

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский Государственный педагогический университет»
Институт естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра географии, методики географического образования и туризма

**Патриотическое воспитание школьников средствами
школьной географии**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой географии, методики
географического образования
и туризма

Дата

О.Ю. Гурьевских

Исполнитель:
Звонарева Анастасия Николаевна
студентка ГБ-1801z
заочной формы обучения

Дата

Звонарева А. Н.

Научный руководитель:
Гурьевских Ольга Юрьевна
кандидат географических наук,
доцент

Дата

О.Ю. Гурьевских

Екатеринбург 2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.....	6
1.1 Сущность и понятия «патриотическое воспитание»	6
1.2 Методический аппарат патриотического воспитания обучающихся.....	10
1.3 Психолого-педагогические особенности младшего подросткового возраста	14
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ.....	17
2.1 Потенциал патриотического воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности	17
2.2 Организация учебной тропы «Местные историко-культурные достопримечательности и памятники природы»	22
2.2.1 Программа экскурсии.....	23
2.2.2 Урок-рефлексия «Построение плана местности»	27
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ.....	34
3.1 Первичная диагностика представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста	34
3.4 Сравнительный анализ результатов исследования	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
Список литературы.....	46
Приложение	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы внеурочная деятельность школьников, получив статус «образовательная деятельность» является необходимым компонентом образовательного процесса в школе. Понятие внеурочной деятельности введено федеральными государственными образовательными стандартами всех ступеней общего образования. В её рамках реализуются такие направления развития обучающихся как, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года №-093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы образовательным учреждением для проведения экскурсий, соревнований, походов, для организации исследовательской деятельности, для реализации образовательных проектов, для посещения музеев, театров и других культурных мест и пр. [40].

В учебно-воспитательной внеурочной деятельности широко используются краеведческие методы. В работе образовательных учреждений можно задействовать большое разнообразие организационных форм и методов краеведения. В рамках краеведения обучающиеся могут изучать географические, исторические, природные, социально-экономические, культурные особенности местности, в которой они проживают. Исследуя родной край, обучающийся может проследить как его личная история и история его семьи переплетается с историей родного города. Познакомиться с географией, экологией родного края, изучая литературу, природу, знакомясь с культурными и природными памятниками [24].

Краеведческая работа как одно из направлений патриотического воспитания даст эффективные результаты, если она проводится целенаправленно, с

учетом возрастных особенностей учащихся. Патриотизм возрастает из любви к родным местам. Ученики вовлекаются эмоционально, т. к. объекты, изучаемые ими, являются не абстрактными понятиями, а вполне конкретной историей, культурой, природой родного края [7].

Обобщая вышесказанное можно выделить два ключевых аспекта **актуальности исследования:**

- Во-первых, общество в настоящий момент требует от образовательных учреждений формирования у обучающихся не только предметных знаний, но также личностных качеств, в частности, патриотизма. Поэтому учебно-воспитательную работу по воспитанию патриотизма нужно выстраивать начиная с местного патриотизма.

- Во-вторых, организация внеурочной деятельности учебно-воспитательного характера по воспитанию патриотизма может быть эффективной при использовании методологических инструментов краеведения.

Вышеперечисленные аспекты актуальности выявляют наличие **противоречия** между социальным заказом по патриотическому воспитанию обучающихся и отсутствием учебно-воспитательной работы в этом направлении в некоторых средних общеобразовательных школах.

Выявленное противоречие определяет **проблему** – в некоторых средних общеобразовательных школах уделяется недостаточно внимания учебно-воспитательной работе по патриотическому воспитанию школьников методами краеведения. Существующая проблема обусловила выбор темы исследования для дальнейшей работы: «Патриотическое воспитание школьников средствами школьной географии»

Гипотеза: если в учебно-воспитательной работе по воспитанию патриотизма в средней общеобразовательной школе использовать краеведческие методы, то процесс воспитания будет эффективным.

Объект исследования: внеурочная краеведческая деятельность исследовательской направленности по географии.

Предмет исследования: метод учебных троп в учебно-воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию в средней общеобразовательной школе.

Цель: разработать учебную тропу и в экспериментально-опытном обучении проверить её эффективность.

Задачи:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Определить краеведческие методы, способствующие развитию патриотизма.
3. Составить маршрут учебной тропы.
4. Составить паспорта объектов, написать текст экскурсии.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

1.1 Сущность и понятия «патриотическое воспитание»

Уважение и любовь к своей Родине проявляется у всех по-разному, но это и есть чувство, которое воспитывается в каждом гражданине своей страны – это патриотизм. Про каждого человека можно сказать, что у него есть свой родной уголок, свой край, родная частичка которой он дорожит и по отношению к этому месту и проявляется патриотизм. Про человека патриота можно сказать, что этот человек любит свою родину всем сердцем, добровольно решит отдать долг своему Отечеству. Также патриотом можно назвать человека, уважающего чужой труд, понимающего и также можно быть патриотом своего дела, то есть выкладываться по-полной в чем-либо. Примером такого патриотизма можно считать волонтеров, ведь они любят и уважают свой труд, который приносит нуждающимся людям радость и помощь [22].

Патриотизм – это любовь к своей Родине, который проявляется глубокими и сильными человеческими чувствами. Это нравственный и социальное убеждение связи к своей стране. Также, любовь к своей Родине, можно рассмотреть, как высочайшее явление гражданской и политической активности людей [8].

Любовь к Родине – это значит сблизиться с родным краем, родным языком и традициями своего народа. Патриотические чувства у человека проявляются под влиянием окружающей среды, народного искусства. Любовь к родному краю у каждого человека может проявляться на разных возрастных этапах. В раннем детстве это происходит неосознанно и постепенно, начиная с родителей, потом во взаимосвязи с друзьями, далее с улицей, поселку, где он живет [10].

Между тем Н. Савотина считает, что «патриотизм является сознательной и добровольно принимаемой позицией граждан, в которой общественный и государственный приоритет выступает как стимул индивидуальной свободы, создает условие всестороннему развитию гражданского общества» [9].

Развивать чувство патриотизма для личности очень важно, так как это влияет и помогает всесторонне развиваться.

Определение понятия «патриотизм» (от греч. *Patris* – отечество) содержит в себе любовь человека к Родине, к родной земле, к месту, где он родился и вырос, чувство гордости за исторические достижения народа.

В этих определениях ясно прослеживается, как в них по-разному отражается отношение личности к Родине. Они имеют более глубокий смысл, и включают в себя определенную сферу мотивации индивида, его патриотическое сознание и поведение. Значит, патриотизм можно пояснить, как духовное качество человека, которое выражается в его любви и преданности к своей Родине и в любых ситуациях сберечь её честь и достоинство [24].

Точнее раскрыто понятие «патриотизм» в монографии И. Е. Кравцова: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родному краю («земле отцов»), к родному языку, к традициям и культуре, результатам труда своего народа, к прогрессирующему общественному и государственному строю. Патриотизм выражается в беззаветной преданности своей Родине, готовности защитить ее независимость» [47].

Содержание понятия «патриотизм» включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за свое Отечество, за символы государства;

- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности [24].

Настоящий долг перед Родиной направляет предполагает развитие и долгово развитие общего набора радостных качеств. Главной причиной этого развития будет духовное состояние и окружающий мир. Любовь к Родине показывает себя в общем духовном единстве, в выполнении гражданского долга и общественного участия человека в жизни своей страны [48].

Каждый человек в душе относится к своей стране с огромной любовью, тем самым характеризует себя патриотом — это является естественной характеристикой. На большом уровне любовь к Родине прослеживается как важная единица единого восприятия, это видно в общих настроениях в проявлении чувств интерес к культуре к истории нашей страны, любопытства к нашему правительству, проявления интереса к народным традициям не только русского населения, но и других национальностей, это является главным достижением.

Любовь к Родине, показывает себя в действиях людей. Основоположением теплых чувств к своим корням возникает через определенное количество времени, в основном это люди, которые достигли определенного возраста. Чувство любви к Родине всегда точно и несёт конкретные действия и поступки. Отношение к Родине зачастую показывает действительные факты. Продуктивная сторона отношения к Родине, будет всегда важной, именно она дает право на мнения в конкретных ситуациях для нашего государства, а также наши поступки. Отношение к Родине будет как показатель в повседневной жизни страны в лице главного внутреннего ресурса общественной жизни, интерес гражданского отношения каждого члена страны, быть готовым отдать долг Родине с помощью военной службы.

Отдать долг — это добровольное, обдуманное решение людей нашей страны. В которой важно мнение общества, поддержка государства, которое мотивирует личное и общественное мнение нашей страны. Именно такая картина является для нас примером, а общая идея в данном вопросе является для нас точкой отправления общественного поведения народа. Ошибка недооценивать любовь к Родине, оно является основным качеством, которое подводит огромную массу людей к нестабильному положению социально-экономического и культурного развития населения и страны. Именно этим будет выбор темы патриотического воспитания в нашей стране для всех граждан.

Научить любить Родину — это главная цель воспитания, именно это нам позволяет изучать и учить патриотизму, вкладывать в ребенка и во взрослого компоненты личностного роста, с помощью этого человек приобретает необходимые патриотические качества, которые открывает перед ним дверь быть нужным своей Родине [1].

Учить любить Родину — это зарождение и развитие общественных приоритетов, чувства отдать гражданский долг в течение жизни, с помощью обучения и воспитания в наших детских садах и школах [22].

Гордиться своей страной — это очень важно, образовательное учреждение выстраивает свою работу, не забывая темы патриотизма, ведется систематическая подготовка малых граждан для того, чтобы каждый человек нашей страны имел представление, чем же является патриотизм. Воспитатели и учителя прививают доброжелательное отношение к своей стране, объясняют смысл слов «верность», «предательство», «справедливость», «честность» и многие другие понятия. Именно все это способствует развитию патриотического воспитания [27].

В современном мире патриотическое воспитание проявляется, как постоянный процесс деятельности по зарождению у школьников патриотической отзывчивости, важно, чтобы дети понимали о необходимости быть пре-

данным своей Родине. Каждый ребенок должен быть готов, что Родина попросит помощи, наша задача подготовить детей к тому, что они готовы отдать этот долг [31]

1.2 Методический аппарат патриотического воспитания обучающихся

Посеять патриотизм в детях — это трудоемкая работа, нужно вложить большие усилия в течение нескольких лет. Необходимо научить любить Родину, именно с момента, когда дети адекватно воспринимают информацию, педагоги своевременно создают план образовательных занятий. Именно это, практически начать с семьи, а затем и в детском саду, в школе. Важна последовательность, именно семья первый источник зарождения патриотических чувств. Когда дети начинают участвовать в общественной жизни, сначала в детском саду, а потом в школе, у них проявляется интерес к малой Родине, а затем к истории своего Отечества [49].

Естественно, педагог обязан выполнять патриотический долг, быть патриотом своей Родины. Конкретно учитель должен быть примером патриота, тем самым быть примером для воспитанников. Педагог пошагово выстраивает цикл работы, которые позволяет ученикам без труда возродить в себе нотки патриотизма. Именно педагог — открыватель в мир патриотизма [40].

Со слов Е. А. Аркина, личная позиция ребенка разрешает конфликт, тем самым ребенок определяет личные качества, тем самым облегчает в вопросе выбора, дает возможность целиком проявить себя и свою гражданскую позицию. Педагог должен создать максимально благоприятную обстановку, которая поможет воспитаннику сделать правильный выбор, не нарушив психологическое состояние [21].

Важно не забывать, что социальное обучение накапливается количеством поступков и накоплением чувства ответственности, умением прини-

мать самостоятельно решение, дать оценку своим действиям, тем самым, не нарушая психологическое и физическое развитие воспитанника. Таким образом, желание побеждать, быть замеченным, проявить свои сильные стороны, проявляются в процессе патриотического воспитания.

Главные личностные ориентиры ребенка, которые помогают воспитать и показать пример любви к родине — это ближайшее окружение, т. е. родители, школа, друзья. Благодаря этой взаимосвязи, растет чувство патриотизма. На долю общества тоже выпадет немалая роль, так как именно общество в совокупности с государством, составляет фундамент для сохранения страны, на основе любви к ней.

Согласно выставленным условиям ФГОС НОО для хорошего воплощения данным задачам, необходимо предоставить комфортную атмосферу: «использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям» [40].

В реализации по воспитанию патриотических чувств, со слов И.С. Огоновской распространёнными способами будут следующие методики: «убеждения; внушения; педагогического требования; приучения; поощрения; стимулирования; примера; личного примера; коллективного дела; проектной деятельности; сотрудничества» [42, с.66].

Основываясь на высказывания П.И. Пидкасистого, наиболее комфортные и часты будет группа методов учению по заложенным навыкам, примером будет игры со словами, демонстрационный материал [37].

Распространённой в наши дни будет деление на группы методов воспитания Ю.К. Бабанского, он разделил свои методики на три важных группы:

1. Во-первых, в категории методов создания и усвоения человека в его мировоззрении;
2. Во-вторых, список методов, которые направлены на реализацию патриотического поведения человека;

3. В-третьих, все выше написанное группирует метод подпитки патриотического движения, желания соответствовать определенным нормам и в семье, и в обществе [12].

Именно данному разделению, метод под номером один, помогают осознать значимость патриотического воспитания. Учитель является примером для своих воспитанников. Не возникает чувства недоверия, дети верят своему педагогу.

Вторая методика подразумевает дать детям ощутить в практическом действии воспитанникам предлагается на выбор разные виды деятельности, где они проявляют свои знания и умения.

Чтобы поддерживать эмоциональное состояние школьника, учитель пользуется различными приемами. Например, создает ситуацию игры, распределяя роли, пользуется способом «тренинг», где развивает творческие способности ученика, использует речевые задания, для возможности высказать свое мнение. Также эффективным является способ «похвалы», разрешения ситуаций, для того чтобы дети чувствовали себя более уверенными. Таким образом, процесс патриотического воспитания будет результативным только тогда, когда учитель будет использовать комплексно различные методы воспитания.

Здесь необходимо рассмотреть и форму так как это способ, без которого не может существовать образовательный процесс.

Формы патриотического воспитания могут быть различны по числу объектов воздействия:

- личная беседа;
- классный час, кружок и другие;
- соревнования, праздники.

Инновационно в работе педагога возможны:

- привычные различные беседы, создание тематических выставок, которые направлены на память важных дат в России; приглашать ветеранов,

решать спорные вопросы, проводить занятия с помощью викторины, создавать плакаты, которые несут определенный патриотический смысл, а также приглашать гостей на вечерние посиделки, предоставлять информацию на школьной линейке;

- новейшие экскурсии с помощью интернета, просмотр презентации, интеллектуальные квесты, привлечение к коллективным флешмобам.

Если подвести итог, то можно разделить нашу работу на три группы:

- речь (сборы, линейки);
- иллюстрации (музеи, выставки);
- опыт (экскурсии, походы, конкурсы) [50].

Подведём итог, учить любить Родину имеет разносторонний подход и является не простой задачей, которая представляет собой глубокое погружение в данную тему и ответственного педагога. Среднее общеобразовательное учреждение выступает как первоэтапный шаг на развитие патриотического мира у каждого человека в нашем мире, именно школа предоставляет необходимый материал для развития патриота. Чтобы процесс воспитания и обучения по родине проходил гладко, необходимо не забывать о возрасте обучающихся и подбирать информацию более тщательно. Учебное учреждение возлагает на себя большую ответственность на уровне страны, именно школа будет наставником для детей.

1.3 Психолого-педагогические особенности младшего подросткового возраста

На протяжении всей жизни человека имеется различный и неординарный период, он определяется разной цветовой гаммой. На каждом этапе происходят различные изменения внутреннего мира. По определению А. Н. Леонтьева «...Ведущая деятельность — это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития» [25].

Познакомимся с её главными признаками:

- 1) в ее форме появляются и группируются на разные классы деятельности;
- 2) в ней преобразуются и просматриваются самые активные психические техники;
- 3) от нее надеются главные психологические перемены исправления внутреннего мира детей в определённый возрастной отрезок;

Как говорил В. В. Давыдов, дети шести-семи лет процесс обучения является главной. Выносливость рабочего состояния у подростков видна сразу. Но как показывает опыт, дети шести-семи лет очень часто из ответственного задания, превращают в игру, из-за высокой гиперактивности и частых изменений в настроении [32].

Дети десяти лет имеют память, которая готова впитывать и запоминать. Самое интересное все, что появляется новое быстро усваивается в памяти подростка в некоторых моментах это происходит самопроизвольно, т. е. раз-личная информация появляется с помощью неоднократного повторения, а также при ситуации, когда испытывает ребенок затруднения [51].

Итак, отсюда выделяются следующие психолого-педагогические осо-бенности обучающихся младшего подросткового возраста:

- различны уровни сформированности учебной деятельности;
- учебная деятельность занимает одну из важных частей в жизни млад-ших подростков;
- формирование теоретического мышления;
- опираются на мнение своих товарищей больше, чем на мнение взрос-лого или учителя;
- проявление к углубленным знаниям, именно поэтому растет своя необходимость в обществе;

При такой скорости к изучению чего-то нового возникают множество вариантов для перехода в процессе обучения на значительно наивысшую ступень [39].

Не стоит забывать, что один из показателей этого возраста — это высо-кий интерес ко всему, что окружает подростка, желание прикоснуться к об-становке вокруг него. Дети ищут, где им будет комфортно. Необходимо объ-яснить в этом возрасте, дать понятия и привести пример о том, как люди вза-имодействуют с разными природными процессами и сотрудничества людей между друг другом. Если вы сумеете объяснить всё выше написанное, одно-значно появятся необходимость выбора, а значит и уметь за свой выбор отве-тить.

Возрастные требования к детям 10-11 лет разные. С помощью их к дей-ствующему изучению Д. Б. Элькониным и Т. В. Драгуновой, выявило, что есть возможность продемонстрировать достижения: «экстренная разновид-

ность на этапе становления пятиклассников по всем требованиям, будет являться основой для школьников пятого класса, которая создает лишние затруднения в работе в учебной деятельности, заставляет создавать наиболее полный отчет личных особенностей определенных детей [44].

Можно сделать вывод, ознакомившись со всеми критериями и особенностями детей пятого класса, что необходимо и важно проработать с ребенком по всем критериям, узнать, что важным для каждого ученика, чем интересуются дети, в какой области достигают наибольший результат, именно такая проделанная работа учителя дает полную картину обучающихся. Учитель без труда составляет свой учебный план и работу с детьми, именно это повышает уровень успеваемости и эмоционального климата. При организации работы с младшими подростками, необходимо учитывать разнообразие в уровнях развития подростков, иметь индивидуальный подход, учитывая особенности конкретного ученика [52].

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

2.1 Потенциал патриотического воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В современном мире стало очень важным положение России на мировой карте. Возросла необходимость ученых нашего времени, они активно ведут работу, пытаются узнать больше информации о великой державе и о маленьких деревнях и населенных пунктах. Один из предметов, способный помочь реализовать патриотическое воспитание в школе – это география. Учителя, которые проводят уроки географии имеют огромный шанс научить детей уважать и любить то место, где они родились и выросли, а также объяснить, что они следующее поколение, на которое рассчитывает Родина, будущее нашей страны находится в их руках [46].

Учитель имеет возможность прививать любовь к своей стране не только на своих занятиях, но и привлекать в интересные мероприятия после уроков, именно такая наука как география дает шанс учителю совмещать учебный процесс и досуговые мероприятия [10]. Землеописание находится в приоритете по сравнению с другими школьными предметами, оно является проводником между двумя науками, оно поглощает всю систему: окружающий мир-социум-человек. Можно сказать, что именно география оказывает помощь школьникам в развитии гуманного и культурного отношения к природе, дает возможность показать прошлое нашей страны и мужественное, великое будущее России. География — это урок, который является ответчиком за воспитание трепетных чувств и любви к своей родине [28].

Не только урок несет информацию о своей Родине, существует множество вариантов, где можно изучить удивительный географический мир, познакомиться со многими фактами об окружающем мире, которые не входят в урочное время, с этим материалом дети могут ознакомиться в вечернее время. Главной задачей работы вне урока с учениками по дисциплине география будет увеличить их активность и интерес к предоставленной информации. В этом вопросе помогает многоразовое использование материала на экскурсиях. Допустим во время экскурсии можно воспользоваться научными публикациями, художественной литературой или сочинениями детей о их малой Родине, об необычных памятниках природы, о традициях нашей Родины, изучение символики края. Итак, с помощью большого выбора разных форм работы по изучению родного края на уроках географии, учитель формирует духовно-нравственные качества, пробуждает в учениках теплые чувства к родным местам [42].

С пятого класса урок география открывает перед детьми большие возможности. Учебник пятого класса является сборником современных исследований и географических открытиях. Ученик открывает для себя огромные просторы России, как важна и богата природа [41].

Необычность предмета география заключается в том, что многочисленные объекты и явления имеют условный знак и символ. Именно поэтому важна потребность о привлечении дополнительного механизма, который помогает наилучшему усвоению знаний за счет запоминания географических знаков и символов.

Главный посыл курса – создание образа своей родины. Первый урок по данной программе имеет огромную роль. Именно первый урок необходимо провести эмоционально ярко, использовать разные способы и приемы на поддержание настроения, на духовное состояние учеников. Имеется статистика, конкретно к этому курсу географии знания учеников снижается. Ученики экономят время на домашнее задание, это может обозначать, что ребен-

ку не интересно, тем самым это будет являться пробелом в учебном процессе. По этой причине огромный интерес необходимо отдавать отбору учебного материала, формам и методам его преподнесения, формам проверки усвоения знаний, умений и навыков. Отсюда делаю вывод, что краеведческая работа на уроках географии способствует воспитанию патриотов своей страны [36].

По сравнению с формой урока, внеурочная деятельность отличается от данной тем, что имеет различные цели, содержание, организационные формы, а также особенности методики проведения занятий. Цель внеурочной деятельности – расширить рамки географического кругозора и углубить сведения обучающихся в сфере географической науки, усовершенствовать специальные для географии умения обучающихся [34]. Во время экскурсий, походов, обучающиеся закрепляют некоторые экспериментальные методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять коллекции растений, оформляют проекты и карты, схемы пути и т. д. Участие в походах по родному краю приучает любить Родину [45].

Работа на местности очень важная форма внеурочной деятельности, например деятельность на пришкольном участке, экологической тропе, заказников, районных и государственных национальных парков и заповедников. Именно практическая работа на местности – главная черта отличия изучения географии, важное составляющее, именно это дает возможность учителю внести поправки в процессе обучения учеников окружающего мира. Ученик получает индивидуальный жизненный опыт; у них появляется конкретный образ, а только потом и абстрактное мышление как главная задача по изучению теории [16].

Работа на местности требует последовательную организацию. Главная цель — это усвоить и запомнить теорию, что в свою очередь развивает географические умения по ориентированию, измерению расстояний, съемки простейшего плана местности, работа с готовым планом и т. д. Практиче-

ский опыт имеет большое значение, потому что с помощью её обучающимся показывается важность предмета географии в жизни человека [23].

Обучающихся особо может заинтересовать работа на местности, например с целью оборудовать экологическую тропу, в ближайшем подходе для этого месте. Локация места должна быть легкодоступной для обучающихся. Продолжительность такой работы может быть достаточно большой, так как один из самых трудных моментов – это разработать маршрут экологической тропы, которая будет обладать различными природными объектами, избегая при этом места обитания диких животных или редких видов растений [14].

Одной из форм проведения внеурочной деятельности также может быть экскурсионно-туристическая работа. По содержанию экскурсии могут быть тематические и комплексные; по целям – учебные, производственные, краеведческие и пр. Экскурсия помогает внести в массы общественно-политические, мировоззренческие, научные, художественные и другие представления и взгляды. Каждая экскурсия обязана иметь определенное направление [53].

В практической работе используются отличные друг от друга способы познания окружающего мира например: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, методы абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента и др. Все перечисленные методы больше или меньше применяются при проведении экскурсий. Зачастую рассказ экскурсовода представляет собой лишь комментарий к зрительной характеристике экскурсионных объектов. Экскурсия как форма организации учебно-воспитательной работы, очень близка к уроку, если посмотреть на нее под другим углом, то можно сказать, что экскурсия – тот же урок, но урок, в не обычной обстановке класса, а в условиях экскурсионного объекта [26].

Во время урока природный мир изучается с помощью словесного метода и наглядного материала, а во время экскурсии дети видят, чувствуют и мо-

гут потрогать. В задачи данных экскурсий входит: расширение жизненного опыта, накопление наблюдений и сбор материала, который будет использован на последующих занятиях. Текущие экскурсии проводятся одновременно с изучением учебного материала. Их главная задача - расширить знания обучающихся при изучении законов, явлений, понятий; дать возможность распознавать исследуемые явления в их естественном проявлении. Во время экскурсии происходит накопление у обучающихся образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных явлениях, что в дальнейшем может послужить основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения [20].

По активности обучающихся на уроке географии, можно судить об эффективности различных педагогических форм, применяемых во внеурочное время.

Можно сделать вывод, что именно внеурочная деятельность развивает творческие способности детей, значительно повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета благодаря тому, что учебный материал подается в необычной форме и обстановке. Благодаря внеурочной деятельности, обучающиеся свободно общаются друг с другом, плодотворно работая в коллективе. Во внеурочной деятельности формируются навыки работы с дополнительной литературой, умения планировать, анализировать и обобщать. Достигнуть данные цели можно только в результате содействия урочной и внеурочной деятельности.

2.2 Организация учебной тропы «Местные историко-культурные достопримечательности и памятники природы»

Необходимо познавать родной край, это закреплено во всех вариантах современной школьной программы по географии.

Цель моей работы над темой: «Патриотическое воспитание школьников средствами школьной географии» — это создание у школьников целостного представления о своей малой родине и воспитание любви к родному краю.

Краеведческий материал помогает обучающимся почувствовать причастность каждой семьи к своей стране, пробудить чувство долга, быть достойным наследником и соблюдать традиции малой родины.

Я считаю, что одним из путей решения проблемы является краеведческая деятельность, позволяющая эффективно осуществлять процесс социального становления личности ребёнка через постановку следующих задач:

1. Разносторонне знакомиться со своей местностью, собирать и копить полученную информацию;
2. Применять краеведческий материала на уроках географии;
3. Реализовать этап общественного развития личности ребёнка, при помощи развитие навыков взаимосвязи с миром вокруг себя;
4. Создание действенной духовной точки зрения.

Каждый школьник должен знать природные особенности, культурное наследие, географию населения, промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания своего края.

Таким образом, для обучающихся 5 класса мною был разработан урок-экскурсия «Местные историко-культурные достопримечательности и памятники природы». Нитка маршрута (см. в приложении).

Для закрепления полученной информации после экскурсии была проведена практическая работа: «Построение плана местности» - составить план местности, назвав природные объекты, описать достопримечательности города.

Целевой аудиторией данной экскурсии являются обучающиеся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижние Серги 5 класс в количестве 18 человек.

Целью, является разработка экскурсионного маршрута «Местные историко-культурные достопримечательности и памятники природы»

Задачи:

1. Изучение литературы, отбор объектов
2. Составление нитки маршрута
3. Составление текста экскурсии

Учебная тропа протяженностью 4 км. Маршрут содержит в себе как природные объекты, так и историко-культурные достопримечательности. Экскурсанты знакомятся с особенностями зарождения города, которые напрямую связаны с ландшафтом данной местности.

2.2.1 Программа экскурсии

Наша экскурсия начинается от школы. Нижнесергинская школа № 2 была открыта как начальная в 1928 году по адресу город Нижние Серги, улица Розы Люксембург. В 1930 году школа переехала во вновь построенное здание по улице Нагорная. Школа находилась в одноэтажном, деревянном здании отопление было печное. В 1938-1940 учебном году был первый выпуск семилетней школы выпустилось 33 ученика получив свидетельство об окончании семи классов.

Под окнами школы, на пришкольном участке вы видите памятник уроженцу города Нижних Серг, Федотову Андрею Андреевичу. Он был участником Советско - Финляндской войны 1939 - 1940 годов, выполнил несколько десятков боевых вылетов. За героизм, проявленный в боях с белофиннами, награждён орденом Красного Знамени. Очень известная личность нашего района.

Сейчас мы выходим на улицу Ленина и идем до плотины пруда, начнем с места, где зародился город. Ещё это место называют сердца первых заводов города.

Нижние Серги – город, расположенный на Среднем Урале, в 100 км от столицы Урала. Свое название город получил благодаря своему расположению в нижней части реки Серги, а выше по течению стоит поселок Верхние Серги. Нижние Серги возникли в 1743 году с чугуноплавильного и железодельного завода, основанного Никитой Никитичем Демидовым. Это был крупнейший завод на реке Серге, который обеспечивал своей продукцией передельное производство в Верхних Сергах, Атиге и позже в Михайловске. Именно здесь был центр горного округа, располагалось главное управление заводов.

Плотина расположена на реке Серге, на её берегах в нижней части пруда стоят городские застройки, а в средней и верхней части растет лесом. В пруд впадают реки Сетенькова и Серебрянка.

Водоём создан как заводской пруд Нижне-Сергинского металлургического завода. Строительство завода началось в 1743 году, а 13 ноября 1744 года была задута первая домна. Через какое-то время запустили вторую домну и 10 кричных молотов, для работы которых использовалась вода пруда. Длина плотины при создании составляла 149,1 м. Площадь водосбора — 642 км², площадь водной поверхности — 3,6 км²

Если говорить о реке, то Серга является правым притоком реки Уфы. Ее длина небольшая – всего-то 110 километров. Площадь водозабора 2170 км². Средняя ширина реки 30-40 м. Даже по уральским меркам она невелика. Но при этом река Серга – замечательный по красоте уголок Среднего Урала.

В окрестностях Нижнесергинского завода были разведаны два десятка железных рудников, некоторые из них находились близ реки Серги (например, Солонцовский рудник).

В 1888 году на Нижнесергинском заводе одним из первых на Урале было внедрено мартеновского производство. Три небольшие печи за раз выдавали от 12 до 20 тонн металла.

В 1905 году старинное водяное колесо, действовавшее за счет энергии воды реки Серги, сменила гидротурбина «Жирано» мощностью 600 лошадиных сил. Но она зависела от уровня воды, потому через четыре года ее заменили газовым мотором.

На территории завода сохранился старинный механический цех середины XIX века, являющийся памятником историко-культурного наследия Свердловской области. Раньше в нем размещалось кричное производство. Здание цеха находится близ плотины пруда, окружено современными цехами. Представляет собой фрагмент старого одноэтажного корпуса с пристройками позднего времени.

20 июля 2020 года в городе произошло наводнение. Небольшие речки-притоки после проливного дождя быстро вышли из берегов, затопив часть города. Особенно критичная ситуация сложилась на речке Заставке. Разбушевавшая стихия размывала дороги, разрушила мосты, повредила дома и опоры линий электропередач. Подтопленными оказались более 60 домов.

Город Нижние Серги состоит из нескольких жилых районов с народными названиями: Ахманаевка (северный берег пруда), Загорная (южный берег пруда), Городок (центр), Дунай, Шанхай (поселок леспромхоза), Курорт (курортный поселок).

До революции Нижнесергинский завод входил в число наиболее крупных на Среднем Урале по численности населения. В наши дни в это трудно поверить, ведь сейчас Нижние Серги из некогда крупного поселения превратились в один из самых маленьких городов Свердловской области и Урала. Сейчас численность населения 8.5 тысяч человек и продолжает уменьшаться, многие уезжают в более крупные города.

Теперь отправляемся вдоль по улице Ленина, и рассмотрим главную архитектурную жемчужину города – старый деревянный дом управляющего Сергинско-Уфалейскими заводами. Раньше здесь находился краеведческий музей. Много лет музей не работал. Лишь недавно краеведческому музею передали первый этаж заводоуправления, где он и разместился на ул. Ленина, 34. Это наша первая достопримечательность, которую мы посетим это краеведческий музей города Нижних Серег.

Остановимся рядом с парком Metallургов, посмотрите перед вами находится братская могила жертв гражданской войны. Здесь похоронен и Дмитрий Бажуков, в честь которого назван поселок, откуда в наши дни туристы попадают в природный парк «Оленьи ручьи». А раньше на этом месте стоял памятник Освобождению крестьян от крепостной зависимости 1861 года, установленный на общественные пожертвования в 1885 году.

Здесь же установлен бюст А.Д. Швецова уроженец Нижних Серег — это известный конструктор авиационных двигателей.

За памятниками раскинулся парк Metallургов, а за ним - ДК Metallургов.

Идем до музея «Демидов-Центр». Заходим в краеведческий музей, в музее представлено несколько уникальных экспозиций. Здесь можно увидеть старинные уральские игрушки, которые дарили детям более 100 лет назад; познакомиться с бытом 19 века, узнать историю одного из старейших заводов Урала.

Следующая наша остановка — это подножие Кабацкой горы, где недавно была установлена скульптура лося, символа Нижнесергинского района. Кабацкая гора с небольшим скальным выходом. После пожара 1997 года, когда часть леса на горе выгорела, здесь посадили молодые кедры. С вершины открывается хороший вид на город. Под горой течет речка Заставка. А самая высокая гора в Нижних Сергах - Шолм (524 м). Кабацкая гора покрыта темной хвойным лесом, но со стороны пруда есть открытые участки. Подъем на гору пологий и широкий. Со склонов горы открывается живописный вид на пруд, отлично виден и Нижнесергинский завод.

Теперь пройдя по улице Розы Люксембург, я расскажу еще об одной достопримечательности— это Однопрестольная Крестовоздвиженская церковь, её построили в 1907 году. В 1918 году во время гражданской войны один из снарядов попал в колокольню. Затем её в 1935 году церковь закрыли и перестроили. В ней работал хлебокомбинат. В настоящее время здание постепенно восстанавливается, церковь открыта ежедневно, здесь проходят церковные службы.

На этом, ребята, наша экскурсия подошла к концу. Теперь нам осталось вернуться в школу. Надеюсь, история родного города показалась вам интересной.

2.2.2 Урок-рефлексия «Построение плана местности»

Предмет: география

Тема урока: «Строим план местности»

Тип урока: урок рефлексия

Вид урока: практикум

Класс: 5

Учитель: Звонарева А. Н. МКОУ СОШ №2 г. Нижние Серги

Цели урока:

Образовательные:

- знать способы картографического изображения
- распознавать условные знаки и наносить их на карту
- закрепить полученные знания о достопримечательностях города, полученные во время экскурсии

Воспитательные:

- формирование культуры взаимоотношений между сверстниками через активную деятельность;
- совершенствование навыков общения;

Развивающие:

- решать практические задачи по переводу численного масштаба в именованный;
- строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- выполнять полярную съемку;
- применять компас для определения сторон горизонта

Формируемые УУД:

Личностные: понимать смысл изображения земной поверхности;

Регулятивные: осознавать конечный результат; действовать по образцу и искать самостоятельно средства достижения цели;

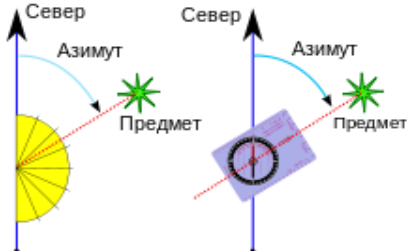
Познавательные: создавать план местности с выделением объектов с помощью условных знаков;

Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие с соседом по парте, договариваться друг с другом.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; природных особенностей расположения родного города; интеллектуальных умений для анализа явления и делать выводы; эстетического отношения к памятникам природы;

Метапредметные: овладение исследовательской деятельностью, давать определение понятиям, делать выводы и объяснять явления;

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный момент, приветствие	Здравствуйте, дети. Совсем недавно мы ходили с вами на экскурсию по нашему городу, отметили достопримечательности как культурные, так и природные. Ваша задача сегодня построить план местности при помощи условных знаков, отражая на нем главные объекты экскурсии.	Проверка готовности к уроку, внимательно слушают.	Личностные, коммуникативные, регулятивные
Повторение	Давайте проверим изученное, ответьте на вопрос - -что такое ориентирование? -для чего нужен компас? -что такое азимут? Молодцы, вы правильно ответили. теперь давайте проверим правильно ли вы ответили смотрим на экран (слайд на экране)  <u>Задание 1.</u> Первые четыре парты каждого ряда получают кар-	Обучающиеся вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы, выполняют практические задания.	Регулятивные; Коммуникативные.

	точки (по 4) со значением азимута в градусах №1 Азимут: 50^0, 150^0, 210^0, 270^0 Буквы: ЕКРА (река) №2 Азимут: 130^0, 30^0, 180^0, 300^0 Буквы: АГОР (гора) №3 Азимут: 0^0, 60^0, 240^0, 330^0 Буквы: ЕРМО (море) №4 Азимут: 195^0, 360^0, 90^0, 115^0 Буквы: ЛМХО (холм) На первых четырех партах каждого ряда лежит по одной карточке со значением азимута в градусах. На демонстрационном циферблате по заданным азимутам найдите буквы (4), из которых необходимо составить слово на географическую тему. Побеждает ряд, ребята которого первыми составят слово и поднимут руку. Теперь скажите, ребята, в каких ситуациях человеку необходимы знания по ориентированию? - Что такое «план местности»?	Обучающиеся вспоминают пройденный материал.	
--	---	--	--

	Сейчас мы с вами перейдем к практике и выполним полярную съемку, т. е. перенесём 3D изображение объектов на плоскость в масштабе условными знаками. Точка вашего местонахождения будет называться полюс. Назовите условные знаки, которые будем использовать в работе. 2) – Что показывает масштаб? (с.33) - На доске записаны виды масштаба, объясните, что показывает каждый: 1:200; в 1 см – 2 м; ___0___2___4___6.	Называют и показывают в учебнике: <i>Мост через речку</i> <i>Смешанный лес (гора Кабацкая)</i> <i>Библиотека</i> <i>Детская площадка</i> <i>Постройки</i> <i>Главная улица</i> Отвечают	
Практическая часть	Работа в парах, смотрим на доску и повторяем за мной: Задание 2: • Выбираем масштаб. Например, 1 см.= 100 м. • Для обозначения сторон	Выполняют познавательные задания: Работа в контурной карте	Регулятивные; Коммуникативные. Познавательные —

	горизонта проводим стрелку. - Начальную точку отметим ближе к югу. - Обозначим условным знаком деревянный мост. - Отмеряем от него 4 см. Направление северо-западное. - Отмечаем библиотеку. - Через 600м. (6 см на плане) на север рисуем смешанный лес (гора Кабацкая). - На Север от моста рисуем реку Заставку - С помощью топографической карты обозначим улицу Ленина и реку Серга. - Затем у подножия Кабацкой горы поставим знак детская площадка или фонтан. Теперь проверим правильно ли вы выполнили задания, повторим действия по каждому объекту.		создавать схематические модели с выделением существенных характеристик; Коммуникативные – распределение ролей, договариваться друг с другом.
Часть формирования домашнего задания.	Раздаются рабочие карты урока, начинаем заполнять, что не успеем доделаете дома.	Обучающимся выдается карта урока, ознакамливаются, начинают выполнять.	Регулятивные – контроль, коррекция, саморегуляция.

--	--	--	--

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

3.1 Первичная диагностика представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста

Воспитание патриотизма - важная государственная проблема. Я стремлюсь решить эту проблему, воспитывая духовность, высокую социальную активность и патриотизму учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности. Для получения эмпирической базы данных мною был проведен ряд заданий на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Нижние Серги, с обучающимися пятого класса (18 человек) был задан вопрос о том, что влияет на развитие патриотических чувств. Результаты можно увидеть на диаграмме (рис.1)

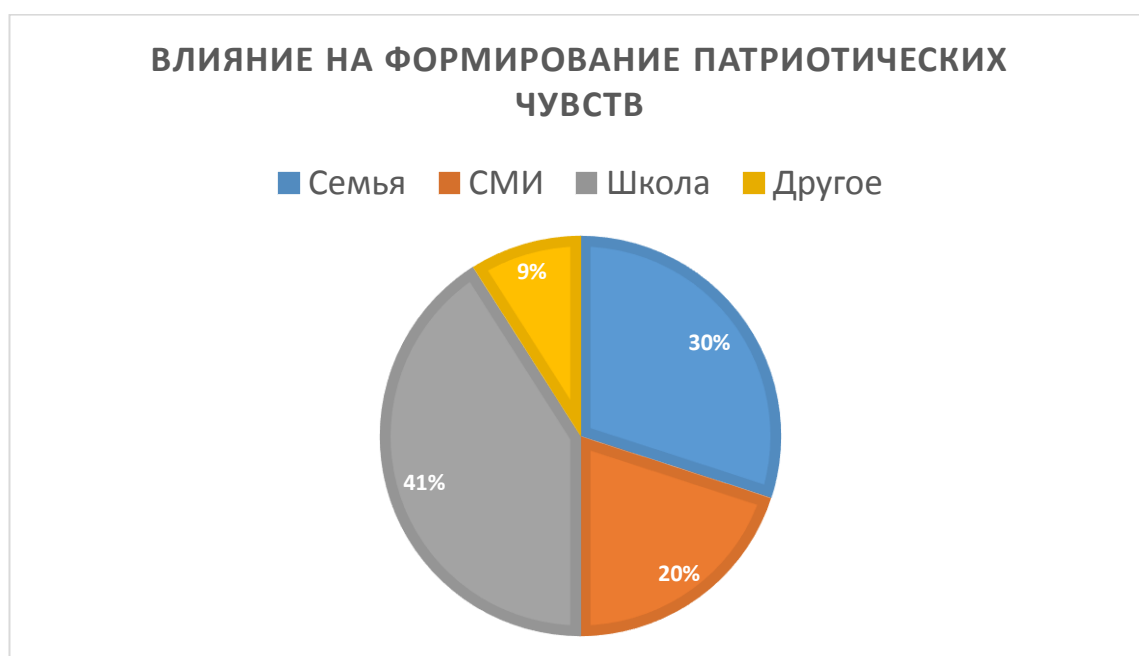


Рис.1. Результаты опроса обучающихся о влиянии на формирование патриотических чувств

Вывод: учитывая результаты, можно сделать вывод, что, реализуя важнейшее положение «Концепции непрерывного краеведческого образования детей и молодёжи», именно школа занимает важную роль в формировании патриотических чувств у школьников.

В опытно-поисковой работе приняли участие 18 детей в возрасте 10-11 лет.

Цель диагностики – выявить: уровень сформированности у детей младшего подросткового возраста знаний и представлений о родном крае (регионе). Оценка проводилась по 3 уровням:

Низкий уровень – не знает основных достопримечательностей города, не может рассказать причину возникновения поселения, не называет главные природные памятники своей местности.

Средний уровень – ребенок может рассказать о возникновении города, назвать главные достопримечательности района;

Высокий уровень – обладает информацией о причинах возникновения города, связывает это с природными особенностями региона, называет не только природные памятники, но и культурно-исторические объекты своего города.

С обучающимся, для выявления их уровня знаний о родном крае был проведен опросник «Я ведаю родной край» (см. приложение). Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста на этапе первичной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста на этапе первичной диагностики

Имя ребенка	Общее количество баллов	Уровень
Сережа А.	8	Средний

Давид Б.	3	Низкий
Лиля Г.	10	Высокий
Даша Ж.	10	Высокий
Юля З.	7	Средний
Ярослав П.	7	Средний
Дима М.	4	Низкий
Ваня С.	5	Низкий
Руслан М.	4	Низкий
Даша М.	8	Средний
Полина С.	7	Средний
Мирон К.	7	Средний
Костя И.	3	Низкий
Влада К.	11	Высокий
Лиза С.	4	Низкий
Полина П.	5	Низкий
Карина Г.	5	Низкий
Юра Ч.	7	Средний

Визуально уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста на этапе первичной диагностики представлены на рисунке 2.

Анализ результатов первичной диагностики позволил сделать следующие выводы:

Высокий уровень показали 3 человека (44 %): Лиля Г., Даша Ж., Влада К.

Средний уровень продемонстрировали 7 человека (39%):

у Сережи А., Юли З., Ярослава П., Даши М., Полины С., Мирона К., Юры Ч.



Рис. 2. Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста на этапе первичной диагностики

Лучше всего дети справились с заданием назвать символику города, назвали причину возникновения города и назвали несколько достопримечательностей города. Затруднения вызвали задания: природные компоненты родного региона и личностное отношение к родному городу. Во время их выполнения у детей был выявлен недостаток в познаниях о местных достопримечательностях.

На низком уровне оказались 8 человек (44%): у Давида Б., Димы М., Вани С., Руслана М., Кости И., Лизы С., Полины П., Карины Г.

Ребята не смогли назвать основные достопримечательности района, путались в символике города. Более того, они ни имели представления о том, в честь кого или чего были установлены памятники.

Сделаем вывод, итоги первичной диагностики говорят о том, что нужно продолжать работать для дальнейшего развития патриотического воспитания у детей младшего подросткового возраста.

3.4 Сравнительный анализ результатов исследования

С целью выявления эффективности работы была проведена повторная диагностика, которая содержала перечень заданий первичной диагностики.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном крае у детей младшего подросткового возраста на этапе вторичной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 2.

Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста на этапе вторичной диагностики

Имя ребенка	Общее количество баллов	Уровень
Сережа А.	10	Высокий
Давид Б.	7	Средний
Лиля Г.	11	Высокий
Даша Ж.	11	Высокий
Юля З.	8	Средний
Ярослав П.	10	Высокий
Дима М.	7	Средний
Ваня С.	8	Средний
Руслан М.	5	Низкий
Даша М.	10	Высокий
Полина С.	9	Высокий
Мирон К.	8	Средний
Костя И.	7	Средний
Влада К.	11	Высокий
Лиза С.	8	Средний
Полина П.	8	Средний
Карина Г.	8	Средний
Юра Ч.	11	Высокий

Визуально уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста на этапе вторичной диагностики представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста на этапе вторичной диагностики

Анализ вторичной диагностики показал:

На высоком уровне 8 человек (44%): Сережа А., Даша Ж., Лиля Г., Ярослав П., Даша М., Полина С., Влада К., Юра Ч.

Средний уровень 9 человек (50%): Давид Б., Юля З., Дима М., Ваня С., Мирон К., Костя И., Лиза С., Полина П., Карина Г.

Низкий уровень 1 человек (6 %): Руслан М.

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики показал, что на первичной диагностике количество детей с низким уровнем было значительно выше, чем после проведения практической работы. Ребята внимательно слушали информацию о достопримечательностях города, задавали вопросы и на практике, закрепили полученные знания, создав свой план местности с нанесением основных объектов.

Визуально сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста представлены на рисунке 4.

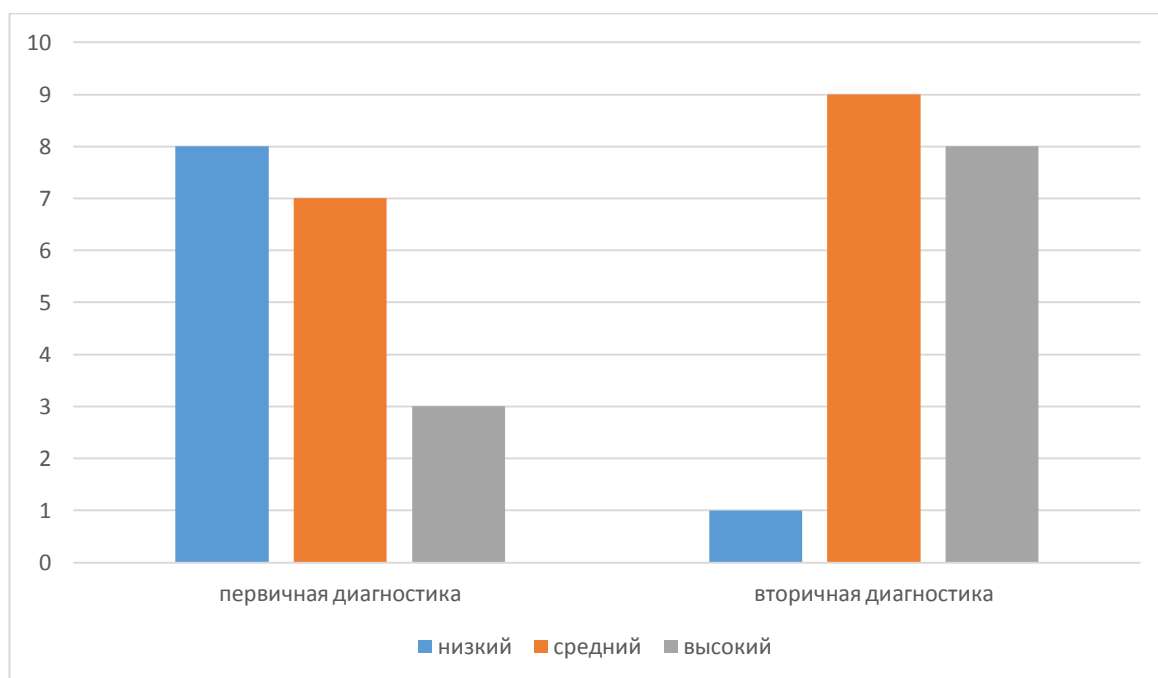


Рис. 4 Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей младшего подросткового возраста.

На средний уровень с низкого перешли 2 человека: Давид Б., и Дима М.

Они верно ответили на большинство вопросов, рассказали о природных особенностях района, перечислили основные культурные достопримечательности города.

Высокий уровень дополнили 5 человек: Сережа А., Ярослав П., Даша М., Полина С., Юра Ч. Ребята без труда назвали символику города, назвали главные промышленные области района, перечислили природные и культурные достопримечательности города, привели примеры из личного опыта пребывания в этих местах.

Проанализировав результаты повторной диагностики, можно сделать вывод, что дети улучшили свои представления о родном регионе. Ребята стали лучше ориентироваться в символике своего региона, знать людей, которые прославили родной город, узнавать на фотографиях достопримечательности города Нижние Серги. В классе увеличился процент детей с высоким уров-

нем знаний о городе и снизился процент низкого уровня знаний, средний уровень практически остался без изменений.

В результате комплексной работы с обучающимися младшего подросткового возраста по повышению уровня патриотического воспитания, у детей расширились знания о культурных достопримечательностях городка, истории родного района, пополнились представления об окружающем мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая по теме «Патриотическое воспитание школьников средствами школьной географии», мною было поставлено несколько задач. Одна из первых — это изучить литературу по проблеме исследования. Проанализировав теоретические аспекты задаваемой темы, а именно: раскрыть сущность понятия «патриотическое воспитание», выяснилось, что определение понятия

«патриотизм» (от греч. *Patris* – отечество) содержит в себе любовь человека к Родине, к родной земле, к месту, где он родился и вырос, чувство гордости за исторические достижения народа.

В современном мире патриотическое воспитание проявляется, как постоянный процесс деятельности по зарождению у школьников патриотической отзывчивости, важно, чтобы дети понимали о необходимости быть преданным своей Родине. Каждый ребенок должен быть готов, что Родина просит помощи, наша задача подготовить детей к тому, что они готовы отдать этот долг

Следующая задача — это определить краеведческие методы, которые способствуют развитию патриотизма. В работе по патриотическому воспитанию я выявила, что необходимо использовать:

- привычные различные беседы, создание тематических выставок, которые направлены на память важных дат в России; приглашать ветеранов, решать спорные вопросы, проводить занятия с помощью викторины, создавать плакаты, которые несут определенный патриотический смысл, а также приглашать гостей на вечерние посиделки, предоставлять информацию на школьной линейке;

- новейшие экскурсии с помощью интернета, просмотр презентации, интеллектуальные квесты, привлечение к коллективным флешмобам.

Если подвести итог, то можно разделить нашу работу на три группы:

- речь (сборы, линейки);
- иллюстрации (музеи, выставки);
- опыт (экскурсии, походы, конкурсы).

Для экспериментальной работы я выбрала именно 5 класс, т. к. считаю, что на уровне младшего подросткового возраста, основной деятельностью обучающихся является учебная, поэтому, ознакомившись со всеми критериями и возрастными особенностями детей пятого класса, стало ясно, что необходимо проработать с ребенком по всем критериям, чтобы узнать, что явля-

ется важным для каждого ученика, чем интересуются дети, в какой области достигают наибольший результат. При организации работы с младшими подростками, необходимо учитывать разнообразие в уровнях развития подростков, иметь индивидуальный подход, учитывая особенности конкретного ученика.

Главный посыл курса школьной географии – создание образа своей родины. Первый урок по данной программе имеет огромную роль. Имеется статистика, конкретно к этому курсу географии знания учеников снижается. Ученики экономят время на домашнее задание, это может обозначать, что ребенку не интересно, тем самым это будет являться пробелом в учебном процессе. По этой причине огромный интерес необходимо отдавать отбору учебного материала, формам и методам его преподнесения, формам проверки усвоения знаний, умений и навыков. Отсюда делаю вывод, что краеведческая работа на уроках географии способствует воспитанию патриотов своей страны.

География как учебный предмет обладает большим потенциалом для проведения внеурочной деятельности. Основная цель внеурочных занятий по географии – удовлетворить интересы обучающихся, помочь им всесторонне постичь разнообразие и величие родной природы.

Из числа внеурочных форм особенную роль в процессе обучения географии обретают исследования и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, экологической тропе, на территории близлежащих к школе парков, заказников, районных и государственных национальных парков и заповедников. Организация исследований и практических работ на местности – отличительная черта обучения географии, важное условие, при котором педагог исправляет ошибки в процессе восприятия обучающимися окружающего мира. Обучающиеся при этом обогащают собственный жизненный опыт; у них создается конкретно-образное, а затем и абстрактное мышление как основа для усвоения теоретических познаний.

В своем опыте я использовала метод учебной тропы и разработала урок-экскурсию «Местные историко-культурные достопримечательности и памятники природы». Исходя из результатов сравнения первичной и вторичной диагностики уровня сформированности знаний о родном крае, сделала вывод, что дети улучшили свои представления о родном районе, стали лучше ориентироваться в символиках своего края, знать людей, которые прославили родной город, узнавать на фотографиях достопримечательности города Нижние Серги.

Исходя из всего вышесказанного, делаю вывод, что краеведческий материал помогает обучающимся почувствовать причастность каждой семьи к своей стране, пробудить чувство долга, быть достойным наследником и соблюдать традиции малой родины.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. - Екатеринбург: Дело
вая книга, 1999, с.476

2. Багрянцева Е.А. Развитие мыслительно-аналитической деятельности обучаю
щихся на уроках географии посредством активных методов / Е.А.
Багрянцева // Социальная сеть работников образования. – 2014. -№
2. – с. 38
3. Баранский Н.Н. Метод преподавания экономической географии /
Н.Н. Баран
ский - М., 1980. - С. 120-121
4. Бодалев А.А. Психология общения: энциклопедический словарь / А.
А. Бода
лев. - М.: Когито-Центр, 2011. – 274 с.
5. Брагина З. В. Патриотизм в системе интересов современного чело-
века/ З. В.
Брагина, Е. В. Пономаренко// Наука, искусство, культура. – 2014. -
№3. – С. 45
6. Буслаева Е. М. Теория обучения. Конспект лекций / Е. М. Буслаева.
- М.:
Эксмо, 2008. - 160 с.
7. Великогородская В.А. Педагогика: классные часы по гражданскому
и правовому воспитанию: 5-11 классы / Великогородская В.А., Жи-
ренко О. Е., Кумицкая Т.М - М.: ВАКО, 2008.-224с.
8. Вяземский Е. Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важ-
нейшая задача и приоритетное направление развития российской
системы б1 образования / Е. Е. Вяземский // Воспитание школьни-
ков. - 2010. - №1. - с. 78
9. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. Изд. Учитель 2014
г..

10. Гайдамакина Л.Н. Патриотическое воспитание на уроках географии / Л.Н. Гайдамакина / Социальная сеть работников образования. – 2011. – № 11. – с.50
11. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. – М.: изд-во Просвещение, 2009. - 24 с.
12. Денисова О. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в пространстве урока и дополнительного географического образования / О. В. Денисова // Социальная сеть работников образования. – 2013. - № 8. – с. 38
13. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2008. –176 с.
14. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихоисан; под ред. И. В. Дубровиной- 7е изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2008.- 464с.
15. Душина И.В. Методика преподавание географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. - М., 1996. - С. 174-176
16. Емильянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емильянов. - М.: Советский спорт, 2000. - С. 10 – 11
17. Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. - № 4. – 1998. - С. 76-78
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Гриф МО РФ, 2010. - 386 с.
19. Кабернюк Т. П. Патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности /Т. П. Кабернюк // Инновационные 62 педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г.Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. - С. 186

20. Казьмин М.А. Ресурсы России и их использование / М.А. Казьмин // География в школе. – 2012. – № 5. – с. 11-13
21. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров. - М.: Советская энциклопедия, 1964. - С. 339 – 340
22. Калимолдаева А.К. Теоретические основы формирования патриотизма будущих специалистов в современных условиях: учебно-методическое пособие / А.К. Калимолдаева. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2009. – 72с.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 242 с.
24. Колчин Д. В. Роль географического краеведения в патриотическом воспитании школьников / Д. В. Колчин // Энциклопедия знаний. – 2013. - №3. – с. 7.
25. Кулагина И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1997. - 140 с.
26. Ланина И. Я, Соломин В.П. Экскурсия в природу по физике и биологии/ И. Я. Ланина, В.П. Сломин. - Спб., 1998. - С. 24-25
27. Лукинова И. А. Россия и мир: значение патриотизма / И. А. Лукинова // Управление мегаполисом. – М.: Изд-во НИК «Контент-Пресс», 2013. –№ 4– с. 142-147.
28. Марусяк Н. Л. Школьные факторы риска / Н. Л. Марусяк. - М.: Департамент образования, 2010. –20 с.
29. Методика обучения географии в средней школе / Под ред.А.С. Бибик. -М.: Просвещение, 1969. - С. 372-379
30. Методика обучения географии в средней школе. Учебные пособия для студентов под. инст по географии / Под ред.Л.М. Паншешниковой. - М.: Просвещение, 1983. - С. 172-19263

31. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебнометодическое пособие / В. Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород», 2013. - 156 с.
32. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. - М: Академия, 1998. - 347 с.
33. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. -М.: Гуминатар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-631 с.
34. Нестеров Е. Н. Геология в современном естествознании. Образы геопрастранства / Е. Н. Нестеров. - Спб., СПбГТУ, 2000 - С. 31-38
35. Нигматуллина А.А. Патриотическое воспитание школьников на уроках географии / А.А. Нигматуллина // Актуальные проблемы образования: теория и практика. – 2013. - № 3. – с. 23.
36. Николина Н. В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. - №6. - 2002. - С. 37-43
37. Петрова Н. Н. География. Начальный курс 5 класс: Методическое пособие / Н. Н. Петрова. - М: Дрофа, 1998. - С. 6-17
38. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учеб. Пособие / под.ред. А. Н. Позднякова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с
39. Попов И. И. Принципы школьного, семейного и общественного воспитания в России/ И. И. Попов// Проблемы российской истории. –2012. - №1(11). – С. 330
40. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2014 г. № 795О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2019 годы" (с изм. и доп. от 07.10.20116 г.) // СПС «Консультант Плюс».

41. Программы общеобразовательных учреждений География 5-11 классы. - М: Просвещение, 1998. - С. 85-93, 202-208
42. Проскурина Н. В. Роль географии в воспитании патриотизма и гражданственности/ Н. В. Проскурина// Вестник Воронежского государственного университета. – 2010. – №2. – С. 126
43. Профессиональное образование. Словарь. М.: Новь, 1999. - С. 170-172
44. Рождественская Н. А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998.- с. 18
45. Сдасюк Г.В. Об уроках практической географии/ Г.В. Сдасюк, А. А. Тишков// Известия российской академии наук. – 2014. - №5. – С. 146
46. Сергеева В. П. Методика воспитательной работы: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Академия, 2013. - с.368
47. Слостёнин В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие / В.А. Слостёнин. – М.: Академия, 2009. - с.160
48. Щербакова В. К. Преподавание географии / В. К. Щербакова // География в школе. – 2012. - №8. - с. 16
49. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - с.180
50. Румянцева С. Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / География в школе. - №6. - М., 2000. - с.80
51. Якубовская Е. И. Традиционные праздники в образовательных учреждениях. / Е. И. Якубовская. Санкт-Петербург, 2005. - с. 282
52. Методика формирования знаний географии с учетом возрастных особенностей. Режим доступа: <http://geum.ru/next/art-196560.php>.

53. Колосов А. С. Патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время. Режим доступа: <https://docbase.org/7074patrioticheskoe-vospitaniena-urokah-i-vo-vneurochnoe-vremya.html>
54. Гайдамакина Л. Н. Патриотическое воспитание на уроках географии. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/11/26>

Приложение

Опросник «Я ведаю свой край»

Выберите в каждом вопросе те варианты ответов, которые соответствуют вашему мнению.

1. Продолжите фразу «Краеведение-это

2. Интересуют ли вас знания о своем крае?

- да

- нет

3. В каком году образован город Нижние Серги? _____

4. Что изображено на гербе нашего города?

- медведь

- лось

- соболь

- орел

5. Как вы думаете, с чем связано название г. Нижние Серги?

- благодаря своему расположению в нижней части реки Серги

- благодаря имени основателя

- благодаря легенде

- другое

6. Какая причина возникновения г. Нижние Серги?

- строительство металлургического завода династией Демидовых

- построен по указу Петра 1

- в связи со строительством железной дороги

- в связи с постройкой заводов по выплавке меди и серебра.

7. Можешь ли ты назвать в чем уникальность расположения города Нижних Серг? _____

8. Производством чего, славится Нижние Серги?

- хохломской игрушкой

- изготовление бумаги

- минеральной водой

- производство трамваев

9. Какие достопримечательности нашего района вы посоветовали бы посетить гостям из других городов?

- парк Оленьи ручьи
- усадьбу Шаляпина
- живописные Кабацкая и Аптечная горы
- железнодорожный мост виадук
- курорт-санаторий
- Крестовоздвиженской храм
- не знаю, что посоветовать

Предложить своё _____

10. Кто из перечисленных земляков, по вашему мнению, прославил родной край?

- Екатерина II
- Федотов Андрей Андреевич
- Юрий Гагарин

11. Выберите, на ваш взгляд, верные предложения

- Нижние Серги – жемчужина Черноземья;
- Нижние Серги – город курорт
- Нижние Серги– город фонтанов
- Нижние Серги– город контрастов

12. Что вам интересно о своем регионе

- история края
- природа края
- культура края
- ничего не интерес

13. Где вы получаете информацию о крае?

- школа

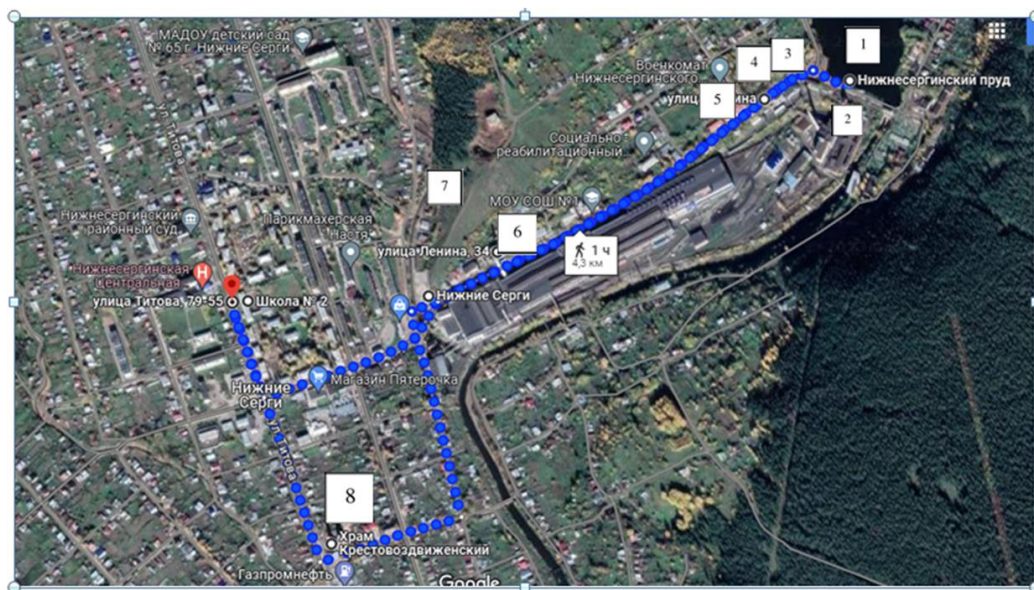
- СМИ
- семья
- другое

14. Всегда ли вы находите нужную информацию о крае? _____

15. Я бы заинтересовался (лась) краеведением, если бы:

- краеведческая информация была более понятной;
- я знал (а), где найти краеведческую информацию;
- было бы больше значимых событий и достопримечательностей в Нижнесергинском районе;

Нить маршрута



Начало движения от ворот школы №2

- 1 - заводской пруд на реке Серге;
- 2- плотина пруда;
- 3 - дом управляющего Сергинско-Уфалейскими заводами;
- 4 - памятник на месте жертв гражданской войны и бюст А.Д. Швецова;
- 5 - ДК Metallургов;
- 6 – краеведческий музей «Демидов-Центр»
- 7 - Кабацкая гора;
- 8- Церковь Воздвижения Честного Креста Господня



ДК Metallургов



Ул. Ленина на заднем плане Нижнесергинский металлургический завод

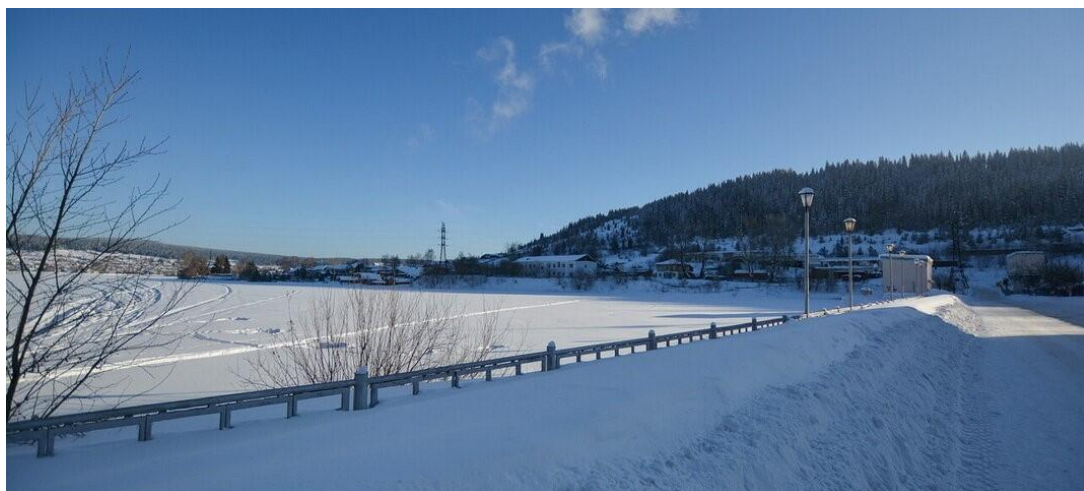


Гора Кабацкая, скульптура лося.





Краеведческий музей «Демидов-центр».



Плотина Нижнесергинского пруда



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижние Серги