

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Активизация словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием
речи III уровня в процессе игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники
дизонтогенеза
канд. пед. наук, доцент
Е. В. Каракулова

Исполнитель:
Константинович Ирина
Александровна
Обучающийся ЛГП-2031 гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Каракулова Елена Викторовна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии и клиники дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	8
1.1. Закономерности развития словарного запаса у детей в норме, роль игры в развитии речи детей.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	15
1.3. Характеристика словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРЕМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	28
2.1. Основные принципы, организация и методика констатирующего эксперимента.....	28
2.2. Анализ результатов логопедического обследования старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	30
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	39
3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы и методики логопедической работы по активизации словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	39
3.2. Содержание логопедической работы по активизации словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в процессе игровой деятельности.....	42
3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов.....	50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

В. А. Гречко определяет речь как сложный внутренний процесс, который характеризуется взаимодействием и участием многих органов человека, внешних и внутренних факторов.

В. П. Глухов в своих научных работах отмечает, что речь включает в себя процессы поражения и восприятия сообщений для целей общения или регуляции и контроля собственной деятельности. Кроме того, В. П. Глухов говорит о речи, как о деятельности, выступающей в виде акта или в виде речевых действий, включенных в какую-либо неречевую деятельность, ссылаясь на отечественных психологов и лингвистов, таких как Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн и др.

В свою очередь общение является главным средством коммуникации и обмена информации между людьми. Для данной коммуникации необходимо иметь достаточный словарный запас, который поспособствует интересному и качественному общению.

Словарный запас – это совокупность слов, которые человек понимает и может применять в своей жизни. Именно он способствует пониманию текста, речи собеседника, предложения или фразы. Его основное формирование происходит в дошкольном возрасте, в период становления и обогащения речи ребёнка.

У детей общим недоразвитием речи словарный запас бывает очень ограничен на бытовом уровне. Таким детям трудно выражать свои мысли, подбирать необходимые для диалога слова и выстраивать коммуникацию со своими ровесниками и окружающими взрослыми. Для устранения данной проблемы необходимо расширять словарный запас у детей с общим недоразвитием речи.

Формирования словарного запаса может происходить различным способом, но самым эффективным для детей в дошкольном возрасте будет являться пополнение словарного запаса через игровую деятельность, то есть

ведущий вид деятельности данной возрастной категории детей. Именно игровая деятельность позволяет намного эффективнее узнавать и закреплять новую информацию.

Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, О. В. Правдина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и многие другие учёные занимались изучением лексики детей с общим недоразвитием речи. Именно их работы являются основой для исследования и формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью улучшения и повышения эффективности логопедической работы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи для преодоления бедности словарного запаса через основной вид деятельности – игровой.

Объект исследования – словарный запас у старших дошкольников при общем недоразвитии речи III уровня.

Предмет исследования – процесс активизации словаря у старших дошкольников при общем недоразвитии речи III уровня в процессе игровой деятельности.

Цель исследования – на основе анализа теоретических данных и результатов обследования старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня разработать и апробировать содержание логопедической работы по активизации словаря у старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить онтогенетические закономерности развития словарного запаса у старших дошкольников с нормальным речевым развитием, дать психолого-педагогическую характеристику и изучить особенности накопления словарного запаса старших дошкольников при общем недоразвитии речи III уровня, на основе анализа теоретических источников рассмотреть роль богатого словарного запаса в жизни ребёнка с общим недоразвитием речи III уровня;

2. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты обследования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

3. На основе теоретической и методической литературы разработать и апробировать содержание логопедической работы по активизации словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня через игровую деятельность, оценить эффективность проведенной работы.

Цели и задачи исследования реализовывались благодаря использованию следующих *методов*:

1. Теоретический метод, предполагающий анализ логопедической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;

2. Экспериментальный метод предполагает проведение констатирующего эксперимента на основе методических рекомендаций Н. М. Трубниковой и качественно-количественного описания полученных данных для определения направления коррекционной работы с детьми данной категории;

3. Аналитический метод, основанный на анализе результатов исследований, предполагает определение направлений коррекционной работы для детей данной категории;

4. Обучающий метод направлен на учение ребёнка в процессе проведения коррекционной логопедической работы и на формирования необходимых навыков для него на занятиях;

5. Метод контроля предполагает сбор информации по состоянию словарного запаса после проделанной логопедической работы и в процессе её проведения для выявления промежуточных результатов коррекционного процесса.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида №13 города Екатеринбурга в течение четырёх недель, в период с 2 октября по 6 ноября 2023 года.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части работы, в которую входят три главы, состоящие из параграфов и выводов, заключения, списка источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Закономерности развития словарного запаса у детей в норме, роль игры в развитии речи детей

Процесс овладения речью в норме сформировывается за счёт совокупности таких факторов, как психологический, анатомо-физиологический и социальный. Эти факторы можно раскрыть через сформированность высших психических функций (к чему относится внимание, мышление, восприятие, воображение и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения центральных, а также периферических отделов слухового и речевого аппарата, оптимальные условия развития и воспитания ребёнка в семье, социуме. Таким образом, для нормального становления речи ребёнка необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы [52, с. 11-13].

Одним из важных аспектов в речевом развитии ребёнка является обогащение и развитие словарного запаса. Словарный запас является основой для осуществления коммуникативной функции речи.

Стоит отметить, что словарный запас при нормальном развитии характеризуется превосходством пассивного словаря над активным. Это значит, что на всех этапах речевого развития количество понимаемых ребёнком слов превосходит то число слов, которые он употребляет в собственной речи. При этом стоит отметить, что в пассивный словарь входят те слова, о значении которых человек может догадываться по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат [5, с. 90].

Л. Г. Парамонова в ходе становления речи ребёнка выделяет два периода речевого развития. Первым периодом она называет подготовительный, который протекает до 1,5 – 2-х лет и формирует задатки дальнейшего речевого

развития. Второй период она именует как период собственно речевого развития. Он начинается после окончания первого периода и до окончания детства. В данный период развивается понимание речи и собственная речь [32, с. 47-51].

Но существует и другая, более подробная классификация, выделенная Т. В. Тумановой, которую стоит изучить подробнее.

Т. В. Туманова говорит о том, что в речевом развитии ребёнка принято выделять четыре этапа: подготовительный, преддошкольный, дошкольный и школьный. На каждом из этапов можно рассмотреть развитие словарного запаса у детей в норме с учётом определённой закономерности и поэтапности речевого развития. Для просмотра и выявления данной закономерности необходимо рассмотреть каждый из представленных этапов [33, с. 31].

1 этап. Подготовительный:

Данный этап развития приходится на период жизни ребёнка от рождения до конца первого года, то есть на период младенчества.

В подготовительный период для формирования словаря важен такой период, как 5 - 7 месяцев, когда гуление переходит в лепет и, как отмечает А. А. Леонтьев, является ценным этапом, ведь именно в нём можно заметить начало первичных речевых проявлений. Значимой особенностью лепета является прослеживание некой предметной соотнесённости лепетных проявлений ребёнка и их сочетание с образом конкретного предмета, что является важной особенностью формирования словаря ребёнка. Например, сочетание «ма-ма-ма» может соотноситься у ребёнка с образом мамы, а сочетание «ба-ба-ба» – с образом бабушки [14].

Чуть позже, в возрасте от 11 месяцев до конца первого года жизни, в обиходе ребёнка появляются первые слова. Они могут быть представлены как в качестве понятных и «образцовых» слов из взрослой речи («мама», «папа», «баба»), так и носить слегка искаженный характер: «ня» – на, «да» – дай, «дё» – идём и так далее. В данный период ребёнок стремительно овладевает базовыми и необходимыми для данного возраста словами и начинает активно

использовать их в собственной речи. Как утверждают А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, Н. Х. Швачкин, причиной стремительного пополнения словаря и активности заключается в первичном обобщении и замещении одним словом целого класса объектов действительности.

К году жизни, к моменту появления первых слов у ребёнка, приобретённые в период лепета звуки исчезают из лексикона, а позже начинают усваиваться заново. Но усваиваются и остаются в речи ребёнка лишь те звуки, которые получают подкрепление в речи взрослых и, соответственно, существуют в родном языке [32, с. 49].

В подготовительный период «речь» не является речью в собственном смысле слова и не может служить средством общения. Ребёнок в это период общается с окружающими через мимику, жесты. Но всё же, полноценность протекания данного периода играет одну из ключевых ролей в дальнейшем речевом развитии ребёнка.

Именно появление первых слов в лексиконе ребёнка и рост их числа приводит ребёнка к следующему этапу речевого развития.

2 этап. Преддошкольный:

Данный этап ограничивается возрастным периодом от 1 года до 3-х лет. Этот этап является весьма значимым, ведь он охватывает важный сензитивный период, характеризующийся притоком большого количества знаний, умений, навыков, которые ребёнок развивает в это время.

На начало второго года жизни у ребёнка может происходить небольшой прирост словаря в количественном плане, но в этот период у него отмечается значительное расширение объема понимания обращённой к нему речи. Это, в свою очередь, приводит к уточнению, обогащению и активизации названий предметов и действий, уже имеющихся у ребёнка. При этом, в данном возрасте распространено такое явление, когда одно слово может передавать два или три значения [14].

Дети двухлетнего возраста могут иметь в словарном запасе 45 – более 1000 слов. Такое расхождение происходит из-за всевозможных социальных

условий, в которых растёт и развивается ребёнок. Речевая среда одного ребёнка может быть наполнена распространённой и достаточно разнообразной речью, а другого – примитивной, а порой и аграмматичной речью. Именно данный фактор и влияет на объем словаря на данном этапе речевого развития [32, с. 61].

Очень важным и принципиально значимым моментом является развитие способности «замечать» окончания слов, то есть обращать внимание и на грамматическую форму слова. При нормотипичном речевом развитии ребёнка данная способность появляется у детей очень рано. Это происходит в период первой половины второго года жизни, в тот момент, когда одно слово способно заменить целое предложение и характеризуется изменением окончания в слове по ситуации. Например, при просьбе дать конфету, ребёнок может произнести слово «кафетУ» или «фетУ». Таким образом можно отметить, что ребёнок услышал и запомнил, что взрослые произносят «Дай конфетУ», но в силу речевого развития не может пока воспроизвести данную фразу полностью [12].

Так можно отметить, что процесс освоения словарного запаса в этот период времени начинает сочетаться с освоением грамматических норм языка, что может также подтверждать неразрывность всевозможных сторон речи, их совместное усваивание и функционирование.

Речевые умения и навыки, полученные на данном этапе, в том числе и обогащение словаря, получают своё дальнейшее развитие и на дошкольном этапе.

3 этап. Дошкольный:

Данный этап ограничен рамками от 3-х до 7-ми лет. На данном этапе речевое развитие ребёнка претерпевает значительные изменения и совершенствования. Эти изменения охватывают все аспекты речи: активное развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи ребёнка и его словарного запаса. Опираясь на тему исследования, следует более подробно остановиться на последнем аспекте.

Словарный запас в дошкольный период характеризуется бурным развитием: происходит изменение лексического строя языка в количественном и качественном отношении. Ребёнок начинает понимать и употреблять разные части речи, такие как существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, а также активно овладевает способами их образования [14].

Период от трёх до четырёх лет многими исследователями признаётся возрастом словотворчества, когда дети самостоятельно конструируют слова, которые они не смогли бы позаимствовать из речи окружающих. Например, «другостранец» - иностранец, «намакаронился» - наелся макарон, «лягавая» - лошадь, которая лягается и так далее. Именно такое словотворчество является важным этапом в познании родного языка и свидетельствует о нормальном и последовательном становлении речи ребёнка.

Кроме того, в период 3 - 3,5 лет в речи младшего дошкольника появляются обобщающие слова, благодаря которым принято обозначать целые группы однородных предметов («мебель», «одежда», «посуда», «еда» и так далее) [32, с. 61-62].

Далее, в период 5-ти – 6-ти лет ребёнок уходит от описанного выше словотворчества и переходит к словообразованию, которое характерно для русского языка и совпадает с его нормами.

Конец дошкольного периода для развития словаря характеризуется умением ребёнка самостоятельно образовывать слова, относящиеся к разным частям речи, значение которых он может объяснить при помощи развернутого высказывания.

4 этап. Школьный:

Данный этап протекает с 7-ми до 17-ти лет. К моменту наступления данного периода речь ребёнка сформирована как полноценное средство общения. Однако на этом этапе ребёнок овладевает новыми видами деятельности, что требует совершенствования речи и некоторой перестройки речевой деятельности. В этом возрасте у ребёнка меняется ведущий вид

деятельности: на смену игровой приходит учебная деятельность [14].

По причине смены вида деятельности, ребёнку необходимо осваивать новую (учебную и школьную) терминологию, учиться вести диалог, а также осваивать монологическую речь, используя новые лексико-грамматические средства.

Именно поэтому на данном этапе речевого развития так же, как и на предыдущих этапах, значительную роль играет обогащение и активизация словаря. Для формирования обучающих навыков детям необходимо знакомиться с новой терминологией, познавать новые сферы деятельности и, таким образом, пополнять свой словарный запас [33, с. 36].

При этом, основным видом деятельности на первых трёх этапах речевого развития является игра. Под игрой подразумевают вид деятельности, который выполняет такие функции, как психологическое развитие человека, в особенности ребёнка, а также его отдых [41, с. 154].

Л. С. Выготский говорит о том, что в процессе игровой деятельности ребёнок учится действовать в познаваемой/мыслительной ситуации, а не в видимой. При этом ребёнок опирается на внутренние тенденции и мотивы, а не на мотивы и побуждения, которые идут от вещей [10].

Выделенная С. Л. Новосёловой классификация игр подробно описана в учебном пособии Е. В. Чирковой. Данная классификация основывается на инициативе возникновения игр: взрослого или ребёнка. Основываясь на данной концепции выделяют:

- *игры, возникающие по инициативе ребёнка* – т.е. самостоятельные игры, к ним относят: игры-экспериментирования, самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные);

- *игры, возникающие по инициативе взрослого*, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями: игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные), досуговые игры (игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные, театральные-постановочные);

– *народные игры*, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей [54, с. 17-18].

Наиболее популярны и актуальны в данный период такие игры, как дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные. Рассмотрим особенности каждой разновидности игр:

Дидактические игры – это разновидность игры, которая направлена на обучение, развитие ребёнка в процессе деятельности. Для дидактической игры характерно наличие обучающей задачи, при этом всё это реализуется не напрямую, а через игровую задачу, игровые действия, правила [54, с. 60-61].

Дидактические игры подразделяются по содержанию и по дидактическому материалу. К дидактическим играм по содержанию, С. А. Козлова относит математические, природоведческие, речевые и другие. По дидактическому материалу выделяют игры с предметами или игрушками, настольно-печатные игры и словесные игры [24].

Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие устойчивого замысла, ролей у детей, которые становятся основой для проведения данной активной деятельности. Такие игры так же характеризуются «шаблонностью», командной работой и сложностью в согласовании общего замысла между детьми [54, с. 37-39].

Подвижные игры – это игры, включающие в себя активные физические действия в процессе данной деятельности.

Подвижные игры классифицируют по степени подвижности, по преобладающим движениям, по предметам, которые используются в игре. По степени подвижности можно выделить игры малой, средней, большой подвижности. По преобладающим движениям выделяют игры с прыжками, с перебежками и так далее; по предметам, которые можно использовать в игре выделяют игры с мячом, с лентами, с обручами и тому подобные [24].

Именно игровая деятельность в период дошкольного возраста способствует формированию и развитию всех психических процессов,

начиная от самых простых к самым сложным [38].

Рассматривая все этапы речевого развития ребёнка в онтогенезе, можно заметить, что каждый этап по-своему важен, ведь он вносит свой значимый вклад в развитие словарного запаса. Все этапы связаны между собой, и при закономерном и правильном развитии каждого этапа, словарный запас ребёнка к концу школьного обучения достаточно богат и сформирован, благодаря чему он в будущем может строить грамотные речевые конструкции, корректно формулировать свои речевые высказывания и в доступной форме общаться с окружающими его людьми.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи (в дальнейшем ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящееся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [20, с. 6].

В качестве этиологии для ОНР может выступать наследственная предрасположенность, социальная среда ребёнка. Такие периоды развития, как перинатальный, натальный и постнатальный, оказывают значительное влияние на становления речи ребёнка и формирования его личности. Негативные воздействия в виде травм, врождённых патологий, перенесённых инфекций, неблагоприятного социального окружения в данные периоды могут повлечь за собой нарушение речевого развития, а конкретно – общее недоразвитие речи.

С клинической точки зрения, Н. С. Жукова выделяет группу ОНР, связанную с ранним органическим поражением центральной нервной системы как наиболее важную [20, с. 13].

Отрицательные экзогенные и эндогенные факторы, а также неблагоприятные внешние условия окружающей среды воздействуют на

организм ребёнка и в дальнейшем приводят к речевым нарушениям. Употребление никотина и алкоголя родителями, особенно мамой во время беременности и воздействие данных токсинов на физические и нервно-психические процессы развития ребёнка приводит к формированию общего недоразвития речи.

ОНР может наблюдаться при таких сложных формах речевой патологии, как алалия, афазия, а также ринолалия, дизартрия – в случаях одновременной недостаточности словарного запаса, грамматического строя и фонетико-фонематического развития. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, дизартрии и реже – при ринолалии и заикании [52, с. 50].

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина отмечают, что при общем недоразвитии речи у детей наблюдаются нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя [53, с. 6].

Даже с учётом различной природы дефектов, при ОНР у детей отмечаются схожие признаки, такие как более позднее начало речи – появление первых слов к 3-м – 4-м годам, а иногда и к 5-ти годам; аграмматичная речь, её малопонятность и недостаточная фонетическая оформленность. Ещё одним из признаков, который является весьма выразительным среди других, является отставание экспрессивной речи с учётом того, что на первый взгляд, ребёнок понимает обращённую к нему речь. Недостаточная речевая активность, при отсутствии специального обучения, резко падает. Следует заметить, что у детей отмечается достаточная критичность к своему дефекту.

Именно специфические особенности мышления обуславливаются связью речевых нарушений с другими сторонами психического развития. При том, что у детей есть хорошие задатки для овладения мыслительными операциями в их возрасте, у детей происходит отставание в словесно-логическом и наглядно-образном мышлении, с трудом происходит овладение

анализом и синтезом, сравнением и обобщением при отсутствии специального обучения [53, с. 16].

Внимание включает в себя такие стороны, как переключение, объём, устойчивость и его распределение. Данные показатели у детей с ОНР имеют свои особенности – они значительно снижены по сравнению с показателями внимания у детей без нарушений речи. Чаще всего у детей проявляется постоянная отвлекаемость на внешние раздражители. Они не могут сосредоточиться на конкретном задании, упражнении, проанализировать условие задания или найти различные способы и средства для выполнения данного задания [47; с. 56].

Из-за речевого отставания у детей отмечаются нарушения памяти. Даже при условии относительной сохранности смысловой и логической памяти, у детей отмечается снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания. Для детей с ОНР сложны в запоминании трёх-четырёхступенчатые инструкции, они могут менять последовательность предложенных заданий, нередко могут совершать ошибки дублирования при описании предложенных предметов и картинок [53, с. 15].

Кроме того, дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся детей. Воображение у таких детей недостаточно подвижно, быстро истощаемо, кроме того отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами [13].

Восприятие у детей с общим недоразвитием речи чаще всего фрагментарное, то есть ребёнок не может длительное время сосредотачиваться на определённой, предложенной ему информации, объекте, предмете [2].

Эмоциональные проявления детей с ОНР выражаются в излишней инфантильности, то есть поведение ребёнка соответствовало более раннему возрасту. Кроме того, для детей характерны повышенная возбудимость, склонность к реакциям тормозного типа. Дети однообразно проявляют как положительные, так и отрицательные эмоции, для которых характерен

затруднительный переход от одного состояния в другое. При этом их фон настроения чаще всего отрицательный, а привязанность к чему-то или кому-то очень избирательна [3].

В связи с общей соматической ослабленностью у детей с общим недоразвитием речи происходит некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Такое отставание может характеризоваться плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнения или задания. Труднее всего детям даются выполнение движений по словесной инструкции педагога или тренера.

При общем недоразвитии речи у ребёнка вдобавок наблюдается отставание от нормально развивающихся сверстников при воспроизведении двигательного задания с условиями пространственно-временных параметров, определённой последовательности выполнения конкретных элементов, при которых они могут опускать его составные части.

Недоразвитие мелкой моторики, недостаточная координация пальцев рук и замедленность, застревание на одной позе при выполнении сложных движений также является отличительным признаком при общем недоразвитии речи у детей.

Важно правильно оценивать неречевые процессы и отличать ОНР от сходных состояний, например, от задержки речевого развития. Для этого следует учитывать, что при общем недоразвитии речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, присутствует интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Кроме того, при диагностике у ребёнка с ОНР могут отмечаться различия между речевым и психическим развитием. Это определяется более благополучным психическим развитием, нежели речевым. Первичная патология речи может тормозить формирование потенциально сохранных умственных способностей, что препятствует нормальному

функционированию речевого интеллекта. Но по мере формирования словесной речи и преодоления речевых трудностей, интеллектуальное развитие детей приближается к норме [53, с. 18].

При общем недоразвитии речи, в отличие от задержки речевого развития, у ребёнка в анамнезе не будут встречаться нарушения центральной нервной системы, а будет присутствовать лишь негрубая родовая травма или длительное соматическое заболевание в раннем возрасте. Вместе с тем, неблагоприятное влияние речевой среды ребёнка, атипичное воспитание, дефицит общения также могут стать предпосылками формирования ОНР [53, с. 18].

Несмотря на отклонения от возрастных норм развития речи, коммуникативная функция и функция регуляции поведения остаётся более сохранной. При общем недоразвитии речи у детей более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков и к свободному общению, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу [35, с. 516].

Таким образом, при общем недоразвитии речи у детей наблюдаются отставание в эмоционально-волевой сфере и в ВПФ.

1.3. Характеристика словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Р. Е. Левина в 1969 году, совместно с сотрудниками её лаборатории, разработала уровни проявлений общего недоразвития речи. Данная периодизация охватывает моменты речевого развития от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Она выделила три уровня речевого развития при общем недоразвитии речи [43, с. 67].

Подход, который выдвинула Р. Е. Левина, позволил структурировать и

систематизировать картину аномального развития ребёнка, которая отразила состояние языковых средств и коммуникативных процессов, а также специфические закономерности, которые определили переход от низшего уровня к более высшему.

На каждом уровне можно проследить связь первичного дефекта с вторичными проявлениями, которые замедляют формирование речевых компонентов, зависящих от него. Переход между уровнями речевого развития характерен появлением новых языковых возможностей, речевой активности ребёнка, изменением мотивации в основе речи, предметно-смыслового содержания, активизацией компенсаторного фонда

Персональный темп ребёнка перехода с одного уровня на другой зависит от тяжести первичного дефекта и его формы.

Каждый из трёх выделенных уровней речевого развития при ОНР имеет ряд своих особенностей. Для подробной психолого-педагогической характеристики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, следует изучить не только III уровень речевого развития, но и первые два, а также IV уровень, выделенный Т. Б. Филичевой в 2001 году, чтобы отдифференцировать их друг от друга.

Первый уровень речевого развития характеризуется довольно ограниченными речевыми средствами общения. В силу ограниченности словарного запаса ребёнок обширно использует указательные жесты и мимику. Речь ребёнка строится, в основном, на обиходных словах, которые произносятся им нечётко. Одни и те же комплексы слов могут носить разное значение, и лишь благодаря интонациям и жестам, используемых ребёнком, можно определить значение того или иного высказывания. Фонетическое оформление нестойкое, артикуляция неустойчива, звукокомплексы рассеяны, неточны.

На втором уровне можно заметить такие особенности речевого развития, как повышенная речевая активность, появление в лексике ребёнка местоимений, союзов и предлогов в их элементарных значениях,

дифференцированность предметов, признаков и действий, но словарь всё ещё ограничен. Предложения всё ещё не распространены, замечаются грубые ошибки при формировании и употреблении грамматических конструкций, а также затруднения в звуко-слоговой структуре слова. Ребёнок на данном речевом уровне не подготовлен к овладению звуковым анализом и синтезом, отмечается недостаточность фонематического восприятия [43, с. 75-76].

Далее подробно остановимся на рассмотрении III уровня речевого развития и его особенностей.

На III уровне речевого развития у детей присутствует развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерны следующие показатели:

- Сложность в дифференцировке при произнесении звуков, таких как шипящие, свистящие, соноры, аффрикаты;
- один звук может заменять одновременно два или несколько звуков той же или близкой фонетической группы, ведь он может являться более лёгким и простым по артикуляции;
- присутствуют замены одного звука, когда один звук может по-разному произноситься в различных словах;
- возможны смешения звуков в разных словах и предложениях, при этом изолированное произношение у детей не нарушено;
- у детей возникают трудности при повторении за логопедом трёх-четырёх-сложных слов (могут наблюдаться искажения, замены, пропуски, перестановки, излишние повторения слогов и звуков в таких словах);
- активный словарь во многом состоит из существительных и глаголов, при этом слов, которые обозначают качества, признаки, состояния предметов и действия, в словаре недостаточно;
- трудности вызывает и словообразование: сложности в подборе однокоренных слов, в использовании вариантов слов, в образовании новых слов с помощью суффиксов и приставок;
- при высказываниях в свободной форме отмечаются простые

распространённые предложения, сложные конструкции практически не употребляются;

- в речи присутствуют аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- большое количество ошибок замечено при использовании как простых, так и сложных предлогов;

- понимание речи по большей мере приближено к норме;

- недостаточное понимание изменений значения слов, которые выражаются приставками, суффиксами;

- трудности при различии морфологических элементов (выражают значения числа, рода), понимание лексико-грамматических структур (выражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения);

- в школьном возрасте возникают проблемы в овладении письмом, чтением и учебным материалом из-за замедленного развития фонетики, лексики и грамматического строя ещё в дошкольном возрасте [52, с. 69-75].

Выделенные Р. Е. Левиной уровни речевого развития, определяющие особенности речи у того или иного дошкольника, помогают педагогам определить наиболее эффективные пути коррекционной работы с ребёнком. ОНР III уровня у детей характеризуется аграмматичностью в речи, плохой дифференциацией звуков, а также нарушением фонематических процессов. При этом отмечается наличие развёрнутой фразы, которая имеет свои особенности в виде малой распространённости предложений и отсутствие сложных конструкций.

Кроме того, при общем недоразвитии речи III уровня у старших дошкольников могут отмечаться ошибки в определении семантических полей [52, с. 71].

Н.В. Серебрякова через анализ особенностей вербальных ассоциаций у старших дошкольников смогла исследовать организацию семантических полей и выделить в них 3 этапа:

– Первый этап характеризуется несформированностью семантических полей. Опора ребёнка происходит только на чувственное восприятие окружающего мира и конкретной ситуации.

– На втором этапе ребёнок начинает усваивать смысловые связи слов, которые отличаются друг от друга по семантике, но которые при этом имеют лишь ситуативную связь, обратную. Структурное оформление семантического поля ещё не оформлено.

– А третий этап представляет собой уже формирование понятий, процессов, классификаций. Происходит формирование связи между семантически близкими словами, признаки которых отличаются незначительно [28, с. 14].

Так же Н. В. Серебрякова смогла выявить особенности лексического строя у детей при ОНР. К ним она отнесла ограниченность объема словаря, предикативный словарь страдает больше всего; массовые замены слов по семантическим признакам, что говорит о неумении дифференцировать признаки значений слов; неточность в применении общеупотребительных слов, которые могут обозначать сходные предметы по визуальным признакам, а также части предметов или части тела; различные замены слов, семантически близких друг к другу; замены словообразовательными неологизмами; замена однокоренными словами и словами, которые могут быть сходны по артикуляционным признакам; отсутствие мотивированности ассоциаций [37].

При общем недоразвитии речи III уровня словарный запас является бедным и ограниченным. Пассивный словарь чаще всего может преобладать над активным или иметь приближенные с ним показатели, что не является нормой в старшем дошкольном возрасте.

Выделяют ряд особенностей, которые подтверждают бедность словарного запаса при ОНР III уровня. К ним относятся частые замены слов, в частности, прилагательных. Из-за бедности словарного запаса ребёнку сложно подобрать прилагательные к тому или иному предмету, ситуации и тому подобное. Именно поэтому сложные прилагательные они могут заменять

более простыми, привычными и употребляемыми в повседневной жизни [51, с. 130-131].

Кроме того, ещё одной особенностью является наличие продолжительных пауз во время ответа на вопрос или рассказа какого-либо текста. Эта особенность тесно связана со связной речью ребёнка, которая тоже нарушена при данном уровне речевого развития. Скудность словарного запаса не даёт возможности детям свободно и быстро подбирать необходимые слова и формулировать высказывания без задержек и пауз. Именно поэтому очень часто можно замечать, что ребёнок в процессе ответа может резко остановиться и ждать помощи от педагога, потому что сам дошкольник не может подобрать подходящее слова или целую фразу, для того, чтобы объяснить поток своих мыслей.

Нечёткая формулировка высказываний также является признаком низкого словарного запаса при общем недоразвитии речи. В речи ребёнка могут быть замечены аграмматизмы, а также сами предложения и фразы могут быть не всегда понятны и могут не нести в себе важной составляющей.

Порой ребёнок в потоке высказывания может терять смысловую составляющую своего ответа. Здесь роли играет как невнимательность, так и ограниченный словарный запас, ведь при потере всего лишь нескольких слов в высказывании фраза ребёнка может начать нести совсем другой смысл. Смысловое единство высказывания очень сильно страдает.

Определение качественных признаков и их название вызывают трудности у ребёнка с ОНР [28, с. 38].

Большинство этих признаков характерны для детей с ОНР при низком объеме словарного запаса. Дети, как правило, могут заменять слова, являющиеся смежными по ассоциации, не употреблять обобщающие слова в своей речи, не объединять предоставленные им картинки по каким-либо семантическим группам. Возникают сложности и при подборе антонимов к различным предметам или эпитетов.

Детям с общим недоразвитием речи тяжело даётся изменение

существительных по числам, даже если присутствует помощь взрослого человека. Трудности в согласовании прилагательных с существительными и существительных с числительными в роде и числе вызывают большие затруднения. Задание на словообразование может быть выполнено только при наличии наглядного примера и помощи взрослого [32, с. 264].

У детей с общим недоразвитием речи III уровня использование многих слов может применяться в расширенном и диффузном значении. Замены у ребёнка характеризуются тем, что происходят в условиях наиболее привычных в речевой практике.

Недостаточность словарного запаса приводит к ошибкам в словоизменении. Такие ошибки приводят к нарушению синтаксических связей слов в предложениях. Ошибочное ударение в словах также характерно для детей с ограниченным словарным запасом при общем недоразвитии речи [51, с. 130-131].

Такие особенности речи при ограниченности словарного запаса делают речь ребёнка бедной, малопонятной окружающим его людям, что может нарушать социализацию и ограничивать круг общения ребёнка в разных социальных группах.

Стоит отметить, что ограниченность активного словаря может препятствовать умственному воспитанию ребёнка в важный сензитивный период и создавать определённые трудности в усвоении программы детского сада, а в дальнейшем и общеобразовательной школы.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется трудностями в выражении некоторых антонимических отношений (бег - шаг). В грамматическом оформлении речи можно заметить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, а также в употреблении сложных предлогов и в согласовании прилагательных с существительными. К особенностям связной речи относят нарушение логической последовательности при составлении тематического рассказа, простота и малораспространённость предложений, подборе

соответствующих языковых средств [52, с. 92-98].

Таким образом, словарный запас при общем недоразвитии речи характеризуется аграмматичностью в речи, ограниченностью объема словаря, массовыми заменами слов по семантическим признакам.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Словарный запас играет важную роль в жизни каждого человека, он помогает поддерживать коммуникацию с окружающим миром, помогает в социальной адаптации, а также способствует развитию познавательной сферы. Словарный запас в онтогенезе развивается постепенно и на каждом этапе развития является важным компонентом, который в дальнейшем помогает ребёнку целостно сформировать лексическую составляющую речевого развития. В период дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью и способствует развитию всех психических функций. Кроме того, игровая деятельность служит основой для формирования словаря, ведь в процессе игры дети активно коиммуницируют друг с другом. Самые распространённые виды игры в дошкольном возрасте – это сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при таких формах речевой патологии, как алалия, афазия, а также ринолалия, дизартрия. При этом для ОНР характерно недоразвитие мелкой моторики, недостаточная координация пальцев рук, наличие нераспространённой и аграмматичной фразы, низкий словарный запас.

Кроме того, общее недоразвитие речи сопровождается отставанием в словесно-логическом и наглядно-образном мышлении, трудностями в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Переключение, объём, устойчивость и распределение внимания значительно снижены, как и вербальная память и продуктивность запоминания у ребёнка. Воображение у таких детей недостаточно подвижно, быстро истощаемо, а также отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами. А

эмоциональные проявления выражаются в излишней инфантильности, повышенной возбудимости и склонности к реакциям тормозного типа.

При ОНР III уровня словарный запас недостаточен. Ребёнку сложно согласовывать разные части речи, из-за чего он не употребляет большое количество слов, кроме того, из-за небольших нарушений памяти, ему сложно формулировать высказывания, новые слова чаще всего не запоминаются, а используются одни и те же типичные фразы в общении с людьми. Ещё у ребёнка присутствуют сложности в обобщении каких-то семантических групп, либо дифференциации одного предмета от другого.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРЕМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Основные принципы, организация и методика констатирующего эксперимента

На данном этапе необходимо было провести логопедическое обследование детей, с целью выявления состояния неречевых процессов и речевого развития ребёнка. Важно было собрать сведения об особенностях соматического и неврологического статуса ребёнка, данные о раннем развитии, условиях воспитания и речевого окружения, а в дальнейшем разработать перспективный план коррекционной работы.

Данный этап был реализован на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида №13, который расположен по адресу г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 85а.

Целью проведения данного исследования было провести логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи III уровня является определение структуры и клинической формы речевой патологии. Для этого необходимо проанализировать особенности речевого и неречевого развития, выявить особенности словарного запаса и сформулировать логопедические заключения на каждого ребёнка для дальнейшей разработки плана коррекционной работы по активизации словаря.

Реализация представленной цели включала в себя решение нескольких задач:

1. Подбор методик логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Проведение логопедического обследования, в том числе подробное обследование пассивного и активного словаря у пяти дошкольников старшей группы.
3. Анализ полученных результатов логопедического обследования и

формулировка логопедического заключения для составления перспективного плана коррекционной работы на каждого обследуемого ребёнка.

Констатирующий эксперимент базируется на комплексности в обследовании, оценке речевого и неречевого развития детей. Данный принцип позволяет выявить недостатки в развитии неречевых процессов и речи и сформировать оптимальные пути коррекционной работы. Комплексность также предполагает взаимодействие разных специалистов (например, логопеда-дефектолога и невропатолога) [45].

В ходе констатирующего эксперимента мы опирались на принципы логопедического обследования, выделенные Р. Е. Левиной, которые были учтены в работе с детьми:

1. Принцип развития, основанный на описывании дефекта при учёте динамического анализа его возникновения;
2. Принцип системного подхода, опирающийся на системность строения и взаимодействия различных речевых компонентов;
3. Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребёнка нацелен на конкретизацию о тесной взаимосвязи развития речи и формирования мыслительных процессов.

Логопедическое обследование было проведено с помощью методического пособия Н. М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты». Оно включало в себя следующие обследования для каждого ребёнка:

1. Сбор анамнестических данных (в том числе заключений и рекомендаций логопеда-дефектолога, невролога и других специалистов).
2. Состояние общей моторики ребёнка, произвольной моторики пальцев рук, а также мимической моторики.
3. Состояние органов артикуляционного аппарата (анатомическое строение, его моторные навыки и динамическая организация движений).
4. Фонетической стороны речи, то есть звукопроизношения и просодических компонентов речи.
5. Слоговой структуры слова.

6. Фонематического слуха, а также фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.

7. Пассивного и активного словаря (подробное обследование номинативного, предикативного, адъективного словарей, употребление наречий, а также системной лексики).

8. Грамматического строя речи (понимание и употребление грамматических форм).

9. Связной речи [48].

Анализ логопедического обследования строился на основе количественного и качественного анализа для дальнейшего построения пути коррекционной работы. Для количественного анализа была разработана следующая трёх-бальная система:

- 3 балла выставлялось при отсутствии ошибок в выполнении заданий, а также помощи со стороны педагога;

- 2 балла выставлялось при частичной помощи педагога или при наличии нескольких (до 3-х) ошибок в выполнении предложенного задания;

- 1 балл выставлялся, если задание было сделано только с помощью логопеда или было допущено большое количество ошибок при его выполнении.

Таким образом, на основе принципов и с помощью методического пособия было проведено логопедическое обследование дошкольников с общим недоразвитием речи и выполнен анализ данного обследования к его количественному и качественному содержанию.

2.2. Анализ результатов логопедического обследования старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

В данном констатирующем эксперименте приняли участие 5 дошкольников старшей группы детского сада комбинированного вида в возрасте пяти лет с логопедическим заключением ОНР III уровня.

Изучение уровня словарного запаса детей, а также уровень речевого и неречевого развития проводилось по направлениям, представленным в методическом пособии Н. М. Трубниковой.

Рассмотрим особенности речевого и неречевого развития детей поподробнее.

Анамнез детей был предоставлен родителями/законными представителями частично, в некоторых случаях лишь по рассказам самих детей, наблюдениям логопеда и воспитателя, а также исходя из заключения ПМП комиссии. Логопедические занятия проводятся для детей 1 раз в неделю в индивидуальном формате и 2 раза в неделю во фронтальном формате.

При обследовании моторики (общей, произвольной моторики пальцев рук, мимической моторики, а также моторики артикуляционного аппарата) можно было заметить целый ряд нарушений, количественные показатели результатов диагностики представлены на рис. 1.

Следует отметить, что у Саши и Семёна состояние моторных навыков приближены к норме, мимическая моторика в норме, но при этом у них нарушена артикуляционная моторика. У Саши при выполнении упражнения «лопаточка» был отмечен гипертонус мышц языка. У Семёна были отмечены трудности в переключении артикуляционных поз между собой, ему для этого требовалось больше времени, чем нормотипичным детям. Анализируя состояние моторных навыков у Кирилла и Насти, можно отметить трудности в переключении артикуляционных поз, гипертонус.

При обследовании мимической моторики у Насти и Кирилла были замечены ошибки в выполнении некоторых упражнений на символический праксис. При выполнении задания: «положить указательный палец на средний и наоборот, сначала на ведущей руке, потом на другой, потом одновременно на обеих руках» у Насти и Кирилла возникли трудности и, без помощи педагога, они не смогли это выполнить. Состояние моторных навыков у Васи на среднем уровне. Заметны отставания в развитии артикуляционной моторики. При обследовании артикуляционной моторики возникли трудности

с переключением артикуляционных поз. При обследовании мимической моторики Вася не справился с заданием на символический праксис: не смог выполнить свист. Сам же показывал все эмоции очень ярко, даже, порой, очень гиперболизировано.

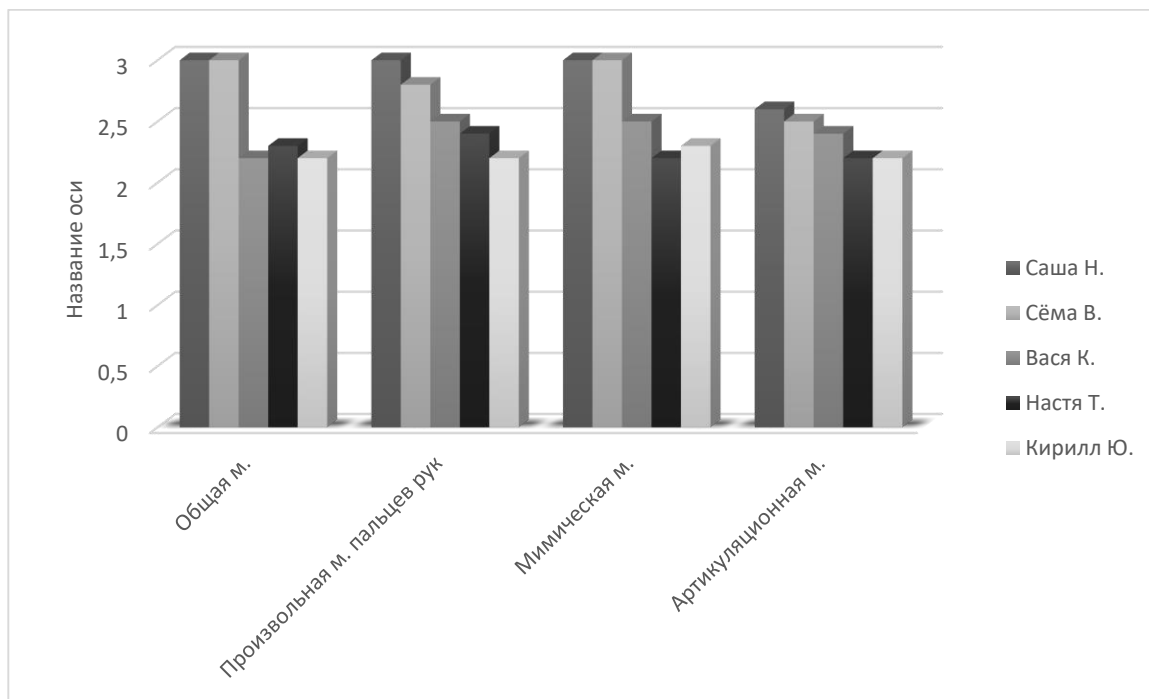


Рис. 1. Результаты обследования состояния моторных навыков у обследованных детей, в баллах

При этом анатомическое строение артикуляционного аппарата у всех детей в норме, патологических изменений при обследовании выявлено не было. А вот динамическая организация артикуляционных движений является нарушенной у Васи (задания были выполнены с многочисленными подсказками и некоторыми ошибками при выполнении, смазанные движения и отсутствие полноты выполнения), у Кирилла (он старательно выполнял упражнения, но по ходу выполнения допускал ошибки и порой не замечал того, что задание выполняется неверно даже при показанном образце), а также у Насти (было допущено небольшое количество ошибок, движения были смазанными и немного нечёткими). У Саши и Семёна динамическая организация артикуляционных движений не нарушена.

При обследовании звукопроизношения были выявлены нарушения

звукопроизношения у всех дошкольников. В основном данные нарушения имели полиморфный характер. Отмечаются частые нарушения при произнесении звуков [С] и [Ш], а также звука [Р]. У Саши и Сёмы нарушена дифференциация звуков [С] и [Ш], а также звук [Р] находится на этапе автоматизации. У Насти отмечается нарушение произношения звука [Ц], [Ш], а также звука [Р]. У Васи присутствуют искажения шипящих и свистящих согласных звуков, а также звук [Р] находится на этапе автоматизации. У Кирилла плохо дифференцированы звуки [С] и [Ш], [Р] и [Л].

Далее были обследованы просодические компоненты речи, количественные показатели которых представлены на рис. 2.

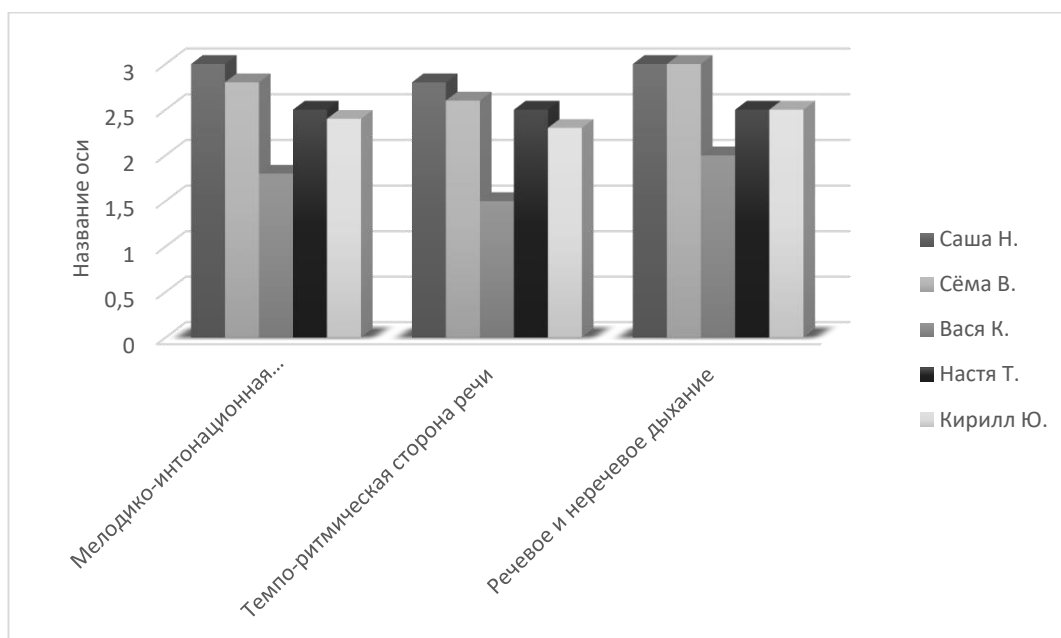


Рис. 2. Результаты обследования состояния просодических компонентов речи у обследованных детей, в баллах

Анализируя представленные в диаграмме данные можно сказать о том, что развитие просодических компонентов речи у детей находятся примерно на одном уровне, среднем. При этом у Васи просодические компоненты развиты плохо, у него отмечаются ошибки в темпо-ритмической организации речи, а также в мелодико-интонационной. Стоит отметить, что просодические компоненты речи на данном этапе развития (5-ти лет) в онтогенезе должны быть сформированы полностью.

Рассматривая слоговую структуру слова у дошкольников можно отметить, что у всех детей, кроме Васи нарушений выявлено не было. У Васи нарушена слоговая структура слова в трехсложные слова с двумя стечениями согласных и трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Особенности произношения таких слов у Васи характеризуется опусканием звука или слога, а также их перестановкой.

Обследования фонематического слуха, восприятия и звуко-слового анализа и синтеза показали, что фонематический слух в норме только у Саши, у Насти при обследовании было выделено по 1-2 ошибкам, Сёма, Кирилл и Вася допустили по 3-4 ошибки, а также всем, кроме Саши была необходима в большей или меньшей мере помощь педагога. Фонематическое восприятие и звуко-слоговой анализ и синтез отмечается в норме у Саши, Насти и Сёмы. Кирилл допустил небольшое количество ошибок и испытал затруднения при воспроизведении слов с определённым количеством звуков, слогов. У Васи были отмечены ошибки при определении количества звуков в словах, при составлении слова из звуков, при выполнении задания на выделение звука в середине и в конце слова.

Словарный запас детей развит недостаточно. Некоторые слова, которые в онтогенезе присутствуют у детей в активном словаре, у обследуемых дошкольников находятся в пассивном. В лексической теме «Птицы» обследуемые дети часто допускали ошибки, при назывании птиц путали снегиря и синицу, кроме того, в лексической теме «Ягоды и грибы» большинство детей не смогли назвать такие ягоды и грибы, как крыжовник, опята, лисичка. В некоторых случаях, такие слова не присутствуют даже в пассивном словаре ребёнка. У Васи в пассивном словаре не было перечисленных слов по теме «Ягоды и грибы» в пассивном словаре.

Подробное обследование словарного запаса позволило проанализировать все составляющие лексики и определить ту часть коррекционной работы в дальнейшем, которую необходимо будет проделать для вывода слов из пассивного словаря в активный и формирование каких-то

семантических групп или отдельных слов первоначально хотя бы в пассивном словаре.

Данные об обследовании словарного запаса представлены ниже, на рис. 3.

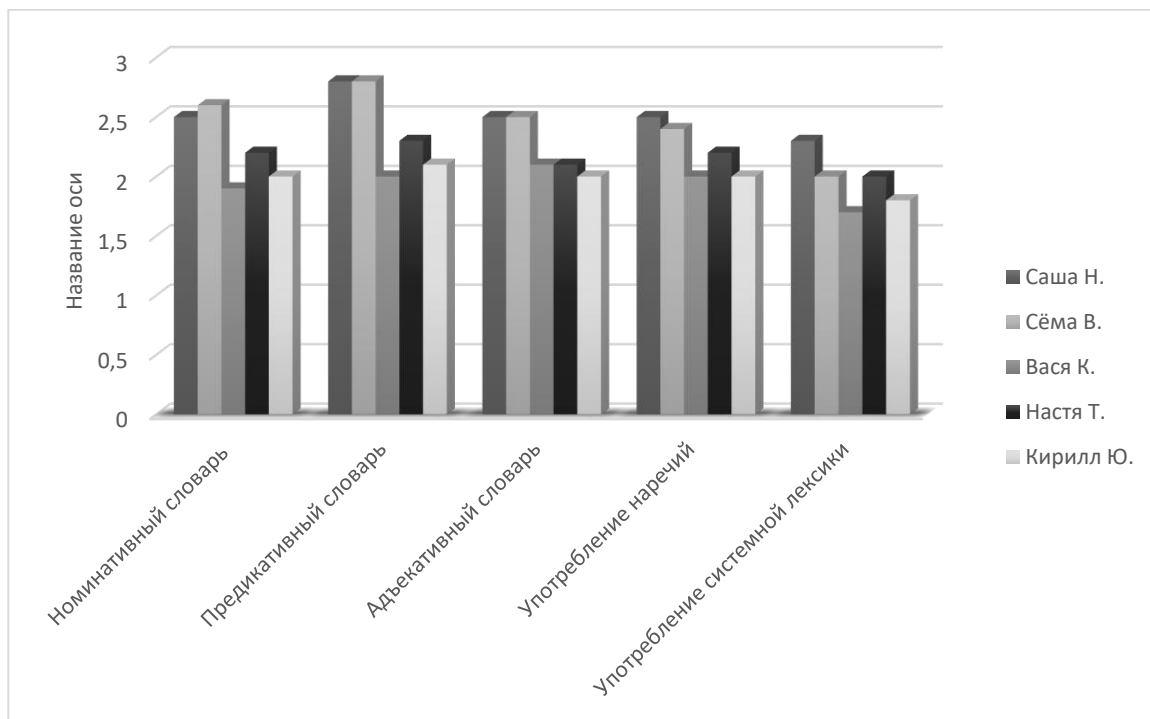


Рис. 3. Результаты обследования словарного запаса у обследованных детей, в баллах

Объем пассивного словаря у Васи ниже возрастной нормы. По просьбе педагога, он показывает названные предметы, понимает и показывает действия. Отмечаются частые ошибки в назывании предметов по темам «Животные и их детёныши», «Птицы», «Цветы», «Профессии», «Инструменты», «Мебель», «Одежда». Некоторые слова из лексических тем «Фрукты и овощи», «Ягоды и грибы» отсутствуют в пассивном словаре.

У Сёмы, Саши, Насти и Кирилла отмечались трудности в назывании предметов по следующим лексическим темам: «Детёныши животных», «Ягоды и грибы», «Птицы», «Цветы». Кроме того, у Кирилла был отмечен низкий словарный запас по теме «Мебель», «Одежда», а у Насти по теме «Овощи». При этом большинство слов из данных лексических тем в пассивном словаре у детей присутствуют, они показывают предмет при его назывании, но не могут назвать по просьбе педагога.

Анализируя уровень словарного запаса у обследуемых детей, можно определить процентное соотношение правильно названных предметов, явлений. Данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Количественные показатели констатирующего обследования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи III уровня, в процентах

№ п.п.	Имя	Количественные показатели, в %
1.	Саша Н.	84
2.	Сёма В	82
3.	Вася К.	65,3
4.	Настя Т.	72
5.	Кирилл Ю.	66

Грамматический строй речи у всех детей характеризуется в некоторых случаях аграмматичными высказываниями, неточным ответом, трудностями в формулировании ответа и сложности в словообразовании и словоизменении. Всем детям необходима была помощь педагога для уточняющих вопросов. Сложности в словообразовании и словоизменении возникли у всех детей. Необходимо было привести несколько примеров и на основе этого, детям удавалось ответить правильно. В некоторых случаях дети неверно употребляли предложенные предлоги.

Связная речь у всех ребят сформирована недостаточно, отмечают аграмматичные высказывания, паузы в ответе на вопросы или рассказе, а также предложения характеризуются отсутствием распространённости. Предложения порой бывают сложными, но малораспространёнными. При этом дети понимают основную суть текста, его мысль.

В процессе обследования у детей были отмечены такие особенности эмоционально-волевой сферы, как быстрое вступление в контакт с педагогом, но при этом неустойчивое внимание, отвлекаемость на различные внешние раздражители. Познавательный интерес к учебному материалу был непродолжителен.

После анализа логопедических обследований пяти старших

дошкольников были сформулированы следующие заключения:

У Саши Н. – ОНР III уровня, легкая степень псевдобульбарной дизартрии;

У Васи К. – ОНР III уровня, моторная алалия;

У Кирилла Ю. – ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия средней степени выраженности;

У Насти Т. – ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия средней степени выраженности;

У Семёна В. – ОНР III уровня, лёгкая степень псевдобульбарной дизартрии.

Таким образом, проанализировав результаты логопедических обследований детей страшной группы с ОНР, были уточнены логопедические заключения, основанные на психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациях. Было выявлено, что все обследованные дети имеют ОНР III уровня, а также у 4 детей присутствует псевдобульбарная дизартрия в лёгкой и средней степенях и у 1 ребёнка моторная алалия. Обо всём этом свидетельствуют описание речевых и неречевых нарушений у обследованных детей старшего дошкольного возраста.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, проводя логопедическое обследование и констатирующий эксперимент, стоит учитывать принципы логопедической работы с детьми, а также учитывать особенности формирования речи в дошкольном возрасте и особенности общего недоразвития речи и других речевых нарушений для формулирования верного логопедического заключения и определения правильного пути коррекционной работы с детьми.

Был проведён количественный и качественный анализ речевых и неречевых нарушений у обследуемых дошкольников с общим недоразвитием речи. Исходя из этого детям были сформулированы следующие логопедические заключения: у Саши Н. – ОНР III уровня, лёгкая степень

псевдобульбарной дизартрии; у Васи К. – ОНР III уровня, моторная алалия; у Кирилла Ю. – ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия средней степени выраженности; у Насти Т. – ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия средней степени выраженности; у Семена В. – ОНР III уровня, лёгкая степень псевдобульбарной дизартрии.

Были выявлены те направления, которые предстоит скорректировать в процессе работы, а также были выявлены особенности словарного запаса детей, семантические группы или отдельные слова, которые находятся у детей в пассивном словаре. У обследуемых детей встречались затруднения в таких лексических темах, как «Детёныши животных», «Ягоды и грибы», «Птицы», «Цветы», «Мебель», «Одежда» и «Овощи».

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы и методики логопедической работы по активизации словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Вопросами формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня занимались Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева и многие другие. Эти учёные создали различные методики коррекционной работы, изучали особенности лексики у детей.

После проведения констатирующего эксперимента мы приступили к постановке цели и определению задач логопедической работы по активизации словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня. Кроме того, были проанализированы принципы логопедической работы, методика работы над активизацией словаря у дошкольников.

Цель логопедической работы – активизация словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи путём применения различного вида игровой деятельности.

Задачи:

1. Проведение индивидуальной и фронтальной коррекционной работы, направленной на активизацию словаря у обследуемых дошкольников с ОНР III уровня в структуре логопедических занятий и вне занятий в процессе игровой деятельности;

2. Контрольное обследование по прошествии четырёх недель коррекционной работы для оценки эффективности проделанной работы.

Для проведения обучающего эксперимента необходимо выделить этапы

проведения логопедической работы с детьми. Н. Н. Моторина предлагает проводить словарную работу, опираясь на следующие направления:

- расширение объема словаря и представлений об окружающем;
- уточнение значения слов;
- формирование семантической структуры слова;
- активизация словаря, закрепление процесса поиска слова, перевод пассивного словаря в активный [39].

Для разработки дифференцированной логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня были учтены следующие принципы:

- Принцип развития. Заключается в анализе процесса возникновения дефекта, а также в учёте онтогенетических особенностей развития личности ребёнка.
- Принцип системного подхода. Предполагает подход на основе единства частей компонентов языка, причинно-следственных взаимозависимостей, на фоне которых каждая из частей может развиваться и функционировать.
- Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Подразумевает, что речевая деятельность формируется и функционирует совместно со всей психикой ребёнка, с её процессами, которые протекают в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах [30].
- Принцип опоры на ведущую деятельность возраста. Предполагает проведение логопедических занятий с учётом возрастных особенностей ребёнка и его основного вида деятельности в конкретном возрасте. Для дошкольников ведущей деятельностью является игровая [22, с. 223-224].

А. М. Бородич для работы над словарём предлагает следующую методику:

1. Работа над обогащением словаря. Важно акцентировать внимание на словах, которые обозначают качества и свойства предметов, а также

элементарные понятия;

2. Уточнение словаря. В первую очередь необходимо отработать трудные для детей слова: собирательные и отвлеченные существительные, числительные, относительные прилагательные и т.п.;

3. Активизация словаря. Важно уделить внимание работе с антонимами и синонимами, ведь они позволяют понимать оттенки значения слов, подбирать наиболее подходящие по смыслу слова в высказываниях, воспринимать и сопоставлять предметы и явления с учётом их временного и пространственного отношения, величины, свойств и т.п.;

4. Устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь. Необходимо устранять просторечные или вульгарные слова из лексики детей, замещая их более [5, с. 90].

Такие учёные, как Л. С. Выготский, Е. В. Зубович, Н. П. Мещерякова, С. В. Леонтьев, Т. Б. Уварова, Г. С. Швайко, Д. Б. Эльконин и многие другие изучали основы игровой деятельности, направленной на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Особое внимание некоторые учёные уделяли развитию речи детей и коррекцию общего недоразвития речи через игровые приёмы.

Для активизации словаря у старших дошкольников использовались различные игры. Игры, описанные в параграфе 1.1., подходят для данного обучающего эксперимента, так как данные игры направлены на развитие высших психических функций, таких как память, мышление, внимания, речь и способствуют развитию словаря за счёт предложенных правил игровой деятельности.

В игровой деятельности дети с общим недоразвитием речи очень часто не понимают некоторые инструкции, могут быстро терять интерес к игре, из-за неустойчивого внимания, плохо могут запоминать правильную последовательность игровых действий, редко может взять на себя роль ведущего в игре и могут встречаться трудности в контакте с другими детьми и со взрослыми [38].

Кроме того, у обследуемых детей присутствует псевдобульбарная дизартрия разной степени выраженности и один ребёнок имеет моторную алалию. Именно поэтому при данной логопедической работе важно в процессе индивидуальных и фронтальных занятий уделять время на работу над артикуляционной моторикой, просодическими компонентами речи, звукопроизношением.

Учитывая направление данной исследовательской работы и специфику логопедической работы посредством игр, можно прийти к выводу, что все подробно раскрытые виды игр целесообразно использовать для активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, опираясь на основные принципы логопедической работы (принципы развития, системного подхода, взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития и опоры на ведущую деятельность) и поставленные цель и задачи данного этапа работы, можно прийти к выводу, что обучающие игры, к которым относят дидактические, подвижные и сюжетно-дидактические (или сюжетно-ролевые), могут являться основополагающими для проведения данного обучающего эксперимента.

3.2. Содержание логопедической работы по активизации словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в процессе игровой деятельности

После анализа логопедического обследования был составлен перспективный план коррекционной работы для каждого обследуемого ребёнка. Проведение коррекционной работы было реализовано в течение 4-х недель по 3 логопедических занятия в неделю: 1 индивидуальное и 2 фронтальных занятия в неделю. В общей сложности было проведено 4 индивидуальных занятия для каждого ребёнка, которые были направлены на коррекцию клинического диагноза в сочетании с использованием лексической темы недели. Кроме того, в период обучающего эксперимента было проведено

8 фронтальных занятия, которые были направлены на формирование лексико-грамматических средств языка. По итогу, были подробно изучены первые 4 лексические темы, каждые 2 занятия были посвящены 1 лексической теме, которые представлены в таблице 2.

С целью активизации словаря был проведён обучающий эксперимент, который длился с 9 октября по 3 ноября 2023 года.

Основываясь на перспективном плане коррекционной работы для каждого дошкольника, плане логопедической работы в представленном ДОУ и образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) Н. В. Нищевой было составлено календарно-тематическое планирование (КТП) на 4 недели обучающего эксперимента, а также предложено КТП на последующие 4 недели, как рекомендация для педагогов и родителей дошкольников.

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование логопедической работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня в период с 9 октября по 1 декабря 2023 года

№ п. п.	Даты проведения	Тема	Задачи лексической темы	Примеры игр
1	9.10 -13.10	Дикие животные и их детеныши	- обогащать словарный запас детей словами, относящимися к теме «дикие животные и их детеныши»; - формировать детей интерес к окружающей среде.	«Мама и малыш» «Отвечай быстро» «Кто в домике живёт»
2	16.10 - 20.10	Домашние животные и их детеныши	- обогащать словарный запас детей словами, относящимися к теме «домашние животные и их детеныши»; - воспитывать у детей бережное отношение к животным.	«Фермерский переполюх» «Найди пару» «Поезд»

Продолжение таблицы 2

№ п. п.	Даты проведения	Тема	Задачи лексической темы	Примеры игр
3	23.10 - 27.10	Фрукты и овощи	- обогащать словарный запас детей словами, относящимися к теме «фрукты и овощи»; - воспитывать у детей положительное отношение к правильному и здоровому питанию.	«Весёлый огород» «За покупками в магазин»
4	30.10 -3.11	Лес. Грибы и лесные ягоды	- обогащать словарный запас детей словами, относящимися к теме «грибы и лесные ягоды»; - воспитывать у детей бережное отношение к природе.	«У кого какой предмет» «Построим пирамиду»
5	6.11 -10.11	Цветы	- обогащать словарный запас детей словами, относящимися к теме «цветы»; - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.	«Цветочные прятки» «Махровые цветы» «Цветочный магазин»
6	13.11 -17.11	Одежда и обувь	- обогащать словарный запас детей словами, относящимися к теме «одежда и обувь»; - обучать детей навыкам самообслуживания.	«Волшебный шкаф» «Ателье» «Кто быстрее соберёт вещи»
7	20.11 -24.11	Мебель	- обогащать словарный запас детей словами, относящимися к теме «мебель»; - воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности.	«Стройка» «Как их зовут»
8	27.11 -1.12	Зимующие и перелётные птицы	- обогащать словарный запас детей словами, относящимися к теме «зимующие и перелётные птицы»; - воспитывать у детей	«Птичий мешочек» «Угадай по описанию» «Каждую птицу на своё место»

№ п. п.	Даты проведения	Тема	Задачи лексической темы	Примеры игр
			заботливое и внимательное отношение к животным, самоконтроль.	

Помимо представленных в таблице задач, которые реализуются на занятиях по данным лексическим темам, стоит выделить общие задачи, характерные для всех недель обучения:

- уточнять знания детей по представленной теме;
- развивать связную речь посредством составления рассказов по теме;
- формировать умение использовать и понимать схематические рисунки;
- развивать ВПФ через игровую деятельность;
- развивать общую моторику.

Для реализации выделенных в параграфе 3.1 направлений, были предложены различные игры в процессе фронтальных, индивидуальных занятий с детьми, а также вне занятий.

Индивидуальные логопедические занятия проводились по автоматизации и дифференциации звуков с использованием и отработкой конкретной лексической темы исходя из КТП. Для проведения индивидуальных занятий были учтены клинические диагнозы каждого обследуемого ребёнка. В процессе логопедического обследования было выявлено, что 4 обследуемых ребёнка имеют клинический диагноз псевдобульбарная дизартрия, и 1 ребёнок имеет клинический диагноз моторная алалия.

При клиническом диагнозе псевдобульбарная дизартрия работа с детьми проводилась с учётом их нарушенных звуков и изучаемой на конкретной неделе лексической темы. Индивидуальные занятия с этими детьми включало в себя работу над артикуляцией, снятие гипертонуса, работа над

просодическими компонентами речи (темп, ритм, дыхание), а также коррекция звукопроизношения и работа над фонематическим восприятием, звуко-слоговым анализом и синтезом.

С Васей, у которого имеется моторная алалия, индивидуальные занятия проводились с упором на коррекцию звукопроизношения, коррекцию слоговой структуры слова. Кроме того, проводилась работа над переключением артикуляционных поз, над компонентами мимической моторики.

Фронтальные логопедические занятия проводились с целью формированию лексико-грамматических средств языка. В них также были задействованы различные игры на лексические темы, представленные в календарно-тематическом планировании.

Ниже будут представлены некоторые авторские игры, которые использовались для активизации словаря в процессе обучающего эксперимента. Более полный список игр представлен в Приложении 3 в конспектах логопедических занятий, а также в Приложении 4.

1. Название игры: «Птичий мешочек»

Цель игры: активизация словаря по лексической теме «птицы»

Задачи:

- развивать общую моторику;
- обогащать словарь по теме «птицы»;
- развивать навыки работы в команде;

Оборудование: два непрозрачных мешочка, картинки с изображением птиц в четырёх экземплярах.

Ход игры: Детям необходимо помочь птицам стать свободными, ведь какой-то злодей украл всех птиц и посадил их в мешочки. Дети делятся на 2 команды, чья команда быстрее освободит мешочек от птиц, та и победила. Детям необходимо достать 1 картинку птицы, назвать её и найти такую-же картинку на обозначенной заранее территории (площадка на улице, спортивный зал), после нахождения принести обе картинки и положить их на

базу совей команды

2. Название игры: «Цветочные прятки»

Цель игры: активизация словаря по лексической теме «цветы»

Задачи:

- обогащать словарь по теме «цветы»;
- развивать общую моторику;
- развивать память и внимание в процессе игры.

Оборудование: картинки различных цветов на А4

Ход игры: Дети играют в прятки, но помимо места для прятков, им необходимо взять картинку цветка. Когда ведущий находит одного из участников, ему необходимо назвать цветок, изображенный у участника. Если у ведущего не получается назвать цветок, у участника есть возможность самому назвать цветок и перепрятаться. Если оба ребёнка не могут назвать цветок, то ведущий продолжает искать остальных, а игрок выбывает из игры. Если у ведущего получается назвать цветок, то участник присоединяется к ведущему, и они начинают искать остальные «цветы» вместе.

3. Название игры: «Весёлый огород»

Цель игры: активизация словаря по лексической теме «фрукты, овощи, ягоды»

Задачи:

- обогащать словарь по теме «фрукты, овощи, ягоды»;
- развивать мелкую моторику;
- развивать связную речь.

Оборудование: ёмкость, песок или меткая крупа, ламинированные картинки фруктов, овощей и ягод с липучками, основа с изображением деревьев, кустов и земли с липучками.

Ход игры: Ребёнку необходимо в сенсорной коробке найти картинки овощей и фруктов и прикрепить их на «дерево», «куст», «огород», при этом озвучив название фрукта, овоща или ягоды и определив, где это растёт.

4. Название игры: «Неизвестная паутинка»

Цель игры: активизация названий малоизвестных предметов

Задачи:

- обогащать номинативный словарь;
- развивать навыки зрительного восприятия.

Оборудование: паутинка с изображенными тенями, картинки малознакомых ребёнку предметов (памятник, манжет, фонтан, улей, клумба, водопад)

Ход игры: Детям даётся изображённая паутинка, на которой изображены тени малознакомые предметы, а также картинки с малознакомыми предметами. Детям необходимо сопоставить данный предмет с тенью и придумать действие, которое он может с ним выполнить.

5. Название игры: «Чудное колесо»

Цель игры: подбор слов с противоположным значением

Задачи:

- развивать навыки подбора антонимов к словам;
- развивать связную речь.

Оборудование: круг со стрелкой, картинки антонимов, предметы, подходящие к прилагательным

Ход игры: Ребёнку необходимо прокрутить колесо, после чего у него выпадает картинка со словом, которое обозначает качественный признак каких-либо предметов. После этого ребёнку необходимо найти и подобрать антоним к данному слову из предложенных вариантов и найти в кабинете предмет, к которому можно применять данные прилагательные.

6. Название игры: «Волшебный шкаф»

Цель игры: активизация словаря по лексической теме «одежда»

Задачи:

- обогащать словарь по теме «одежда»;
- развивать навыки зрительного восприятия;
- развивать связную речь.

Оборудование: ламинированные карточки с тенями одежды, одежда из

фетра, шкаф из фетра с закрывающимися дверьми, ламинированная картинка куклы (для девочки и для мальчика)

Ход игры: Перед ребёнком лежит волшебный шкаф, в котором спрятаны ламинированные карточки с тенями одежды и одежда из фетра. Ребёнку необходимо из одежды подобрать для куклы ту, которая изображена на карточке.

7. Название игры: «Фермерский переполох»

Цель игры: активизация словаря по лексической теме «домашние животные»

Задачи:

- обогащать словарь по теме «домашние животные»;
- развивать навыки зрительного восприятия;
- развивать зрительную память.

Оборудование: фигурки домашних и диких животных, ламинированные карточки с изображением различных фермерских животных

Ход игры: Ребёнку необходимо опираясь на изображение на ламинированных карточках составить только домашних/фермерских животных в правильном порядке, называя их. Кроме того, на некоторых карточках изображены тени различных животных, по которым необходимо составить правильную последовательность и «навести порядок на ферме». Если ребёнок справляется с заданием, ему можно предложить показывать карточки на 5-7 секунд, а потом по памяти поставить необходимых животных в порядке, изображенном на карточке.

8. Название игры: «Мама и малыш»

Цель игры: активизация словаря по лексической теме «дикие животные и их детеныши»

Задачи:

- обогащать словарь по теме «дикие животные и их детеныши»;
- развивать крупную моторику;
- развивать слуховое восприятие.

Оборудование: Маски животных и их детенышей

Ход игры: Дети ходят под музыку с масками животных на голове. Когда музыка останавливается, педагог называет животного, которого необходимо поймать. Если педагог называет имя детёныша, то его мама должна побежать к детёнышу и встать перед ним. Если ребёнок успевает это сделать, то они продолжают играть, если нет, то они выбывают из игры. Если педагог называет название животного, то его детёныш должен поступить точно также.

Представленные выше игры для работы над активизацией словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи являются авторскими разработками, которые были реализованы в процессе обучающего эксперимента и включали в себя дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Таким образом, исходя из плана коррекционной работы для каждого дошкольника и плана логопедической работы в представленном ДООУ было составлено календарно-тематическое планирование логопедической работы на ближайшие 8 недель. Основываясь на КТП были разработаны и найдены в методических пособиях обучающие игры, которые поспособствовали реализации данного обучающего эксперимента: активизации словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов

Контрольный эксперимент был реализован 6 ноября 2023 года. Данный эксперимент включал в себя повторное логопедическое обследование активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Данное обследование проводилось на основе методических рекомендаций Н. М. Трубниковой по методическим пособиям «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой и «Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой [4, 21, 48].

После проведения обучающего эксперимента для выявления результатов логопедической работы был проведён контрольный эксперимент.

Повторное логопедическое обследование показало, что те лексические темы, которые при первичном обследовании показали худшие результаты и были внесены в план коррекционной работы, обогатились. Результаты обследования представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты повторного логопедического обследования старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Показатели	Саша Н.	Сёма В.	Вася К.	Настя Т.	Кирилл Ю.
Номинативный словарь	2,7	2,7	2,2	2,3	2,3
Предикативный словарь	2,8	2,8	2,2	2,5	2,2
Адъективный словарь	2,7	2,6	2,3	2,2	2,1
Употребление наречий	2,6	2,5	2,1	2,4	2,2
Употребление системной лексики	2,4	2,2	2	2,1	2
Итог, в процентах %	88	85,3	72	76,6	72

При констатирующем обследовании было выявлено, что у детей больше всего были нарушены номинативный словарь, в котором такие лексические темы, как «Животные и их детёныши», «Птицы», «Цветы», «Ягоды и грибы» имели в активном словаре малое количество слов, некоторые слова отсутствовали и в пассивном словаре. Дети до начала обучающего эксперимента не знали, как выглядит «крыжовник», «опята», не различали «снегиря» и «синицу». Кроме того, у детей сильно страдало употребление системной лексики: дети не могли подобрать синонимы к словам боец, громкий; адъективный словарь тоже имел малый объем. После проведения обучающего эксперимента, у детей слова из пассивного словаря перешли в активный. В номинативном словаре можно отметить обогащение в

лексических темах «Ягоды и грибы», «Животные и их детёныши», «Птицы». Слова жеребёнок, снегирь и опята стали чаще замечаться у детей в активном словаре. Слова ягнёнок, крыжовник основательно закрепились у детей в пассивном словаре, начали переходить в активный. Такие же улучшения были отмечены в адъективном словаре: дети стали правильно образовывать слова, выделять качественный признак предмета, основываясь на его названии, и верно обозначать качества предмета по материалу, из которого он изготовлен. Ранее дети с ошибками и помощью педагога отвечали каким является руль автомобиля, если он сделан из пластмассы, какой фонарь носят в кармане. Помимо этого, при контрольном эксперименте в употреблении наречий у детей отмечается улучшение: дети начали подбирать больше синонимов к слову, количество ошибок и помощи от педагога уменьшились.

Опираясь на данные таблицы, можно сделать сравнительную диаграмму первоначального логопедического обследования и контрольного эксперимента.

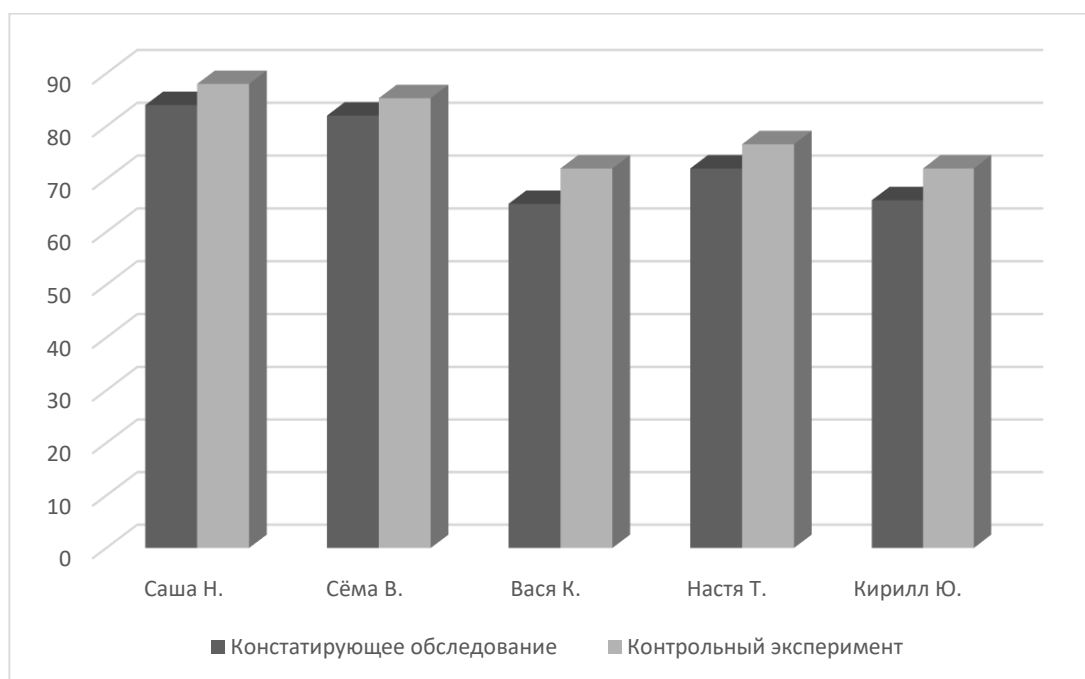


Рис. 4. Результаты констатирующего и контрольного экспериментов по изучению словаря у детей, в процентах

Опираясь на вышеизложенные данные и диаграмму на рис. 4 с

процентным соотношением результатов первичного обследования словарного запаса у старших дошкольников и контрольного эксперимента, можно прийти к выводу о том, что в процессе обучающего эксперимента была успешно проделана логопедическая работа по активизации словаря. У всех детей отмечаются улучшения в словарном запасе.

Кроме того, стоит отметить, что данная работа по активизации словарного запаса у детей в рамках обучающего эксперимента была проведена в течение 4-х недель, а остальные 4 недели, прописанные в календарно-тематическом планировании, нацелены на работу воспитателей, логопедов и родителей в дальнейшем.

ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Для реализации обучающего эксперимента по активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня были поставлены цель и задачи, а также проанализированы принципы логопедической работы, методика работы над активизацией словаря, а также особенности игровой деятельности как основы для активизации словаря.

Обучающий эксперимент по активизации словаря предполагал собой проведение 4-х недельной логопедической работы, которая была построена на основном виде деятельности ребёнка в дошкольном возрасте – игровой. Через различные виды игры были пройдены различные темы, которые были составлены исходя из результатов логопедического обследования каждого дошкольника, а также на основе плана логопедической работы в ДОО и образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) по Н. В. Нищевой. Составленное календарно-тематическое планирование помимо основных тем для реализации обучающего эксперимента включало в себя дополнительные 4 недели с лексическими темами и предложенными игровыми упражнениями для дальнейшей активизации словаря у детей в условиях детского сада и дома. При реализации данной логопедической работы были представлены игры различных авторов, адаптированные под конкретную тему. Кроме того, в

работу были включены авторские разработки, которые удалось успешно реализовать.

В результате обучающего эксперимента был проведён контрольный эксперимент, благодаря которому удалось оценить эффективность проделанной работы. Контрольный эксперимент показал, что проделанная работа оказала положительный эффект: у обследуемых детей уровень активного словаря возрос, показатели при повторном обследовании по темам «детёныши животных», «птицы», «цветы» улучшились. Всё это говорит об эффективности проделанного обучающего эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Словарный запас играет важную роль в жизни каждого человека, он помогает поддерживать коммуникацию с окружающим миром, помогает в социальной адаптации, а также способствует развитию познавательной сферы. Словарный запас в онтогенезе развивается постепенно и на каждом этапе развития является важным компонентом, который в дальнейшем помогает ребёнку целостно сформировать лексическую составляющую речевого развития. В период дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью и способствует развитию всех психических функций. Кроме того, игровая деятельность служит основой для формирования словаря, ведь в процессе игры дети активно коиммуницируют друг с другом. Самые распространённые виды игры в дошкольном возрасте – это сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при таких формах речевой патологии, как алалия, афазия, а также ринолалия, дизартрия. При этом для ОНР характерно недоразвитие мелкой моторики, недостаточная координация пальцев рук, наличие нераспространённой и аграмматичной фразы, низкий словарный запас.

Кроме того, общее недоразвитие речи сопровождается отставанием в словесно-логическом и наглядно-образном мышлении, трудностями в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Переключение, объём, устойчивость и распределение внимания значительно снижены, как и вербальная память и продуктивность запоминания у ребёнка. Воображение у таких детей недостаточно подвижно, быстро истощаемо, а также отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами. А эмоциональные проявления выражаются в излишней инфантильности, повышенной возбудимости и склонности к реакциям тормозного типа.

При ОНР III уровня словарный запас недостаточен. Ребёнку сложно согласовывать разные части речи, из-за чего он не употребляет большое

количество слов, кроме того, из-за небольших нарушений памяти, ему сложно формулировать высказывания, новые слова чаще всего не запоминаются, а используются одни и те же типичные фразы в общении с людьми. Ещё у ребёнка присутствуют сложности в обобщении каких-то семантических групп, либо дифференциации одного предмета от другого.

Таким образом, проводя логопедическое обследование и констатирующий эксперимент, стоит учитывать принципы логопедической работы с детьми, а также учитывать особенности формирования речи в дошкольном возрасте и особенности общего недоразвития речи и других речевых нарушений для формулирования верного логопедического заключения и определения правильного пути коррекционной работы с детьми.

Был проведён количественный и качественный анализ речевых и неречевых нарушений у обследуемых дошкольников с общим недоразвитием речи. Исходя из этого детям были сформулированы следующие логопедические заключения: у Саши Н. – ОНР III уровня, лёгкая степень псевдобульбарной дизартрии; у Васи К. – ОНР III уровня, моторная алалия; у Кирилла Ю. – ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия средней степени выраженности; у Насти Т. – ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия средней степени выраженности; у Семёна В. – ОНР III уровня, лёгкая степень псевдобульбарной дизартрии.

Были выявлены те направления, которые предстоит скорректировать в процессе работы, а также были выявлены особенности словарного запаса детей, семантические группы или отдельные слова, которые находятся у детей в пассивном словаре. Данная информация является основополагающей для дальнейшего развития исследовательской работы. У обследуемых детей встречались затруднения в таких лексических темах, как «Детёныши животных», «Ягоды и грибы», «Птицы», «Цветы», «Мебель», «Одежда» и «Овощи».

Для реализации обучающего эксперимента по активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

были поставлены цель и задачи, а также проанализированы принципы логопедической работы, методика работы над активизацией словаря, а также особенности игровой деятельности как основы для активизации словаря.

Обучающий эксперимент по активизации словаря предполагала собой проведение 4-х недельной логопедической работы, которая была построена на основном виде деятельности ребёнка в дошкольном возрасте – игровой. Через различные виды игры были пройдены некоторые лексические темы, которые были составлены исходя из результатов логопедического обследования каждого дошкольника, а также на основе плана логопедической работы в ДООУ и образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) по Н. В. Нищевой. Составленное календарно-тематическое планирование помимо основных тем для реализации обучающего эксперимента включало в себя дополнительные 4 недели с лексическими темами и предложенными игровыми упражнениями для дальнейшей активизации словаря у детей в условиях детского сада и дома. При реализации данной логопедической работы были представлены игры различных авторов, адаптированные под конкретную тему. Кроме того, в работу были включены авторские разработки, которые удалось успешно реализовать.

После обучающего эксперимента был проведён контрольный эксперимент, благодаря которому удалось оценить эффективность проделанной работы. Контрольный эксперимент показал, что проделанная работа оказала положительный эффект: у обследуемых детей уровень активного словаря возрос, показатели при повторном обследовании по темам «детёныши животных», «птицы», «цветы» улучшились. Всё это говорит об эффективности проделанного обучающего эксперимента.

В результате проделанной научно-исследовательской работы были достигнуты поставленные цели и задачи исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ. М. : ТЦ Сфера, 2009. 272 с.
2. Астаева А. В., Воронкова Д. И., Королева М. Б. Нейропсихологический анализ развития высших психических функций у детей в норме и с общим недоразвитием речи // Психология. Психофизиология, 2010. №27 (203).
3. Белова-Давид Р. А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Нарушения речи у дошкольников. М. : Просвещение, 1972. с. 32-82
4. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. Издательство «Аркти», 2019.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М. : Просвещение, 1981. 256 с.
6. Борозинец Н. М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2008. 224 с.
7. Бутон Ш. Развитие речи. Психоллингвистика // Сост. А. М. Шахнарович. М. : Прогресс, 1984, с. 113-324.
8. Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников // Воспитание дошкольников. М. : Школа Пресс, 1999. №5. 79 с.
9. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1961.
10. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. 1966. №6. С. 62-70.
11. Демина А. А. Логопедия: учебное пособие. М. : Директ-Медиа, 2022. 64 с.
12. Гвоздев Н. А. Вопросы изучения детской речи. СПб., 2007. 472 с.
13. Глухов В. Н. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Недоразвитие и утрата речи. М., 1985. С. 41-48.

14. Глухов В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М. : АСТ: Астрель, 2005. 351 с.
15. Глухов В. П. Использование игровых приёмов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников // Дефектология. 1993. №4. С. 37-42.
16. Гречко В. А. Теория языкознания: учеб. пособие. М. : Высш. шк., 2003. 375 с: ил.
17. Гудмонайте Р. О некоторых особенностях внимания у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи // VI научная сессия по дефектологии.
18. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1982.
19. Жинкин Н. И. К вопросу о развитии речи у детей // Советская педагогика. 1954. №6.
20. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М. : Просвещение, 1990. 239 с.
21. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 1998. 280 с.
22. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006. 320 с.
23. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М. : Просвещение, 2001. 184 с.
24. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. пред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., исправ. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.
25. Козырева О. А. Лексико-грамматические игры // Журнал «Логопед». М. : ТЦ Сфера, 2004. №6. С. 89-92.
26. Косякова О. О. Логопсихология. Ростов н/Д : Феникс, 2007.
27. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи у детей: метод. пособие для вузов / Отв. ред. Е.В. Оганесян. М. : НАНОО «МСГИ», 2005. 95 с.
28. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития

речи у дошкольников. СПб., 1999.

29. Левина Р. Е. Уровни недоразвития речи // Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного возраста. СПб., 1998. с. 14-26.

30. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М. : Просвещение, 1967.

31. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М. : Смысл, 2010. 511 с.

32. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. М., 2020. 608 с.

33. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 703 с. : ил.

34. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии): учебное пособие. СПб. : Изд-во «СОЮЗ», 2000. 192.

35. Люсова Е. С. Особенности состояния игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2016. №XII.

36. Моторина Н. Н. Формирование предметного словаря у детей с ОНР // Логопед. 2005. №2. С. 18-22.

37. Мещерякова Н. П., Zubович Е. В., Леонтьева С. В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения, игры. Волгоград : Учитель, 2011. 141 с.

38. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. Москва : Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2003. КН. 1: Общие основы психологии. 688 с.

39. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и под. в соответствии с ФГОС ДО. СПб. : ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 240 с.

40. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М., 1968.

41. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. 4-е изд. СПб. : Питер, 2009. 416 с.

42. Правдина О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М. : "Просвещение", 1973. с. 272 с ил.

43. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб. : Речь, 2002. 694 с.

44. Приходько О. Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста // Специальное образование. 2010. №2. С. 68-81.

45. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие : с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. М., 2004. 164 с. пр. (268 с. ил.).

46. Рябева А. В. Результаты исследования произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2016. №XII.

47. Смирнова И. А. Логопедия: Иллюстративный справочник. СПб. : КАРО, 2014. 232с. : ил. (Серия «Специальная педагогика»)

48. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты : учеб.-метод. пособие. Екатеринбург, 1998. 51 с.

49. Уварова Т. Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками // Журнал «Логопед». М. : ТЦ Сфера, 2009. №3. С. 64-65.

50. Учебный план (план непрерывной образовательной деятельности) на 2023 - 2024 учебный год. МБДОУ – детский сад комбинированного вида №13. Екатеринбург, 2023.

51. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М. : Просвещение,

1989. 223 с. : ил.

52. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000. 334 с.

53. Филичева Т. Б., Чиркина Т. Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2004. 224 с.

54. Чиркова Е. В. Игровая деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие. Астрахань: ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», 2015. 76 с.

55. Швайко Г. С. Игры или игровые упражнения для развития речи. М. : «Просвещение», 1988. 63 с.

56. Швецова Е. В. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Армавир : Среда, 5 с.

57. Ширикова О. А. Творческие игровые приёмы в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2014. №1. С. 217-220.

58. Эльконин Д. Б. Психология игры М. : Книга по Требованию, 2013. 228 с.

59. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1958. 115 с.