

Министерство просвещения РФ
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов образования»

ВКР допущена к защите
зав. кафедрой

_____ Н.Н. Васягина
(подпись)

«22» ноября 2024 г.

Исполнитель:
Фрицлер Инна Игоревна,
студент ССО – 2241z группы

(подпись)

Научный руководитель:
Лозгачева Оксана Викторовна,
кандидат психологических наук,
доцент

(подпись)

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ	6
1.1 Теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения в современной зарубежной и отечественной психологии	6
1.2 Психологические особенности адаптации первоклассников к условиям обучения	16
1.3 Анализ программ психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период	26
Выводы по первой главе	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ	34
2.1 Организация и методы исследования, анализ данных первичной диагностики адаптации первоклассников к школе	34
2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе	43
2.3 Анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе	49
Выводы по второй главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Адаптация первоклассников к школе является одним из ключевых этапов их образовательного пути. Этот период характеризуется значительными изменениями в жизни ребенка, связанными с переходом от дошкольного к школьному обучению. Успешная адаптация способствует формированию позитивного отношения к учебе, развитию социальных навыков и повышению общей учебной мотивации. Однако, несмотря на важность данного этапа, многие дети сталкиваются с трудностями в процессе адаптации, что может негативно сказаться на их дальнейшем образовательном и личностном развитии.

Адаптация первоклассников к обучению в общеобразовательной школе является предметом изучения множества исследователей, как теоретиков, так и практиков, таких как Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, И.А. Коробейников, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, А.Я. Варламова. Данные специалисты внесли значительный вклад в понимание процесса адаптации первоклассников и разработку методов и подходов, способствующих их успешному включению в образовательный процесс.

Цель исследования: теоретическое обоснование, эмпирическое исследование, разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение.

Предмет исследования: программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе.

Задачи исследования:

1. Выявить и проанализировать проблемы психолого-педагогического сопровождения в современной зарубежной и отечественной психологии.

2. Рассмотреть психологические особенности адаптации первоклассников к условиям обучения.

3. Определить сущность психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период.

4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

5. Оценить эффективность разработанной программы.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период будет эффективным, если разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе.

Этапы исследования:

Подготовительный этап (ноябрь 2022 г. – май 2023 г.): определение методологических характеристик исследования. Проведение теоретического анализа по проблеме исследования.

Экспериментальный этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.). Проведение констатирующего исследования. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период. Проведение контрольного исследования для оценки результатов реализации программы.

Заключительный этап (октябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г.): оформление результатов исследования.

Теоретико-методологической базой исследования послужили следующие идеи и положения:

- подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников (Э. Александровская; М. Битянова; Б. С. Братусь; И. В. Дубровина; Е. И. Исаева и др.).

- теория системного подхода (Е. В. Никифорова, В. В. Дворецкая, К. Ю. Бурцева, В. А. Овчаров и др.);

- теория деятельностного подхода (Г. А. Атанов, В. А. Бажанов, О. М. Леонтьева, Н. Ф. Талызина и др.);

– теоретические и практические разработки по аспектам адаптации первоклассников (Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, И.А. Коробейников, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, А.Я. Варламова);

– подход к изучению особенностей адаптации в процессе обучения (А.В. Сухарев, И.Л. Степанов, А.Н. Струкова, С.С. Луговский, Н.И.Халдеева);

– подходы к изучению особенностей адаптации и дезадаптации в процессе обучения в школе (А. Л. Венгер; В. Н. Гуров; Т. В. Дорожевец; В. Н. Дружинина; В. П. Зинченко; В. Е. Коган; М.Г Петровский и др.);

– подходы к пониманию психологической готовности к школьному обучению (Л. И. Божович; Н. И. Гуткина; Г. Г. Кравцова; Р. Овчарова);

Методы исследования: теоретические (историко-педагогический анализ, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, понятийно-терминологический анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение), эмпирические (педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование), методы математической статистики.

База исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 46», г. Екатеринбурга. Участие приняли 66 первоклассников.

Методологическая основа исследования. В основу исследования положены принципы системного подхода и деятельностного подхода.

Структура исследования. Работа включает введение, две главы заключение, библиографический список (52 источника) и приложения. Текст иллюстрирует 8 рисунков и 10 таблиц. Общий объем работы – 108 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

1.1 Теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения в современной зарубежной и отечественной психологии

Психолого-педагогическое сопровождение занимает важное место в современной образовательной системе, как в России, так и за рубежом. Его актуальность обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации и развития личности учащихся в условиях изменяющегося образовательного пространства.

В отечественной науке идеи сопровождения активно развиваются благодаря работам таких исследователей, как М. Р. Битянова, Б. С. Братусь, Е. В. Бурмистрова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев, Е. И. Казакова, А. И. Красило, В. Е. Летунова, Н. Н. Михайлова, А. В. Мудрик, С.Д. Поляков, М. И. Роговцева, К. Роджерс, Н. Ю. Синягина, В. И. Слободчиков, Ф. М. Фрумин, А. Т. Цукерман, Л. М. Шипицына, И. С. Якиманская и др. Они рассматривают сопровождение как важный инструмент, который помогает преодолевать возникающие трудности и поддерживает личность в процессе познания и самоопределения. Такой подход ставит акцент на взаимодействии и сотрудничестве между педагогами и учащимися, подчеркивая значимость субъект-субъектных отношений, что соответствует концепциям педагогики свободы и сотрудничества И.П. Волкова и Ш.А. Амонашвили [12].

В зарубежной психологии аналогичные процессы изучаются в рамках гуманистической психологии, где центральными фигурами являются такие авторы, как Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер. Их работы сосредоточены на раскрытии потенциала личности через создание условий, которые способствуют ее саморазвитию и самореализации. Эти идеи находят свое воплощение в разработках, ориентированных на

«психологизацию» образовательной практики с целью обогащения опыта учащихся и их личностного роста [48].

Сравнивая отечественные и зарубежные подходы, можно выделить несколько ключевых точек пересечения. Одна из них – важность индивидуализированного подхода, ориентированного на потребности и интересы ребенка. Такой подход позволяет не только реагировать на текущие проблемы, но и создавать условия для их предотвращения, способствуя гармоничному развитию учащегося в образовательной среде.

В наиболее общем смысле психолого-педагогическое сопровождение характеризуется как системный процесс, направленный на изучение, формирование и создание благоприятных условий для принятия учащимися оптимальных решений в жизненных ситуациях. Это проявляется, например, в обеспечении поддержкой учащихся на каждом этапе их образовательного пути – от начальной школы и до старших классов, где помощь в профориентации становится особенно важной. Психолого-педагогическое сопровождение, как утверждается в российских и международных исследованиях, также включает различные технологии и методы, такие как диагностика, консультирование и проектирование образовательных процессов. Эти технологии обеспечивают интеграцию усилий психологов и педагогов, направленных на создание среды, которая поддерживает в ребенке стремление к познанию и самостоятельности.

Согласно толковому словарю русского языка, термин «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению. Этимологически он происходит от слова «сопровождать», имеющее несколько содержательных трактовок. Смысл толкования зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящего явления или действия. В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в

реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Рассмотрим более подробно изучение психолого-педагогического сопровождения в отечественной литературе.

Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в сочетании со словом «развитие» – «сопровождение развития». Более 200 лет в системе специального образования развивается модель взаимодействия специалистов разного профиля, направленного на всестороннюю диагностику развития ребенка и создание коррекционно-развивающих программ, но только 10-15 лет назад вместе с формированием гуманистических ориентации в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения ребенка. Раннее сопровождение, сопровождение развития в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, своеобразными гарантами права ребенка на полноценное развитие [34].

Психолого-педагогическое сопровождение в России начинает активно развиваться в 90-х годах 20 века. В начале 1990-х гг. стали создаваться районные психолого-медико-педагогические центры и психолого-педагогические службы, которые оказывали комплексную помощь детям, родителям, педагогам в решении проблем ребенка, что стало знаменательным этапом для России. Эти центры объединили психологов, социальных педагогов, логопедов, медицинских и других работников для сопровождения «проблемного» ребенка и его семьи. Главными результатами первой в России конференции, посвященной проблемам сопровождения развития ребенка, стало определение сопровождения как особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса и принятие Правительством РФ Постановления № 867 (от 31.07.98 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, Е.А. Бауэр, А.В. Малышев выделяют «...психолого-педагогическое сопровождение, под которым понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования» [27].

А.В. Шишова выделяет «...медико-педагогическое сопровождение, которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью».

О.А. Власова предложила такой вид педагогического сопровождения как «...валеолого-педагогическое сопровождение. Это педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья» [12].

Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман под социально-педагогическим сопровождением, понимают «...систему педагогического взаимодействия, включающую социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управление воспитательным

потенциалом общества в разрешении проблем социализации, обучающихся [10].

Таким образом, сопровождение широко представлено в различных аспектах жизнедеятельности, что, безусловно, является плюсом с практической точки зрения, но значительно осложняет теоретическую работу над выработкой общего подхода к определению термина «сопровождение». Многие авторы используют определения разных видов сопровождения как синонимы, а для большинства термин «психолого-педагогическое сопровождение» является обобщающим.

В настоящее время широкое распространение различных форм психологического сопровождения породили большое количество определений и подходов к данному феномену, где понятие «сопровождение» рассматривается как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий для (чаще всего учебной) деятельности.

О.С. Газман ввел понятие «...психолого-педагогической поддержки для детей в решении ими индивидуальных проблем, которые связаны с трудностями физического и психического развития и на их фоне жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и собственно, обучением» [9].

А.П. Тряпицына и Е.И. Казакова предлагают рассматривать под сопровождением «...такую деятельность, которая обеспечивает помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития»» [23].

Сопровождение как технология деятельности психолога рассматривается у Р.В. Овчаровой. Г. Бардиер, И. Розман, Т. Чередникова, они рассматривают психологическое сопровождение как «...помощь ребенку в реализации самостоятельного выбора своего жизненного пути» [18].

По мнению Е.А. Салахудиновой, психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе – «...это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса,

направленная на содействие в обретении студентом позиции субъекта внутригрупповых отношений, на его ориентацию в системе социальных отношений в вузе, организацию взаимодействия с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности» [14].

Свое понимание термина «сопровождения» дает М.М. Семаго. Он считает, что «...это поддержание функционирования ребенка в условиях оптимальной амплификации образовательных воздействий и недопустимости его дезадаптации» [20].

Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк, И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева подчеркивают, что психологическое сопровождение – «...это целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности» [15].

А.К. Маркова включает в этот процесс несколько этапов:

- диагностику,
- сбор информации о методах решения проблемы,
- консультацию на этапе принятия решения,
- помощь на этапе реализации.

В.А. Сластенин подробно раскрывает, в своей трактовке психолого-педагогического сопровождения, методы актуальной психолого-педагогической деятельности. С его точки зрения, «...психолого-педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога». Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие)».

Психолого-педагогическое сопровождение как сотрудничество, обеспечивающее беспроблемное взаимодействие, рассматривается в концепции О.Е. Кучеровой. В ее концепции рассматривается «...некоторая

зависимость в связке педагог-ученик, которая заключается в том, что ученик не может решить задачу самостоятельно и нуждается в объективной помощи, а педагог не может решить задачу за ученика, поскольку лишит его самостоятельности, и, следовательно, необходимого развития» [18].

В публикациях Г.А. Нагорной психолого-педагогическое сопровождение трактуется как «...полисубъектные, диалогические отношения в процессе учебно-профессионального взаимодействия». По ее мнению – «...личность в таких отношениях не только занимает субъектную позицию, но и сама создает полисубъектные диалогические отношения в ходе взаимодействия» [31].

В.А. Айрапетов определяет сопровождение как «...форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений». Однако в данном определении не раскрывается системное взаимодействие субъектов педагогической деятельности.

Ряд авторов рассматривают сопровождение как условие успешного обучения и психологического здоровья. А.Н. Горбатюк определяет психолого-педагогическое сопровождение «...как систему профессиональной деятельности преподавателя, направляемую на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия».

По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, сопровождение – это «...форма профессиональной деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора». Данное определение подробно раскрывают цели сопровождения как конкретные результаты развития личности [50].

О.А. Сергеева под сопровождением понимает «...деятельность, обеспечивающую создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности» [51].

М.Р. Битянова определяет понятие «сопровождение», как «...проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка)». Данный подход опирается на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей [30].

О.С. Попова считает, «...что сущность психолого-педагогического сопровождения в профессиональной школе состоит в минимизации воздействия на учащуюся молодежь негативных факторов, сознательное формирование системы гуманистических взглядов на мир и свое место посредством включения юношей и девушек в самостоятельный, многоканальный поиск ответов на вопросы, касающиеся смысла и цели жизни человека» [25].

Е.И. Тихомирова отмечает, «...что в профессиональной школе психолого-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано на получение реального продукта: формирование компетенций и развитие личностных достижений» [33].

Обобщая рассмотренные определения, можно заключить, что психолого-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Несмотря на широкое разнообразие определений, подавляющее большинство программ сопровождения субъектов образования базируются на общих методологических основаниях, в качестве которых выступают:

1. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми.

3. Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психо-профилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

4. Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

5. Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

6. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Таким образом, аналитический обзор педагогической и психологической научной литературы показывает, что в течение последнего десятилетия проблема теоретико-методологического обоснования психолого-педагогического сопровождения продолжает оставаться актуальной. На современном этапе «психолого-педагогическое сопровождение» рассматривается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспектах жизнедеятельности.

Таким образом, опираясь на точку зрения ведущих специалистов. В нашем исследовании психолого-педагогическое сопровождение будет рассматриваться как комплексная система, важная не только для преодоления определенных барьеров, но и как средство, стимулирующее рост и развитие учащихся. Оно является критически важным элементом современной системы образования, направленным на формирование свободоспособной и социально ответственной личности в условиях глобальной взаимосвязанности и изменений.

1.2 Психологические особенности адаптации первоклассников к условиям обучения

Психологические особенности адаптации первоклассников к условиям обучения представляют собой важный аспект начального образования. Адаптация к школе включает в себя не только приспособление к новым учебным требованиям и правилам, но и изменение образа жизни, социальных ролей и взаимоотношений.

Л. С. Выготский проанализировал, как в динамике происходит переход от одного возраста к другому. Он пришел к выводу, что «...при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту у ребенка происходит кризис развития и обозначил его как кризис 7 лет. Данный переломный момент возникает как раз из-за того, что происходит резкая смена игровой деятельности на учебную» [4].

Д. Б. Эльконин считает, что «...у ребенка основные психологические новообразования образуются при освоении новой деятельности. Мышление у детей выдвигается в центр сознания и становится доминирующей психической функцией, и постепенно остальные психические функции (память, внимание, восприятие) начинают интеллектуализироваться и становятся произвольными» [51]. Следует отметить, что сначала первоклассник 6-7 лет, как правило, думает конкретно, но после начинает постепенно переходить к способности обобщать и абстрагировать полученную информацию.

У первоклассников преобладает первая сигнальная система, поэтому у них наиболее развита наглядно-образная память. Им легче всего запоминать конкретные сведения, например, лица, события, предметы и т. д., а запомнить какое-либо определение или объяснение им еще трудно. Они могут запомнить, но только с помощью механического повторения, без осознания смысловых связей. Также младшему школьнику сложно воспроизводить текст своими словами, так как он еще плохо владеет речью и ему проще все заучить. В свою очередь они не умеют организовывать смысловое запоминание: разбивать

материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста.

Когда развивается мышление, то появляется новое свойство личности ребенка – рефлексия. Ребенок начинает осознавать себя, свое положение в семье, классе, оценивает себя как хороший ученик или плохой. Он оценивает себя, смотря, как относятся к нему окружающие, близкие люди.

Э. Эриксон создал концепцию, согласно которой «...у ребенка в данный период развивается такое важное личностное образование, как чувство социальной и психологической компетентности или при неблагоприятных условиях – социальной и психологической неполноценности» [51]. Также из-за того, что у первоклассника слабая волевая регуляция поведения, то он может быть импульсивен, действовать сразу, при этом, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Из-за общей недостаточности воли ребенку трудно длительно преследовать намеченную цель и упорно преодолевать трудности. Уже адаптированный ребенок спокойно вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

По мнению М. Р. Битяновой, «...адаптация ребенка считается успешной, когда он приспособлен к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в конкретной новой педагогической среде» [14].

Первоклассник к обучению в школе довольно длительно адаптируется, так как необходимо значительное напряжение всех систем организма, потому что множество задач еще не связаны с их опытом, поэтому требуется максимальная мобилизация интеллектуальных и физических сил. В дошкольном периоде ребенку не требуется высокий уровень произвольности поведения, как в школе. Но также ему необходимы развитые навыки общения, так как в ходе совместной деятельности младший школьник должен уметь налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками. Легче всего адаптируются те, кто имеют развитую речь, необходимый опыт общения, сформированные познавательные мотивы и умение произвольно-

волевой регуляции поведения. К тому же дети, которые посещали детский сад, оказываются в более выигрышном положении, так как элементы готовности к обучению в школе уже формировались педагогическим воздействием.

Процесс адаптации первоклассника к обучению в школе можно рассмотреть с разных точек зрения: физиологической, социальной, психологической и др.

Физиологическая адаптация условно проходит в три этапа (фазы), где в каждом наблюдаются особенности и различная степень напряжения функциональных систем организма:

1. Ориентировочный этап – отмечается бурная реакция и значительное напряжение буквально всех систем организма на новое для них систематическое обучение в школе.

2. Этап неустойчивого приспособления – организм ребенка постепенно находит оптимальные варианты реакций на происходящее вокруг.

3. Этап относительно устойчивого приспособления – организм уже нашел наиболее благоприятные варианты реагирования на нагрузку в школе и для этого уже требуется минимальное напряжение всех систем.

Первоклассники совершенно по-разному адаптируются к новым условиям в школе. Поэтому А. Л. Венгер описывает «...три уровня адаптации к школьному обучению:

1. Высокий уровень адаптации наблюдается, когда ребенок положительно воспринимает те требования, которые ему предъявляют, с легкостью усваивает учебный материал, программным материалом овладевает глубоко и полно, также он всегда внимательно слушает указания, объяснения учителя, самостоятельно выполняет поручения без внешней помощи и готовится ко всем урокам, он занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации наблюдается, когда первоклассник положительно относится к школе, и у него нет негативных переживаний по поводу ее посещения. Если учитель подробно и наглядно объясняет учебный

материал, то он его понимает. Также он усваивает основное содержание учебных программ, может самостоятельно решать типовые задачи, при выполнении заданий, поручений и указаний взрослого всегда сосредоточен и внимателен, но с его помощью. Чаще всего он наиболее сосредоточен тогда, когда занят интересным для него делом. Практически всегда готовится к урокам и выполняет домашние задания. Также он дружит со многими своими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации наблюдается, когда ребенок негативно, либо нейтрально относится к школе. Он довольно часто жалуется на плохое самочувствие, у него преобладает подавленное настроение. Чаще других детей нарушает дисциплину в классе, частично усваивает объясняемый материал, ему трудно самостоятельно работать с учебником, не интересны учебные задания, которые нужно выполнить самостоятельно, к урокам готовится через раз, поэтому нуждается в постоянном контроле, регулярных напоминаниях и побуждениях со стороны родителей и учителя. Только при длительных паузах для отдыха он сохраняет внимание и работоспособность, в основном пассивен. Ему необходима помощь родителя, либо учителя для того, что понять новый материал и решить задачу по образцу. Он знает по именам и фамилиям только часть класса, в котором учится, а близких друзей совсем не имеет» [12].

Самым сложным периодом адаптации является первый месяц, около 5-6 недель продолжаются все три фазы адаптации. По мнению Н. С. Аминниковой, «...у ребенка в первые недели обучения довольно низкий уровень обучения и неустойчивая работоспособность, очень высокий уровень напряжения сердечно-сосудистой системы, низкий показатель координации (взаимодействия) различных систем в организме между собой. В первые недели учебная нагрузка настолько интенсивно и напряженно действует на организм ребенка, что ее можно сравнить с воздействием на взрослый, тренированный организм экстремальных нагрузок. Ребенок относительно устойчиво приспосабливается ко всему комплексу нагрузок, которые связаны с обучением, только на 5-6 неделе, так, как только тогда показатели

работоспособности становятся устойчивыми, и снижается напряжение основных систем организма. Однако по некоторым показателям этот этап может затягиваться до 9 недель. Вообще весь первый год — это период неустойчивой и напряженной регуляции всех систем организма, а не только первые 5-6 недель обучения в школе» [18].

По мнению В. С. Мухиной, «...для развития адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций у младшего школьника, ему помогает свойственная общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни. В период обучения в школе у первоклассника развиваются структуры сознания, своеобразная «закладка» мотивов самосовершенствования и самоопределения ребенка, то есть за счет этого начинается процесс саморазвития личности. Также у него возникает потребность в самооценке, на основе которого формируется самопознание и внутренняя позиция личности, но только с ориентацией на авторитет внешней оценки» [24].

По мнению Р. В. Овчаровой, «...когда первоклассник адаптируется, то на него оказывают влияние различные факторы. Есть как положительные, так и отрицательные факторы. К положительным факторам относятся:

- адекватная самооценка ребенка,
- правильные методы воспитания в семье,
- отсутствие в семье ребенка конфликтных ситуаций,
- благоприятный статус среди одноклассников и т. д.

К отрицательным факторам относятся:

- неправильные методы воспитания в семье,
- неготовность к обучению в школе,
- неудовлетворенность в общении с взрослыми,
- неадекватное осознание своего положения среди одноклассников и т.

д.» [11].

В процессе адаптации у ребенка могут быть затруднения в учебной деятельности, такие как конфликты с одноклассниками, тяжело дается

учебный материал и др. С такими трудностями могут сталкиваться и психически здоровые дети, и с разными нервно-психическими расстройствам, но это не касается детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны органическими расстройствами, физическими дефектами, умственной отсталостью, так как будет наблюдаться совершенно другая ситуация в процессе адаптации.

Процесс адаптации ученика в школе, считает Н.И. Гуткина, как «...процесс принятия ребенком новой социальной роли «ученика», в которой для него все новое и незнакомое. Принимая на себя роль ученика и адаптируясь к ней, ребенок переживает своеобразную «психологическую травму», что обуславливает оказание ему помощи со стороны педагогов, психологов. На успешность адаптации к обучению в школе оказывают влияние многие факторы: индивидуальное развитие ребенка, отношение и способ взаимодействия в родительской семье, способность ребенка к установлению межличностных контактов, приспособленность к изменению социальных условий, к изменению своего привычного поведения и образа жизни. Учебная деятельность носит коллективный характер, поэтому, поступая в школу, ребенок должен иметь навыки кооперативной деятельности и общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Дети, у которых эти качества не сформированы, дольше устанавливая дружеские отношения, теряются в новом окружении, чувствуют себя одинокими, чаще других учеников получают низкую оценку своей работы от учителя» [6].

Недостаточное развитие воли, считает В.С. Мухина, способствует появлению затруднений в понимании содержания правил и норм поведения, в развитии навыков самостоятельной деятельности. Не отрегулированные эмоциональные переживания создают для ребенка дополнительные трудности в социально-педагогической адаптации субъективным индикатором удовлетворенности ребенка пребыванием в школе его эмоциональное состояние [39].

По Л.И. Божович, первоклассник в силу функциональной тенденции не может жить без игры, активности. Прекратить игровую деятельность и силой привлечь ребенка к другой деятельности – значит затормозить интенсивное развитие, всестороннее раскрытие задатков. В то же время возникает физиологическая и психологическая потребность в новой, отличной от игровой – учебной деятельности Д.Б. Эльконина, которая реализуется как познание окружающего мира, овладение способами получения новых знаний, развитие познавательно-операционной сферы психики.

Автор Е.А. Чернышова указывает, что «...учебная деятельность формируется в недрах игровой и лишь постепенно становится ведущей. При этом сохраняется и роль игры как источника физического, психоэмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка, также появляются элементы познавательного труда, как нового вида деятельности, которые разовьются в будущем» [47].

Разностороннее развитие личности учащегося подразумевает гармоничное сочетание формирования базовых знаний, умений и навыков с творческой деятельностью, познавательной активностью.

Исследования У.В. Ульенковой показывают, что характер и продолжительность адаптационного периода младших школьников зависят от определенных факторов [42]:

- физиологические (психологическое и физическое здоровье ребенка соответствует возрастной норме);
- индивидуальные особенности развития (особенности восприятия окружающей действительности, тип нервной деятельности, психологическое состояние);
- уровня коммуникативных навыков (умение устанавливать контакты в незнакомых условиях с незнакомыми ребенку детьми и взрослыми);
- уровня натренированности адаптационных механизмов (дети, которые перед приходом в школу находились в разных условиях жизни,

общались с людьми всех возрастов, часто меняли привычное окружение, легче приспосабливаются к школьному устройству и новым товарищам);

– возраста ребенка (легче адаптируются к новым условиям жизни дети, которым на момент первого ознакомления со школой, знакомством с учителем уже исполнилось шесть лет).

Если процесс адаптации ребенка в 1–м классе затруднен, возможна деформация личностного развития. Как считает С.С. Петрова, «...у первоклассников, у которых достаточно кардинально поменялись социальные условия: игровая деятельность заменена на учебную, возникает психологический дисбаланс, которые в силу своих возрастных особенностей понять и осознать не могут» [45]. Ребенок, как правило, хочет в школу и «заочно» принимает на себя роль ученика. Однако, попадая в школу, он практически сталкивается с тем, что вместо игровых занятий, нужно учиться, вместо свободной деятельности, необходимо соблюдать определенные правила и требования. Все это для детей сложно психологически, несмотря на любой уровень его готовности к обучению в школе.

Первоклассники все разные, как по уровню готовности к обучению в школе, так и по личностным качествам. Поэтому одни дети – быстро принимают на себя новую роль первоклассника, у других детей этот процесс затягивается, третьи вообще могут продемонстрировать дезадаптацию.

Т.Н. Кичак выделяет такие трудности социально-психологической адаптации ребенка к требованиям обучения в школе [24]:

1) изменение режима жизнедеятельности. Основная роль отводится взрослым – в семье создаются условия для успешного обучения, режим дня, щадящий контроль, организация отдыха и занятий по интересам и т.д. в школе – сокращенные учебные занятия, постепенное усложнение нагрузки, применение игр на уроках, организация двигательного режима на переменах и т.д.;

2) специфика отношений с учителем. Каждому ребенку – первокласснику важно понимать, что к нему хорошо относится учитель. У

первоклассников завышены требования к вниманию со стороны учителя. Поэтому является важным в данный период к каждому ребенку найти индивидуальный подход;

3) новая для ребенка позиция в семье: смена роли на ученика предполагает и смену отношения к ребенку, смену его деятельности;

4) потеря интереса к школе вообще и к учебной деятельности, в частности.

Показателем адаптации служит самое главное внутреннее состояние ребенка, его эмоциональное чувство, и внутренняя напряженность, а также важным критерием является производительность в обучении. Большинство детей достаточно быстро адаптируется к школе, они с радостью посещают занятия, с любопытством выполняют задания, и охотно подчиняются школьным требованиям. Но не у всех адаптация проходит легко, у некоторых первоклассников она сильно затягивается. Неполюценный адаптационный процесс не всегда сопровождается определенными трудностями в обучении, иногда он может происходить даже во время хорошей успеваемости.

Автором А.А. Зиминой выделены условия, которые могут предшествовать тяжелой адаптации [31]. Такие как: отсутствие у ребенка положительной установки к школьной жизни, когда родители отдают своего ребенка в первый класс, словно запугивают ее будущими трудностями в обучении, строгим учителем; несформированность у ребенка форм общения с его ровесниками; значительным замедлением формирования, важных для ребенка, связей между ним и его учителем; психологическим дискомфортом ребенка из – за несоответствия школьного режима и требований поведения ребенка в семье, методов его воспитания и отношение родителей к учителю и школьному обучению.

Также важной причиной может стать неправильное семейное воспитание, незнание взрослых, или игнорирование индивидуальных особенностей детей; недостаточная приспособленность к предметной стороне обучения, что может возникнуть из – за недостаточные интеллектуальные

развития, а также иногда при недостаточной помощи и внимании от родителей и учителей.

В результате психолого-педагогических исследований В.В. Журба, М.А. Ключникова были выделены «...именно те сферы жизнедеятельности первоклассников во время обучения в школе, приспособиться к которым чрезвычайно важно на возрастном этапе младшего школьного возраста. Это такие сферы, как овладение навыками для учебной деятельности, установление дружеских отношений с одноклассниками и доверительных отношений с учителем, а также формирование адекватного поведения учащегося» [25]. Причем свидетельством адаптации первоклассника к каждой из данных сфер служит, прежде всего, производительность учебной деятельности и внутреннее состояние ребенка, его эмоциональное самочувствие.

Таким образом, в процессе адаптации первоклассников можно выделить несколько ключевых психологических аспектов. Во-первых, это эмоциональная адаптация, которая включает в себя способность справляться с новыми эмоциональными нагрузками и стрессами, связанными с учебой. Первоклассники могут испытывать тревогу, неуверенность и даже страх перед новыми условиями. Важно, чтобы учителя и родители создавали поддерживающую и доброжелательную атмосферу, способствующую снижению уровня тревожности.

Во-вторых, когнитивная адаптация, которая связана с развитием учебных навыков и способностей. Первоклассники должны научиться концентрировать внимание, запоминать новую информацию, развивать логическое мышление и умение решать задачи. Учителя могут использовать различные методы и подходы, чтобы сделать учебный процесс интересным и доступным для детей, что способствует более успешной адаптации.

Третьим важным аспектом является социальная адаптация, которая включает в себя установление новых социальных связей и взаимодействие с одноклассниками и учителями. Первоклассники должны научиться работать в

коллективе, уважать правила и нормы школьной жизни, а также развивать навыки общения и сотрудничества. Учителя могут организовывать групповые проекты, игры и другие мероприятия, способствующие развитию социальных навыков у детей.

Для успешной адаптации первоклассников необходимо учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Важно проводить регулярные беседы с родителями, чтобы лучше понимать эмоциональное и психологическое состояние каждого ребенка. Также необходимо разрабатывать и внедрять программы поддержки, направленные на облегчение процесса адаптации и создание благоприятных условий для обучения и развития первоклассников.

Таким образом, психологические особенности адаптации первоклассников требуют комплексного подхода, включающего эмоциональную, когнитивную и социальную составляющие. Понимание и учет этих аспектов помогут создать оптимальные условия для успешного обучения и развития детей в начальной школе.

1.3 Анализ программ психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период

На этапе адаптации первоклассников к школе особенно необходимо сопровождение – создание благоприятных условий для стимулирования саморазвития, преодоления трудностей адаптации.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М. Р. Битянова, Б. С. Братусь, Е. В. Бурмистрова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев, Е. И. Казакова, А. И. Красило, В. Е. Летунова, Н. Н. Михайлова, А. В. Мудрик, С.Д. Поляков, М. И. Роговцева, К. Роджерс, Н. Ю. Синягина, В. И. Слободчиков, Ф. М. Фрумин, А. Т. Цукерман, Л. М. Шипицына, И. С. Якиманская и др.

По их мнению, сопровождение рассматривается в различных аспектах:

- как процесс целенаправленной деятельности;
- как создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- как направление работы психолога;
- как технология (комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий развития личности);
- как система взаимосвязанных элементов сопровождения: целевого, содержательного, процессуального и результативного [19].

Методологический анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей [21].

М.Р. Битянова, автор целостной оригинальной концепции психологического сопровождения, под сопровождением понимает такую систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения. Ребенок является активным участником взаимодействия. Педагоги транслируют ему общекультурные и социальные ценности, ориентируя на определенные пути развития: их роль носит формирующий характер. Родители являются носителями социокультурных ценностей и выполняют регулирующие функции. Психолог преимущественно участвует в развитии как сопровождающий [14].

Сопровождать, с точки зрения Марины Ростиславны Битяновой, означает следующее: во-первых, следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те, личностные достижения, которые реально есть у ребенка.

Во-вторых, создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

В-третьих, в идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка. Психологическое сопровождение, осуществляемое школьным психологом, не ставит своей целью активное направленное воздействие на те, социальные условия, в которых живет ребенок, и ту систему обучения и воспитания, которую выбрали для него родители.

Цель сопровождения и реалистичнее и прагматичнее – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения [16].

Рассматривая процесс сопровождения, как целостную деятельность психолога, М.Р. Битянова выделяет в ней три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении [39].

Ключевая роль в организации методического сопровождения принадлежит администрации и наставнику, а психолого-педагогического сопровождения – педагогу-психологу.

Психологическая адаптация первоклассников предусматривает:

- наличие психологически комфортных условий;
- оказание обучающимся ненавязчивой психологической помощи при решении вопросов, возникающих в процессе обучения;
- психологическое обеспечение условий для формирования и развития школьников.

Успешность осуществления психолого-педагогического сопровождения первоклассников зависит от того, в какой мере реализуются принципы сопровождения.

Опираясь на публикации в данной сфере, выделяются следующие принципы:

- поддержка и развитие индивидуальности;
- обеспечение субъектной позиции сопровождаемого;
- принцип учета и соблюдения личных образовательных, интересов и жизненных планов;
- принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения;
- принцип свободного и самостоятельного выбора содержания и форм деятельности и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что психолого-педагогическое сопровождение, должно предусматривать:

- содействие администрации в организации работы с первоклассниками, создании психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагогов;
- участие в разработке и реализации программ адаптации, с учетом результатов диагностики обучающихся;

- разработку программ психологического сопровождения первоклассников;
- организацию взаимодействия педагога-психолога с обучающимися;
- оказание психологической помощи обучающимся, при решении вопросов, возникающих в процессе работы, проведение индивидуальных консультаций;

Системное психолого-педагогическое сопровождение рекомендуется строить поэтапно, а мероприятия по его осуществлению включать в годовое планирование педагога.

При изучении и анализе существующих программ психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации, нами были выделены и проанализированы ключевые компоненты:

1. Целевая аудитория: все программы нацелены на первоклассников, которые начинают свой путь в школе. Главной целью является облегчение их адаптации к новой учебной среде.

2. Цели и задачи: программы направлены на содействие адаптации, развитие школьной мотивации, снижение тревожности и снятие эмоционального напряжения. Они уделяют внимание как когнитивным, так и эмоциональным аспектам развития.

3. Структура и этапы: программы имеют четкую структурированность, выделяя этапы подготовки, реализации и подведения итогов. Это позволяет организовать систематический подход к адаптации первоклассников.

4. Вовлеченность родителей и педагогов: все программы включают работу с родителями и учителями, предполагая консультации, встречи и совместное обсуждение проблем, связанных с адаптацией детей.

5. Методы и формы работы: использование разнообразных форм работы, включая групповую и индивидуальную работу, ролевые игры, арт-терапию, психотехнические упражнения и рефлексии, является общим для всех программ.

Так же нами были определены ключевые отличия, проанализированных трех разных программ образовательных учреждений:

Продолжительность и структура занятий: первая программа предполагает регулярные занятия в течение первой четверти года с особым вниманием к первичной адаптации. Вторая программа предлагает более продолжительный курс с занятиями, проводимыми каждую неделю на протяжении учебного года. Третья программа также распределена по этапам, но имеет ясную структуру и календарно-тематический план, охватывающий всего 10 занятий.

Фокус на аспекте адаптации: первая программа ориентирована на общую поддержку в адаптации к школе через формирование учебной мотивации и снижение тревожности. Вторая программа делает акцент на снятие эмоционального напряжения и развитие рефлексии. Третья программа тщательно соединяет диагностику и коррекцию познавательных и поведенческих процессов с акцентом на индивидуальную работу.

Методологический подход: первая программа более обобщенно подходит к адаптации, предоставляя разнообразие в активности и релаксации. Вторая программа включает использование более конкретных арт-терапии и сказкотерапии. Третья программа, начинающаяся с диагностических мероприятий, более акцентируется на мониторинг и последующую коррекцию поведения и познавательных потребностей.

Основные компоненты и составляющие в программах психолого-педагогического сопровождения первоклассников, в период адаптации:

1. Психолого-педагогическая диагностика: используется для выявления уровня адаптации и трудностей у детей, что характерно для всех программ.

2. Групповая и индивидуальная помощь: включает занятия, которые поддерживают как групповое взаимодействие, так и индивидуальное внимание к потребностям каждого ребенка.

3. Консультации и поддержка для родителей и педагогов: программы предлагают консультации, семинары и обучающие мероприятия, что позволяет усилить семейную и педагогическую поддержку.

4. Развивающие занятия и упражнения: всесторонние занятия, которые помогают развивать когнитивные и социальные навыки, совершенствуют способность детей к самовыражению и управлению эмоциями.

Таким образом, проанализированные программы направлены на всестороннюю поддержку первоклассников в их адаптации к школе, но они используют различные подходы и имеют свои акценты в методах и принципах работы. Для достижения наибольшей эффективности можно интегрировать лучшие практики каждой из программ, что позволит создать более адаптивный и целенаправленный комплекс мероприятий.

Таким образом, на современном этапе развития общества интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи.

Выводы по первой главе

В первой главе проведен теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения в современной зарубежной и отечественной психологии. Рассмотрены различные подходы к сопровождению, которые подчеркивают важность поддержки учащихся в образовательном процессе. Анализ демонстрирует, что психолого-педагогическое сопровождение является важным компонентом как отечественной, так и зарубежной образовательной системы, нацеленным на успешную адаптацию и развитие личности обучающихся.

Сопровождение приобретает особую значимость в условиях динамично меняющегося образовательного пространства, поскольку оно оказывает

существенное влияние на адаптацию учащихся, их учебную мотивацию и развитие личностного потенциала.

Исследователи как в России, так и за рубежом рассматривают сопровождение под различными углами, включая гуманистические и личностно-ориентированные подходы, которые акцентируют внимание на индивидуальных потребностях и особенностях учащихся (работы таких авторов, как К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу и отечественные специалисты).

Сопровождение рассматривается как комплексная система, включающая диагностику, консультации и поддержку в различных аспектах жизни учащихся. Индивидуализированный подход позволяет не только решать возникающие проблемы, но и предотвращать их, создавая условия для гармоничного развития.

В основе различных программ лежат принципы личностно-ориентированного обучения, психологического и педагогического здоровья, а также теория развивающего образования и парадигма поддержки.

Сопровождение подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей, создавая интегрированную сеть поддержки, направленную на обогащение образовательного опыта ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение имеет множество приложений в образовательной практике, содействуя адаптации, мотивации и развитию учащихся, что делает его неотъемлемым компонентом современной системы образования.

На современном этапе развития общества наблюдается активное развитие идеи психолого-педагогического сопровождения. Оно представляет собой не только механизм преодоления образовательных барьеров, но и средство стимулирования личностного роста ученика в условиях социальной и образовательной динамики.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

2.1 Организация и методы исследования, анализ данных первичной диагностики адаптации первоклассников к школе

Исследование проходило на базе муниципального автономного образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 46», г. Екатеринбурга.

Описание выборки: в исследовании принимали участие 66 учеников 1х классов (1 «А», 1 «Б», 1 «В»).

Для диагностики уровня школьной адаптации учащихся были подобраны три методики:

1. Психологическое исследование с помощью анкеты для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Цель – позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Анализ результатов.

– 25-30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;

– 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация;

– 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;

– 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация;

– ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

2. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Цель методики – выявление общего уровня школьной тревожности учащихся начальной школы.

Анализ результатов.

- 10-12 баллов – можно говорить о том, что школьной тревожности у ребенка не обнаружено;
- 7-9 баллов – уровень школьной тревожности нормальный;
- 0-6 баллов – наличие школьной тревожности.

3. Методика проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова).

Цель – методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

Анализ результатов.

- 10 баллов – низкий уровень мотивационной готовности, преобладание игровых мотивов учебной деятельности;
- 20 баллов – средний уровень мотивационной готовности;
- 30 баллов – высокий уровень мотивационной готовности.

В ходе первичной диагностики нам удалось получить следующие данные:

Для диагностики уровня школьной мотивации среди первоклассников использовалась анкета с 10 вопросами, на которую отвечали 46 учащихся из двух классов. Каждый ответ был оценен по системе, где положительные отношения к школе оценивались в 3 балла, нейтральные – в 1 балл, а отрицательные – в 0 баллов. Полученные результаты представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования для определения уровня школьной мотивации

Уровень мотивации	Количество детей	Процент (%)
Высокий уровень мотивации	14	21
Хорошая школьная мотивация	20	30
Положительное отношение, низкие познавательные мотивы	15	23

Продолжение таблицы 1

Низкая школьная мотивация	10	15
Негативное отношение, школьная дезадаптация	7	11

Таким образом, мы диагностировали, что высокий уровень мотивации (25-30 баллов) выявлен у 14 обучающихся (21%). Такие дети активно стремятся к учебной деятельности, демонстрируют высокий уровень познавательных мотивов. Они проявляют ответственность и добросовестность, активно участвуют в учебном процессе и переживают из-за плохих оценок.

Хорошая школьная мотивация (20-24 балла) была отмечена у 20 учеников (30 %). Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью и часто стараются следовать указаниям учителя.

Положительное отношение к школе, но с низкими познавательными мотивами (15-19 баллов) было выявлено у 15 учащихся (23%). Эти дети чувствуют себя комфортно в школьной обстановке, однако их интерес сосредоточен на общении с друзьями, а не на учебной деятельности, что говорит о том, что познавательные мотивы у них развиты в меньшей степени.

Низкая школьная мотивация (10-14 баллов) наблюдается у 10 учеников (15 %). Дети с такой мотивацией часто отвлекаются на посторонние занятия и не проявляют интереса к учёбе, что указывает на трудности их адаптации к школьной жизни.

Негативное отношение к школе и признаки школьной дезадаптации (ниже 10 баллов) выявлены у 7 детей (11%). Эти учащиеся демонстрируют серьёзные проблемы с адаптацией, выражают негативные эмоции по отношению к школе и могут проявлять страх или агрессию. Это требует особого внимания со стороны педагогов и родителей.

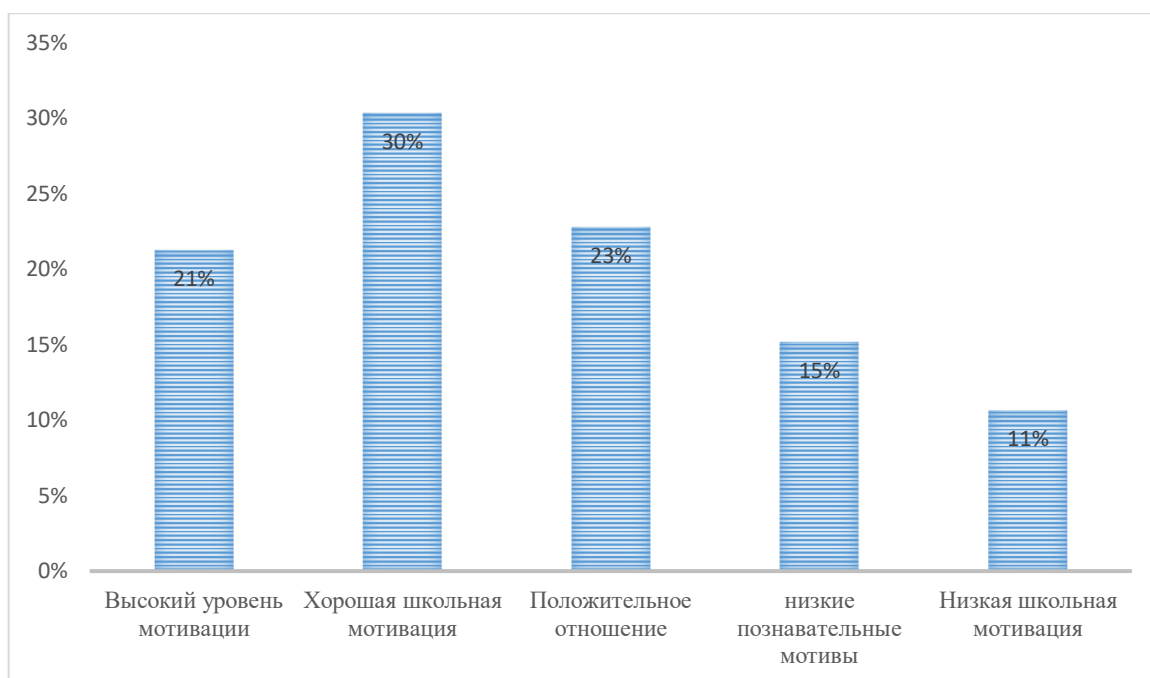


Рисунок 1. Результаты анкетирования для определения уровня школьной мотивации

Таким образом, результаты диагностики показывают, что большинство учеников имеют хороший или высокий уровень школьной мотивации, что свидетельствует об их успешной адаптации к учебному процессу и положительном отношении к обучению. Тем не менее, значительная группа детей обладает только положительным отношением к школе без выраженных познавательных мотивов, что указывает на необходимость работы по развитию у них интереса к учебной деятельности. В то же время есть небольшая доля учеников с низкой мотивацией и негативным отношением к школе, что требует особого внимания и поддержки со стороны педагогов и родителей с целью улучшения их адаптации и мотивации.

Следующей проведенной методикой по выявлению комплексной составляющей адаптации первоклассников была проведена проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Методика проективной диагностики школьной тревожности, разработанная А.М. Прихожан, была применена для выявления уровня школьной тревожности среди учеников первых классов.

Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Результаты проективной диагностики школьной тревожности

Уровень тревожности	Количество детей	Процент (%)
Наличие школьной тревожности	15	23
Нормальный уровень тревожности	30	45
Нет школьной тревожности	21	32

На основе новых данных проективной методики диагностики школьной тревожности были получены следующие результаты:

Наличие школьной тревожности: 15 учеников (23%) показали наличие школьной тревожности. Это указывает на то, что в группе есть значительная доля учащихся, испытывающих тревожность, что может существенно повлиять на их адаптацию и учебный процесс. Этим детям может потребоваться дополнительная поддержка со стороны учителей и школьного психолога.

Нормальный уровень тревожности: 30 учащихся (45%) продемонстрировали нормальный уровень тревожности. Эти показатели свидетельствуют о том, что у значительного числа детей есть определённые трудности, однако они не являются критическими и указывают на потенциал для улучшения. Эти дети могут успешно справляться с обычными школьными стрессами.

Отсутствие школьной тревожности: 21 ученик (32%) не проявил признаков тревожности. Это позитивный показатель, свидетельствующий о том, что значительная часть учащихся спокойно воспринимают школьную жизнь и успешно адаптируются к новым условиям. Подобная стабильность создает благоприятную атмосферу для их обучения и личностного развития.

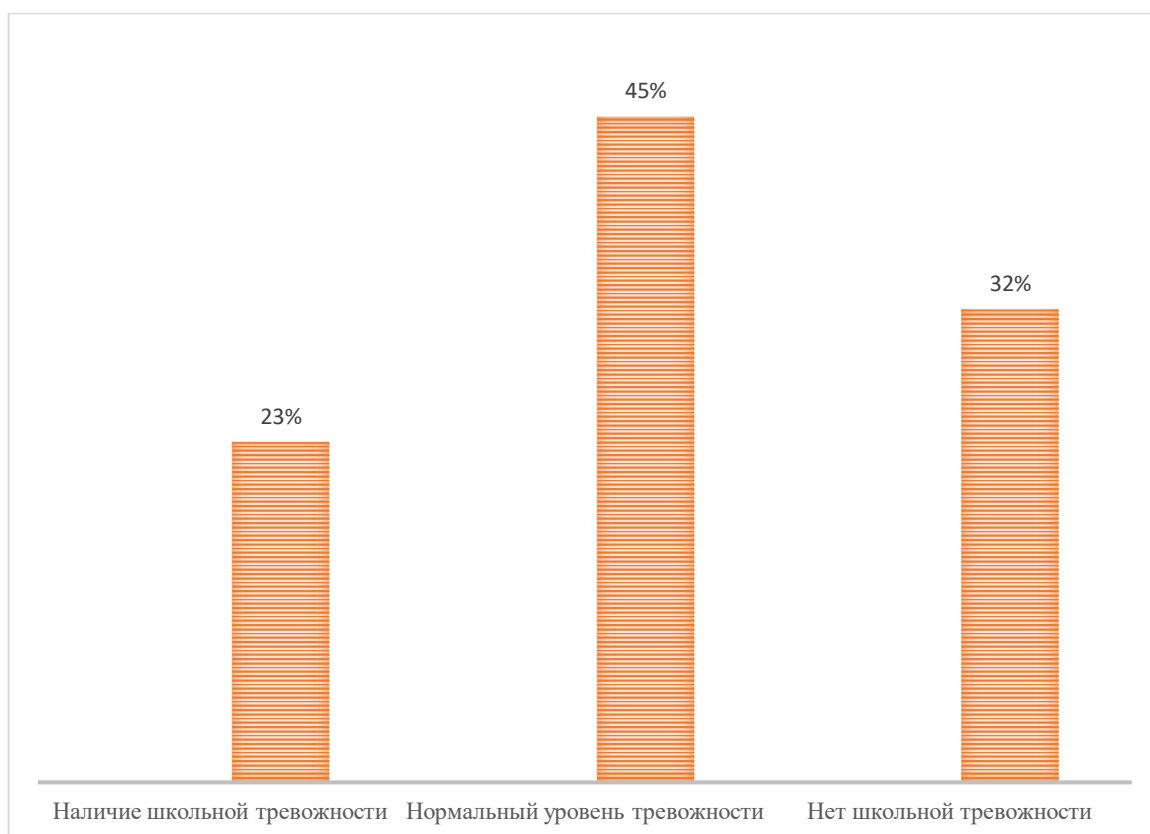


Рисунок 2. Результаты проективной диагностики школьной тревожности

Таким образом, результаты диагностики подчёркивают необходимость наблюдения за жизнью детей в школе и оказания целенаправленной поддержки тем, кто испытывает трудности, а также укрепления уже имеющихся положительных тенденций у тех, кто успешно адаптировался.

Заключительной методикой констатирующего этапа была проведена методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова). Рисунки были проанализированы по схеме, включающей несколько критериев: соответствие теме, сюжет, размер и цветовое оформление, динамика изображения, правильность и завершенность рисунка. Результаты представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

Результаты методики проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

Уровень мотивационной готовности	Количество детей	Процент (%)
Низкий уровень мотивационной готовности	10	15
Средний уровень мотивационной готовности	20	30

Продолжение таблицы 3

Высокий уровень мотивационной готовности	36	55
--	----	----

Таким образом, результаты проективного рисунка показывают, что 15% учащихся имеют низкий уровень мотивационной готовности к школе. Эти ученики, возможно, испытывают трудности с восприятием школьных требований и задач, что может указывать на необходимость дополнительной поддержки для стимулирования их интереса к учебной деятельности.

30% учеников демонстрируют средний уровень мотивационной готовности. Эти дети проявляют некоторый интерес к происходящему в школе, однако их вовлеченность может варьироваться и требует поддержки со стороны взрослых для дальнейшего развития.

Большинство детей, 55%, обладают высоким уровнем мотивационной готовности. Это указывает на их положительное отношение к школьной жизни и высокую степень вовлеченности в учебный процесс. Такие результаты свидетельствуют о благоприятных условиях для личностного роста и успешной адаптации этих учеников в школьной среде.

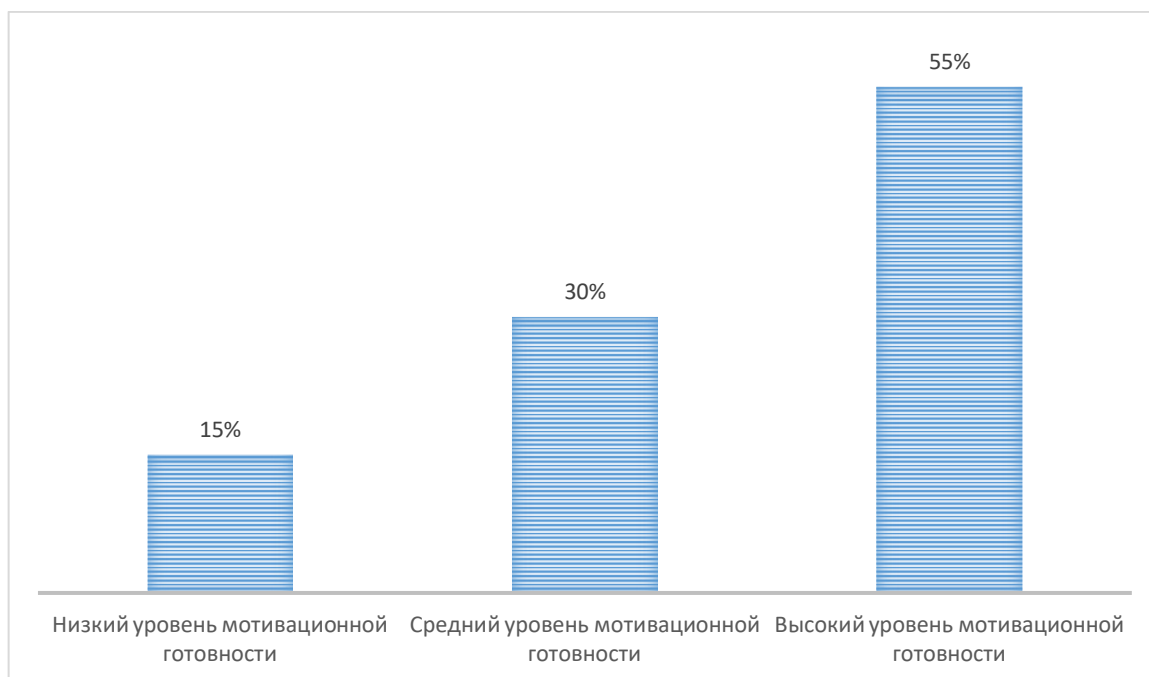


Рисунок 3. Результаты методики проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

Полученные результаты показывают, что в группе наблюдается сбалансированное распределение уровней мотивации, при этом наибольшая доля учащихся демонстрирует высокий уровень мотивационной готовности. Наименьшая доля учащихся с низким уровнем мотивационной готовности указывает на успешную работу педагогов и поддержку со стороны системы образования. Тем не менее наличие детей с низким и средним уровнями мотивационной готовности требует внимания и целенаправленной работы по их поддержке и вовлечению. Это может включать индивидуальный подход, дополнительные мотивационные мероприятия и вовлечение родителей для создания более благоприятной учебной среды для каждого ребенка.

Нами были составлены все результаты по показателям по уровню адаптации. Полученные результаты разделены на три уровня – высокий, средний, низкий:

1. Высокому уровню соответствует: высокий балл по всем показателям мотивации и адаптации, свидетельствующий о положительном отношении к школе и отсутствии тревожности.

2. Среднему уровню соответствует: умеренные значения по показателям, указывающие на наличие некоторых трудностей в учебном процессе, но также на приемлемый уровень мотивации и относительно нормальный уровень тревожности.

3. Низкому уровню соответствует: низкие баллы по всем показателям, что говорит о негативном отношении к учебному процессу, наличии тревожности и других признаков.

Таблица 4

Уровень адаптации по всем методикам, на констатирующем этапе исследования

Уровень	Кол-во	%
Высокий	36	55
Средний	19	28

Продолжение таблицы 4

Низкий	11	17
--------	----	----

В ходе диагностики уровня адаптации учащихся были получены результаты, которые позволяют оценить степень успешности интеграции детей в образовательный процесс, а также их социальную и эмоциональную адаптацию.

Как показывают данные, 36 учащихся (55%) продемонстрировали высокий уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что большинство учащихся положительно относятся к школе, имеют высокую мотивацию и не испытывают тревожности. Такие результаты говорят о том, что эти учащиеся уверены в своих силах, хорошо ориентируются в учебной среде и комфортно чувствуют себя в социальном взаимодействии с учителями и одноклассниками. Это является важным фактором для достижения успехов в учёбе и общего благополучия.

Средний уровень адаптации был отмечен у 19 учащихся (28%). Это указывает на то, что у данной группы есть некоторые трудности в учебном процессе, которые могут осложнять их полную интеграцию в образовательный процесс. Однако адекватный уровень мотивации и относительно нормальный уровень тревожности говорят о том, что эти учащиеся способны преодолевать возникающие трудности. Это создает возможности для дальнейшей работы с данной группой, направленной на улучшение адаптационных навыков и психоэмоционального состояния.

Низкий уровень адаптации показали 11 учащихся (17%). У этой группы наблюдается негативное отношение к учебному процессу, высокая тревожность и признаки дезадаптации. Эта группа требует особого внимания со стороны педагогов и психологов для разработки стратегии поддержки каждого ребенка и улучшения их адаптационных возможностей.

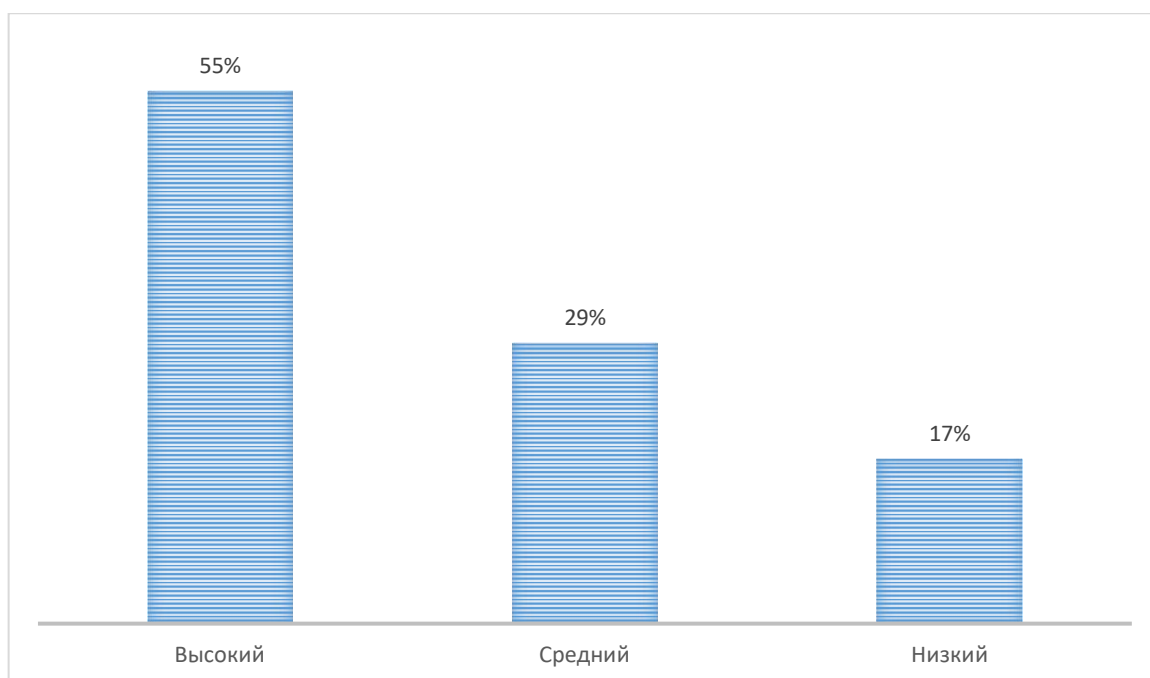


Рисунок 4. Уровень адаптации по всем методикам, на констатирующем этапе исследования

Таким образом, результаты исследования показывают, что значительное количество учащихся демонстрирует высокую степень адаптации к школьной среде, однако есть и группы детей, которым необходима помощь для преодоления трудностей в учебе и улучшения эмоциональной стабильности. Это подчеркивает необходимость раннего выявления и поддержки тех, кто испытывает трудности в адаптации к школе, чтобы предотвратить возможные проблемы в их обучении и социализации в будущем.

2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе

Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе была реализована на выборке детей с низким уровнем адаптации. Участие приняли первоклассники в количестве 11 человек.

Пояснительная записка

Переход в первый класс – важный этап в жизни ребёнка, который может быть, как радостным, так и стрессовым. Согласно данным социологических исследований, большинство детей старшего дошкольного возраста стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовы выполнять учебные задания. Однако с началом учебной деятельности для многих из них школьные требования оказываются слишком трудными, а распорядок дня – слишком строгим. Для таких детей период адаптации к школе может стать травмирующим.

Для успешной адаптации детей к школе необходимо обеспечить им комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Качество адаптационного процесса определяется величиной «психофизиологического потенциала индивида», в структуру которого входят характер, интеллект, а также энергетические и регуляторно-адаптационные возможности индивида (А.М. Вейн и др.). Взаимосвязь и взаимозависимость эмоционально-мотивационной сферы и систем вегетативного регулирования, особенности взаимодействия педагога и учащихся обуславливают необходимость изучения соотношения педагогических, психологических и психофизиологических функций в адаптационном процессе младших школьников.

По мнению таких отечественных учёных, как М.М. Безруких и др., на процесс адаптации влияют внешние факторы, например, чрезмерная интенсификация учебного процесса и нерациональная организация учебного процесса. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение становится ключевым элементом, способствующим успешной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях современной школы – это системно организованная деятельность, которая создает условия для успешного обучения и развития каждого ребенка. Основой такого сопровождения является создание условий, которые позволяют детям успешно адаптироваться к школьной среде и избегать отклонений в поведении и внутриличностных конфликтов.

Цель такого сопровождения – создание условий обучения и общения, способствующих решению образовательных задач, что подтверждают работы М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной и других исследователей. Именно поэтому необходима система психолого-педагогической работы, которая позволит преодолеть трудности и направить процесс адаптации таким образом, чтобы учащиеся первого класса благополучно адаптировались, сохранили своё физическое и психическое здоровье и успешно усвоили учебную программу.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения:
психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации к школе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Развить у первоклассников учебную мотивацию.
2. Снизить школьную тревожность у первоклассников.
3. Повысить уровень мотивационной готовности первоклассников.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальный подход: учет уникальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при разработке методов и стратегии сопровождения.

2. Комплексность: взаимосвязь психологических, педагогических и социальных аспектов в процессе сопровождения для обеспечения всестороннего развития ребенка.

3. Партнерское взаимодействие: сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами для оказания комплексной поддержки ребенку.

4. Системность: проведение последовательной работы, включающей диагностику, прогнозирование, разработку и реализацию индивидуальных планов сопровождения с регулярной оценкой результатов.

5. Ориентация на развитие и саморегуляцию: содействие развитию у ребенка навыков самостоятельного решения проблем, саморегуляции и формирования мотивации к обучению.

6. Гибкость и адаптивность: возможность корректировать подходы и методы в зависимости от изменения обстоятельств и потребностей ребенка.

7. Безопасность и комфорт: создание психологически безопасной и комфортной среды, которая способствует раскрытию потенциала ребенка.

8. Преемственность: обеспечение непрерывного сопровождения при переходе с одной образовательной ступени на другую.

Направления программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Развитие школьной мотивации у первоклассников.
2. Снижение школьной тревожности у первоклассников.
3. Повышение уровня мотивационной готовности.

Этапы программы психолого-педагогического сопровождения:

Подготовительный этап. Цель: Создание благоприятных условий для начала работы с первоклассниками.

Задачи:

1. Ознакомить всех участников с правилами и нормами взаимодействия в классе.
2. Повысить эмоциональный тонус учеников через проведение адаптационных занятий и игр.
3. Снизить общее напряжение и тревожность у первоклассников с помощью техник релаксации и позитивного настроения.

Основной этап. Цель: формирование психологических качеств и умений, необходимых для успешного обучения и общения на начальном этапе школьного процесса.

Задачи:

1. Сформировать положительную мотивацию к обучению с помощью интересных заданий и активного участия в учебном процессе.
2. Снизить тревожность учащихся с помощью регулярных занятий с психологом, включающих ролевые игры и тренинги уверенности в себе.

3. Снять эмоциональное напряжение и способствовать развитию навыков саморегуляции и контроля эмоций с помощью практических упражнений.

Заключительный этап. Цель: Оценить результаты программы и текущее состояние первоклассников.

Задачи:

1. Проанализировать уровень сформированности школьной мотивации с помощью опросников и анкетирования учеников и учителей.

2. Оценить уровень тревожности у учащихся через специальные диагностические методики.

3. Проверить уровень мотивационной готовности первоклассников и, при необходимости, разработать рекомендации для дальнейшей поддержки.

Количество занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут для предотвращения переутомления и поддержания оптимального уровня работоспособности первоклассников.

Календарно-тематический план программы представлен в таблице 6.

Таблица 6

Календарно-тематический план программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе

Занятие	Упражнения
Блок I. Развитие школьной мотивации у первоклассников.	
Занятие 1. Давайте познакомимся.	Вводная часть: упражнение «Эстафета хорошего настроения». Основная часть: игра «Дракон, кусающий свой хвост», игра «Мой смешной портрет» и игра «Рисуем настроение». Заключительная часть: упражнение «Спасибо за прекрасный день».
Занятие 2. Я тебе доверяю	Вводная часть: игра «Волшебная палочка». Основная часть: упражнение «Кто Я?». Заключительная часть: упражнение «Какой я есть и каким бы я хотел быть».
Занятие 3. Сказкотерапия	Вводная часть: упражнение «ролевая гимнастика». Основная часть: создание «Лесной школы». Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила». Заключительная часть: упражнение «Рисуем настроение».
Занятие 4. Арт-терапия	Вводная часть: рисование на тему «Я и моя школа». Основная часть: «Я и мои родители». Заключительная часть: упражнения «Я и мои друзья».

Блок II. Снижение школьной тревожности у первоклассников.	
Занятие 5. Проработка и снижение школьной тревожности первоклассников.	Вводная часть: упражнение «Изобрази предмет». Основная часть: игра «Мои школьные трудности», «Разыгрывание ситуаций». Заключительная часть: упражнения «Новое и важное для меня».
Занятие 6. Разрядка школьной тревожности.	Вводная часть: упражнение «Кто пройдет лучше?» Основная часть: упражнение «Иностранный язык в школе», «Сочинение сказки». Заключительная часть: упражнения «Новое и важное для меня».
Занятие 7. Коррекция личностной тревожности	Вводная часть: упражнение «Слушай команду». Основная часть: «Назови свои сильные стороны», «Как мы справляемся с трудностями». Заключительная часть: упражнения «Новое и важное для меня».
Занятие 8. Снижение уровня тревожности	Вводная часть: упражнение «Говорящие ладошки». Основная часть: «Групповое животное», «Управление телом». Заключительная часть: упражнение «Мне сегодня».
Блок III. Повышение уровня мотивационной готовности.	
Занятие 9. Мотивируем себя к учебе	Вводная часть: упражнение «Как я представляю школу». Основная часть: игра «Учебный квест», в которой дети преодолевают «препятствия» для достижения целей. Заключительная часть: упражнение «Мой учебный путь».
Занятие 10. Очарование открытий	Вводная часть: упражнение «Волшебная почта» (письмо самому себе). Основная часть: игра «Исследователи» (роль в научном открытии). Заключительная часть: упражнение «Мой вклад в класс».
Занятие 11. Чем я могу помочь другим?	Вводная часть: упражнение «Круг доброты». Основная часть: игра «Разделение успеха» (взаимная помощь и поддержка). Заключительная часть: упражнения «Добрые пожелания».
Занятие 12. Достигаем цели вместе	Вводная часть: игра «Общие планы». Основная часть: коллективное творческое задание «Создание проекта класса». Заключительная часть: анализ достижения целей и упражнение «Празднуем успехи».

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников является важным элементом обеспечения их успешной адаптации. Этот переходный период может стать не только волнительным, но и проблематичным для многих детей из-за новых требований и строгого распорядка. Программа учитывает этот вызов и предлагает комплексный

подход к психолого-педагогическому сопровождению, направленный на развитие учебной мотивации, снижение тревожности и повышение мотивационной готовности первоклассников.

Благодаря индивидуальному и комплексному подходу программа создаёт условия, стимулирующие эмоционально-мотивационные и когнитивные способности детей. Эти условия способствуют позитивному восприятию образовательного процесса, минимизируют стрессовые реакции и обеспечивают комфортное и безопасное пребывание ребёнка в школьной среде.

Эффективность программы достигается за счёт её гибкости и адаптивности, что позволяет корректировать методы работы в зависимости от изменений в потребностях детей и обстоятельствах.

Заключительным этапом программы является оценка достигнутых результатов и текущего состояния первоклассников, которая включает анализ уровня мотивации, оценку тревожности и проверку мотивационной готовности. Это позволяет не только подвести итоги, но и разработать рекомендации для дальнейшего сопровождения детей.

Таким образом, внедрение данной программы является не только мерой поддержки первоклассников в процессе адаптации, но и инвестицией в их эмоциональное и интеллектуальное развитие, закладывающей прочную основу для успешного продолжения обучения.

2.3 Анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе

Для проверки эффективности программы нами был проведен контрольный эксперимент исследования, в качестве методического инструментария были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты контрольного среза представлены в таблицах 7-10, и на рисунках 4-8.

Первой проведенной методикой адаптации первоклассников к школе была проведена «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

Таблица 7

Результаты анкетирования для определения уровня школьной мотивации на контрольном этапе исследования

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	N	%	N	%
Высокий уровень мотивации	14	21	22	33
Хорошая школьная мотивация	20	30	24	36
Положительное отношение, низкие познавательные мотивы	15	23	14	15
Низкая школьная мотивация	10	15	6	9
Негативное отношение, школьная дезадаптация	7	11	0	0

На контрольном этапе мы наблюдаем значительные изменения в уровне мотивации первоклассников по сравнению с констатирующим этапом. Доля детей с высоким и хорошим уровнем мотивации значительно возросла, в то время как количество детей с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе значительно сократилось.

Увеличение числа детей с высоким уровнем мотивации свидетельствует о положительном эффекте мер, предпринятых в рамках психолого-педагогического сопровождения. Рост процента детей с хорошей школьной мотивацией подтверждает, что большая часть учащихся успешно адаптировалась к учебному процессу. Снижение количества детей с положительным отношением, но низкими познавательными мотивами указывает на необходимость дальнейшей работы по усилению их познавательной активности. Существенное сокращение группы с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к учебе подчеркивает

успешное преодоление начальных трудностей адаптации и отражает эффективность программы.

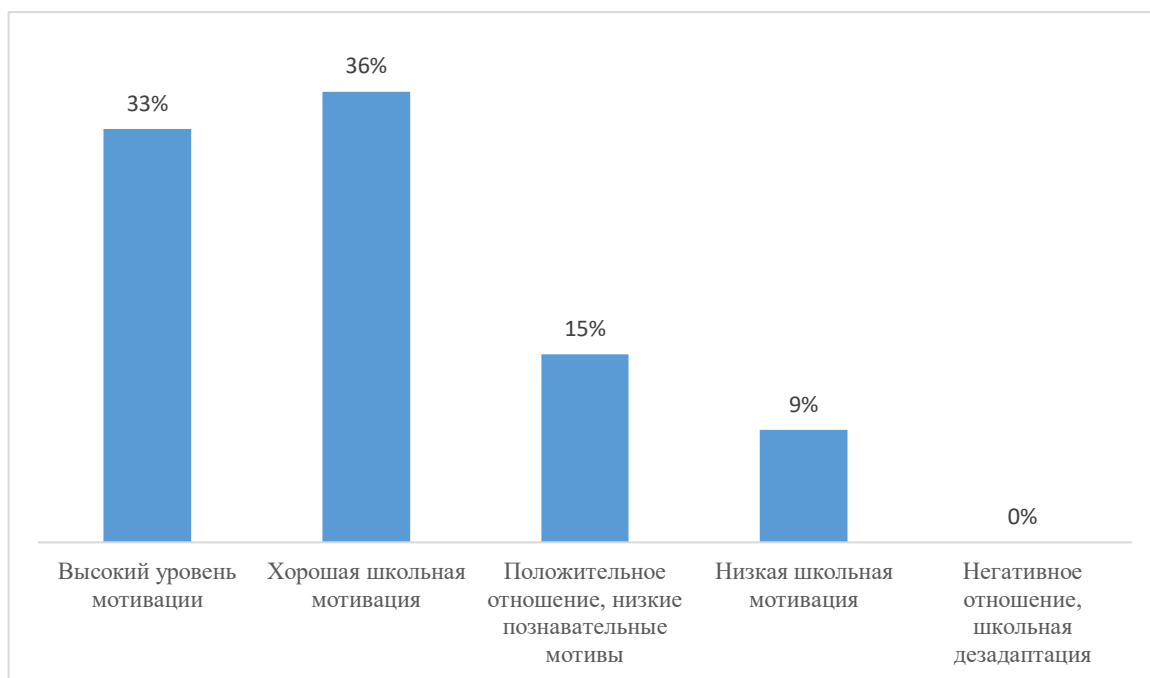


Рисунок 5. Результаты анкетирования для определения уровня школьной мотивации на контрольном этапе исследования

Эти результаты подтверждают положительное влияние апробированной программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников, демонстрируя ее значимую эффективность в улучшении мотивации и адаптации.

Следующей проведенной методикой адаптации первоклассников к школе была проведена проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Таблица 8

Результаты проективной диагностики школьной тревожности

Уровень тревожности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	N	%	N	%
Наличие школьной тревожности	15	23	9	13
Нормальный уровень тревожности	30	45	36	55
Нет школьной тревожности	21	32	21	32

На контрольном этапе наблюдается значительное снижение уровня школьной тревожности у учащихся по сравнению с констатирующим этапом. Особенно примечательна положительная динамика в уменьшении числа учеников с наличием школьной тревожности.

Количество детей с повышенной школьной тревожностью сократилось на 10%. В то же время количество детей с нормальным уровнем тревожности увеличилось на 10%, что свидетельствует о переходе части учеников из группы с повышенной тревожностью в группу с более стабильным эмоциональным состоянием. При этом количество детей без повышенной школьной тревожности осталось на прежнем уровне, что подчеркивает стабилизацию их состояния и успешность мероприятий по психологической поддержке.

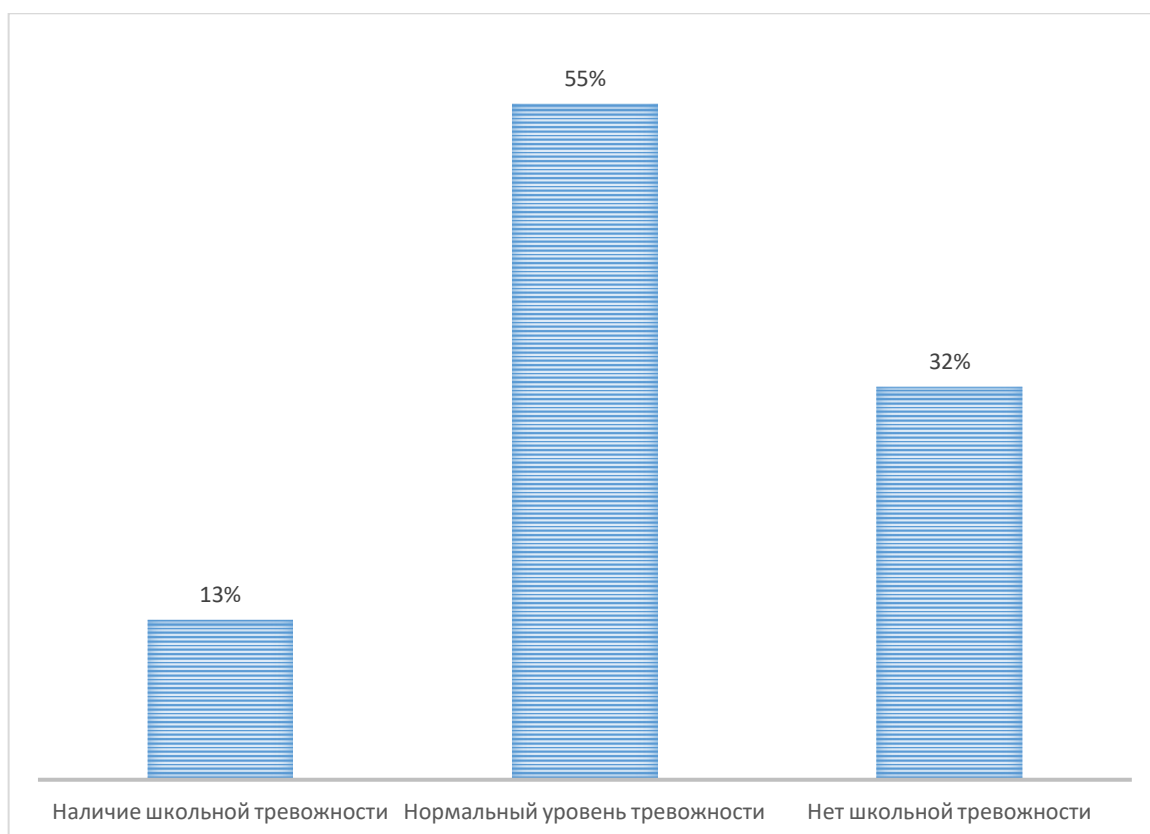


Рисунок 6. Результаты проективной диагностики школьной тревожности на контрольном этапе

Эти результаты указывают на положительную динамику в снижении уровня школьной тревожности у первоклассников и укреплении их

уверенности в себе и комфорта в учебной среде. Несмотря на отсутствие изменений в численности группы без тревожности, общая тенденция свидетельствует о способности программы поддержки стабилизировать эмоциональное состояние детей, что является важным шагом на пути к их эффективной адаптации в школе.

Анализ методики проективного рисунка «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова) представлен в таблице 9.

Таблица 9

Результаты методики проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	N	%	N	%
Низкий уровень мотивационной готовности	10	15	6	9
Средний уровень мотивационной готовности	20	30	24	36
Высокий уровень мотивационной готовности	36	55	36	55

На контрольном этапе наблюдается значительное улучшение мотивационной готовности учащихся. Число детей с низким уровнем мотивации сократилось на 6%, что указывает на эффективное воздействие мероприятий, направленных на улучшение восприятия школы. В то же время увеличение среднего уровня мотивации на 6% свидетельствует о том, что часть детей стала более позитивно относиться к учёбе, что является позитивным изменением. Высокий уровень мотивации остался на прежнем уровне, что подтверждает устойчивость достигнутых успехов и положительное влияние учебной программы на мотивацию учащихся. Эти изменения отражают значительное улучшение общего отношения детей к школе и повышение мотивации к обучению.

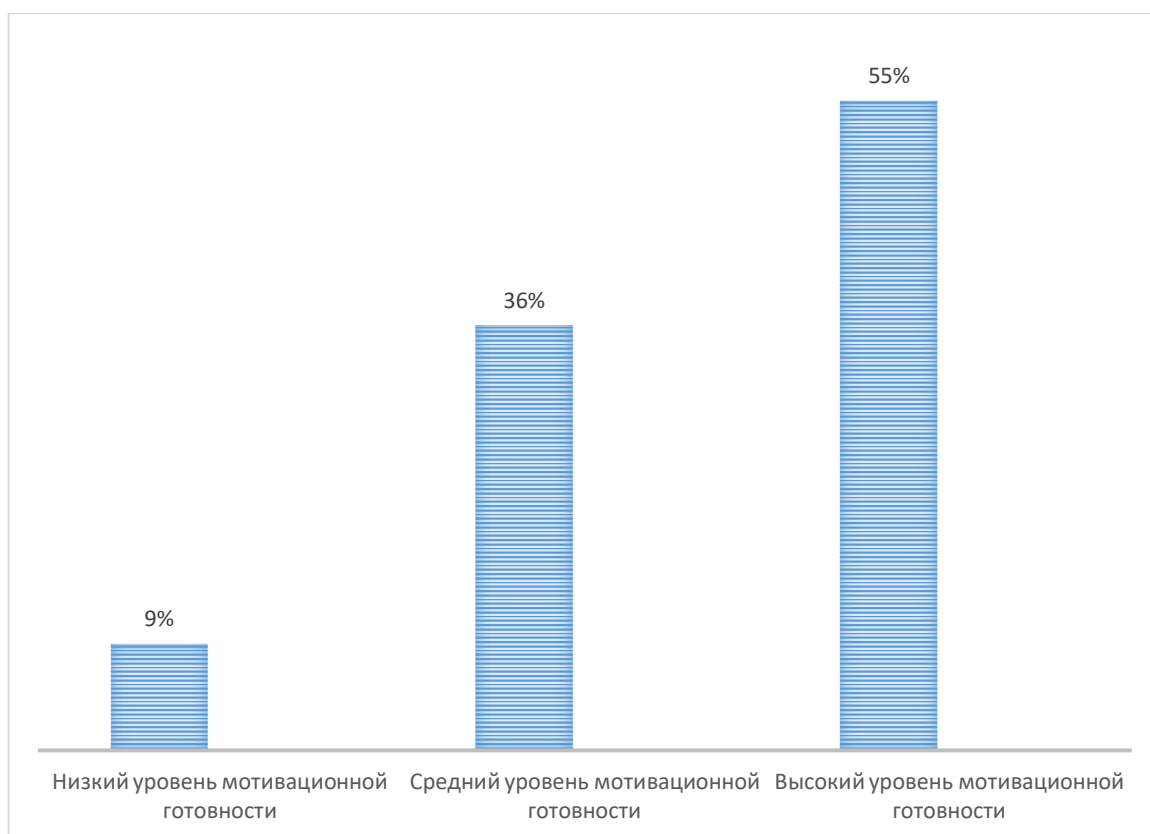


Рисунок 7. Результаты методики проективного рисунка «Что мне нравится в школе» на контрольном этапе

Далее нами были составлены все результаты по показателям по уровню адаптации. Полученные результаты разделены так же на три уровня – высокий, средний, низкий:

1. Высокому уровню соответствует: высокий балл по всем показателям мотивации и адаптации, свидетельствующий о положительном отношении к школе и отсутствии тревожности.

2. Среднему уровню соответствует: умеренные значения по показателям, указывающие на наличие некоторых трудностей в учебном процессе, но также на приемлемый уровень мотивации и относительно нормальный уровень тревожности.

3. Низкому уровню соответствует: низкие баллы по всем показателям, что говорит о негативном отношении к учебному процессу, наличии тревожности и других признаков.

Таблица 10

Уровень адаптации по всем методикам, на контрольном этапе исследования

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	36	55	38	58
Средний	19	29	25	38
Низкий	11	17	3	5

Таким образом, на контрольном этапе наблюдается улучшение уровня адаптации учащихся. Высокий уровень адаптации составляет 58%, что свидетельствует о высоком уровне мотивации и низкой тревожности у большинства учеников.

Средний уровень адаптации равен 38%, что показывает высокую степень готовности к учебному процессу значительной группы учащихся.

Низкий уровень адаптации составляет 5%, что свидетельствует об успешности мероприятий по снижению тревожности и улучшению адаптации. Эти результаты подчеркивают эффективность программы, направленной на поддержку успешной адаптации школьников.

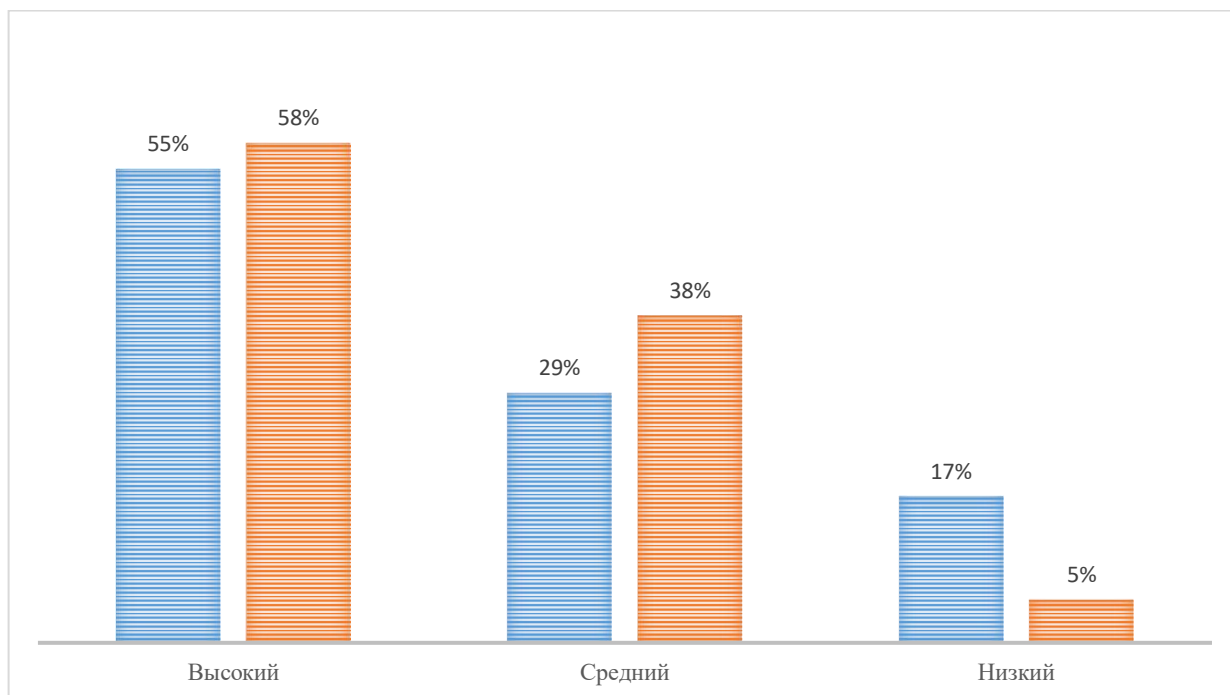


Рисунок 8. Уровень адаптации по всем методикам, на контрольном этапе исследования

Для проверки объективности полученных данных, нами был применен хи-квадрат Пирсона, и получены следующие данные:

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия χ^2 составляет 6.138.

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ составляет 5.991.

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$.

Уровень значимости $p=0.047$.

Таким образом, проведенный анализ с использованием критерия хи-квадрат Пирсона подтвердил значимость изменений, наблюдаемых в уровне адаптации учащихся на контрольном этапе исследования. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов показывает, что улучшение навыков адаптации в школьной среде является статистически значимым. Следовательно, можно утверждать, что результаты анализа показывают повышение уровня адаптации первоклассников. Положительные изменения в количестве детей с высоким уровнем адаптации указывают на эффективность проведенных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению.

Выводы по второй главе

На основе проведенного исследования в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 46» города Екатеринбурга были получены данные, демонстрирующие влияние программы психолого-педагогического сопровождения на адаптацию первоклассников к школьной среде.

Использование различных методик для диагностики мотивации и уровня тревожности, включая анкету для определения школьной мотивации,

проективную методику диагностики школьной тревожности, а также проективный рисунок «Что мне нравится в школе», позволило собрать комплексные данные об адаптации учеников.

На начальном этапе исследования было выявлено, что 55% первоклассников демонстрируют высокий уровень адаптации, в то время как 29% имеют средний уровень, а 17% – низкий. Эти данные свидетельствовали о необходимости продолжать работу по улучшению адаптационных процессов.

Реализация нашей программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие школьной мотивации, снижение тревожности и повышение мотивационной готовности первоклассников, продемонстрировала положительные результаты. На контрольном этапе доля детей с высоким уровнем адаптации увеличилась до 58%, а число учеников с низким уровнем адаптации сократилось до 5%. Также был зафиксирован рост уровня школьной мотивации и снижение числа учащихся с повышенной тревожностью.

Применение критерия хи-квадрат Пирсона подтвердило статистическую значимость обнаруженных изменений, указывая на эффективность проведенных психолого-педагогических мероприятий.

Таким образом, результаты исследования показывают, что программа сопровождения способствует успешной адаптации первоклассников, улучшая их эмоциональную стабильность, мотивацию к обучению и взаимодействие с окружающей средой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях современного общества, где образование рассматривается как важнейший фактор личностного и профессионального развития, особое внимание к психологическому состоянию и адаптации детей в начальной школе приобретает особую значимость. Этот этап является критическим в жизни ребенка, и его успешное прохождение закладывает основу для дальнейшего успешного обучения и социального взаимодействия.

На начальных этапах исследования было проведено глубокое теоретическое изучение проблемы адаптации детей к школе. Анализ литературы показал, что проблема адаптации многогранна и включает в себя не только когнитивные аспекты, но и эмоциональные, социальные, а также физические факторы. Было выяснено, что успешная адаптация во многом зависит от готовности ребенка к новым условиям обучения, которая включает в себя мотивационную, интеллектуальную и эмоциональную составляющие.

Адаптация первоклассников представляет собой процесс изменений в поведении ребёнка и его реакции на новые условия. Это требует значительных усилий как со стороны ребёнка, так и со стороны педагогов и родителей. В теоретическом обосновании отмечалось, что главной целью должно стать создание условий, при которых ребёнок чувствует себя комфортно в новой образовательной среде, сохраняя при этом мотивацию к учёбе.

Основной целью практической части исследования было создание программы психолого-педагогического сопровождения, которая была направлена на поддержку первоклассников в процессе адаптации к школе. Программа, разработанная на основе теоретических выводов, предусматривала комплексный подход к решению задачи адаптации.

Работа с детьми была ориентирована на развивающие занятия, которые способствовали формированию учебной мотивации, снижению уровня тревожности и развитию коммуникативных навыков. Психолого-педагогическое сопровождение включало 12 занятий, которые помогали

первоклассникам лучше ориентироваться в школьной среде и повышали их уверенность в собственных силах.

Результаты проведённого исследования подтвердили гипотезу о высокой эффективности внедрённой программы психолого-педагогического сопровождения. В ходе контрольного этапа исследования были выявлены значительные улучшения показателей школьной мотивации, снизилась тревожность, а также повысился уровень мотивационной готовности учащихся экспериментальной группы.

На контрольном этапе исследования наблюдалось улучшение уровня адаптации учащихся. Доля детей с высоким уровнем адаптации увеличилась до 58%, что свидетельствует о возросшей мотивации и снижении тревожности у большинства учеников. Средний уровень адаптации составил 38%, что отражает высокую степень готовности к учебному процессу значительной группы учащихся. Низкий уровень адаптации сократился до 5%, что свидетельствует об успешности мероприятий по снижению тревожности и улучшению общей адаптации.

Эти результаты подчёркивают эффективность программы, направленной на поддержку успешной адаптации школьников. Применение критерия хи-квадрат Пирсона подтвердило объективность изменений: число степеней свободы составило 2, значение χ^2 — 6,138, что превышает критическое значение 5,991 при уровне значимости $p=0,05$. Таким образом, связь между факторным и результативным признаками является статистически значимой при уровне значимости $p<0,05$ ($p=0,047$).

На основе результатов исследования можно рекомендовать ряд мер, направленных на улучшение программы и обеспечение эффективной адаптации первоклассников. Во-первых, целесообразно закрепить практику раннего выявления детей, находящихся в группе риска дезадаптации, и разработать для них специализированные коррекционные программы. Они должны включать дополнительные занятия по развитию эмоциональной устойчивости и социальных навыков.

Во-вторых, необходимо продолжить работу по повышению психологической компетентности родителей и педагогов. Регулярные тренинги и вебинары для всех участников образовательного процесса позволят им лучше понимать потребности детей и создавать более благоприятную образовательную среду. Также рекомендуется проводить систематический мониторинг уровня адаптации учащихся в течение всего учебного года, что позволит своевременно выявлять трудности и корректировать подходы к работе с каждым учеником.

Таким образом, формирование адаптивного учебного поведения и мотивации у первоклассников представляет собой многогранную задачу, требующую комплексного подхода. Разработанная в ходе исследования программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников доказала свою эффективность в содействии успешной адаптации детей к школьной жизни. Тем не менее, практика показывает, что задача дальнейшего совершенствования методов сопровождения остаётся актуальной. В связи с этим важно не только применять выявленные успешные практики, но и быть открытыми к нововведениям, основанным на современных научных исследованиях и практическом опыте. Это будет способствовать созданию условий, в которых каждый ребенок сможет успешно адаптироваться и достигать высоких результатов в учебе, оставаясь при этом счастливым и уверенным в себе членом школьного сообщества.

Цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаева, С. З. Адаптация первоклассников к школьному обучению / С. З. Абдуллаева // Студенческий вестник. – 2021. – № 12-1 (157). – С. 23-25.
2. Авершина, Н. А. Изучение адаптации первоклассников к школе / Н. А. Авершина // Психология, педагогика и образование в условиях международного сотрудничества и интеграции: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2020. – С. 3-5.
3. Балкизова, Ф. Б. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к школьной жизни / Ф. Б. Балкизова // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 6. – № 2. – С. 36-38.
4. Бежаева, Д. Н., Зиновенко, О. А. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада / Д. Н. Бежаева, О. А. Зиновенко // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 34-37. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11349/> (дата обращения: 11.11.2024).
5. Безменова, Е. И. Организационно-педагогические условия сопровождения детей в период подготовки к школе / Е. И. Безменова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (Челябинск, июнь 2018 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2018. – С. 22-24.
6. Божович, Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Л. И. Божович // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / ред. А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – М. : Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995. – С. 132-142.
7. Васюк, С. Н. Адаптация первоклассников к школе / С. Н. Васюк // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 23 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervoklassnikov-k-shkole-2> (дата обращения: 11.11.2024).

8. Власова, М. В. Адаптация первоклассников / М. В. Власова // Вестник научных конференций. – 2022. – № 8-1 (84). – С. 18-20.

9. Ворончихина, Г. Ф. Проблемы адаптации первоклассников к образовательному процессу / Г. Ф. Ворончихина // Молодой ученый. – 2020. – № 45 (335). – С. 233-235. – URL: <https://moluch.ru/archive/335/74551/> (дата обращения: 11.11.2024).

10. Выготский, Л. С. Общая психология / Л. С. Выготский. – М. : Академия, 2015. – 458 с.

11. Габитова, Э. Р. Задачи психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников в соответствии с ФГОС / Э. Р. Габитова // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 10 (52). – С. 251-253.

12. Галахова, Т. В. К вопросу об адаптации первоклассников к условиям школьного обучения / Т. В. Галахова // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2023. – С. 368-370.

13. Горбенко, С. А. Ключевые аспекты подготовки ребенка к обучению в школе / С. А. Горбенко // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 424-426. – URL: <https://moluch.ru/archive/141/39630/> (дата обращения: 11.11.2024).

14. Гордон, Л. А. Социальная адаптация в современных условиях / Л. А. Гордон // Социологические исследования. – 2018. – № 8-9. – С. 3-15.

15. Градинар, Е. В. Исследование проблем адаптации первоклассников к школе / Е. В. Градинар // Методы науки. – 2016. – № 1 (1). – С. 55-56.

16. Григорьева, Е. В. Факторы адаптации детей к школьному обучению / Е. В. Григорьева // Сборник научных трудов. – № 2. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2017. – С. 63-68.

17. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога / Н. И. Гуткина. – М. : Академический проспект, 2017. – 312 с.

18. Долинская, Л. А. Успешность адаптации первоклассников как следствие уровня развития произвольности психических процессов / Л. А. Долинская // Неделя науки и образования в интересах мира и развития : итоговые материалы. / под ред. Л. В. Дудовой, М. А. Кривенькой. – 2018. – С. 28-29.
19. Жупикова, Л. В. Адаптация первоклассников / Л. В. Жупикова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 12-1 (52). – С. 48-49.
20. Журба, В. В. Адаптация детей к первому классу, особенности адаптации первоклассников / В. В. Журба // Проблемы и тенденции научных исследований в системе образования: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 63-66.
21. Закирова, А. М. Адаптационный период первоклассников / А. М. Закирова // Общество, государство, личность: влияние цифровых технологий : материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. – Казань, 2022. – С. 175-178.
22. Кабакова, С. А. Сопровождение первоклассников в период адаптации к обучению / С. А. Кабакова // Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч. – 2017. – С. 75-78.
23. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка : от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое, медикосоциальное сопровождение развития ребёнка : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – СПб. : Санкт-Петербургский гос. ун-т пед. мастерства, 2015. – С. 45-48.
24. Кичак, Т. Н. Педагогика и психология / Т. Н. Кичак. – СПб. : Питер, 2015. – 541 с.
25. Ключникова, М. А. Психологическое сопровождение адаптации первоклассников / М. А. Ключникова // Молодежь и наука: реальность и будущее : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. / редкол.: Т. Н. Рябченко, Е. И. Бурьянова. – 2017. – С. 348-350.

26. Комлева, З. С. Адаптация первоклассников к школьной среде / З. С. Комлева // Студенческий. – 2022. – № 31-2 (201). – С. 8-10.
27. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. – Саратов : ПЕР СЭ, 2019. – 192 с.
28. Лебедева, О. В. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе / О. В. Лебедева // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1. – № 1. – С. 161-170.
29. Мартынова, М. В. Психология образовательной деятельности / М. В. Мартынова. – Томск, 2016. – 121 с.
30. Митичева, Т. И., Шадрина, Я. А. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе / Т. И. Митичева, Я. А. Шадрина // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 700-703. – URL: <https://moluch.ru/archive/136/38144/> (дата обращения: 11.11.2024).
31. Мошкина, П. В. Исследование вопроса адаптации первоклассников в школе / П. В. Мошкина // Научно-исследовательский центр «Вектор развития». – 2021. – № 2. – С. 275-280.
32. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. – 10-е изд. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 607 с.
33. Перевозный, А. В. Педагогические основы дифференциации современного образования / А. В. Перевозный. – М. : НОРМА-ИНФРА, 2017. – 518 с.
34. Пожарская, Н. А. Адаптация первоклассников к обучению / Н. А. Пожарская // Технологии образования. – 2022. – № 2 (16). – С. 68-71.
35. Половинкина, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе / М. А. Половинкина // Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2022. – С. 125-130.

36. Рамазанова, Э. А. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе / Э. А. Рамазанова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 163-165.

37. Ромм, М. В. Адаптация личности в социуме = Adaptation of a person in a society: теоретико-методол. аспект : [монография] / М. В. Ромм. – Новосибирск : Наука, 2002. – 272 с.

38. Рубинштейн, С. Л. Общая психология / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2016. – 748 с.

39. Скоробогатова, А. И., Трифонова, Е. Ю. Организационно-педагогические условия адаптации первокурсников к учебе в вузе / А. И. Скоробогатова, Е. Ю. Трифонова // Молодой ученый. – 2024. – № 21 (520). – С. 248-249. – URL: <https://moluch.ru/archive/520/114442/> (дата обращения: 11.11.2024).

40. Смирнова, Н. В. Модель организации деятельности педагогов-психологов по психологическому сопровождению процесса адаптации первоклассников к обучению / Н. В. Смирнова // Збірник наукових праць Академії післядипломної адукації. – 2021. – № 19. – С. 437-455.

41. Спенсер, Г. Основные начала / Г. Спенсер. – СПб. : Питер, 1999. – 458 с.

42. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 784 с.

43. Узденова, Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе / Л. И. Узденова // Гуманитарные науки : студенческий научный форум : сб. ст. по материалам LXI студенческой междунар. науч.-практ. конф. – М., 2023. – С. 10-14.

44. Ульенкова, У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей / У. Ульенкова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 3. – С. 53-57.

45. Фомина, В. А. Факторы, влияющие на адаптацию первоклассников к школьному обучению / В. А. Фомина // Молодой ученый. – 2021. – № 42

(384). – С. 211-213. – URL: <https://moluch.ru/archive/384/84647/> (дата обращения: 11.11.2024).

46. Хохлова, В. А. Особенности школьной адаптации младших школьников на первом году обучения / В. А. Хохлова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 72-75. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10159/> (дата обращения: 11.11.2024).

47. Чернова, Л. А. Работа педагога-психолога в период адаптации первоклассников к школе / Л. А. Чернова // Социально-психологическая служба и вызовы современного образования : материалы VII Всерос. конф. педагогов-психологов, соц. педагогов, учителей и воспитателей образоват. учреждений, спец. проф. и высш. образования / сост. П. П. Кучегашева ; науч. ред. А. Г. Крицкий, А. Н. Кузибецкий. – 2018. – С. 71-75.

48. Чернышова, Е. А. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам адаптации первоклассника (младшего школьника) в условиях сельской школы / Е. А. Чернышова // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов : в 2 т. / отв. за вып. Л. А. Метлякова. – 2018. – С. 170-173.

49. Шахбазова, И. С. Понятие, средства и факторы адаптации первоклассников к обучению в школе / И. С. Шахбазова // Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 393-395. – URL: <https://moluch.ru/archive/233/54038/> (дата обращения: 11.11.2024).

50. Эльконин, Д. Б. Детский возраст / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2016. – 554 с.

51. Юстус, К. Г. Проблемы адаптации первоклассников к условиям обучения / К. Г. Юстус // Концепт. – 2021. – № 3. – С. 223-225.

52. Ярославкина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса школьной адаптации первоклассников / Е. В. Ярославкина //

Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. трудов / под науч. ред.
Н. Н. Васягиной, Е. Н. Григорян. – Екатеринбург, 2021. – С. 219-224.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- ☐ не очень
- ☐ нравится
- ☐ не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- ☐ чаще хочется остаться дома
- ☐ бывает по-разному
- ☐ иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- ☐ не знаю
- ☐ остался бы дома
- ☐ пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцироваю детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Цель методики – выявление общего уровня школьной тревожности учащихся начальной школы.

Методика предназначена для работы с учащимися начальной школы. Возраст испытуемых – 6-9 лет.

Оборудование. Для проведения диагностики требуются два набора по 12 рисунков размером 18х13 каждый. Набор А предназначен для девочек, набор Б — для мальчиков. Картинки пронумерованы на обратной стороне листа. Кроме того, необходимы средства регистрации ответов ребенка. Возможно использование диктофона.

Процедура проведения

Диагностика может проводиться только в индивидуальной форме, желательно в начале учебного дня, в отсутствии учителей и классного руководителя, в условиях позитивного контакта психолога с ребенком.

Инструкция. «Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Посмотри, все — и взрослые, и дети — нарисованы без лиц (предъявляется картинка 1). Это сделано специально, для того чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего двенадцать, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое — грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо — веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него или нее такое лицо».

Выполнение задания по картинке 1 рассматривается как тренировочное. В ходе первого задания можно повторять инструкцию, добиваясь того, чтобы ребенок ее усвоил.

Затем последовательно предъявляются картинки 2-12. Перед предъявлением каждой картинки повторяются вопросы: «Какое у девочки (мальчика) лицо? Почему у нее (него) такое лицо?» Перед предъявлением картинок 2,3,5,6,10 ребенку предварительно предлагается выбрать одного персонажа и рассказать о нем. Все ответы детей фиксируются.

Обработка результатов

Картинка № 1. Эту картинку можно использовать для анализа взаимоотношений родителей и детей: насколько близки эти отношения; что объединяет эту семью; проявляют ли родители любовь и заботу по отношению к своему ребенку, либо же не обращают на него никакого внимания. Многие дети дают позитивное толкование этой картинке: «мальчик радуется, потому что идет гулять с мамой и папой», «у девочки настроение веселое, так как мама и папа идут покупать ей подарок на день рождения», «у них настроение хорошее, папа и мама идут на работу, а девочка в школу». Такие ответы оцениваются в 1 балл. Школьная тревожность может наблюдаться в ответах: «у него грустное настроение, он не хочет идти в школу», «мама и папа заставляют его идти в школу, он не хочет». Такие ответы оцениваются в 0 баллов.

Картинка № 2. Данная картинка является интерпретацией учебной мотивации ребенка: хочет он ходить в школу или нет. Ответы, говорящие о высокой мотивации, желании учиться, ходить в школу: «настроение веселое, в школу идет, учиться хочет», «радостно идет в школу», «ей нравится ходить в школу», «у нее плохое настроение, она болеет и не может идти в школу» оцениваются в 1 балл. Ответы детей, в которых встречается школьная тревожность, оцениваются в 0 баллов: «ему грустно, он не хочет идти в школу», «не хочет в школу идти, там неинтересно», «я уйду из школы, не хочу учиться». Эти ответы являются не только показателями тревожности, но и явными признаками школьной дезадаптации. Также выделяется ряд нейтральных ответов: «настроение плохое, его мама зовет домой, а он гулять хочет», «ее кто-то обидел, с ней не хотят дружить», «настроение хорошее, она

разговаривает с мамой», «смотрит вверх и считает». Эти ответы оцениваются следующим образом: если ответ положительный, ставится 1 балл, если ответ отрицательный — 0 баллов.

Картинка № 3. Эта картинка диагностирует взаимоотношения между детьми — умеет ли ребенок общаться, устанавливать контакт с одноклассниками. Поскольку на картинке изображена игра детей, практически все ответы учащихся были положительными: «он играет, ему весело», «он бежит», «он забивает гол» — 1 балл. Отрицательные ответы типа: «ему грустно, он не смог поймать мяч» — не являются показателями тревожности. В данном случае 0 баллов ставится за ответы: «ей грустно, потому что с ней никто не хочет играть, дружить», «мальчик стоит в стороне, он боится подойти к ребятам», «ей весело, она не хочет учиться, а хочет весь день играть», «настроение грустное, трое против одного — нельзя».

Картинка № 4. Женщина, нарисованная на этой картинке, чаще всего представляется детям как мама, а не как учительница. Поэтому положительными ответами были такие: «гуляет с мамой», «мама его хвалит», «мама тянет к ней руки, чтобы обнять» — 1 балл. Отрицательные же ответы разделились на две группы. Первая группа — ответы, в которых наблюдается школьная тревожность: «мама ругает, неправильно уроки сделал», «плохо учился, мама ругает», «мама ругает за то, что не получил пятерку», «мама ругает за то, что в школу не пошел, не хочет», «она не хочет идти в школу», оцениваются в 0 баллов. Вторая группа — нейтральные ответы: «мама ругает, она далеко ушла от дома», «мама ругает за то, что разлила воду», «мама ругает за то, что уронила цветок», «на него тетя ругается», они оцениваются как положительные.

Картинка № 5. Изображение на данной картинке, не всегда воспринимается детьми как учебная ситуация. Так же как и в предыдущей картинке, некоторые учащиеся ассоциируют учительницу с мамой. Поэтому ответы, не относящиеся к учителю и к учебной ситуации, можно считать нейтральными и оценить в 1 балл. Это такие ответы: «мама говорит «пошли

домой», а он не хочет», «к ней пришли в гости, она радуется», «мама просит сделать что-то», «мама дает деньги, чтобы сходить в магазин». Тем не менее в некоторых ответах детей можно было обнаружить школьную тревожность. «Учительница спрашивает: «Где твой портфель?» — и ругает его», «учитель ругает ее, она плохо занималась», «настроение веселое, она балуется», «у него настроение хорошее, его не ругает учитель», «ему хорошо, он стоит первым, а последний мальчик может запсиховать», «он обиделся на учителя, он его ругает». Такие ответы оцениваются в 0 баллов. Ответы, которые оцениваются в 1 балл: «учительница зовет к себе детей», «ей весело, она разговаривает с учителем», «они учатся», «они хотят учиться хорошо».

Картинка № 6. На этой картинке нарисована конкретная учебная ситуация, поэтому проблем с пониманием ее смысла у ребят не возникало. С помощью данного изображения можно выявить проявление школьной тревожности в ситуации на уроке. Положительные ответы, которые оцениваются в 1 балл: «они хотят учиться хорошо», «он много читает», «сидит за партой хорошо», «он в школе, он всему учится», «она сидит на уроке». Отрицательные ответы, в которых наблюдается нежелание ребенка учиться, плохое настроение, страх, оцениваются в 0 баллов: «она учится, ей трудно», «у нее плохое настроение, она не то написала», «настроение плохое, неправильно держит руки за партой», «не знает, что писать», «не хочет заниматься», «настроение плохое, устал».

Картинка № 7. На картинке изображена учительница, несколько детей стоят у ее стола, а один ребенок стоит в стороне, в углу комнаты. Большинство детей с низкой адаптацией рассказывают именно об этом ребенке и дают соответствующие ответы: «он в углу стоит, учитель наказал, он что-то сделал», «она стоит в углу, она порвала листы у учителя», «его поставила учительница в угол за то, что он неправильно написал», «все читают, а он стоит в углу, обзывается», «в угол поставили за то, что он не слушался». Такие ответы являются признаком возможной дезадаптации и нарушения поведения ребенка. Они оцениваются в 0 баллов, так же, как и ответы детей со школьной

тревожностью: «настроение плохое, она не хочет отдавать работу, потому что плохо написала», «она боится, ей могут поставить «двойку», «одной девочке дали книжку, а ей нет». Положительные ответы детей выглядят так: «он с учителем разговаривает», «его похвалил учитель», «им ставят оценки», «учитель проверяет уроки и хвалит», «она получила «5» — 1 балл. Остальные ответы, не связанные с учебной деятельностью, считаются нейтральными и оцениваются по знаку.

Картинка № 8. В данном случае легко распознать ответы, содержащие в себе школьную тревожность и низкую мотивацию учения: «она не хочет заниматься», «его заставляет мама делать уроки», «она грустная, ей могут поставить «2», «она не смогла сделать уроки». За подобный ответ ставится 0 баллов. Дети с отсутствием тревожности давали такие ответы: «он пишет, ему нравится», «она сделала уроки на «5», «он сидит, занимается», «у него хорошее настроение, он читает», «он учится дома», «настроение хорошее, она делает уроки» — 1 балл. Некоторые дети давали ответы, не связанные с учебной деятельностью, по ним нельзя судить о наличии тревожности и адаптации ребенка в школе: «она дома рисует», «настроение веселое, потому что выходной», «телевизор смотрит», «ей грустно, она дома одна», «смотрит мультики», «он один и ему скучно», «ему грустно, телевизор не работает». Эти ответы являются нейтральными и также оцениваются по знаку.

Картинка № 9. Здесь также большое значение имеет то, о каком ребенке (стоящем в стороне или разговаривающем) учащийся начнет рассказывать. Эта картинка помогает выявить проблемы ребенка во взаимоотношениях с одноклассниками, страх поссориться, поругаться, подраться с ребятами, страх, что с ним никто не будет дружить, играть и разговаривать. Дети с подобными страхами давали такие ответы: «с ним никто не общается, он двоечник», «они ругаются, дерутся, кто-то мяч отобрал», «с ней не играют», «ей не дали шоколад, с ней не поделились», «от нее отвернулись одноклассники», «девочки выгнали ее из игры», «он обиделся», «с ним никто не играет и не дружит». Эти ответы оцениваются в 0 баллов, поскольку страх — первый

признак тревожности, а если ребенок боится, что с ним не будут дружить, значит, он не уверен в себе и в том, что сможет найти общий язык с одноклассниками. А это уже один из основных показателей дезадаптации. Остальные ответы: «они разговаривают», «она играет с девочками», «он знакомится с мальчиками», «он с мальчиком играет» — оцениваются в 1 балл.

Картинка № 10. Анализ ответов детей по данной картинке в первую очередь позволяет выявить отношения ребенка и учителя, во вторую — тревожность в ситуации ответа у доски. Учащиеся с повышенным уровнем тревожности давали такие ответы: «у него грустное лицо, он не знает ответа», «учитель просит нарисовать, а он не знает, что», «учитель ругает его за то, что он баловался на уроке», «у него печальное лицо, он боится, что не получится задание», «учитель ругает за то, что она уроки не сделала», «учитель говорит уроки делать, а он не делает», «учитель заставляет ее писать, а она не хочет», «учитель ругает». Они оцениваются в 0 баллов. Ответы, оцениваемые в 1 балл, давали дети, у которых благоприятные отношения с учителем и высокий уровень мотивации учения: «учитель говорит ей что-то хорошее», «вышел к доске решать задачу», «она отвечает на вопрос», «она отличница», «у нее хорошее настроение, ее вызвали к доске», «учитель его учит», «ему интересно отвечать», «ее похвалили за уроки», «он хочет писать на доске».

Картинка № 11. По данной картинке нельзя выявить наличие школьной тревожности у ребенка. Но поскольку первоклассник — это бывший дошкольник, отношение к игровой деятельности имеет для исследования большое значение. В игре ребенок проецирует свои жизненные ситуации, которые можно условно разделить на ситуации успеха и неуспеха. Положительные ответы, оцениваемые в 1 балл, отражают ситуацию успеха: «ему купили игру», «он строит», «к ней придут гости и будут с ней играть», «она сидит дома и играет», «у нее нет уроков».

А отрицательные — ситуацию неудачи: «он раскидывает игрушки, не помогает маме», «не хочет заниматься», «настроение плохое, надо собирать

игрушки», «она грустная, не смогла сделать игру», «он разбросал игрушки», «она сломала игрушки». Такие ответы оцениваются в 0 баллов.

Картинка № 12. Изображение на этой картинке понимается детьми по-разному. Из множества ответов мы выбрали те, которые помогают выявить школьную тревожность или, наоборот, подтверждают ее отсутствие. Ответы детей, в которых наблюдается тревожность: «настроение грустное, много уроков задали», «она только что пришла, ей надо уроки делать, а она не хочет», «он невеселый, портфель бросил и пошел в класс», «ей грустно, она опоздала на урок», «она еле пришла в школу», «он грустный, забыл портфель», «сердится, не хочет учиться». Они оцениваются в 0 баллов.

Положительные ответы, касающиеся школы, оцениваются в 1 балл: «идет домой, чтобы делать уроки, он любит уроки делать, а потом может отдохнуть, поиграть с кем-нибудь», «рад, что идет домой», «одевается в школу, чтобы побыстрее учиться», «идет домой с портфелем, она будет делать уроки, а потом гулять», «идет домой делать домашнее задание». Также мы выделили группу нейтральных ответов: «она одела неправильно пальто», «портфель тяжелый», «ей рюкзак не поднять, она устала», «идет гулять с портфелем», «танцует», «нашел мамину сумку», «купил себе куртку», «меряет одежду».

Оцениваются ответы на вопросы 2-11. Картинка 1 является тренировочной, на ее основе проверяется, усвоил ли ребенок инструкцию. Картинка 12 выполняет «буферную» функцию и предназначена для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания положительным ответом. Подсчитывается количество «неблагополучных» ответов (максимальное количество — 10). Примеры «благополучных» и «неблагополучных» ответов детей приведены в табл.

Наиболее типичные «благополучные» и «неблагополучные» ответы детей по картинкам Проективной методики для диагностики школьной тревожности

Интерпретация

№ картинок	«Благополучные ответы»	«Неблагополучные ответы»
2	Девочка говорит другой: «Не грусти, ты скоро вырастешь и тоже будешь ходить в школу»	Девочка болеет дома, а те, которые идут в школу, ей завидуют
3	Мальчики играют в футбол. Мальчику (с мячом) весело. Остальным тоже	Мальчик (с мячом) разозлился на остальных и лупит мячом в стену
4	Мальчику весело. Он рассказывает анекдот про попугая маме	Мама ругает девочку. Девочка говорит: «Я не виновата!». Плачет
5	Учительница на перемене играет со всеми. Интересно. Девочка (которая стоит ближе всех к взрослой женщине) сейчас будет водить	Кто-то разбил цветок. Учительница ругается. Мальчик (который стоит ближе всех к взрослой женщине) злится. Это не он разбил. А ругают его. Остальные заступаются
6	Это математика. Девочка (на первой парте) решает задачу. У нее все решилось. Она ждет, что ее сейчас похвалят. Ей приятно	Задача трудная. Девочка (на первой парте) решила. Только не знает, правильно или неправильно. Не хочет, чтобы ее вызвали решать к доске. Боится
7	Учительница говорит отметки за урок. Все хорошие	Учительница читает рассказ. Все случают, а девочка наказана (в углу). Ей грустно
8	Мальчик дома делает математику. Он любит математику	Мальчика заставляют сперва сделать домашку, а только потом смотреть телек. Ему не нравится
9	Играют в прятки. Мальчик (слева) спорит с другим, куда прятаться. Им радостно	С девочкой (справа) поссорились и не разговаривают. Она говорит: «Вы дуры». Злится
10	Девочку вызвали к доске. Она выучила про существительное. Ей учительница поставит «пять». Она довольна	Мальчик решил задачу, а учительница говорит: «Тройка!» Он обиделся и спорит с ней. Она всегда так
11	Играет в конструктор. Это интересно. Я тоже люблю	Девочка сказала, что заболела, и осталась дома. Это хорошо, потому что сегодня контрольная. Теперь она не боится получить «двойку»

Интерпретация результатов

Количественный анализ.

10–12 баллов — можно говорить о том, что школьной тревожности у ребенка не обнаружено.

7–9 баллов — уровень школьной тревожности нормальный.

0–6 баллов — наличие школьной тревожности.

Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным» ответам ребенка, характеризующим настроение персонажа рисунка как грустное, печальное, сердитое, скучное, испуганное. Тревожным можно считать ребенка, давшего 7 и более подобных ответов из 12.

Качественный анализ.

Осуществляя качественный анализ отдельно взятой картинки, можно выявить ситуации, когда ребенок испытывает трудности.

Картинка № 1 — общение с родителями. Анализируются отношения ребенка с родителями, желание общаться, проводить вместе время.

Картинка № 2 — дорога в школу. Выявляется желание ребенка ходить в школу, желание или нежелание учиться.

Картинка № 3 — взаимодействие с детьми. Отношение ребенка к игровой деятельности. Выявляются проблемы в общении и взаимодействии с группой детей.

Картинка № 4 — общение с взрослым (учителем). С помощью этой картинки можно выявить, умеет ли ребенок общаться с взрослым, а также подчиняться его требованиям. Обнаруживаются проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя, ребенка и мамы.

Картинка № 5 — общение с взрослым (учителем). Ситуация аналогична предыдущей. Умеет ли ребенок взаимодействовать в группе детей и подчиняться правилам, требованиям взрослого.

Картинка № 6 — ситуация урока. Можно определить настроение ребенка на уроке, его желание учиться, выполнять предложенные учителем задания; кроме того, можно выявить проблемы в обучении. Нужно обратить внимание, кого ребенок выбирает: мальчика за первой партой с записями в тетради или мальчика за второй партой, у которого тетрадь пуста.

Картинка № 7 — ситуация урока. Эта картинка позволяет определить взаимоотношения с учителем и с детьми. Помимо этого, можно понять, как ребенок оценивает свои знания и себя. Например, ребенок говорит: «Он радуется, потому что ему поставили «5» или «Ему грустно, он получил «2».

Картинка дает возможность также выявить нарушения в поведении. Например, ребенок говорит: «Его поставили в угол, он баловался».

Картинка № 8 — ситуация дома. С помощью картинки можно определить настроение и самочувствие ребенка дома и оценить желание выполнять домашнее задание.

Картинка № 9 — взаимодействие с детьми. Ситуация личностного общения ребенка с детьми. Выявляет проблемы в общении, налаживании дружеских контактов, отношение ребенка к ссоре.

Картинка № 10 — ответ у доски. Позволяет выявить страх ребенка отвечать перед всем классом, выполнять задания на доске, помогает оценить проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя.

Картинка № 11 — ситуация дома. Данная картинка не выявляет школьной тревожности, но помогает прояснить отношение ребенка к одиночной игре.

Картинка № 12 — возвращение из школы. Можно понять общее отношение ребенка к школе, а также его желание или нежелание уходить из школы.

Сопоставляя ответы испытуемого с интерпретацией картинки, а также анализируя выбор главного героя на картинке с несколькими персонажами, можно получить богатый материал для качественного анализа данных.

Особого внимания заслуживают случаи, в которых ребенок дает отрицательный ответ на картинку 12 (по данным А. М. Прихожан, эти случаи редки и составляют не более 5-7 %). Такие случаи требуют дополнительного исследования и углубленного анализа причин.

Методика проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе (и на логопедических занятиях)

Инструкция: «Ребята, изобразите на листочках, что вам больше всего нравится делать в школе. Рисовать можете все, что захотите»

Оборудование: лист формата А 4, карандаши

Схема оценки детских рисунков.

При анализе рисунков оценивались следующие показатели:

1. Соответствие заданной теме (если рисунок был на свободную тему).
2. Сюжет (что именно изображено).
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое изображение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Примерная схема оценки рисунка на тему «Что мне нравится в школе?»

Анализ рисунка.

Несоответствие с заданной темой показывает, что:

- а) отсутствует школьная мотивация, и преобладают другие мотивы, чаще всего игровые. В данном случае дети изображают автомобили, игрушки, военные события, узоры. Все это говорит о мотивационной инфантильности;
- б) детский негативизм. Отказ ребенка рисовать на заданную тему, рисует то, что больше всего получается или то, что нравится, хочет рисовать. Данное поведение характерно ученикам, которые имеют трудности к приспособлению к ясному пониманию выполнения школьных заданий;

в) неправильная интерпретация поставленной задачи, ее осмысление. Ребенок либо ничего не рисует, либо срисовывает сюжет у сверстников. Чаще всего это характерно детям с ЗПР.

Соответствие рисунка с темой свидетельствует о положительном отношении к школе, учебе, но здесь нужно анализировать и сюжет рисунка:

а) учебная обстановка – учитель, объясняющий у доски, ученики, которые сидят за партами, школьная доска с заданиями и т.д. Такие рисунки говорят о высокой учебной мотивации, инициативности ребенка, присутствии у него познавательных учебных мотивов;

б) сюжеты неучебного характера – школьники на перемене или с ранцами - характерны ученикам с позитивным отношением к учебе, но их внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты;

в) рисунки с игровыми ситуациями — качели во дворе, игровой уголок, игрушки и другие атрибуты, находящиеся в классе (например, телевизор, цветы на подоконнике и т.д.) – характерны ученикам с позитивным отношением к учебе, но с доминированием игровой мотивации.

Для большей верности в оценке школьных рисунков стоит осведомиться у ученика, что он нарисовал, почему именно эти предметы или сюжет.

Как правило, данная методика позволяет говорить не только о положительной или отрицательной учебной мотивации, но позволяет выявить, какие отношения сложились с учителем и сверстниками, успешно ли прошел период адаптации.

Анализ результатов.

10 баллов – игровая ситуация (качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки, другие предметы, телевизор и т.д.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации.

20 баллов – ситуации неучебного характера (школьное здание, ученики на перемене). Свидетельствуют о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных интересов.

30 баллов – учебная ситуация (учитель с указкой, ученики за партами, доска с заданиями). Свидетельствуют о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных интересов.

10 баллов – низкий уровень мотивационной готовности, преобладание игровых мотивов учебной деятельности;

20 баллов – средний уровень мотивационной готовности.

30 баллов – высокий уровень мотивационной готовности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе

Цель программы психолого-педагогического сопровождения:
психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации к школе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Развить у первоклассников учебную мотивацию.
2. Снизить школьную тревожность у младших школьников.
3. Повысить уровень мотивационной готовности первоклассников.

Блок I. Развитие школьной мотивации у первоклассников.

Занятие 1. Давайте познакомимся.

Цель: создать позитивную атмосферу в классе и способствовать формированию дружеских отношений между первоклассниками.

Планируемые результаты:

1. Ученики научатся работать в команде и взаимодействовать друг с другом.
2. Учащиеся смогут выражать свои эмоции и понимать значение хорошего настроения для учебы.
3. Формирование позитивного отношения к учебной деятельности и к своим одноклассникам.

Оборудование: Бумага и цветные карандаши или фломастеры.
Пространство для подвижных игр.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Упражнение «Эстафета хорошего настроения»: педагог предлагает детям встать в круг и по очереди передавать воображаемый мячик, сопровождая передачу комплиментом или пожеланием хорошего настроения

следующему участнику. Это помогает создать позитивную атмосферу и настроиться на работу в группе.

Основная часть (25 минут):

Игра «Дракон, кусающий свой хвост» (10 минут):

Ученики выстраиваются в колонну, держась друг за друга. Первый ученик — «голова» дракона, последний — «хвост». Задача «головы» — поймать «хвост», а задача остальных — не отрываться друг от друга и помогать «хвосту» убежать.

Игра способствует развитию командных навыков и координации движений.

Игра «Мой смешной портрет» (7 минут):

Каждый ребенок получает лист бумаги и фломастеры.

Задача — нарисовать свой «смешной портрет» с элементами, которые их описывают. Затем дети показывают свои рисунки и рассказывают о них, развивая навыки самопрезентации и общения.

Игра «Рисуем настроение» (8 минут):

Ученики выбирают цвет, который ассоциируется у них с текущим настроением, и рисуют абстрактные формы или картинки. После выполнения задания каждый ученик может рассказать о своём рисунке и о том, какое настроение он передаёт.

Заключительная часть (5 минут):

Упражнение «Спасибо за прекрасный день»: Педагог предлагает детям сесть в круг и выразить благодарность за то, что им особенно понравилось в сегодняшнем занятии. Это упражнение завершает занятие на позитивной ноте и укрепляет чувство благодарности и вежливости.

Рефлексия и заключение: Педагог подводит итог, подчёркивая важность позитивного отношения и поддержки друг друга в учебной деятельности, и призывает учеников сохранять дружелюбие и доброжелательность на протяжении всего учебного года.

Занятие 2. Я тебе доверяю

Цель: формировать доверительные отношения и развивать навыки самопознания у первоклассников.

Планируемые результаты:

1. Ученики научатся работать в атмосфере доверия и открытости.
2. Учащиеся смогут лучше понимать свои чувства и желания.
3. Развитие способностей к саморефлексии и самооценке.

Оборудование: Бумага и карандаши для записи или зарисовок.

Пространство для подвижных игр.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Игра «Волшебная палочка»: педагог предлагает детям объединиться в пары. Каждый ребёнок получает воображаемую «волшебную палочку», которой он «касается» партнёра, ласково называя его какие-либо положительные качества. Упражнение учит детей видеть в других их положительные качества и укрепляет взаимное доверие.

Основная часть (20 минут):

Упражнение «Кто Я?» (20 минут). Каждый ребёнок получает лист бумаги и пишет или рисует на нём то, что он считает своими сильными сторонами, в чём он хорош, а также свои интересы и увлечения. Затем каждый ученик может представить себя классу, рассказав о своих качествах, интересах и увлечениях. Это упражнение способствует формированию положительной самооценки и пониманию уникальности каждого ученика.

Заключительная часть (10 минут):

Упражнение «Какой я есть и каким бы я хотел быть». Педагог предлагает детям подумать о том, какими они себя чувствуют в данный момент и какими хотели бы стать в будущем. Каждому ребёнку выдаётся лист бумаги, на котором он рисует два образа: «Я сегодня» и «Я в будущем». После выполнения задания дети могут поделиться своими рисунками в кругу, что

помогает развивать долгосрочные идеалы и мечты, а также учит выражать свои мысли и чувства.

Рефлексия. Педагог подводит итог занятия, акцентируя внимание на важности доверия и взаимной поддержки. Он подчёркивает, что понимание своих сильных сторон и стремление к развитию помогают ученикам стать лучше и увереннее в себе.

Занятие 3. Сказкотерапия

Цель: способствовать развитию эмоционального интеллекта и пониманию школьных правил с помощью сказкотерапии.

Планируемые результаты:

1. Ученики разовьют навыки эмпатии и эмоционального восприятия.
2. Дети научатся понимать и принимать школьные правила в игровой форме.
3. Развитие креативного мышления и воображения.

Оборудование: Тексты сказки М.А. Панфиловой «Школьные правила». Бумага, карандаши или фломастеры для рисования. Пространство для выполнения упражнений.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Упражнение «Ролевая гимнастика»: педагог предлагает детям представить себя различными героями сказок или животными и выполнить ряд простых упражнений в зависимости от выбранной роли. Например, «попрыгать как зайчик» или «походить как медведь». Это помогает создать игровую атмосферу и настроить детей на работу.

Основная часть (25 минут):

Создание «Лесной школы» и чтение сказки (15 минут). Педагог начинает с текста сказки М.А. Панфиловой «Школьные правила», создавая атмосферу лесной школы. Чтение сказки сопровождается вопросами к детям: «Как вы думаете, почему этот герой поступил так?», «Что бы вы сделали на его месте?». В процессе обсуждения подчеркиваются важные школьные правила и нормы поведения.

Творческое задание (10 минут). Дети в группах создают «Лесную школу», придумывая и изображая лесных героев и их школьный день. Это может быть рисунок или сцена, которую они представят классу. Это способствует развитию командного духа и воображения.

Заключительная часть (10 минут).

Упражнение «Рисуем настроение»: Педагог предлагает детям выбрать цвет, который отражает их текущие эмоции после занятия, и нарисовать что-то абстрактное или конкретное на бумаге. После рисования каждый ребёнок может поделиться своими ощущениями и рассказать, что означают его цвет и рисунок.

Рефлексия: Педагог подводит итог занятия, обсуждая с детьми их ощущения и впечатления от сказки и созданной «Лесной школы». Подводится итог обсуждению того, как понимание правил помогает в повседневной жизни и учёбе.

Занятие 4. Арт-терапия

Цель: способствовать развитию самовыражения и пониманию личных и социальных ролей с помощью арт-терапевтических техник.

Планируемые результаты:

1. Ученики научатся выражать свои мысли и чувства через творчество.
2. Развитие позитивного восприятия себя в контексте школьной и семейной жизни.
3. Усиление навыков коммуникации и взаимоотношений с одноклассниками.

Оборудование: Бумага, краски, карандаши и кисти для рисования.
Пространство для выполнения упражнений.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Рисование на тему «Я и моя школа»: педагог предлагает детям нарисовать свою школу и себя в ней. Это может быть изображение здания, класса, занятий или друзей, которых они встретили. Это упражнение поможет детям осознать своё место в школьной среде и выразить свои чувства по поводу учёбы.

Основная часть (20 минут):

Тема «Я и мои родители»: Педагог предлагает детям подумать о своих отношениях с родителями и нарисовать что-то, что символизирует их дом и семейные отношения. Во время рисования или после его завершения можно обсудить: «Какие моменты ты любишь проводить с семьёй?» или «Как ты чувствуешь себя дома?». Это развивает понимание семейной поддержки и её значимости.

Заключительная часть (10 минут):

Упражнение «Я и мои друзья»: Педагог предлагает детям нарисовать своих друзей или сцену, на которой они играют или занимаются чем-то интересным вместе. После рисования дети могут поделиться своими рисунками, рассказав о том, что они изобразили и почему. Это упражнение

помогает развивать позитивное восприятие дружеских отношений и ценности общения.

Рефлексия: Педагог подводит итог занятия, акцентируя внимание на важности здоровых отношений в школе и дома, а также на том, как арт-терапия помогает выразить и понять свои чувства. Продолжается обсуждение того, насколько важно уметь находить друзей и поддерживать с ними добрые отношения.

Блок II. Снижение школьной тревожности у первоклассников.

Занятие 5. Проработка и снижение школьной тревожности первоклассников.

Цель: снизить уровень школьной тревожности у первоклассников с помощью игр и упражнений, направленных на осознание и преодоление трудностей.

Планируемые результаты:

1. Дети научатся идентифицировать и выражать свои чувства и переживания.
2. Ученики приобретут навыки преодоления школьных трудностей.
3. Повышение уверенности в себе и улучшение эмоционального благополучия.

Оборудование: Карточки с изображениями различных предметов и ситуаций. Пространство для подвижных игр и упражнений.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Упражнение «Изобрази предмет»: педагог раздаёт учащимся карточки с изображениями различных предметов. Задача детей — изобразить этот предмет, не называя его, чтобы остальные участники могли его угадать. Это упражнение помогает снять напряжение и способствует расслаблению в игровой форме.

Основная часть (25 минут):

Игра «Мои школьные трудности» (15 минут): Педагог предлагает детям представить свои школьные трудности в виде образа или небольшого рассказа. Например, «У меня не получается писать букву «А» или «Я боюсь отвечать на уроке». Каждый ребёнок может поделиться своим образом или рассказом с группой. Это упражнение помогает осознать свои переживания и понять, что такие трудности часто являются обычными и преодолимыми.

Игра «Разыгрывание ситуаций» (10 минут): Педагог раздаёт небольшие сценарии, которые дети разыгрывают в парах или небольших группах. Темы могут варьироваться от «Новый ученик в классе» до «Как попросить помощи

у учителя». Упражнение помогает развивать социальные навыки и учит детей находить выход из сложных ситуаций.

Заключительная часть (10 минут):

Упражнение «Новое и важное для меня»: Педагог предлагает детям подумать и рассказать, что нового и важного они узнали о себе или о школе на сегодняшнем занятии. Каждый ребёнок может нарисовать или записать это на листе бумаги. После выполнения задания, учащиеся могут поделиться своим опытом с классом, что укрепляет чувство общности и уверенность в собственных силах.

Рефлексия: Педагог подводит итоги занятия, подчёркивая важность открытого выражения своих чувств и желания справляться с трудностями. Обсуждается, как полезно делиться своими переживаниями и искать поддержку у окружающих.

Занятие 6. Разрядка школьной тревожности.

Цель: снизить уровень школьной тревожности у первоклассников с помощью творческих и игровых упражнений.

Планируемые результаты:

1. Дети научатся справляться с чувством тревожности через игры и творчество.
2. Ученики смогут развить уверенность в своих силах.
3. Развитие позитивного восприятия школьной рутины.

Оборудование: Пространство для подвижных и творческих упражнений. Бумага и цветные карандаши для сочинения сказки. Карточки с разными «иностранными» словами или забавными выражениями.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Упражнение «Кто пройдёт лучше?»: педагог предлагает детям пройти по воображаемой узкой дорожке, изображая разные эмоции, например, радость, удивление или смелость. Это упражнение помогает снять напряжение и способствует развитию эмоционального самовыражения.

Основная часть (25 минут):

Упражнение «Иностранный язык в школе» (10 минут): Педагог раздаёт карточки с выдуманными «иностранными» словами или выражениями и предлагает детям придумать их значения и ситуации, в которых они могли бы использоваться. Это веселое упражнение помогает снять напряжение и стимулирует воображение.

Упражнение «Сочинение сказки» (15 минут): Дети делятся на небольшие группы и вместе сочиняют короткую сказку на предложенную педагогом тему или с использованием персонажей из других сказок. После этого группы представляют свои сказки остальным. Это упражнение способствует командной работе, развивает креативность и помогает отвлечься от тревожных мыслей.

Заключительная часть (10 минут):

Упражнение «Новое и важное для меня»: Педагог предлагает детям подумать и рассказать, что нового и значимого они узнали или почувствовали на сегодняшнем занятии. Учащиеся могут поделиться своими мыслями и чувствами устно или записать их на бумаге. Это помогает закрепить положительные эмоции и личные открытия, сделанные во время занятия.

Рефлексия: Педагог подводит итог занятия, делая акцент на важности снятия напряжения и тревожности с помощью творчества и игр. Также обсуждается, как важно сохранять позитивный настрой и делиться своими ощущениями с окружающими.

Занятие 7. Коррекция личностной тревожности

Цель: помочь первоклассникам снизить личностную тревожность и развить уверенность в себе посредством самопознания и обсуждения стратегий преодоления трудностей.

Планируемые результаты:

1. Ученики научатся осознавать и признавать свои сильные стороны.
2. Дети разовьют навыки конструктивного подхода к трудностям.
3. Повышение уверенности в себе и позитивного отношения к собственным способностям.

Оборудование: Бумага и карандаши для записей или зарисовок.
Пространство для выполнения упражнений.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Упражнение «Слушай команду»: дети стоят в кругу. Педагог дает различные простые команды, например, «подпрыгнуть», «сесть», «похлопать в ладоши». Это упражнение помогает концентрировать внимание и снижает напряжение с помощью движения и игры.

Основная часть (25 минут):

Упражнение «Назови свои сильные стороны» (10 минут): Педагог предлагает детям подумать и назвать свои сильные стороны или достижения, например: «Я хороший друг», «Мне нравится рисовать», «Я умею быстро бегать». Каждый ребёнок может нарисовать символ, отражающий его сильные стороны, и рассказать об этом классу. Это упражнение укрепляет уверенность в себе и самоуважение.

Упражнение «Как мы справляемся с трудностями» (15 минут): Педагог обсуждает с детьми различные ситуации, в которых им приходилось сталкиваться с трудностями, и позитивные способы их преодоления. Дети могут привести примеры или разыграть мини-сценку, показывающую решение проблемы. Это способствует развитию навыков решения проблем и выявлению позитивных стратегий поведения.

Заключительная часть (10 минут):

Упражнение «Новое и важное для меня»: Дети думают о том, что нового и важного они узнали о себе или о других сегодня. Каждый может нарисовать или записать свои мысли и поделиться ими с классом. Завершение занятия на позитивной ноте помогает закрепить усвоенные уроки и способствует благоприятному эмоциональному настрою.

Рефлексия: Педагог подводит итоги занятия, подчёркивая важность знания своих сильных сторон и уверенности в них. Обсуждается, как использование личных ресурсов и оптимальных стратегий помогает преодолевать трудности и снижать тревожность.

Занятие 8. Снижение уровня тревожности

Цель: снизить уровень тревожности у первоклассников с помощью телесно-ориентированных и групповых упражнений.

Планируемые результаты:

1. Дети лучше поймут и научатся управлять своими эмоциональными и физическими реакциями.
2. Ученики будут развивать навыки совместной работы в группе.
3. Обеспечение позитивного восприятия себя и своих возможностей.

Оборудование: Листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Пространство для выполнения подвижных и групповых упражнений.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Упражнение «Говорящие ладошки»: дети обводят свои ладошки на листе бумаги и пишут внутри или вокруг них слова, описывающие их ощущения или эмоции, например, «радость», «спокойствие», «волнение». Это упражнение помогает детям выразить свои чувства с помощью зрительных образов и развить самосознание.

Основная часть (25 минут):

Упражнение «Групповое животное» (15 минут): Дети объединяются в небольшие группы и должны, работая вместе, создать изображение или имитацию тела одного животного с помощью своих тел. Они могут выбрать любое животное и решить, кто какую часть тела будет изображать. Упражнение развивает командную работу, способствует концентрации внимания на взаимодействии и отвлекает от тревожных мыслей с помощью творческой деятельности.

Упражнение «Управление телом» (10 минут): Педагог проводит серию простых телесных упражнений, таких как глубокое дыхание, растяжка или релаксационные позы. Детям предлагается сосредоточиться на своих ощущениях и постараться расслабить тело. Это упражнение помогает детям осознать свое физическое состояние и повышает навыки самоуспокоения.

Заключительная часть (10 минут):

Упражнение «Мне сегодня»: Педагог предлагает детям подумать о том, что им больше всего запомнилось или понравилось на сегодняшнем занятии. Дети могут написать предложение или нарисовать символ на бумаге, обозначающий их впечатления. Делясь этим с классом, дети закрепляют позитивный опыт, повышая свою самооценку и интегрируя новые знания.

Рефлексия: Педагог завершает занятие, обсуждая с детьми их впечатления и ощущения от упражнений. Обсуждаются способы использования подобных методов в повседневной жизни для снижения тревожности и улучшения настроения.

Блок III. Повышение уровня мотивационной готовности.

Занятие 9. Мотивируем себя к учебе

Цель: вовлечь первоклассников в образовательный процесс через развитие позитивного отношения к учебе и самоорганизации.

Планируемые результаты:

1. Дети сформируют позитивное мнение о школе и учебе.
2. Учащиеся развивают навыки преодоления трудностей и целеустремленности.
3. Формирование представления о личных образовательных целях.

Оборудование: Бумага и цветные карандаши для рисования. Подготовленные карточки с заданиями и «препятствиями» для учебного квеста. Пространство для передвижения и выполнения заданий.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Упражнение «Как я представляю себе школу»: дети рисуют или рассказывают о том, какой они представляют себе идеальную школу. Это может включать в себя изображения классов, учителей, друзей или занятий, которые им нравятся. Это упражнение настраивает детей на позитивное восприятие школьной среды и помогает выявить их ожидания.

Основная часть (25 минут):

Игра «Учебный квест» (25 минут): Педагог организует игру, в которой дети проходят несколько станций с различными заданиями и «препятствиями», чтобы достичь учебной цели. Например, первая станция может быть связана с решением простой задачи, вторая — с творческим заданием, третья — с физической активностью.

Дети работают в командах, поддерживая друг друга, учатся преодолевать препятствия и добиваться успехов в игровой и поддерживающей среде, что повышает их учебную мотивацию.

Заключительная часть (10 минут):

Упражнение «Мой учебный путь»: Дети возвращаются к своим рисункам или мыслям из вводной части и добавляют к ним новые элементы или корректируют их на основе опыта, полученного во время квеста. Это может быть достижение, которого они хотят добиться, или новый аспект учёбы, который теперь вызывает у них интерес. После выполнения упражнения поделитесь своими мыслями и планами, укрепляя новый позитивный взгляд на учёбу.

Рефлексия: Педагог подводит итоги занятия, обсуждая с детьми важность целеустремленного и позитивного отношения к учебе. Педагог подчеркивает, что, несмотря на возможные трудности, всегда можно найти способ успешно завершить задачи и достичь своих учебных целей.

Занятие 10. Очарование открытий

Цель: способствовать формированию у детей интереса к познанию, стимулировать исследовательский дух и осознание собственного вклада в коллектив.

Планируемые результаты:

1. Дети развивают интерес к обучению и научным открытиям.
2. Учащиеся учатся работать в команде в исследовательской роли.
3. Формирование осознания значимости личного вклада в общий успех классного коллектива.

Оборудование: Листы бумаги и конверты для «волшебной почты». Предметы или карточки для игры «Исследователи». Доска или плакаты для выполнения заключительного упражнения.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Упражнение «Волшебная почта» (письмо самому себе): Дети пишут или рисуют письмо самому себе, в котором описывают свои мечты и цели, то, что они хотели бы исследовать или узнать. Они также могут дать себе советы или напутствия на будущее. Письмо складывают в конверт и оставляют у педагога, чтобы он мог вскрыть его через определённое время. Это активизирует рефлексию и развитие личной мотивации.

Основная часть (25 минут):

Игра «Исследователи» (роль в научном открытии): Педагог предлагает детям различные «научные» задания, в которых они могут выступать в роли исследователей. Например, изучить механизмы действия простых предметов, собирать «образцы данных» (карточки с информацией) или решать головоломки. Выполняя задание, дети работают в группах, развивая командный дух и навыки сотрудничества. Это способствует развитию исследовательского интереса и удовольствия от открытий.

Заключительная часть (10 минут):

Упражнение «Мой вклад в класс»: Дети обсуждают, как то, что они узнали или сделали сегодня, может быть полезно для класса. Каждый ребёнок может записать или изобразить свою идею, которая могла бы обогатить коллектив класса. Совместное обсуждение помогает детям увидеть значимость своих индивидуальных достижений на фоне общего успеха класса.

Рефлексия: Педагог подводит итоги занятия, подчёркивая важность исследования и открытий как на уровне индивидуальных достижений, так и на уровне вклада в коллективную работу. Обсуждаются чувства и эмоции, вызванные исследовательской деятельностью.

Занятие 11. Чем я могу помочь другим?

Цель: развивать у детей навыки оказания помощи и поддержки друг другу, формировать чувство коллективизма и эмпатию.

Планируемые результаты:

1. Дети осознают значимость помощи другим и взаимной поддержки.
2. Формирование у детей навыков совместной работы в достижении общего успеха.
3. Развитие эмпатии и позитивных социальных взаимодействий.

Оборудование: Бумага и цветные карандаши для записей и рисунков. Карточки или ситуации для игры «Разделение успеха». Пространство для выполнения коллективных упражнений.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Упражнение «Круг доброты»: Детям предлагается сесть в круг и по очереди сказать комплимент или доброе пожелание человеку, сидящему справа от них. Это упражнение создаёт атмосферу доверия и дружелюбия, а также помогает почувствовать значимость добрых слов и поддержки.

Основная часть (25 минут):

Игра «Разделение успеха» (взаимная помощь и поддержка): Педагог предлагает детям ситуативные карточки с заданиями, в которых необходимо сотрудничать и помогать друг другу для успешного выполнения задачи. Например, решить кроссворд в команде или создать общий рисунок. Участие в игре способствует развитию у детей навыков сотрудничества, учит делиться успехом и работать в команде, укрепляет понимание важности помощи другим.

Заключительная часть (10 минут):

Упражнение «Добрые пожелания»: Каждый ребёнок получает лист бумаги, на котором он пишет или рисует доброе пожелание для одного из одноклассников. Это укрепляет личные связи и создаёт позитивную атмосферу в коллективе. В завершение дети могут обмениваться пожеланиями,

что способствует установлению доброжелательной и тёплой дружеской атмосферы.

Рефлексия: Педагог подводит итоги занятия, обсуждая с детьми, как они себя чувствуют, когда помогают другим и получают помощь. Обсуждаются примеры, когда дети могли применить полученные на занятии навыки в реальной жизни, подчеркивается важность добрых дел и взаимной поддержки.

Занятие 12. Достигаем цели вместе

Цель: развивать у детей способность работать в команде для достижения общих целей, навыки планирования и коллективного творчества.

Планируемые результаты:

1. Дети научатся планировать и достигать общие цели совместно.
2. Развитие навыков коллективного обсуждения и принятия решений.
3. Укрепление чувства удовлетворения от достижения коллективных успехов.

Оборудование: Флипчарт, маркеры или доска для планирования. Материалы для творческого задания (бумага, картон, клей и т.д.). Музыкальное сопровождение для заключительной части.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут):

Игра «Общие планы»: Дети объединяются в небольшие группы и получают задание придумать и записать или нарисовать свои планы на день или неделю. Это может касаться учёбы, игр или других совместных занятий. Каждая группа делится со всеми своими планами. Упражнение помогает детям понять важность обсуждения и согласования общих целей.

Основная часть (25 минут):

Коллективное творческое задание «Создание проекта класса»: дети делятся на несколько групп, которые работают над созданием одного общего проекта. Это может быть плакат, макет, короткое выступление или сценарий.

Каждый ребёнок вносит свой вклад, следуя разработанному плану и взаимодействуя с группой. Этот процесс способствует развитию навыков работы в большом коллективе и пониманию важности каждой роли в достижении цели.

Заключительная часть (10 минут):

Анализ достижения целей и упражнение «Празднуем успехи»: Педагог предлагает детям обсудить, как им удалось достичь поставленных целей, что

было легко, а что — сложно. Дети могут поделиться своими наблюдениями о процессе.

Рефлексия: Педагог делает выводы о важности совместной работы для достижения целей, обсуждая с детьми, что они узнали о себе и своих одноклассниках. Поощряется участие детей и их вклад в коллективный проект, обращая внимание на значимость каждого.