

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Формирование коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой специальной
Педагогики и специальной
психологии канд. пед. наук,
доцент Г. Г. Зак

дата

подпись

Исполнитель:
Сташкина Светлана Сергеевна
обучающийся ОЛИ-2031z

Подпись

Руководитель:
Семенова Елена Владимировна,
канд. псих. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

Подпись

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	8
1.1. Понятие «базовые коммуникативные учебные действия» как научный феномен	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью	13
1.3. Особенности формирования коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.....	19
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	26
2.1. Характеристика базы и контингента обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании.....	26
2.2. Программа педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью	38
2.3. Анализ результатов реализации программы педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью на констатирующем этапе эксперимента.....	43
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53

3.1. Составление и апробация программы курса внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.....	53
3.2. Анализ результатов апробации программы курса внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью	62
3.3. Методические рекомендации в адрес педагогов по реализации программы курса внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ №1. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКЕ «НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ» О.В. ДЫБИНОЙ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ №2. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К СОЦИОМЕТРИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ Я. Л. КОЛОМИНСКОГО.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ №3. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКЕ «ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ» О.В. ДЫБИНОЙ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ №4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ».....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ №5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ К РАЗДЕЛУ «КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ».....	106

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Коммуникативные базовые учебные действия определены в планируемых результатах Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью.

Недостаточная сформированность коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью может значительно затруднять их взаимодействие как с взрослыми, так и с сверстниками. Для решения этой проблемы важно использовать различные методы и формы работы, которые помогут развить эти навыки в понятной и доступной для детей форме.

Внеурочная деятельность представляет собой отличный инструмент для коррекционной работы. Она может включать в себя различные виды занятий: групповые игры, театрализованные постановки, занятия художественным творчеством, спортивные мероприятия и другие активности, которые способствуют общению и взаимодействию.

Коммуникативные базовые учебные действия играют важную роль в образовательном процессе. Они включают в себя навыки, которые помогают младшим школьникам взаимодействовать как с учителями, так и с одноклассниками.

Основной целью обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью является успешная интеграция этих обучающихся в общество.

Развитие коммуникационных навыков, способность устанавливать личные связи и на их основе формировать отношения с окружающими, наряду с усвоением ключевых учебных предметов, знанием законов и основ гражданского образования – главные критерии готовности ученика к

самостоятельной жизни.

Коммуникативные навыки являются основой успешного взаимодействия не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни. Для младших школьников с умственной отсталостью развитие этих навыков особенно важно, так как они помогают формировать личные связи, устанавливать доверительные отношения и адаптироваться в социальной среде.

Над проблемой формирования и развития коммуникативных навыков у умственно отсталых школьников работали многие выдающиеся отечественные и зарубежные учёные, такие как А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, М. Ф. Гнездилов, М. С. Певзнер, Л. М. Шипицына и другие [10, 19, 26, 60, 81].

Тема нашего исследования актуальна еще потому, что хотя в системе образования уделяется внимание межличностным отношениям в детском коллективе, тем не менее, существует потребность в разработке программ внеурочной деятельности для развития коллективных отношений у младших школьников с умственной отсталостью.

Коммуникативные навыки и умения являются основой для учебной деятельности, которая является ведущей для ребёнка младшего школьного возраста. Нередко, школьная неуспеваемость и плохое поведение связано с особенностью развития коммуникативных навыков, это отражено в работах М. Г. Агавеляна, Л. И. Божовича, Г. Г. Запрягаева, Н. Л. Коломинского, Ж. И. Намазбаевой [1, 11, 37, 53, 65].

Учеными В. И. Лубовским, М. С. Певзнер, Ж. И. Шиф, отмечено, что для умственно отсталых детей младшего школьного возраста, в большинстве случаев, наиболее доступным видом деятельности остается внеурочная деятельность [50, 59, 74].

Объект исследования - коммуникативные базовые учебные действия младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет исследования - процесс формирования коммуникативных

базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Цель исследования: на основе анализа результатов педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью составить и апробировать программу курса внеурочной деятельности, направленную на формирование коммуникативных БУД у обучающихся указанной категории.

Задачи исследования:

- 1) теоретическое изучение коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью;
- 2) теоретико-практическое изучение сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью;
- 3) составление, апробация и анализ результатов реализации программы формирования коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью;
- 4) составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

Методика исследования. При составлении, реализации и анализе результатов педагогического изучения и программы формирования коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью применялись следующие методы: метод наблюдения, и методик «Необитаемый остров», «Отражение чувств» автора О. В. Дыбиной, социометрическое исследование автора Я. Л. Коломинского.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, включающего 82 источника, 5 приложений, 9 таблиц, 9 рисунков.

Ограничение исследования. Контингент респондентов (или

испытуемых), задействованных в экспериментальном исследовании, составляют обучающиеся, которым ПМПК рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП, 1 вариант, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

База проведения исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат» д. Озёрки, Красноуфимского района.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Понятие «базовые коммуникативные учебные действия» как научный феномен

В Российской Федерации федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) делают акцент на формировании ключевых компетенций у обучающихся, среди которых важную роль играет коммуникативная компетенция. Реализация коммуникативных базовых учебных действий в контексте ФГОС включает несколько основных направлений [77]:

- *Развитие речевых навыков:* обучающиеся должны обладать навыками формулировки своих мыслей, умением задавать вопросы и активно участвовать в обсуждениях, что подразумевает способность слушать и понимать собеседника.
- *Коллективная работа:* необходимо развивать навыки совместного труда, обучать обучающихся вести обсуждения, совместно принимать решения и уважать мнение других.
- *Адаптация в общении:* обучающимся необходимо уметь корректировать свою речь и поведение в зависимости от обстоятельств и общества, в которых они находятся.
- *Многообразие форм общения:* ФГОС обращает внимание на важность использования разных видов коммуникации, таких как устная, письменная и с использованием современных технологий, включая интернет.
- *Критическое мышление:* охватывает способность обосновывать свои взгляды, структурировать идеи и оценивать информацию.
- *Практическая направленность:* необходимо добавлять задания и

проекты, которые призывают к использованию коммуникативных навыков в реальных ситуациях.

Деятельностный подход стал опорой актуальной образовательной методологии. Он подчеркивает активность младших школьников с умственной отсталостью в учебном процессе, обращая внимание на значимости их вовлеченности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). В отличие от традиционного метода, сосредоточенного на передаче знаний от педагога к обучающемуся, деятельностный подход ориентируется на развитие навыков и умений через практический опыт [16, 19, 25, 28].

В основные черты деятельностного подхода входят:

- *Активное вовлечение обучающихся:* процесс обучения организован так, чтобы младшие школьники принимали участие в исследовательских, совместных и практических заданиях.
- *Практическое применение знаний:* задания сфокусированы на решение реальных задач, которые оказывают помощь младшим школьникам в использовании теоретических знаний на практике.
- *Развитие компетенций:* внимание отводится не только фактическим знаниям, но и формированию навыков, нужных для эффективной деятельности в различных сферах.
- *Система обучения:* анализируется как взаимосвязанная система, определяющая цели, содержание, методы и результаты.
- *Индивидуальный подход:* принимаются во внимание особенности, интересы и потребности младших школьников, способствующие большей результативности обучения.

Данный подход обеспечит готовность младших школьников с умственной отсталостью к актуальным задачам и предполагаемым требованиям [77].

Определение «базовые учебные действия» в переносном смысле трактует «способность к обучению, то есть умение личности развиваться и

совершенствоваться через осмысленное и интенсивное усвоение нового социального опыта» [75]. В более буквальном смысле это определение содержит «совокупность методов действий обучающихся, которые способствуют их самостоятельному усвоению новых знаний и навыков, включая организацию этого процесса» [76].

Понятие «*базовое коммуникативное действие*» определяет информационный обмен, сотрудничество и социальное восприятие. Л. С. Выготский определяет это как «взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение усилий для создания отношений и достижения общего результата» [21].

Содержательная сторона процесса обусловлена изменением взглядов на обучающегося как на активного участника педагогического процесса и своей жизни. Обучающийся должен развивать уникальные коммуникативные навыки и быть нацеленным на раскрытие своих творческих потенциалов. В связи с этим, формирование коммуникативных учебных действий является одной из ключевых задач начального общего образования.

Следует выделить четыре основные категории базовых учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

В рамках исследования были проанализированы различные *нормативные и правовые акты*, касающиеся данной тематики [54, 62, 63, 77]:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ был принят 29 декабря 2012 года и регулирует основные аспекты системы образования в Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

- Письмо Минобрнауки от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» касается вопросов, связанных с внедрением новых образовательных стандартов в школах, и акцентирует внимание на важности внеурочной деятельности для всестороннего развития обучающихся.

Чтобы понять суть термина «коммуникативные базовые учебные действия», следует исследовать понятие «коммуникация», выступающее в данном контексте как основополагающее.

Определение коммуникации дает объяснение С. Л. Рубинштейн как «сложный, многогранный процесс формирования и развития взаимодействия между людьми, вызванный необходимостью совместного труда и включающий обмен информацией, создание единого подхода к сотрудничеству, а также восприятие и понимание другого человека» [67].

В работах Г. М. Андреевой и А. В. Батаршева коммуникация понимается как «разновидность передачи информации» [55]. Базовые коммуникационные учебные действия анализировались в ряде исследований, и их интерпретация варьируется в зависимости от области изучения.

С. А. Тюрикова в своей научной работе описывает понятие «коммуникация» как «основа успешного освоения обучающимися учебных требований и эффективного решения коммуникационных задач в учебном и внеурочном контексте» [73].

Коммуникация содержит не только информационный обмен, но и активное слушание, взаимодействие и обсуждение, что содействует развитию навыков критического мышления и совместной работы. Эти навыки необходимы для эффективного обучения, и социальной адаптации в перспективном будущем.

Вдобавок, эффективная коммуникация способствует увеличению мотивации обучающихся, реализуя позитивную учебную среду и удерживая

интерес к обучающему процессу. Следует принимать во внимание современные технологии и средства массовой информации, которые способны существенно расширить возможности коммуникации в образовательных связях.

Автор подчёркивает, что объединение этих элементов в образовательный процесс не только расширяет опыт обучающихся, но и подготавливает их к требованиям, с которыми они могут столкнуться в будущем, как в личной, так и в профессиональной сфере.

Основные базовые учебные действия играют несколько важных ролей в образовательном процессе. Вот несколько из них:

- *Приобретение знаний:* основные учебные действия способствуют обучающимся изучать новый материал и систематизировать информацию.
- *Развитие навыков:* помогают в формировании практических умений, требующихся для решения различных учебных задач.
- *Степень самостоятельности:* данные действия содействуют развитию независимости обучающихся, позволяя им находить решения и справляться с задачами без постоянной помощи преподавателя.
- *Критическое мышление:* базовые учебные действия развивают умение анализировать и критически оценивать информацию.
- *Мотивация к обучению:* выполнение этих операций может повышать интерес и мотивацию обучающихся к предмету.
- *Коммуникация:* стимулируют развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в учебном процессе.

Все эти функции взаимосвязаны и в комплексе содействуют более эффективному обучению и всестороннему развитию младших школьников с умственной отсталостью [63].

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью выделяют *три основные группы учебных действий* [75, 76, 77]:

- *Взаимодействие* представляет собой процесс обмена сведениями,

действиями или эмоциями между отдельными людьми или группами. Оно может проявляться в различных формах: как в устной, так и в невербальной коммуникации, а также в совместной деятельности и так далее.

- *Кооперация* – это тип взаимодействия, когда стороны объединяют усилия для достижения общей цели. Она включает в себя согласие сторон, распределение обязанностей и следование определённым правилам.

- *Интериоризация* – это процесс, в ходе которого внешние социальные факторы, нормы и правила становятся частями внутреннего мира человека, его сознания и самоидентичности. Этот процесс тесно связан с восприятием культурных и социальных ценностей.

Изучение основных базовых коммуникативных учебных действий демонстрирует значимость взаимодействия в процессе обучения и делает возможным создать методы для его оптимизации. Это, в свою очередь, способствует повышению качества учебных результатов.

Таким образом, в параграфе 1.1 описаны основные базовые коммуникативные учебные действия. Они составляют важнейшие навыки, которые необходимы для плодотворного общения, взаимодействия и обучения в различных ситуациях. Освоение этих умений поддерживает не только обучение и достижение академических целей, но также способствует социальному взаимодействию и развитию личности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью

Младшие школьники с умственной отсталостью на регулярной основе испытывают различные проблемы, как в образовательном процессе, так и в социальной интеграции. У обучающихся не редко наблюдается стойкое ослабление не только познавательной активности, но и таких элементов, как память, внимание, обучаемость и способность решать задачи [2].

Среди *методов работы* с младшими школьниками с умственной отсталостью можно выделить:

- *Индивидуализированный подход*: создание образовательных программ, которые учитывают уровень развития каждого ученика.
- *Игровые и практические методики обучения*: применение игровых форм и практических заданий, которые стимулируют интерес и облегчают усвоение материала.
- *Социальная интеграция*: организация условий для взаимодействия обучающихся с окружающими, что содействует развитию их социальных навыков.
- *Психологическая поддержка*: работа с эмоциональными и поведенческими факторами, препятствующими обучению.

Эффективность данного обучения во многом зависит от взаимодействия между специалистами образовательного учреждения и самими учениками.

Термин «*интеллектуальная инвалидность*» или «*умственная отсталость*» применяется для обозначения состояния, которое характеризуется заметно ниже среднего уровнем интеллектуального функционирования, проявляющимся в ограничениях, как в когнитивной, так и в адаптивной сфере. Это может вносить сложности с обучением, решением задач, адаптацией к повседневной жизни и взаимодействием с окружающими.

Диагностика умственной отсталости основывается на стандартизированных тестах IQ и оценке адаптивных навыков, таких как коммуникация, самообслуживание и социальное взаимодействие. Причины могут варьироваться – от генетических факторов до сложных условий, связанных с внутриутробным развитием или первым годами жизни.

В современном обществе в психологии предпочтение чаще отдается термину «*интеллектуальная инвалидность*», чтобы избежать негативной стигматизации и подчеркнуть, что это состояние не определяет

индивидуальность человека. Важно подходить к таким вопросам с чуткостью и уважением к людям с подобными особенностями развития.

Младшие школьники с умственной отсталостью нередко встречаются с существенными трудностями в учебном процессе и социальной интеграции. У обучающихся наблюдается заметное снижение не только познавательной активности, но и других важных компонентов, таких как память, внимание, а также способность к обучению и решению задач [34].

Коррекционная педагогика и психология предлагают разнообразные методы работы с младшими школьниками с умственной отсталостью. Главная задача – помощь в максимизации их потенциала, улучшение коммуникативных умений и адаптации к социальным условиям, а также формирование образовательной среды, которая будет учитывать индивидуальные потребности. Способы данной работы могут включать [39]:

- *Индивидуализированный подход:* создание учебных программ, направленных на уровень развития каждого обучающегося.
- *Игровые и практические обучающие методики:* внедрение игр и практических задач, которые дают возможность поддерживать интерес, и упрощает процесс усвоения материала.
- *Социальная интеграция:* предоставление возможностей для взаимодействия с окружающими для развития социальных навыков.
- *Психологическая поддержка:* деятельность над эмоциональными и поведенческими аспектами, которые могут препятствовать обучению.

Согласно десятой редакции Международной классификации болезней (МКБ-10) выделяется четыре степени умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности), которые варьируются в зависимости от степени выраженности основных нарушений [39]:

- *Легкая умственная отсталость (F70)* — предполагает IQ в диапазоне 50-69. Люди с такой формой отсталости способны осваивать основные навыки самопомощи и могут получать образование в специализированных школах. Часто они могут вести самостоятельный образ

жизни или жить в условиях полузависимости.

- *Умеренная умственная отсталость* (F71) – IQ находится в пределах 35–49. Эти люди требуют большей поддержки в повседневных делах и способны обучаться основным жизненным навыкам, выполняя простые задания под присмотром.
- *Тяжелая умственная отсталость* (F72) – IQ составляет 20-34. Люди с этой степенью имеют значительные ограничения в обучении и нуждаются в непрерывном уходе и помощи. Они могут освоить несколько простых навыков, оставаясь при этом сильно зависимыми от других.
- *Глубокая умственная отсталость* (F73) – IQ ниже 20. Эта категория людей сталкивается с крайне серьезными нарушениями, практически не способная к обучению, и требует постоянного специализированного ухода.

Такое деление позволяет более точно определить потребности и условия жизни людей с умственной отсталостью, а также разрабатывать персонализированные программы помощи и поддержки [63].

Л. В. Выготский рассматривал термин «дефект» и его структуру в своих трудах по специальной психологии: «Дефект – это нарушение, недостаток психологической или физической стороны человека, что приводит к различным отклонениям от нормального развития. Дефект, вызванный биологическими факторами, является первичным. Вторичным дефектом является недоразвитие высших психических функций, возникшее в связи с первичным нарушением, на его основе. Дефектная структура состоит из первичных и вторичных дефектов. Такое понятие, как сложная структура дефекта, влечет за собой сочетание двух и более первичных дефектов в одинаковой степени» [19].

По мнению Ю. В. Саенко, у обучающихся с умственной отсталостью можно выделить два типа дефектов: первичный и вторичный.

- *Первичный дефект* обусловлен органическими изменениями в головном мозге, которые возникают из-за различных причин, включая

генетические нарушения, травмы или инфекции в перинатальные и ранние постнатальные периоды. Эти изменения являются ключевыми в развитии умственной отсталости и оказывают влияние на уровень интеллекта будущего школьника.

- *Вторичный дефект* связан с нарушениями психических функций. В это понятие входят трудности в логико-словесном мышлении, произвольной памяти, а также в восприятии и эмоциях. У обучающихся с такими нарушениями часто наблюдаются проблемы с формированием личности, проявляющиеся в примитивных реакциях, нестабильной самооценке, негативизме и недостаточной регуляции воли. Эти расстройства могут также вести к шаблонному и негибкому поведению, что усложняет социальную адаптацию и общение.

Ю. В. Саенко в своих трудах подчёркивает, что «существуют вторичные дефекты, характерные для многих категорий ненормальных детей:

- при любом первичном дефекте отмечается задержка времени формирования психических функций и медленный темп их развития;
- ни один вид детской деятельности не формируется своевременно; например, предметная деятельность у глухих и слабослышащих становится ведущей к 5 годам, у умственно отсталых – к концу дошкольного возраста;
- имеются отклонения в развитии всех познавательных процессов;
- нарушается развитие процесса общения: школьники плохо овладевают средствами усвоения социального опыта: пониманием речи, многозначительным подражанием, действиями по образцу и по словесным инструкциям» [68].

Осознание этих нарушений крайне важно для создания методов помощи и коррекции, направленных на улучшение качества жизни младших школьников с умственной отсталостью и их интеграцию в общество.

А. Г. Московкина и Т. М. Уманская в своих сведениях рассказывают, что «у детей с умственной отсталостью часто наблюдаются нарушения поведения. Нередко это связано с явлениями эмоционально-волевой

неустойчивости или аффективной возбудимости или расторможенности включения. Нарушение поведения сказывается на школьной дисциплине, общении детей со взрослыми и сверстниками» [43].

У школьников с умственной отсталостью нарушается цель деятельности, что проявляется в непонимании задачи, фрагментарности ее выполнения, незаинтересованности в результатах. Активность в целом зависит от факторов внешней среды.

Своеобразие развития детской психики в онтогенезе приводит к затруднениям в формировании и последующем развитии коммуникативных навыков.

Развитие младших школьников с умственной отсталостью определяется биологическими факторами (тяжесть и оригинальность дефекта, момент его появления) и социальными факторами.

Развитие обучающихся с умственной отсталостью определяется как биологическими, так и социальными факторами:

К биологическим аспектам относятся:

- *Степень умственной отсталости:* легкие, средние и тяжелые формы имеют разные проявления и могут по-разному влиять на развитие младшего школьника.
- *Уникальность дефекта:* некоторые генетические и хромосомные аномалии способны по-разному воздействовать на когнитивные и физические умения.
- *Время возникновения:* раннее повреждение или потеря нервной системы может негативно отразиться на развитии младших школьников.

Социальные факторы:

- *Семейная обстановка:* поддержка и воспитание в семье могут оказать значительное влияние на развитие. Эмоциональная связь и адекватное внимание родителей способствуют прогрессу.
- *Образование:* доступ к специализированному образованию, терапии и реабилитации может существенно повысить навыки и качество

жизни.

- *Социальная интеграция:* общение со сверстниками и обществом в целом помогает улучшить коммуникативные и адаптивные навыки.

Понимание и взаимодействие этих факторов являются основополагающими для успешного сопровождения и развития младших школьников с умственной отсталостью [79].

Таким образом, в параграфе 1.2 описана работа с младшими школьниками с умственной отсталостью, которая требует комплексного подхода, учитывающего их индивидуальные особенности, потребности и потенциал.

1.3. Особенности формирования коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью

Формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой ключевой аспект образовательного процесса.

Базовые учебные действия в области коммуникации у таких обучающихся часто обладают незрелыми характеристиками и особым качественным содержанием. Эффективность формирования этих действий у младших школьников с умственной отсталостью возрастает, если в обучении применяются активные методы и подходы к организации учебной деятельности.

Формирование коммуникативных навыков является основополагающим аспектом процесса обучения и социальной адаптации обучающихся. Умение эффективно общаться содействует не только глубокому пониманию учебного материала, но и созданию крепких связей с товарищами по классу и учителями. Это, в свою очередь, способствует развитию уверенности в себе, навыков критического анализа и умений работать в команде, что крайне важно для их будущего личностного и

карьерного прогресса [78].

Согласно различным исследованиям, от 15% до 60% обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений сталкиваются с проблемами в обучении, особенно в области коммуникации (А. Ф. Ануфриев, В. С. Казанская, Е. В. Коротаева, С. Н. Костромина, О. А. Яшнова и другие). Действительно, анализ поведения младших школьников демонстрирует, что многие из них не достигли достаточного уровня реальной коммуникативной компетентности.

Г. М. Андреева в своих научных трудах подчеркивает, что «коммуникативные навыки представляют собой совокупность осознанных действий в сфере общения, которые основываются на высоком уровне теоретической и практической подготовки индивида, и предполагают использование знаний для отображения и изменения окружающей действительности» [5].

Л. Р. Мунирова определяет коммуникативные навыки как «осознанные действия обучающихся, направленные на коммуникацию, и их способности адекватно организовывать своё поведение, контролируя его в соответствии с требованиями общения» [52].

Теоретические подходы к формированию коммуникативных умений личности с философской точки зрения были рассмотрены в работах таких ученых, как А. А. Бодалев, А. А. Брудный, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, М. С. Каган, М. И. Лисина, Н. И. Шевандрин, Я. А. Яноушек и многих других. Проблема формирования коммуникативных навыков у младших школьников была предметом исследования в последние десятилетия, в частности в работах А. Г. Антоновой, Е. А. Архиповой, О. А. Веселковой, Ю. В. Касаткиной, Р. В. Овчаровой и других. Важно отметить, что ФГОС ориентирован на развитие у младших школьников с умственной отсталостью базовых учебных действий, которые необходимы для успешного освоения учебного материала и адаптации в [6, 8, 10, 12, 14, 19, 39, 42, 44, 48, 55, 56, 80].

Развитие навыков общения у младших школьников, особенно у обучающихся с умственной отсталостью, играет важную роль в их образовательных успехах и социальной интеграции. Эти навыки позволяют младшим школьникам не только передавать свои мысли и желания, но и способствуют развитию их самооценки и улучшению отношений с окружающими.

Несмотря на важность этой темы, существует явная нехватка исследований, сосредоточенных на комплексном подходе к формированию базовых учебных действий в области коммуникации у данной группы обучающихся.

Коммуникативные учебные действия охватывают следующие навыки:

- устанавливать контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – целый класс, учитель – класс);
- применять обоснованные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и преподавателем; просить о помощи и принимать её;
- слушать и улавливать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в повседневной практике;
- взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в разнообразных социальных условиях;
- проявлять доброжелательность, сопереживать другим и вести конструктивный диалог с окружающими;
- добиваться согласия и адаптировать своё поведение в зависимости от действий остальных участников конфликта [52].

Исходя из научных исследований Р. Е. Левина, Н. В. Медведева, В. Г. Петрова, Ф. А. Сохина можно сказать, что «при формировании основной учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью отмечаются проблемы с памятью, которые затрагивают все формы запоминания, включая зрительное и вербальное. Их мыслительные способности развиваются медленно и недостаточно полно; отсутствуют

навыки анализа, синтеза, сравнения и обобщения» [61].

В своей работе С. А. Тюрикова подчеркивает, что «ученики с задержкой умственного развития обладают недостаточным общим речевым развитием, что проявляется в слабо развитой устной речи, затрудняющей их понимание высказываний других людей и полное взаимодействие с окружающими, что мешает полноценному развитию личности» [73].

Младшие школьники с умственной отсталостью нередко встречаются с трудностями в различных аспектах обучения, включая навыки произношения, что может существенно затруднять их способности к коммуникации. Это, в свою очередь, может привести к нехватке уверенности, проблемам в социализации и, как следствие, к снижению положительного отношения к учебному процессу и школе в целом.

Л. С. Выготский неоднократно акцентировал, что «обучающиеся не могут самостоятельно организовывать свою деятельность».

С точки зрения Л. С. Выготского, «ограниченные представления о мире, слабые речевые контакты, незрелость интересов и снижение потребности в коммуникации являются важными факторами, влияющими на развитие коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью» [22].

Младшие школьники с умственной отсталостью встречают различные преграды в процессе общения, что демонстрирует значительное воздействие на их социальные взаимодействия и успехи в обучении. У обучающихся наблюдается замедление речевого развития, нередко их словарный запас ограничен, что мешает полноценному выражению своих мыслей и эмоций.

Одной из ключевых проблем является то, что такие обучающиеся могут испытывать трудности в использовании грамотно построенных предложений и затрудняться в понимании сложных речевых конструкций и различных тонкостей языка. Это, в свой черед, затрудняет не только их общение, но и восприятие информации на уроках.

Недостаток инициативы в общении может привести к тому, что младшие школьники становятся более замкнутыми и менее вовлечёнными во взаимодействие с окружающими. Они могут часто использовать стереотипные фразы, что указывает о недостаточном развитии гибкости мышления и креативности в использовании речи.

Для того чтобы помочь таким обучающимся, необходимо создавать специальную образовательную среду, которая будет учитывать их индивидуальные особенности и предоставит возможность для активного общения. Это может включать использование наглядных материалов, игровых методик и подходов, направленных на развитие речевых навыков и уверенности в общении. Также важно привлекать психологов и логопедов для работы с обучающимися, чтобы помочь им развивать навыки коммуникации более эффективно [21].

Л. В. Журова подчёркивала, что «специфическая черта словаря таких обучающихся является наличие «пустых» слов, то есть слов без ясного содержания. При обозначении объекта они не могут выделить его среди других предметов или образов» [32].

Проблемы, связанные с ограниченным словарным запасом у обучающихся с умственной отсталостью, затрагивают важные аспекты коммуникационных трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся. Эти проблемы обусловлены не только узким словарем, но и недостаточным развитием эмоционально-волевых качеств, что также влияет на межличностные отношения и социальную интеграцию. Среди основных трудностей, выделяются:

- *Ограниченный активный словарь:* у младших школьников с умственной отсталостью, как правило, хорошо развит пассивный запас слов, однако активное применение языка ограничено, что мешает полному выражению мыслей и чувств.
- *Проблемы в коммуникации:* обучающимся сложно быстро

реагировать в разговоре, что требует значительных усилий, и ответы могут быть очень короткими или заменяться жестами.

- *Недостаточное развитие эмоциональной сферы:* Неспособность адекватно выражать эмоции и их слабая дифференциация вызывают неожиданные реакции на обстоятельства, усложняя социальные взаимодействия.

Для улучшения общения и социальной интеграции нужно развивать как словарный запас, так и эмоциональные реакции младших школьников, используя игры и терапевтические методы для повышения их уверенности и взаимодействия с окружающими [44].

Таким образом, в параграфе 1.3 описаны особенности формирования коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью, которые требуют комплексного, многогранного подхода, который учитывает как психологические, так и педагогические аспекты.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Развитие коммуникативных способностей у младших школьников с умственной отсталостью является очень важным аспектом их образовательного и социального прогресса. Эти навыки не только облегчают процесс обучения, но и способствуют налаживанию контактов с другими людьми, что, в свою очередь, помогает обучающимся эффективнее интегрироваться в общество и выполнять различные социальные функции. Важно рассматривать формирование этих умений как главный фактор педагогической работы, направленный на поддержку и вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в общество. Это окажет благотворное влияние на их общее развитие и рост как личности.

Таким образом, акцент на развитие коммуникативных навыков должен быть одним из приоритетных направлений в обучении, позволяющим создать более благоприятные условия для адаптации и социализации таких

обучающихся.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Характеристика базы и контингента обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании

Базой данного исследования является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат» д. Озёрки, Красноуфимского района. Структурное подразделение школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы [58].

Образовательная организация имеет три здания: учебный корпус (д. Озёрки, ул. Новая, д.1), спальный корпус №1 (д. Озёрки, ул. Новая, д.3) – функционируют с 2014 года, спальный корпус №2 (д. Сызги, ул. Центральная, д.23) – функционирует с 2022 года.

Учебный корпус. В школе обучается 125 человек, из них 100 очно и 25 на дому, из 20 населённых пунктов Красноуфимского района, Свердловской области. Количество классов в 2024-2025 учебном году: 11 (1-2, 3, 4, 5, 6, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б). В общеобразовательной организации две возрастные группы: младшая школьная (от 7 до 13 лет), средняя школьная (от 12 до 18 лет). Все обучающиеся имеют основной диагноз «умственная отсталость» и страдают от различных сопутствующих заболеваний.

Классы комплектуются обучающимися в количестве от 5 до 12 человек. Образовательный процесс осуществляется в очной форме. Длительность обучения составляет девять лет. По завершении девятого класса выпускники имеют возможность продолжить свое образование в учреждениях среднего профессионального образования. Весь процесс обучения проводится исключительно на русском языке.

Учебный корпус функционирует в течение пяти рабочих дней, начиная

с понедельника и заканчивая пятницей. Пятница является укороченным рабочим днем.

Учебный корпус начинает свою работу в 9:00 утра и завершает день в 16:00. После уроков обучающиеся могут отправиться на прогулку и отдохнуть, а также поучаствовать в кружках и спортивных секциях. Кроме того, для них организуются коррекционные занятия. Обучающиеся, находящиеся на отвозе, получают бесплатное трехразовое питание.

Спальный корпус №1. В данном здании проживают мальчики с 1 по 4 классы (воспитательская группа №1) и девочки с 5 по 9 классы (воспитательские группы №2 и №3). Режим работы – круглосуточный.

Спальный корпус №2. В данном здании проживают мальчики с 5 по 9 классы (воспитательские группы №4, №5, №6). Режим работы – круглосуточный.

Рабочая неделя спального корпуса включает пять рабочих дней, начиная с понедельника и заканчивая пятницей. Пятница является укороченным днем.

Рабочий режим спальных корпусов продолжается 24 часа в сутки. После уроков организуется тихий час, а также прогулка на свежем воздухе. В этот период проходят занятия в кружках, спортивные секции и воспитательные мероприятия. Обучающиеся, проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным питанием пять раз в день [58].

Учебное заведение формирует обстановку, способствующую полному раскрытию потенциала обучающихся. В деятельности педагогического состава гарантируется полное использование возрастных возможностей и резервов учеников с акцентом на их зону ближайшего развития.

Команда преподавателей, руководимая директором школы Емельяновой Людмилой Владимировной, акцентирует свое внимание на подборе программ, которые направлены на коррекцию нарушений в развитии обучающихся. Используя образовательные ресурсы и программы профессиональной подготовки, коллектив также фокусируется на социально-

педагогической реабилитации, что содействует их последующей интеграции в общество. Важным элементом в этой работе являются методы обучения, которые помогают эффективно решать поставленные задачи.

Преподаватели обладают необходимыми навыками работы с информацией и активно применяют в учебном процессе, как в классе, так и вне его, электронные и информационные образовательные ресурсы. Личная документация результатов освоения учебных программ обучающимися осуществляется на цифровых носителях.

С целью эффективной работы образовательного учреждения на каждый учебный год формируется и утверждается конкретный план. Процесс согласования всех элементов этого плана производится заранее. Разумное распределение мероприятий способствуют улучшению качества образовательного процесса, что делает его влияние более стабильным и продуктивным.

Продуктом корпоративной деятельности является разработанный единый школьный режим, график внеурочных мероприятий.

Ключевым аспектом стратегии изменения кадров в условиях внедрения ФГОС и профстандартов должно стать поощрение трансформации образовательного сознания учителей. Однако реализация данной задачи представляет собой серьезную проблему из-за возрастных характеристик трудового коллектива: средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного учреждения:

- Компьютерный класс, оборудованный на 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет.
- Кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения.
- Библиотечный фонд, укомплектованный научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической

литературой для педагогических работников.

- На территориях находятся оборудованные спортивные и игровые площадки, огороды с прилегающими к ним теплицами. Имеется пришкольный участок.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 2 вариантам:

- 1 вариант – для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 2 вариант – для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития), для которых разработана СИПР (специальная индивидуальная программа развития), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью [3].

В ходе анализа материалов стало явным, что в учебном заведении имеются все необходимые условия для реализации экспериментального исследования и внедрения адаптированной основной образовательной

программы для младших школьников с умственной отсталостью.

На констатирующем этапе эксперимента будет проводиться наблюдение и анализ уровня базовых учебных действий, связанных с коммуникацией обучающихся с умственной отсталостью.

Характеристика контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

В рамках экспериментального исследования участвовали ученики, для которых ПМПК рекомендовало адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 3 класс.

Характеристика составлена на основе анализа заключений психолого – медико – педагогической комиссии, медицинской документации и собственных наблюдений.

В целях обеспечения конфиденциальности все индивидуальные сведения обучающихся будут изменены.

В рамках экспериментального исследования принимали участие 8 обучающихся. На момент проведения исследования биологический возраст участников варьировался от 10 до 13 лет. У детей экспериментальной группы наблюдалось выраженное снижение уровня познавательной активности, проявлявшееся в виде умственного отставания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 3 класса

Характеристика группы обучающихся, которые участвовали в констатирующем этапе экспериментального исследования, было подготовлено на основе беседы с классным руководителем и наблюдений автора во время исследованием.

В экспериментальном исследовании принимал участие 3 класс, в котором обучается 8 человек, имеющих диагноз «умственная отсталость». Из них 3 девочки и 5 мальчиков (5 обучаются на дому). Средний возраст 9-13 лет.

В классе двое обучающихся воспитывается в полной семье (Иван С.,

Валентина Ч.), шесть обучающихся из многодетных семей (Матвей В., Егор В., Данил А., Дмитрий К., Диана Ф., Виолетта Я.), пять обучающихся из малообеспеченных семей. Условия воспитания во всех семьях удовлетворительные (за исключением семьи Валугеых, состоящих на учёте в ПДН). Третьеклассники проживают в хороших семейных условиях, где им оказано должное внимание.

Таблица 1

Список занятий

№ п/п	Занятия	Список обучающихся класса	Количество посещающих класса	Процент посещения класса
1.	Логопедические	Егор В., Иван С., Виолетта Я., Диана Ф.	4	50%
2.	Дефектологические	Данил А., Дмитрий К., Матвей В.	3	37,5%
3.	Психокоррекционные	Валентина Ч., Матвей В., Егор В.	3	37,5%
4.	Лечебной физкультуры	Иван С., Виолетта Я., Диана Ф.	3	37,5%

Ниже представлены характеристики обучающихся 3 класса.

1. Егор В.: у обучающегося нарушена познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера. Мышление наглядно-действенное. Темп мышления замедлен. Память кратковременная, объём мал. Недостаточная осмысленность и последовательность. Воспроизведение не точное. Внимание непроизвольное, неустойчивое. Не удерживает уровень целенаправленности деятельности. Словарный запас ограничен. Мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно. На уроках низкая активность внимания, с одного вида деятельности на другой не переключается. Учебную инструкцию воспринимает частично. Работоспособность у Егора низкая: испытывает трудности в освоении и понимании полученной информации.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: на низком уровне. Пространственное ориентирование нарушено, рабочую строку не соблюдает. Процесс чтения побуквенный, слоги не сливаются. Знает все изученные буквы алфавита (23 буквы). Самостоятельно не

пишет (выполняет только обводку по образцу), каллиграфия нарушена, наблюдается дисграфия. По математике развит счёт в пределах 8. Действия сложения и вычитания не выполняет. Частично узнает геометрические фигуры. Не умеет пользоваться шаблонами (не может обвести заданный предмет или повторить его) и ножницами. По окружающему миру путает названия дней недели, времён года, отличительные их признаки. Названия месяцев года не знает, называет только текущий (тот, который идёт сейчас).

2. Матвей В.: у обучающегося нарушена познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера. Мышление наглядно-действенное. Темп мышления замедлен. Память кратковременная, объём мал. Недостаточная осмысленность и последовательность. Воспроизведение не точное. Внимание непроизвольное, неустойчивое. Не удерживает уровень целенаправленности деятельности. Словарный запас ограничен. Мотивация к учебной деятельности сформирована слабо. На уроках низкая активность внимания, с одного вида деятельности на другой переключается медленно. Учебную инструкцию воспринимает частично. Работоспособность у Матвея средняя: на уроке отвлекается, испытывает трудности в освоении и понимании полученной информации.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: на низком уровне. Пространственное ориентирование нарушено, рабочую строку соблюдает по указанию учителя. Процесс чтения не сформирован. Знает 14 букв алфавита. Пишет печатными буквами. По математике развит счёт в пределах 10. Выполняет действие сложения и вычитания с помощью учителя (в пределах 10). Частично узнает геометрические фигуры. Чертит небрежно, не видит строки, а также начала и конца длины линии. По окружающему миру путает названия дней недели, времён года, отличительные их признаки. Названия месяцев года не знает.

3. Данил А.: физическое развитие соответствует возрасту. Мелкая и общая моторики развиты достаточно. Ведущая рука правая. Состояние органов слуха в норме. Зрение нарушено. Пространственное, зрительное,

слуховое восприятие, восприятие времени сформировано недостаточно. Требуется упрощение, дробление, повторение инструкции. Преобладает зрительная память. Знакомое стихотворение рассказывает с помощью учителя. Пересказ прочитанного текста выполняет с помощью учителя. Преобладающий вид мышления наглядно – образный, словесно-логическое мышление сформировано недостаточно. Анализ, сравнение, обобщение производит с наводящей помощью. При установлении причинно-следственных связей руководствуется конкретными ассоциациями. Последовательность событий устанавливает с наводящей помощью. Внимание устойчивое, объём, и избирательность внимания в норме, испытывает незначительные трудности переключения и распределения внимания. Скорость выполнения заданий на время низкая. Связная речь сформирована на недостаточном уровне, пассивный и активный словарный запас соответствуют возрасту. Каллиграфия нарушена. Общий темп деятельности средний, осуществляемая деятельность целенаправленная. Ситуация успеха вызывает у ребёнка положительные эмоции.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: на низком уровне. Учебно-познавательная мотивация сформирована. Отношение к учёбе положительное, с программным материалом справляется удовлетворительно. Овладел прямым счётом в пределах 10, прямой счёт чисел второго десятка вызывает затруднения. Обратный счёт не ведёт. Затруднено понимание, усвоение и выполнение заданий. Овладел приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 20. Не умеет самостоятельно решать простые и составные задачи. Читает целыми словами, техника чтения – 15 слов. Короткие печатные тексты списывает с ошибками, писать под диктовку не умеет в связи с недостаточностью фонематического восприятия.

4. Иван С.: физическое развитие соответствует возрасту. Мелкая и общая моторики развиты достаточно. Ведущая рука правая. Состояние органов слуха, зрения в норме. Пространственное, зрительное, слуховое

восприятие, восприятие времени сформировано недостаточно. Иногда требуется повторение инструкции. Преобладает зрительная память. Знакомое стихотворение рассказывает с ошибками. Пересказ прочитанного текста выполняет с наводящей помощью. Преобладающий вид мышления наглядно-образный, словесно-логическое мышление сформировано недостаточно. Анализ, сравнение, обобщение производит с наводящей помощью. При установлении причинно-следственных связей руководствуется конкретными ассоциациями. Последовательность событий устанавливает, скрытый смысл понимает частично. Внимание неустойчивое, объём, и избирательность внимания снижены, требуется время для переключения внимания, испытывает трудности распределения внимания. Скорость выполнения заданий на время низкая. Связная речь сформирована на недостаточном уровне, пассивный и активный словарный запас соответствуют возрасту. Каллиграфия не нарушена. Общий темп деятельности низкий, при выполнении заданий требуется наводящая помощь. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: на среднем уровне. Мотивация к учебной деятельности частично сформирована. Отношение к учёбе пассивное, с программным материалом справляется удовлетворительно. Овладел прямым и обратным счётом в пределах 20, прямым счётом до 100. Задания по математике выполняет самостоятельно, овладел приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 20, может решать простые задачи в два действия, составные задачи в два действия решает с наводящей помощью, читает целыми словами, техника чтения – 44 слова. Короткие печатные тексты списывает без ошибок, при письме под диктовку допускает ошибки.

5. Диана Ф.: физическое развитие соответствует возрасту. Мелкая и общая моторики развиты достаточно. Ведущая рука правая. Состояние органов слуха, зрения в норме. Пространственное, зрительное, слуховое восприятие, восприятие времени сформировано недостаточно. Иногда

требуется повторение инструкции. Преобладает зрительная память. Знакомое стихотворение рассказывает с незначительными ошибками. Пересказ прочитанного текста выполняет с помощью учителя. Преобладающий вид мышления наглядно – образный, словесно-логическое мышление сформировано недостаточно. Анализ, сравнение, обобщение производит с наводящей помощью. При установлении причинно-следственных связей руководствуется конкретными ассоциациями. Последовательность событий устанавливает, скрытый смысл понимает частично. Внимание устойчивое, объём, и избирательность внимания в норме, испытывает незначительные трудности переключения и распределения внимания. Скорость выполнения заданий на время достаточная. Связная речь сформирована на недостаточном уровне, пассивный и активный словарный запас развит на достаточном уровне. Каллиграфия не нарушена. Общий темп деятельности высокий, осуществляемая деятельность целенаправленная. Ситуация успеха вызывает у ребёнка положительные эмоции.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: на среднем уровне. Учебно-познавательная мотивация сформирована. Отношение к учёбе положительное, с программным материалом справляется хорошо. Овладела прямым и обратным счётом в пределах 20, прямым счётом до 100. Задания по математике выполняет самостоятельно, овладела приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 20, приёмами умножения и деления в пределах 30, может решать простые задачи в два действия, составные задачи в два действия решает с наводящей помощью, читает целыми словами, техника чтения – 44 слова. Короткие печатные тексты списывает без ошибок, при письме под диктовку допускает незначительные ошибки.

6. Валентина Ч.: мелкая и общая моторики не развиты. Ведущая рука правая. Состояние органов слуха, зрения в норме. Пространственное, зрительное, слуховое восприятие, восприятие времени сформировано на низком уровне. Требуется постоянное повторение инструкции. Преобладает

зрительная память. Преобладающий вид мышления наглядно – действенный. Темп мышления замедлен. Память кратковременная, объём мал. Анализ, сравнение, обобщение не производит. Причинно-следственных связей не устанавливает. Внимание не устойчивое, объём, и избирательность внимания затруднено, испытывает трудности переключения и распределения внимания. Самостоятельная работа отсутствует. Речь нарушена, словарный запас ограничен. Каллиграфия нарушена. Не удерживает уровень целенаправленности деятельности.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: на низком уровне. Учебно-познавательная мотивация сформирована слабо. Знает алфавит, буквы сливает. Текст не читает. В тетради не пишет, не обводит по образцу. Навыки зарисовки изображения отсутствуют (каракули). Прямой счёт в пределах 10 затруднён. Счётно-вычислительные навыки отсутствуют. К занятиям готовится с помощью взрослых.

7. Виолетта Я.: физическое развитие соответствует возрасту. Мелкая и общая моторики развиты достаточно. Ведущая рука правая. Состояние органов слуха в норме. Зрение нарушено. Пространственное, зрительное, слуховое восприятие, восприятие времени сформировано недостаточно. Требуется упрощение, дробление, повторение инструкции. Преобладает зрительная память. Пересказ прочитанного текста не выполняет. Преобладающий вид мышления наглядно – образный, словесно-логическое мышление сформировано недостаточно. Анализ, сравнение, обобщение производит с наводящей помощью. При установлении причинно-следственных связей руководствуется конкретными ассоциациями. Последовательность событий устанавливает с наводящей помощью. Внимание неустойчивое, испытывает трудности переключения и распределения внимания. Скорость выполнения заданий на время низкая. Словарный запас ограничен. Каллиграфия нарушена. Общий темп деятельности низкий. Ситуация успеха вызывает у ребёнка положительные

эмоции.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: на низком уровне. Пространственное ориентирование нарушено, рабочую строку соблюдает по указанию учителя. Процесс чтения не сформирован. Знает 14 букв алфавита (из 23 изученных). Пишет печатными буквами. По математике развит счёт в пределах 10. Выполняет действие сложения и вычитания с помощью учителя (в пределах 10). Частично узнает геометрические фигуры. Чертит небрежно, не видит строки, а также начала и конца длины линии. По окружающему миру путает названия дней недели, времён года, отличительные их признаки. Названия месяцев года не знает.

8. Дмитрий К.: физическое развитие соответствует возрасту. Мелкая и общая моторики развиты достаточно. Ведущая рука правая. Состояние органов слуха, зрения в норме. Пространственное, зрительное, слуховое восприятие, восприятие времени сформировано недостаточно. Иногда требуется повторение инструкции. Преобладает зрительная память. Знакомое стихотворение рассказывает с ошибками. Пересказ прочитанного текста выполняет с наводящей помощью. Преобладающий вид мышления наглядно – образный, словесно-логическое мышление сформировано недостаточно. Анализ, сравнение, обобщение производит с наводящей помощью. При установлении причинно-следственных связей руководствуется конкретными ассоциациями. Последовательность событий устанавливает, скрытый смысл понимает частично. Внимание неустойчивое, объём, и избирательность внимания снижены, требуется время для переключения внимания, испытывает трудности распределения внимания. Скорость выполнения заданий на время низкая. Связная речь сформирована на недостаточном уровне, пассивный и активный словарный запас соответствуют возрасту. Каллиграфия не нарушена. Общий темп деятельности высокий, осуществляемая деятельность целенаправленная. Ситуация успеха вызывает у ребёнка положительные эмоции.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям

программы: на среднем уровне. Учебно-познавательная мотивация сформирована. Отношение к учёбе положительное, с программным материалом справляется хорошо. Овладел прямым и обратным счётом в пределах 20, прямым счётом до 100. Задания по математике выполняет самостоятельно, овладела приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 20, приёмами умножения и деления в пределах 30, может решать простые задачи в два действия, составные задачи в два действия решает с наводящей помощью, читает целыми словами, техника чтения – 44 слова. Короткие печатные тексты списывает с ошибками, связанными с недостаточностью фонематического восприятия. Под диктовку не пишет.

Таким образом, в параграфе 2.1 представлена характеристика образовательной организации, являющейся базой для проведения экспериментального исследования, и характеристика контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.

2.2. Программа педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью

В рамках представленного исследования была составлена Программа педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью (далее – Программа).

Пояснительная записка

Создание программы соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральным государственным образовательным стандартам для обучающихся с умственными нарушениями. Она также учитывает санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН), которые регулируют

образовательный процесс [54, 69, 77].

Адресат: Программа разработана для младших школьников с умственной отсталостью, обучающихся на уровне начального общего образования (3 класс).

Целью Программы является изучение сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи Программы:

- осуществить педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся во время внеурочной деятельности;
- определить уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников.

Программа опирается на ряд принципов, ранее описанных в трудах ведущих специалистов: Л. С. Выготского, С. Д. Забрамной, В. И. Лубовского [19, 34, 50]:

- *Комплексный подход.* Предполагает вовлечение различных специалистов для всестороннего изучения и анализа уникальных аспектов развития ребёнка, а также выявления причин и механизмов возникновения тех или иных отклонений.
- *Системный подход.* Основывается на концепции системной организации психики и предполагает оценку результатов психической активности ребёнка на каждом этапе. Системный анализ позволяет не только выявить отдельные проблемы, но и установить взаимосвязи между ними, а также определить их иерархию.
- *Динамический подход.* Ориентируется на наблюдение изменений, происходящих в процессе роста, и учитывает возрастные особенности ребёнка.
- *Анализ потенциальных возможностей ребёнка.* Потенциал в виде зоны ближайшего развития отмечает возможности и скорость усвоения новых знаний и навыков.

- *Качественный анализ данных.* Основным принципом заключается в оценке качественных характеристик, таких как восприятие задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе обследования и отношение к результатам своей деятельности.

- *Количественный анализ данных.* Он дополняет качественный анализ, позволяя количественно отразить качественные различия.

Содержание Программы педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью

Метод – способ достижения какой-либо цели.

Методика – комплекс методик, техник и стратегий, предназначенных для обучения младших школьников с умственной отсталостью, направленный на решение сложностей, возникающих в процессе освоения знаний, связанных с их особенностями развития и учитывающий индивидуальные потребности этих обучающихся [81].

Наблюдение за навыками позитивного коммуникативного общения и сотрудничества младших школьников с педагогами, сверстниками, родителями, старшими [81].

В рамках педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью на констатирующем этапе исследования были использованы следующие методы и методики:

Метод «Необитаемый остров» автора О. В. Дыбиной.

Цель методики: понаблюдать, как обучающиеся относятся к мнению своих сверстников, умеют ли они слушать друг друга и умеют ли отстаивать собственное мнение.

Ход проведения методики: детям предлагается представить, что они попали на необитаемый остров, затем обсуждаются отдельные вопросы:

- Как бы вы начали свое существование на острове?
- Какие предметы нужно взять с собой?

- Что будет делать каждый из вас? Разделите обязанности между собой.

- На острове много хищных животных. Как защитить себя от них?

- К острову приближается страшный ураган. Что будете делать?

При диагностике (фронтальная форма) были выявлены наиболее выраженные показатели развития коммуникативных навыков:

- умение слушать партнера;
- рыночная власть;
- учитывать мнение других;
- участвовать в совместной деятельности;
- способность оказывать взаимопомощь;
- положительное отношение к другим членам группы;
- заинтересованность в результатах.

Социометрическое исследование автора Я. Л. Коломинского.

Цель: изучить межличностные отношения детей в группе. В этой методике есть несколько индикаторов социальных отношений. В нашем эксперименте мы использовали только социометрический статус ребёнка в системе межличностных отношений.

Ход проведения: «Вот вам 3 фотографии. Вы можете поставить их по очереди на любого из трёх детей в нашей группе. Выигрывает тот, у кого больше рисунков. Никто не узнает, кому вы положили фото. Можешь даже не говорить мне, если не хочешь». Далее ребёнку задается вопрос: «Кому бы ты не отдал картинку?».

Методика «Отражение чувств» автора О. В. Дыбиной.

Цель методики: выявить у детей умение распознавать чужие эмоциональные состояния.

Ход проведения методики: детям предлагается рассмотреть определенные сюжетные картинки и ответить на вопросы:

- Кто изображён на картинке?
- Что они делают?

- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Материал отобран и адаптирован с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании (*Приложение №1, 2, 3*). Включают в себя 11 вопросов.

Методики О. В. Дыбиной: включают в себя 5 вопросов (в каждой методике), которые предлагают представить ситуацию, в которой оказались школьники. Проанализировать и обсудить сложившуюся ситуацию со сверстниками, совместно предложить свои варианты ответов на заданные вопросы, постараться прийти к единому мнению. В ходе методик школьники учатся распознавать, и учитывать эмоции своих одноклассников, прислушиваться к ним.

Социометрическое исследование Я. Л. Коломинского: включает в себя 1 вопрос, который помогает выявить «изгоя» класса. Данный ответ помогает проанализировать педагогу, степень выборов младших школьников. Определить «звёзд» и «изгоев» экспериментальной группы (3 класса). Составить дальнейший план работы по улучшению взаимодействий обучающихся класса.

Диагностические инструменты, представленные в программе, подобраны и адаптированы, учитывая особенности развития младших школьников с умственной отсталостью.

План реализации программы

Таблица 2

Сроки реализации программы

№ п/п	Проведенные методики	Срок реализации
1.	Методика «Отражение чувств» О. В. Дыбиной	2023г.
2.	Социометрическое исследование Я. Л. Коломинского	2023г.
3.	Метод «Необитаемый остров» О. В. Дыбиной	2023г.

Программа была реализована в 2023 году на базе ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» с обучающимися 3 класса.

Планируемые результаты освоения Программы педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью

При реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- выявлены особенности деятельности обучающихся на занятиях внеурочной деятельности;
- определен уровень сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Требования к помещению: для проведения занятий необходимо просторное пространство, позволяющее организовать парты в круг. Количество стульев должно соответствовать числу участников.

Дидактические материалы: понадобятся листы бумаги, маркеры или фломастеры, доска, небольшой раздаточный материал (грецкие орехи, ручки, тематические карточки), песни о дружбе, фонограммы с музыкой для релаксации. Также потребуются тексты сказок, притч и задания для обсуждения.

Технические средства: нужны компьютер, ксерокс, принтер, фотоаппарат, интерактивная доска и проектор.

Таким образом, в параграфе 2.2 представлена программа педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

2.3. Анализ результатов реализации программы педагогического изучения сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью на констатирующем этапе эксперимента

В ходе констатирующего этапа эксперимента анализируем, как ученики воспринимают друг друга, каким образом взаимодействуют, как справляются с конфликтами, а также определяем социальный статус каждого ребёнка в классе, уровень развития их коммуникативных навыков и способность сотрудничать с одноклассниками.

Исследование отношений среди третьеклассников проводилось как в групповом формате, так и индивидуально.

К фронтальной форме диагностики относились наблюдательный метод и методика «Необитаемый остров» автора О. В. Дыбиной (*Приложение №1*).

Проведённое исследование младших школьников выявило существенные проблемы в сфере коммуникации и эмоционально-психологического развития. Недостаточно развитые коммуникативные навыки – это не просто неспособность слушать или делиться вещами. Это гораздо более глубокая проблема, проявляющаяся в различных формах. Обучающиеся испытывают затруднения в установлении и поддержании дружеских отношений, им сложно выразить свои потребности и чувства.

Младшие школьники часто не осознают, как их слова и действия влияют на окружающих. Они могут не понимать, что обидели товарища, или не замечают сигналов дискомфорта у сверстников. Это приводит к конфликтам, изоляции отдельных обучающихся и создаёт напряжённую атмосферу в классе. Отсутствие навыков эффективного общения проявляется не только в прямых взаимодействиях, но и в невербальной коммуникации – языке тела, мимике, жестах. Обучающиеся могут неправильно интерпретировать сигналы окружающих, что усугубляет ситуацию.

Во время эксперимента было установлено, что высшим критерием позитивных характеристик у младших школьников с умственной отсталостью является обозначение «крутой». Это относится к обучающимся, которые хорошо выглядят, не участвуют в драках, щедры и не обижают сверстников. Аналогичным образом, школьник, получивший похвалу от

учителя, будет восприниматься в этом свете. Напротив, если педагог или психолог говорит обучающемуся: «Почему ты такой грязный?», то одноклассники могут начать относиться к нему с негативом. Учитывая мнение учителя, другие школьники могут назвать его «грязным».

Также отмечается, что предпочтения в выборе партнёра у младших школьников остаются стабильными. В различных ситуациях они, как правило, выбирают одних и тех же сверстников.

В ходе реализации метода «Необитаемый остров» автора О. В. Дыбиной, были выявлены наиболее выраженные показатели развития коммуникативных навыков, способствующих формированию коммуникативных базовых действий у младших школьников с умственной отсталостью:

- *Умение воспринимать информацию от партнера* – это талант внимательно слушать, чтобы понять нужды и мысли других участников группы, что способствует более плодотворному обмену мнениями.
- *Рыночная сила* – это способность одной стороны оказывать влияние на рынок или группу, что может проявляться в умении устанавливать цены, принимать решения или формировать правила поведения.
- *Учитывание мнений сверстников* является важным элементом командной работы, который позволяет всем членам группы чувствовать свою значимость и быть услышанными, тем самым улучшая климат сотрудничества.
- *Активное участие в совместной деятельности* подразумевает вовлеченность в общие цели и задачи, что помогает укреплять командный дух и добиваться коллективных результатов.
- *Готовность поддержать других участников* – это как желание, так и возможность оказывать помощь, что придаёт ценность совместной работе и укрепляет внутренние связи.
- *Позитивное отношение к сверстникам* создает основу для

здоровых отношений и доверия, что способствует более открытым и эффективным взаимодействиям.

- *Заинтересованность в итогах работы* отражает уровень вовлеченности и ответственность за конечный результат, что мотивирует участников на эффективное сотрудничество и достижение совместных целей.

С учетом выделенных критериев были созданы три уровня формирования коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью [40].

Таблица 3

Показатели уровней сформированности коммуникативных навыков

I уровень	II уровень	III уровень
<i>Высокий уровень сформированности коммуникативных</i>	<i>Средний уровень сформированности коммуникативных</i>	<i>Низкий уровень сформированности коммуникативных</i>
1) ученики демонстрируют активность; 2) отношение к товарищу обычно положительное; 3) открыто вступают в общение, участвуют в совместных играх; 4) внимательно слушают и способны прийти к соглашению с партнером; 5) обладают навыком убеждения или готовы идти на компромисс; 6) заинтересованы в	1) слушают своего партнера, но не реагируют эмоционально; 2) не проявляют достаточной активности; 3) не могут в результате совместно прийти к общему мнению; 4) вступают в контакт неохотно; 5) к различным участникам группы имеют неоднозначное отношение; 6) не озвучивают своего	1) ученики занимаются исключительно своими вопросами; 2) игнорируют группу; 3) не вступают в контакт самостоятельно; 4) могут проявлять агрессивность по отношению к другим; 5) не заинтересованы в общем результате; 6) не слушают своего партнера.

Опираясь на описанные выше уровни сформированности коммуникативных навыков, и проанализировав ответы обучающихся по вопросам метода О. В. Дыбиной, выделяем степень сформированности коммуникативных навыков индивидуально по каждому обучающему.

Такой подход позволит формировать более точное представление о состоянии коммуникативных навыков и даст возможность разрабатывать индивидуальные рекомендации для их улучшения.



Рис. 1. Показатели уровней сформированности коммуникативных навыков по методу «Необитаемый остров» автора О. В. Дыбиной

В количественном анализе результатов фронтальной диагностики обучающихся 3 класса с умственной отсталостью представлена диаграмма, показывающая процентное соотношение участников экспериментального исследования. Согласно данным, у 60 % испытуемых выявлен низкий уровень развития коммуникативных навыков, 30 % демонстрируют средний уровень, тогда как только у 10 % испытуемых зафиксирован высокий уровень сформированности этих навыков.

Положительное отношение к другим членам группы формировалось при помощи социометрического анализа, предложенного автором Я. Л. Коломинским (*Приложение №2*), который служил инструментом для оценки межличностных отношений обучающихся в классе. Кроме того, благодаря методике «Отражение чувств» О. В. Дыбиной (*Приложение №3*), можно обоснованно утверждать, что она эффективно диагностирует уровень развития различных коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, которые помогают формировать коммуникативные базовые учебные действия.

В процессе социометрического исследования автора Я. Л. Коломинского создается таблица, в которой по вертикали перечислены имена обучающихся, а по горизонтали – уникальные номера, присвоенные каждому из них. В этой таблице отражается число дочерних опций, а также

количество взаимосвязанных опций.

Таблица 4

Показатели статистики выборов участников социометрического исследования автора Я. Л. Коломинского

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8
Матвей		+3			+1			
Егор							+3	+3
Данил				+3	+3	+3		
Дмитрий	+2		+1					
Иван	+3	+2	+3	+1		+2		+1
Диана	+1	+1	+2	+2	+2		+2	+2
Валентина	-	-	-		-	-		-
Виолетта				-		+1	+1	

По результатам таблицы проводится качественный анализ: в ходе констатирующего этапа эксперимента обучающихся можно разделить на 5 категорий, по выбору:

- 1 категория – «звезды», эти обучающиеся выбираются 5 и более раз;
- 2 категория – «предпочтительная», таких детей выбираю 3-4 ребёнка;
- 3 категория – «принято», этих детей выбрали 1-2 ребёнка;
- 4 категория – «не принято», ребёнка никто не выбирал;
- 5 категория – «изгои», отрицательный выбор.

Так, в результате анализа можно понять, какие обучающиеся выделяются среди других, а также обратить внимание на тех, которые остаются вне поля зрения. Эти категории помогут более глубоко оценить динамику взаимодействия обучающихся и выявить ключевые моменты, требующие дополнительного внимания.

Чтобы облегчить анализ полученных данных и адаптировать социометрическое исследование под экспериментальную группу младших школьников, эти категории были сгруппированы: первая и вторая категории обозначают положительный статус внутри группы, третья категория

указывает на негативный статус в группе, а четвертая и пятая категории относятся к статусу изгоев.



Рис. 2. Показатели статуса младших школьников по социометрическому исследованию автора Я. Л. Коломинского

Анализ количественных данных о связи младших школьников с умственной отсталостью представлен в таблице 4 и рисунке 2, показывающей процентное распределение по категориям. Согласно этим данным, 40 % обучающихся находятся в благоприятных условиях, 50 % - в неблагоприятных, а 10 % - не имеют четкой социальной адаптации, что отмечается всей командой.

Опираясь на выделенные критерии предыдущего метода «Необитаемый остров» в методике «Отражение чувств» автора О. В. Дыбиной были созданы три группы показателей классификации распознавания чужих чувств, которые помогают формированию коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью [72].

К количественному анализу данной методики приложена диаграмма. Обучающиеся распределены на три группы в процентном соотношении в зависимости от их способности распознавать эмоции окружающих. В первую группу входит 30 % обучающихся, а вторая группа включает оставшиеся 70 %. Среди третьеклассников с умственной отсталостью нет обучающихся,

которые не способны самостоятельно идентифицировать эмоции других людей.

Таблица 5

Показатели классификации групп распознавания чужих эмоций

1 группа	2 группа	3 группа
Распознавание и понимание чужих эмоций	Затруднения в распознавании чужих эмоций	Неумение распознавать чужие эмоции
Обучающийся самостоятельно справляется с заданием; он верно распознаёт эмоции как у взрослых, так и у других детей, а также способен объяснить, что стало причиной этих чувств; может предсказать, как будет развиваться	В некоторых случаях, выполнение задания происходит с поддержкой взрослого, который задаёт наводящие вопросы.	Обучающийся может не справляться с заданием; он не выявляет эмоциональные состояния окружающих, а также не может объяснить причины их появления.

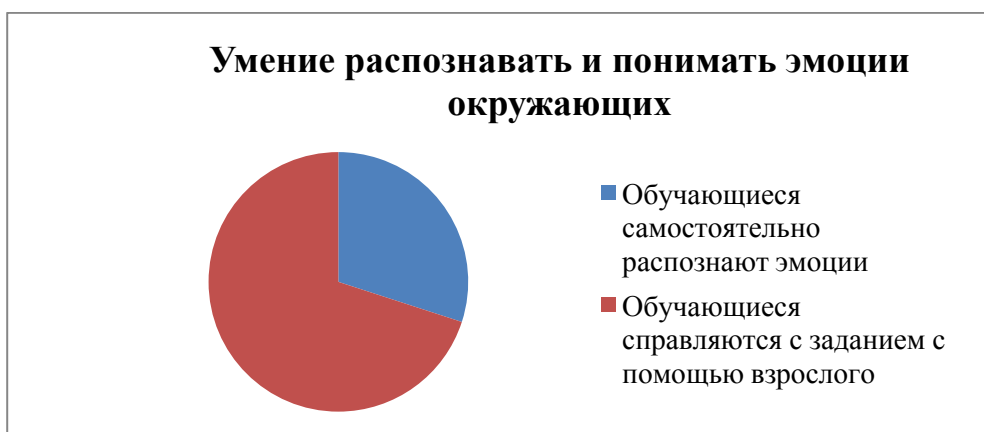


Рис. 3. Показатели умения распознавать и понимать эмоции окружающих по методике «Отражение чувств» автора О. В. Дыбиной

Анализ результатов реализации программы педагогического изучения

Как показали итоги констатирующего этапа эксперимента, выбранные методы, благодаря ясности инструкций, подходят для диагностики при работе с младшими школьниками с умственной отсталостью.

В ходе комплексной диагностики выяснили, что только у 10% участников наблюдается высокий уровень развития коммуникативных

навыков, которые способствуют развитию коммуникативных базовых учебных действий.

Результаты наблюдений полностью подтверждены данными методики Я. Л. Коломинского, которая показывает, что обучающиеся продолжают выбирать одних и тех же партнеров.

Следует отметить, что третьеклассники предпочтительнее дружат с теми, кто проявляет положительные качества, подбирая друзей по принципу доброты, щедрости и уважения.

Общий вывод констатирующего этапа эксперимента свидетельствует о недостаточном развитии коммуникативных навыков, которые способствуют развитию коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью, а также об их неспособности налаживать контакты с одноклассниками. Зачастую они взаимодействуют друг с другом неохотно, предпочитая игры в одиночку, а в целом общение имеет поверхностный и нецелевой характер.

В ходе эксперимента отобранные ученики состояли из семи детей, что составляет 90% всех участников. Лишь один обучающийся не был включён в отбор – это был школьник с тяжёлой формой дефекта. Это снова подчеркивает существование взаимоотношений между характеристиками дефекта и общим развитием индивидуума при органических заболеваниях мозга [19].

Уровень коммуникации непосредственно влияет на положение младшего школьника в группе. Таким образом, обучающиеся с недостаточно развитыми коммуникативными способностями оказываются в группе «не принятых». В то же время, дети с умственными нарушениями, но с хорошими навыками общения часто становятся «заранее выбранными» и пользуются популярностью.

Эти наблюдения должны вызвать интерес у специалистов, занимающихся обучением и воспитанием младших школьников с умственной отсталостью.

Ключевым является создание и апробирование программы внеурочной деятельности, нацеленной на улучшение коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью.

Таким образом, в параграфе 2.3 представлен анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Исследование уровня развития коммуникативных навыков, способствующих формированию коммуникативных базовых учебных действий, среди младших школьников с умственной отсталостью планируется проводить в рамках государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, предлагающая адаптированные основные образовательные программы».

Для определения уровня сформированности коммуникативных навыков будет применен и протестирован диагностический инструментарий, разработанный О. В. Дыбиной и Я. Л. Коломинским, дополняемый таблицей, отображающей уровни развития коммуникативных умений и навыков.

В процессе исследования будут проанализированы условия, способствующие формированию этих навыков у младших школьников с умственной отсталостью.

ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Составление и апробация программы курса внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью

Программа – «методический документ, который определяет содержание и структуру дисциплины, её место и значение в системе подготовки обучающихся» [18].

Проект программы разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации [51].

Пояснительная записка

Этап начального школьного обучения является ключевым для формирования навыков общения, которые необходимы для осуществления основных учебных задач. На начальной стадии обучения достижения

обучающихся начинают обретать социальное значение, что делает создание оптимальных условий для формирования коммуникационных компетенций, мотивации к успеху, инициативности и самостоятельности обучающихся одной из ключевых задач работы с умственно отсталыми младшими школьниками.

Программа, сфокусированная на формировании базовых коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью, нацелена на совершенствование этих умений на начальном этапе их образования. Это создаст фундамент для их дальнейшего успешного обучения и интеграции в общество.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

Коррекционно-образовательные:

- формировать знания, умения и навыки о правилах этикета;
- содействовать культуре речи (способность правильно применять социальные взаимодействия, избегать аморального, вежливого обращения, использовать нецензурные слова и выражения);
- формировать способность строить дружеские взаимоотношения, основанные на поддержке с двух сторон;
- формировать способность использовать различные методы и формы общения, проведения переговоров и изменения своего поведения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и эффективное общение со сверстниками и учителями;
- развивать поисковые способности, организовывать и черпать помощь у сверстников и старших.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать в работе с обучающимся перспективу гуманного отношения друг к другу и окружающей их среде обитания;
- воспитывать уважительное отношение к старшим и сверстникам;

- воспитывать заботливое отношение к внешним жизненным трудностям, сострадание к встретившемуся со сложной ситуацией.

Обучающиеся с умственной отсталостью, в соответствии с пунктом 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ, — это обучающиеся, у которых имеются отклонения в психическом развитии, что подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссии [54].

Умственная отсталость является важной и многогранной проблемой в области специального образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Младшие школьники с умственной отсталостью нуждаются в особом внимании и подходах, поскольку их умственное развитие может существенно отличаться от нормы. Это разнообразие затрагивает различные аспекты когнитивной деятельности и личной сферы, создавая уникальные психологические портреты.

Нейропсихологические исследования показывают, что умственная отсталость связана с изменениями в структурах мозга, которые влияют на различные психические процессы. Психологические и педагогические факторы играют ключевую роль в успешном обучении и социализации таких обучающихся. Ведь каждая трудность в обучении может возникать из-за дисфункции определенных отделов мозга, и понимание этого многообразия важно для создания адекватных образовательных программ [82].

Подходы к обучению младших школьников с умственной отсталостью должны учитывать индивидуальные различия между ними, их способности и требования, которые предъявляет образовательный процесс. Программа должна быть адаптирована как по содержанию, так и по методам работы, чтобы создать максимально комфортные условия для образовательного восприятия и развития сильных сторон каждого школьника [51].

Создание такой среды требует взаимодействия специалистов: психологов, дефектологов и педагогов, что позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать образовательные стратегии. Это поможет

обучающимся не только развивать свои способности, но и интегрироваться в сообщество, улучшая качество их жизни и формируя положительное самоотношение.

1. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности обучающихся

Проект Программы направлен на развитие социальных навыков у младших школьников с умственной отсталостью через активные методы обучения. Групповая работа, игры, дискуссии и беседы создают атмосферу, способствующую обмену мнениями и сотрудничеству. Это особенно важно в условиях ограниченного общения, так как позволяет обучающимся осваивать альтернативные способы взаимодействия.

Каждый из четырех разделов учебного материала предлагает уникальные возможности для изучения и практики:

- *«Человек среди людей»* – знакомит обучающихся с основами социальной взаимодействия, учит их понимать свое место в группе и вниманию к другим.
- *«Кто такие взрослые»* – помогает обучающимся понять роли и обязанности взрослых в их жизни, способствует развитию навыков эффективных коммуникаций с ними.
- *«Эмоции, чувства, желания и взгляды»* – фокусируется на эмоциональной осведомленности, развивает умение распознавать и выражать свои чувства, а также с эмпатией относиться к переживаниям других.
- *«Социальные навыки»* – включает практические упражнения и ролевые игры, направленные на развитие навыков взаимодействия, таких как сотрудничество, разрешение конфликтов и установление дружеских отношений.

Таким образом, Программа создает основу для формирования у обучающихся необходимых социальных навыков, улучшает их способность к общению и взаимодействию в различных ситуациях, что особенно важно в

Содержание курса

Название раздела	Цель раздела	Содержание раздела
Раздел 1. «Человек среди людей».	Научить обучающихся осознанно воспринимать свою личность, а также умение видеть и понимать другого человека	Направлен на то, чтобы обратить внимание обучающегося на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.
Раздел 2. «Кто такие взрослые».	Поддерживать и развивать в обучающихся интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность.	Направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.
Раздел 3. «Эмоции, чувства, желания и взгляды».	Научить обучающихся осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.	Поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит обучающихся с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.
Раздел 4. «Социальные навыки»	Развитие умений налаживать и поддерживать отношения с другими людьми, понимать и принимать их точку зрения, а также выстраивать совместную работу для достижения поставленных целей.	Предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Название раздела	Цель раздела	Содержание раздела
		Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Развитие коммуникации должно быть целенаправленным и в сочетании с развитием нравственных ориентаций.

2. Планируемые результаты реализации курса

Планируемые результаты отражены в содержании разделов программы.

Таблица 7

Планируемые результаты Программы

Название раздела	Планируемые результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Человек среди людей»	– проявляет потребность в общении со сверстниками.	– умеет налаживать общение со сверстниками; – проявляет инициативу в общении со сверстниками.
«Кто такие взрослые»	– обращается к взрослым по имени, отчеству; – оказывает посильную помощь взрослым.	– умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым; – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.
«Эмоции, чувства, желания, взгляды»	– использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния.	– в процессе общения способен замечать настроение собеседника.
«Социальные навыки»	– соблюдает правила поведения в школе.	– знает и использует вежливые формы обращения; – умеет попросить помощи и оказать ее другим.

Планируемые результаты служат основой для эффективного проекта образовательной программы и помогают достигать поставленных целей в

обучении.

*Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной
деятельности «Основы коммуникации»*

Дифференциация содержания программы в зависимости от индивидуальных и типологических особенностей младших школьников с умственной отсталостью очень важна. Это позволяет учитывать уникальные потребности и возможности каждого обучающегося, что способствует более эффективному обучению.

Календарно-тематическое планирование должно отражать как общие цели образовательной программы, так и адаптации, которые помогут обучающимся достичь этих целей. Важно, чтобы планирование включало:

- *индивидуальные задачи:* установка конкретных и достижимых задач для каждого занятия и обучающегося на основе их возможностей и потребностей.

Такой подход к планированию и реализации образовательного процесса способствует созданию инклюзивной и поддерживающей атмосферы, где каждый младший школьник с умственной отсталостью может развивать свои способности и навыки.

Таблица 8

Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

Раздел	Тема	Задачи занятия	Часы
«Человек среди людей».	1. Мы растем.	Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей.	2
		Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола	
	2. Настоящие мальчики и девочки.	Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек.	2
		Развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности.	

Продолжение таблицы 8

Раздел	Тема	Задачи занятия	Часы
	3. Внешние различия мальчиков и девочек.	Обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качества.	1
		Способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек.	
	4. Человек и его поступки.	Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.	2
	5. Права и обязанности человека.	Формировать первоначальные представлений о личных правах человека.	2
		Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.	
	6. Я среди людей.	Формировать чувство принадлежности к сообществу людей.	1
«Кто такие взрослые».	1. Взаимоотношения и общение в семье.	Формировать элементарные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье.	2
		Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.	
		Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.	
	2. Семейные праздники.	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним.	2
		Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.	
		Обучать способам проявления заботы к членам семьи.	
	3. Интересы в семье.	Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	2
		Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках.	

Продолжение таблицы 8

Раздел	Тема	Задачи занятия	Часы
		Обогащать первоначальные представления об интересах родственников разного пола.	
	4. В мире профессий.	Формирование представлений детей о профессиях.	2
		Воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе.	
	5. Дети и взрослые в школе.	Формировать представления о значимости труда взрослых в школе.	1
«Эмоции, чувства, желания, взгляды»	1. Настроения и чувства.	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях.	2
		Способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей.	
	2. Интересы и мечты.	Формирование представлений об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола.	2
	3. Мимические признаки эмоций.	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.	2
	4. Твои поступки и чувства других.	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	2
		Обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации.	
«Социальные навыки»	1. Этикет.	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми.	2
	2. Как можно объяснить все взрослым.	Учить приемлемым и адекватным способам коммуникации со взрослыми.	1
		Формировать доверительное отношение к взрослым.	
	3. Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми	1
	4. Я прошу прощения.	Рассказать детям о ситуациях, в которых необходимо просить прощения.	1
	5. Я умею благодарить.	Учить детей выражать благодарность.	1
	6. Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания».	Продолжать обучать детей вежливым словам, учить здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми.	1
Общее количество часов программы третьего этапа обучения в школе:			34

Данный проект программы первого этапа обучения обучающихся в третьем классе способствует повышению уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий, формированию навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми за счёт использования внеурочной деятельности.

На последнем этапе исследовательской работы была проведена повторная диагностика развития коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью с целью выявления динамики и определения наиболее рациональных способов работы.

На основании проведенной исследовательской работы даны методические рекомендации в адрес педагогов по углублению определения образовательного пути младших школьников, входящих в исследование.

Таким образом, в параграфе 3.1 представлена программа по формированию коммуникативных базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников.

3.2. Анализ результатов апробации программы курса внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью

Программа была ориентирована на повышение уровня коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью во время внеурочной деятельности.

После выявления низкого и среднего уровня развития коммуникативных навыков, способствующих формированию базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью, была проведена коррекционная работа на исследуемой выборке обучающихся – контрольный этап эксперимента.

Занятия проводились в 3 классе, 1 раз в неделю. Всего было проведено 5

занятия в течение года. Длительность каждого занятия – 40 минут.

Технологические карты проведенных занятий представлены в приложении к выпускной квалификационной работе (*Приложение №5*).

В завершении реализации Программы, обучающиеся с низким, средним и высоким уровнем развития коммуникативных навыков лучше справлялись с предложенными заданиями. Эти улучшенные показатели видны в анализе контрольный этап эксперимента, который повторял констатирующий.

Контрольный этап эксперимента проводился в том же классе, что и констатирующий.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика показателей коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью.

В начале контрольного этапа был проведён метод «Необитаемый остров» автора О. В. Дыбиной.



Рис. 4. Контрольный показатель уровня сформированности коммуникативных навыков по методу «Необитаемый остров» автора О. В. Дыбиной

На представленном анализе результатов видно, что наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков у испытуемых. Рассмотрим подробнее данные:

- *Низкий уровень (30%):* у 30% испытуемых отмечен низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Это на 30% ниже,

чем в начальном (констатирующем) уровне. Это свидетельствует о том, что в данной группе все еще есть необходимость в развитии базовых коммуникативных умений.

- *Средний уровень (50%)*: половина испытуемых (50%) демонстрирует средний уровень навыков, что на 20% выше констатирующего уровня. Это говорит о позитивных изменениях и о том, что значительное количество участников уже овладели основами коммуникации, хотя и не достигли высшего уровня.

- *Высокий уровень (20%)*: наконец, 20% испытуемых имеют высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, что на 10% превышает начальные данные. Это говорит о том, что у некоторой части участников сформированы уверенные и эффективные навыки общения.

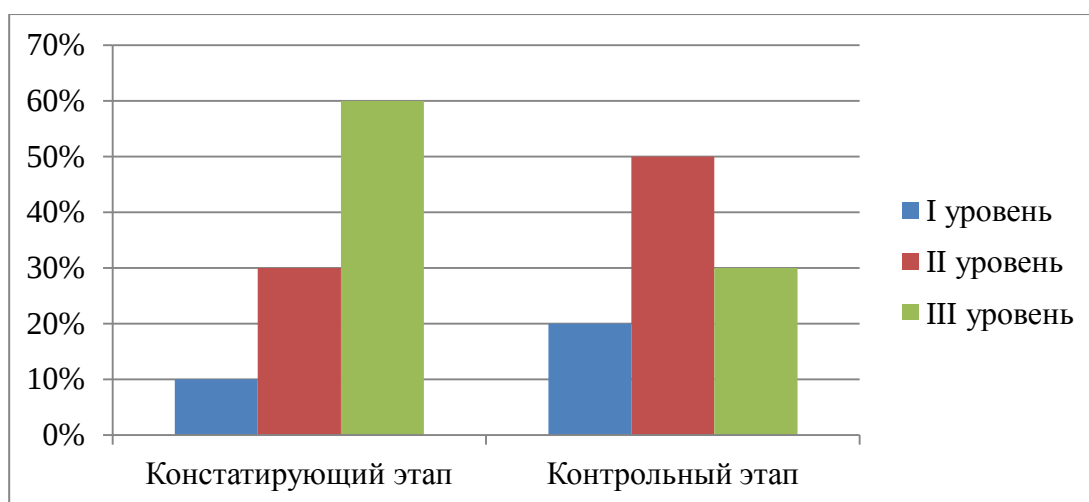


Рис. 5. Показатели динамики уровня сформированности коммуникативных навыков по методу «Необитаемый остров» автора О. В. Дыбиной на контрольном этапе

Таким образом, можно заключить, что, несмотря на наличие группы с низкими навыками, общий показатель устремляется к улучшению. Работа по развитию коммуникативных навыков требует продолжения, но уже наблюдаются положительные результаты, что является основой для дальнейших этапов обучения и совершенствования.

Далее проведено социометрическое исследование автора

Итоговая статистика выборов участников социометрического исследования

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8
Матвей		+3			+1			
Егор	+3						+3	+3
Данил				+3	+3	+3		
Дмитрий	+2	+1	+1		+2			
Иван		+2	+3	+1		+2		+1
Диана	+1		+2	+2			+2	+2
Валентина	-	-	-		-	-		-
Виолетта				-		+1	+1	

На основе проведенного социометрического исследования можно сделать несколько важных выводов и рекомендаций по дальнейшей работе с классом:

- *Позитивные изменения:* увеличение статуса обучающихся с умственной отсталостью с 40% до 60% – это значительный положительный сдвиг, указывающий на успешные меры, предпринятые для улучшения их интеграции в класс. Это может свидетельствовать о том, что проводимые мероприятия, такие как групповые занятия, игровые технологии или взаимодействие со сверстниками, оказали позитивное влияние.
- *Проблема отверженного ученика:* наличие одного отверженного одноклассника, который составляет 10% от класса, является тревожным сигналом. Это может негативно сказываться не только на его самооценке, но и на атмосфере в классе в целом. Необходимо активно работать над интеграцией этого ученика в коллектив, возможно, организовав специальные акции, направленные на знакомство и сближение учеников, а также проводить индивидуальные беседы.
- *Продолжение работы:* важно подчеркнуть, что предстоящие работы по улучшению статуса детей в коллективе не должны прекращаться. Следует продолжать применять различные формы работы: социально-эмоциональное обучение, командные игры, проекты, направленные на

развитие эмпатии и взаимопомощи между учениками.



Рис. 6. Показатели статус младших школьников по социометрическому исследованию автора Я. Л. Коломинского

Рекомендуется продолжать проводить социометрические исследования на регулярной основе, чтобы оценивать изменения статуса и вовлеченности обучающихся, а также оперативно реагировать на возникающие проблемы в коллективе.

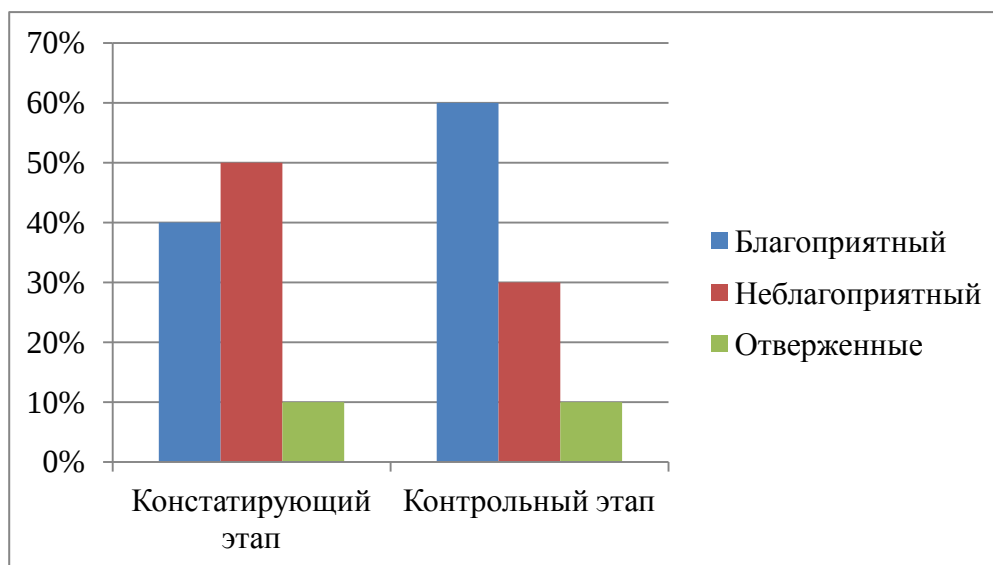


Рис. 7. Показатели динамики изменений статуса обучающихся по социометрическому исследованию автора Я. Л. Коломинского на контрольном этапе

Таким образом, работа с классом должна быть комплексной и

непрерывной, что позволит создать более дружелюбное и поддерживающее окружение для всех обучающихся.

Рассмотрим последний шаг контрольного этапа эксперимента по данным методики «Отражение чувств» автора О. В. Дыбиной.



Рис. 8. Показатель умения распознавать и понимать эмоции окружающих по методике «Отражение чувств» автора О. В. Дыбиной

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

- *Повышение уровня умений:* наблюдается положительная динамика в способности обучающихся с умственной отсталостью распознавать, и понимать эмоции окружающих. Это свидетельствует о том, что приемы и методики, применяемые в процессе обучения, оказывают положительное влияние на развитие этих навыков.
- *Группы обучающихся:* выделены две группы обучающихся. Первая группа составляет 50% и демонстрирует уровень умений на 20% выше по сравнению с констатирующим уровнем. Вторая группа также составляет 50%, но ее уровень умений на 20% ниже от констатирующего уровня.
- *Соотношение групп:* сравнение обеих групп показывает, что в первой группе есть положительная динамика, а во второй группе

необходимость в дополнительной поддержке и разработке соответствующих методов обучения для повышения уровня умений.

Для улучшения результатов второй группы целесообразно рассмотреть возможность внедрения дополнительных ресурсов и стратегии, направленные на дальнейшую работу с эмоциями, повышающие их уровень умений. Это может включать индивидуальные занятия, практические упражнения и игры, способствующие развитию эмоционального интеллекта.

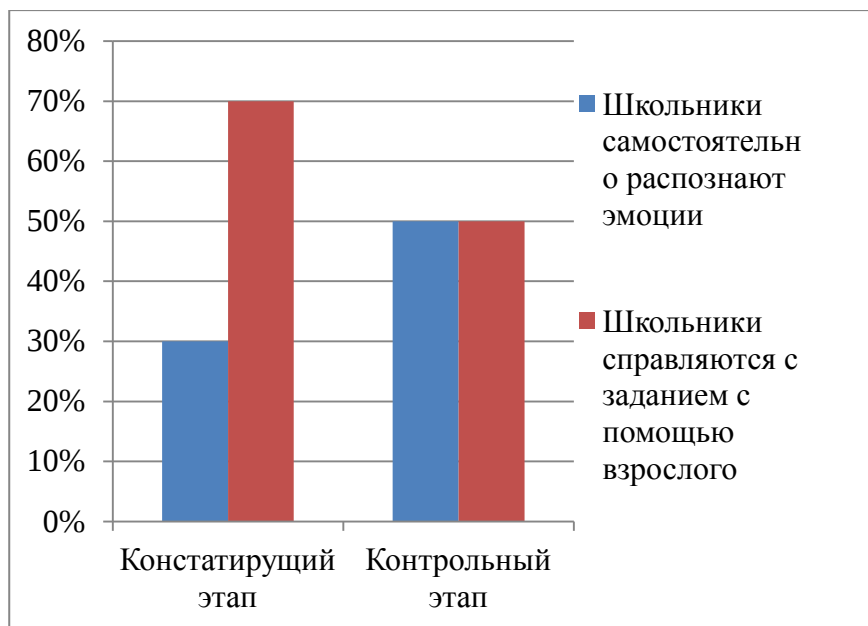


Рис. 9. Показатели динамики изменений умения распознавать и понимать эмоции окружающих по методике «Отражение чувств» автора О. В. Дыбиной на контрольном этапе

Результаты демонстрируют как положительные, так и негативные аспекты, которые требуют внимания и работы для достижения более равномерного прогресса среди всех обучающихся.

Таким образом, в параграфе 3.2 представлен количественный и качественный анализ результатов апробации программы по формированию коммуникативных базовых учебных действий, который позволит не только оценить эффективность программы, но и выработать рекомендации для её дальнейшего развития и применения в практике работы с младшими школьниками с умственной отсталостью.

3.3. Методические рекомендации в адрес педагогов по реализации программы курса внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью

Коммуникация играет ключевую роль в жизни человека. Независимо от образа жизни или сферы профессиональной деятельности, успешность индивидуумов во многом зависит от их способности к общению, что представляет собой обмен информацией. В последнее время педагоги с беспокойством замечают, что многие обучающиеся сталкиваются с трудностями в общении с окружающими, особенно с ровесниками.

Особое внимание требуют младшие школьники с умственной отсталостью, для которых формирование навыков общения и речи представляет серьезную проблему. Эффективная подготовка их к самостоятельной жизни зависит не только от усвоения учебного материала, но и от уровня развития коммуникативных навыков. Развитие этих умений критически важно для успешности учебы и социального прогресса младших школьников с умственной отсталостью. При обучении коммуникации важно учитывать возможности таких обучающихся и акцентировать внимание на социализации через игры, что способствует формированию их мышления, эмоций и потребности в общении [76].

При организации работы с младшими школьниками с умственной отсталостью, можно дать следующие *методические рекомендации* в адрес педагогов по реализации программы курса внеурочной деятельности:

- *Установите личный контакт с детьми:* • используйте их имена; опускайтесь до уровня их глаз; • применяйте тактильные взаимодействия.
- *Слушайте детей до конца*, даже если время ограничено. Не перебивайте их. *Оцените своё поведение:* • всегда ли вы слушаете до конца? • пытаетесь ли вы перебить? • не думаете ли вы, что их слова не важны? • следите за тем, как ваше выражение лица и жесты могут демонстрировать

несогласие.

- *Обращайте внимание на свою речь.* Помните, что она отражает вашу личность: • избегайте резких команд и негативной интонации; • тщательно подбирайте интонацию для улучшения восприятия информации; • избавьтесь от «паразитов» в речи.

- *Используйте невербальные методы взаимодействия:* дружелюбное внимание, улыбку, зрительный контакт, поддерживающие жесты.

- *Часто улыбайтесь ученикам,* это создаст позитивную атмосферу. Обратите внимание на то, как часто вы это делаете и выражаете ли радость.

- Развивайте способность *критически оценивать свои действия* и ставить себя на место обучающегося.

- Используйте *методы убеждения в общении*, оставаясь самым уверенным и ясным.

- В конфликтных ситуациях *будьте терпеливы* и не позволяйте эмоциональной реакции затмить отношение к ребёнку. Выражайте недовольство действием, а не личности. Ограничивайтесь конструктивными советами, избегайте обвинений.

- *Разрешайте конфликты дружелюбно*, не повышая голос. Используйте конструктивные и позитивные формулировки, чтобы направить детей к пониманию проблемы.

- *Анализируйте общение*, выявляйте причины ошибок, такие как недопонимание ситуации или неподходящий стиль общения.

Методические рекомендации для преподавателей по развитию основных коммуникативных учебных умений в рамках внеурочной деятельности направлены на повышение качества обучения и формирование ключевых компетенций у обучающихся с умственной отсталостью. В первую очередь, необходимо создать обстановку, способствующую активному взаимодействию между учениками, мотивируя их делиться мнениями и аргументировать свои взгляды. Практическое использование групповых и

парных методов работы позволяет развивать навыки внимательного слушания, аргументации и четкого выражения своих мыслей [30].

Педагоги должны регулярно оценивать результаты обучающихся с умственной отсталостью в данной сфере, применяя различные инструменты обратной связи, что позволит оптимизировать процесс формирования основных коммуникативных умений.

Важно внедрять в занятия игровые элементы, ролевые игры и ситуационные задачи, что помогает формировать у обучающихся эмпатию и понимание различных точек зрения. Применение проектного метода является одним из действенных способов, содействующих развитию коммуникативных навыков и улучшению взаимодействия в группе [7].

Для успешного обучения младших школьников с умственной отсталостью можно использовать различные подходы и методы, которые помогут углубить их опыт и развитие. Рассмотрим более подробно указанные методы:

Наглядные методы:

- *Демонстрация:* учитель может показывать, как выполнять те или иные действия, что помогает обучающимся лучше понять материал.
- *Исполнение учителем:* примеры поведения или выполнения задач от самого учителя создают модель для подражания.
- *Работа по образцу:* использование образцов для выполнения заданий помогает детям ориентироваться и понимать, что от них требуется.
- *Конкурсы:* создание игровых ситуаций и конкурсов может мотивировать детей к учебе и развитию.

Вербальные методы:

- *Устные рассказы:* использование простых и интересных рассказов помогает развивать речь и внимание. Рассказы должны быть адаптированы к уровню восприятия обучающихся.
- *Обсуждения:* важно активно вовлекать обучающихся в обсуждение, задавая простые вопросы и поощряя их высказывания. Это

помогает развивать навыки общения и критического мышления.

Практические методы:

- *Работа с реальными объектами:* обучающиеся могут учиться через практические задания, которые включают манипуляции с веществами, инструментами или учебными материалами.
- *Игровые занятия:* игры с элементами обучения позволяют обучающимся усваивать новый материал в более расслабленной и интересной форме.

Улучшение профессиональных навыков педагогов должно продолжаться через участие в курсах, семинарах и подобных мероприятиях. Важно, чтобы педагог выступал активным и заинтересованным элементом в классе, побуждая младших школьников с умственной отсталостью к позитивным реакциям, развивая интерес в группе и разрабатывая стратегии взаимодействия. Это, в свою очередь, содействует становлению основ активного общения в учебном процессе. Психология взаимодействия должна побуждать младших школьников к развитию и стремлению вносить свой вклад в класс, что способствует формированию ключевых навыков коммуникации. Также важно создать положительный психоэмоциональный климат в учебной группе, так как это помогает появлению желания учиться и активно участвовать в занятиях [58].

Следственно, увеличение уровня развития базовых коммуникативных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью демонстрирует необходимость регулярной работы, которая должна проводиться не только в образовательных учреждениях, включая как учебные занятия, так и внеурочную деятельность, но и в домашней обстановке [76].

Таким образом, в параграфе 3.3 представлены методические рекомендации в адрес педагогов по реализации программы курса внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

В ходе работы была составлена и апробация программы курса внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью,

Программа прошла частичную апробацию в образовательном процессе на базе государственного бюджетного учебного заведения «Красноуфимская школа-интернат», которое реализует федеральные адаптированные основные образовательные программы.

Для сопоставления полученных результатов по уровню сформированности коммуникативных навыков был повторно использован диагностический инструментарий О. В. Дыбиной и Я. Л. Коломинского. Он продемонстрировал прирост уровня развития коммуникативных навыков среди третьеклассников.

Анализ эффективности разработанной Программы позволил сформулировать методические рекомендации в адрес педагогов, направленные на повышение уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа исследует вопрос формирования базовых коммуникативных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью. В ходе исследования было установлено, что на развитие коммуникативных навыков влияют различные аспекты: социальное окружение ученика, условия его воспитания, а также психологические и физические характеристики среды.

Изучение общей и специализированной психолого-педагогической литературы позволило глубже понять концепцию «базовых коммуникативных учебных действий», а также ознакомиться с психолого-педагогическими характеристиками обучающихся с умственной отсталостью. Это исследование дало возможность обобщить различные подходы к проблеме формирования базовых коммуникативных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью, особенно в контексте внеурочной деятельности.

Качество межличностных взаимодействий между учениками и взрослыми во многом определяется уровнем развития коммуникативных навыков у обучающихся.

Анализируя базу исследования и контингент испытуемых можно выделить основные особенности развития коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью:

- неумение слушать собеседника, неумение устанавливать контакт, незаинтересованность в результатах совместной работы, проблемы в поведении, агрессивность;
- недостаточность сформированности коммуникативных навыков приводит к защитным реакциям;
- обучающиеся не умеют общаться друг с другом, поэтому неохотно вступают в совместную игру, проявляют пассивность и агрессивность.

Главная задача в работе педагога – это не только развитие навыков общения, но и формирование уверенности в своих силах, умения работать в команде и желание взаимодействовать с окружающими.

В целях совершенствования и развития коммуникативных навыков школьников были отобраны и апробированы различные методики («Необитаемый остров», «Отражение чувств» О. В. Дыбиной), социометрическое исследование (Я. Л. Коломинского).

Выбранные методы и исследование способствуют положительной динамике развития коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью, что нашло отражение в результатах контрольного этапа эксперимента. Если на констатирующем этапе исследования обучающиеся не считались с мнением окружающих, не делились вещами, проявляли нетерпеливость и эгоцентризм, то на момент контрольного этапа исследования происходило изменение взаимодействия обучающихся друг с другом, младшим школьникам стало интереснее заниматься вместе.

В работе прописано теоретико-практическое обоснование Программы формирования коммуникативных базовых учебных действий во внеурочной деятельности на базе государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

В констатирующем и контрольном этапах исследования принимали участие обучающиеся 3 класса.

Обобщение результатов методик и исследования показало положительную динамику уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

Анализ результатов апробации программы курса внеурочной деятельности дал возможность разработать методические рекомендации в адрес педагогов, с целью повышения уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с

умственной отсталостью.

В исследовании поднимаются важные аспекты работы с обучающимися третьего класса, особенно в контексте формирования коммуникативных навыков. Действительно, для успешного развития этих навыков требуется длительная и целенаправленная работа, которая должна включать как действия в классе, так и взаимодействие с родителями.

Коммуникация между школьниками, особенно теми, кто имеет умственную отсталость, действительно требует особого внимания. Для создания поддерживающей и инклюзивной атмосферы в классе важно развивать не только индивидуальные навыки каждого ученика, но и формировать коллективные ценности, такие как принятие и уважение.

Стоит учитывать, что каждый обучающийся индивидуален, и подходы к формированию навыков общения могут варьироваться в зависимости от их потребностей и особенностей. В этом контексте важно разрабатывать персонализированные стратегии, которые бы учитывали как образовательные, так и эмоциональные аспекты.

В целом, для достижения успеха в этой области необходимо и дальше работать с созданной и апробированной Программой, которая включает в себя обучение, взаимодействие с родителями и систематическую работу над формированием позитивной динамики в классе. Это требует времени и усилий, но с последовательностью и целенаправленностью результаты обязательно проявятся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян О. К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики / Новосибирск. НИПК «ПРО». 2019. 413с.
2. Агафонова И. Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет: учеб.-метод. пособие / И. Н. Агафонова. СПб.: С.-Петербур. гос. ун-т пед. мастерства, 2001. 99с.
3. Агафонова И. Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И. Н. Агафонова. СПб., 2018. 70с.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». 2020.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. Москва. 2001.
6. Антонов А. Г. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности в уголовном законодательстве России и стран дальнего зарубежья (континентальная и англосаксонская правовые системы): учебное пособие / А. Г. Антонов; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Кузбасский ин-т Федеральной службы исполнения наказаний». Новокузнецк: ФГОУ ВПО Кузбасский ин-т ФСИН России, 2009. 108с.
7. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. М.: Ось-89, 1997. 224с.
8. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 177с.
9. Баблумова М.Е. К вопросу формирования коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью // Практ. Психолог и

логопед. 2017. № 3. 44-46 с.

10. Бодалев А. А. Психология о личности. М.: Изд-во Москва, 1988. 188с.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2019. 400с.
12. Брудный А. А. Психологическая герменевтика: учебное пособие / А. А. Брудный. М.: Лабиринт, 1998. 332с.
13. Венгер Л. А. А. В. Запорожец и его вклад в советскую психологию. Вопросы психологии, 2015. № 4. 121-125с.
14. Веселкова О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / О. А. Веселкова. Омск, 2000. 21с.
15. Виноградова А. Д. Особенности личности умственно отсталого ребенка и школьника // Коррекционная работа во вспомогательной школе. Л., 2018.
16. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под. Ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. М.: Просвещение, 2017. 360с.
17. Волкова Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. Москва: Владос, 2000. 123с.
18. Воровщиков С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. – М.: МПГУ, 2016. 210 с.
19. Выготский Л. С. Дефект и компенсация. Том 5. М.: Издательство «Педагогика», 2018. 368с.
20. Выготский Л. С. Культурное развитие аномального и трудновоспитуемого ребёнка. Тезисы доклада. Том 5. М.: Издательство «Педагогика», 2018. 368 с.
21. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. М.: АСТ, 2011. 640с.

22. Выготский Л. С. Собр. Соч. / Л. С. Выготский. Том 4. Детская психология. М.: Издательство «Педагогика», 2018. 432с.
23. Вярнен В. А. Оценка своего положения в коллективе подростками вспомогательной школы / В. А. Вярнен // Дефектология, 2017. №4. 15-19с.
24. Гаврилушкина О. П. , Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя. М: Просвещение, 2018. 72с.
25. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка / П. Я. Гальперин. М., 2015. 45с.
26. Гнездилов М. Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников / М. Ф. Гнездилов. М.-Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 2017. 135 с.
27. Гуровская В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников / В. В. Гуровская // Молодой ученый, 2020. № 23. 594-595с. URL: <https://moluch.ru/archive/313/71280/> (дата обращения: 21.03.2023).
28. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. М., 2016. 544с.
29. Дроздова О. А. К истории становления коммуникативных учебных действий / О. А. Дроздова // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?Id=24749> (дата обращения: 12.03.2023).
30. Емельянова И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта/ И. А. Емельянова // Специальная коррекционная педагогика, 2008. №1. 86-87с.
31. Емельянова И. А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта / И. А. Емельянова // Издательский центр ФГБОУ ВПО «ПГУ им.

Шолом-Алейхема», 2019. 141с.

32. Журова Л. Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста / Л. Е. Журова, Д. Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2008. 112с.

33. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С. Д. Забрамная. М.: Просвещение, 2018. 95с.

34. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение; Владос, 2016. 112с.

35. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой. М.: НПО «Образование», 2015. 400с.

36. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986.

37. Запрягаев Г. Г. Предупреждение правонарушений подростков-олигофренов / Г. Г. Запрягаев // Дефектология, 2018. №3. 45с.

38. Заширинская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. СПб.: Речь, Сфера, 2018. 224с.

39. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010.

40. Иванова Е. А. Оценка сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся основной школы с умственной отсталостью в условиях введения ФГОС // TheNewmaninForeignpolicy. 2019. № 4. 34-36с.

41. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах : учеб. Пособие / Л. П. Кузма, Е. Н. Аллецкая, О. В. Лукашева. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. 360с.

42. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган; Акад. гуманитар. наук и др. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. 414с.

43. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. Пособие / А. Г.

Московкина, Т.М. Уманская. Москва, 2013.

44. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. Ярославль: Акад. развития, 1996. 237с.

45. Кожалиева Ч. Б. Особенности содержания образа Я у младших умственно отсталых обучающихся школьного возраста // Дефектология. М., 2015. 137с.

46. Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. 203с.

47. Кузма Л. П. Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью // Научно-методический журнал. 2019. № 3. 39-43с.

48. Лисина М. И., Рузская А. Г., Авдеева Н. Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989. 215с.

49. Ломов Б. Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды / Б. Ф. Ломов. М.: ИП РАН, 2006.

50. Лубовский В. И. Специальная психология: учебное пособие / под ред. В. И. Лубовский. М., 2005. 48с.

51. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / сост. С. О. Брызгалова, С.Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой. Урал. гос. пед. университет. Екатеринбург. 2018. 93с.

52. Мунирова Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры : автореферат дис. кандидата педагогических наук. Москва. 1992.

53. Намазбаева Ж. И. Жалпы психология / Ж. И. Намазбаева. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2006.

54. Об образовании: федер. Закон / под ред. В. Усанова. М., 2022. 224с.
55. Общение и оптимизация совместной деятельности / Г. М. Андреева, Я. Яноушек, А. И. Донцов и др.; под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. Москва: Изд-во МГУ, 1987. 301с.
56. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. М.: Просвещение, 1996. 352с.
57. Особенности умственного развития обучающихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. М: Просвещение, 2023. 343с.
58. Официальный сайт ГБОУ СО «Красноуфимской школы-интернат». 2023. URL: <https://krufshi.uralschool.ru/> (дата обращения 01.04.2023).
59. Певзнер М. С. Дети – олигофрены / М.: АПН РСФСР», 1963. 270с.
60. Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии / М.: «АПН РСФСР», 1978. 278с.
61. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. М.: издательский центр «Академия», 2016. 347 с.
62. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
63. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно отсталых обучающихся / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2017. 364с.
64. Птушенко Р. С. Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью с помощью применения метода групповой работы на уроках в школе / Р. С. Птушенко // Специальное образование. 2017. № 6. 120-121с.

65. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан., Я. Л. Коломинский. М.: «Питер», 2000. 416с.
66. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. М., 1989. 468с.
67. Рубинштейн С. Л. Психология умственно отсталых школьников / С. Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1986. 190с.
68. Саенко Ю. В. Специальная психология: учебн. метод. пособие / Ю. В. Саенко. Таганрогский инст. управ. и эконом. Таганрог. 2002.
69. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420292638?marker=6540IN> (дата обращения: 03.09.2024).
70. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: Планирование, развивающие программы, методическое обеспечение // Волгоград: Учитель. 2017. 311с.
71. Стребелева Е. А. Дети с нарушением интеллекта: реабилитация средствами образования // Педиатрическая фармакология. 2019. № 6. 80-84с.
72. Сырвачева Л. А. Коммуникативные навыки у детей с ОВЗ и возможности их формирования посредством альтернативной коммуникации / Л. А. Сырвачева // TheNewmaninForeignpolicy. 2019. №4. 45-47с.
73. Тюрикова С. А. Коммуникативные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С. А. Тюрикова // Интернет-журнал «Наукovedение» Институт Государственного управления, Выпуск 3, май – июнь 2014-2015. URL: <http://publ.naukovedenie.ru> (дата обращения 02.03.2023).
74. Умственное развитие учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. М., 2019. 182с.

75. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения РФ. М.: Просвещение, 2022.

76. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373] / под ред. Н. В. Гончарова. М., 2016. 45с.

77. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599] / под ред. О. А. Бондарчук, А. В. Бабурин. М., 2021. 78с.

78. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности: методические рекомендации. Краснодар, 2021. 45с.

79. Червякова А. А. Особенности сформированности коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением интеллекта. 2021. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?Tm=1679217458> (дата обращения 09.03.2023).

80. Шевардин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 507с.

81. Шипицына Л. М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста / под ред. Л. М. Шипицына. М.: Речь, 2008. 10с.

82. Шмидт Е. В. Формирование коммуникативных учебных действий в начальной школе / Е. В. Шмидт // Молодой ученый. 2016. №13.3. 129-131с.