

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Формирование элементарной финансовой грамотности как средство
социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
и. о. зав. кафедрой
теории и методики обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья
канд. пед. наук, доцент
С. Н. Бездетко

дата подпись

Исполнитель:
Евтехович Наталья Александровна
Обучающийся ОТР 2241з гр.

подпись

Руководитель:
Цыганкова Анна Владиславовна,
канд. фил. наук, доцент кафедры
теории и методики обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья

подпись

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	10
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	10
1.2. Понятие финансовой грамотности и элементарных экономических представлений.....	17
1.3. Анализ АООП для обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	29
2.1. Проведение констатирующего эксперимента по изучению уровня сформированности элементарных экономических представлений у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями...	29
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	36
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	42
3.1. Проведение обучающего эксперимента по формированию элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	42
3.2. Анализ результатов.....	53

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Повышение финансовой грамотности населения утверждена Правительством РФ. Целью стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан РФ практических навыков, опыта принятия финансовых решений, что будет способствовать финансовому благополучию гражданина, семьи и общества.

Формирование элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью имеет значительную социальную значимость. Финансовая грамотность является важным направлением успешной адаптации и самостоятельной жизни каждого человека, включая обучающихся с умственной отсталостью. Ограниченные когнитивные способности обучающихся с умственной отсталостью требуют особого подхода к формированию их навыков.

Задача педагогов создать условия и сделать доступным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями освоение социально важного направления, как знание элементарной финансовой грамотности с учетом меняющихся экономических условий.

Исследования в этой области могут помочь выявить эффективные методы и подходы, адаптированные к особенностям данной категории лиц.

Отсутствие адаптированной и апробированной методики диагностики финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями делает важным создание специальных инструментов.

Таким образом, **проблема исследования** состоит в необходимости разработки и апробации специальной методики диагностики развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью, которые учитывают особенности когнитивных, коммуникативных способностей обучающихся с умственной отсталостью на основе АООП. Это позволит точно оценить их уровень финансовой грамотности и разработать индивидуальные программы обучения,

адаптированные к их способностям и потребностям. Только таким образом можно обеспечить полноценное участие обучающихся с умственной отсталостью в финансовой сфере, помочь им достичь финансовой самостоятельности и независимости.

Степень разработанности темы исследования. По теме исследования накоплен значительный объем научных работ. Так, «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика и диагностический комплекс Л. Ф. Фатиховой являются признанными инструментами для оценки психологических и педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями. Методики разработаны на основе теоретических основ психологии и педагогики и предлагает комплексный подход к диагностике и обследованию этой категории детей.

В научно-педагогической литературе для коррекционных школ выработан практический подход к финансовому образованию. Его сторонники (Г. Л. Андросова, И. М. Бгажнокова, Е. В. Галишникова, Г. Ю. Даурцева, И. Г. Елисеева, О. А. Зарубина, Л. В. Стаханович) считают, что обучение, сосредоточенное на теоретической части содержания предмета и академический стиль обучения приводят к пассивному восприятию информации, не способствует активному вовлечению учащихся и негативно сказывается на их мотивации и заинтересованности к пониманию и овладению материалом.

В свою очередь практико-ориентированное обучение, как своеобразный компенсаторный механизм, увеличивает их шансы на выживание в условиях рыночной конкуренции. Определенные вопросы, связанные с методической стороной финансовой подготовки умственно отсталых старшеклассников, получили отражение в трудах Г. М. Дульнева, Г. И. Колесниковой, М. В. Кудрявцевой, Л. В. Кузнецовой, Н. Ф. Кузьминой-Сыромятниковой, С. Л. Мирского, Б. П. Пузанова, О. Е. Шаповаловой и других дефектологов.

Анализ литературы позволил прийти к выводу о том, что освоение финансовой грамотности школьниками с нарушенным интеллектом проходит в ограниченных масштабах. В основном в рамках урочной и внеурочной деятельности через предметы «Математика», «Основы социальной жизни» (V - IX классы) предметной области «Человек и общество», "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество", а также вариативный модуль "Финансовая грамотность" представлен в «Федеральной рабочей программе воспитания» и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей. В некоторых случаях мы видим интеграцию областей, когда финансовое содержание находит практический выход (математические расчеты, появление таких качества личности, как трудолюбие, предприимчивость, экономность).

Однако противоречие заключается в том, что на сегодняшний день в педагогической науке не существует методики по диагностике финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что эффективность формирования элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями будет выше при включении в данный процесс практико-ориентированных занятий. Методически верным началом при формировании основ финансовой грамотности у старшеклассников с нарушением интеллекта – это акцентирование внимания на элементарных понятиях, связанных с их жизненным опытом.

Объект исследования - процесс формирования элементарной финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью.

Предмет исследования - практико-ориентированные занятия как средство формирования элементарной финансовой грамотности

обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования элементарной финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью в системе практико-ориентированных занятий.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению уровня сформированности элементарных экономических представлений у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями.
3. Разработать методику формирования элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе коррекционных занятий.

Научная новизна исследования состоит в расширении методологических подходов и инструментов для развития навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью.

Положения, выносимые на защиту:

1. Разработана методика диагностики финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных особенностей и навыков, чтобы обеспечить эффективную оценку и разработку программ обучения финансовой грамотности для этой группы обучающихся;
2. Разработаны конспекты 12 занятий по формированию элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. На основе методик, предложенных С. Д. Забрамной, О. В. Боровика, Л. Ф. Фатиховой были подобраны показатели уровня сформированности элементарной финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Диагностические задания предлагались детям в индивидуальной форме, что позволило получить наиболее точные данные.

Для решения поставленных задач в исследовании применялись следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования, анализ информационных ресурсов сайтов Министерства финансов РФ и ЦБ РФ (<https://minfin.gov.ru/>, <https://finglossy.ikp-rao.ru/main>); метод наблюдения, метод анализа документов, метод беседы, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; методы количественной и качественной обработки фактического материала.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний о применении практико-ориентированных занятиях в процессе формирования элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Внедрение методики диагностики финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью представляет собой новую модель оценки навыков элементарной финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования заключается в создании и тестировании специализированной методики для диагностики формирования базовых навыков финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данная методика учитывает особенности когнитивных и коммуникативных возможностей таких обучающихся и основывается на АООП. Методика включает 12 вопросов различной направленности и вносит важный вклад в область педагогики.

База исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

(далее - ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»). В опытно-экспериментальной работе приняли участие 7 учеников 9 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1», обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Период проведения эмпирического исследования с 1 октября 2023 года по 20 мая 2024 года.

Апробация результатов исследования. По теме исследования была опубликована научная статья, где были рассмотрены теоретические и практические вопросы, связанные с формированием элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования. Работа включает введение, три главы, выводы, относящиеся к каждой главе, заключение, список используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

До 20-х годов XX века в области специальной педагогики и психологии доминировало интеллектуалистическое восприятие проблемы умственной отсталости. В центре внимания находилось снижение умственных способностей, в то время как все остальные аспекты личности ребенка рассматривались как вторичные, зависимые от интеллектуального дефекта. Существовали и альтернативные мнения, например, врач Э. Сеген подчеркивал важность инстинктов при исследовании умственной отсталости и утверждал, что основные проявления нарушений интеллекта связаны с эмоционально-волевой сферой. Он отмечал, что «сила, ловкость, разум — плохие помощники, если они подчиняются дурным инстинктам; исправление инстинкта и нравственное воспитание должны занимать центральное место в учебном процессе» [48 с. 28]. Эдуард Сеген также утверждал, что «умственно отсталый ребенок физически не может, умственно не знает, а психически не желает. По его мнению, он мог бы и знал бы, если бы только у него было желание, но проблема заключается в том, что, прежде всего он не хочет» [48, с. 28].

Однако исследования и труды таких ученых, как Л. С. Выготский, начали ставить под сомнение традиционные представления о природе умственной отсталости, предлагая более комплексный подход к этой проблеме. Л.С. Выготский, в отличие от своих предшественников, развивает новый взгляд на умственную отсталость, который критикует как ранее доминирующие интеллектуалистические, так и волюнтаристические

концепции. Он акцентирует внимание на важности взаимосвязи между интеллектом и эмоциональной сферой, подчеркивая, что эти компоненты психической деятельности не могут рассматриваться независимо друг от друга. «Простое снижение интеллекта, по мнению Л.С. Выготского, не объясняет всей полноты проблемы, и необходимо учитывать и другие факторы, включая эмоциональные, волевые и социальные аспекты» [7, с. 92]. Л. С. Выготский предлагает динамический подход к пониманию слабоумного ребенка, по которому умственная отсталость рассматривается как общий дефект, охватывающий всю психику ребенка в целом. Таким образом, внимание смещается с изолированного анализа интеллекта или аффекта на исследование того, как эти различные аспекты взаимодействуют друг с другом. Он утверждает, что отличие слабоумного ребенка от его нормально развивающихся сверстников видится не столько в специфических характеристиках интеллекта или эмоций, сколько в своеобразии отношений между этими сферами психической жизни. [7, с. 71].

Тем не менее, некоторые зарубежные исследователи, такие как Л. Вижье, Р. Заззо, Р. Мандра, П. Моор, Р. Перрон и И. Стамбан, уделяли внимание этой проблеме. Они подчеркивали значимость эмоционального аспекта для социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей, отмечая, что личностные качества этих детей, включая их эмоциональные особенности, могут быть более устойчивыми и сохранными по сравнению с их интеллектуальными недостатками. Эмоции, такие как радость, гнев, страх и печаль, формируют базу для понимания себя и других, что, в свою очередь, напрямую сказывается на качестве жизни этих детей. Таким образом, внимание к эмоциональной сфере является неотъемлемой частью комплексного подхода к обучению и воспитанию умственно отсталых детей.

Так, например, П. Моор в своих исследованиях акцентирует внимание на значении воздействия на эмоциональную сферу умственно отсталых детей. Он высказывает мнение, «что из-за существующего дефекта умственно отсталые дети скорее поддаются воспитанию, чем обучению. Для

успешной интеграции этих детей в общество крайне важно развивать у них эмоционально-волевые качества, такие как сдержанность, терпеливость, уступчивость, а также способность подчиняться требованиям и выполнять предписанные обществом виды деятельности» [17, с. 67]. Это поднимает важный вопрос о глубинной сущности и истинных мотивах поведения умственно отсталых детей. Формирование эмоционально-волевых качеств может помочь в их адаптации к социальным требованиям, но оно не всегда подразумевает под собой внутреннюю готовность или понимание. Внешнее поведение может быть адаптивным и соответствующим ожиданиям общества, но, при этом, не отражать истинные внутренние состояния ребенка.

Проблема изучения личностного развития умственно отсталых детей и школьников приобрела особую актуальность в 30-е годы XX века. В этот период стало очевидным, что недоразвитие как познавательной, так и эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями выражается не только в отставании от нормального развития, но и в уникальных особенностях их психики. Несмотря на наличие интеллектуальных ограничений, такие дети способны к развитию, хотя это происходит с замедленной и атипичной динамикой, иногда сопровождающейся резкими отклонениями. Данное развитие не следует недооценивать: оно характеризуется как количественными, так и качественными изменениями в психической деятельности ребенка. Такие изменения могут обнаруживаться в расширении кругозора, в развитии навыков взаимодействия с окружающими и в переработке эмоционального опыта.

М. С. Певзнер акцентирует внимание на том, что эмоциональная незрелость является общей характеристикой всех умственно отсталых детей. Такие дети часто испытывают недостаточную дифференцированность и нестабильность чувств, это приводит к значительной ограниченности диапазона эмоциональных переживаний. Их радость, огорчение и веселье

могут проявляться крайними способами. Такие особенности эмоциональной сферы указывают на то, что умственно отсталые дети могут не всегда адекватно переживать и выражать свои чувства, что затрудняет их взаимодействие с окружающими и приводит к трудностям в социализации. Нестабильность эмоций может проявляться в резких перепадах настроения и неадекватной реакции на события, что может вызывать дополнительные проблемы в обучении и общении [5, с. 95].

О. Е. Шаповалова подчеркивает значимость эмоциональной сферы в жизни детей с умственной отсталостью, утверждая, что их поступки часто совершаются под влиянием эмоциональных импульсов. Эмоциональные переживания влияют на поведение таких детей, а их реакция на различные ситуации, как правило, спонтанна и непосредственна [58, с. 100]. В связи с этим коррекционно-воспитательная работа в образовательных учреждениях, осуществляющих адаптированные программы, должна учитывать и активно использовать эти особенности эмоциональной жизни. Для реализации коррекционных и воспитательных мероприятий нужно, чтобы педагоги не только осознавали эмоциональные характеристики своих учеников, но и имели навыки влияния на их эмоциональное развитие. Понимание эмоционального фона, на котором происходит обучение, дает педагогам адаптировать свои методы работы.

Самооценка умственно отсталых детей действительно подвержена значительным колебаниям и контрастным изменениям. Л. С. Выготский и Л. В. Занков указывают на то, что для многих таких учащихся характерна завышенная самооценка, это связано с общим недоразвитием личности и эмоциональной незрелостью. Завышенная самооценка может служить защитным механизмом, маскируя низкую самооценку или внутренние сомнения в своих способностях [7, с. 92], [19, с. 47-51]. Такая псевдокомпенсация может развиваться в ответ на постоянные негативные оценки или предвзятое отношение со стороны окружающих, и приводит к тому, что ребенок пытается показать себя более успешным, чем он есть на

самом деле. Все это создает проблемы в формировании адекватного самовосприятия и понимания своих возможностей в учебной деятельности и негативно сказывается на мотивации к обучению и самосознанию ребенка.

В специальной психологии и педагогике существует общее мнение о том, что коррекционное воздействие на личность умственно отсталого школьника должно быть комплексным и учитывать все его особенности психической деятельности. Чтобы провести коррекцию, нужно сосредоточиться не только на одной стороне личности, но и на взаимодействии различных компонентов психики, включая когнитивную, эмоционально-волевую и социальную сферы. Комплексный подход подразумевает, что коррекционные мероприятия должны охватывать не только интеллектуальные навыки, но и эмоциональное развитие, формирование социальных навыков, а также адаптацию к требованиям окружающей среды. Например, работа над когнитивными способностями может быть успешно дополнена развитием эмоциональной устойчивости и социальных взаимодействий, что в конечном итоге приводит к более гармоничному развитию ребенка. В практике это может выглядеть следующим образом: в рамках коррекционных занятий педагог может использовать интегративные методы, которые включают элементы игры, арт-терапии, команды и групповой работы.

А. Н. Леонтьев отмечает, что в любой деятельности присутствуют определенные потребности и мотивы, которые выступают движущими силами для выполнения этой деятельности. Потребности — это состояние, которое требует удовлетворения и побуждают человека к действию. Мотивы представляют собой цели, ради которых осуществляется деятельность и которые определяют выбор действий. При выполнении различных видов деятельности возникает удовлетворение или неудовлетворение этих потребностей, и влияет на эмоциональное состояние человека и его отношение к самой деятельности. Например, если ребенок с умственной отсталостью в обучении достиг какого-то результата, это приводит к чувству

удовлетворения, усиливает его интерес и мотивацию к дальнейшим занятиям. Наоборот, если деятельность не соответствует его потребностям или не приносит ожидаемого результата, может возникнуть чувство разочарования, и приведет к утрате интереса и снижению мотивации [36, с. 112].

Е.С. Кузьмицкая подчеркивает, что игра позволяет развивать не только эмоциональную сферу умственно отсталых детей, но и их личностные качества. Необходимо, чтобы педагогический процесс включал в себя игровые компоненты, которые поддерживают и развивают эти аспекты, придавая образовательной деятельности осмысленность. Игровые ситуации должны быть частью коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие эмоциональной зрелости и социальных навыков учащихся [43, с. 62].

В. И. Гарбузов указывает «на корригирующее значение сюжетно-ролевой игры, так как она является творческой, эмоционально насыщенной и привлекательной для учеников и создает благоприятные условия для развития эмоциональной сферы. В игре умственно отсталые дети отражают повседневные впечатления, переживания, чувства, которые они испытывают» [8, с. 91]. В педагогической практике важно, чтобы учитель мог не только организовать игровую деятельность, но и быть эмоциональным «фасилитатором», помогая детям раскрыться, преодолевать внутренние барьеры и формировать положительные эмоции, связанные с учебным процессом. Поэтому применение игры в коррекционной работе должно быть продуманным и ориентированным на создание условий для достижения результатов.

В системе специального образования трудовое обучение занимает особое место, так как оно является неотъемлемой частью формирования личности учащегося и его социальной адаптации. Важность трудового обучения в образовательном процессе была раскрыта в психолого-педагогических исследованиях, проведенных Г. М. Дульневим. Его работы

наглядно продемонстрировали пути достижения эффективности в трудовом обучении. Г. М. Дульнев обращает внимание на то, что трудовую деятельность педагогам намного легче организовать, чем другие виды учебной активности. Трудовое обучение представляет собой более структурированный процесс, позволяющий ученикам не только осваивать практические навыки, но и развивать эмоциональную сферу. Ученики во время трудовой деятельности более свободно взаимодействуют с окружающим миром, применяют полученные знания на практике и видят результаты своих усилий [43, с.62].

Исследования, проведенные И. С. Гуревичем, подтверждают, что трудовая деятельность может существенно улучшить функциональные процессы в нервной системе. Эмоциональная сфера детей с интеллектуальными нарушениями часто характеризуется нестабильностью, трудностью управления своими чувствами и выражением эмоций, все это проявляется в виде тревожности, агрессии или, наоборот, апатии. Трудовая деятельность, благодаря своей структуре и целенаправленности, является своего рода «платформой» для работы с этими особенностями. В процессе выполнения трудовых заданий учащиеся учатся переживать неудачи и успехи, у них формируется здоровая самооценка и уверенность в себе [13, с. 8]. Следовательно, положительное отношение к труду необходимо рассматривать как необходимый фундамент коррекционной работы.

Е. Г. Дзугкоева указывает на важность раннего вмешательства в коррекционно-педагогическом процессе для детей с умственной отсталостью. Эта концепция подтверждается множеством исследований и наблюдений, которые показывают, что чем раньше ребенок начинает получать специализированную помощь, тем больше шансов на успешную социализацию и интеграцию в общество. Условия, в которых растет и развивается ребенок, безусловно, оказывают влияние на его обучение и эмоциональное состояние. Однако, как показывает практика, даже неблагоприятные семейные условия не становятся непреодолимым барьером

для достижения успеха, если ребенок вовремя начинает получать специализированное образование [15, с. 16].

Таким образом, специально организованный коррекционно-педагогический процесс включает в себя не только традиционные методы обучения, но и психологическую поддержку, создание благоприятной и безопасной атмосферы, где ребенок может развивать свои способности и работать над проблемными аспектами своего развития. Показатели успешности таких программ проявляются в том, что учащиеся с умственной отсталостью начинают проявлять больший интерес к учебе, лучше справляются с заданиями, налаживают отношения со сверстниками и взрослыми.

1.2 Понятие финансовой грамотности и элементарных экономических представлений

В динамично меняющемся мире, где информация и технологии являются основными двигателями прогресса, система образования сталкивается с рядом значительных задач. Современная система образования ориентирована на формирование финансовой грамотности обучающихся, что положительно скажется не только на их учебных успехах, но и на способности к дальнейшей самореализации и адаптации в быстро меняющемся мире.

Функциональная грамотность включает в себя несколько компонентов, таких как системное мышление, коммуникативные способности, финансовая грамотность, правовые знания и информационные навыки. Например, системное мышление позволяет анализировать сложные ситуации, оценивать множественные последствия принимаемых решений и находить оптимальные пути решения проблем, что крайне важно в условиях быстрого изменения экономической и социальной среды.

Такое понимание функциональной грамотности прослеживается в

публикациях современных исследователей. Так, А. А. Леонтьев подчеркивает, что «функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [42, с. 35].

П. И. Фролова в своих публикациях предлагает определение функциональной грамотности, охватывающее широкий круг умений и навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Описание функциональной грамотности как способности решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанных с реализацией социальных функций человека, подчеркивает ее глубокую социальную значимость и практическую направленность. В контексте этой концепции функциональная грамотность становится не просто набором знаний, но и инструментом для эффективного взаимодействия с окружающим миром [56, с. 179-185].

В рамках данного исследования важно рассмотреть понятие «финансовой грамотности», которое отождествляется с такими терминами, как «финансовая культура», «финансовое просвещение», «финансовое образование», «финансовая компетентность», «финансовая осведомленность» и др. Определение финансовой грамотности связано с умением принимать обоснованные финансовые решения, основанные на понимании концепций и процессов, таких как заимствование, инвестирование, сбережения и управление расходами. Финансово грамотный человек способен анализировать свои финансовые возможности, принимать взвешенные решения относительно использования ресурсов и планировать свое финансовое будущее.

Финансовая культура – более широкий термин, который охватывает не только индивидуальные навыки, но и общественные нормы, ценности и установки, связанные с финансами. Как отмечает Р. О. Восканян,

«финансовая культура охватывает все виды поведения и финансовых решений, принимаемых гражданами. Финансовая культура непосредственно зависит от уровня общественного сознания, экономического образования и качества действующего законодательства. Финансовой культурой характеризуются люди с мышлением экономистов, т. е. получившие профильное экономическое образование или обладающие продолжительным опытом работы в сфере финансов» [6, с. 86-88].

Финансовую компетентность можно рассматривать как конкретный набор навыков и знаний, необходимых для эффективного выполнения финансовых задач. Кроме того, понятие «финансовая компетентность» является более узким, чем «финансовая грамотность» и «финансовая культура». Более подробно данные определения анализирует исследователь О. Е. Кузина [33, с.64-68]. Именно она вводит термин «финансовая компетентность» в научный оборот отечественных публикаций. В своих работах ученый подчеркивает, что «финансовая компетентность понимается как способность человека получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия финансовых решений» [34, с. 136]. Понятие финансовой грамотности «включает не столько знания и умения пользоваться сложными финансовыми инструментами, сколько понимание основных принципов управления личными финансами: понимание финансовой ответственности за принятые решения и умение оценивать связанные с ними риски, осознание влияния финансовых решений на более широкий спектр жизненных проблем» [33, с. 65].

На основе анализируемых дефиниций С. Хьюстон в своем исследовании определяет финансовую грамотность как «компонент человеческого капитала, который может быть использован в финансовой деятельности для увеличения ожидаемой пожизненной полезности от потребления (то есть поведения, повышающего финансовое благополучие)» [60, с. 296-316].

С конца XX века вопрос повышения финансовой грамотности стал

приобретать все большую актуальность в развитых странах мира. Учитывая быстро меняющиеся экономические условия и нарастающую финансовую сложность, потребность в образовании и понимании основ финансового взаимодействия стало важным для граждан. В ответ на это начали появляться первые исследования и определения данного явления, что привлекло внимание множества стран и организаций. Одной из международных инициатив в области финансового образования стала работа Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которая с 2003 года активно участвует в разработке программ по повышению финансовой грамотности. Создание проекта повышения финансовой грамотности в 2008 году стало значимым шагом вперед. Такой проект имеет целью не только развитие уровня финансовых знаний и навыков, но и облегчение доступа граждан к финансовой информации и ресурсам, что позволяет им принимать более обоснованные решения в финансовой сфере. На фоне этих инициатив был запущен международный информационный портал www.financial-education.org. Портал стал первой глобальной информационной службой, занимающейся вопросами финансового образования, он предлагает всеобъемлющую информацию, данные, ресурсы и исследования, а также освещает существующие программы финансового образования по всему миру. Эта платформа служит важным инструментом, как для исследователей, так и для практиков, позволяя обмениваться идеями и лучшими практиками, созданными в разных странах. [22, с. 222-229].

Проблематика финансовой грамотности и финансового просвещения в России начала активно разрабатываться государственными органами в начале 2000-х годов, это стало ответом на растущую необходимость в повышении уровня финансового понимания среди населения. В этот период была разработана Концепция национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, которая легла в основу инициатив, направленных на системное решение проблемы финансовой грамотности в стране. Одним из знаковых событий на этом пути

стал старт проекта «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в 2010 году. Этот проект был разработан Министерством финансов совместно с Всемирным банком и направлен на создание условий для улучшения финансовой грамотности россиян. Основной целью проекта было создание устойчивой основы для развития финансового образования и повышения уровня осведомленности населения о финансовых инструментах, что в свою очередь способствовало бы более ответственному и осознанному управлению личными финансами. С 2017 г. Распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 годы». Ее целью является «создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества» [29].

Как отмечает научный сотрудник Центра финансовой политики НИФИ Л. Ю. Рыжановская, «в России проблему повышения финансовой грамотности, судя по наполнению некоторых интернет-сайтов и контексту многих публикаций, рассматривают не как строго научную (понятийно-смысловую) проблему, а скорее как ускоренный переход к копированию зарубежных подходов к ликвидации финансовой безграмотности» [47, с. 153].

Представляется, что данный факт имеет крайне негативные последствия для изучения феномена финансовой грамотности. А. В. Дорджеев и Н. В. Горшкова подчеркивают, что «ненаучные элементы финансов населения, присутствующие в СМИ, препятствуют эффективному повышению финансовой грамотности, оказывая влияние не только на общество в целом, способствуя его деинтеллектуализации, массовой иррационализации, в конечном счете, деградации, но через него и на исследователя, который сталкивается с проблемой демаркации знания»

[14, с. 176].

Финансовая грамотность является подкатегорией более общего понятия «грамотность». Углубившись, можно выделить особенности, касающиеся как общего, так и финансового образования. Грамотность в целом включает в себя не только базовые навыки чтения, письма и счета, но и способность осознанно использовать эти навыки в различных жизненных контекстах. Универсальное определение общей грамотности, предложенное В. Г. Онушкиным и Е. И. Огаревым, подчеркивает, что грамотность представляет собой результат обучения, который проявляется в способности человека действовать в соответствии с объективной логикой предметного мира, это когнитивное умение, позволяющее анализировать, синтезировать и правильно интерпретировать полученную информацию, является основой для принятия осознанных решений [44, с.47].

Резюмируя вышесказанное, представим собственное авторское определение финансовой грамотности как способность индивидуумов осознавать, понимать и эффективно использовать финансовые знания и навыки для принятия обоснованных решений в сфере личных и семейных финансов. Она включает в себя как знание различных финансовых инструментов и концепций, так и практические умения по управлению бюджетом, планированию сбережений и выбору рациональных инвестиционных решений. Финансовая грамотность подразумевает критическое мышление и ответственность за свои финансовые действия, что способствует улучшению качества жизни.

Проблема изучения навыков финансовой грамотности у детей с особыми образовательными потребностями, в частности у детей с умственной отсталостью, остается недостаточно разработанной. На сегодняшний день не существуют валидизированных методик, которые бы специально фокусировались на оценке финансовых навыков данной группы детей, и это создает проблему, как для исследователей, так и для практиков, работающих в области психолого-педагогического обследования и обучения

[18, с. 32]. Завершение оценки финансовой грамотности у детей с умственной отсталостью требует адаптированных подходов, которые могли бы учитывать индивидуальные особенности и способности этих детей. Применение стандартных методик, разработанных для большинства учащихся, часто не предоставляет точной картины их финансовых навыков и знаний.

Работа Л. Ф. Фатиховой по разработке диагностического комплекса для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями является вкладом в область специального образования и диагностики. Предложенный комплекс ориентирован на дифференциальную диагностику детей с различными формами интеллектуальных нарушений, включая задержку психического развития и умственную отсталость. В пособии изложены теоретические представления о дифференциальной диагностике.

Таким образом, в рамках данного исследования будет предложена авторская диагностическая методика для изучения навыков финансовой грамотности у детей с умственной отсталостью, основанная на методиках, предложенных С. Д. Забрамной, О. В. Боровиком и Л. Ф. Фатиховой. Эта методика не только расширит возможности диагностики, но и станет основой для дальнейшего развития финансовой грамотности у данной категории детей. Оценка финансовых навыков у детей с умственной отсталостью поможет сформировать более инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок сможет развивать свои способности.

1.3 Анализ АООП образования обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями

С целью осуществления анализа содержательных разделов АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) был проведен анализ структуры содержательных разделов ФАООП с УО

(интеллектуальные нарушения) и примерных АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), включающие знания и навыки, связанные с финансовой грамотностью (таблица 1).

Таблица 1

Анализ содержательного раздела АООП образования обучающихся с УО 9 (Интеллектуальными нарушениями), включающие знания и навыки, связанные с финансовой грамотностью

Федеральная рабочая программа	
Учебный предмет	Содержание учебного предмета
22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V - IX классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения. 22.1. Пояснительная записка. 22.2. Содержание учебного предмета «Математика». 22.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика».	В разделе 22.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Дети изучают «величину» (стоимости, длины, массы, емкости, времени, площади, объема) и единицы их измерения, копейка (1 коп.), рубль (1 руб.) и т.д. В разделе 22.2.5. Арифметические задачи. Учащиеся разбирают простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Проходят задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Федеральная рабочая программа	
Учебный предмет	Содержание учебного предмета
27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «<i>Основы социальной жизни</i>» (V - IX классы) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. 27.1. Пояснительная записка. Учебный предмет "Основы социальной жизни" направлен на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, данного предмета состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; <i>формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое</i> ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. 27.2. Содержание учебного предмета. 27.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».	В разделе 27.2.9. Семья. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Федеральная рабочая программа	
Учебный предмет	Содержание учебного предмета
28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету <i>"Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"</i> включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. 28.1. Пояснительная записка. 28.2. Содержание учебного предмета.	В разделе 28.2.5.8. История человеческого общества. Учащиеся изучают темы: «Экономика как показатель развития общества и государства». «История денег, торговли». «Государства богатые и бедные».
42. Федеральная рабочая программа воспитания. 42.1. Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.	42.18. Вариативный модуль "Финансовая грамотность"

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что изучение основ финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями является важной и неотъемлемой частью их образовательного процесса. Включение данной тематики в содержательные разделы предметов «Математика», «Основы социальной жизни» (V - IX классы) предметной области «Человек и общество», "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество", а также вариативный модуль "Финансовая грамотность" представлен в «Федеральной рабочей программе воспитания» и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности помогает

выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Таким образом, знания и навыки в области финансовой грамотности для учащихся с умственной отсталостью доступны в рамках предметов «Математика», «Основы социальной жизни», «Мир истории», в программе воспитания в рамках внеурочной деятельности. Однако, это не создает в полной мере условия для их полноценного обучения и развития в условиях динамического развития мировой экономики.

В связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах возникает необходимость интеграции финансового образования, в существующие учебные программы. В процессе социализации подростки с умственной отсталостью испытывают трудности из-за особенностей когнитивной и поведенческой сфер. У выпускников с умственной отсталостью обнаружены неполные представления о социальном окружении. Финансовая грамотность является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации учащихся и их интеграции в общество.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Резюмируя вышеизложенные сведения о термине «финансовая грамотность», о его происхождении, трактовках и коррелируемых с ним понятиях, было выработано собственное определение: *финансовая грамотность* – это способность индивидуумов осознавать, понимать и эффективно использовать финансовые знания и навыки для принятия обоснованных решений в сфере личных и семейных финансов. Она включает в себя как знание различных финансовых инструментов и концепций, так и практические умения по управлению бюджетом, планированию сбережений и выбору рациональных инвестиционных решений. Финансовая грамотность

подразумевает критическое мышление и ответственность за свои финансовые действия, что способствует улучшению качества жизни.

Анализ Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показал, что обучение финансовой грамотности включено в содержательные разделы АООП по предметам «Математика», «Основы социальной жизни», «Мир истории», в программе воспитания в рамках внеурочной деятельности. Это означает, что в рамках этих предметов учащиеся получают знания и навыки, связанные с финансами и финансовыми решениями.

Кроме того, обучение финансовой грамотности может проводиться и в рамках внеурочной деятельности, что позволяет более гибко и свободно осуществлять такое обучение. Программа внеурочной деятельности может включать различные формы работы, игры, задания и проекты, направленные на развитие финансовых навыков и понимания финансовых процессов.

Таким образом, через предметы «Математика», «Основы социальной жизни» (V - IX классы) предметной области «Человек и общество», "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество", а также вариативный модуль "Финансовая грамотность" представлен в «Федеральной рабочей программе воспитания» обучающиеся с умственной отсталостью имеют возможность обучаться финансовой грамотности и развивать соответствующие навыки.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

2.1. Проведение констатирующего эксперимента по изучению уровня сформированности элементарных экономических представлений у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями

Опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение уровня сформированности элементарных экономических представлений у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями, была проведена в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1». Это учебное заведение стало площадкой для реализации программы, целью которой было выявить текущее состояние понимания и усвоения экономических понятий у этой категории учащихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», создана и действует на основании законодательства Российской Федерации, Свердловской области, правовых актов, действующих на территории города Екатеринбурга, и Устава ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1».

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органа местного самоуправления в сфере образования.

Место нахождения ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»:

1. 620028, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Татищева, д.78

2. 620034, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Готвальда, 19 А

Руководитель ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»: Плетенецкая Ольга Анатольевна.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

В эксперименте участвовали 7 учеников 9 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1», обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (таблица 2).

Таблица 2

Экспериментальная группа

Имя	Возраст	Образовательная программа
Артем С.	15 лет	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
Владимир Г.	16 лет	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
Евгений С.	16 лет	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
Константин П.	16 лет	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
Кристина В.	15 лет	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
Лилия К.	15 лет	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
Настя К.	15 лет	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Первый этап опытно-поисковой работы – констатирующий. На этом этапе работа велась по двум направлениям. Первое направление - был разработан диагностический инструментарий для определения исходного уровня сформированности элементарных экономических представлений у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями. Основной задачей второго направления являлось определение исходного уровня сформированности элементарных экономических представлений у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями.

Второй этап – формирующий. На данном этапе была разработана методика (программа) развития элементарных экономических представлений у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями.

И, наконец, *последний этап – итоговый.* На данном этапе была выявлена эффективность использования разработанных педагогических приемов и методов развития навыков финансовой грамотности у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями, а также разработаны рекомендации педагогам.

Следует отметить, что для определения уровня сформированности элементарных экономических представлений у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями не существует валидизированных и надежных стандартизированных методик. С учетом этого, была разработана диагностическая анкета по изучению уровня сформированности элементарных экономических представлений у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями.

Методологической основой разработки заданий анкеты для формирования и оценки финансовой грамотности выбраны:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С. Д. Забрамной, О. В. Боровика.
2. Диагностический комплекс Л. Ф. Фатиховой.
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка

заданий на цифровой платформе под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской (в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007-21-01 на 2021 год «Методическое сопровождение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе»).

4. Информационные ресурсы сайтов Министерства финансов РФ и ЦБ РФ (<https://minfin.gov.ru/>, <https://finglossy.ikp-rao.ru/main>).

Диагностическая анкета включает инструкцию (рис. 1) и 12 вопросов, разделенных на темы приложение 2 (таблица 3).

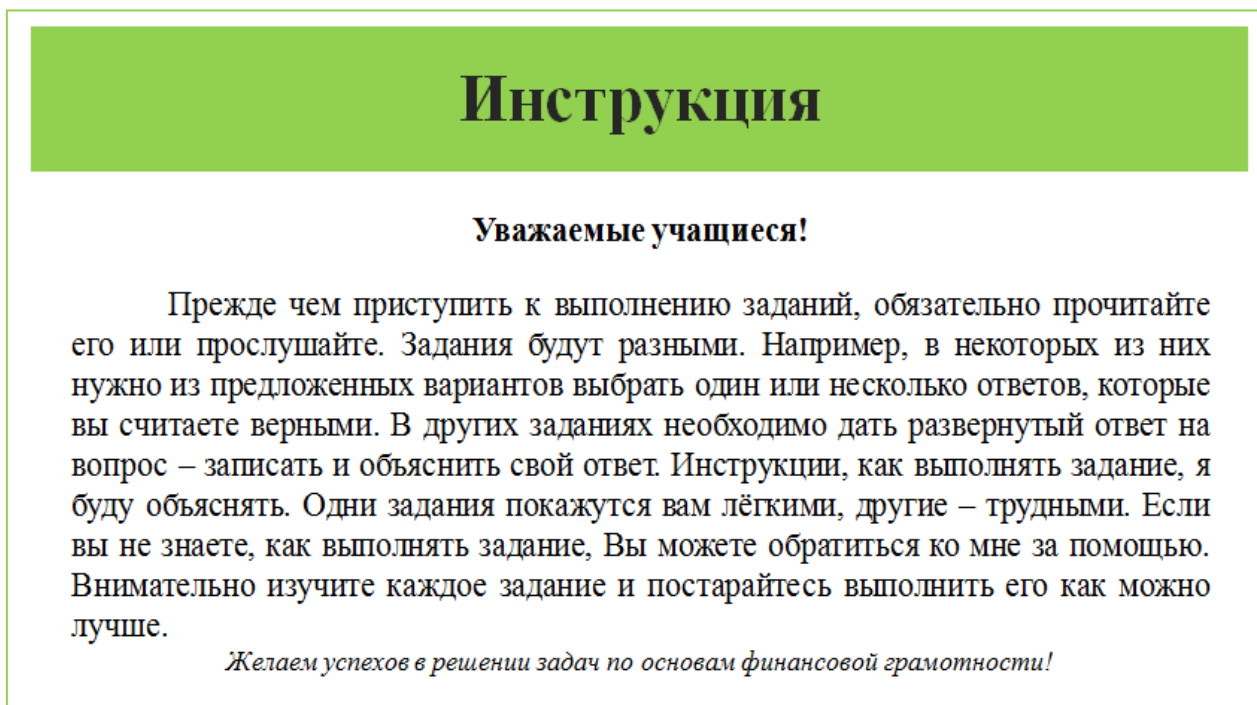


Рис. 1. Инструкция к анкете

Основой организации оценки финансовой грамотности учащихся выступили три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на

знания или понимание содержания темы (вопроса).

Таблица 3

Диагностическая анкета (фрагмент)

Тема	Описание								
Тема 1. Что такое деньги?	Вопрос 1 Тема 1. Что такое деньги? Вопрос – ответ: «Дальше, дальше...» Ответ на вопрос: Денежная единица России (Рубль) Форма денег (Купюра) Номиналы денег (10, 50, 100, 500, 1000, 2000, 5000) Что делает с рублём копейка? (Берёжёт) Где хранят деньги? (Банк) Запиши правильный ответ в окошке:								
	Вопрос 2 Тема 1. Что такое деньги? «Фальшивые деньги» Отметь верный ответ При оплате покупок в кассе Маша увидела, что кассир на специальном аппарате проверяет подлинность денег. Маша задумалась, а затем спросила: «Мама, а если у нас нет такого аппарата, мы не сможем расплатиться, какие в руках деньги: настоящие или фальшивые?» Но мама успокоила её, сказав, что есть признаки, по которым можно отличить фальшивые деньги от подлинных: купюр. О каких признаках подлинных купюр мама могла рассказать Маше? Отметь все верные ответы. <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>На полях имеются водяные знаки, которые видны на просвет.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>На просвет на полях видно изображение номинала денег, сделанное из микроперфораций (50, 100, 500, 1000, 5000).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Купюры обязательно новые, гладкие и блестящие.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Купюры пахнут свежей типографской краской.</td> </tr> </table> Запиши правильный ответ: 1, 2,	1	На полях имеются водяные знаки, которые видны на просвет.	2	На просвет на полях видно изображение номинала денег, сделанное из микроперфораций (50, 100, 500, 1000, 5000).	3	Купюры обязательно новые, гладкие и блестящие.	4	Купюры пахнут свежей типографской краской.
1	На полях имеются водяные знаки, которые видны на просвет.								
2	На просвет на полях видно изображение номинала денег, сделанное из микроперфораций (50, 100, 500, 1000, 5000).								
3	Купюры обязательно новые, гладкие и блестящие.								
4	Купюры пахнут свежей типографской краской.								
Тема 2. Труд, профессия и заработная плата	Вопрос 3 Тема 2. Труд, профессия и заработная плата «Продолжи фразу...» Как называется целенаправленная деятельность, в ходе которой человек создаёт предметы, чтобы удовлетворять потребности общества? (труд) Что объединяет эти слова: врач, учитель, пожарный? (профессия) Моя мама за свой труд получает ... бабушка ..., а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию) Запиши правильный ответ в окошке:								
	Вопрос 4 Тема 2. Труд, профессия и заработная плата «Что делает?» Ответ на вопрос: Риэлтор – ... (оформляет сделки с недвижимостью) Налоговый инспектор – ... (занимается сбором налогов) Работник пенсионного фонда – ... (оформляет пенсии) Банкир – ... (контролирует финансовую систему в банке) Продавец – ... (продает продукты и товары) Запиши правильный ответ:								

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки результатов диагностики финансовой грамотности

включает три уровня:

I уровень – учащийся не понимает инструкции и неосмысленно рассматривает задание и изображения, которые ему предложены для решения, действуя неадекватно ситуации. Для того чтобы выполнить задание правильно, ему необходима помощь (0 баллов). Если учащийся осознает инструкцию, но все равно дает неверный ответ, ему присваивается 1 балл.

II уровень – учащийся понимает исходную инструкцию и достаточно успешно выполняет задание. В случае ошибки ему достаточно указать на нее, чтобы он смог правильно завершить задание (2 балла).

III уровень – учащийся выполняет задание полностью правильно, и нет необходимости повторно разъяснять задание; он сразу же называет правильный ответ (3 балла).

Если испытуемый не способен выполнить задание, ему предоставляются различные виды помощи:

1. На первом уровне результата дается более подробная и объясняющая инструкция.

2. На втором уровне, если выполнение задания оказывается неудачным, учащемуся сигнализируют о необходимости пересмотреть свои действия: «Неправильно, подумай еще». Если задание по-прежнему выполняется неверно, предоставляется следующий вариант помощи.

3. Экспериментатор демонстрирует выполнение задания при непосредственном наблюдении учащегося за его действиями. После этого учащемуся предлагается повторно выполнить задание.

В результате диагностической работы на каждого учащегося составляется протокол фиксации результатов диагностики элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (таблица 4).

Анализ результатов производится по уровням (таблица 5). Максимальное количество баллов за выполнение 12 заданий – 36 баллов. При предъявлении каждого вида помощи общее количество баллов по каждому

вопросу уменьшается на 0,5 балла.

Таблица 4

Протокол фиксации результатов

№ серии (вопросов)	Характер деятельности учащегося	Виды и количество помощи	Баллы
1			
2...			
Итоговая оценка			

Таблица 5

Бальная оценка результатов диагностики

Уровень	Группа учащихся	Баллы
III уровень	Высокий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	26-36
II уровень	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	16-25
I уровень	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	0-15

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена оценка уровня сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1». В диагностической работе финансовая грамотность понимается, как способность обучающихся с умственной отсталостью принимать осмысленные и рациональные решения, связанные с финансами в различных ситуациях своей жизни. Финансовая грамотность включает не только знание и понимание финансовых терминов и понятий, но и навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных жизненных ситуациях. Формирование элементарных навыков финансовой грамотности у

обучающихся с умственной отсталостью способствует их активному участию в экономической жизни.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В результате проведенного исследования сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на констатирующем этапе получены следующие результаты (таблица 6).

Таблица 6

Результаты исследования уровня сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на констатирующем этапе

Имя	Балл	Уровень
Евгений С.	0	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Артем С.	25	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Кристина В.	14	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Константин П.	15,5	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Лилия К.	7,5	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Владимир Г.	19	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Настя К.	16	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью

На основе анализа проведенных наблюдений и результатов исследования были сделаны следующие выводы об уровне

сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на конституирующем этапе (таблица 7).

Таблица 7

Доля обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на конституирующем этапе (в % от общего числа)

Обучающиеся	Показатель уровня		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество обучающихся	0 %	57 %	43 %

Уровень сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на конституирующем этапе представлен на рис. 2.

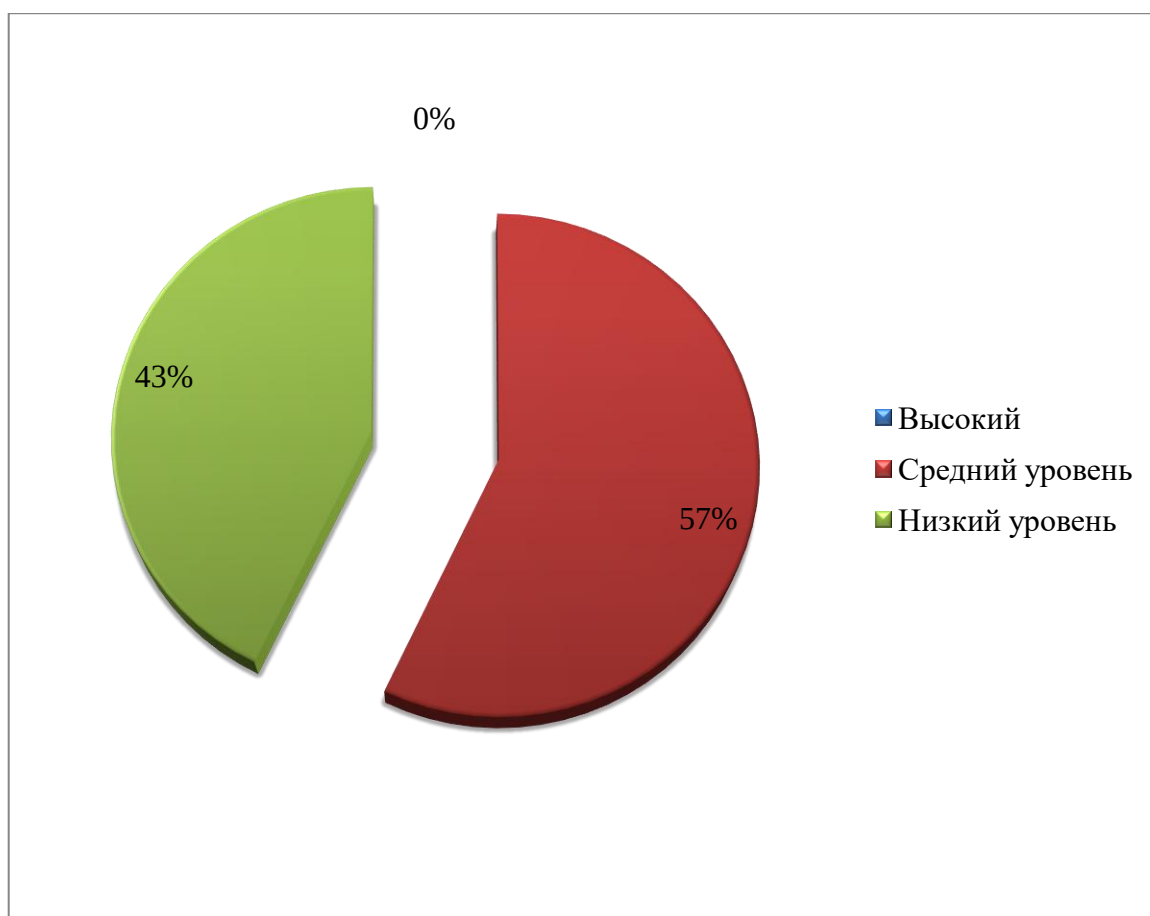


Рис. 2. Уровень сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на конституирующем этапе

Из предоставленных данных можно сделать следующие выводы.

Сравнивая данные о доле обучающихся с различным уровнем сформированности элементарных навыков финансовой грамотности, видно, что участники опытно-экспериментального исследования имеют различные распределения по уровню. По данным, можно сделать вывод, что в группе никто не показал высокий уровень финансовой грамотности. Всем обучающимся требовалась помощь по различным вопросам анкеты.

Владимир Г. получил 19 баллов, только 2 вопроса из 12 вызвали у обучающегося затруднения – по теме «Экономия и сбережения» (вопрос 8 «Планирование расходов семьи»), а также по теме «Финансовые мошенники» (вопрос 12 «Благотворительность»). Экспериментатор предложил помощь, но задание он выполнить не смог. В целом, по другим вопросам анкеты Владимир Г. проявил достаточно большие знания в сфере финансовой грамотности.

У остальных обучающихся также наблюдается средний или низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности. Артем С., Владимир Г. и Настя К. показали средний уровень развития.

Кристина В., Константин П. и Лилия К. показали низкий уровень развития. Наименьшее количество баллов набрал Евгений С. (0 баллов). Учащийся не понял инструкции, бесцельно рассматривал задания и картинки, которые были ему, предъявлены для решения. Экспериментатор сам выполнял задания при непосредственном наблюдении учащегося за его действиями. После этого учащемуся предлагалось повторно выполнить задание, однако Евгений не справился ни по одному вопросу.

Следовательно, можно сказать, что в учебном классе наблюдается более высокая доля обучающихся со средним уровнем сформированности элементарных навыков финансовой грамотности.

Далее рассмотрим, какие темы финансовой грамотности вызвали наибольшие затруднения у обучающихся с умственной отсталостью (таблица 8). Выделим графически наиболее сложные темы для учащихся в соответствии с балльной оценкой I низкого уровня от 0 до 1 балла.

Таблица 8

Наиболее сложные темы для учащихся в соответствии с уровнями и балльной оценкой методики

Тема	Вопрос	Баллы						
		Евгений С.	Артём С.	Кристина В.	Константин П.	Лилия К.	Владимир Г.	Настя К.
Тема 1. Что такое деньги?	Вопрос 1. Вопрос – ответ: «Дальше, дальше...»	0	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5
	Вопрос 2. «Фальшивые деньги»	0	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5
Тема 2. Труд, профессия и заработная плата	Вопрос 3. «Продолжи фразу...»	0	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5
	Вопрос 4. «Что делает?»	0	3,0	1,5	2,0	1,5	2,0	3,0
Тема 3. Покупаем и продаем	Вопрос 5. «Покупки в магазине»	0	3,0	0,5	1,5	1,5	0,5	1,5
	Вопрос 6. «Как правильно делать покупки?»	0	2,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5
Тема 4. Экономия и сбережения	Вопрос 7. «Что значит экономить?»	0	1,5	0,5	1,5	0	1,5	0,5
	Вопрос 8. «Планирование расходов семьи»	0	1,5	0,5	0	0,5	0	0
Тема 5. Электронные деньги и платежи	Вопрос 9. «Банкомат»	0	3,0	3,0	1,5	0,5	3,0	1,5
	Вопрос 10. «Наличные и безналичные деньги»	0	3,0	3,0	1,5	0,5	3,0	0,5
Тема 6. Финансовые мошенники	Вопрос 11. «Банковская карта»	0	3,0	3,0	2,0	0,5	3,0	3,0
	Вопрос 12. «Благотворительность»	0	0	0	0,5	0,5	0	0,5

Как видно из таблицы 8, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали тема № 4 «Экономия и сбережения» (Вопрос 7. «Что значит экономить») и тема № 6 «Финансовые мошенники» (Вопрос 12. «Благотворительность»).

Кроме того, Евгений С., Кристина В. и Лилия К. имеют слабые представления о том, что такое деньги, что такое фальшивые деньги, они не смогли ответить какая денежная единица России, неправильно называли номиналы денег (например, учащиеся, перечисляя купюры в РФ, называли

номинал купюры в обороте 20 тыс. руб.). Также Евгений С., Кристина В. и Лилия К. обратились за помощью экспериментатора при ответе на вопрос по теме «Труд, профессия и заработная плата». Не получилось правильно определить последовательность действий при покупках в магазине Евгений С., Кристина В. и Владимир Г. Также среди обучающихся затруднения вызвал вопрос о наличных и безналичных деньгах. Почти все учащиеся проявили низкий уровень знаний по планированию бюджета и благотворительности. Для правильного выполнения задания учащимся требовалась помощь.

При этом почти все учащиеся смогли ответить на вопросы о профессиях, учащиеся имеют представления о банкомате и его предназначении, они имеют свои банковские карты и активно ими пользуются.

Таким образом, полученные результаты послужили основой для проведения обучающего эксперимента по формированию элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Как показали результаты исследования, у обучающихся наибольшие пробелы знаний по таким темам как «Экономия и сбережения» и «Финансовые мошенники». При проведении формирующего этапа особое внимание уделялось изучению данных тем.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, в рамках второй главы разработана методика диагностики финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных особенностей и навыков, чтобы обеспечить эффективную оценку и разработку программ обучения финансовой грамотности для этой группы обучающихся;

На основе методик, предложенных С. Д. Забрамной, О. В. Боровика, Л. Ф. Фатиховой были подобраны показатели уровня сформированности элементарной финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными

нарушениями: высокий уровень, средний уровень и низкий уровень.

Диагностические задания предлагались детям в индивидуальной форме, что позволило получить наиболее точные данные.

По результатам анализа данных можно сделать вывод, что обучающиеся с умственной отсталостью имеют некоторые пробелы в знаниях по финансовой грамотности. Особенно слабые знания они показали в области экономии и сбережений, а также вопросов, связанных с финансовыми мошенничествами. Также ученики столкнулись с трудностями в отношении номиналов денег, наличных и безналичных платежей. Некоторые обучающиеся нуждались в помощи при ответах на вопросы о профессиях и планировании расходов в семье.

В этой связи необходимо провести уроки для формирования элементарной финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особое внимание необходимо уделить изучению тем, где наблюдались наибольшие затруднения. В следующей главе будет разработана специальная программа из 12 уроков для улучшения знаний и навыков по финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Проведение обучающего эксперимента по формированию элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Полученные результаты послужили основой для проведения обучающего эксперимента по формированию элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучающего эксперимента: формирование элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Реализация цели осуществляется:

- в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с педагогами по реализации обучающего эксперимента.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Создание в учебном классе атмосферы гуманного и

доброжелательного отношения ко всем учащимся.

5. Стимулирование и обогащение развития в сфере финансовой грамотности.

Адресат: обучающий эксперимент рассчитан на учащихся с умственной отсталостью 9 класса, в группе до 7 человек (экспериментальная группа).

Принципы реализации обучающего эксперимента:

- развитие через деятельность (учет интересов учащихся; развитие через обучение мысли и действий; познание и знание – следствие преодоления трудностей);
- непрерывности;
- психологического комфорта;
- творчества и вариативности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с умственной отсталостью (выбор методов и приемов соответствующих возрасту ребенка);
- по этапности (распределения деятельности между всеми участниками педагогического процесса).

Обучающий эксперимент включает содержание за пределами Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1в СО «Екатеринбургская школа № 1».

Период проведения экспериментального исследования с 1октябрь 2023 года по 20 мая2024 года.

Наполняемость учебного класса7 человек. Обучающий эксперимент предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с учащимися.

Для реализации обучающего эксперимента использованы следующие методы работы:

- а) методы организации и осуществления деятельности (словесные,

наглядные, игровые, практические, самостоятельные работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации обучения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Форма реализации обучающего эксперимента: традиционная модель.

Организационные формы обучения: обучающий эксперимент индивидуальные и групповые работы, состав группы постоянный 7обучающихся.

Режим занятий представлен в таблице 9.

Таблица 9

Режим учебных занятий

Продолжительность одного занятия	Общее количество часов в неделю	Занятие проводится один раз в неделю
40 минут	1 час	1 час

Формы занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Форма подведения итогов: диагностика уровня сформированности навыков финансовой грамотности.

Календарный и тематический план обучающего эксперимента представлен в таблицах 9-10.

Таблица 9

Календарный план обучающего эксперимента

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	1 октябрь	20 мая	34	34	1 раз в неделю,

Календарно тематическое планирование развивающего курса
«Элементарная финансовая грамотность у детей с
интеллектуальными нарушениями»

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1-2	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий;
3	«Деньги России» Урок – квест «В поисках монет и купюр»	3	1. Просмотр презентации «Наличные деньги». 2. Номиналы банкнот, номиналы монет. 3. Из чего делают банкноты и монеты. 4. Виды монет (обычные, памятные, инвестиционные). 5. Выполнение задания: собрать пазл (изображена купюра). 6. Выполнение задания: детям раздаются карточки с номиналами купюр, по заданию, они должны выстроиться в ряд, начиная с той купюры, которая имеет номинал 10 рублей, далее по порядку (при получении карточки дети ее никому не показывают). 7. Задание «Дополни фразу». 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание.
4.	«Настоящие, фальшивые и поврежденные деньги»	3	1. Просмотр презентации о защитных свойствах купюр. 2. Учитель готовит купюры всех номиналов и с детьми рассматривает защитные свойства. 3. Учитель показывает приложение в смартфоне, которое помогает, определить настоящая купюра или нет; (данное приложение рекомендовано Банком России). 4. Просмотр мультфильма «Сказка о деньга». 5. Упражнение: Что делать если купюра фальшивая? 6. Просмотр презентации «Поврежденные деньги». 7. Упражнение: детям раздаются карточки с изображением поврежденных купюр, нужно определить, какой купюрой можно рассчитаться в магазине, принять сдачу, а какой нельзя. 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
5.	«Доходы и расходы семьи»	2	1. Учитель ведёт беседу о доходах и расходах семьи (что такое доход, что такое расход. 2. Особый вид расходов – налог. 3. Бюджет семьи. 4. Игра «Семейный бюджет». 5. Игра «Шаги к успеху». 6. Рефлексия. 7. Домашнее задание.
6.	«Я – грамотный покупатель»	3	1. Учитель ведёт беседу, кто такой грамотный покупатель, права покупателя. 2. Разбираем проблемные ситуации (как определить сроки годности, купить нужный товар, планировать свои покупки и т.д.). 3. Игра «В магазин за покупками»; у каждого ученика раздаточный материал и свое задание. 4. Упражнение «Права потребителя», класс делится на две команды, каждая команда называет одно право потребителя. 5. Упражнение: даётся раздаточный материал, дети самостоятельно составляют памятку грамотного покупателя. 6. Рефлексия. 7. Домашнее задание.
7.	«Наличные и безналичные деньги»	3	1. Учитель ведёт беседу и вместе с детьми повторяют, что такое наличные деньги. 2. Просмотр мультика «Банковская карта». 3. Игра «Дорога к богатству». 4. Игра «Банковская карта», учащимся предлагается выбрать правильный ответ к проблемной ситуации. 5. Упражнение «Определи понятие». 6. Рефлексия. 7. Домашнее задание.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
8.	«Банкомат»	3	1. Показ видео. 2. Операции в банкомате с помощью банковской карты. 3. Операции в банкомате без банковской карты. 4. Просмотр мультика. 5. Упражнение «Знаю не знаю». 6. Игра «Банк», учащиеся получают роль к теме сюжете, каждый участник должен дать правильный ответ к проблемной ситуации. 7. Упражнение «Функции бнкомата». 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание.
9.	«Финансовое мошенничество»	2	1. Просмотр мультика «Незнакомец». 2. Обсуждение просмотренного мультфильма. 3. Игра «Эксперт», используются проблемные ситуации. 4. Тест «Финансовые мошенники», можно выполнить в группе или индивидуально, зависит от возможности ребёнка. 5. Рефлексия. 6. Домашнее задание.
10.	«Профессии вокруг меня»	3	1. Учитель объявляет тему урока и рассказывает о профессиях. 2. Профессии родителей. 3. Разгадываем кроссворд. 4. «Найди профессии в школе», работа с карточкой (среди множества букв, спрятались названия профессий). 5. Игра «Ассоциации с финансами» (назвать, как можно больше профессий, которые ассоциируются со словами: банк, магазин и так далее). Раздаются готовые карточки на каждого учащегося. 6. Игра «Угадай кто?», на карточках написаны профессии, учитель держит карточки «рубашкой вверх», ученик выбирает карточку, с помощью пантомимы показывает классу загаданную профессию. Чтобы детям было понятно, подготовлены карточки подсказки. (Парикмахер, доктор, водитель, учитель, риэлтор, банкир и так далее). 7. Рефлексия. 8. Домашнее задание.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
11.	«Работа и зарплата»	2	1. Учитель объявляет тему урока. 2. Просмотр мультфильма «Работа и зарплата». 3. Беседа – размышление. 4. Просмотр мультфильма «Азбука профессий будущего». 5. Игра «Расскажи о профессии», учитель пользуется дидактическим материалом. 6. Игра «Угадай профессию в сфере финансов», учитель называет группы слов (или показывает карточку), учащиеся определяют к какой профессии относятся эта группа слов. 7. Игра «Жизненно необходимые товары». 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание.
12.	«Благотворительность»	2	1. Учитель читает стихотворение. 2. Работа с карточками (учащиеся читают по очереди, что такое доброта, благотворительность, меценаты, волонтер); совместное обсуждение, приводятся примеры. 3. Просмотр мультфильма «Мудрые сказки. Благотворительность». 4. Игра «Волонтеры». 5. Работа с карточкой (среди множества букв, спрятались слова, их нужно найти). 6. Игра «Отгадай значение слова»; используется дидактический материал. 7. Тест «Проверь свои знания»; командам нужно пройти тестирование на знание волонтерской деятельности. 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
13.	«Мошенники»	2	1. Учитель рассказывает о мошенничестве в сфере финансов. 2. Использование дидактического материала (основные виды финансового мошенничества). 3. Мошенничество с банковскими картами. 4. Просмотр мультфильма, «Как не попасться мошенникам?». 5. Игра «Эксперт». 6. Игра «Найди обман», игра состоит из 4 х этапов. 7. Тест по результатам занятия, можно выполнить совместно, можно индивидуально. 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание.
14.		2	Посещение музея Банка России в Екатеринбурге, «Путешествие в мир денег», «Банковские сейфы от сундука до хранилища».
15.	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий
Итого по курсу:		34 часа (1 час в неделю);	

Экскурсия. Завершение обучающего эксперимента организовано запланированной экскурсией детей экспериментальной группы в музей Банка России, ул. Циолковского, 18 в мае 2024 года. Экскурсии подобного рода имеют важное значение, поскольку они дают учащимся возможность ознакомиться с процессами и операциями в банковской сфере на практике.

Такая экскурсия предоставит детям уникальную возможность взглянуть за кулисы деятельности крупного и успешного финансового института. Они смогут увидеть, как проводятся банковские операции и как взаимодействуют различные отделы и специалисты. Экскурсионная программа поможет учащимся получить более глубокое и предметное представление о работе в сфере финансов и возможностях, которые может предоставить работа в банковском секторе.

Алгоритм учебных занятий: Основным алгоритмом образовательной деятельности является:

II. Мотивационная часть:

1. Организационный момент.

II. Основная часть:

1. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

2. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с повышения интереса у детей к новому материалу, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

Предлагаемый обучающий материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа, показа слайдов презентации, мультфильмов и фильмов. Проведение игр, в том числе настольных, квестов, игровых заданий и различных упражнений. Учащимся предоставлялись специально разработанные материалы и упражнения, направленные на расширение их знаний в области финансовой грамотности, особенно уделялось внимание выработке умений распознавать и предотвращать финансовое мошенничество. Формирующий этап эксперимента был спланирован с учетом уровня развития обучающихся и их специфических потребностей. Учащимся предоставлялась индивидуальная помощь в процессе освоения материала. Уроки включали обсуждение проблемных ситуаций, настольные игры, игровые упражнения и практические задания. Также во время эксперимента была организована и проведена экскурсия в ПАО «Сбербанк» в г. Екатеринбурге.

III. Заключительная часть:

1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку деятельности. Подвести итог деятельности. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

3. Заключение. Рефлексия, подведение итогов, предложение использовать материал, информацию в своей практической деятельности. Домашние задания.

Первые занятия были организованы в форме квеста, что позволило учащимся через игровую форму углубить свои знания и лучше понять тему «Что такое деньги?». На уроках в качестве материалов и оборудования использовались монеты различного номинала, купюры, интерактивная доска и дидактический материал. Проведение занятий в форме квеста позволило учащимся с умственной отсталостью сформировать первичные экономические представления о деньгах. Например, в ходе выполнения упражнений «Банкнота настоящая?», «Миллионер» и «Признаки настоящих денег» обучающиеся получили практические навыки определения подлинности денежных банкнот.

На уроке «Доходы и расходы семьи» учащиеся познакомились с основами семейного бюджета, видами доходов и расходов, стали осознаннее относиться к доходам и расходам семьи, а также узнали о важности составления и анализа семейного бюджета.

Цель урока «Что значит экономить?» заключался в обучении учащихся понятию экономии. Урок был направлен на то, чтобы помочь учащимся понять, что такое экономия, почему она важна и как ее можно применять в повседневной жизни. В ходе урока учащиеся были ознакомлены с основными принципами экономии семейного бюджета и ее пользой. Они также изучали различные методы экономии, включая бюджетирование, планирование расходов, сбережения и т.д. Упор был сделан на практический подход, и ученики были вовлечены игры и задания, которые помогли им развить необходимые навыки и понимание экономии. Они учились планировать расходы, принимать решения о наиболее выгодных покупках, а также рассуждать о долгосрочных выгодах экономии и ее влиянии на личные

финансы и их будущее. Целью урока также являлось формирование у детей ответственного отношения к своим финансам и стимулирование их к экономичным и разумным финансовым покупкам.

Урок «Я – грамотный покупатель» был направлен на формирование рационального поведения потребителя, повышение финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью. Так, в ходе игры «В магазин за продуктами» учащиеся составляли список продуктов, которые они должны найти в магазине. Такие игры тренируют у учащихся планирование покупок, рациональное использование денег, а также развивает внимательность. На уроке «Наличные и безналичные деньги» учащиеся обсуждали различия между наличными и безналичными деньгами, а также их преимущества и недостатки. В ходе урока проводились практические задания и игры, связанные с использованием наличных и безналичных денег, чтобы учащиеся могли применить свои знания на практике. На уроке «Банкомат» ролевые игры позволили им практиковаться в различных сценариях, связанных с использованием банкомата и других услуг банка. Учащиеся узнали о функциях банкомата, процессе получения денежных средств и взаимодействии с банковской картой.

Как было отмечено выше, особое внимание было уделено теме «Финансовые мошенники». В ходе уроков были изучены основные виды финансового мошенничества и затронута тема мошенничества с банковскими картами. Командные задания позволили ученикам развить навыки сотрудничества и коммуникации. Уроки были информативными и помогли учащимся понять, как защитить себя от финансового мошенничества и быть осторожными при выборе финансовых услуг и обращении с банковскими картами.

В следующем параграфе будет рассмотрена эффективность экспериментальной программы развития навыков финансовой грамотности у обучающихся в старших классах с интеллектуальными нарушениями.

3.2. Анализ результатов

После формирующего этапа эксперимента была проведена итоговая диагностика уровня сформированности навыков финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Результаты исследования представлены в приложении 3 (таблица 11).

Таблица 11

Сравнительные результаты исследования уровня сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на конституирующем и итоговом этапах

Имя	Констатирующий этап		Итоговый этап	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Евгений С.	0	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	2	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Артем С.	25	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	28,5	Высокий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Кристина В.	14	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	16	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Константин П.	15,5	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	15,5	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Лилия К.	7,5	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	12,5	Низкий уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью
Владимир Г.	19	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	22	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью

Имя	Констатирующий этап		Итоговый этап	
	Балл	Уровень		Балл
Настя К.	16	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью	20	Средний уровень развития элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью

Динамика результатов исследования уровня сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью представлена в таблице 12.

Таблица 12

Доля обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на конституирующем и итоговом этапах (в % от общего числа)

Обучающиеся	Показатель уровня		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество обучающихся на констатирующем этапе	0%	57%	43%
Количество обучающихся на итоговом этапе	16%	42%	42%

Сравнительный анализ уровня сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на констатирующем и итоговом этапах представлен на рис. 3.

Из предоставленных данных можно сделать следующие выводы.

Уровень сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью после проведения формирующего этапа повысился. Так, полученные данные свидетельствуют о том, что среди учащихся у одного учащегося (16%) выявлен высокий уровень сформированности элементарных навыков финансовой грамотности, у троих школьников (42%) выявлен средний уровень и еще у троих учащихся (42%) – низкий уровень.

Артем С. получил 28,5 баллов, что свидетельствует о высоком уровне

сформированности навыков финансовой грамотности после проведения экспериментальной программы, помощь обучающемуся потребовалась при ответе на вопрос №12).

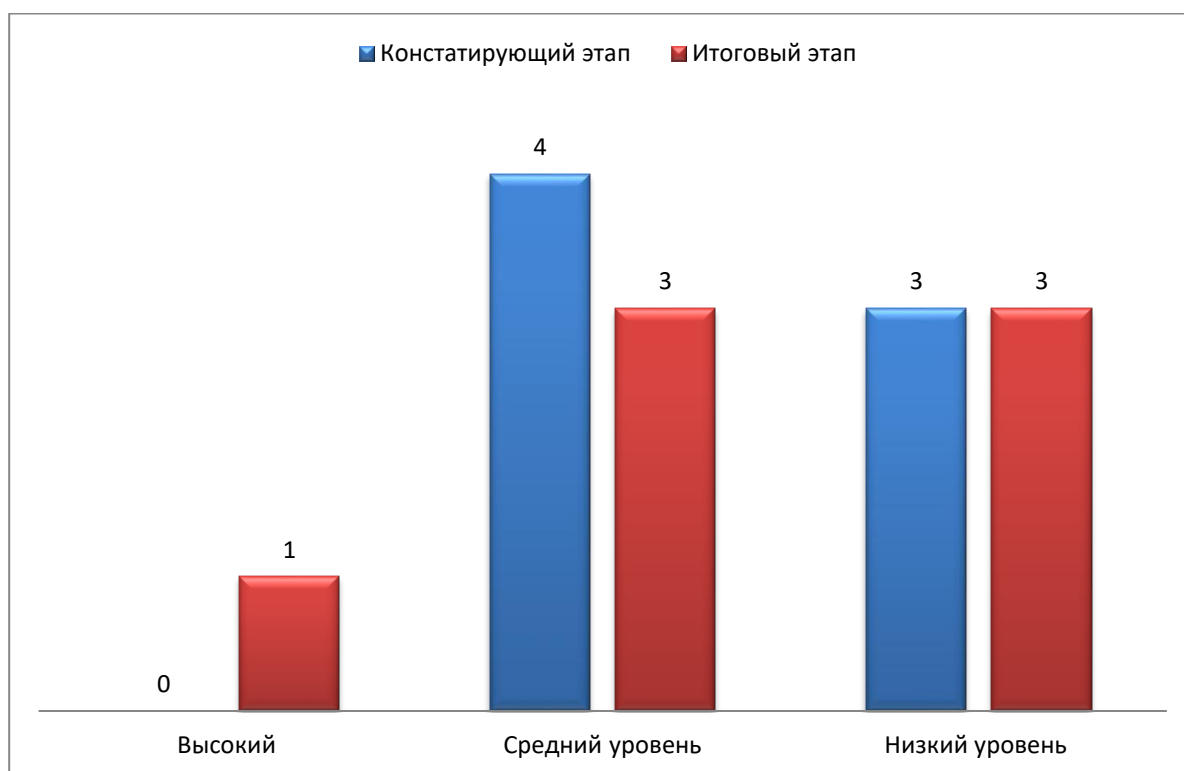


Рис. 3. Уровень сформированности элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью на констатирующем и итоговом этапах

В целом, по другим вопросам анкеты Артем С. проявил достаточно большие знания в сфере финансовой грамотности. Также следует отметить обучающегося Владимира Г., который набрал 22 балла, что соответствует среднему уровню сформированности навыков финансовой грамотности. Ошибку допустил при ответе на вопрос №12. Инструкцию учащийся понял, прочитав задание, экспериментатор обратил внимание, что мальчик испытывает трудность, но за помощью не обращается.

Из данных можно сделать вывод, что у обучающихся с умственной отсталостью развитие элементарных навыков финансовой грамотности в основном находится на низком или среднем уровне. Кристина В., Владимир Г. и Настя К. показали средний уровень развития навыков финансовой грамотности.

Константин П., Лилия К. и Евгений С. показали низкий уровень развития навыков финансовой грамотности. Однако, проанализировав количество баллов по каждому из вопросов, их финансовые знания несколько улучшились. Например, если Евгений С. на констатирующем этапе не справился ни по одному вопросу, то на итоговом этапе с помощью экспериментатора смог правильно ответить на вопросы по теме «Что такое деньги?» и «Труд, профессия и заработная плата». Это все говорит о том, что есть необходимость в дальнейшем развитии и обучении в области финансовой грамотности.

Таким образом, можно сказать, что в учебном классе наблюдается более одинаковая доля обучающихся со средним и низким уровнем сформированности элементарных навыков финансовой грамотности.

Полученные данные позволяют предположить, что проведенная экспериментальная работа положительно повлияла на развитие элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью. Далее рассмотрим, динамику результатов освоения навыков финансовой грамотности по темам (табл.13). Выделим графически наиболее сложные темы для усвоения в соответствии с балльной оценкой I низкого уровня от 0 до 1 балла.

Итак, динамика результатов освоения навыков финансовой грамотности в разрезе тем наглядно показывает следующие данные. По всем темам и в целом по учебному классу количество баллов увеличилось. Все участники эксперимента продемонстрировали положительную динамику в освоении финансовых знаний.

Если на констатирующем этапе наибольшие затруднения у обучающихся вызвали тема № 4 «Экономия и сбережения» (Вопрос 8.«Планирование расходов семьи») и тема №6 «Финансовые мошенники» (Вопрос 12. «Благотворительность»), то на итоговом этапе их знания по данным темам улучшились.

Таблица 13

Динамика результатов усвоения навыков финансовой грамотности по темам

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП								
Тема	Вопрос	Баллы						
		Евгений С.	Артем С.	Кристина В.	Константин П.	Лилия К.	Владимир Г.	Настя К.
Тема 1. Что такое деньги?	Вопрос 1. Вопрос – ответ: «Дальше, дальше...»	0	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5
	Вопрос 2. «Фальшивые деньги»	0	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5
Тема 2. Труд, профессия и заработная плата	Вопрос 3. «Продолжи фразу...»	0	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5
	Вопрос 4. «Что делает?»	0	3,0	1,5	2,0	1,5	2,0	3,0
Тема 3. Покупаем и продаем	Вопрос 5. «Покупки в магазине»	0	3,0	0,5	1,5	1,5	0,5	1,5
	Вопрос 6. «Как правильно делать покупки?»	0	2,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5
Тема 4. Экономия и сбережения	Вопрос 7. «Что значит экономить?»	0	1,5	0,5	1,5	0	1,5	0,5
	Вопрос 8. «Планирование расходов семьи»	0	1,5	0,5	0	0,5	0	0
Тема 5. Электронные деньги и платежи	Вопрос 9. «Банкомат»	0	3,0	3,0	1,5	0,5	3,0	1,5
	Вопрос 10. «Наличные и безналичные деньги»	0	3,0	3,0	1,5	0,5	3,0	0,5
Тема 6. Финансовые мошенники	Вопрос 11. «Банковская карта»	0	3,0	3,0	2,0	0,5	3,0	3,0
	Вопрос 12. «Благотворительность»	0	0	0	0,5	0,5	0	0,5
ИТОГОВЫЙ ЭТАП								

Тема	Вопрос	Баллы						
		Евгений С.	Артём С.	Кристина В.	Константин П.	Лилия К.	Владимир Г.	Настя К.
Тема 1. Что такое деньги?	Вопрос 1. Вопрос – ответ: «Дальше, дальше...»	0,5	2,0	0,5	1,5	1,0	2,0	2,0
	Вопрос 2. «Фальшивые деньги»	0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0
Тема 2. Труд, профессия и заработная плата	Вопрос 3. «Продолжи фразу...»	0,5	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	1,5
	Вопрос 4. «Что делает?»	0,5	3,0	1,5	1,5	1,0	1,0	3,0
Тема 3. Покупаем и продаем	Вопрос 5. «Покупки в магазине»	0,5	3,0	0,5	1,5	1,0	3,0	3,0
	Вопрос 6. «Как правильно делать покупки?»	0	2,0	0,5	1,5	1,0	1,0	1,0
Тема 4. Экономия и сбережения	Вопрос 7. «Что значит экономить?»	0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	0,5
	Вопрос 8. «Планирование расходов семьи»	0	3,0	1,0	0,0	1,0	2,0	0,5
Тема 5. Электронные деньги и платежи	Вопрос 9. «Банкомат»	0	3,0	3,0	1,5	1,0	2,0	1,0
	Вопрос 10. «Наличные и безналичные деньги»	0	3,0	3,0	2,0	1,0	2,0	1,0
Тема 6. Финансовые мошенники	Вопрос 11. «Банковская карта»	0	3,0	3,0	2,0	1,5	2,0	3,0
	Вопрос 12. «Благотворительность»	0	1,5	0,5	1,0	1,0	1,0	1,5

Таким образом, групповые занятия по финансовой грамотности, специально разработанные для обучающихся с умственной отсталостью, показали свою эффективность в развитии уровня финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью. Результаты исследования могут быть использованы педагогами для разработки коррекционных

программ и методик работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся 9 класса с умственной отсталостью. Необходимо обратить внимание на индивидуальные особенности учащихся и их потребности, чтобы применить эффективные методы обучения и подходы к повышению уровня финансовой грамотности. Это позволит им стать более независимыми и уверенными в управлении своими финансами, что важно для их будущего и самостоятельной жизни.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

На основе полученных данных на итоговом этапе эксперимента можно сделать вывод о положительной динамике освоения навыков финансовой грамотности обучающимися с умственной отсталостью. Все участники эксперимента продемонстрировали улучшение своих знаний по всем темам, что говорит об успешности групповых занятий по финансовой грамотности, специально разработанных для данной категории учащихся.

Анализ результатов позволил выделить тему № 4 «Экономия и сбережения» и тему № 6 «Финансовые мошенники» как темы, которые вызывали наибольшую сложность на констатирующем этапе. Однако, на итоговом этапе учащиеся продемонстрировали улучшение своих знаний по данным темам, что свидетельствует о достижении поставленных целей обучения.

Результаты исследования имеют практическую значимость для педагогов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью. Педагоги могут использовать эти данные для разработки коррекционных программ и методик, направленных на формирование финансовой грамотности у учащихся с умственной отсталостью. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и их потребности, чтобы применить соответствующие методы обучения и подходы.

Повышение уровня финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью сделает их более независимыми и уверенными в

управлении своими финансами, что является важным фактором для их будущей жизни. Дальнейшее совершенствование работы в этой области поможет обеспечить всеобщий доступ к знаниям о развитии финансовой грамотности у данной категорий учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ показал, что финансовая грамотность – это способность индивидуумов осознавать, понимать и эффективно использовать финансовые знания и навыки для принятия обоснованных решений в сфере личных и семейных финансов. Она включает в себя как знание различных финансовых инструментов и концепций, так и практические умения по управлению бюджетом, планированию сбережений и выбору рациональных инвестиционных решений. Финансовая грамотность подразумевает критическое мышление и ответственность за свои финансовые действия, что способствует улучшению качества жизни.

Формирование элементарных навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью способствует их активному участию в экономической жизни.

Обучение финансовой грамотности включено в содержательные разделы ФАООП УО по предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (V - IX классы) предметной области «Человек и общество», "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество", а также вариативный модуль "Финансовая грамотность" представлен в «Федеральной рабочей программе воспитания» и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, через предметы «Математика», «Основы социальной жизни» (V - IX классы) предметной области «Человек и общество», "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество", а также вариативный модуль "Финансовая грамотность" учащиеся с умственной отсталостью имеют возможность обучаться финансовой грамотности и развивать соответствующие навыки.

В рамках второй главы разработана методика диагностики финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных особенностей и навыков, чтобы обеспечить эффективную оценку и разработку программ обучения финансовой грамотности для этой

группы обучающихся;

На основе методик, предложенных С. Д. Забрамной, О. В. Боровиком, Л. Ф. Фатиховой были подобраны показатели уровня сформированности элементарной финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: высокий уровень, средний уровень и низкий уровень.

Диагностические задания предлагались детям в индивидуальной форме, что позволило получить наиболее точные данные.

По результатам анализа данных можно сделать вывод, что обучающиеся с умственной отсталостью имеют некоторые пробелы в знаниях по финансовой грамотности. Особенно слабые знания они показали в области экономии и сбережений, а также вопросов, связанных с финансовыми мошенничествами. Обучающие также столкнулись с трудностями в отношении номиналов денег, наличных и безналичных платежей. Некоторые обучающиеся также нуждались в помощи при ответах на вопросы о профессиях и планировании расходов в семье.

В этой связи был проведен обучающий эксперимент формирования элементарной финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особое внимание уделено изучению тем, где наблюдались наибольшие затруднения.

На основе полученных данных на итоговом этапе эксперимента можно сделать вывод о положительной динамике освоения навыков финансовой грамотности обучающимися с умственной отсталостью. Все участники эксперимента продемонстрировали улучшение своих знаний по всем темам, что говорит об успешности групповых занятий по финансовой грамотности, специально разработанных для данной категории учащихся.

Анализ результатов позволил выделить тему №4 «Экономия и сбережения» и тему №6 «Финансовые мошенники» как темы, которые вызывали наибольшую сложность на констатирующем этапе. Однако, на итоговом этапе учащиеся продемонстрировали улучшение своих знаний по данным темам, что свидетельствует о достижении поставленных целей

обучения.

Результаты исследования имеют практическую значимость для педагогов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагоги могут использовать эти данные для разработки коррекционных программ и методик.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К. С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982. – С. 48.
2. Блок, М. Е. Развитие школьного экономического образования и формирования финансовой грамотности обучающихся в Алтайском крае : учебно-методическое пособие / М. Е. Блок, Т. Н. Райских ; КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Барнаул, 2021. 250 с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: Вита-пресс, 2014. – 380 с.
4. Власова Т.А. Знание особенностей дефекта - важнейшее условие улучшения учебно-воспитательной работы с аномальными детьми [Текст] / Т.А. Власова // Дефектология. - 1969. - № 1. - С. 10-17.
5. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973. – С. 95.
6. Восканян Р. О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2018. - Т. 7. - № 1 (22). -С. 86-88.
7. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб., Детство пресс, 1999. – С. 56.
8. Гарбузов В.И. Нервные дети /В.И. Гарбузов. - Л.: Медицина, 1990. – С. 91.
9. Галишникова Е. В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е.В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. М.: вита-пресс, 2014. 128 с.
10. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций / В. П. Глухов – «МПГУ», 2017.
11. Грани мастерства: сб. конкурсных работ II регионального

профессионального конкурса педагогов финансовой грамотности / под ред. М. Е. Блок, Н. В. Колпаковой; КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Барнаул, 2021. 176 с.

12. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007. 239 с.

13. Гуревич, И. С. Воспитание и трудоустройство умственно отсталых детей [Текст] / И. С. Гуревич, Е. С. Зиновьева. - Харьков : [б. и.], 1954. – С. 8.

14. Дорждеев А. В., Горшкова Н. В. Лженаука и финансовая грамотность населения // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. - 2015. - № 3 (29). - С. 176.

15. Дзугкоева Е.Г. Особенности личности и их проявления в поведении подростков с задержкой психического развития: автореф. Дис. ... канд. псих. наук:19.00.10 / Е. Г. Дзугкоева; Институт коррекционной педагогики РАО. – М., 2000. – С. 16.

16. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. Методические основы формирования функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта. Алматы, ННПЦ КП, 2014. 42 с.

17. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая : рекомендации по изучению детей тяжёлой умственной отсталостью/ С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. – Москва : Институт обще гуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – С. 67.

18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О. В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

19. Занков Л.В. Развитие умственно отсталого ребенка. - М.:

Просвещение, 1995. - №8. - С. 47 - 51.

20. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. - Москва: ЦИПСИР; КноРус, 2012. -С. 10.

21. Зинкевич-Евстигнеев, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеев, А.А. Нисневич.-СПб., 2000.

22. Иванова Т. Б. Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. -2012. - № 1 (20). - С. 222-229.

23. Иовчук Н.М. Вопросы психического здоровья детей и подростков /Н.М. Иовчук. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 160 с.

24. Игротека по финансовой грамотности: методические материалы / М. Е. Блок, Н. В. Колпакова ; КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Барнаул. 2021. 32 с.

25. Интернет-предпринимательство. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. Р. Злобина и [др.]. М.: Просвещение, 2019. 238 с.

26. Информационные ресурсы Министерства финансов РФ.URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 14.03.2024).

27. Информационные ресурсы ЦБ РФ.URL: <https://finglossy.ikprao.ru/main> (дата обращения: 14.03.2024).

28. Калашникова, Н. Г. Секреты финансовой грамотности. 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белокурова, Е. Н. Жаркова. – М. : Просвещение, 2020. – 320 с.

29. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. - URL: https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept_rf.pdf (дата обращения: 12.09.2023).

30. Кречмер Э. Строение тела и характер: Психология индивидуальных различий. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - С.219-247.

31. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии : учебное

пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2014. – С. 35.

32. Кузнецова, Е. В. Первое знакомство с языком финансов : учебные кейсы как средство освоения финансовой грамотности в начальной школе / Е. В. Кузнецова, И. А. Чубиркина, // Школьные технологии 2021. № 4. С. 72-82.

33. Кузина О. Е. Финансовая компетентность россиян: результаты международного сравнительного исследования // Деньги и кредит. - 2015. - № 5. - С. 64-68.

34. Кузина О. Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. - 2015. - № 8. - С. 136.

35. Кузина О. Е. Финансовая компетентность россиян: результаты международного сравнительного исследования // Деньги и кредит. - 2015. - № 5. - С. 65.

36. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 2 /А. Н. Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова [и др.] ; сост.: А. Г. Асмолов, М. П. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1983. – С. 112.

37. Липсиц И.В., Экономика, базовый курс, издательство Москва 2004.

38. Луо М. Э., Бутенко В., Полуниин К. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий // Образовательная политика. - 2015. - № 2 (68). - С. 72-110.

39. Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний. М.: Вита-Пресс, 1997.

40. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской (в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007-21-01 на 2021

год «Методическое сопровождение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе»). URL:(дата обращения: 14.03.2024).

41. Нарушения речи у глубоко умственно отсталых детей и направления коррекционной работы / [сост. Л.Н. Поперечная, Н.Ф. Дементьева]. – М. : ЦБНТИ Минсобеса РСФСР, 1987. – С. 12.

42. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под редакцией А. А. Леонтьева. - Москва: Баласс; Издательский Дом РАО, 2003. - С. 35.

43. Обучение и воспитание умственно отсталых детей: Опыт работы учреждений для глубоко умственно отсталых / Под ред. Г.М. Дульнева, М. И. Кузьмицкой. - М. : АПН РСФСР, 1960. – С. 62.

44. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен // Человек и образование. - 2006. - № 8, 9. - С. 47.

45. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.». -URL: <https://goo-gl.ru/VdFVy> (дата обращения: 10.09.2023).

46. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. англ. / Общ. ред. А. С. Спиваковской; Предисл. О. В. Баженовой и А. Я. Варга — М.: Прогресс, 1987. — С. 57.

47. Рыжановская Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития // Финансовый журнал. - 2010. - № 4. - С. 153.

48. Сеген Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей: Учебное пособие. Пер. франц.- СПб., 1903. - С. 28.

49. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. Ф. Сергеева. М.: Просвещение, 2020. 112 с.

50. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Из опыта работы \ под ред. А.Р. Маллера. - М., 2008 – С. 176.

51. Токомбаева А.Т. Особенности непроизвольного запоминания умственно отсталых детей младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 /А. Т. Токомбаева. - М., 1990. – С. 10.

52. Фатихова Л. Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л. Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.

53. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л. Ф. Фатихова. Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М. А. Шолохова», 2011. 80 с.

54. Федеральный методический центр финансовой грамотности населения РЭУ им. Г.В. Плеханова
<https://fingram.rea.ru/?ysclid=m64j7ypdnd384785416>

55. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. Вып. 2. 2-е изд., стер. М.: Просвещение. 2022. 94 с.

56. Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2016. - № 1 (23). - С. 179-185.

57. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»
<https://fmc.hse.ru/?ysclid=m64j9rk8fx851356267>

58. Шаповалова, О. Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников: монография. Рекомендовано Международной академией наук педагогического образования / О. Е. Шаповалова.- М.: МПГУ, 2005. – С. 100.

59. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта/Л.М. Шипицына.- СПб, 2006 – С 224.

60. Huston S. J. Measuring Financial Literacy // The Journal of Consumer

Affairs. - 2010. -Vol. 44. - № 2. - P. 296-316.