

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Совершенствование детско-родительских отношений в семьях,
воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью**
Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой специальной
педагогики и специальной
психологии канд. пед. наук,
доцент Г. Г. Зак

дата

подпись

Исполнитель:
Ефремова Анастасия
Александровна, обучающийся СП-
2031z гр.

Подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
канд. психол. наук, доцент
кафедры специальной педагогики
и специальной психологии

Подпись

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНО-ПСИХОЛО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	8
1.1. Понятия «семья», «детско-родительские отношения» в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2. Медико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью.....	11
1.3. Особенности формирования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью	14
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	18
2.1 Характеристика базы исследования и контингента семей обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования	18
2.2. Программа психолого-педагогической диагностики уровня сформированности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью	23
2.3. Анализ результатов реализации программы диагностики сформированности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью	28
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ	

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	37
3.1. Составление программы работы с родителями, направленной на совершенствование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью	37
3.2. Результаты апробации программы работы с родителями, направленной на совершенствование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью	44
3.3. Методические рекомендации для педагогов и родителей по реализации программы работы с родителями, направленной на совершенствование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Одной из актуальных проблем психологической работы в школе, является проблема работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями сталкиваются с трудностями в адаптации и интеграции в общество. Также им присущи проблемы с социальной активностью.

В связи с этим возрастает роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как семья должна стать активным субъектом коррекционно-образовательного процесса обучения и развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Высокий интерес к проблемам семьи обусловлен пониманием значения, которое имеет семья для развития современного общества. Особенности наличия семейной системы, образ жизни семьи, становятся воспитательной средой, доставляющей ребенку обязательный минимум общения, без которого он не может стать личностью. Воспитательное воздействие семьи на ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья очень важно. Семья с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – это семья, обладающая особым психологическим статусом.

Подобная семья ощущает специальные, по сравнению с семьей, имеющей детей с нормальным развитием, непростые экономические, психологические, общественные и педагогические проблемы. Родители глубокие внутренние переживания, которые связаны с рождением ребенка с ОВЗ. Родители находятся в состоянии стресса, депрессии, что не позволяет им избрать адекватные технологии и приемы воспитания ребенка, и адаптироваться к переменам, которые происходят в их семье.

В настоящее время есть образовательные организации, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Те специалисты, которые работали в области коррекционной педагогики и психологии (Л. С. Выготский, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Р. Е. Левина, В. В. Ткачева и др.) считают, что оказанная вовремя помощь со стороны специалистов, семьям с детьми с особенностями в развитии значительно дополняет комплекс коррекционно-развивающих мероприятий.

Именно поэтому, работа с семьей является большой составной частью любой психолого-педагогической программы обследования и работы специалистов. Создание эффективной системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи невозможно без исследования влияния семьи, которая воспитывает ребёнка с ОВЗ на психическое развитие обучающегося.

Научная база для разработки системы помощи семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях образовательного учреждения формировалась многими отечественными исследователями: Л. С. Выготским, А. Я. Варги, А. И. Захаровым, С. В. Ковалевым, Д. Б. Элькониным.

Исследования последних десятилетий, в том числе: С. Д. Забрамной, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Н. Исаева, Л. М. Мастюковой, А. Г. Москвиной, А. С. Спиваковской, В. В. Ткачевой значительно расширили представление о влиянии семьи на социальное и эмоциональное развитие ребенка с ОВЗ.

Так же следует рассмотреть понятие «умственная отсталость». Умственной отсталостью называют группу состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. У таких обучающихся отмечается нарушение когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Проблема исследования заключается в противоречии между недостаточной изученностью вопроса недостаточной специализированной поддержкой семьям, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью, и потребностью, в применении теоретически обоснованных

программ, совершенствующих детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Объект исследования - детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет исследования - процесс психолого-педагогического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Цель исследования: составление и реализация программы совершенствования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью, анализ её результатов

Для достижения поставленной цели исследования решаются следующие **задачи:**

1. Теоретическое изучение литературы по проблеме исследования.
2. Теоретическо-практическое обоснование психолого-педагогического изучения в исследовании проблемы и выявления уровня сформированности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.
3. Теоретическое обоснование и анализ результатов реализации программы по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.
4. Составление методических рекомендаций в адрес родителей и педагогов в использовании программы по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Для достижения поставленных задач были выбраны следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ литературы, сравнение, систематизация и обобщение понятий «семья», «детско-родительские отношения».
2. Эмпирические: наблюдение, сбор информации, методики

психологической диагностики.

Структура работы – выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, а также включает в себя 9 таблиц, 4 рисунка и 2 приложения.

В 1 главе представлена характеристика детей с умственной отсталостью, описаны особенности совершенствования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Во 2 главе изучена диагностика уровня сформированности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью. А также был произведён психолого-педагогический анализ результатов программы изучения психолого-педагогической диагностики уровня сформированности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

В 3 главе была предложена и апробирована часть программы курса внеурочной деятельности по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью. Также были разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов при работе с детьми данной категории.

Ограничение исследования. Контингент респондентов (или испытуемых), задействованных в экспериментальном исследовании, составляют обучающиеся, которым ПМПК рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП, 1 вариант, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Базой исследования является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14», город Сысерть.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Понятия «семья», «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе

Семья считается основным элементом общества, играющим ключевую роль в формировании личности ребёнка и представляющим первую социальную среду, с которой он соприкасается.

С психологической точки зрения семья представляет собой сложную систему, в которой происходят взаимосвязи между всеми её участниками [41].

С педагогической точки зрения, основное внимание в семье уделяется воспитанию духовных и универсальных ценностей у молодого поколения [46].

Определение «детско-родительские отношения» охватывает совокупность различных эмоций по отношению к ребёнку, модели поведения, которые применяются в общении с ним, а также уникальные способы восприятия и понимания характера и индивидуальности ребёнка, а также его поступков. Семейное воспитание является основой для развития личности ребенка. Это сложный процесс, который требует постоянного контакта между родителями и детьми, а также понимания особенностей развития каждого ребенка. Нередко возникают трудности во время воспитания, связанные с конфликтами интересов или отличиями характеров. Поэтому очень важно знать особенности каждого члена семьи и учитывать их при принятии решений [26].

В трудах О. В. Солодянкиной семья рассматривается как «базовая единица общества, состоящая из людей, связанных кровными узами, живущих вместе и несущих взаимную моральную ответственность» [32].

Так же вопросами изучения семьи занимались такие учёные: А. Я. Варга, Т. Н. Волковская, И. Ф. Дементьева, А. Н. Леонтьев, А. С. Спиваковский и многие другие.

Проанализировав работы авторов, можно сделать вывод что из всего разнообразия определений понятия «семья» позволил условно отметить в науке два чаще всего встречающихся подхода к ее рассмотрению. Первый описывает семью как малую группу (социальный институт), характеризующуюся определенным порядком взаимоотношений. Второй расценивает ее в контексте представлений о семье как институте воспитания.

Важной задачей семьи является создание благоприятного эмоционального климата и условий для развития личности ребенка. Постоянная любовь, забота и поддержка помогают ребёнку чувствовать себя защищенным и уверенным в своих возможностях. В то же время, конфликты или негативные эмоции в семейной жизни могут привести к негативным последствиям для психологического состояния ребенка.

Образовательная функция семьи заключается в том, чтобы помочь ребенку узнать о мире и обществе, а также обеспечить ему необходимые знания и навыки. Родители должны быть готовы к тому, чтобы отвечать на любые вопросы ребенка и помогать ему понимать окружающий мир.

Семья как группа общества представляется неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же внутренними и физическими процессами, как и жизнь семьи.

Если внутрисемейные отношения отклоняются от нормы, то это означает, что семья находится в кризисе, а также потерю своих воспитательных возможностей. В процессе общения всех членов семьи, внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений. Ведь одним из самых важных процессов становления личности является межличностное общение. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека.

В ходе взаимодействия с взрослыми, обучающийся осваивает базовые аспекты человеческого опыта в самых разных сферах жизни. Такие, как способности к общению, мышлению, изучение и освоение норм межличностных отношений.

Рассмотрим подробнее стили воспитания, так как это является важной составляющей частью семейных отношений.

Авторитарный стиль – в данном стиле воспитания родители строги, требовательны. И именно это вызывает у ребёнка агрессивность или протест, или апатию.

Демократический стиль – проявляется в уважении родителей к личности ребенка, к его позиции, самостоятельности. Родители всегда готовы выслушать детей, не навязывают своих решений, способствуют проявлению их творческой инициативы. В такой семье ребенок не боится родителей, чувствует себя комфортно, ему сопутствует успех, рассказывает о сокровенном, делится проблемами, прислушивается к советам, имеет чувство собственного достоинства.

Либеральный стиль – данный стиль характеризуется тем, что родители потакают своему ребёнку во всём. Также у таких детей появляется вседозволенность, безответственность, безнаказанность.

Из данных стилей наиболее комфортный и принятый в обществе – демократический. Но любящие родители всегда знают, когда можно использовать в воспитании элементы авторитарного или либерального стиля.

Современная семья сталкивается с множеством вызовов, которые имеют как социальные, так и психологические корни. Среди них можно выделить проблемы экономического характера, нарушения здоровья, ухудшение условий жизни и др. [35].

Одним из главных вызовов для семей является сохранение качественных отношений между членами семьи. В условиях повседневной суеты и стресса это не всегда легко, однако психолого-педагогические методы помогают решить эту проблему.

Важно обратить внимание на развитие коммуникативных навыков у каждого члена семьи. Это поможет построить доверительные отношения и решать конфликты без насилия и агрессии.

Также важным является поддержка здорового образа жизни в семье: правильное питание, физические упражнения, полезные развлечения – все это способствует не только физическому здоровью, но и хорошему настроению.

Наконец, необходимо обратить внимание на психическое здоровье каждого члена семьи. В случае возникновения проблем, связанных с психологическим здоровьем, нужно обратиться к специалисту и получить необходимую помощь.

Таким образом, в параграфе 1.1. была рассмотрена психолого-педагогическая литература, открывающая установки в развитии феномена «семья», «детско-родительские отношения» в контексте смены социальных приоритетов, позволяют сконструировать следующие выводы: понятие «семья» представлялся темой российских исследований в течении всех этапов развития научного познания»; на современном этапе феномен «семья» больше рассматривается как психолого-педагогический феномен; одним из главных вызовов для семей является сохранение качественных отношений между членами семьи.

1.2. Медико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью

Многие учёные в нашей стране под понятием «умственная отсталость» понимают стойкие отклонения в психическом развитии с определёнными качественными особенностями (согласно МКБ-10). Исследованием детей нарушениями интеллекта занимались такие ученые как Л. С. Выготский, Д. Н. Исаев, В. И. Лубовский, Г. Е. Сухарева и многие другие.

Среди обучающихся с нарушениями интеллекта можно увидеть такие схожие черты, как: неспособность самостоятельно принимать решения,

осмысливать и перерабатывать информацию, затруднённая активность, эмоциональная нестабильность, и ограниченный диапазон интересов. [17].

Развитие высших психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Восприятие характеризуется тем, что дети способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Они самостоятельно узнают изображения предметов и объектов. Но при этом обучающиеся затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов. Но могут группировать их с учётом формы, величины, цвета. Отмечаются трудности с определением направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении.

Внимание находится на низком уровне развития. Ребёнок не может сосредоточиться на данном задании, и предложенной ему деятельности, так же он часто отвлекается. Характерен низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью; узкий объём внимания.

Память характеризуется тем, что при воспроизведении и материала, а также запоминания, им нужен стимульный материал (наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры). Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Отличается замедленностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения и эпизодической забывчивостью.

Мышление – характеризуется, что у обучающихся присутствуют трудности мыслительных операций. Обобщать они могут только на элементарном уровне. Обучающиеся сталкиваются с трудностями, когда необходимо находить причины и следствия в определённых ситуациях. Ещё обучающимся трудно переносить усвоенный способ действия на новое задание и в новую ситуацию. Наблюдается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

Особенности речи обусловлены тем, что понимание обращенной речи ограничено понятиями на бытовом уровне. Преобладание пассивного словаря. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

Характер деятельности выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эмоциональная сфера. Эмоции характеризуются отсутствием глубины переживаний, изменчивостью и поверхностным восприятием

Волевая сфера проявляется в недостаточной силе собственных стремлений и желаний, а также высокой подверженности влиянию окружающих.

Зрительное восприятие. Замедленно: чтобы разглядеть и узнать знакомый объект, требуется больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам.

В моторной активности обычно не наблюдаются значительные отклонения, однако возникают сложности при осуществлении задач, требующих точной согласованности мелких движений рук.

Психолого-педагогический анализ особенностей младших школьников подтверждает необходимость целенаправленной работы со стороны педагога по формированию и дальнейшему развитию ценностных ориентаций у младших школьников, так как данный возраст является наиболее благоприятным периодом для усвоения норм и морали, правил поведения и т. д. [3].

Таким образом, в параграфе 1.2. была охарактеризована медико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с разных сторон. При составлении характеристики психологу стоит отмечать, на каком уровне развития находятся те или иные высшие психические функции. Ведь психические процессы обучающихся с умственной отсталостью обладают невысоким уровнем развития, сложностью взаимодействия, что формирует своеобразные индивидуальные особенности этих детей, затрудняет их

воспитание и обучение, что влияет на социализацию.

1.3. Особенности формирования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью

Особенность взаимоотношений между детьми и родителями состоит в их естественной близости, поскольку взаимодействие предполагает контакт в семейной среде. Регулярное общение с взрослыми значительно влияет на формирование всех психологических и личностных аспектов ребёнка. Именно через связь с родителями можно помочь ребенку усвоить этические принципы, воспитать в нем нравственные ценности и способствовать развитию новых навыков. Множество различных отечественных учёных в области психологии, педагогики, в своих научных исследованиях анализировали трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие младших школьников с умственной отсталостью. Такие как, Н. Р. Разин, Т. А. Власова, Л. С. Выготский, М. Ф. Гнездилов, А. Н. Граборов.

Для родителей, занимающихся воспитанием ребёнка, имеющего интеллектуальные нарушения, является сложной задачей приучить их к социальным нормам поведения, а также помочь им избежать проблем в интеллектуальном развитии. Часто родители ошибаются в выборе методов общения с ребёнком, недостаточный уровень знаний об особенностях личности сказывается на воспитании детей данной категории [9].

Автор В. В. Ткачева выделила уровни качественных изменений, присутствующих в семьях данной категории:

На *психологическом* уровне отмечаются изменения в эмоциональной среде, самооценке, мотивации родителей и их отношении к ребёнку. Часто наблюдается повышенная тревожность, чувство вины, ощущение беспомощности, страх перед будущим.

На *социальном* уровне в семье происходят изменения социальных

связей и активности семьи. Родители сталкиваются с трудностями в поддержании социальных контактов, ограничением времени для посещения общественных мест и снижением участие в социальной жизни. Возникает риск изоляции и одиночества.

На *соматическом* уровне изменения ощущаются в физическом состоянии родителей, это вызвано хроническим стрессом, увеличением нагрузки по уходу за ребёнком. Наблюдаются проблемы со сном, здоровьем, снижение иммунитета.

Семейные связи представляют собой ключевой элемент, оказывающий мощное воздействие на все сферы развития ребёнка как личности. [7].

Отечественные учёные Э. Г. Эйдемиллер, В. П. Юстицкий, Т. М. Мишина отмечают, что по мере взросления ребёнка, в семье возникают новые стрессовые ситуации и проблемы, к которым родители могут оказаться не готовы. Появление ребёнка с особыми образовательными потребностями в жизни пары порождает значительное волнение и страх. Появляется чувство тревоги, депрессия, ощущение неполноценности может разрушить семейные узы. Эта психологическая обстановка часто ставит перед семьёй задачу переосмысления своих отношений.

Появление в семье ребёнка с нарушениями в развитии оказывает негативное воздействие на внутренние семейные отношения, что, в свою очередь, приводит к нарушению родительских обязанностей. В исследованиях, посвящённых взаимодействию родителей и детей с особенностями в развитии, было установлено, что характер поведения ребёнка влияет на родительское отношение к нему в ходе взаимодействия. Многие родители сталкиваются с трудностями в создании атмосферы совместной деятельности, проявляют низкий уровень эмоционального взаимодействия и имеют неадекватные подходы к воспитанию. У родителей часто наблюдается нехватка уверенности в своих педагогических навыках и недостаточная чувствительность к потребностям ребёнка. Чем серьёзнее особые образовательные потребности у ребёнка, тем более опекаемым

становится ребёнок, и тем более директивным является поведение родителей.

Изучив работы В. В. Ткачевой и Т. М. Мишиной, можно выделить определённые аспекты взаимодействия между родителями и детьми, в семьях, где воспитываются младшие школьники с интеллектуальными нарушениями. Такие, как трудности в развитии, обучении, воспитании, а самое главное взаимодействие внутри семьи.

Формирование привязанности, важнейшего компонента этих отношений, осложнено ограниченными коммуникативными возможностями ребёнка.

Таким образом, в параграфе 1.3. была рассмотрена специфика формирования детско-родительских отношений в таких семьях. Взаимоотношения в данных семьях имеют свои уникальные черты, которые необходимо учитывать при работе с этой группой. Важным аспектом является принятие особенностей ребёнка и адаптации к ситуации. В этих семьях определённая психологическая обстановка, которая требует особое внимание ко всем членам этой семьи для полноценного и полного воспитания младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эффективная поддержка, включающая психологическое консультирование, программы для родителей, формирование социальных связей, способны значительно улучшить качество детско-родительских отношений и содействовать успешной социализации ребёнка.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В данной главе была изучена психолого-педагогическая литература по теме исследования и определены такие понятия: «семья», «детско-родительские отношения»,

Проблемой совершенствования детско-родительских в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью занимались такие учёные: А. Я Варга, В. В. Столин, Д. Б. Эльконин, Н. Р. Разина, Т. А. Власова, Л. С. Выготский, М. Ф. Гнездилов, А. Н. Граборов,

Е. К. Грачева, Г. М. Дульнев, С. Д. Забрамная.

Понятия «семья», «детско-родительские отношения» больше рассматриваются как психолого-педагогический феномен; одним из главных вызовов для семей является сохранение качественных отношений между членами семьи.

Проанализировав теоретическую литературу, была изучена медико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью. Данная категория детей отличается невысоким уровнем развития, поэтому присутствует сложность во взаимодействии, что формирует своеобразные индивидуальные особенности этих детей, затрудняет их воспитание и обучение, непосредственным образом воздействует на ход их социализации, но при этом большинство из них имеет значительный потенциал для развития.

Таким образом, после теоретического изучения психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что для улучшения детско-родительских отношений рекомендуется информировать близких взрослых об особенностях развития ребёнка; проводить групповую работу с родителями. А также проводить просветительскую и тренинговую работу с родителями по формированию адекватной системы воспитания и формулированию посильных требований к ребёнку с учётом возраста и состояния здоровья.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента семей обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», каждый гражданин имеет право на образование. В соответствии со статьёй 79, общий процесс обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проходит в учреждениях, которые предлагают образовательные услуги по адаптированным основным общеобразовательным программам [39].

Констатирующий этап экспериментального исследования проходил на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14», в городе Сысерть, расположенной на ул. Коммуны, 1. Данная школа реализует образовательные программы, адаптированные для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) вариант 1, вариант 2 срок обучения 9 и 13 лет.

На начало 2024-2025 учебного года в МАОУ ООШ № 14 обучается 73 ребенка, количество обучающихся в 1-9 классах по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) вариант 1 – 53 человека, количество обучающихся в 1-12 классах по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) вариант 2 – 20 человек.

Школа при Сысертском заводе появилась в 1735 году по личному распоряжению Василия Татищева. Она находилась на содержании у завода, а

принимали в неё только мальчиков. Сейчас эта школа имеет номер 14 и считается важной — в ней обучаются дети с интеллектуальными нарушениями.

Стоит отметить самое первое кирпичное здание перестраивалось, вместо трёх проемов было сделано пять и только толстые стены, и архитектурные детали: пилястры и фигурные замковые камни напоминают, что здание с богатой историей. В этой части умещается спортзал, учительская и котельная.

На здании можно увидеть памятную табличку, что здесь учился писатель Павел Петрович Бажов. В 2023 году зданию исполнилось 288 лет, оно не только видело, как строилась Сысерть, но и является точкой начала отсчета истории сысертского образования.

График работы: для обучающихся в первом классе установлена пятидневная рабочая неделя, занятия проходят только в первую смену. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. 1-12 классы работают по графику пятидневной рабочей недели, продолжительность урока составляет не более 40 минут.

Специальным дефектологическим образованием обладают все педагоги, это позволяет учителям реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов.

Эффективное сотрудничество между школой и родителями является неотъемлемой частью успешного обучения. Поэтому в данном учреждении работают такие специалисты: логопеды, дефектологи, психологи, социальный педагог.

На базе МАОУ ООШ № 14 в 4 классе проходил констатирующий этап экспериментального исследования. В исследовании приняли участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с умственной отсталостью). Выборка испытуемых составила 18 человек, из них 9 родителей, преимущественно матери детей, и 9 обучающихся.

В таблице 1 отображена краткая характеристика семей, воспитывающих

младших школьников с умственной отсталостью.

Таблица 1

Краткая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей, задействованных в экспериментальном исследовании (метод наблюдения, сбор информации, анализ характеристик)

Обучающийся	Характеристика обучающегося	Характеристика семьи
З.З.	Учится в четвертом классе. Ходила в детский сад. У девочки нет проблемы в установлении контакта с новыми людьми. Речь не всегда понятна. Переведена из общеобразовательной школы в 3 классе. Вид опрятный. ВПФ развиты на среднем уровне	Многодетная семья, обеспечены на среднем уровне. Мама старается принимать участие в жизни класса. Воспитание происходит на недостаточном уровне, так как работают оба родителя.
Д.Г.	Обучается в 4 классе. Посещала детский сад. ВПФ развиты на низком уровне. Контактирует избирательно со сверстниками. Не вступает в совместные игры. Часто выполняет навязчивые действия.	Семья полная, неблагополучная. Мама не работает, отчим не занимается воспитанием. Старший брат не вступает в контакт, что является большим фактором в воспитании.
К.Д.	В данном учреждении с 3 класса. Общительный, активный мальчик, внимание неустойчивое. На уроках активность низкая, из-за неустойчивого поведения и низкого восприятия. Память низкая. Нуждается в постоянном контроле.	Семья многодетная, проживают в квартире. Условия в доме-удовлетворительные. Мама работает, отец проживает в другом городе, в воспитании участвует очень редко. В связи с этим ребёнок чувствует нехватку родительской любви.
А.Ф.	В школе обучается с 1 класса. Эмоциональное состояние всегда повышено, но при этом академические навыки на уровне-ниже среднего. Нуждается в постоянном контроле, в направляющей и обучающей помощи.	Семья неполная. Воспитание занимается бабушка и мама. У матери присутствует 2 группа инвалидности по интеллектуальным нарушениям. Воспитанием стараются заниматься, водят на различные кружки и секции, дома всегда делают уроки вместе.
А.К.	В школе обучается с 3 класса. Посещала детский сад. На контакт с людьми идёт сложно, общается только дома. В классе очень тихая речь, из-за стеснительности особенностей ВПФ.	Семья обеспеченная, полная. Родители участвуют в жизни ребёнка, занимаются воспитанием, ходят на собрания. Помогают ребёнку во всём

Обучающийся	Характеристика обучающегося	Характеристика семьи
В. С.	Школу посещает со 2 класса. Проявляет агрессию и вспыльчивость по отношению к тем, кто от него отличается. Программу усваивает на низком уровне. ВПФ развиты на низком уровне.	Семья полная. Мама и папа работаю, присутствует гиперопека со стороны мамы. Папа редко принимает участие в воспитании.
Ю. К.	Обучается в 4 классе. Трудности в контакте со сверстниками. ВПФ развиты на среднем уровне, эмоционально-волевая сфера на низком уровне. Программу усваивает на достаточном уровне.	Семья полная. Мама и папа работают. Есть старшая сестра (неродная). Она является авторитетом для Ю.К. Папа не участвует в воспитании ребёнка. Мама часто упрекает ребёнка, делает много замечаний.
М. К.	Обучается в 4 классе. Уровень ВПФ выше среднего. Программу осваивает хорошо. Активность во внеурочное время на низком уровне, ребёнок не стремится посещать кружки.	Многодетная семья, проживают в частном доме. Социально-бытовые условия на низком уровне. Мама и отчим редко занимаются воспитанием. В основном ребёнок учится всему у братьев
А. К.	Учится в четвертом классе. Ребёнок с РАС. Ходил в детский сад. Навыками самообслуживания владеет полностью. Познавательная деятельность развита достаточно. Активный, внимание устойчивое. Учебные навыки сформированы на среднем уровне. Учебную программу усваивает.	Семья состоит из трёх человек, проживает в частном доме, социально-бытовые условия удовлетворительные, материальное положение - обеспеченные. Мать не работает из-за состояния здоровья ребенка. В воспитании принимает участие папа и мама.

По итогам наблюдения за деятельностью обучающихся и их семьями в ходе констатирующего эксперимента был сделан вывод, что большинство семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся к категории полных, многодетных и материально обеспеченных семей. Но при этом вопросам воспитания в семьях уделяется мало времени.

Для наглядности составлена таблица 2, характеризующая категории данных семей, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Сводные данные о категориях семей, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью

Тип семьи	Полная	Неполная	Многодетная	Малообеспеченная	Материально обеспеченная	Трудоустраоенные члены семьи
Д. Г.	+				+	
К. Д.	+		+	+		
А. К.	+		+		+	+
А. Ф.		+		+		
А. К.	+				+	
В. С.	+				+	+
З. З.	+		+		+	+
Ю. К.	+		+	+		+
М. К.	+		+		+	
Всего	8	1	5	3	6	4

Методом наблюдения было выявлено, что родители некоторых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто пренебрегают заботой о детях, не готовы оказывать им помощь в учебной деятельности или занимать активную позицию в жизни класса, школы. Однако некоторые родители имеют определённый статус, при котором могли бы заниматься воспитанием своих детей в полной мере. Большое количество матерей считают, что воспитанием ребенка должны заниматься педагогические работники, так как их дети уже достигли определенного возраста, а сами родители занимаются воспитанием младших детей дома. В то же время, родители других учеников подвержены гиперопеке над своим ребенком, они стараются обезопасить его со всех сторон жизни, иногда мешая процессу его адаптации и социализации.

Установив педагогическую культуру родителей обучающихся, получив характеристику семейного воспитания с помощью методик, был разработан диагностический инструментарий, направленный на выявление детско-родительских отношений в семьях.

Таким образом, в параграфе 2.1 была проведена детальная характеристика обучающихся, участвующих в констатирующем этапе экспериментального исследования.

Анализ характеристик показал, что у многих обучающихся низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы и высших психических функций, а также средний уровень учебной мотивации. Вопросы воспитания в семьях хоть и занимают, но недостаточно для полноценного развития и социализации обучающихся и их семей в обществе. Все обучающиеся нуждаются в различных видах помощи со стороны педагога-психолога, а именно в проведении тренингов, совместной деятельности для сплочения и внутрисемейного взаимодействия.

2.2. Программа психолого-педагогической диагностики уровня сформированности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью

Для эффективного формирования детско-родительских отношений и успешной работы с младшими школьниками и их семьями важно учитывать специфические аспекты этих отношений. В связи с этим была разработана программа диагностики детско-родительских отношений в таких семьях, и выявление особенностей их взаимодействия.

Данная программа включает в себя психолого-педагогическое исследование уровня развития детско-родительских отношений.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена важностью формирования и совершенствования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Цель составления и реализации программы изучения уровня сформированности детско-родительских отношений у младших школьников с умственной отсталостью – исследование внутрисемейных отношений и их

возможное влияние на процессы обучения в условиях образовательной организации и в домашней обстановке.

Задачи:

- собрать информацию об испытуемых (семьях) в неформальной обстановке, благоприятствующей естественному взаимодействию родителей и ребёнка;
- провести анализ переживаний и чувств родителей, обсудить особо значимые для родителей вопросы воспитания;
- исследовать и определить социальный портрет семьи;
- определить, какой тип позиции преобладает у родителей по отношению к ребёнку, имеющему отклонения в развитии, и рассчитать вероятность того, как обследуемый с такой позицией будет себя вести с ребёнком;
- определить способы, используемые родителями при воспитании обучающегося с умственной отсталостью, а также определить саму модель воспитания;
- выявить симпатии ребёнка внутри семьи и его личную оценку отношений, которые выстраивают с ним члены семьи;
- выявить преобладающий характер взаимоотношений в семье, внутрисемейный климат;
- обобщение и анализ результатов программы психологического изучения уровня сформированности детско-родительских отношений у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Контингент: программа ориентирована на обучающихся определенной возрастной группы, их семьи, реализуется на базе МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть, среди обучающихся младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.

Планируемые результаты программы психолого-педагогического изучения детско-родительских отношений:

- выявление типа внутрисемейных отношений и их влияние на

адаптацию к обучению;

- выявление особенности родительской позиции к своему ребенку;
- выявление особенности оценки ребенком его взаимоотношений с родителями, выявление деструктивности отношений между родителями и обучающимися с умственной отсталостью;
- составление и описание методических рекомендаций для педагогов по реализации данной программы.

Содержание программы. Для составления правильного маршрута взаимодействия и реализации коррекционно-воспитательных мероприятий семьи с младшими школьниками с умственной отсталостью необходимо тщательное изучение семейного воспитания, отношения родителей к сыну или дочери и имеющемуся у него/неё дефекту в интеллектуальной сфере.

Программа психолого-педагогического изучения семейного воспитания обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух блоков.

I блок – «Обследование родителей обучающегося с лёгкой умственной отсталостью»

II блок – «Обследование обучающегося с лёгкой умственной отсталостью».

Были избраны методики выявления уровня сформированности детско-родительских отношений: «Тест-опросник родительского отношения к детям» (авторы А. Я. Варга и В. В. Столин), рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс и С. Кауфман), изучение личностных качеств матерей методом беседы (Приложение 1).

Далее был составлен и согласован с педагогами тематический план программы педагогического изучения уровня сформированности детско-родительских отношений обучающихся и их семей.

Учебно-методическое обеспечение программы включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей

участников образовательного процесса;

- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В данной таблице можно увидеть цель, ход проведения методики, и планируемый результат изучения уровня сформированности детско-родительских отношений обучающихся младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.

Таблица 3

План реализации программы психологического изучения уровня сформированности детско-родительских отношений обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Метод/методика	Цель	Планируемые результаты
І блок – «Обследование семей, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью»		
Наблюдение	Собрать информацию об испытуемых в неформальной обстановке, благоприятствующей естественному взаимодействию родителей и ребёнка.	Выявление особенностей взаимоотношений родителя с ребёнком в ситуации деятельности.
Беседа	Собрать информацию о семье и преобладающих в ней стилях воспитания.	Анализ переживаний и чувств родителей, изучение включённости родителей в педагогический процесс, их заинтересованности в успешном освоении ребёнком программы обучения.
А. Я. Варга и В. В. Столин «Тест-опросник родительского отношения к детям»	Цель исследования: выявить типы родительского отношения к детям, имеющим разную степень умственной отсталости.	Выявление доминирующего типа взаимоотношений в семье
Изучение личностных качеств матерей методом беседы.	Выявить адекватное отношение к собственным проблемам; изучение психологического самочувствия женщины; выявление особенностей оценивания жизненной ситуации.	Определение типа позиций, преобладающих у родителей по отношению к ребёнку, выявление личностных качеств матерей к различным ситуациям.

II блок – «Обследование младших школьников с умственной отсталостью».		
Наблюдение	Определить уровень стремления к взаимодействию с родителем, характер взаимодействия, преобладающую форму контакта.	Выявление особенностей взаимоотношений ребёнка с родителем в ситуации деятельности.
Беседа	Определить область знаний и представлений об окружающей действительности, ориентировку в пространстве и времени, выявить знания о явлениях природы и общественной жизни, узнать о склонностях и его интересах, потребностях, выявить характер взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми.	Установление с обучающимся с умственной отсталостью доброжелательных, доверительных отношений. Выявление характера внутрисемейных отношений.
Рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс и С. Кауфман	Выявить преобладающий характер взаимоотношений в семье, внутрисемейный климат.	Изучение особенностей отношения к обучающемуся в семье.

Таким образом, в параграфе 2.2. программа психологического изучения уровня сформированности детско-родительских отношений обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью предполагает продуктивную работу с двумя сторонами семейных отношений: родителями и ребёнком. Благодаря комплексу диагностических мероприятий становится возможным определить не только общий характер семейных взаимоотношений, но и частный характер отношений внутри семьи.

Интерпретация результатов исследования может быть использована педагогом для построения индивидуального маршрута в коррекционно-воспитательном процессе обучения ребёнка в рамках семьи.

Таким образом, была составлена программа, направленная на изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

2.3. Анализ результатов реализации программы диагностики сформированности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью

Для анализа результатов реализации программы диагностики было проведено исследование обобщение полученных результатов констатирующего этапа экспериментального исследования.

Для более подробного анализа полученных данных, целесообразно рассмотреть результаты по каждой методике отдельно.

1. *Тест-опросник родительского отношения к детям (авторы А. Я. Варга и В. В. Столин).*

С помощью теста-опросника выявлены типы родительского отношения к обучающимся, имеющим лёгкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Цель исследования: выявить типы родительского отношения к детям, имеющим разную степень умственной отсталости. Планируемый результат: выявление доминирующего типа взаимоотношений в семье «Принятие/отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Контроль», «Отношение к неудачам ребенка». По итогам исследования была составлена таблица с преобладающими типами отношений в семьях. (Таблица 4).

Таблица 4

Показатели выявленных типов отношений родителей к детям (по методике Тест-опросник родительского отношения к детям. Авторы А. Я. Варга и В. В. Столин) (констатирующий этап эксперимента)

Ф.И.О.	Принятие-отвержение ребенка	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам ребенка
Г. Ю.В.	12	5	5	3	3
Д. А. С.	13	7	7	6	2
З. Г. Н.	9	6	4	5	1
К. А. А.	9	7	7	3	1
К. Л. А.	8	7	7	5	2
К. А. Г.	11	8	6	7	2
К. И. В.	19	7	7	6	8
С. Т. В.	10	6	5	6	2
Ф. Ю. В.	24	7	7	6	4

По итогам исследования можно сделать вывод, что многие родители не принимают своих детей такими, какие они есть. Но при этом стараются показать себя с лучшей стороны в вопросах воспитания. Родители набрали средние баллы по таким шкалам, как: «Принятие/отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Контроль». Один из участников опроса набрал по шкале «Принятие/отвержение» высокий балл, что указывает на выраженное положительное отношение к ребенку, где родитель принимает своего ребенка таким, какой он есть.

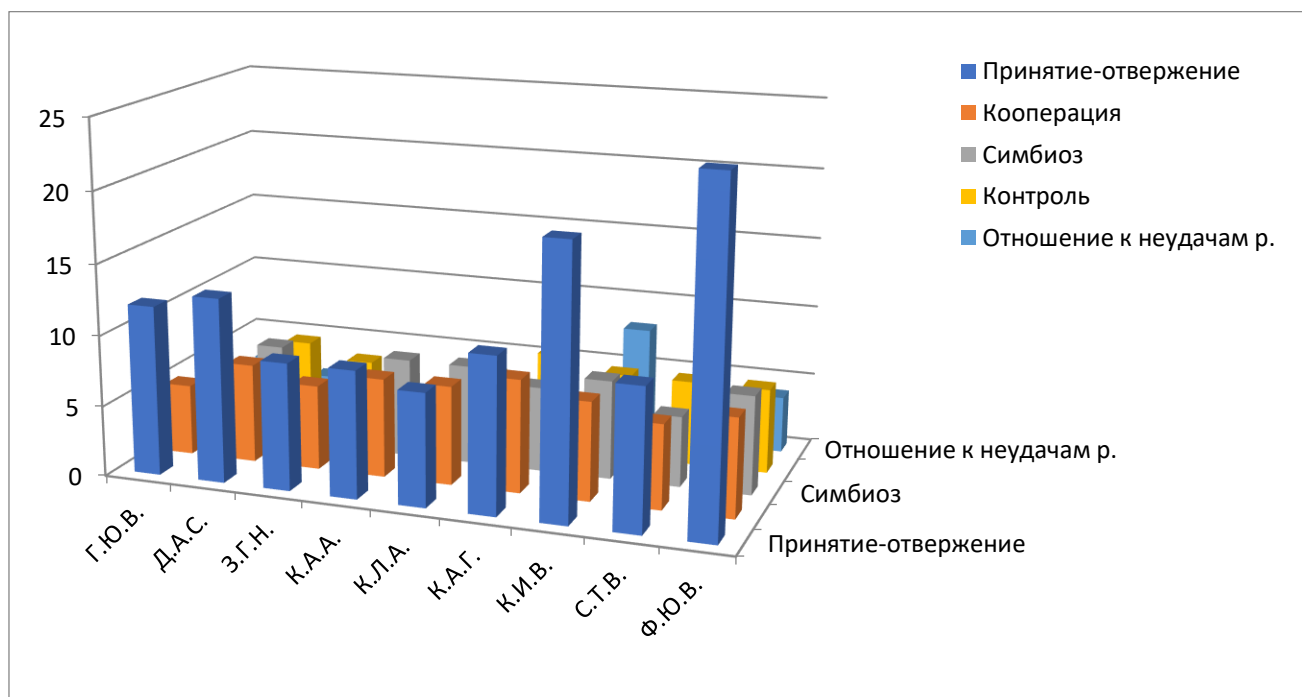


Рис. 1. Показатели выявленных типов отношений родителей, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью (констатирующий этап эксперимента) (по методике Тест-опросник родительского отношения к детям. Авторы А. Я. Варга и В. В. Столин)

По шкале «Отношение к неудачам ребенка» испытуемые в значительном проценте набрали низкие баллы, что указывает на то, что взрослый верит в ребенка, а его неуспех кажется родителям случайным обстоятельством.

Один участник исследования набрал высокий балл по шкале «Отношение к неудачам ребенка». Подобный результат характеризует родителя, как взрослого, который не уверен в способностях ребёнка, видит

ребенка беспомощным, относится к нему с чрезмерной опекой. Часто такие родители не проявляют серьезного отношения к увлечениям ребенка, а его чувства и настроение не придаются значению со стороны взрослого.

Тип детско-родительских отношений является смешанным, так как баллы по всем шкалам относительно равны.

Родители стараются по максимуму удовлетворить потребности ребенка, оградить его от всех неудач в жизни. В одной семье прослеживается социально-желательный образ отношений, в котором взрослые демонстрируют живой интерес к разным аспектам жизни ребенка, они предлагают ребенку помощь в ситуации, требующей этого, адекватно оценивают его способности и доверяют ему.

В большинстве семей преобладает тип отношений «принятие-отвержение».

2. Изучение личностных качеств матерей.

Цель: определение адекватного восприятия к собственным проблемам; изучение психологического самочувствия женщины; определение характеристик восприятия жизненной ситуации.

Планируемый результат: определение типа позиций, преобладающих у родителей по отношению к ребёнку, выявление личностных качеств матерей к различным ситуациям.

По результатам беседы была составлена таблица, в которой отражены ответы матерей по изучению личностных их качеств. (Таблица 5).

Таблица 5

***Типы позиций, преобладающих у родителей по отношению к ребёнку, выявленных на основе беседы (изучение личностных качеств матерей)
(констатирующий этап эксперимента)***

Вопросы	Ответы
1. Как бы вы охарактеризовали вашу семью?	Положительная характеристика своей семьи – 9 человек
2. Много ли друзей у вашей семьи?	Друзей мало, только родственники – 3 отв. Затруднение в ответе – 1 отв. Знакомых много – 1 отв. Друзей мало – 3 отв. Много – 1 отв.

Продолжение таблицы 5

Вопросы	Ответы
3. Сколько времени вы проводите со своим ребенком?	6-7 часов – 4 отв. 1,5 часа – 1 отв. 8-9 часов – 2 отв. Все выходные – 1 отв. 24 часа – 1 отв.
4. На что вы тратите большую часть времени при общении с ребенком?	Разговоры – 3 отв. Развитие бытовых навыков – 2 отв. Досуг, д\з – 4 отв.
5. Оказываете ли вы помощь ребенку при подготовке школьных занятий?	Да – отв. Нет – отв.
6. Как вы организуется досуг ребенка?	Поездки в парк – 1 отв. Кружки – 1 отв. Совместные игры – 1 отв. Самостоятельно играет (хобби) – 3 отв. Самостоятельно играет (тел) – 3 отв. Прогулки – 1 отв. Кино – 1 отв.
7. Как относятся ваши друзья и родственники к вашему ребенку?	Все любят - 1 отв. Хорошо – 7 отв. Не понимают – 1 отв.
8. Посещаете ли вы общественные места с вашим ребенком? Как часто?	Да, 1-2 р – 1 отв. Да – 5 отв. Редко – 3 отв.
9. Как, на ваш взгляд, относятся другие дети к вашему ребенку?	Норм – 4 отв. Хорошо – 2 отв. Не понимают – 3 отв.
10. Кто помогает вам воспитывать ребенка?	Никто – 4 отв. Мама – 1 отв. Папа, братья – 1 отв. Папа – 2 отв. Отчим - 1 отв.
11. С какими проблемами сталкивается ваша семья в связи с воспитанием умственно отсталого ребенка?	Нет проблем – 4 отв. Поведение – 2 отв. Здоровье – 2 отв. Учёба – 2 отв.
12. Необходима ли вашей семье помощь специалистов в воспитании и обучении вашего ребенка?	Да – 6 отв. Нет – 2 отв.
13. Какую помощь вы хотели бы получить в связи с воспитанием ребенка?	Никакую – 6 отв. Контроль – 1 отв. Психолог – 1 отв. Поддержка в развитии – 1 отв.
14. Когда вы думаете, о будущем вашего ребенка, что вызывает наибольшее беспокойство?	Раннее развитие (интернет) – 1 отв. Самостоятельность – 1 отв. Тяжело отпускать – 1 отв. Переходный возраст – 2 отв. Боязнь обострения состояния - 1 отв. Трудоустройство - 3 отв. Обучение в колледже – 2 ч отв. Поведение – 2 отв. Еще не думали о будущем – 1 отв. Вольется в плохую компанию – 1 отв. Выдать замуж – 1 отв.

Вопросы	Ответы
15. Как вы реализуете себя в профессиональной деятельности?	Работаю – 4 отв. Волонтерство, хобби- 2 отв. Работать не позволяет здоровье – 1 отв. Не получилось совместить ребёнка и работу – 1 отв. Не работаю – 1 отв. Работа на дому 1 отв.

На основе ответов, представленных в таблице, можно сделать вывод, что у всех матерей ощущаются изменения в жизни после рождения ребёнка с особыми образовательными потребностями. Отношения в семье стали ухудшаться. Друзья и знакомые в жизни семей уже не так нужны и важны. Такие дети не всегда получают признание со стороны окружающих и поддержки со стороны меньше, все вопросы стараются решить в семейном кругу.

Также присутствует стресс и беспокойство в общественных местах, связанный с особыми образовательными потребностями ребёнка. Работа в основном является источником дохода, и нет никаких хобби и развлечений.

Таким образом, в ходе беседы с матерями, имеющими обучающихся с умственной отсталостью, было выявлено следующее:

- матери понимают, что не все окружающие могут принять ребенка в обществе;
- матери не принимают факт того, что они воспитывают ребенка с умственной отсталостью;
- в силу различных обстоятельств родители не способны организовать совместный досуг;
- родители задумываются о предстоящих сложностях, связанных с будущей профориентацией ребенка;
- многие родители желают получать разностороннюю помощь от школьных специалистов и администрации школы.

Большое значение имеет рассмотрение существующих направлений работы с родителями для составления и реализации коррекционной работы по созданию эффективных средств взаимоотношений ребенка с родителями.

3. Тест «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс и С. Кауфман).

Цель: выявить преобладающий характер взаимоотношений в семье, внутрисемейный климат. Планируемый результат: Изучение особенностей отношения к обучающемуся в семье. Рисунки показаны в Приложении 1.

Автором выпускной квалификационной работы и педагогом-психологом МАОУ ООШ № 14 был произведён анализ полученных рисунков семей (Таблица 6).

Таблица 6

Показатели детско-родительских отношений (по методике Тест «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс и С. Кауфман) на основе рисунков младших школьников с умственной отсталостью (констатирующий этап эксперимента)

Показатели детско-родительских отношений	Количество обучающихся
Благоприятные отношения	1
Тревожные отношения	4
Присутствие конфликтов	2
Чувство неполноценности в семье	1
Враждебные отношения	1

В результате проведённой работы и анализа рисунков и четырёх участников эксперимента была обнаружена тревожность, а также эмоциональная противоречивость в их отношении с членами семьи. Некоторые участники удаляли уже проведённые линии, уделали особое внимание штриховке и располагали членов семьи на значительном расстоянии от себя. В нескольких рисунках были значительно искажены пропорции фигур. На них не было некоторых конечностей, что указывает на значительное нарушение восприятия и окружающей действительности.

На основании данных можно предположить, что в семьях преобладают тревожные отношения.

Для некоторых членов семьи дети подбирали темные тона в своем рисунке. В ряде рисунков наблюдаются предметы, с помощью которых ребенок отгораживает себя или члена семьи разными предметами. В работах прослеживается отчуждение ребенка от родителей. Некоторые испытуемые меняли темп — начинали рисовать в умеренном темпе, а в процессе ускорялись и по этой причине могли заканчивать работу небрежно. Такой темп работы объяснялся тем, что у ребенка много членов семьи. В ходе беседы участники давали односложные пояснения, мало комментировали сюжеты. Никто из обучающихся не показал в своем рисунке совместной деятельности членов семьи. В сюжетах дети изображали бытовые ситуации, где домочадцы заняты повседневными делами, причем в большинстве рисунков члены семьи нарисованы изолированными друг от друга (в разных комнатах или в разных ячейках). На рисунках с отсутствием сюжетной линии, где изображены члены семьи, стоящие на одном уровне, можно заметить, что персонажи не соприкасаются друг с другом.

На рисунке 2 ниже наглядно изображены отношения в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Анализируя полученные рисунки, можно предположить, что в большинстве рассматриваемых семей внутрисемейные отношения не характеризуется тесным психологическим контактом. Родители в недостаточной степени уделяют время общению с ребенком вследствие различных обстоятельств.

Сопоставляя результаты всех диагностических методов и методик исследования, можно сделать вывод о том, что многие родители набрали средние баллы по шкалам семьях «Принятие/отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Контроль», что свидетельствует о средней выраженности этих аспектов в отношении детей. Один испытуемый получил высокий балл по шкале «Принятие/отвержение», что говорит о выраженном положительном

отношении к ребенку и о том, что родитель принимает своего ребенка таким, какой он есть.

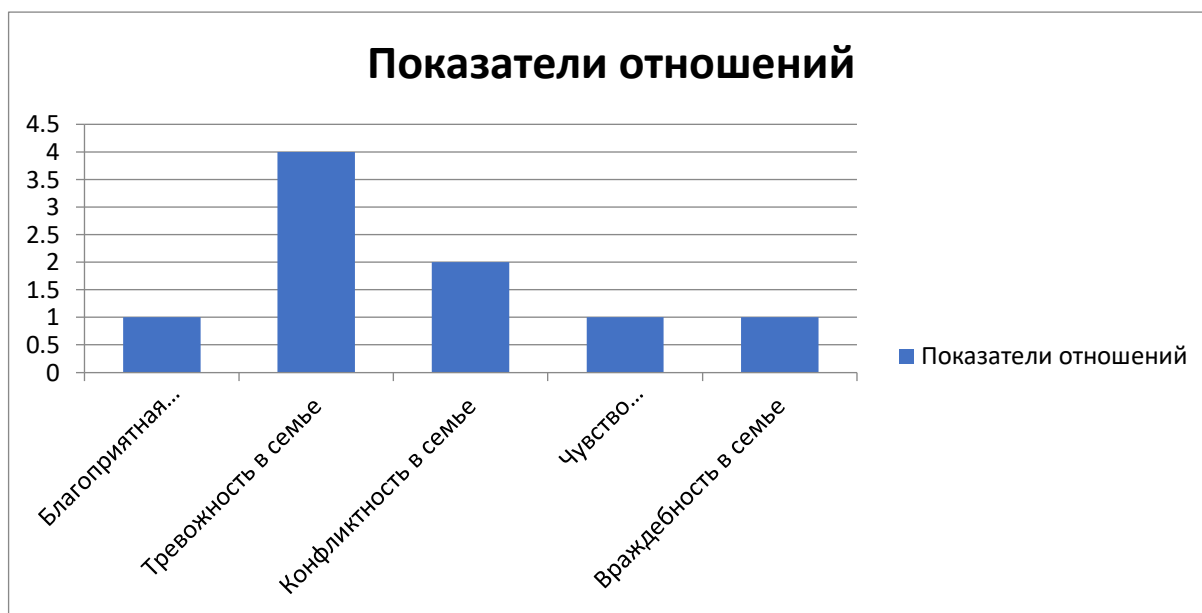


Рис. 2. Показатели детско-родительских отношений (по методике Тест «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс и С. Кауфман) на основе рисунков обучающихся с умственной отсталостью (констатирующий этап эксперимента)

Не все семьи владеют навыками сотрудничества и взаимодействия, что отрицательно влияет на эффективное обучение и развитие обучающегося с умственной отсталостью.

Таким образом, в параграфе 2.3., рассматривая полученные результаты, можно сделать вывод что в данной выборке участников экспериментального исследования присутствуют категории семей, нуждающихся в комплексном сопровождении педагога-психолога для построения и формирования детско-родительских отношений. Программа, направленная на работу с данной категорией семей, имеет актуальность и будет эффективно влиять на взаимодействие между членами семьи.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

В данной главе была составлена и реализована программа, направленная

на изучение уровня сформированности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу целесообразно применить такие методики: А. Я. Варг и В. В. Столин «Тест-опросник родительского отношения к детям», Р. Бернс и С. Кауфман рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи», изучение личностных качеств матерей методом беседы.

По результатам диагностики уровня сформированности детско-родительских отношений можно сделать вывод, что в семьях наблюдаются тревожные отношения, конфликтные ситуации. Родители стараются принимать своих детей, но в силу своего характера не всегда могут правильно проявить себя.

Некоторые родители не готовы преодолевать трудности, и скрывают свои проблемы, которые отражаются на воспитании ребёнка и его социальной адаптации.

Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что у младших школьников с умственной отсталостью выявляется тревожность и эмоционально неоднозначно окрашенные отношения с членами их семей.

Таким образом, в ходе проведения диагностики можно отметить недостаточность сформированности детско-родительских отношений. Это позволяет более полно разработать программу курса внеурочной деятельности по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Составление программы курса внеурочной деятельности по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью

Существует множество способов взаимодействия с младшими школьниками с умственной отсталостью и их семьями, направленных на улучшение отношений между родителями и детьми. Однако они не объединены в единую программу, реализация которой могла бы создать эффективную работу с данной категорией обучающихся и их родителей.

Поэтому возникает необходимость разработать программу, ориентированную на родителей, которая способствовала бы улучшению взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

Цель: разработать и реализовать программу внеурочной деятельности, направленную на улучшение взаимоотношений между детьми и родителями в семьях, где растут младшие школьники с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Определить содержание программы, способствующей совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

2. Составить и реализовать программу по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью с опорой на методические

рекомендации специалистов.

Для решения поставленных задач в ходе экспериментального исследования подобраны приёмы и методы коррекционной работы, в основе которых лежат исследования А. Я. Варги, Т. Н. Волковской, А. С. Спиваковской, и многих других.

Данная программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Планируемые результаты.
5. Организация работы (система педагогических условий).

Пояснительная записка

Детско-родительские отношения имеют ключевое значение для психического здоровья детей. Механизмы семейной интеграции, особенно межличностные отношения, играют критическую роль в процессе воспитания. Анализ данных диагностического исследования семей позволяет заключить, что в психолого-педагогической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители. Им требуется помощь в освоении навыков, способствующих формированию позитивных детско-родительских отношений.

Программа работы с родителями, направленная на совершенствование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью разработана на основе следующих нормативно-правовых документов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Программа работы с родителями составлена на основе примерной

программы воспитания, модуль «Работа с родителями».

Программа работы с родителями составлена с учетом особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их образовательных потребностей.

В основе программы работы с родителями заложены следующие принципы:

- личностная ориентированность – направленность предлагаемого материала на личностные особенности обучающегося с умственной отсталостью и его родителя;
- деятельностный принцип – организация активной деятельности обучающегося с умственной отсталостью и его родителя;
- комплексность – включение в программу разнообразных приемов и методов;
- открытость в коммуникации: участники группы придерживаются принципа честности и прозрачности;
- каждый член группы обязан принимать деятельное участие в работе на протяжении всего периода её функционирования;
- конфиденциальность – информация, обсуждаемая в группе, хранится в тайне и не разглашается за её пределами;
- право вето: любой участник имеет право прервать обсуждение собственных проблем, сообщив об этом;
- персональная ответственность: каждый участник высказывает своё мнение от первого лица;
- критика не приветствуется, признаётся право каждого участника на собственную точку зрения;
- неформально обращение на «ты».

Программа составлена с учетом умственных, эмоциональных, речевых и социально-личностных особенностей обучающихся. Допускается варьирование методов, приемов и структуры занятий, так как настроение и психологические состояния обучающихся с умственной отсталостью носят

переменчивый характер.

Цель программы: совершенствование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных *задач* программы:

- совершенствование умение родителей и обучающихся сотрудничать друг с другом;
- освоение родителями конструктивными способами взаимодействия с обучающимися;
- установление и развитие чувства эмпатии между родителем и ребенком;
- обучение навыкам самовыражения чувств и эмоций.

Участники программы: Программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью 10-11 лет и их родителей, и рекомендована для реализации в общеобразовательных организациях, реализующих АООП.

Содержание

Содержание программы работы с родителями «Мы вместе» включает 8 занятий - тренингов:

Занятия курса структурированы следующим образом:

1. Ритуал приветствия (продолжительность 3 – 5 минут).
2. Коррекционно-развивающий блок: занятия, направленные на прорабатывание какой-либо стороны взаимоотношений между обучающимися с умственной отсталостью и их родителями (продолжительность 20 – 25 минут).
3. Ритуал прощания (продолжительность 2 – 3 минут).

Таблица 7

Календарно-тематическое планирование

№	Название занятия	Дата проведения
1	Сила в сплочении	13.09

№	Название занятия	Дата проведения
2	Я и мой ребёнок	27.09
3	Походные деньки	11.10
4	Душевное спокойствие	25.10
5	Подарки (вечер поэзии)	8.11
6	Радость каждого дня	22.11
7	Мы вместе	6.12
8	Подведение итогов	22.12

Планируемые результаты

Коррекционная работа, направленная на улучшение отношений между родителями и младшими школьниками данной категории, может привести к следующим результатам:

- оптимизация взаимодействия между родителями и детьми;
- формирование у детей адекватных поведенческих и эмоциональных реакций;
- приобретение родителями навыков психологической саморегуляции;
- развитие у родителей активной жизненной позиции.

Возможные личностные результаты обучающихся и их родителей по итогам реализации программы «Мы вместе»:

- активное участие в социальном взаимодействии и совместной деятельности;
- формирование мировоззрения, ориентированное на общество и уважительное отношение к окружающим людям;
- развитие самостоятельности и чувства ответственности за собственные действия, основанные на знании моральных норм и общепринятых правил;

- воспитание этических чувств, доброжелательности, эмпатии и способности понимать и сопереживать чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах, а также умения предотвращать конфликты и находить решения в трудных ситуациях.

Организация работы

Коррекционная работа осуществляется в форме подгрупповых занятий, их цель: совершенствование и развитие детско-родительских отношений в совместной работе.

Условия проведения занятий: занятия проводятся во второй половине дня, не менее 2 раз в месяц; длительность занятия с группой обучающихся и родителей составляет 25-30 минут.

Одним из важных условий является *учет личных интересов* и потребностей ребенка и родителя. В связи с отсутствием или низкой внутренней коммуникативной мотивацией у родителей данной категории возникает необходимость внешнего стимулирования коммуникативной активности. Это можно достичь путем разнообразия видов деятельности, включения в процесс коррекционной работы различных предметов и тем разговора, интересных для учащихся.

Методы работы:

- практический метод (различные упражнения, дидактические игры, конструирование, творческие задания и т. д.);
- словесный метод (рассказ, чтение по ролям, объяснение, беседа);
- игровой метод целесообразен для детей младшего школьного возраста, он позволяет усилить социально-коммуникативную мотивацию;
- наглядный метод (показ образца, демонстрирование, иллюстрирование, наблюдение, использование технических средств обучения);
- метод моделирования позволяет наблюдать, симитировать перенос модели коммуникативного поведения педагога;

Технологии работы:

- объяснительно-иллюстративного обучения;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (индивидуальное дозирование объема нагрузки, рациональное распределение времени, физкультминутки, зрительная и пальчиковая гимнастики).

К данной категории обучающихся также учитываются особые образовательные потребности:

а) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды (постоянство и предсказуемость; четкая пространственно-временная организация учебного процесса; уменьшение стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся);

б) в специальном педагогическом сопровождении и помощи во внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающихся в сложной и новой коммуникативной ситуации;

в) в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: опорные таблицы по изучаемым темам;
- печатные пособия: наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- технические средства обучения: компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажеры);
- интернет-ресурсы, мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения).

Таким образом, в параграфе 3.1. представлена система педагогических условий реализации программы курса внеурочной деятельности

совершенствования и развития детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, которая обуславливает достижение результатов коррекционной работы. Более подробно программу можно рассмотреть в Приложении 2.

3.2. Результаты апробации программы работы с родителями, направленной на совершенствование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью

На базе МАОУ ООШ №14 г. Сысерть был проведён контрольный эксперимент, в котором приняли участие младшие школьники с умственной отсталостью, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Сроки проведения: с сентября по декабрь 2024 года.

После проведения коррекционной психологической работы по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, был проведен контрольный эксперимент, *цель которого заключалась в сравнении полученных результатов с первоначальными данными.*

Для этого были использованы та же методики обследования, что и на этапе констатирующего эксперимента,

Критерии оценивания работы остались прежними.

В соответствии с целью были выделены следующие *задачи исследования:*

1. Организовать и провести контрольный этап экспериментального исследования.
2. Сравнить диагностические показатели констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования.
3. Проанализировать полученные результаты и определить уровень развития детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших

школьников с умственной отсталостью, после проведения коррекционной работы.

Коррекционная психологическая работа с данной категорией семей проводилась с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, и их семей, а также системности.

Результаты исследования по тем же методикам, которые были использованы на начальном этапе констатирующего эксперимента экспериментального исследования.

1. *Тест-опросник родительского отношения к детям (авторы А. Я. Варга и В. В. Столин).*

По итогам исследования была составлена таблица с преобладающими типами отношений в семьях (таблица 8).

Результаты диагностики родительского отношения показывают, что в общем показатели немного стали ниже по всем шкалам.

Многие родители набрали высокие баллы по шкале «Принятие/отвержение», что говорит о том, что хоть родители и принимают своих детей такими, какие они есть, но внутренне не всегда готовы пойти навстречу к сложностям. Но по сравнению с прошлым результатом, у некоторых родителей явно присутствует работа над собой и своим отношением к ребёнку с особыми образовательными потребностями.

«Кооперация», «Симбиоз», «Контроль» - у некоторых родителей остались на прежнем уровне, у кого-то произошли незначительные изменения, что свидетельствует о средней выраженности этих аспектов родительского отношения к детям.

По шкале «Отношение к неудачам ребенка» родители в большинстве случаев набрали низкие баллы, что свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Анализ результатов заполнения опросника родителями показал, что тип детско-родительских отношений в большинстве случаев является смешанным, так как баллы по всем шкалам опросника являются средними.

Таблица 8

Показатели выявленных типов отношений родителей к детям (по методике Тест-опросник родительского отношения к детям. Авторы А. Я. Варга и В. В. Столин) (контрольный этап эксперимента)

Ф.И.О.	Принятие-отвержение ребенка		Кооперация		Симбиоз		Контроль		Отношение к неудачам ребенка	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Г. Ю.В.	12	13	5	5	5	5	3	1	3	4
Д. А. С.	13	9	7	6	7	5	6	5	2	2
З. Г. Н.	9	10	6	6	4	6	5	6	1	3
К. А. А.	9	8	7	6	7	7	3	4	1	2
К. Л. А.	8	7	7	7	7	5	5	6	2	3
К. А. Г.	11	12	8	8	6	6	7	4	2	3
К. И. В.	19	14	7	6	7	5	6	5	8	5
С. Т. В.	10	10	6	5	5	6	6	5	2	3
Ф. Ю. В.	24	15	7	7	7	6	6	4	4	4

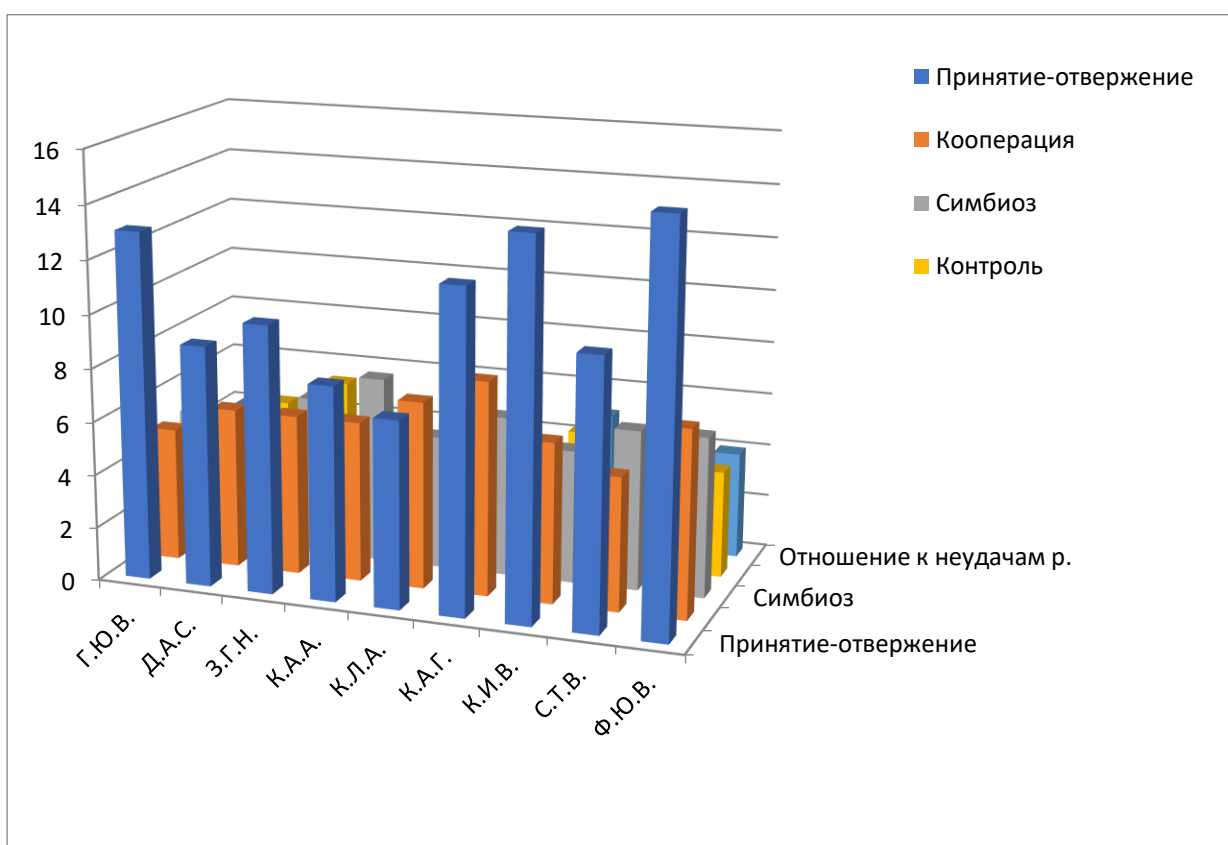


Рис. 3. Показатели выявленных типов отношений родителей к детям (по методике Тест-опросник родительского отношения к детям. Авторы А. Я. Варга и В. В. Столин) (контрольный этап эксперимента)

Таким образом, проанализировав типы родительского отношения к ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно отметить, что в исследуемых семьях преобладает принятие-отвержение ребёнка.

2. *Изучение личностных качеств матерей методом беседы.*

Таблица 9

Типы позиций, преобладающих у родителей по отношению к ребёнку, выявленных на основе беседы (изучение личностных качеств матерей) (контрольный этап эксперимента)

Вопросы	Сводная ответов всех родителей
1. Как бы вы охарактеризовали вашу семью?	Дружная – 2 ч. Полная – 4 ч Воспитанная – 1 ч Обычная – 2 ч
2. Много ли друзей у вашей семьи?	Не много – 5 ч. Достаточно – 3 ч.
3. Сколько времени вы проводите со своим ребенком?	Выходные – 2 ч. 4 часа- 2 ч. Всё свободное время – 5 ч
4. На что вы тратите большую часть времени при общении с ребенком?	Разговоры о школе – 2 ч. Готовка- 2 ч. Уроки – 3 ч. Игры – 2 ч.
5. Оказываете ли вы помощь ребенку при подготовке школьных занятий?	Да – 8 ч Нет – 1 ч
6. Как вы организуется досуг ребенка?	Кино – 1 ч. Поездки – 4 ч. Походы – 3 ч. Не организует – 1 ч.
7. Как относятся ваши друзья и родственники к вашему ребенку?	Хорошо – 9 ч.
8. Посещаете ли вы общественные места с вашим ребенком? Как часто?	Посещают – 9 ч.
9. Как, на ваш взгляд, относятся другие дети к вашему ребенку?	С осторожностью – 2 ч. Хорошо – 6 ч. Без уважения – 1 ч.
10. Кто помогает вам воспитывать ребенка?	Бабушка -2 ч. Никто – 3 ч. Отец – 4 ч.
11. С какими проблемами сталкивается ваша семья в связи с воспитанием умственно отсталого ребенка?	Нет проблем – 5 ч. Обучение – 4 ч.
12. Необходима ли вашей семье помощь специалистов в воспитании и обучении вашего ребенка?	Да – 4 ч. Нет – 5 ч.
13. Какую помощь вы хотели бы получить в связи с воспитанием ребенка?	Консультации в обучении – 2 ч.

Вопросы	Сводная ответов всех родителей
14. Когда вы думаете, о будущем вашего ребенка, что вызывает наибольшее беспокойство?	Учёба после школы, работа, самостоятельная жизнь
15. Как вы реализуете себя в профессиональной деятельности?	Работаю на себя – 1 ч. Никак – 6 ч. Большинство родителей не работают.

Матери обучающихся с умственной отсталостью полагают, что они не в полной мере оценены окружающими, которые равнодушны к ним и их детям. Большинство считают, что им не нужна помощь в воспитании детей, но при этом нуждаются в помощи в обучении детей. Не ожидают поддержки ни от кого, все свои проблемы решают сами.

Таким образом, в ходе беседы с матерями, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью, было выявлено следующее:

- от школы матери не ожидают поддержки и не просят, считают, что у них всё хорошо;
- матери не ощущают, что у них обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- родители почти не организывают досуг детей, мало проводят времени с ребёнком, считают, что дети смогут правильно организовать свой досуг;
- родители думали о предстоящих сложностях будущего ребёнка с интеллектуальными нарушениями;
- круг общения ограничен близкими по ценностным ориентациям людьми;
- действия и эмоциональные реакции матери по отношению к умственно отсталому ребенку не всегда адекватны;
- некоторые матери отмечают необходимость поддержки со стороны образовательного учреждения.

3. Тест «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс и С. Кауфман).

Показатели детско-родительских отношений (по методике Тест «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс и С. Кауфман) на основе рисунков младших школьников с умственной отсталостью (контрольный этап эксперимента)

Показатели детско-родительских отношений	Количество обучающихся	
	Н	К
Благоприятная ситуация в семье	1	2
Тревожность в семье	4	3
Конфликтность в семье	2	3
Чувство неполноценности в семье	1	1
Враждебность в семье	1	0

По итогам реализации программы, можно увидеть, что тревожность в семьях снизилась. Враждебность отношений уменьшилась. В семьях проявляются дружелюбные отношения.

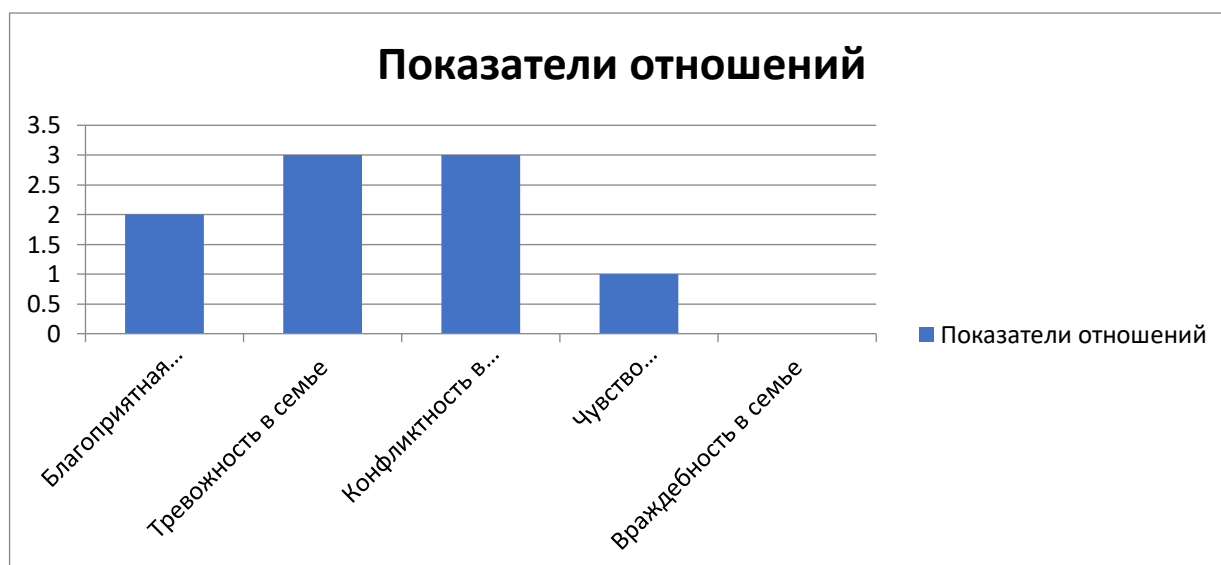


Рис. 4. Показатели детско-родительских отношений (по методике Тест «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс и С. Кауфман) на основе рисунков младших школьников с умственной отсталостью (контрольный этап эксперимента)

Обучающиеся рисовали членов своей семьи небрежно, но в целом в позитивном ключе. При беседе отвечали на вопросы отдаленно, кратко, не

рассказывали каких-либо истории из жизни своей семьи. На рисунках семьи заняты каким-то делом, что говорит о положительном настрое.

Интерпретация рисунков семьи показывает то, что в большинстве семей характер взаимоотношений в некоторых семьях улучшился. Так как некоторые дети не умеют отражать в своих рисунках деятельность, с ними проводилась беседа по характеру взаимоотношений в домашней обстановке.

Сопоставляя результаты всех диагностических методов и методик исследования, можно сделать вывод о том, что многие родители в основном принимают своего ребёнка, стараются его во всем поддерживать, участвуют в школьных делах. После проведения тренингов уровень доверия в семьях стал значительно выше, родители стали меньше контролировать своих детей в каких-то вопросах. Пытаются больше проводить время в семье, организовать совместное времяпрепровождение.

Таким образом, в параграфе 3.2. по результатам реализации части программы совершенствования детско-родительских отношений и проведения диагностических методик на контрольном этапе было установлено, что у всех обучающихся уровень детско-родительских отношений стал значительно лучше. Цель коррекционной психологической работы была достигнута.

3.3. Методические рекомендации для родителей и педагогов по реализации программы работы с родителями, направленной на совершенствование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью

Данные методические рекомендации направлены на распространение опыта создания особой образовательной среды для совершенствования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с данной категорией детей.

Родителям при работе с детьми с особыми образовательными

потребностями стоит учитывать:

1. *Понимание особенностей ребёнка:* познакомьтесь с особенностями развития и потребностями вашего ребёнка. Это поможет вам лучше понять, какие подходы и методы наиболее эффективны для его обучения и развития. Изучите рекомендации специалистов и литературу по работе с детьми с умственной отсталостью.

2. *Создание поддерживающей среды:* организуйте дома комфортное и безопасное пространство для ребёнка. Это поможет ему чувствовать себя уверенно и защищённо. Обеспечьте доступность учебных материалов и инструментов, чтобы ребёнок мог самостоятельно выполнять задания.

3. *Коммуникация и взаимодействие:* устанавливайте регулярный контакт с педагогами и специалистами, работающими с вашим ребёнком. Это поможет вам быть в курсе его успехов и трудностей. Общайтесь с другими родителями детей с умственной отсталостью. Обмен опытом и поддержка могут быть очень полезными.

4. *Терпение и понимание:* помните, что каждый ребёнок уникален, и его развитие может идти своим темпом. Будьте терпеливы и поддерживайте его в процессе обучения. Старайтесь избегать сравнений с другими детьми. Каждый ребёнок развивается в своём ритме.

5. *Поддержка интересов и увлечений:* поддерживайте интересы и увлечения вашего ребёнка. Это поможет ему чувствовать свою значимость и уверенность. Предоставляйте ему возможность заниматься любимыми делами и хобби.

6. *Поощрение самостоятельности:* постепенно развивайте навыки самостоятельности у ребёнка. Это поможет ему стать более независимым и уверенным в себе. Давайте ему возможность принимать решения и делать выбор в пределах разумного.

7. *Поддержка эмоционального развития:* уделяйте внимание эмоциональному развитию ребёнка. Это поможет ему лучше понимать свои чувства и эмоции. Обсуждайте с ним его переживания и помогайте ему

справляться с ними.

8. *Сотрудничество с педагогами:* сотрудничайте с педагогами и специалистами, работающими с вашим ребёнком. Они могут предложить эффективные методы и подходы к обучению. Участвуйте в родительских собраниях и консультациях.

9. *Поддержка физического развития:* обеспечивайте ребёнку достаточное количество физической активности. Это поможет ему развиваться физически и поддерживать здоровье. Следите за его питанием и режимом сна.

10. *Поддержка развития речи:* развивайте навыки речи и коммуникации у ребёнка. Это поможет ему лучше общаться и взаимодействовать с окружающими. Играйте в игры, развивающие речь и коммуникативные навыки.

11. *Поддержка социализации:* помогайте ребёнку адаптироваться в обществе и развивать социальные навыки. Это поможет ему чувствовать себя уверенно в коллективе. Поддерживайте его участие в групповых мероприятиях и занятиях.

12. *Поддержка самооценки:* помогайте ребёнку развивать самооценку и уверенность в себе. Это поможет ему преодолевать трудности и достигать успехов. Поощряйте его достижения и успехи.

13. *Поддержка адаптации к изменениям:* помогайте ребёнку адаптироваться к изменениям в его жизни. Это поможет ему справляться с трудностями и преодолевать препятствия. Объясняйте ему, что изменения — это нормально и они могут быть полезными.

14. *Поддержка в кризисные периоды:* будьте готовы поддержать ребёнка в кризисные периоды его жизни. Это могут быть периоды адаптации к новым условиям, переход в новую школу или другие изменения. Будьте рядом с ним и поддерживайте его эмоционально.

15. *Поддержка в принятии решений:* помогайте ребёнку принимать решения и делать выбор. Это поможет ему развивать навыки

самостоятельности и ответственности. Давайте ему возможность выбирать, что он хочет делать и как проводить своё время.

16. *Поддержка в развитии творческих способностей:* поддерживайте творческие способности ребёнка. Это поможет ему развивать воображение и креативность. Предоставляйте ему возможность заниматься творчеством и развивать свои способности.

17. *Поддержка в развитии коммуникативных навыков:* помогайте ребёнку развивать коммуникативные навыки. Это поможет ему лучше общаться с окружающими и устанавливать контакты. Играйте с ним в игры, развивающие коммуникативные навыки.

18. *Поддержка в развитии социальных навыков:* помогайте ребёнку развивать социальные навыки. Это поможет ему адаптироваться в обществе и устанавливать отношения с окружающими. Поощряйте его участие в групповых мероприятиях и занятиях, развивающих социальные навыки.

В контексте воспитательной работы педагогам необходимо учитывать данные формы взаимодействия с родителями:

- постоянное информирование родителей о достижениях и трудностях в учёбе их детей, также и жизни класса в целом, создание на базе класса системы мероприятий, направленных на взаимодействие детей и взрослых;
- содействие в налаживании гармоничных отношений с администрацией образовательного учреждения, другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего процесса сопровождения;
- проведение родительских собраний в различных форматах (круглый стол, дискуссия, игра) для совместного обсуждения актуальных вопросов воспитания;
- взаимодействие с родительскими сообществами, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания обучающихся;
- вовлечение членов семей обучающихся в организацию и

проведении мероприятий класса;

- поддержка развития у обучающихся навыков саморегуляции и управления эмоциями.

При проведении такой формы работы, как тренинг, педагогом целесообразно использовать такие правила:

1. *Уважение и доброжелательность.* Во время тренинга все участники должны относиться друг к другу с уважением и доброжелательностью. Нельзя оскорблять, критиковать или унижать кого-либо.
2. *Активное участие.* Каждый участник должен активно участвовать в тренинге, высказывать свои мысли и чувства, делиться опытом.
3. *Конфиденциальность.* Всё, что происходит на тренинге, остаётся между участниками. Нельзя обсуждать происходящее за пределами тренинга.
4. *Открытость к новому.* Участники должны быть открыты к новым идеям, подходам и методам работы с ребёнком.
5. *Поддержка друг друга.* Участники должны поддерживать друг друга, делиться опытом и советами.
6. *Терпение и понимание.* Участники должны быть терпеливы и готовы понимать особенности развития детей с умственной отсталостью.
7. *Уважение к экспертам.* Участники должны уважать мнение специалистов, работающих с их ребёнком, и быть готовыми сотрудничать.
8. *Позитивный настрой.* Участники должны сохранять позитивный настрой и верить в успех своего ребёнка.
9. *Ответственность за свои действия.* Участники должны понимать, что успех их ребёнка зависит от их усилий и готовности работать над собой.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

В итоге экспериментального исследования была проведена коррекционная работа, направленная на совершенствование детско-

родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

Полученные сведения о итогах проделанной работы дали основу направлений коррекционной работы по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей данной категории.

Несмотря на то, что в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью отмечаются свои особенности воспитания и развития, были отобраны различные методы, приемы и средства известных методологов по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью с использованием разнообразных видов деятельности.

Программа, представленная в исследовательской работе, является основой, позволяющей совершенствовать детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью. Она может быть углублена, доработана и расширена в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Предложенные методы и приемы коррекционной работы можно дополнять и сочетать с другими разнообразными мероприятиями, тренингами.

После контрольного эксперимента повторно проведено обследование испытуемых. По результатам полученного обследования можно сделать вывод, что в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью наблюдается улучшение в семейных взаимоотношениях.

Исходя из этого, можно сказать, что реализация намеченного коррекционного маршрута способствует совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературных источников показал, что совершенствование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью является важным фактором социализации детей.

Так, психические процессы детей с такими интеллектуальными нарушениями имеют низкий уровень развития, сложность взаимодействия, что формирует специфические личностные особенности данных детей, осложняет их воспитание и обучение, непосредственным образом влияет на процесс их социализации, а также развитие детско-родительских отношений.

С целью совершенствования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью, было проведено экспериментальное исследование на базе школы МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть.

В ходе проведения исследования было выявлено, что большинство семей демонстрируют низкий и ниже среднего уровень сотрудничества и взаимодействия, что является отрицательно влияющим фактором на адаптацию и социализацию младшего школьника на эффективное обучение и развитие.

Результаты исследования позволили разработать программу совершенствования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью и определить ее содержание, опираясь на пособия специалистов в данной области и их методические рекомендации для работы с детьми данной категории.

Исходя из этого, учитывая особенности детей данной категории, содержание коррекционно-педагогической работы включает в себя:

1. Определение содержания программы, способствующей совершенствованию детско-родительских отношений в семьях,

воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью.

2. Составление и реализация программы и методических рекомендаций по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью с опорой на методические рекомендации специалистов, разработавших методические пособия для работы с детьми данной категории.

Контрольный эксперимент заключался в проведении коррекционной работы (тренингов) по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях. С этой целью были изучены методики и направления коррекционной работы разных авторов и выбраны эффективные упражнения для коррекции.

Вследствие особенностей взаимоотношений между родителями и обучающимися с умственной отсталостью, взаимопонимание между ними нарушено или искажено, поэтому формирование таких отношений происходит с помощью специалистов.

По результатам полученного качественного и количественного анализа можно сделать вывод, что у обучающихся и их семей, наблюдается положительная динамика во взаимоотношениях. Прделанная работа подтвердила ожидаемый результат. Стоит отметить, что коррекционная работа имеет длительные сроки, и должна быть направлена на комплексное развитие обучающихся для полного преодоления речевых нарушений. Программа составлена, частично апробирована, готова к дальнейшей реализации.

Таким образом, коррекционная работа по совершенствованию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью способствует развитию взаимоотношений обучающихся и успешной социализации в повседневной жизни.

Поэтому можно сказать о том, что работа по предложенной системе коррекционной работы поможет детям преодолеть многие трудности в процессе взаимодействия с родителями и социальным окружением при условии систематического, последовательного обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб., 2008, с.320.
2. Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В. Психологическое сопровождение школьников. М., 2012. 208 с.
3. Белоусова Н. С. Психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков как фактор предупреждения и профилактики аддиктивного поведения. 2013. № 4. С.85
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997.
5. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения.: дис... канд. псих. наук. М., 1986. 206 с. URL: https://freereferats.ru/product_info.php?products_id=302279 (дата обращения: 20.09.2024).
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997. 134 с.
7. Волковская Т. Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития. 2003. № 2. С. 62-70.
8. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., 2008.137 с.
9. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. М., 2006. 110 с.
10. Грачева Н. В. Выявление и сопровождение учащихся «группы риска». 2012. С. 45 – 46.
11. Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье. 2011. №11. С. 10 – 26.
12. Ермакович В.Д. Организация работы с родителями в специализированном дошкольном учреждении. 2003. № 1. С. 28 40.
13. Жигорева М. В., Левченко И. Ю. Дети с комплексными

нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. 2016. 208 с.

14. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 2001. 384с.

15. Иванов В.А. Программа взаимоподдержки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Сургут, 2016. 24 с.

16. Козырева Е. А. Теоретико-технологические аспекты психолого– педагогического сопровождения детей, их учителей и родителей. 2001. №33. С. 10 – 13.

17. Коновалова Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб. 2017. 156 с.

18. Корнеева Е. Н. Современные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. № 4 (399). С. 434 – 436.

19. Конвенция о правах инвалидов: [принята резолюцией 61/106 Генер. Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г.]. URL: <https://base.garant.ru/2565085/> (дата обращения: 15.11.2024).

20. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.05.2024).

21. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев [и др.]. М., 2013. 41 с.

22. Корытова Г. С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации. Улан-Удэ.1998. 166 с.

23. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работу ДОУ с семьёй. Методические рекомендации.2010.175

24. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. М., 2008. 471 с.

25. Лебединская О. Т. Любовь.Семья. Дети. СПб.2000. 375 с.

26. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебн. пособие

для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2000. 320 с.

27. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ. М., 2010. 28 с.

28. Лысогорская М. В. Типы родительской семьи и особенности внутриличностного ценностного конфликта у подростков. Ярославль, 2001.

29. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. 263 с.

30. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб. 2013 г.

31. Никулина В. Д. Программа психо-коррекционной работы с семьями, воспитывающими проблемного ребенка. 2002. № 4. С. 40-48.

32. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. СПб. 2009. 144 с.

33. Осухова Н. Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации. 2013. № 31. С. 2 - 17.

34. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М., 2002. 480 с.

35. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2015 N 4/15]. [URL:https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/](https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/) (дата обращения: 15.05.2024).

36. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие. М., 2015. 541 с.

37. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях деинституционализации государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: коллективная монография / отв. ред. Галагузова Ю. Н, Мазурчук Н. И. Екатеринбург. 2015. 220 с.

38. Раку А. И. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье. 1977. № 4. С. 37-44.

39. Райгородский Д. Я. Энциклопедия. Психодиагностика семьи.

Самара, 2009. 310 с.

40. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: http://sdmo.ru/doc_pdf/ovz_recomendacii.pdf (дата обращения: 15.09.2024).

41. Руденский Е. В. Социальная психология. М., 1997. 224 с.

42. Сорокин В. М. Характер длительных эмоциональных переживаний родителей, воспитывающих детей-инвалидов. М., 1998.

43. Стребелева Е. А. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами. 2008. № 19. С. 63-71.

44. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-н/Д., 2005. 672 с.

45. Субботина Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2012. 22 с.

46. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: книга в помощь родителям / под ред. Д. В. Колесова. М., 1988. 240 с.

47. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. М., 2013. 416 с.

48. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика и консультирование. М., 2014. 160 с.

49. Ткачева В. В. Психо-коррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. М., 1999. 64 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 159]. URL:

<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.09.2024).

51. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [утв. Приказом Министерства образования и науки

РФ от 24.11.2022 N 1023]. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/> (дата обращения: 15.05.2024).

52. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=420983> (дата обращения: 10.04.2024).

53. Хазова С. А., Ряжева М. В. Динамика совладающего поведения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2012. № 3. С. 203-209.

54. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами. М., 2009. 240с.

55. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: учебник для студ. Вузов. М., 2013. 300 с.

56. Черницкая А. А. Технология социальной работы. Ростов-н/Д., 2006. 400с.

57. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В.В. Клинико-психологическая диагностика взаимоотношений в семьях подростков с психопатиями, акцентуациями характера, неврозами и неврозоподобными состояниями: Методические рекомендации. СПб. 1987.

58. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами. СПб. 2004.

59. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод.руководство. М., 2013. 561 с

60. Янковская М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. Метод. пособие для учителей и воспитателей. М., «Просвещение», 1974.