

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра географии, методики географического образования и туризма

Применение игровых технологий в изучении экономической и
социальной географии мира в школе

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Дата Подпись

Исполнитель:
Кузнецова
Вера Владимировна
Обучающийся ГБ 1701z гр.

Подпись

Руководитель: Баранова Ирина
Сергеевна
Кандидат географических наук,
доцент кафедры географии,
методики географического
образования и туризма

Подпись

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	8
1.1.Характеристика понятия «игровые технологии».....	8
1.2 Виды игровых технологий для обучающихся старшей школы.....	16
1.3 Психолого - педагогические особенности детей старшего школьного возраста.....	20
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ СТАРШИХ КЛАССАХ.....	28
2.1. Значение и структура школьного курса экономической и социальной географии мира.....	28
2.2. Особенности использования игровых технологий в обучении старшекласников.....	34
2.3. Возможности применения игровых технологий при изучении экономической и социальной географии мира в школе.....	37
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МАТЕРИАЛА ТЕМЫ В ШКОЛЕ.....	41
3.1. Применение игровых технологий на уроках географии в старших классах.....	41
3.2. Применение игровых технологий во внеклассной работе по географии со старшекласниками.....	53
Выводы.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

Приложения № 1 Модули игровых технологий.....	69
Приложения № 2 Контрольная работа по географии в 10 классе.....	72
Приложения № 3 Результаты контрольной работы, указывающие на уровень учебных достижений обучающихся по географии на констатирующем этапе.....	83
Приложения № 4 Результаты контрольной работы, указывающие на уровень учебных достижений обучающихся по географии на контрольном этапе.....	85
Приложения № 5 Интеллектуальная игра для старшеклассников «Знатоки географии».....	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность данной выбранной нами темы работы не случайна и обусловлена рядом фактов.

Актуальность выбранной темы навеяна, география – единственный школьный предмет, который относится как к естественному, так и к гуманитарному циклу, что охватывает всю систему «природа – человек – хозяйственная деятельность».

Географическое образование обеспечивает формирование у школьников географической культуры, представляющую одну из важнейших составляющих общей культуры человека. География является классической дисциплиной, формирующей научную картину мира человека, а также это единственная интеграционная учебная дисциплина, изучающая пространственно-временные взаимосвязи в природных и антропогенных географических системах разного уровня.

Во-вторых, игра – это совокупность осознанных поступков, соединенных единством мотива. Она считается выражением конкретного дела личности к находящейся вокруг реальности.

В процессе игровой работы школьники овладевают новыми способностями, познаниями и умениями, складываются морально-волевые свойства, его актуальные истории, а ключевым является то, что только в игре осваиваются критерии людского общения. Игра учит школьников в реальной жизни правильно относиться к другим людям.

В-третьих, после того, как был введен ФГОС в современном образовании, формально-знаниевая парадигма сменилась на личностно-деятельностную, в основу которой был положен компетентностный подход. И новое положение обуславливает основную образовательную задачу, заключающуюся не в том, чтобы заниматься передачей обучающемуся готовой суммы знаний, а в том, чтобы оказать ему содействие в том, чтобы

школьник смог овладеть способами деятельности, которые ему позволят действовать в социуме, окунаться в предметную область, способствовать личностному развитию обучающегося.

В течение последних десятилетий игровые педагогические технологии получили весьма широкое внедрение в практическую деятельность педагогов. Игровая форма обучения весьма удачно и перспективно была внедрена в качестве инновационной технологии в учебный процесс. В процессе деловой дидактической игры получают развитие такие важные для школьника качества, как: целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы.

Степень разработанности проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятию «игра», «игровая деятельность», ее развитию и становлению были посвящены труды Р.С. Буре, Л.С. Выготского, Р.И. Жуковской, А.Н. Леонтьева, Д.В. Менджерицкой, Н.Я. Михайленко, С.Н. Новоселовой, С.Л. Рубинштейна, А.П. Усовой и т.д.

При написании работы в первую очередь было обращено внимание автора на учебно-методические пособия для вузов: «Методика обучения географии в школе» Д.П. Финарова (2007), «Методика и технология обучения географии» И.В. Душиной (2004), «Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата» Е. А. Таможней (2016), где подробно раскрываются основы методики обучения географии в школе, в том числе и игровые.

Противоречие. Изучив педагогический опыт и проанализировав научную литературу по данному вопросу, мы увидели противоречие между потребностью общества, потребностью в интеллектуально развитой личности, в том числе и обладающей высокой географической культурой и недостаточностью разработанности новых теоретических и практических

подходов к применению игровых технологий в изучении экономической и социальной географии мира в школе.

Данное противоречие актуализирует проблему исследования, которой является вопрос о том, как можно эффективно использовать игровые технологии обучения в изучении экономической и социальной географии мира.

Наличие проблемной ситуации и актуальность темы исследования дают возможность для определения цели, объекта, предмета и задачи исследования.

Объект исследования – игровые технологии обучения в изучении экономической и социальной географии мира.

Предмет исследования–применение игровых технологий в изучении экономической и социальной географии мира в школе.

Цель исследования –охарактеризовать применение игровых технологий в изучении экономической и социальной географии мира в школе и разработать методические условия организации игровой деятельности в географическом образовании обучающихся.

Гипотеза исследования. Применение игровых технологий в изучении экономической и социальной географии мира в школе будет эффективной работой, если: будут учтены индивидуальные и возрастные особенности каждого старшего школьника и их возможности; будут выстраивать занятия в форме игрового тренинга и познавательной деятельности; будет подбираться яркий, образный, занимательный развивающий материал.

Задачи исследования:

1.Раскрыть понятие игровых технологий в обучении и видов игровых технологий для обучающихся средней школы.

2.Выявить психолого - педагогические особенности детей старшего школьного возраста.

3. Охарактеризовать методические особенности применения игровых технологий при изучении географии старших классов.

4. Раскрыть применение игровых технологий на уроках географии в старших классах.

5. Представить применение игровых технологий во внеклассной работе по географии со старшеклассниками.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе уточняется научно-теоретический подход к понятию игровых технологий в обучении, и уясняются виды игровых технологий для обучающихся средней школы; разработано и опробовано применение игровых технологий во внеклассной работе по географии со старшеклассниками.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования, возможно, использовать в практической деятельности школьного учителя экономической и социальной географии мира при применении игровых технологий в изучении данного предмета в школе.

Методы исследования: метод теоретического анализа, анализ научной литературы, методы теоретического уровня (анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, формализация); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент).

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы включающий 77 источников, представленный монографиями, журнальными статьями, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Также представлен ряд приложений в количестве 5.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1.1. Характеристика понятия «игровые технологии»

Одной из основных задач учителя географии в соответствии с ФГОС является развитие у обучающихся способности применять приобретённые знания в практической деятельности, а также, адаптируясь в современном мире, суметь реализовать себя в будущем [32, с.7]. Одним из способов, помогающих решить данный вопрос, служит использование педагогических технологий сегодняшнего дня в учебном процессе, что значительно повышает творческую активность школьников, развивает познавательные способности, универсальные учебные действия, личностные, предметные и мета-предметные компетенции.

Технология обучения, как её описывает Т. М. Михайленко, это «способ повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат. Термин «технология» заимствован из зарубежной методики» [52, с. 27]. Часто его неверно употребляют взамен методики обучения или в неопределённом значении.

Различают два понятия: 1) технология обучения - разработка оптимальных методик обучения и 2) технология в обучении - использование технических средств обучения (ЭВМ, мультимедийные учебники, компьютерные программы и др.). Понятие «технология обучения» в настоящее время не общепринята в традиционной педагогике. Технология обучения М. В. Клариным рассматривается, как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с

учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [36, с.219].

Под процессом технологии понимают определенную совокупность действий, которые направлены на то, чтобы достигнуть цели, которую человек перед собой поставил. Процесс определяется стратегией, которую выбирает индивид и претворяет в жизнь при помощи совокупности разнообразных средств и методов.

Термин «технология» обозначает, как даёт определение Г.И.Щукина, «комплекс знаний о способах, приемах труда, наборах материально-технических факторов, способах их соединения для создания какого-либо продукта или услуги» [75, с. 12].

Педагогические технологии, как её определяет Б.М. Бим-Бад в «Педагогическом энциклопедическом словаре» – «это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития обучающихся» [7, с. 327]. В настоящее время происходит активное внедрение инновационных педагогических образовательных технологий.

И. П. Волков считает педагогические технологии процессом, благодаря которому достигаются планируемые результатов обучения [16, с. 6].

В.П. Беспалько даёт пояснение: «Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса» [6, с.79].

В.Ю. Питюков считает, что педагогическая технология – это «научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности» [48, с.201].

Н.Е. Щуркова трактует как « проекцию теории и методики воспитания на практику воспитания, которая сфокусирована в одной точке, кратка по времени, едва уловима по способам, индивидуализирована в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности учителя и ученика» [62, с.128].

Термин учебно-образовательная технология применяют для того, чтобы обозначать образовательные практики, которые не вписываются в традиционный учебный процесс. Иными словами, термин «технология обучения» используется для того, чтобы при его помощи можно было обозначать методологические образовательные инновации, которые в настоящее время активно внедряются в учебный процесс. Сущность образовательных технологий заключается в том, что характер и способ современного образования подвергаются значительным изменениям. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение в учебной практике – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого современного учителя.

Под педагогическими технологиями понимаются стратегии образования, требующие, чтобы усваивались не только соответствующие знания, но и учащиеся смогли овладеть универсальными учебными действиями и необходимыми компетенциями.

К термину «технология обучения», как поясняют Н.К. Ахметов, Ж.С. Хайдаров на первых порах обращались в связи применением технических средств обучения, в тот момент, когда активно развивались методы программирования процесса обучения, переведших внимание на собственно технологию обучения [2, с.11].

Технология обучения, по мнению Г. К. Селевко - это способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат. Термин «технология» заимствован из зарубежной методики [62].

Б. Т. Лихачев убеждён, что педагогические технологии – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [45, с.12].

Педагогической технологией мы станем считать, взяв за основу мнение А.К. Колеченко, «систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования» [38, с.136].

Любая технология обладает средствами, которые активизируют деятельность обучающихся, в ряде технологий названные средства формируют основополагающую идею и выстраивают основу эффективности результатов. К таким технологиям относятся и игровые технологии.

Игра в учебном процессе выполняет функцию отличного способа организации деятельности обучающихся, помогая сделать процесс обучения насыщенным, занимательным и увлекательным, активизирующим познавательный интерес школьников, превращающим урок в незабываемое действие.

Игры уже в древнейшие времена использовали как способ, с помощью которого детей воспитывали, обучали и развивали. Игровые методики обучения применяли еще в Древних Афинах (VI-IV вв. до н. э.). Игра выполняла задачу, с помощью которой народный опыт, который накопило старшее поколение, в занимательной форме, а не при помощи назиданий, передавалось молодым. Игры служили моделированием ситуаций, которые встречаются человеку в реальной жизни, высвечивая проблемы или отношения, с которыми эти люди могут столкнуться в будущем.

М. Галагузова считает, что в процессе игры дети, которые участвуют в игре, прибегают к использованию, в первую очередь, опыта своей личной

жизни. Кроме этого, игроки привносят в игровую деятельность представления того героя, которого он изображает. Иными словами, как утверждает данный исследователь: «...через подражание формируется своеобразная цепочка действий, воспроизводящая опыт взрослых» [20, с.116].

Игра является одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания, психического развития, а также самовоспитания и саморазвития. Человек вовлекается в игровой процесс в любом возрастном периоде. Однако он играет в разные периоды своей жизни по-разному, и игры для того, чтобы заниматься этим увлекательным делом, дошкольник, школьник, студент и т. д. также выбирает различные.

Понятие «игра» включает в себя огромный спектр представлений, и разные авторы по-своему подходят к трактовке этого определения.

А.Н. Леонтьев об этом феномене высказывается так: «Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов»» [44, с.204].

С.А Шмаков убеждён, что «игра – это вид деятельности, возникающий на определенном этапе онтогенеза и направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [74, с.67] .

Но, несмотря на множество различных определений феномена понятия «игра», так как единого общепринятого определения данного понятия и сегодня не выработано, игру как вид деятельности всегда высоко ценили. Ведь игровая деятельность во все времена выступала одной из ведущих форм, развивающих познавательные способности людей, и являлась способом, с помощью которого реально познавался мир.

Игра как её составная часть включена в педагогические технологии.

Игровые технологии по М.Е. Сергеевой – это «составная часть педагогических технологий, являющаяся одной из уникальных форм

обучения, позволяющих сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и в процессе изучения учебных предметов» [63, с. 37].

О.С. Газман трактует как «заданную ситуацию, в основе которой лежит социальный опыт»[19, с.38]. Поместив обучающегося в определенные обстоятельства, можно развивать в нем новые качества, которые не были ему присущи, и формировать умение контролировать своё поведение

Игровые технологии в педагогике – действие, которое включает ряд основных этапов. Необходимо запланировать цель, составить план и приступить к реализации намеченных задач. Если правильно станет продвигаться работа, в чём уверяют Н.К Ахметов, О.Н Воробьёва, то обязательно нужно будет разобрать и проанализировать весь процесс [1, с. 3].

Игровые технологии включают группу приемов, с помощью которых организуется учебный процесс, применяя учебные игры. Педагогическая игра наделена четко поставленной образовательной целью, которой будут соответствовать получаемые результаты.

Средством игровой формы занятий, которое побуждает к познавательной деятельности, являются игровые ситуации и приемы.

Проанализировав различные подходы к определению игра, мы считаем наиболее полным и содержательным определение, приведенное в педагогическом словаре: «Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [7, с. 214]

Игровые технологии выполняют такие цели, как (см. рис.1):



Рисунок 1– Цели применения игровых технологий

По словам Д.Н. Кавтарадзе, игровые технологии активизируют процесс обучения, развивая творческие, коммуникативные способности обучающихся [33, с.98], а именно благодаря таким технологиям:

- происходит формирование умение мыслить, рассуждать и отстаивать собственную точку зрения;
- осуществляется организация групповой деятельности, ведётся коллективный поиск решений,
- проводится обучение умению использовать радио-информацию, телевизионную информацию, сообщений средств массовой информации.
- идёт развитие и совершенствование компетентностных навыков и умений,
- обучают применению приобретаемых знаний в новых условиях в новых ситуациях.

Структура учебной игры, как указывает А.А Голов, включает в свой состав «роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средства реализации этих ролей; игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре [22, с. 69].

Применение игровых технологии в учебном процессе повышает интерес школьников к данному курсу. В игре происходит воссоздание предметного и социального содержания деятельности, моделируется система отношений, организуются адекватные условия, формирующие личность.

С.А. Шмакова выделяет такие функции игровых технологий [62, с.38]:

- социальная функция, которая включает обучающегося в систему общественных отношений;
- функция межнационального общения, которая помогает в усвоении общечеловеческих ценностей, в познании культуры представителей разных народов;
- функция самореализации ученика в игре как «полигоне человеческой практики»;
- коммуникативная функция, позволяющая погрузиться в сложные человеческие коммуникации;
- диагностическая функция: дает педагогу возможность провести диагностику различных проявлений школьника (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.);
- терапевтическая функция, когда игра используется в качестве средства, помогающего преодолевать различные трудности;
- коррекционная функция, вносящая положительные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ученика;
- развлекательная функция.

В этой связи введение в ход урока игровых технологий в старшей школе помогает снимать ряд трудностей, которые связаны с запоминанием материала. Также игровые технологии учитель географии старших классов может использовать с целью изучения и закрепления учебного материала на уровне эмоционального осознания, что, безусловно, развивает познавательный интерес к учебному предмету.

Игровые технологии в педагогике представляют собой разнообразные методы и приемы организации учебного процесса в форме игр. Однако, в отличие от простых игр, педагогическая игровая технология имеет ясно определенные цели и педагогические результаты, которые могут быть обоснованы и выделены явно, а также они ориентированы на обучение.

Игровые технологии предлагают набор инструментов, которые активизируют и интенсифицируют активность учащихся. Используя игру, педагог часто становится организатором учебного познания, где взаимодействие между учениками, учебным материалом и учителем строится как учебно-познавательное, а не просто передача информации. Учитель становится организующим началом самостоятельного познания учащихся. М.В. Кларин отмечает, что особенно это актуально, когда игра используется для изучения нового материала. В таких случаях игровое обучение можно смело отнести к инновационным методам обучения.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, в которой представлены характеристики понятия «игровые технологии», подведём итоги, резюмируя сказанное:

- игровая технология – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач достаточно высокого уровня проблемности;

- роль игровых технологий состоит в существенном повышении мотивацию к тому, чтобы обучающиеся активно изучали материал учебных предметов.

1.2. Виды игровых технологий для обучающихся старшей школы

Одним из древнейших средств воспитания, обучения и развития обучающихся считается игра. И сегодня массово на всех этапах школьного обучения используются учебные игры.

Учебная игра, как её определяет М.В. Кларин, – это «специальный вид деятельности, направленный на усвоение определенных знаний, приобретение умений и навыков, является средством обучения, основной

педагогический смысл и назначение которого – создать условия для саморазвития личности обучающихся» [35, с. 17].

А. А. Деркач, считает, что учебной считается та игра, которая содержит учебную проблему, либо проблемную ситуацию, решение которой обеспечит достижение определенной учебной цели [24, с.369].

Структура педагогической игры включает роли, игровые действия, сюжет, игровое употребление предметов, реальные отношения между играющими.

Игровые технологии обучения весьма разнообразны, и в виду этого существует значительное число видов классификаций педагогических игр, построенных на разнообразных признаках, которые авторы (Н.В.Бордовская, М.Ю.Олешков, В.Ю.Питюков, Г.К.Селевко,С.А.) кладут в их основу.

Игры могут быть разделены по месту и времени их проведения. Существуют игры на открытом воздухе, в помещениях, на воде и на спортивной площадке, а также зимние и летние игры. Все это приводит к различной классификации игр, которую мы основываем на классификации авторов [54, 58, 61, 64, 73].

Одной из критериев классификации игр является область их деятельности. Игры могут быть физическими, интеллектуальными, трудовыми, социальными и психологическими. Психологические игры очень разнообразны и зависят от того, как они помогают игрокам взаимодействовать с окружающими и сами с собой. Они могут направляться на осознание себя, самопознание, доверие, взаимопонимание, умение слушать, достижение согласия и разрешение конфликтов.

Еще одним критерием классификации является характер педагогического процесса. Игры могут быть обучающими, тренинговыми, обобщающими, познавательными, воспитательными, развивающими, репродуктивными, продуктивными, творческими, коммуникативными, диагностическими, профориентационными.

Также можно классифицировать игры по их дидактической цели, игровой методике, виду педагогического процесса и форме организации учебной деятельности. Игры могут относиться к разным предметным областям, быть осуществлены с использованием предметов или без них, быть компьютерными или осуществляться с помощью технических приспособлений. И, наконец, игры могут проводиться в учебное время или внеурочно.

Это лишь небольшой обзор типологии игр в педагогике. Большое значение имеют обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие игры, а также познавательные, воспитательные, развивающие игры. Коммуникативные, диагностические, профориентационные и психотехнические игры также имеют важное место в классификации [41, с.37].

Такое разделение служит для структурирования большого раздела интерактивной педагогики.

Представим ряд учебных игр, которые пользуются популярностью в старших классах:

Дидактическая игра, как её определяет А. К. Бондаренко, – «это средство обучения и воспитания, которая оказывает воздействие на эмоциональную интеллектуальную сферу школьников, стимулируя их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки, а также формируется социально значимые черты личности» [9, с. 19].

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, которые специально создаются педагогической школой в целях обучения и воспитания обучающихся. Дидактические игры, как считают С. Н. Николаева, И.А. Комарова направлены на решение конкретных задач в обучении школьников, но в то же время в них проявляется воспитательное и

развивающее влияние игровой деятельности. Использование дидактических игр как средство обучения школьников можно определить рядом причин [53, с. 62]:

Одной из ключевых особенностей дидактических игр является их учебно-образовательная направленность, как и подразумевает само название. Предназначенные для обучения детей и взрослых, эти игры разрабатываются с целью развития и формирования учащихся. Однако для школьников, играющих в эти игры, их воспитательное и образовательное значение может оказаться неявным, поскольку реализация таких задач присуща игровым элементам, правилам и действиям.

Как отмечал А.Н. Леонтьев, «дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения»[43, с. 242].

Деловая игра одна из наиболее удачных форм обучения, способствующая экономической подготовке обучающихся.

Деловые игры – это один из путей, связывающий теоретические знания с действительностью [58, с. 34]. В играх данного типа предоставляется воспроизведение предметного, социального содержания профессиональной и общественной деятельности, создаётся модель условий и отношений, которые присущи этому виду практики.

По целям деловые игры бывают: учебные, аттестационные, исследовательские [69, с.26].

Согласно М.С. Смирновой, географическая игра имеет два основных признака: исследовательскую деятельность участника и наличие воображаемой ситуации. Важно помнить, что в данной технологии игры игровой процесс является главным мотивом, а не результатом.

Хочется отметить, что традиционные уроки географии вызывают у обучающихся интерес на разных этапах обучения, при этом введение в учебную деятельность игровых моментов, или же ролевых, деловых, географических игр существенно повышает интерес к предмету.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста

В подростковом возрасте, несмотря на сформированность многих функций, продолжается дальнейшее развитие человека и всё более осознана, становится образ будущего.

Старший школьный возраст имеет свои специфические особенности, выраженные в основных детерминантах развития. Старший школьный возраст отечественные и зарубежные исследователи (Г. Абрамова, Л. Василенко, И. Дубровина, В. Киричук, В. Колюцкий, И. Кон, И. Кулагина, Н. Свеченко и др.) рассматривают как раннюю юность, границы периодов которой охватывают окончания старшего подросткового возраста и начало юности (14 (15) - 16 (17) лет).

Школьники, достигшие возраста от 14 до 18 лет, подпадают под определение старшего школьного возраста. В зависимости от подходов к классификации данного периода, выделяются определенные характеристики. Отечественные ученые Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин отметили несколько особенностей этого возраста [18] [76].

Выготский указывал, что для школьников данного возраста характерен кризис, связанный с формированием личности в качестве субъекта собственного развития. Основным процессом на этом этапе развития является расширение самосознания [18, с. 254].

Подчеркивая сложности протекания этого возрастного периода, Г. Грибанова, К. Лебединский, М. Райская [41, с. 62] отмечают, что за короткий

временной промежуток старшеклассник должен подняться с первой фазы «отрицание», что соответствует инфантильному уровню подросткового развития ко второй фазе, символами которой становятся положительные личностные изменения, характерные для юношеского возраста – формирование мировоззрения, рост самосознания, дифференциация интеллектуальных интересов, осознание своего «Я», уравнивание эмоциональной сферы, стабильность поведенческих реакций.

При этом большинство исследователей акцентирует внимание, что главным условием нравственного роста старшеклассников является дальнейшее развитие ценностно-смысловой сферы нравственного сознания личности. При определенных условиях психологического развития, определяется особенностями нравственного воспитания личности на предыдущих этапах онтогенеза, моральное сознание старшеклассника может впервые достичь автономного уровня, когда нравственные нормы и принципы становятся внутренними ценностными ориентирами действий и поведения [65, с.138].

Качественных преобразований в период ранней юности испытывает и моральная самосознание, влияет на возможность личности осознавать объективную необходимость и личностный смысл моральных требований, создавать систему собственных моральных установок и на ее основе выбирать целесообразные формы своего поведения в различных ситуациях. Развертывание динамики этих процессов, как отмечает Л.Н. Венгер, достигается благодаря изменениям, происходящим в этом возрасте со составляющими морального самосознания [12, с. 167]. Если в самопознании (когнитивная составляющая) и эмоционально-ценностная самостановления (эмоциональная составляющая) личности проявляется тенденция к всё большей целостности, идентичности, интегрированности, а процессы саморегуляции (поведенческая составляющая) определяются дифференцированностью, это придает способности старшекласснику

адекватно осознавать и различать результаты (успешные и неуспешные) собственных действий, поступков, поведения в целом [8, с.37].

Учебная деятельность для большинства становится средством реализации жизненных планов будущего. Учение на этом этапе приобретает непосредственный жизненный смысл, так как школьники, как правило, начинают отчетливо осознавать, что необходимым условием достойного участия в будущей трудовой жизни являются приобретенные знания и умения.

Развитие познавательных процессов детей старшего школьного возраста обусловлено общим характером их умственной деятельности. Умственное развитие в этот период замедляется по темпам, но качественно оно подвергается значительным усложнениям, формируя при этом мировоззрение, как систему взглядов на действительность [52, с.165]. Формируется индивидуальный стиль умственной деятельности.

У детей старшего школьного возраста мышление становится более систематическим и критическим. Старшеклассники требуют доказательств и обоснования тех утверждений, которые они слушают от учителей, окружающих и близких.

Мышление старшеклассников развивается в условиях сложной учебной деятельности, обеспечивающей овладение им научными знаниями, которые образуют основу мировоззрения личности. Возрастает роль логических рассуждений и получения правильных умозаключений [55, с.52].

Одержимость высшими формами мышления порождает потребности в интеллектуальной деятельности, что в конечном итоге ведет к осознанию важности теории и стремлению к ее практическому применению. Для старшеклассников становится существенной значимость самого обучения, его целей, задач, содержания и методов. Изменение этой значимости существенно влияет на отношение старшеклассника не только к учебе, но и к

самому себе. Учащиеся старших классов отмечают углубленный интерес к саморазвитию и своему мышлению [60, с. 19].

Это способствует развитию таких важных личностных качеств, как наблюдательность, избирательность и критичность. Также в этот период изменяются мотивы учения, получая для старшеклассников существенный смысл в жизни. В то же время осознание старшеклассниками усиливаются, а роль обобщений и абстракций в мыслительной деятельности становится все более заметной. Учащиеся старших классов понимают общую ценность конкретных фактов и осознают, что каждый конкретный образ выступает не только как самостоятельный факт, но и как символ общего. В данном случае речь идет о понимании связи между индивидуальным, уникальным и общим, что является основой познавательной деятельности человека [59, с.216].

Ведущую роль в мышлении обучающихся старших классов играет абстрактное мышление. Абстрактное мышление тесно взаимосвязано с мыслительной операцией, которую называют абстрагированием. Абстрагированию присущ двойственный характер: негативный (отвлечение от некоторых сторон или свойств изучаемого объекта) и позитивный (выделение определенных сторон или свойств этого же объекта, что подлежат изучению).

Развитие процессов теоретического мышления в период ранней юности положительно сказывается на интеллектуальной деятельности старшеклассника, в которой четкого определения приобретает индивидуальный когнитивный стиль решения познавательных и практических задач. Формируется ментальный опыт личности, производятся индивидуальные варианты способов восприятия, запоминания и мышления, которые определяют пути вступления, накопления, переработки и использования информации. Несмотря на динамичность процессов мышления, как Л.А. Дубровина, доказывает: при решении интеллектуальных задач старшеклассники не всегда оказываются готовыми к разработке

различных вариантов решения, критического анализа и их оценки, выбора среди них лучшего, чему способствует несформированность таких качеств интеллекта, как широта мышления, рефлексивность, стратегичность [25, с.488].

В возрасте от 15 до 16 лет у подростков наибольший процент приходится на моторно-слуховую (43%) и комбинированную (33%) память[14, с.137].

Память старшеклассников характеризуется ростом произвольности и производительности логического запоминания. Происходит специализация памяти, связанная с ведущими интересами старшеклассников и их намерениями относительно выбора будущей профессии. Заметно растет и объем запоминаемого абстрактного материала.

Развитие познавательной сферы старшеклассников происходит и за счет совершенствования их способности к целенаправленному сосредоточению внимания на определенных объектах и явлениях, а также преодоление влияния факторов, которые отвлекают её [15, с.47]. Все это является свидетельством развития концентрации внимания. Старшеклассники вполне сознательно распределяют и переключают внимание.

Воображение старшеклассника – это способ овладения им сферой возможного будущего, придающий его деятельности целеполагающий и проектный характер [13, с. 15]. В воображении своеобразно и неповторимо отражается внешний мир, происходит образное представление результатов, которые могут достигаться посредством тех или иных действий.

В процессе рефлексии дети старшего школьного возраста определяют свою уникальность и место в социальной среде. Рассматриваемое понятие оказывает влияние на самовосприятие индивида, его ответную реакцию на происходящее вокруг, принятие тех или иных решений и другие поведенческие аспекты.

Рубинштейн считает, что личность человека формируется в процессе рефлексии. К личностному самопознанию ведут ответы на цепочку вопросов: чем я был? – что я сделал? – кем я стал?[50, с. 523]. Так рефлексирующий индивид определяет своя »я». Этот подход подразумевает не просто анализ произошедших с человеком событий, а также их восстановление и планирование дальнейшей жизни личности.

Один из основных направлений развития подростков, выделенных Д.Б. Элькониним, включает формирование мировоззрения, профессиональных интересов и склонностей, а также самосознания [66, с.554]. Согласно мнению нескольких авторов, таких как С.Р. Аллахвердян, Р. Берн, Л.И. Божович, И.С. Липкина, Ю.Н. Максимова, М.А. Резниченко, в подростковом возрасте самооценка переходит на внутренний уровень, и оценка себя происходит в соответствии с внутренними образами, а не на основе сравнения с внешними объектами [8, с.194]. Этот факт является особенным моментом в развитии саморегуляции и служит его основой. Такой переход от внешней регуляции поведения (конкретные требования ситуации) к саморегуляции (требования образа) играет важную роль в развитии самосознания. В основу развивающихся способностей старшеклассников положены активность и саморегуляция. Умение саморегулировать действия и мышление является важной особенностью обучающихся старших классов.

Психологи утверждают, что старшеклассники способны управлять своими психическими процессами и действиями. Они становятся активными в интеллектуальной сфере, анализируют явления и высказывают свои мнения, а также осознанно формируют своё мировоззрение, что требует достаточно развитого уровня мышления [44, с.102]. Л.И. Божович [8], И.С. Кон [38] и В.Э. Чудновский [71] связывают особенности развития эмоционально-волевой сферы старшеклассников с новым видом деятельности - общением, социальной ситуацией развития и возникновением новых референтных групп.

Ученик начинает ощущать свою принадлежность к миру, и его собственные ценности становятся важнее для него. В частности, развиваются такие качества, как целеустремленность, самостоятельность, самоконтроль, инициативность, настойчивость, решительность, стремление к самосовершенствованию. Ученик стремится к автономии, чтобы найти свое место в жизни и быть самим собой. Психологи выделяют эмоциональную, поведенческую, моральную и ценностную автономию. Эмоциональная автономия связана с потребностью ученика иметь собственные интересы, не зависящие от родителей. Второй тип характеризуется способностью и желанием самостоятельно решать свои личные проблемы. Что касается моральной и ценностной автономии, здесь ученику необходимо иметь свою собственную точку зрения, отличную от окружающих.

Характерной чертой старшего школьного возраста является стремление заработать авторитет среди своих одноклассников и получить всеобщее уважение. По мнению И.В. Дубровиной, на этом этапе учащиеся пытаются создать свое мнение об себе у учителей и воспринимают учебную деятельность как способ завоевания авторитета среди сверстников. В такой период перед педагогом стоит важная задача регулирования отношений в классе и помощи отстающему ученику справиться с трудностями.

А.И. Захаров убежден в том, что проблемы часто возникают у эмоционально чувствительных и "закрытых" учеников. У таких учащихся могут развиваться фобии, проявляющиеся в страхе посещать школу, выступать перед классом и т.д. В таком случае серьезные педагогические ошибки, такие как оскорбления или игнорирование, могут значительно ухудшить ситуацию и даже привести к тому, что старшеклассник покинет школу раньше времени.

Ведущей деятельностью в этот период является учебно-профессиональная деятельность. Важной чертой старшего школьного возраста считается индивидуальный тип деятельности, который, по мнению Е.А. Климова, является "индивидуально-своеобразной системой психических

свойств, к которым сознательно или интуитивно прибегает человек для выравнивания своей индивидуальности с внешними условиями деятельности". Ученику старшей школы, еще раз подчеркиваю этот факт, приходится выбирать будущий жизненный путь. Он должен решить, чем бы он хотел заниматься в будущем, какую профессию освоить, какие цели поставить перед собой.

По словам И.С. Коно, "социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения". Мировоззрение представляет собой "систему взглядов на мир и человека в этом мире, во многом определяющую отношение человека к миру, другим людям, себе и формирующую его личностные структуры". По мнению И.С. Коно, юность является решающим этапом формирования мировоззрения, так как именно в этот период развиваются его когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки. Конечно, мировоззрение на этом этапе не может быть полностью сформировано.

На основании теоретического анализа можно сделать вывод о том, что период старшего школьного возраста является периодом завершения формирования представлений о самом себе. Важным новообразованием является ориентация на будущее, представленное в понимании зависимости будущего от личностных особенностей;

- интеллектуальное развитие в юношеском возрасте, когнитивное развитие обусловлено личными интересами, т.е. все познавательные процессы развиваются, только если сам предмет представляет личностный интерес;

- для детей старшего школьного возраста очень важен процесс планирования, построения гипотез относительно своей дальнейшей жизни;

- для юношей и девушек очень важна рефлексия своего и чужого поведения.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ СТАРШИХ КЛАССАХ

2.1. Значение и структура школьного курса экономической и социальной географии мира

Сегодня, когда значительно изменились идеалы, ценности, мировоззренческие установки современного гражданина России, полностью видоизменилась и система общего образования. Одной из главных задач современных образовательных учреждений выступает такая цель – формировать гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена российского общества. Чтобы реализовать такую цель нужно внимание направить на содержания всех школьных предметов, но приоритетное положение должны занять истории, обществознанию и географии, которые в большей степени направлены на формирование политических взглядов старшеклассников, составляющих основу для становления их гражданской позиции.

География в целом и курс «Экономическая и социальная география мира» в реализации этой цели занимает особое место, так как в соответствии с ФГОС они должны изучить систему политико-географических знаний, формирующих базу, чтобы выработать общественно-политическую грамотность и политическую культуру школьников.

Социально-экономические изменения, которые происходят в современном мире, приоритет личностно ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов, к его преподаванию в старшей школе.

Курс направлен на реализацию целей основного общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старшей школе занимает особенное место, завершая цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся понятия об окружающем мире, познание ключевых тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара» [4, с.3].

Один из ведущих географов-методистов В.П. Максаковский разработал программу и учебник, усиливающие страноведческую составляющую в школе и объединяющие триаду природа – население – хозяйство, что сделало обучение более успешным. [44, с.3].

Курс по географии на базовом уровне ориентируется поначалу на формирование общей культуры и миропонимания школьников, а также на решении воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цель курса – сформировать у школьников старших классов географическую культуру и целостное представление о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по определению В.П. Максаковского, включает: «географические знания и умения, географическое

мышление, специальный язык географии и методы научных исследований» [45, с.112].

Указанная цель, как их формируют О.А.Бахчиева, Р.Х. Хабибуллин, раскрывается в основных задачах курса:

«1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы при описании и анализе природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся; воспитание чувства патриотизма гражданина России, уважения к культурам и традициям других народов и стран;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений [5, с.8].

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса – осознание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе и др.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

5) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде и др.

Курс «Экономическая и социальная география мира» разработан с учётом учебного плана для среднего общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах в объёме одного часа в неделю. Общее число учебных часов — 70 в течение двух лет. Содержание курса предполагает возможность его изучения и на углублённом уровне – в объёме трёх часов в неделю в течение двух лет (общее число часов – 210). Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Выпускник должен чётко представлять сложную географическую картину мира, население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран) [4, с. 4].

Содержание курса предоставляет возможность для реализации межпредметных связей:

- с курсом Новой и Новейшей истории. Изучение теоретического материала курса, связанного с историей развития мира и России в нём;
- с современной структурой мировой экономики, объектами Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО;
- с математикой, физикой, химией, биологией;
- с обществознанием – включение в содержание курса политологических знаний.

Курс экономической и социальной географии мира базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океаны, народы и страны», «География России».

Научные понятия формируют ядро научных знаний курса. Ведущими понятиями, вокруг которых группируется учебный материал, являются: ресурсообеспеченность, природно-ресурсный потенциал, воспроизводство населения, процесс урбанизации, научно-техническая революция (НТР), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда и др.

Демонстрация цифрового материала в виде наглядных диаграмм и схем способствует усвоению основных понятий и представлений и пониманию причинно-следственных связей между различными явлениями и процессами.

Задача учителя – помочь ученику не только овладеть основным фактическим материалом, но и сформировать представления об общих закономерностях развития и размещения населения и хозяйства. При этом необходимо учитывать тенденции развития современной экономики.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран.

В общем виде в курсе раскрывается следующее содержание[39, с.226]:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- мировое хозяйство и география основных отраслей;
- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду.

В региональной части курса изучаются регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания [17].

Изменена позиция традиционно завершающей темы – «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматриваются в соответствующих темах, а в завершение курса структурируются и обобщаются.

«В процессе изучения стран у школьников формируется общее понятие об определённой стране и развивается умение самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику»[55].

Изучение регионов и стран построено на принципе географической смежности[4, с.8].

Учащиеся должны не только усвоить основной фактический материал, но и понять закономерности, определяющие специфику каждой страны.

Для учащихся важно осознать и научиться определять общие черты, характерные для стран каждого из макрорегионов.

Вместе с тем нельзя забывать рекомендации выдающегося географа Н.Н. Баранского, который отмечал, что именно показ разнородности должен составлять ядро комплексных страноведческих характеристик[3, с.158].

Даже наиболее общие географические понятия нуждаются в конкретизации применительно к определённым региональным особенностям территории.

Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов.

Итак, использование при изучении географии в 10-11 классах адекватных возрастным особенностям форм организации учебно-познавательной деятельности и нетрадиционных форм урока создает благоприятные условия для формирования общественно-политической грамотности обучающихся.

2.2. Особенности использования игровых технологий в обучении старшекласников

Игровая форма занятий организуется в ходе проведения урока, путём использования игровых приемов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения, стимулирования старшекласников к учебной деятельности.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом затрагивает в первую очередь то, как учитель понимает классификации педагогических игр.

Основная цель игры - повысить учебную и познавательную мотивацию обучающихся.

Игровые методики обучения применяли еще в Древних Афинах (VI-IV вв. до н. э.). В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях [19]:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента;
- как технология внеклассной работы.

При использовании игровых технологий важно учитывать возрастные особенности учащихся. Особенности старшего школьного возраста: повышенная критичность в оценке; склонность к максимализму; энергичность; настойчивость; прямолинейность в суждениях; склонность к проявлению заботы, осознанию своей «нужности».

Поэтому особенностью игры в старшем школьном возрасте является ее эмоциональная окрашенность.

Особенностью игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.

Исходя из этого, следует отметить особенности целей применения игровых технологий в воспитании старшеклассников: оказание помощи в жизненном самоопределении; обеспечение всестороннего развития личности; создание условий для самореализации личности; создание условий для формирования общественной направленности личности; создание условий

для формирования личности, способной самостоятельно принимать ответственные решения.

Старшеклассникам нужны игры, моделирующие мир взрослых во всех оттенках. Именно в таких играх старшеклассники приобретают опыт взаимоотношений, опыт уступок, опыт человеческого общения.

Педагогические возможности игры в старшем школьном возрасте заключаются в следующем: игра способствует активизации познавательной деятельности детей; она носит многофункциональный характер; вовлечение в деятельность способствует формированию адаптивных качеств личности; игра способствует систематизации теоретических знаний, развитию практических умений и навыков.

Учитывая особенности старшего школьного возраста, интересы и потребности старшеклассников, ученые выделяют игры, характерные для данного возраста.

Таковыми играми являются социально ориентирующие игры, ролевые игры, инновационные игры, игры-путешествия.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, можно сделать следующие выводы:

Активные формы обучения, в том числе и игровые, получили в последнее время широкое применение на уроках географии. Использование игр в обучении географии решает множество задач. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся на уроках, способствуют становлению творческой личности ученика.

Особенностью использования игровых технологий в старшем школьном возрасте является нацеленность на формирование самостоятельной личности, готовой к жизни в современном обществе.

2.3. Возможности применения игровых технологий при изучении экономической и социальной географии мира в школе

С одной стороны, игра пронизывает весь курс, с другой – занимает примерно пятую часть. Обучение школьника происходит воздействием на его органы зрения: демонстрация материала, чтение; орган слуха – монолог учителя, диалог с учителем, с одноклассником; практической деятельностью самого ребенка, самостоятельной работы. Выучить необходимый материал ученика можно либо заставить, либо заинтересовать его. Игра предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны[56]. Происходит 100%-ная активизация деятельности учеников на уроке.

Применение игр курса 10-го класса «Экономической и социальной географии мира» весьма актуально, поскольку они позволяют повысить интерес к изучению этого предмета.

Опыт работы общения с учителями показывает, что игра должна быть рассчитана на один урок в 40 минут; игра не должна быть сложной для понимания ее хода обучающимися; игровое оборудование должно трансформироваться и готовиться к новому использованию очень легко (за перемену в 10 минут) для следующего класса; игра не должна морально устаревать; игра должна носить массовый характер и тд[93].

Игру можно проводить буквально на каждом уроке, однако не стоит забывать, что игровым технологиям на уроке отводится где-то пятая часть, не вытесняя ценной практической деятельности.

Известно, что порой слово сверстника имеет больший вес для подростка, чем слово учителя. Соревновательность в работе, возможность посовещаться, острейший дефицит времени – активизируют учебную деятельность, формируют стойкий интерес к предмету. Каждый учитель старается как можно ярче, содержательнее и интереснее проводить уроки [40].

В игре формируются и развиваются такие важные качества личности, как внимание, память, логическое мышление, умение действовать коллективно либо индивидуально с осознанием личной ответственности, что развивает у учащихся самостоятельность в обучении.

В своей работе можно использовать следующие модели игр, которые мы приводим в прил.1.

Наиболее приемлемым вариантом учебной игры в старших классах становится игра – путешествие, КВН. Например, игра «Путешествие по Австралии», «Путешествие по Африке». В игре дидактическим материалом выступают карточки с заданиями (интерактивные), в том числе: очертания государств, частей Мирового океана и др., а также карточки при проведении исследовательской работы обучающимися[87]. Например, при изучении темы урока «Природа Антарктиды» в теме «Антарктида»

В 10 – 11 классах проводим пресс- конференции, ролевые и деловые игры, «Слабое звено», «Что? Где? Когда?» и др

Интеллектуальная игра – это игра, где успех достигается, прежде всего, за счет мыслительных способностей человека, его ума. Интеллектуальная игра имеет конвергентную (поиск в одном направлении, единственно правильного ответа) и дивергентную (поиск в разных направлениях) продуктивность[24].

Типичными примерами интеллектуальных командных игр являются “Счастливый случай”, “Что? Где? Когда?”, “Брейн-ринг” и так далее.

Интересной является игра “Черная метка (крестики – нолики)”, частота применения которой зависит во многом от подготовки учителем блоков вопросов, по отдельным темам, разделам, курсам. Вот пример для учащихся 10 класса.

Приведём пример [58]:

Геополитическая ролевая игра «Совет Европы».

Область применения: деловая игра по курсу География мира для учащихся НПО и старших классов общеобразовательных школ

Цель: освоение материалы по Европейскому пространству, развитие интереса к поставленному вопросу, усиление мотивации к изучению политических конфликтов, развитие способностей принимать управленческие решения, выработка командной стратегии.

Путь игровой стратегии: Формализовать ситуацию, т.е. построить модель в виде набора ограничений по предоставлению распределения имеющихся ресурсов каждой стране (х и у) и целевую функцию для всего Европейского пространства. Дальнейшее в виде блок-схемы (приложение один) построить модель взаимодействия проблемы Европейского пространства.

Результат игры: Формирование рекомендательной резолюции по решению основных проблеме Европейского пространства на основе выявленных учащимися «сильных и слабых сторон стран - участников Европейского Союза» и построение блок-схемы «глобальных», «региональных» и «локальных» проблемы с причинно-следственными связями.

Ключевые фигуры игры: Количество игроков 15 человек. Каждый игрок представляет страну – участника ЕС на ежегодном саммите. Каждому игроку раздается информация о стране ,представителем которой он станет выступать, а также указание основных стратегических потребностей страны.

Ход игры идёт так:Представление каждого участника саммита. Коротко об основных проблемах в рамках ЕС, с которыми столкнулась страна.Обсуждение проблем и выявление их по рангу «Общие», «Схожие», и «Индивидуальные». Построение блок-схемы проблем от «глобальных», имеющих общих масштаб, до локальных.Вынесение решений по проблемам на обсуждение и составление резолюции «Об основных направлениях деятельности ЕС в текущем году»На обсуждение проблем каждой страны

дается 5 минут, в течении которых представитель должен привлечь участников к своей проблеме и поставить вопрос о решении потребностей страны, представителем которой он является.

Пример, интеллектуальная игра для старшеклассников «Знатоки географии» приводится в прил.5.

Таким образом, применение игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся, при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала и в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы. Все эти игровые формы учитель выбирает в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МАТЕРИАЛА ТЕМЫ В ШКОЛЕ

3.1. Применение игровых технологий на уроках географии в старших классах

На организационно-подготовительном этапе была определена экспериментальная и контрольная группы, разработан бланк заданий по формированию прочного освоения знаний по экономической и социальной географии мира у старших школьников; подготовлены методические материалы и исследовательский инструментарий.

Цель экспериментального исследования – изучить уровни сформированности предметных результатов по экономической и социальной географии мира у обучающихся 10-го класса.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определение направления проведения диагностики для изучения уровня (начальный и контрольный) сформированности предметных результатов по экономической и социальной географии мира у обучающихся 10-го класса.

3. Проведение диагностики согласно поставленной цели.

4. Анализ данных, которые получены в результате проведения исследования уровня (начальный и контрольный) сформированности предметных результатов по экономической и социальной географии мира у обучающихся 10-го класса.

Нами были организованы:

– констатирующий этап эксперимента по выявлению начального уровня сформированности познавательной деятельности детей старшего школьного возраста МАОУ ГО СОШ № 13.

– формирующий этап эксперимента, в ходе которого была проведена экспериментальная работа по использованию серии дидактических игр для повышения познавательной деятельности обучающихся старшего школьного возраста МАОУ ГО СОШ № 13;

– контрольный этап эксперимента по диагностике конечного уровня познавательной деятельности детей старшего школьного возраста МАОУ ГО СОШ № 13.

Нами были апробировано применение игровых технологий на уроках географии в старших классах.

База апробации. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа (МАОУ ГО) «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №13». Для апробации был выбран 10 А класс, в котором числится 20 учащихся, 12 – девочек и 8 – мальчиков в возрасте 18- 17 лет, которые сформировали экспериментальную группу. Также были привлечены обучающиеся 10 Б класса, в котором числится также 20 учащихся, 14 – девочек и 6 – мальчиков в возрасте 18- 17 лет, которые сформировали контрольную группу.

С целью изучения уровня (начальный и контрольный) сформированности познавательной деятельности обучающихся старшего школьного возраста МАОУ ГО СОШ № 13 были проведены следующие диагностические работы:

1. Контрольная работа по экономической и социальной географии мира (см. прил. 2).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся в 10 классе, определения уровня учебных достижений обучающихся по географии, а именно: владение десятиклассниками географическими знаниями и умениями.

Результаты представлены в таблице 1 в приложении 3.

На диаграмме 1 представлен уровень учебных достижений обучающихся по географии, исходя из результатов контрольной работы.

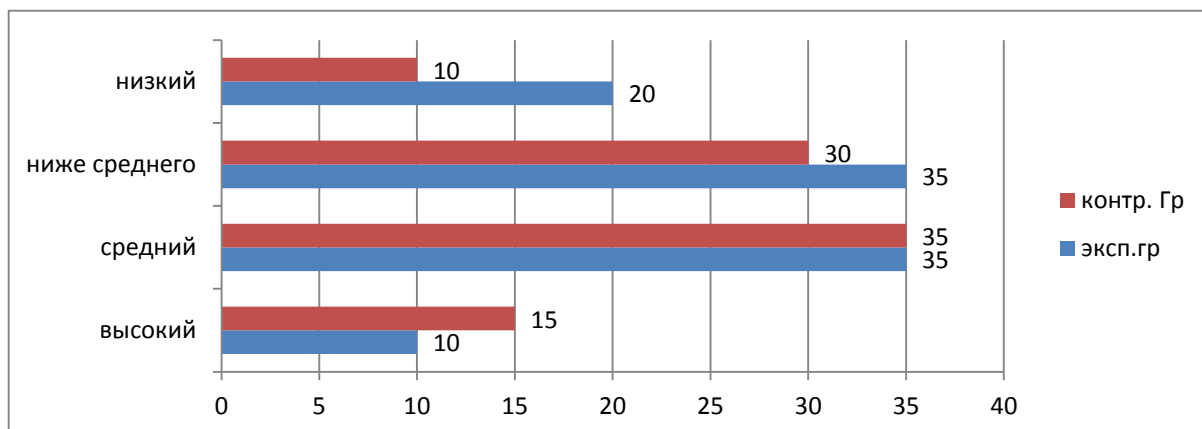


Рисунок 1. –Уровень учебных достижений обучающихся по географии

Рисунок 1 показывают, что уровень учебных достижений обучающихся по географии выглядит следующим образом:

- высокий уровень с оценкой «5»– у 2 ч. – 10 % – в экспериментальной группе; у 3 ч. – 15 % – в контрольной группе;
- средний уровень с отметкой «4»– у 7 ч. – 35 % – в экспериментальной группе; у 7 ч. – 35% – в контрольной группе;
- уровень ниже среднего с оценкой «3» – у 7 ч. – 35 % – в экспериментальной группе; у 6 ч. – 30 % – в контрольной группе;
- низкий – у 4 ч. – 20 % – в экспериментальной группе; у 4 ч. – 20 % – в контрольной группе.

Апробировав применение игровых технологий на уроках «Экономическая и социальная география мира» в 10-м классе, мы можем сформулировать следующие рекомендации:

Учитывая современные требования ГОС, географические игры стоит применять для того, чтобы они оказывали помощь обучающимся, уча их показывать, называть, определять, описывать, прогнозировать.

Разработка географических игр по различным темам должна соответствовать следующим критериям:

1. Игра должна быть рассчитана на один урок (35-40 минут).
2. Игра подбираются несложная, чтобы обучающиеся понимали ее.
3. Игра должна носить массовый характер, охватывая всех тех, кто учится в данном классе.
4. Игре должна быть присуща динамичность, чтобы поддерживать интерес к ней.
5. Учителю нужно приобрести навык легкого выставления оценок по результатам игры, обучающимся нужно осознавать, как была выставлена итоговая оценка за урок.

6. Чтобы игра была успешно проведена нужно, чтобы старшеклассники достаточно хорошо знали материал, на котором будет построена игра.

7. Обязательный компонент – подведение итогов, когда подсчитываются баллы, поздравляют победителей.

Путём проведения игр мы решали спектр целевых ориентаций:

– дидактические: расширять кругозор, развивать познавательную деятельность; применять теоретический материал в практической деятельности; формировать определенные универсальные учебные действия, требующиеся в практической деятельности; развивать географические умения и навыки;

– воспитывающие: воспитывать самостоятельность, целеустремлённость; формировать определенные подходы, вырабатывать нравственные, эстетические и мировоззренческие установки; учить сотрудничать, формировать коллективизм, общительность, коммуникативность;

– развивающие: развивать внимание, память, связную речь, мышление, восприятие, воображение, фантазию, учить проводить сравнение, сопоставление, анализ, формировать творческие способности, эмпатию, рефлекссию, развивать мотивацию учебной деятельности;

- социализирующие: приобщать к нормам и ценностям современного общества; адаптировать к условиям среды; учить контролировать стресс, саморегуляцию; вводить элемент психотерапии;

- развлекательная—создать благоприятной атмосферы на уроках, превращать занятия в увлекательное приключение.

Десятиклассники самостоятельно ставили цель, искали проблемы, сортировали и обобщали информацию, вырабатывали критерии и возможные пути решения проблем; использовали свой жизненный опыт.

Мы также решали одновременно множество дидактических задач:

- способствовать становлению творческой личности обучающегося;
- формировать умения выделять проблемы; принимать решения;
- развивать познавательный интерес к предмету;
- формировать важные черты характера;
- объединять учеников 10-го класса и учителя, устанавливать эмоциональные контакты, формировать навыков общения;
- стимулировать к поиску решений, формированию собственных позиций.

Педагогические принципы, что обеспечивали применение игровых технологий на уроках географии в старших классах являлись такими:

- принцип учёта индивидуальных особенностей каждого участника;
- доброжелательный психологический климат на проводимых занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации воспитательного процесса;
- выбор методов занятий, что соответствовали бы целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- принцип партнёрского общения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность. Приведем примеры:

На итоговом уроке по теме «География населения мира» нами была проведена интеллектуальная игра «Хочу спросить».

Игра была начата с разминки: «Найдите соответствие»:

Разминка: Найдите соответствие

1. Регионы мира для которых характерен перевес женщин	1) Экономически развитые страны
2. Мировые религии	2) Развивающиеся страны
3. В этих странах доля пожилых людей составляет 8%, а детей 33%	3) СНГ, Зар.Европа, Сев.Америка
4. Показатель экономически активного населения в этих странах 50-60% и более	4) Зар.Азия, Австралия, Лат.Америка
	5) Ислам, буддизм, конфуцианство
	6) Христианство, буддизм, мусульманство

Вторым разминочным заданием было задание: «Назовите столицу»

Разминка: Назовите столицу

• Нидерланды	• Амстердам
• Иран	• Тегеран
• Дания	• Копенгаген
• Швеция	• Стокгольм
• Словакия	• Братислава
• Австралия	• Канберра
• Бразилия	• Бразилиа
• Таиланд	• Бангкок
• ОАЭ	• Абу-Даби
• Польша	• Варшава
• Алжир	• Алжир
• Куба	• Гавана
• Мадагаскар	• Антананариву
• Монголия	• Улан-Батор
• Китай	• Пекин

Основная часть была представлена такими заданиями:

1. Хочу спросить



2. Задания «Численность и воспроизводство», представленное 5 вопросами:

А. Определите, какая из приведенных ниже формул воспроизводства населения относится к странам второго типа воспроизводства, а какая – к странам первого типа воспроизводства:

- $15 - 9 = 6$
- $40 - 14 = 26$
- $11 - 11 = 0$
- $13 - 13,5 = -0,5$
- $25 - 7 = 18$
- $9 - 2 = 7$ (ответ: I тип – 1, 3, 4, 6; II тип – 2, 5).

Б. Какие цели преследует демографическая политика? (ответ: увеличение или снижение темпов естественного прироста населения).

В. Что общего у этих стран: Кения, Нигер, Индонезия? (ответ: для этих стран характерна высокая рождаемость).

Г. Странам, какого типа воспроизводства характерны «демографический взрыв» и «демографический кризис»? Приведите примеры (ответ: «Демографический кризис» - I тип воспроизводства населения. Получил распространение, в первую очередь, в экономических

развитых странах. «Демографический взрыв» - II тип воспроизводства населения. Характерен, прежде всего, для развивающихся стран).

Д. Назовите регионы с самой большой численностью и самой большой плотностью населения (ответ: Азия, Африка, Латинская Америка – большая численность; Азия, европейские микросоударства - большая плотность).

3.Задание «Структура населения», включающее 4 вопроса:

А. Для каких стран характерно «старение нации». Почему? Приведите примеры (ответ: В Европе на протяжении нескольких десятков лет наблюдается процесс старения населения - доля населения старшего возраста стремительно растет, а молодого сокращается. По оценкам демографов к 2050 году каждый третий житель развитых стран будет старше 60 лет.

Для Японии характерно «старение нации», средняя продолжительность жизни 80,7 лет).

Б. Назовите наиболее распространенные официальные языки (ответ: 1. китайский; 2. арабский; 3. хинди; 4. английский; 5. испанский; 6. бенгальский; 7. португальский; 8. русский; 9. японский; 10. немецкий).

В. Назовите страны: а) с преобладанием мужского населения; б) с преобладанием женского населения (ответ: а) В Африке (Алжире, Марокко, Ливии), Южной Америке (Никарагуа, Панаме, Венесуэле), Азии (Иране, Ираке, ОАЭ, Таиланде); б) В Западной Европе, странах СНГ).

Г. Назовите а) однонациональные; б) двунациональные; в) многонациональные страны (ответ: а) больше всего в Европе (Исландия, Швеция, Польша, Австрия), в Азии (Саудовская Аравия, Япония), в Африке (Ливия, Сомали, Мадагаскар); б) Бельгия, Канада, Турция, Шри-Ланка; в) Индия, Россия, Швейцария, Индонезия, Филиппины, многие страны Западной и Южной Африки).

4.Задание «Размещение и миграции населения», которое включает 5 вопроса:

А. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?(ответ: исторический фактор (заселение отдельных территорий);природный фактор; социально-экономический фактор).

Б. Что называют миграцией? (ответ: перемещение людей через границы, связанные с переменой места жительства).

В. Перечислите виды миграций (ответ: по направлению; по мотивам: по добровольности; по времени).

Г. Причины, заставляющие людей мигрировать (ответ: учеба; улучшение материального положения; улучшение жилищных и социальных условий; повышение уровня жизни в целом).

Д. Что такое «утечка умов»? Относится ли к «утечке умов» миграция спортсменов? Может ли происходить «утечка умов» из развитых стран в развивающиеся? (ответ: процесс массовой эмиграции, при которой из страны или региона уезжают специалисты, учёные и квалифицированные рабочие по политическим, экономическим, религиозным или иным причинам. При этом странам, из которых происходит утечка специалистов, наносится весьма значительный экономический, культурный, а иногда и политический ущерб).

5.Задание «Урбанизация», состоящее из 5 вопросов:

А. Перечислите функции городов (ответ: демографическо-расселенческие; административно-управленческие; производственные (создание материальных благ); социально-бытовые; образовательно-культурные; инновационные и научно-технические; внешнеэкономические;торгово-распределительные;информационные;транспортно-коммуникационные;рекреационно-туристические;спортивно-оздоровительные;социально-экологические и природоохранные).

Б. Верно ли утверждение: «Наиболее высокие темпы урбанизации характерны для развитых стран, а низкие для развивающихся»? Почему? (ответ: Уровень урбанизации в развивающихся странах ниже, чем в

экономически развитых (44% против 75%), но темпы её роста в 5 раз выше, так как эти страны находятся на начальном этапе индустриального развития. В развивающихся странах идёт ускоренный рост городского населения. Урбанизация здесь идёт «вширь» в результате массового притока переселенцев из сельской местности в города).

В. Что такое ложная урбанизация? (ответ: рост городов опережает развитие инфраструктуры, бытового обслуживания, строительства, промышленности. При этом неимущее население обычно селится на окраинах, где возникают пояса нищеты).

Г. Дайте определение агломерации (ответ: скопление городов и их слияние)

Д. Дайте определение суб-урбанизации и р-урбанизации (ответ: суб-урбанизация – это процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов; р-урбанизация – это процесс распространения городских форм и условий жизни на сельскую местность, развитие здесь промышленности, сферы обслуживания).

5.Задание «Знаете ли вы?», представленное 5 вопросами:

А.В какой стране действует закон: «Одна семья – один ребенок!» (ответ: уже тридцать лет в Китае действует принцип: «Одна семья - один ребенок". Кто нарушал закон, платил штраф в размере трехкратного годового дохода. Коммунистов, имеющих больше одного ребенка, исключали из партии, чиновники лишались должностей. С действием этого закона за последние десять лет население страны сократилось на 300 млн. человек).

Б. Причины высокой смертности в странах Африки (ответ: основное население Африки молодо, что связано не только с высокой рождаемостью, но и с высокой смертностью из-за низкого уровня развития медицины и сельского хозяйства).

В. Страны с традиционными верованиями (привести примеры)(ответ: общая численность приверженцев племенных верований во всём мире

составила менее 2% всего населения. Подавляющее большинство из них живёт в Африке (9% населения) и Азии (около 1% населения). В Америке – более 1 млн. человек, в Австралии и Океании - 108 тыс. человек).

Г. Религии Индии (ответ: в Индии 80 % населения исповедуют индуизм. Вторая распространенная религия это ислам с около 13 % последователей).

Д. Что значит новое демографическое понятие «русский крест»? Почему оно появилось? (ответ: лидерство России в народонаселении: 1-е место по числу аборт, 2-е место по числу разводов; 2-е место по количеству убийств (на 1000 чел); 2-е место по количеству заключенных (на 1000 чел); 100-е место по продолжительности жизни; В России самый низкий естественный прирост, самая большая убыль населения, самая высокая из развитых стран детская смертность).

А вот урок по теме «Население мира». Тип урока – урок обобщения и закрепления знаний. Цель урока: обобщить и закрепить теоретические знания по разделу «Население мира».

На этапе урока «воспроизведение и коррекция опорных знаний (актуализация) обучающиеся проявляют внимание к теме и выполняют работу в группах: работа с кроссвордом «Демография». Корректировка работы по ходу заполнения кроссворда.

Выполняя задания по отгадыванию кроссворда, старшеклассники должны знать основные географические понятия, термины; значение и место географии в современной научной картине мира использовать различные виды познавательной деятельности.

На следующем этапе урока «Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий

Выполнение заданий в группах с последующим озвучиванием.

1 этап «Знаете ли вы?»

2 этап «Угадай страну

3 этап «Пойми меня» (мозговой штурм)

4 этап «Заморочки из бочки»

5 этап «Геодезист»

Анализ и систематизация изучаемого материала, высказывают свое мнение. По описанию должны узнать и назвать страны со столицами и показать на карте.

Помимо приведённых игр, описанных выше, мы использовали на уроках географии модули игровых технологий, которые представлены в прил.1.

В проведённых нами играх воссоздавалось предметное и социальное содержание деятельности, моделирование системных отношений. В игре принимали участие все ученики данного класса, конечно, в той мере, на какую они способны.

Старшеклассники принимали активное участие в игре, с интересом отвечали на поставленные вопросы, на игре царил дух здорового соревнования.

На уроке-игре была создана ситуация, наполненная эмоциональными переживаниями, что стимулировало деятельность обучающихся.

Мы заметили, что у десятиклассников повысился интерес к данному учебному предмету, при этом деятельность обучающихся носила творческий, практический характер. Происходила стопроцентная активизация познавательной деятельности старшеклассников на уроке географии.

На таком уроке применение знаний и умений требовалось на протяжении всего времени. В процессе игрового обучения изменился сам стиль и характер общения по типу «ученик – ученик». Изменилась функция педагога, который выполнял задачу организатора, координатора и консультанта на уроке.

Старшие школьники превращались в главную фигуру всего учебно-воспитательного процесса, что и делало урок по-настоящему личностно-ориентированным. В основном учащиеся на уроке географии с применением дидактических игр старшекласники получали оценки «отлично» и «хорошо», не отмечалось «удовлетворительных» и «неудовлетворительных» отметок.

3.2. Применение игровых технологий во внеклассной работе по географии со старшекласниками

Мы апробировали игровые технологий во внеклассной работе по географии со старшекласниками.

Предлагаются некоторые рекомендации по разработке и использованию игровых технологий во внеклассной работе по географии со старшекласниками:

1. Цель применения игровых технологий во внеклассной работе по географии со старшекласниками – совершенствование образовательного процесса путем привития интереса обучающихся к знаниям за счет использования игровых технологий;
2. Преобладание элементов занимательности и соревновательности;
3. Обеспечение широкой, при этом посильной творческой и мыслительной деятельности обучающихся;
4. Атрибуты игры должны быть красивыми, яркими;
5. Правила – просты и понятны всем;
6. Во время игры – дисциплина и порядок;
7. Проводить в быстром темпе, чтобы каждый мог участвовать в игре;
8. Учитель – активный участник игры, умело регулирующий ход игры;
9. Подведение итогов.

При применении игровых технологий во внеклассной работе по географии со старшеклассниками был учтён и реализован ряд принципов:

- активность игрока;
- открытость и доступность игры;
- динамичность;
- занимательность и эмоциональность;
- индивидуальность;
- коллективность;
- состязательность и соревнование;
- результативность;
- достоверность и повторяемость игры;
- проблемность.

Методика организации любой игры включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап (от 1 до нескольких дней).
2. Основной этап (непосредственное проведение игры).
3. Заключительный этап (итог, который обучающиеся подводят в конце игры).

Большая ценность проведённых нами географических игр состояла в том, что они предоставили возможность обучающимся осознать значение географических, экономических знаний, показать возможность применения на практике.

В данном примере апробированной нами игровой технологии во внеклассной работе со старшеклассниками – интеллектуальная игра для старшеклассников (см. прил.4).

Итак, наша работа по апробации игровых технологий во внеклассной работе по географии со старшеклассниками подошла к концу. Мы наблюдали, как менялось настроение участников к занятиям программы «Патриот и человек»: равнодушие сменилось интересом, желанием быстрее попасть на внеурочные занятия. Росла активность обучающихся, атмосфера

занятий с каждым разом становилась теплее и доброжелательнее. Старшие школьники лучше стали относиться друг к другу, перестало наблюдаться недовольство, обучающиеся стали встречать друг друга искренними улыбками. В основном учащиеся получали оценки «отлично» и «хорошо», не отмечалось «удовлетворительных» и «неудовлетворительных» оценок.

Внеклассная работа по географии со старшеклассниками, построенная в игровой форме, поменяла приоритеты в учебном процессе от усвоения знаний и умений к развитию и формированию личности со всех сторон. От каждого требовалось новое творческое начинание. В результате внеклассная работа из обыденности перерастала в творчество, что позволяло решать такие цели обучения, как развитие познавательного интереса к курсу географии и возникновение, и формирование всесторонне развитой личности.

С целью выявления результатов, достигнутых в процессе применения игровых технологий на уроках географии и во внеклассной работе в старших классах, было проведено повторное исследование уровня учебных достижений обучающихся по географии.

Результаты представлены в таблице 2 в приложении 4.

На диаграмме 2 представлен уровень учебных достижений обучающихся по географии на контрольном этапе.

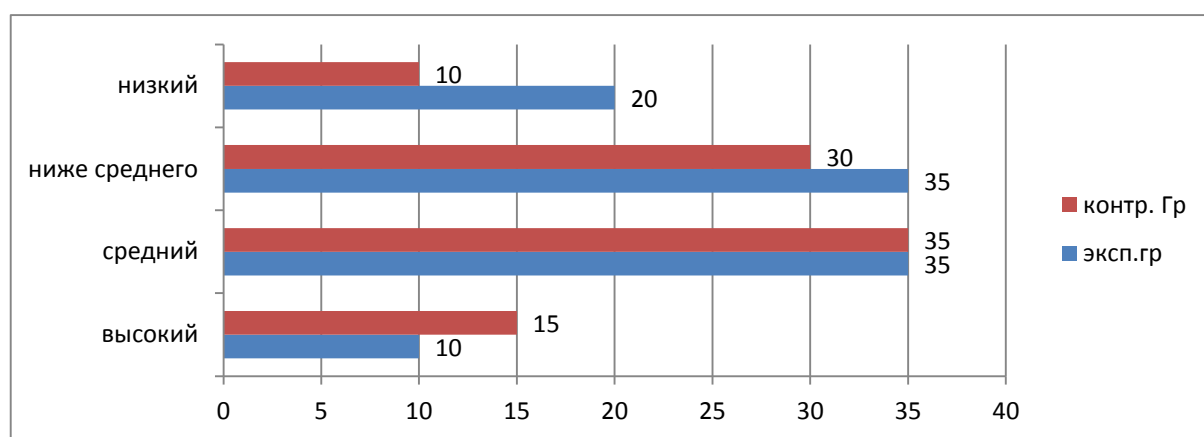


Рисунок 2. –Уровень учебных достижений обучающихся по географии

Рисунок 2 показывают, что уровень учебных достижений обучающихся по географии выглядит следующим образом:

- высокий уровень с оценкой «5» – у 9 ч. – 45 % – в экспериментальной группе; у 3 ч. – 15 % – в контрольной группе;
- средний уровень с отметкой «4» – у 7 ч. – 35 % – в экспериментальной группе; у 7 ч. – 35% – в контрольной группе;
- уровень ниже среднего с оценкой «3» – у 4 ч. – 20 % – в экспериментальной группе; у 6 ч. – 30 % – в контрольной группе;
- низкий – у 0 ч. – 0 % – в экспериментальной группе; у 4 ч. – 20 % – в контрольной группе.

Сравнив результаты, констатирующего и контрольного этапов мы уверенно констатировали тот факт, что наблюдается положительная динамика в экспериментальной группе. После апробирования игровых технологий в данной группе уровень учебных достижений обучающихся по географии повысился. Высокий уровень увеличился на 46 %, средний – на 5 %. Низким уровнем учебных достижений обучающихся по географии учащихся 10-го класса перестали обладать, этот уровень понизился в итоге на 20 %.

В контрольной группе уровень учебных достижений обучающихся по географии не изменился, оставшись на прежнем уровне.

Мы пришли к однозначному выводу после апробирования игровых технологий, как на уроках, так и во внеклассной работе по географии со старшеклассниками, что отмечается положительная динамика возрастания уровня учебных достижений обучающихся по географии в экспериментальной группе

Из тех данных, которые нам удалось получить, можно сделать вывод, что апробированные игровые технологии показали свою эффективность, что подтверждается результатами повторной диагностики уровня учебных достижений обучающихся по географии. Проводимые нами игры

способствовали улучшению результатов и повышению развития уровня учебных достижений обучающихся по географии в экспериментальной группе.

Выводы

1. Изучив теоретические основы применения игровых технологий с обучающимися старшей школы, мы пришли к таким выводам: игровая технология – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач достаточно высокого уровня проблемности; игровые технологии повышают мотивацию к изучению школьных предметов; игра является средством активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Выявив психолого - педагогические особенности детей старшего школьного возраста можно сделать вывод о том, что период старшего школьного возраста является периодом завершения формирования представлений о самом себе. Важным новообразованием является ориентация на будущее. Формирование ориентации на будущее связано с формированием необходимости профессионального самоопределения; интеллектуальное развитие в юношеском возрасте, когнитивное развитие обусловлено личными интересами, т.е. все познавательные процессы развиваются, только если сам предмет представляет личностный интерес; для детей старшего школьного возраста очень важен процесс планирования, построения гипотез относительно своей дальнейшей жизни; также для юношей и девушек очень важна рефлексия своего и чужого поведения.

3. Использование при изучении географии в 10-11 классах адекватных возрастным особенностям форм организации учебно-познавательной

деятельности и нетрадиционных форм урока создает благоприятные условия для формирования общественно-политической грамотности обучающихся.

4. Игру можно использовать в начале урока для проверки домашнего задания или при изучении нового материала и в конце урока для закрепления изученного материала.

5. Для реализации поставленной цели – обоснование и разработка методических рекомендаций по использованию игровых технологий в урочной и во внеклассной работе по географии со старшеклассниками были выполнены следующие задачи:

А. Раскрыты теоретические аспекты применения игровых технологий во внеурочной деятельности по географии.

Б. Разработаны методические рекомендации по использованию игровых технологий при изучении географии урочной и во внеурочной деятельности.

В. Проведена апробация по использованию игровых технологий урочной и во внеурочной деятельности.

Для того чтобы в процессе игры раскрывался творческий потенциал личности были использованы разнообразные творческие задания, воздействующие на способности личности. Благодаря этому в процессе игры формируются качества творческой личности: любознательность, наблюдательность, развивается воображение и фантазия, мышление становится индивидуально-неординарным.

6. В результате бесед с обучающимися 10 А класса стало ясно, что им очень нравится применение игр на уроках географии и во внеклассной деятельности. Старшеклассники считают, что в игровой форме материал лучше усваивается, на таких уроках интересно работать, такие уроки позволяют смело, не боясь, что неправильно, высказывать свою точку зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игровая технология – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач достаточно высокого уровня проблемности;

- игра способствует коммуникативно-деятельностному характеру обучения, обеспечивает развитие речемыслительной деятельности обучающихся.

- роль игровых технологий состоит в существенном повышении мотивацию к тому, чтобы обучающиеся активно изучали материал учебных предметов.

Применение игр в старших классах при изучении экономической и социальной географии весьма актуально, так как именно в этом возрасте падает интерес к учебе. Кроме того, игра таит в себе колоссальные возможности раскрытия творческого потенциала школьников, позволяет удовлетворить их потребности в деловом общении, самооценке.

Введение в ход урока игровых технологий помогает справиться с рядом трудностей, которые связаны с запоминанием материала. Также игровые технологии учитель географии старших классов может использовать с целью изучать и закреплять учебный материал на уровне эмоционального осознания. Они развивают познавательный интерес, активизируют учебную деятельность, способствуют становлению творческой личности ученика. Многие из игр дают возможности для взаимообучения.

Применение игровой технологии в сочетании с другими методами ведёт к развитию интереса учащихся к предмету. Способствует проявлению инициативы и самостоятельности, обеспечивает полную занятость учащихся на уроке, заставляют их активно мыслить рассуждать.

Для определения группы уровня учебных достижений обучающихся по географии нами была проведена контрольная работа, сначала – на констатирующем этапе, на котором мы выявили первоначальный уровень учебных достижений обучающихся по географии, потом – на контрольном, на котором мы выявили итоговый уровень учебных достижений обучающихся по географии

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов мы уверенно констатировали тот факт, что наблюдается положительная динамика в экспериментальной группе. После апробирования игровых технологий в данной группе уровень учебных достижений обучающихся по географии повысился. Высокий уровень увеличился на 46 %, средний – на 5 %. Низким уровнем учебных достижений обучающихся по географии учащихся 10-го класса перестали обладать, этот уровень понизился в итоге на 20 %. В контрольной группе уровень учебных достижений обучающихся по географии не изменился, оставшись на прежнем уровне.

Мы пришли к однозначному выводу после апробирования игровых технологий, как на уроках, так и во внеклассной работе по географии со старшеклассниками, что отмечается положительная динамика возрастания уровня учебных достижений обучающихся по географии в экспериментальной группе

Результаты нашего исследования показывают, что применение игровой деятельности в обучении географии не только психологически обосновано, но и необходимо с целью стимулирования познавательного интереса обучающихся к изучаемому материалу.

Игра раскрывает творческие возможности ученика, воспитывает чувства сопереживания друг другу, взаимовыручку в решении трудных вопросов. Значение игровых технологий в образовании – не просто усвоение конкретного предмета, а расширение и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности.

Из тех данных, которые нам удалось получить, можно сделать вывод, что апробированные игровые технологии показали свою эффективность, что подтверждается результатами повторной диагностики уровня учебных достижений обучающихся по географии. Проводимые нами игры способствовали улучшению результатов и повышению развития уровня учебных достижений обучающихся по географии в экспериментальной группе.

В данной работе доказана методологическая ценность применения игр на уроках географии, заключающаяся в том, что участие в игре формирует у ребенка ряд психических новообразований. Это воображение и сознание, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие; формирование характера человеческих отношений, которые придают определенное значение тому или иному действию отдельного человека.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметов Н.К., Воробьёва О.Н. Методические рекомендации по классификации игровых методов обучения. – Алма-Ата: Знание, 1988. – 13 с.
2. Ахметов Н.К., Хайдаров Ж.С. Игра как процесс обучения. – Алма-Ата: Знание, 1985. – 40 с.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии, – М. : Просвещение, 1991. – 210 с.
4. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира : 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: методическое пособие / О.А. Бахчиева, Р.Х. Хабибуллин. – М. :Вентана-Граф, 2016. – 160 с.
5. Бахчиева, О. А.География: 10–11 классы: рабочая программа: базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева.– М.: Вентана-Граф, 2017. – 73 с
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. – М. Дрофа, 2003. – 351 с.
7. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Прогресс, 2017. – 549 с.
8. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. / Л. И. Божович. // Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Воронеж: Ин-т практической психологии, 2015. – 255 с.
9. Бондаренко С.Н. Почему детям трудно учиться. – М.: Просвещение, 1975. – 86 с.
- 10.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник. – СПб.: Питер, 2016. –304 с.
- 11.Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 2013. – 96 с.

12. Венгер А.Л. Психология развития: Словарь. – М.: АСТ, 2012. – 369 с.
13. Водзинский Д.И. Воспитание интереса к знаниям у подростков. – М., Просвещение, 2017. – 327 с.
14. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. – М., Просвещение, 2018. – 214 с.
15. Возрастные и индивидуальные различия памяти. / Под ред. А. А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1999. – 190с.
16. Волков, И.П. Много ли в школе талантов? / И.П. Волков. – М.: Знание, 1989. – 42 с.
17. Володина Г.В. Активные методы и формы обучения географии. Методическая рекомендация. – М.: Академия, 2017.
18. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
19. Газман О.С. Роль игры в формировании личности школьника. // Советская педагогика. – 1982. – № 9. – С.37-39.
20. Галагузова М. (ред.): Основы педагогики. Учебник. – М.: Инфра-М – 2018. – 272 с.
21. География 7-10 классы. Активизация познавательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2009. – 198 с.
22. Голов А.А. Методологический анализ игры. Проблемы методологии. М.: Знание, 1984. 189 с.
23. Гринченко И.С. Игра в теории, воспитании, обучении и коррекционной работе. – М.: ЦГЛ, 2002. – 78 с.
24. Деркач, А.А. Акмеологический словарь / Под ред А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. – 161с.
25. Дубровина, Л.А. Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г. / [сост. Т.Ю. Морозова]. – М.: Мысль, 2018. – С. 488-491.

26. Душина И. В., Таможня Е. А. Методика и технология обучения географии. – М.: Дрофа, 2014. – 87 с.
27. Душина И.В., Таможня Е.А. Методика и технология обучения географии. – М.: Проспект, 2018. – 122 с.
28. Душина И.В. Педагогические технологии в обучении географии. //География в школе. 2001. – № 3. – С.49-53.
29. Евдокимов М.Ю., Катровский А.Н. Игры-соревнования на уроках географии. //География в школе. – 1991. – № 1. – С.39-40.
30. Ефимов В.И., Комаров В.Ф. Введение в управленческие имитационные игры. – М.: Наука, 1980. – 271 с.
31. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2019. – 23 с.
32. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
33. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М.: Флинта, 1998. – 192 с.
34. Кларин М.В. Игра в учебном процессе. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
35. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
36. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Просвещение, 1982. – С. 74– 77.
37. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб: КАРО, 2002. – 368 с.
38. Кон И.С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И.С. Кон – М.: Просвещение, 1989. – 252 с.
39. Кузнецов А.П., Э.В. Ким. Программы общеобразовательных учреждений. География. Базовый уровень.- 10-11 кл. -М.: Дрофа, 2012

- 40.Кулинич Г.С., Николина В.В. Географические игры. //География в школе. – 1991. – № 1. – С.35-38.
- 41.Лебединская К.С. Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. – М.:Просвещение, 1988. – 274 с.
- 42.Лекционно-семинарская система обучения в школе. [Электронный ресурс] – URL:<https://infopedia.su/5x4993.html> (дата обращения: 06.11.2018).
- 43.Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2017. – 448 с.
- 44.Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Астрель, 2010. – 298 с.
- 45.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. – М.: Просвещение, 1981. – 120с
46. Максаковский В.П. Методические рекомендации к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» –М. Просвещение , 2004 -168с.
- 47.Максаковский В.П. География (базовый уровень).10 класс. –М.: Просвещение,2012.-264с.
- 48.Максаковский В.П / Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012
- 49.Максаковский В. П. Географическая культура. –М.: Просвещение 2012
- 50.Мартемьянов В.В. Игросистема в преподавании географии.// География в школе. – 2001. – № 1.– С.36–39.
- 51.Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий .— Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.

- URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 24.12.2022).
- 52.Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М: Академия, 2017. – 224 с.
- 53.Николаева С.Н., Комарова И.А. Игры в воспитании школьников. – М.: АСТ, 2019. –310 с.
- 54.Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
- 55.Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2022. – 246 с.
- 56.Педагогические технологии: что это такое и как их надо использовать в школе. /Под ред. Т.И.Шамовой. – Тюмень: Факел, 1994. – 164 с.
- 57.Паншешникова Л. М. Методика обучения географии в средней школе: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1983. – 172 – 192 с.
- 58.Питюков В. Ю. Что такое педагогическая технология. (Воспитание школьников). – М.: Наука, 1995. –326 с.
- 59.Педагогика школы. /Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2008. – 337 с.
- 60.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Невский проспект, 2001. – 720 с.
- 61.Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс]. –URL: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_romosch_uchitely/7.pdf (дата обращения: 05.11.2022).
- 62.Сергеева, М.Е. Игровые технологии на уроках географии 5-9 классы. – М.: Слово, 2017. –346 с.
- 63.Смирнова М.С. Применение игр при изучении экономической и социальной географии. Дис. канд. пед. наук. – М.: Гардерика, 1991. – 254 с.

64. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В.Бордовская [и др.]; под ред. Н. В.Бордовской. – М.: Кно-Рус, 2010. – 432 с.
65. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркач – М.: Академия, 2006. – 600 с.
66. Таможняя, Е. А. Методика изучения раздела «Население» в курсе «География России» в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования / Е. А. Таможняя. // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 40-45.
67. Толковый словарь Ушакова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru>. (дата доступа: 05. 11. 2022).
68. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: АСТ, 2016. – 398 с.
69. Христенко В.Б. Деловые игры в учебном процессе. – Челябинск, 1983. – 96 с.
70. Чистякова, Г.Д. Мышление: его закономерности и условия развития. / Г.Д. Чистякова // Биология в школе. – 2014. – №5. – С. 18–21.
71. Чудновский В. Э. Опыт экспериментального выявления преобладающих мотивов у школьников // Вопросы психологии. – 1968. – № 1. – С. 67– 74.
72. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов. – М: Педагогика, 2009. – 276 с.
73. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2015. – 180 с.
74. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2017. – 34 с.

- 75.Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников. – М.: Мысль, 1992. – 279 с.
- 76.Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2010. – 624 с.
- 77.Этимологический словарь русского языка Г.А. Крылова. онлайн. [Электронный ресурс]. – URL: <https://16.slovaronline.com>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модули игровых технологий

Модель №1 «Географическая эстафета»:

Учитель задаёт вопрос ученику, ученик отвечает и передаёт указку следующему и при этом задаёт вопрос. Если участник эстафеты отвечает на вопрос неправильно, тот лишается права задать вопрос.

Модель №2 «Четвёртый лишний»:

На игровом поле помещено 4 понятия: Полярная ива, Ягель, Лишайник, Клён. Учитель спрашивает, какое из этих понятий лишнее.

Джомолунгма, Монблан, Байкал, Эльбрус - учащиеся определяют лишний географический объект, и показывают его на карте или определяют на контурной карте.

Модель №3: «Ещё быстрее»:

На настенной карте в разброс прикрепляю цифры от 1-15. Каждой цифре соответствует определённый географический объект. Секундомером засекаю время и ученик должен показать и назвать по порядку все 15 объектов. Спросив нескольких учащихся положение цифр можно поменять.

Модель №4: «Географический бой»:

Учитель задаёт вопрос любому ученику и если ученик правильно ответил, то задаёт вопрос любому другому ученику класса. Если ответил неправильно или вообще не ответил на вопрос, то он «убит», выбывает из игры.

Модель №5: «Собери карту»:

Ученикам даются конверты с разрезанными топографическими (физическими) картами (рисунками). Задача учеников заключается в том, чтобы собрать карту.

Модель №6: «Географические силуэты»:

Этот игровой приём известен давно, ещё с прошлого века: рисунки с силуэтами географических объектов демонстрируются учащимся по мере накопления номенклатуры. Первоначальная задача - определить по очертанию географические объекты. Потом можно не только узнать озеро (море, материк, остров), но и показать на карте, отметить на контурной карте или дать краткую характеристику: где находится, в чём особенности, чем известен?

Модель №7: «Казак-разбойник»:

Эта игра используется при изучении географических координат, с целью отработки навыков определения их на географической карте. Класс делится на две команды: «разбойники» прячутся на географической карте, а «казаки», по сообщениям (координатам), определяют места, где укрылись «разбойники». Здесь можно добавить не только поиск объектов, но и их описание.

Модель №8: «Правильно отбери»:

Ребята получают открытки, рисунки и т.д. (допустим представители растительного и животного мира). Необходимо правильно разобрать их по природным зонам.

Модель №9: «Географическое домино»:

Удобно проводить в качестве повторения любой темы. В левой части прямоугольной карточки – рисунок, в правой – вопрос. Один ученик кладет карточку, а другой должен подставить такую, на которой в виде рисунка содержится ответ на вопрос.

Модель №10: «Знаешь ли ты страну»:

Называется страна, а ученики письменно отвечают на вопросы: географическое положение, столица, природные ресурсы, население и т. д.

Модель №11: « Самый, самый... »:

Для общего развития и лучшего запоминания материала при изучении материков, океанов, рек и т.д. Учитель задает вопросы и просит показать на карте:

- самый большой материк, океан, остров...
- самый холодный океан, материк, остров...

Модель № 12: «Заморочки из бочки»:

Зачитываются стихи или описания каких-то объектов, заслушав, их ученик должен ответить на вопрос. Например, Поэт П. Богданов пишет:

Ни разу не был я на океане,
Мне даже не представить никогда,
Что, на каком-то там меридиане;
От полюса до полюса вода. Существуют ли такие меридианы? (Да).

Модель № 13: «Пойми меня»:

Предлагаю учащимся объяснить значение слов: литосфера (греческое слово «литос» - твёрдый), сельва (португальское слово, в переводе на русское слово означает лес).

Модель № 14: «Найди ошибку»:

Перед вами учебный текст. Прочитайте его. Потом вам будет предложен тот же самый текст, но с некоторыми искаженными утверждениями. Ваша задача – найти и исправить их

Контрольная работа по географии в 10 классе

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Контрольная работа составлена в двух вариантах и включает задания трех уровней сложности:

Часть 1 состоит из 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 содержит задания: 1 задание на установление соответствия, 2 задания на установление правильной последовательности, 2 задания на знание определений.

Часть 3 включает 2 задания с развернутым ответом.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий 2 части (5 заданий) - 2 балла, если допущена 1 ошибка – 1 балл, во всех остальных случаях – 0 баллов.

Задание с развернутым ответом (2 задания) оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 30 балла.

Если ученик правильно отвечает на 50—74% вопросов, то получает оценку «3»,

75—89% правильных ответов — «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

Шкала пересчета первичного балла за выполнение
контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-22	23-26	27-30

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:

- 1) земельные
- 2) минеральные
- 3) биологические
- 4) геотермальные

2. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- 1) Индия, Китай, Венесуэлла
- 2) Канада, Венесуэлла, Бразилия
- 3) Китай, Индия, Россия
- 4) Великобритания, Австралия, Индия

3. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти

- 1) Бискайский
- 2) Персидский
- 3) Бенгальский
- 4) Финский

4. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- 1) ФРГ, Китай, Россия

2) США, Китай, Россия

3) Австралия, ЮАР, Индия

4) Зарубежная Европа

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладают пашни:

1) Австралия

2) Бразилия

3) Индия

4) Ливия

6. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Индия

2) Ливия

3) Швеция

4) США

7. Основным источником загрязнения океана является:

1) Отходы рыбопереработки

2) Бытовой мусор

3) Нефтетранспорт

4) Добыча морских животных

8. В «оловянный пояс» входят государства

1) Алжир, Египет

2) Таиланд, Малайзия

3) Замбия, Зимбабве

4) Ирак, Кувейт

9. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

1) США

2) Канада

3) Россия

4) ЮАР

10. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

1) 50% 2) 10% 3) 3% 4) 96%

11. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:

1) В Северном и Восточном полушариях

2) В Северном и Западном полушариях

3) В Южном и Восточном полушариях

4) В Южном и Западном полушариях

12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:

1) Польша

2) Заир

3) Афганистан

4) Япония

13. Страной - лидером по добыче железной руды является:

1) Польша

2) Китай

3) Индия

4) Украина

14. Найдите ошибку в перечне стран – лидеров по развитию международного туризма:

1) Италия

2) Ливия

3) Таиланд

4) Багамские острова

Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами: (по 1 баллу за 2 установленных верно соответствия)

Виды природных ресурсов	Примеры
-------------------------	---------

1. Минеральные А. Эйфелева башня
2. Рекреационные Б. Энергия приливов и отливов
3. ресурсы мирового океана Г. Месторождения нефти Западной Сибири

4. Луга и пастбища Д. Земельные

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природо-пользования:

- 1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
- 2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
- 3) создание лесных поλεзащитных полос в степной зоне
- 4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
- 5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности:

	Страна	Ресурсы речного стока, км ³	Численность населения, млн. чел
А	Бангладеш	1211	138,49
Б	Перу	1913	29,46
В	Мьянма	1046	50,02

4. Продолжите. Организация стран экспортеров нефти - _____

5. Продолжите. Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме, - _____

Часть 3

1. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности. Дайте описание ветровой энергии. Укажите ее главные недостатки.

Контрольная работа по географии в 10 классе
по теме «Природные ресурсы мира. География отраслей мирового хозяйства»

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.

1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов :

- 1) Минеральные
- 2) Энергия Солнца
- 3) Биологические
- 4) Энергия приливов

2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей обеспеченностью пахотными землями:

- 1) Австралия
- 2) Япония
- 3) Китай
- 4) США

3. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

- 1) Франция
- 2) Индия
- 3) Исландия
- 4) Австралия

4. Крупными запасами серы обладает:

- 1) Япония

- 2) Россия
- 3) Италия
- 4) Австралия

5. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:

- 1) Канада
- 2) Норвегия
- 3) Бразилия
- 4) Египет

6. Укажите страну северного лесного пояса:

- 1) Канада
- 2) Конго
- 3) Венесуэла
- 4) Суринам

7. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК:

- 1) Марокко
- 2) ОАЭ
- 3) Норвегия
- 4) Мексика

8. К странам, агроклиматические ресурсы которых, позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

- 1) Франция, Испания
- 2) Россия, Монголия
- 3) Канада, Украина
- 4) Индия, Китай

9. Основным районом добычи фосфоритов является:

- 1) Индия, о.Мадагаскар
- 2) О.Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия

4) Суринам, Венесуэла

10. В структуре мирового земельного фонда лидирует:

1) пашни

2) пастбища

3) леса

4) луга

11. Эффективная защита почв от эрозии – это:

1) сведение лесов

2) засыпание оврагов

3) засыпание балок

4) лесопосадки

12. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

1) Япония

2) Канада

3) Италия

4) Австралия

13. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:

1) Украина, Аргентина, Ливия

2) Мексики, Египта, Монголии

3) США, России, Китая

4) Бразилии, Канады, Алжира

14. Найдите ошибку в перечне стран, импортирующих нефть из Персидского залива:

1) Страны Западной Европы

2) СНГ

3) Япония

4) Страны Северной Америки

Часть 2

1. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых: (2б.) (1 балл за 2 правильно установленных соответствия)

Страны Полезные ископаемые

- 1. ЮАР А. нефть
- 2. Саудовская Аравия Б. газ
- 3. Россия В. уголь
- 4. США Г. алмазы

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

- 1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
- 2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании
- 3) вырубка деревьев в верховьях малых рек
- 4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 5) молевой сплав леса

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности:

страна размеры лесной площади, млн.га численность населения, млн.чел

- | | | | |
|---|----------|-----|-------|
| А | Россия | 774 | 145,0 |
| Б | Бразилия | 566 | 170,1 |
| В | Канада | 247 | 31,1 |

4. Продолжите. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется _

5. Продолжите. Земная поверхность, пригодная для проживания человека и для любых видов хозяйственной деятельности, _____

Часть 3

1. Почему о ресурсобеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

2. Океан представляет собой огромную кладовую природных ресурсов, которые по своему потенциалу вполне сравнимы с ресурсами земной суши. Какими именно ресурсами обладает океан? Дайте краткую характеристику?

Приложение 3

Результаты контрольной работы, указывающие на уровень учебных достижений обучающихся по географии на констатирующем этапе

№	Ф.И.	Баллы	Оценка	Уровень
Экспериментальная группа				
	А. А.	24	«4»	Средний
	В. С.	16	«3»	Ниже среднего
	Г.Д.	11	«2»	Низкий
	Д.М.	26	«4»	Средний
	Е.Ю.	28	«5»	Высокий
	И.Ф.	23	«4»	Средний
	КС.	21	«3»	Ниже среднего
	К.И.	14	«2»	Низкий
	Л.Т.	28	«5»	Высокий
	Л.В.	17	«3»	Ниже среднего
	О.К.	23	«4»	Средний
	О.Е.	12	«2»	Низкий
	П.Б.	26	«4»	Средний

	Р.А.	18	«3»	Ниже среднего
	С.Т.	24	«4»	Средни й
	С.А.	21	«3»	Ниже среднего
	Т.П.	24	«4»	Средни й
	Т.Н.	12	«2»	Низкий
	Т.Г.	20	«3»	Ниже среднего
	Ю.А.	17	«3»	Ниже среднего
Контрольная группа				
	А.Д.	12	«2»	Низкий
	А.Л.	29	«5»	Высоки й
	А.О.	23	«4»	Средни й
	Б.Щ.	18	«3»	Ниже среднего
	В.Ш.	11	«2»	Низкий
	Г.Н.	23	«4»	Средни й
	Г.Г.	25	«5»	Высоки й
	Д.Я.	28	«5»	Высоки й
	Д.А.	25	«4»	Средни й
	Е.В.	13	«2»	Низкий
	К.М.	14	«2»	Низкий

	М.К.	23	«4»	Средний
	М.Ж.	19	«3»	Ниже среднего
	О.Р.	22	«3»	Ниже среднего
	С.Е.	24	«4»	Средний
	Т.М.	21	«3»	Ниже среднего
	Э.П.	25	«4»	Средний
	Ю.И.	19	«3»	Ниже среднего
	Ю.К.	20	«3»	Ниже среднего
	Я.Р.	26	«4»	Средний

Приложение 4

Результаты контрольной работы, указывающие на уровень учебных достижений обучающихся по географии на контрольном этапе

№	Ф.И.	Баллы	Оценка	Уровень
Экспериментальная группа				
	А. А.	24	«4»	Высокий
	В. С.	16	«3»	Средний
	Г.Д.	11	«2»	Ниже среднего
	Д.М.	26	«4»	Высокий
	Е.Ю.	28	«5»	Высокий
	И.Ф.	23	«4»	Высокий
	КС.	21	«3»	Средний
	К.И.	14	«2»	Ниже среднего
	Л.Т.	28	«5»	Высокий
	Л.В.	17	«3»	Средний
	О.К.	23	«4»	Высокий
	О.Е.	12	«2»	Ниже среднего
	П.Б.	26	«4»	Высокий
	Р.А.	18	«3»	Средний
	С.Т.	24	«4»	Высокий
	С.А.	21	«3»	Средний
	Т.П.	24	«4»	Высокий
	Т.Н.	12	«2»	Ниже среднего

	Т.Г.	20	«3»	Средний
	Ю.А.	17	«3»	Средний
Контрольная группа				
	А.Д.	12	«2»	Низкий
	А.Л.	29	«5»	Высокий
	А.О.	23	«4»	Средний
	Б.Щ.	18	«3»	Ниже среднего
	В.Ш.	11	«2»	Низкий
	Г.Н.	23	«4»	Средний
	Г.Г.	25	«5»	Высокий
	Д.Я.	28	«5»	Высокий
	Д.А.	25	«4»	Средний
	Е.В.	13	«2»	Низкий
	К.М.	14	«2»	Низкий
	М.К.	23	«4»	Средний
	М.Ж.	19	«3»	Ниже среднего
	О.Р.	22	«3»	Ниже среднего
	С.Е.	24	«4»	Средний
	Т.М.	21	«3»	Ниже среднего
	Э.П.	25	«4»	Средний
	Ю.И.	19	«3»	Ниже среднего
	Ю.К.	20	«3»	Ниже среднего
	Я.Р.	26	«4»	Средний

Приложение 5

Интеллектуальная игра для старшеклассников «Знатоки географии»

I. Разминка «Шутки на карте»

1. Какой город Красноярского края постоянно несет службу? (Караул)
2. Какая гора на Урале может притягивать железо? (Магнитная)
3. На каком острове в Атлантическом океане можно рвать финики и кокосы? (Пальма)
4. В какой прибалтийской столице можно сушить сено? (Рига)
5. Какой американский город штата Огайо украл имя у певицы Вайкуле? (Лайма)
6. Какой вулкан на Камчатке не имеет имени? (Безымянный)
7. Какой порт в Швеции является тезкой головоногого моллюска, очень вкусного в салате? (Кальмар)
8. Какая гора на Алтае является тезкой тюленя, которого путают с рыбой? (Белуга)
9. Какой приток Волги позаимствовал свое название у перуанского верблюда, знакомого нам по воротникам? (Лама)
10. Какой город Украины можно добавить в компот? (Изюм)
11. Какого города в Самарской области боятся мыши? (Кошки)
12. Какая река на Алтае является родственницей птице-генералу? (Лебедь)
13. Какое плоскогорье в Индии возглавляет факультет? (Декан)
14. Какой мыс на Крымском полуострове прикинулся хищной птицей? (Сарыч)
15. В какой мыс можно трубить? (Горн)
16. Какой город Франции можно увидеть висящим на окнах? (Тюль)

17. Какая река в Новосибирской области жалуется на свою величину и возраст? (Старый Карапуз)

18. Какой остров в Южной Австралии носит своих детенышей в сумке? (Кенгуру)

19. Какая река на Украине — токующий косач? (Тетерев)

20. Какой город в Австралии кормит крестьянскую семью? (Корова)

21. Какой цитрусовый город Коста-Рики особенно кислый? (Лимон)

II. Все реки текут

1. Эта американская река протекает через одноименный штат, знаменитый тем, что губернатором его прежде был Билл Клинтон. (Арканзас)

2. На этой реке в 1923 году нашли крупные месторождения золота. (Алдан)

3. На этой реке стоит одноименный город — столица Кабардино-Балкарии. (Нальчик)

4. Эта река, в отличие от Волги, не матушка, а батюшка. (Амур)

5. По этой реке плавали трое в лодке, не считая, собаки. (Темза)

6. Все знают, что Иркутск расположен на Ангаре. А на самом деле он расположен в устье реки, при ее впадении в Ангара. (Иркут)

7. Хотите поплыть из Казахстана в Россию? Спускайте лодку на воду этой реки. (Тобол)

8. Эта река дала название целому государству в Африке со столицей Лусака. (Замбези — государство Замбия.)

9. У какой реки два имени — польское и немецкое. (Одра — Одер)

10. С берегов этой реки был родом великий Рембрандт. (Рейн)

11. Бритвенные лезвия, которые носили имя этой реки, были неважные. Что прелести самой реки не умаляло. (Нева)

12. По этой реке плыла-качалась песенная лодка. (Яуза)

13. Эта великая африканская река дважды пересекает экватор. (Конго)

14. Эта река питает Мертвое море. (Иордан)

15. А название этой речушки в Волгоградской области крепко-накрепко запомнили обманутые вкладчики. (Хопер).

III. Огнедышащие горы

Команды получают одинаковые карточки. В течение трех минут они должны соотнести номер названия вулкана с номером местности, где он расположен. За каждый правильный ответ начисляется 1 очко.

Вулкан	Где расположен?
1. Кракатау.	1. Сицилия (Италия).
2. Сангай.	2. Хонсю (Япония).
3. Попокатепетль.	3. Камерун.
4. Этна.	4. Гавайские острова (США).
5. Фако.	5. Гватемала.
6. Тейде.	6. Мексика.
7. Семеру.	7. Эквадор.
8. Шивелуч.	8. Ява (Индонезия).
9. Мануа-Лоа.	9. Лусон (Филиппины).
10. Якеяма.	10. Индонезия.
11. Пакая.	11. Канарские острова (Испания).
12. Тааль.	12. Камчатка (Россия).

Ответы: 1—10; 2—7; 3—6; 4—1; 5—3; 6—11; 7—8; 8—12; 9—4; 10—2; 11—5; 12—9.

IV. Народы мира

1. Якуты — основное население Якутии, численностью до 350 тыс. человек, — относится к монголоидной расе. А как они сами себя называют? (Саха)

2. Цыгане себя называют «рома», евреев — «биболдо», а кого они называют «гадже»? (Всех остальных.)

3. Большинство североамериканских индейцев двуязычны: помимо родного они используют в общении и английский язык. Назовите третий по

популярности язык североамериканских индейцев. (Французский, на нем говорят канадские индейцы.)

4. В каком городе живут манкунианцы? (В Манчестере.)

5. На каком острове живут мальгаши? (На Мадагаскаре.)

6. В Германии — Шмидт, в Англии и США — Смит, в Польше — Ковальски. А в России? (Кузнецов — самая распространенная фамилия.)

7. В Киеве — киевляне, в Одессе — одесситы, на Камчатке — камчадалы. А жители Монако? (Монегаски)

8. «Люди, питающиеся рыбой», — это ... Кто? (Это перевод слова «эскимосы».)

9. По-русски мы говорим: «Доброе утро!» Немцы говорят: «Guten Morgen!» Испанцы говорят: «Buenos días!» А как говорят индейцы племени Айдахо? («Айдахо!»)

10. Какое индийское племя французы называли хулиганами? (Апачи. «Апаш» по-французски — «хулиган».)

11. Этот народ горд тем, что только он на территории России официально исповедует буддизм, что обозначил на своем национальном флаге два его символа — желтую полосу и цветок лотоса. Какой это народ? (Калмыки)

12. В какой стране Южной Америки коренное население называется так же, как и национальная валюта — гуарани? (Парагвай)

13. В какой стране Южной Америки один из коренных народов называется так же, как спортивная борьба — самбо? (Колумбия)

14. Эти народы, живущие на Камчатке, считают, что землетрясение происходит оттого, что собака бога Туйла, на которой он разъезжает по своим владениям, начинает стряхивать с себя снег. Назовите, какие народы так объясняют природу этого катаклизма? (Коряки и орочи.)

15. После многолетней борьбы этот народ, наконец, получил в США федеральное признание. Ему удалось доказать (назло Ф. Куперу, описавшему

последнего из них), что он действительно существует. Что это за народ? (Могикане)

V. Ногоголовые столицы

Команды получают одинаковые карточки. В течение 5 минут они должны записать столицы указанных государств, в которых конец названия одной из них совпадает с началом названия другой. За каждый правильный ответ начисляется 1 очко.

Название первой страны.	О бщая часть	Название второй страны
Начало названия столицы.		Конец названия столицы
Столица Сент-Люсии (Северная Америка). Столица Турции (Азия). Столица Китая (Азия). Столица Австрии (Европа). Столица Сирии (Азия). Столица Сенегала (Африка). Прежняя столица Литвы (Европа). Столица Бахрейна (Азия). Столица Израиля (Азия).	Т РИ К АРА К ИН Н А М АКС К АР Н АС М А Л ИМ	Столица Ливии (Африка). Столица Венесуэлы (Южная Америка). Столица экс — Заира (Африка). Столица Кении (Африка). Столица Омана (Азия). Экс столица Пакистана (Азия). Столица Багамских островов (Сев. Америка). Столица Испании (Европа). Столица Перу (Южная Америка).

Ответы: 1. КАС — (ТРИ) — ПОЛИ. 2. АН — (КАРА) — КАС. 3. ПЕ — (КИН) — ШАСА. 4. ВЕ — (НА) — ЙРОБИ. 5. ДА — (МАСК) — АТ. 6. ДА — (КАР) — АЧИ. 7. КАУ — (НАС) — АУ. 8. МАНА — (МА) — ДРИД. 9. ИРЕРУСА — (ЛИМ) — А. 10. ДУШАН — (БЕ) — ЙРУТ.

VI. Знаете ли вы, что...

1. ... в этом географическом объекте нет рек, так как там никогда не идут дожди, нет там (и никогда не было) топонимов. Что же это за географический объект? (Антарктида)

2. ... его название напоминает о драгоценном металле, а на его берегу расположены столицы двух государств. Что это? (Залив Ла-Плата.)

3. ... эта территория занимает большую часть одного государства, а у Василия Сурикова есть картина, посвященная завоеванию этой части территории. (Сибирь)

4. ... на флаге этого государства изображены рядом созвездие Южный Крест и одна семиконечная звезда, а называется оно так же, как целый материк. Как же? (Австралия)

5. ... название этой африканской страны произошло от латинской формы имени Морица Оранского, а столица страны — Порт Луи. Что это за страна? (Маврикий)

6. ... этот город находится на острове, который был выкуплен у местного населения за несколько тюков табака и мизерную сумму денег, а всех приплывающих в этот город встречает Свобода с факелом в руках. О каком городе идет речь? (Нью-Йорк)

7. ... птица токолоро считается символом этой страны, а цвета ее оперения совпадают с цветами государственного флага этой независимой республики Северной Америки. Что это за страна? (Куба)

8. ... они бывают «спящими», действующими и недействующими, а у Карла Брюллова есть картина о том, как один из них проснулся. О чем идет речь? (Вулканы)

9. ... древние греки называли ее РА, арабы и татары — Итиль, а Людмила Зыкина поет, что она течет «издалека долго». Что же это? (Волга)

10. ... эта столица государства в Южной Америке была названа длинным именем, которое в переводе звучало как «город святейшей Троицы и гавань нашей госпожи Девы Марии хороших ветров», а сохранилось из

этого названия только два последних слова, что и дало окончательное имя столице. Какое именно? (Буэнос-Айрес — столица Аргентины.)

11. ... 96 % территории этой страны занимает пустыня, но многие туристы стремятся посетить эту страну, чтобы воочию увидеть единственное из семи Чудес света, дошедшее до нашего времени. Что за страна? (Египет)

12. ... самая высокая точка этой территории в переводе с французского означает «белая гора», а дочь мифологического царя Агенора, похищенную Зевсом, звали так же. О чем идет речь? (Европа. «Белая гора» — Монблан.)

13. ... на флаге этого американского штата изображено 8 звезд, одна из которых — Полярная, остальные символизируют созвездие Большой Медведицы, а территория этого штата являлась некогда частью Российской империи. Что за штат? (Аляска)

14. ... они образовались в очень далекие времена, когда Европа столкнулась с Азией, а у П. Бажова есть сказы об их подземных кладовых и о хозяйке Медной горы. (Уральские горы)

15. ... флаг этой страны меняет цвета почти после каждого выбора главы правительства. При этом красная полоса остается неизменной, а черная чередуется с синей: все зависит от цвета кожи руководителя страны, если он африканец, полоса черная, если мулат, то синяя. А столица страны называется Порт-о-Пренс. Что за страна? (Гаити)

VII. Где что расположено?

Команды получают одинаковые карточки. В течение трех минут они должны соотнести номер географического объекта или достопримечательности с номером территории, на которой они расположены. За каждый правильный ответ начисляется 1 очко.

Что?	Где расположено?
1. Галапагоссы.	1. Дагестан.
2. 6—5-метровая пирамида Солнца.	2. Канада.
3. Пустыня Виктория.	3. ЮАР.
4. Остров Мальорика.	4. Средиземное море.
5. Бермудские острова.	5. Тихий океан.

6. Гора Эльбрус.	6. Вблизи Мехико.
7. Гвинея-Бисау.	7. Калифорния (США).
8. Мыс Доброй Надежды.	8. Южная часть западной Сибири.
9. Барабинская степь.	9. Западная Африка.
10. Большое невольничье озеро.	10. Карачаево-Черкессия.
11. Город Сакраменто.	11. Саргассово море.
12. Город Дербент.	12. Южная Австралия.

Ответы: 1—5; 2—6; 3—12; 4—4; 5—11; 6—10; 7—9; 8—3; 9—8; 10—2; 11—7; 12—1.

VIII. Сюрприз

Ведущий приглашает по одному игроку от команды и показывает список стран: 1. Россия; 2. Канада; 3. Индия; 4. Гватемала; 5. Испания; 6. Египет.

Затем ведущий просит выбрать одну из стран и назвать ее. После этого игроки поочередно бросают кубик. Если выпавшая на кубике цифра совпадает с номером страны, то команда получает дополнительно 3 очка.

Подсчитываются баллы, подводятся итоги игры.

Игра «Галопом по Европе».

Цель: Систематизация знаний по странам Европы, культуре, традициям, особенностях стран, закрепление умений работы с картами, другими источниками знаний.

Тип урока: Обобщение знаний и умений обучающихся по странам Европы.

Оборудование: атласы, политическая карта мира, политическая карта Европы.

Ход урока: актуализация знаний.

1. На какие регионы делиться Европа?
2. Вспомним столицы стран Европы? Проверка номенклатуры.
3. Назови Родину знаменитых людей:

Знаменитые люди	Их Родина
Эдвард Григ	Норвегия
Ф. Гойя	Испания
А. Нобель	Швеция

А. Мицкевич	Польша
Ф. Лист	Чехия
Дж. Байрон	Англия
Ф.Шуберт	Австрия
Ф. Магеллан	Португалия.
В .Р. Рембрант.	Нидерланды
Дж. Верди	Италия
А. Дворжак	Ирландия
Б. Шоу	Франция
Оноре де Бальзак	Венгрия

4 Работа в парах Назови автора произведения.

Произведение	Автор
«Лунная соната»	Бетховен
«Гермика»	Пикассо
«Давид»	Микеланджело
«Сикстинская мадонна»	Рафаэль
«Летучий голландец»	Вагнер
«Возвращение блудного сына»	Рембрандт
«Декамерон»	Боккаччо
«Солярис»	Лем
«Фауст»	Гете
«Кармен»	Бизе

5. Выбери правильную дату:

1. Ватикан стал суверенным государством: 1870г, 1950г, 1929г.
2. Первый международный фестиваль в Каннах состоялся: 1946г, 1941г, 1970г.
3. Пикассо написал «Голубя мира» в 1949г, 1969г, 1989г.
4. Первая фотовыставка в Лондоне состоялась в 1852г, 1799г, 1500г.
5. Утверждение сюрреализма в искусстве состоялось 1948г, 1924г, 1915г.

Что? Где? Когда?

1. Каких два прославленных писателя 17 столетия умерли в один и тот же год и день? (В.Шекспир и М.Сервантес.)
2. Литературный псевдоним, какого писателя совпадает с названием крупного европейского города? (Джек Лондон).
3. В какой европейской стране появился танец «Чардаш». (Венгрия)
4. Кого из европейцев называли «король вальса»? (Штрауса).

5. Кто и когда завез в Европу кофе? (турки в 1453 году).
6. Кому первоначально была посвящена «героическая симфония Бетховена»? (Наполеону Бонапарту).
7. В какой стране Европы появился танец «полька» (Чехия).
8. В какой стране зародился стиль «модерн»? (Бельгия, а потом в Австрии.)
9. Кому из высокопоставленных лиц Великобритании присудили Нобелевскую премию в области литературы в 1953 г. (Черчелю.)
10. Назовите выдающегося датского детского писателя, день рождения которого празднуется как день детской книги? (Г.Х.Андерсен).
11. Кто из французских художников стал родоначальником импрессионизма? (К. Монэ).
12. Когда и где появился первый театр в Европе? (600 г. до н.э. Греция).
13. Назовите имя известного норвежского путешественника, этнографа, зоолога 20 века, которого ставят в один ряд с Нансеном и Амундсеном? (Тур Хейердал).
15. Какая из опер Бизе завершилась провалом при первом исполнении? (Кармен).
16. Из какой страны пришли танцы «мазурка» и «полонез»? (Польша).
17. Кто из испанских поэтов был убит в годы гражданской войны в Испании? (Ф.Г.Лорка).
18. В каких городах Европы проводятся крупные кинофестивали в мире? (Канны, Венеция, Берлин).
19. Кто явился основателем кубизма? (Пикассо и Брак).
20. Кто изобрел саксофон? (бельгиец А.Сакс).
21. В какой стране появился пожарный автомобиль? (Германия).
22. Роман В.Гюго, давший начало увлечению готической архитектурой? (Собор Парижской Богоматери.)
23. Когда в европейских странах празднуется ДЕНЬ ЕВРОПЫ? (9 мая).

(Учащиеся образовали 3 команды, отвечали по очереди. Специально работали счетчики, и вели счет баллов. В конце игры подвели итоги.)

7-Знатоки столиц.

1. Столица, какого государства стоит на мягкой подстилке? (Париж на Сене.)

2. Через столицу этого государства проходит нулевой меридиан? (Лондон).

3. Самое маленькое по площади государство Европы? (Ватикан) 0.44 кв. км.

4. Какое государство называют «Страна льда и огня» (Исландия).

5. Столица, какого государства в переводе означает «рыба»? (Будапешт. Венгрия).

6. Столица этого европейского государства носит женское имя? (София. Болгария).

7. Государство – родина Олимпийских игр? (Греция. Афины.)

8. Назови государства – карлики в ЕВРОПЕ и их столицы имеющие одинаковые названия? (Андорра-Андорра, Монако-Монако, Сан- Марино- Сан- Марино.)

9. Знаменитый итальянский город, название которого если прочитать наоборот получится название рыбы - Налим. (Милан).

10. Назовите столицы европейских государств, начинающихся с буквы «Б» (Берлин, Будапешт, Бухарест, Берн, Брюссель).

11. Знаменитые архитектурные сооружения: Назовите, в каких странах:

Архитектурное сооружение	Страна
Пизанская башня	Греция
Акрополь	Италия
Версальский дворец	Италия
Колизей	Франция
Эйфелева башня	Франция
Букингемский дворец	Великобритания
Медный всадник	Санкт-Петербург Россия

8-Кто быстрее (подбери пару) Обучающиеся распределяются по группам, можно по цветам: синие, желтые, красные.

Основная задача на иностранную пословицу подобрать быстро русскую с похожим смыслом:

1.Французская «Раз пробка вытянута – надо пить содержимое».

Русская «Назвался груздем – полезай в кузов».

2.Английская: «В каждой семье есть своя черная овца».

Русская: «В семье не без урода».

3.Румынская: «Наглеца узнаешь по глазам – как осла по ушам»

Русская: «Птицу видно по полету»

4.Финская: «Тот не заблудится – кто спрашивает»

Русская: «Язык до Киева доведет»

5.Ирландская «Где нет фруктовых деревьев – свекла сойдет за апельсин».

Русская: «На безрыбье и рак – рыба».

6-Итальянская: «Когда вода доходит до подбородка – начинают плыть».

Русская: «Утопающий хватается за соломинку».

9.Что мы знаем о городах России?

1. Какой город России называют «Рыбацкая столица»? (Астрахань

2. В 20 веке город - порт столица полярных исследований, отсюда отправлялись экспедиции Г. Седова, В. Русанова? (Архангельск).

3. Сколько городов Новгород в России? (Великий и Нижний).

4. Где в России живет Дед Мороз? (Великий Устюг.)

5. В городе, где умельцы плетут знаменитые кружева? (Вологда)

6. Город, в котором впервые произошли великие события: создан Военно-морской флот, первый сверхзвуковой пассажирский самолет? (Воронеж)

7. Город – крепость, где проходили службу М. Лермонтов, Л. Толстой, сюда были сосланы декабристы Н. Бестужев, И. Пущин (Грозный).

8. В этом городе России располагается музей хрусталя? (Гусь – Хрустальный).

9. Город космонавтики, музеев, вузов, здесь работал изобретатель, теоретик К. Циолковский. (Калуга).

10. Город с единственным в мире музеем мыши и музей, посвященный изготовлению валенок? (Мышкин).

Подведение итогов: подсчет баллов, поздравления победителей.