

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Взаимодействие логопеда и воспитателя ДООУ по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите  
Зав. кафедрой  
логопедии и клиники  
дизонтогенеза  
канд. пед. наук, доцент  
Е. В. Каракулова

Исполнитель:  
Кузнецова Ксения Валерьевна  
Обучающийся ЛГП-2032з гр.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Обухова Нина Владимировна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
логопедии и клиники дизонтогенеза

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ<br>ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ В КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-<br>ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ .....                              | 8  |
| 1.1. Закономерности формирования фонетико-фонематической стороны<br>речи в норме.....                                                                                                                           | 8  |
| 1.2. Особенности фонетико-фонематического недоразвития речи у<br>старших дошкольников с дизартрией .....                                                                                                        | 12 |
| 1.3. Характеристика коррекции фонетико-фонематического<br>недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией на основе<br>взаимодействия логопеда и воспитателя ДОУ.....                                     | 17 |
| ГЛАВА 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                                                                                                                                | 27 |
| 2.1. Принципы, методика и организация логопедического обследования<br>детей старшего дошкольного возраста .....                                                                                                 | 27 |
| 2.2. Результаты логопедического обследования старших дошкольников с<br>дизартрией.....                                                                                                                          | 30 |
| ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ<br>ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У<br>СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ НА ОСНОВЕ<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ.....                    | 38 |
| 3.1. Теоретическое обоснование логопедической работы по коррекции<br>фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников<br>с дизартрией на основе взаимодействия логопед и воспитателя ДОУ ..... | 38 |
| 3.2. Содержание логопедической работы по коррекции фонетико-<br>фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с<br>дизартрией на основе взаимодействия логопеда и воспитателя ДОУ .....              | 44 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                      | 56 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ..... | 58 |

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность* темы исследования. В последние годы проблема коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста приобретает все большую актуальность, что обусловлено значительным увеличением числа детей, имеющих различные речевые патологии, в частности дизартрию и фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН). Согласно статистике Министерства здравоохранения Российской Федерации, количество детей с нарушениями речи продолжает расти, что требует активного внедрения современных, научно обоснованных методик и программ коррекции речевых расстройств в систему дошкольного образования.

Дизартрия и ФФН представляют собой серьезное препятствие на пути формирования полноценной речевой деятельности ребенка. Эти нарушения затрудняют овладение навыками коммуникации, усложняют процесс освоения грамоты, что в дальнейшем негативно сказывается на социализации и успешности обучения в школе. В этом контексте ключевую роль в преодолении речевых трудностей играет эффективное взаимодействие логопеда и воспитателя в дошкольной образовательной организации (ДОУ). Их скоординированная работа обеспечивает создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений и способствует гармоничному речевому развитию детей с дизартрией.

Коррекция речевых нарушений входит в число приоритетных направлений государственной политики в области образования и здравоохранения, что подтверждается рядом нормативно-правовых актов, таких как Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), а также «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Эти документы акцентируют внимание на необходимости

комплексного подхода к обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с речевыми нарушениями. В данном контексте междисциплинарный подход, базирующийся на тесном взаимодействии логопедов и воспитателей, становится важнейшим условием успешной коррекции речевых расстройств.

Проблема фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей старшего дошкольного возраста широко рассматривается в научных трудах Г. В. Гуровца, С. И. Маевской, И. И. Панченко, А. В. Правдиной, Е. Ф. Соботович, М. Ф. Фомичевой, М. К. Шеремет и других исследователей. В логопедической науке ФФНР определяется как нарушение процессов формирования произносительной стороны речи, вызванное дефектами восприятия и воспроизведения фонем. Данные речевые отклонения затрудняют полноценное освоение языковых норм и существенно влияют на общее речевое развитие ребенка.

Современные научные исследования подтверждают эффективность игровых методов в коррекции речи дошкольников с фонетическим и общим недоразвитием речи. Ведущими учеными (Г. А. Каше, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина) разработаны методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями. Важное место в логопедической практике занимает комплексный подход, включающий коррекцию речевого дефекта и подготовку к овладению грамотой. Данная система обучения направлена на формирование у дошкольников фонематического восприятия, правильного произношения всех звуков родного языка, а также развитие элементарных навыков звукового анализа. Сегодня перед специалистами дошкольного образования стоит важная задача повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Одним из ключевых аспектов этого процесса является выстраивание продуктивного взаимодействия между логопедом и воспитателем. Скоординированная деятельность педагогов обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, способствует формированию у

дошкольников устойчивых речевых навыков и создает основу для их дальнейшего успешного обучения в школе. Внедрение инновационных методик, усиление междисциплинарного сотрудничества и активное использование игровых технологий в коррекционной работе помогут значительно повысить качество речевого развития детей с дизартрией и ФФНР, способствуя их успешной адаптации в обществе.

**Объект исследования** - процесс коррекции фонетико-фонематическое недоразвитие речи у старших дошкольников с дизартрией.

**Предмет исследования** - процесс коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста посредством организации взаимодействия логопеда и воспитателя ДОО.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить методику организации взаимодействия логопеда и воспитателя ДОО в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией.

**Задачи:**

- 1) осуществить анализ научно-теоретической и методической литературы по теме исследования;
- 2) провести обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для выявления уровня сформированности составляющих речи;
- 3) разработать и экспериментально проверить эффективность методики коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста на основе организации взаимодействия логопеда и воспитателя ДОО.

Элементы научной новизны полученных результатов. Создана новая экспериментальная методика организации взаимодействия логопеда и воспитателя ДОО при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией, которая позволяет разнообразить и улучшить процесс коррекции речевых нарушений детей

старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Практическое значение полученных результатов. Результаты проведенного исследования и предложенные приемы могут быть использованы в разработке коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для достижения достаточного и высокого уровня развития речи.

***Методы исследования.***

1. Теоретические – изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические – наблюдение, беседа, констатирующий, обучающий и контрольный этап исследования.
3. Статистические – количественный и качественный анализ данных констатирующего и контрольного этапа исследования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ В КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ**

## **1.1. Закономерности формирования фонетико-фонематической стороны речи в норме**

Речевое общение является одним из первых видов деятельности, которым ребенок овладевает в онтогенезе; оно является универсальным условием развития личности в период дошкольного детства. Овладение речью как средством познания и способом общения в обществе является самым весомым достижением дошкольного детства. К 4,5 годам ребенок усваивает падежные окончания и основные грамматические формы (А. Н. Гвоздев), к 5 годам – звуковую систему речи и осознает звуковое строение слова (Д. Б. Эльконин), овладевает монологической речью (С. Л. Рубинштейн) [6].

Занимая важное место в жизнедеятельности ребенка, речь выступает инструментом общения, познания, регуляции поведения, средством развития и воспитания. В этой связи приобретает особое значение разработка вопросов формирования речевой активности детей с учетом психолого-лингвистической науки, которая раскрывает пути реализации коммуникативного подхода к изучению и развитию речи дошкольников.

Речевая активность в психолингвистике рассматривается, по А. Р. Лурия, как применение языка. Однако применение речи развивается у ребенка лишь в результате активного отражения действительности и активного общения, на фоне которых понимается речь.

А. М. Шахнарович речевую активность называет речевой практикой ребенка и считает, что компоненты речи ребенок усваивает постепенно во время речевой практики (речевого общения) на основе предметных действий

и предметной деятельности.

Л. С. Выготский отмечал, что «...речь якобы выполняет две совершенно разные функции: она служит, с одной стороны, средством социальной координации опыта отдельных людей, с другой – самым важным орудием нашей мысли». Язык – это «орудие социального общения» и одновременно как «орудие интимного общения человека с собой» [4]. По мнению Д. Х. Баранника, связь языка с действительностью проявляется в речи и через речь [1]. В то же время, речь не существует вне языка, речь – это воплощение, реализация языка. Речь обеспечивает сознательное восприятие ребенком окружающего мира, является средством общения, средством существования и выражения мышления; это форма существования сознания [12].

Речевая деятельность является сложно функциональным двусторонним процессом, в котором лингвистический компонент речевой деятельности, направленный на усвоение языка, а коммуникативный – на использование в актах коммуникации. Чтобы свободно общаться, человеку нужно не только уметь программировать речевую деятельность и трансформировать внутреннюю речь во внешнюю, но и, прежде всего, иметь хотя бы минимальный набор речевых единиц для оперирования ими.

Речь дошкольников представляет собой хрупкую и уязвимую функциональную систему, подверженную влиянию различных неблагоприятных факторов. Ее развитие неразрывно связано с формированием всех психических процессов, а потому любые отклонения в речевом становлении могут оказывать значительное воздействие на когнитивную, эмоциональную и социальную сферу ребенка. Наиболее уязвимыми периодами речевого развития считаются так называемые критические возрастные этапы, приходящиеся на 1,5–2 года, 3 года и 6–7 лет. Именно в эти периоды наблюдается повышенная чувствительность речевой системы к внешним и внутренним факторам, что может приводить к регрессу или задержке речевого развития. У детей 3–4 лет отставание в формировании

речевой функции зачастую является следствием речевого дизонтогенеза – сложного нарушения, затрагивающего различные уровни языковой системы.

Независимо от конкретного варианта речевого дизонтогенеза, всегда отмечаются нарушения фонематических процессов – способности различать и анализировать звуки речи. Дефицит фонематического восприятия препятствует не только полноценному овладению звуковой стороной языка, но и последующему формированию лексико-грамматических навыков. Это затрудняет процесс речевого развития как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте, создавая потенциальные трудности в обучении грамоте и письму. Исследователь Т. Б. Филичева подчеркивает, что недостаточность развития фонематических процессов уже в младшем дошкольном возрасте может приводить к задержке формирования звукопроизношения. В ряде случаев это становится причиной тяжелых речевых нарушений (ТНР) или фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР). Подобные нарушения требуют своевременной диагностики и комплексной коррекционной работы, поскольку без должной помощи могут стать препятствием для полноценного речевого и когнитивного развития ребенка.

С точки зрения психолингвистики исследован комплекс речевых операций и действий, которые развиваются у ребенка в процессе его жизнедеятельности, а в следующем обеспечивают непрерывное усвоение им комплексов фонем (морфем, слов, словосочетаний). К ним нами были отнесены операция выбора, действие дифференциации, операция удерживания и операция установления фонем в четко выраженных последовательностях. Было обнаружено, что эти операции и действия эволюционируют, формируя единый механизм, что на первом этапе (до 4-х лет) своего развития, обеспечивает сначала усвоение отдельных фонем; затем звукокомплексов (морфем), которые стоят в акцентированной позиции; в следующем - звукокомплексов (слов), включающих фонемы, которые стоят и в акцентированной позиции, и в неакцентированной позиции [12].

На втором же этапе (после 4-х лет) формируется механизм осознанного

выделения фонем и звукокомплексов (морфем), что способствует совершенствованию у детей в первую очередь морфологической и грамматической составляющих речи, а затем механизм выделения и последовательного установления отдельных фонем в четко выраженных последовательностях, который готовит детей к овладению ими грамотой.

Изучение механизмов развития фонематических процессов выявило участие в этом процессе отдельных операций интеллектуальной деятельности. Как известно, такая мыслительная операция как анализ лежит в основе всех последующих более сложных. Она начинает развиваться у ребенка с первых дней и обеспечивает сначала избирательное отношение к речевой информации в готовой для восприятия, а потом осознанный выбор элементов информации (в данном случае фонем и звукокомплексов) необходимых для образования новых обобщающих связей, последовательных цепочек и тому подобное. Операции сопоставления, благодаря участию которой у детей формируется межанализаторная связь, которая обеспечивает представление ребенка о фонеме как обобщенном акустико-кинестетическом образе, а также морфему и слово как звукокомплекс, что несет смысловую нагрузку. Операции сравнения, благодаря участию которой формируется динамический механизм словообразования и грамматического словоизменения, а также развивается дифференцированное и обобщающее значение слова. Операции синтеза, на основании участия которой осознаются и формируются новые связи между фонемами в звукосочетаниях и словах [23].

С приходом в школу детей внимание специалистов (логопедов, психологов педагогов) к проблеме фонематического недоразвития у учащихся возросло. Это вызвано следующими факторами: увеличением количества младших школьников с фонемными нарушениями; значимости полноценной фонематической базы для эффективного усвоения учащимися навыков письма и чтения; заинтересованностью учителя начальных классов в достаточном уровне функциональной готовности учащихся к освоению

грамоты, а именно в наличии у учащихся сформированных навыков фонематических процессов, анализа, синтеза, обобщений [1; 4].

Многочисленные научные труды, направленные на выявление особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, указывают на необходимость систематической логопедической работы с этими детьми.

Анализ научной литературы по проблеме развития фонематических процессов у детей показал, что при условиях нормального речевого онтогенеза у старших дошкольников базовые фонематические процессы полностью сформированы. Наряду с этим, ученые определяют, как типичные нарушения фонематических процессов у старших дошкольников и младших школьников, в частности, нарушение функций фонематического восприятия и различения, фонематического анализа. То есть, определенное количество старших дошкольников оказываются неготовыми к овладению грамотой.

## **1.2. Особенности фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНМ) является одним из наиболее распространённых видов речевых нарушений у детей. Согласно исследованиям Т. Б. Филичевой, среди 5128 обследованных дошкольников дети с ФФНМ составляют 34,98%. Данное нарушение связано с отклонениями в процессе формирования произносительной системы родного языка, возникающими из-за дефектов восприятия и воспроизведения фонем [9].

Дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием составляют наиболее многочисленную группу среди воспитанников детских садов, имеющих речевые расстройства. По мере прохождения коррекционного обучения в дошкольных учреждениях их речевые дефекты во многом компенсируются, что позволяет большинству детей продолжить обучение в

общеобразовательной школе. Однако известно, что у детей с речевыми патологиями могут наблюдаться и сопутствующие нарушения психических функций [18].

Фонематическое недоразвитие проявляется в незавершённости формирования звуков, различающихся тонкими акустическими и артикуляционными признаками. К основным его проявлениям относятся:

Замена звуков на более простые по артикуляции. Например, звонкие звуки заменяются глухими, звук «р» – на «л'» или «й», «с» – на «ш» или «ф». Некоторые дети подменяют все фрикативные звуки (свистящие и шипящие) на взрывные – «д, д', т, т'».

Несформированность процесса дифференциации звуков. Ребёнок может заменять несколько близких артикуляционно звуков одним неотчётливым (например, вместо «ш» произносить его смягчённый вариант «ш'«).

Отсутствие или замена звуков в потоке речи, несмотря на правильное их произношение в изолированном виде. Так, ребёнок может корректно произносить отдельные слова («шуба», «собака»), но в связной речи смешивать «ш» и «с».

Нестабильность звукового состава. Одно и то же слово может произноситься по-разному при повторении или в разных контекстах.

Искажение произношения. Звук может звучать неправильно, одновременно смешиваясь с другими или вовсе выпадая.

Количество ошибочно произносимых звуков у детей с ФФНМ может достигать значительных значений – до 15-20. Наиболее уязвимыми являются свистящие и шипящие («з, з', с, с', ж, ц, ч, ш, щ»), а также «д, т», «л, р, р'«. Часто звонкие звуки заменяются парными глухими, а твёрдые и мягкие согласные недостаточно противопоставлены. В некоторых случаях наблюдается отсутствие гласного «ы» или мягкого согласного «йот».

Дефицит фонематического восприятия выражается в трудностях звукового анализа и синтеза. Помимо этого, у детей с фонематическим

недоразвитием часто встречается сжатая артикуляция, нечёткая речь, замедленное формирование грамматического строя и ограниченность словарного запаса [23].

Хотя фонетико-фонематическое недоразвитие речи нередко имеет неярко выраженный характер, детальный анализ речи позволяет выявить специфические ошибки. К ним относятся затруднения в употреблении предлогов и падежных окончаний, нарушения согласования числительных и прилагательных с существительными и другие особенности, требующие комплексного подхода к коррекции.

В возрасте 6-7 лет дети уже имеют практически сформированные сенсорные системы, не до конца завершившими своё развитие являются лишь нервные связи между анализаторными системами и их центрами в головном мозге и неполная завершённость асимметрии головного мозга. Старшие дошкольники, помимо владения сенсорными эталонами, которые накопились за время дошкольного детства, способны усваивать новые эталоны, а также связи и отношения между ними, они также имеют представление о многих свойствах, по которым могут изменяться свойства предметов. Эта возрастная группа имеет более совершенное представление о цветовом спектре, геометрической форме, размерах, величине и пр. Однако в связи с тем, что дети усваивают эти эталоны преимущественно в практической деятельности, они не всегда способны выразить их с помощью слов [29].

Старшим дошкольникам присуще стремление более последовательно и планомерно обследовать, описывать предметы. При рассмотрении предметов они вертят их в руках и ощупывают, обращая внимание на самые заметные свойства предмета. К концу 6-го года жизни у детей формируются три основных вида действий восприятия: 1) действия идентификации; 2) действия отнесения к эталону; 3) моделирующие действия [9].

Внешние ориентировочные действия, требующиеся для использования сенсорных эталонов, полностью интериоризируются к концу дошкольного

возраста. Эталоны начинают использоваться без совмещения, перемещения, обведения контуров предметов и прочих внешних приёмов. Им на смену приходят движения глазами рассматривающего или ощупывающей руки, которые выступают как инструмент восприятия. Развитие зрительного восприятия детей с ФФН немного отстает от нормы, оно также характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. В исследованиях также показано, что простое зрительное сравнение предметов с их изображениями не отличается от нормы. Трудности наблюдаются в случае усложнения заданий (распознавание объектов в условиях зашумления или наложения). Для реализации задачи по перцептивному действию (приравниванию к эталону) дети этой категории чаще используют элементарные формы ориентировки (примеривание к эталону), чем дети с нормальной речью, которые главным образом пользуются зрительным соотнесением. Причем у девочек зачастую оказываются более высокие результаты, чем у мальчиков (Л. И. Белякова, 2006; О. Н. Усанова, 2006; Ю. Ф. Гаркуша, 2007) [16].

При изучении того, как дети с ФФН ориентируются в пространстве, было определено, что они в большинстве случаев затрудняются в дифференциации направлений «слева» и «справа», обозначающих местоположение объекта. Также отмечалось затруднение ориентировки в собственном теле, особенно в случае усложнения заданий (А. П. Воронова, 2007) [21].

У дошкольников с ФФН, в связи с низким уровнем произвольного внимания, происходит существенное нарушение структуры деятельности.

Под конец дошкольного возраста, в случае систематических занятий с родителями и учителям, дошкольник делает значительные успехи в овладении произвольным запоминанием и воспроизведением, однако, под конец дошкольного возраста преобладающим видом памяти всё же остается непроизвольная память. Произвольное запоминание дети используют в достаточно редких случаях, например, когда в их деятельности появляются

соответствующие задачи, или же когда этого требует воспитатель. Несмотря на несовершенство памяти старшего дошкольника, в этом возрасте она в действительности является главной психической функцией.

Исследования показывают, что у дошкольников с ФФН объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, в то время как значительную вариативность имеет объем слуховой памяти. При этом происходит понижение уровня слуховой памяти при увеличении тяжести основного дефекта [11].

Старшие дошкольники на достаточном уровне владеют речью, как средством общения: при помощи речи они могут рассказать о важных для них событиях; поделиться своими впечатлениями; они могут строить адекватные лояльные отношения с людьми зная, что к человеку следует обращаться по имени и приветствовать в принятой форме; умеют благодарить за оказанное внимание, испытывая при этом не игровую, а реальную признательность. Более того, дети к этому возрасту уже в достаточной степени перенимают речевую культуру, стиль общения своей семьи. Как правило, дети 6-7 лет достаточно уравновешенны и могут контролировать проявление эмоций, они находят своё место среди своих близких и вполне довольны как ими, так и собой. Однако общение с окружающими людьми (ровесниками и взрослыми) является самым сильным источником переживаний детей [3].

Потребность ребёнка в любви и одобрении делает его чрезвычайно зависимым от отношения, демонстрируемого ему взрослыми, и часто вызывает чувство ревности по отношению к тому, кто пользуется, по его мнению, большим вниманием и любовью окружающих чем он сам. В речевой коммуникации дошкольников с ФФН были обнаружены следующие особенности: структура групп этой категории детей и правильно говорящих подчиняется одним и тем же закономерностям, то есть достаточно высоким является уровень благоприятных взаимоотношений, число «принятых» и «предпочитаемых» детей существенно выше числа «изолированных» и

«непринятых». В число «изолированных» и «непринятых» зачастую попадают ребята, плохо владеющие коммуникативными средствами и во всех видах детской деятельности пребывающие в состоянии неуспеха. Попытки общения таких детей с ровесниками не увенчаются успехом и часто заканчиваются вспышками агрессии со стороны «непринятых» [14].

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносимой системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При фонематическом недоразвитии речи незакончен процесс формирования звуков, отличающихся тонкими акустическими или артикуляционными признаками.

### **1.3. Характеристика коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией на основе взаимодействия логопеда и воспитателя ДОУ**

Деятельность логопеда имеет один серьезный аспект. Как узкий специалист он принадлежит к объединению дефектологов, главной обязанностью которых является, прежде всего, выявление и предоставление помощи детям с разными аномалиями в психофизическом развитии. Данная социальная позиция дефектологов основывается на понимании главной роли системы коррекционно-образовательных мероприятий для психического развития детей, имеющих пороки в сенсорной (нарушение зрения, слуха), моторной (нарушение опорно-двигательного аппарата), речевой и интеллектуальной сферах и активизации их компенсаторных возможностей.

Эффективность педагогического воздействия существенно зависит от обеспечения таких условий. Во-первых, коррекция пороков развития и формирования основных умений и навыков более четко происходит в оптимальные (сенситивные) для их возникновения возрастные периоды. Во-вторых, система мер должна быть адекватна возможностям того или иного

ребенка и учитывать своеобразие свойственных ему особенностей познавательной деятельности [8, с. 33].

Эффективная коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «дизартрия» возможна только при создании адекватных условий, обеспечивающих всестороннюю поддержку ребенка. Такой подход требует скоординированного взаимодействия специалистов различных областей: клиницистов, нейрофизиологов, психологов, логопедов и педагогов, которые совместно формируют индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на особенности и потребности каждого ребенка [4].

В рамках комплексной работы можно выделить несколько ключевых направлений, каждое из которых отражает вклад специалистов разных профилей в процесс коррекции:

Клиницисты и нейрофизиологи с помощью клинических и параклинических исследований диагностируют первичные нарушения развития и определяют возможности медицинской коррекции. Они выявляют физиологические и нейрофизиологические особенности ребенка, влияющие на речевое развитие, и намечают пути их компенсации.

Психологи анализируют вторичные нарушения, возникающие на фоне первичной патологии, оценивают влияние речевых проблем на психоэмоциональное состояние ребенка. Они определяют необходимость психологической поддержки, разрабатывают индивидуальные стратегии помощи, способствующие гармоничному развитию личности и преодолению психологических барьеров [4].

Логопеды и педагоги работают в тесном взаимодействии, выявляя особые образовательные потребности ребенка, обусловленные вторичными речевыми нарушениями. Логопеды определяют стратегию коррекционной работы, направленную на развитие фонематического восприятия, коррекцию артикуляционного аппарата и формирование навыков правильной речевой активности. Педагоги, обладая специализированными знаниями, подбирают

эффективные методики и средства обучения, адаптируя образовательный процесс под индивидуальные потребности дошкольника.

Коррекционная работа требует тесной координации специалистов, каждый из которых вносит свой вклад в формирование целостной картины состояния и развития ребенка.

Врачи (неврологи, психиатры, педиатры) несут ключевую ответственность за постановку нозологического диагноза, определение медицинских аспектов речевых нарушений и назначение соответствующего лечения.

Логопеды и дефектологи оценивают уровень речевого развития, выявляют его особенности и потенциальные возможности ребенка, определяют оптимальные методы коррекции и выбирают соответствующую образовательную программу и тип учебного учреждения.

Социальные педагоги анализируют условия, в которых развивается ребенок за пределами образовательного учреждения, учитывают его социальный статус, семейную обстановку и другие факторы, способные повлиять на эффективность коррекционного процесса [12].

Специальные психологи проводят комплексную диагностику интеллектуального и эмоционально-волевого развития, изучают личностные характеристики дошкольника, его способности к социальному взаимодействию, отношения со сверстниками и взрослыми. Они прогнозируют возможности ребенка в освоении образовательных программ и разрабатывают рекомендации по созданию комфортной среды обучения и воспитания.

Комплексный подход к коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей с дизартрией предполагает не только устранение речевых дефектов, но и создание условий для полноценного психического, социального и образовательного развития ребенка. Скоординированная работа врачей, логопедов, психологов и педагогов позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие

максимальную адаптацию дошкольников к дальнейшему обучению и социальной жизни.

Сферой профессиональной деятельности воспитателя дошкольных учреждений является образование и воспитание, логопедов – образование детей с недостатками речи. Объектом профессиональной деятельности воспитателя дошкольных учреждений являются образовательные системы, логопеда – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные, общеобразовательные системы.

Логопед и воспитатель дополняют друг друга и решают специфические задачи по развитию речевой деятельности детей. Прежде всего, следует отметить тот факт, что логопед, прежде всего, осуществляет коррекционную функцию в решении этой проблемы. Воспитатель свои усилия направляет больше всего на развитие речевой деятельности детей. Логопед работает индивидуально с каждым ребенком, три раза в неделю по 25 – 35 минут, воспитатель общается с коллективом детей целый день.

Воспитатель должен знать основные направления коррекционной программы, возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников, понимать особенности звуковой и лексико-грамматической сторон речи и учитывать речевые возможности каждого ребенка в процессе учебно-воспитательной работы. Работа воспитателя по развитию речи в большинстве случаев опережает логопедическую: это подготовка детей к восприятию материала на будущих логопедических занятиях, обеспечение познавательной и мотивационной базы для формирования речевых знаний и умений [21].

Общими функциями профессиональной деятельности логопеда и воспитателя дошкольных заведений по деятельности:

- научно-методическая (выполняют научно-методическую работу, участвуют в работе научно-методических объединений; анализируют профессиональную деятельность коллег; проводят самоанализ собственной деятельности; занимаются самообразованием и повышением своей

квалификации);

- культурно-просветительская (занимаются формированием общей культуры детей; способствуют реализации их творческих способностей);

- социально-педагогическая (устанавливают контакт с родителями детей, оказывают им помощь в семейном воспитании, в социализации детей;

- учебно-воспитательная (применяют современные научно обоснованные и наиболее адекватные) приемы, методы и способы обучения; используют специальные методики обучения с учетом специфики контингента детей, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; применяют средства оценки результатов обучения; занимаются воспитанием детей, формированием у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; применяют современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с недостатками речи в условиях интегрированного, включенного обучения; организуют и проводят разные мероприятия; осуществляют личностно-ориентированный подход к образованию и развитию детей; проводят работу по обучению и воспитанию детей на основе коррекции отклонений в развитии);

- организационно-управленческая (ведут документацию; занимаются организацией самостоятельной деятельности детей; участвуют в самоуправлении; выполняют функции воспитателя) [28].

Отличительными особенностями работы логопеда являются:

- в психопрофилактической деятельности: привлечение детей с нарушениями речи к социально-экономической жизни общества в специфических обстоятельствах деятельности; создание условий для максимально возможного привлечения детей с нарушениями речи во все сферы социально-культурной жизни общества с учетом особенностей их здоровья; пропаганда логопедических знаний, милосердного и гуманного отношения общества к детям с нарушениями речи средствами массовой информации и другими формами работы; создание оптимальных условий

обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, создание банка данных с целью прослеживания динамики развития каждого ребенка; предоставление организационно-методической помощи работникам образования по вопросам интегрированного и инклюзивного обучения детей с нарушениями речи; ведение систематической работы по родителям, привлечение их к решению реабилитационных и коррекционных задач обучения и воспитания детей с нарушениями речи; планирование и проведение мероприятий по социальной профилактики в процессе обучения и воспитания; проведение профориентационной работы, выходя с психофизических особенностей детей с нарушениями речи [13]; проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье; профилактика и коррекция привычек, причиняющих вред здоровью, защиту от неблагоприятного влияния социальной среды; оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

– в консультативной деятельности: организация и проведение консультационной работы (родителями); консультирование детей с нарушениями речи, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, формирования социальных компетентностей и профессионального самоопределения;

– в коррекционно-развивающей деятельности: осуществление лечебно-восстановительной работы; осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию ограниченных возможностей в развитии речи детей; обеспечение адекватного коррекционно-компенсаторного влияния на развитие детей с нарушениями речи; решение задач обеспечения специальными средствами обучения и социальной реабилитации процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи; осуществление лечебно-восстановительной работы, направленной на укрепление физического и психического состояния ребенка; осуществление профессиональной

деятельности, связанной с возобновлением речи у лиц после перенесенных заболеваний или травм, применение современных методов, приемов диагностики и реабилитации; коррекционное обучение детей и взрослых с нарушениями речи;

– в диагностически-аналитической деятельности: выявление детей с нарушениями речи, проведение коррекции их развития; проведение углубленного обследования с целью определения структурно-функциональное нарушение; проведение методической и консультационной работы; дифференциальная диагностика для определения типа нарушений; диагностика разных сторон психической деятельности детей; качественно-количественный анализ данных диагностики и выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности обучения, воспитания, коррекции; проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам, выбору программ обучения [17].

Психопрофилактическая и консультативная деятельность объединена в одну группу и обозначена как «социально-профилактическая деятельность», поскольку в консультировании субъектов образования логопеду приходится выполнять как организационно-управленческую, так и социально-педагогическую и профилактическую функции. Важным условием деятельности логопеда является умение взаимодействовать с вышеназванными участниками коррекции речи у детей, а также создания доброжелательного, эмоционально-положительного микроклимата в группе.

Коррекционная работа всех специалистов в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения строится не просто «суммированием действий специалистов», а по определенной схеме и в определенной последовательности. Такой подход требует четких, согласованных действий всех специалистов в соответствии с конкретной схемой работы. Подготовленный логопед в процессе своей работы влияет на сам процесс образовательной деятельности, способствует созданию необходимых

специальных условий для обучения детей с нарушением речи.

Для этого он вносит коррективы в собственную деятельность, участвует в преобразовании процесса общей и специальной системы образования, улучшении ее качественных сторон, тем самым берет участие в обновлении стратегических ориентиров в образовательной политике.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Формирование фонетико-фонематической стороны речи у ребенка проходит через несколько этапов, начиная с раннего детства и завершаясь в старшем дошкольном возрасте. В норме данный процесс характеризуется следующими закономерностями:

Развитие слуховой дифференциации звуков речи начинается в раннем возрасте и достигает полной зрелости к старшему дошкольному периоду. Фонематическое восприятие развивается параллельно с артикуляционной базой, что обеспечивает правильное воспроизведение звуков и их дифференциацию.

Фонетическая система формируется в условиях активной речевой среды, где ребенок осваивает правильное произношение звуков, интонационные и просодические особенности речи.

Успешное развитие фонетико-фонематической стороны речи способствует общей речевой компетенции ребенка и готовности к школьному обучению. Нарушение одного из компонентов системы (фоно артикуляционного или фонематического) приводит к значительным затруднениям в речевом развитии.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) представляет собой сложное нарушение, затрагивающее процессы формирования фонематического слуха, восприятия и звукопроизношения. Это нарушение проявляется в виде искажённого, смешанного, неустойчивого или диффузного произношения отдельных звуков, их групп или целых фонетических систем. Кроме того, у детей с ФФНР возникают значительные

трудности при освоении звукового анализа и синтеза, что обусловлено спецификой формирования фонематического восприятия.

ФФНР оказывает влияние не только на речевую сферу ребёнка, но и на все аспекты его психического развития. Оно может затруднять формирование коммуникативных навыков, что в дальнейшем сказывается на социальной адаптации и успешности в обучении. В связи с этим особое значение приобретает системная коррекционная работа, направленная на преодоление данных речевых нарушений. В процессе коррекции ключевую роль играет взаимодействие логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), так как они дополняют друг друга, решая разные, но взаимосвязанные задачи.

Логопедическая работа сосредоточена, прежде всего, на коррекции речевых нарушений. Логопед осуществляет индивидуальные занятия с ребёнком трижды в неделю, продолжительностью 25-35 минут. Его основная задача – целенаправленно развивать фонематическое восприятие, корректировать звукопроизношение и формировать навык звукового анализа и синтеза.

Воспитатель, в свою очередь, обеспечивает постоянное речевое развитие ребёнка в естественной среде детского коллектива, организуя коммуникативные и познавательные ситуации, которые стимулируют речевую активность. Его работа направлена как на предварительную подготовку детей к логопедическим занятиям, так и на закрепление полученных результатов. Важно, чтобы воспитатель был знаком с основными направлениями коррекционной программы, учитывал возрастные и индивидуальные особенности речевого развития дошкольников, а также понимал специфику звуковой и лексико-грамматической сторон речи.

Таким образом, успешная коррекция фонетико-фонематического недоразвития у старших дошкольников требует тесного сотрудничества логопеда и воспитателя. Только комплексный подход, включающий систематическую работу как в индивидуальном формате, так и в групповой

деятельности, позволит эффективно развивать речевые навыки детей и создать благоприятные условия для их дальнейшего обучения и социализации.

## **ГЛАВА 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Принципы, методика и организация логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста**

Цель – проведение логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Задачи эксперимента:

1. Сформировать выборку респондентов для проведения логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.
2. Осуществить выбор диагностических методик, позволяющих провести логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.
3. Провести логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, проанализировать полученные данные и сделать обобщенные выводы.

В исследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста (6, 7 лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дети посещают МАДОУ «Лучик» в городе Ноябрьске. Для изучения детской речи мы использовали традиционные логопедические методы, предложенные Н. М. Трубниковой. Речевая карта представлена в приложении.

Исследования, проведенные под руководством Н. М. Трубниковой, демонстрируют необходимость совершенствования диагностики при изучении фонетического и фонематического недоразвития речи у старших дошкольников для определения индивидуальных различий, их типологии в структуре дефектов.

В частности, основным методологическим принципом организованного нами исследования стал принцип комплексного подхода, который

предусматривает всестороннее изучение и оценку деятельности ребенка различными специалистами – логопедом, педагогом, практическим психологом, преподавателем музыки. Это позволило нам обменяться диагностическими данными и определить оптимальные эффективные способы профессионального взаимодействия. Систематический анализ определил признаки нарушения развития, установление структуры выявленных отклонений и наличие сохраненных функций и связей.

При проведении логопедического обследования учитывались общедидактические и специфические принципы, разработанных Л. С. Выготским, С. Д. Забрамной, Р. Е. Левиной, В. И. Лубовского, О. Н. Усановой.

Специальные принципы организации логопедического процесса:

1. Изучение механизма нарушения речи и его этиологии. Внутренние и внешние, биологические и социально-психологические аспекты.
2. Принцип последовательности и учета структуры речевых нарушений. Необходимо определить неисправность ведущего дефекта.
3. Принцип сложности. Комплексные медицинские, психолого-педагогические исследования и деятельность крайне важны для устранения сложных нарушений речи.
4. Принцип дифференцированного подхода. Обследование проводится с учетом этиологии расстройства, симптомов и механизмов, структуры дефекта речи, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
5. Принцип поэтапности. Логопедия – это целенаправленный процесс, в котором последовательные этапы отделены друг от друга.
6. Принцип онтогенетический. Принимая во внимание закономерность и порядок формирования различных форм и функций речи детей.
7. Принцип учета личностных особенностей и характеристик ребенка.
8. Принцип деятельностного подхода.
9. Принцип использования различных направлений. Если слуховая дифференциация нарушена, осуществляется опора на сохраненные связи

(зрение, сенсорные нарушения).

10. Принцип формирования речевых навыков у детей в условиях естественного речевого общения.

Цель исследования – изучить особенности речи у ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Исследование включает в себя следующие этапы:

1. Ориентировочный:

На этом этапе собираются анамнестические данные, в которых фиксируются индивидуальные особенности ребенка, информация о враче, ПМПК, беременности, родах, выяснение жалоб и желаний, просьб родителей.

2. Диагностический этап, включающий непосредственное обследование нарушений звукопроизводительной стороны речи у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

3. Этап анализа:

Цель этого этапа – заполнить речевую карту, которая является обязательным документом для раскрытия информации эксперта.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

1. Исследование моторной сферы (общая, мелкая, артикуляционная моторика).
2. Исследование звукопроизношения.
3. Обследование фонематических процессов (фонематический слух, фонематическое восприятие).

Выбор данных направлений определялся тем, что вышеуказанные предпосылки моторных и речевых сфер являются ведущими при овладении обучения грамоте и преодоления нарушений псевдобульбарной дизартрии. По каждому направлению исследования были разработаны параметры количественной и качественной обработки экспериментальных данных. Для количественной оценки была разработана 3-х балльная шкала по всем направлениям.

Содержание проб было отобрано из методических рекомендаций Н. М. Трубниковой. Оно представлено в приложении.

Выбор данных направлений определялся тем, что при дизартрии наблюдается нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Для количественной оценки была разработана 3-х балльная шкала по всем направлениям.

Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение, или заключение логопеда, которое состоит из двух частей.

В первой части логопедического заключения указывается педагогический диагноз, который определяет структуру речевого дефекта (объем и характер нарушений структурных компонентов языка).

Вторая часть этого заключения отражает клиническую форму речевой патологии (нарушений устной и письменной речи) и ее особенности (вид, степень тяжести, период и др.), обуславливающие специфические затруднения ребенка, которые необходимо учитывать при организации индивидуального подхода как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Перейдем к анализу результатов, полученных в ходе диагностического логопедического обследования ребёнка. Рассмотрим имеющиеся особенности речи, возможные отклонения и на основе полученных данных построим систему логопедической коррекционной работы.

## **2.2. Результаты логопедического обследования старших дошкольников с дизартрией**

Рассмотрим полученные результаты обследования детей проведенного по методике Н.М. Трубниковой.

Дети показали низкие результаты при исследовании общей моторики, но еще более низкие результаты были получены при исследовании

ритмического чувства при выполнении ряда проб.

*Таблица 1*

***Результаты обследования общей моторики сферы ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

| <b>Испытуемые</b> | <b>Статика движений</b> | <b>Динамика движений</b> | <b>Ритмическое чувство</b> | <b>Средний балл</b> |
|-------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| Гордей И.         | 2                       | 2                        | 1                          | 1,6                 |
| Алина Г.          | 1                       | 1                        | 1                          | 1                   |
| Максим С.         | 1                       | 2                        | 1                          | 1,33                |
| Тимофей Н.        | 1                       | 2                        | 2                          | 1,66                |
| Никита У.         | 1                       | 2                        | 2                          | 1,66                |

Изменился мышечный тонус, дети с трудом удерживали позу, иногда падали, отказывались сдавать тест, пробы проводились с напряжением, дети покачивались. Чаще всего у детей возникали трудности с прохождением теста на удержание осанки, балансировку тела. Кроме того, отмечалось нарушение последовательности движений, возникали трудности при переходе с одного движения на другое, большое количество ненужных движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных действий.

Задание, направленное на изучение статической координации движений, выполнили практически все дети, но сохраняли позу на малое время с напряжением, кроме того, было раскачивание, дети также начинали балансировать телом и руками, иногда открывали глаза. При изучении динамической координации движений дети напрягались во время хлопков, чередование шагов и хлопков было успешным со второй и даже третьей попытки. Приседая, они часто наступали на всю ногу, балансируя телом и руками. Повторяя за логопедом, дети неуверенно выполняли задание, делая это самостоятельно, терялись в пространстве.

Следует отметить, что дети не чувствуют сторону своего тела и ведущую руку. У детей выявляется четкая закономерность, показатели статики и динамики у него практически на одном уровне, ритмическое

чувство сформировано значительно ниже.

*Таблица 2*

***Результаты обследования мелкой моторики ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

| Испытуемые | Статика движений | Динамика движений | Средний балл |
|------------|------------------|-------------------|--------------|
| Гордей И.  | 2                | 2                 | 2            |
| Алина Г.   | 2                | 1                 | 1,5          |
| Максим С.  | 2                | 2                 | 2            |
| Тимофей Н. | 1                | 1                 | 1            |
| Никита У.  | 1                | 1                 | 1            |

В результате проведенных проб, мы установили, что у детей практически в равной степени слабо сформирована статика и динамика мелкой моторики. Дети проявляли напряженность при выполнении проб, наблюдалась скованность движений, они ошибались при переключении от одного движения к другому, плохо удерживали положение. Ошибки заключались в нарушении последовательности, в одновременном выполнении задания пальцами правой и левой рук, отмечалась некоторая напряженность, скованность движений. В целом, можно отметить неудовлетворенное выполнение детьми предложенных проб.

*Таблица 3*

***Результаты обследования артикуляционной моторики детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

| Испытуемые | Губы | Язык | Нижняя челюсть | Средний балл |
|------------|------|------|----------------|--------------|
| Гордей И.  | 1    | 2    | 1              | 1,3          |
| Алина Г.   | 1    | 1    | 1              | 1            |
| Максим С.  | 2    | 1    | 1              | 1,33         |
| Тимофей Н. | 2    | 1    | 2              | 1,66         |
| Никита У.  | 2    | 2    | 2              | 2            |

Мы наблюдали нарушения подвижности артикуляционного аппарата у

детей. В результате изучения строения артикуляционного аппарата и формирования двигательных функций мы видим, что у детей имеются нарушения в строении артикуляционного аппарата. Нарушение прикуса приводит к свисту, шипению, искажению звуков. Упражнение вызвало трудности: сделать язык широким, а затем узким, приподнять кончик языка, удерживать его в таком положении. Это говорит о том, что у детей страдает взаимозаменяемость артикуляционных движений языка.

*Таблица 4*

***Обследование звукопроизношения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

| Испытуемые | Свистящие звуки | Шипящие звуки | Соноры    |         | Средний балл |
|------------|-----------------|---------------|-----------|---------|--------------|
|            |                 |               | р         | л       |              |
| Гордей И.  | ц-с             | +             | велярное  | +       | 2            |
| Алина Г.   | ц-с             | +             | увулярное | л-<br>н | 1,3          |
| Максим С.  | с, с`           | ш, ж          | боковое   | л-<br>р | 1,6          |
| Тимофей Н. | ц-с             | ч, ш          | велярное  | л-<br>ы | 1,3          |
| Никита У.  | з-з`            | +             | велярное  | +       | 1,3          |

Данные, полученные при изучении звукопроизношения у детей, показали, что в структуре дефекта имеется нарушение произношения ведущего звука. Анализируя данные, представленные в таблице, сравнивали данные о наличии антропофонических и фонологических дефектов.

К антропофоническим дефектам относят отсутствие произношения свистящих, шипящих, звуковых согласных, к фонологическим дефектам относят нарушения дифференциации звуков, их замещение, смешивание. Для детей характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, обусловленное сложным взаимодействием рече-слухового и речевого моторных анализаторов и акустической близостью звуков. Нарушения

артикуляции звуков не позволяют сформировать четкую и правильную кинестезию, необходимую для формирования звукового произношения. Это приводит к недоразвитию фонематического слуха, что, в свою очередь, тормозит процесс формирования правильного произношения звуков у детей. Взаимозависимость этих процессов является причиной стойкого нарушения произношения у изучаемого ребенка.

Изучение фонематического слуха у детей показало, что дети с затруднениями справились с задачей: определить гласные фонемы в строке, так как эти звуки отсутствуют в речи ребенка. Дети испытывали большие затруднения при выполнении заданий на различение фонем близких по способу и месту образования и акустическим признакам.

Данные обследования фонетического восприятия представлены в таблице 5.

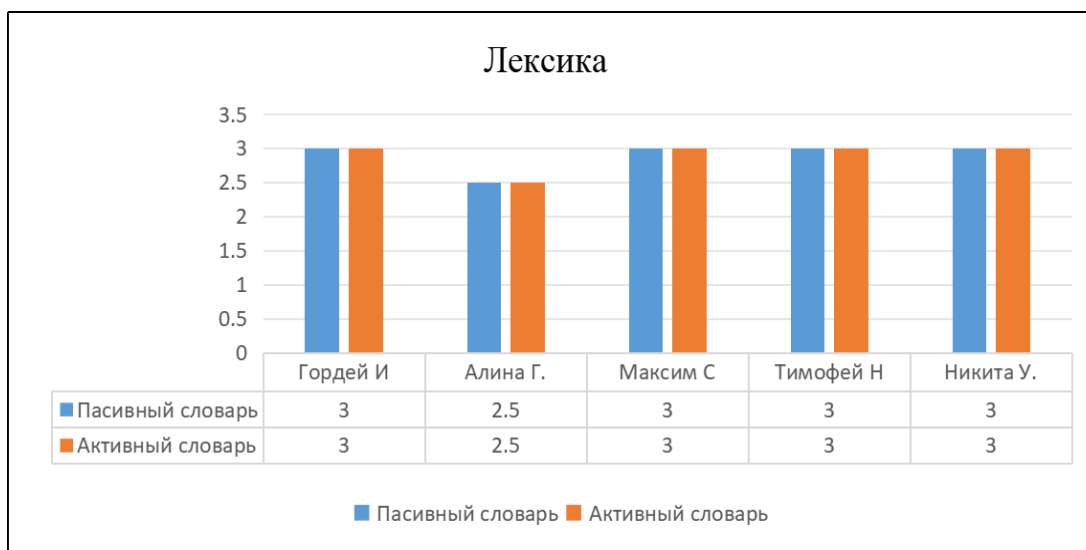
*Таблица 5*

***Обследование фонематического восприятия ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

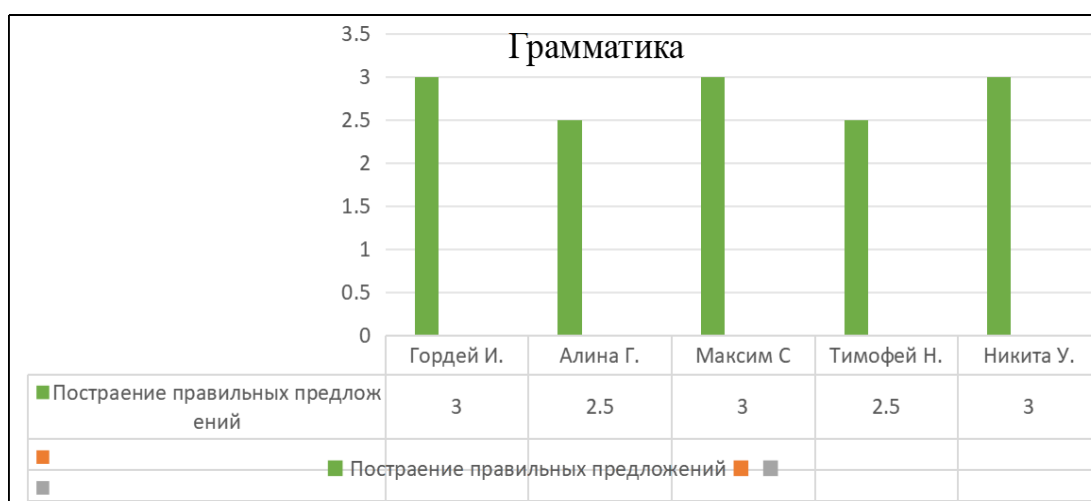
| <b>Имя ребенка</b> | <b>Ф.</b> | <b>Место звуков</b> | <b>Количество звуков</b> | <b>Порядок звуков</b> | <b>Средний балл</b> |
|--------------------|-----------|---------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| Гордей И.          |           | 1                   | 2                        | 1                     | 1,33                |
| Алина Г.           |           | 1                   | 2                        | 1                     | 1,33                |
| Максим С.          |           | 1                   | 1                        | 1                     | 1                   |
| Тимофей Н.         |           | 1                   | 2                        | 1                     | 1,33                |
| Никита У.          |           | 2                   | 1                        | 1                     | 1,33                |

В результате изучения состояния фонематического восприятия дети выполнили задание – выделить первую ударную гласную в словах, так как некоторые гласные были в речи детей и находились в сильной позиции (ударении) в начале слова. У детей нет навыков анализа звука. Но самая большая трудность, которую испытывали дети, заключалась в выполнении заданий на определение согласных в слогах, словах. Самой сложной задачей было определить положение данного звука в слове, порядок звуков и место звуков. При определении местоположения звука все зависело от

местоположения звука. Если звук был первым или был между гласными, ребенок хорошо его распознал. Выделение согласного в начале, середине и конце слова вызывало трудности.

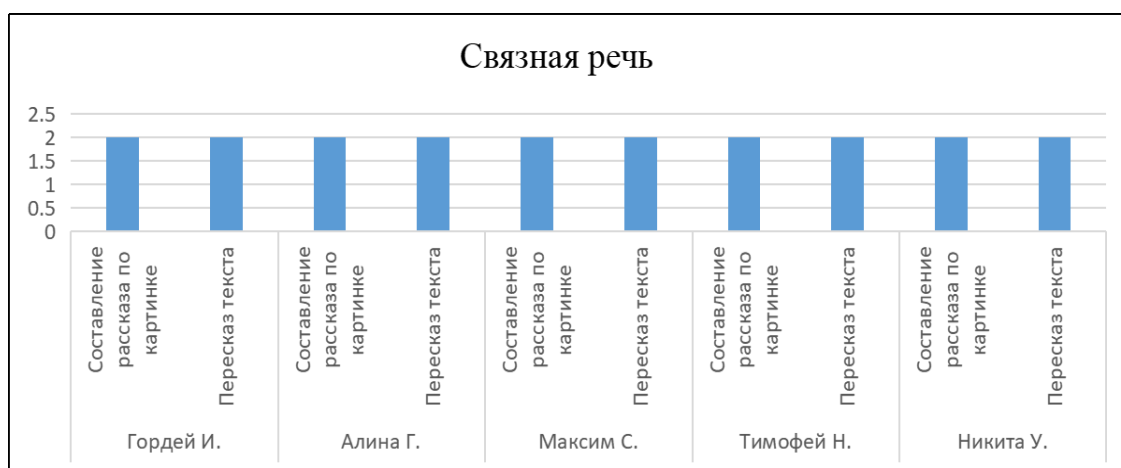


**Рис. 1. Результаты обследования лексической стороны речи в баллах**



**Рис. 2. Результаты обследования грамматической стороны речи в баллах**

Пассивный словарь у детей хорошо развит: узнают предметы и правильно их называют. Однако активный словарь ограничен: при назывании малознакомых предметов допускают ошибки или проявляет неуверенность. Словарный запас беден, особенно на бытовом уровне. Дети испытывают трудности в подборе слов к определённой теме и изменяет окончания слов, почти не употребляет прилагательные.



***Рис. 3. Результаты обследования связной речи в баллах***

Связная речь развита недостаточно. В построении фраз наблюдаются трудности: предложения простые, слабо распространённые. Предметы часто называются с уменьшительно-ласкательными суффиксами, что свидетельствует о бедности лексического запаса. При составлении рассказа по картинке фразы не связаны между собой, пересказ текста выполняется с пропусками важных деталей и нарушением последовательности событий.

Фонематическое восприятие не формируется: у детей возникают трудности с повторением слогов, отличающихся глухотой голоса, мягкостью-твёрдостью, местом образования и способом образования. В то же время нарушения наблюдались как на уровне нарушенных звуков, так и на уровне ненарушенных звуков. Только в задачах на повторение слогов, отличающихся по месту и способу образования, трудности у детей наблюдались на уровне нарушенных звуков; при повторении слогов с неупорядоченными звуками эта задача выполнялась правильно. У обследованных детей отмечается нарушение фонетико-фонематического оформления высказывания. Нами было зафиксировано нарушение слухового восприятия, фонематического слуха. Звуковой анализ слов у детей также не сформирован: они не умеют выделять согласный в начале слова, в середине, испытывают трудности при определении последовательности звуков в слове. Лексико-грамматическая сторона речи нарушена. Связная речь не

сформирована.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

На основе теоретического анализа литературы было организовано и проведено эмпирическое исследование. Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста строится на ряде ключевых принципов, обеспечивающих объективность и полноту диагностики речевых нарушений: принцип системности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, последовательности и этапности, сотрудничества.

В исследовании принял участие 5 детей старшего дошкольного возраста (6, 7 лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Для изучения детской речи мы использовали традиционные логопедические методы, предложенные Н. М. Трубниковой.

Исследование включало в себя следующие шаги: 1. Ориентировочный. 2. Диагностический этап. 3. Этап анализа.

Обследование проводилось по следующим направлениям: прежде всего, была изучена общая моторная сфера ребенка, включающая в себя общую моторику, мелкую, артикуляционную. Далее были изучены особенности звукопроизношения и сформированность фонематических процессов – фонематический слух, восприятие.

У обследованных детей отмечается нарушение фонетико-фонематического оформления высказывания. Нами было зафиксировано нарушение слухового восприятия, фонематического слуха. Звуковой анализ слов у детей также не сформирован: они не умеют выделять согласный в начале слова, в середине, испытывают трудности при определении последовательности звуков в слове.

В связи с полученными результатами, мы организовали логопедическую работу по преодолению имеющихся у детей нарушений на основе организации взаимодействия логопеда и воспитателя ДОУ.

### **ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

#### **3.1. Теоретическое обоснование логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией на основе взаимодействия логопеда и воспитателя ДОУ**

Цель – разработать содержание логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией на основе взаимодействия логопеда и воспитателя ДОУ.

Основной задачей коррекционной работы является развитие фонематического восприятия у детей с дизартрией, что является критическим условием для формирования правильного звукопроизношения. Нарушение фонематического восприятия у таких детей связано с их неспособностью точно различать звуки речи, что затрудняет не только их воспроизведение, но и восприятие. Логопедические занятия, направленные на развитие фонематического слуха и его дифференциации, являются основой коррекции ФФН. Воспитатель, в свою очередь, создает ситуации, где дети могут практиковать свои навыки различения звуков, вовлекая их в речевые игры, где акцентируется внимание на звуковых особенностях слов.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) строится на основе ряда ключевых принципов, каждый из которых направлен на обеспечение комплексного и эффективного подхода к коррекции речевых нарушений.

Этиопатогенетический принцип, или принцип учета происхождения и механизмов нарушения речи, предполагает, что в процессе коррекции должны учитываться все факторы, способствующие возникновению речевых

дефектов. Эти факторы включают как внутренние (биологические), так и внешние (социально-психологические), что позволяет более точно подбирать коррекционные методики.

Принцип системного подхода и учета структуры речевого нарушения акцентирует внимание на необходимости анализа структуры речевого дефекта. Это требует определения основного (ведущего) нарушения и выделения взаимосвязанных первичных и вторичных симптомов, что позволяет построить коррекционную программу, учитывающую сложную природу речевых расстройств.

Принцип дифференцированного подхода основывается на том, что логопедическая работа должна учитывать происхождение, механизмы возникновения и симптомы речевых нарушений, а также индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст и специфику речевого дефекта. Это обеспечивает индивидуализацию коррекционной работы.

Принцип поэтапного формирования подчеркивает важность организации коррекционной работы с учетом текущего уровня развития речи, познавательной деятельности, моторных и сенсорных особенностей ребенка. Коррекционная работа проводится последовательно, от простых к сложным заданиям, что обеспечивает постепенное формирование необходимых речевых навыков.

Принцип развития предполагает планирование коррекционной работы с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Задачи подбираются таким образом, чтобы они были доступны, но вызвали у ребенка некоторую трудность, стимулируя его развитие.

Онтогенетический принцип строится на законах естественного развития речи и предусматривает организацию коррекционной работы в соответствии с нормальными этапами формирования речевых функций в процессе взросления.

Принцип деятельностного подхода основывается на ведущей деятельности ребенка. Для дошкольников такой деятельностью является

игра, поэтому коррекционная работа должна быть интегрирована в игровой процесс, что делает ее более естественной и интересной для ребенка, повышая эффективность коррекции.

Эти принципы обеспечивают целостный подход к работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и создают условия для успешной коррекции речевых нарушений, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Теоретическое обоснование логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией опирается на фундаментальные научные принципы и подходы, которые формируют целостную методическую основу для организации коррекционного процесса. Дети с дизартрией, помимо общих проблем речевого развития, характеризуются нарушениями артикуляционной моторики, что существенно затрудняет процесс формирования правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. Логопедическая работа должна учитывать эту специфику, а также особенности психофизиологического и речевого развития каждого ребенка, создавая условия для успешного преодоления речевых нарушений.

Одним из важнейших компонентов, обеспечивающих успешную коррекцию ФФН у детей с дизартрией, является комплексный подход. Он предполагает воздействие сразу на несколько сторон речевой деятельности – артикуляцию, фонематическое восприятие, грамматическую структуру речи и связную речь. Согласно исследованиям Л. С. Волковой, Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой, успешная коррекционная работа требует учета нейropsychологических и моторных особенностей дизартрии, так как в ее основе лежат нарушения центральной нервной системы, что проявляется в трудностях выполнения точных артикуляционных движений и координации мышц речевого аппарата. Комплексный подход в коррекции позволяет улучшить речевую деятельность через целенаправленное развитие всех компонентов речи, начиная с работы над артикуляцией.

Неотъемлемым элементом логопедической работы является принцип сотрудничества между логопедом и воспитателем. Взаимодействие специалистов ДООУ позволяет создать единое коррекционное пространство, в котором ребенок получает систематическую поддержку и развитие речевых навыков не только на специализированных занятиях, но и в повседневной деятельности. Воспитатель играет ключевую роль в закреплении полученных речевых навыков, реализуя коррекционные задания в рамках игрового и образовательного процесса. Исследования О. В. Правдиной и Е. М. Мастюковой подтверждают, что эффективность логопедической работы значительно возрастает, когда воспитатель активно включен в коррекционный процесс и является проводником логопедических упражнений в повседневной жизни ребенка.

Важным компонентом теоретической базы является использование игровых методов и упражнений, которые помогают активизировать речевые процессы у дошкольников с дизартрией. Л. С. Выготский и А. Н. Леонтьев подчеркивали, что ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, в рамках которой происходит развитие всех психических функций, включая речь. Игровые формы логопедической работы, такие как дидактические игры, ролевые игры, сценки и упражнения на артикуляцию и фонематическое восприятие, способствуют более легкому усвоению детьми речевых навыков. Воспитатель, организуя различные виды игровой деятельности, может естественным образом включать в нее элементы коррекционных упражнений, что способствует не только усвоению, но и закреплению навыков в различных речевых ситуациях.

Особое значение в логопедической работе с детьми, страдающими дизартрией, имеет индивидуально-дифференцированный подход. Учитывая разную степень выраженности дизартрии у детей, необходимо адаптировать программу коррекционной работы под каждого ребенка. Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина в своих исследованиях подчеркивали, что дизартрия проявляется в различных формах, и у разных детей могут быть выражены

разные аспекты речевого нарушения. Это требует разработки индивидуальных планов коррекционных занятий, где учитываются как общие, так и специфические проблемы каждого ребенка. Воспитатель также должен быть ознакомлен с особенностями речевого нарушения у каждого ребенка, чтобы корректно организовать взаимодействие в группе и предоставить возможность детям проявлять и развивать свои речевые навыки в подходящих условиях.

Л. В. Лопатина и Н. В. Серебрякова разработали методику, направленную на повышение эффективности коррекционно-логопедической работы через организацию совместной деятельности специалистов дошкольного образования. Данная методика предполагает четкое распределение занятий между логопедом и воспитателями в течение дня, что позволяет избежать перегрузки детей и обеспечить наиболее благоприятные условия для коррекции речевых нарушений.

Ключевыми аспектами методики являются:

Рациональный подбор методических приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия, ориентированных как на всю группу детей, так и на индивидуальные потребности каждого ребенка.

Совместное изучение содержания образовательных программ ДОО и разработка единого плана работы, обеспечивающего последовательность и системность в коррекционно-развивающем процессе.

Регулярный анализ и обсуждение результатов совместной деятельности с детьми, охватывающий как учебные занятия, так и внеурочную деятельность.

Проведение открытых занятий логопедом с целью ознакомления воспитателей с методическими приемами коррекционной работы, принципами подбора речевого и наглядного материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речевому развитию дошкольников.

Организация совместной подготовки к детским праздникам, что способствует развитию коммуникативных навыков у детей и их уверенности

в устной речи.

Разработка рекомендаций для родителей, направленных на преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей с дизартрией.

Эта методика включает в себя следующие основные направления работы:

Развитие мелкой моторики и укрепление артикуляционного аппарата, что создает базу для правильного произношения звуков.

Формирование и автоматизация произношения звуков с постепенным переходом от изолированного произношения к включению звуков в слова и фразы.

Развитие интонационной выразительности речи, что способствует улучшению коммуникативных навыков и способности передавать эмоциональные оттенки высказываний.

Совершенствование восприятия устной речи, что является важным аспектом формирования речевого слуха и фонематического восприятия.

Таким образом, теоретическое обоснование логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией строится на комплексном подходе, включающем развитие артикуляционных, фонематических и речевых навыков. Важнейшими условиями успешной коррекционной работы являются тесное сотрудничество логопеда и воспитателя, использование игровых форм обучения, а также индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку.

Современные исследования в области логопедии подтверждают, что интеграция логопедической работы в повседневный образовательный процесс способствует значительному повышению эффективности коррекции речевых нарушений у дошкольников. Системное и согласованное взаимодействие специалистов ДОУ позволяет не только корректировать выявленные нарушения, но и формировать у детей устойчивые навыки

правильной речи, что создает основу для их успешного обучения в дальнейшем.

### **3.2. Содержание логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией на основе взаимодействия логопеда и воспитателя ДОО**

Содержание логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) у старших дошкольников с дизартрией на основе взаимодействия логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОО) строится на системном и комплексном подходе к развитию речевых навыков. Этот процесс включает в себя последовательное решение задач, направленных на коррекцию артикуляции, развитие фонематического слуха, звукопроизношения и формирование речевой активности ребенка. Важнейшую роль в данном процессе играет согласованность действий логопеда и воспитателя, обеспечивающая целостный и непрерывный коррекционно-развивающий процесс в образовательной среде.

Работа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией требует тесного взаимодействия между логопедом и воспитателем, что является основой эффективного коррекционного процесса.

*Таблица 6*

#### ***Взаимодействие логопеда и воспитателя детского сада***

| <b>Направления</b>                  | <b>Работа логопеда</b>                              |                                 | <b>Работа воспитателя</b>                                      |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                     | <b>Задачи</b>                                       | <b>Методы работы</b>            | <b>Задачи</b>                                                  | <b>Методы работы</b>        |
| Определение целей и задач коррекции | Постановка индивидуальных целей для каждого ребенка | Анализ результатов диагностики. | Информирование воспитателя о специфике нарушения речи ребенка. | Индивидуальные консультации |

| Направления                             | Работа логопеда                                                                                     |                                                                                                                       | Работа воспитателя                                                               |                                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                         | Задачи                                                                                              | Методы работы                                                                                                         | Задачи                                                                           | Методы работы                                          |
| Коррекция фонематического восприятия    | Развитие навыков различения звуков, работы с фонематическими играми.                                | Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные подгрупповые);                                                       | Участие в играх на развитие слухового внимания.                                  | Игры, упражнения на различение звуков.                 |
| Коррекция артикуляционной моторики      | Формирование правильного произношения звуков, развитие моторики артикуляционного аппарата.          | Артикуляционные гимнастики, массаж, упражнения.                                                                       | Применение артикуляционных упражнений в ходе ежедневных занятий и игр.           | Артикуляционные гимнастики                             |
| Развитие активного и пассивного словаря | Формирование словарного запаса, работа над активным использованием новых слов.                      | Игры с картинками, описание картин, сюжетные игры.                                                                    | Вовлечение в разговорные игры, обогащение речи с помощью педагогических методов. | Игры с картинками, описание картин, сюжетные игры.     |
| Работа над произношением звуков         | Постановка и автоматизация звуков в словах и предложениях, работа над трудными для ребенка звуками. | Прием демонстрации артикуляции дифференцируем ых звуков (формы: зрительный, слуховой, кинестетический, осязательный). | Обогащение речевой практики через песни, стихи, рифмирование, повторение.        | Словесные упражнения, индивидуальная работа.           |
| Коррекция интонации и ритма речи        | Развитие интонационного и ритмического аспекта речи.                                                | Упражнения на развитие голоса, речевого дыхания, темпа и ритма проводятся с музыкальным сопровождением и без него.    | Вовлечение детей в ритмичные и интонационные игры.                               | Пение, ритмические упражнения, чтение стихов.          |
| Автоматизация навыков и закрепление     | Закрепление правильного произношения и навыков в различных контекстах.                              |                                                                                                                       | Постоянная поддержка правильного произношения в ходе занятий и общения.          | Повторение, игра с ошибками, игры с уточнением звуков. |

| Направления                             | Работа логопеда                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Задачи воспитателя                                                                        |                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                         | Задачи                                                                           | Методы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задачи                                                                                    | Методы работы                                       |
| Оценка результатов и коррекция процесса | Анализ достигнутых результатов, корректировка методик в случае необходимости.    | Контрольные тесты, наблюдения за динамикой речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сбор информации о поведении ребенка и его прогрессе в речевом общении.                    |                                                     |
| Работа с родителями                     | Проведение консультаций и семинаров для родителей по вопросам речевого развития. | Консультативно – рекомендательная работа (проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями детей.).<br>Лекционно-просветительская работа (оформление стенда для родителей «Говори правильно» и систематическое обновление рекомендаций на нём).<br>Практические занятия и мастер-классы для родителей (ознакомление со специфическими приёмами постановки звуков в форме «Сказок о весёлом Язычке»).<br>Индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком. | Активное участие в организации домашней работы, контроль за выполнением домашних заданий. | Родительские собрания, индивидуальные консультации. |

Важно, чтобы специалисты работали сообща, сочетая свои усилия для достижения единой цели – развития правильного произношения,

фонематического восприятия и общей речевой активности ребенка.

Таблица 7

**Содержание работы по взаимодействию воспитателя и логопеда**

| Неделя/Тема                      | Работа логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа воспитателя                                                                                                                              | Общая работа                                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя:<br>Домашние животные | - Формирование умений и навыков правильного произношения; устранение речевых нарушений; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование умений и навыков пользования исправленной речью. Упражнения на развитие фонематического слуха.<br>Назови первый звук в слове.<br>Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове<br>- Постановка и автоматизация звуков. | - Беседы о домашних животных (внешний вид, звуки, польза).<br>- Чтение рассказов, сказок, заучивание стихов.<br>- Рисование или лепка животных. | - Подвижные игры («Как кричат животные?»)<br>- Просмотр мультфильмов и их обсуждение. |
| 2-я неделя:<br>Овощи и фрукты    | - Дифференциация звуков ([С]-[Ш], [З]-[Ж]).<br>- Упражнения на слоговую структуру слов.<br>- Составление описательных рассказов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Беседы об овощах и фруктах.<br>- Игры («Угадай по описанию»).<br>- Рисование «Веселые овощи».<br>-Аппликация «Овощехранилище».                | - Тематическая игра-ярмарка с озвучиванием действий.                                  |
| 3-я неделя:<br>Осень             | - Работа над звукоподражанием.<br>- Автоматизация звуков ([С], [З], [Ч], [Ш]).<br>- Упражнения на словообразование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Рассматривание осенних пейзажей.<br>- Заучивание стихов об осени.                                                                             | - Прогулки с описанием увиденного.                                                    |
| 4-я неделя:<br>Транспорт         | - Автоматизация звуков ([Р], [Л], [С]).<br>- Игры на развитие связной речи.<br>- Различение звонких и глухих звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Обсуждение видов транспорта.<br>- Рисование транспорта.                                                                                       | - Подвижные игры с имитацией транспорта.                                              |
| 5-я неделя:<br>Семья             | - Постановка и автоматизация звуков.<br>- Упражнения на согласование слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Беседы о членах семьи.<br>- Чтение сказок и рассказов.                                                                                        | - Праздник «Моя семья».                                                               |
| 6-я неделя:<br>Посуда            | - Развитие фонематического восприятия.<br>- Дифференциация звуков ([Ш]-[Ж], [Ч]-[Щ]).<br>- Автоматизация звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Беседы о посуде: назначение, материалы.<br>- Сюжетные игры («Кухня», «Чаепитие»).<br>- Рисование посуды.                                      | - Игра «Назови и покажи посуду».                                                      |

| Неделя/Тема            | Работа логопеда                                                                                                                                                                   | Работа воспитателя                                                                                                                                                       | Общая работа                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-я неделя:<br>Посуда  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Дифференциация звуков ([Ш]-[Ж], [Ч]-[Щ]).</li> <li>- Автоматизация звуков.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о посуде: назначение, материалы.</li> <li>- Сюжетные игры («Кухня», «Чаепитие»).</li> <li>- Рисование посуды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Назови и покажи посуду».</li> </ul>   |
| 7-я неделя:<br>Одежда  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка и автоматизация звуков.</li> <li>- Составление предложений с прилагательными.</li> <li>- Согласование слов.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение одежды по сезонам.</li> <li>- Чтение рассказов.</li> <li>- Игры («Найди пару», «Во что оденем куклу?»).</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефиле кукол с описанием одежды.</li> </ul> |
| 8-я неделя:<br>Игрушки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие звукослоговой структуры слов.</li> <li>- Дифференциация мягких и твердых звуков.</li> <li>- Составление предложений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы об игрушках: виды, назначение.</li> <li>- Сюжетные игры («Магазин игрушек»).</li> <li>- Рисование игрушек.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка игрушек.</li> </ul>                |
| 9-я неделя:<br>Зима    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Автоматизация звуков ([З], [С], [Ш], [Ч]).</li> <li>- Составление рассказов.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за зимними явлениями.</li> <li>- Чтение стихов и сказок.</li> <li>- Рисование зимних пейзажей.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимние игры на прогулке.</li> </ul>         |

Логопед занимается диагностикой, постановкой целей, выбором индивидуальных методов коррекции, а также проведением целенаправленных упражнений для развития артикуляционной моторики и фонематического восприятия. Он проводит занятия, в ходе которых акцентируется внимание на звуковой стороне речи, интонации и ритме, обеспечивая коррекцию на индивидуальном уровне. В свою очередь, воспитатель активно вовлекает детей в повседневные игры и занятия, способствующие укреплению речевых навыков в естественной среде общения. Взаимодействие педагогов помогает закрепить полученные навыки, а регулярное повторение и вовлечение детей в разговорные игры способствует более быстрому прогрессу.

Задачи воспитателя заключаются в организации повседневных ситуаций, где ребенок может использовать речь в различных контекстах, что важно для автоматизации речевых навыков. Он поддерживает ребенка,

помогает закрепить правильное произношение и интонацию через совместные действия в группе. Важной частью работы является активное сотрудничество с родителями, что позволяет обеспечивать непрерывность в процессе коррекции.

Таким образом, успешность коррекционной работы по развитию речи у детей с дизартрией напрямую зависит от координации усилий логопеда и воспитателя, а также от вовлеченности родителей в процесс. Комплексный подход, регулярность и целенаправленность, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечивают максимальную эффективность коррекционного воздействия.

Кроме этого, логопедическая работа с детьми с дизартрией, страдающими ФФН, организуется поэтапно. Она включает несколько взаимосвязанных этапов, каждый из которых решает специфические коррекционные задачи:

1. Диагностический этап. На данном этапе проводится детальная диагностика состояния речевых функций детей с целью выявления специфики их нарушений. Логопед с помощью специальных диагностических методик оценивает уровень развития фонематического слуха, правильность звукопроизношения, артикуляционную моторику, а также общее состояние речи (грамматика, лексика). Воспитатель, как активный участник процесса, наблюдает за речевым поведением детей в повседневной деятельности, предоставляя логопеду дополнительную информацию о характере их взаимодействия в группе. Это позволяет составить наиболее полную картину речевого развития каждого ребенка и планировать дальнейшую коррекционную работу.

2. Коррекционно-развивающий этап. Этот этап является центральным в логопедической работе и направлен на непосредственное исправление нарушений речи у детей. Он включает следующие основные компоненты:

- развитие артикуляционной моторики. Одним из ключевых

аспектов работы с детьми с дизартрией является развитие их артикуляционных возможностей. Логопед применяет специальные артикуляционные упражнения, которые направлены на активизацию и укрепление мышц речевого аппарата. Воспитатель, взаимодействуя с логопедом, поддерживает этот процесс, включая в ежедневные занятия простые упражнения на развитие мышц лица и языка в игровой форме, что способствует закреплению навыков;

- коррекция звукопроизношения. Логопедическая работа по постановке звуков проводится постепенно, начиная с простых звуков, которые легче воспроизводить детям с дизартрией. Сначала логопед помогает детям освоить артикуляцию звуков, затем вводит упражнения на различение этих звуков в словах, и наконец, способствует закреплению правильного произношения в связной речи. Воспитатель, в свою очередь, помогает внедрять правильное звукопроизношение в ежедневную речь детей, побуждая их активно использовать новые навыки в различных речевых ситуациях;

- развитие фонематического восприятия. Одним из ключевых направлений коррекционной работы является развитие фонематического слуха – способности различать и узнавать звуки речи. Это важный аспект для детей с ФФН, так как они испытывают трудности в дифференциации звуков. Логопед проводит специальные упражнения на различение звуков, их классификацию по акустическим признакам, а также на развитие способности выделять звуки из слова. Воспитатель может организовывать речевые игры, которые включают задания на различение звуков и слов, что помогает детям переносить усвоенные навыки в реальную коммуникацию;

- формирование лексико-грамматического строя речи. Нарушения речи у детей с дизартрией нередко сопровождаются затруднениями в усвоении грамматических норм и расширении словарного запаса. Логопед планирует коррекционную работу по формированию грамматически правильной речи через упражнения на согласование слов в предложении,

использование правильных падежных и числовых форм. Воспитатель поддерживает эти усилия в повседневных занятиях, поощряя детей использовать новые слова и грамматические структуры в общении.

Этап закрепления навыков. После того как у ребенка начался процесс исправления звукопроизношения, и он достиг улучшений в фонематическом восприятии, наступает этап закрепления навыков в повседневной речевой практике. Здесь важную роль играет воспитатель, который способствует тому, чтобы дети активно использовали новые речевые умения в игровой, учебной и бытовой деятельности. Например, воспитатель может организовывать специальные игры, где детям нужно назвать предметы или действия с правильным произношением звуков или составить грамматически правильные фразы. Это поддерживает процесс автоматизации правильной речи и позволяет детям постепенно переходить к свободному общению в следующих аспектах:

Совместное планирование работы. Логопед и воспитатель разрабатывают единый план коррекционной работы, где определены задачи и методы взаимодействия с ребенком как в рамках специализированных логопедических занятий, так и в повседневной деятельности. Воспитатель внедряет коррекционные задания в свою повседневную работу с детьми, что способствует более эффективному закреплению навыков.

Регулярный обмен информацией. Логопед и воспитатель обмениваются наблюдениями о речевых успехах и трудностях детей. Воспитатель информирует логопеда о том, как ребенок применяет новые речевые навыки в группе, а логопед корректирует программу занятий в зависимости от полученной информации.

Коррекция речи в реальных коммуникативных ситуациях. Воспитатель создает условия, при которых дети могут практиковать и развивать свои речевые навыки в естественных ситуациях общения. Это могут быть тематические игры, беседы, рассказывание историй или участие в театрализованных постановках, где дети тренируют правильное

звукопроизношение и развитие связной речи.

Таблица 8

**Перспективный план индивидуальной коррекционной работы для Алина с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с псевдобульбарной дизартрией**

| Название коррекционной работы             | Содержание коррекционной работы                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие общей моторики                | - Игры и упражнения на координацию движений: ходьба по линии, прыжки на месте, перебрасывание мяча.                     |
|                                           | - Упражнения на укрепление мышц туловища и конечностей (лазание по шведской стенке, гимнастика).                        |
| 2. Развитие мелкой моторики               | - Работа с пальчиковыми играми и упражнениями: «Ладушки», «Замок», «Паучок».                                            |
|                                           | - Использование мелких предметов: сборка мозаики, игры с пуговицами, шнуровка, лепка из пластилина.                     |
| 3. Развитие артикуляционной моторики      | - Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чашечка», «Качели», «Мостик», «Гармошка».                                     |
|                                           | - Упражнения на улучшение подвижности языка и губ (высовывание языка, растягивание губ в улыбке, чередование движений). |
| 4. Коррекция дыхания и фонации            | - Дыхательные упражнения: надувание мыльных пузырей, дутье на бумажные кораблики, задувание свечи.                      |
|                                           | - Упражнения на выработку длительности выдоха (продолжительное дутье на предметы).                                      |
| 5. Постановка и автоматизация звуков      | - Постановка звуков (особое внимание на трудные звуки: шипящие, свистящие).                                             |
|                                           | - Автоматизация звуков через игры, стихи, потешки, слоговые упражнения и чистоговорки.                                  |
| 6. Развитие фонематического слуха         | - Игры на различение звуков: «Угадай звук», «Громкий-тихий», «Кто сказал?».                                             |
|                                           | - Упражнения на различение слов с похожими звуками, анализ и синтез звуков.                                             |
| 7. Развитие речевого дыхания              | - Упражнения на правильный речевой выдох: произнесение звуков на выдохе, «Дутье на хлопок».                             |
|                                           | - Игры на развитие речевого дыхания: дутье на полоски бумаги, «Воздушный волейбол».                                     |
| 8. Развитие слоговой структуры речи       | - Игры на составление и анализ слов из слогов (построение слов по слогам с использованием карточек).                    |
| 9. Развитие лексико-грамматического строя | - Упражнения на расширение словарного запаса: изучение новых слов по темам.                                             |
|                                           | - Упражнения на составление предложений, согласование слов по числу и падежу.                                           |
| 10. Развитие связной речи                 | - Составление рассказов по картинкам, пересказ небольших сказок и историй.                                              |
|                                           | - Упражнения на развертывание диалогической и монологической речи.                                                      |

Для эффективной реализации коррекционной работы по фонетико-фонематическому недоразвитию речи у Насти с псевдобульбарной дизартрией, взаимодействие логопеда и воспитателя ДОО должно строиться на основе тесной координации и совместного подхода. Логопед и воспитатель совместно разрабатывают и корректируют план индивидуальной работы, обсуждают цели коррекционного процесса и его этапы. Логопед, как специалист, формулирует ключевые задачи коррекции речи, а воспитатель встраивает их в повседневную деятельность группы, обеспечивая регулярную практику. Логопед должен получать от воспитателя ежедневную информацию о том, как Настя справляется с заданиями в группе, и с какими трудностями она сталкивается. Воспитатель, со своей стороны, должен сообщать о возможных изменениях в поведении, внимании, выполнении речевых задач. Многие из коррекционных упражнений могут быть включены в повседневные занятия, игры и бытовую деятельность под руководством воспитателя. Это поможет автоматизировать речевые навыки в естественных условиях.

Коррекционные задачи логопеда (например, автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, связной речи) могут быть реализованы в игровых и образовательных ситуациях, организуемых воспитателем. Таким образом, закрепление речевых навыков происходит не только на индивидуальных логопедических занятиях, но и в группе, что ускоряет процесс коррекции. Воспитатель учитывает особенности Насти и помогает ей чувствовать себя комфортно и уверенно в группе, что способствует успешной реализации логопедических задач. Воспитатель поддерживает инициативу ребенка, вовлекает её в общую деятельность, направляет внимание на речевые задачи, но в игровой, ненавязчивой форме.

Совместная работа логопеда и воспитателя в ДОО должна основываться на постоянном взаимодействии, включении коррекционных задач в повседневную жизнь ребенка и поддержке как на индивидуальных логопедических занятиях, так и в общей деятельности группы. Воспитатель

помогает укреплять полученные на логопедических занятиях навыки через игры и взаимодействие в повседневной жизни, что способствует более эффективной коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

Таким образом, содержание логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дизартрией включает в себя многоуровневую систему мероприятий, направленных на исправление речевых нарушений. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие логопеда и воспитателя, которое обеспечивает целостное коррекционно-развивающее воздействие и создает благоприятные условия для успешного речевого развития детей.

### **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3**

Теоретическое обоснование коррекционной работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) у старших дошкольников с дизартрией опирается на некоторые ключевые положения. Научные исследования (Л. С. Волкова, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева) подтверждают, что коррекция ФФН у детей с дизартрией требует работы не только с фонематическим восприятием, но и с артикуляционной моторикой. Важно учитывать нейропсихологические особенности, характерные для дизартрии, которые затрудняют выполнение точных движений органов речи. Взаимодействие логопеда и воспитателя ДООУ основано на научных данных о важности многоуровневой поддержки ребенка, где воспитатель, внедряя элементы коррекционной работы в ежедневную деятельность, закрепляет речевые навыки, усвоенные на занятиях с логопедом. Исследования (О. В. Правдина, Е. М. Мастюкова) подчеркивают необходимость создания единой коррекционно-образовательной среды для успешной работы. Логопедическая работа должна строиться с учетом специфики дизартрии у каждого ребенка. Это предполагает составление индивидуальных планов коррекции, основанных на уровнях речевого нарушения и степени фонематических расстройств (Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева).

Логопед проводит систематические занятия, направленные на развитие подвижности и координации органов речи (губ, языка, мягкого нёба). Эти упражнения подкрепляются ежедневными заданиями, выполняемыми воспитателем в игровой форме или в процессе других занятий. Логопедические занятия направлены на постановку правильного произношения звуков, их дифференциацию и автоматизацию в речи. Воспитатель, в свою очередь, создает речевые ситуации, где ребенок активно использует приобретенные навыки. Логопед разрабатывает упражнения для тренировки слуховой дифференциации звуков (распознавание и различение фонем). Воспитатель использует речевые игры, в которых ребенок применяет эти навыки в общении с другими детьми.

Таким образом, сотрудничество логопеда и воспитателя позволяет систематизировать коррекционную деятельность, делая её более целенаправленной и непрерывной, что значительно ускоряет процесс исправления ФФН у старших дошкольников с дизартрией.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закономерности формирования фонетико-фонематической стороны речи в норме демонстрируют, что процесс развития речи является сложной и многоуровневой системой, где каждая составляющая – фонетика, фонология, артикуляция – развивается в тесной взаимосвязи. Нарушение хотя бы одного из этих компонентов приводит к возникновению дефектов в речи, что подтверждает необходимость комплексного подхода к их коррекции.

Особенности фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией обусловлены как моторными, так и сенсорными нарушениями, что приводит к затруднениям в произношении звуков и их различении на слух. Эти нарушения часто связаны с недостаточной координацией движений артикуляционных органов, что усугубляет проблему восприятия и воспроизведения звуков. Данные трудности требуют разработки индивидуальной программы коррекции, направленной как на устранение дефектов артикуляции, так и на развитие фонематического слуха.

Эффективная коррекция ФФНР у дошкольников с дизартрией невозможна без взаимодействия логопеда и воспитателя. Совместные усилия специалистов позволяют создать единую образовательную среду, в которой логопедические занятия дополняются играми и упражнениями в повседневной жизни группы. Это способствует закреплению навыков и увеличению эффективности коррекционного процесса. Взаимодействие между логопедом и воспитателем в данном случае становится ключевым фактором успешной работы.

В рамках второй главы было рассмотрено логопедическое обследование детей, выявлены принципы и методы, обеспечивающие точную диагностику состояния речевой функции у детей с дизартрией. Особое внимание уделялось индивидуальному подходу и комплексной оценке, которая учитывает как речевые, так и моторные и когнитивные особенности ребенка.

В третьей главе представлено теоретическое обоснование и детализировано содержание логопедической работы по коррекции ФФНР у старших дошкольников с дизартрией. В основе данной работы лежит взаимодействие логопеда и воспитателя, что обеспечивает комплексную и многоуровневую поддержку ребенку.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с применением модели манеры артикуляции звуков. Выступление №2. 2005. С. 9-15.
2. Акименко В. М. Применение моделей артикуляции звуков при коррекции фонематического недоразвития речи у дошкольников // Логопед. 2005. №1. С. 4-13.
3. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 340 с.
4. Беденко Е.Р. Признаки дислалии у детей. Интеграция науки и практики в условиях модернизации коррекционного образования: сборник научных трудов. Херсон: Ч.П. Вышемирский В. С., 2014. 276 с.
5. Блягоз Ася Нурбиевна Особенности развития речи учащихся с общим недоразвитием речи // Вестник Адыгейского государственного университета. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-rechi-uchaschihsya-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 02.06.2021).
6. Богуш А. М. Речевой компонент дошкольного образования Харьков: Изд-во "Утро", 2011. 176 с.
7. Варенцова Н. С., Колесников Е.В. Развитие фонематического слуха дошкольников. Москва, 1997. – 340 с.
8. Винокур А. С. Преодоление речевого недоразвития у детей младшего школьного возраста: пособие. Киев : Сов. шк., 2016. – 143 с.
9. Власова Т. А. Формирование произношения у детей с нарушениями речи. -М.: Просвещение, 2013. -148 с.
10. Волкова Л. С., Шаховская С.Н. Логопедия. Москва: Лабиринт, 2013. – 450 с.

11. Вологдин Э. И. Слух и восприятие звука / Э.И. Вологдин. Курс лекций. – Санкт-Петербург. СТ "Факультет ДВО", 2004. - 36 с.
12. Волосовец Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Москва: Академия, 2020. – 240 с.
13. Выготский Л. С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 2012. - 352 с.
14. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - Москва: Детство-Пресс, 2007. - 480 с.
15. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. Учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 175 с.
16. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н. И. Дьякова. Москва : ТЦ Сфера, 2010.
17. Елисеева М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева. Монография. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 173 с.
18. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. - Москва: Просвещение, 1991 - 224 с.
19. Жинкин Н. И. Психолингвистика / Н. И. Жинкин. - Москва: Лабиринт, 2009. - 288 с.
20. Журова Л. Е. Обучение грамоте детей в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет / Л. Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 80 с.
21. Калинина О. В. Дошкольная логопедия: общее недоразвитие речи : учеб. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения / О. В. Калинина, Т. В. Коротовских, Ю. С. Пяшкур ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – 344 с. – Текст : непосредственный.
22. Каримова Н.В. Диагностика фонематических процессов у детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С.
23. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.

Сценарии 32 учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. Издание 2-е, доп. и испр. — Москва: ГНОМ и Д, 2001. — 96 с.

24. Коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников в условиях ДООУ. Герасименко С.В., г. Шелехов, 2013. — 6 с.

25. Кудрова Т. И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи / Т. И. Кудрова. — Текст : непосредственный // Логопед в детском саду : науч. — метод. журн. — 2017. — № 4. — С. 51-54.

26. Лавская Н. С. Актуальные вопросы изучения и коррекции стертой дизартрии у детей / Н. С. Лавская // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 512-514.

27. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи / Р. И. Лалаева. - Москва, 2004. - 72 с.

28. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р. Е. Левина // Логопедия сегодня. - 2019. - №1. - С. 6-19.

29. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М., 2019. — 365 с.

30. Павлова И. Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста / И. Ю. Павлова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 212-215.

31. Павлова И. Ю. Система коррекционной работы по фонетико-фонематическому недоразвитию речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / И. Ю. Павлова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 120-123.

32. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. Москва. Инфра. 2009. - 408 с.

33. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

34. Прусенко К. О. Подготовка к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Инновационная наука. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-obucheniyyu-gramote-detey-s-fonetiko-fonematicheskim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 02.06.2021).

35. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. — М.: Сфера, 2017 - 96 с.

36. Фельдштейн Д. И. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Д. И. Фельдштейн. Москва: МПСИ, 2004. — 239 с.

37. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Образование и обучение. Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей Москва: Гном-Пресс, 1999. – 250 с.

38. Фомичева М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец. - М. : Академия, 2012. - 200 с.

39. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова. - Москва: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.

40. Цейтлин, С. Н. Детские речевые инновации: опыт анализа / С. Н. Цейтлин. Исследования по языкознанию: К 70-летию члена-корреспондента РАН Александра Владимировича Бондарко / Отв. ред. С. А. Шубик. - Санкт-Петербург: Изд-во С. -Петербургского ун-та, 2001. - С. 329-336.

41. Черкасова Е. Л. Воспитание речевого слуха у детей с общим недоразвитием речи / Е. Л. Черкасова // Дошкольное воспитание, 2006, №11, - С.65- 75

42. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей Пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина. — 4-е изд., доп. - Москва: АРКТИ, 2003. – 240 с.