

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В ПДН**

Выпускная квалификационная работа
Направление подготовки «37.04.01. – Психология.»
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология развития и кризисная психология

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Р.А. Валиев
« ____ » _____ 2024 г.

Исполнитель:
Пичугина Алена Александровна,
обучающийся гр. КП-2241оз

(подпись)

Научный руководитель: Кружкова
Ольга Владимировна, канд.
психол. наук, доцент, доцент
кафедры общей психологии и
конфликтологии

(подпись)

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В ПДН	8
1.1 Понятие «девиантного поведения» в психологии	8
1.2 Причины и особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте	19
1.3 Пути преодоления девиантного поведения проявляемого несовершеннолетним	28
Вывод по первой главе	36
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ПДН С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	37
2.1 Методы и организация исследования	37
2.2. Методы и методики исследования	38
2.2.1. Психологический инструментарий диагностики.....	38
2.2.2. Методы математической обработки данных.....	41
2.3. Результаты исследования	42
2.3.1. Результаты описательной статистики	42
2.3.2. Результаты сравнительного анализа	51
2.3 Программа профилактики девиантного поведения.....	54
Выводы по второй главе	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы особенности структуры девиантного поведения подростков, состоящих на учёте в ПДН, обусловлена тем, что подростки играют важную роль в формировании общества. Неповторимость и индивидуальность личности подростка давно рассматривается разными учеными и подлежит детальному разбору. В подростковом возрасте более полно и быстро происходит формирование важных качеств и черт человека. В современной психологии подростковый возраст определяют как «открытие своего Я».

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: «Несовершеннолетний - лицо, не достигших возраста восемнадцати лет» [1]. Каждый несовершеннолетний так или иначе бывает в обществе своих сверстников, так как ему требуется взаимопонимание, а главное общение. Некоторые моменты могут вызывать тревогу, например: само общение подростка с группой в которой проявляется девиация, криминализация группы, отношение подростка к той или иной девиантной группе и взаимосвязь девиантных отношений в которой находится подросток. Стоит также отметить тот момент, что бывают как однополые группы, состоящие только из мальчиков или только из девочек, так и разнополые, в которой состоят как мальчики так и девочки. Для того, чтобы в полной мере изучить особенности структуры девиантного поведения подростков, состоящих на учёте в ПДН, на наш взгляд необходимо начать с начала и определить что же такое «девиантное поведение» и как оно проявляется у подростков..

Цель исследования - изучение структуры девиантного поведения подростков состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН).

Объект исследования - проявление девиации и девиантного поведения в период несовершеннолетия.

Предмет исследования - взаимосвязь проявления девиантного поведения несовершеннолетних и постановка на учёт в отдел по делам несовершеннолетних.

Задачи исследования:

Теоретические:

- Изучить и проанализировать отечественную и зарубежную литературу по теме исследования;
- Проанализировать эмпирические исследования и методики по исследованию девиантного поведения у несовершеннолетних;

Методические:

- Дать характеристику феномена девиации у несовершеннолетнего;
- Охарактеризовать особенности несовершеннолетних;
- Создать рабочую модель исследования;
- Разработать план эмпирического исследования;
- Составить авторскую методику работы с указанной проблемой.

Эмпирические:

- Провести эмпирическое исследование;
- Проанализировать полученные эмпирические данные о девиантном поведении несовершеннолетних состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН)
- Выявить и проанализировать иные формы девиации;
- Разработать методику для работы с девиантным поведением несовершеннолетних;
- Сделать выводы.

В качестве **гипотезы** исследования выступает предположение о наличии более частого и «грубого» проявления девиантного поведения у

несовершеннолетних состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН).

Научная проблема исследования заключается в противоречии между достаточной исследованностью девиации в науке (в контексте психотерапии) и недостаточным количеством исследований этого феномена в условиях постановки несовершеннолетних на учёте в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что данное исследование расширяет теоретические представления о девиантном поведении несовершеннолетних мальчиков и несовершеннолетних девочек (от 14 до 18 лет) в условиях постановки на учёте в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН)

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные знания о девиантном поведении несовершеннолетних (от 14 до 18 лет) в условиях постановки на учёте в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН) могут использоваться: в практической работе психолога, в профессиональной работе психолог-педагог, социальный психолог, инспектор по делам несовершеннолетних и в обычной жизни родителями.

Используемые методы и методики исследования:

1. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел);
2. «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П);
3. Методика Менделевича «Тест к склонности к зависимому поведению».

Выборка исследования состоит из 51 респондента, из них 29 (56,86 %) мальчиков и 22 (43,14 %) девочки проживающих на территории городов Верхняя Салда и Нижняя Салда.

Структура текста: Работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 47

наименований. Магистерская диссертация содержит 7 таблиц и 3 рисунка. Общий объем работы составляет 67 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В ПДН

1.1 Понятие «девиантного поведения» в психологии

В Российской Федерации активно развивается область психологии, которая изучает проблемы девиантного поведения. В этой области работают не только психологи, но и социальные психологи, социологи, педагоги, криминалисты, инспектора и другие. Девиантное поведение и проблемы вытекающие из проявления девиантного поведения – это междисциплинарная область научного знания. По мнению Менделевича В.Д.,: «изучение механизма возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения» [35, с. 35-36].

В пределах нашей работы под девиантным поведением согласно определению, данному в психологическом словаре, мы будем обозначать «...действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе и (или) социальной группе, моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (лица, проявляющего девиантное поведение) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию» [30, с. 171-173]. Мы также хотим отметить, что по нашему мнению синоним отклоняющегося поведения - девиации.

В психологической науке и изученной нами литературе выделяют следующие отличительные признаки, целиком и полностью объясняющие сущность отклоняющегося поведения личности:

- отклонение от установленных общественных и социальных норм и правил поведение;
- обязательная негативная оценка проявляемого поведения;
- неспособность пережить самостоятельно определенный жизненный этап и вследствие чего подача реакции на эту неспособность;
- несение реального ущерба себе или окружающим;

- разрушительность (деструктивность);
- многократностью и (или) длительностью.

Также мы хотим отметить, выделенные нами основные признаки проявления девиантного поведения

1. Последствия какого-либо значимого фактора. Таким образом, поступки и действия несовершеннолетнего, которые являются проявлением последствия какой - либо кризисной ситуации, самообороны, и нестандартной ситуации.

2. Наличие тонкой грани между «отклоняющимся поведением» и «патологическим состоянием» с точки зрения медицинского определения. К примеру, зависимое поведение может перерасти в алкоголизм и наркоманию и это не будет проявлением девиации, а до момента определения зависимости можно приравнять к девиации.

3. Способность подстраиваться под изменяющиеся условия социальной среды, способствуют возникновению отклоняющегося поведения (социальная дезадаптация);

4. Индивидуальные различия лиц - сущность данного признака в том, что в различные возрастные периоды, и в зависимости от пола, формы и степень девиации проявляются по-разному;

В силу того, что психологической литературе существует множество трактовок «нормы» поведения, объясняющей сущность «девиантного поведения» следует более подробно рассмотреть этот вопрос.

А.В. Хомич указывает на то, что: «отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные реакции, психические состояния, а также развития личности, приводящие к дезадаптации человека в обществе или нарушению самоактуализации, неприятию себя в силу выработанных негативных паттернов поведения» [46, с. 79].

В.Д. Менделевич под девиантным поведением понимает: «систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам», которые

проявляются в виде «несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации» [35, с.70].

Мы согласны с вышеуказанными высказываниями и считаем, что девиантное поведение это то, что не принято в обществе и противоречит общественным нормам.

Согласно трудам Менделевича В.Д., который объединял положительные и отрицательные виды девиантного поведения, стоит выделить взаимосвязь в их проявлении от особенностей восприятия человеком мира до проявления девиации. Таким образом, исходя из вышесказанного, можно выделить следующие варианты взаимодействия человека с реальностью:

- несовершеннолетний осознано противится реальности, хотя он благоприятно на него влияет. Все цели несовершеннолетнего сфокусированы на разрушение ценностей и установок, которые им трактуют взрослые. Такой вариант поведения характерен для делинквентного поведения;

- процесс протеста реальности и сложным в мире нормам всегда негативно влияет на личность несовершеннолетнего и впоследствии оказывает воздействие на формирование психических патологий. Стоит отметить, что такой вид взаимодействия свойственен практически только для людей с психическими отклонениями, которые является вынужденным;

- уход от реальности. Такой вид взаимодействия свойственен той группе людей, которая отрицательно воздействует с окружающим миром настоящим и не может найти в настоящем мире себя и адаптироваться в нём;

- игнорирование реальности отрицание реального мира и уход от него, проявляется в непризнании, полном игнорировании и осуждении принимаемых в обществе требований и норм.

Е.В. Змановская, изучая сущность этого феномена, определяет его как «устойчивое поведение личности, отклоняющиеся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [18, с. 15].

Першина В.А. в своих трудах характеризует как: «девиантное поведение - негативное взаимодействие ребёнка с социумом» [39, с. 188]. Мы считаем такое утверждение верным, поскольку на наш взгляд девиантное поведение у несовершеннолетних возникает из-за социума, который разрушает его развитие и социализацию и проявляется в поведенческом аспекте. Изучая труд Першиной В.А. мы выделили важные, на наш взгляд, факторы, которые способствуют возникновению отклонений в поведении:

- биологический фактор, к ним относятся нарушения генетического и физиологического типа;
- особенности личности;
- возрастные особенности;
- социальные факторы;
- педагогические факторы;
- недостаточность воспитания;
- экономические факторы;
- социальное неравенство;
- общественное расслоение.

Р.С. Завалхина в своих работах разделяет понятия «девиация» и «девиантное поведение»: «девиантное поведение представляет собой процесс и результат отклонений от основной линии поведения, принятой в той группе или обществе в целом», последствиями таких отклонений выступают «изменения личностных средств и способов взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой» [14, с. 141-142].

Девиантное поведение - это черта поведения личности, которая характеризуется «совокупностью девиаций, проявляющихся в потенциальных или актуальных поступках человека, детерминируемых внешними или внутренними факторами в процессе его жизнедеятельности.

Подводя итоги вышесказанному, стоит сделать вывод, что отклоняющееся поведение - это нарушение норм, в следствии чего возникновение «девиации».

Менделевич В.Д. отмечает, что труднее всего определить именно «психологическую норму», как совокупность неких свойств, присущих большинству индивидов. В данном случае норма выступает «эталонном поведения» [35].

При изучении зарубежных школ, которые исследуют проблему девиантного поведения несовершеннолетних, стоит выделить один основной фактор развития девиации - это «способность к адаптации». Согласно теории психоанализа, причиной отклоняющегося поведения выступает конфликт между бессознательным влечением «Ид», образующий основу «Эго», и «Суперэго». Наличие не оптимальных (невротических) защитных механизмов «сверх Я», которые не помогают справиться с конфликтной ситуацией, влекут к формированию аномалии характера.

Неофрейдисты К. Хорни, Э. Эриксон отмечают, что к причинам отклоняющегося поведения относят, отсутствие в первые годы жизни ребенка эмоционального контакта и теплого отношения с матерью. Данное отсутствие приводит к неудовлетворению чувства безопасности и доверия. А.Д. Адлер, утверждал, что каждый рождается со следующими базовыми стремлениями:

- чувством неполноценности;
- стремлением к совершенству;
- установлению социально значимых отношений.

Невозможность преодолеть эти комплексы и отсутствие возможности установления адекватного контакта с окружающей средой, напрямую зависят от особенностей воспитания и взаимоотношения в семье, приводят к проявлению различных форм девиантного поведения.

С.А. Беличева в качестве факторов, детерминирующих возникновение отклоняющегося поведения, отмечает:

- Личностный фактор - он проявляется в соответствии с активностью и предпочтением среды их общения. Ценности и нормы своего окружения также играют роль на личностный фактор. Особенности поведения

также могут зависеть от системы ценностей, которую придерживается несовершеннолетний.

– Индивидуальный фактор – предпосылки отклоняющегося поведения, которые затрудняли социальную адаптацию несовершеннолетнего. Чаще всего проявляются в школьной сфере несовершеннолетнего или семейной сфере воспитания.

– Социальный фактор – отклонение в поведении несовершеннолетнего, которое связано с социальными и социально-экономическими условиями развития общества в данный промежуток времени.

– Социально-психологический фактор – причина отклоняющегося поведения несовершеннолетних заключается в особенностях взаимодействия в семье, в школе, в референтной группе [4].

В основе предмета изучения гуманистической психологии лежит личностное проявление индивидом реакции на те, или иные внешние факторы, которые влияют на изменения сознания. «Норма» или «девиация» в поведении зависит от многих факторов, к примеру: от мировоззрения человека, от сложившейся у него системы ценностей, от семейной обстановки. В отечественной психологии к «норме» относят:

1. Нормы, которые направляют и регулируют поведение индивида (адекватность, типичность, идеал поведения).

2. Нормы, которые связанные с психическим состоянием личности (мотивационные, эмоциональные, волевые).

3. Заимствованная в восьмидесятых годах из медицины взаимосвязь «нормопатология».

Культурно - историческая концепция формирования сознания и теория деятельности служит методологическими основаниями изучение проблемы девиантного поведения.

А.Е. Личко связывал норму поведения с особенностями характера: «акцентуация характера, «как крайний вариант нормы, при которой отдельные

черты характера чрезмерно усилены, порождает избирательную уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий, что может быть предпосылкой возникновения девиантного поведения». [33 с. 105].

Следует отметить, что обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются при взрослении. В психологической теории и практике выделяют две формы проявления данного явления, а именно, скрытую акцентуацию, проявляющуюся лишь в стрессовых ситуациях, и явную акцентуацию. Л.С. Выготский отмечал, что «норма» — это усредненное понятие и не встречается в чистом виде. Отклонения в сторону ненормального поведения, согласно его позиции, может носить кратковременный характер (опьянение), длительный стойкий характер (неврозы, душевные заболевания), постоянные дефекты поведения [7].

Известный социолог И.С. Кон в своих трудах придерживается теории о том, что общепринятых и подразумеваемых норм, будь то нормы психического здоровья, права, морали или культуры.

Змазновская Е.В., в своей работе: «Структурно-динамическая концепция девиантного поведения» обобщает различные научные подходы, исследует проблематику девиантного поведения несовершеннолетних.

В основе данной теории лежат:

- социально–психологическая
- психодинамическая модели, методологическую основу которых составляет «принцип целостности человека Б.Г Ананьева;
- структурно–уровневая концепция психики М.С. Роговина и Г.В. Залевского;
- концепция отношений В.Н. Мясищева;
- психодинамическая теория объективных отношений».

Такая концепция говорит о том, что «девиантное поведение» как социально – психологический феномен представляет «рассогласованность социальных отношений личности». Для личности с девиантным поведением характерна такая «система отношений (ценностей, представлений, установок),

которые существенно отличаются от общепринятых норм». Анализируя проявление такого поведения, наблюдается «недостаточная и неэффективная адаптация к социальной среде, снижение активности, направленной на интеграцию общепринятых ценностей в систему личных смыслов, доминирование процессов индивидуализации и девиантной самореализации».

Зайдуллина Г.Г., проводя теоретический анализ проблемы отклоняющегося поведения, выделила следующие причины его возникновения:

1) Медико-биологические причины, которые объясняются наследственностью (генная и хромосомная мутация, умственная недостаточность, аномалии в развитии). Данные причины обуславливаются поражениями эмбриона, хроническими и инфекционными заболеваниями матери, ее образом жизни (чрезмерное употребление алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ). Следует отметить, что вероятность возникновения отклонений зависит от длительности патологического воздействия на плод и от его индивидуальной восприимчивости. К приобретенным причинам она относит «причины, возникшие в индивидуальной жизни ребенка» - это могут быть длительные заболевания, ставшие причиной задержки в развитии, неврозов и агрессии, эмоциональной неустойчивости ребенка, особенности взаимоотношения в семье (стиль воспитания).

2) Социально-психологические причины - семейное неблагополучие (неполные семьи, конфликтные семьи, асоциальные семьи). Ей было верно подмечено, что «отношение родителей к детям оказывают серьезное влияние на их установку к жизненным перспективам».

3) Психолого-педагогические причины – «искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения». Возникновение девиантного поведения обуславливается тем, что родители и педагоги в процессе воспитания не учитывают индивидуальные и половые особенности подростков.

4) Психологические причины – особенности протекания возрастных кризисов личности [16].

На сегодняшний момент к видам девиантного поведения две большие группы:

- Поведение, отклоняющиеся от норм «психологического здоровья»;
- Поведение, нарушающие все имеющиеся нормы (проступки и преступления).

Подводя итоги вышесказанному, можно выделить следующие виды девиантного поведения у несовершеннолетнего:

1. Делинквентное поведение – преступное поведение несовершеннолетнего, которое сопровождается действиями, направленными на нарушение законодательства Российской Федерации.

2. Аддиктивное поведение – зависимое поведение несовершеннолетнего, которое предполагает изменение сознания из-за злоупотребления запрещёнными веществами.

3. Деадаптивное поведение – такое поведение несовершеннолетних, которое характеризуется низкой способностью к адаптации в новых условиях (ригидное, застревающие).

4. Асоциальное поведение - поведение несовершеннолетних, синоним к девиантному поведению. Асоциально поведение несовершеннолетнего должно проявляться в осознанных действиях, причиной которых может стать не усвоившиеся нормы морали и поведенческие нормы трактуемые обществом и государством.

5. Деструктивное поведение – поведение несовершеннолетних, состоящие из систематических действий, которые приводят его к деградации и личностному распаду. Чаще всего такое поведение сопровождается переоценкой системы ценностей.

Л.А. Першина в своих работах, проявление отклонений в поведения, разделила на три группы:

- девиантное поведение - демонстративная агрессия, отклонение от учёбы и труда, сбеганием из дома, попытки суицида, бродяжничество и так далее;

- делинквентное поведение - оно характеризуется повторяющимися асоциальными поступками несовершеннолетних, которые закладывают в своё сознание устойчивый стереотип поведения, который нарушает установленный законодательством нормы и правила. К такому поведению следует отнести поступки, которые относятся к корыстным и агрессивно-насиловственным направленностям;

- криминальное поведение несовершеннолетних, характеризуется нарушением норм уголовного законодательства Российской Федерации [39].

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что разнообразные трактовки «нормы» и «девиантного поведения» и у каждого ученого разный подход к исследованию данной проблемы.

Психологический подход рассматривает девиантное поведения как форма проявления, которая возникла «при» и «внутри» личностных конфликтах. Такие конфликты порождают блокирование личностного роста, саморазрушение личности и возникновение умственных дефектов (дегенеративность, слабоумия, психопатия).

Такие учёные как: Л.С. Выготский, А.Е. Личко, К. Леонград к причинам возникновения отклонений в поведении относят следующие факторы:

- несформированность функциональных систем;
- нарушение головного мозга;
- Отклонение от развития высших психических функций.

Также стоит отметить тот факт, что личность несовершеннолетнего характеризуется низким уровнем социализации, в основном имеющие пробелы в воспитании.

На основании изложенного, следует отметить, что существует множество трактовок, которые по-разному подходят к пониманию «норма» поведения несовершеннолетних. Одни ученые относят к «норме»

сбалансированность психического процесса развития несовершеннолетнего, другие способствуют нормальной самоактуализации и адаптации несовершеннолетни, третьи определяют норму, как основу регуляции и направления поведения индивида (адекватность, типичность, идеал поведения). Мы считаем, что поведение может быть принято за отклоняющееся, из-за субъективного мнения каждой общности людей. Каждый человек имеет представление о своей норме и морали, возможно не чуждой для других, но в науке существует объяснение каждому действию индивида, в силу его определённых особенностей, в данном случае возрастных.

Мы считаем, что стоит также рассмотреть взаимосвязь «норма – патология» с медицинской точки зрения, которая рассматривалась указанными выше авторами. Для объяснения сущности девиантного поведения с психологической точки зрения, была рассмотрена «акцентуации характера» которая выступает как «крайний вариант нормы».

Подводя итоги вышесказанному, стоит сделать вывод, что под девиантным поведением следует понимать рассогласованность социальных отношений личности, проявляющиеся в недостаточной и неэффективной адаптации к окружающей среде, снижение активности, направленной на интеграцию общепринятых ценностей и систему личностных смыслов, доминирование процессов индивидуализации и девиантной самореализации. Сложность несовершеннолетнего заключается в проявлении дисгармоничности личностного строения, преобразования и изменения прежних интересов и занятий подростка, конфликте желаний и возможностей несовершеннолетнего. Для возраста в котором находится несовершеннолетний, примерно в период с 14 до 18 лет, большинство подростку свойственны различные психологические и эмоциональные трудности и переживания, нарушения поведения (гиперреактивность).

1.2 Причины и особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте

Мы считаем, что девиантное поведение обычно проявляется с самого раннего возраста. Причины которые способствуют проявлению такого поведения, могут быть различные, но мы выделили, на наш взгляд, основные:

- социальные;
- психологические;
- биологические;
- педагогические.

Социальные причины включают в себя: неблагоприятное семейное воспитание; неполные семьи; неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества; напряжённая обстановка в семье и так далее.

Психологические причины включают в себя: эмоциональная неустойчивость; особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; напряжённые отношения с взрослыми (учителями, родителями, тренерами, репетиторами); особенности самосознания темперамента и характера, которые создают предпосылки для формирования отклонений в поведении; проблемы с самооценкой; стремление подростка заниматься (ради интереса, самоутверждения), деятельностью, которая направлена на проявление асоциального образа.

Биологические причины включают в себя: наследственные, врожденные, и приобретенные заболевания различного рода, которые провоцируют девиацию; низкий уровень интеллектуального развития; медицинские факторы (черепно-мозговая травма или мозговая инфекция); отклонения в активно-волевой и эмоционально-волевой сфере; физические дефекты: заячья губа, волчья пасть, различные дефекты носа, ушей и иные медицинские врожденные и приобретенные дефекты.

Педагогические причины включают в себя: ошибки в семейном воспитании; ошибки в процессе обучения, ошибки в консультировании социальными педагогами и психологами.

Исходя из вышесказанного, мы сделали вывод, что наиболее распространёнными социальными факторами, которые оказывают влияние на преступность несовершеннолетних являются:

- низкий общественно-экономический статус;
- богатство, которое провоцирует проявление девиантного поведения (с одной стороны «золотая молодежь», которая чувствует свою вседозволенность, с другой стороны плачевное финансовое положение которое сподвигает на проявление девиации);
- насилие показанное в средствах массовой информации и сети «Интернет», легкий доступ получения сведений о разных формах проявления агрессии и нарушений законов Российской Федерации;
- влияние сверстников, влияние местной специфики, общественные и культурные изменения;
- быстро создаваемые и развивающиеся группировки, банды, субкультуры, расовые общины, направления в обществе и иные общественные формирования;
- общая нестабильность и плохая успеваемость в школе;
- неблагоприятная обстановка и психологическая атмосфера в семье.

Исходя из вышесказанного, мы сделали вывод, что наиболее распространённый социальный фактор, который способствует развитию преступности несовершеннолетних - это распад семьи. Данное утверждение не означает, что мы придерживаемся мнения о том, что девиация развивается только при распаде семьи, также не стоит исключать тот фактор, что полные семьи, также имеют сложные внутренние взаимоотношения которые влияют на развитие и проявление девиации среди несовершеннолетних.

Мы хотим сказать, что не важно какой состав семьи, важно психологическая атмосфера в семье. Нестабильное состояние взаимоотношений семьи – важный фактор влияющий на малолетнюю преступность. Поддержка родителей, родственников, семьи оказывают благоприятное воздействие на эмоциональный и иной фон несовершеннолетнего, мы считаем, что поддержка и контроль должны помогать снижать вероятность вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность. Несовершеннолетние разных полов в большинстве случаев имеют тесную связь с мамой, нежели с папой. Мы считаем, что проблема безотцовщины играет огромную роль в жизни несовершеннолетних, оказывает сильное влияние на развитие склонности к противоправному поведению, особенно у мальчиков. Также мы считаем, что ещё оказывает огромное влияние на формирование поведения несовершеннолетних - родительская модель поведения. Огромное количество преступлений и правонарушений совершается под воздействием внешних факторов (например: окружение), но в некоторых случаях может также иметь место прямое или косвенное влияние биологических факторов (например: заболевания приобретённые или врожденные).

Подводя итоги вышесказанному, стоит также отметить, что полную ответственность за поведение и поступки несовершеннолетних, совершаемые ими при любом действии, несут родители или старшие. В случае, если несовершеннолетние совершают проступки, нарушают общественные правила и нормы то есть большая вероятность, такого несовершеннолетнего и возможно его родителей поставят на учет в ПДН (отдел по делам несовершеннолетних) и как правило основной причиной такого поведения несовершеннолетних - это отсутствие должного воспитания в семье. Мы не говорим об отсутствии должного воспитания несовершеннолетних со стороны родителей в негативном ключе, тут можно выделить две стороны:

- Отсутствие должного воспитания несовершеннолетних, когда родители все дозволяют, все позволяют и в соответствии с чем

несовершеннолетних становится «избалован», когда родители много работают и не успевают смотреть за несовершеннолетним. Такие причины положительно негативные, то есть они с точки зрения нормы могут быть оправданы;

- Отсутствие должного воспитания несовершеннолетних, когда родители сами стоят на профилактическом учёте в отделе по делам несовершеннолетних в связи с тем, что ведут асоциальный образ жизни, этот момент можно рассматривать как отрицательно негативный, который не оправдывается.

Стоит также обращать внимание на то, в какой семье находится несовершеннолетний, в полной или неполной, происходят там ссоры или эмоционально спокойная обстановка, происходит стадия развода родителей, враждебные взаимоотношения в семье, переживает ли семья потеря близкого родственника - эти факторы увеличивают риск возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.

Мы также хотим выделить ещё некоторые причины, по которым на наш взгляд, могут возникнуть признаки и появятся факторы проявления отклоняющегося поведения у несовершеннолетних:

- Равнодушие к личности ученика (в школе взрослые не обращают внимание на несовершеннолетнего и его проблемы, оставляют одного со своими мыслями и не видят когда несовершеннолетнему нужна помощь о которой не в состоянии попросить);

- Не оправдание ожиданий учеников (чаще всего в настоящее время переживание по поводу не сданного государственного экзамена или плохих отметок, ощущения себя ненужным и нечемным и проявление девиаций на этом фоне);

- Обида, враждебность, агрессия как на сверстников, как на родителей так и на учителей, данные чувства как правило вызываются отсутствием индивидуального подхода учителя, социального педагога и старших окружающих несовершеннолетнего.

Как мы уже говорили, семейное влияние и школьное воздействие на несовершеннолетнего очень важный этап в формировании поведения и оказание влияния на становление формы поведения. Но мы не отметили то, что ни семья, ни школа не включают в себя все социальные факторы, которые влияют на поведение несовершеннолетнего. На основании вышеизложенного, стоит сделать вывод, что на девиантное поведение несовершеннолетних влияют:

- социальные факторы
- психологические факторы
- биологические факторы
- педагогические факторы.

Мы бы хотели также заострить внимание на том моменте, что любое отклонение, проявляющееся у несовершеннолетнего, от нормы, стоит рассматривать индивидуально, учитывая следующие особенности:

- Возрастные;
- Социальную ситуацию развития;
- Благополучие семьи;
- Сферу общения несовершеннолетнего;
- Кризисные моменты происходящие в жизни несовершеннолетнего;
- Причина становления такого поведения (момент начала).

Мы считаем, что все таки основа большинства отклонений несовершеннолетнего - незрелость социально-культурных потребностей несовершеннолетнего. Девиантное поведение, это есть определенный «слепок» с социальных отношений в обществе и взаимодействия его в социуме.

В возрасте от 14 до 18 лет, очень часто объектом подражания является отрицательный персонаж (особенно лица с криминальным прошлым), несовершеннолетние считают, что такие люди делают то, что хотят не подчиняются нормам нравственности и морали и плюют на закон. Каган В.Е.

говорит: «Со свойственным этому возрасту максимализмом подросток старается не только копировать такого героя, но и «переплюнуть» его во всех отрицательных поступках» [21 с. 73].

Стоит отметить, что своей личной определённой позиции у несовершеннолетних ещё нет, или она сформировалась ещё не полностью. Личность несовершеннолетних становится под влиянием взрослых, в частности под влиянием родителей. Стоит отметить, что многие взрослые, в том числе родители этого не делают, не соблюдают установленные нормы и правила и в соответствии с этим - понятия у несовершеннолетних формируются уже под влиянием негативных примеров. Также стоит отметить, что несовершеннолетний начинает брать модель поведения с человека, которого несовершеннолетний «уважает», у своего авторитета и не важно рядом он находится или дистанционно (пример: люди, ведущие блог в социальных сетях и средствах массовой информации). Подростки не до конца понимают, что такое преступление, закон, тюрьма и всё то негативное, что с этим связано. Подростки ещё не до конца осознают последствия правонарушений совершаемые ими. К примеру: блогеры которые снимают стримы о нарушении правил ПДД, не показывают до конца все последствия, то есть они транслируют само правонарушение, а какую ответственность они за неё несут, они не показывают и все думаю, что такие действия не наказуемы. Большинство подростков не знают, что такое криминал и как закон за это наказывает. Несовершеннолетний находящийся в группе с асоциальным или криминальным лидером, способные на совершение любого поступка, который им скажет лидер совершить.

Побег из дома. В психологии, побег из дома, принято изучать как один из способов защитного поведения. Побег — это реакция на переделённый фактор или несколько факторов, которые должны быть рассмотрены субъективно как катастрофические. Побег — это событие, изменяющее жизнь несовершеннолетнего. Обычно свой первый побег несовершеннолетний совершает после какой-либо серьёзной ссоры или сильной психической

травмы. Вскоре, такая форма реагирования закрепляется, и в дальнейшем несовершеннолетний уже на любую сложность реагирует о побегом из дома. Побег можно понимать как реакцию протеста, когда родители не уделяют нужного внимания, или же завышают свои требования. Протест на то, что несовершеннолетнему навязывают образ жизни.

Дромомания - склонность к бродяжничеству и добровольный уход из дома. Большинство психологов рассматривают это понятие «драмомания», как психологическое расстройство, то есть ослабление контроля над своими побуждениями. Приведём пример: несовершеннолетний неудержимо жаждит дальних странствий, уходит в себя рассуждая о том, как хорошо где то там, где ещё не был. Мы же считаем, что настоящая дромомания, на сегодняшний день, встречается довольно редко, в основном при таких заболеваниях как шизофрения или эпилепсия.

Побег таких не здоровых несовершеннолетних, практически всегда возникают без какой-либо причины и не по какому-либо мотиву, ими движет внезапно изменившееся настроение. Сами несовершеннолетние никак не объясняют такое спонтанное желание они этого не могут сделать, и не понимают, что же все таки подвигло их на побег. Нередко несовершеннолетние сами возвращаются домой измученными и голодными, переборов и пережив этап который их толкнул на такой шаг.

Аддиктивное поведение - желание поменять своё психическое состояние благодаря приёму какого-либо вещества, или фиксации внимания на определённых предметах или видах деятельности. Процесс употребления вещества, привязанность к предмету или действию вызывает положительные эмоции которые впоследствии начинают управлять жизнью несовершеннолетнего. Данная форма поведения свойственна для несовершеннолетних, с плохой переносимостью психологических затруднений, которые негативно адаптируются к смене жизненных обстоятельств, стремящихся в связи с этим быстрее и проще достичь психофизиологического комфорта. Данная аддикция для таких подростков

становится универсальным средством бегства от реальной жизни. Воздействие на психику алкоголем, табаком или наркотиками играет роль эффективного психологического щита. Для собственной защиты несовершеннолетние с аддиктивным типом поведения используют механизм, называемый в психологии «мышлением по желанию»: вне зависимости логики причинно-следственных связей считается реальным лишь то, что соответствует их желаниям. В итоге нарушаются межличностные отношения, человек отчуждается от общества.

Следующие вещества, предметы или действия могут быть средством для несовершеннолетних, которые имеют аддиктивную форму поведения: наркотики, алкоголь, табак, сигареты, азартные игры (включая компьютерные), длительное прослушивание ритмической музыки, а также полное погружение в какой либо вид деятельности с отказом от жизненно важных обязанностей человека.

Аддиктивное поведение становится со временем. Начало отклонения, на наш взгляд, начинается с острым переживанием которое влияет на изменение психического состояния человека в связи с использованием определенного действия. Несовершеннолетний начинает понимать, что существуют способы (запрещённые, неприемлемые), которые помогают изменить его психологическое состояние на определенное время в которое становится лучше и забывает обо всем. При этом несовершеннолетний получает удовольствие на время после чего это ощущение проходит и несовершеннолетний хочет ещё.

Несовершеннолетние думают, что алкоголь и наркотические вещества положительно влияют на настроение, поднимают самооценку, ослабляют беспокойство, дают чувство комфорта и взрослости. Именно в этот момент срабатывает эффект внушения. Сложные жизненные ситуации, любые проблемы, состояние психологического дискомфорта данные факторы способствуют к толчку на употреблению запрещённых веществ. Со временем проявление такого поведения становится привычным типом реагирования на

требования реальной жизни. Формируется аддиктивное поведение личности, то есть возникает совсем другая личность, которая вытесняет настоящую. В таких ситуациях включаются защитные механизмы, которые способствуют сохранению иллюзии чувства психологического комфорта у несовершеннолетнего.

Стоит отметить такую форму девиантного поведения как - самоубийство. Суицид – прямое намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийства самостоятельно или с применением определенных средств. Эта форма отклоняющегося поведения - которую стоит отнести к пассивному типу и которая является способом ухода от неразрешимых (по мнению несовершеннолетни) проблем, от самой жизни или же это просто способ обратить на себя внимание. Известны самые распространенные формы суицида, которые на наш взгляд стоит перечислить для полной картины:

- Самоповреждение, в виде вскрытия вен с летальным исходом;
- Выбрасывание с высоких поверхностей вниз;
- Употребление в большом количестве таблеток и психотропных веществ с летальным исходом;
- Бросание под поезд, ложатся головой на рельсы.

Подросткам также характерно внутреннее суицидальное поведение, которое может включать в себя следующие моменты:

- суицидальные мысли, представления, переживания;
- суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения.
- суицидальные попытки, служащие средством демонстрации и привлечения внимания к своей персоне,
- завершённые суициды (летальный исход).

Хотелось бы отметить, что при написании мы изучили много литературы и заметили следующую тенденцию. Подростки, которые совершают суицид, обычно страдают. Страдания эти могут быть как от сильной душевной боли, так и от постоянного или длительного нахождения в состоянии стресса. Также

стоит указать как причину - чувство невозможности справиться со своими проблемами самостоятельно и нежелание или страх привлечения взрослых для решения проблем. У несовершеннолетних суицид - это следствие социально-психологической дезадаптации и нахождения в стрессе личности в условиях переживаемого микро социального конфликта.

Таким образом, аддиктивная часть личности несовершеннолетнего полностью определяет его дальнейшее поведение на определенный срок, пока не исправится форма мышления к проблеме. Несовершеннолетний как правило предпочитает абстрагироваться от общества, усложнять контакты с людьми на психологическом и на социальном уровне, наращивать чувство одиночества, если простыми словами «доводить» себя негативными мыслями и действиями. Вместе с этим у несовершеннолетних появляется страх перед одиночеством, и на основании этого аддикт стимулирует себя разными поверхностными общениями и не входит в близкий контакт, находится в кругу большого числа людей, но не проявляет активного взаимодействия с ними. Также отмечаем, что подросток в таком состоянии не способен к полноценному общению, не прибегает к глубоким и долговременным контактам и не проявляют заинтересованности в решении проблемы, даже если окружающие это видят, стараются помочь и стремятся вывести из такого состояния. Главное для такого несовершеннолетнего - те предметы и действия, которые являются для него средствами аддикции.

1.3 Пути преодоления девиантного поведения проявляемого несовершеннолетним

Мы считаем, что основную роль в период преодоления и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетнего - играет семья, близкие и родственники. Как уже было отмечено ранее, многие ученые считают, и придерживаемся такого же мнения, что большинство отклонений,

проявлений девиантного поведения несовершеннолетнего зарождаются в семье.

Несовершеннолетним свойственно подражать поведению и копировать модель поведения их родителей, близких и родственников. Для несовершеннолетних очень важно семейное окружение и видеть пример перед собой на который стоит равняться.

Формирование следующих норм несовершеннолетних, на наш взгляд формируются именно в семье:

- характер несовершеннолетнего;
- взгляд на мир несовершеннолетнего;
- ценности несовершеннолетнего;
- нормы несовершеннолетнего.

Помимо образовательного уровня родителей, так же на судьбу несовершеннолетнего влияет состав семьи, полнота семьи, травмы семьи, характер взаимоотношений, эмоциональная обстановка и межличностные отношения между её членами.

Значительное влияние на личность несовершеннолетнего оказывает стиль его взаимоотношений с родителями. Также хочется отметить, что в силу положительных или отрицательных факторов несовершеннолетний может проживать с иными родственниками кроме как папа и мама, которые также оказывают влияние на личность несовершеннолетнего. Важны эмоциональный фон семейных взаимоотношений и тип контроля, дисциплины, который преобладает в семье. Опять же хочется отметить, что взаимоотношения, на которые стоит обращать внимание, не должны быть только между несовершеннолетним, папой и мамой, близкие родственники также взаимодействуют с родителями и эти взаимоотношения также видит несовершеннолетний. Обстоятельства социализации в семье могут быть чрезвычайно неблагоприятными для несовершеннолетнего. Например, часть детей становится жертвами насилия со стороны родителей, старших детей или посторонних взрослых и сверстников, проявления любви только к одному

ребёнку, а опыт такого рода оказывает тяжёлое воздействие на всю последующую жизнь. В современной Российской Федерации большинство семей являются неполными, институт брака на сегодняшний день обесценился и отмеченные нами данные негативно сказывается на социализации несовершеннолетних.

Мы выделили что психолого-педагогические отношения благоприятно сказываются на поведении несовершеннолетних. Стоит отметить, что правильное психолого-педагогическое отношение формируется из следующих компонентов:

- требование принять воспитуемого (несовершеннолетнего) в любом «виде»;
- понимать своеобразие психического развития несовершеннолетнего, а не требовать от него нормальности и привычности;
- не завышать ожиданий и требований к несовершеннолетнему, а видеть его реальные возможности;
- не торопить психофизиологическое и психическое развитие несовершеннолетнего, быть терпеливым и помогать ему на всех стадиях;
- считать естественным то, что несовершеннолетний в разные свои периоды своего развития может преодолевать с разной скоростью, и в разной интерпретации более или менее успешно этапы кризиса и проблем.

Человек, воспитывающий несовершеннолетнего, на наш взгляд, должен стремиться помочь ему осознать, что он не безразличен, что ему готовы оказать поддержку. Мы считаем что оказывать помощь несовершеннолетнему должен не только родитель, но и социальные педагоги и другие взрослые окружающие несовершеннолетнего. Воспитывающий должен относиться к несовершеннолетнему как к равному себе, это проявление нравственности и гуманизма, но в тоже время не забывать, что это несовершеннолетний который имеет более слабую психику и свои определённые травмы и «триггеры». В соответствии с чем, с несовершеннолетним стоит быть аккуратней в словах и действиях.

Доброжелательность и чистосердечность – нравственный критерий установки воспитывающего. Мы полностью согласны с данным утверждением поскольку только на искреннем и открытом диалоге с несовершеннолетним можно выстроить гармоничные отношения. Несовершеннолетний, он все понимает, хоть и всегда делает так как нужно обществу, в соответствии с чем в диалоге его невозможно его обмануть, а чистосердечность он почувствует.

Мы считаем, что сложность задачи направленной на воспитание несовершеннолетнего состоит в том, что непростое дело воздействие на подростков, так как воспитатели, педагоги, наставники и т.д., обязаны зрело оценивать свои возможности и амбиции. Изучив литературу на данную проблематику мы выделили следующие советы, которые можно дать родителям подростка с девиантным поведением:

- не стоит злоупотреблять и слишком часто наказывать и выставять запреты несовершеннолетнему, необходимо найти причину или несколько причин проявлению именно такого поведения несовершеннолетнего, и также необходимо к каждой ситуации проявлять индивидуальный подход;
- необходимо развивать и работать в направлении познавательного интереса, необходимо вовлечь несовершеннолетнего в различные виды деятельности, но в тоже время держать контроль и дистанцию в своих эмоциях;
- разговаривать с несовершеннолетним, все объяснять, не обозначать свои условия и ультиматумы, не требовать изначально многого, делать все равномерно и постепенно, постепенно вводить изменения в общения и режим, вместе планировать досуг;
- замечать изменения в поведения несовершеннолетнего, обращать внимание на детали, присматриваться к мелочам, так как асоциальное поведение у несовершеннолетних начинает проявляться эпизодами, в определённых ситуациях, а не сразу и постоянно;
- с каждым разом отклонения начинают проявляться всё чаще и более очевидно, положительные качества отходят на второй план, «угасают»

или становятся пассивными, и на основании этого асоциальное поведение становится привычкой или просто входит в привычку;

– стоит замечать и отмечать сильные стороны и положительные качества несовершеннолетнего, правильно пользоваться отмеченными доминирующими позициями, развивать и работать над улучшением и прокачкой данных навыков, несовершеннолетнему необходима искренняя поддержка, искренняя радость за успехи, даже самые малые, поскольку эти моменты являются одним из главных стимулов для самосовершенствования и самореализации в обществе. С несовершеннолетних стоит разговаривать тактично, без волнующих моментов для стабилизации его позиции.

Работа с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение содержит в себе педагогический процесс, который направлен на перевоспитание несовершеннолетнего, также процесс предупреждения и работа в области различных отклонений в поведении несовершеннолетнего.

Перевоспитание - это трудоемкий, длительный и сложный процесс, Данный процесс сложный не только для совершеннолетнего, но и для наставника. Воспитанник (несовершеннолетний) должен заинтересоваться перспективой нового пути, должен сам захотеть измениться. Наставник должен поверить в своего подопечного, проанализировать его прошлое, определить отрицательное и положительное в прожитом, наставить на настоящее и представить будущее несовершеннолетнего, не упрекая его прошлым. Нужно изучить несовершеннолетнего, сосредоточить его внимание на психологической готовности к изменению своего поведения. Далее процесс, который называется накопительным, накопление нравственно положительных качеств, поступков воспитанника. Необходимо отметить, что этот процесс наставник контролировал и даже при небольших движениях в положительную сторону, поощрял несовершеннолетнего, тем самым направляя его дальше на положительные изменения своего поведения.

Цель работы с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение, заключается в том, чтобы оказать им помощь в преодолении

возникающих на их пути кризисы и научить самостоятельно изменить свою жизнь или направление в жизни. Стоит отметить, что основная цель на этом этапе, чтобы несовершеннолетний научился сам оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, извлекать плохой и хороший опыт, делать выводы и самостоятельно находить путь дальнейшего проявления своего поведения.

Так же стоит отметить, что в процесс перевоспитания, может и даже будет положительным моментом, если в работу будет включён целый коллектив воспитанников. Здесь воспитатель выступает в роли наставника, направляя коллектив (группу несовершеннолетних) на перевоспитание своего товарища. При работе с несовершеннолетними девиантными подростками, прибегают к одному из способов, а именно: поставить перед воспитанником цель быть похожим на кумира, на идеал. Стоит на кого то равняться, чтобы перенять положительные качества и на основании их сформировать свой собственный положительный ресурс.

Мы считаем, что стоит отметить важные способности несовершеннолетнего, которые определяются несовершеннолетним, педагог только помогает ему, внушает уверенность в своих силах, в реальности изменения своей жизни происходят только благодаря несовершеннолетнему и его действиям.

Но следует помнить, и постоянно держать в голове тот факт, что несовершеннолетние подростки, которые состоят на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних могут быть враждебны, агрессивны, замкнуты и иметь иные формы девиации. Подводя итоги вышесказанному, стоит сделать вывод, что при взаимодействии несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних с малой группы, следует «разрядить» обстановку созданием клуба, спортивной секции, технических кружков. Стоит помнить из психологии малой группы о том, что в любой группе будет проявляться лидер, звезда, отшельник и другие, в

соответствии с чем стоит сделать вывод, что при группе несовершеннолетних проявляющих девиацию, будут менее девиантные и более девиантные.

Также мы считаем, что дополнительный путь перевоспитания несовершеннолетних состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних - это включение в группу воспитанных несовершеннолетних, что значительно сложнее других методов. Такая экспериментальная группа может состоять только из девиантных подростков, на половину девиантных подростков или из одного девиантного подростка.

А.С. Макаренко в своих работах, посвящённых перевоспитанию трудных подростков указывает опыт - «методу взрыва», он выражается в следующем - оказавшись в критической ситуации, подросток понимает свою безысходность, чувствует отвращение к своей жизни. У него возникает потребность быть лучше. Но воспитанник достигнет успеха, если сможет изменить свои привычки и поступки.

Мы считаем, что девиантный несовершеннолетний требует особого подхода. Это в полном смысле должен быть длительный, проработанный поэтапный подход:

- на первом этапе которого должны быть установлены хорошие отношения с подростком и его окружением,
- должен быть установлен контакт, что в практике работы достигается не сразу и не просто;
- проявление открытости взаимодействия на всех этапах с несовершеннолетним;
- осведомлённость личных дел несовершеннолетних;
- выяснение причин педагогической запущенности;
- общая работа над объединением педагогического процесса направленного на воспитание и процесс самовоспитания;
- овладением приёма направления подростка к деятельности самосовершенствования.

Работая с несовершеннолетними, которые состоят на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних, подразумевает составление на каждого лица психологическую карту. В этом особенность работы - работа с личностью несовершеннолетнего состоящего на учете в ПДН.

Учитывая, что трудные подростки которые состоят на профилактическом учете в ПДН, чаще всего особенно возбудимы, агрессивны и неуравновешенны, в соответствии с чем важно выбрать для несовершеннолетнего тот вид деятельности, который поможет ему во время конфликта быть сдержанным, терпеливым и проявлять понимание. Задача взрослого, который находится рядом, состоит в воспитании и выработывании у неуравновешенного терпимости, внимания, сдержанности.

Для воспитания этих качеств следует помнить, что несовершеннолетний может быть жестоким, поэтому ему нельзя поручать руководство маленькими или становиться во главе группы, если он не изменит форму поведения.

Подводя итоги всему вышесказанному, стоит сделать вывод, что рассмотрены основные способы преодоления отклоняющегося поведения несовершеннолетних, в том числе состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних. Каждое из приведённых способов имеет свой потенциал и рабочую стратегию в решении возникающих проблем. Успех в деле предупреждения и преодоления девиантного поведения несовершеннолетних зависит от того, в какой степени все изложенные способы находят реализацию на практике.

Вывод по первой главе

Поведение с психологической точки зрения представляет собой своеобразную реакцию человека на различные раздражители как внешне, так и внутренние. Существуют социальные нормы, которые направлены на регулирование поведения людей в обществе, в том числе их взаимоотношения между собой и обществом в целом. Нормальное поведение в обществе обусловлено рядом давно сложившихся моментов, которые представляют собой рамки поведения человека.

Нормы поведения делятся на:

- официально установленные;
- фактически сложившиеся.

Отклоняющееся поведение представляет собой поведение, которое отклоняется от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в общества в определенный период его развития. Наиболее негативный вид отклоняющегося поведения для подростков – это девиантное поведение.

Подводя итоги вышесказанному, стоит сделать вывод, что безусловно, существует необходимость коррекционных воздействий и профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, так как появилось огромное количество видов девиантного поведения, которые способны перетекать из одной в другую. Например, убежание из дома, заменяется или дополняется нарушением закона. Следовательно, необходимо проводить коррекционные воздействия, исследуя все виды девиантного поведения

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ПДН С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1 Методы и организация исследования

Для экспериментального изучения девиантного поведения подростков, нами было проведено исследование на выборке из 51 испытуемого в возрасте 14-18 лет, (29 мальчиков, 22 девочки) обучающихся в следующих учебных заведениях городов Верхняя Салда и Нижняя Салда. Выборка обусловлена темой исследования. В её состав вошли девиантные подростки, которые были рекомендованы социальными педагогами, сотрудниками полиции и психологами общеобразовательных учреждений.

Исследование было построено следующим образом:

- Проводилась беседа - знакомство с респондентом, для установления контакта;
- Проведено психодиагностическое исследование респондентов;
- Обработка и анализ полученных данных.

С помощью представленных ниже методик была проведена диагностика:

- «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел);
- «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П);
- Методика Менделевича «Тест к склонности к зависимому поведению».

2.2. Методы и методики исследования

2.2.1. Психологический инструментарий диагностики

«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел).

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Прочитав каждое из них, вы должны отметить верно или нет данное утверждение по отношению к вам, характеризует ли данное утверждение некоторые стороны вашей жизни, касается ли вашего характера и привычек. Если «Да», то поставьте «+», если же «Нет», то поставьте «-». В случае затруднения ответа, постарайтесь выбрать тот ответ, который все-таки наиболее соответствует вашему поведению. Помните, здесь не существует «правильных» и «неправильных» вариантов ответа. Постарайтесь не задумываться».

Данная методика имеет 7 шкал:

- Шкала установки на социальную желательность: предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности;
- Шкала склонности к нарушению норм и правил: предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;
- Шкала склонности к аддиктивному поведению: предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение;
- Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения;
- Шкала склонности к агрессии и насилию: предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении;

– Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;

– Шкала склонности к делинквентному поведению: измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения.

Опросник состоит из 98 утверждений. Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на 1S измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на 1S, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

«Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Опросник ДАП-П является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» Он направлен на выявление лиц, которые склонны к различным видам девиантного поведения. Опросник применяется при индивидуальном и групповом обследовании, может проводиться и интерпретироваться только психологом. Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, так», «нет, это совсем не так». Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в

отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом: 0 — Нет, это совсем не так 1 — Пожалуй, так 2 — Верно 3 — Совершенно верно В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

Методика Менделевича «Тест к склонности к зависимому поведению»

Методика Менделевича считается классическим комплексным способом оценки склонности к разным типам зависимого поведения. Это многоосевая шкала, определяющая симптомы аддикции к:

- алкоголю;
- наркотическим веществам;
- компьютерным играм;
- музыкальным и спортивным занятиям.

Инструкция: «Выберите, пожалуйста, в данной шкале, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующей строке. Дайте только один ответ на каждое утверждение: Для нас очень важна искренность и объективность ваших высказываний»

Опросник включает в себя 55 утверждений. На каждое из утверждений есть 5 варианта ответа, которые оцениваются по-разному: «1.совершенно не согласен (совсем не так) 2.скорее не согласен (скорее не так) 3.ни то, ни другое (и так, и не так) 4.скорее согласен (скорее так) 5.совершенно согласен (именно так). прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) - “5” - 5, “4” - 4, “3” - 3, “2” - 2, “1” - 1), обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот - “5” - 1, “4” - 2, “3” - 3, “2” - 4, “1” - 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются. Для оценки склонности к зависимому поведению суммируются баллы ответов на прямые и обратные вопросы (первый и второй столбцы).

2.2.2. Методы математической обработки данных

Описательная статистика.

Описательные статистики — это различные вычисляемые показатели, характеризующие распределение значений переменной. Эти показатели условно можно разбить на несколько групп. Первая группа — меры центральной тенденции, вокруг которых «группируются» данные: среднее значение, медиана и мода. Вторая группа характеризует изменчивость значений переменной относительно среднего: стандартное отклонение и дисперсия. Диапазон изменчивости характеризуется минимумом, максимумом и размахом. Асимметрия и эксцесс представляют меру отклонения формы распределения от нормального вида. Кроме того, существуют величины, выражающие погрешности некоторых статистик: стандартная ошибка среднего, стандартная ошибка асимметрии и стандартная ошибка эксцесса. Последние два показателя вычисляются программой вместе с асимметрией и эксцессом по умолчанию

Описательная статистика по медианам.

При отсутствии нормального распределения описательная статистика проводится по медианам

Медиана в статистике - это уровень показателя, который делит набор данных на две равные половины. Значения в одной половине меньше, а в другой больше медианы

Математическим свойством медианы является то, что сумма абсолютных (по модулю) отклонений от медианного значения дает минимально возможное значение, если сравнивать с отклонениями от любой другой величины.

Сравнительный анализ по Манна-Уитни.

Критерий Манна—Уитни (Mann-Whitney), или U-критерий ориентирован на распределения, отличные от нормальных, позволяет

вычислять статистические показатели для одной выборки и сравнивать две выборки между собой.

Корреляционный анализ.

Статистический метод изучения взаимосвязи между двумя и более случайными величинами и проверки гипотез о значимости связи между ними.

2.3. Результаты исследования

2.3.1. Результаты описательной статистики

При изучении данных, стоит отметить, что в исследуемой группе не наблюдается нормальное распределение переменных, в соответствии с чем применять параметрические методы одномерной статистики на данной выборке также.

На основании вышеизложенного, стоит сделать акцент на том, что мы будем применять в нашей работе следующие виды статистики:

- описательная статистика по медиане;
- сравнительный анализ по Манна-Уитни;
- корреляционный анализ.

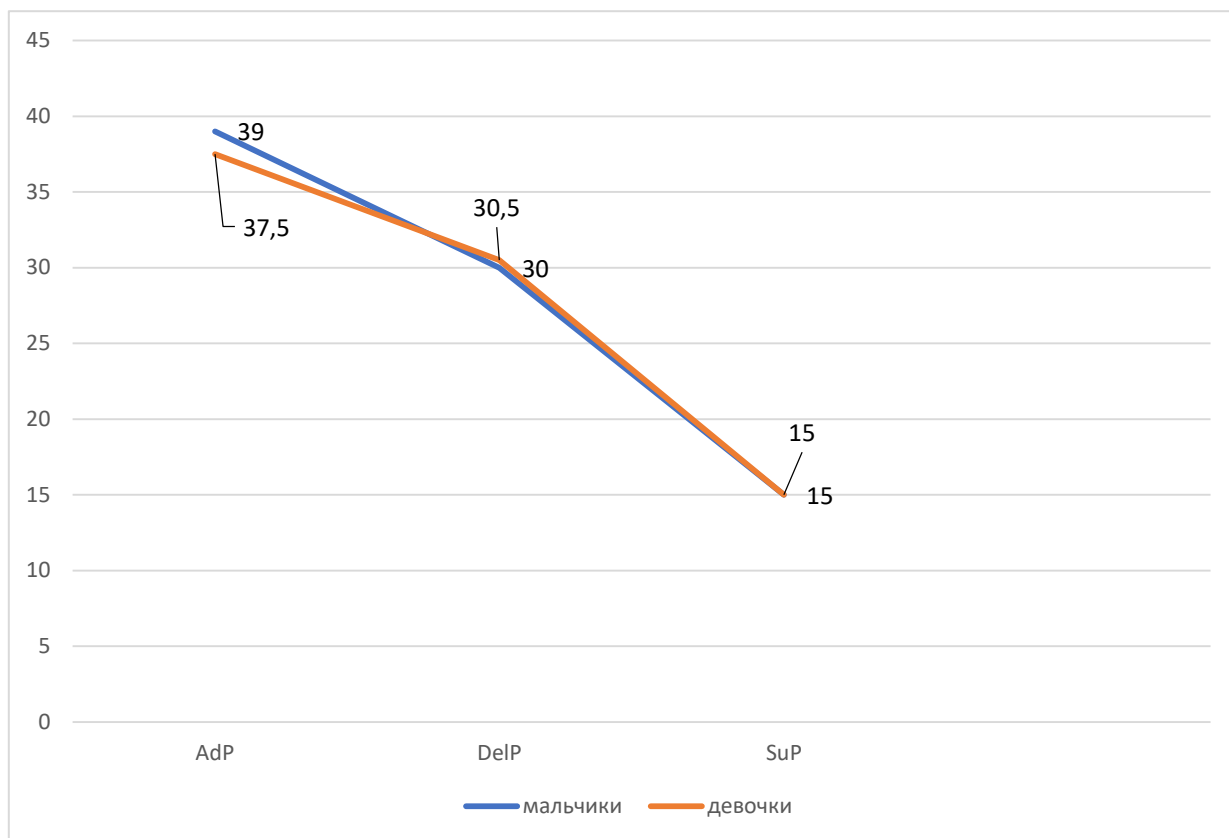


Рис. 1 График аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения мальчиков и девочек

Поведение - потенциальная и выраженная способность отдельных людей или группы реагировать на внешние и внутренние стимулы на протяжении определенного времени. Методика выделяет 3 компонента: AdP (аддиктивное поведение), DelP (Делинквентное поведение) и SuP (суицидальный риск). Каждая из этих шкал измеряет определённый вид склонности: Шкала «Аdditивное поведение» оценивает уровень склонности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Шкала «Делинквентное поведение» измеряет уровень склонности к совершению правонарушений. Шкала «Суицидальный риск» оценивает уровень суицидальной предрасположенности. Таким образом, сравнение результатов по всем трем шкалам позволяет получить полную картину о склонности к различным видам девиантного поведения. По результатам исследования

группа респондентов демонстрирует наибольшую склонность к проявлению аддиктивного поведения. Стоит отметить что как мальчики так и девочки проявляют наименьший интерес к суицидальному риску. Также мы считаем, что стоит указать на следующий момент - и девочки и мальчики состоящие на учете в ПДН имеют практически одинаковые показатели при определении склонности к форме поведения.

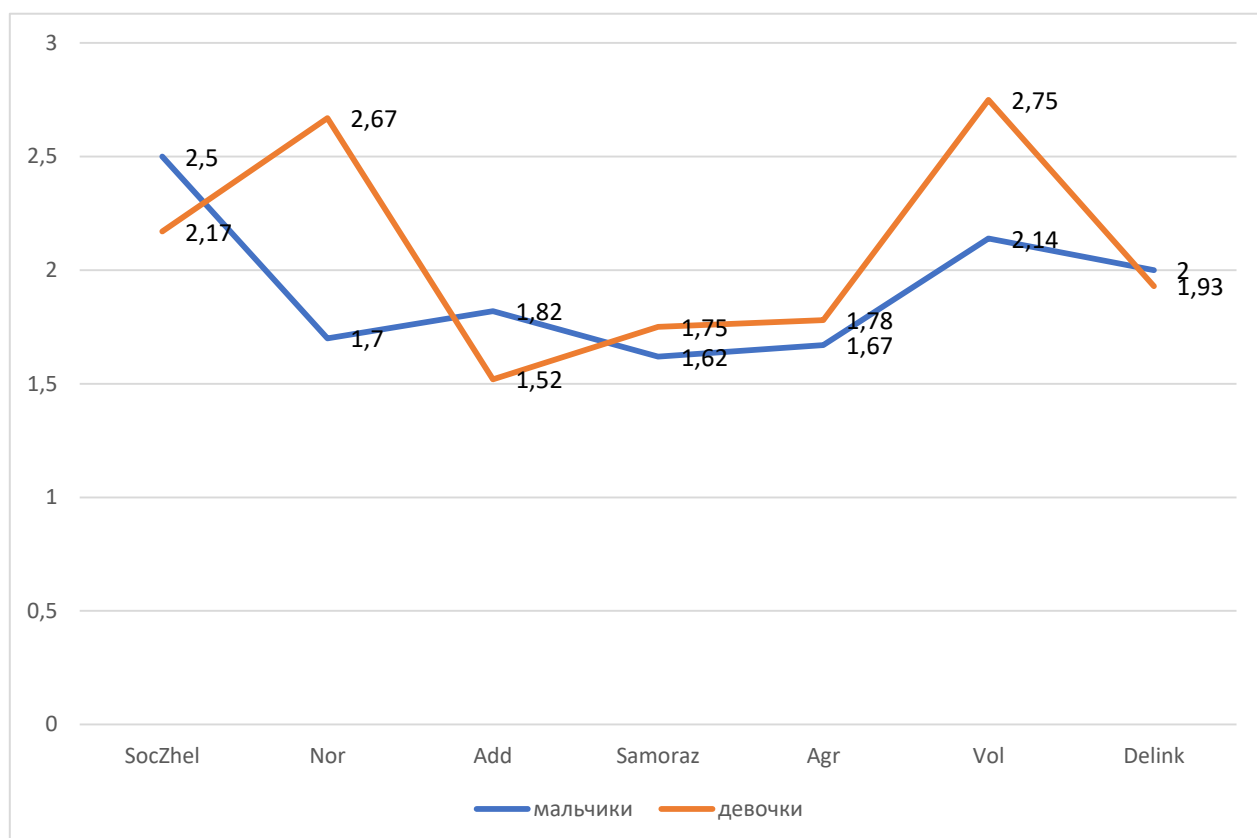


Рис. 2 График по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел мальчиков и девочек

Методика выделяет 7 компонентов : SocZhel (Шкала установки на социально-желательные ответы), Nor (Шкала склонности к преодолению норм и правил), Add (Шкала склонности к аддиктивному поведению), Samoraz (Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению), Agr (Шкала склонности к агрессии и насилию), Vol (Шкала волевого контроля эмоциональных реакций), Delink (Шкала склонности к деликвентному поведению). Каждая из этих шкал измеряет определённый вид склонности: Шкала установки на социально-желательные ответы -

данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности. Шкала склонности к преодолению норм и правил - данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Шкала склонности к аддиктивному поведению - данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению - Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3 (предыдущей шкалой). Шкала склонности к агрессии и насилию - Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций - Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер). Шкала склонности к деликвентному поведению - Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Таким образом, сравнение результатов по всем семи шкалам позволяет получить полную картину о «несовершенствах» подростков состоящих на учете в ПДН. По результатам исследования группа респондентов демонстрирует противоположные показатели в одинаковых шкалах, таких как: Шкала склонности к преодолению норм и правил Шкала склонности к аддиктивному поведению и Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. И практически идентичные показатели в следующих шкалах: Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему

поведению, Шкала склонности к агрессии и насилию и Шкала склонности к деликвентному поведению. Исходя из вышесказанного, стоит сделать вывод, что у мальчиков и девочек состоящих на учёте в ПДН имеют схожести в проявлении определённых тенденций в направлении которых и стоит, на наш взгляд, более усилено работать.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).

Цель методики: выявление склонности к аддиктивному поведению. Представим результаты мальчиков в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) (мальчики)

Наименование шкалы	Проценты (%)	Кол-во из 29
склонность давать социально желательные ответы на вопросы методики.	44,83	13
выражена склонность к деликвентному поведению	31,03	9
хороший волевой контроль эмоциональных реакций	34,48	10
склонность к самоповреждающему поведению	13,79	4
наблюдается склонность к преодолению норм	37,93	11
наличие агрессивных тенденций	65,52	19
склонность к аддиктивному поведению	72,41	21

Согласно результатам приведённым в таблице 1 проведённым по методике склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) для мальчиков наибольший процент отклонения принадлежит: склонности к аддиктивному поведению и наличию агрессивных тенденций, наименьший процент принадлежит склонности к самоповреждающему поведению. Мы

считаем, что это указывает на то что мальчики имеют склонность к агрессии и аддикции но не самоповреждению.

Представим результаты девочек в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) (девочки)

Наименование шкалы	Проценты (%)	Кол-во из 22
склонность давать социально желательные ответы на вопросы методики.	77,27	17
выражена склонность к деликвентному поведению	18,18	4
хороший волевой контроль эмоциональных реакций	63,63	14
склонность к самоповреждающему поведению	59,09	13
наблюдается склонность к преодолению норм	50	11
наличие агрессивных тенденций	40,90	9
склонность к аддиктивному поведению	9,09	2

Согласно результатам приведённым в таблице 2 проведённым по методике склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) для девочек наибольший процент отклонения принадлежит: склонности давать социально желательные ответы на вопросы методики и склонность к самоповреждающему поведению, наименьший процент принадлежит склонность к аддиктивному поведению и склонности к деликтивному поведению. Мы считаем, что это указывает на то что девочки больше самоповреждаются и дают социально желательные ответы, и практически не проявляют делинкветное и аддиктивное поведение.

«Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Цель методики: выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения.

Представим результаты мальчиков в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты методики диагностики склонности к различным формам девиантного поведения (ДАП-П) (мальчики)

Наименование шкалы	Шкала «Аддитивное поведение» (кол-во/%)	Шкала «Делинквентное поведение» (кол-во/%)	Шкала «Суицидальный риск» (кол-во/%)
Количество с высоким значением	20/68,97	19/65,52	19/65,52
Количество со средним значением	9/31,03	10/34,48	10/34,48
Количество с низким значением	0/0	0/0	0/0

Согласно результатам приведённым в таблице 3 проведённым по методике диагностики склонности к различным формам девиантного поведения (ДАП-П) для мальчиков по шкалам: аддитивное поведение, делинквентное поведение и суицидальный риск характерно проявление высокого и среднего значения. Мы считаем, что это указывает на то что мальчики способны активно и часто проявлять аддитивное поведение, делинквентное поведение и суицидальный риск.

Представим результаты девочек в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты методики диагностики склонности к различным формам девиантного поведения (ДАП-П) в баллах (девочки)

Наименование шкалы	Шкала «Аддитивное поведение» (кол-во/%)	Шкала «Делинквентное поведение» (кол-во/%)	Шкала «Суицидальный риск» (кол-во/%)
Количество с высоким значением	15/68,18	16/72,73	13/59,09
Количество со средним значением	7/31,82	6/27,27	9/40,91
Количество с низким значением	0/0	0/0	0/0

Согласно результатам приведённым в таблице 4 проведённым по методике диагностики склонности к различным формам девиантного поведения (ДАП-П) для девочек по шкалам: аддитивное поведение, делинквентное поведение и суицидальный риск характерно проявление высокого и среднего значения, тогда как низкий уровень не проявляется. Мы считаем, что это указывает на то что девочки способны активно и часто проявлять аддитивное поведение, делинквентное поведение и суицидальный риск.

Подводя итоги вышесказанному согласно проведенной методике ДАП-П стоит сделать вывод, что девочки и мальчики состоящие на профилактическом учете одинаково высоко склонные к проявлению форм девиантного и делинквентного поведения и обладают высоким значением суицидального риска.

Методика Менделевича «Тест к склонности к зависимому поведению»

Цель методики: определение вероятности развития зависимости.

Представим результаты мальчиков в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты методики диагностики склонности к различным видам аддикций (мальчики)

Наименование шкалы	Проценты (%)	Кол-во из 29
Низкий уровень	17,24	5
Признаки тенденции	24,14	7
Признаки повышенной склонности	31,03	9
Признаки высокой вероятности	27,59	8

Согласно результатам приведённым в таблице 5 проведённым по методике Менделевича «Тест к склонности к зависимому поведению» (мальчиков) можно сделать выводы, что 31% имеют повышенную склонность к аддикции, а 27,6 % высокую вероятность к аддикции, меньше всего процент указывает на низкий уровень аддикции.

Представим результаты девочек в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты методики диагностики склонности к различным видам аддикций (девушки)

Наименование шкалы	Проценты (%)	Кол-во из 22
Низкий уровень	22,73	5
Признаки тенденции	31,82	7
Признаки повышенной склонности	27,27	6
Признаки высокой вероятности	18,18	4

Согласно результатам приведённым в таблице 6 проведённым по методике Менделевича «Тест к склонности к зависимому поведению» (девочек) можно сделать выводы, что 31% имеют признаки тенденции к аддикции, а 27 % признаки повышенной склонности к аддикции, меньше всего процент указывает на признаки высокой вероятности к аддикции.

2.3.2. Результаты сравнительного анализа

Таблица 7. Т-критерии для независимых групп по критериям Манна-Уитни
Т-критерий для независимых групп

	W	df	p
AdP	318.000		0.992
DelP	343.000		0.654
SuP	297.000		0.682
Dev_ob	296.500		0.675
SocZhel	242.000		0.144
Nor	447.000		0.015
Add	196.000		0.020
Samoraz	341.500		0.675
Agr	283.000		0.499
Vol	334.500		0.773
Delink	325.000		0.916

Примечание. U-критерий Манна-Уитни.

Как было указано выше, применять параметрические методы одномерной статистики на данной выборке нельзя так как распределение отличается от нормального, поэтому для реализации сравнения двух

контрастных групп мы применили непараметрический U-критерий Манна-Уитни

С помощью критерия Манна-Уитни нами были обнаружены статистически значимые различия ($p < 0,015$) между девочками и мальчиками по уровню нормы и проявления аддикции. Показатель у мужской выборки: нормы у мальчиков ($Md=1,7$), аддикции у мальчиков ($Md=1,67$). Показатели у женской выборки: нормы у девочек ($Md=2,67$), аддикции у девочек ($Md=2,5$). Это говорит о том, что респонденты мужчины более часто проявляют аддикцию. Основным фактором развития аддикции у подростков мужского пола называют желание сбежать от скуки и проблем реального мира и найти среду, которая дает ощущение комфорта. Быстрому формированию аддикции способствуют такие факторы: потребность в самореализация, низкая самооценка, закомплексованность, отсутствие друзей, семейные проблемы, поведение родителей. Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что более всего подвержены поведенческим отклонениям девушки 14-18 лет, воспитывающиеся в неблагоприятных социальных условиях, имеющие наследственную отягощенность психическим расстройствам, токсикомании, наркомании, алкоголизму. Высокие цифры статистических данных объясняются свойственными данному возрастному периоду особенностями: социальной, физиологической и психологической незрелостью исследуемых девушек.

.2.3.3. Результаты корреляционного анализа

Корреляционный анализ был проведен с использованием критерия Спирмена.



Рис 3. Корреляционный анализ с использованием критерия Спирмена

На рисунке 3 изображены корреляционные плеяды, полученные на основе исследования выборки 52 респондентов по методикам:

1. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел);
2. «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П);
3. Методика Менделевича «Тест к склонности к зависимому поведению».

Значимые отрицательные корреляционные связи показаны - серым и желтым. Значимые положительные корреляционные связи показаны - синим и оранжевым.

Наибольшее количество высоко значимых отрицательных корреляционных связей связаны с возрастным показателем и

делинквентностью. Отрицательные значимые связи обнаружены с двумя показателями теста: общие шкалы Саморазрушение (Samoraz) и (Dev ob).

Возрастные показатели говорят о том, что с возрастом у несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете меняются структуры поведения.

На рисунке 3 обозначены также значимые положительные корреляционные связи, показатель шкалы агрессия, связан показателем социального желания (Soc Zhel) и аддиктивность (add). Стоит отметить тот факт, что агрессия непосредственно зависит от социального желания и аддиктивности.

Подвод итоги вышесказанному, на основании изложенного стоит сделать выводы, что широкое количество связей говорит о девиации подростков, не зависимо от их пола. Данные девиации не связан между собой и структура сильно нарушена, она не работает в системе.

2.3 Программа профилактики девиантного поведения

Разработанная нами программа профилактики девиантного поведения, а именно работа с суицидальным поведением, направлена как на несовершеннолетних так и на взрослых. Содержание программы представлено различными многообразными разделами. Каждый раздел содержит в себе проведение мероприятий с несовершеннолетними и их родителями. Стоит отметить, что нами были исследованы несовершеннолетние, которые остались без попечения родителей в силу различных обстоятельств, но у большинства есть опекуны и попечители, которые также подходят под нашу программу. Отличительными чертами нашей программы являются то, что мы применили различные методы и приёмы учитывая задачи каждого раздела. Программа может быть реализована в школах и иных образовательных учреждениях, где имеется человек с профильным образованием проводить подобные

мероприятия. Наша программа разработана так, что позволяет начать ее реализацию с любого раздела.

Раздел 1. Профилактика суицидального поведения

Цель раздела: обеспечение сопровождения процесса, который направлен на профилактику суицидального поведения несовершеннолетнего.

Задачи:

1. Выявить несовершеннолетних, которые нуждаются в незамедлительной помощи и защите. Оказать помощь, обеспечить безопасность несовершеннолетнего и снять стрессовое состояние;

2. Изучить особенности каждого несовершеннолетнего с целью своевременного оказания помощи, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

3. Создать поддержку несовершеннолетних разных слоёв населения как в процессе обучения, так и в период трудной жизненной ситуации;

4. Создать условия для усвоения и закрепления существующих в обществе социальных и нравственных норм поведения, формирования милосердия, развития ценностных отношений в социуме как это возможно для несовершеннолетних;

5. Создать условия для формирования позитивного образа Я, для положительного оценивания себя как для других так и для себя, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Формы реализации: Тренинговое занятие «Самооценка», Тренинговое занятие «Достижения Я», Тренинговое занятие «Мои цели на будущее», Тренинговое занятие «Знакомство. Я – это я!», Тренинговое занятие «Формирование позитивного мышления», Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС», Тренинговое занятие «Путешествие во времени»; социальный педагог: Квест – игра «Жизнь», Тренинговое занятие «Создаем портрет нашей семьи», Тренинговое занятие «Дом моей мечты».

Раздел 2. Работа с взрослыми (мамами, опекунами и попечителями женского пола)

Целью установление доверительных отношений между мамой (опекуншей и попечителем)

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний взрослых.
2. Дать знания о работе с несовершеннолетними, через понимание и принятие эмоционального мира несовершеннолетнего взрослыми.
3. Создать условия для преодоления взрослых стереотипов в воспитании несовершеннолетнего;
4. Содействовать выработке новых форм взаимодействия с несовершеннолетним.

Формы реализации: Лекторий «Роль мамы в воспитании –сына», Лекторий «Роль мамы в воспитании – дочери.

Раздел 3. Совместные занятия с несовершеннолетними и их отцами (родителями, законными представителями)

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности отцов (родителей, законных представителей) в вопросах воспитания и развития несовершеннолетних.

Задачи:

1. актуализация среди взрослых (родителей, опекунов и попечителей) темы построения гармоничных межличностных отношений между несовершеннолетними и взрослыми;
2. актуализация нравственного начала в детско-родительских отношениях;
3. формирование представлений в взрослой среде о позитивном стиле семейного взаимодействия и учения о воспитании несовершеннолетних;
4. учение о необходимости построения положительных взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из её членов;
5. закреплением взрослыми сведений об ответственности родителя за развитие здоровой личности несовершеннолетнего;

6. направление на осведомление взрослыми распознавания психологической компетентности как важного ресурса для построения гармоничных внутрисемейных отношений и воспитания здоровых детей.

Выводы по второй главе

Исследование проводилось на территории городов Верхняя Салда и Нижняя Салда, в исследовании участвовали несовершеннолетние состоящие на учете в отделе по делам несовершеннолетних, в возрасте от 14 до 18 лет. Выборка составила 51 респондентов, из них 29 (56,86 %) мальчиков 22 (43,14 %) девочки.

Диагностика психологических особенностей испытуемых проводилась с применением следующих методик:

- «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел);
- «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П);
- Методика Менделевича «Тест к склонности к зависимому поведению».

Корреляционный анализ показал - что наибольшее количество высоко значимых отрицательных корреляционных связей связаны с возрастным показателем и делинквентностью. Отрицательные значимые связи обнаружены с двумя показателями теста: общие шкалы Саморазрушение (Samoraz) и (Dev ob).

Возрастные показатели говорят о том, что с возрастом у несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете меняются структуры поведения.

На рисунке обозначены также значимые положительные корреляционные связи, показатель шкалы агрессия, связан показателем социального желания (Soc Zhel) и аддиктивность (add) . Стоит отметить тот факт, что агрессия непосредственно зависит от социального желания и аддиктивности.

Широкое количество связей говорит о девиации подростков, не зависимо от их пола. Данные девиации не связан между собой и структура сильно нарушена, она не работает в системе.

Сравнительный анализ выборки критерия Манна-Уитни нами были обнаружены статистически значимые различия которые говорят о том, что респонденты мужчины более часто проявляют адикцию. Основным фактором развития аддикции у подростков мужского пола называют желание сбежать от скуки и проблем реального мира и найти среду, которая дает ощущение комфорта. Быстрому формированию аддикции способствуют такие факторы: потребность в самореализация, низкая самооценка, закомплексованность, отсутствие друзей, семейные проблемы, поведение родителей. Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что более всего подвержены поведенческим отклонениям девушки 14-18 лет, воспитывающиеся в неблагоприятных социальных условиях, имеющие наследственную отягощенность психическим расстройствам, токсикомании, наркомании, алкоголизму. Высокие цифры статистических данных объясняются свойственными данному возрастному периоду особенностями: социальной, физиологической и психологической незрелостью исследуемых девушек.

Описательная статистика указывает на следующие моменты - согласно методике склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) для мальчиков наибольший процент отклонения принадлежит: склонности к аддиктивному поведению и наличию агрессивных тенденций, наименьший процент принадлежит склонности к самоповреждающему поведению. Мы считаем, что это указывает на то что мальчики имеют склонность к агрессии и аддикции но не самоповреждению. Согласно методике склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) для девочек наибольший процент отклонения принадлежит: склонности давать социально желательные ответы на вопросы методики и склонность к самоповреждающему поведению, наименьший процент принадлежит склонность к аддиктивному поведению и склонности к деликтивному поведению. Мы считаем, что это указывает на то

что девочки больше самоповреждаются и дают социально желательные ответы, и практически не проявляют делинкветное и аддиктивное поведение.

Согласно проведенной методике ДАП-П стоит сделать вывод, что девочки и мальчики состоящие на профилактическом учете одинаково высоко склонные к проявлению форм девиантного и делинкветного поведения и обладают высоким значением суицидального риска.

Мы считаем, что проблема профилактики отклоняющегося поведения на ранних этапах – одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Предотвращение проблемы на ранних стадиях на много проще, чем решать уже последствия возникших проблем. Разработанная нами программа направлена на привлечение для этой цели не только несовершеннолетних но и их родителей что означало бы всестороннюю заинтересованность в достижении общего результата при решении проблем.

Предполагаемая работа с родителями в разработанной нами программе, позволит не только улучшить взаимодействие между участниками процесса, на которых направлена методика, но и выступить началом безопасного образовательного пространства образовательного учреждения, где находятся несовершеннолетние.

Работу по программе должны в первую очередь проводить специалисты сопровождения: психолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Содержание программы содержит в себе разные теоретические и практические разделы. Каждый раздел предполагает проведение мероприятий с несовершеннолетними и с их родителями.

Программа может быть реализована в школах и в специализированных учреждениях, в которых находится несовершеннолетний, где в штатном расписании есть педагог, педагог – психолог и социальный педагог.

Вариативность содержания программы позволяет начать её реализацию с любого раздела.

Общий анализ предоставляет сведения, что фактор пола имеет значение для выраженности отдельных форм девиантного поведения. Делинквентное поведение подростков обусловлено их формами девиантного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были изучены и проанализированы отечественные и зарубежные источники литературы по теме исследования, проанализированы эмпирические исследования и методики по девиантному поведению несовершеннолетних. Дана характеристику феномена девиации несовершеннолетних, охарактеризованы особенности несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН, разработан план эмпирического исследования. С целью выявления субъективного влияния актуальных факторов влияющих на девиацию и проявление девиантного поведения несовершеннолетних.

Проведено эмпирическое исследование, проанализированы полученные эмпирические данные о девиантном поведении несовершеннолетних состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН).

В результате проделанной работы подтвердилась гипотеза исследования о наличии более частого и «грубого» проявления девиантного поведения у несовершеннолетних состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН).

Данное исследование расширяет теоретические представления о девиантном поведении несовершеннолетних состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетнего (ПДН) (14-18 лет).

Разработанная нами программа, позволит улучшить взаимодействие между участниками процесса, на которых направлена методика, и выступить началом безопасного образовательного пространства образовательного учреждения, где находятся несовершеннолетние.

Работу по программе должны в первую очередь проводить специалисты сопровождения: психолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Содержание программы содержит в себе разные теоретические и практические разделы. Каждый раздел предполагает проведение мероприятий с несовершеннолетними и с их родителями.

Программа может быть реализована в школах и в специализированных учреждениях, в которых находится несовершеннолетний, где в штатном расписании есть педагог, педагог – психолог и социальный педагог.

Полученные данные могут использоваться: в практической работе психолога, в профессиональной работе психолог-педагог, социальный психолог, инспектор по делам несовершеннолетних и в обычной жизни родителями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Библиографический список:

2. Александрова А. В. Нравственность, агрессия, справедливость: научн. статья / А. В Александрова. // Москва, 2022. №2. С. 31-33.
3. Басс А. Г. Психология агрессии: учебник / А. Г. Басс // Москва, 2019. С. 41-44.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 2001. с. 200.
5. Блюм Г. Психоаналитические теории личности: учебник / Г. Блюм. // Москва, 2023. С. 413.
6. Бэрн Р. Агрессия: учебник / Р. Бэрн., Д. Ричардсон // СанктПетербург, 2021. С. 99.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский// Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 2022. С. 368.
8. Габиани А. А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы: учебное пособие / А. А Габиани // Москва, 2020. С. 134.
9. Гапонова С.А., Деветьярова И.Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек: преступление и наказание - Т. 28 (1-4). - № 3. - 2020. С. 462-473.
10. Гилинский Я.И. Социодинамика самоубийств: учебное пособие / Я. И. Гилинский., Л. Г Смолинский // Санкт-Петербург, 2021. С. 517-529.

11. Голованова Е.И. Проблема девиантного поведения. Развитие представлений о девиантном поведении / Е.И. Голованова // Ученые записки РГСУ №11. 2019. С. 206-209.
12. Горбушина О.Г. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб.: Питер, 2018. 300 с.
13. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: учебное пособие / Д.Д Еникеева. // Москва, 2023. 145 с.
14. Завалихина, Р.С. Девиантное поведение как психологический феномен / Р.С. Завалихина // Сибирский педагогический журнал - №3. Москва, 2023. С. 138-143.
15. Заика Е. В., Крейдун Н. П., Ячина А.С. Психологические характеристики личности подростка с отклоняющимся поведением / Е. В Заика, Н. П.Крейдун, А. С Ячина // Вестн. Моск. ун-та. – № 4. Сер. 4. Психология. Саратов, 2024. 416 с.
16. Зайдуллина, Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции / Г.Г. Зайдуллина// Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Редакционно-издательский центр МГГУ им. М.А.Шолохова. Москва, 2021. 159 с.
17. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Ленинград: ЛГУ, 2021. 313 с.
18. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская// Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия». Москва, 2023. 288 с.
19. Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения [Текст]/ Е.В. Змановская// Вестник ТГПУ. - №5. Москва, 2023. С. 189-195.
20. Иванов В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В. Н Иванов // Социально-политический журнал - № 2. . Воронеж, 2019. 317 с.
21. Каган В. Е. Тоталитарное сознание и ребенок / В. Е Каган. // Москва, 2022. 801 с.

22. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии: учебное пособие / Ю. А Клейберг. - Москва, 2019. 367 с.
23. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг// Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2021. 160 с.
24. Клейнберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю. А Клейнберг. // Москва, 2021. 687 с.
25. Ковалев А. Г. Темперамент и характер: научн. статья / А. Г Ковалев., В. Н Мясищев. - Москва, 2020. 777 с.
26. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста: научн. статья / В. В Ковалев. // Москва, 2019. 354 с.
27. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов.// Екатеринбург, 2021. 807 с.
28. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: научное пособие / В. Т Кондрашенко // Минск, 2023. 413 с.
29. Коэн А. Содержание делинквентной субкультуры: Социология преступности / А. Коэн // Москва, 2021. 109 с.
30. Краткий словарь современных понятий и терминов. Москва, 2020. 403 с.
31. Кэмбелл, Р. Как справляться с гневом ребенка: учебное пособие / Р. Кэмбелл. // Санкт-Петербург, 2022. 305 с.
32. Леонгард К. Акцентуированные личности: учебное пособие / К. Леонгард. // Санкт Петербург, 2020. 641 с.
33. Личко А.Е. Психопатия и акцентуация характера подростков / А.Е. Личко// изд. 2-е доп. и перераб. – Л.: Медицина. Москва, 2020. С. 133-134
34. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу // СПб.: Евразия, 2019. 430 с.
35. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич// Учеб. Пособие. – М.: МЕД – пресс. Москва, 2021. 432 с.

36. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие / А. В Мудрик. // Москва, 2019. 457 с.
37. Мухина С. В. Дети с отклонениями: учебное пособие / С. В Мухина. // - Москва. 2021. С. 75-77
38. Невский И. А. Учителю о детях с отклонениями в поведении: учебное пособие / И. А Невский. // Москва. 2020. С. 35-41
39. Першина Л.А. Возрастная психология. / Л.А Першина. // 2019. С. 256
40. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности: учебное пособие /А. А Реан. // Санкт-Петербург. 2021. С. 201-205
41. Рудестам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс - Универс, 2023.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. // Издательство: Питер, 2002. 720 с.
43. Тагирова Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками: учебное пособие / Г. С Тагирова // Иркутск. 2023. С. 99-100
44. Фомина А. Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: учебное пособие / А. Б Фомина // Москва. 2023. С105-107
45. Фромм Э. Детская агрессивность: учебное пособие / Э. Фромм. // Минск. 2019. С.104-109
46. Хомич А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Хомич// Учебное пособие. – Южно-Российский Гуманитарный Институт. 2020. С. 138-140
47. Шапарь В. Б. Практическая психология. / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь // Проективные методики. 2019. С.201-203