

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра биологии, химии, экологии и методики их преподавания

**ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В
ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ХАНТЫ-
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой Н.Л. Абрамова

дата

подпись

Исполнитель:
Парфентьева Анжела Рустамовна
обучающаяся ГБ-1801z группы

подпись

Руководитель:
Данилов Алексей Николаевич
канд. биол. наук, доцент
кафедры биологии, химии, экологии
и методики их преподавания

подпись

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	6
1.1. Понятие и сущность эколого-краеведческого подхода.....	6
1.2. Формы и методы реализации эколого-краеведческого подхода в курсе биологии	12
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ	17
2.1. Анализ учебно-методического комплекта на предмет использования эколого-краеведческого подхода на уроках биологии.....	17
2.2. Разработка программы внеурочной деятельности по биологии «Экокраевед» на примере Ханты-Мансийского автономного округа	26
2.3. Методическая разработка внеурочного занятия по теме «Особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

ВВЕДЕНИЕ

История человечества неразрывно связана с историей природы. В настоящее время в связи с экстенсивным развитием сельского хозяйства и быстрым развитием промышленности, все больше истощаются природные ресурсы и нарушается целостность окружающей нас природной среды. Это приводит к возникновению ряда экологических проблем, таких как ослабление взаимосвязей между компонентами природы и нарушение ее баланса.

Актуальность данной работы заключается в том, что в связи с вышесказанным возникает необходимость подготовки подрастающего поколения к выходу человечества из экологического кризиса, сформировав в нем экологическую культуру. Методы формирования и развития экологической культуры требуют поиска новых подходов в теории и практике школьного образования, ведь именно в детстве закладываются навыки правильного поведения, бережного, разумного и гуманного подхода к природе.

Содержание экологического образования школьников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии предполагают формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих

действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды [19].

Экология и краеведение – тесно связанные дисциплины, исследующие окружающую среду и местность. Изучение родного края дает представление об экосистемах, биоразнообразии и экологических проблемах. Развитие эколого-краеведческого образования среди школьников отвечает социальному запросу на формирование ответственных граждан, осознающих важность сохранения природы. Знание экологии и краеведения способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре.

Знание экологических основ своего края, малой родины играет важную роль в экологическом обучении и воспитании учащихся. Знакомство учащихся с региональной экологией реализуется посредством эколого-краеведческого подхода, который объединяет изучение местной экологии и краеведческих материалов. Этот подход позволяет учащимся глубже понять экологические проблемы, а также развивает их исследовательские навыки и критическое мышление. Изучение экологии и краеведения дополняется участием в практических природоохранных акциях и проектах. Это позволяет учащимся применить полученные знания на практике и внести реальный вклад в сохранение окружающей среды.

Таким образом, изучение экологии и краеведения является важным компонентом образования школьников. Оно способствует воспитанию экологической ответственности, формированию экологических знаний и навыков, а также любви к родной земле и уважению к традициям своего народа.

Объект исследования: эколого-краеведческий подход в обучении биологии.

Предмет исследования: реализация эколого-краеведческого подхода в процессе преподавания биологии.

Целью исследования является изучение методических особенностей реализации эколого-краеведческого подхода в процессе обучения биологии в средней школе.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие и сущность эколого-краеведческого подхода.
2. Рассмотреть способы реализации эколого-краеведческого подхода при обучении биологии.
3. Проанализировать УМК на предмет использования эколого-краеведческого подхода на уроках биологии.
4. Разработать программу курса внеурочной деятельности по биологии «Экокраевед» на примере Ханты-Мансийского автономного округа.
5. Разработать внеурочное занятие по теме «Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры».

Структура выпускной квалификационной работы представляет собой поэтапное решение представленных задач. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, а также списка литературы, включающего 22 источника и 1 приложения, которые дополняют основной текст выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1.1. Понятие и сущность эколого-краеведческого подхода

Начиная с XVIII века в Российской биологической науке стали накапливаться факты эколого-краеведческого характера. Ученые натуралисты В.Ф. Зуев, М.В. Ломоносов, П.С. Палас своими экспериментальными исследованиями, путешествиями по России открывали для науки и практики природу страны.

Эколого-краеведческий подход в образовании впервые наблюдается в учебнике педагога и натуралиста В.Ф. Зуева «Начертание естественной истории» (1786 г.), в основе которого лежит идея преимущественного изучения природных богатств родного края.

Многие другие ведущие ученые страны обращали внимание на развитие экологических и краеведческих представлений. Так К.Ф. Рулье считается основоположником экологии в России, К.Д. Ушинский теоретически обосновал использование краеведческого материала в учебно-воспитательной работе в школе, В.В. Половцев активно пропагандировал экологическое направление в образовании, А. Я. Герд впервые внедрил в школьную практику экскурсии, демонстрационные опыты на уроках и практических занятиях. Александр Яковлевич стал проводником в школьную практику краеведческого принципа.

Определенное влияние на развитие некоторых методических вопросов оказали идеи Д.Н. Кайгородова. Он видел важную роль школы в том, чтобы «...научить своих питомцев видеть природу. Видеть природу – значит уметь ее наблюдать, понимать, у нее учиться, а учение это дает пищу не только для ума, но и для души – это надо помнить» [14]. Также Дмитрий Никифорович разработал значительное число экскурсий в природу эколого-краеведческого характера.

Н.М. Верзилин, С.Н. Глазычев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Д.И. Трайтак в своих трудах также освещали эколого-краеведческую направленность обучения и воспитания. Благодаря исследованиям А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Н.М. Мамедова в 1972 году в структуре Академии педагогических наук СССР была создана лаборатория природоохранного просвещения.

Сочетание терминов «экология» и «краеведение» впервые предложено П. В. Ивановым и вошло в литературу как «экологическое краеведение». Он считает, что экологическое краеведение – это формирование у учащихся системы доступных знаний о местных экосистемах, явлениях (причинах и следствиях) загрязнения и разрушения окружающей среды, мерах по их предотвращению, а также об экономическом и культурном значении местных природных ресурсов, их использовании и путях бережного отношения к ним и их эксплуатации [13].

Основной целью эколого-краеведческого образования и воспитания является помощь школьнику открыть для себя удивительный мир природы, населения и экономики своего края, увидеть и оценить его уникальную красоту, осознать важную взаимосвязь между производственной деятельностью человека и природными ресурсами своей местности. Кроме того, школьники могут познакомиться с деятельностью различных организаций, которые занимаются охраной природы, и принимать участие в социально-значимых проектах, направленных на улучшение экологической ситуации в своем крае [18].

Большой вклад в разработку основных вопросов школьного экологического краеведения также внесли следующие ученые: А.М. Большаков, В.Е.Глузский, А.В. Даринский, И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен, И.С. Матрусов, К.Ф. Строев, А.Е. Ставровский, Д.Ф. Финаров.

И.Д. Зверев дает высокую оценку применению краеведения в реализации задач экологического образования, считая, что ближайшее

окружение школьника повседневно дает убедительные примеры для раскрытия разных аспектов взаимодействия человека и природы, вооружает навыками жить с ней в гармонии [12].

Б.Г. Иоганзен в своих работах описал следующие задачи эколого-краеведческого образования:

- привитие школьникам любви к природе; изучение местной природы – рельефа, климата, вод, почв, растительного и животного мира;
- выявление достопримечательностей природы (пещер, красивых скал и озер, редких растений и животных, интересных участков ландшафта), подлежащих охране;
- изучение явлений антропогенного фактора человека и его хозяйственной деятельности на природу (ход фенологических процессов, темпы воспроизводства возобновимых ресурсов, преобразования биоценозов, антропоценозов и т.д.);
- общественный контроль за состоянием окружающей среды и борьба с загрязнением атмосферы, водоемов и почвы бытовыми и производственными отходами; общественный контроль за рациональным использованием богатств местной природы - полезных ископаемых, земельных ресурсов, лесов, рыбных запасов, дичи, пушнины, борьба с браконьерством;
- активное участие в работах по облагораживанию и обогащению местной природы в организации школьных лесничеств, спасению молоди рыб из пересыхающих водоемов, развешивание птичьих гнездовий, организация подкормки птиц и зверей и т.д. [22].

Роль краеведческой работы в природоохранном воспитании имеет следующие особенности:

- а) в процессе природоохранного воспитания создается благоприятная обстановка для восприятия учащимися явлений и объектов природы в целом и во взаимосвязях между ними;

б) экономические и историко-литературные аспекты краеведения дают конкретный и убедительный материал о формах и видах взаимосвязей в системе «природа-человек-общество»; у школьников формируется убеждение в огромной и разнообразной роли природы в жизни общества;

в) краеведческие экскурсии и походы связаны с общественно полезной деятельностью учащихся;

г) краеведение способствует воспитанию экологической культуры поведения человека в природе [11].

С.Н. Глазачев считает, что экологическая культура – это «мера и способ реализации сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержания ее ценности» [9].

Человек, который овладел экологической культурой, подчиняет всю свою деятельность требованиям рационального природопользования, уделяет особое внимание охране окружающей среды и стремится защитить её от загрязнения и разрушения.

Экологическая культура определяется реальным вкладом в преодоление негативного воздействия на природу, пресечением действий, наносящих вред природе, а также разъяснением и продвижением законов в области охраны природы [15].

Ю.Ю. Галкин дает развернутое, многоаспектное определение экологической культуры: «Экологическая культура - относительно самостоятельная часть культуры, выражающая характер отношений между обществом, человеком и природой в процессе создания и освоения материальных и духовных ценностей, меру и способ включенности сущностных сил человека в высокогуманную деятельность по преобразованию окружающей среды с целью прогрессивного развития общества и каждого его члена в отдельности, степень ответственности

человека перед обществом и общества перед человеком за состояние окружающей среды, сохранение природных балансов» [9].

Исходя из определения экологической культуры Ю. Ю. Галкиным эколого-краеведческая культура обучающихся может быть рассмотрена как составляющая общей культуры личности, играющая важную роль в формировании индивида. Она является внутренним регулятором поведения и отношений учащихся к окружающей природной среде, а также к другим людям и самим себе как неотъемлемой части экосистемы. Эколого-краеведческая культура школьников формируется на основе знаний о природных и культурных особенностях родного края, а также благодаря практической деятельности по изучению и охране окружающей среды. Эколого-краеведческая культура школьников способствует развитию у них любви к родному краю, чувства ответственности за его состояние, а также формирует навыки бережного отношения к природе.

Развитие эколого-краеведческой культуры школьников требует создания специальных программ и методик обучения, направленных на формирование экологического сознания и мировоззрения, а также на развитие практических навыков по охране окружающей среды. Важную роль в этом процессе играют уроки природоведения, биологии, географии, а также внеклассная деятельность, включающая в себя экскурсии, походы, экологические проекты и акции. Формирование экологической культуры у школьников – важная и актуальная задача современного образования. Экологически грамотные и ответственные граждане являются залогом устойчивого развития общества и сохранения окружающей среды для будущих поколений.

Я.О. Погорелова в своей диссертации «Формирование эколого-краеведческой культуры школьников» приводит структуру эколого-краеведческой культуры, представленную на рисунке 1 [18].

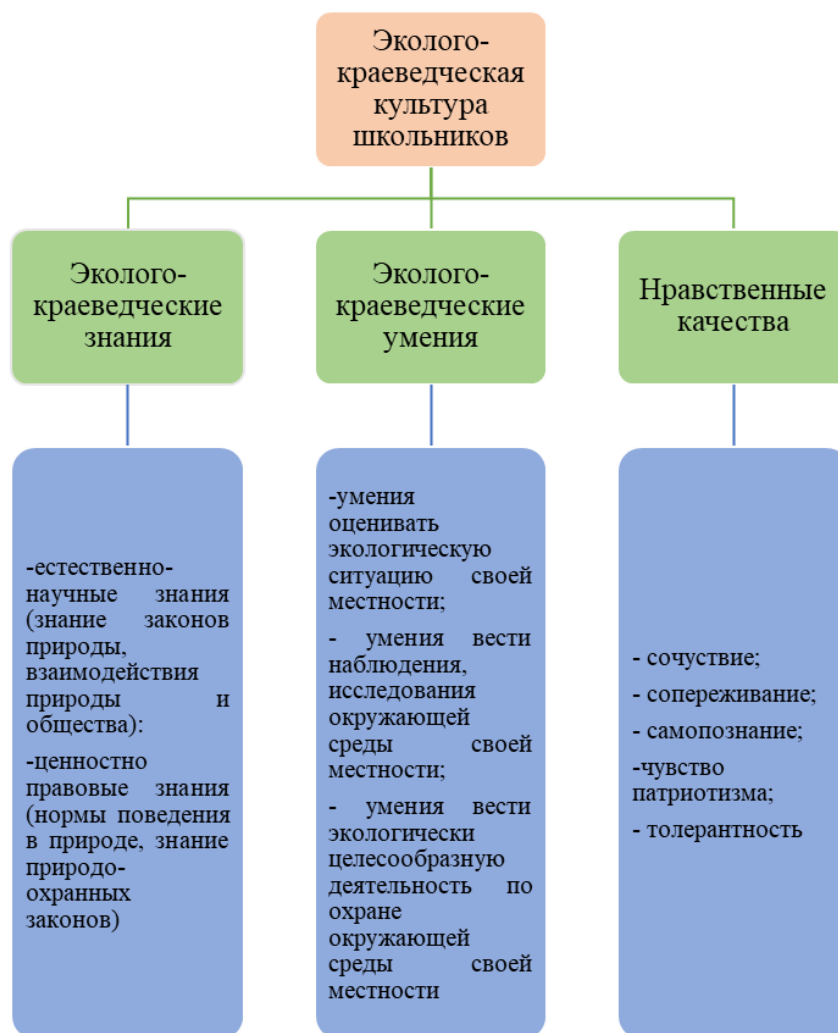


Рисунок 1. Структура эколого-краеведческой культуры школьников

Формирование эколого-краеведческой культуры у обучающихся должно основываться на наличии у детей специальных знаний, умений и нравственных качеств личности. Проявлением эколого-краеведческой культуры является эколого-краеведческая обусловленная деятельность.

Знакомство и изучение учащихся с экологией своего края реализуется посредством эколого-краеведческого подхода.

Т.А. Бабакова определяет эколого-краеведческий подход как «обеспечение решения общих задач экологического образования во взаимосвязи с организацией познания особенностей, сохранения и улучшения учащимися окружающей среды в родном крае. Данный термин имеет широкий диапазон применения: краеведческий подход в экологическом

образовании, эколого-краеведческий подход в биологическом образовании, эколого-краеведческий подход в работе с подростками, эколого-краеведческий подход в преподавании раздела, темы и т.д.» [2, 3].

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что эколого-краеведческий подход может стать эффективным решением ряда проблем, возникающих в процессах образования и воспитания [1].

Эколого-краеведческая составляющая в школьном курсе биологии заключена в такие разделы, как ботаника и зоология, элементы экологии человека рассматриваются в разделе «Человек и окружающая среда» девятого класса, а в курсах 10-11 классов изучаются вопросы экологии популяции, биогеоценологии и биосферной экологии, также рассматриваются вопросы охраны природы и рационального природопользования.

Таким образом, эколого-краеведческий подход в обучении биологии направлен на познание особенностей местной природы, выявление взаимосвязей с ней населения в разные исторические периоды, определение местных экологических проблем и поиск путей их решения. Данный подход способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде и позволяет учащимся стать активными участниками ее сохранения и улучшения. В результате у школьника формируется эколого-краеведческая культура.

1.2. Формы и методы реализации эколого-краеведческого подхода в курсе биологии

Рациональное применение эколого-краеведческого подхода в школьном курсе биологии требует от педагога значительных усилий, однако они являются увлекательными и творческими. Важно, чтобы этот подход использовался во всех видах как классной, так и внеклассной (внеурочной) работы. Планируя содержание школьного курса биологии, учителю следует заранее определить на каких уроках и какие краеведческие материалы будут

использованы, а также выбрать формы, методы и приемы организации учебной работы [20].

При организации эколого-краеведческой деятельности важная роль отводится заинтересованности учителя в решении экологических проблем своего края, его способность посредством регионального материала сформировать у обучающихся положительное отношение к реализации экологически значимой деятельности.

Использование эколого-краеведческого подхода на уроках биологии может осуществляться при изучении нового материала, повторении пройденного и закреплении учебного материала, при проверке и оценке знаний, выполнении учениками самостоятельных и практических работ.

Существует ряд способов организации эколого-краеведческой работы школьников (формы, методы, методические приемы) на уроках биологии. Например, возможно применение таких способов как: работа с учебником, беседа, дискуссии, доклады, проведение исследований в природе, составление отчетов наблюдений, работа с натуральными объектами, заполнение таблиц, составление коллекций, индивидуально-групповая работа, полевые практики, уроки на природе, проектно-исследовательские работы и так далее [17]. Также возможно использование традиционных и нестандартных типов уроков (например, интегрированный урок, урок-творчество, урок-КВН, театрализованный урок), что позволит более эффективно формировать эколого-краеведческие знания и умения.

На уроках биологии при изучении регионального компонента предполагается подготовка учащимися сообщений и докладов определенной тематики. При подготовке сообщений и докладов учащиеся больше узнают о видовом составе животных и растений своей местности, затем могут представить результаты своих исследований и обмениваться опытом с другими учениками, экспертами и специалистами в области экологии.

Игровая деятельность широко применяется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Игры, используемые для решения задач экологического образования, очень разнообразны, например, деловые, творческие, ролевые, дидактические, игры-соревнования. Такая форма основана на развертывании игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности.

Для развития большего интереса к флоре и фауне родного края при организации внеурочной деятельности учитель может организовать различные конкурсы, викторины, экскурсии, походы, встречи, проводить эколого-краеведческие недели, туристические эстафеты эколого-краеведческой направленности, экологические гостиные, диспуты, дискуссии, дебаты, организовывать охранную деятельность с привлечением родителей, оздоровительные краеведческие и экологические лагеря, выпускать газеты эколого-краеведческой тематики.

Создание школьных экологических станций и уголков способствует наблюдению школьниками за растениями и животными, проведению различных опытов и экспериментов, формированию умений ухаживать за живыми организмами.

Экскурсии в природу и походы являются одной из наиболее эффективных форм эколого-краеведческой работы, они предоставляют возможность непосредственного знакомства с объектами и явлениями природы, их взаимосвязями и экологическими проблемами

Конкурсы на различных уровнях играют важную роль в развитии творческих способностей учащихся и их коммуникативных навыков, а также способствуют развитию умений работать с разнообразными источниками информации. Если конкурс проводится на уровне школы, то одной из возможных идей является организация выставки фотографий или рисунков, которые демонстрируют растения или животных в их естественной среде

обитания. Это не только позволит учащимся проявить свою творческую натуру, но и способствует более глубокому пониманию окружающего мира. Подготовка учащихся к викторине или конкурсу также имеет большое значение. Она помогает формированию предметных и метапредметных умений школьников, а также повышает их интерес к биологии. Участие в таких мероприятиях способствует развитию личностных качеств обучающихся, таких как уверенность в себе, настойчивость и стремление к саморазвитию. Таким образом, конкурсы в школьной среде играют значимую роль в развитии учащихся. Они стимулируют творческое мышление, укрепляют коммуникативные навыки, развивают умение работать с информацией, а также способствуют формированию предметных и метапредметных умений.

Одной из ведущих технологий в реализации эколого-краеведческого подхода является метод проектов, в рамках которого ученики разрабатывают и реализовывают мероприятия по улучшению экологической обстановки в своей местности, участвуют в акциях и мероприятиях по защите окружающей среды.

В ходе изучения биологии у обучающихся формируется ряд ключевых компетенций, которые помогают им в достижении целей, которые диктуются изменениями в современном обществе; они получают представление о взаимосвязи явлений в мире и ценностях, а также формируют новое мировоззрение культурного человека. Школьники получают навыки проектирования и управления своей деятельностью, как в сфере школьного образования, так и в рамках внеурочной деятельности, они развиваются как творчески, так и культурно, а также налаживают отношения с ровесниками и педагогами [16].

Таким образом, эколого-краеведческий подход является важным звеном в курсе школьной биологии и способствует формированию экологической культуры школьников и воспитанию бережного отношения к окружающей

среде. Он позволяет изучать экологию своей местности на примере конкретных объектов и явлений природы, что делает процесс обучения более наглядным и эффективным. Постоянное использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе помогает связать теоретические знания и умения обучающихся, приобретаемые ими в школе, с окружающей жизнью, с перспективами личностного и профессионального развития.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ

2.1. Анализ учебно-методического комплекта на предмет использования эколого-краеведческого подхода на уроках биологии

Для анализа был выбран учебно-методический комплект (УМК) «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника для 5-9 классов [4, 5, 6, 7, 8].

Основанием выбора данного УМК послужили следующие положения:

- программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе;
- в программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения;
- реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования;
- данный УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность [21].

В основном звене школы (5–9 классы) биологическое образование учащихся осуществляется по общеобразовательным программам и почти в каждой теме имеется возможность дать некоторые экологические и краеведческие представления.

Биология является предметом, позволяющим школьникам познакомиться с удивительным явлением – жизнью. Она помогает понять природные предпосылки физического и духовного здоровья человека. Успехи в биологии играют большую роль в решении важных проблем, с которыми

сталкивается человечество – состояние окружающей среды, сохранение и поддержание биологического разнообразия растений и животных, а также повышение их продуктивности. Кроме того, биология помогает детям развивать навыки наблюдения, анализа, сравнения, классификации, а также умение делать выводы на основе полученной информации. Эти навыки полезны не только в изучении самой биологии, но и в повседневной жизни.

Изучение биологии также способствует формированию у школьников критического мышления, умения работать с информацией, анализировать и оценивать ее достоверность. Эти навыки являются необходимыми в современном мире, где информация поступает к людям из различных источников, и важно уметь различать правдивые данные от ложных.

Задания эколого-краеведческой направленности в учебниках данного УМК представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тема	Задания, экскурсии
5 класс	
Методы исследования в биологии	1. Выбрать объект для наблюдений, который интересен. Составить список вопросов, на которые вы могли бы получить ответы, проводя наблюдение за питанием, движением или раздражимостью выбранного объекта. 2. Провести фенологическое наблюдение за изменениями, происходящими в жизни растений осенью. Продолжить фенологические наблюдения зимой и весной.

Многообразие и значение растений, животных и грибов	Подготовить сообщение в виде презентации «Многообразие растений (животных, грибов) и их значение в природе и жизни человека.
Организмы и среда обитания	1. Исследование «Выявление приспособлений организмов к среде обитания». 2. Экскурсия «Растительный и животный мир родного края».
Природные сообщества	1. Экскурсия «Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.)». 2. Изучить сезонные явления в жизни природных сообществ.
Изменения в природе в связи с деятельностью человека	1. Подготовить сообщение в виде презентации на тему «Влияние деятельности человека на экосистему моего города (края)». 2. Выяснить, какова экологическая ситуация в регионе. Связаться со службами охраны природы и экологическими объединениями в районе. Принять участие в работе по выявлению источников загрязнения окружающей среды.
Охрана природы	1. Подготовить сообщение о редком животном, обитающем в регионе, и его охране. 2. Подготовить сообщение на тему «Заповедники моего региона». 3. Провести акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 класс	
Ботаника – наука о растениях	1. Подготовить сообщение о лекарственных растениях, произрастающих в регионе. 2. Подготовить сообщение о растениях, используемых для озеленения в городе, районе и т.п.
Общие признаки, разнообразие, распространение, значение растений	Экскурсия «Изучение многообразия живых организмов (на примере парка, леса и др.)».
Плоды	1. Выяснить, какие плоды образуются у растений, произрастающих в местности (не менее 10 представителей). 2. Объединить плоды этих растений в группы «Типы плодов» в соответствии с классификацией. 3. Выяснить, какие культурные растения в местности выращивают с целью получения плодов. 4. Попробовать выяснить, как используют плоды культурных и дикорастущих растений, произрастающих в местности. 5. Выяснить, как распространяются плоды и семена этих растений. 6. На основе изученного материала подготовить сообщение с презентацией.
Фотосинтез	Выяснить, какие растения высаживаются в городе для озеленения.

7 класс	
Многообразие организмов, их классификация	Выбрать три растения, мимо которых проходишь по пути в школу. Изучив текст параграфа и рисунок учебника, а также проанализировав информацию из разных источников, выяснить, к каким систематическим группам они относятся. Записать их научные названия.
Отдел Голосеменные растения	1. Установить, в какие месяцы года происходит созревание и рассеивание семян сосны и ели в местности. 2. В мае-июне понаблюдать за развитием почек молодых побегов сосны или ели. 3. Весной понаблюдать за развитием мужских и женских шишек у сосны и ели. Отметить, когда деревья начнут пылить. 4. Собрать семена сосны и ели. Посеять их на пришкольном участке. Ухаживать за всходами. Выращенные растения использовать для озеленения.
Отдел Покрытосеменные, или цветковые, растения	1. Выяснить, какие покрытосеменные растения растут в районе школы. Охарактеризовать несколько из них. Результаты отразить в предложенной таблице. 2. Изучить, какие представители голосеменных и покрытосеменных растений растут рядом с домом или школой. Выяснить, в какой период они наиболее декоративны.

	3. На основе результатов своей работы предложить свои варианты озеленения. Оформить свои предложения в виде сообщения с презентацией.
Многообразие и происхождений культурных растений	Выяснить, какие культурные растения выращивают в вашей местности. Подготовить список этих растений. Используя дополнительные источники информации и Интернет, найти их описания.
Проекты и исследования к главе 2 «Классификация покрытосеменных растений»	- Культурные двудольные растения, выращиваемые в вашей местности. - Злаковые культуры, выращиваемые в вашей местности.
Среда обитания растений. Экологические факторы	1. Изучить видовой состав растений на территории парков и скверов в населенном пункте, где живете. Определить, к каким экологическим группам они относятся. 2. Отметить, в каком состоянии находится территория парков и скверов, как она благоустроена для посетителей, какие условия созданы для отдыха жителей. 3. Подготовить сообщение с презентацией.
Растительные сообщества	1. Привести примеры растительных сообществ, встречающихся в своей местности. 2. Изучить влияние хозяйственной деятельности человека на растительные сообщества своей местности.

	3. Провести наблюдения за весенними явлениями в жизни растений одного из растительных сообществ в своей местности. 4. Наблюдая за жизнью растений в природе, составить календарь весны для своей местности.
Структура растительного сообщества	Провести фенологические наблюдения в одном из растительных сообществ своей местности в течение лета. Результаты оформить в виде сообщения с презентацией.
Охрана растительного мира	1. Собрать материал о редких растениях своей местности. 2. Перечислить особо охраняемые территории своего региона. 3. Ответить на вопрос «Где ещё в вашем населённом пункте можно было бы организовать заповедники, заказники, национальные парки или ботанические сады?». Ответ аргументировать. 4. Выяснить основные источники загрязнения атмосферы в своей местности. 5. Исследовать растения, обитающие вблизи автострад, промышленных объектов. 6. По результатам наблюдений составить план-схему местности, на котором отметить источники загрязнения и состояния растительного покрова вблизи них.

	7. Предложить меры по улучшению экологической ситуации.
Проекты и исследования к главе 3 «Растения и среда обитания»	- Влияние экологических факторов на растения. - Роль заповедников и особо охраняемых территорий в охране природы. - Особо охраняемые территории вашего региона. - Охраняемые растения вашего региона.
Лишайники	1. Изучить лишайники своей местности. Определить, какие формы лишайников здесь встречаются. 2. Сделать их рисунки и описания. 3. Сделать вывод о чистоте воздуха в вашей местности.
8 класс	
Размножение и развитие животных	Используя дополнительные источники информации и ресурсы Интернета, подготовить сообщение о необычных ритуалах поведения животных, обитающих в своем регионе.
Основные категории систематики животных	Используя интернет-источники, научно-популярную литературу, подготовить сообщение о многообразии животных в своем крае.
Многообразие и значение птиц в природе и жизни человека	Используя дополнительные источники информации, найти сведения о птицах, подлежащих охране в своем регионе.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека	Ответить на вопросы: - Какие животные в вашем регионе нуждаются в охране? Подготовьте список этих животных. - Что вы можете предпринять для их сохранения?
Проект к главе 5 «Систематические группы животных. Позвоночные»	- Численность и видовой разнообразие птиц вашего населенного пункта.
Проект к главе 7 «Животные в природных сообществах»	- Биоразнообразие моего региона.
Воздействие человека на животных	1. Подготовить сообщение о редком животном, обитающем в своем регионе, и его охране. 2. Выяснить, каковы основные источники загрязнения атмосферы в своей местности. 3. Исследовать растения, обитающие вблизи автострад, промышленных объектов.
9 класс	
Проекты к главе 15 «Человек и окружающая среда»	- Охрана природы в моем регионе. - Современные экологические проблемы и пути их решения.

Таким образом, проанализировав содержание учебно-методического комплекта по биологии, можно отметить, что в школьном курсе биологии (5-

9 классы) осуществляется целенаправленный процесс по развитию эколого-краеведческих знаний и умений. Применяются разные формы деятельности по формированию и развитию ответственного отношения к природе. Например, в рамках указанных тем на уроках учащиеся готовят размышляют над вопросами, связанными со своим краем, сообщения, проекты, выполняют исследовательские и творческие задания, представляют результаты экскурсий.

2.2. Разработка программы внеурочной деятельности по биологии «Экокраевед» на примере Ханты-Мансийского автономного округа

Достижение результатов образовательной деятельности исключительно в рамках урочной формы обучения не представляется возможным в полной мере. В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [19]. Согласно ФГОС ООО целью организации внеурочной деятельности является создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы и формирование ключевых компетенций (информационной, кооперативной, коммуникативной, проблемной).

В связи с вышесказанным мы разработали рабочую программу курса внеурочной деятельности по биологии «Экокраевед».

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель курса – формирование эколого-краеведческой культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную.

Задачи курса:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности школьников.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- умение осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;
- умение вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;
- умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- умение проводить наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений;
- умение описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств).

Коммуникативные УУД:

- умение выстраивать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- умение работать в парах, в группе;
- умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- умение слушать и понимать речь других.

Предметные:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей,
- овладение нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание курса «Экокраевед» (34 часа)

Содержание	Формы, методы организации занятий
Введение	
История образования и исследования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Физико-географическое положение округа. Краткая характеристика климатических условий. Экономическая и экологическая характеристика.	Беседа. Работа с раздаточным материалом и мультимедийной презентацией.
Раздел 1. Почвы региона	
Особенности и виды почв Ханты-Мансийского автономного округа и нашего города. Механический состав, структура, свойства, кислотность почвы. Проблема	Лекция с использованием ЭОР. Практическая работ «Изучение процесса образования оврагов в нашем городе».

разрушения почв. Причины образования оврагов. Пути её решения. Антропогенное влияние на почвы.	Проектная работа «Борьбы с овражной эрозией».
Раздел 2. Флора региона	
Растения луга и их экология. Растения – представители сухих, влажных и затопляемых лугов. Значение луговых растений для человека. Искусственно создаваемые луговые сообщества.	Беседа. Экскурсия. Описание растений сухого луга окрестностей города Нягань. Составление гербария луговых растений.
Водные растения. Особенности их строения в связи с местом обитания. Значение водных растений для человека и природы.	Экскурсия на водоем. Изучение водных растений. Описание водных растений. Зарисовка наиболее интересных водных растений.
Растения леса. Ярусность горизонтальная и вертикальная. Характеристика леса по ярусам. Внеярусная растительность. Знакомство с многообразием растений леса. Определение типа леса. Охрана, защита и воспроизводство лесов Ханты-Мансийского автономного округа.	Беседа. Экскурсия в лес. Изучение растений Центрального леса отдыха и культуры города Нягань. Описание растений леса. Составление гербария распространенных древесных, кустарниковых и травянистых растений местного леса.
Лекарственные растения родного края. Внешний вид растений. Места произрастания, сроки сбора лекарственных растений. Заготавливаемые части растений.	Лекция с использованием ЭОР. Беседа. Семинар. Составление гербария местных лекарственных растений.

Правила заготовки растений. Рецепты народной медицины.	
Красная книга Российской Федерации. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа. Категории охраны растений. Редкие и исчезающие растения, произрастающие в окрестностях города Нягань. Внешний вид и места обитания редких растений. Реликтовые растения.	Лекция с использованием ЭОР, гербариев, Красной книги ХМАО. Беседа. Подготовка сообщений о редких, реликтовых, эндемичных и исчезающих видах растений.
Раздел 3. Фауна региона	
Общая характеристика животного мира ХМАО. Основные таксономические единицы животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы.	Лекция с использованием ЭОР. Беседа.
Насекомые ХМАО. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и жизни человека. Строение муравейника. Правила его огораживания. Насекомые – вредители сельского хозяйства и лесов. Способы борьбы с вредителями. Значение замены химических средств борьбы с насекомыми – вредителями сельского хозяйства биологическими методами.	Лекция с использованием ЭОР. Экскурсия «Муравейник и его обитатели».

Птицы родного края. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы ХМАО. Сезонные изменения в природе, приспособленность к ним птиц. Значение птиц в природе и жизни человека.	Лекция с использованием ЭОР. Экскурсия в местный парк: наблюдение за птицами, описание птиц. Проектно-исследовательская работа «Зимующие птицы города Нягань».
Водные обитатели нашего региона. Разнообразие животных водоёмов. Рыбы. Экология рыб. Рыбы различных водных бассейнов (пруд, река) нашей местности. Сроки нереста. Сроки и правила ловли рыбы. Разрешенные и запрещенные орудия ловли рыбы. Охрана рыбы в местных водоёмах. Ответственность за нарушения законов по охране рыбных богатств. Борьба с браконьерами.	Лекция с использованием ЭОР. Беседа. Семинар.
Млекопитающие ХМАО. Животные различных экологических групп. Среды обитания млекопитающих. Наиболее распространенные млекопитающие нашей местности.	Лекция с использованием ЭОР. Подготовка сообщений о млекопитающих своей местности.
Животные Красной книги Российской Федерации, обитающие в нашем регионе. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу ХМАО-Югры.	Лекция с использованием ЭОР. Изучение животных Красной книги ХМАО с использованием сайта https://ugraoopt.admhmao.ru/redbook/

	Проектная работа о редких, охраняемых видах животных округа.
Раздел 4. Атмосфера региона	
Состояние атмосферного воздуха в ХМАО. Состав воздуха. Ресурсные возможности воздуха. Пылевое и газовое загрязнение. Глобальные проблемы и последствия загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы в ХМАО. Ущерб от загрязнения атмосферы. Способы борьбы с загрязнениями.	Лекция с использованием ЭОР. Семинар. Подготовка сообщений.
Раздел 5. Водные ресурсы региона	
Роль воды в природе. Ее круговорот и свойства (физические, химические). Реки и другие водоемы Ханты-Мансийского автономного округа. Их хозяйственное использование. Загрязнение водоемов. Причины загрязнения водоемов и их влияние на окружающую среду и здоровье человека. Способы защиты водоемов от загрязнения. Физические и химические способы очистки воды. Обитатели водоемов. Культура водопотребления. Состояние реки Нягань-Юган.	Лекция. Дискуссия. Проектно – исследовательская деятельность. Практические работы «Исследование качества воды», «Состояние берегов местной реки». Выставка рисунков и фотографий местных водоемов.
Раздел 6. Полезные ископаемые региона	

Основные месторождения полезных ископаемых Ханты-Мансийского автономного округа. Добыча и использование полезных ископаемых. Запасы нефти и газа в округе. Другие виды полезных ископаемых. Влияние нефтегазодобычи на окружающую среду. Эколого-экономическая оценка добываемых ресурсов; способы добычи; применение мер по восстановлению территории в районе добычи; пути рационального использования добываемых ресурсов.	Лекция с использованием ЭОР. Семинар. Проектно-исследовательская деятельность. Практические работы.
--	--

Раздел 7. Охрана природы ХМАО

Современные проблемы охраны природы в Ханты-Мансийском автономном округе. Состояние и охрана воздушной, водной и почвенной среды обитания в регионе. Современное состояние и охрана флоры и фауны. Система особо охраняемых природных территорий ХМАО, причины их организации и значение. Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы.	Лекция с использованием ЭОР. Просмотр видеофильмов об ООПТ нашего края, работа со справочной литературой. Проектная работа об ООПТ. Выездная экскурсия в природный парк «Самаровский Чугас», изучение флоры и фауны парка.
--	---

Раздел 8. Экология региона

Экологические проблемы ХМАО-Югры. Антропогенное воздействие	Лекция с использованием ЭОР. Семинар. Практические работы:
--	---

человека на природную среду. Положительные и отрицательные аспекты человеческой деятельности. Проблема загрязнения территории города Нягань твердыми бытовыми отходами Экологическое состояние пришкольной территории.	- анкетирование населения города с целью определения рейтинга местных экологических проблем; - проведение социологического опроса «Как сделать наш город чистым?»; - участие в проекте «Разделяй и умножай»; - изучение экологического состояния пришкольной территории; - участие в акции «Чистый берег». Экологическая встреча.
Итоговая конференция.	Выставка рисунков, фотографий, гербариев, проектных и исследовательских работ школьников.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Введение				
1.	Край, в котором я живу. Моя Югра. История образования и исследования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Физико-географическое положение округа.			

2.	Краткая характеристика климатических условий. Экономическая и экологическая характеристика.			
Раздел 1. Почвы региона				
3.	Почвы Ханты-Мансийского автономно округа.			
4.	Почвы нашего города.			
Раздел 2. Флора региона				
5.	Растения луга и их экология. Экскурсия.			
6.	Водные растения. Экскурсия.			
7.	Растения леса. Экскурсия.			
8.	Лекарственные растения родного края.			
9.	Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа. Категории охраны растений. Редкие и исчезающие растения, произрастающие в окрестностях города Нягань.			
Раздел 3. Фауна региона				
10.	Животные нашего округа.			
11.	Насекомые ХМАО.			
12.	Общественные насекомые. Их роль в природе и жизни человека.			
13.	Птицы родного края.			
14.	Птицы нашего города.			

15.	Водные обитатели нашего региона.			
16.	Млекопитающие ХМАО.			
17.	Редкие и исчезающие животные нашего округа.			
Раздел 4. Атмосфера региона				
18.	Состояние атмосферного воздуха в ХМАО и нашем городе. Состав воздуха. Ресурсные возможности воздуха.			
19.	Пылевое и газовое загрязнение. Глобальные проблемы и последствия загрязнения атмосферы.			
20.	Источники загрязнения атмосферы в ХМАО. Ущерб от загрязнения атмосферы. Способы борьбы с загрязнениями.			
Раздел 5. Водные ресурсы региона				
21.	Реки и другие водоемы Ханты-Мансийского автономного округа			
22.	Загрязнение водоемов. Причины загрязнения водоемов и их влияние на окружающую среду и здоровье человека. Способы защиты водоемов от загрязнения.			

23.	Физические и химические способы очистки воды. Обитатели водоемов. Культура водопотребления. Состояние реки Нягань-Юган.			
Раздел 6. Полезные ископаемые региона				
24.	Полезные ископаемые Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.			
25.	Полезные ископаемые Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Пути рационального природопользования.			
Раздел 7. Охрана природы ХМАО				
26.	Современные проблемы охраны природы в Ханты-Мансийском автономном округе.			
27.	Система особо охраняемых природных территорий ХМАО: заповедники, заказники, природные парки, памятники природы.			
28.	Система особо охраняемых природных территорий ХМАО: заповедники, заказники, природные парки, памятники природы.			
Раздел 8. Экология региона				

29.	Экологические проблемы ХМАО-Югры.			
30.	Антропогенное воздействие человека на природную среду. Положительные и отрицательные аспекты человеческой деятельности.			
31.	Экологические проблемы нашего города.			
32.	Экология школы.			
33.	Акция «Чистый берег».			
34.	Итоговая конференция.			

2.3. Методическая разработка внеурочного занятия по теме «Особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»

Цели: создание организационных и содержательных условий для формирования представлений об окружающем мире, представлений о системе особо охраняемых территориях ХМАО-Югры в процессе смены видов учебной деятельности.

Принципы: целостности картины мира; наглядности; доступности; сознательности и активности; учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Средства: мультимедийная презентация PowerPoint; раздаточный материал.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, колонки.

Задачи занятия:

- **Обучающие:** формирование представлений об особо охраняемых природных территориях ХМАО-Югры процессе работы с раздаточным материалом и презентацией.

- **Развивающая:** развитие словесно-логического мышления и навыков устной речи в процессе работы по теме занятия.

- **Воспитательная:** привлечение внимания к экологическим проблемам; воспитание ответственности и умения видеть прекрасное в окружающей природе; содействие осознанию обучающимися важности охраны природы.

Планируемые результаты:

Личностные: осознают важность охраны природы; умеют анализировать результаты своей деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей деятельности.

Предметные: знают способы охраны природы, знают особо охраняемые природные территории своего региона.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** умеют ставить цель, выполнять действия самоконтроля, умеют подводить итоги занятия, выполнять познавательную и личностную рефлексию.
- **Познавательные:** умеют ориентироваться в системе знаний; анализируют объекты, делают выводы; осуществлять поиск необходимой информации при беседе по теме занятия.
- **Коммуникативные:** умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умеют задавать вопросы, умеют слушать мнения друг друга.

Этапы урока Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I. Организационно-мотивационный Задача: организация рабочего места; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.	<i>Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса.</i> - Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Проверьте свою готовность к занятию Я желаю вам успехов и хорошего настроения.	<i>Обучающиеся приветствуют учителя. Проверяют свою готовность. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</i>	Регулятивные УУД: - активизируют свое внимание, собранность, включение в деловой ритм. Личностные УУД: - формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.
II. Актуализация знаний Задача: подготовка к изучению новой темы, повторение изученного материала.	<i>Активизирует знания учащихся, задавая ряд вопросов.</i> - Наша природа создала много различных творений. Животные и растения занимают в ней особое место. Но многим из них сейчас угрожает большая опасность –	<i>Слушают учителя. Отвечают на вопросы.</i> - Загрязнение окружающей среды из-за хозяйственной деятельности человека. Вырубка лесов, загрязнение воды, нефтегазодобыча и т.д.	Коммуникативные УУД: - умеют строить свое речевое высказывание; - умеют слушать и понимать мнение других.

	просто исчезнуть с лица Земли. Почему? - В чем заключается основная опасность загрязнения окружающей среды?	- Основная опасность загрязнения состоит в том, что оно может нарушать жизнедеятельность отдельных организмов, целые природные сообщества.	Предметные УУД: - знают, в чем заключается основная опасность загрязнения окружающей среды;
III. Действие целеполагания Задача: формирование умения ставить цель своей дальнейшей работы.	<i>Организует подготовку к восприятию нового материала.</i> - Ребята, послушайте стихотворение. (читает один из ранее подготовленных учеников) Подснежник Вот букет: он брошен вместе с сором. Умирают, сжавшись, лепестки... Это мы срываем без разбора Беззащитные тугие стебельки. Для чего мы рвали их? Не знаю! Быстро вянет нежный первоцвет.	<i>Слушают стихотворение.</i>	Коммуникативные УУД: - умеют слушать друг друга и вступать в учебный диалог с учителем.

	Пусто, скучно стало на поляне: Вестников весны там больше нет! Очень просто погубить живое, Ведь подснежники не могут нам сказать: «Наслаждайтесь нашей красотой- Только очень просим нас не рвать!» (Ирада Абдулаева, г. Баку) - Исходя из услышанного, попробуйте определить, о чем пойдет речь на нашем занятии. - Верно, мы будем говорить об охране природы, а точнее об особо охраняемых территориях нашего края.	<i>Отвечают на вопросы учителя.</i> - Об охране природы.	Регулятивные УУД: - умеют формулировать тему занятия. Познавательные УУД: - умеют ориентироваться в системе знаний.
IV. Открытие новых знаний	<i>Организует работу по первичному целостному восприятию нового учебного материала.</i> - Как можно защитить конкретный вид живых организмов от уничтожения? - Заповедные места – это особо охраняемые природные	<i>Отвечают на вопросы.</i> - Создавать заповедные места.	Регулятивные УУД: - умеют осознать и принимать учебную задачу.

	территории (ООПТ) – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, этническое, рекреационное и оздоровительное значение. Эти территории изъяты из хозяйственной деятельности, для них установлен особый режим охраны. В зависимости от назначения и строгости охранного режима выделяют несколько видов таких территорий. - Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ): заповедники, биосферные заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, природные парки,	<i>Слушают учителя.</i>	.
--	--	--------------------------------	----------

	памятники Всемирного природного наследия, резерваты, дендролого-ботанические сады, санаторно-курортные зоны. - Есть на территории нашего округа особо охраняемые природные территории? Назовите их. - В настоящее время на территории ХМАО находится 25 особо охраняемых природных территории, в том числе: 5 ООПТ федерального значения (2 государственных природных заповедника и 3 государственных природных заказника); 20 ООПТ регионального значения (4 природных парка, 5 государственных природных заказников, 11 памятников природы). - А теперь предлагаю вам отправиться в экспедицию в	- Да, есть (перечисляют). <i>Слушают учителя.</i>	Предметные УУД: - знают ООПТ своего региона.
--	--	---	---

	некоторые заповедные места нашего края. - Но для того, чтобы отправиться в экспедицию нам нужно подготовиться – узнать, что же это за охраняемые природные территории и зачем они созданы. - Для того, чтобы нам все это узнать каждая пара получает конверт с рассказом – описанием какого-то заповедника Югры. Вам необходимо прочитать, выделить самое главное и интересное, или подчеркнуть опорные слова, которые помогут вам рассказать о своем заповеднике другим участникам нашей экспедиции. - Теперь мы отправляемся в нашу экспедицию. Будьте внимательны и постарайтесь запомнить названия всех заповедников нашего края. <i>Показывает презентацию при выступлении учащихся.</i>	<i>Слушают учителя.</i> <i>Работают в парах с раздаточным материалом.</i> <i>Каждая пара по очереди выступают с небольшим сообщением.</i>	Регулятивные УУД: - умеют осознавать и принимать учебную задачу. Коммуникативные УУД: - умеют выстраивать учебное сотрудничество. Познавательные УУД: - умеют осуществлять поиск необходимой информации, делают выводы.
--	---	---	--

	- Предлагаю познакомиться поближе с одним из заповедников федерального значения – «Малая Сосьва». <i>Показывает видео «Заповедник «Малая Сосьва»</i> https://www.youtube.com/watch?v=GaSWHiS1c0U <i>Показывает фильм «Храм природы»</i> https://www.youtube.com/watch?v=ke3kBDTipU&feature=emb_logo - Проверим вашу внимательность. Перечислите животных, которых мы увидели в заповеднике. - Перечислите охраняемые растения, с которыми нас познакомил автор фильма.	<i>Смотрят внимательно видео.</i> <i>Отвечают на вопросы учителя.</i>	Коммуникативные УУД: - умеют оформлять свои мысли в устной форме; - умеют слушать и понимать мнение других. Предметные УУД: - знают растения и животные, охраняемые в заповеднике «Малая Сосьва».
V. Подведение итогов Задача: обобщение и выводы по теме	<i>Организует работу по подведению итогов занятия.</i> - Итак, подведем итоги занятия.	<i>Подводят итоги занятия. Выполняют личностную рефлексию.</i>	Личностные УУД: - осознают важность охраны природы;

занятия, оценка собственных результатов.	- Скажите, почему нужно охранять живую природу? Как это сделать? - Что можете сделать лично вы для охраны природы? - Что вам понравилось? - Что нового вы узнали? - Что вызвало у вас затруднения? - Отлично! Вы хорошо работали сегодня на занятии, молодцы!		- умеют анализировать результаты своей деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей деятельности.
--	--	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось изучение методических особенностей реализации эколого-краеведческого подхода в процессе обучения биологии (на примере Ханты-Мансийского автономного округа).

В соответствии с поставленной целью нами были проанализированы теоретические основы и содержание эколого-краеведческого подхода, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, раскрыта сущность эколого-краеведческого подхода, выявлены способы реализации эколого-краеведческого подхода в школьном курсе биологии, проанализирован учебно-методический комплект «Биология» серии «Линия жизни» под ред. В.В. Пасечника на предмет использования эколого-краеведческого подхода на уроках биологии, разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии «Экокраевед», разработан конспект занятия по теме «Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры».

Таким образом, положения и выводы, содержащиеся в нашем исследовании, подтверждают актуальность реализации эколого-краеведческого подхода в процессе изучения предмета «Биология», а также указывают, что все поставленные задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аргунова, М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Аргунова. – Москва, 2010. – 47 с.
2. Бабакова Т.А. Теория и практика школьного экологического краеведения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – 35 с.
3. Бабакова, Т. А. Эколого-краеведческий подход в реализации образования для устойчивого развития в общеобразовательной школе // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – Вып. 2 (22).
4. Биология : 5-й класс: базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ед. В.В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2023. – 160 с. : ил. – (Линия жизни).
5. Биология : 6-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ед. В.В. Пасечника. – Москва: Просвещение, 2023. – 160 с. : ил. – (Линия жизни).
6. Биология : 7-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ед. В.В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2023. – 176 с.: ил. – (Линия жизни).
7. Биология : 8-й класс : базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк; под ед. В.В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. : ил. – (Линия жизни)
8. Биология : 9-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк; под ед. В.В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. : ил. – (Линия жизни)
9. Галкин Ю. Ю. Особенности формирования экологической культуры советской молодежи в современных условиях: автореф. дисс. ... к. филос. н. М., 1990.

10. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования разработки экогуманитарной парадигмы. - М.: Современный писатель, 1998. — 432 с.
11. Даринский, А.В. Краеведение / А.В. Даринский.—Москва: Просвещение, 2016.— 136 с
12. Зверев И.Д. О формировании ответственного отношения к природе в системе воспитания //Организация природоохранительного просвещения в средней школе. -М., 1975. -248 с.
13. Иванов П.В. Современное школьное краеведение / П.В. Иванов// Сов. педагогика. - 1990. -№ 10. - С. 67-71.
14. Кайгородов Д.Н. На разные темы. Преимущественно педагогические. - Спб: изд-во Суворина А.С., 1907 - 149 с.
15. Конюшко, В. С. Экологическое краеведение : учебно-методическое пособие / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф. зоологии. — Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2010. — 284 с. : ил. — Библиогр.: с. 257-258.
16. Коурова И.В., Потапова Т.С. Реализация эколого-краеведческого подхода в курсе школьной зоологии при изучении экологической составляющей. Вестник Шадринского государственного университета. – 2021. – №2(50). – С. 115-119
17. Нуреева Дарина Александровна. Использование краеведческого материала на уроках естествознания. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20130826-2/collection-20130826-2-130.pdf> (дата обращения: 01.11.2023).
18. Погорелова Яна Олеговна. Формирование эколого-краеведческой культуры школьников : Дис. ... канд. пед. наук : Челябинск, 2005 186 с.
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>

(дата

обращения: 15.10.2023).

20. Савельева О.А. Формирование представления о краеведческом принципе работы в преподавании биологии, раскрытие методов использования краеведческого материала на уроках и внеурочное время. URL: <https://edu-time.ru/pub/137811> (дата обращения: 22.12.2023)

21. Федеральный перечень учебников. URL: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения: 10.01.2024).

22. Юньев И.С. Беседы о краеведении. - М.: Знание, 1996. - 288 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Государственный природный биологический заказник «Березовский» учрежден в 1978 году. Он расположен на северо-восточной части Березовского района. Общая площадь заповедника 43320 га. Создан с целью сохранения и естественного воспроизводства водоплавающих птиц, охотничьих животных, а также редких и исчезающих видов животных, птиц занесенных в Красную книгу РФ, Красную книгу ХМАО-Югры (черный аист, серый журавль, рысь, сибирская косуля, барсук и тетерев.), сохранение среды обитания, К основным охраняемым объектам относятся редкие и исчезающие растения

Государственный природный заказник федерального подчинения «Васпухольский» создан 23 декабря 1993 года для группировки диких северных оленей. Из птиц обитает беркут, вероятно обитание черного аиста, кречета. На реках и озерах обитает ондатра. Из тетеревиных птиц круглый год обитают глухарь, рябчик и тетерев. Белая куропатка обычна в зимние сезоны. К наиболее важным объектам охраны в заказнике следует отнести также глухаря и галечные россыпи. Отмечаются массовые скопления глухаря на гальке в осенние сезоны. В границах заказника встречаются северный олень, лось, лисица, соболь, выдра, заяц-беляк, белка, медведь.

Государственный природный заказник «Верхне-Кондинский» образован 30 апреля 1971 года с целью сохранения, воспроизводства и восстановления нуждающихся в охране диких животных вместе со средой их обитания, а также для поддержания общего экологического баланса. Под особой охраной находится популяция аборигенного западносибирского бобра и редкие или находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и места их обитания. В государственном природном заказнике «Верхне-Кондинский» встречается 19 видов редких птиц: краснозобая казарка, орлан-белохвост, стерх, скопа, беркут, сапсан, филин, краснозобая гагара. Все эти птицы внесены в Красную Книгу ХМАО-Югры и Красную

Книгу РФ. На многочисленных водоемах заказника много водоплавающих и околоводных птиц, среди которых преобладают кряква, гоголь, белая трясогузка. Основу фауны млекопитающих составляют животные, характерные для тайги Западной Сибири, - медведь, лось, соболь, горностай, ласка, заяц-беляк, белка обыкновенная, белка-летяга, бурундук и др. В фауне рыб заказника преобладают карповые - елец, плотва, язь, карась. В большинстве рек и озер много щуки, окуня, ерша.

Государственный природный заповедник «Малая Сосьва», организованный 17 февраля 1976 г., расположен на территории Советского и Березовского районов и имеет площадь более 225,5 тысяч гектаров. Первоначально основным объектом охраны в заповеднике должен был быть речной бобр. Другой ценный зверь заповедника — соболь. В настоящее время его численность здесь возрастает. В заповеднике охраняются такие характерные представители западносибирской таежной фауны, как выдра, дикий северный олень, лось, медведь, росомаха, горностай, глухарь и др. Особую ценность представляет стерх, или белый журавль, — исчезающий вид, внесенный в международную и национальную Красные книги.

Государственный комплексный заказник регионального значения «Вогулка» организован с целью сохранения популяции лося и северного оленя на путях сезонной миграции на местах зимнего отстоя, сохранения и восстановления среды его обитания, а также для воспроизводства и охраны ценных промысловых видов зверей и птиц. Он создан 9 августа 1993 г. и находится в западной части Березовского района. Общая площадь заказника 64747,0 га. Здесь обитают практически все представители диких животных, характерные для Западной Сибири, из которых обычные лоси и дикий северный олень. Довольно высокая численность медведя. Изредка встречаются волк, росомаха. Обычны соболь, выдра, горностай, ондатра, заяц, белка, норка, красная лисица.

Государственный природный заказник федерального подчинения «Елизаровский» создан на югорской земле 19 марта 1982 года в целях охраны и воспроизводства диких зверей, птиц, ценных промысловых рыб, редких видов растений, а также среды обитания животных, занесенных в Красные книги России и автономного округа. Расположен на Нижне-Обской низменности, на территории Ханты-Мансийского района. Его общая площадь составляет 76 600 гектаров. Основная гордость заказника – птицы. Согласно учетным данным, на территории заказника встречается свыше 200 видов птиц. Здесь сосредоточены их основные миграционные пути. В «Елизаровском» множество особей барсука. Численность барсуков, живущих колониями, постоянно увеличивается. Встречаются волк, росомаха, песец.

Государственный природный заповедник «Юганский» расположен в юго-восточной части Сургутского района, в бассейне реки Большой Юган. Образован как крупнейший резерват таёжных ландшафтов 31 мая 1982 года. Занимает площадь 648,7 тыс. га. В Юганском заповеднике обитают около 40 видов таёжных млекопитающих. Наиболее распространены лось, бурый медведь, соболь, белка, бурундук, выдра, лесная куница, горностай, заяц-беляк, лисица, колонок и росомаха. Птиц более 180 видов, из которых преобладают глухарь, тетерев, рябчик, белая куропатка, кулики, вальдшнепы, бекасы, утки, хищные совы, кукушки, дятлы. Встречаются также редкие птицы: филин, чернозобая гагара, серый журавль, чёрный коршун, ястреб-тетеревятник, ястреб-перепелятник, лебедь-кликун, чёрный стриж. На территории заповедника отмечено постоянное обитание десяти видов рыб. В различных водоёмах заповедника встречаются щука, окунь, ёрш, плотва, язь, елец, золотой и серебряный карась, а также пескарь и гольян.

Природный парк «Самаровский Чугас» является природоохранным, рекреационным учреждением. Создан 17 октября 2000 года с целью охраны

природных ландшафтов, сохранения и изучения историко-культурного наследия, экологического просвещения и научно-исследовательской деятельности, осуществления рекреационного использования территории. Наиболее ценными являются, преобладающие в Природном парке кедровники, они имеют площадь более 45 % от всей лесной территории. Средний возраст насаждений в природном парке «Самаровский чугас» - 108 лет

Государственный биологический заказник регионального значения «Сорумский». Был создан с целью охраны путей миграции лося, сохранения и изучения популяции лося, воспроизводства и охраны ценных промысловых видов других животных и птиц, занесенных в Красную книгу. Поголовье лосей в группах варьируется от 2 до 12 животных. Территории заказника «Сорумский» имеет площадь 159,3 тыс. га. Кроме лосей обитают охраняемые виды: бурый медведь, соболь, выдра, горностай, колонок, белка, ондатра, заяц-беляк, лисица, россомаха, глухарь, тетерев, рябчик, лебеди, гуси, казарки, множество видов уток, а также орлан - белохвост, краснозобая казарка, сокол-сапсан, беркут, скопа, стрепет, сечет. Заказник «Сорумский» выполняет роль важнейшего резервата типичных таежных обитателей в северной части округа и интересен для туристов с точки зрения наблюдения за поголовьем лосей, обнаружения их лежбищ, и прочее. Тем самым возможно открытие туристического маршрута на территории заказника.

Государственный природный заказник местного значения «Сургутский» создан с целью сохранения природных ландшафтов, для сохранения, восстановления и воспроизводства численности животных (в частности лося), а также в целях охраны редких и исчезающих видов флоры и фауны занесенных в Красную Книгу Российской Федерации и Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, сохранение среды их обитания, путей миграции, мест гнездования, поддержание общего экологического баланса на фоне интенсивной разработки и добычи нефти. На территории

заказника «Сургутский» обитают 47 видов млекопитающих и 208 видов птиц.

Памятник природы местного значения «Остров Смольный». Создан 16 июля 1992 г. создан с целью сохранения охрана водных объектов, омывающих остров, а также сохранение типичных природных экосистем, имеющих эстетическое и рекреационное значения вблизи промышленного г. Мегион. Растительность острова разнообразная. Древесная растительность сочетается с разнотравьем. Среди древесной растительности преобладает сибирская сосна (кедр), обыкновенная сосна, осина, береза. Из древесно-кустарниковой растительности преобладают породы: ива, черемуха, смородина, шиповник. Остров богат животным миром, такой как ондатра, норка, заяц, мигрирует через остров белка, соболь, рыжая лиса, гнездятся на острове водоплавающие птицы.

Государственный комплексный заказник регионального значения «Унторский». Год создания: 27 января 1989 года. Организован с целью сохранения воспроизводства и восстановления численности животных, птиц и среды их обитания. В заказнике обитают: орлан - белохвост, скопа, беркут. В летний период территория заказника является местом концентрации лося и дикого северного оленя. Территория заказника практически единственное место в районе, пригодное для постоянного обитания северного оленя. Довольно высокая численность медведя. В таежной части заказника встречаются глухарь, тетерев, рябчик, белая куропатка.

Памятник природы местного значения «Лесоболотная зона «Большое Каюково» Год создания: 18 января 1980 года. Организован с целью – сохранения и изучения естественного хода природных процессов. Памятник природы расположен в южной части Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Фауна изучаемых территорий характеризуется средним разнообразием. На территории обитают пять видов земноводных и пресмыкающихся – это, серая жаба, остромордая лягушка,

живородящая ящерица, обыкновенная гадюка. Видовой состав животных, обитающих на территории, характеризуется следующими видами животных и птиц: млекопитающие – северный олень, лось, соболь, бурый медведь, выдра, норка, россомаха, лисица, песец, белка, волк, рысь, заяц беляк, белка-летяга, колонок, горностай, ласка, ондатра; птицы – глухарь, тетерев, рябчик, белая куропатка. В окрестностях выявлено более 70 археологических объектов. На гриве, где расположены сами юрты выявлено не менее 30 памятников археологии. Археологические объекты представлены поселениями, городищами, могильниками и ловчими ямами и относятся к различным эпохам, начиная от неолита (новокаменного века) до новейшего времени (начало 20 столетия).