

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирование базовых национальных ценностей у младших
школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой специальной
педагогики и специальной
психологии канд. пед. наук,
доцент Г. Г. Зак

дата

подпись

Исполнитель:
Алимова Елена Сергеевна
обучающийся ОЛИ-2031z гр.

подпись

Руководитель:
Зак Галина Георгиевна
канд. пед. наук, доцент
кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	7
1.1. Понятие «базовые национальные ценности» как научный феномен.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью	12
1.3. Специфика формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью	18
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	24
2.1. Характеристика базы исследования и респондентов, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	24
2.2. Программа педагогического изучения уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью.....	31
2.3. Анализ результатов реализации программы педагогического изучения уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью.....	40
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У	

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
3.1. Программа по формированию базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности	51
3.2. Анализ результатов апробации программы формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности	58
3.3. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Базовые национальные ценности детей играют ключевую роль в формировании их личности, поскольку именно в этот период дети наиболее восприимчивы к усвоению нравственных норм и ценностей. В дошкольном и школьном возрасте закладываются основы моральных ориентиров, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни.

В современном обществе, где царят материальные ценности, важно осознать, что духовное воспитание детей становится особенно актуальным. Родители и педагоги сталкиваются с задачей оградить детей от негативного влияния внешнего мира, который порой полон жестокости и агрессии.

Сегодня, когда информация доступна в любой точке мира, дети подвергаются воздействию различных идеалов и стандартов, что может искажать их представления о таких понятиях, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм. В результате, у детей формируется эмоциональная, волевая и духовная незрелость, что затрудняет их способность к сопереживанию и пониманию других людей. Поэтому воспитание нравственных качеств должно стать приоритетом для родителей и педагогов. Эффективное нравственное воспитание возможно только при совместных усилиях семьи, образовательных учреждений и государства,

Тем самым актуальность темы обусловлена противоречиями между необходимостью формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности и недостаточной изученностью педагогических условий по данной теме.

Объект исследования – базовые национальные ценности у младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет исследования – процесс формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью

во внеурочной деятельности.

Цель исследования – повышение уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Теоретическое изучение научной литературы по проблеме формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью.
2. Теоретико-практическое обоснование педагогического изучения уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью.
3. Теоретическое обоснование и анализ результатов реализации программы формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.
4. Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

Методика исследования. При составлении, реализации и анализе результатов педагогического изучения и программы формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности применялись следующие методы: теоретические методы: анализ научной литературы.

Практические методы: наблюдения за деятельностью детей, анкетирование; качественный и количественный анализ полученных данных.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, а также включает в себя 14 таблиц, 9 рисунков и 18 приложений.

В первой главе курсовой работы 0 таблиц и рисунков;

Во второй главе курсовой работы 7 таблиц и 4 рисунка;

В третьей главе курсовой работы 7 таблицы и 5 рисунков.

Ограничение исследования. Контингент респондентов, задействованных в экспериментальном исследовании, составляют обучающиеся, которым ПМПК рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП, 1 вариант, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Базой исследования является «Нижнетагильская школа-интернат №1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Понятие «базовые национальные ценности» как научный феномен

Тема исследования потребовала рассмотрения терминологического аппарата. В соответствии со спецификой направленности конкретной науки выделяют различные подходы к пониманию ценностей. Изучению проблемы формирования базовых национальных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста посвящены исследования таких ученых как И. П. Дымова, А. М. Кондаков, Л. Л. Крившенко, М. Ю. Новицкой и др. [15, 22, 25, 31].

Ученые употребляют термин «ценность» в нескольких смыслах: как новую идею, способную выступать в роли личного или общественного ориентира; как субъективное представление или образ, обладающий человеческими характеристиками; и как форму поведения, обусловленную определёнными историческими условиями [34, с. 98].

Согласно определению из философского словаря, ценности представляют собой социально обусловленные характеристики объектов окружающей действительности, отражающие их позитивное или негативное значение для индивида и общества (например, благо, добро, зло, красота, уродство). Эти значения проявляются в явлениях общественной жизни и природной среды.

Философия утверждает, что ценностные ориентиры играют ключевую роль в анализе качественных характеристик социальных взаимодействий, а также культурных и духовных аспектов реальности. В рамках философского анализа выделяются как субъективные, так и объективные ценности. Субъективные ценности проявляются через систему нормативных убеждений, включая установки, оценки, предписания и запреты. Объективные ценности

же определяются через баланс между истиной и ложью, допустимым и недопустимым, справедливым и несправедливым и прочими аналогичными категориями.

Согласно социологии, ценность – это то, что является необходимым и предпочтительным в контексте данной культуры. Семейное воспитание и влияние литературы, искусства, науки или средств массовой информации способствует передаче ценностей из поколения в поколение. Ю. Г. Волков подчеркивает, что, «ценности не являются чем-то обязательным для каждого члена общества, однако ориентация на них приветствуется и поощряется обществом, а уклонение – осуждается» [7, с. 224]. Этот метод подразумевает изучение ценностей через призму социальных стандартов, поведения и активности индивида, которые способствуют поддержанию стабильности социальных структур, осуществляя контроль и настройку общественных процессов.

В психологии ценности трактуются как социальный феномен, входящий в структуру направленности личности, обуславливающий ее поведение (Г. В. Аверкиева, А. Г. Здравомыслов, Н. Г. Морозова, Б. П. Пузанов, М. Рокич и др.) [1, 19, 29, 35, 38].

Понятие охватывает такие элементы, как цели, интересы, идеалы, убеждения и другие аспекты мировоззрения, формирующиеся в ходе освоения социального опыта.

По словам С. Л. Рубинштейна, «ценность – значимость для человека чего-то в мире» и выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения – может лишь признаваемая ценность [39, с.350].

М. Рокич определяет ценность как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный, или обратный им, способ поведения, либо конечная цель существования» [38, с. 651].

Педагогическая деятельность в первую очередь направлена на

достижение поставленных целей, применение определенных методик, использование образовательного контента и современных технологий, чья задача – формирование ценностей среди различных групп населения. В. А. Сластенин подчеркивает, что в рамках педагогической науки понятие «ценность» приобретает особенное значение, оно отражает индивидуальное восприятие мира, сформированное через знания о действительности и принятие культурных норм.

Это восприятие связано с жизненным опытом индивида и ориентировано на стремление к идеальному существованию и гармоничному развитию личности [41, с. 480].

В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально – исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [23].

Е. А. Столбова определяет ценности как «общественный идеал группы или общества, который в рамках их культуры является желательным и предпочтительным, служит эталоном и не подвергается сомнению» [43, с.176].

Ценности классифицируются по-разному, исходя из различных критериев. По содержанию они могут быть политическими, экономическими, эстетическими и другими. В зависимости от области применения их делят на материальные, духовные, религиозные, этические и другие. В плане влияния на человеческое поступательное развитие ценности подразделяются на конечные, которые представляют собой цели, и служебные, которые выступают в роли средств для их достижения. По уровню социокультурной системы они могут быть либеральными (современными), универсальными, традиционными и прочими. Основные ценности служат фундаментом для формирования ценностного восприятия человека, которое складывается в

ходе его первичной социальной интеграции.

Ценностные ориентиры устроены в строгой последовательности и не функционируют в отрыве друг от друга. Компоненты этой системы — этические устои, которые устанавливают предпочтительные и приемлемые модели поведения в обществе через категории «добро», «зло», «обязанность», «независимость», «честь», «благополучие». В общем контексте, система ценностей выступает как суть культуры, важнейшая для большинства индивидов. Она лежит в основе функционирования и стабильности любых общественных институтов [30].

По мнению И. П. Дымовой, ценности составляют основу личности, отражая её отношение как к внешнему миру, так и к самому себе. Эти ценности существенно влияют на жизненные ориентиры и содержание социальной активности человека, наполняя его жизнь смыслом. Они являются главным средством восприятия духовной культуры общества и играют ключевую роль в преобразовании культурных ценностей в стимулы и мотивы для практических действий. Помимо этого, ценности служат важным компонентом мировоззрения, определяющим общее направление взглядов и убеждений человека [15, с.23].

Понятие «ценностные ориентации» является производным понятием от понятия «ценности». А. Г. Здравомыслов и В. А. Ядов писали: «Под ценностными ориентациями мы понимаем установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества... Это тот компонент структуры личности, который представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека и с точки зрения которой решаются многие жизненные вопросы» [19, с. 392].

В эпоху стремительных трансформаций и международного взаимодействия, особенно на территории России, актуальность национальных ценностей возрастает. Важно опираться на чёткие ориентиры, которые будут руководить путём общественного прогресса и защищать его уникальность. Основные базовые национальные ценности служат этими ориентирами,

гарантируя стабильность в обществе и его единство.

Этнопсихологический словарь трактует национальные ценности как совокупность духовных идеалов, присущих представителям определенных этнических групп, в которых отражается их историческая уникальность.

В. Л. Крайник предлагает следующую трактовку: «Базовые национальные ценности в Российской Федерации – это основополагающие нравственно этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся под влиянием геополитического положения страны, в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение» [24, с. 153].

Файзуллин Ф. С. акцентирует внимание на том, что национальные идеалы, в той или иной мере, опираются на умение ограничивать собственные желания и управлять внутренними импульсами. Это предполагает удерживание личных амбиций и стремлений индивида или их отказ в пользу общенациональных интересов.

Формализованное изложение базовых национальных ценностей России содержится в Преамбуле к Конституции Российской Федерации. К ним относятся: утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; государственное единство; равноправие и самоопределение народов; память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы; благополучие и процветание России; ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями; осознание себя частью мирового сообщества [34].

Основополагающие национальные идеалы нашего государства складывались на протяжении его долгой истории, при этом учитывались его уникальные географические особенности и разнообразие этнических и религиозных групп. Молодые поколения, усваивая эти культурные

ориентиры, аккумулируют этот духовный наследие нации, что в свою очередь способствует укреплению единства российского народа и возникновению чувства патриотизма и гордости за национальную родину. В связи с этим, государство акцентирует внимание на воспитании национальных ценностей у молодежи, подчеркивая их важность для единства и устойчивости общества.

Анализ научной литературы показывает, что существует множество различных подходов к определению понятий "ценности" и "ценностные ориентации".

Ценностями называют социальные идеалы, которые признаются желательными и предпочтительными в конкретной группе или обществе внутри их культурной системы. Эти ценности служат руководством, к которому стремятся, они воспринимаются как нечто несомненное и служат устойчивыми нормами.

Под ценностными ориентациями понимают установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества.

Таким образом, в параграфе 1.1. представлен анализ научной литературы который позволил констатировать, что фундаментом моральных установок и нравственных ценностей, исторически присущих многонациональному народу Российской Федерации, являются базовые национальные ценности. Семейные, региональные, культурные, социальные, религиозные традиции – маркеры позволяющие сохранять и передавать нормы, ценности и опыт поколений, что, в свою очередь, обеспечивает эффективное развитие страны в современных социокультурных, политических и экономических условиях.

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью

Младший школьный возраст – наиболее важный период в школьной жизни ребенка. Основные успехи этого этапа связаны с ведущей ролью учебной деятельности и имеют большое значение для дальнейшего обучения: к окончанию начальной школы ребенок должен испытывать желание учиться, обладать навыками учения и верить в собственные возможности [52].

Диагностика умственной отсталости обычно происходит на ранних этапах, часто до одного года или в первые годы жизни ребёнка. Важно отметить, что степень выраженности дефекта, темпы и характер развития могут значительно варьироваться от случая к случаю.

Основные особенности детей с умственной отсталостью включают не только задержку общего развития и снижение интеллектуальных функций, но и нарушения практически всех сфер психической деятельности: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления и высших эмоций.

А. Н. Граборов, подчеркивает, что «обучающиеся с умственной отсталостью наиболее многочисленная категория аномальных детей». Он также считает, что «данная категория составляет примерно 1-3 % от общей детской популяции». Понятие умственной отсталости затрагивает очень большое количество разных обучающихся, что связано с наличием диффузного поражения мозга. Существует несколько типов умственной отсталости, каждый из которых характеризуется своими признаками и особенностями поведения: Легкая умственная отсталость; Умеренная; Тяжелая; Глубокая [11, с. 368].

Ученики с легкой умственной отсталостью легче взаимодействуют со своими ровесниками и активно участвуют во внеклассной деятельности. С возрастом они способны адаптироваться в обществе, обеспечивать себя и свою семью, хотя для этого им нужна надлежащая поддержка и развитие соответствующих навыков [13].

Дети с умственной отсталостью демонстрируют специфические особенности в области внимания: у них наблюдается постоянное нарушение концентрации, привлечь их внимание сложно, оно неустойчиво, и они часто

отвлекаются.

Эти дети отличаются крайней слабостью активного внимания, необходимого для достижения поставленных целей. Однако наблюдения учёных за умственно отсталыми детьми в ходе образовательной работы показывают, что внимание у таких детей может развиваться. При создании подходящих условий и учёте особенностей образовательного процесса к концу первого учебного года многие школьники начинают активно участвовать в занятиях, следовать указаниям учителя и переходить от одной доступной для них деятельности к другой [59, с.160].

Детям этой группы свойственно поверхностное, обобщённое восприятие, при котором предметы воспринимаются целиком, без использования анализа воспринятого материала и сравнения его частей.

Дети с умственной отсталостью сталкиваются с рядом трудностей в области мышления и когнитивного развития. Их мышление часто характеризуется сенсорной активностью, которая может быть хаотичной и бессистемной. Это приводит к слабым смысловым связям и трудностям в их установлении. Обобщение информации для таких детей является сложной задачей, и они, как правило, способны на самые элементарные формы обобщения.

Они могут различать отдельные предметы и, при обучении, способны объединять их в группы, такие как "овощи" или "посуда". Однако, если требуется отвлечься от конкретной ситуации или контекста, они могут испытывать значительные трудности. Концептуальные обобщения формируются у них с трудом, что затрудняет понимание абстрактных понятий и установление причинно-следственных связей.

Кроме того, такие дети могут испытывать трудности с последовательностью событий, часто располагая их случайным образом и не учитывая логическую или временную последовательность. Это также отражается в их способности составлять рассказы по картинкам, что требует как понимания последовательности, так и способности к абстракции.

Поддержка и специальные методы обучения могут помочь улучшить когнитивные способности детей с умственной отсталостью, адаптируя обучение к их индивидуальным потребностям и возможностям.

Дети с умственной отсталостью часто сталкиваются с особыми трудностями в обучении грамоте и счету. Они могут научиться механически читать текст, понимание его смысла остается проблематичным. Это связано с тем, что их мышление часто фокусируется на отдельных ярких фрагментах, но они испытывают трудности с интеграцией этих фрагментов в целостное понимание текста.

Такие школьники могут не замечать допущенные ошибки, поскольку их внимание и когнитивные ресурсы сосредоточены на механическом процессе чтения, а не на осмыслении содержания. Это указывает на то, что усвоение материала происходит бессознательно и механически, без глубокого анализа и понимания [58, с.99].

Для поддержки таких детей важно использовать адаптированные методы обучения, которые учитывают их когнитивные особенности. Это может включать в себя использование наглядных материалов, пошаговое объяснение, повторение и закрепление информации, а также развитие навыков самоконтроля и самопроверки. Такой подход может помочь улучшить понимание и усвоение учебного материала.

Исследования интеллектуальной сферы детей с умственной отсталостью не только фиксируют низкий уровень их интеллектуального развития, но и подчеркивают такие особенности, как «снижение психического тонуса», «негативизм, избегание внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность». Эти признаки «непринятия задачи» описаны в работах Н. И. Волоховой, А. Н. Граборова, И. М. Соловьёва.

Зарубежные исследователи, занимающиеся вопросами мышления и речи умственно отсталых детей, изучили их способность выполнять операции различения на основе классификационного принципа. Их выводы интерпретируются следующим образом:

1. Способности, основанные исключительно на сенсорном опыте, оказываются недостаточными.
2. Материал, содержащий логические связи, усваивается детьми быстрее, чем материал, основанный на механической памяти.
3. Начальная стадия выполнения заданий для детей оказывается сложной: процесс выявления нужных признаков может занимать длительное время.

Развитие речи у детей с умственной отсталостью тесно связано с их когнитивными способностями. Задержка в появлении речи и её развитие часто соответствуют общей степени умственного недоразвития. Это может выражаться в ограниченном словарном запасе, трудностях с грамматикой и построением предложений, а также в проблемах с пониманием и использованием языка.

Для поддержки развития мыслительной деятельности и речи у таких детей ученые рекомендуют использовать различные приемы: варьирование материала, вербальное подкрепление, включение речевого компонента.

Эти подходы могут быть полезны для создания более эффективной образовательной среды, которая учитывает особенности детей с умственной отсталостью и способствует их когнитивному и речевому развитию.

Педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью:

Дети с умственной отсталостью сталкиваются с особыми трудностями в освоении математических навыков, особенно когда дело касается абстрактного мышления и решения задач. Их способность к порядковому счету и выполнению арифметических действий часто зависит от визуальных и конкретных средств, таких как использование предметов или картинок для иллюстрации чисел и операций.

При решении задач дети испытывают значительные затруднения, так как им сложно запомнить условия задачи и установить необходимые смысловые связи между элементами задачи. Это приводит к тому, что они могут

сосредотачиваться на отдельных арифметических операциях, не понимая общей цели или логики задачи.

С возрастом и в процессе обучения дети с умственной отсталостью могут накапливать идеи и элементарные понятия, но эти знания часто остаются изолированными и не связаны друг с другом. Их суждения могут быть ограничены и зависимы от того, что они слышат от окружающих, часто представляя собой просто имитацию без глубокого понимания или анализа на основе собственного опыта.

Л. С. Выготский подчеркивал, что: «современная педагогическая коррекция с учетом специфических способностей каждого обучающегося с задержкой умственного развития запускает компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциала» [9, с. 536].

Развитие духовных и нравственных ценностей у обучающихся с умственной отсталостью помогает формировать у них чувство ответственности за свои поступки и выполненную работу, а также заботу о других людях. Такие качества, как честность, искренность и настойчивость, играют значительную роль в их личностном становлении.

Трудовая деятельность детей с умственной отсталостью часто демонстрирует особенности их когнитивного и поведенческого функционирования. Одной из характерных черт является склонность к ригидности в выполнении задач, что проявляется в трудностях с адаптацией к новым инструкциям или изменениям в рабочем процессе. Это может быть связано с ограниченной способностью к гибкому мышлению и трудностями в обработке новой информации.

Предпочтение монотонного повторения знакомых операций часто приводит к формированию так называемого "костного стереотипа". Это означает, что дети могут фиксироваться на определенных, выученных действиях и испытывать значительные трудности при необходимости изменить или адаптировать эти действия в новых или изменяющихся условиях [60, с. 420].

Таким образом, в параграфе 1.2. изложена психолого-медико-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью, которая позволяет говорить о них как об особой группе детей, основными особенностями которой являются психофизиологический дефект и наиболее часто выраженные органические нарушения.

1.3. Особенности формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью

Организация педагогического процесса, направленного на усвоение и принятие учениками базовых национальных ценностей, формирует основу духовно-нравственного воспитания граждан России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников трактует так: «Если гражданин лишен духовно-нравственных устоев только потому, что их в нем никто не воспитывал, то законы исполняться не будут» [23].

Для гармоничного развития детей с умственной отсталостью необходимо уделять внимание не только их интеллектуальным потребностям, но и духовным, эмоциональным и культурным аспектам их жизни. Школа выполняет важнейшую функцию, создавая среду, поддерживающую комплексное развитие таких детей. Таким образом, комплексный подход наиболее эффективно пропагандируется через Программу духовно-нравственного развития, которая включена в адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся, перешедших на ФГОС ОУО детей с 01.09.2016 года.

Развитие детей с умственной отсталостью – это последовательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность школьников и их личностную сферу, что дает основания для успешного усвоения основных национальных ценностей.

Известно, что основой интеллектуальной деятельности служит высшая

психическая функция (ВПФ). У детей с умственной отсталостью прежде всего нарушаются процессы познания и мышления. Учитывая структуру дефекта, повреждения затрагивают и другие мозговые функции, такие как восприятие, внимание, память и др.

Российская дефектология опирается на принципы Л. С. Выготского, согласно которым современная педагогическая коррекция учитывает индивидуальные особенности учеников с умственной отсталостью, активируя тем самым компенсаторные механизмы и раскрывая их скрытые возможности.

Формирование духовно-нравственных качеств у детей с умственной отсталостью на уровне начального образования требует особого подхода, учитывающего специфику их когнитивного и личностного развития. В этом процессе важную роль играют ценностно-ориентирующая и смыслотворческая функции личности [2].

Ценностно-ориентирующая функция: для детей с умственной отсталостью важно, чтобы обучение и воспитание были ориентированы на формирование базовых ценностей, таких как доброта, честность, уважение к другим.

Смыслотворческая функция предполагает, что дети не просто изучают информацию с моральным содержанием, а учатся находить и создавать собственный смысл, используя нейтральные источники. Для развития этой функции можно:

Обе эти функции играют важную роль в формировании духовно-нравственных качеств и способствуют развитию у детей с умственной отсталостью более глубокой самоидентификации и понимания своего места в обществе [30].

Мотивационная функция является ключевым элементом в процессе личностного развития, особенно в контексте формирования духовных и нравственных качеств у школьников, включая тех, кто имеет умственную отсталость. Эта функция не только побуждает обучающихся осваивать информацию о духовном мире, но и вдохновляет их на постоянный поиск

новых знаний и источников. Понимание духовности и нравственности становится не просто теоретическим знанием, а живым интересом, который побуждает обучающихся глубже исследовать эти важные аспекты жизни. Когда ученик начинает осознавать важность духовно-нравственных качеств, он начинает более осознанно подходить к выбору своих действий. Это значит, что ребенок не просто реагирует на внешние обстоятельства или давление со стороны сверстников, а сам выбирает как ему поступить в той или иной ситуации. Он учится аргументировать свои действия и поступки, не боясь противоречий и чужого мнения. Это качество очень важно в современном мире.

Рефлексивная функция личности, соотносящаяся с социокультурными нормами поведения, основывается на самооценке учеником собственных возможностей в конкретных ситуациях. Это включает в себя мотивы, мысли и эмоции, сопоставляемые с принятыми в обществе нормами поведения.

Активизация творческой функции личности дает возможность детям раскрыть свои творческие способности, облегчает их адаптацию к новой среде и помогает самостоятельно выбирать пути развития. Путём проб и ошибок ученик достигает поставленных целей и решает важные для себя задачи [45, с.335].

Формирование основополагающих ценностей нации способствует появлению таких значимых явлений, как нравственность, которая выражается в устойчивости общепринятых норм поведения и добрых традиций, умении вести культурный диалог и поддерживать гармоничные отношения в дружном детском коллективе [28, с.148]. Развитие в духовно-моральной сфере может выражаться в умении адаптироваться к различным жизненным ситуациям, поддержке семьи и друзей, ответственном отношении к себе и окружающим, а также в умении маневрировать своими эмоциями. Готовность отдать себя на службу своей родине и стране, также является важным признаком. Настойчивость в решении сложных задач и конфликтных ситуаций.

Развитие фундаментальных национальных ценностей происходит через

отношение обучающихся к собственной работе, выполнению своих задач, достигнутым успехам и взаимодействию с окружающими. С самого начала образовательного процесса дети с умственной отсталостью должны формировать стремление, привычку и навыки трудовой деятельности, а также следовать нормам социального взаимодействия.

Воспитательно-образовательный процесс на начальных этапах должен учитывать личный опыт и условия жизни детей. Работа с детьми с умственной отсталостью, требует особого внимания к тем условиям, в которых они растут и воспитываются, а также к влиянию всех компонентов воспитательного процесса, а не только отдельных методов или видов деятельности. Необходимо также отслеживать результаты обучения, изменения в поведении детей, их взаимодействие с окружающими и эмоциональное состояние на протяжении долгого времени, принимая во внимание их индивидуальный жизненный опыт и возрастные особенности [51].

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, требующую соблюдения ряда принципов. Одним из ключевых является принцип целенаправленности, предполагающий чёткую постановку цели. Такое воспитание, основывающееся на социальной активности и психофизической готовности, становится возможным при наличии следующих составляющих: личной цели (мотивации и осознания человеком того, для чего ему нужно это качество); социальной цели (осознание значимости для общества); персонифицированной цели (развитие конкретного человека) [17, с. 40].

В процессе реализации программы формирования духовно-нравственных качеств осуществляется в следующих направлениях работы:

- овладение знаниями и представлениями о России, обществе, ближайшем окружении, семье и о себе, а также формами поведения в различных ситуациях;
- на основе взаимодействия со сверстниками, одноклассниками в

образовательной организации и за ее пределами, приобретения опыта нравственных отношений;

- знание общепринятых моделей поведения, основанных на жизненном опыте, участии в общественно значимой деятельности;

- становление обучающегося как гражданина, патриота своей страны, формирование личностных качеств и др.

Для каждого из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены образовательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися [51].

У детей с умственной отсталостью восприимчивость к новому развита слабо. Нарушения в деятельности центральной нервной системы затрудняют формирование фундамента для развития духовно-нравственных качеств, создавая барьеры для возникновения более осознанного отношения к реальности, что является важной предпосылкой личностного роста обучающихся на уровне начального образования.

В связи с этим, должна учитываться специфика при реализации методов воспитания и обучения. Г. И. Щукина понимает под методами воспитания «способы совместной деятельности (взаимодействия) воспитателя и воспитанников, направленные на достижение целей и решение задач воспитания» [59, с. 160].

По мнению М. И. Рожкова, методы обучения – это «способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников» [37, с. 330].

Таким образом, в параграфе 1.3. представлены особенности формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью. Данный процесс является сложным и многослойным, требующим учета индивидуальных характеристик обучающихся, условий их жизни и всех аспектов воспитательной работы. При взаимодействии с детьми с умственной отсталостью, важно сформировать систему мотивов, управляющих их поведением и уровнем внимания, что будет

способствовать развитию их духовно-нравственных качеств.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сформулировать некоторые выводы

1. Под «базовыми национальными ценностями» понимается фундамент культурной идентичности любого общества. Они включают в себя идеалы, традиции и принципы, которые передаются из поколения в поколение, создавая уникальную атмосферу взаимодействия между людьми.

2. Развитие младших школьников с умственной отсталостью характеризуется специфическими особенностями и недоразвитием всех психических функций.

3. Сформированность базовых национальных ценностей способствует усвоению норм, правил, принятых в обществе и знанию истории предков, а также их быта и традиций. Вместе с тем, теоретический анализ научной литературы показал, что проблема рассматривается широко и имеет множество методов и методик по формированию базовых национальных ценностей, которые с практической точки зрения будут изучены и описаны в материалах 2 главы.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Характеристика базы исследования и респондентов, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

*Характеристика образовательной организации, являющейся базой для
проведения экспериментального исследования*

Для практического выявления уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталости была выбрана база государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат №1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» [10]. Характеристика базы исследования составлена на основе изучения сайта образовательной организации.

Учредителем учебной организации выступает Свердловская область, а именно Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Фактический адрес образовательной организации: г. Нижний Тагил, ул. Карла Либкнехта, дом 37, индекс 622042.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №20250, дата выдачи: 21 февраля 20220 года, срок действия: бессрочно.

Уровень образования:

1. Начальное общее образование.
2. Общее образование.
3. Реализуемые образовательные программы (по лицензии): начальное

общее образование и основное общее образование.

Формы обучения: классно-урочная (очная), индивидуальное обучение на дому.

Данная образовательная организация обучает по следующим, реализуемым программам обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Название образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования.

Численность обучающихся в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1» по реализуемым программам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Численность обучающихся в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1» по реализуемым программам

Виды образования	Контингент обучающихся	Численность	Всего
Начальное общее образование	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)	74	90
	Обучающийся с умеренной тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант)	16	
Основное общее образование	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)	45	
	Обучающийся с умеренной тяжелой умственной отсталостью	6	

Виды образования	Контингент обучающихся	Численность	Всего
	(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) Обучающиеся с умственной отсталостью Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	120 35	180
			296

Всего в школе-интернате проживает и обучается 260 детей. Режим работы учреждения круглосуточный, дети находятся в школе-интернате с понедельника по пятницу, Возраст обучающихся с 7 до 18 лет. Все дети имеют основной диагноз «умственная отсталость» со многими сопутствующими заболеваниями.

Кадровый состав: 58 педагогических работников, из которых имеют высшее профессиональное образование – 43 человека, высшую квалификационную категорию – 8 человек, первую – 25. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через заочное обучение, аттестацию, курсовую подготовку, участие в конкурсах разного уровня педагогического мастерства.

Административный аппарат школы-интерната:

Директор школы: Филиппова Екатерина Викторовна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Филатова Наталья Александровна.

Классный руководитель 4 класса: Перетыкина Любовь Павловна.

В образовательной организации используются разнообразные формы работы: экскурсии (ежемесячно), конкурсы, соревнования, путешествия, театральные постановки, концерты, выставки. По материалам выставок созданы альманахи творческих работ обучающихся, на базе школы создан волонтерский отряд «Дари добро».

Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети, что помогает

спланировать детский коллектив. Традиционными и популярными среди родителей и учеников являются такие мероприятия «9 Мая», «Всемирный день толерантности», «Мама, папа, я – дружная семья», «Мир прекрасен» и др.

Таким образом, образовательная организация является подходящей базой для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, так как в ней созданы необходимые условия для формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью.

Характеристика респондентов, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

В констатирующем этапе экспериментального исследования приняли участие 9 обучающихся, из них 4 девочки и 5 мальчиков 4 класса ГБОУ СО «Нижнетагильская школа- интернат №1».

Экспериментальную группу составили обучающиеся, которым ПМПК рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП, 1 вариант, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). Списочный состав обучающихся, принимавших участие в экспериментальном исследовании, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Списочный состав обучающихся экспериментальной группы

№	Имя	Возраст	Вариант образования
1.	Вячеслав П.	10 л. 6 мес.	1 вариант
2.	Стас Р.	11 л. 1 мес.	1 вариант
3.	Александр К.	11 л. 3 мес.	1 вариант
4.	Константин П.	10 л. 11 мес.	1 вариант
5.	Юрий О.	10 л. 7 мес.	1 вариант
6.	Светлана С.	10 л. 11 мес.	1 вариант
7.	Ольга А.	11 л.	1 вариант
8.	Татьяна О.	11 л.	1 вариант
9.	Людмила К.	11 л. 1 мес.	1 вариант

Материалы наблюдения показали, что у обучающихся есть стремление учиться, однако их возможности различаются. Обучающиеся, достигнувшие

оценок «4» и «5», это (Света С.), а остальные учатся в пределах своих способностей.

Обучающиеся демонстрируют уверенные навыки в процессе обучения. Они внимательно слушают преподавателей, используют учебные материалы, такие как учебники и тетради, а также различные визуальные средства и дополнительные инструменты. Отсутствуют жалобы на поведение учеников. Ученики освоили основы дежурства в классе и столовой. Ни один из изученных учеников не находится под наблюдением в отделе по делам несовершеннолетних, в школьной и местной комиссиях по делам несовершеннолетних и защите прав детей. Обучающиеся из выбранной группы не пропускают занятия без веских причин. Из анализа отчетов психолого-медико-педагогических комиссий следует, что многие из них страдают недостаточным развитием интеллектуальных способностей, не владеют языковыми и коммуникативными навыками, недостаточно развиты в эмоционально-вольной и социально-психологической сферах, а также склонны к быстрой усталости.

В целом класс дружный и работоспособный. Есть дух соревновательности в учебной и трудовой деятельности. Выполняют требования по учебно-воспитательной работе со стороны классного руководителя все ученики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся экспериментальной группы составлена на основе документации, включающей в себя личное дело, характеристику и заключение от ПМПК, наблюдение за обучающимися на уроках и во время перемен, а также беседы с классным руководителем и школьным психологом.

В силу соблюдения конфиденциальности данных, имена и фамилии участников экспериментального исследования изменены. Индивидуальные психолого-педагогические характеристики испытуемых:

Индивидуальные характеристики обучающихся экспериментальной группы:

Вячеслав П. – Ученик соблюдает правила поведения в классе и во время перерывов. Умеет самостоятельно ухаживать за собой на достаточном уровне. Освоил умение читать слова по слогам. Понимание прочитанного текста не слишком глубокое, часто не может точно ответить на вопросы по его содержанию. Освоил числовой ряд от 1 до 20, но при счете назад допускает ошибки. Сложение и вычитание осуществляет с помощью счетного материала и линейки. Пишет неразборчиво, не обладает умением переписывать текст из книги. Участвует в уроках и может отвечать на вопросы. Слабый уровень развития мелкой моторики.

По характеру спокойный и тактичен в общении с взрослыми, а в отношениях с одноклассниками проявляет доброжелательность и вежливость. Всегда держит школьные принадлежности в порядке и домашние задания выполняет вовремя.

Стас Р. – Владеет по словам чтением слов, иногда с ошибками. Ученик способен усваивать смысл прочитанного и отвечать на простые вопросы, связанные с содержанием. Умеет записывать простые слова под диктовку. Познает, называет и записывает числа и геометрические фигуры, хотя иногда делает это зеркально. Способен сопоставлять числа с количеством объектов. В процессе обратного счета и сравнения чисел встречаются трудности, приводящие к ошибкам. Он может самостоятельно выполнять операции сложения и вычитания. Решает арифметические задачи под руководством учителя.

Рабочее место ребенок организует самостоятельно в соответствии с требованиями учителя, внимательно читает заданные материалы, с удовольствием делится школьными принадлежностями с одноклассниками. На переменах предпочитает тихие игры, рисует, раскрашивает, мастерит из бумаги. Он может организовать ребят для совместных игр. Активно участвует в школьных конкурсах и выставках творческих работ. Полностью справляется с программой.

Костя П. – Соблюдает правила поведения во время занятий, перемен. Он

положительно относится к обязанностям классного руководителя, но может выполнять их только под наблюдением учителя или родителя. В классном коллективе он не стремится к лидерству, общается со всеми ребятами. Низкая ориентация в окружающем пространстве. Знания о себе, своей семье и ближайшем окружении крайне ограничены. Общая осведомленность, совокупность знаний и идей об окружающем нас мире ниже нормы.

Саша К. – Внимание ученика концентрируется на короткое время. Неаккуратный и рассеянный. Представления о пространстве и времени сформированы частично. Ребенок выучил времена года, но возникают трудности при сопоставлении названия месяцев с определенным временем года. Кроме того, у них уже есть визуальные представления о числах, а также умение считать как по количеству, так и по порядку. В общении с одноклассниками сдержанный, очень трудно находит диалог с девочками. Домашние задания выполняет регулярно, но не до конца. Интересуется животными разных стран.

Юрий О. – придерживается правил поведения в течение дня. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. Работы, связанные с уборкой в классе, на территории школы, выполняются добросовестно и оперативно. Задания, связанные с рисованием, лепкой, нравятся и даются лучше всего. Очень хорошо владеет знаниями о себе, своей семье. Работоспособность высокая, он знает, как организовать свое рабочее место.

Света С. – Уровень познавательных возможностей средний. Недостаточно сформированные навыки и умения для овладения учебным материалом. Недоразвитость познавательной деятельности проявляется при решении задач, требующих умения отвлекаться и обобщать, устанавливать логические связи и связи между отдельными объектами и явлениями. Со взрослыми тактична и вежлива. Одежда девочки всегда аккуратная, принадлежности для учебы в хорошем состоянии. Она старается активно участвовать в школьной и классной жизни. Домашние задания выполняет.

Оля А. – Ученица очень бурно реагирует на замечания учителя, не

контролирует свои эмоции. На этапе обучения она может отойти от коллективной работы, чтобы заняться собственными делами. В начале урока она начинает хорошо работать, к середине урока интерес к занятиям в классе исчезает. Окружающий мир считает его любимым предметом, так как она любит изучать животных и растения. Навыки самообслуживания формируются на достаточном уровне, на занятиях внимательна, активна, с интересом выполняет все предлагаемые задания.

Таня О. – спокойная, усидчивая во время занятий. На уроках она плаксива, невнимательна, медлительна. Проявляет инициативу в решении задач. В тетради она старается писать аккуратно, редко допускает ошибки. Во время урока она может ответить на вопрос учителя, домашние задания всегда выполняются, она ответственно подходит к своей учебе. Таня старается читать целыми словами, знает геометрические фигуры, хорошо ориентируется в знаниях о себе, своей семье и родном городе.

Люда К. – Концентрация внимания снижается, быстро устает, интерес к занятиям быстро пропадает. Плохая память, информация быстро забывается, запоминается медленно, потому что произвольная память недостаточно развита. Знает времена года, следит за знаками времен года. Мелкая моторика пальцев плохо дифференцирована (захват карандаша, ручки, кисти, шнурки, застёжки и т. д.). Выполнять упражнения для пальцев рук сложно, графомоторные навыки не сформированы.

При выполнении задания доступны только совместные пошаговые действия со взрослым, самостоятельных действий не сформированы.

Таким образом, в параграфе 2.1 представлена характеристика базы исследования и респондентов, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.

2.2. Программа педагогического изучения уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью

Формирование базовых национальных ценностей сегодня является одним из самых актуальных вопросов государственной политики, ведь России крайне необходимы люди, которые честно и беззаветно выполняют профессиональные задачи на благо общества. Раздел 1 «Общие положения» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охватывает все направления воспитательной работы, связанные с воспитанием национальных ценностей [41].

Многолетняя практическая работа с умственно отсталыми детьми показывает, что формирование атипичных детей протекает по тем же законам, что и формирование обычных детей. Все дети способны развиваться при создании социальных условий, это означает, что основной задачей образовательной среды является организация для детей с особыми образовательными потребностями наиболее эффективных форм обучения и воспитания, подходящих для таких детей даже во внеурочной деятельности.

Программа базовых национальных ценностей должна осуществлять образовательный процесс через воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на выработку основ социально ответственного поведения.

При написании программы необходимо использовать методы исследования — это обширные стратегии, предназначенные для осуществления научного анализа, которые помогают определить общий подход к сбору и обработке данных. Также следует ознакомиться с методологиями исследования — это конкретные треки для использования выбранных методов, которые помогают исследователям систематизировать свою работу и гарантируют последовательность в сборе и анализе информации. В данной программе будут задействованы такие исследовательские методы, как опросники, интервью и наблюдение.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой программы педагогического изучения сформированности базовых национальных ценностей младших школьников с умственной отсталостью являются:

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
- Закон РФ «Об образовании» РФ от 29. 12. 2012г № 273 – ФЗ (2016 г.).
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52).
- Конвенция о правах ребёнка 20 ноября 1989 г.
- Устав школы.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 г.
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. №1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. №1026.

1. Целевой раздел

Цель программы: выявить уровень сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности базовых национальных ценностей, разработать задания и критерии их оценки.
2. Провести диагностику уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся 4 класса с умственной отсталостью.

3. Проанализировать результаты проведенного диагностического исследования. Сформулировать выводы о результатах диагностики базовых национальных ценностей у обучающихся 4 класса.

В работе мы определили базовые национальные ценности как основу морально-этических образцов и норм, которые накапливают в себе уникальность, самобытность, характеристики, обычаи, традиции и образ жизни, а также наиболее важные потребности многонационального народа России. Эти ценности сформировались в результате длительного исторического процесса и передаются из поколения в поколение.

В соответствии с системой базовых национальных ценностей, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», основными ориентирами в нашем исследовании стали такие ценности, как патриотизм, отечество, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, человечность.

Планируемые результаты:

1. Выявление уровня знаний о патриотизме, отечестве, семье у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
2. выявление уровня базовых национальных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
3. выявление наличия интереса к проявлениям солидарности, человечества, дружелюбия у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

2. Содержательный раздел

Для проведения педагогической диагностики уровня сформированности базовых национальных ценностей у школьников с умственной отсталостью были использованы следующие методы диагностики:

1. *Диагностика изучения представлений обучающихся о нравственных качествах.*

Метод «Беседа» (Авторы: Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович) [54, с. 341] (Приложение 1).

Цель: изучения представлений детей о нравственных качествах.

2. *Диагностика степени сформированности понятий о нравственных качествах*

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». (Автор: И. Б. Дерманова) [14, с. 102-103] (Приложение 2).

Цель: выявить нравственные представления учеников.

3. *Диагностика степени сформированности понятий о Родине, родном крае*

Методика «Отечество мое – Россия» составлен на основе опросника Д. В. Григорьева и адаптирован для учащихся начальных классов с умственной отсталостью [12, 77-80] (Приложение 3).

Цель: выявить объем знаний младших школьников о базовых национальных ценностях.

Методика «Незаконченные предложения» (автор Д. В. Лубовский) [27, с. 104] (Приложение 4).

Цель: выявить отношение обучающихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям.

Кроме диагностик можно провести наблюдение за учениками, которые помогут точнее оценить сформированность базовых национальных ценностей по эмоциональному критерию.

На уроках, во внеурочное время организовать беседы о политических, общественных событиях в нашей стране; об этических проблемах, в которых определялась заинтересованность детей, их готовность участвовать в чем-либо.

В ходе совместной деятельности учеников, выполнения групповых работ, можно определить их готовность к сотрудничеству и взаимопомощи. Ценный материал можно получить во время участия класса в общешкольных акциях, таких как: «Помоги ветерану», «Весточка солдату» и др.

Представленные диагностики адаптированы для данного контингента обучающихся, с учетом физических и психических особенностей

обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Для обучающихся предлагалась посильная помощь в выполнение заданий, педагог задавал наводящие вопросы для более полного ответа обучающимся.

Метод «Беседа» (Авторы: Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович).

Цель: изучения представлений детей о нравственных качествах.

Исследование проводится индивидуально, обучающемуся задаются вопросы.

Предназначена для изучения представлений детей о нравственных качествах.

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

По трёхбалльной системе оценивается уровень сформированности понятий о нравственных качествах

1 балл – нравственное понятие у обучающегося не сформировано;

2 балла – нравственное понятие у обучающегося сформировано, но недостаточно точно;

3 балла – нравственное понятие у обучающегося сформировано.

Данная методика предназначена для изучения представлений детей о нравственных качествах.

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». (Автор: И. Б. Дерманова).

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Испытуемому предлагается выбрать вариант ответа на заданный вопрос. Вопросы представлены в Приложении 2.

Уровень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по трёхбалльной системе:

0 балл – представление о нравственном понятии не сформировано;

1 балла – представление о нравственном понятии сформировано недостаточно точно;

2 балла – представление о нравственном понятии сформировано в полной мере.

Методика «Отечество мое – Россия» составлен на основе опросника Д. В. Григорьева и адаптирован для учащихся начальных классов с умственной отсталостью.

Цель: выявить объем знаний младших школьников о базовых национальных ценностях.

Учащимся предлагается письменно дать определения 8 понятиям, которые представлены в Приложении 3.

Каждый ответ оценивается:

1 балл- если ученик верно и достаточно полно определил понятие.

0 баллов- неверный или недостаточно полный ответ

Всего можно набрать 8 баллов.

Методика «Незаконченные предложения» (автор Д. В. Лубовский)

Цель: выявить отношение обучающихся к базовым национальным ценностям.

Школьникам предлагается закончить предложения без предварительного обдумывания.

1. Когда я надолго уезжаю из родного города, я ...
2. Я люблю свою семью, потому что ...
3. Дети, с которыми я дружу, ...
4. Когда я вижу ребят другой национальности, я ...
5. Мне кажется, что беречь здоровье ...
6. Когда говорят о Родине, я ...

Полностью методика представлена в Приложении 4.

Каждое предложение оценивается по шкале восприятия:

2 балла – положительная эмоциональная реакция, ребенок с интересом воспринимает начало высказывания и заканчивает его в позитивном ключе;

1 балл – нейтральное, безразличное отношение;

0 баллов – отрицательное отношение к объекту или субъекту.

Общий уровень сформированности базовых национальных ценностей по эмоциональному критерию определяется по сумме баллов за все ответы.

Показателями сформированности базовых национальных ценностей по поведенческому критерию выступают: активное участие учащихся в проводимых мероприятиях, стремление к высокому качеству выполнения поручений, требовательность к себе и другим в вопросах соблюдения норм поведения, проявление в поступках таких нравственных качеств, как забота о людях, членах семьи, ответственность, взаимопомощь.

По результатам наблюдения и бесед определяется уровень сформированности базовых национальных ценностей по поведенческому критерию:

Низкий уровень – ученик проявляет равнодушие, агрессию, легкомысленность; не требователен к себе в соблюдении правил поведения.

Средний уровень – ученик проявляет безразличное отношение, не стремится помочь, избегает активных действий.

Высокий уровень – ученик готов к сотрудничеству, взаимопомощи,

проявляет доброжелательность и активность.

Таким образом, проведение диагностики с помощью данных методик позволяет выявить уровень сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью:

Низкий уровень – у ребенка не сформированы знания о базовых национальных ценностях; эмоциональное отношение к ценностям неадекватное; неприятие ценностей; в поведении ребенок не руководствуется базовыми ценностями, часто не соблюдает моральные нормы.

Средний уровень – знания о базовых национальных ценностях у ребенка сформированы частично; эмоциональное отношение к ценностям не всегда адекватное, не все ценности общества принимает; не всегда руководствуется ими в поведении; в присутствии взрослых бывает дружелюбен, способен на помощь другому.

Высокий уровень – знания о базовых национальных ценностях у ребенка сформированы; эмоциональное отношение к действительности адекватное, ребенок проявляет положительные эмоции по отношению к жизненным ценностям; в отношениях с окружающими дружелюбен, готов к сотрудничеству и взаимопомощи.

Результаты заносятся в сводную таблицу и могут быть использованы для планирования дальнейшего образовательного процесса.

Каждая из выбранных методик направлена на проверку сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью. Методики включают в себя определение уровня, до которого обучающие освоили умение давать определения понятия, а также анализировать те или иные ситуации.

3. Организационный раздел

Диагностика проводится на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. Сравнивая их результаты, педагог выявляет индивидуальную

динамику развития ребенка.

Наблюдения проводятся на уроках окружающего мира по теме «Родина. Отечество.», показателями являются высказывания детей, ответы на вопросы, выполнение некоторых домашних заданий.

На экскурсиях в природу, в библиотеку, во время походов в театр внимание обращаем на соблюдение детьми правил поведения в общественных местах, проявление интереса к событиям, активность участия в них, способах общения со взрослыми и детьми.

Диагностики проводятся во внеурочной деятельности с подгруппой детей или индивидуально.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы педагогического изучения сформированности базовых национальных ценностей младших школьников с умственной отсталостью:

- бланк протокола методик представлены в Приложениях 5-8;
- ноутбук, проектор;
- ручка или простой карандаш, тетрадный лист.

Таким образом, в параграфе 2.2. представлена программа педагогического изучения сформированности базовых национальных ценностей младших школьников с умственной отсталостью, которая помогает выявить уровень сформированности нравственных понятий, норм, а также определить направление дальнейшей деятельности педагогом.

2.3. Анализ результатов реализации программы педагогического изучения уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью

В констатирующем этапе экспериментального исследования приняли участие обучающиеся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа- интернат №1», характеристика которых указана в параграфе 2.1.

Для изучения сформированности представлений о нравственных качествах у обучающихся экспериментальной группы, с ними в индивидуальной форме проведена «Беседа» (авторы: Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович). Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике «Беседа», авторы Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович (констатирующий этап), представлено в таблице 3.

Таблица 3

Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике «Беседа», авторы Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович (констатирующий этап)

№	Имя обучающегося	Количество баллов
1.	Вячеслав П.	10 баллов
2.	Стас Р.	13 баллов
3.	Костя П	8 баллов
4.	Саша К..	13 баллов
5.	Юрий О.	11 баллов
6.	Света С.	16 баллов
7.	Оля А.	16 баллов
8.	Таня О.	12 баллов
9.	Людя К.	12 баллов

В соответствии с полученными баллами, уровни распределялись следующим образом: 18-14 баллов – высокий уровень; 13-9 баллов – средний уровень; 8-0 баллов- низкий уровень.

Показатели уровня сформированности представлений о нравственных качествах у обучающихся экспериментальной группы, методика «Беседа», авторы Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович на констатирующем этапе экспериментального исследования представлены на Рисунке 1 и в Приложении 5.

В ходе беседы дети испытывали трудности в определении понятий «щедрый», «лживый». Ответы на вопрос были однообразными и иногда понятия были не верны. Показатели уровня сформированности представлений о нравственных качествах у обучающихся экспериментальной группы

представленные в таблице 1 и на рисунке 3 указывают на то, что обучающихся можно разделить на следующие группы:

1) Высокий уровень – 2 человека (Света С., Оля А.), т.к. школьникам не составило труда ответить на вопросы о том, кто может быть назван хорошим, плохим, щедрым, жадным, добрым и злым. Они дали подробные ответы, приводя личные примеры.

2) Средний уровень – 6 человек (Вячеслав П., Стас Р., Саша К., Юрий О., Таня О., Люда К.), т.к. они испытали затруднения, когда им было предложено объяснить, кого можно назвать справедливым, трусливым и лживым. Они путались в понятиях и давали неподходящие ответы.

3) Низкий уровень – 1 человек (Костя П.), т.к. ребенок отвечает на вопросы односложными словами, иногда ответы не по смыслу вопроса.

Для проверки уровня сформированности понятий о нравственных качествах была проведена методика "Что такое хорошо и что такое плохо".

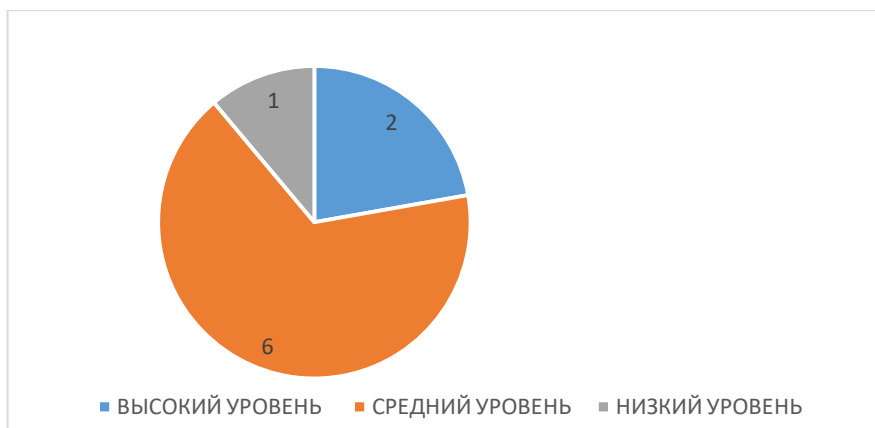


Рис. 1. Показатели уровня сформированности представлений о нравственных качествах у обучающихся экспериментальной группы, методика «Беседа», авторы Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович (констатирующий этап)

Испытуемым предлагалось выбрать вариант ответа на заданный вопрос. Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике "Что такое хорошо и что такое плохо" (И. Б. Дерманова) представлено в таблице 4.

Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы, по методике "Что такое хорошо и что такое плохо"

И. Б. Дерманова (констатирующий этап)

№	Имя	Баллы
1.	Вячеслав П.	11 баллов
2.	Стас Р.	11 баллов
3.	Костя П	12 баллов
4.	Саша К..	9 баллов
5.	Юрий О.	10 баллов
6.	Света С.	13 баллов
7.	Оля А.	9 баллов
8.	Таня О.	11 баллов
9.	Людя К.	11 баллов

В соответствии с полученными баллами, уровни распределялись следующим образом: 12-16 баллов – высокий уровень; 6-11 баллов – средний уровень; 0-5 баллов – низкий уровень.

Показатели уровня сформированности понятий о нравственных качествах у обучающихся экспериментальной группы по методике "Что такое хорошо и что такое плохо" И. Б. Дерманова (констатирующий этап) представлены на рисунке 2 и в Приложении 6.

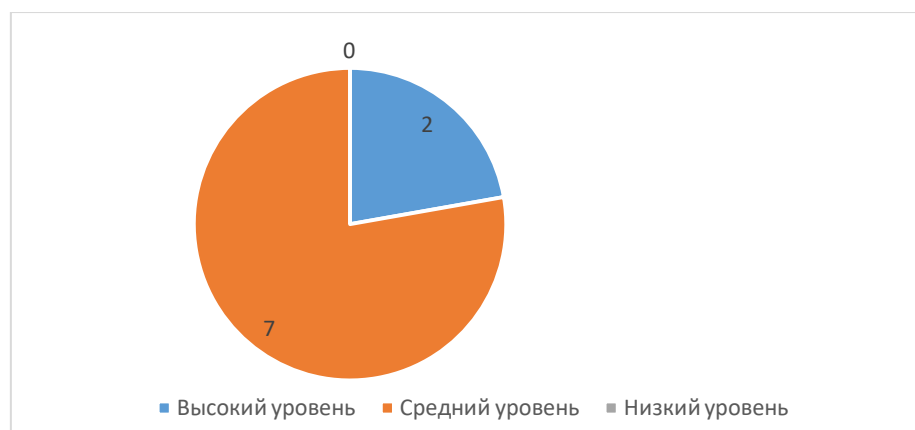


Рис. 2. Показатели уровня сформированности понятий о нравственных качествах у обучающихся экспериментальной группы по методике "Что такое хорошо и что такое плохо" И. Б. Дерманова (констатирующий этап)

Показатели уровня сформированности понятий о нравственных качествах у обучающихся с умственной отсталостью экспериментальной группы представленные в таблице 4 и на рисунке 2 указывают на то, что обучающихся можно разделить на следующие группы:

1) Высокий уровень – 2 человек (Костя П., Света С.), т.к. они имеют высокий уровень познавательных мотивов и предпочитают интересы других своим собственным. Они точно выполняют инструкции учителя и критически относятся к своей деятельности.

2) Средний уровень – 7 человек (Вячеслав П., Стас Р., Саша К., Юрий О., Таня О., Люда К., Оля А.), т.к. они чувствуют себя комфортно в коллективе, стремятся к различным видам деятельности и учитывают интересы своих сверстников. Однако, они уделяют меньше внимания образовательному процессу. Несмотря на это, они владеют нравственным поведением и хорошо его реализуют на практике. Большинство из них знают, что такое добро и зло, что считается хорошим или плохим, но имеют мало практического опыта использования этих понятий и знают очень мало о своей Родине, семейных ценностях и истории своего края.

3) Низкий уровень – 0 человек.

Для диагностики степени сформированности понятий о Родине, родном крае была проведена методика «Отечество мое – Россия» составлен на основе опросника Д. В. Григорьева и адаптирован для учащихся начальных классов с умственной отсталостью. Данная методика помогла выявить объем знаний младших школьников о базовых национальных ценностях.

Обучающимся предлагалось письменно дать определения 8 понятий. Школьники не были ограничены во времени при проведении методики, но все справились очень быстро.

Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике «Отечество мое – Россия» на основе опросника Д. В. Григорьева, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике «Отечество мое – Россия» на основе опросника

Д. В. Григорьева

№	Имя	Баллы
1.	Вячеслав П.	1 балл
2.	Стас Р.	3 балла
3.	Костя П	3 балла
4.	Саша К..	4 балла
5.	Юрий О.	3 балла
6.	Света С.	2 балла
7.	Оля А.	3 балла
8.	Таня О.	3 балла
9.	Людя К.	4 балла

В соответствии с полученными баллами, уровни распределялись следующим образом: 7-8 баллов – высокий уровень; 4-6 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень. Показатели уровня сформированности понятий о Родине, родном крае у обучающихся экспериментальной группы по методике «Отечество мое – Россия» на основе опросника Д. В. Григорьева (констатирующий этап) представлены на рисунке 3.

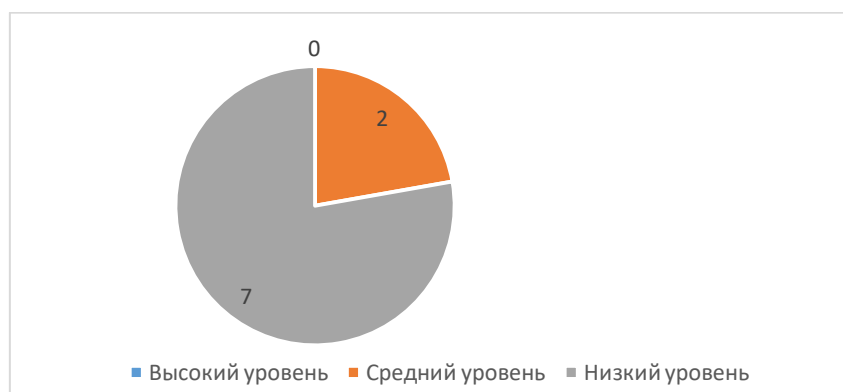


Рис. 3. Показатели уровня сформированности понятий о Родине, родном крае у обучающихся экспериментальной группы по методике «Отечество мое – Россия» на основе опросника Д. В. Григорьева (констатирующий этап)

Проведя анализ полученных результатов, можно констатировать, что не один обучающийся не владеет понятиями о Родине, родном крае на высоком

уровне.

Показатели уровня сформированности понятий о Родине, родном крае у обучающихся экспериментальной группы представленные в таблице 5 и на рисунке 3 указывают на то, что обучающихся можно разделить на следующие группы:

- 1) Высокий уровень – 0 человек.
- 2) Средний уровень – 2 человека (Саша К., Люда К.), т.к. дети владеют понятиями, они любят свою страну, место, где они родились. Четко дают понятия о том, что нужно делать чтобы быть настоящим гражданином.
- 3) Низкий уровень – 7 человек (Вячеслав П., Стас Р., Юрий О., Таня О., Оля А., Костя П., Света С.), т.к. понятия о Родине не сформированы, они не знают кто такой патриот, что такое семейные ценности и не могут дать определение слову «творчество».

Для выявления уровня сформированности отношений к базовым национальным ценностям у обучающихся экспериментальной группы применялась методика «Незаконченные предложения» автор Д. В. Лубовский. Респондентам предлагалось закончить предложения без предварительного обдумывания. Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по указанной методике представлено в таблице 6.

Таблица 6

Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике «Незаконченные предложения» автор Д. В. Лубовский (констатирующий этап)

№	Имя	Баллы
1.	Вячеслав П.	10 баллов
2.	Стас Р.	11 баллов
3.	Костя П.	9 баллов
4.	Саша К..	8 баллов
5.	Юрий О.	9 баллов
6.	Света С.	11 баллов
7.	Оля А.	13 баллов
8.	Таня О.	12 баллов
9.	Люда К.	12 баллов

В соответствии с полученными баллами, уровни распределялись следующим образом: 16-20 баллов– высокий уровень; 9-15 баллов – средний уровень; 0-8 баллов– низкий уровень.

Показатели уровня сформированности отношений к базовым национальным ценностям у обучающихся с экспериментальной группы по методике «Незаконченные предложения», автор Д. В. Лубовский (констатирующий этап) представлены на рисунке 4 и в Приложение 8.

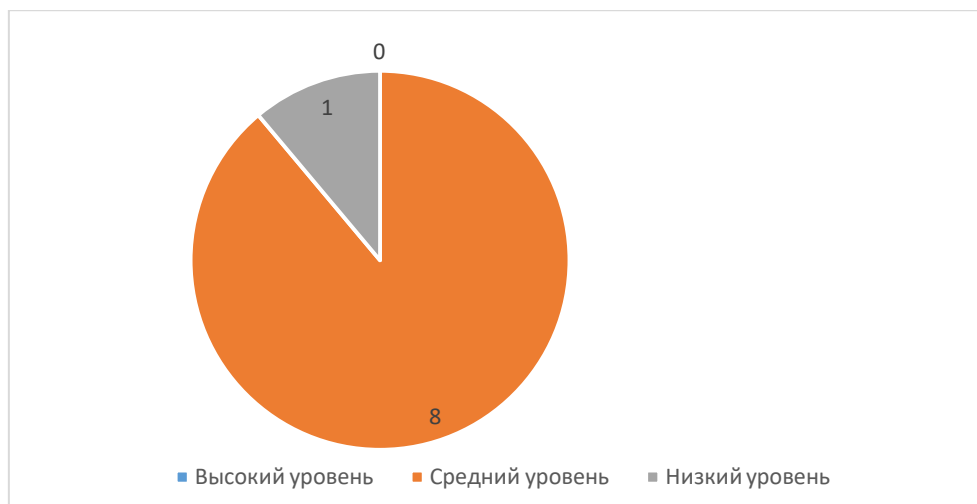


Рис. 4. Показатели уровня сформированности отношений к базовым национальным ценностям у обучающихся с экспериментальной группы по методике «Незаконченные предложения», автор Д. В. Лубовский (констатирующий этап)

Показатели уровня сформированности понятий отношений обучающихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям экспериментальной группы представленные в таблице 6 указывают на то, что результаты можно разделить на следующие группы:

- 1) Высокий уровень – 0 человек.
- 2) Средний уровень – 8 человек (Вячеслав П., Стас Р., Юрий О., Таня О., Люда К., Оля А., Костя П., Света С.), т.к. обучающиеся давали развернутые ответы на предложения, но некоторые вопросы вызывали трудности, что говорит о не полном объеме знаний детей в данной области.
- 3) Низкий уровень – 1 человек (Саша К.), т.к. ребенку не понятно

зачем нужно заботиться о природе и для чего нужно любить свой родной край.

После анализа результатов была составлена Таблица 7 по четырем показателям в которой можно отметить, что семь учеников продемонстрировали средние показатели знаний о базовых национальных ценностях. Они не проявляют инициативы и самостоятельности при выполнении заданий, теряют интерес в условиях сложности и выражают негативные эмоции, такие как огорчение и раздражение, не понимают смысл вопросов, ответы однословные. Им требуется более развернутое объяснение вопроса. Вячеслав П., Стас С., Костя П., Оля А., Таня О. не могут сконцентрироваться во время проведения диагностики, отвлекаются на посторонний шум, часто отвлекаются на посторонние занятия и игры, вопросы вызывают у них трудности. Обобщенные показатели уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся экспериментальной группы (констатирующий этап) представлены в таблице 7.

Таблица 7

Обобщенные показатели уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся экспериментальной группы (констатирующий этап)

Показатели	Вячеслав П.	Стас Р.	Костя П.	Саша К.	Юрий О.	Света С.	Оля А.	Таня О.	Людмила К.
1. Показатели уровня сформированности представлений обучающихся с умственной отсталостью о нравственных качествах	С	С	Н	С	С	В	В	С	С
2. Показатели уровня сформированности понятий о нравственных качествах у обучающихся с умственной отсталостью	С	С	В	С	С	В	С	С	С

Показатели	Вячесла в П.	Ста с Р.	Кост я П.	Саш а К.	Юри й О.	Свет а С.	Ол я А.	Тан я О	Люд а К.
3. Показатели уровня сформированнос ти понятий о Родине, родном крае у обучающихся с умственной отсталостью	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
4. Показатели уровня сформированнос ти отношений обучающихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям	С	С	С	Н	С	С	С	С	С
Итог:	С	С	С	Н	С	В	С	С	С

У большинства обучающихся доминируют игровые и оценочные мотивы обучения. Эти результаты ясно свидетельствуют о том, что обучающиеся экспериментальной группы нуждаются в целенаправленной коррекционной работе, направленной на укрепление их знаний в данной теме.

Таким образом, в параграфе 2.3. прослеживается, что на начальных этапах обучения необходимо регулярно проводить работу по формированию базовых национальных ценностей. Эта работа должна проводиться как в классе, так и во время внеурочной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В главе 2 представлены характеристика базы исследования и категория обучающихся задействованных в констатирующем этапе исследования, программы изучения сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью и анализ ее результатов.

Исходя из анализа представленного материала в главе 2 можно сделать

следующие выводы:

1. В образовательной организации 296 обучающихся с умственной отсталостью которые осваивают АООП по первому и второму варианту;
2. Контингент обучающихся, задействованных в констатирующем этапе исследования весьма разнороден, но для всех характерны особенности освоения 1 варианта АООП.
3. Результаты показали низкий уровень сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью. Были выявлены незнания понятий «патриот», «патриотизм», для чего необходимо любить Родину, кого называют «трусливым», «лживым» и др. Эти результаты говорят о необходимости составления и реализации программы, направленной на повышение уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности, которая будет представлена в главе 3.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Программа по формированию базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

Одним из результатов работы педагога, занимающегося обучением детей с умственной отсталостью, является использование принципа доступности. Этот принцип подразумевает постепенное усложнение учебного процесса, чтобы помочь детям формировать социальные и бытовые навыки в рамках их текущих возможностей. Следуя принципу доступности, важно постоянно отслеживать прогресс и достижения обучающихся.

На основе данного принципа была составлена рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные патриоты». Полная программа курса представлена в Приложении 9.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. *Нормативно-правовая база*
 - 1) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
 - 2) Закон РФ «Об образовании» РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (2016 г.)
 - 3) Конституция Российской Федерации (Ст.1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52)
 - 4) Конвенция о правах ребёнка 20 ноября 1989 г.
 - 5) Устав школы.
 - 6) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 г.
 - 7) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. №1599.

8) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. №1026.

2. Характеристика курса

Программа воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центр Культуры и Искусства, Центр детского творчества, ФОК, музеи, библиотеки.

3. Цель курса

Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

4. Задачи курса

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей,

национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

5. Место курса в учебном плане

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в классах и группах, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков,

спортивных секций и т.д.

2) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

6. *Количество часов за год*

Программа состоит из 32 часов в год, 1 раз в неделю.
Продолжительность занятия 35 – 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитывая вышеизложенные аспекты, необходимо организовать целенаправленную воспитательную деятельность. В ходе этой деятельности дети смогут на практике осваивать правила поведения в общественных местах и этические принципы, а также учиться принимать адекватные решения и взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми. При выборе методических инструментов важно учитывать жизненный опыт детей и применять такие формы работы, которые позволят ребёнку практиковать приобретённые знания. Это может включать доступные и понятные материалы, например, игры, сказки, былины и притчи, которые легко воспринимаются детьми. Эти произведения содержат в себе глубокую народную мудрость и христианские моральные ценности. Совместный анализ с детьми различных ситуаций, а также инсценировка характеров героев способствует развитию навыков правильного поведения в разнообразных ситуациях.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 4 разделов:

- «Я-человек»,
- «Я-гражданин»,
- «Я и труд»,
- «Я и культура».

Содержание коррекционного курса реализуется во внеурочной форме с применением групповой и индивидуализированной формы организации учебных занятий обучающихся. Занятия с обучающимися могут проводиться как в специально оборудованном кабинете, так и вне классной комнаты (например, в актовом зале).

Таблица 8

**Содержание программы коррекционного курса внеурочной деятельности
по формированию базовых национальных ценностей**

№	Наименование раздела/темы	Основные виды учебной деятельности
	1 Четверть	
	Раздел 1. «Я – человек»	
1.	«Интересы человека и интересный человек»	Делятся своими интересами с классом, практическая работа по выявлению интересов и склонностей у обучающихся.
2.	«Дом, в котором ты живешь»	Фантазируют в каком доме хотели бы жить, изображают дом на бумаге (работа в группах; Тест: «Семья»).
3.	«Свободное время и его роль в развитии познавательной активности школьников»	Рассмотреть вопросы: что такое свободное время; Как можно проводить свободное время; Что такое хобби и его польза. Рассказывают о своих хобби (презентации).
4.	«Знатоки этикета»	Делятся на команды и участвуют в викторине: -танцевальный этикет; -столовый этикет; -пригласительный этикет.
5.	«У воспитанных ребят все дела идут на лад»	Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать чувства товарищества и дружбы.
6.	«Внешний вид человека»	Прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям; воспитывать у школьников культуры внешнего вида: аккуратность, чистоплотность, опрятность.
7.	«Правила поведения на улице»	Называют дорожные знаки, рисуют правила поведения на улице.
	2 Четверть	
	Раздел 2. «Я – Гражданин»	
8.	«Патриоты России»	Знакомятся с понятием патриотизм; Участвуют в дидактических играх

№	Наименование раздела/темы	Основные виды учебной деятельности
9.	«Символика России»	Рассказывают стихи о Родине; Вспоминают символы страны; Повторяют гимн РФ.
10.	«Символы нашего края»	Знакомятся с символикой родного края (герб города, области) Выполняют интерактивные задания: «Объедини по признаку», «Отгадай загадки».
11.	«Государственный праздник»	Распределяют праздники по группам; Участвуют в празднике «День матери».
12.	«Права ребенка»	Учатся подбирать ассоциации; Знакомятся с правами детей; Смотрят видеоролик и дают оценку;
№	Наименование раздела/темы	Основные виды учебной деятельности
13.	«Путешествие по моему городу»	Участвуют в интерактивной игре-путешествии; знакомятся с достопримечательностями города.
3 Четверть		
Раздел 3. «Я и труд»		
14.	«Значение труда в жизни людей»	Разбирают притчу Саломона; Отгадывают кроссворд; Изображают разные категории людей.
15.	«Что помогает учиться лучше?»	Повторяют значение слова «самостоятельность»; Разбор сказки: «Верить и стараться, и быть самостоятельным».
16.	«Учение как основной труд и обязанность школьника»	Принимают активное участие в беседе; Упражнение: «Как я добился успеха»; Упражнение: «от сердца к сердцу».
17.	«Как мы трудимся в школе и дома»	Разбор произведения Ю.П. Мориц «Трудолюбивая старушка»; Создание кластера: «Труд в школе»; «Труд дома»; Представление краткосрочных проектов: «Домашний труд!».
18.	«Бережливость- каждой вещи свое место»	Вспомнить значение слова «бережливость»; работа с карточками; памятка: «Правила бережливости школьных вещей»; деловая игра «Закончи предложения», тест «Твои вещи дома, в школе».
19.	«Кем я хочу стать»	Повторить тему «Профессии»; Рассказывают о том, кем хотят стать, когда вырастут; Участвуют в инсценировке «Кем я хочу стать».
20.	«Профессии моей семьи»	Два- три родителя рассказывают о своей профессии; Конкурс рисунков «Профессии моей семьи».
4 Четверть		
Раздел 4. «Я и культура»		
21.	«Знаменитые писатели и поэты»	Принимают участие в игре «Знаменитые писатели и поэты».

№	Наименование раздела/темы	Основные виды учебной деятельности
19.	«Кем я хочу стать»	Повторить тему «Профессии»; Рассказывают о том, кем хотят стать, когда вырастут; Участвуют в инсценировке «Кем я хочу стать».
20.	«Профессии моей семьи»	Два- три родителя рассказывают о своей профессии; Конкурс рисунков «Профессии моей семьи».
4 Четверть Раздел		
4. «Я и культура»		
21.	«Знаменитые писатели и поэты»	Принимают участие в игре «Знаменитые писатели и поэты».
22.	«Писатели и поэты Урала»	Знакомятся с поэтами и писателями родного края; Слушают их творчество.
23.	«О красоте, моде и хорошем вкусе»	Фотовыставка: «Следуя за модой»; Участвуют в беседе «Если хочется быть красивой в школе...»;
24.	«Музеи моего края»	Участвуют в интерактивной игре: «Музеи Нижнего Тагила»; Посещение музея природы.
25.	«Многообразие народов России»	Участвуют в словесной игре «Я начну, а вы продолжите»; Интерактивная игра «Народы нашей страны»; Участвуют в игре «Собери национальный костюм» из серии разрезные картинки; Участвуют в беседе национальные костюмы разных народов.
№	Наименование раздела/темы	Основные виды учебной деятельности
26.	«Неофициальные символы русского народа»	Рассматривание и беседа о «Неофициальных символах русского народа»; Рисование «Матрешка».

Полная рабочая программа курса внеурочной деятельности по развитию базовых национальных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью «Юные патриоты» представлена в Приложении 9.

Таким образом, освоив программу внеурочной деятельности обучающиеся смогут запомнить название страны, ее географию, природные особенности, символику, данные о своей семье и др., так как данный курс разработан с включением множества интересных методов и приемов, через которые ребенок овладевает базовыми национальным ценностями.

3.2. Анализ результатов апробации программы формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

На контрольном этапе экспериментального исследования принимали участие обучающиеся экспериментальной группы, характеристики которых описаны в параграфе 2.1. В рамках частичной реализации программы с испытуемыми было проведено 15 занятий по внеурочной деятельности направленные на формирование у них базовых национальных ценностей. Для формирования познавательного интереса на занятиях применялись дидактические игры, творческие задания и информационные технологии. Они применялись систематически, в соответствии с целями и задачами урока. Все обучающиеся, даже пассивные, охотно включались в процесс дидактической игры, что способствовало развитию активности, любознательности, инициативности. На занятиях использовались сюжеты знакомых детям сказок и герои литературных произведений, часть пособий представлена в Приложении 15-18.

В образовательном процессе активно применялись уроки-путешествия, которые стали не только увлекательным, но и эффективным способом изучения материала. Эти занятия позволяли ученикам ненавязчиво осваивать новые знания, что способствовало их глубокому пониманию предмета. Уроки-путешествия включали в себя различные формы деятельности: от виртуальных экскурсий до практических заданий на свежем воздухе.

Такой подход не только обогащал словарный запас обучающихся, но и развивал их концентрацию внимания. Ученики были вовлечены во внеурочный процесс, что способствовало более качественному усвоению информации. Кроме того, внеурочная деятельность помогала формировать интерес к базовым национальным ценностям, так как обучение было живым и увлекательным.

Для того, чтобы определить, насколько эффективной являлась

составленная программа, была проведена повторная диагностика уровня сформированности базовых национальных ценностей у четвероклассников с умственной отсталостью. При этом использовались те же критерии, показатели, диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Для диагностики изучения представлений обучающихся о нравственных качествах с детьми в индивидуальной форме была проведена повторная «Беседа» (Методика Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович). Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике «Беседа» Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович) на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9

Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике «Беседа», авторы Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович (контрольный этап)

№	Имя	Баллы
1.	Вячеслав П.	15 баллов
2.	Стас Р.	14 баллов
3.	Костя П	17 баллов
4.	Саша К..	10 баллов
5.	Юрий О.	11 баллов
6.	Света С.	18 баллов
7.	Оля А.	13 баллов
8.	Таня О.	16 баллов
9.	Людя К.	17 баллов

Исходя из полученных баллов, уровни распределялись следующим образом: 18-14 баллов- высокий уровень; 13-9 баллов – средний уровень; 8-0 баллов- низкий уровень

Показатели уровня сформированности представлений о нравственных качествах у обучающихся экспериментальной группы по методике «Беседа» Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович (контрольный этап) представлены на рисунке 5 и Приложении 10.

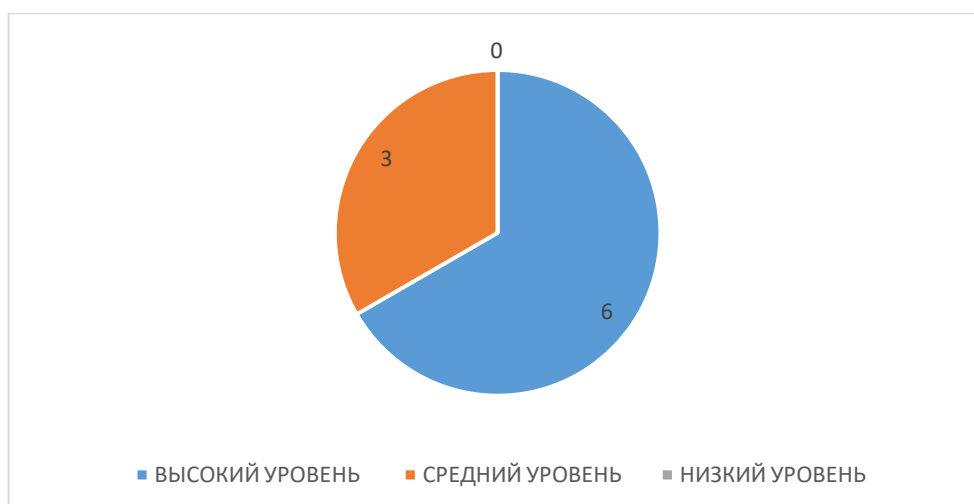


Рис. 5. Показатели уровня сформированности представлений о нравственных качествах у обучающихся экспериментальной группы по методике «Беседа» Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович (контрольный этап)

Анализ беседы показал, что 3 человека (Саша К., Юрий О, Оля А.) из экспериментальной группы владеют представлениями о нравственных качествах на среднем уровне, ребята дают ответы на вопросы, но в голосе прослеживается неуверенность и возникала путаница в понятиях лживый и жадный.

6 человек (Вячеслав П., Стас Р, Костя П., Таня О., Люда К., Таня О.,) имеют высокий уровень представлений, у них повысились познавательные мотивы, начали проявляет желание участвовать в диалоге с педагогом, проявляют рассудительность.

Для проверки уровня сформированности понятий о нравственных качествах была проведена итоговая методика "Что такое хорошо и что такое плохо". Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике по методике "Что такое хорошо и что такое плохо" И. Б. Дерманова на контрольном этапе представлено в таблице 10.

Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике по методике "Что такое хорошо и что такое плохо" И. Б. Дерманова (контрольный этап)

№	Имя	Баллы
1.	Вячеслав П.	15 баллов
2.	Стас Р.	13 баллов
3.	Костя П	12 баллов
4.	Саша К..	12 баллов
5.	Юрий О.	16 баллов
6.	Света С.	14 баллов
7.	Оля А.	12 баллов
8.	Таня О.	16 баллов
9.	Людя К.	15 баллов

Исходя из полученных баллов, уровни распределялись следующим образом: 12-16 баллов- высокий уровень; 6-11 баллов – средний уровень; 0-5 баллов- низкий уровень.

Показатели уровня сформированности понятий о нравственных качествах эксперимента у обучающихся экспериментальной группы по методике "Что такое хорошо и что такое плохо" И. Б. Дерманова (контрольный этап) представлены на рисунке 6 и Приложении 11.



Рис. 6. Показатели уровня сформированности понятий о нравственных качествах у обучающихся экспериментальной группы по методике "Что такое хорошо и что такое плохо" И. Б. Дерманова (контрольный этап)

Проведя итоговую диагностику, можно заметить, что уровень

показателей увеличился у семи детей. Вячеслав П. при ответе на вопросы был уверенным, рассказывал, как он стал помогать друзьям, как бы поступил увидев, что друг мусорит. Это указывает на наличие у него знаний о противопоставлении понятия «хорошо» и «плохо», сильной мотивации к добрым поступкам.

У Тани О. уровень знаний поднялся со среднего до высокого. Во время методики девочка рассказывала, что человек должен быть трудолюбивым, доброжелательным и честным, должны совершать только хорошие поступки. Потому что добрые, хорошие поступки делают мир лучше. Все баллы, полученные в ходе диагностики, можно изучить в Таблице 11.

Для диагностики степени сформированности понятий о Родине, родном крае была проведена методика «Отечество мое – Россия» составлен на основе опросника Д. В. Григорьева и адаптирован для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью. Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике на контрольном этапе, представлено в таблице 11.

Таблица 11

Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике по методике «Отечество мое – Россия» составлен на основе опросника Д. В. Григорьева (контрольный этап)

№	Имя	Баллы
1.	Вячеслав П.	5 баллов
2.	Стас Р.	8 баллов
3.	Костя П	4 балла
4.	Саша К..	5 балла
5.	Юрий О.	8 баллов
6.	Света С.	7 баллов
7.	Оля А.	6 баллов
8.	Таня О.	8 баллов
9.	Людя К.	7 баллов

Исходя из количества баллов, уровни распределялись следующим образом: 7-8 баллов- высокий уровень; 4-6 баллов – средний уровень; 0-3 балла- низкий уровень.

Показатели уровня сформированности понятий о Родине, родном крае у обучающихся экспериментальной группы по методике «Отечество мое – Россия» на основе опросника Д. В. Григорьева (контрольный этап) представлены на рисунке 7 и в Приложении 12.

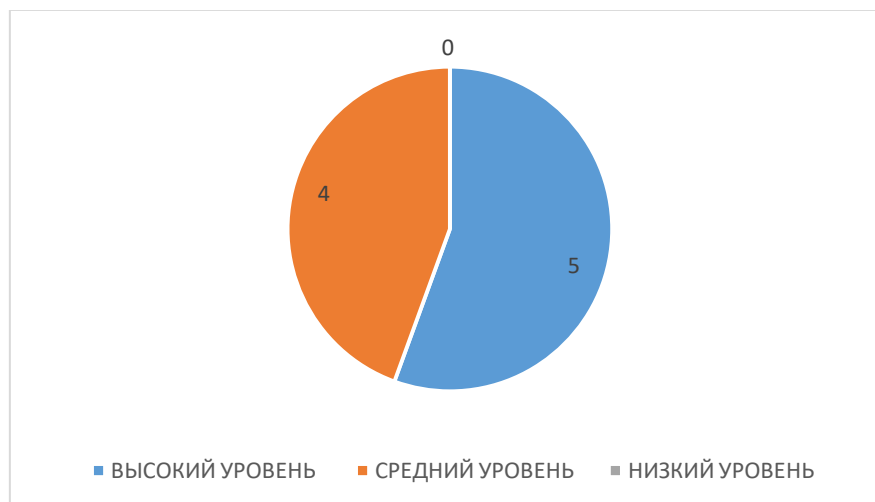


Рис. 7. Показатели уровня сформированности понятий о Родине, родном крае у обучающихся экспериментальной группы по методике «Отечество мое – Россия» на основе опросника Д. В. Григорьева (контрольный этап)

Обобщив результаты, можно сделать вывод о том, что больше половины детей правильно дают определения понятиям о Родине, родном крае на высоком уровне.

Ученики очень заинтересовались темой «Родина», у них появился интерес к узнаванию истории России, стали считать себя патриотами, а мальчики хотят стать защитниками нашего Отечества.

При ответах на вопросы им не требуется дополнительная расшифровка и наводящие вопросы, так как тема запомнилась им хорошо.

У 5 учеников (Стас Р., Юрий О., Таня О., Люда К., Света С.) высокий уровень знаний. Все ответы были грамотными, дети четко усвоили понятия «Патриот», «Семейные ценности», во время проведения диагностики были сконцентрированы на вопросах и старались давать нестандартные ответы аргументируя их примерами.

У 4 обучающихся (Вячеслав П., Оля А., Саша К., Костя П.) средний

уровень владения понятиями. В каждом ответе, даже в самых простых, чувствуется искра искреннего интереса к Родине, но некоторые определения даны не верно.

Для выявления уровня сформированности отношений к базовым национальным ценностям у обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе применялась методика «Незаконченные предложения», автор Д. В. Лубовский, Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике на контрольном этапе, представлено в таблице 12.

Таблица 12

Количество баллов, набранных обучающимися экспериментальной группы по методике «Незаконченные предложения», автор Д. В. Лубовский (контрольный этап)

№	Имя	Баллы
1.	Вячеслав П.	16 баллов
2.	Стас Р.	20 баллов
3.	Костя П	13 баллов
4.	Саша К..	18 баллов
5.	Юрий О.	16 баллов
6.	Света С.	17 баллов
7.	Оля А.	20 баллов
8.	Таня О.	18 баллов
9.	Людя К.	16 баллов

Исходя из набранных баллов, уровни распределялись следующим образом: 16-20 баллов- высокий уровень; 9-15 баллов – средний уровень; 0-8 баллов- низкий уровень.

Показатели уровня сформированности отношений к базовым национальным ценностям у обучающихся экспериментальной группы по методике «Незаконченные предложения», автор Д. В. Лубовский (контрольный этап) представлены на рисунке 8 и в Приложение 13.



Рис. 8. Показатели уровня сформированности отношений к базовым национальным ценностям у обучающихся экспериментальной группы по методике «Незаконченные предложения», автор Д. В. Лубовский (контрольный этап)

При рассмотрении полученных данных об отношении к базовым национальным ценностям, основанных на методике «Незаконченные предложения», стало ясно, что восемь обучающихся с умственными нарушениями демонстрируют нравственные ориентиры на высоком уровне, тогда как у одного из детей наблюдаются средние знания в этой области. Для детей стало понятно, для чего нужно соблюдать правила поведения, жить в одной стране и заботиться о природе.

Обобщенные показатели уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся экспериментальной группы (контрольный этап) представлены в таблице 13.

Обобщенные показатели, представленные в таблице 13, указывают на то, что по уровням сформированности отношений к базовым национальным ценностям обучающихся испытуемых можно разделить на следующие группы:

1) Высокий уровень – 8 человек (Вячеслав П., Стас Р., Юрий О., Таня О., Люда К., Оля А., Саша К., Света С.), т.к. дети во время проведения методики были очень внимательны и сосредоточены, давали очень

развернутые ответы, старались показать все полученные знания.

2) Средний уровень – 1 человек (Костя П.), т.к. ребенок не до конца дослушивал предложения и пытался придумать заранее ответ.

3) Низкий уровень – 0 человек.

Таблица 13

**Обобщенные показатели уровня сформированности базовых
национальных ценностей у обучающихся экспериментальной группы
(контрольный этап)**

Показатели	Вячеслав П.	Стас Р.	Костя П.	Саша К.	Юрий О.	Светлана С.	Оля А.	Таня О.	Людмила К.
1. Показатели изучения представлений обучающегося о нравственных качествах	В	В	В	С	С	В	С	В	В
2. Показатели степени сформированности понятий о нравственных качествах	В	В	В	В	В	В	В	В	В
3. Показатели степени сформированности понятий о Родине, родном крае	С	В	С	С	В	В	С	В	В
4. Показатели методики выявления отношений к базовым национальным ценностям	В	В	С	В	В	В	В	В	В
Итог:	В	В	С	С	В	В	С	В	В

На основании анализа результатов по 4 показателям были составлены обобщенные результаты.

Сравнительные показатели уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования

представлены в таблице 14.

Таблица 14

Сравнительные показатели уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Показатели	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Высок.	Сред.	Низ.	Высок.	Сред.	Низ.
1. Показатели изучения представлений обучающегося о нравственных качествах	2 человека : Света С. Оля А.	6 человек : Вячеслав П., Стас Р., Сашиа К., Юрий О., Таня О., Люда К.	1 Человек : Костя П.	6 человек : Вячеслав П., Стас Р., Таня О., Люда К. Света С., Костя П.	3 человека : Оля А., Юра О., Сашиа К.	0 человек
2. Показатели степени сформированности и понятий о нравственных качествах	2 человека : Костя П., Света С.	7 человек : Вячеслав П., Стас Р., Сашиа К., Юрий О., Таня О., Люда К., Оля А.	0 человек	9 человек : Вячеслав П., Стас Р., Сашиа К., Юрий О., Таня О., Люда К., Оля А., Костя П., Света С.	0 человека	0 Человек
3. Показатели степени сформированности и понятий о Родине, родном крае	0 человека	2 человек : Люда К., Сашиа К.	7 человек: Вячеслав П., Стас Р., Юрий О., Таня О., Оля А., Костя П., Света С.	5 человек : Стас Р., Юрий О., Таня О., Люда К., Света С.	4 человека : Сашиа К., Вячеслав П., Оля А., Костя П.	0 Человек

Показатели	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Высок.	Сред.	Низ.	Высок.	Сред.	Низ.
4. Показатель и методики выявления отношений к базовым национальным ценностям	0 человека	9 человек: Вячеслав П., Стас Р., Саша К., Юрий О., Таня О., Людмила К., Оля А., Костя П., Света С.	0 человек	8 человек: Вячеслав П., Стас Р., Саша К., Юрий О., Таня О., Людмила К., Оля А., Света С.	1 человек а: Костя П.,	0 человек

Анализ материалов, представленных в таблице 14 позволяет констатировать, что у обучающихся экспериментальной группы наблюдается позитивная тенденция в освоении базовых национальных ценностей по всем аспектам, при этом наиболее значительные изменения произошли в контрольном этапе эксперимента.

Сравнительные показатели уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 9.



Рис. 9. Сравнительные показатели уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, по результатам контрольного этапа экспериментального исследования было выявлено, что после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе, состоящей из 9 обучающихся с умственной отсталостью 4-го класса:

- Высокий уровень сформированности базовых национальных ценностей продемонстрировали 6 обучающихся (*Света С., Вячеслав П., Стас Р., Юрий О., Таня О., Люда К.*).

- Средний уровень сформированности базовых национальных ценностей выявлен у 3 обучающихся (*Костя П., Саша К., Оля А.*).

- Низкий уровень сформированности базовых национальных ценностей не выявлен.

У обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень сформированности базовых национальных ценностей сформированы знания о родине, семье, России, они проявляют положительные эмоции по отношению к жизненным ценностям, руководствуются ими в поведении; в отношениях с окружающими дружелюбны, готовы к сотрудничеству и взаимопомощи.

Полученные результаты позволяют установить, что практически все дети, кроме Костя П., Саша К., Оля А. стали интересоваться историей своей семьи, пришли к выводу у каждого народа России своя культура, с друзьями необходимо быть вежливыми и др. В ходе обучения наблюдается повышение познавательной активности школьников: они проявляют любопытство, задают вопросы, активно участвуют в учебном процессе, реже отвлекаются и способны выполнять большинство заданий самостоятельно. Это сопровождается улучшением эмоционального климата в классе.

Анализ данных, представленных в рисунке 9, показывает, что на 1 ребенка в классе меньше теперь находятся на низком уровне сформированности базовых национальных ценностей, на 4 меньше – на среднем уровне. Это свидетельствует о высокой учебной активности и готовности к активному участию во внеурочном процессе. Примечательно, что такой результат может быть связан не только с внутренними

мотивационными факторами, но и с внешними, например, позитивным опытом взаимодействия с педагогом или правильно подобными педагогическими приёмами и заинтересованности всех участников педагогического процесса.

Такие результаты подтверждают эффективность созданных педагогических условий для формирования базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности.

Формирование базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью требует индивидуального подхода и использование разнообразных методов. Включение дидактических игр, заданий в процесс обучения позволяет создать атмосферу, способствующую активному участию детей. Игровая форма обучения помогает преодолеть трудности восприятия материала, делая учебный процесс более увлекательным и доступным.

Информационные технологии, такие как интерактивные доски и обучающие программы, открывают новые горизонты для взаимодействия с материалом. Они помогают визуализировать концепции и делают уроки более динамичными. Творческие задания, в свою очередь, развивают не только познавательный интерес, но и креативное мышление, позволяя ребятам проявлять свою индивидуальность.

Кроме того, проведение нескольких внеурочных занятий, фокусирующихся на конкретной теме, способствует углубленному осмыслению учебного материала. Это создает интегрированный подход к обучению, который значительно повышает мотивацию обучающихся.

Таким образом, использование комбинированных методов в обучении становится ключом к успешному развитию познавательного интереса у детей с интеллектуальными нарушениями, повторная диагностика подтвердила успешность разработанных образовательных условий в формировании базовых национальных ценностей в рамках внеурочной деятельности.

3.3. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

В современном обществе важным заданием педагогической работы является формирование базовых национальных ценностей у детей. Особую сложность представляет задача разработки и реализации программы для младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности. В данной главе предлагается ознакомиться с методическими рекомендациями, которые помогут педагогам и родителям эффективно проводить работу по формированию базовых национальных ценностей у данных детей.

Методические рекомендации направлены на создание благоприятного образовательного окружения, где каждый ребенок будет иметь возможность осознанно принять и усвоить основные ценности своего народа и составлены на основе работ В. А. Беляева, Н. А. Зелевской, Н. Н. Никитина [6, 20, 30]. Важно помнить, что при работе с младшими школьниками с умственной отсталостью необходимо использовать индивидуальный подход, учитывая особенности каждого ребенка. Также стоит акцентировать внимание на развитии самосознания и самооценки детей, чтобы они могли чувствовать свое достоинство и значимость как члены общества.

При реализации программы необходимо учитывать такие аспекты, как выбор тематики занятий, использование игровых элементов, практических заданий и творческой деятельности. Кроме того, большое значение имеет социализация детей через организацию коллективных мероприятий и проектной работы. Все это способствует активизации интереса к изучению культурного наследия своего народа и формированию положительного отношения к нему.

Работа по формированию базовых национальных ценностей требует терпения и эмпатии со стороны педагогов и родителей. Она является сложным процессом, который требует постоянного развития методик работы. Надежда

заключается в том, что данный материал поможет педагогам и родителям успешно пройти этот путь вместе с младшими школьниками с умственной отсталостью, строя заинтересованное отношение к богатому культурному наследию своего народа.

Программа формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью включает определенные цели и задачи, направленные на развитие понимания и уважения культурного наследия и своей семьи. Целью программы является формирование у детей осознанного отношения к истории, традициям и ценностям своего народа. Задачи включают знакомство с символикой государства, проведение мастер-классов по ручным делам и народным промыслам, а также организацию праздников и тематических мероприятий. Реализация программы позволит детям укрепить свое национальное самосознание и стать активными участниками культурной жизни общества.

Для успешной реализации программы формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности необходимо использовать определенные приемы работы. В данном подразделе рассмотрим основные из них.

Первый прием работы – индивидуальный подход. Учитывая особенности каждого ребенка с умственной отсталостью, педагог и родители должны разработать индивидуальную программу обучения и воспитания, либо воспользоваться предложенной ранее и скорректировать ее под конкретную группу детей, а также определить подходящие методы и приемы.

Второй прием работы – использование конкретных ситуаций и примеров. Важно привлекать реальные жизненные ситуации и примеры, которые помогут детям понять основные национальные ценности. Например, обсуждение случаев доброты, взаимопонимания или уважения в разных ситуациях.

Третий прием работы – игровая деятельность. Игры – это отличный способ обучения и формирования ценностных ориентаций у детей с

умственной отсталостью. В процессе игры они могут учиться сотрудничеству, эмоциональному взаимодействию и другим важным навыкам. В Приложении 14 представлена картотека дидактических игр по формированию представлений о малой Родине у младших школьников с умственной отсталостью, которая поможет познакомить детей с малой Родиной, научит работать парами и в мини группах.

Четвертый прием работы – систематическое повторение и закрепление материала.

Роль педагогов и родителей в реализации программы формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности крайне важна. Педагоги и родители должны организовать совместную работу по внедрению ценностей родной культуры, семейных традиций через интерактивные игры, творческие мастер-классы, обсуждения и просмотр документальных и анимационных фильмов. Одновременно с этим, необходимо уделять внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка, поддерживая его интересы и развивая способности. Важно создать атмосферу уважения к культурному наследию, традициям и истории своей страны, поощрять самовыражение и участие в общественных мероприятиях. Родители могут дополнить усилия педагогов, поддерживая и обсуждая ценности дома, воспитывая патриотизм и любовь к родной стране, краю. Тесное взаимодействие педагогов и родителей поможет усилить эффективность программы и обогатить образовательный процесс [46, с. 227].

Семья – это фундамент, на котором строится личность ребенка, и ее роль в формировании духовно-нравственных качеств обучающихся трудно переоценить. Успешное воспитание – это сложный и многогранный процесс, требующий активного и осознанного участия родителей, им необходимо подавать пример нравственности, прививать потребность в работе и умение находить в ней удовлетворение. Кроме того, умелое изложение требований, родительский контроль и надлежащая организация досуга также

способствуют развитию сильных нравственных привычек и качеств.

Образовательные организации, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, также являются важным ориентиром для формирования умственно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Созданные педагогические условия и правильно подобранные методы также способствуют формированию нравственных качеств [18].

Таким образом, в параграфе 3.3. представлены методические рекомендации помогающих педагогам и родителям в формировании базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

В главе 3 представлена программа по формированию базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности, направленного на формирование гуманистического отношения взаимоотношения обучающихся, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Анализ результатов реализации программы и источников, на основании которых составлены методические рекомендации, позволил сформулировать следующие выводы:

1. Программа по формированию базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности составлена с опорой на ФАООП УО.
2. Анализ реализации программы показал положительную динамику освоения программы обучающимися.
3. Методические рекомендации, направленные на формирование базовых национальных ценностей у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности необходимы для изучения педагогам и семьям воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей работе была рассмотрена одна из наиболее актуальных проблем современной психологии и педагогики – проблема формирования у школьников с умственной отсталостью.

В ходе экспериментальной работы по изучению уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся с умственной отсталостью выяснили, что у большинства обучающихся отсутствуют знания о базовых национальных ценностях или находятся на низком уровне. Так как они не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, давали не полные ответы на вопросы, проявляли эмоции (огорчение, раздражение), нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания.

Именно поэтому пришли к выводу о том, что необходима целенаправленная, систематическая работа по формированию базовых национальных ценностей у испытуемых.

Были рассмотрены методы и формы организации олигофренопедагогом внеурочной деятельности при работе с умственно отсталыми обучающимися, разработана программа внеурочной деятельности по формированию базовых национальных ценностей у обучающихся с умственной отсталостью младшего дошкольного возраста, сформулированы и теоретически обоснованы рекомендации для родителей, имеющих детей с умственной отсталостью.

Контрольный этап подтвердил эффективность составленной программы. У двух обучающихся знания о базовых национальных ценностях повысились с низкого уровня до среднего и высокого.

Полученные результаты исследования, позволяют сделать вывод, что цель выпускной квалификационной работы полностью достигнута через реализацию поставленных задач.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверкиева Г. В. Проблема ценностных школьников. М., 2015. 55-60 с.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. М. 1981. 62 с.
4. Базовые национальные ценности российского общества и их отражение в ФГОС. Социальный заказ как основа разработки программ внеурочной деятельности. URL: https://mooc.do.altspu.ru/pluginfile.php/41186/mod_resource/content/1/Лекция%20№1.2.1%20%28текст%20лекции%29.pdf (дата обращения: 07.11.2024).
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. Воронеж, 1995. 260 с.
6. Беляева В. А. Воспитательный идеал как фактор духовного единения русского народа. Рязань 2017. 3-6 с.
7. Волков Ю. Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. М., 2017. 224 с.
8. Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: учеб. пособие для учителей и студентов дефектолог. М., 1994. 416 с.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 2006. 536 с.
10. Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» <https://ntshool1.uralschool.ru/> (дата обращения 24. 04. 2023).
11. Граборов А. Н. Вспомогательная школа (школа для умственно отсталых детей). М. 1925. 368 с.

12. Григорьев Д. В. Создание воспитательного пространства: событийный подход. Пермь. 2001. 77 – 88 с.
13. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М., 2009. URL: <http://roshchaschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/koncepciya.pdf> (дата обращения 21.02.2024).
14. Дерманова И. Б. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб., 2002. 102-103 с.
15. Дымова И. П. Формирование российских национальных ценностей студентов педагогического колледжа. Горно-Алтайск, 2004. 23 с.
16. Жарковская Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях. Стандарты и мониторинг. М., 2003.
17. Зак Г. Г. Интегративный подход к духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью. Екатеринбург, 2015. 39-46 с.
18. Закон РФ «Об образовании в РФ»; приказ Министерства образования РФ от 06.01.2019 г № 373. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения 13.01.2024)
19. Здравомыслов А. Г., Ядов В. А., Рожин В. П. Человек и его работа (социологическое исследование). М., 1967. 392 с.
20. Зелевская Н. А. Ценностный подход к проблеме семейного воспитания. М., 2004. 16-25 с.
21. Ильин И. А. О национальном воспитании. Путь духовного обновления. М., 1993. 199-241 с.
22. Кондаков А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования. М., 2000.
23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo->

razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html (дата обращения 08.10.2022)

24. Крайник В. Л. Сущность национальных ценностей в российской федерации. Мир науки, культуры, образования. М., 2015. 151-153 с.

25. Крившенко Л. Л. Формирование базовых национальных ценностей в системе общего образования. М. 2016. 16-23 с.

26. Курцева З. И. Духовно-нравственное развитие обучающихся в свете Стандартов второго поколения. М., 2010. 6-9 с.

27. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989. 104 с.

28. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности. М., 1985. 148 с.

29. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей (сравнительно с нормой). М. 1969. 280 с.

30. Никитина Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. URL: <http://pedagogika-cultura.narod.ru/private> (дата обращения 15.10.2022)

31. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. 2013. 336 с.

32. Песталотии И. Г. Избранные педагогические сочинения. М. 1981. 336 с.

33. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2017. 98 с.

34. Преамбула. Конституция РФ. URL: <https://constitutionrf.ru/preambula> (дата обращения 13.10.2024)

35. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. пед. 68 учеб. заведений М., 2001. 272 с.

36. Разговоры о важном. URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 26.07.2024).

37. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. М., 2018. – 330 с.
38. Рокич М. Природа человеческих ценностей. Нью-Йорк, 1973. 651 с.
39. Рубинштейн С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 2006. 350 с.
40. Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. М., 2018. 13-22 с.
41. Сластенин В. А. Психология и педагогика. М., 2008. 480с.
42. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 15.06.2024)
43. Столбова Е. А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования. Челяб. гос. пед. ун-т. Челябинск, 2015. 176 с.
44. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. М., 1980. 258 с.
45. Титаренко А. И. Нравственные проблемы развития личности. М., 1997. 335 с.
46. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2007. 227 с.
47. Трошин П. Л. Методы формирования нравственности у детей ограниченными возможностями здоровья. М., 2016. 54-58 с.
48. Тюляева Т. И. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритет, возможности, поиски. СПб., 2018. 7-12 с.
49. Файзуллин Ф. С. Национальные ценности и ценностные ориентации. Башкирия, 2012. 685-688 с.
50. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/> (дата обращения: 26.10.2024).

51. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <http://www.garant.ru/-products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 26.10.2023).

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.11.2023).

53. Федосеева, О. Ю. Сущностные характеристики духовнонравственного воспитания младших школьников. URL: <https://moluch.ru/archive/78/13504/> (дата обращения: 31.05.2022).

54. Фридман Г. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988. 341 с.

55. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М., 2007. 348 с.

56. Чепикова Л. В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Смоленск, 2007. 19 с.

57. Шитякова Н. П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников. М., 2007. 63-66 с.

58. Шнайдер Н. А. Особенности нравственного развития детей с умственной отсталостью. М., 2015. 98-105 с.

59. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979. 160 с.

60. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности. М., 2000. 416- 432 с.

61. Якунина И. В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. М., 2019. 19-21 с.