

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Формирование навыков звуко-слогового анализа
у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники
дизонтогенеза
канд. пед. наук, доцент
Е. В. Каракулова

Исполнитель:
Муфатыкова Юлия Станиславовна
Обучающийся ЛГП-2032 з гр.

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Бездетко Сергей Николаевич,
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии и клиники дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	7
1.1. Становление навыков звуко-слогового анализа слова в онтогенезе.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	12
1.3. Состояние навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	16
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	20
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	22
2.1. Основные принципы, организация и методика констатирующего эксперимента.....	22
2.2. Анализ результатов логопедического обследования старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	35
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	37
3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы и методики логопедической работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	37
3.2. Содержание логопедической работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим	

недоразвитием речи III уровня.....	40
3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов.....	44
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют едва ли не самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Р. Е. Левиной [25; 26], Т. Б. Филичевой [47; 48], Г. В. Чиркиной [34] и др.

Нарушения речи у детей многообразны по своим проявлениям. Одни недостатки касаются только произношения, другие затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднениях звукового анализа. Существуют нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы, что выражается в общем недоразвитии речи. Это отмечается в работах исследователей: Н. С. Жуковой [19], Р. И. Лалаевой [24], Р. Е. Левиной [26], Н. А. Никашиной [26], Т. Б. Филичевой [47] и др.

Дети с общим недоразвитием речи являются основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения.

Данные многих литературных источников информируют о существенных отклонениях от возрастных нормативов, ограниченности лексического запаса, неточности употребления слов, своеобразии использования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. В работах Е. В. Каракуловой [21], Р. Е. Левиной [25], Н. В. Серебряковой [24], Т. Б. Филичевой [19] и др. указывается значимость умений звуко-слового анализа для речевого развития в целом и для развития познавательной деятельности детей с ОНР.

Именно в дошкольном возрасте происходит формирование фонематического слуха. У нормотипичных детей к 5–6 годам фонематический слух уже полностью сформирован. В этом возрасте у детей

наблюдается правильное звукопроизношение, за исключением соноров, речь не имеет аграмматизмов, ребёнок самостоятельно может провести простой звуковой анализ слов, выделить звук из слова, определить порядок и количество звуков и слогов в словах.

У детей с общим недоразвитием речи звуко-слоговой анализ естественным путем не формируется и требует комплексной логопедической работы, которая будет направлена на исследование особенностей формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи, а также на целенаправленную коррекцию данных процессов.

В связи с этим для полноценного развития фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры необходима работа по формированию навыков звукового анализа, что подтверждает актуальность данного исследования.

Объект исследования - состояние навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования - процесс формирования навыков звуко-слогового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель: теоретически и экспериментально обосновать содержание логопедической работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у детей с общим недоразвитием речи III уровня и оценить её эффективность.

Задачи:

1. Изучить онтогенетические закономерности формирования фонематических процессов и звуко-слогового анализа у старших дошкольников с нормальным речевым развитием, дать психолого-педагогическую характеристику и изучить особенности формирования фонематических процессов и звуко-слогового анализа у старших дошкольников с ОНР III уровня, на основе анализа теоретических источников рассмотреть методы работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. На основе теоретической и методической литературы разработать содержание логопедической работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с ОНР III уровня, провести контрольный эксперимент и проанализировать полученные данные.

Реализация целей и задач исследования осуществлялась с помощью следующих *методов исследования*:

1. Теоретический метод: анализ логопедической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.

2. Экспериментальный метод: проведение констатирующего и контрольного экспериментов.

3. Аналитический метод: анализ результатов исследования.

База исследования: филиал Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 70 комбинированного вида" - "Детский сад № 41" городского округа Первоуральск Свердловской области; г. Первоуральск, ул. Трубников, д. 44 а.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Становление навыков звуко-слогового анализа слова в онтогенезе

Основным принципом развития речи является тот, согласно которому существуют общие закономерности развития речи у детей в условиях нормотипичного и аномального развития. Об этом в своих трудах писал Л. С. Выготский [15]. Поэтому при изучении формирования звуко-слоговой структуры слова у детей с нарушениями в речевом развитии, важно учесть главные закономерности этого процесса. Рассматривая проблему формирования звуко-слоговой структуры слова у ребёнка с общим недоразвитием речи, важно учитывать нормотипичное развитие (онтогенез) в этом контексте.

Р. Е. Левина выделяла 6 этапов усвоения фонематической системы языка в онтогенезе. [25]

1. Дофонематический (доязыковой) этап, от рождения до шести месяцев.

Отсутствует дифференциация звуков речи на слух. Слово воспринимается глобально и опознается по общему звуковому "облику" с опорой на просодические особенности (интонационно-ритмические характеристики). Понимание речи не развито.

2. Фонематический (языковой), начальный этап, от шести месяцев до двух лет.

Дифференцируются контрастные фонемы. Активно развивается понимание. Критика к своей и чужой речи снижена. Правильное и неправильное произношение не различаются. Звукопроизносительная сторона речи искажена.

3. От двух до четырёх лет.

На протяжении от двух до трёх лет совершенствуются реакции ребёнка на неречевые и речевые звуки. Различает звуки в соответствии с их фонематическими признаками. Сенсорные эталоны фонематического восприятия ещё не стабильны. Замечает различие между правильным и неправильным произношением. Звукопроизношение несовершенно.

4. К возрасту четырёх лет.

В норме фонематическое восприятие и представления сформированы. Формируется критика к собственной речи. Ребёнок различает на слух все фонемы языка. Правильно произносится большинство фонем.

5. К пяти годам.

Завершается процесс спонтанного фонематического развития. Сформированы дифференцированные образы слов и отдельных звуков. Ребёнок слышит и правильно произносит все звуки родного языка.

6. Заключительный этап.

К шести – семи годам наступает осознание звуковой стороны слова.

Опираясь на данные А. И. Гвоздева, Н. Х. Швачкина, Левиной Р. Е. и других исследователей детской речи, можно констатировать, что к четырёхлетнему возрасту формирование фонематического восприятия ребёнка с нормальным интеллектом в основном заканчивается, при этом он различает на слух все фонематические тонкости речи окружающих его взрослых [16,52,25].

Звуко-слоговой анализ и синтез развивается в онтогенезе и проходит 4 стадии:

1. Дофонематическая стадия – ребёнок ещё не умеет дифференцировать звуки речи, не понимает её.

2. На второй стадии у ребёнка появляется умение различать далёкие по акустическим признакам звуки, в то время как различение близких фонем остаётся недоступным. В своей речи ещё не проявляется навык самоконтроля – правильное и неправильное звукопроизношение ребёнком не различаются.

3. Ребёнок начинает распознавать звуки в соответствии с их

смыслоразличительными признаками. Особенностью является то, что с предметом соотносится искажённое слово. На данной стадии ребёнок сочетает в себе два фонематических фона – прежний, несущий в себе большое количество ошибок, и новый формирующий.

4. Экспрессивная речь в целом сформирована и близка к норме.

Завершением становления звуко-слогового анализа и синтеза является момент, когда и импрессивная, и экспрессивная речь безошибочны. Показателем перехода является появление умения контролировать своё произношение звуков. Полноценное овладение звуко-слоговым анализом происходит у ребёнка в процессе изучения грамоты [16].

Младенческий возраст является важным периодом развития психических функций ребёнка. Так же в данный период формируются механизмы, важные для развития речи ребёнка в целом:

1. Психологическая база речи (внимание, память, восприятие различной модальности, мышление).

2. Произносительные механизмы речи (слог, слоговые цепочки – слоговая структура слова, интонация и ритм, несущие в себе смысловую, семантическую нагрузку).

3. Кинестетическая и кинетическая основы движения и речи.

4. Когнитивные процессы в сфере языка [34].

В возрасте четырёх месяцев у ребёнка появляется умение дифференцировать разные звуки и одинаковые, различной высоты. К шести месяцам ребёнок научается выражать свои эмоции разными интонациями. Основную смысловую нагрузку в данный период несет в себя интонация. К шести-семи месяцам появляется лепет (Ба! Па! Ма!). Ребёнок начинает объединять отдельные артикуляции в линейную последовательность. Во время лепета формируется психофизиологический механизм слогаобразования. К восьми-девяти месяцам у ребёнка появляется «интонационный язык». Он начинает соединять отдельные слоги в линейную последовательность (ма-ма, па-па, ба-ба). С точки зрения психолингвистики

у ребёнка начинает формироваться слоговая структура слова [32].

Начиная с данного периода, ребёнок начинает ориентироваться не только на интонационную сторону речи, но и на слоговую последовательность.

Ведущей формой деятельности в данный период становится предметно-манипулятивная деятельность. Благодаря появлению практической деятельности у ребёнка активно накапливается и обогащается словарь, что в свою очередь ведёт к развитию фонематического слуха. По мнению А. Н. Гвоздева и Н. Х. Швачкина, к двум годам ребёнок различает все звуки речи, но только на слух. Далее, ребёнок, опираясь на фонематический слух, формирует необходимые для произнесения артикуляционные кинестезии и к четырём-пяти годам ребёнок различает все звуки речи не только на слух, но и в произношении.

Совместно с развитием фонематического слуха своё развитие получает и фонетический слух, осуществляющие слежение за слоговым потоком речи. В потоке речи фонема может звучать по-разному, принимая различные позиции в словах, поэтому для того, что ребёнок смог вычленить необходимую фонему в многообразии её звучания, необходимо чтобы он слышал её в различных слоговых последовательностях [41].

Соответственно фонематический и фонетический слух составляют речевой слух, который, в свою очередь, осуществляет как приём и оценку чужой речи, так и контроль за собственной. Речевой слух является важнейшим фактором формирования нормативного произношения. В процессе развития речи и фонематических представлений ребёнок начинает вести анализ информации о звуковом составе слова. У него постепенно формируется звуко-слоговой анализ слов. Ребёнок начинает выделять звуки на фоне слова. В 2–2,5 года, в период словотворчества, ребёнок постепенно начинает сопоставлять словесные сигналы, слышать и выделять морфемы. А после на основе общих единиц языка образует неологизмы [32].

Овладевая значением слова, ребёнок начинает обобщать звуки,

которые составляют слова. Благодаря этому изменяется фонетическая структура языка, формируется смысловоразличительная роль звука, появляется фонема и артикуляция становится произвольной.

Таким образом, звуко-слоговой анализ включает в себя:

- выделение места звука и слога в слове;
- определение количества звуков, слогов, и их последовательности;
- различение звуков по качественным характеристикам (гласный - согласный, твёрдый - мягкий).

По данным А. Н. Гвоздева, Н. Х. Швачкина, в довербальный период происходит подготовка к овладению речью. С первых месяцев жизни ребёнок реагирует на интонацию, затем на фонемы. К концу первого года жизни у него развивается фонематический слух, позволяющий различать звуки по их акустическим признакам [17; 52].

На втором году жизни ребёнок овладевает первыми словами, но при их произнесении часто смешивает близкие по звучанию фонемы. Это свидетельствует о несовершенстве фонематического восприятия в этом возрасте [28]. Постепенно артикуляция звуков становится более четкой, формируются фонематические представления.

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) фонематическое восприятие активно развивается. Дети учатся различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, дифференцировать свистящие и шипящие, сонорные звуки [45]. Важную роль в развитии фонематического восприятия играют речевые игры, упражнения на определение места звука в слове, придумывание слов с заданным звуком и т. д. [47].

Формирование фонематического восприятия неразрывно связано с развитием артикуляционной моторики. По мере того как ребёнок овладевает произношением различных звуков, он учится точно воспринимать звуковой состав слова [33]. Интенсивное развитие фонематического восприятия наблюдается перед поступлением в школу, когда дети готовятся к обучению грамоте.

Следует отметить, что фонематическое восприятие - это сложный многоуровневый процесс, который развивается постепенно с самого раннего детства. Его несформированность приводит к нарушениям устной речи и трудностям обучения грамоте. Целенаправленное развитие фонематического восприятия с помощью специально подобранных игр и упражнений является необходимым условием полноценного речевого развития ребёнка и успешной подготовки к школьному обучению [51]. Поэтому развитию фонематического слуха уделяется большое внимание, как в дошкольной педагогике, так и в логопедической практике.

Таким образом, ребёнок проходит длительный и сложный путь развития в процессе усвоения слоговой структуры слова. Важно своевременно формировать фонематическое восприятие у детей, так как благодаря этому, ребёнок впервые учится различать разные фонематические элементы речи, их точные слуховые представления, которые становятся регулятором для выработки этих элементов в его собственном произношении. Уже в дошкольном возрасте ребёнок начинает понимать различия в фонемах родного языка и так же стремится исправить ошибки в произношении других.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня

Впервые термин «общее недоразвитие речи» был введен профессором Р. Е. Левиной [25; 26] в 50-60-х годах XX века. Этот термин говорит о расстройствах речевого процесса, которые проявляются в проблемах звуковой и смысловой стороны речи, а также связной речи. Общее недоразвитие речи встречается при сложных формах детской речевой патологии: ринолалия, алалия, афазия, дизартрии (иногда). Причина возникновения речевых нарушений может быть разной, но они проявляются общими симптомами:

- позднее возникновение речи;
- множественные ошибки в грамматике и произношении;
- пассивный словарь по богатству состава опережает активный;
- слоговая структура слова с ярко выраженными дефектами.

ОНР представляет собой сбои во всех сторонах речи у ребёнка с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Степень нарушений может быть различной: от относительно лёгкой степени, до полного отсутствия речи.

Уровни речевого развития детей по Р. Е. Левиной:

1 уровень: отсутствие речи («безречевые дети»).

2 уровень: начатки общеупотребительной речи. (у ребёнка появляются кроме жестов и лепетных слов, искажённые, но достаточно постоянные общеупотребительные слова).

3 уровень: Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Остановимся на третьем уровне речевого развития, который является изучаемым в данной работе.

Для данного уровня нормотипичным является использование детьми простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом структура предложения может быть нарушена, например, при отсутствии главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи ребёнка наблюдается меньше ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям (род, число, падеж). Но при этом задания, направленные на употребление существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, показывают, что у детей имеются трудности. Так же всё ещё недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или вовсе не используются, или происходит замена на простые предлоги. Ребёнок с ОНР III уровня может проводить словообразовательные операции. Понимает и самостоятельно

образовывает новые слова по распространённым словообразовательным моделям. Зачастую ребёнок пытается провести словообразовательные преобразования происходят звуко-слоговые нарушения. Совместно с замедленным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: ребёнок затрудняется в выполнении упражнения на выделение первого и последнего звука в слове, а так же в выборе картинок, в названии которых есть определенный звук. Таким образом, у ребёнка с III уровнем речевого развития операции звуко-слового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, будет препятствовать овладению чтением и письмом [26].

Авторы Л.С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. отмечают, что, несмотря на различное происхождение дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности [13; 24; 28]. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Первые слова у детей с таким дефектом появляются к трём-четырёх годам, а иногда к пяти. Речь ребёнка малопонятна, наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом резко падает, если не осуществлять специальное обучение. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращённой речи. Также нарушенная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Кроме того, у детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная устойчивость внимания. Смысловая, логическая память сохранна, а вербальная память снижена, страдает продуктивность запоминания. Дошкольникам свойственно забывание сложных инструкций, элементов и последовательность заданий. Дети с ОНР, в общем, обладают полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, но отстают в развитии словесно-логического мышления и без специального обучения испытывают большие затруднения в овладении

анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У детей с таким нарушением отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики [18].

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка одной из первых выдвинула Р. Е. Левина. Нарушения речевой деятельности приводят к задержанному развитию высших психических функций. Это отражается на продуктивности мыслительных операций и на развитии познавательной деятельности. Кроме того, речевое нарушение накладывает отпечаток на формирование личности ребёнка. Это всё тормозит становление его игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в развитии общего психического состояния, и затрудняет переход к более организованному учебному процессу [25].

У детей с ОНР отмечается системная несформированность высших психических функций, которая затрагивает все функции, как передних отделов мозга, так и задних лево и правополушарных отделов. На фоне системной недостаточности мозговых функций при ОНР на первый план выходит слабость серийной организации движений и речи, а также переработка слуховой и зрительно-пространственной информации. Таким образом, страдают как вербальные, так и невербальные высшие психические функции.

У детей с ОНР понимание обиходно-разговорной речи, эмоциональное отношение к окружающему миру, интерес к игровой и предметной деятельности развивается в обычные сроки, соответствуя возрастной норме [27].

Таким образом, фонематическое восприятие является одной из важнейших высших психических функций, лежащих в основе речевого развития ребёнка. Формирование, которого является сложным процессом, а при ОНР нарушается.

Неполная сформированность фонематического восприятия у детей с ОНР, указывает на трудности различения и узнавания фонем и в дальнейшем

отрицательно влияет на звукопроизношение и лексико-грамматическую сторону речи. Вследствие чего появляются препятствия для адаптации и обучения ребёнка.

Нарушения высших психических функций при ОНР - восприятия, внимания, памяти, мышления - оказывают комплексное отрицательное влияние на усвоение школьных навыков. Дети испытывают трудности в овладении чтением и письмом, с трудом анализируют звуковой состав слова, допускают многочисленные ошибки на письме. Недоразвитие фонематического восприятия также негативно сказывается на понимании речи, ограничивает словарный запас и затрудняет полноценную коммуникацию.

1.3. Состояние навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Третий уровень общего недоразвития речи (ОНР) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [19; 25]. У детей с III уровнем речевого развития отмечается недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы [44]. Кроме того, наблюдаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и смешения, когда в изолированном положении звук произносится правильно, а в словах и предложениях взаимозаменяется [33].

Одной из выраженных особенностей речи детей с III уровнем ОНР является недостаточность словообразовательных процессов [24; 48]. Дети затрудняются в образовании малознакомых сложных слов, допускают ошибки в употреблении приставок, суффиксов, окончаний [34]. В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются

ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов, в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными и др [11; 14].

При III уровне ОНР дети пользуются в самостоятельных высказываниях простыми распространёнными предложениями, хотя структура их может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов [9; 26]. Имеют место и проблемы в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций [27]. Связная речь у таких детей сформирована недостаточно, они испытывают затруднения в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для развернутых высказываний [47; 51].

Обследование звуковой стороны речи и фонематических процессов у дошкольников с ОНР III уровня выявляет специфические затруднения в различении на слух и в произношении звуков близких по акустическим и артикуляционным признакам [18; 37]. Нечеткие артикуляционные образы приводят к стиранию границ между слуховыми дифференциальными признаками звуков [13]. Отмечаются также недостатки в развитии фонематического восприятия, анализа и синтеза, которые значительно влияют на эффективность усвоения чтения и письма [20; 21].

Коррекционная работа при III уровне речевого развития предусматривает развитие и совершенствование лексического запаса, грамматических средств языка, звукопроизношения и фонематических процессов, а также связной речи [12; 19]. Логопедическое воздействие направлено на актуализацию и обогащение словаря, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие фразовой и связной речи [34; 48]. Проводится работа по коррекции дефектных звуков, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза [1; 23]. Учитывая системный характер речевого недоразвития,

необходима комплексная работа логопеда, воспитателей, психолога и семьи в тесном взаимодействии [10; 51].

Не полное развитие фонематического восприятия, может быть:

- при слабом звуко-различении в своей речи и речи других свистящих – шипящих, звонких – глухих, твёрдых – мягких звуков;
- при неспособности осуществления простейших форм фонематического анализа и синтеза;
- при нарушении анализа звукового состава слова.

Дети с нарушением фонетического анализа имеют закономерность между количеством нарушенных в произношении звуков и нарушениями в фонематическом восприятии.

Нарушение большого количества звуков у ребёнка приводит к тяжёлому нарушению и несформированности фонематического восприятия, но также стоит отметить, что произношение звуков не всегда соответствует их восприятию. Недоразвитие фонематического восприятия бывает выявлено и при относительной сохранности звукопроизношения. В этом случае скрытую патологию помогает выявить специальное логопедическое обследование.

При нарушении в формировании звуко-слогового анализа у обучающихся с ОНР III уровня, встречаются пропуски звуков и частей слова, чаще всего безударных частей слова, либо согласных звуков в стечении согласных. Также бывают случаи добавления звука в стечении (пример: сатул- стул).

Если у ребёнка проявляются нарушения формирования слоговой структуры слова, это показывает, что он не имеет конкретного представления о звуковом составе слова. У детей с несформированным звуковым анализом, который не связан с нарушениями в артикуляционном аппарате, нарушены восприятие и анализ звуков речи, что показывает о снижении дифференцирующей функции с различением одинаково произносимых звуков. Для детей с такими нарушениями слуховой анализ слова на его

составляющие фонемы, а также дифференциация предложений на отдельные слова невозможен [31].

Дети, имеющие ОНР III уровня, характеризуются тем, что их речь формируется с опозданием, на протяжении долгого времени произношение звуков нарушено, в целом их речь нечеткая, с расстановкой ударений также имеются проблемы. У обучающихся может быть разная степень нарушений звукопроизношения: легкая степень нарушения произношения одного-двух звуков в потоке речи, либо же нарушения большого количества звуков в связи с общей смазанностью речи. А так же бывают случаи расплывчатости и нечеткости речи [14].

Многие дети с ОНР имеют неуклюжесть в движении рук и ног, трудности с ритмическими паттернами, что приводит к неспособности восприятия и повторению ритмических структур. Так же у обучающихся имеются нарушения в оптико-пространственной ориентации.

Нарушение фонематического восприятия и неполное усвоение звукового состава слова ведёт к нарушению звукопроизношению, а также недоразвитию фонематического анализа слова. Поэтому важно выявить нарушения звуко-слогового анализа у ребёнка как можно раньше, для проведения успешной коррекции недостатков звукопроизношения.

Дошкольники с третьим уровнем ОНР сталкиваются с проблемой фонематического восприятия, делают грамматические и произносительные ошибки, начинают говорить с запозданием, имеют недоразвитие словесно-логического мышления и мелкой моторики.

Для создания системы коррекционной работы важно включать в обучение такие приёмы, как пространственное представление, восприятие и воспроизведение звуков, зрительное восприятие и программирование.

Таким образом, III уровень ОНР характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети испытывают затруднения в произношении и дифференциации звуков,

употреблении сложных грамматических структур, построении связных высказываний. Работа по коррекции нарушений речи при III уровне ОНР предполагает комплексное и систематическое воздействие на все компоненты речи при активном взаимодействии всех участников коррекционного процесса.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, ребёнок проходит длительный и сложный путь развития в процессе усвоения слоговой структуры слова. Важно своевременно формировать фонематическое восприятие у детей, так как благодаря этому, ребёнок впервые учится различать разные фонематические элементы речи, их точные слуховые представления, которые становятся регулятором для выработки этих элементов в его собственном произношении. Уже в дошкольном возрасте ребёнок начинает понимать различия в фонемах родного языка и так же стремится исправить ошибки в произношении других.

Также фонематическое восприятие является одной из важнейших высших психических функций, лежащих в основе речевого развития ребёнка. Формирование, которого является сложным процессом, а при ОНР нарушается.

Неполное формирование фонематического восприятия у детей с ОНР, указывает на трудности различения и узнавания фонем и в дальнейшем отрицательно влияет на звукопроизношение и лексико-грамматическую сторону речи. Вследствие чего появляются препятствия для адаптации и обучения ребёнка.

Нарушения высших психических функций при ОНР - восприятия, внимания, памяти, мышления - оказывают комплексное отрицательное влияние на усвоение школьных навыков. Дети испытывают трудности в овладении чтением и письмом, с трудом анализируют звуковой состав слова, допускают многочисленные ошибки на письме. Недоразвитие

фонематического восприятия также негативно сказывается на понимании речи, ограничивает словарный запас и затрудняет полноценную коммуникацию.

Нарушение фонематического восприятия и неполное усвоение звукового состава слова ведёт к нарушению звукопроизношению, а также недоразвитию фонематического анализа слова. Поэтому важно выявить нарушения звуко-слогового анализа у ребёнка как можно раньше, для проведения успешной коррекции недостатков звукопроизношения в дошкольном возрасте.

Дошкольники с третьим уровнем ОНР сталкиваются с проблемой фонематического восприятия, делают грамматические и произносительные ошибки, начинают говорить с запозданием, имеют недоразвитие словесно-логического мышления и мелкой моторики.

Для создания системы коррекционной работы важно включать в обучение такие приёмы, как пространственное представление, восприятие и воспроизведение звуков, зрительное восприятие и программирование.

Таким образом, III уровень ОНР характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети испытывают затруднения в произношении и дифференциации звуков, употреблении сложных грамматических структур, построении связных высказываний. Работа по коррекции нарушений речи при III уровне ОНР предполагает комплексное и систематическое воздействие на все компоненты речи при активном взаимодействии всех участников коррекционного процесса.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Основные принципы, организация и методика констатирующего эксперимента

Экспериментальной базой для проведения данной исследовательской работы выступал филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 70 комбинированного вида" - "Детский сад № 41" городского округа Первоуральск Свердловской области; г. Первоуральск, ул. Трубников, д. 44а.

Сроки проведения экспериментальной деятельности: 01.04.2024-27.04.2024.

В процессе экспериментальной деятельности на условиях отбора были выбраны 5 детей в возрасте от 5 до 6 лет, воспитанники старшей группы данного дошкольного заведения.

В эксперименте приняли участие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня с моторной алалией и дизартрией.

Время проведения логопедического обследования было выбрано в течение первой половины дня до сна, для того, что бы дети, не были уставшими, а также для большей заинтересованности в выполнении заданий. При проведении обследования использовался разное наглядное пособие, а так же обследование происходило в игровой форме, которая у детей является основной.

В ходе проведения эксперимента были применены принципы логопедического воздействия, включающие общедидактические (научности, системности и доступности, индивидуального подхода) и специфические принципы коррекционной педагогики.

Методика логопедического обследования включала следующие этапы:

1. Сбор анамнестических данных и изучение медико-педагогической

документации.

2. Обследование звукопроизношения:

- произношение изолированных звуков;
- произношение звуков в словах и фразах;
- дифференциация звуков.

3. Обследование фонематического восприятия:

- узнавание и различение фонем;
- определение места звука в слове;
- звуковой анализ и синтез слов.

4. Обследование слоговой структуры слова:

- произношение слов различной слоговой сложности;
- восприятие и повторение ритмических рисунков;

5. Обследование лексико-грамматической стороны речи:

- понимание и употребление различных частей речи;
- словообразование и словоизменение;
- составление предложений и связной речи.

При оценке результативности выполнения заданий использовалась 4-балльная система:

- 4 балла - задание выполнено самостоятельно и правильно;
- 3 балла - задание выполнено с незначительными ошибками после стимулирующей помощи;
- 2 балла - задание выполнено с множественными ошибками после развернутой помощи;
- 1 балл - задание не выполнено даже после развернутой помощи.

Также учитывались качественные показатели выполнения заданий: характер и тип ошибок, необходимость в помощи, особенности речевого поведения, утомляемость и др.

Полученные данные позволили определить специфику речевого недоразвития каждого ребёнка, наметить индивидуальную программу

коррекционного обучения и отследить динамику развития речевых навыков. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода реализовывался на всех этапах логопедической работы - от диагностики до оценки эффективности проведенного обучения.

Проведение вводной беседы с логопедом, помогло узнать общую информацию об обучающихся принимающих участие в констатирующем эксперименте, также была изучена документация логопеда по этим детям.

Цель констатирующего эксперимента: выявление особенностей формирования и определение уровня звуко-слогового анализа детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Изучить и определить методы исследования навыков звуко-слогового анализа, подобрать методику исследования для детей с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Провести логопедическое обследование с целью определения уровня звуко-слогового анализа у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Проанализировать результаты проведенного эксперимента и разработать содержание логопедической работы для преодоления нарушений формирования навыков звуко-слогового анализа у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Этапы исследования:

1. Сбор анамнестических данных и всестороннее обследование детей, данные заносились в карты обследования, фрагмент одной из речевых карт (Олега Р.) представлен в Приложении 1.

2. Исследование моторной сферы, звукопроизношения, фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Обработка полученных данных, анализ качественных и количественных показателей детей экспериментальной группы.

В основу констатирующего этапа педагогического эксперимента легла комплексная программа экспериментального исследования с использованием

следующих методик:

1. Методика логопедического обследования детей «Речевая карта» по пособию Н. М. Трубниковой и альбому О. Б. Иншаковой.

2. Обследование навыков звуко-слогового анализа.

Использованные методики соответствуют целям и задачам констатирующего этапа эксперимента, позволяя выявить взаимосвязь речевого развития в целом с навыками звуко-слогового анализа.

Учитывая специфику структуры дефекта при моторной алалии, а именно – узкоситуативный характер словаря, грубые нарушения слоговой структуры слова, нарушение предикативной функции речи, – для определения уровня речевой активности необходима качественно-количественная оценка следующих компонентов речевой системы: слоговая структура слова, понимание обращённой речи, словарный запас, активная связная речь [48; 52].

Для узкого обследования навыков звуко-слогового анализа были использованы дополнительные задания, имеющие 3 пробы, каждая оценивалась в 3 балла. Задания и критерии оценивания представлены в Приложении 2.

Подробный анализ полученных на констатирующем этапе эксперимента результатов отражён в следующем параграфе.

2.2. Анализ результатов логопедического обследования, в том числе навыков звуко-слогового анализа старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

В силу того что навыки звуко-слогового анализа связаны с развитием фонетического восприятия, особое внимание мы обращали на данные способности испытуемых.

Во время обследования звукопроизношения была проведена диагностика произношения дошкольником каждой группы звуков. Было

отмечено, как звучит каждый проверяемый звук в изолированном виде, в различных слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных), словах и фразах.

Также было исследовано, как ребёнок произносит звук в своей собственной связанной речи. По полученным данным можно было сделать вывод о характере нарушения звукопроизношения: отсутствие звука, искажение звука, замена или смешение звуков.

Анализ данных обследования звукопроизношения так же включал в себя количественную и качественную оценку результатов.

Количественная оценка представлена в баллах:

3 балла – все звуки произносятся правильно;

2 балла – наблюдаются нарушения в произношении 1-2 звуков из разных фонетических групп;

1 балл – наблюдаются нарушения в произношении 3 звуков из разных фонетических групп.

На основании проведенной диагностики звукопроизношения старших дошкольников на констатирующем этапе исследования были получены результаты, представленные в Таблице 1 и на Рисунке 1.

Анализ результатов показал, что у всех (100%) обследуемых детей выявлены нарушения в звукопроизношении. Ни у одного ребёнка не было выявлено нарушений в произношении гласных звуков.

В шипящих звуках были выявлены следующие нарушения: Аня звук [ш] заменяет на [с]. Олег обнаруживает те же нарушения в звукопроизношении. Следовательно, 40% детей обнаруживают нарушения в звукопроизношении шипящих звуков.

В произношении свистящих звуков были выявлены следующие нарушения. Миша [з] заменяет на [с`]. Аня [з] заменяет на [с], [з'] заменяется на [с`]. Олегом [з] заменяется на [с], [з'] заменяется на [с`]. 60 % испытуемых обнаруживают нарушения в произношении свистящих звуков.

В произношении сонорных звуков у Ани [р] заменяется на [л]. Такая же

ошибка наблюдается у Оли. Миша произносит сонорные как [p] горловой, [p`] горловой. Оксана произносит [л] как [л`]. В итоге 80 % детей имеют нарушения в произношении сонорных звуков.

Таблица 1

Сводные результаты по произносительным навыкам на констатирующем этапе

№ п/п	И.Ф. ребёнка					Средний балл	Уровень
		гласные	шипящие	свистящие	сонорные		
1	Аня А.	+	[ш] → [с]	[з] → [с`] [з`] → [с`]	[p] → [л]	1	Низкий
2	Миша Б.	+	+	[з] → [с`]	[p] горловой [p`] горловой	2	Средний
3	Оля К.	+	+	+	[p] → [л]	2	Средний
4	Олег Р.	+	[ш] → [с]	[з] → [с`] [з`] → [с`]	+	2	Средний
5	Оксана К.	+	+	+	[л] → [л`]	2	Средний

Анализ результатов обследования звукопроизношения показывает, что у детей преобладает фонологический дефект, который проявляется в заменах и смещении звуков. Наиболее распространёнными являются нарушения произношения сонорных звуков (у 80% детей), затем идут нарушения свистящих (60%) и шипящих звуков (40%). Дефекты звукопроизношения носят полиморфный характер, т. е. наблюдаются нарушения нескольких групп звуков.

Фонологические дефекты звукопроизношения могут негативно влиять на состояние фонематического восприятия и звуко-слогового анализа, так как неправильное произношение звуков приводит к трудностям их различения на слух. Если ребёнок неправильно произносит звуки, заменяя или смешивая их, то это может препятствовать точному восприятию звукового состава слова, определению количества и последовательности звуков и слогов.

Например, если ребёнок заменяет звуки [ш] на [с], [з] на [с], то это приведёт к трудностям дифференциации данных фонем, ошибкам в определении их наличия и места в словах. Смешение звуков создает "размытость" звуковых образов слов, нечеткость слуховых представлений.

Нарушения произношения сонорных звуков [р] и [л] могут приводить к искажениям звуко-слоговой структуры слов, пропускам и заменам слогов, особенно в словах со стечением согласных (например, "корова" - "коова", "молоко" - "моко"). Это ухудшает возможности слогового анализа и синтеза.

Таким образом, существует тесная взаимосвязь между нарушениями звукопроизношения и недоразвитием фонематических процессов. Для эффективной коррекционной работы необходимо развивать как произносительную сторону речи (постановка и автоматизация правильного звукопроизношения), так и фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза. Только комплексный подход, учитывающий взаимовлияние всех компонентов речевой системы, позволит преодолеть речевое недоразвитие у детей с ОНР.

На Рисунке 1 показано соотношение уровней развития звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР.



Рис. 1. Уровень развития звукопроизношения старших дошкольников на констатирующем этапе

У дошкольников во время обследования были выявлены следующие нарушения речи:

1. Замедленный темп речи. Например, речь Ани является слишком медленной или прерывистой, с частыми паузами между словами и предложениями. Это связано с нарушениями работы мышц, участвующих в артикуляции;

2. Трудности в произношении звуков. Аня, Миша, Оля обнаружили трудности в произношении различных звуков, особенно шипящих и сонорных;

3. Нечеткость произношения. Речь некоторых детей слышится как нечеткая и невнятная из-за нарушений работы мышц, которые контролируют движение языка, губ и мягкого неба;

4. Дошкольники испытывают сложности в формировании словосочетаний и предложений. Это происходит как из-за того, что ребёнок не может контролировать работу мышц, участвующих в процессе говорения, так и из-за недостаточно развитого знания грамматического строя речи;

5. Ограниченный словарный запас. У Ани, Миши наблюдается ограниченный словарный запас, что может мешать им, выражать свои мысли и чувства;

6. У детей с низким и средним уровнем развития грамматических навыков наблюдаются сложности в образовании новых слов и изменении уже существующих, неумение правильно согласовывать слова в предложении, встречаются ошибки в употреблении предлогов и союзов, налицо трудности в понимании и использовании сложных грамматических конструкций.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования 100 % испытуемых имеют средний и низкий уровень развития навыков звукопроизношения.

Для обследования навыков звуко-слогового анализа детям были предложены 3 задания для определения уровня сформированности следующих умений: задания на определение места заданного звука в слове (3

пробы), задания на определение количества звуков (3 пробы) и задания на определение последовательности звуков (3 пробы). Для успешного выполнения задания использовались разные звуки. Результаты обследования представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Сводные результаты навыков звуко-слогового анализа на констатирующем этапе

№ п/п	И.Ф. ребёнка	Общий балл				Уровень
		Место звука	Количество звуков	Последовательность звуков	Средний балл	
1	Аня А.	1	1	2	1	Низкий
2	Миша Б.	1	1	1	1	Низкий
3	Оля М.	2	2	1	2	Средний
4	Олег Р.	2	2	1	2	Средний
5	Оксана М.	1	1	1	1	Низкий

На Рисунке 2 показано соотношение уровней развития навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с ОНР.

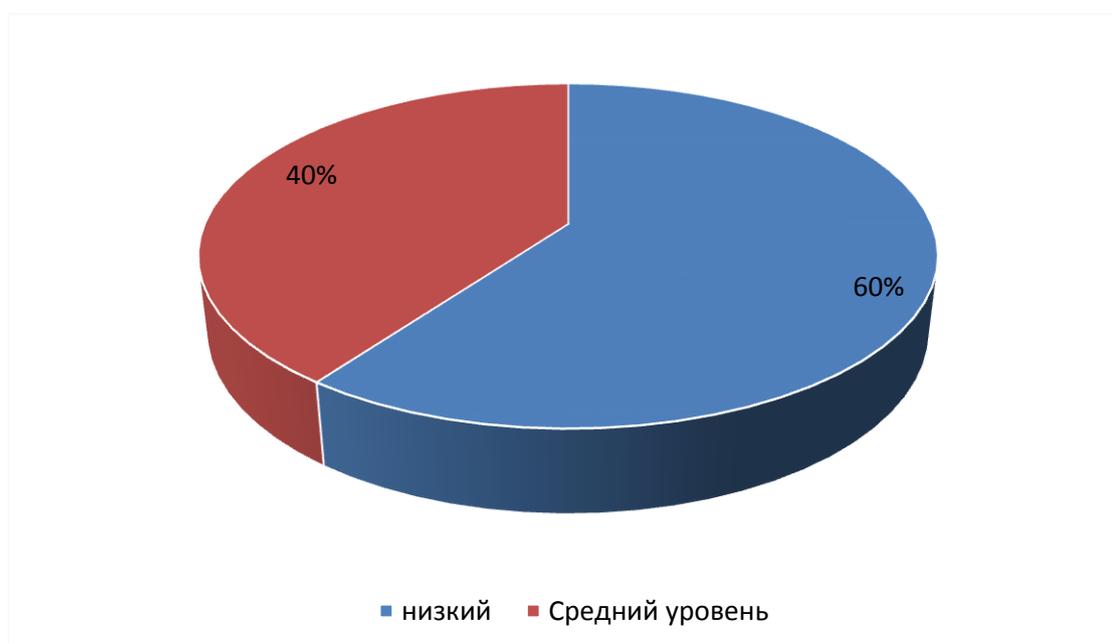


Рис. 2. Уровень развития навыков звуко-слогового анализа старших дошкольников на констатирующем этапе

В ходе обследования навыков звуко-слогового анализа было выявлено, что у всех детей (100%) имеются нарушения. Самым сложным для них оказалось задание на определение последовательности звука, результат которого составил в среднем 1,2 балла, менее сложными оказались задания на определение места звука в слове и количество звуков в слове, результаты которого составили 1,4 балла.

В задании на определение места звука в слове дети допустили по одной ошибке, кроме Миши Б., он допустил две ошибки: в слове «ручка» ([ч]) и в слове «крыша» ([ш]), сказав, что заданные звуки находятся в конце. Оксана также сказала, что звук [ч] находится в конце слова, а в задании на определение звука [з], она допустила смешение, ответив, что данного звука нет в слове, но после ответила, что он в середине слова.

Оля и Олег определили звук [ш] в конце слова. В определении звука [ч], Аня сказала, что он находится в конце слова.

Все дети (100 %) обнаружили трудности при выполнении задания на определение количества звуков в слове. Например, в задании со словом «баран» два ребёнка, Аня и Оксана, совершили ошибку, ответив, что в этом слове имеется четыре звука. Миша ответил, что в слове «дом» пять звуков. Все дошкольники в слове «ромашка» совершили ошибки, ни один из них не смог назвать верное количество звуков, что показывает явное недоразвитие фонематического восприятия.

В задании на определение последовательности звуков, в слове «мак», все дети ответили правильно. В других словах дети не смогли определить последовательность, они переставляли, заменяли, либо вовсе пропускали звуки. У всех детей ошибки в 2 заданиях из 3, только Аня совершила 1 ошибку в данной пробе.

По результатам выполнения диагностики на уровень навыков звуко-слогового анализа можно отметить, что наиболее простым заданием оказалось первое, на определение места звуков в слове. На втором месте по сложности для дошкольников с ОНР оказались задания на определение

количества звуков и на определение последовательности звуков.

У всех испытуемых обнаружено ОНР III уровня. В пользу моторной алалии говорит нарушение общей моторики. Ребёнок не может четко повторить движения, отмечается нарушение пространственной ориентировки. Ребёнок быстро теряет равновесие, не может стоять на одной ноге. Движения выполняются с напряжением, в замедленном темпе и неуклюже. Отмечаются ошибки при воспроизведении ритмического рисунка. Динамическая координация движений полностью нарушена. Отмечается нарушение моторики пальцев.

На ОНР 3 уровня указывает нарушение звукопроизношения (в частности, нарушены сонорные звуки), у ребёнка хорошо развита сила голоса, тембр голоса, интонация. Нарушена модуляция голоса (нарушается способность модулировать, повышать и понижать голос). Темпо-ритмическая сторона речи не нарушена. Ребёнок выполнил все упражнения.

У ребёнка в равной степени встречается, как звуконарушение, так и нарушение слоговой структуры. Из нарушений слоговой структуры у ребёнка чаще всего встречается элизия, при которой происходит пропуск или сокращение слов. Элизия чаще всего происходит в тех слогах, которые стоят в начале слова. Также наблюдается перестановка слогов и персеверация, при которой ребёнок застревает на одном слоге.

При анализе особенностей фонематического восприятия установлено нарушение фонематического слуха.

Также на ОНР 3 уровня указывает тот факт, что у ребёнка отмечается нарушение активного и пассивного словаря. В частности, номинативный словарь находится на среднем уровне. При этом пассивный словарь развит на порядок лучше по сравнению с активным словарем. Связная речь у ребёнка развита недостаточно хорошо. Тем не менее, даже такой объем позволяет ребёнку высказаться и быть понятым. В основном нарушения связной речи происходят за счёт того, что ребёнку не хватает активного словарного запаса, а также нарушение грамматического строя предложения.

У остальных 4 детей так же выявлена моторная алалия. В ходе обследования состояния слоговой структуры слова 100% обследуемых детей продемонстрировали первый (низкий) уровень развития, что является одним из ведущих симптомов моторной алалии. У детей отмечалась ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова, многочисленные искажения звуко-слогового состава слов с преобладанием звуковых и слоговых элизий («пама» – панама, «ута» – утка). Дети этого уровня произносили только отдельные слоги, при этом слово звучало каждый раз по-разному («толь», «стой» – стол; «тывка», «тыка» – тыква). Кроме того, отмечались перестановки и пропуски согласных в стечениях при произнесении слов различного слогового состава («литолот», «таталет» – вертолёт; «аквариий», «квария» - аквариум).

Уровень развития лексической стороны речи у 100% обследуемых детей находится на втором (ниже среднего) уровне, что проявляется в трудностях актуализации словаря, несформированности обобщающих понятий (профессий, животных, частей тела), неспособности подбора антонимов. Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю, смешения слов на основе сходства (рисует – пишет, стирает – моет). В ходе обследования у Оли отмечались затруднения при назывании частей предметов и частей тела, профессий («в магазине работает» – продавец; вместо называния частей предмета называет целый предмет «гриб» – шляпка, ножка). Кроме того, ребёнок испытывал значительные трудности в ходе исследования глагольного словаря – в некоторых случаях вместо глагола ребёнок называл существительное (Что делает учитель? – «школа»; что делает водитель? – «машины»).

В Таблице 3 представлены сводные результаты методик на констатирующем этапе, который показывает, что 80% обследуемых имеют средний уровень, а один ребёнок (20%) низкий уровень.

Анализ результатов логопедического обследования продемонстрировал, что у старших дошкольников с моторной алалией все

компоненты речевой системы отстают от возрастной нормы. Значительные трудности все дети испытывали при выполнении заданий по обследованию состояния слоговой структуры слова; кроме того, у обследуемых детей с алалией было выявлено расхождение между объёмом активного словарного запаса и пониманием речи. Вследствие несформированности всех компонентов языка, уровень развития связной речи детей с алалией также не соответствует возрастной норме. Все дети нуждаются в коррекционной работе.

Таблица 3

Сводные результаты на констатирующем этапе

№ п/п	И.Ф. ребёнка	Средние результаты			Уровень
		Произносительные навыки	Навыки звуко-слогового анализа	Средний балл	
1	Аня А.	1	1	1	Низкий
2	Миша Б.	2	1	2	Средний
3	Оля М.	2	2	2	Средний
4	Олег Р.	2	2	2	Средний
5	Оксана М.	2	1	2	Средний

Для уточнения структуры речевого дефекта и клинического заключения, было проведено изучение состояния неречевых, а также речевых процессов. Во время эксперимента были изучены разделы, такие разделы как, моторная сфера, общая, мелкая и артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, понимание речи, лексическая сторона речи, которые дали возможность определить особенности формирования и нарушения развития этих сфер.

Для оценки результатов диагностики и обследования речи детей, не только качественно, но и количественно, было выбрано две методики.

Во время проведения констатирующего эксперимента, была выявлена

взаимосвязь между моторикой, звукопроизношением и навыками звуко-слогового анализа. Дети имеют недостаточно сформированные фонематический слух и слоговую структуру слова(80%), вследствие нарушения звукопроизношения. Также можно отметить, что нарушение звукопроизношения, в большинстве случаев является причиной нарушения навыков звуко-слогового анализа, что подтверждают выявленные нарушения в произношении звуков у 100% дошкольников.

Итоги проведения констатирующего эксперимента показали нарушения моторной сферы, звукопроизношения, а также нарушения навыков звуко-слогового анализа.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Для уточнения структуры речевого дефекта и клинического заключения, было проведено изучение состояния неречевых, а так же речевых процессов. Во время эксперимента были изучены разделы, такие разделы как, моторная сфера, общая, мелкая и артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, понимание речи, лексическая сторона речи, которые дали возможность определить особенности формирования и нарушения развития этих сфер.

В основу констатирующего этапа эксперимента легла комплексная программа экспериментального исследования с использованием двух методик:

1. Методика логопедического обследования детей «Речевая карта» по пособию Н. М. Трубниковой и альбому О. Б. Иншаковой.

2. Обследование навыков звуко-слогового анализа.

Во время проведения констатирующего эксперимента, была выявлена взаимосвязь между моторикой, звукопроизношением и навыками звуко-слогового анализа. Дети имеют недостаточно сформированные фонематический слух и слоговую структуру слова (80%), вследствие нарушения звукопроизношения. Также можно отметить, что нарушение

звукослогопроизношения, в большинстве случаев является причиной нарушения навыков звуко-слогового анализа, что подтверждают выявленные нарушения в произношении звуков у 100% дошкольников.

Итоги проведения констатирующего эксперимента показали нарушения моторной сферы, звукослогопроизношения, а также нарушения навыков звуко-слогового анализа.

ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы и методики логопедической работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

По ключевым принципам, разработанным такими авторами как Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, П. Я. Гальперина и другими, строилась разработка содержания логопедической коррекционной работы для развития навыков звуко-слогового анализа [15; 18; 25; 26]:

1. Принцип системности в коррекционной логопедической работе предполагает организацию систематического, последовательного и целенаправленного подхода к работе с ребёнком. Ключевых аспекты этого принципа – тщательное изучение коммуникативных возможностей и проблем ребёнка, проведение комплексной диагностики для определения наиболее актуальных областей работы, разработка индивидуальной программы и плана работы, определение последовательности этапов и методов воздействия на основе диагностических данных, выбор специально разработанных логопедических материалов, игр и упражнений, которые направлены на развитие необходимых навыков и коррекцию конкретных проблем ребёнка, проведение регулярных занятий и систематическое повторение материала с учетом индивидуального темпа и потребностей ребёнка, регулярная оценка прогресса ребёнка с помощью методов и инструментов, адаптированных к его возможностям. Подгонка программы работы и методик в зависимости от достигнутых результатов.

2. Принцип развития в логопедической коррекционной работе подразумевает активное стимулирование и развитие коммуникативных и

речевых навыков у детей с нарушениями речи. Данный принцип создает направленность на индивидуальные особенности, а так же потребности каждого ребёнка, что включает адаптацию материалов и методик в соответствии с уровнем развития ребёнка, его интересами и специфическими потребностями. Главной целью логопеда, является создание крепкой основы для последующего развития речи и языка. Использование сенсорных и мультисенсорных подходов для оптимального стимулирования развития ребёнка. Использование тактильных, зрительных, слуховых и двигательных стимулов способствует улучшению способности ребёнка воспринимать и обрабатывать информацию.

В рамках этого принципа нами была выбрана основная форма работы с дошкольниками с ОНР: организация логопедических занятий в форме игры, так как игра является естественным способом обучения и развития у детей. Игровая форма позволяет сделать процесс обучения более интересным и мотивирующим.

Одной из основных задач коррекционной работы является формирование у детей интереса к окружающему миру и активного отношения к процессу обучения и самостоятельного развития, в которые входит совершенствование познавательных навыков и активизация самостоятельности в процессе получения знаний и умений. Развивать коммуникативные и речевые навыки у детей с нарушениями речи, помогает принцип развития, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Следующим принципом является принцип комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению речевых нарушений, который предполагает использование сочетания медицинских и педагогических методов и техник для эффективной коррекции и развития речи у детей с нарушениями речи. Основные аспекты этого принципа – комбинирование знаний и методов различных специалистов, таких, как логопеды, педагоги, психологи, медицинские работники и другие для создания команды,

работающей с ребёнком с речевыми нарушениями; учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка с речевыми нарушениями.

Индивидуальная программа формируется на основе диагностических данных и целей, а также прогресса в коррекции речи; проведение медицинской диагностики и назначение необходимого медицинского лечения (например, лечение сопутствующих заболеваний, применение фармакологических препаратов и т. д.), что иногда необходимо для обеспечения оптимального уровня функционирования речевого аппарата; использование специальных логопедических методик и техник для коррекции речевых нарушений, таких, как звукопроизношение, лексико-грамматическое развитие, развитие связной речи и коммуникативных умений; постоянное проведение лечебных и педагогических занятий с регулярным повторением и отработкой изучаемых навыков. Это помогает закрепить достигнутые результаты и обеспечить постепенное развитие речи.

Целью коррекционной работы по развитию фонематического восприятия у дошкольников с ОНР III уровня является формирование умения дифференцировать на слух фонемы родного языка, осуществлять звуковой анализ и синтез слов, что создает основу для полноценного усвоения навыков чтения и письма.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие слухового внимания и памяти, направленных на узнавание и различение фонем.
2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза (определение количества, последовательности и места звуков в слове).
3. Развитие фонематических представлений (умения подбирать слова на заданный звук, придумывать слова с определенным звуком и т. д.).

Организация коррекционной работы предполагает проведение систематических занятий с учетом специфики речевого нарушения и возраста детей.

В исследовании приняли участие 5 детей в возрасте 5-6 лет

(воспитанники старшей группы) с ОНР III уровня, имеющие моторную алалию и дизартрию (по данным логопедических заключений). С этими детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия 2-3 раза в неделю по специально разработанной программе, включающей игры и упражнения на различение речевых звуков, развитие навыков звукового анализа и синтеза, работу над слоговой структурой слова, обогащение словаря и формирование грамматического строя речи.

Особое внимание уделялось развитию моторики артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук, дыхания и голоса, что необходимо для улучшения звукопроизношения. Использовались различные дидактические пособия - звуковые линейки, карточки, схемы, логопедические игры. В ходе всего обучения поддерживался тесный контакт с воспитателями группы и родителями для закрепления полученных речевых навыков.

3.2. Содержание логопедической работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Нарушения по формированию навыков звуко-слогового анализа, обнаруженные в процессе констатирующего эксперимента у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, привели к заключению, что дети нуждаются в проведении специально организованной коррекционной логопедической помощи, которая будет осуществляться в рамках индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Работа должна осуществляться одновременно в двух направлениях:

1. Обучать ребёнка уже из присутствующих звуков произношению слов.
2. Во время автоматизации новых звуков, проводить работу над произношением слогов и слов.

В рамках этих двух направлений так же проводится работа по развитию у детей:

- сенсорных возможностей (слуховое восприятие, внимание, слухоречевая память, слухоречевой ритм);
- артикуляционных возможностей (развитие кинестетического и кинетического орального праксиса, развитие статики и динамики артикуляторных движений);
- функций звуко-слогового анализа, синтеза, представлений.

Этапы формирования звуко-слогового анализа:

1 этап: выделение существенных признаков понятия.

Дети знакомятся с понятием «звук речи», узнают, что звуки произносятся в определенной последовательности, так же идет обучение интонационному выделению звуков.

2 этап: формирование звуко-слогового анализа с применением вспомогательных средств и действий.

Вспомогательными средствами являются зрительные подсказки: картинка предмета, схема звукового состава слова и фишки - символы звуков. Ребёнок последовательно произносит звуки, выкладывая фишки в схеме. Затем ребёнок произносит все звуки с опорой на схему.

3 этап: формирование звуко-слогового анализа в речевом плане.

Ребёнок проводит звуко-слоговой анализ без визуальной схемы, но наличие изображения предмета обязательно.

4 этап: формирование звуко-слогового анализа в умственном плане.

Ребёнок проводит звуко-слоговой анализ в уме, без проговаривания, что показывает полное овладение навыком.

Для формирования навыка звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, была составлена работа, которая включала в себя максимум методов и приёмов.

Работа строилась по следующим направлениям:

1. Словесные игры и упражнения.

2. Дидактические игры.
3. Пересказы по сказкам и сюжетным картинкам или на основе опыта ребёнка.
4. Экспериментальная деятельность с кинетическим песком, направленная на развитие мелкой моторики.

Фрагмент перспективного плана подготовительной и сопроводительной работе на четвертую неделю (22.04.2024-26.04.2024) представлен в Таблице 4. Полностью перспективный план на один месяц представлен в Приложении 3

Таблица 4

Фрагмент перспективного плана подготовительной и сопроводительной работы на четвертую неделю

Четвёртая неделя 22.04.2024-26.04.2024		
Понедельник	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [л].	Цель: закреплять правильное произношение звука [Л] в слогах, словах, предложениях; закреплять навыки звуко-слогового анализа
Вторник	Разучивание стихотворения-чистоговорки «Футбол»	Цель: развитие правильного звукопроизношения и выразительности речи. Ол-ол-ол - я люблю футбол. Ал-ал-ал - мяч в окно попал. Ил-ил-ил - вот так гол забил! Ал-ал-ал - меня папа наказал. Ул-ул-ул - посадил в углу на стул. Алка-алка-алка - себя мне очень жалко.
Среда	Подгрупповое занятие Звуко-слоговой анализ слов.	Цель: Формирование навыков звуко-слогового анализа
Четверг	Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [л]»	Цель: Выделение звука [л] упражнение выполняется с закрытыми глазами. - из ряда звуков : л, в, л, р, л; - из ряда слогов: ла, ра, ла, ва, ла; - из ряда слов: лапа, рана, сова, ладонь.
Пятница	Индивидуальное занятие Звуко-слоговой анализ слов.	Цель: Закрепление навыков проведения звукового анализа слов в процессе речевого общения в различных видах и формах деятельности

Так же с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию навыка звуко-слогового анализа, а так же постановка звуков. Конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста

представлены в Приложении 4.

Главным пунктом коррекционной работы, будет считаться формирование правильного произношения звуков и на индивидуальных, и на подгрупповых занятиях. Например, для Ани, Миши и Олега, для начала проделать индивидуальную работу при постановке свистящих звуков, а затем на этапе автоматизации, объединить детей в пару и проводить подгрупповые логопедические занятия. Ту же самую работу можно проделать и при постановке шипящих звуков с Аней и Олегом.

Немало важным на коррекционных занятиях будет использование различных техник развития мелкой моторики. Так же их можно предоставлять детям в качестве самостоятельной деятельности в свободное от занятий время, по этому логопеду необходимо донести до воспитателя эту информацию, а так же предложить варианты взаимодействия.

Важно с обучающимися проводить дидактические игры с визуальным материалом, речевые игры.

Примеры игр:

1. Игра «Услышь меня».

Задача: в речевом потоке, услышать заданное слово.

Ход игры: логопед заранее говорит заданное слово. Когда игра началась, логопед произносит цепочку слов, а ребенок, услышав заданное слово, должен хлопнуть в ладоши.

2. Игра «Неразбериха».

Задача: развивать слуховое внимание и умение дифференцировать схожие по звучанию слова.

Ход игры: шарик - салик, фарик, шалик, сарик, шарык. Педагог показывает детям картинку «Шарик» и четко произносит его название. Затем логопед называет, то правильно, то неправильно. При неверном названии изображения задача ребёнка хлопнуть в ладоши и указать на ошибку.

3. Игра «Четвертый лишний».

Задача: назвать отличающееся от других слово.

Ход игры: крыша-крыша-крыса-крыша. Логопед называет три слова одинаковые, а одно слово с измененным звуком, задача ребёнка услышать и назвать отличающееся от других слово.

Игры, направленные на развитие звуко-слогового анализа:

1. «Поменяй звук».

Задача: учить образовывать новые слова путем замены звука в заданном слове.

Ход игры: дом – том – сом – ком – лом. Логопед называет слово, а ребёнок должен поменять звук в слове, так, чтобы получилось новое слово.

2. «Волшебная цепочка».

Задача: образовывать слова на последний звук сказанного слова

Ход игры: раК-коТ-тоМ-молоко-огороД-доМ-мода-и т.д. Педагог называет первое слово «рак», следующий ребёнок называет слово начинающееся на звук [К] и так далее.

3. «Беспорядок».

Задача: из слогов, составить как можно больше слов.

Ход игры: на столе лежит набор слогов, ребёнку необходимо «привести в порядок» все слоги, составив из них слова.

Для коррекционной логопедической работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, необходимо использовать разные дидактические и словесные игры и упражнения. Различные элементы занятий находятся в Приложении 5.

3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов

Для того, чтобы выявить эффективность реализации использованных нами на занятиях упражнений и дидактических игр, направленных на развитие навыков звуко-слогового анализа, была проведена повторная диагностика по Методике 1 - «Речевая карта» по пособию Н. М. Трубниковой и альбому О. Б. Иншаковой (раздел: диагностика звукопроизношения)

По результатам Методики 1, направленной на выявление уровня звукопроизношения, можно сказать, что у некоторых детей отмечаются улучшения в качестве произношения некоторых звуков. Если в начале эксперимента у всех (100%) обследуемых детей были выявлены нарушения в звукопроизношении, то после апробации комплекса занятий на улучшение навыков фонематического восприятия. Ни один ребёнок не допустил ошибок в произношении гласных звуков.

В звукопроизношении шипящих звуков было выявлено, что 40% из обследуемых детей имеют нарушения. Аня и Олег звук [ш] заменяют на [с].

При обследовании произношения свистящих звуков, было обнаружено, что 60% детей имеют нарушения. Миша заменяет звук [з] на [с']. Аня начала правильно произносить твёрдый свистящий звук [з]. Олег заменяет звук [з] на [с], звук [з'] на [с'].

В нарушениях звукопроизношения сонорных звуков произошло снижение с 80 % испытуемых до 60 %. Аня заменяет звук [р] на [л]. Миша произносит сонорные как [р] горловой, [р'] горловой. Оксана произносит [л] как [л']. У Оли отмечено правильное произношение сонорного [р].

Сводные результаты по произносительным навыкам на контрольном этапе представлены в Приложении 6, Таблица 1.

На Рисунке 3 представлены результаты диагностики звукопроизношения на контрольном этапе эксперимента.

Что касается диагностики направленной на определение уровня развития навыков звуко-слогового анализа, результаты также показали улучшение параметров у испытуемых. В ходе обследования умений звуко-слогового анализа было выявлено, что по сравнению с констатирующим этапом появился ребёнок, который 2 из 3 заданий сделал без ошибок в 3 пробах (Оля). Таким образом, 20 % группы имеет высокий уровень звуко-слогового анализа. Задание на определение последовательности звука, также оказалось сложным, а самым простым- задание на определение места звука в слове (средний результат задания 2 балла).



Рис. 3. Уровень развития звукопроизношения дошкольников с ОНР на контрольном этапе

Сводные результаты навыков звуко-слогового анализа на контрольном этапе представлены в Приложении 6, Таблица 2.

В задании, в котором необходимо было определить место звука в слове, Миша совершил две ошибки, остальные дети (кроме Оли), допустили по 1 ошибке.

Все дети обнаружили меньше затруднений во время выполнения задания на определения количества звуков и слогов в слове. Из пятерых детей четверо совершили одну ошибку в пробе. Только Миша допустил 2 ошибки, как и на первом этапе эксперимента.

В задании на определение последовательности звуков Миша и Оксана допустили 2 ошибки из трёх проб. Оля, Олег и Аня допустили по 1 ошибке.

По результатам выполнения диагностики на уровень развития навыков звуко-слогового анализа, самым простым оказалось задание на определение места звука в слове (средний результат задания 2 балла). Также несложным для дошкольников оказалось задание на определение количества слогов в

слове, его средний балл также составил 2. И самым сложным оказалось задание на определение последовательности звуков. Их средний балл составил 1,6, при этом дошкольники улучшили показатели на 0,4 в сравнении с констатирующим этапом эксперимента.

Так же были вычислены средние результаты по методикам на контрольном этапе, которые отражены в Приложении 6, Таблица 3.

Эффективность проведения комплекса упражнений и занятий, доказана при сравнении результатов обследования обучающихся на констатирующем и контрольном этапах исследования. Сравнительные результаты уровня развития навыков звуко-слогового анализа старших дошкольников представлены на Рисунке 4.

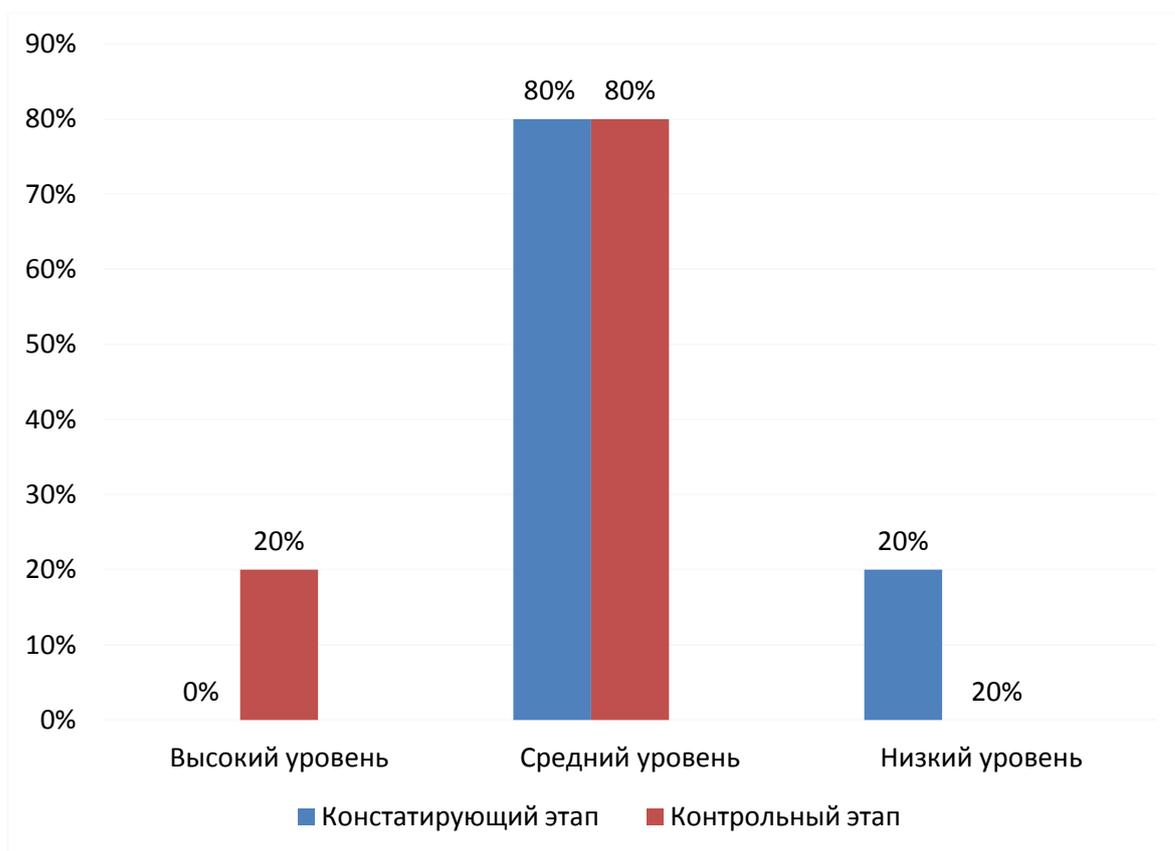


Рис. 4. Сравнительные результаты уровня развития звуко-слогового анализа дошкольников на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, несмотря на улучшение показателей развития навыков

звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, ещё остались определенные трудности и проблемы с определением количества слогов, последовательности звуков в слове, а также произношением шипящих, свистящих и сонорных звуков. В связной речи наблюдается концентрация внимания на основных деталях, отсутствие второстепенных деталей, недостаточный словарный запас, потребность в помощи взрослого (стимулирующие и наводящие вопросы, указания на картинку), долгие паузы при подборе нужных слов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

Таким образом, на базе ДОУ филиал Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 70 комбинированного вида" - "Детский сад № 41" городского округа Первоуральск Свердловской области было проведено исследование, срок которого составлял 1 месяц (01.04-27.04.2024).

На основе методики логопедического обследования детей «Речевая карта» по пособию Н. М. Трубниковой и альбому О. Б. Иншаковой, а так же обследование навыков звуко-слогового анализа, были проведены с группой дошкольников из 5 человек с ОНР (3 девочки, 2 мальчика) диагностики.

Первая из них была направлена на диагностику уровня правильности звукопроизношения. В результате данной диагностики было выяснено, что у 100 % детей имеются нарушения в звукопроизношении, особенно это касается шипящих и свистящих звуков. Вторая методика была направлена на диагностику уровня развития навыков звуко-слогового анализа. Она состояла из трёх разделов: задания на определение места заданного звука в слове (3 пробы), задания на определение количества слогов (3 пробы) и задания на определение последовательности звуков в слове (3 пробы).

Детям было проще выполнить задание на определение места звука в слове. А вот задания на определение количества слогов и на определение последовательности звуков были выполнены хуже.

Затем был разработан комплекс упражнений и игр для занятий, направленных на развитие навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Он состоит из нескольких разделов: упражнения и игры на различение звуков; упражнения и игры на разграничение, определение количественной и качественной характеристики слогов; упражнения и игры на звуковой анализ слова.

На основании полученных сравнительных результатов можно сделать следующие выводы: на контрольном этапе эксперимента группа дошкольников с общим недоразвитием речи в результате диагностики по двум методикам показала средний (80 %) и высокий (20 %) уровень развития навыков звуко-слогового анализа, что в сравнении с констатирующим этапом, показывает более высокие результаты.

Все испытуемые лучше справились с диагностическими заданиями: некоторые дети (40 %) стали лучше произносить звуки, их речь стала богаче по словарному запасу и интонации, их фразовая речь также стала более осмысленной и насыщенной.

Несмотря на улучшение показателей развития навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, ещё остались определенные трудности и проблемы с определением количества слогов, последовательности звуков в слове, а также произношением шипящих, свистящих и сонорных звуков. В связной речи наблюдается концентрация внимания на основных деталях, отсутствие второстепенных деталей, недостаточный словарный запас, потребность в помощи взрослого (стимулирующие и наводящие вопросы, указания на картинку), долгие паузы при подборе нужных слов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день актуальной проблемой является изучение системной работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи. С помощью фонематического восприятия, ребёнок способен правильно воспринимать речь других, а так же самостоятельно говорить и в будущем правильно писать. Помимо этого, навык умения выделять звуки, и слоги имеет большое значение для правильного чтения, развития связной речи и в целом для социальной адаптации ребёнка.

Задержка развития этих навыков у детей с общим недоразвитием речи вызывает нарушения такого плана: задерживается развитие психических процессов и коммуникативных навыков на фоне системных речевых нарушений. В этой связи необходимо всестороннее исследование проблемы недоразвития звуко-слогового анализа у дошкольников с общими нарушениями речи.

Цель: теоретически и экспериментально обосновать содержание логопедической работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у детей с общим недоразвитием речи III уровня и оценить её эффективность.

Данная цель была достигнута благодаря решению следующих задач:

1. Изучить онтогенетические закономерности формирования фонематического слуха у старших дошкольников с нормальным речевым развитием, дать психолого-педагогическую характеристику и изучить особенности формирования фонематического слуха у старших дошкольников с ОНР III уровня, на основе анализа теоретических источников рассмотреть методы работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. На основе теоретической и методической литературы разработать содержание логопедической работы по формированию навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Проанализировав литературные источники, можно сказать, что речь как звучащее отражение системы является сложной системой. Важным является ещё и то, что в нее входит и фонематическое восприятие.

Рассмотрев и проанализировав в первой главе теоретические основы развития навыков звуко-слогового анализа дошкольников с ОНР, мы пришли к следующим выводам.

Звуко-слоговой анализ - это процесс разложения слова на составляющие его звуки и слоги. Он позволяет детям воспринимать и анализировать звуки в словах, распознавать и выделять слоги, а также определять признаки звуков (звуковые сходства и различия).

Для дошкольников звуко-слоговой анализ имеет большое значение. Он способствует развитию их аналитических и синтетических способностей, обогащает словарный запас и улучшает коммуникативные навыки. Кроме того, звуко-слоговой анализ является основой для дальнейшего овладения чтением и письмом. С помощью звуко-слогового анализа дошкольники могут учиться различать и выделять звуки в словах, а также образовывать новые слова путем замены или добавления звуков. Это помогает им развивать фонематическую осведомленность - представление о звуках речи в словах. Кроме того, звуко-слоговой анализ помогает развивать слуховую память и внимание детей, так как требует концентрации на звуковых деталях слов.

Дошкольники с общим недоразвитием речи могут испытывать трудности в распознавании и разборе звуков и слогов, составляющих слово. Это может затруднять их способность анализировать и создавать слова.

Для помощи детям с общим недоразвитием речи необходимо проводить специальные упражнения, индивидуальные занятия с логопедом и создавать поддерживающую обстановку в обучении и повседневной жизни. В эмпирической части исследования был разработан комплекс упражнений и

игр для подготовительной группы дошкольников с ОНР.

Экспериментальное изучение было проведено на базе дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 70 комбинированного вида" - "Детский сад № 41" городского округа Первоуральск Свердловской области.

В экспериментальную группу вошли 5 детей старшего дошкольного возраста (3 девочки и 2 мальчика) с общим недоразвитием речи III уровня, моторная алалия.

Анализ нарушения речи проводился с учетом различных общедидактических принципов, таких, как системность, научность, индивидуальный подход и т.д. Кроме того, учитывались и специфические принципы, такие, как принцип развития и медико-педагогический принцип.

Процедура обследования была сделанная с опорой на учебно-методическое пособие «Логопедический альбом» О. Б. Иншаковой.

Первая методика была использована для проверки правильности произношения детей. В результате обнаружено, что все дети имеют проблемы со звукопроизношением, особенно с сонорными и свистящими звуками.

Вторая методика состояла из трёх разделов, и её целью было оценить навык звуко-слогового анализа. В первом разделе детям предлагалось определить место заданного звука в слове (3 задания), во втором разделе - определить количество слогов в слове (3 задания), а в третьем разделе - определить последовательность звуков (3 задания).

Выяснилось, что дети лучше всего справились с заданиями, где нужно было определить, находится ли звук в начале, середине или конце слова. Немного хуже они справились с заданиями на определение количества слогов и последовательности звуков.

Исходя из данных нарушений, был разработан комплекс упражнений и игр для развития навыков звуко-слогового анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Он включает несколько разделов: упражнения и игры для различения звуков, упражнения и игры для разграничения и

определения количественных и качественных характеристик слогов и т.д.

Апробация данного комплекса показала на контрольном этапе исследования, что у 40 % испытуемых улучшилось звукопроизношение. Что касается звуко-слогового анализа, то по сравнению с 20 % детей низкого уровня на констатирующем этапе в конце эксперимента дети улучшили показатели, и 20 % выявили высокий уровень развития навыков звуко-слогового анализа. Таким образом, анализ результатов выявил положительную динамику.

Таким образом, поставленная в данном исследовании цель была достигнута, а задачи – выполнены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов н/Д. 2008. 110 с.
2. Амосова Ж.А., Захарова Е.М., Кинипришвили Н. Театрализованная деятельность как средство формирования правильного звукопроизношения у старших дошкольников // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сб. материалов II Междунар. науч.- практ. конф., 09 июля 2014 г / отв. ред. О. Н. Широков. Чебоксары, 2014. С. 146-148.
3. Арушанова А. Г., Юртайкина Т.М. Методика обследования речевого развития // Дошкольное воспитание. 1991. № 7. С. 67-71.
4. Аскарлова Г. Б., Ступина А. Г., Филипенко Е. В. Роль дидактических игр в коррекции произносительной стороны речи при дислалии // Modern Science. 2021 № 8 С. 72-76. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46493748> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Бабина Г. В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. Технологии / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва: ПАРАДИГМА, 2010. 96 с. ISBN: 978-5-4214-0006-6.
6. Бабина Г. В. Слоговая структура слова: обследование формирование у детей с недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина. Москва: Книголюб, 2005. ISBN: 5-93927-146-4.
7. Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. Москва: ТЦ Сфера, 2006. 32 с. ISBN: 5-89144-754-1.
8. Баранов А. А. Состояние здоровья детей в Российской Федерации // Педиатрия. 2012 № 3 (91). С. 9-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-detey-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 13.02.2024).

9. Бельтюков В. И. Пути исследования механизма развития речи // Дефектология. 2014. № 3. С. 24-32.
10. Бородич А. М. Методика развития речи детей : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1981. 255 с.
11. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии : учеб. пособие для вузов. Ставрополь, 2014. 255 с.
12. Бутусова Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения : учеб.-метод. пособие. СПб., 2018. 301 с.
13. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.- метод. пособие. СПб., 2013. 133 с.
14. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие. М. ; Воронеж. 2016. 233 с.
15. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2009. 668 с.
16. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб., 2007. 472 с.
17. Гвоздев А. Н. Онтогенез звукопроизношения // Образовательная сеть : [сайт].URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2012/07/08/7-ontogenez-detskoy-rechi-voznrastnye-osobennosti> (дата обращения: 22.02.2024).
18. Данилова Е. А. Исследование особенностей звукопроизношения у дошкольников со стертой дизартрией и дислалией // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-zvukoproiznosheniya-u-doshkolnikov-so-stertoy-dizartriyei-i-dislaliey> (дата обращения: 20.02.2024).
19. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей : кн. для логопедов : учеб. пособие. Екатеринбург, 2011. 316 с.
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/12/12/o-b-inshakova-albom-dlya-logopeda>

21. Каракулова Е. В. Коррекционная фонологоритмика: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. 111 с. ISBN 978-5-7186-1073-4.
22. Королькова В. А., Савчук И. С. Этапы коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения при функциональной дислалии у дошкольников // International scientific review. 2020. № LXVI. [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-korreksionnoy-raboty-po-ustraneniyu-narusheniy-zvukoproiznosheniya-pri-funktsionalnoy-dislalii-u-doshkolnikov](https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-korreksionnoy-raboty-po-ustraneniyu-narusheniy-zvukoproiznosheniya-pri-funktsionalnoy-dislalii-u-doshkolnikov) (дата обращения: 01.03.2024).
23. Костюк А. В. Изучение механизма нарушения речевого развития у детей с расстройством аутистического спектра // Педагогическое образование в России. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-mehanizma-narusheniya-rechevogo-razvitiya-u-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 20.03.2024).
24. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников : (формирование лексики и грамматики). СПб., 1999.
25. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013. 367 с.
26. Левина Р. Е., Никашина Н. А. Характеристика ОНР у детей. // Основы теории и практики логопедии. М., 1968. С. 67-85.
27. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. М., 2003. Кн. 1, ч. 1. 224 с.
28. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М., 1999. С. 40-43.
29. Маркова А. К. Особенности овладения слоговым составом у детей с нарушениями речи// Автореферат дис. канд. пед. наук/ А.К. Маркова.

– Москва, 1963.: ил.

30. Нарушение слоговой структуры слова: коррекция, подготовка к коррекции. Методические рекомендации и упражнения. – URL: <http://pedsovet.su/logoped/art/5909> (дата обращения: 16.01.2024).

31. Никитенко А. В. Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений/А.В. Никитенко, Е.А. Фролова //Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 175-177: ил.

32. Определение слога, теории слога, понятие слоговой структуры слова в лингвистике и психолингвистике – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/09/statya-opredelenie-sloga-teorii-sloga-ponyatie-slogovoy-struktury> (дата обращения: 25.01.2024).

33. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Ф. Фомичева [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. М., 2000. 200 с.

34. Основы логопедической работы с детьми : учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ Г. В. Чиркина [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. М., 2012. 240 с.

35. Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IX междунар. науч.-практ. конф., 14 окт. 2016 г. / отв. ред. О. Н. Широков. Чебоксары, 2016. 368 с.

36. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2010. 448 с.

37. Поливара З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : монография. Тюмень, 2017. 112 с.

38. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под общ. ред. В. И. Селиверстова. М., 2007. 400 с.

39. Развитие слоговой структуры слова в онтогенезе. – URL: <http://logopedy.ru/portal/component/content/article/36-literaturelogoped/255->

slovo-v-ontogeneze.html (дата обращения: 27.02.2024).

40. Титова Т. А. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией: учебно-методическое пособие/ Т.А. Титова. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. 144 с. ISBN: 5-8064-0649-0.

41. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: коррекция нарушений. Учебно-методический комплект. Москва: Книголюб, 2002. ISBN: 978-5-903444-77-9.

42. Травкина Ж. А. Формирование слоговой структуры слова: дидактическое пособие. Москва, 2016.: ил.

43. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты: Учебно-методическое пособие. – Урал. гос. пед, ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 58 с.

44. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей : дидакт. материал : учеб.-метод. пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.,1999. 96 с.

45. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М., 2011. 237 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/5480d2b9a51d5e849a4c062587eb4368.pdf> (дата обращения: 04.03.2024).

47. Филичева Т. Б., Соболева В. Развитие речи дошкольника : метод. пособие. Екатеринбург, 2015. 122 с.

48. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. Москва: Айрис-пресс, 2008. 224 с. ISBN: 978-5-8112-2287-2.

49. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/11/formirovanie-slogovoy-struktury-slova-u-detey-s-obshchim> (дата обращения: 25.02.2024).

50. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: система

коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. [Электронный ресурс].
Москва: Гном Пресс, 2006 – ISBN: 5-296-00248-2.

51. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник. М., 2013. 238 с.

52. Швачкин Н. Х. Развитие речевых форм у младшего дошкольника: Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста/ под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. Москва: Л.: изд. АПН РСФСР, 1948. С. 48-79. ISBN: 5-88919-001-6.