Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии и конфликтологии

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕФЛЕКТИВНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Направление подготовки «37.04.01. – Психология.»
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология развития и кризисная психология

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Р.А. Валиев
«____» _____ 2024 г.
_____

Исполнитель:
Обухова Дарья Николаевна,
обучающийся гр. КП-2241oz
_____

Научный руководитель:
Мельникова Маргарита
Леонидовна, канд. психол. наук,
доцент кафедры общей
психологии и конфликтологии
_____

Екатеринбург 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕФЛЕКТИВНОСТИ 6

1.1. Феномен самоопределения в профессии: понятие, функции, структура ... 6

1.2. Условия формирования самоопределения в профессии в онтогенезе 18

1.3. Характеристика рефлективности личности: понятие, виды (формы) уровни 23

1.4. Современные исследования самоопределения в профессии старшеклассников 29

Выводы по главе 1……..……40

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕФЛЕКТИВНОСТИ.....43

2.1. Дизайн и методология исследования…….…….....43

2.2. Описание выборки исследования……....…….47

2.3. Результаты исследования и их интерпретации……48

2.4. Рекомендации по психологическому сопровождению старшеклассников в аспекте профессионального самоопределения……...56

Выводы по главе 2……..……....60

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….....62

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ…….65

ПРИЛОЖЕНИЕ……..……...69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы профессионального самоопределения обусловлена его ключевой ролью в процессе формирования личности и жизненного пути каждого человека особенно важным становится осознание своего места в профессиональной среде. В динамичной и быстро меняющейся социально-экономической среде вопрос формирования отношения к труду среди подростков становится особенно острым. Юность — критический период, когда закладывается фундамент для будущих трудовых ценностей и установок и формируется выбор профессии. Важность этого этапа нельзя недооценивать, так как именно в этот период происходит осмысление своих интересов, ценностей и возможностей, что в дальнейшем влияет на профессиональную ориентацию и карьерный рост.

В исследовании используется дифференциальный подход, который акцентирует внимание на индивидуальных различиях в процессе профессионального самоопределения. Основные положения этого подхода включают:

1. Индивидуальность: учитывается, что каждый человек уникален, и его профессиональные предпочтения формируются под влиянием личных интересов, способностей и ценностей.
2. Контекстуальность: профессиональное самоопределение рассматривается в контексте конкретных социально-экономических условий, в которых находится индивид. Это позволяет выявить, как внешние факторы влияют на выбор профессии.
3. Динамичность: процесс самоопределения не статичен и может меняться в зависимости от жизненных обстоятельств, что особенно актуально для взрослых, сталкивающихся с профессиональными конфликтами.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения важна для людей всех возрастов. Эффективное самоопределение позволяет раскрыть творческий потенциал и внести вклад в общество. Успех в этой сфере

напрямую влияет на состояние экономики страны. Выбор профессии — это процесс, требующий психологической поддержки, поскольку профессия играет ключевую роль в жизни человека и может оказывать значительное влияние на судьбы не только самого человека, но и его окружения.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения старших школьников и взрослых активно исследуется множеством ученых, таких как Гурова Е. В., Климов Е. А., Козловский О. В., Пряжников М. С. и других. Эти исследователи подчеркивают, что создание эффективной системы психологического сопровождения для обучающихся в современных школах сталкивается с серьезными трудностями. Данная ситуация и стала основанием для выбора темы нашего исследования — «Самоопределение в профессии у старшеклассников с разным уровнем рефлективности».

Существует явное противоречие между высокой значимостью профессионального самоопределения и недостаточной эффективностью существующих программ психологического сопровождения как для школьников, так и для взрослых. Это обстоятельство позволяет четко сформулировать основную проблему нашего исследования: каким образом уровень рефлективности влияет на процесс профессионального самоопределения у старшеклассников?

Объект исследования: профессиональное самоопределение школьников старших классов.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения у старшеклассников с разным уровнем рефлективности.

Цель исследования – выявить основные особенности профессионального самоопределения у старшеклассников с разным уровнем рефлективности.

В соответствии с поставленной темой были определены следующие задачи:

1. Изучить концепцию профессионального самоопределения, его типологию и градации.

2. Проанализировать условия и факторы, которые влияют на процесс профессионального самоопределения.
3. Исследовать характеристики профессионального самоопределения у учащихся старших классов.
4. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей профессионального самоопределения среди старшеклассников с различной степенью рефлексивности.
5. Определить различия в профессиональном самоопределении между учениками с высоким и низким уровнем рефлексивности.

Гипотеза исследования заключается в том, что существуют различия в профессиональном самоопределении старшеклассников, обусловленные уровнем их рефлективности. Предполагается, что у учащихся с высоким уровнем рефлективности готовность к профессиональному самоопределению будет выше, чем у тех, кто имеет низкий уровень рефлективности.

Для достижения поставленных целей будут использованы следующие методы: теоретические — анализ, синтез, сравнение и обобщение; эмпирические — тестирование, анкетирование и анализ документов.

Методики исследования:

1. Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии», В.Б. Успенский.
2. Опросник рефлективности Карпова.
3. Тест по модели Голланда.

База исследования: МАОУ СОШ № 63 город Екатеринбург. **Выборка** исследования: 70 школьников старших классов в возрасте 15 – 16 – 17 лет, 35 девушек и 35 юношей.

Квалификационная работа состоит: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕФЛЕКТИВНОСТИ

1.1 Феномен самоопределения в профессии: понятие, функции, структура

Современный мир характеризуется постоянными изменениями и неопределенностью. В условиях стремительных изменений в сфере образования, непрерывного обучения, а также в условиях социальных, экономических, культурных и технологических изменений выбор профессии и будущей карьерной деятельности приобретает особую важность для каждого индивидуума. Современная социально-экономическая реальность предъявляет новые требования к профессионалам, что делает уровень их компетентности важнейшим условием для достижения успеха в профессиональной сфере.

Переход к обществу знания трансформирует как потребности, так и структуру трудового рынка. Развитие технологий и изменяющийся рынок труда требуют от специалистов новых навыков и знаний. Современные рабочие места требуют высококвалифицированных профессионалов, которые могут эффективно применять свои теоретические знания в практических ситуациях. Для достижения успеха в конкурентной среде необходимо обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, критическим мышлением и способностью адаптировать специализированные знания к конкретным областям.

Выбор профессии – это не просто выбор будущей карьеры, а важный этап личностного развития, который формирует не только профессиональный путь, но и жизненные ориентиры. Проблема выбора профессии неразрывно связана с профессиональным самоопределением, которое подразумевает осознание своих интересов, ценностей и способностей.

Исследования в психологии и педагогике, касающиеся профессионального самоопределения личностей, охватывают несколько направлений. Одно из них фокусируется на понимании влияния индивидуальных особенностей, таких как уровень рефлективности, на процесс самоопределения. Другие исследования рассматривают роль образовательной среды и условий, способствующих формированию профессиональных предпочтений.

Таким образом, профессиональное самоопределение не только определяет выбор будущей профессии, но и является важным фактором в формировании успешной и самодостаточной личности в условиях современного мира. В рамках нашего исследования особый интерес вызывает научное наследие как российских, так и зарубежных ученых: А. Арцишевской, Г. Балла, И. Барихашвили, Л. Божович, Э. Гинзберга, Д. Голланда, Д. Закатнова, А. Капустиной, Е. Климова, Г. Костюка, В. Лозовецкой, А. Маслоу, Р. Мотрук, П. Перепелицы, К. Платонова, Н. Побирченко, М. Пряжникова, В. Рыбалки, В. Синявского, А. Скрипченко, Д. Сюпера, М. Тименко, Б. Федоришина и С. Фукуямы.

На сегодняшний день не существует единого теоретико-методологического подхода для комплексной оценки аспектов профессионального самоопределения личности. Это обусловлено сложностью самого феномена, который затрагивает различные научные области и пересекается с рядом смежных понятий. В связи с этим важно исследовать генезис и суть термина "профессиональное самоопределение личности". Цель данной статьи заключается в уточнении дефиниционного поля и анализе теоретических основ этого явления.

Вопросы профессиональной деятельности исследует Е.А. Климов, который выделяет несколько подходов к пониманию понятия "профессия". Он определяет профессию как:

1. Отрасль приложения усилий: это сфера, в которой человек выполняет свои трудовые функции, применяя определенные навыки и знания.

2. Сообщество людей: это группа индивидов, занимающихся схожими трудовыми функциями, что акцентирует внимание на социальном аспекте профессиональной деятельности.

3. Подготовленность: этот элемент охватывает осведомленность, умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных трудовых задач.

4. Деятельность: это процесс, связанный с выполнением трудовых функций, который может быть распределен во времени и требовать определенной организации.

Климов также выделяет пять типов профессий в зависимости от объекта труда, что подчеркивает разнообразие профессиональной сферы и ее адаптивность к изменяющимся условиям рынка.

1. «Человек – живая природа» — эта область, в которой человек реализует свои трудовые функции, применяя определенные навыки и знания. Примеры: микробиолог, зоотехник, овощевод.

2. «Человек – техника» — эта область, где ведущий предмет труда - технические объекты. Примеры: электрослесарь, инженер-механик, техник.

3. «Человек – человек» - эта область, где ведущий предмет труда – социальные системы, люди. Примеры: психолог, продавец, учитель.

4. «Человек – знаковые системы» - эта область, где ведущий предмет : коды, цифры, знаки. Примеры: программист, оператор ЭВМ.

5. «Человек – художественный образ» - эта область, где ведущий предмет: художественный образ и способы его построения. Примеры: композитор, хореограф.

Эти подходы помогают глубже понять, как формируется профессиональное самоопределение личности и каким образом оно влияет на выбор карьеры.

Таким образом, исследование профессионального самоопределения требует комплексного анализа и учёта различных аспектов, включая социальные, экономические и психологические факторы. Понимание сущности данного феномена не только способствует более эффективному сопровождению

процесса выбора профессии, но и помогает в формировании устойчивой профессиональной идентичности, что является ключевым для успешной реализации личности в современном мире.

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный и многогранный процесс, в ходе которого индивид осознает свои профессиональные способности, знания и навыки, а также анализирует их соответствие современным требованиям выбранной профессии. Это включает в себя не только внутреннюю рефлексию, но и изучение внешних факторов, таких как рыночные тренды, требования работодателей и динамика профессиональной среды.

Принятие решения о выборе сферы деятельности связано с осознанием своих интересов, ценностей и склонностей. Человек должен понять, какая социальная группа или профессиональная сообщество наилучшим образом соответствует его амбициям и потенциалу. Это решение становится основой для формирования профессиональной Я-концепции, которая, в свою очередь, влияет на дальнейшие карьерные пути и личностное развитие.

Профессиональное самоопределение также играет ключевую роль в адаптации к быстро меняющемуся миру труда. В условиях глобализации и технологических изменений важно, чтобы человек мог эффективно управлять своей карьерой, учитывая необходимость постоянного обучения и обновления навыков. Это требует от индивида гибкости и готовности к изменениям, а также способности к саморефлексии и самоанализу.

В рамках современной отечественной психологии тема профессионального самоопределения активно исследуется. Учёные обращают внимание на связь между самоопределением и личностными особенностями, а также на влияние внешних факторов, таких как семья, общество и образование. Однако стоит отметить, что исследование этой области сталкивается с рядом методологических трудностей. К ним относятся сложности в измерении и оценке профессиональной Я-концепции, а также разнообразие подходов и моделей, используемых в психологии.

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой важный аспект жизненного пути человека, который требует глубокого понимания и активного подхода к своему развитию. Это не только вопрос выбора профессии, но и определение своей роли в обществе и поиски путей для самореализации.

Можно выделить несколько ключевых трудностей:

1. Отсутствие четких теорий профессиональной Я-концепции.
2. Расплывчатые формулировки ключевых терминов и понятий, а также значительные различия в подходах различных исследователей.
3.Необоснованные выводы некоторых ученых о структуре профессионального Я на основе гипотетических условий.
4. Недостаточное изучение влияния самосознания на поведение личности.

Когда человек задумывается о своей профессиональной деятельности, его мысли часто основываются на уже сформированных убеждениях и личных характеристиках. Тем не менее, каждое отдельное качество является лишь фрагментом более широкой картины самовосприятия. К примеру, если кто-то видит себя как целеустремленного человека, он может обобщить все свои достижения и усилия под одним понятием — «целеустремленность». Для того чтобы вспомнить всю совокупность событий, когда он проявлял эту черту характера, потребуется много времени.

Таким образом, «настойчивость» является понятие, обладающее обобщенным смыслом. Когда человек говорит, что он настойчив, он считает, что это качество касается всей его жизни. Как и любые обобщения, такое утверждение может исказить реальное восприятие себя. На самом деле, индивид проявляет настойчивость не всегда, и это может служить ему ориентиром в том, каким он хочет быть сейчас и в будущем. Однако уязвление о себе как о настойчивом человеке может создавать ложное ощущение стабильности. Человек, уверенный в своей настойчивости, может игнорировать моменты, когда он проявляет нерешительность или слабость. Эти моменты также являются частью его Я-концепции и могут значительно

влиять на его профессиональное развитие. Неосознанное игнорирование таких аспектов может ограничивать возможности для личностного роста и самосовершенствования.

Для более полного понимания своей профессиональной идентичности важно учитывать все аспекты своего поведения и реакции. Задумываясь о том, каким образом «настойчивость» проявляется в конкретных ситуациях, индивид начинает лучше осознавать свои сильные и слабые стороны. Это приводит к более объективной оценке себя и, как следствие, к более адекватным ожиданиям от своей профессии.

В итоге, ключевым является поиск баланса между общими самооценками и конкретными примерами своего опыта. Такой подход поможет сформировать более целостное представление о себе, что, безусловно, окажет положительное влияние на профессиональное поведение и успешность.

Профессиональная Я-концепция индивида представляет собой сложный комплекс обобщений, которые формируют его восприятие себя в профессиональной сфере. Изменения в этой концепции могут значительно повлиять на всю жизнь человека, затрагивая его опыт и поведение. В некоторых случаях эти изменения оказывают более глубокое влияние, чем может показаться на первый взгляд.

Проблемы профессионального самоопределения изучались как российскими, так и зарубежными учеными, среди которых особое место занимает С.Л. Рубинштейн. Его подход акцентирует внимание на том, что выбор профессии происходит в условиях взаимодействия внешних и внутренних факторов. Внешние обстоятельства, такие как социальные ожидания или экономические условия, преломляются через индивидуальные особенности личности, включая её ценности, интересы и способности. Этот процесс носит сложный и многоуровневый характер, при котором внешние влияния и внутренние черты человека постоянно взаимодействуют и оказывают влияние друг на друга. Рубинштейн подчеркивает, что самоопределение связано с детерминацией, и любое детерминирование

требует учета как внешних, так и внутренних факторов, что подтверждает важность комплексного подхода в изучении данной проблемы. [8, с. 34].

По мнению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение происходит на двух уровнях. Первый уровень — это гностический, на котором сознание и самосознание человека претерпевают значительные изменения. Второй уровень — практический, который имеет отношение к фактическим изменениям в социальном статусе индивида.

В ходе формирования своей профессиональной идентичности человек не только ищет значение в выбранной сфере, но и осваивает неё на практике. Профессия часто выбирается под воздействием окружающих: друзей, родителей и экспертов в области карьерных консультаций. Это вызывает вопрос о том, какую роль играет сам человек в своем выборе профессии и каким образом он может активно влиять на процесс самоопределения, несмотря на влияние внешних факторов.

Американский психолог Ф. Парсон считается основоположником первой теории профессионального выбора.

Согласно его взглядам, выбор профессии обусловлен индивидуальными качествами человека, которые должны соответствовать требованиям выбранной деятельности. Удовлетворенность от работы достигается тогда, когда личные характеристики совпадают с профессиональными запросами. Этот процесс может быть как осознанным, так и рациональным, где индивид самостоятельно принимает решение или обращается за помощью к консультанту. Индивид оценивает свои психологические особенности и соотносит их с теми, которые требуются для успешного достижения целей в избранной области. [13, с. 74]

Российские психологи различают два основных подхода к исследованию процесса профессионального самоопределения. Первый подход трактует это явление как естественный этап развития, который обычно наступает в подростковом или юношеском возрасте.В этом контексте выбор профессии воспринимается как личностный и внутренний акт. К сторонникам данного

подхода относятся такие ученые, как Л.И. Божович, И.С. Кон и А.В. Мудрик, которые подчеркивают важность индивидуальных особенностей и внутренних мотивов в процессе профессионального выбора.

Согласно второму подходу, профессиональное самоопределение рассматривается как искусственный процесс, который проявляется в юношеском возрасте. Исследователи, такие как Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.К. Маркова и М.Р. Гинзбург, придерживаются этой точки зрения, акцентируя внимание на внешних факторах, которые влияют на выбор профессии.

С.Л. Рубинштейн заложил методологические основы для изучения этого феномена, подчеркивая важность самодетерминации. По его мнению, субъективная активность человека и его стремление найти свое место в мире являются важнейшими компонентами процесса профессионального самоопределения. Среди зарубежных исследователей, занимающихся данной темой, можно выделить А. Маслоу, Д. Сьюпера и В. Франкла. Эти ученые подчеркивают, что профессиональное самоопределение охватывает как этапы осознания смысла, так и его реализацию. Э. Эриксон также отмечает, что в определенные моменты жизненного пути выбор профессии становится критически важным и может существенно повлиять на дальнейшую судьбу индивида.

В нашей психологии вопрос профессионального самоопределения вызывал заметный интерес такие исследователи, как Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и Е.И. Головаха. Они анализировали, как определённые личностные характеристики влияют на процесс выбора профессии. Некоторые из них подчеркивают, что профессиональное самоопределение напрямую связано с общим жизненным самоопределением индивида [22, с. 45].

На протяжении всей жизни человек проходит этапы профессионального самоопределения. Это отражается в размышлениях и переоценке своего положения в выбранной сфере, что способствует процессу профессионального самоутверждения. В результате индивид не только выбирает карьерный путь,

но и постоянно пересматривает свои представления о себе в контексте своей деятельности.

Таблица 1

Этапы профессионального самоопределения

Стадия профессионального становления		**Возрастной этап**	**Содержание профессионального самоопределения**
1.	Первичная (аморфная) оптация	Дошкольное детство (до 7 лет)	Профессионально-ролевые игры
		Младший школьный возраст (до 11 лет)	Ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция)
2.	Вторичная оптация	Подростковый возраст (до 15 лет)	Выбор учебно-профессионального направления (в рамках дифференцированного обучения в школе) и профессии
3.	Профессиональная подготовка	Ранняя юность (до 18 лет)	Выбор профессионально-образовательного учреждения
		Юность (до 23 лет)	Самоопределение в рамках учебно-профессионального поля
4.	Профессиональная адаптация	Молодость (24–27 лет)	Самоопределение в отдельных трудовых функциях
5.	Первичная профессионализация		Самоопределение на трудовом посту
6.	Вторичная профессионализация	Зрелость (до 33 лет)	Самоопределение в профессии
7.	Профессиональное мастерство	Зрелость (до 60 лет)	Самоопределение в профессиональной культуре
8.	Уход из профессии	Пожилой возраст (до 75 лет)	Самоопределение в общественно полезной и семейной деятельности

Профессиональное самоопределение представляет собой ключевой аспект зрелой личности, который позволяет индивиду удовлетворять потребности в самоактуализации и самореализации. Согласно модели Н.С. Пряжникова, этот процесс имеет глубокий и существенный аспект.

1. В первую очередь, индивид начинает осознавать важность труда, приносящего пользу обществу, понимая, что высококачественная профессиональная подготовка является фундаментом для успешной карьеры.

2. Далее индивид активно ориентируется в социально-экономических реалиях, предугадывая престижность своего выбора и возможные перспективы на рынке труда.

3. Важным этапом становится формулирование конкретной профессиональной цели и разработка детального плана для её достижения, что помогает структурировать карьерный путь.

4. Этот план разбивается на последовательные этапы, что позволяет избежать перегрузки и облегчает процесс достижения цели.

5. Человек также активно ищет информацию о различных специальностях, сопоставляя их с собственными интересами и целями.

6. Он исследует потенциальные трудности на пути к своей цели, анализируя проблемы и вырабатывая практические решения, опираясь на свои сильные стороны.

7. Наконец, индивид всегда имеет запасные варианты на случай, если основной план не сработает, что добавляет гибкости в его карьерное развитие [44, с. 11].

Таким образом, профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии, а многогранный процесс, в котором каждый шаг имеет значение для формирования успешной и удовлетворяющей карьеры.

- Существует несколько типов профессионального самовыражения. Самовыражение в рамках определённой трудовой деятельности основано на концепции, согласно которой человек реализует себя через свою работу. Работник находит смысл в выполнении определённых рабочих задач (например, на конвейерной линии), при этом его свобода и выбор остаются ограниченными. Многим сотрудникам тяжело переносить монотонность и рутинность их труда. Для облегчения этой ситуации работодатели стараются разнообразить рабочий процесс, меняя тип задач или предоставляя больше возможностей для самовыражения. Однако стоит отметить, что некоторые сотрудники не испытывают дискомфорта от однообразной работы.

- Определение роли сотрудника на конкретной позиции включает в себя множество обязанностей, которые он должен выполнять (например, токарное дело). На данной должности у работника имеются определённые полномочия и задачи, однако экологическая обстановка работы для него ограничена. В данном случае шансы для самовыражения выше, чем в первом случае. Если работник меняет свою должность, это может негативно сказаться на его эффективности и качестве труда, что в свою очередь может вызвать недовольство.

- Самоопределение в рамках определенной профессии подразумевает относительно простую смену различных рабочих мест, что предоставляет личности обширные варианты для самовыражения. К примеру, водитель моторного транспорта способен без труда управлять разнообразными типами транспортных средств. [32, с. 81].

- При выборе профессии сотрудник зачастую сталкивается с возможностью работы в различных смежных областях. Каждая профессия включает в себя целый спектр родственных специальностей. Поэтому здесь акцент делается не столько на конкретной должности, сколько на определенной сфере деятельности.

- Жизненное самоопределение выходит далеко за рамки карьерных вопросов; оно затрагивает досуг, образование и даже периоды временной безработицы. Человек сам прокладывает свой жизненный путь. Есть те, кто не связывает свои жизненные цели исключительно с профессиональной деятельностью. Жизненное самоопределение подразумевает не просто выбор социальной роли, а формирование определенного образа жизни. Профессия становится средством для воплощения представлений о желаемом образе жизни [10, с. 93].

- Личностное самоопределение представляет собой самый многогранный и глубокий уровень в процессе жизненного самоопределения. Это высшая ступень, на которой человек осознает и формулирует свои ключевые ценности, смыслы и цели, определяющие его жизненную

траекторию. В этом контексте индивидуум становится хозяином своей судьбы и обстоятельств в целом. Он выходит за рамки своей профессии, социальных ролей и общепринятых норм. Этот человек не ограничивается уже установленными социальными ролями, а сам их создает, становясь творцом новых социальных и психологических норм. Его оценивают не только как профессионала, но и как выдающуюся личность. В процессе личностного самоопределения он вырабатывает собственный уникальный образ жизни, который непрерывно развивает и утверждает в глазах общества.

- В рамках самоопределения самым сложным этапом считается культурное самоопределение, которое рассматривается как вершина данного процесса. Здесь ключевую роль играет внутренняя активность индивида, направленная на то, чтобы оставить значимый след в жизни других, достигнув тем самым своего рода "социального бессмертия". Это относится к тем, кто вносит значительный вклад в культуру, искусство, науку или производство.

Существует несколько уровней самореализации. На первом, деструктивном уровне, личность активно отказывается от своей деятельности, стараясь ее избежать. Затем следует пассивный этап, когда человек начинает выполнять задания только по указаниям. Далее он начинает улучшать определенные аспекты своей работы, продвигаясь к более конструктивным формам самореализации и, в итоге, стремится к общему совершенствованию своей деятельности, что обозначается как творческий уровень.

1.2. Условия формирования самоопределения в профессии в онтогенезе

Профессиональное становление личности играет ключевую роль в жизни каждого человека. Этот процесс начинается с формирования профессиональных интересов начинается в ранние годы и продолжается до конца трудовой деятельности, включая в себя осознание и изменения в карьерной траектории.

Осознание стадий профессионального роста и его особенностей помогает специалистам в области профориентации более эффективно организовать свою работу, что, в свою очередь, способствует решению вопросов самоопределения в профессии.

В дошкольном возрасте дети активно стремятся подражать взрослым, и это стремление проявляется в их играх. Особенно популярны сюжетно-ролевые игры, часто ориентированные на определенные профессии, позволяют детям принимать на себя различные роли, такие как врачи, продавцы, воспитатели и прочие специалисты. Этот процесс способствует их знакомству с основами будущей профессиональной деятельности.

Начальные трудовые пробы играют важную роль в процессе осознания своей профессиональной идентичности. Участвуя в простых задачах, таких как уход за одеждой, забота о растениях или уборка помещений, дети развивают практические навыки и нарабатывают опыт, что является основополагающим этапом для их будущей карьеры, таким образом дети развивают интерес к труду. Эти действия формируют положительную мотивацию к любой деятельности и углубляют понимание трудовых процессов взрослых.

Наблюдение за работой взрослых также способствует формированию знаний о различных профессиях. Дети учатся описывать трудовую деятельность, что помогает им лучше осознать значение работы.

Таким образом, участие в ролевых играх, выполнение элементарных трудовых заданий и наблюдение за взрослыми позволяют дошкольникам

различать виды труда и осознавать разнообразие профессий, что в итоге ведет к их самоопределению.

Младший школьный возраст.

В младшем школьном возрасте дети активно подражают взрослым, что приводит к ориентации на профессии тех, кто их окружает: учителей, родителей и знакомых. Эта «профессиональная индукция» помогает детям осваивать представления о мире труда.

Еще одной важной чертой этого периода является мотивация к достижениям, особенно в учебной деятельности. Осознание собственных способностей, основанное на предыдущем опыте в учебе, игре и трудах, способствует формированию представлений о желаемой профессии.

Подростковый возраст

Подростковый возраст становится периодом первичного выбора, где формируются нравственные ценности и отношение к различным видам труда. В это время закладываются основы личностных ценностей, которые влияют на выбор профессий.

Систематическое занятие различными предметами и участие в творческих кружках способствует развитию профессиональных намерений и мечт старшеклассников. Эти ориентации становятся катализаторами для формирования новых мотиваций к обучению и саморазвитию, позволяя подросткам развивать качества и навыки, присущие желаемым специальностям, характерные для желаемых профессий.

Таким образом, видение будущего и карьеры становятся ключевыми элементами в процессе формирования самосознания личности.

Ранняя юность

В ранней юности основным вызовом становится выбор будущей профессии. Это время, когда старшеклассники находятся на этапе, когда их карьерные намерения часто остаются неясными и идеалистичными. Подростки фантазируют о различных притягательных ролях, но обычно им

бывает трудно сделать обоснованный и окончательный выбор относительно своей карьеры.

Это особенно затруднительно для учащихся, которые вынуждены покинуть общеобразовательное учреждение — около одной трети старшеклассников. Некоторые из них продолжают свои учебные пути в учреждениях среднего и начального профессионального образования, другие начинают трудовую деятельность. В возрасте 14–15 лет выбор профессии становится непростой задачей, поскольку профессиональные намерения неопределенны и размыты. Романтические мечты о будущем зачастую не могут быть реализованы в реальности.

Неудовлетворенность текущими обстоятельствами подталкивает молодежь к рефлексии — о своем «Я»: кто они, каковы их таланты и какой образ жизни они стремятся достигнуть. Этот внутренний анализ служит фундаментом для последующего выбора профессии. Несмотря на то, что может показаться, что студенты профессиональных учебных заведений уже определились с выбором, статистика показывает, что часто этот выбор психологически не обоснован.

Следовательно, для старшеклассников, а также для молодых людей, критически важно осознанно относиться к выбору своего учебного и профессионального пути. Им стоит принимать обдуманные решения относительно методов получения образования и подготовки к будущей карьере.

Юность

В период между 15 и 23 годами большинство подростков получает специализированное образование в учебных заведениях или проходит стажировку на предприятиях. Романтические идеалы и мечты, которые были характерны для школьных лет, отходят на второй план, и стремления к желаемому будущему начинают обретать форму. Тем не менее, многие из них сталкиваются с разочарованием в сделанном выборе учебной или

профессиональной области, что подталкивает их к попыткам пересмотреть свой карьерный старт.

Молодость

Молодость, до 27 лет, характеризуется активностью в социальной и профессиональной сферах. Сомнения в правильности выбора профессии отходят на второй план, и у большинства уже есть определенный опыт работы. В этот период важным становится стремление к профессиональному росту. К 30 годам у многих вновь возникает необходимость переосмыслить свои карьерные цели.

На данном этапе существуют два варианта: продолжение карьеры в избранной области для достижения высокого уровня мастерства или профессиональная миграция — переход на другую должность или даже в новую сферу деятельности. Выбор между этими путями определяется индивидуальными обстоятельствами и желанием реализовать себя.

Зрелость

Зрелые годы представляют собой период наивысшей продуктивности, когда индивид раскрывает свои личные качества и активно использует свой профессиональный и психологический ресурс. В этот возрастной период реализуются жизненные и карьерные амбиции, что придаёт жизни особый смысл. Профессия выступает в качестве платформы для применения своих навыков, формирования уникального стиля работы и удовлетворения стремления быть непохожим на других в профессиональной сфере.

Высокий уровень профессионализма позволяет людям проявлять сверхнормативную активность, открывая новые горизонты для самореализации. Однако по мере приближения пенсионного возраста, многие сталкиваются с необходимостью покинуть рабочую сферу. В 55–60 лет у человека может оставаться значительный профессиональный потенциал, и несмотря на усталость, сомнения в целесообразности выхода на пенсию становятся актуальными.

Профессиональные навыки и опыт остаются невостребованными, что вызывает чувство неудовлетворенности. Однако для тех, кто хочет продолжить активную жизнь, существует возможность заниматься менторством — передавать свои знания и опыт молодым специалистам. Это не только помогает реализовать накопленный потенциал, но и приносит удовлетворение от общения и влияния на новое поколение профессионалов.

1.3. Характеристика рефлективности личности: понятие, виды (формы) уровни

В современном обществе растет значимость рефлексивных качеств человека — его способности к самосознанию и актуальной самооценки и пониманию окружающего мира необходимых для успешного функционирования в условиях постоянных изменений. В этом свете анализ рефлексии личности становится все более значимым, охватывая такие аспекты, как рефлексия, рефлексивность и навыки рефлексии. Однако эти элементы все еще недостаточно изучены в контексте психологии.

Концепция «рефлексии» имеет обширную историю в философских исследованиях, затрагиваемых такими мыслителями, как Дж. Локк, Г. Лейбниц, И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, Э. Гуссерль и М. Хайдеггер. Рассмотрим несколько философских определений рефлексии, которые имеют отношение к психологии. Одним из ключевых является взгляд Дж. Лока, который описывал рефлексию как процесс, посредством которого разум анализирует свою деятельность и способы ее выражения, в результате чего формируются идеи, связанные с этой деятельностью. Он подчеркивал, что рефлексия – это наблюдение, которое позволяет уму осознать и обдумать свои собственные действия и мышление, приводящее к созданию новых идей и понимания процессов, происходящих в разуме. Таким образом, рефлексия становится важным инструментом для самопознания и глубокого анализа собственных мыслей и решений. [8, с. 155].

Вклад в развитие психологического осмысления данного понятия внесли такие ученые, как А.В. Рассохин, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, Д.А. Леонтьев, В.А. Лефевр, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Е.Б. Старовойтенко и другие.

А.В. Карпов обращает внимание на многообразие интерпретаций понятия рефлексии, рассматривая её как сложное психическое явление, сочетающее в себе аспекты психических процессов, качеств и состояний, не сводимое к какому-либо одному из них. Он подчёркивает, что сущность

рефлексии кроется в её способности синтезировать различные виды психической активности, что делает её исключительным качеством, присущим только человеку. Рефлексия проявляется как в виде состояния осознания, так и в форме процесса отображения психической реальности.

Такое восприятие способствует выделению ключевых модусов рефлексии и уточнению области исследования психологии рефлексии, при этом сохраняется целостная идея о психических процессах, их характеристиках и состояниях [4, с. 47].

Определение экзистенциальной рефлексии, предложенное И.Н. Семеновым, подчеркивает её целью и значимость. Он указывает, что рефлексия является смысловым обращением к предыдущим событиям и действиям в контексте актуальных обстоятельств и понимания своей роли в них. Этот процесс позволяет извлекать уроки, корректировать поведение и планировать будущее [13].

Семёнов также отмечает, что рефлексия играет ключевую роль в формировании смысла существования и целей, связанных с процессом саморазвития и высоким уровнем рефлексивных способностей, которые отражают ценностно-смысловое восприятие собственного «Я».

Психологические исследования показывают разнообразие определений рефлексии и её объектов. В этом контексте можно выделить следующие типы рефлексии:

1. **Кооперативная** — осознание ролевых структур и механизмов группового взаимодействия.
2. **Коммуникативная** — понимание внутреннего мира другого человека и мотивов его поведения.
3. **Личностная** — восприятие собственного «Я» и осознание своих поступков.
4. **Интеллектуальная** — представление об объекте и способы работы с ним [15].

Эти виды рефлексии подчеркивают широкий спектр подходов к анализу и осмыслению личного опыта и взаимодействия с внешним миром.

Существует несколько видов рефлексии, которые можно разделить на внешние и внутренние. Внешняя рефлексия акцентирует внимание на взаимодействии человека с окружающей средой, включая его действия и поступки. Внутренняя рефлексия, в отличие от внешней, направлена на внутренний мир личности и разделяется на душевную и духовную составляющие. Духовная рефлексия далее подразделяется на светскую и религиозную.

В контексте самопознания выделяются два главных вида рефлексии: деятельностная и личностная. Деятельностная рефлексия связана с анализом собственной психической активности в рамках практической и теоретической деятельности. Личностная же сосредоточена на понимании себя как социального существа и своих базовых характеристик. Эти две формы рефлексии тесно связаны между собой и дополняют друг друга в повседневной жизни.

Кроме деятельностной и личностной, существуют также социальная, коммуникативная и духовная формы рефлексии. М.С. Мириманова определяет рефлексию как способность взглянуть на себя со стороны, что помогает лучше понять свою сущность через восприятие других. Концепция социальной рефлексии тесно связана с коммуникативной, которая сосредоточена на понимании мыслей и восприятия окружающих. В.В. Пономарева выделяет четыре уровня рефлексивной оценки: а) анализ ситуации, б) осознание своих мыслей и эмоций в ней, в) восприятие поведения других.

Помимо этих уровней, мы предлагаем добавить высший духовный уровень, где субъект осознает свое духовное «Я» и чувствует духовность окружающих. Это создает условия для общения и взаимодействия, основанного на духовных ценностях, что делает рефлексию более глубокой. В данной ситуации рефлексия выходит за рамки личных границ и текущих

обстоятельств, достигая уровня высшей духовной саморефлексии, основывающейся на разуме и сострадании.

Важно различать понятия рефлексии и рефлексивности. Рефлексия — это процесс самосознания, в то время как рефлексивность — это личностное качество, как указывают А.В. Карпов и В.Д. Шадриков. Она определяет качество рефлексии, обладая разной степенью выраженности и направленностью на самопознание через действия. Эту направленность можно оценить по правильности поступков, уровню развития познавательных способностей и желанию самооценки [16] .

Обсуждая рефлексивные способности, В.Д. Шадриков отмечает, что рефлексия имеет схожие черты с познавательными способностями, однако проявляется в уникальных аспектах, связанных с субъектом самопознания. А.В. Карпов подчеркивает, что выраженность этих способностей во многом определяет успешность психической регуляции действий [6,с.42]

Рефлексивные качества в психологии рассматриваются как ключевой механизм прогресса, позволяющий корректировать индивидуальное самосознание для лучшей адаптации. духовная рефлексия осуществляется через высшие подходы, открывающие доступ к духовному «Я» и переходящий от эгоцентрического восприятия к более гуманным и ценностным аспектам.

С одной стороны, рефлексивные способности неразрывно связаны с когнитивными процессами, такими как анализ и синтез, однако важно отметить, что они направлены на осмысление высших ценностей и смысла жизни, что делает их особенно развитыми. Высшие рефлексивные навыки включают в себя самосознание, саморегуляцию и стремление к саморазвитию, что ведет к проявлению мудрости и глубокого понимания бытия. Благодаря этим способностям люди могут постигать суть явлений, осознавать происходящее вокруг, разбирать причины и следствия событий, глубоко анализировать личный опыт и предвосхищать будущее, чётко осознавая свои жизненные цели и ценности [10].

Для анализа высоких рефлексивных способностей мы предлагаем использовать разработанную нами психологическую модель духовных возможностей, которая позволяет выделить и детально описать ряд высших способностей, включая рефлексивные. Типологический подход способствует проведению как теоретических, так и эмпирических исследований проявления рефлексивности в индивидуальности. В рамках этого метода выявляются и рассматриваются различные формы рефлексии: интеллектуальная, интуитивная, эмоциональная, личностная, диалогическая, коммуникативная, кооперативная, социальная, культурная, экзистенциальная и духовная [12]. Такой подход интегрирует в научный дискурс понятие духовной рефлексии и высшие рефлексивные возможности, относящиеся к духовной сфере.

Дифференциальный метод позволяет исследовать рефлексивные состояния, охватывая как положительные, так и отрицательные аспекты, а также соответствующие рефлексивные способности. Метод основан на необходимости разграничивать понятие "рефлексивность" и выделять различные её виды, связанные с объективной направленностью и качественными характеристиками рефлексивного отношения. Такой подход даёт возможность отделить конструктивные формы рефлексии от непродуктивных, навязчивых размышлений, которые расцениваются как негативные проявления. Основой метода является дифференциальная модель рефлексии, предложенная Д.А. Леонтьевым.

Эта модель выделяет четыре типа рефлексии: 1) арефлексия, 2) интроспекция, 3) системная рефлексия, 4) квазирефлексия.

Дифференциальный подход помогает выявить различные типы и уровни развития рефлексивных способностей, где квазирефлексия отражает низкий уровень, а системная рефлексия указывает на высокий, создавая предпосылки для формирования более сложных рефлексивных навыков [7].

Эмпирические исследования проявлений рефлексии в личности строятся на основе теоретических моделей и могут осуществляться как в рамках номотетического, так и идиографического подходов.

Идиографический подход, фокусирующийся на уникальных чертах каждого индивида, оказывается особенно востребованным при изучении внутреннего духовного опыта и высших рефлексивных навыков. В этом контексте предпочтение отдается качественным методам.Интроспекция также заслуживает особого внимания. И.Н. Семенов повышает её статус в области психологии, утверждая, что она перешла от частных методов к категории основополагающих, общепсихологических. Это изменение связано с гуманитарными тенденциями в науке и подчеркивает значимость интроспекции в контексте экзистенциальной рефлексии [13]. Она занимает центральное место в процессе духовного самосовершенствования, так и в научном изучении высших рефлексивных способностей, а также может использоваться как метод исследования.

1.4. Современные исследования самоопределения в профессии старшеклассников

В современных реалиях мотивация к профессиональной деятельности среди учащихся старших классов остается темой, требующей дальнейшего изучения. Тем не менее, мотивация является краеугольным камнем в формировании профессиональной карьеры школьников, оказывая влияние на их достижения в избранной области. Формирование здоровой мотивации способствует улучшению качества подготовки будущих профессионалов. Современному обществу необходимы люди с высоким уровнем креативности, инициативности и внутренней мотивации. Личности с сильной мотивацией обладают значительной профессиональной гибкостью, что также играет важную роль.

Желание развиваться и учиться является ключевым элементом, обеспечивающим успех в любой профессиональной деятельности. В профессиональной сфере имеет первостепенное значение для старшеклассников, поскольку она выступает в роли основного условия их профессионального самоопределения. Мотивированный ученик способен самостоятельно планировать свои учебные занятия, сравнивать свои достижения с результатами сверстников, а также активно участвовать в процессе профессиональной ориентации [1, с. 32].

Для достижения высокого уровня мотивации у обучающихся необходима активная роль педагога, который должен создать соответствующие условия для стимулирования профессионального самоопределения. Педагог должен создать такую атмосферу, чтобы ученики стремились выражать свои мысли и желания, [11, с. 32], [13, с. 22] и чтобы это становилось для них привычным. Профессиональное самоопределение старшеклассников можно считать мощным импульсом, стимулирующим их активное участие в учебном процессе и достижение намеченных целей.

Профессиональная мотивация является лишь частью более широкого процесса, известного как профессиональное самоопределение. Это

подчеркивает важность изучения профессионального самоопределения у старшеклассников с учётом общего уровня их мотивации. Мотивация служит внутренним двигателем, который направляет человека на выполнение целенаправленных действий для достижения поставленных задач. В системе среднего образования профессиональная мотивация играет критически важную роль, поскольку она поддерживает постоянство и интенсивность образовательного процесса. Ученики с высокой учебной мотивацией чаще проявляют инициативу и энергию, быстрее осознают выбор профессии и начинают заниматься профессиональным самообразованием еще в школе. Они стремятся добиваться выдающихся результатов [6, с. 77].

Существует множество конкурирующих концепций, стремящихся раскрыть механизмы профессионального выбора. Каждая из них вносит свой вклад в общую картину этого сложного процесса. Разнообразие теорий свидетельствует о том, что нет единого ответа на вопрос, что именно стимулирует старшеклассников к успешной учебе. Эти теории имеют большое значение как для учителей, так и для самих учащихся, поскольку они показывают, насколько сильно различные мотивы могут влиять на поведение и успехи. Они предоставляют основу для поиска эффективных методов мотивации школьников с учетом их профессиональных достижений [3, с.33].

Психологам удалось разработать ряд теорий, посвящённых профессиональному самоопределению старшеклассников, особенно в контексте обучения. В современной педагогической психологии принято выделять четыре ключевые теории: теорию самоэффективности, теорию атрибуции, теорию самооценки и теорию постановки целей. Хотя каждую из этих теорий традиционно рассматривают отдельно, на практике они взаимосвязаны, что позволяет создать более целостное представление о профессиональном самоопределении учащихся, исходя из их эмоций и убеждений.

Самоэффективность — это концепция, отражающая веру человека в свои силы и способность успешно выполнять задачи на требуемом уровне.

Уверенность в собственных возможностях влияет на поведение, направленное на достижение успеха, включая когнитивные процессы, мотивацию и выбор стратегий действия. Старшеклассники с высоким уровнем самоуверенности чаще применяют саморегуляционные и метакогнитивные подходы, тогда как те, кто испытывает недостаток уверенности в себе, могут уклоняться от выполнения сложных заданий. Ученики, имеющие уверенность в своих способностях, с большей вероятностью демонстрируют адаптивное поведение и стремление к овладению новыми навыками. В противоположность этому, ученики с низкой самоэффективностью могут проявлять агрессивное поведение, ориентируясь на результаты и пытаясь контролировать стрессовые ситуации, что может привести к повышенной тревожности [5, с. 44].

Согласно теории атрибуции, в образовательной среде привычными атрибуциями выступают такие факторы, как приложенные усилия, имеющиеся навыки, знания, используемые стратегии, способности, элемент удачи, а также настроение преподавателя или возможные ошибки с его стороны, играют важную роль в процессе атрибуции. Исследователь Р.С. Немов отмечает, что атрибуция вызывает эмоциональные реакции, которые затем воздействуют на мотивацию и последующие действия. Этот механизм активируется в результате определенных событий, таких как успешное или неуспешное прохождение теста, невыполнение ожиданий или социальные ситуации, вроде принятия или отказа.

Эмоциональная реакция на полученный результат обычно бывает либо положительной, либо отрицательной и определяется его исходом. Затем следуют атрибуции — объяснения достигнутого результата, формирующиеся с учетом конкретных обстоятельств. Причины, влияющие на формирование атрибуций, могут включать личные качества (такие как предыдущие успехи или неудачи), внешние условия (например, плохое самочувствие или непредвиденные ситуации) и сравнения с другими людьми.

А. Бандура отмечает, что уровень самоэффективности влияет на формирование атрибуций. Старшеклассники с высоким уровнем

самоэффективности склонны приписывать свои успехи своим собственным усилиям, тогда как менее уверенные в себе учащиеся чаще связывают свои результаты с воздействием внешних факторов. Таким образом, хотя ученики могут ссылаться на конкретные причины как на атрибуции (например, способности или усилия), их восприятие этих аспектов значительно воздействует на мотивацию через эмоциональные реакции. Атрибуции, обладая определёнными характеристиками, влияют на профессиональное самоопределение и стремления к будущей деятельности [8, с. 53].

Это особенно актуально для старшеклассников, которые находятся в процессе выбора профессии и стремятся улучшить свои учебные достижения, важно развивать самомотивацию. В современных условиях самомотивация занимает центральное место, в то время как традиционные методы контроля и планирования утрачивают свою значимость. П.В. Симонов акцентирует внимание на том, что успех в выборе профессионального пути во многом определяется уровнем личной мотивации [10, с. 44].

Молодой человек с высокой мотивацией к своей будущей специальности, как правило, не требует постоянного контроля, поскольку у него уже сформирована ориентация на достижение поставленных целей. Профессиональное самоопределение становится мощным инструментом, побуждающим к активности, что делает его неотъемлемым элементом самомотивации, самоутверждения и самосовершенствования. Исследования таких авторов, как Д. МакКлелланд, А. Маслоу и В. Врум, выявляют ключевые потребности и мотивы, которые движут личностью [32, с. 27].

Современные исследования акцентируют внимание на эмоциональном компоненте профессионального самоопределения и важности определения приоритетных мотивов, влияющих на этот процесс. Феномен самомотивации и его связь с профессиональным самоопределением изучались Р. Шренгером, В. Пугачевым и А. Бекманом. Самомотивация играет решающую роль на различны этапах успешного образования можно выделить ключевые мотивы

выбора профессии, основываясь на иерархической классификации, разделив их на несколько категорий.

Когда старшеклассники принимают самостоятельные решения относительно своей карьеры и развивают внутреннюю мотивацию, они не только наслаждаются процессом обучения, но и быстро восстанавливают свои силы, стремясь к постоянному улучшению знаний как в учебной деятельности, так и в ходе самостоятельной работы. Учащиеся, обладающие высокой мотивацией и ясными целями в сфере профессионального выбора, демонстрируют чувство ответственности и долга, ориентированы на качественное выполнение задач и высокую продуктивность, что позволяет им достигать желаемых результатов [17, с. 15].

Такой старшеклассник активно работает над достижением поставленных целей, последовательно их усложняя. Он с оптимизмом подходит к обучению, проявляя инициативу и преодолевая столкновения с трудностями и неудачами. Высокий уровень профессионального самоопределения является признаком психологической зрелости, поскольку такие студенты стремятся к самоанализу и личностному росту, не дожидаясь внешнего поощрения для начала активных шагов. Они отличаются высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины [12, с. 85].

В соответствии с концепцией постановки целей, академическая мотивация старшеклассников может быть рассмотрена, как стремление к реализации своих профессиональных амбиций. Главное положение данной теории состоит в том, что действия учащихся определяются их целью достичь специфических рабочих целей. Исследования акцентируются на двух основных типах образовательных целей: цели мастерства (ориентированные на выполнение задач) и цели производительности (сосредоточенные на личных успехах).

Ученики, которые ориентированы на профессиональные цели, проявляют высокий уровень саморегуляции и самостоятельности, что содействует их когнитивному развитию.

Они убеждены, что успех или неудача зависят от усилий и внутренних факторов, находящихся под их контролем. Эти ученики предпочитают сложные задачи, активно используют стратегии обучения, включая глубокую обработку информации, формулируют оптимистичные утверждения о себе. Эти люди описывают более высокие уровни положительных эмоций и берут на себя ответственность за свои успехи, в то время как умалчивают о своих провалах.

Старшеклассник, который определил свою будущую профессию и стремится к достижениям, ориентируется как на собственные действия, так и на поведение окружающих людей. Достижение результатов для него оборачивается процессом самоутверждения, в ходе которого он пытается продемонстрировать свою профессиональную пригодность или избежать негативных оценок. Кроме того, он стремится к внешним наградам, таким как отличные оценки [6, с. 21].

Профессиональное самоопределение вдохновляет учащихся, создавая у них стремление к высоким достижениям. Этот процесс охватывает широкий спектр конструкций и представляет собой многоуровневую систему, которая включает такие составляющие, как ценность учебной задачи, цели, стремление к успеху и мотивационные установки. Одним из ключевых факторов профессионального самоопределения для старшеклассников является стремление поступить в образовательное учреждение, которое со временем может изменяться и проявлять динамичность. По мере усложнения учебных программ мотивация учащихся становится все более интегрированной с их профессиональными устремлениями, что отличает их от мотивационных особенностей взрослых. Профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой сочетание мотивов, интересов и целей, которые определяют их образовательный и карьерный путь [9, с. 39].

Вопросы профессионального самоопределения исследуются учёными с разных сторон, и основные образовательные мотивы тесно связаны с социально-экономическим контекстом общества. В современных условиях можно выделить несколько важных причин, побуждающих старшеклассников поступать в высшие учебные заведения. Прежде всего, это стремление к самореализации в выбранной профессии, желание общаться с единомышленниками-студентами и выбор специальности, соответствующей личным интересам и склонностям.

На сегодняшний день, благодаря широкому доступу к высшему образованию, заметно снизилось влияние мотивации, обусловленной престижем получения диплома.Молодежь уже не рассматривает высшее образование лишь как средство повышения социального статуса. Вместо этого акцент сместился на тех возможностях, которые образование открывает для личностного роста и профессиональной реализации в конкретной области [16, с. 84]. В отличие от советского времени, когда поступление в вуз было привилегией и символом статуса, сейчас молодые люди выбирают обучение для расширения своих профессиональных горизонтов.

Актуальная система конкурсного отбора студентов ориентируется на общие интеллектуальные способности абитуриентов характеризуют их уровень подготовки, который оказывается достаточно сопоставимым. В таких условиях мотивация к профессиональному самоопределению становится важнейшим аспектом. В учебных группах сразу можно выделить как отличников, так и учащихся с невысокими оценками, что напрямую зависит от системы внутренних стимулов студентов. Как правило, наилучшие результаты демонстрируют те, кто четко представляет себе свою будущую карьеру, нацелен на успешную реализацию себя и осознает свою новую социальную роль как специалиста с дипломом, способного вносить вклад в благосостояние общества. [14, с. 93].

У обучающихся 8–9 классов основным стимулом к обучению выступает профессиональный интерес, тогда как стремление к личному престижу

занимает вторую позицию. Однако в 10–11 классах ситуация меняется: оба мотива приобретают одинаковую значимость и начинают преобладать. У первокурсников формируется новая, более прагматичная мотивация, что говорит о расширении спектра мотивационных факторов. Интенсивность проявления познавательного интереса и профессиональных устремлений оказывает существенное влияние на успеваемость.

Исследования свидетельствуют, что старшеклассники проявляют интерес к профессиональной деятельности, особенно в интеллектуальной сфере. Вместе с тем, если учащиеся 8–9 классов ориентируются на самоутверждение, то учащиеся 10–11 классов начинают ставить во главу угла мотивы профессионального роста. Основные профессиональные интересы современных старшеклассников в России заключаются в стремлении стать квалифицированными специалистами, желании развиваться, интересе к новым знаниям и социальных целях, таких как получение высшего образования и соответствующего статуса. Ключевыми мотивами для поступления в вуз остаются заинтересованность в выбранной профессии и стремление к высшему образованию. Профессиональная самоидентификация тесно переплетается с ориентацией на профессию и субъективным восприятием благополучия, что делает их ключевыми элементами в формировании профессиональной идентичности [7, с. 42].

В моем исследовании, посвящённом характеристикам профессионального самоопределения и мотивации, я применяю социально-когнитивный подход. Этот подход акцентирует внимание на важности убеждений старшеклассников и их восприятии реальных событий, а также на контекстных факторах, оказывающих влияние на изменение мотивации. Социально-когнитивные модели достижений, такие как теория ожидаемой ценности, предложенная Экклзом и Вигфилдом, и иерархическая модель мотивации достижения Эллиота и Черча, включают множество мотивационных конструктов, которые можно разделить на две основные категории: «убеждения студентов относительно своей способности

справиться с задачей» (компоненты ожидания, включая самооценку и самоэффективность) и «мотивационные убеждения», касающиеся причин выполнения задач (ценностные компоненты, например, значимость задачи и цели) [13, с. 74].

Социально-когнитивная теория предполагает, что выбор профессии старшеклассниками во многом определяется их окружением. Чтобы лучше понять взаимосвязь между мотивацией к профессии и учебными успехами, мы также учитываем классическую личностную модель мотивации и теорию мотива достижения, которые рассматривают профессиональное самоопределение как стабильную характеристику.

Учащиеся устанавливают для себя целевые установки, которые представляют собой общие когнитивные ориентации, отражающие причины выполнения ими тех или иных задач. Эти установки делятся на две категории: цели обучения (нацелены на улучшение навыков и повышение компетентности) и цели продуктивности (направлены на демонстрацию высокого уровня компетенции и маскировку слабостей). Цели продуктивности, в свою очередь, подразделяются на цели, связанные с эффективностью (желанием показать свои умения), и цели, направленные на избегание неудач [12, с. 58].

Исследования профессионального самоопределения среди старшеклассников весьма разнообразны и касаются множества аспектов. В рамках образовательного процесса профессиональное самоопределение можно интерпретировать, как комплекс внутренних механизмов, влияющих на то, насколько активно учащиеся будут вовлечены в задания, сколько усилий они вложат, как долго смогут настоять на выполнении задачи и насколько решительно они преодолевают трудности. Т. Дженкинс [20] подчеркивает три важные составляющие связи между профессиональным самоопределением и учебным процессом: во-первых, обучение требует определённых усилий, и студенты ожидают получить конкретные результаты; во-вторых, стремление к самосовершенствованию является главным стимулом для учёбы; в-третьих,

такие мотивации, как страх перед неудачей или тревога за успех, могут негативно сказываться на обучении.

Основываясь на этих наблюдениях, Дженкинс выдвигает три принципа управления профессиональным самоопределением учащихся: 1) введение системы поощрений за обучение; 2) выявление и осознание учебных целей учеников; 3) устранение препятствий, затрудняющих учебный процесс. Таким образом, систематическая работа над профессиональным самоопределением и ориентацией может существенно повысить общий уровень обучения старшеклассников и содействовать развитию их исследовательских навыков, включая настрой на профессиональное развитие.

Методы обучения, построенные на принципах осмысленного учения, являются действенным способом развития профессионального самоопределения у старшеклассников. Данная концепция, предполагающая использование активных форм обучения, находит отклик в ключевых идеях социокультурной теории Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Выготский акцентировал внимание на том, что мышление и поведение людей формируются и развиваются в рамках социального и культурного окружения через активное участие в деятельности. Это означает, что обучающиеся не просто пассивные получатели знаний, а активные участники своего образовательного процесса, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию личностных и профессиональных ориентиров.

А.Н. Леонтьев, в свою очередь, выделил три уровня человеческой деятельности: мотивацию, действие и состояние. Мотивация, как он отметил, играет ключевую роль в этой структуре, определяя направленность действий и стремления индивида. Это особенно важно для старшеклассников, которые находятся на этапе выбора профессии и формирования своего профессионального идентичности.

Таким образом, интеграция осмысленного обучения в учебный процесс может значительно повысить мотивацию старшеклассников к учебе и профессиональному самоопределению. Это позволит учащимся не только осознать свои интересы и цели, но и активно работать над их достижением, развивая при этом необходимые компетенции для будущей профессиональной деятельности. В контексте российских школ, такое подход к обучению может способствовать более успешному развитию как личностных качеств, так и профессиональных навыков, что является важным аспектом подготовки будущих специалистов [22, с. 94].

Выводы по 1 главе

Таким образом, можно сделать несколько ключевых выводов о состоянии и направлениях исследования профессионального самоопределения. Анализ литературных источников показывает, что это важное явление рассматривается в рамках различных подходов, среди которых можно выделить социологическое направление (исследования В.В. Водзинской, И.С. Кона, М.Х. Титмы), профориентационное (работы Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и П.А. Шавира), жизнедеятельностное (исследования К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, В.А. Крутецкого) и профессионального развития (вклад В.А. Бодрова, Э.Ф. Зеера, В.Т. Кудрявцева, А.К. Марковой и Ю.П. Поваренкова).

Большинство исследований сосредоточено на профессиональном самоопределении молодых людей, которые на ранних этапах своей карьеры часто испытывают затруднения в понимании своей профессиональной идентичности. Это может создавать впечатление, что процесс самоопределения теряет свою значимость или вовсе останавливается. Однако современные исследования опровергают это мнение, демонстрируя, что Профессиональное самоопределение сохраняет свою значимость на протяжении всей жизни. Исследователи, такие как Е.М. Борисова, Е.А. Климов и Т.В. Кудрявцев, отмечают, что процесс самоопределения может активизироваться не только в момент первоначального выбора профессии, но и на последующих этапах развития профессиональной личности.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения является изменчивой и многогранной задачей, требующая постоянного внимания и анализа на протяжении всей профессиональной деятельности индивида.В условиях меняющегося рынка труда, социальных и экономических реалий, необходимость переосмысления своего профессионального пути становится важной для поддержания конкурентоспособности и личной удовлетворенности. Это подчеркивает значимость исследовательской работы в данной области, направленной на

более глубокое понимание и поддержку профессионального самоопределения на всех его стадиях.

Профессиональная самореализация является ключевым процессом, который включает в себя поиск возможностей для полного раскрытия способностей каждого человека. На протяжении жизни этот процесс наполняется разнообразными целями и несет индивидуальное значение для каждого. Ключевой задачей профессиональной самореализации является создание внутренней готовности к осознанному, самостоятельному планированию, адаптации и осуществлению своих жизненных перспектив, охватывающих как профессиональное, так и личное развитие. Это включает умение видеть себя в контексте временного развития и находить важные для себя смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Психологический анализ рефлексии раскрывает ее многогранность и различные интерпретации. Однако выделение трёх основных модусов рефлексии — как процесса, свойства и состояния — задаёт ясное направление для изучения этого многогранного феномена.

Разграничение между "рефлексией" (как процессом) и "рефлексивностью" (в качестве свойства или качества) углубляет наше понимание их взаимосвязи и воздействия на профессиональное самоопределение. Духовная рефлексия, будучи высшей формой рефлексии, требует использования концептуализованных рефлексивных способностей, что позволяет отличать сложные уровни рефлексии от простых.

Духовная рефлексия не просто выступает критерием для оценки высших рефлексивных способностей, но и акцентирует внимание на важности внутреннего анализа и самопознания для профессионального развития. Исследование рефлексии, рефлексивности и развития соответствующих способностей требует применения специализированных подходов и методик, что открывает новые возможности для исследований в этой области.

Эффективность таких исследований может быть достигнута через моделирование рефлексии, системно-типологические и метакогнитивные

подходы, а также дифференциальный анализ. Эти методы позволяют углубить понимание процессов самоопределения и разработать стратегии, способствующие развитию рефлексивных навыков, необходимых для успешной профессиональной реализации и адаптации в динамично меняющемся мире.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕФЛЕКТИВНОСТИ

2.1. Дизайн и методология исследования

Эмпирическое исследование прошло путем тестирования испытуемых в МАОУ СОШ № 63 город Екатеринбург, для этого были созданы соответствующие анкеты в гугл-формах.

В соответствии с поставленной темой были определены следующие задачи:

1. Изучить концепцию профессионального самоопределения, его типологию и градации.
2. Проанализировать условия и факторы, которые влияют на процесс профессионального самоопределения.
3. Исследовать характеристики профессионального самоопределения у учащихся старших классов.
4. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей профессионального самоопределения среди старшеклассников с различной степенью рефлексивности.
5. Определить различия в профессиональном самоопределении между учениками с высоким и низким уровнем рефлексивности.

Гипотеза исследования: существуют различия в профессиональном самоопределении у школьников старших классов с разным уровнем рефлективности. Эти различия выражаются в том, что у старшеклассников с высоким уровнем рефлективности уровень готовности к профессиональному самоопределению выше, чем у старшеклассников с низким уровнем рефлективности.

Способы исследования: теоретические — это анализ, синтез, сравнение и обобщение; эмпирические — сюда входят тестирование, анкетирование и анализ документации.

Методики исследования:

1. Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии», В.Б. Успенский.
2. Опросник рефлективности Карпова.
3. Тест по модели Голланда.

В процессе исследования были задействованы высоконадежные и валидные методики, проверенные временем и широко используемые в профориентации и консультировании подростков. Эти инструменты, разработанные отечественными специалистами, специально адаптированы для старшеклассников.

Экспериментальная процедура строго следовала научному методу, включающему очередные этапы:

1. Формулировка исследовательского вопроса и выдвижение психологической гипотезы.

2. Анализ научной литературы для уточнения ключевых концепций и составления библиографии.

3. Доработка гипотезы и определение переменных, включая формулировку экспериментальной гипотезы.

4. Выбор экспериментального инструмента для манипулирования независимой переменной и измерения зависимой переменной.

5. Разработка экспериментального плана, определение дополнительных переменных и выбор подходящей экспериментальной схемы.

6. Формирование выборки и рандомизированное распределение испытуемых по группам.

7. Проведение эксперимента, включая подготовку, инструктаж и мотивацию участников, а также сам процесс экспериментирования.

8. Статистическая обработка данных, выбор соответствующих методов, проверка экспериментальной гипотезы и анализ результатов.

9. Интерпретация результатов и формулирование выводов.

10. Документирование результатов в научном отчете, статье или другой соответствующей публикации.

Эти этапы обеспечивают системный подход к исследованию и способствуют получению надежных и воспроизводимых результатов.

Исследование включало три этапа:

1. Поисково-подготовительный (выбор методик, отбор участников).
2. Опытно-экспериментальный (проведение анкетирования и тестирования участников).
3. Контрольно-обобщающий (обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Для статистической обработки данных применялся метод выявления статистически значимых различий в группах с различным уровнем рефлективности с помощью критерия Манна-Уитни.

Рассмотрим используемые методики исследования более подробно:

1. Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии», В.Б. Успенский.

Опросник для определения готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского (оценка степени готовности учащихся к выбору профессии) Этот инструмент состоит из 24 вопросов, каждый из которых предлагает два варианта ответа («да» или «нет»). После обработки ответов можно установить уровень готовности старшеклассников к выбору профессии по следующим шкалам (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

2. Опросник рефлективности Карпова.

Методика диагностики уровня рефлексивности (разработана А.В. Карповым) представляет собой опросник, цель которого — измерить степень выраженности такого личностного качества, как рефлексивность.

Старшеклассникам предлагается ответить на утверждения опросника. В бланке для ответов рядом с номером вопроса нужно указать число, соответствующее одному из 27 вариантов ответа: абсолютно неверно, неверно, скорее неверно, не знаю, скорее верно, верно, совершенно верно.

При интерпретации результатов необходимо исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории:

1. Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности.
2. Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов — индикаторы среднего уровня рефлексивности.
3. Показатели, меньшие 4-х стенов — свидетельство низкого уровня развития рефлексивности.

3. Тест по модели Голланда.

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора". Сделанные выборы используются для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделяется шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А).

Для математико-статистической обработки результатов исследования использовался непараметрический критерий Манна-Уитни.

2.2. Описание выборки исследования

Выборка исследования состояла из 70 старшеклассников в возрасте 15–17 лет, включая 35 девушек и 35 юношей. Перед началом тестирования участники предоставляли информацию о себе. Распределение старшеклассников по уровню академической успеваемости следующее: 30% – отличники, 40% – учатся на «хорошо» и «отлично», 30% – получают оценки

«хорошо» и «удовлетворительно»; 60% посещают учреждения дополнительного образования, 40% не занимаются в кружках и секциях.

Диагностика проходила в онлайн-формате после предварительного стандартного инструктажа для всех участников. Инструкции были адаптированы под возраст респондентов и содержание диагностических процедур. В паспортной части регистрационных бланков участники указывали свои персональные данные, необходимые для учета.Затем участники приступали к заполнению опросников. Перед каждым опросником давалось подробное разъяснение сути заданий. Инструкция соблюдалась строго в соответствии с текстом, так как любые изменения или пропуски слов могли исказить смысл и повлиять на результаты тестирования.

В общем, респонденты продемонстрировали высокий уровень вовлечённости в процесс анкетирования, активно заполняя анкеты и принимая участие в интервью. Все участники проявили сильную мотивацию к достижению целей исследования.

2.3. Результаты исследования и их интерпретация

Исследование по опроснику рефлективности Карпова позволило разделить старшеклассников на три группы – с высоким, средним и низким уровнем рефлективности. Низкая рефлексивность характеризуется отсутствием склонности к размышлениям и анализу ситуаций. Индивиды с

таким уровнем рефлексивности руководствуются эмоциями и импульсами, что часто приводит к необдуманным действиям и жизненным трудностям.

Средняя рефлексивность подразумевает стремление принимать решения рационально, однако эмоции могут брать верх в определенных ситуациях, что приводит к импульсивным поступкам.

Высокая рефлексивность проявляется в тщательном взвешивании вариантов, анализе и рациональном подходе к решению проблем. Индивиды с высоким уровнем рефлексивности преуспевают как в технических, так и в гуманитарных областях, поскольку они способны мыслить критически и принимать обоснованные решения.

Распределение старшеклассников по уровню рефлективности представлено на Рисунке 1. Как видно, средний уровень рефлективности среди участников не был выявлен. Школьники с высоким и низким уровнем рефлективности распределились поровну: 50% относятся к категории с высоким уровнем, и 50% — к категории с низким.

Рисунок 1 – Распределение старшеклассников по уровню рефлективности

Опрошенные ученики старших классов были распределены на две категории: группа А (учащиеся с высоким уровнем рефлексии) и группа Б (учащиеся с низким уровнем рефлексии). После этого был проведён тест по методике Голланда, и результаты сравнивались между обеими группами. В группе "Ученики с высоким уровнем рефлексии" у респондентов были

выявлены три типа личности: социальный – 30%, интеллектуальный – 30% и реалистический – 40%. Характеристики реалистического типа: нацеленность на конкретный результат, ориентация на настоящее, внимание к вещам, предметам и их практическому применению, предпочтение занятий, требующих физического развития и ловкости, отсутствие акцента на общении. Профессиональная сфера — техника, сельское хозяйство, военная служба. Работа связана с решением конкретных задач, требующих подвижности, моторных навыков и физической силы. Социальные навыки требуются в ограниченном объеме и связаны преимущественно с обменом узконаправленной информацией.

Рисунок 2 – Распределение старшеклассников с высоким уровнем рефлективности по типу социальной направленности личности

Характеристики интеллектуального типа: ориентация на идеи, теоретические концепции и умственный труд; способность решать интеллектуальные и творческие задачи, требующие абстрактного мышления; минимальное внимание к общению в профессиональной деятельности, но наличие информационного стиля общения; предпочтительная

профессиональная среда — наука, где важны абстрактное мышление и творческие способности.

Характеристики социального типа: стремление к общению, установлению контактов и обучению других; избегание интеллектуальных трудностей; предпочтительные профессиональные сферы — образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт, где важны навыки понимания человеческого поведения и убеждения.

Характеристики реалистичного типа: любят работать руками, заниматься физическим трудом и спортивными активностями; ориентированы на реальные объекты и вещи, а не на абстрактные идеи; общение для них важно, но оно должно быть функциональным и связанным с выполнением задач; выбирают профессии, связанные с техникой, сельским хозяйством, механикой и другими областями, где важен физический труд и работа с реальными объектами; стремятся к решению конкретных задач, требующих точности и внимания к деталям; предпочитают иметь дело с вещами, которые можно увидеть, потрогать и изменить.

В группе с низким уровнем рефлективности были обнаружены следующие типы:

- Конвенциональный тип (35%)
- Предпринимательский тип (35%)
- Артистический тип (30%)

Характеристики конвенционального типа: предпочитают порядок, четкие инструкции и избегает неопределенных ситуаций, принимает руководящие позиции. Предпочитаемая профессиональная среда: экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство, где требуется обработка рутинной информации и числовых данных.

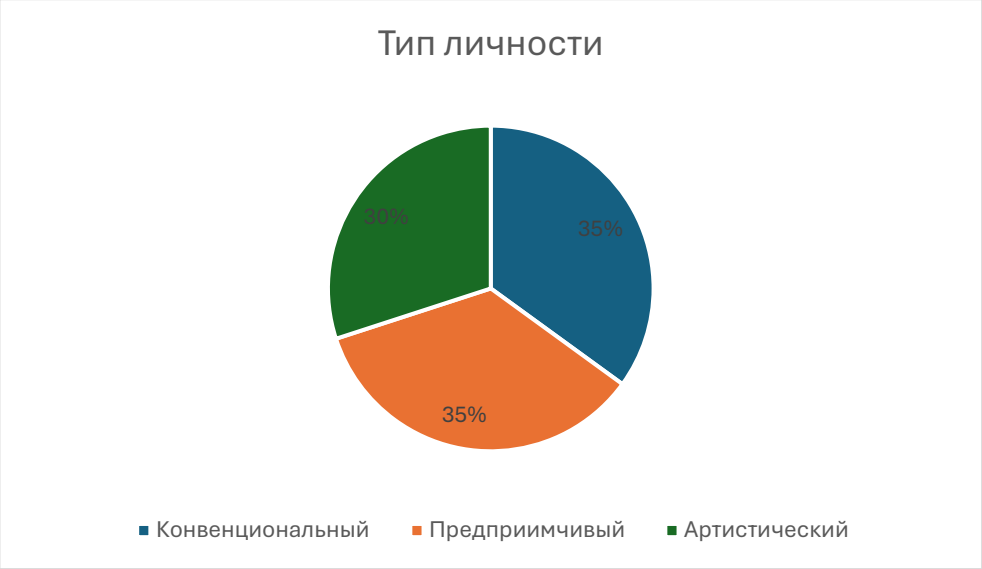

Рисунок 3 – Распределение старшеклассников с низким уровнем рефлективности по типу социальной направленности личности

Характеристики предприимчивого типа - лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике. Профессиональная среда - решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия.

Характеристики артистического типа - эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям. Профессиональная среда - изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения.

Таким образом, исследование по данной методике позволило выявить различия в преобладающих типах личности у старшеклассников с высоким и низким уровнем рефлективности.

Исследование с применением опросника «Определение готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского также выявило, что

старшеклассники с высоким и низким уровнем рефлективности отличаются по степени готовности к выбору профессии.

В группе старшеклассников с высоким уровнем рефлективности школьников, не готовых к профессиональной деятельности, не выявлено. У 20% школьников выявлен низкий уровень готовности к профессиональной деятельности, у 30% выявлен средний уровень готовности к профессиональной деятельности, и у 50% школьников выявлен высокий уровень готовности к профессиональной деятельности. В группе старшеклассников с низким уровнем рефлективности у 40% старшеклассников выявлено отсутствие готовности к профессиональной деятельности. У 30% школьников выявлен низкий уровень готовности к профессиональной деятельности, у 20% школьников выявлен средний уровень готовности к профессиональной деятельности, и у 10% школьников высокий уровень готовности к профессиональной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что у школьников с высоким уровнем рефлективности уровень готовности к профессиональной деятельности выше, нежели у школьников с низким уровнем рефлективности.

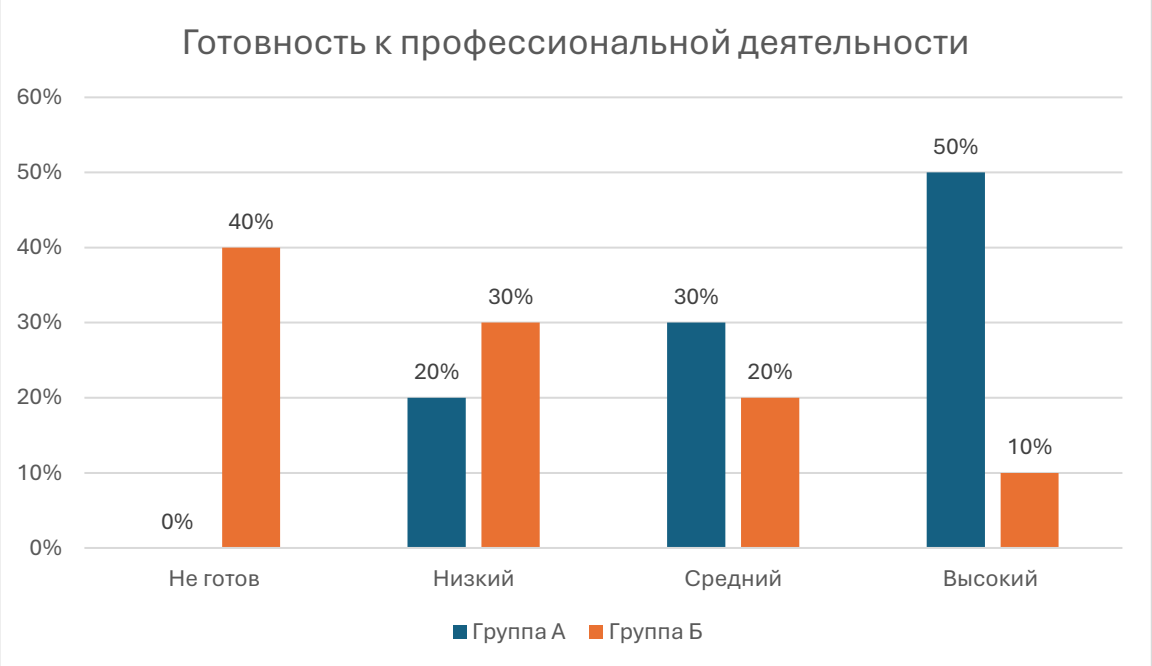

Рисунок 4 – Распределение старшеклассников с высоким и низким уровнем рефлективности по уровню готовности к профессиональной деятельности

Анализ статистически значимых различий в уровне готовности к профессиональной деятельности в двух подвыборках (школьники с высоким и низким уровнем рефлективности) выполнялся с использованием коэффициента Манна-Уитни. Были выявлены статистически значимые различия в уровне профессионального самоопределения у обучающихся с высоким и низким уровнем рефлективности, см. рисунок 5 и таблица 2.

Таблица 2

Анализ статистически значимых различий в уровне профессионального самоопределения у школьников с высоким и низким уровнем рефлективности

Uкр, p≤0.01	Uкр, p≤0.05	Uэмп	Значимость
25	34	9	Знач.

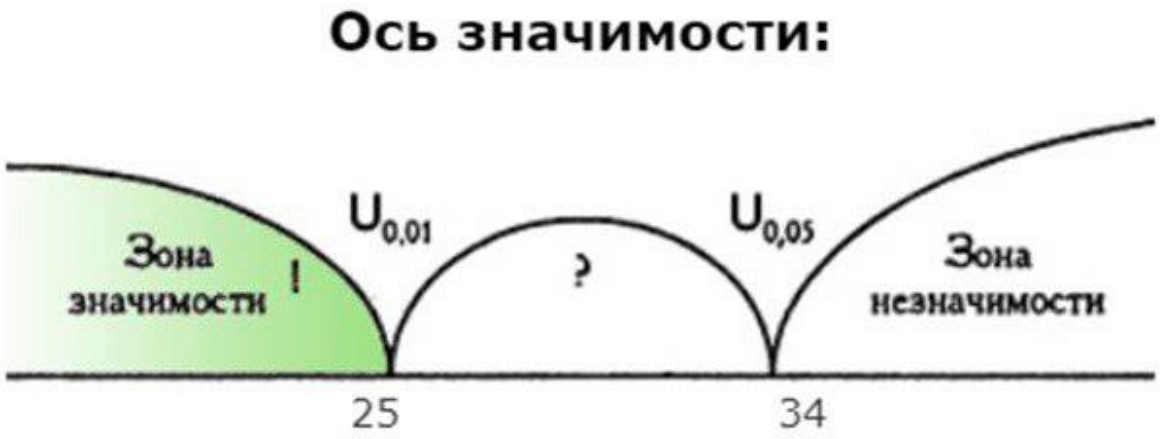

Рисунок 5 – Анализ статистически значимых различий в уровне профессионального самоопределения у школьников с высоким и низким уровнем рефлективности

Таким образом, проведённое исследование подтвердило гипотезу о том, что процесс профессионального самоопределения протекает по-разному у старшеклассников с различным уровнем рефлективности с высоким и низким уровнем рефлективности.

Для методологической интерпретации полученных данных я использовала дифференциальный подход к изучению рефлективности. Данный подход обеспечивает возможность эмпирического исследования рефлексии, различных рефлексивных состояний (как положительных, так и отрицательных), а также рефлексивных способностей. Он основывается на

необходимости разделения понятия «рефлексивность» и выделения различных её типов, связанных с объективной направленностью и специфическими чертами рефлексивного отношения. В соответствии с данным подходом, рефлективность у людей может быть развита на разных уровнях (высокий, низкий, средний), при этом склонность к рефлективности не является врожденной, а рефлективность развивается у человека по мере того, как он интегрирует в социум и приобретает жизненный опыт. Позитивные рефлексивные состояния — это состояния, когда человек осознанно размышляет над собственным будущим и делает из своих размышлений выводы, которые потом применяет на практике; негативные рефлексивные состояния – это состояния, когда человек не способен делать выводы из собственной рефлексии. Для школьников с высоким уровнем рефлективности характерны позитивные рефлексивные состояния и объективная направленность рефлексии на себя; их качественные особенности рефлексивного отношения – осознанное желание спланировать собственное будущее и предугадать, какие события последуют за принятием того или иного решения. Для школьников с низким уровнем рефлективности характерно преобладание негативных рефлексивных состояний и объективная направленность рефлексии не на себя, а не внутрь, а наружу (человек пытается переложить ответственность за свое будущее с себя самого на окружающих), их качественные особенности рефлексивного отношения – размышления о собственном будущем, которые не имеют связи с реальной жизнью и могут быть значительно оторваны от реальности. Именно поэтому у старшеклассников с высоким уровнем рефлективности доминируют такие типы личности, как интеллектуальный, социальный и реалистический; они склонны выбирать профессии в таких сферах, как наука и техника, медицина, педагогика, ориентируясь при этом на свои склонности и способности. У старшеклассников с низким уровнем рефлективности доминируют такие типы личности, как артистичный, предприимчивый и конвенциональный, поэтому они чаще выбирают профессии, связанные с риском и творчеством, а также

делают выбор профессии, руководствуясь не своими способностями и увлечениями, а такими факторами, как мода, сиюминутный интерес и эмоции.

2.4. Рекомендации по психологическому сопровождению старшеклассников в аспекте профессионального самоопределения

Исходя из результатов исследования, были сформулированы рекомендации по психологическому сопровождению старшеклассников с разным уровнем рефлективности в вопросах профессионального самоопределения.

Старшеклассники с низким уровнем рефлективности в первую очередь нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения, потому что по причине низкого уровня рефлективности они склонны к импульсивным действиям и могут выбирать профессию, руководствуясь не своими склонностями, а случайными факторами и, как следствие, могут совершить ошибку.

Основными методами профориентационной работы в образовательных учреждениях являются:

1. Уроки в учебных мастерских — они предполагают предоставление учащимся информации о различных профессиях и их характеристиках.

2. Экскурсии на производственные предприятия — такие уроки помогают учащимся увидеть рабочий процесс в реальных условиях и понять требования профессий на практике.

3. Профориентационные уроки являются важной составляющей учебно-воспитательного процесса в школе. В рамках этих уроков обсуждаются как теоретические, так и практические аспекты подготовки к выбору будущей профессии.

На профориентационных уроках применяются разнообразные методы, включая:

- Беседы и диспуты — они позволяют учащимся активно участвовать в обсуждении, что способствует более глубокому пониманию темы.

- Самостоятельное составление профессиограмм — этот метод развивает аналитические навыки и помогает учащимся систематизировать информацию о профессиях.

- Рассказы о различных профессиях — здесь акцент делается на содержании труда и требованиях, которые предъявляются к работнику.

- Участие в днях открытых дверей — такие мероприятия дают возможность ознакомиться с учебными заведениями и спецификой профессий.

Профориентационные беседы являются одним из самых популярных методов. Они должны быть логично связаны с учебным материалом и тщательно спланированы заранее. Важно привлекать учеников к процессу подготовки, например, предлагая им собрать информацию о различных профессиях по определённой теме. Для повышения интереса к беседе целесообразно использовать цитаты известных ученых и писателей, а также наглядные материалы.

Тематика бесед должна быть актуальной и соответствовать интересам учащихся. Проведение выставок и участие в профориентационных конференциях также являются важными аспектами работы.

Дополнительно, пересмотр и обсуждение художественных фильмов и телепередач профориентационного содержания может обогатить образовательный процесс. Психолог должен предварительно оценить их содержание и подготовить учащихся к обсуждению, что поможет формировать профессиональный интерес и критическое мышление у старшеклассников.

Перед пересмотром фильма, телепередачи или презентаций учащимся предлагаются ключевые вопросы, на которые они должны попытаться найти ответы в процессе просмотра. Это помогает активизировать их внимание и способствует более глубокому усвоению материала.

Экскурсии на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения позволяют учащимся непосредственно ознакомиться с рабочими местами и условиями труда, играют важную роль в профориентационной работе, что помогает лучше понять требования и реалии различных профессий. Наглядные методы профориентации, включая демонстрацию объектов и процессов, служат не только подтверждением теоретических знаний, но и помогают формировать практические навыки.

Например, наблюдение за работой специалистов во время экскурсии может значительно обогатить восприятие профессии.

Существует несколько видов демонстрации:

- Натуральные объекты — изделия, созданные учащимися и специалистами, инструменты и механизмы.

- Технологические процессы — наглядное представление различных этапов работы.

- Изображения объектов — картины, плакаты, диапозитивы и фильмы, которые иллюстрируют профессии.

- Лабораторно-практические занятия — использование приемов работы в процессе обучения.

Эффективность экскурсии во многом зависит от тщательного подбора места, времени и формата её проведения в соответствии с поставленными целями. Неверный подход может нарушить процесс формирования позитивных мотивов у учащихся, а также привести к формированию искажённого восприятия профессий.

Для успешной организации экскурсии рекомендуется следовать определённому плану:

1. Определение цели и задач экскурсии.

2. Подготовка: выбор объекта, определение профессий для акцента, подбор экскурсовода, разработка содержания беседы о деятельности предприятия и подготовка учащихся.

3. Ход экскурсии: беседа о истории предприятия, рассказ о профессиях и особенностях работы.

4. Подведение итогов: составление письменных отчетов и обсуждение впечатлений.

Такая структура позволяет максимально эффективно использовать экскурсии как инструмент профориентации, создавая условия для формирования осознанного выбора профессии у старшеклассников.

Выводы по главе 2

Таким образом, был сделан ряд выводов. Эмпирическое исследование прошло путем анкетирования в МАОУ СОШ № 63 г. Екатеринбург для этого были созданы соответствующие анкеты в гугл-формах.

Цель исследования – выявить различия в профессиональном самоопределении старшеклассников с разным уровнем рефлективности.

Гипотеза исследования: существуют различия в профессиональном самоопределении у школьников старших классов с разным уровнем рефлективности. Эти различия выражаются в том, что у старшеклассников с высоким уровнем рефлективности уровень готовности к профессиональному самоопределению выше, чем у старшеклассников с низким уровнем рефлективности.

Методики исследования:

1. Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии», В.Б. Успенский.
2. Опросник рефлективности Карпова.
3. Тест по модели Голланда.

Выборка исследования состояла из 70 старшеклассников в возрасте 15–17 лет, включая 35 девушек и 35 юношей. Перед началом тестирования участники предоставляли информацию о себе. Распределение старшеклассников по уровню академической успеваемости следующее: 30% – отличники, 40% – учатся на «хорошо» и «отлично», 30% – получают оценки «хорошо» и «удовлетворительно»; 60% посещают учреждения дополнительного образования, 40% не занимаются в кружках и секциях.

Исследование по опроснику рефлективности Карпова позволило разделить выборку на 2 группы –школьники с низким и высоким уровнем рефлективности. Исследование по тесту Голланда показало, что у школьников с высоким уровнем рефлективности преобладают интеллектуальный, социальный, реалистический тип личности. У школьников с низким уровнем рефлективности преобладают артистичный, предприимчивый, конвенциональный тип личности. Исследование по опроснику В.Б. Успенского показало, что в группе школьников с высоким уровнем рефлективности уровень готовности к профессиональной деятельности выше, чем в группе школьников с низким уровнем рефлективности. Анализ

полученных данных с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни позволил выявить статистические различия в уровне готовности к профессиональной деятельности у школьников с высоким и низким уровнем рефлективности.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу исследования. Различия в профессиональном самоопределении у старшеклассников с высоким и низким уровнем рефлективности заключаются в следующем:

1) У школьников с высоким уровнем рефлективности преобладают интеллектуальный, социальный, реалистический тип личности. В связи с этим, они склонны к выбору профессий в сфере точных наук, медицины, педагогики, а также склонны тщательно обдумывать выбор профессии, взвешивая все «за» и «против».

2) У школьников с низким уровнем рефлективности преобладают артистичный, предприимчивый, конвенциональный тип личности. В связи с этим, они склонны к выбору творческих профессий и часто подходят к выбору профессии спонтанно, импульсивно.

3) У старшеклассников с высоким уровнем рефлективности уровень готовности к профессиональному самоопределению выше, чем у старшеклассников с низким уровнем рефлективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведённого исследования были сделаны следующие выводы. Своевременное профессиональное самоопределение позволяет человеку полностью реализовать свой творческий потенциал и эффективно

трудиться на благо общества. Успех этого процесса, в свою очередь, напрямую влияет на экономическое положение Российской Федерации.

Решение задач профессионального самоопределения требует комплексного психологического сопровождения. Выбор профессии является значимым вопросом, требующим конструктивного подхода, поскольку профессия определяет не только личную судьбу человека, но и влияет на жизни окружающих.

Анализ существующей практики показывает, что в условиях общеобразовательных учреждений сложно создать эффективную систему психологической поддержки для учащихся, нуждающихся в профессиональном самоопределении. Вопросами профессионального самоопределения старшеклассников занимались такие исследователи, как Гурова Е. В., Климов Е. А., Козловский О. В. Однако меньше внимания уделяется влиянию уровня рефлексивности на этот процесс.

Актуальность данной темы возрастает в свете выявленного противоречия между важностью профессионального самоопределения для жизни человека и недостаточной эффективностью существующих методов психологического сопровождения школьников.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как осознание индивидуальных профессиональных способностей, знаний и навыков, а также соответствие личных компетенций актуальным требованиям выбранной профессии. Важно учитывать, что успешное профессиональное самоопределение требует системного подхода и индивидуализированного сопровождения каждого ученика.

Теоретический анализ позволил установить, что профессиональное развитие играет ключевую роль в жизни каждого человека. Процесс формирования индивидуальных профессиональных интересов начинается с их зарождения и продолжается до завершения профессиональной деятельности, включая изменения и понимание этапов профессионального роста.

Понимание характеристик профессионального формирования человека и развития его склонностей помогает консультантам по профессиям более эффективно организовывать профориентационную работу, что, в свою очередь, способствует решению проблемы профессионального самоопределения.

Анализ показал, что в современном обществе всё большее значение приобретает рефлексивная способность человека — умение осознавать и адекватно оценивать себя и окружающую действительность для успешного функционирования в изменяющихся условиях. Поэтому глубокий психологический анализ рефлексивных проявлений личности становится особенно актуальным, особенно в контексте понятий рефлексии и рефлексивности и ее способностей. Однако необходимо отметить, что многие из этих вопросов остаются недостаточно проработанными в области психологии, включая исследование уровня рефлексивности в процессе профессионального самоопределения у старшеклассников.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были применены следующие психодиагностические методики, подходящие для предмета и задач исследования: опросник рефлективности Карпова, тест по модели Голланда, опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии», В.Б. Успенский.

В исследовании участвовали 70 старшеклассников в возрасте 15–16–17 лет, из которых 35 девочек и 35 мальчиков. Перед началом тестирования участникам было предложено заполнить личные данные. Распределение старшеклассников по уровню академической успеваемости выглядело следующим образом: 30% — отличники, 40% — учатся на «хорошо» и «отлично», 30% — получают оценки «хорошо» и «удовлетворительно»; 60% учащихся посещали дополнительные образовательные курсы, а 40% не посещали кружки и секции. Первую группу составили старшеклассники с высоким уровнем рефлективности. Вторую группу составили старшеклассники с низким уровнем рефлективности.

Старшеклассников со средним уровнем рефлективности не было выявлено. Школьники с высоким и низким уровнем рефлективности распределились следующим образом: 50% и 50%. У старшеклассников с высоким уровнем рефлективности преобладают следующие типы социальной направленности личности: реалистичный, интеллектуальный, социальный. У старшеклассников с низким уровнем рефлективности преобладают следующие типы социальной направленности личности: артистичный, конвенциональный, предприимчивый. У старшеклассников с высоким уровнем рефлективности уровень готовности к профессиональной деятельности выше, чем у старшеклассников с низким уровнем рефлективности.

В результате исследования с применением непараметрического критерия Манна-Уитни были также выявлены статистически значимые различия в уровне готовности к профессиональной деятельности у старшеклассников с высоким и низким уровнем рефлективности. Таким образом, выдвинутая в ходе теоретического анализа гипотеза о различном протекании процесса профессионального самоопределения у старшеклассников с высоким и низким уровнем рефлективности подтвердилась.

На основании результатов исследования нами были разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников с низким уровнем рефлективности в процессе профессионального самоопределения. Цели и задачи исследования были успешно реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академия, 2019. 267 с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2021. – 699 с.

3. Андреева, И.В. Экономическое образование в России: динамика социальных функций / И.В. Андреева. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2000. – 28с.
4. Блюм, Г. Психоаналитические теории личности / Г. Блюм. – М. : 2019. – 243 с.
5. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина, под ред. Н.Н.Рождественской. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.
6. Богомолова, Н.Н. Социальная психология радио, печати, телевидения / Н.Н. Богомолова. – М. : 2021. – 127 с.
7. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 2018. 144 с.
8. Готовность и психологические механизмы ее формирования».Монография.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2017.- 208 с.
9. Грачева О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №2. С.15-18.
10. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2018. 95 с.
11. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2019. 112 с.
12. Дубравина И. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 330 с.
13. Деянова А. В., Юрьева Г. П. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2020. №5. С.106-110.

14. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник: учебное пособие / Под ред. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. 5-е изд., доп. и расшир. М.: [б. и.], 2019. 455 с.
15. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы / Под. ред. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Изд. 6-е. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 510 с.
16. Кашепов А. В. Теория организации. Модуль 1. Введение в теорию организации. Рабочий учебник. М.: РосНОУ, 2019. 64 с.
17. Кибакин С. В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2022. 213 с.
18. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
19. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург: Речь, 2019. 256 с.
20. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 2018. 656 с.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2021. 460 с.
22. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. Москва: Сфера, 2006. 118 с.
23. Профессиональное самоопределение молодежи / Под. ред. В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, С.А. Волошин и др. // Педагогика. № 5. 2020. С. 33 - 37.
24. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Под. ред. Н. С. Пряжников, Е. Ю. Москва: Первое сентября, 2019. 223 с.

25. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2022. 256 с.
26. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: мечты и реальность // Школьный психолог. 2021. № 4. С. 12-13.
27. Ретивых М. В. Как помочь выбрать профессию / Под. ред. М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. Тула: Приокское кн. изд-во, 2020. 132 с.
28. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2018.
29. Родионов М. А., Шепелева Е. В. Проблема влияния сообщений СМИ на самоопределение старшеклассников и пути ее решения // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2020. №28. С. 998-1001.
30. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. 460 с.
31. Сериков Г.Н Образование и развитие человека /Г.Н. Сериков. - М.: Мнемозина, 2022. 416с.
32. Сорокина Н.В. Психология профориентации: курс лекций. Тула: 77 Тульский гос. пед. ун-т, 2020. 165 с.
33. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2020. 108 с.
34. Столяренко Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Феникс, 2019.
35. Смирнова, Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы : автореф. дис. канд. психолог. наук / Ю.Е. Смирнова. – Санкт Петербург : 2019.
36. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2021. – 432 с.
37. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т.Соколова. – М. : 2020. –67 с.

38. Спивак, В.А. Личность и предприятие: факторы успешного взаимодействия / В.А. Спивак. – СПб. : Изд-во СПбУЭФ, 2005. –375 с.
39. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М. :2022. –288 с.
40. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 527с.
41. Терехова Т.А. Проявление карьерных ориентаций у студентов-психологов. https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-kariernyh-orientatsiy-u-studentov-psihologov (дата обращения 10.01.2024)
42. Теплов Б.М. Избранные труды. Т. 1,2. М., 1985. 328; 358 с.
43. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей/ Вопросы психологии. 1984. N. 3, С. 79-86.
44. Толчинский А.А. Метод аналитического графика и его использование в рационализации производства, профотбора и профобучения/ Бюллетень Ленинградского института организации и охраны труда. Л., 1932, N. 9-10, С. 63-79.
45. Томэ Г. Теоретические и эмпирические основы психологии развития человеческой жизни/ Принцип развития в психологии. М., 1978, С. 173-195.
46. Укке Ю.В. Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в США/ Вопросы психологии. 1970. N 1, С. 170179.
47. Укке Ю.В. Психологические концепции профессиональной ориентации в США. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1972. -22 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Стимульный материал для диагностики респондентов

Тест Голланда

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

Ключ к тесту

Реалистический тип
1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.
Интеллектуальный тип:
1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.
Социальный тип:
2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.
Конвенциальный тип:
3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.
Предприимчивый тип:
4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.
Артистический тип:
5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

№	а	б		№	а	б
1	инженер-техник	инженер-контролер		22	гидролог	ревизор
2	вязальщик	санитарный врач		23	зоолог	зоотехник
3	Повар	наборщик		24	математик	архитектор
4	фотограф	зав. магазином		25	работник ИДН	счетовод
5	чертежник	дизайнер		26	учитель	милиционер
6	Философ	психиатр		27	воспитатель	художник по керамике
7	ученый-химик	бухгалтер		28	экономист	заведующий отделом
8	редактор научного журнала	адвокат		29	корректор	критик
9	лингвист	переводчик художественной литературы		30	завхоз	директор
10	Педиатр	статистик		31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза		32	водопроводчик	наборщик
12	спортивный врач	фельетонист		33	агроном	председатель сельхозкооператива
13	нотариус	снабженец		34	закройщик-модельер	декоратор
14	перфоратор	карикатурист		35	археолог	эксперт
15	политический деятель	писатель		36	работник музея	консультант
16	садовник	метеоролог		37	ученый	актер

17	водитель	медсестра		38	логопед	стенографист
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка		39	врач	дипломат
19	Маляр	художник по металлу		40	главный бухгалтер	директор
20	Биолог	главный врач		41	поэт	психолог
21	телеоператор	режиссер		42	архивариус	скульптор

Фамилия, имя _____ класс _____

Опросник рефлективности Карпова

Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)

(по материалам методического пособия: Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.)

Инструкция. Вам предстоит ответить на несколько утверждений методики. В бланке ответов напротив номера утверждения поставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту вашего ответа:

1 – абсолютно неверно;
2 – неверно;
3 – скорее неверно;
4 – не знаю;
5 – скорее верно;
6 – верно;
7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Текст методики.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется с кем-нибудь ее обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решения относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.

16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты оттого, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде, чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера утверждений: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения. Это необходимо учитывать при обработке результатов. Для получения итогового балла суммируются: а) в прямых утверждениях цифры, соответствующие ответам испытуемых; б) в обратных утверждениях – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

1). Ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений: 1,4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);

2) Рефлексия настоящей деятельности (номера утверждений: 2, 3, 13,
14, 16, 17, 18, 26);

3) Рассмотрение будущей деятельности (номера утверждений: 3, 6, 7,10, 11, 14, 15, 20);

4) Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми(номера утверждений: 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стены:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сыры баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	

Интерпретация данных, полученных в результате тестирования

Результаты равные или больше семи стенов свидетельствуют о высокой рефлексивности. Человек с таким баллом в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно планировать и прогнозировать все возможные последствия.

Результаты в границах от четырех до семи стенов – индикаторы среднего

уровня рефлексивности. Результаты меньше четырех стенов свидетельствуют о низком уровне развития рефлексивности. Это проявляется в том, что человеку сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение.

Опросник Успенского «Готовность к профессиональной деятельности»

Внимательно последовательно прочитайте тест. На каждый тезис необходимо дать 3 ответа и оценить в баллах – 0, 1, 2.

Первый вопрос. Насколько хорошо вы умеете делать, то о чём написано в тезисе (каждый пронумерован)?

Поставь оценку: если делаете хорошо – 2; если делаете средне – 1; если делаете плохо (совсем не умеете) – 0.

Второй вопрос. Какие ощущения возникли у вас, когда вы это делали?

Поставь оценку: если положительные (приятно, интересно, легко) – 2; если нейтральные (всё равно) – 1; если отрицательные (неприятно) – 0.

Третий вопрос. Хотели бы вы, чтобы описанное в тезисе действие было включено в вашу будущую работу?

Поставь оценку: да – 2; всё равно – 1; нет – 0.

Свои оценки в баллах занесите в таблицу ответов. В каждой вертикальной колонке вы оцениваете: 1 – своё умение; 2 – своё отношение; 3 – своё желание. Если вы никогда не делали того, о чём написано в тезисе, то поставьте прочерк в колонках 1 и 2, но попробуйте дать оценку на третий вопрос.

Работайте внимательно. Не спешите, время на ответы не ограничивается.

1. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткие конспекты, планы, новый текст.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).
3. Длительное время (более 1 года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
6. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
7. Налаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
8. Преимущественно своё свободное время тратить на уход, наблюдение за каким-нибудь животным.
9. Мастерить, красивые изделия своими руками: из дерева, материи, металла, засушенных растений, ниток.
10. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
11. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы, задавать вопросы другим, пересказывать тексты и составлять рассказы по заданной теме.
12. Настраивать и чинить электронную аппаратуру (компьютер, приёмник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
13. Регулярно, без напоминаний взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы кормить, чистить (животное и клетки), лечить, дрессировать.
14. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать известных персонажей.
15. Увлекать делом, рассказом детей младшего возраста.

16. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.

17. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

18. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых, знать их характерные внешние признаки и повадки.

19. Всегда чётко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссёром, актёром талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно и письменно.

20. Организовать незнакомых людей на какие-либо дела, мероприятия.

21. Выполнять количественные расчеты, подсчёты данных (по формулам и без них), вводить на основе этого различные закономерности, следствия.

22. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

23. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

24. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

25. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с множеством разных людей.

26. Работать со знаковой информацией: составлять, рисовать, схемы, карты, чертежи.

27. Из типовых деталей, предназначенных для сборки моделей, изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

28. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии – читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

29. Создавать на бумаге и в оригинале, новые интересные модели одежды, причёсок, украшений, интерьера помещений, конструкторские новинки.

30. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

31. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать.

32. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представлять расположение предметов или фигур в пространстве.

33. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

34. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

35. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать необходимую помощь.

Таблица ответов

	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			

А=				Б=				С=				Д=				Е=			

Подсчитай сумму баллов в каждой колонке по группам профессий:

группа «А»=_____ группа «Б»=_____ группа «С»=_____

группа «Д»=_____ группа «Е»=_____

Результаты теста при необходимости обсуди с психологом.

Таким образом, по результатам самодиагностики мои профессиональные интересы лежат в первую очередь в области _____

_____

_____

Во вторую очередь – в области _____

_____

_____

Своё решение проверь, осуществляя проект профессиональной пробы.