчестие                     | 1,5                 | Творчество Высоцкого В.С. Стихи                                | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://www.culture.ru/literature/poems/author-vladimir-vysotskii">https://www.culture.ru/literature/poems/author-vladimir-vysotskii</a> |
| 6        | Мужество и трусость                   | 1,5                 | «Великие и знаменитые» (Биографии ученых, военных, правителей) | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://www.culture.ru/lectures/persons">https://www.culture.ru/lectures/persons</a>                                                     |
| 7        | Тема милосердия                       | 1,5                 | Творчество Гордиенко Г.А. Пьеса «Мы плохие-хорошие»            | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://drama-talks.livejournal.com/61760.html">https://drama-talks.livejournal.com/61760.html</a>                                       |
| 8        | «Афоризмы и цитаты, и крылатые слова» | 1,5                 | Высказывания (афоризмы) о нравственности                       | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://proza.ru/2017/07/07/1871">https://proza.ru/2017/07/07/1871</a>                                                                   |
| 9        | Человеческие пороки                   | 1,5                 | Творчество И.С.Крылова Басни                                   | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://azbyka.ru/fiction/avtor/krylov-ivan/">https://azbyka.ru/fiction/avtor/krylov-ivan/</a>                                           |
| 10       | Нравственная сущность человека        | 1,5                 | Творчество Гоголя Н.В. «Ревизор»                               | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://azbyka.ru/fiction/revizor-nikolaj-gogol/">https://azbyka.ru/fiction/revizor-nikolaj-gogol/</a>                                   |

|    |                                       |     |                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | «Зависть, злость и жадность»          | 1,5 | Творчество М. Зощенко<br>Рассказы                             | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://azbyka.ru/fiction/samoe-glavnoe-rasskazy-dlja-detej-mihail-zoshhenko/">https://azbyka.ru/fiction/samoe-glavnoe-rasskazy-dlja-detej-mihail-zoshhenko/</a>                                                           |
| 12 | Бережное отношение к природе          | 1,5 | Творчество В. Бианки<br>Рассказы                              | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://azbyka.ru/fiction/rasskazy-i-skazki-vitalij-bianki/">https://azbyka.ru/fiction/rasskazy-i-skazki-vitalij-bianki/</a>                                                                                               |
| 13 | Одиночество                           | 1,5 | Творчество А. Экзюпери<br>«Маленький принц»                   | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://azbyka.ru/fiction/malenkij-princ/">https://azbyka.ru/fiction/malenkij-princ/</a>                                                                                                                                   |
| 14 | Взросление, потери и перемены в жизни | 1,5 | Творчество<br>Дж. Роулинг<br>«Рождественский поросенок»       | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://chitat-online.org/str/rozhdstv-venkiy-porosenok-dzhoan-ketlin-rouling">https://chitat-online.org/str/rozhdstv-venkiy-porosenok-dzhoan-ketlin-rouling</a>                                                           |
| 15 | Ценность жизни                        | 1,5 | Творчество Р. Тагора                                          | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://rustih.ru/rabindranat-tagor/">https://rustih.ru/rabindranat-tagor/</a>                                                                                                                                             |
| 16 | Уважение, почитание старших           | 1,5 | Творчество Р. Гамзатова<br>«Горянка», стихи о женщине, матери | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>                                                                                                                                                                       |
| 17 | Ответственность                       | 1,5 | Творчество В. Шукшина<br>«Калина красная»                     | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://azbyka.ru/fiction/kalina-krasnaya/">https://azbyka.ru/fiction/kalina-krasnaya/</a>                                                                                                                                 |
| 18 | Достоинство                           | 1,5 | Творчество М. Джалиля<br>Стихи, «Маобитская тетрадь»          | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://онлайн-читать.рф/джалиль-моабитская-тетрадь/">https://онлайн-читать.рф/джалиль-моабитская-тетрадь/</a>                                                                                                             |
| 19 | Красота и эстетика                    | 1,5 | Шекспир У. Сонеты                                             | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://azbyka.ru/fiction/sonety-uiljam-shekspir/">https://azbyka.ru/fiction/sonety-uiljam-shekspir/</a>                                                                                                                   |
| 20 | Семейные ценности                     | 1,5 | Филатов Л. «Сказка про Федота – стрельца, удалого молодца»    | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://skazki.online/pro-fedota-streltsa-udalogo-molodtsa/">https://skazki.online/pro-fedota-streltsa-udalogo-molodtsa/</a>                                                                                               |
| 21 | Трудолюбие                            | 1,5 | Гайдар А. «Тимур и его команда»                               | Чтение,<br>обсуждение,<br>рефлексия | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1732031493&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=arkadiy-gaydar-timur-i-ego-">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1732031493&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=arkadiy-gaydar-timur-i-ego-</a> |

|    |                      |         |                                       |                               |                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------|---------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |         |                                       |                               | <a href="#">komanda.pdf</a>                                                                                                                                                                                 |
| 22 | Дети и родители      | 1,5     | Геласимов А. Рассказ «Нежный возраст» | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://libking.ru/book/s/russian-contemporary/1114428-andrej-gelasimov-nezhnyj-vozrast.html">https://libking.ru/book/s/russian-contemporary/1114428-andrej-gelasimov-nezhnyj-vozrast.html</a>     |
| 23 | Становление личности | 1,5     | Прилепин З. Рассказы                  | Чтение, обсуждение, рефлексия | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/478054-zahar-prilepin-rasskaz-belyj-kvadrat">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/478054-zahar-prilepin-rasskaz-belyj-kvadrat</a> |
|    | Итого                | 34 часа |                                       |                               |                                                                                                                                                                                                             |

#### **4. Список источников**

1. Дрешер Ю. Н. Библиотерапевтическая деятельность: методология и методика/Ю. Н. Дрешер. – Москва, 2009. – 239 с.
2. Друкер М.М. Контент социальных медиа как фактор формирования ценностных ориентиров подростков: Монография [Электронный ресурс]/М.М.Друкер. – Воронеж, 2022. – 234с. - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/kontent-sotsialnykh-media-kak-faktor-formirovaniya-tsennostnykh-orientirov-podrostkov>
3. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1727615446&tld=ru&lang=ru&name>
4. Меренков А.В Духовно-нравственное развитие подростков 11–15 лет: методическое пособие для родителей, учителей, классных руководителей [Текст] / А.В. Меренков. - Екатеринбург, 2017. - 140 с.
5. Памятные даты 2023 года: литература, искусство/Российская государственная детская библиотека; сост.: Азарова Е. В., Рубан Н. С., Спицына Е. В. — [Электронный ресурс]//Российская государственная детская библиотека: Москва, 2022. — 81 с. — Режим доступа: <https://rgdb.ru/pamyatnye-daty>.
6. Памятные даты 2024 года: литература, искусство/Российская государственная детская библиотека; сост.: Азарова Е. В., Рубан Н. С., Спицына Е.В. ; ред.: Рубан Н. С., Четверикова Л. Н. — [Электронный ресурс]. - Москва, 2023 — 84 с. Режим доступа: <https://rgdb.ru/pamyatnye-daty>.
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
8. Цыбизов Е. Словарь традиционных российских духовно-нравственных ценностей. [Электронный ресурс]/Е. Цыбизов. – Режим доступа: <https://izborsk-club.ru/24310>

Тест Рокича М. Изучение ценностных ориентаций

Контрольная и экспериментальная группа, констатирующий этап

| №п/п | Контрольная группа              |          |                                      |          | Экспериментальная группа        |          |                                      |          |
|------|---------------------------------|----------|--------------------------------------|----------|---------------------------------|----------|--------------------------------------|----------|
|      | Терминальные                    | Значение | Инструментальные                     | Значение | Терминальные                    | Значение | Инструментальные                     | значение |
| 1    | Активная деятельная жизнь       | 133      | Аккуратность                         | 151      | Активная деятельная жизнь       | 133      | Аккуратность                         | 151      |
| 2    | Жизненная мудрость              | 239      | Высокие запросы                      | 252      | Жизненная мудрость              | 188      | Высокие запросы                      | 250      |
| 3    | Общественное признание          | 201      | Исполнительность                     | 182      | Общественное признание          | 201      | Исполнительность                     | 182      |
| 4    | Здоровье                        | 188      | Ответственность                      | 242      | Здоровье                        | 239      | Ответственность                      | 241      |
| 5    | Интересная работа               | 229      | Рационализм                          | 234      | Интересная работа               | 229      | Рационализм                          | 242      |
| 6    | Красота природы и искусства     | 161      | Самоконтроль                         | 162      | Красота природы и искусства     | 161      | Самоконтроль                         | 155      |
| 7    | Любовь                          | 258      | Смелость в отстаивании своего мнения | 255      | Любовь                          | 290      | Смелость в отстаивании своего мнения | 247      |
| 8    | Счастливая семейная жизнь       | 252      | Чуткость                             | 256      | Счастливая семейная жизнь       | 252      | Чуткость                             | 258      |
| 9    | Счастье других                  | 256      | Терпимость                           | 246      | Счастье других                  | 299      | Терпимость                           | 245      |
| 10   | Наличие хороших и верных друзей | 283      | Широта взглядов                      | 255      | Наличие хороших и верных друзей | 283      | Широта взглядов                      | 252      |
| 11   | Материально обеспеченная жизнь  | 226      | Твердая воля                         | 225      | Материально обеспеченная жизнь  | 226      | Твердая воля                         | 225      |

|    |                    |     |                              |     |                    |     |                              |     |
|----|--------------------|-----|------------------------------|-----|--------------------|-----|------------------------------|-----|
| 12 | Творчество         | 299 | Эффективность                | 255 | Творчество         | 256 | Эффективность                | 259 |
| 13 | Удовольствия       | 332 | Честность в делах            | 301 | Удовольствия       | 332 | Честность в делах            | 301 |
| 14 | Развитие           | 322 | Образованность               | 274 | Развитие           | 322 | Образованность               | 272 |
| 15 | Свобода            | 357 | Непримиримость к недостаткам | 338 | Свобода            | 357 | Непримиримость к недостаткам | 338 |
| 16 | Продуктивная жизнь | 293 | Независимость                | 264 | Продуктивная жизнь | 293 | Независимость                | 266 |
| 17 | Познание           | 290 | Жизнерадостность             | 269 | Познание           | 258 | Жизнерадостность             | 277 |
| 18 | Уверенность в себе | 296 | Воспитанность                | 293 | Уверенность в себе | 296 | Воспитанность                | 293 |
|    |                    |     |                              |     |                    |     |                              |     |

Тест Рокича М. Изучение ценностных ориентаций

Контрольная и экспериментальная группа, формирующий этап

| Контрольная группа |                                 |          |                                      |          | Экспериментальная группа        |          |                                      |          |
|--------------------|---------------------------------|----------|--------------------------------------|----------|---------------------------------|----------|--------------------------------------|----------|
| №п/п               | Терминальные                    | Значение | Инструментальные                     | Значение | Терминальные                    | Значение | Инструментальные                     | значение |
| 1                  | Активная деятельность жизнь     | 133      | Аккуратность                         | 153      | Активная деятельность жизнь     | 147      | Аккуратность                         | 135      |
| 2                  | Жизненная мудрость              | 193      | Высокие запросы                      | 245      | Жизненная мудрость              | 194      | Высокие запросы                      | 257      |
| 3                  | Общественное признание          | 229      | Исполнительность                     | 185      | Общественное признание          | 145      | Исполнительность                     | 185      |
| 4                  | Здоровье                        | 195      | Ответственность                      | 239      | Здоровье                        | 247      | Ответственность                      | 203      |
| 5                  | Интересная работа               | 225      | Рационализм                          | 234      | Интересная работа               | 242      | Рационализм                          | 228      |
| 6                  | Красота природы и искусства     | 170      | Самоконтроль                         | 167      | Красота природы и искусства     | 176      | Самоконтроль                         | 134      |
| 7                  | Любовь                          | 258      | Смелость в отстаивании своего мнения | 247      | Любовь                          | 282      | Смелость в отстаивании своего мнения | 253      |
| 8                  | Счастливая семейная жизнь       | 225      | Чуткость                             | 267      | Счастливая семейная жизнь       | 240      | Чуткость                             | 272      |
| 9                  | Счастье других                  | 271      | Терпимость                           | 247      | Счастье других                  | 239      | Терпимость                           | 273      |
| 10                 | Наличие хороших и верных друзей | 267      | Широта взглядов                      | 255      | Наличие хороших и верных друзей | 325      | Широта взглядов                      | 237      |
| 11                 | Материально обеспеченная        | 252      | Твердая воля                         | 230      | Материально обеспеченная        | 212      | Твердая воля                         | 225      |

|    |                       |     |                                     |     |                       |     |                                     |     |
|----|-----------------------|-----|-------------------------------------|-----|-----------------------|-----|-------------------------------------|-----|
|    | жизнь                 |     |                                     |     | жизнь                 |     |                                     |     |
| 12 | Творчество            | 318 | Эффектив<br>ность                   | 254 | Творчество            | 236 | Эффектив<br>ность                   | 246 |
| 13 | Удовольствия          | 320 | Честность в<br>делах                | 287 | Удовольствия          | 321 | Честность в<br>делах                | 307 |
| 14 | Развитие              | 322 | Образован<br>ность                  | 269 | Развитие              | 355 | Образован<br>ность                  | 285 |
| 15 | Свобода               | 349 | Непримири<br>мость к<br>недостаткам | 355 | Свобода               | 388 | Непримири<br>мость к<br>недостаткам | 322 |
| 16 | Продуктивная<br>жизнь | 290 | Независи<br>мость                   | 269 | Продуктивная<br>жизнь | 301 | Независи<br>мость                   | 280 |
| 17 | Познание              | 303 | Жизнерадост<br>ность                | 267 | Познание              | 268 | Жизнерадост<br>ность                | 287 |
| 18 | Уверенность в<br>себе | 290 | Воспитан<br>ность                   | 293 | Уверенность в<br>себе | 299 | Воспитан<br>ность                   | 315 |
|    | ИТОГО:                |     |                                     |     |                       |     |                                     |     |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика Бубновой С.С.

| КГ, КЭ |                                                  |          | ЭГ, КЭ                                           |          | КГ, ФЭ                                           |          | ЭГ, ФЭ                                           |          |
|--------|--------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|----------|
| №п/п   | Ценность                                         | Значение | Ценность                                         | Значение | Ценность                                         | Значение | Ценность                                         | Значение |
| 1      | Приятное времяпрепровождение, отдых              | 122      | Приятное времяпрепровождение, отдых              | 125      | Приятное времяпрепровождение, отдых              | 120      | Приятное времяпрепровождение, отдых              | 132      |
| 2      | Материальное благосостояние                      | 144      | Материальное благосостояние                      | 140      | Материальное благосостояние                      | 136      | Материальное благосостояние                      | 141      |
| 3      | Поиск и наслаждение прекрасным                   | 50       | Поиск и наслаждение прекрасным                   | 49       | Поиск и наслаждение прекрасным                   | 90       | Поиск и наслаждение прекрасным                   | 92       |
| 4      | Помощь и милосердие к другим людям               | 127      | Помощь и милосердие к другим людям               | 126      | Помощь и милосердие к другим людям               | 125      | Помощь и милосердие к другим людям               | 140      |
| 5      | Любовь                                           | 140      | Любовь                                           | 139      | Любовь                                           | 141      | Любовь                                           | 136      |
| 6      | Познание нового в мире, природе, человеке        | 76       | Познание нового в мире, природе, человеке        | 79       | Познание нового в мире, природе, человеке        | 80       | Познание нового в мире, природе, человеке        | 84       |
| 7      | Высокий социальный статус и управление людьми    | 129      | Высокий социальный статус и управление людьми    | 135      | Высокий социальный статус и управление людьми    | 125      | Высокий социальный статус и управление людьми    | 140      |
| 8      | Признание, уважение людей, влияние на окружающие | 126      | Признание, уважение людей, влияние на окружающие | 141      | Признание, уважение людей, влияние на окружающие | 124      | Признание, уважение людей, влияние на окружающие | 141      |
| 9      | Соц. активность позитивного изменения общества   | 129      | Соц. активность позитивного изменения общества   | 139      | Соц. активность позитивного изменения общества   | 127      | Соц. активность позитивного изменения общества   | 141      |
| 10     | Общение                                          | 80       | Общение                                          | 86       | Общение                                          | 85       | Общение                                          | 88       |
| 11     | Здоровье                                         | 140      | Здоровье                                         | 140      | Здоровье                                         | 140      | Здоровье                                         | 140      |
|        | ИТОГО                                            | 1263     |                                                  | 1299     |                                                  | 1293     |                                                  | 1375     |

## Самооценка Колмогорцевой Л.М.

| КГ, КЭ |                |          | ЭГ, КЭ         |          | КГ, ФЭ         |          | ЭГ, ФЭ         |          |
|--------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|
| №п/п   | Утверждение    | Значение | Утверждение    | Значение | Утверждение    | Значение | Утверждение    | Значение |
| 1      | Утверждение 1  | 89       | Утверждение 1  | 77       | Утверждение 1  | 79       | Утверждение 1  | 39       |
| 2      | Утверждение 2  | 63       | Утверждение 2  | 55       | Утверждение 2  | 79       | Утверждение 2  | 68       |
| 3      | Утверждение 3  | 74       | Утверждение 3  | 84       | Утверждение 3  | 46       | Утверждение 3  | 53       |
| 4      | Утверждение 4  | 59       | Утверждение 4  | 56       | Утверждение 4  | 57       | Утверждение 4  | 81       |
| 5      | Утверждение 5  | 54       | Утверждение 5  | 74       | Утверждение 5  | 62       | Утверждение 5  | 39       |
| 6      | Утверждение 6  | 73       | Утверждение 6  | 76       | Утверждение 6  | 66       | Утверждение 6  | 46       |
| 7      | Утверждение 7  | 66       | Утверждение 7  | 65       | Утверждение 7  | 80       | Утверждение 7  | 81       |
| 8      | Утверждение 8  | 46       | Утверждение 8  | 45       | Утверждение 8  | 63       | Утверждение 8  | 70       |
| 9      | Утверждение 9  | 54       | Утверждение 9  | 60       | Утверждение 9  | 57       | Утверждение 9  | 76       |
| 10     | Утверждение 10 | 58       | Утверждение 10 | 35       | Утверждение 10 | 61       | Утверждение 10 | 45       |
|        | ИТОГО:         |          |                |          |                |          |                |          |