

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Обучение планированию связного высказывания старших
дошкольников с общим недоразвитием речи**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники
дизонтогенеза
канд. пед. наук, доцент
Е. В. Каракулова

Исполнитель:
Зверкова Мария Юрьевна
Обучающийся ЛГП-2241 гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Обухова Нина Владимировна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии и клиники дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЮ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи	6
1.2 Особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	15
1.3 Процессы обучения планированию старших дошкольников с общим недоразвитием речи	20
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЮ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	30
2.1 Организация и методика исследования констатирующего эксперимента	30
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	32
ГЛАВА 3. ДИНАМИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЮ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	39
3.1 Программа обучения планированию связного высказывания старших дошкольников с общим недоразвитием речи	39
3.2 Анализ результатов контрольного этапа исследования.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

В контексте научно-прикладных проблем логопедии особое место принадлежит изучению процессов построения связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи (В. К. Воробьева 1975, О. Е. Грибова 1997, В.А. Ковшиков 1985, Р.И. Лалаева 1997, Р.Е. Левина 1968, Е. Ф. Собонович 1981, Л. Б. Халилова 1997, Г. В. Чиркина 1993 и др.).

Осмысленный уровень развития речи определяется как важное направление речевой активности в рамках развития определенной мыслительной деятельности. При прохождении определенных этапов обработки информации происходит развития таких качеств как высокий уровень речевой активности и определение интеллектуальной деятельности.

Обучение планированию связного высказывания является необходимостью для усвоения детьми в нашем времени. Из этого следует, что важным вопросом становится ранняя диагностика и предупреждение нарушений связной речи в дошкольном возрасте. Логопедическая работа должна предусматривать обучение этому навыку детей еще на этапе пребывания в детском саду, чтобы в последующем обучении у ребенка не возникло проблем с усвоением материала и изложением собственных мыслей.

Хотелось бы также отметить, что интерес к данной проблеме обусловлен не только онтогенетическим фактором, но и заметным увеличением числа детей с проблемами в построении связного высказывания и коммуникацией в целом. Появление все большего интереса к данной проблеме специалистов позволяет нам ознакомиться с различными видами исследований психолингвистики и нейропсихологии, что, в свою очередь, помогает нам глубоко разобраться в данной проблеме.

Таким образом, можно высказать, что своевременная и целенаправленная логопедическая коррекция будет способствовать оптимизации процесса обучения планированию связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня, вследствие чего более

гармоничному развитию их личности, интеграции в общество.

Цель исследования - на основе результатов исследования развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня определить содержание логопедической работы, направленное на развитие связного высказывания у детей данной категории.

Объект исследования - устная речь и связное высказывания старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования - содержание логопедической работы по формированию связного высказывания дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования - формированию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня способствует развитие лексико-грамматических структур и специальная отработка компонентов: связности, логичности, последовательности, смысловой организации предложений и формированию связного высказывания в целом.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Определить содержание логопедической работы, направленное на коррекцию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Оценить эффективность содержания логопедической работы по формированию связного высказывания старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методологической основой исследования являются:

1. Работы в русле изучения особенностей речевого развития детей дошкольного возраста (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

2. Основные аспекты функционирования связной речи у детей дошкольного возраста (А. М. Леушина, Л. С. Выготский).

3. Особенности коррекционной работы, осуществляемой в рамках общего недоразвития речи в трудах Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Методы исследования:

1. Теоретический метод: анализ учебно-методической литературы по проблеме исследования, разработка педагогической технологии обучения планированию связного высказывания старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Эмпирические методы: сбор и анализ анамнеза, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, который, в свою очередь, состоит из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

3. Количественный и качественный анализ результатов исследования, методы мат. статистики для обработки экспериментальных данных.

База исследования. Детский развивающий центр «Академия детства», г. Златоуст.

Практическая значимость исследования:

Разработано содержание логопедической работы, направленное на формирование связного высказывания дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Возможность применения содержания логопедической работы для формирования связного высказывания у дошкольников данной категории.

Составленное содержание логопедической работы может быть использовано логопедами и коррекционными педагогами в работе с дошкольниками данной категории.

Положения, выносимые на защиту:

Результаты обследования и содержание логопедической работы по формированию связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР III.

Работа состоит из введения, 3 глав, заключения и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЮ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи

В современной психологической литературе большое внимание уделяется именно вопросам изучения общего недоразвития речи как нарушения, отражающего особенности формирования речевой системы, которая связана со звуком и смыслом конкретной деятельности [9, с.78].

Согласно мнению В. А. Горский, нарушение речи у детей старшего дошкольного возраста основано на системе полного отсутствия речи, наличие лепета и недоразвития речи, а также формирование связи с конкретными речевыми показателями недоразвития [36, с.87].

В основном, различные исследователи указывают на то, что выделяется 4 уровня речевого недоразвития у детей. «Первые три уровня (1 уровень – отсутствие общеупотребительной речи; 2 уровень – зачатки общеупотребительной речи; 3 уровень – развернутая речь с частичным фонетическим и лексико-грамматическим недоразвитием) выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой» [45, с.88].

ОНР во многом может определяться как применение разнообразных сложных речевых нарушений в системе формирования определенных компонентов речевой системы, что указывает на связь между звуком и семантикой в рамках развития интеллекта у детей [50, с.13].

Согласно мнению В. А. Дубовской, дети с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте демонстрируют более высокие показатели развития общения и межличностных взаимоотношений [15, с.327].

Коммуникативные особенности детей старшего дошкольного возраста с

ОНР крайне неразвиты и требуют дополнительной коррекционной деятельности в системе взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формирование анализа коммуникативной ситуации на основе установления речевой связи на основе выражения собственной точки зрения [26, с.99].

Лингвистический компонент речевого развития основан на показателях овладения различными формами родного языка на основе высказываний в контексте деятельности с окружающими, использовании грамматических и лексических средств, выразительном оформлении своей речи. Е. Д. Божович, А. Р. Лурия. Данные особенности формируют представление о необходимости лингвистического и языкового развития у детей дошкольного возраста с ОНР.

Развитие познавательной сферы находится в прямой взаимосвязи с показателями восприятия окружающего мира и формирование познавательной функции находится в прямой взаимосвязи с системой коммуникативного развития.

Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста с ОНР происходит по-разному и иначе, чем у детей с нормативным личностным развитием в целом.

«Коммуникативный компонент вербального общения является достаточно сложным. В норме дети дошкольного возраста проявляют инициативу в общении, хорошо владеют устной речью, свободно выражают свои мысли и желания, делятся впечатлениями со сверстниками. Они также готовы помогать другим и проявляют сочувствие.

Речь становится грамматически правильной и выразительной, увеличивается словарный запас, дети используют предложения различной структуры и способны устанавливать вербальное общение со взрослыми и сверстниками. Дети используют данные лингвистического опыта, накопленного в процессе общения, и лингвистические знания, полученные в ходе специального обучения» [5, с.33].

«Когнитивный компонент вербальной коммуникации определяет уровень вербальной экспрессии. Дошкольники анализируют всю

поступающую информацию и проявляют самостоятельность в различных видах деятельности, проявляя творческую инициативу, находя оптимальный способ решения проблем и планируя собственные действия. Кроме того, у дошкольников развивается сознательное внимание, совершенствуется память и развивается воображение.

Мыслительные способности выражаются в умении ставить цели и находить пути и средства их достижения. Дети формируют внутренние планы действий и их оценку» [15, с.328].

Для детей с ОНР характерными являются специфические характеристики развития данных процессов. Различные неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития, родов и в первые годы жизни могут привести к общей недостаточности языковых навыков и, следовательно, к патологическому формированию элементов вербальной коммуникации.

Формирование представлений о системе развития межличностных отношений детей с ОНР и иных субъектов образовательных процессов основано на системе формирования психологических функций, что оказывает непосредственное влияние на систему учебной и воспитательной деятельности в последующем.

Одним из основных компонентов формирования и развития коммуникативной компетенции является лингвистическое развитие в рамках овладения системой языка в соответствии с определенными фонологическими и иными направлениями формирования коммуникативных процессов. Для детей, которые страдают речевыми нарушениями характерными являются специфические особенности усвоения звуковой культуры.

Особенности изучения конкретных речевых процессов основаны на реализации показателей определенной лексической и грамматической деятельности [16, с.5].

Лексический строй речи у детей с ОНР характеризуется такими специфическими особенностями как нарушение номинативного и глагольного словаря. Многие предметы не могут дети назвать.

«Неумение пользоваться способами словообразования затрудняет использование вариантов слов, дети не всегда умеют подбирать однокоренные слова и образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Они часто заменяют название целого предмета его частью, а другое слово с похожим значением – правильным словом. Понимание речи значительно развилось и близко к норме. Отмечается непонимание изменений значения слов, выражаемых приставками и суффиксами; есть трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, и в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения» [48, с.99].

Для детей с ОНР характерными являются такие аспекты как нарушения построения предложений, происходит низкий уровень сформированности монологической и диалогической речи. Нарушение системы грамматического, лексического и иного строя оказывает влияние на систему развития артикуляционного аппарата, что оказывает непосредственное влияние на систему составления рассказов и развития навыков описания определенных рассказов.

Монологическая речь у детей данной группы практически не развита, и они не могут в полной мере отразить вербально собственные чувства. Дети неадекватно воспринимают взаимодействие с окружающими и не могут правильно сформировать новый тип словарного запаса и синтаксическую структуру на основе расширения показателей построения определенных трудностей в рамках развития связного рассказа в рамках оценки структурного целого типа взаимодействия и выявления конкретных высказываний.

Для детей с ОНР характерными являются такие особенности как недостаточный уровень развития внимания и иных познавательных процессов. Именно данные особенности развиваются на основе регулирования конкретных явлений действительности в соответствии с речевыми особенностями и умениями устанавливать контакты с окружающими.

Речевая компетенция ориентирована на формирование способностей

применения конкретных речевых единиц в ситуации общения и формировали определенные лексические, грамматические и фонематические особенности коммуникативной ситуации.

Согласно многочисленным исследованиям, было выявлено, что формируется низкий уровень развития вербальной деятельности в системе общения [44, с.89].

Для детей дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как формирование трудностей общения и взаимодействия с трудами таких авторов как О.С. Павлова, Г.В. Чиркина, Е.Г. Федосеевой и т.д. Для исследований данных авторов характерными являются такие особенности как развитие мотивации и определения потребностей в системе трудностей для развития речевых средств в рамках недостаточного развития данных показателей [45, с.99]

Согласно требованиям Т. В. Ахутиной, ОНР определяется как определенное расстройство, формирующееся в системе коммуникативного развития [2, с.78].

Согласно трудам Б. Г. Ананьева, происходит снижение восприятия сенсорных образов в рамках системы эмоциональной активности при построении определенных важных элементов ограниченного уровня коммуникативной деятельности [1, с.99].

Согласно трудам исследователей В.В. Кузнецова [24, с.33] необходимо отметить более высокий уровень значений и сущности формирования речевого этикета и определения показателей коммуникативной компетенции. Для большего количества детей дошкольного возраста с ОНР характерными являются определенные сложности развития адекватных речевых особенности в системе речевого этикета на основе формирования адекватных реакций, а также формирования навыков использования этикетной лексики в отличие от показателей нормативно-развивающихся детей [10, с.14].

Для детей с нарушениями речи характерными являются такие особенности как отсутствие внимания к вопросам эмоционального состояния

людей и снижение показателей эмоциональной отзывчивости [3, с.10].

В общении у детей с общим недоразвитием речи проявляется низкая активность и инициативность. В исследованиях Л. И. Божович отмечается, что «у дошкольников наблюдаются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы: имеются трудности, связанные с комплексом речевых и когнитивных нарушений; преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослыми, что не соответствует возрастной норме» [4, с.187].

Для детей с общим недоразвитием речи характерными являются такие особенности как недостаточный уровень желания общаться с окружающими и как следствие, происходит недостаточный уровень развития той или иной формы общения в целом. Сюда можно отнести такие формы как монологическая и диалогическая речь, а также отсутствие показателей формирования ориентироваться в конкретной ситуации. Для детей с общим недоразвитием речи характерными являются такие показатели как недостаточный уровень развития коммуникации и сниженный уровень потребности во взаимодействии с другими людьми. Также для них характерным является скудный уровень овладения речевыми средствами даже в рамках осуществления игрового процесса [6, с.122].

Согласно результатам исследования различных авторов происходит формирование представлений об отсутствии понимания этикета и иных доброкачественных форм поведения и развития коммуникативных навыков. Для большинства детей дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие показатели как трудности с адекватным реагированием в ситуациях речевой деятельности.

Для детей с недоразвитием речи характерными являются снижение уровня развития внимания и несформированными показателями эмоционального развития [7, с.14].

Дети с недоразвитием речи проявляют низкий уровень активности и инициативности в вопросах общения. Для исследований различных авторов

характерными являются такие особенности как незрелый уровень сформированности мотивационно-потребностей сферы. Данные особенности ориентированы на трудности, которые определяются конкретными языковыми и когнитивными нарушениями в рамках определения ситуативных и коммерческих форм общения в соответствии с возрастными критериями [8, с.88].

Основной причиной нежелания общаться с взрослыми и сверстниками является именно нарушение коммуникативной функции речи, которая проявляется в рамках недостаточности коммуникативных форм, включающих разговорные и монотонные характеристики. Сюда могут быть включены такие элементы как отсутствие интереса к контактной деятельности и неумения ориентироваться в тех или иных ситуациях. Для детей дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие показатели как негативные показатели развития обучения и межличностных отношений со сверстниками.

Для детей дошкольного возраста с ОНР важными являются такие особенности как повышение уровня развития общения, диалоговой и монологической формы. Поведение в данном направлении характеризуется отсутствием интереса к контактам, и невозможностью ориентации в ситуации общения. [11, с.43].

Для детей с ОНР характерными являются такие особенности как незначительный уровень самостоятельного общения. Тут отмечается во многом желание избегать общения со взрослыми, а речь разъясняется родителями и воспитателями. Для детей старшего дошкольного возраста характерными являются недостатки общения и формирование негативизма в системе активного развития. Дети с ОНР ориентированы на сложности в системе определенных коммуникативных ситуаций в рамках речевого общения.

Также В. В. Давыдов указывал на то, что в основном, для детей с ОНР характерными являются определенные показатели сформированности коммуникативной компетенции в нормативных ситуациях [12, с.288]. Для

детей характерными являются проявления осознанного интереса к общению, формирования активности и самостоятельности в рамках решения определенных коммуникативных задач.

Е. В. Долгошеева сравнила коммуникативные показатели дошкольников с интактным и несформированным речевым общением у детей с ОНР [13, с.195]. Сюда могут быть включены такие особенности как низкий уровень коммуникативных потребностей, несформированные представления о стиле общения и отсутствие заинтересованности в умении ориентироваться на пассивный стиль поведения в рамках общения.

– А. Н. Дробот изучила особенности общения детей с незавершенным речевым развитием со взрослыми и пришла к выводу, что существует два типа нарушений коммуникативной компетенции.

Нарушения:

– дети, которые малоактивны в ходе беседы, реже проявляют инициативу в разговоре, не способны к реактивным репликам, которые стимулировали бы собеседника к продолжению разговора (предпочитают невербальные и односложные ответы);

– односторонний характер диалога, который может;

– поддерживаться только при участии взрослых;

– неизменность позиции в общении (взрослый – говорящий, ребенок – слушающий);

– специфика поведения детей в ситуациях общения: робость, неуверенность, застенчивость» [14, с.222].

Вторая модель неадекватного общения характеризуется следующими элементами:

– активность ребенка в разговоре очевидна благодаря наличию большого количества активных высказываний и развернутому характеру ответов;

– снижение внимания к словам собеседника и отсутствие отзывчивости и инициативы;

- нарушение структуры беседы, включая несдержанность речи, преждевременные вербальные реакции и склонность перебивать собеседника
- возможность изменения позиции «говорящий-слушающий» за счет собственной инициативы.
- поведение детей в ситуациях общения характеризуется импульсивностью, некоторой развязностью и суетливостью [17, с.44].

По мнению Н. В. Игошина, для детей с общим недоразвитием речи характерными являются определенные сложности в рамках развития показателей коммуникативного поведения детей [18, с.38].

Таким образом, «общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста может по-разному проявляться в плане коммуникативной компетенции. Сложная картина недоразвития речи приводит к дисфункциональному процессу общения, что, несомненно, оказывает негативное влияние на установление и поддержание связей со сверстниками и взрослыми» [19, с.204].

В возрасте 6-7 лет основным видом деятельности является именно развитие игровой деятельности. Процессы успешного усвоения речевой деятельности основано на показателях развития спонтанной речевой деятельности в рамках игровой ситуации в коррекционной деятельности [20, с.44].

Речевые особенности детей старшего дошкольного возраста активно развиваются в системе коммуникативной и игровой деятельности. Сюда могут быть включены такие особенности как необходимость взаимодействия на основе участия в общении. Применение игровой деятельности представляет собой необходимость развития конкретных типов ориентации на общение с окружающими.

Для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как недоразвитие определенных психических функций и сложности в формировании внимания, памяти, мышления и иных особенностей.

Таким образом, анализ литературных источников показал, что для детей дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как наличие определенных нарушений в рамках выявления особенностей функционирования и развития системы речи на основе проведения конкретной деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как недоразвитие определенных психических функций и сложности в формировании внимания, памяти, мышления и иных особенностей. Для детей данной группы характерными являются такие особенности как формирование определенных типологических и индивидуальных особенностей состояния речевых и неречевых психических функций.

1.2. Особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Для детей характерными являются определенные трудности в общении, что оказывает влияние на систему незрелости в рамках мотивации [23, с.25].

Наличие системы трудного реагирования основано на формировании представлений о недостаточном уровне развития коммуникативной деятельности и как следствие, происходит негативное развитие показателей межличностного взаимодействия в целом.

Дети с ОНР демонстрируют недостаточный уровень развития физической активности, нарушения в формировании двигательной активности. Сюда можно отнести такие особенности как нарушение показателей моторного развития и неточности движений. Непонимание определенных вербальных инструкций.

На речевое развитие оказывает влияние также формирование и развитие моторики как общей, так и мелкой. Старшие дошкольники с ОНР ориентированы на нарушение двигательной сферы. При общем недоразвитии речи происходит формирование определенных особенностей и степеней

недоразвития речи. При анализе деятельности на том или ином уровне происходит формирование и оценке системы недоразвития показателей речевой активности у детей [24, с.18].

Для детей с ОНР характерными являются такие особенности как трудности в системе речевых актов на определенные показатели коммуникативной активности. Сюда могут быть включены такие особенности как трудности развития словарного запаса, недостатки развития грамматического строя речи, наличие негативных эмоциональных особенностей во взаимодействии с собеседниками, а также повышается уровень применения паралингвистических средств общения. Для детей также сложными являются определенные показатели взаимодействия с учителями и сверстниками [25, с. 59].

Представление о коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи основано на реализации определенных особенностей. Анализ трудов различных исследователей включает показатели выявления особенностей негативного восприятия окружающей действительности.

Современные специальные исследования ориентированы на определение особенностей общего недоразвития речи. Данный тип нарушений представляет собой важную форму патологии в рамках снижения важных компонентов речевой системы.

Несформированные навыки вербального изучения у детей старшего дошкольного возраста применяют систему негативных психологических черт, включающих такие как замкнутость, нерешительность и иные показатели вербального и невербального поведения в рамках применения коммуникативной активности на основе снижения форм применения коммуникативного пространства в неумении поддерживать разговор на основе системы психологической активности [21, с.12].

Мозаичность системы изучения вербальных и невербальных сигналов окружающего мира у детей с общим недоразвитием речи формирует

определенные трудности в рамках формирования коммуникативных навыков. Несовершенный тип общения не развивается на необходимом уровне и данные особенности оказывают влияние на активизацию познавательных форм деятельности. Дети с общим недоразвитием речи демонстрируют трудности в рамках взаимодействия со взрослыми и сверстниками

В исследовании Л. М. Шипициной [47, с.88] указывает на то, что крайне важными являются определенные сложности в рамках экспериментального выявления развития речи у детей данной категории. Согласно требованиям автора, общее недоразвитие речи оказывает влияние на систему развития всех сфер жизни, однако в рамках данных процессов есть конкретные отличия от нормально развивающихся детей. Общий уровень речевого недоразвития оказывает влияние на показатели сформированности коммуникативной компетентности. Дети данной группы испытывают сложности в рамках развития вербальности и мыслительной деятельности на основе снижения показателей словарного запаса и снижения показателей реализации процессов обобщения и абстрагирования. Высокий уровень пассивной лексики преобладает над активным лексическим развитием. Из-за того, что в основном, для них характерными являются показатели невозможности полноценного развития в рамках умственного развития.

В. А. Колпакова [22] указывала на то, что речевая деятельность детей имеет определенные сложности органического расстройства, что включает определенные показатели низкого уровня речевой деятельности и реализации трудностей в рамках конкретных высказываний в том или иной этапе развития. Продукты речевой деятельности очень бедны по содержанию в рамках структурирования. Формирование представлений об развитии синтаксических структур основано на повышении уровня последовательности выполнения конкретных заданий.

Нам необходимо отметить, что в основном, для детей старшего дошкольного возраста характерными являются такие показатели как низкий уровень развития словарного запаса, большое количество ошибок при

формировании грамматического строя речи, определение конкретных функций речи на основе когнитивной, регулятивной и иных типов деятельности. Нарушенные показатели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР представляет собой недостаточный уровень восприятия и хранения информации в рамках постоянного включения информации и расширения информации в рамках взаимодействия с окружающим миром. Т. Н. Любишина [27] указывает на то, что существуют определенные сложности в рамках оценки процессов развития детей с ОНР.

Дети не могут понимать информацию, которая связана с определенными знакомыми, визуально воспринимаемыми объектами в конкретной обстановке. Для детей с ОНР характерными являются трудности в ситуации общения и умения выражать собственные эмоции на основе дополнительной визуализации и оказания помощи в рамках выполнения определенных мыслительных операций.

Т. В. Меркулова [29] указывает на то, что в данном процессе происходит на основе оценки зависимости речи и коммуникативной компетенции и возникает необходимость в том, чтобы развивать коммуникативные навыки на основе игровой деятельности. Осуществление полноценного общения невозможно у детей с общим недоразвитием речи, что выражается в низком уровне общения и несформированной формой общения, формирование определенных особенностей поведения, которые включают неумение ориентироваться в коммуникативной ситуации и т. д.

Дети не могут в полной мере организовывать и планировать особенности речевого общения, и эти аспекты негативно влияют на систему взаимодействия с окружающими. Многие исследователи указывали на несформированные межличностные отношения в рамках взаимодействия со сверстниками и требуется дополнительная деятельность в рамках выявления определенных грамматических характеристик в рамках оценки системы речевой недостаточности. [27, с.23].

Основными особенностями коммуникативной деятельности детей с ОНР являются:

- «снижение уровня общения, коммуникативную пассивность детей с ОНР;
- нежелание общаться вербальными средствами;
- проявление специфических психологических особенностей;
- трудности общения со сверстниками;
- невозможность установления длительных коммуникативных контактов со взрослыми и сверстниками;
- центрированность на взрослом;
- специфические затруднения неречевого характера: некоммуникабельность, негативизм, раздражительность» [17].

У детей с ОНР средства общения характеризуются:

- ограниченностью доступных ребенку языковых средств;
- наличием особого звуко-жестово-мимического комплекса, используемого детьми;
- своеобразными трудностями, возникающими при переходе к слову, как средству общения и обобщения [5].

«Дети с ОНР имеют крайне низкий уровень коммуникативных навыков, постоянную неспособность регулировать поведение партнеров по общению и трудности при установлении контакта», – утверждает Н. В. Дубова [8].

В исследовании В. В. Коржевиной отмечается, что:

- «у детей с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей ситуативно-деловая» [13].

На основе определения данных показателей необходимо выделить такие особенности как недоразвитие представлений о системе развития

эмоциональности у детей данной группы.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что существуют определенные специфические характеристики развития представлений о развитии речи. Для детей данной группы характерными являются такие особенности как реализации представлений о коррекционной работе. Процесс общения со сверстниками во многом основан на реализации представлений ограничении способов развития коммуникативных навыков и потребностей в общении.

1.3. Процессы обучения планированию старших дошкольников с общим недоразвитием речи

В современном образовательном пространстве большое внимание уделяется именно вопросам развития универсальных учебных действий в рамках системно-деятельностного подхода. Сюда можно включить исследования таких авторов как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и т. д. Изменения системы образования оказывает влияние на специфику обучения дошкольников с определенными речевыми нарушениями. Однако, в условиях развития современного типа обучения. Знания, которые получает ребенок требуют определенного типа взаимодействия. Крайне важно сформировать определенные учебные действия.

Формирование как регулятивная функция основана на показателях сформированности универсальных учебных действий. Процесс формирования данных действий важно в русле того, что оказывает конкретное влияние на систему работы на определенном этапе обучения.

Формирование умений планировать действия является системой регулятивных действий. Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОНР основано на показателях начала обучения.

Связная речь во многом понимается как определенное высказывание,

отражающее показатели общения и взаимопонимания [38, с.55].

Речь – это сложная умственная задача, которая, будучи уникальной индивидуальной способностью, доступной только человеку, связана с процессом мышления и обеспечивает общение посредством языка. Язык ребенка формируется в процессе мышления и в значительной степени зависит от его практического применения, поэтому нормальная социальная среда и условия воспитания и обучения должны быть достаточными в первые дни его жизни [28, с.88].

Речевая деятельность представляет собой конкретный тип процессов активного и целенаправленного взаимодействия между людьми. Речь ориентирована на взаимодействие с иными видами взаимодействия между людьми: развитие мыслительной деятельности; познавательных процессов и т. д.

По мнению некоторых авторов, она основана на обобщении условий действия и его процессов во внутреннем планировании, за которым следует словесное представление обобщения. Формирование предполагает достаточно высокий уровень практического опыта и риторического развития.

Умение планировать работу состоит из нескольких компонентов. Необходимо мысленно представить, какие операции необходимо выполнить, в каком порядке и каким образом, какие материалы для этого использовать, какие инструменты применять и какие результаты получить.

Исследование функции планирования речи в отечественной дефектологии основано на изучении планирования предстоящей деятельности. Во многих исследованиях можно встретить тот факт, что среди учащихся с нарушениями интеллекта всех возрастов трудно предположить, как они будут выполнять то или иное практическое задание. В одном из экспериментов (1965) дети с тяжелыми нарушениями речи должны были планировать то, что они успешно выполняют несколько раз в течение года в соответствии с инструкциями учителя. Она обнаружила, что для 60-80% студентов это задание оказалось невыполнимым, а остальные испытывали

большие трудности при его решении [4, с.23].

Для дошкольного возраста характерными являются такие особенности как повышение в норме у детей речевой активности. Сюда могут быть включены такие особенности как постепенный переход от результатов к началу деятельности, предвосхищение деятельности и эффективности выполнения работы в рамках правильной деятельности. В старшем дошкольном возрасте происходит практическая и мыслительная подготовка к вопросам развития навыков планирования. В рамках высказывания формирование проявляется как во внешней речи, усвоение определенных практических трудностей и словесное составление плана действий крайне важно, что указывает на показатели импульсивности. При наличии определенной задачи происходит формирование необходимости в обуславливании планирующей формы речи в рамках трудной деятельности и использования планирующей речи неэффективно.

Речевое формирование осваивается в рамках общения и взрослых. Дети обращаются за помощью, но не могут ее получить, а также формирование анализа ситуации на основе необходимости искать решения. Однако, крайне важно сформировать представление о планировании как речевой цели на основе достижения прямых действий. Именно в рамках общения со взрослым ребенок перенимает опыт планирования и регулирования деятельности и из внешней речи ребенка происходит переход во внутреннее формирование. Формирование формируется на основе развития задачи от самого начала до конца на основе фиксации конкретного результата, а также навыки планирования могут сочетаться с конкретной речевой деятельностью и умения планировать деятельности. Навык планирования в большей степени проявляется именно в рамках рисования, дети начинают вербализировать показатели планирования собственных действий.

Основными условиями развития планирования являются следующие:

– необходимость создания, определенного речевого опосредованного развития, определенных посреднических действий;

- формирование необходимого обеспечения определенными символическими средствами в рамках материальной поддержки в рамках осуществления определенного комплексного и детального речевого планирования;

- создание важных условий для овладения конкретными аспектами выполнения действий [30, с.99].

Именно процесс обучения способствует формированию представлений о произвольной речи, оказывает влияние на формирование деятельности. Педагоги дают детям задания научиться отвечать на вопросы полно, развернуто, рассказывать по плану, без повторений, правильно говорить полными предложениями на основе определенного материала. Тут происходит формирование определенного уровня развития монологической речи. Особенности формирования коммуникативных особенностей ориентированы на произвольность и развитие диалогической и монологической речи.

На уровне начальной школы развивается и грамматический аспект языка. Развитию грамматического аспекта способствует новая для детей форма речевой деятельности – письменная речь. Для того чтобы письменная речь была понятной, дети «его школьного возраста должны правильно строить свои высказывания.

Для многих психологически работ характерными являются такие особенности как сложности в определении процессов планирования в рамках интеллектуального навыка планирования на основе осуществления конкретной деятельности [31, с.33].

Согласно мнению С. Л. Рубинштейна происходит формирование представлений о выявлении представлений о планах. План действий в данной системе может определяться как важное направление в рамках оценки конкретных показателей переменной и основной зависимости. На основе данных характеристик происходит оценка показателей реализации принципов и теорем в рамках развития представлений о планировании высказывания в

целом [38, с.78].

Планирование как целенаправленный процесс основан на показателях развития учебной деятельности дошкольников на основе освоения определенных способов деятельности в рамках построения эффективного процесса взаимодействия со сверстниками [33, с.6].

Согласно мнению С. А. Пакулина, процесс решения конкретных задач в рамках реализации показателей доступности организованных и взаимосвязанных операций в рамках того или иного плана действий. Решение той или иной задачи основано на конкретной схеме в русле совокупности операций на основе условий в рамках реализации тех или иных выводов, что определяется системой неизвестного объекта в рамках распоряжения человека в рамках формирования представлений об объекте в рамках конкретного типа достижения [34, с.10].

Т. В. Пикулина отмечает, что формирование определяется как конкретный процесс поиска информации в рамках формирования определенных действий, включающих мыслительную деятельность как отдельный этап. Тут необходимо отметить, что данные особенности планирования оказывают влияние на систему решения тех или иных задач в рамках реализации непосредственных целей в рамках вспомогательной функции в системе поиска тех или иных решений [35, с.24]. Разработанные планы действий могут быть сформированы как определенные механизмы, ориентированные на реализацию процессов механизмов регулирования планов в рамках оценки процессов регулирования и направления текущей деятельности. Выступление самостоятельного человеческого действия в рамках показателей планирования как конкретного этапа решений той или иной задачи [37, с.79].

Согласно мнению Н. А. Стародубова, необходимо отметить, что процесс планирования включает конкретные действия в системе психического плана на основе достижения конкретных целей [39, с.78].

Формирование навыков планирования основано на осуществлении

представлений о личности и значимости развития коммуникативных особенностей. В. В. Давыдов пишет: Чем больше «шагов» своих действий ребенок сможет предвидеть и чем тщательнее он сможет сравнить их различные варианты, тем успешнее он будет контролировать фактическое решение поставленной задачи. Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других особенностей (например, требование устного сообщения, оценки) создают благоприятные условия для формирования умения планировать и выполнять действия самостоятельно, во внутреннем плане» [40, с.99].

Согласно Н. Н. Титаренко, определяется, что для процессов планирования характерными являются такие особенности как необходимость готовить план определенных пошаговых действий в рамках реализации системы обучения. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста основано на показателях действий и умений в рамках развития мыслительных действий. Основными элементами планирования действий являются такие как предвидение и преднамеренности [41, с.55].

О. В. Якубенко считает, что формирование навыков планирования у старших дошкольников с ОНР осуществляется поэтапно:

- оценка первоначального опыта выполнения действий;
- выделение системы развития первичных связей;
- оценка системы связи и самоконтроля на основе планирования [49, с.108].

О. Г. Тихомирова указывает на то, что процесс формирования внутреннего плана действий основано на определенных действиях. При определении данных способностей проводится оценка универсальных характеристик развития интеллекта. Процесс формирования тех или иных психических явлений определяет показатели выделения психических процессов в рамках развития системы познавательных процессов [42, с.11].

Способности ориентации в пространстве в рамках конкретной задачи основаны на показателях осуществления решения конкретных задач,

формирование и оценка определенных вариантов решения задачи. Формирование как состояния и результата деятельности определяется как система умения предвидеть полученные результаты в рамках контроля за решение задачи. Необходимость контроля за конкретной учебной деятельностью основано на системе способности создания благоприятных условий в рамках формирования планировать и осуществлять конкретные действия и самостоятельной деятельности [43, с.91].

В. В. Кузнецов утверждает, что формирование навыков планирования у старших дошкольников с ОНР должно осуществляться в русле целенаправленности и поэтапности деятельности. Также крайне важным является формирование ориентировочной сферы деятельности, когда детям предлагаются готовые планы и оказывается необходимая помощь. Отсутствие целенаправленной деятельности в данном направлении приводит к отставанию развития оперативной стороны в соответствии с содержательной деятельностью. [46, с.32]

Формирование и развитие планирования речи ориентировано на взаимодействии ребенка и взрослых в рамках умения анализировать конкретную речевую ситуацию. Для детей дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как большое внимание к проблеме сюжетно-ролевой игры. Психологические исследования в последнее время определены на формирование регулятивной и планирующей функции речи на основе применения различных форм и методов деятельности [47, с.33].

Согласно исследованиям В. И. Лубовского, процесс формирования регулирующей и планирующей функции речи затруднен у детей с ОНР [4]. Проблемы изучения и формирования рассматриваемой функции у детей с ОНР отражены в трудах А. А. Запуниди [2]. Автор указывает на то, что в основном, для большего количества детей характерными являются практические действия с показателями конкретных особенностей рисования на основе конкретных результатов. Для обогащения характерными являются такие особенности как обогащение системы исполнительской стороны включает

показатели сопроводительной речи в рамках повышенной речевой активности.

Связная речь является необходимым условием формирования и развития личности дошкольника. Планирующая функция речи основана на прогнозировании основ речевого развития. Данная речевая функция является важной в рамках общения взрослого и ребенка, что основано на регулировании собственных высказываний и проявлении конкретных эмоциональных состояний в данной системе.

Связная речь формируется на основе определенного уровня развития мыслительных функций ребенка. Для коммуникативного развития детей с ОНР характерными являются такие особенности как снижение показателей моторных особенностей на основе формирования определенного взаимодействия с окружающими людьми.

Мышление и язык неразрывно связаны, но вопрос формирования связной устной речи на уроках рисования у детей с нарушениями интеллекта изучен меньше. Формируя речь, мы работаем на всех уровнях обогащения, точности, выразительности – это будет слово, предложение или текст. Формирование перечисленных речевых качеств хорошо влияет на исправление недостатков ученика и улучшение работы мышления.

Формирование ориентировано на показатели выполнения конкретных действий в системе субъекта выполняемой деятельности в рамках формирования определенных знаний и умений. Ученые считают, что навыки и умения формируются только в практической деятельности, осуществляемой методами упражнений и обучения.

Использование определенных средств и методов обучения становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся, развитие их навыков планировать свою деятельность. Использование таких средств и методов не только повышает уровень умения планировать свои действия. Но и развивает активность и самостоятельность личности.

Таким образом, формирование – это универсальная учебная

деятельность ребенка, направленная на определенные способности организации процессов освоения определенных знаний и способов действий, направленных на показатели взаимодействия. Для ученых характерными являются такие особенности как формирование определенной практической деятельности в русле применения практической деятельности и упражнений. Согласно анализу психолого-педагогической литературы на основе формирования умения планировать собственные действия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, среди которых: формирование планирования у старших дошкольников с ОНР связано с показателями развития системы творческого мышления и практической деятельности.

Связная речь является необходимым условием формирования и развития личности «его школьника. Планирующая функция речи основана на прогнозировании основ речевого развития. Данная речевая функция является важной в рамках общения взрослого и ребенка, что основано на регулировании собственных высказываний и проявлении конкретных эмоциональных состояний в данной системе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как недоразвитие определенных психических функций и сложности в формировании внимания, памяти, мышления и иных особенностей. Дети с ОНР характеризуются определенными сложностями в русле развития психических функций.

Дети с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте обладают специфическими показателями развития речевого развития и коммуникативных навыков.

Формирование – это универсальная учебная деятельность ребенка, направленная на определенные способности организации процессов освоения определенных знаний и способов действий, направленных на показатели взаимодействия. Для ученых характерными являются такие особенности как

формирование определенной практической деятельности в русле применения практической деятельности и упражнений. Согласно анализу психолого-педагогической литературы на основе формирования умения планировать собственные действия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, среди которых: формирование планирования у старших дошкольников с ОНР связано с развитием теоретического мышления, умения планировать свои действия.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЮ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация и методика исследования констатирующего эксперимента

База исследования: Детский развивающий центр «Академия детства», г. Златоуст. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Выборка исследования включала в себя 8 мальчиков и 12 девочек. Результаты не требовали гендерного анализа полученных результатов.

Основными этапами исследования являлись следующие:

1. Для первоначального этапа исследования характерным является подбор источников, формирование определенных методик и методик исследования.
2. Второй этап исследования включал в себя проявление определенных показателей диагностического исследования.
3. Третий этап основан на реализации представлений о выводах в рамках проведенного исследования.

Важными принципами диагностики, согласно Левиной, являются:

1. Принцип развития. Он основан на том, чтобы провести анализ процесса, в ходе которого возникает нарушение. Принцип предполагает необходимость знать и учитывать закономерности развития речи в каждом возрасте. Принцип также предполагает учет предпосылок, которые обеспечивают ее развитие, позволяют найти причины той или иной проблематики на основе выявления основных коррекционных аспектов.

Научный принцип, согласно которому все предметы и явления окружающего нас мира находятся в процессе непрерывного изменения, движения и развития. В самом общем виде этот принцип был сформулирован

Ф. Энгельсом. Все развивается и изменяется непрерывно, причем не только от простого к сложному, от низшего к высшему, но и наоборот.

Принцип системности. Этот принцип подразумевает подход к анализу речевых нарушений, который определяет речь как систему. Принцип гласит, что речь следует рассматривать как систему, состоящую из нескольких элементов, а именно: фонематических процессов и лексико-грамматической структуры. Принцип также напоминает нам о том, что речевые патологии разнообразны. Характер расстройства часто зависит от того, какие компоненты речевой системы нарушены.

Универсальное философское утверждение о том, что все предметы и явления в мире представляют собой системы различной степени целостности и сложности. По своему статусу принцип системности схож с другими универсальными философскими принципами (причинности, развития и т. д.) и очень часто используется в научном и философском знании в неявном виде.

Принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития речи. Согласно этому принципу, сфера речи должна рассматриваться в контексте психического развития в целом. С другой стороны, необходимо учитывать тот факт, что мышление, восприятие, внимание и память также формируются и развиваются под влиянием сферы языка.

1. Методика диагностики связной речи младших школьников (Ахутина, Фотекова) (Приложение А)

Цель: диагностика связности речи младших школьников.

Методика диагностики связности речи младших школьников.

Пояснение авторов: данные задания являются сложными и информативными.

(а) Составление рассказа на основе сюжетных картинок

Инструкция: расположите картинки по порядку и составьте рассказ.

Обработка и интерпретация представлены в приложении.

Б) Пересказ текста.

Суммарный балл за задание при максимально успешном выполнении

равен 60.

2. Комплекс заданий в рамках оценки развития речевых особенностей (Приложение Б).

3. Методика диагностики планирования высказывания (Л. Аксеновская)

Учитель подбирает материал и правильно его расставляет. Для проверки произношения необходимо иметь предметные картинки на определенные звуки.

Картинки необходимо сложить в конверты, и педагог должен определить место и направление исследуемых звуков на основе работы со стимульным материалом. На одних и иных позициях происходит определение позиции конкретного звука.

При подготовке материала и проведения исследования согласно методике, необходимо провести диагностику планирования высказывания в рамках конкретного аспекта неточности произношения. Для ребенка крайне сложным является именно произнесение звуков, которые нечетко произносятся. Даже необходимо определить соответствие между заданным звуком и умения правильного его произнесения.

Обработка и интерпретация результатов исследования проводилась в соответствии с следующими показателями:

- выполнение полное заданий основано на высоком уровне развития;
- средний уровень указывает на частичное выполнение той или иной работы;
- невозможность выполнения действий указывал на низкий уровень.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Констатирующий этап исследования показал следующие результаты.

На основе полученных данных нами отмечается для детей старшего

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерными являются низкие показатели сформированности навыков развития связной речи (73%).

Таблица 1

Уровень развития навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

ФИО	Составление рассказа	Пересказ текста
Миша А	10	6
Кирилл А.	12	8
Матвей Б.	4	5
Ксюша Б.	5	15
Матвей В.	14	8
Кирилл Д	4	7
Анна Е.	8	11
Андрей Д.	1	10
Арсений В.	11	14
Макар Г.	2	10

На основе полученных данных нами отмечается для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерными являются низкие показатели сформированности навыков развития связной речи (73%).

Данные особенности указывают на то, что дети в рамках решения заданий формируют выраженную бедность словаря, неоднократные вербальные замены и неадекватное использование вербальных средств в целом. Сюда могут быть включены такие дети как Кирилл Д., Матвей Б. Дети данной группы демонстрировали низкие показатели сформированности умения составлять рассказы по сюжетной картине и особенности пересказа текста.

Средний уровень развития навыков развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР указывает на то, что в основном, для детей данной группы характерными являются нормативные показатели

развития системы связной речи. Сюда могут быть включены: пропуск отдельных смысловых звеньев, или отсутствие связующих элементов, или неоправданные повторы однотипных, упрощенных связующих элементов. Данные особенности в большей степени характерны для таких детей как Матвей В. и Мига А. У детей данной группы есть определенные нарушения сформированности представлений о составлении рассказа.

Высокий уровень сформированности навыков построения связной речи характерен для 10% опрошенных респондентов. Высокие показатели характерны для таких детей как Арсений В. Для детей данной группы важными являются такие особенности как преобладание сформированных показателей развития навыков построения связной речи.

Показатели сформированности логической последовательности высказывания представлены в таблице 2.

Таблица 2

***Уровень сформированности логической последовательности
высказывания***

ФИО	Задание 1	Задание 2
Миша А	1	1
Кирилл А.	2	2
Матвей Б.	1	2
Ксюша Б.	2	3
Матвей В.	3	1
Кирилл Д	1	3
Анна Е.	2	2
Андрей Д.	1	3
Арсений В.	3	3
Макар Г.	2	3

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на преобладание у детей старшего дошкольного возраста с ОНР низкого уровня

сформированности данных показателей. Для рассказа ребенка данной группы характерными являются такие особенности как низкий уровень связности и выразительности деятельности. В данную группу детей включены такие дети как Миша А. и Анна Е.

Средний уровень характерен для таких детей как Кирилл Д. и Андрей Д. Дети данной группы допускали ошибки при выполнении задания и как следствие они не обладали навыками последовательно и логично реализовывать систему собственных действий при выполнении задания.

Уровень выше среднего характерен для 17% детей. Сюда могут быть включены такие особенности как нормативный уровень развития содержательности и логичности в рамках применения выразительных слов и словосочетаний. Данный уровень характерен для Арсения В. и Макара Г.

Показатели развития навыка планирования связного высказывания представлены в таблице 3

Таблица 3

Уровень развития навыка планирования связного высказывания

ФИО	Балл
Миша А	1
Кирилл А.	2
Матвей Б.	1
Ксюша Б.	2
Матвей В.	3
Кирилл Д	1
Анна Е.	2
Андрей Д.	1
Арсений В.	3
Макар Г.	2

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что в основном, для детей старшего дошкольного возраста характерными являются

следующие показатели:

- высокий уровень сформированности навыка планирования характерен для 17% опрошенных респондентов. Данные особенности указывают на то, что в основном, для детей данной группы характерными являются определенные особенности развития навыков планирования в рамках работы с собственным типом высказывания. Данные показатели ориентированы на систему работы со звуками, буквами и определенными определениями построения связного предложения. Сюда могут быть включены такие дети как Матвей В. и Арсений В. Дети данной группы крайне развиты в рамках построения навыка планирования высказывания;

- средний уровень сформированности навыка планирования характерен для 33% опрошенных респондентов. Данные особенности указывают на то, что в основном, для детей характерными являются нормативные показатели развития системы оценки взаимодействия с конкретными показателями взаимодействия с звуками, буквами и построения предложений на основе конкретизации представлений о личностном развитии. Для данного уровня развития навыка планирования включены такие дети как Ксюша Б. и Анна Е. Дети данной группы во многом ориентированы на систему ошибок в рамках решения данного вопроса;

- низкие показатели характерны для 50% опрошенных респондентов. Данные особенности указывают на полное отсутствие у детей старшего дошкольного возраста с ОНР показателей работы со звуками, буквами, построения предложений и т.д. Данные особенности крайне важны в соответствии с системой взаимодействия с построением планирования речевых высказываний. Сюда включены такие дети как Кирилл Д. и Миша А. Данные особенности ориентированы на определение показателей невозможности организации конкретной работы по составлению рассказа.

В ходе проведения исследования в рамках изучения системы планирования высказывания у детей старшего дошкольного возраста нами были выявлены приоритетно низкие показатели развития данных процессов.

Дети старшего дошкольного возраста отсутствуют показатели развития практических действий. Сюда могут быть включены определенные показатели познавательной деятельности на основе несущественных условий. Планирование у детей данной группы основано на показателях цели, последовательности действий и отсутствия условий предлагаемой ситуации в соответствии с возможностями ребенка.

Таким образом, анализ результатов исследования на констатирующем этапе показал, что в основном, для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как низкий уровень сформированности показателей развития связной речи и навыков логической последовательности связного высказывания. Нами были отмечены следующие показатели: низкий уровень развития системы построения навыков высказывания в целом, логической последовательности и навыков планирования в рамках построения системы высказываний. Данные особенности указывают на необходимость построения системы обучения планированию связного высказывания старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты исследования:

– анализ результатов исследования на констатирующем этапе показал, что в основном, для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как низкий уровень сформированности показателей развития связной речи и навыков логической последовательности связного высказывания. Нами были отмечены следующие показатели: низкий уровень развития системы построения навыков высказывания в целом, логической последовательности и навыков планирования в рамках построения системы высказываний. Данные особенности указывают на необходимость построения системы обучения

планированию связного высказывания старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

ГЛАВА 3. ДИНАМИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЮ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1 Программа обучения планированию связного высказывания старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве происходит формирование определенной поставленной задачи, включающей необходимость сформировать у детей конкретные умения принятия решения в рамках гибкости деятельности. Деятельность педагогов включает в себя систему развития навыков планирования, целеполагания и создания определенных условий, которые направлены на развитие самостоятельности знаний на основе выявления собственных выводов в развитии конкретных условий деятельности.

Формирование и развитие ребенка в учреждении образования должен ориентироваться на формирование определенных универсальных действий в рамках регулятивного типа развития тех или иных навыков. Основная задача педагогов в данной системе является обучения ребенка умению учиться и развивать самостоятельность в рамках жизненного развития. Педагоги ориентированы на формирование представлений о конкретных показателях саморазвития в системе личностного развития.

Для современных детей старшего дошкольного возраста с ОНР понятие регулирования и планирования высказывания включает определенные типы конкретной деятельности.

В современном образовательном процессе универсальные учебные действия могут быть рассмотрены в рамках узкого смысла, отражающего показатели объединения способов действий ребенка на основе самостоятельного овладения ребенком с новейшими знаниями. В широком

смысле слова универсальные учебные действия рассматриваются на основе способностей овладения показателями в системе способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию на основе усвоения определенного социального опыта.

Цель: способствовать развитию навыка планирования связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Провести диагностику в рамках определения уровня сформированности навыков планирования связного высказывания.
2. Разработать систему игр, направленную на работу с детьми дошкольного возраста.
3. Провести повторное диагностическое исследование.

1 этап

Сюда была включена такая работа как формирование работы со словарем, закрепление навыков построения предложений и формирование стабильного коммуникативного эталона в процессе занятий.

Для данного этапа возникла необходимость в решении следующего типа задач:

- составление предложения при просмотре изображений;
 - определение предметов и действий на картине;
 - применение работы с изображениями, которые демонстрируют одного или несколько персонажей на основе использования которых дети обучаются построению последовательных предложений.
2. Составление сложного предложения:
- работа с предложениями с однородными сказуемыми: «Бабушка сидит в кресле и вяжет носки»;
 - работа с конструкциями, которые состоят из определенных симметричных частей в рамках определения структуры первого предложения: («Заяц любит морковку, а белка - грецкие орехи» и т. д.);

- составление предложений на основе работы с несколькими предметными картинкам;

- необходимо также проводить работу по закреплению и тренировке навыков в рамках формы упражнений-ответов на вопросы и повторения определенного слова.

3. Развитие лексической основы связной речи:

- работа с подбором существительных, прилагательны и эпитетов. Сюда могут быть включены следующие упражнения:

- «О чем говорится?»;

- учащиеся должны в рамках собственной деятельности узнать определенный объект, который подходит сюда больше всего;

- упражнение «подбери слово».

Обучающимся предлагаются следующие слова:

«дерево» (большое — маленькое, высокое — низкое, старое — молодое), «дом», «река», «машина», «сад» и другие.

Подбор синонимов и антонимов к предложенным словам, обозначающим предметы, их свойства и различные действия:

- Упражнение «Скажи по-другому».

Обучающимся дается задание подобрать слова-синонимы к произносимым учителем-логопедом словам-определениям. Предлагаемые слова:

- а) прилагательные: невеселая (грустная), небольшая (маленькая), храбрая (смелая);

- б) наречия: скоро (быстро), недалеко (близко), нелегко (тяжело) и тому подобное.

К предложенным словосочетаниям (характеристика предмета) по образцу учителя-логопеда обучающимся предлагается подобрать синонимы, например:

Упражнение на составление:

- предложений по данным словам.

– предложений с данным словом.

2 этап – основной

Основой деятельности является именно работа по развитию навыков планирования высказывания связного.

На данном этапе применялся широкий комплекс заданий, ориентированных на показатели работы с обучением детей навыкам планирования в рамках достижения высокого уровня развития речевыми нормами.

Задания:

- обучение рассказу-описанию предмета;
- обучение развернутому рассказу по картине;
- закрепление полученных умения;
- определение и усвоение первоначальных навыков описания.

Для работы с данными темами применялись картины, которые основаны на видимых признаках и их возможно было описать. Простое описание картины основано на воспроизведении четыре-пяти фраз и как следствие, включало показатели перечисления и выявления конкретных признаков.

Дополнительные упражнения:

- упражнение на дополнение предложений педагога;
- составление предложений по конкретным вопросам;
- выделение определенных отличительных признаков;
- последовательное выделение признаков.

Обучение рассказу по картине на творческой основе.

Сюда могут быть включены различные формы занятий, которые основаны на работе с картинами и описание предметов. Основными заданиями в данной области являлись такие как работа с незавершенными рассказами и согласование концовки в рамках опоры на наглядный материал.

При первом варианте детям предлагалась картина в которой находилось кульминация рассказа. После проведения работы с содержанием картины детям предлагалось придумать концовку данного рассказа и как следствие

формировать собственное видение продолжения.

Второй вариант включал в себя работу без наглядной опоры и как следствие, рассказ читался дважды и далее должен был пересказываться.

3 этап- заключительный

Основной целью данного этапа является именно закрепление полученных навыков.

Данная работа предлагала рассматривание картины «Новый год» и проведение беседы по ней в рамках оценки подготовки и настроения. Далее детям предлагалось самостоятельно придумать собственный рассказ на данную тему и в следствии анализ сравнения рассказа с собственной жизнью.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сформированности связной речи;
- стабилизация навыков последовательного изложения;
- конкретизация показателей планирования связного высказывания в целом.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа исследования

В ходе проведения исследования на контрольном этапе, направленном на изучение особенностей сформированности навыков связной речи, нами были получены следующие результаты исследования:

Данные, полученные на контрольном этапе исследования на контрольном этапе исследования демонстрируют более высокие показатели сформированности связной речи:

– низкие показатели демонстрируют такие дети как Матвей Б., и Кирилл Д. Данные особенности указывают на то, что дети в рамках решения заданий формируют выраженную бедность словаря, неоднократные вербальные замены и неадекватное использование вербальных средств в целом.

– средний уровень связной речи характерен для Анна Е. и Макар Г. для детей данной группы характерными являются нормативные показатели

развития системы связной речи.

– высокий уровень характерен для таких детей как Кирилл Д и Анна Е. Данные особенности указывают на то, что в основном, для данной группы детей характерными являются такие особенности как пересказ содержит все основные смысловые звенья в правильной последовательности, между ними имеются связи, нет трудностей переключения.

Таблица 4

Уровень развития навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на контрольном этапе исследования

ФИО	Составление рассказа	Пересказ текста
Миша А	10	7
Кирилл А.	12	8
Матвей Б.	4	5
Ксюша Б.	6	15
Матвей В.	14	8
Кирилл Д	4	7
Анна Е.	8	11
Андрей Д.	3	10
Арсений В.	11	14
Макар Г.	4	10

Показатели сформированности логической последовательности высказывания представлены в таблице 5.

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на повышение уровня сформированности логической последовательности высказываний:

– низкий уровень характерен для Матвея Б. и Кирилла Д. Для рассказов детей данной группы характерным является низкий уровень сформированности выразительности речи;

– средний уровень отмечается у таких детей как Ксюша Б. и Андрей Д. В речи ребенка есть определенные недостатки, однако он демонстрирует

структурированность и ясность рассказа;

– высокий уровень характеризуется системой высокого уровня содержательности и активности собственного рассказа. Данный уровень проявляется у детей Арсения В. и Ксюши Б.

Таблица 5

***Уровень сформированности логической последовательности
высказывания на контрольном этапе исследования***

ФИО	Задание 1	Задание 2
Миша А	2	1
Кирилл А.	2	2
Матвей Б.	1	2
Ксюша Б.	2	3
Матвей В.	3	1
Кирилл Д	1	3
Анна Е.	2	2
Андрей Д.	2	3
Арсений В.	3	3
Макар Г.	2	3

Особенности развития навыка планирования связного высказывания на контрольном этапе исследования представлены в таблице 6.

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что на контрольном этапе исследования дети демонстрируют более высокий уровень сформированности навыка планирования связного высказывания:

– высокий уровень демонстрируют такие дети как Матвей В., и Анна Е. Данные особенности указывают на то, что в основном, для детей данной группы характерными являются определенные особенности развития навыков планирования в рамках работы с собственным типом высказывания. Данные показатели ориентированы на систему работы со звуками, буквами и

определенными определениями построения связного предложения.

– средний уровень характерен для Макара Г., Кирилла А. Данные особенности указывают на то, что в основном, для детей характерными являются нормативные показатели развития системы оценки взаимодействия с конкретными показателями взаимодействия с звуками, буквами и построения предложений на основе конкретизации представлений о личностном развитии.

– низкий уровень характерен для таких детей как Кирилл Д. Данные особенности крайне важны в соответствии с системой взаимодействия с построением планирования речевых высказываний.

Таблица 6

Уровень развития навыка планирования связного высказывания на контрольном этапе исследования

ФИО	Балл
Миша А	2
Кирилл А.	2
Матвей Б.	2
Ксюша Б.	2
Матвей В.	3
Кирилл Д	1
Анна Е.	3
Андрей Д.	1
Арсений В.	3
Макар Г.	2

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что в основном, у детей старшего дошкольного возраста характерными являются такие особенности как повышения уровня развития связной речи, планирования логической последовательности речи, а также становление

навыков планирования связного высказывания.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Нами была разработана программа, направленная на изучение особенностей обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Разработанная нами программа, отражающая особенности обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР навыкам планирования. В ходе проведения данной программы нами было отмечено, что в основном, для детей дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как включение детей в общую деятельность и развитие регулятивных навыков в совокупности, в частности, применяя особенности развития навыков планирования.

Планирование связного высказывания является важным направлением в рамках познавательной деятельности на основе показателей активности и самостоятельности в речи.

В ходе проведения контрольного этапа исследования нами были получены более высокие показатели сформированности навыков планирования связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературных источников показал, что для детей дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как наличие определенных нарушений в рамках выявления особенностей функционирования и развития системы речи на основе проведения конкретной деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как недоразвитие определенных психических функций и сложности в формировании внимания, памяти, мышления и иных особенностей.

Для детей с ОНР характерными являются такие особенности как обладание определенными специфическими характеристиками речевого развития в рамках стабилизации навыков общения и определения показателей развития описания по картинке. Также определяются конкретные недостатки сформированности письменной речи.

Планирование – это универсальная учебная деятельность ребенка, направленная на определенные способности организации процессов освоения определенных знаний и показателей межличностного общения. Данные умения во многом направлены на работу с действиями, которые определяют систему совокупности знаний и умения.

Для ученых характерными являются такие особенности как формирование определенной практической деятельности в русле применения практической деятельности и упражнений. Согласно анализу психолого-педагогической литературы на основе формирования умения планировать собственные действия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, среди которых: формирование планирования у старших дошкольников с ОНР связано с развитием теоретического мышления, умения планировать свои действия формируются только в самостоятельной практической деятельности, формирование навыков планирования у старших дошкольников с ОНР осуществляется поэтапно.

С целью формирования представлений об особенностях планирования связного высказывания старших дошкольников с общим недоразвитием речи нами было проведено эмпирическое исследование.

В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты исследования:

– анализ результатов исследования на констатирующем этапе показал, что в основном, для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как низкий уровень сформированности показателей развития связной речи и навыков логической последовательности связного высказывания. Нами были отмечены следующие показатели: низкий уровень развития системы построения навыков высказывания в целом, логической последовательности и навыков планирования в рамках построения системы высказываний. Данные особенности указывают на необходимость построения системы обучения планированию связного высказывания старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Нами была разработана программа, направленная на изучение особенностей обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Разработанная нами программа, отражающая особенности обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР навыкам планирования. В ходе проведения данной программы нами было отмечено, что в основном, для детей дошкольного возраста с ОНР характерными являются такие особенности как включение детей в общую деятельность и развитие регулятивных навыков в совокупности, в частности, применяя особенности развития навыков планирования.

Планирование связного высказывания является важным направлением в рамках познавательной деятельности на основе показателей активности и самостоятельности в речи.

В ходе проведения контрольного этапа исследования нами были получены более высокие показатели сформированности навыков

планирования связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Результаты исследования могут быть полезны специалистам и исследователям в рамках изучения особенностей обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР навыкам планирования связного высказывания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Ахутина Т. В. Порождение речи / Т. В. Ахутина. – М. : Академия, 2008. – 230 с.
3. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 4 – С. 10–16.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте // Психологические исследования / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 350 с.
5. Большой психологический словарь / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2004. – 672 с.
6. Брезгина Н. Е. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках технологии / Н. Е. Брезгина // Технологическое образование и устойчивое формирование региона. – 2012. – Т.1. – № 1. – С.122–125.
7. Вульф В. З. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы / В. З. Вульф М. М. Поташник. – М. : Просвещение. – 2003. – С. 14–18.
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2003. – 512 с.
9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 298 с.
10. Давыдов В. В. Старший дошкольник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы

психологии. – М., 2002. – №3-4. – С. 14 – 19.

11. Давыдов В. В. Уровень планирования как условие рефлексии / В. В. Давыдов // Проблемы рефлексии. – Новосибирск: Наука, 2007. – С. 43 – 49.

12. Давыдов В. В. Психическое развитие в старшем дошкольном возрасте. – В кн.: Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Академия, 2013. – С. 288 – 294.

13. Долгошеева Е. В. Формирование у старших дошкольников умения осуществлять перспективное планирование / Е. В. Долгошеева // Гносеологические основы образования : междунар. сб. науч. тр. – Елец, 2015. – С.195 –198.

14. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков / А. Н. Дробот // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 222 – 229.

15. Дубовская, Н. А. Планирование учебных действий старшего дошкольника в процессе учебной деятельности / Н. А. Дубовская // Молодые ученые. – 2015. – № 6. – С. 327-329.

16. Дунилова Р. А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у старших дошкольников / Р. А. Дунилова // Управление начальной школой. – 2013. – № 5. – С.5 –11.

17. Зак А. З. Экспериментальное изучение рефлексии у старших дошкольников / А. З. Зак // Вопросы психологии. – 1978. – № 2. – С. 44 – 49.

18. Игошина Н. В. Самообразование и самоформирование старших дошкольников / Н. В. Игошина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 8. – С. 38 – 42.

19. Ионова М. С. К проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования умственных действий планирования и прогнозирования у старших дошкольников / М. С. Ионова // Российский научный журнал. – 2011. – № 23. – С. 204-209

20. Исаев Е. И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: учебное пособие / Е. И. Исаев,

В. И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2013. – 432 с.

21. Калинина Н. В. Учебная самостоятельность старшего дошкольника: диагностика и формирование : практич. пос. / Н. В. Калинина, С. Ю. Прохорова. – М. : АРКТИ, 2008. – 80 с.

22. Колпакова В. А. Урок в развивающем обучении / В. А. Колпакова // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 30.

23. Кубышева М. А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе школа / М. А. Кубышева. – 2000. – М. : Ювента, 2008. – 48 с.

24. Кузнецов В. В. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности : методические указания для проведения практических занятий по курсу «Экономика предприятия» / В. В. Кузнецов, И. С. Большухина. – Ульяновск : УлГТУ, 2009 – 38 с.

25. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы / Б. В. Куприянов // Народное образование. – 2012. – № 5 – С. 59 – 62.

26. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М. : Смысл, 2005. – 431 с.

27. Любишина Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников / Т. Н. Любишина // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 7. – С. 23-26.

28. Меркулова Т.В. Формирование умения планировать у старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Меркулова Т. В. ; [Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина]. – Елец, 2007. – 23 с.

29. Миллер Дж. Планы и структура поведения / Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам. – М., 2004. – 321 с.

30. Мирошкина М. Р. Самоорганизация как характеристика современного детства / М. Р. Мирошкина // Школьные технологии. – 2014. – № 3. – С. 33 – 43.

31. Надулишняк М. Д. Внеурочная деятельность в начальной школе /

М. Д. Надулишняк, О. Н. Шаршон // Управление начальной школой. – 2013. – № 7. – С. 45 – 49.

32. Осмоловская И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6-10.

33. Пакулина С. А. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельности работы старших дошкольников / С. А. Пакулина // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С.10 –14.

34. Пикулина Т. В. Внеурочная деятельность старших дошкольников / Т. В. Пикулина // Молодой ученый. – 2015. – № 2.1 (82.1). – С. 24–25.

35. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.

36. Пряжникова О. В. Игра / О. В. Пряжникова // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 6. – С. 79.

37. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб : «Питер», 2005. – 712 с.

38. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – М.: Академия. 2006. – 256 с.

39. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. – М. : Просвещение, 2008. – 236 с.

40. Титаренко Н. Н. Технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у старших дошкольников : пособие по самообразованию для специалистов начального образования / Н. Н. Титаренко. – Челябинск : Образование, 2006. – 83 с.

41. Тихомирова О. Г. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Планирование на предприятии» / О. Г. Тихомирова. – Екатеринбург, УГЛТУ, 2011. – 31 с.

42. Тищенко В.А., Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 91-95

43. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

44. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.Г. Федосеева – М.: Академия, 2009. – 174 с.

45. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. – Москва-Рига : ПЦ «Эксперимент», 2000. – 224 с.

46. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына. – М.: Детство-пресс, 2007. – 116 с.

47. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Д. Б. Эльконин; – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

48. Якубенко О. В. Профилактика психодезадаптационных расстройств учащихся / О. В. Якубенко // Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного общения: мат. межд. форума. – Омск, ОмГПУ, 2015. – С. 108 –113.

49. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время / И. Х. Ярошевская // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 9. – С. 13 –17