

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей  
старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите  
Зав. кафедрой специальной  
педагогике и специальной  
психологии канд. пед. наук,  
доцент Г. Г. Зак

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Туркина Эльвира Алексеевна,  
обучающийся СП-2031z гр.

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Труфанова Галина Константиновна,  
старший преподаватель кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	8
1.1. Понятие «мотивационная готовность к обучению в школе» в психолого-педагогической литературе .....	8
1.2. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста .....	14
1.3. Психологическая характеристика феномена учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи .....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	30
2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых, задействованных в экспериментальном изучении мотивационной готовности к обучению в школе .....	30
2.2. Программа психологической диагностики сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи .....	35
2.3. Анализ реализации программы психологической диагностики сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи .....	39
ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	49
3.1. Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи ...	49

3.2. Анализ эффективности программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи .....	55
3.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи .....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	73

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы* определяется несколькими важными факторами. В современных условиях образования к проблеме речевых нарушений привлекается особое внимание, так как она затрагивает как педагогические, так и психологические аспекты развития личности ребенка.

Во-первых, начальная школа предъявляет значительные требования к речевому развитию детей, поскольку владение полноценной речью является основой успешного обучения. Это касается не только умения выражать свои мысли, но и способности понимать учебные задания, взаимодействовать с учителем и одноклассниками, что критически важно для интеграции ребенка в школьную среду. Дети с нарушениями речи могут испытывать трудности в этих областях, что может негативно сказаться на их учебной мотивации и адаптации в школе.

Во-вторых, дошкольный возраст считается сенситивным периодом для развития всех сторон личности ребенка, включая такую важную составляющую, как мотивационная готовность к обучению. Если не уделить должного внимания развитию мотивационной составляющей, это может привести к значительным проблемам в школьном периоде, включая снижение успеваемости и потерю интереса к обучению.

В-третьих, существует необходимость разработки специальных методических подходов к формированию мотивационной готовности у данной категории детей, поскольку традиционные методы коррекции речевых нарушений часто не учитывают мотивационный аспект. Это требует комплексного подхода, соединяющего логопедическую работу с психологическими и педагогическими технологиями формирования учебной мотивации.

В связи с вышеизложенным, исследование эффективных методов и технологий формирования мотивационной готовности у старших дошкольников с речевыми нарушениями приобретает особую значимость.

Оно способствует не только успешной адаптации детей в школьной среде, но и их всестороннему личностному развитию, что делает изучаемую тему актуальной и значимой для современного образования. Не вызывает сомнения, что на современном этапе развития образования существуют исследования и методики, направленные на общее развитие мотивации к обучению у детей дошкольного возраста, однако специфические подходы для детей с нарушениями речи менее проработаны. В зарубежной и отечественной практике встречаются работы, акцентирующие внимание на важности интеграции логопедических и педагогических методов для достижения полноценной готовности к школе. Научное значение данной проблемы заключается в необходимости расширения теоретической базы, которая учитывает взаимосвязь речевых и мотивационных аспектов готовности к школе. Это способствует более глубокому пониманию психологических и педагогических механизмов, влияющих на учебную мотивацию детей с особыми образовательными потребностями.

**Объект исследования** – мотивационная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Предмет исследования** – формирование и развитие мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Цель исследования** – составление, реализация и анализ эффективности программы формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Задачи исследования:**

- провести теоретическое изучение мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
- провести экспериментальное изучение сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
- составить, реализовать и проанализировать эффективность

программы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;

– составить методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

***Методы исследования:***

– теоретические методы: анализ научной литературы по психолого-педагогической тематике, сравнительный анализ;

– эмпирические методы: диагностика мотивационной готовности, наблюдение, проведение развивающих занятий;

– количественные методы: статистическая обработка результатов исследования, количественный и качественный анализ данных.

***Структура выпускной квалификационной работы.*** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, а также включает в себя три таблицы, восемь рисунков и приложения отдельным документом.

В первой главе работы рассмотрены теоретическое изучение мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Во второй главе работы представлены результаты экспериментального изучения мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

В третьей главе работы описана составленная программа по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, представлены результаты ее реализации.

***Ограничение исследования.*** Контингент респондентов, участвующих в экспериментальном исследовании, составляют дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Для этих детей рекомендовано использование программ, адаптированных для подготовки к школьному обучению, что

соответствует требованиям адаптированных образовательных программ, предусмотренных современными стандартами образовательных учреждений и соответствующих рекомендациям специалистов.

***Базой исследования*** является Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

## 1.1. Понятие «мотивационная готовность к обучению в школе» в психолого-педагогической литературе

В условиях стремительного развития информационных технологий вопросы психологической подготовки детей к обучению в школе приобретают особое значение. Современные гаджеты и цифровые инструменты играют двойственную роль в образовательном процессе: они могут служить мощным ресурсом для развития интеллектуальных возможностей, но также представляют собой источник отвлечения и перегрузки информацией.

А. Керн и Я. Йирасек подчеркивают важность комплексного подхода к понятию школьной зрелости. Эффективная готовность к обучению в школе определяется не только интеллектуальными способностями ребенка, но и его соматическим, психическим и социальным развитием. Это требует учета взаимодействия природных и социально-психологических факторов, влияющих на данные процессы [5].

Исследования в области педагогической психологии, работы А. Анастаси и Й. Шванцары, подчеркивают сложность взаимодействия различных факторов в процессе обучения. Высокая вероятность успешного обучения формируется благодаря сочетанию поведенческих характеристик, которые включают в себя не только знания, но и чувства, способности и мотивацию. Эти элементы работают в гармонии, обеспечивая учащемуся возможность самостоятельно выбирать и покорять уровни школьной программы, что является ключевым в развитии личности. А. Анастаси отмечает важность произвольного предпочтения, указывая на то, что способность учащихся к выбору собственных образовательных путей усиливает их стремление к знаниям и расширяет границы школьной

программы. Это позволяет создать более персонализированный подход к образованию, где учащийся становится активным участником своего образовательного процесса [1]. С другой стороны, вклад Й. Шванцары в обсуждение подчеркивает значение комплексного развития ребенка. Й. Шванцара выделяет умственное, социальное и эмоциональное развитие как важные компоненты вероятности успеха в учебной среде. Подход к образованию, который учитывает эти аспекты, создает условия для формирования полноценной личности, способной адаптироваться к разным жизненным ситуациям [21].

Л. С. Выготский отмечает, что программа обучения должна строиться с учетом «зоны устойчивого развития» ребенка.

Анализируя исследования отечественных психологов, можно прийти к выводу, что психологическая подготовка к школьному обучению является ключевым аспектом успешного развития ребенка. Современные подходы к данной теме подчеркивают важность формирования не только когнитивных способностей, но и социально-эмоциональных навыков, которые способствуют гармоничному вхождению ребенка в школьную среду.

Работы таких авторов, как К. В. Бардин и А. Л. Венгер, акцентируют внимание на необходимости развития критического мышления и способности к адаптации в условиях новой образовательной среды. Психологическая гибкость и креативность рассматриваются ими как фундаментальные личностные качества, которые будут способствовать успешности ребенка в учебной деятельности. Ю. Ф. Змановский и Е. Е. Кравцова, в свою очередь, подчеркивают значимость развитой эмпатии и умения работать в коллективе. Эти навыки не только помогают ребенку легче переносить стрессовые ситуации, но и способствуют созданию благоприятного климата в учебном коллективе, что, в свою очередь, способствует повышению образовательных достижений.

Исследования А. Н. Леонтьева подчеркивают важность управления собственным поведением как центрального элемента, от которого зависит

успешная адаптация ребёнка к новым условиям школьной жизни. Он подчеркивает, что развитие навыков саморегуляции позволяет ребёнку эффективно взаимодействовать с окружающей средой, воспринимать учебный материал и достигать поставленных целей. С другой стороны, В. С. Мухина акцентирует внимание на осознании ребёнком своей личности как важнейшем аспекте психологической готовности к обучению. Она указывает на то, что понимание себя и своих возможностей формирует у ребёнка мотивацию и стремление к познанию, а также обеспечивает полноценное восприятие образовательного процесса.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школьном коллективе, как показывает подход Е. Е. Кравцовой, выступает ключевым элементом начального образовательного процесса. Этот элемент становится тем более важным в свете генетического подхода, который подчеркивает индивидуальные различия и уникальные траектории развития каждого ребенка. Признание значимости психологической подготовки и ее универсального характера дает возможность педагогам и психологам создать более интегративные и эффективные образовательные стратегии [7].

Фокус на познавательной, эмоционально-волевой, аффективно-потребностной и речевой сферах развития подчеркивает многомерность процесса формирования готовности. В совокупности, эти аспекты определяют, каким образом ребенок сможет адаптироваться и интегрироваться в школьную среду, а также максимально использовать образовательные возможности, которые она предоставляет. Каждый из уровней играет свою, не менее важную, роль в обеспечении целостного развития и успешной социализации ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что на данный момент имеется несколько подходов к сущности этого психологического феномена. Н Центральным в работах Н. И. Гуткиной является определение психологической готовности как достижения определённого уровня психического развития, который становится основой

для успешного обучения в социальном контексте – группе сверстников. Этот подход подчеркивает важность не только академических знаний, но и социальной адаптации, взаимосвязи между личностными и интеллектуальными аспектами развития [4, с. 12].

Психологическая готовность, как ее представляют Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков, является многогранным понятием, которое выходит за рамки простого набора когнитивных и эмоциональных навыков. В их исследовании подчеркивается, что готовность – это не статическая характеристика, которая может быть количественно измерена раз и навсегда. Напротив, она рассматривается как динамичная структура, находящаяся в постоянном процессе формирования и развития [13, с. 15].

Е. А. Грудненко акцентирует внимание на целостности психического состояния, что особенно важно для успешной адаптации ребенка в школьной среде. Это состояние предполагает наличие у ребенка психологической зрелости, необходимой для включения в различные школьные роли и успешного взаимодействия с другими детьми и учителями [3, с. 21]. Вместе с тем, К. Е. Чуганова выделяет важный аспект восприимчивости ребенка к культурным элементам, которые школа предоставляет как часть образовательного процесса. Эта восприимчивость связана с готовностью не только к усвоению учебного материала, но и к активному участию в культурной жизни школы, что способствует более глубокому пониманию и принятию культурных норм и ценностей.

Анализируя взгляды Л. Божович и А. Запорожца, можно заключить, что успешное начало школьного обучения требует не только развитого интеллекта, но и готовности ребенка к саморегуляции и принятию новой социальной роли. Это подчеркивает важность формирования у детей не только познавательных интересов, но и способности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности [1]. Ключевым аспектом подготовки к школе является учет индивидуальных характеристик мотивации и аналитико-синтетической деятельности ребенка. Дети, способные к осознанной и

мотивированной деятельности, более подготовлены к требованиям школьной программы и социальной жизни в коллективе. Развитие механизмов волевой регуляции и способности к самоконтролю играют решающую роль в успешной адаптации и обучении ребенка в школе.

Согласие между различными педагогическими и психологическими школами относительно важности этого навыка свидетельствует о его универсальной значимости. Несмотря на разнообразие подходов и интерпретаций, общим основанием всех теорий является идея Л. С. Выготского. Понимание актуального уровня развития ребенка и его зоны ближайшего развития помогает выявить уникальные образовательные пути для каждого дошкольника [11].

Многообразие подходов к этой проблеме и колоссальный опыт исследований позволяют говорить о готовности детей к обучению в школе как о сложном системном образовании ее компонентов.

Вышеизложенные исследования подчеркивают ключевую роль мотивационного компонента в успешной адаптации ребенка к школьному обучению. Анализируя подходы к готовности детей, можно выделить, что мотивационная составляющая является не просто одной из частей структуры готовности, а основой, на которой зиждется дальнейшая образовательная деятельность. Успешное овладение учебной программой предполагает внутреннюю заинтересованность и стремление к познанию, которые не ограничиваются лишь внешними атрибутами ученичества. Дети, обладающие развитым познавательным интересом, демонстрируют способность самостоятельно управлять своим поведением в учебных ситуациях. Это умение выделять важное, расставлять приоритеты и направлять силы на достижение целей, которые они осознают, как значимые. Процесс познания для таких учеников становится не обязательством, навязанным извне, а внутренней потребностью, удовлетворение которой приносит эмоциональное удовлетворение и укрепляет мотивацию [1, 2, 5].

Д. Б. Эльконин отмечает значимость мотивов учения заключается в их

способности определять траекторию формирования позиции школьника. Эти мотивы становятся своего рода «дорожной картой», которая направляет ребенка в мире новых знаний. Они задают вектор его активности и определяют его взаимодействие с учебной средой, что способствует более эффективному и осмысленному обучению [7].

Осознание ребенком своего социального «Я», как отмечает Л. И. Божович, создает основу для его стремления занять новую позицию в обществе. Это стремление, в свою очередь, оказывает позитивное влияние на его учебную мотивацию, побуждая его к освоению роли ученика и привлечению к более сложным, но значимым видам деятельности. Таким образом, развитие социальной идентичности является неотъемлемой частью формирования внутреннего мотивирующего комплекса, который способствует успешной интеграции ребенка в структуру учебной деятельности [1, с. 23].

Анализируя мотивы учебной деятельности первоклассников, Н. И. Гуткина выявляет ключевые аспекты, которые определяют успешность их адаптации в школьной среде.

Познавательные мотивы формируют основу успешной учебной деятельности, пробуждая у детей стремление к знаниям и умению самостоятельно их приобретать. Это, в свою очередь, закладывает фундамент для дальнейшего интеллектуального развития, позволяя школьникам проявлять любознательность и интерес к окружающему миру.

Социальные мотивы играют не менее важную роль, поскольку формируют у детей понимание значимости учебы как средства достижения социального одобрения и престижа. Ощущение принадлежности к коллективу, желание быть полезным обществу и получение положительной оценки от взрослых способствуют социальной адаптации и укрепляют моральные и этические устои первоклассников.

Мотивация достижения особым образом проявляется в желании справляться с учебными задачами на высшем уровне. Развитие такой

мотивации у первоклассников способствует формированию целеустремленности, настойчивости и уверенности в себе. Однако важно помнить и о тех, кто стремится избежать неудач, что требует особого внимания и поддержки, чтобы негативные переживания не стали препятствием на пути к успеху [2].

В детском возрасте мотивация к обучению формируется под воздействием множества факторов, и понимание этого процесса позволяет создать условия для более успешного развития младших школьников. Как отмечает Н. Ф. Талызина, широкий спектр мотивов, от социальных до личных и учебно-познавательных, формирует основу для формирования гармоничной личности. Они создают комплексное восприятие обучения как значимого и увлекательного процесса.

Важнейшим аспектом является осознание социальной значимости обучения, что стимулирует стремление к самоусовершенствованию и самоопределению. Эти мотивы стали своеобразным фундаментом для школьников, позволяющим изначально ориентироваться на долгосрочные цели и развивать чувство ответственности. Несмотря на то, что далеко не у всех детей эти мотивы проявляются в полной мере, подобная настройка помогает направить их путь к активной роли в учебном процессе. Личные и широкие социальные мотивы тесно переплетены, создавая уникальный коктейль, определяющий поведение и мотивацию ребенка в учебном процессе. Стремление получить похвалу или признание находит отклик в их естественном желании принадлежать и выделяться, тогда как содержательные учебно-познавательные интересы обеспечивают глубину и устойчивый интерес к познанию. Эти взаимосвязи показывают, насколько важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы создать оптимальное образовательное пространство, благоприятствующее росту и развитию их мотивации [6].

Таким образом, психологи и педагоги подчеркивают, что мотивационная готовность к обучению складывается из нескольких

компонентов: интереса к учебной деятельности, желания учиться, внутренней мотивации достижения успехов, а также позитивного отношения к школе и учебным занятиям. Эти элементы важны для поддержания устойчивого интереса к обучению и формирования уверенности в своих способностях. Теоретические подходы к изучению мотивационной готовности включают исследования внутренней и внешней мотивации. Внутренняя мотивация связана с личными интересами и стремлением к самореализации, тогда как внешняя мотивация основывается на ожиданиях вознаграждения или избегания наказаний. Для успешного обучения важно, чтобы у ребенка доминировала внутренняя мотивация, так как именно она способствует долговременному сохранению интереса к учебным процессам.

## **1.2. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста**

Существенный вклад в изучение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н. Н. Поддяков, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, З. М. Истомина, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина и Д. Б. Эльконин. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) представляет собой заключительный этап дошкольного периода и характеризуется интенсивным психическим и физическим развитием. В этот период наблюдается активное развитие и перестройка всех физиологических систем организма ребенка, включая нервную, сердечно-сосудистую, эндокринную и опорно-двигательную. Дети демонстрируют значительное увеличение роста и массы тела, а также изменения в пропорциях тела. Кроме того, происходят значительные изменения в высшей нервной деятельности. Организм ребенка в данном возрасте свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, что предполагает увеличение умственных и физических нагрузок, связанных с систематическим школьным обучением [7].

Исследования в области психологии и логопедии давно выявили тесную взаимосвязь между речью и общими психологическими проявлениями, охватывающими познавательную, личностную и поведенческую сферы (А. Р. Лурия, Н. А. Власова и др.). В связи с этим речевым нарушениям часто сопутствуют расстройства в организации познавательных процессов, формировании личности и поведении.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией, необходимо рассмотреть речевое нарушение, известное как общее недоразвитие речи (ОНР), и охарактеризовать соответствующие особенности речевого развития детей дошкольного возраста, а также сопутствующие нарушения в их психологическом развитии.

Теоретическое обоснование речевых нарушений – общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровней) – впервые было сформулировано в 50-60-х гг. XX в. Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Г. И. Жаренкова, Г. А. Каше, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирина и др.). Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различного соотношения первичных и вторичных нарушений, было необходимо для выбора наиболее эффективных приемов коррекции речи детей с этим сложным дефектом, а также для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

Общее недоразвитие речи у детей с тяжёлыми формами речевой патологии представляет собой сложную и многообразную проблему, затрагивающую различные аспекты их развития. Наблюдаемые задержки в формировании речи указывают на системные нарушения, которые простираются далеко за рамки простого запаздывания в развитии. Эти трудности не только препятствуют процессу социализации ребенка, но и влияют на его когнитивные способности и общее эмоциональное состояние. Важно понимать, что хотя у каждого ребёнка свои уникальные проявления патологии, на системном уровне они часто следуют общим закономерностям. Задержка в появлении первых слов и аграмматичность речи указывают на

необходимость ранней диагностики и своевременного вмешательства. Это позволит адаптировать подходы к обучению и воспитанию каждого конкретного ребенка, что поможет преодолеть трудности на пути к полноценному восприятию и выражению окружающего мира.

Разработка периодизации проявлений общего недоразвития речи, предложенная Р. Е. Левиной и её лабораторией, представляет собой значительный вклад в понимание языкового развития детей с речевыми нарушениями. Благодаря детальному анализу состояния компонентов языка у дошкольников с ОНР, учёные смогли выделить три уровня речевого развития, каждое из которых демонстрирует повышение речевой активности и обогащение языкового потенциала малышей. Эти уровни, отражая прогресс от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи, помогают понять, как именно происходит переход от более простых к более сложным языковым структурам. Это знание важно не только для теоретического понимания языковых процессов, но и для практической работы логопедов и дефектологов, которые непосредственно участвуют в коррекции речевых нарушений у детей.

Первый уровень речевого развития демонстрирует, насколько ограниченным может быть словарный запас и как важно для ребенка использование жестов и мимики для эффективной коммуникации. В этой фазе дети лишь начинают осваивать базовые словарные элементы и звуковые комплексы, которые служат лишь для обозначения конкретных объектов и действий. Это становление отражает первичные шаги в освоении мира посредством речи, где каждый новый звук и слово открывают двери к более глубокому пониманию окружающей среды.

На втором уровне дети начинают проявлять больший интерес к языку, что выражается в развитии фразовой речи. Несмотря на присутствие аграмматизма и фонетических искажений, важным становится расширение лексико-грамматического репертуара. На этом этапе дети учатся соединять слова в простейшие предложения и начинают понимать больше понятий,

связанных с их повседневным опытом. Однако нагрузка на их когнитивные и лингвистические способности все еще значительна: они пока не охватывают сложные грамматические структуры и продолжают опираться на визуальные подсказки для понимания.

Третий уровень представляет собой значительный прогресс в речевом развитии детей, где они осваивают обиходную речь с меньшим числом ошибок. Тем не менее, в их общении сохраняются пробелы, связанные с полным освоением языковых категорий и форм. Это свидетельствует о продолжающемся процессе обучения, который еще не завершен. Детям необходимо время, чтобы интегрировать более сложные элементы языка и использовать их интуитивно. Этот уровень подчеркивает важность практики и поддержки в процессе обучения, который направлен на достижение полного языкового мастерства и уверенности в использовании языка.

Проблемы звукопроизношения у детей являются не только медицинским и логопедическим вопросом, но и затрагивают их общее развитие и социализацию. Нарушения в данной области могут иметь значительное влияние на успеваемость в школе, уровень самооценки и умение устанавливать контакты со сверстниками. Неумение различать и правильно произносить звуки зачастую приводит к тому, что дети испытывают трудности в понимании и формулировке своих мыслей, что, в свою очередь, сказывается на способности к обучению и коммуникации в школе и в жизни. Современные логопедические методики и комплексный подход к коррекции речевых нарушений могут существенно улучшить состояние ребенка. Занятия со специалистами, такими как логопеды и дефектологи, а также использование специальных упражнений для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики позволяют добиться значительных успехов в короткие сроки.

Как правило, у детей с патологией речи отмечаются различные двигательные нарушения: расстройства равновесия и координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений [4]. Следовательно, в рамках психолого-педагогической помощи

таким детям на первый план выходит работа по формированию и совершенствованию общих движений, тонкой моторики пальцев рук.

Отклонения в зрительном и слуховом восприятии, а также сложности с концентрацией внимания и его распределением говорят о необходимости более детального подхода к каждому ребенку. Понимание того, что снижение вербальной памяти может компенсироваться относительной сохранностью смысловой памяти, открывает пути для эффективных методик обучения и коррекции [5].

Как отмечают Т. Б. Филичева и Г. А., даже при наличии предпосылок для овладения мыслительными процессами, дети с речевыми нарушениями нуждаются в специальном обучении. Поддержка и индивидуальный подход могут значительно улучшить развитие наглядно-образного мышления, а также навыков анализа, синтеза и сравнения [11].

Результаты исследований В. П. Глухова подчеркивают значительное влияние уровня развития речевой функции на продуктивную деятельность воображения у детей. Выявленная разница в количестве и качестве рисунков между детьми с нормативным развитием и их сверстниками с ОНР говорит о существовании ощутимого барьера в когнитивной и творческой сферах у последних. Эти дети чаще сталкиваются с трудностями в воображении и генерации новых идей, что отражается в повторении уже освоенных образцов и предпочтении изображать окружение, доступное для их восприятия [12, с. 76].

Эмоциональные и коммуникативные особенности детей с нарушениями речи налагают определённые ограничения на их социальное взаимодействие. Раздражительность, повышенная возбудимость и тревожность могут быть только вершиной айсберга, препятствующей полноценному общению и взаимопониманию с окружающими. Важно понимать, что эмоциональная нестабильность усугубляет сложность в формировании навыков общения и совместной деятельности [13].

В условиях ограниченных коммуникативных возможностей дети

оказываются в изоляции не только от сверстников, но и от взрослых. Игровая деятельность, которая является ключевым элементом развития дошкольников, у таких детей часто оказывается недостаточно развита. Бедность сюжета и процессуальный характер игр, наряду с низкой речевой активностью, свидетельствуют о проблемах в развитии социальных и творческих навыков [15].

Анализируя поведенческие особенности детей с речевыми нарушениями, становится очевидным, что их эмоциональные реакции и формы межличностных отношений обусловлены внутренними страхами и неустойчивостью самооценки. Это подчеркивает важность своевременной и комплексной поддержки таких детей как со стороны родителей, так и специалистами, работающими с ними. С одной стороны, повышенная агрессивность и обидчивость могут быть защитными механизмами, реакцией на неизвестность или неспособность полноценно выразить свои мысли и чувства. С другой стороны, застенчивость и неуверенность в себе указывают на внутренний конфликт и страх быть неправильно понятым или непринятым окружающими. Учитывая переоценку собственных способностей и склонность к сравнениям, важно помогать детям формировать здоровое самовосприятие, акцентируя их внимание на уникальности и индивидуальности. Специальные программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта и социальные навыки, могут стать ключом к преодолению этих трудностей [18].

Выявленные особенности поведения и общения детей с нарушениями речевого развития подчеркивают необходимость дифференцированного подхода к их воспитанию и обучению. Реакция на неудачи и стремление закреплять успехи на более простом уровне свидетельствуют о внутренней неуверенности и стремлении к самоутверждению даже в границах собственных возможностей. Важно учитывать эти аспекты при разработке программ коррекционной работы, поощряя уверенность в своих силах и способность справляться с более сложными задачами [19]. Кроме того,

специфические черты в общении со взрослыми, такие как ситуативно-деловое взаимодействие и отсутствие чувства дистанции, указывают на необходимость дополнительной поддержки в развитии коммуникативных навыков. Преподаватели и психологи должны уделять особое внимание развитию культуры общения, воспитывая уважение к собеседнику и понимание социального контекста.

Итак, понимание взаимосвязи речевого развития и общего психологического состояния ребенка становится первоочередной задачей для специалистов, работающих с детьми, испытывающими речевые трудности. Эти знания открывают новые горизонты для разработки более эффективных методов психопрофилактики и психокоррекции, что позволяет непосредственно воздействовать на ключевые аспекты познавательной и личностной сфер. Понимание того, как речевые нарушения осложняют психологическое и социальное развитие, обеспечивает возможность своевременного вмешательства, что резко уменьшает вероятность социальной дезадаптации. Вместе с этим повышается качество жизни ребенка и его способность интегрироваться в общественную среду.

Для детей с речевыми нарушениями характерен пониженный уровень общей осведомленности об окружающем мире. Наблюдается недостаточный уровень развития познавательных процессов, их произвольности.

Учитывая особенности внимания у детей с речевым недоразвитием, необходимо разработать адаптивные стратегии обучения и поддержки. Эти стратегии должны учитывать их уникальные сложности, такие как неустойчивость внимания и трудности в планировании действий. Индивидуализированный подход позволит детям эффективно развивать свои навыки, несмотря на возникающие препятствия. Одним из ключевых аспектов является использование методов, которые минимизируют вербальные инструкции и акцентируют внимание на визуальном обучении. Визуальные элементы и практические примеры могут значительно облегчить процесс понимания и выполнения заданий, тем самым снижая уровень ошибок. Также

важно уделить внимание развивающим упражнениям, направленным на улучшение всех видов контроля за деятельностью. Упражнения, которые развивают упреждающий и текущий контроль, помогут детям структурировать свои действия более эффективно и осознанно подходить к решению задач [13, с. 11].

Исследование особенностей вербальной и зрительной памяти у детей с нарушением речи подчеркивает важность целостного подхода в их обучении и развитии. Учитывая ограничения, с которыми сталкиваются эти дети, педагоги и родители должны адаптировать методы помощи, создавая условия для успешной социализации и обучения. Для их успешного обучения в школе значительное внимание следует уделять не только развитию речевых навыков, но и поддержке других когнитивных функций, таких как зрительное восприятие. Хотя базовые аспекты зрительного восприятия у таких детей схожи с нормой, необходимость в развитии умения формировать целостное представление об окружающем мире остается актуальной задачей [13, с. 54].

Первое, на что необходимо обратить внимание, это склонность детей использовать элементарные формы ориентировки. Этот факт подчеркивает необходимость внедрения интерактивных методов обучения, предполагающих внедрение игры и практических заданий, которые способны стимулировать интерес и вовлеченность детей в процесс познания. Второе, сложность в дифференциации букв и понимании их пространственного расположения говорит о важности целенаправленного развития визуально-пространственного восприятия. Акцент на форму и цвет, как на главные ориентиры, подсказывает педагогам, что обучение должно включать красочные и наглядные материалы, облегчающие усвоение знаний детьми. Третий аспект, связанный с трудностями в ориентировке в пространстве, особенно понятия «справа» и «слева», подчеркивает важность интеграции специальных тренингов и упражнений, направленных на развитие пространственного мышления в повседневной жизни [5].

Особое внимание должно быть уделено созданию стабильных и

благоприятных условий для учебной деятельности, поскольку любые изменения в привычной среде могут значительным образом сказываться на качестве их работы. Учитывая склонность таких детей к рассеиванию внимания и трудности с переключением между различными видами деятельности, важно минимизировать возможные стрессовые факторы и плавно интегрировать новые элементы в процесс обучения. Задачи, требующие интеллектуальных усилий и самоконтроля, должны быть структурированы таким образом, чтобы дети могли постепенно адаптироваться к новому уровню сложности. Это включает использование более знакомых и привычных для них методов работы, переход на которые облегчит выполнение сложных задач. Кроме того, важным аспектом является развитие навыков самоконтроля, что потребует регулярного тренинга и поддержки со стороны педагогов [5, с. 77].

Исследования Р. И. Лалаевой отмечают, что ограничения в анализе, синтезе и других мыслительных процессах требуют особого внимания при разработке методик обучения и коррекции. Слабая гибкость и динамичность в мышлении, а также замедленная интериоризация умственных действий у этих детей, указывают на необходимость создания индивидуальных образовательных программ, которые учитывают особенности их восприятия и обработки информации. Эти программы должны поддерживать развитие речевых и когнитивных навыков, обеспечивая более глубокое понимание и проработку учебного материала. Кроме того, важно помнить о повышенной психической истощаемости и недостаточной оперативности мышления у детей с нарушением речи. Поддержка должна включать не только образовательные аспекты, но и психологическую поддержку, что поможет детям чувствовать себя более уверенно и справляться с возникающими трудностями [9].

Анализируя поведение детей с нарушениями речи и выявленные особенности их восприятия и самоорганизации, можно заключить, что такие дети нуждаются в специализированном подходе в обучении и социализации.

Несмотря на сохраненные психические операции, их когнитивная и эмоциональная сферы становятся уязвимыми для различных негативных влияний, что может привести к нарушениям в учебной деятельности и социальной адаптации. В условиях образовательного процесса, акцент на индивидуальные особенности каждого ребенка с речевой патологией позволяет обнаружить уникальные пути их поддержки и развития. Подключая разнообразные методы и техники психокоррекции, педагоги и специалисты по сопровождению способны создавать мотивирующую образовательную среду, в которой дети чувствуют себя уверенно и стремятся к достижению успеха.

### **1.3. Психологическая характеристика мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

Психологическая готовность к школьному обучению – это сложное образование, в основе которого лежит коммуникативная готовность. Уровень развития общения дошкольников со взрослыми определяет становление и умственных и волевых способностей детей. В общении у ребенка формируется правильное отношение к учителю как носителю и проводнику социально выработанных способов действия, норм поведения. Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, влияния на поведение, мысли и чувства партнера и т. д.

У детей, поступивших в школу, могут наблюдаться различные нарушения речи: ее недоразвитие, дизартрия, ринолалия, заикание. Тяжелые речевые расстройства носят системный характер: страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все ее компоненты (фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй).

Комплексное диагностическое обследование детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, проведенное Л. С. Волковой и

С. Р. Исмаиловой [1], позволило выделить и описать уровни речевой готовности данной категории детей к школе.

Первую группу составили дети с очень низким уровнем речевой готовности, не обеспечивающим возможность обучения в массовой школе.

Вторую группу – дошкольники, уровень речевой готовности которых был оценен как низкий. Дети этой группы могут освоить школьную программу, но только при условии дополнительной коррекционно-педагогической помощи.

В третью группу вошли дошкольники со средним уровнем речевой готовности, у которых выраженных и стойких затруднений в процессе усвоения дошкольной и школьной программы не отмечено.

Дети с высоким уровнем речевой готовности составили четвертую группу. Они успешно обучаются и усваивают программу массовой образовательной школы.

Особенности развития высших психических функций, в том числе речи, у детей с речевыми нарушениями приводят к недостаточному уровню сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения

перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

У детей с речевой патологией отмечается своеобразие личностной сферы: заниженная самооценка, нестабильность уровня притязаний, нарушения волевой регуляции поведения. Нарушения речи отражаются на уровне сформированности общения и сотрудничества: дети не умеют обращаться с просьбами, задавать вопросы по ходу объяснения.

Итак, у детей с речевыми нарушениями наблюдается нарушение всех компонентов готовности к школьному обучению.

Мотивационная готовность у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи представляет собой сложный и многогранный феномен, который требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей. Этот период развития характеризуется формированием у ребенка первых представлений о важности и значении учебной деятельности, что в дальнейшем будет определять его отношение к обучению и успехи в школе. Понимание психологических особенностей мотивации в этом возрасте становится особенно актуальным для тех детей, которые сталкиваются с речевыми нарушениями.

Речевые нарушения могут существенно влиять на общий процесс развития ребенка. Они напрямую связаны с возможностью полноценного общения, что, в свою очередь, является ключевым компонентом успешной

социализации. Дети с речевыми нарушениями часто испытывают трудности в общении со сверстниками, что может привести к снижению уверенности в себе и мотивации к обучению. Из-за ограниченных возможностей выразить свои мысли и чувства, такие дети могут испытывать фрустрацию и страх перед рядом учебных заданий, которые требуют активного использования речи.

Тем не менее, несмотря на эти трудности, мотивацию к обучению можно поддерживать и развивать с помощью ряда стратегий и подходов. Во-первых, необходимо создать доброжелательную и поддерживающую атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя безопасно и комфортно. Это включает в себя понимание и принятие его индивидуальных особенностей, а также адекватное реагирование на его учебные потребности.

Во-вторых, важно вовлечь ребенка в учебный процесс так, чтобы он был активным участником, а не пассивным исполнителем. Для этого можно использовать разнообразные игровые методы и упражнения, которые будут стимулировать у ребенка интерес и желание узнавать новое, несмотря на имеющиеся трудности. Игровая деятельность, будучи ведущей в дошкольном возрасте, становится мощным инструментом для повышения учебной мотивации, поскольку она позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным нуждам ребенка.

Также важно акцентировать внимание на успешности ребенка в различных заданиях, подчеркивая его достижения и создавая ситуации успеха. Речь идет об адекватной оценке прогресса, а также о поощрении и поддержке со стороны взрослых, которые играют роль значимых окружающих в жизни ребенка. Это может проявляться как в вербальной, так и в невербальной форме поощрения, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Диагностика формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи представляет собой многоуровневый процесс, требующий внимания к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Этот процесс включает ряд этапов, которые направлены на оценку различных аспектов мотивации, а

также на выявление трудностей и потенциалов каждого ребёнка:

- психолого-педагогическая диагностика. Этап включает непосредственное наблюдение и проведение специализированных тестов, которые позволяют определить уровень развития мотивационной сферы. Диагностика осуществляется с помощью игровых методик и заданий, направленных на выявление устойчивости мотивации и способности детей следовать инструкциям воспитателя;

- разработка индивидуальной программы коррекции и поддержки. На основе собранных данных составляется программа, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка. Она направлена на формирование положительной учебной мотивации и преодоление барьеров, связанных с нарушением речи. Программа включает в себя развивающие игры, упражнения на улучшение коммуникативных навыков и другие способы стимулирования интереса к учёбе;

- мониторинг и оценка эффективности проведённых мероприятий.

Завершающий этап представляет собой систематическое наблюдение за успешностью реализации разработанной программы. Регулярная оценка позволяет вносить коррективы и дополнения в процесс обучения, чтобы обеспечивать максимальную эффективность формирования мотивационной готовности к школе.

Таким образом, целостный подход к формированию и поддержанию учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи требует учета их индивидуальных психологических особенностей, создания благоприятных условий для обучения и использования эффективных методов и стратегий взаимодействия. Поддержка и акцент на позитивные стороны развития помогут детям преодолевать сложности и формировать устойчивую мотивацию к обучению, катализируя их развитие и подготовку к школьному обучению.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

### **2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых, задействованных в экспериментальном изучении мотивационной готовности к обучению в школе**

Исследование проходило на базе БМАДОУ «Детский сад №12», полное наименование – Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей». Юридический адрес: 623702, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Свердловская обл., г. Березовский, ул. Шиловская, дом 4.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является Березовский городской округ. Полномочия Учредителя от имени Березовского городского округа выполняет управление образования Березовского городского округа.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом БМАДОУ «Детский сад №12» (далее – ОО) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления образовательной организации. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, Конева Марина Рамисовна, стаж педагогической работы 35 лет, в данной должности – 14 лет, соответствие занимаемой должности.

В ОО сложился стабильный, работоспособный, инициативный и творческий педагогический коллектив, который обеспечивает развитие,

воспитание и образование детей. Фактическое число сотрудников 101 человек, из них педагогов 41. Согласно штатному расписанию ОО укомплектована: 21 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 педагога дополнительного образования, 2 учителя – дефектолога.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с план-графиком (100 % педагогов): УЦ «Всеобуч» «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних», 36 час. – 10 педагогов. ЦДПО «Экстерн» «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма в ДОУ», 72 ч. – 2 педагога. ИРО «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», 24 часа – 5 чел, ЦДПО «Экстерн» «Проектирование программы воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО», 36ч – 7 чел.

Повышение квалификации педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях было выбрано в качестве одной из приоритетных задач годового плана ОО. Высокие результаты, большой процент призовых мест свидетельствует о том, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня. Конкурсы профессионального мастерства являются средством самоактуализации педагогических работников, выявления и развития их личностных возможностей, развития творческого потенциала, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

Таким образом педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с законодательством в области образования. Педагогический коллектив детского сада высокопрофессиональный, стабильный, работоспособный.

Внедрение и распространение педагогического опыта, обучение на курсах ПК, своевременная аттестация педагогов – всё это способствовало творческому профессиональному росту педагогического коллектива. Таким образом, в организации созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

В таблице 1 представлены показатели деятельности и их анализ.

*Таблица 1*

**Показатели деятельности БМАДОУ «Детский сад №12»**

Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	559 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	559 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	536 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	559 человек / 100%
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	559 человек / 100%
В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек / 4,5 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек / 0,7 %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек / 5 %
По присмотру и уходу	25 человек / 5 %
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
Общая численность педагогических работников	41 человек

В первую очередь, удивляет высокая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме полного дня. 559 человек – внушительное число, особенно учитывая, что все дети остаются в детском саду на протяжении 8-12 часов. Это свидетельствует о востребованности образовательной программы, а также о доверии родителей к учреждению.

Стоит отметить, что отсутствует практика кратковременного пребывания, семейной дошкольной группы или семейного образования с сопровождением. Это может говорить о том, что детский сад делает акцент на традиционные формы образования, а также о выборе полной занятости среди родителей воспитанников.

Интересным фактом является присутствие детей с ограниченными возможностями здоровья – их численность составляет 4,5% от общей численности воспитанников. Детский сад предоставляет все необходимые условия для их обучения и развития, предлагая коррекцию недостатков, освоение образовательной программы и услуги присмотра и ухода. Это подчеркивает социальную ответственность и инклюзивный подход учреждения.

Любопытно и то, что средний показатель пропущенных дней по болезни составляет 14 дней на одного воспитанника. Этот аспект может быть поводом для дальнейшего анализа с целью улучшения медицинского обслуживания и профилактики заболеваний.

И, наконец, следует упомянуть о достаточно высокой численности педагогических работников – 41 человек. Это позволяет поддерживать оптимальное соотношение учителей и учеников, что, несомненно, способствует созданию благоприятной образовательной среды и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Таким образом, данные таблицы показывают, что БМАДОУ «Детский сад №12» является образцовым представителем системы дошкольного образования, уделяющим внимание качеству предоставляемых услуг и

разнообразие образовательных подходов.

Также отметим, что количество детей с ОВЗ составляет 35 человек.

В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи, из них 4 девочки и 6 мальчиков. Логопедические заключения на детей подтверждены клиническими диагнозами других специалистов (невролога, психиатра, педиатра). Индивидуальные особенности детей выяснялись в процессе собеседования с воспитателями. Из общего количества детей с общим недоразвитием речи было: ФФНФ – 3 ребёнка, II уровня ОНР и дизартрия – 5 детей и III уровня ОНР и дизартрия – 2 ребёнка. Всего обследовано 10 детей подготовительного к школе возраста. В целях сохранения конфиденциальности персональных данных, все имена респондентов изменены.

Артур А. (ФФНФ): у ребёнка отмечается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНФ), что проявляется в трудностях с различением и произношением звуков. Он активно участвует в коррекционных занятиях, проявляет интерес к игровой деятельности, но иногда испытывает затруднения в групповых взаимодействиях.

Анна К. (ФФНФ): ребёнок также имеет ФФНФ, с характерными ошибками в речи и затруднениями в освоении новых звуков. С ним ведется работа по укреплению речевого слуха, он старается имитировать модели взрослых, что способствует его прогрессу.

Миша А. (ФФНФ): у этого ребёнка наблюдается выраженное ФФНФ. Он медленнее овладевает навыками фонематического слуха, но демонстрирует устойчивую мотивацию и стремление к преодолению трудностей.

Артем В. (II уровня ОНР и дизартрия): общее недоразвитие речи (ОНР) второго уровня, сопровождаемое дизартрией. Этот ребёнок имеет заметные затруднения в артикуляции и построении фраз, однако активно участвует в практических упражнениях и демонстрирует хорошую динамику улучшения.

Никита Б. (II уровня ОНР и дизартрия): у этого ребёнка наблюдаются

проблемы с построением предложений и последовательностью высказываний. Однако заметен значительный прогресс в эмоционально-волевой сфере благодаря усилиям педагогов.

Полина К. (II уровня ОНР и дизартрия): есть выраженные нарушения артикуляции и бедный словарный запас. Тем не менее, он проявляет интерес к учебной и игровой деятельности, что позволяет эффективно использовать коррекционно-развивающие методики.

Даша У. (II уровня ОНР и дизартрия): трудности с артикуляцией и моторикой речи, но отличаются высоким уровнем любознательности, что способствует успешному усвоению нового материала на индивидуальных занятиях.

Сережа У. (II уровня ОНР и дизартрия): заметные проблемы с речью сопровождаются неустойчивостью внимания. Тем не менее, речевые навыки постепенно улучшаются через игровую терапию и целенаправленные задания.

Дима И. (III уровня ОНР и дизартрия): \тот ребёнок имеет III уровень ОНР с дизартрией, проявляя значительные сложности в речевом общении и взаимодействии. Однако он активно вовлечён в коррекционные мероприятия и показывает небольшие, но стабильные улучшения.

Маша С. (III уровня ОНР и дизартрия): находится на III уровне ОНР, демонстрирует выраженные трудности в речевом развитии, что требует интенсивной поддержки со стороны специалистов. Несмотря на это, он проявляет высокий уровень мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика контингента: всего в исследовании приняли участие 10 детей подготовительного к школе возраста с различными степенями общего недоразвития речи и сопутствующей дизартрией. Включение в исследование детей с ФФНФ и ОНР (II и III уровня) позволяет охватить разнообразные речевые нарушения, характерные для этой возрастной группы. Основное внимание уделяется разработке индивидуальных программ, направленных на преодоление речевых и мотивационных трудностей, с использованием разнообразных методик,

адаптированных к специфическим потребностям каждого ребёнка.

Задания воспринимались детьми с интересом, т.к. проходили в форме игры. Невербальной агрессии и негатива со стороны детей не наблюдалось.

Таким образом в ходе исследования методом наблюдения прослеживались основные показатели, которые отражают готовность ребенка к началу регулярного обучения в школе. В первую очередь, отмечалось, как дети работали в соответствии с фронтальной инструкцией, то есть прослеживалось произвольное удержание внимания, его алгоритма как последовательности определенных действий. Дети самостоятельно действовали по образцу, вовремя останавливались в выполнении того или иного задания, и переключались на выполнение другого. Во время прохождения исследования дети выполняли задания, сохранялся интерес (как один из аспектов учебной мотивации), а также сохранялся необходимый и достаточно стабильный уровень работоспособности.

## **2.2. Программа психологической диагностики сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

### *Пояснительная записка*

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Переход к начальному обучению обусловлен, прежде всего, неудовлетворительным состоянием здоровья школьников: 80 - 90 % детей 6 -7 лет, поступающих в первый класс, имеют те

или иные отклонения физического здоровья, а 18-20 % имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья, одним из которых являются дети с речевой патологией. У этих детей снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем. Все это резко снижает адаптационные возможности организма, затрудняет процесс и особенности функциональной адаптации детей в школе.

*Цель программы* – изучить уровень мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

*Задачи:*

1. Провести комплексную оценку речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить и проанализировать коммуникативные потребности и возможности детей с речевыми нарушениями.
4. Исследовать психологические аспекты готовности к обучению, выявляя мотивационные и адаптационные характеристики.

Адресат – дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Срок реализации программы – 1 месяц.

#### *Содержание программы*

Программа включает в себя последовательные этапы диагностики и анализа, начинающиеся с оценки речевых нарушений и заканчивающиеся разработкой индивидуализированных образовательных программ. Работая в тесном сотрудничестве с педагогами, логопедами и родителями, программа стремится обеспечить каждому ребёнку наиболее приемлемые условия для развития и обучения.

Содержание программы психологической диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи:

1. Тестовая беседа. Степень психосоциальной зрелости ребенка дошкольного возраста (тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым). Данная методика предполагает изучение психосоциальной зрелости ребенка

дошкольного возраста.

2. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина). Методика направлена на исследование произвольной сферы ребенка.

3. Методика «Да и нет». (Н. И. Гуткина) Методика направлена на исследование произвольной сферы ребенка и применяется для исследования умения действовать по правилам.

4. Методика «Сапожки». (Н. И. Гуткина) Методика направлена на исследование интеллектуальной и речевой сферы.

5. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Т. А. Нежнова). Задача этой методики – определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

План реализации программы представлен в таблице 2.

*Таблица 2*

***План реализации программы психологической диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи***

Метод/ методика	Цель	Планируемый результат
Тестовая беседа (С.А. Банков)	Определить психосоциальную зрелость детей старшего дошкольного возраста	Определена психосоциальная зрелость детей старшего дошкольного возраста
Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).	Оценить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки ребенка	Оценены особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки ребенка
Методика «Да и нет». (Н.И. Гуткина)	Определить уровень сформированности произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе	Определен уровень сформированности произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе
Методика «Сапожки». (Н.И. Гуткина)	Определение уровня развития интеллектуальной и речевой сферы ребенка.	Определен уровень развития интеллектуальной и речевой сферы ребенка

Метод/ методика	Цель	Планируемый результат
Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Т.А. Нежнова).	Определить мотивационную готовность к школьному обучению.	Определена мотивационная готовность к школьному обучению.

*Планируемые результаты:*

1. Определение текущего уровня речевых и коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.
2. Выявление психологических аспектов готовности к обучению в школе, мотивационных и адаптационных характеристик личности.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Комплекты инструментов для диагностики речевых и когнитивных способностей.
2. Методические рекомендации и пособия для педагогов и логопедов.
3. Наборы развивающих материалов для практических занятий.
4. Исследовательские работы и публикации в области логопедии и психолого-педагогической диагностики.

*Материально-техническая база:*

- ноутбук;
- тетради;
- ручки, карандаши;
- наглядный материал;
- точка доступа в интернет.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности –

познавательного и коммуникативного – позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Далее представлен анализ реализации программы психологической диагностики сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

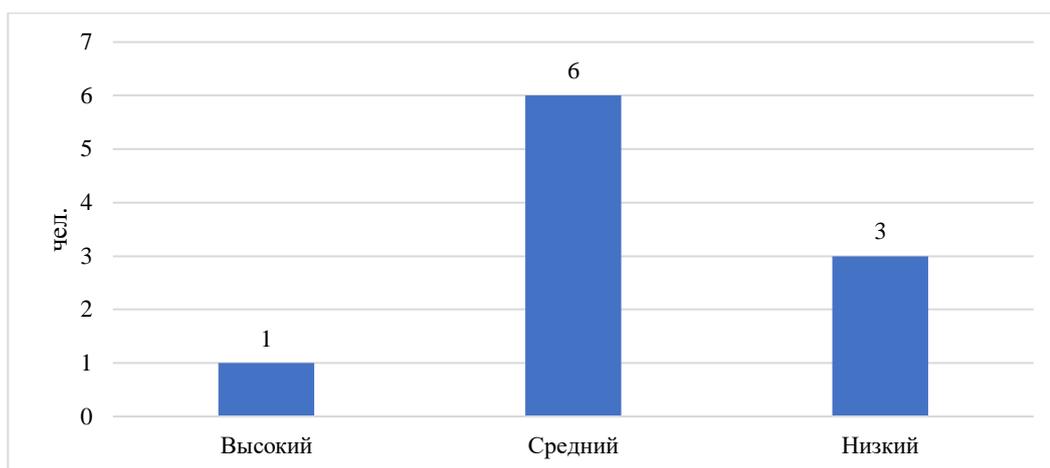
### **2.3. Анализ реализации программы психологической диагностики сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

Целью беседы по методике С. А. Банкова является проверка психосоциальной зрелости детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. Исследование психосоциальной зрелости детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи предоставляет важные взгляды на развитие и готовность детей к обучению в школе. Согласно полученным данным, только один ребенок старшего дошкольного возраста достиг высокого уровня зрелости, что указывает на его способность успешного вступления в школьную жизнь с минимальными трудностями в адаптации. Этот ребенок, скорее всего, продемонстрирует высокую социальную компетентность и эффективные навыки взаимодействия в школьной среде. Инструкция и стимульный материал представлен в Приложении 1.

Большая часть участников исследования, составляющая шесть детей старшего дошкольного возраста, оказалась на среднем уровне психосоциальной зрелости. Они обладают базовыми навыками и способностями, достаточными для начала образовательного процесса, однако могут испытывать определённые трудности в социальных взаимодействиях и адаптации к школьным требованиям. Для успешной интеграции этих детей в

школьную жизнь может потребоваться дополнительная поддержка педагогов и родителей.

Однако, заметная доля детей, а именно трое детей старшего дошкольного возраста, показали низкий уровень психосоциальной зрелости. Эти дети, вероятнее всего, столкнутся с серьезными трудностями в школьном обучении и социальной адаптации. Для них важно разработать индивидуализированные программы поддержки, направленные на стимулирование их развития и укрепление необходимых социальных навыков. Протоколы обследования детей экспериментальной и группы по тестовой беседе (С. А. Банков), представлены в Приложении 6. Полученные данные представлены графически в рисунке 1.



***Рис. 1. Показатели сформированности психосоциальной зрелости детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи (по методике С. А. Банкова)***

Следующей методикой, применяемой в рамках данного экспериментального исследования, была методика «Домик» (Н. И. Гуткина). Инструкция и стимульный материал методики представлены в Приложении 2. Анализ данных по показал, что дети демонстрируют неодинаковые способности к копированию сложного образца, что связано с особенностями их внимания, пространственного восприятия и мелкой моторики. Результаты

варьируются от высокого, до низкого, уровней выполнения задания, что указывает на необходимость индивидуального подхода в обучении и развитии.

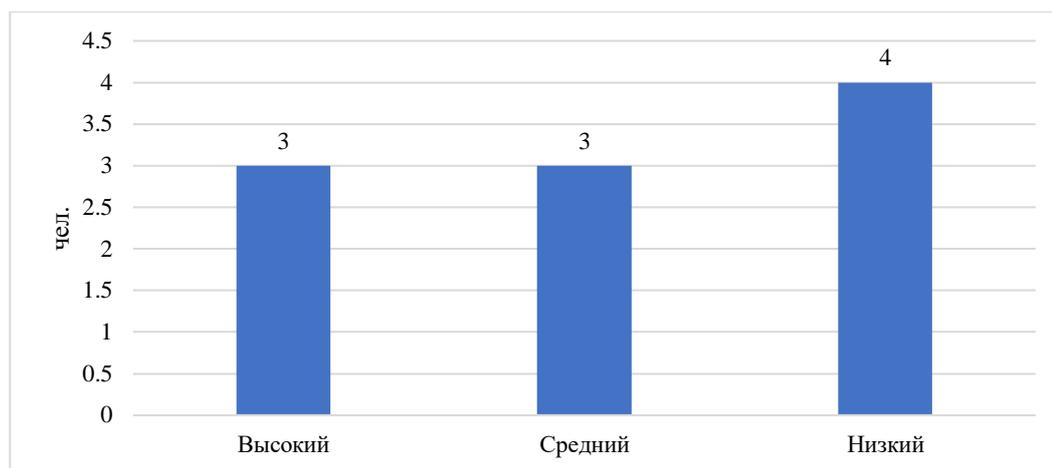
Дети, показавшие высокий уровень выполнения задания, такие как Артур А., Дима И. и Миша А., проявили способность точно копировать образец, внимательно следили за оригиналом и редко допускали ошибки. Их работа характеризовалась уверенными и плавными линиями, что свидетельствует о хорошо развитой сенсомоторной координации и устойчивом внимании.

У детей со средним уровнем выполнения, как у Анны К., Даши У. и Никиты Б., наблюдалось больше трудностей с ориентацией по образцу. Этим детям необходимо уделять внимание сопровождению процесса обучения, предоставляя дополнительную поддержку в развитии пространственного восприятия и внимания. Это может включать в себя разнообразные упражнения, способствующие улучшению данных навыков.

Наиболее значительные трудности испытали дети, показавшие низкий уровень выполнения, такие как Артем В., Сергей У., Маша С. и Полина К. Их работы содержали многочисленные ошибки, связанные с неправильным изображением деталей и несоответствием пропорций. Этот результат указывает на необходимость комплексного подхода, включающего специализированные методики коррекции, направленные на улучшение мелкой моторики и пространственного мышления. Протоколы обследования детей экспериментальной группы по методике «Домик» представлены в Приложении 7. Полученные данные представлены графически в рисунке 2.

Следующий этап психологической диагностики – применение методики «Да и нет» (Н. И. Гуткина). Инструкция и стимульный материал в Приложении 3. Использование этой методики соответствует возрасту испытуемых. Результаты методики «Да и нет» наглядно демонстрируют широкий спектр уровня внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. Полученные данные свидетельствуют о том, что внимание детей варьируется

от высокого до низкого, причем у большинства демонстрируются проблемы с концентрацией. Так, трое из десяти детей показали высокий уровень внимания, что говорит о способности этих детей воспринимать и обрабатывать информацию без значительных затруднений. Это может быть связано с индивидуальными особенностями каждого ребенка или с уровнем воздействия корректирующих мер.

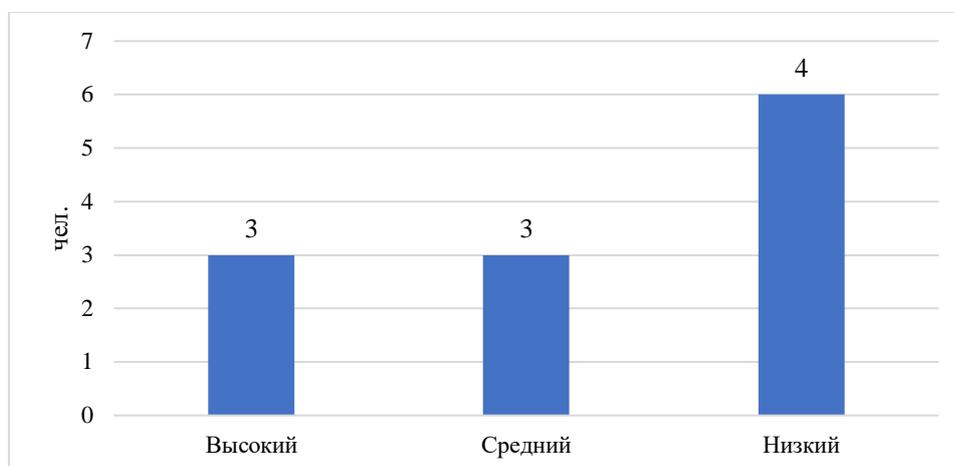


***Рис. 2. Показатели уровней сформированности произвольной сферы у детей (по методике «Домик» (Н. И. Гуткина)***

Средний уровень внимания наблюдается у трех детей, которые могут справляться с задачей, но испытывают определенные трудности. Это свидетельствует о необходимости дополнительной работы по развитию их способности к сосредоточению и внимательности в условиях, где оно особенно важно для успешного взаимодействия и участия в игровой деятельности.

Низкий уровень внимания у четырех детей подчеркивает наличие значительных проблем, которые требуют более целенаправленного внимания специалистов. Эти дети, в большинстве случаев, не способны удерживать внимание без нарушения правил игры, что говорит о необходимости разработки индивидуальных программ поддержки и адаптации игровых методов в процессе коррекции речевых нарушений. Протоколы обследования

детей экспериментальной группы по методике «Да и нет» (Н. И. Гуткина), представлены в Приложении 8. Полученные данные представлены графически в рисунке 3.

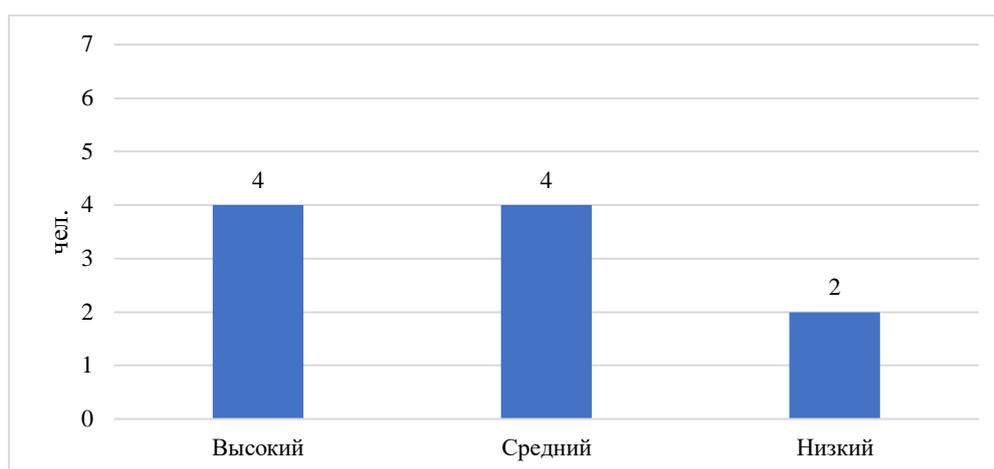


***Рис. 3. Показатели уровней сформированности произвольного внимания (по методике «Да и нет» (Н. И. Гуткина))***

Уровни сформированности интеллектуальной и речевой сфер у респондентов были изучены с помощью методики «Сапожки» (Н. И. Гуткина). Инструкция и стимульный материал представлены в Приложении 4.

Анализируя результаты проведения методики исследования интеллектуальной и речевой сферы «Сапожки» можно отметить, что полностью справились с задачей 4 человека, «удовлетворительно» – 4 человека, «неудовлетворительно» – 2 человека. Только у двоих детей – присутствует низкий результат обучаемости, т.е. они не справляются с проблемой при решении задач по правилу, с которым раньше никогда не встречались и также при повторном возвращении к «неразгаданным» загадкам. Удовлетворительное выполнение задания у детей, они осознали принцип решения задач («отгадок»), но с трудом могли им пользоваться, либо «отгадывали» с опорой на зрительный образец. Хорошее выполнение у детей, которые правильно «отгадывали» все загадки, хотя и с повторным возвращением к «неразгаданным» загадкам. Таким образом, необходима

систематическая фронтальная работа педагогов по развитию интеллектуальной и речевой сферы в дошкольной образовательной организации. Протоколы обследования детей экспериментальной и контрольной групп по методике «Сапожки», представлены в Приложении 9. Полученные данные представлены графически в рисунке 4.



***Рис. 4. Показатели сформированности уровней интеллектуальной и речевой сферы детей (по методике «Сапожки» (Н. И. Гуткина)***

Протокол обследования по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Т. А. Нежнова) у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи представлен в таблице 2. Инструкция и стимульный материал методики представлены в Приложении 5.

Данные показывают, что только трое детей демонстрируют высокий уровень интереса и вовлеченности в учебный процесс. Этот факт может указывать на наличие факторов, которые способствуют формированию положительного отношения к обучению несмотря на существующие речевые трудности.

Наиболее многочисленная группа, включающая в себя четверо от общего числа обследованных детей, демонстрирует средний уровень отношения к обучению. Это свидетельствует о том, что около трети детей находятся на перепутье между высоким и низким уровнем интереса к

обучению и, возможно, склонны к колебаниям в их отношении. Данный показатель указывает на необходимость дополнительной поддержки для этих детей, чтобы укрепить их положительное отношение к школе.

Таблица 2

***Показатели сформированности уровней мотивационной готовности ребенка к обучению в школе по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Т. А. Нежнова)***

Уровни	Чел.
Высокий уровень	3
Средний уровень	4
Низкий уровень	3

Тем не менее, ещё трое детей находятся на низком уровне, что вызывает тревогу. Данная группа, вероятно, сталкивается с особенными трудностями, которые усиливаются речевыми нарушениями, затрудняющими их восприятие и участие в образовательном процессе. Важно подчеркнуть необходимость разработки и внедрения адаптированных методов обучения и поддержки для этих детей, чтобы минимизировать их негативное отношение к школе и улучшить возможности для их успешной интеграции в образовательную среду. Протоколы обследования детей экспериментальной и контрольной групп по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Т. А. Нежнова), представлены в Приложении 10.

Таким образом, результаты диагностики позволяют сделать вывод, что дети к обучению в школе не готовы, т. к. преобладает средний и низкий уровень. В связи с наличием по всем методикам низкого уровня показателей мотивационной готовности к обучению в школе необходимы как фронтальные занятия, так и индивидуальная работа.

### **ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

#### **3.1. Программа формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

##### *Пояснительная записка*

В современном образовательном пространстве особое внимание необходимо уделять подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, особенно тех, у кого наблюдаются нарушения речи. Эффективная подготовка детей с речевой патологией требует комплексного подхода, включающего развитие мотивации, когнитивных и коммуникативных навыков.

Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушением речи направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, независимо от их речевых особенностей. Данная программа учитывает современные педагогические и психологические подходы, позволяющие успешно адаптировать детей к школьной среде, повысить их уверенность в своих силах и мотивацию к обучению.

Программа основывается на следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года).
2. ФГОС дошкольного образования.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Постановления и методические рекомендации Министерства образования и науки РФ.

## 5. Санитарные правила и нормы (СанПиН).

*Цель программы* –повышение уровня мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи через развитие личностной и коммуникативной компетенции.

*Задачи программы:*

### 1. Развитие мотивационной сферы:

– формирование положительного отношения к процессу обучения и будущей школьной жизни;

– вовлечение детей в учебную деятельность через игровые и развивающие упражнения, способствующие росту интереса к знаниям.

### 2. Социальная адаптация и развитие коммуникативных умений:

– поощрение общения и сотрудничества детей в коллективе через парные и групповые занятия;

– обучение навыкам самовыражения и эффективного взаимодействия с окружающими.

### 3. Создание эмоционально-комфортной среды:

– обеспечение благоприятной психологической атмосферы для развития положительной самооценки и уверенности;

– включение детей и их родителей в процесс подготовки к школе посредством индивидуальных консультаций и тренингов.

*Адресат* – дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи

*Срок реализации программы* – 1 год.

Программа направлена на подготовку детей к успешному вхождению в школьную жизнь, обеспечение их мотивационного и когнитивного развития, что является залогом успешной школьной адаптации и дальнейшего обучения.

### *Содержание программы*

Условия формирования группы. В состав группы могут входить дети с нарушениями в речи. Отбор детей производится на основе диагностического обследования. Диагностика детей проводится в два этапа: сентябрь, май. Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка на

протяжении всего учебного года, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника. Не зная особенностей развития детей дошкольного возраста, нельзя правильно организовать занятия, установить доверительные отношения взрослого и ребенка, учитывать эмоциональное состояние, создать предметно-развивающую среду. Количество детей на занятиях не должно превышать 4-7 человек, что создает оптимальные условия для индивидуальной работы и обеспечивает вариативность общения. Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 год, периодичность занятий 1 раз в неделю, количество занятий – 68, продолжительность 35-40 минут.

В Таблице 3 представлено тематическое планирование программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

*Таблица 3*

***Тематическое планирование программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи***

Номер	Название занятия	Цель	Количество часов
1	Знакомство с понятием школы	Формирование общего понимания о школе и её значении	1
2	Первый день в школе: ожидания и реальность	Подготовка к первому дню в школе, обсуждение ожиданий	1
3	Почему мы учимся?	Осознание важности образования в жизни	1
4	Кто такие учителя и зачем они нужны?	Понимание роли учителя как помощи и поддержки в обучении	1
5	Мой первый учитель	Установление позитивного отношения к учителям	1
6	Что такое класс и как он устроен	Изучение структуры класса и важности сотрудничества	1
7	Как подружиться с одноклассниками?	Развитие навыков межличностного общения и дружбы	1

Продолжение таблицы 3

Номер	Название занятия	Цель	Количество часов
8	Правила поведения в школе	Ознакомление с основными правилами поведения	1
9	Зачем нужны школьные предметы?	Понимание цели изучения различных школьных дисциплин	1
10	Как проходит школьный урок?	Ознакомление с процессом проведения урока	1
11	Перемена и её возможности	Изучение значимости перемены для восстановления сил	1
12	Играем и учимся: развивающие игры	Осознание образовательной ценности игр	1
13	Как собирать портфель	Формирование навыков самостоятельной подготовки к урокам	1
14	Подготовка к школьному утру	Обучение планированию и управлению временем	1
15	Домашние задания: зачем и как	Понимание важности выполнения домашних заданий	1
16	Как вести себя на уроке	Развитие навыков концентрации и уважения в классе	1
17	Чтение и рассказывание историй	Развитие любознательности и навыков выразительного чтения	1
18	Оценки и мотивация	Понимание системы оценивания и важности саморазвития	1
19	Развитие внимательности на уроках	Развитие концентрации и способности слушать	1
20	Как общаться с учителями	Обучение вежливому и конструктивному общению с педагогами	1
21	Почему нельзя списывать	Формирование понимания честности в учёбе	1
22	Роль родителей в школьной жизни	Признание важности сотрудничества с родителями	1
23	Управление эмоциями в школе	Обучение контролю над эмоциями в учебной обстановке	1
24	Как находить решения в конфликтных ситуациях	Развитие навыков мирного урегулирования конфликтов	1
25	Как попросить помощи у взрослых	Стимулирование навыка обращения за помощью	1
26	Школьные каникулы и их значение	Понимание значимости отдыха для здоровья и продуктивности	1

Номер	Название занятия	Цель	Количество часов
27	Участие в школьных мероприятиях	Признание важности участия в школьной жизни	1
28	Как я провел выходные: учимся рассказывать	Развитие навыков повествования и самовыражения	1
29	Как слушать и слышать	Обучение активному слушанию	1
30	Моя мечта о будущем	Стимулирование мечтания и постановки целей	1
31	Правила поведения в столовой	Ознакомление с этикетом и безопасностью в столовой	1
32	Навыки самостоятельной работы	Развитие самостоятельности в учебном процессе	1
33	Как не бояться спрашивать	Преодоление страха задавать вопросы	1
34	Важность физкультуры	Осознание значимости физической активности для здоровья	1
35	Искусство общения с друзьями	Развитие социальных навыков и коммуникации	1
36	Способы помочь однокласснику	Развитие эмпатии и взаимопомощи	1
37	Уверенность в себе: я могу	Укрепление уверенности в своих способностях	1
38	Как мы празднуем День Знаний	Обсуждение значимости и традиций праздника	1
39	Почему школьная форма важна	Изучение значения школьной формы для дисциплины	1
40	Важность честности в учебе	Повышение понимания значимости честности и доверия	1
41	Как справляться с ленью	Стратегии преодоления нежелания учиться	1
42	Развиваем интерес к чтению	Стимулирование интереса к книгам и чтению	1
43	Как я учусь: методы, что подходят мне	Изучение различных стратегий и стилей обучения	1
44	Мои помощники в учебе	Понимание роли различных ресурсов и людей в учебе	1
45	Секреты хорошей учебы	Советы по успешному обучению	1
46	Как заниматься спортом в школе	Обучение интеграции спорта в рутину	1
47	Способы улучшения памяти	Стратегии для улучшения запоминания и внимания	1

Продолжение таблицы 3

Номер	Название занятия	Цель	Количество часов
48	Занятия для ума: головоломки и задачи	Стимуляция умственной активности через игры	1
49	Разговор о страхах и переживаниях	Признание и преодоление страха перед учебой	1
50	Как вести себя в нестандартных ситуациях	Стратегии поведения в неожиданных условиях	1
51	Развитие навыков самоконтроля	Усиление саморегуляции и самодисциплины	1
52	Что делать на перемене	Создание плана активации на переменах	1
53	Как развивать креативность	Стимулирование творческого мышления	1
54	Подготовка к контрольным заданиям	Стратегии подготовки и сдачи контрольных	1
55	Что такое наука	Ознакомление с различными науками и их значением	1
56	Радости и вызовы школы	Обсуждение детей о позитивных и сложных аспектах школы	1
57	Почему важно делать выводы	Обучение навыкам анализа и заключения	1
58	Как справляться с неудачами	Психологическая устойчивость и оптимизм	1
59	Развитие навыков решения проблем	Развивайте способности к анализу и решению задач	1
60	Как видеть положительное	Формирование позитивного отношения к знаниям	1
61	Участие в кружках и секциях	Поддержка активного участия во внеучебной деятельности	1
62	Как распределять время и силы	Обучение тайм-менеджменту и приоритетам	1
63	Поощрение и поддержка друг друга	Формирование командного духа и отзывчивости	1
64	Важность воды и перекусов	Обучение здоровому образу жизни в школе	1
65	Поддержка друзей в учебе	Развитие навыков коллективного обучения	1

Номер	Название занятия	Цель	Количество часов
66	Чем заняться на каникулах	Идеи для активного и развивающего отдыха	1
67	Планы на будущее: кем я хочу стать	Мотивация личностного роста и карьеры	1
68	Мои достижения: подводим итоги	Рефлексия достижений и постановка новых целей	1
Итого			68

*Планируемые результаты реализации программы:*

- сформированность у ребенка четырех видов отношений: к школе, к учителю (взрослому), к сверстникам и самому себе;
- объем знаний и представлений о школе;
- желание идти в школу;
- сформированность мотивов учения.

*Материально-техническая база:*

- ноутбук;
- тетради;
- ручки, карандаши;
- наглядный материал;
- точка доступа в интернет;
- на каждом конкретном занятии участников необходимо обеспечить раздаточным материалом.

Для занятий необходимо выбрать отдельное помещение и повесить на дверь табличку с просьбой не беспокоить. Для успешной работы необходима хорошая организация пространства:

- достаточно просторное и хорошо проветриваемое помещение;
- наличие стульев по количеству участников. Во время проведения занятия стулья расставляются в форме круга, так, чтобы дети могли хорошо видеть ведущего и друг друга. Стулья должны быть без подлокотников и

достаточно легкой конфигурации для быстрого перемещения в случае работы в парах или малых подгруппах.

Таким образом, более подробно программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи представлена в Приложении 11. Подробные конструкторы групповых коррекционно-развивающих занятий изложены в Приложениях 12 - 17.

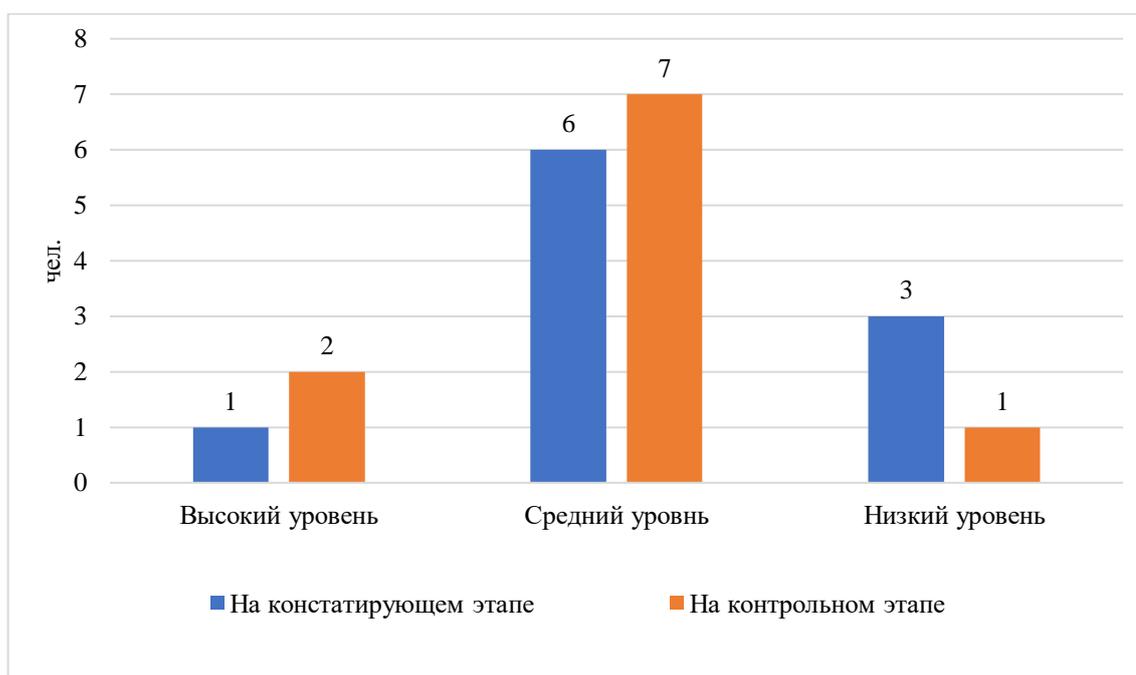
### **3.2. Анализ эффективности программы формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

После реализации программы формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи была проведена диагностика на контрольном этапе психолого-педагогического эксперимента. Полученные результаты исследования психосоциальной зрелости ребенка дошкольного возраста по методике С. А. Банкова у детей старшего дошкольного возраста с нарушением позволяют констатировать, что до начала реализации программы только 1 ребенок демонстрировал высокий уровень психосоциальной зрелости. После её реализации этот показатель возрос вдвое, что указывает на заметный прогресс в развитии детей. Повышение уровня зрелости свидетельствует о том, что дети стали более уверенными в себе и более подготовленными к решению задач, связанных с школьной жизнью.

Средний уровень психосоциальной зрелости также показал положительную динамику, увеличившись с 6 до 7. Эти изменения указывают на укрепление основных социальных навыков, которые позволяют детям более успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также справляться с различными стрессовыми ситуациями в учебной среде.

Наиболее значимые изменения наблюдаются у детей с низким уровнем

психосоциальной зрелости. До применения программы их было трое, тогда как после программы этот показатель снизился до 1 ребенка. Это свидетельствует об эффективной поддержке, полученной через программу, и об умении детей с речевыми нарушениями преодолевать препятствия на пути к полноценной адаптации в школьной среде. Протоколы обследования детей экспериментальной группы по методике тестовой беседы (С. А. Банков), представлены в Приложении 18. Полученные данные представлены графически в рисунке 5.



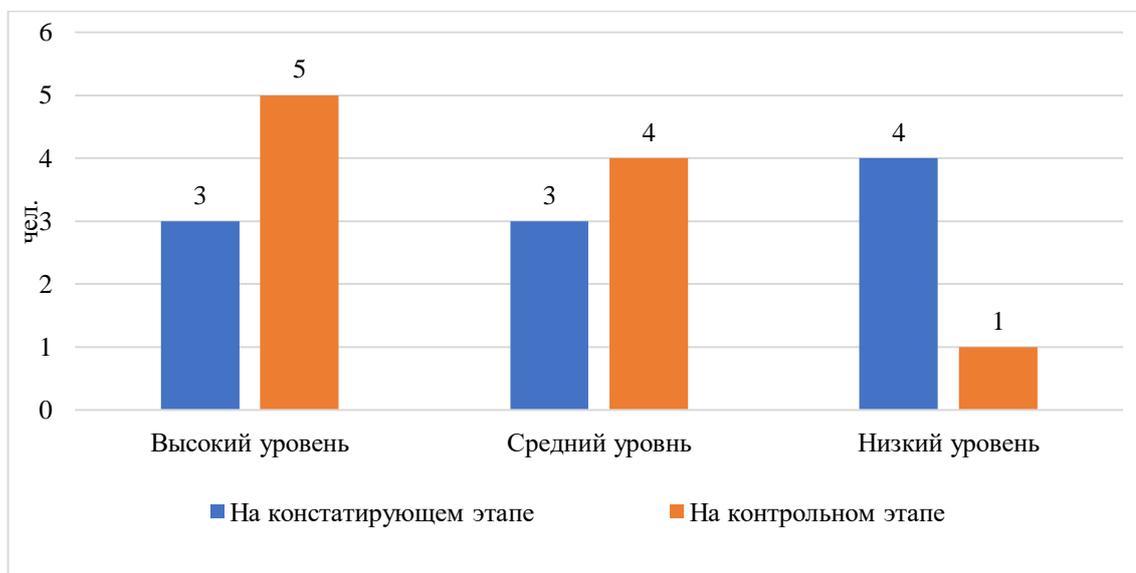
***Рис. 5. Показатели уровней сформированности психосоциальной зрелости детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по методике С. А. Банкова)***

Анализ данных по методике «Домик» (Н. И. Гуткина) на контрольном этапе эксперимента показал положительную динамику у большинства участников. Это свидетельствует о высокой эффективности предложенной программы, направленной на развитие когнитивных и моторных способностей детей.

Дети, у которых поначалу наблюдались низкие результаты, такие как

Артем В., Сергей У., Маша С. и Полина К., сумели значительно улучшить свои показатели. Это может свидетельствовать о том, что умение работать с образцом и развивать пространственное восприятие связано с постепенным наращиванием мотивации и готовности к школьному обучению. Кроме того, изменения в результатах Ани К. и Даши У., демонстрирующие переход от среднего к высокому уровню, подкрепляют идею о значительной роли мотивированного обучения в когнитивном развитии.

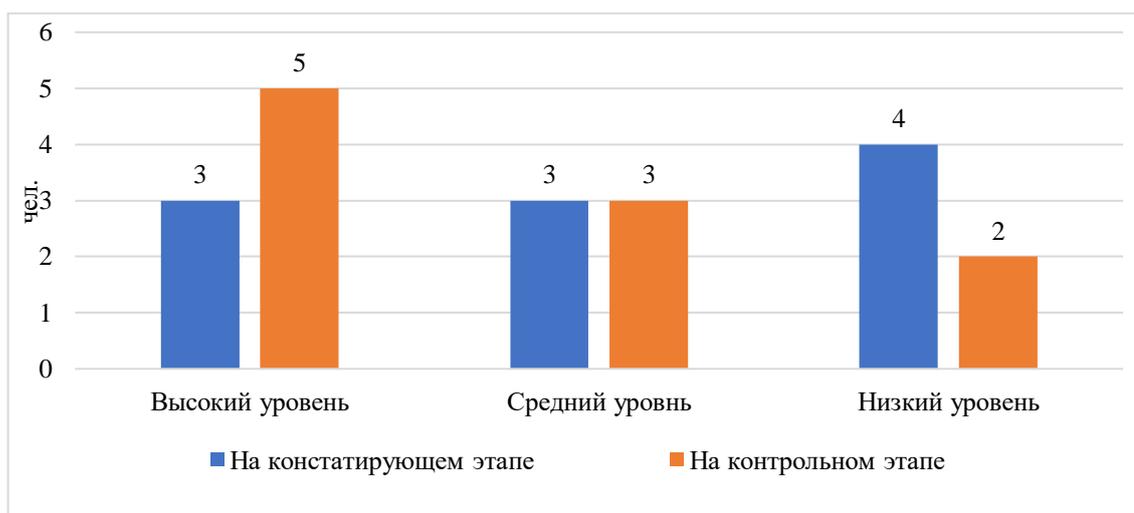
Несмотря на общий положительный тренд, которые показали большинство детей, такие участники, как Даша У. и Никита Б., не продемонстрировали значительного улучшения, что может потребовать дальнейшего анализа индивидуальных особенностей развития и корректировки подхода. Возможное применение более личностно-ориентированных стратегий обучения или дополнительные усилия со стороны специалистов могут оказаться полезными для таких детей. Протоколы обследования детей на контрольном этапе по методике «Домик», представлены в Приложении 19. Полученные данные представлены графически в рисунке 6.



**Рис. 6. Показатели уровней сформированности произвольной сферы у испытуемых на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по методике «Домик»)  
(Н. И. Гуткина)**

Анализ данных по методике «Да и нет» позволяет отметить успех тех детей, у которых после реализации программы наблюдалось повышение уровня мотивационной готовности. Например, Анна К. и Даша У. показали значительный прогресс, перейдя от среднего к высокому уровню. Это свидетельствует о том, что целенаправленная работа над речевыми и мотивационными навыками способна привести к улучшению показателей. Артем В., и Маша С. также демонстрируют положительную динамику, что подчеркивает эффективность программы даже для детей с изначально низким уровнем готовности к обучению в школе.

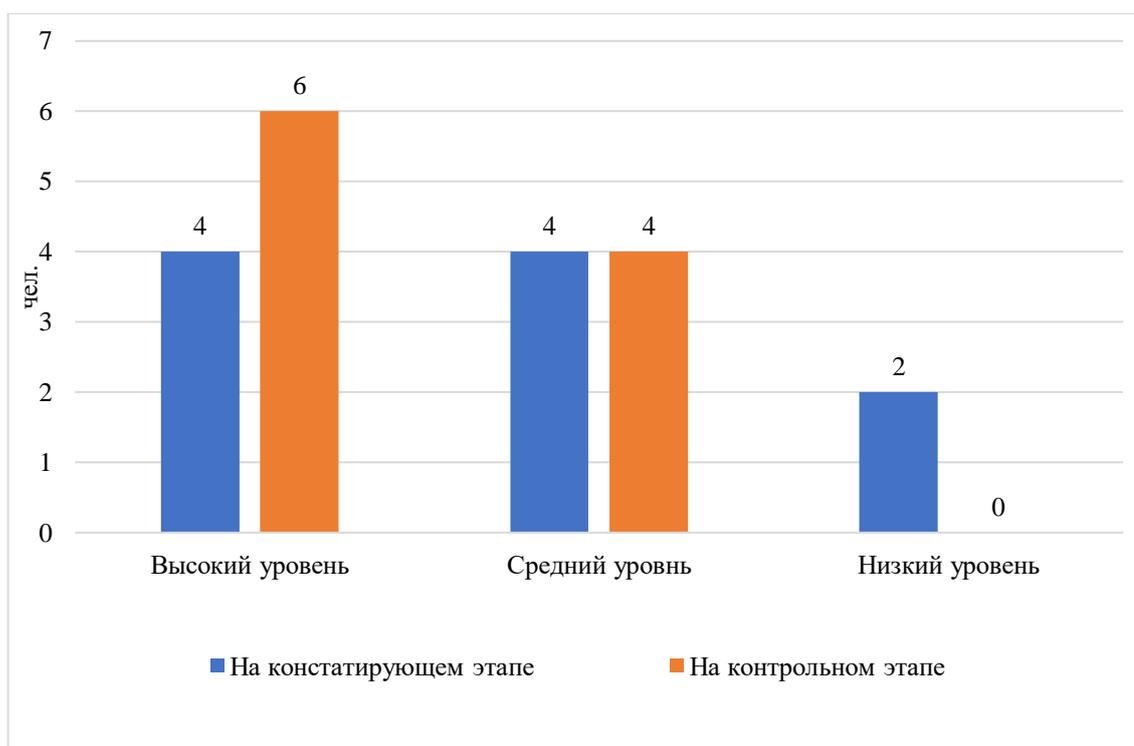
Однако некоторые дети, такие как Никита. Б., Сергей У. и Полина К., сохранили прежний уровень оценок. Эти случаи требуют дополнительного внимания и, возможно, пересмотра используемых методов, чтобы лучше соответствовать их индивидуальному стилю обучения и потребностям. Это показывает, что один и тот же подход не всегда приносит одинаковые результаты для всех участников и может нуждаться в адаптации. Протоколы обследования детей на контрольном этапе экспериментальной группы по методике «Да и нет», представлены в Приложении 20. Полученные данные представлены графически в рисунке 7.



**Рис. 7. Показатели уровней сформированности произвольного внимания испытуемых на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по методике «Да и нет» (Н. И. Гуткина)**

Опираясь на приведенные данные, полученные данные по методике «Сапожки», можно увидеть, что большая часть испытуемых детей продемонстрировала улучшение своей мотивационной готовности. Так, Артур А., Полина К., Дима., Аня К., Маша С., и Полина К. показали существенные улучшения, изменив свои показатели с низкого и среднего до более высокого уровня.

Особо примечательно, что у таких детей, как Артем В., Даша У., Миша С., и Никита Б. изначально обладавших высоким уровнем готовности, сохранение этого уровня после реализации программы показывает стабильность их мотивационных характеристик. Это может свидетельствовать о том, что программа не только способствует росту, но и укрепляет уже существующие положительные качества. Протоколы обследования детей на контрольном этапе эксперимента по методике «Сапожки», представлены в Приложении 21. Полученные данные представлены графически в рисунке 8.



**Рис. 8. Показатели сформированности уровней интеллектуальной и речевой сферы испытуемых на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по методике «Сапожки»**

**(Н. И. Гуткина)**

Протокол изучения отношения ребенка к обучению в школе (Т. А. Нежнова) у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Показатели сформированности уровней мотивационной готовности к обучению в школе на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Т. А. Нежнова)***

Уровни	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Высокий уровень	3 чел.	4 чел.
Средний уровень	4 чел.	4 чел.
Низкий уровень	3 чел.	2 чел.

После реализации программы становится очевидной положительная динамика в развитии заинтересованности в учебной деятельности, что говорит о росте мотивации. Это указывает на улучшение способности детей с нарушениями речи воспринимать учебные задачи как интересные и важные.

Средний уровень отношения к обучению также показал положительную динамику оставшись на прежнем уровне. Это может свидетельствовать о том, что программа не только способствует повышению мотивации, но и помогает стабилизировать отношение к учебе среди тех, кто ранее испытывал неопределенные чувства.

Особенно примечательно снижение процента детей с низким уровнем мотивации – с трех до двух человек. Этот результат можно интерпретировать как снижение числа детей, которые раньше испытывали трудности с восприятием школы как важного этапа своей жизни. Протоколы обследования детей на контрольном этапе экспериментальной группы по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Т. А. Нежнова), представлены в Приложении 22.

Таким образом, программа продемонстрировала свою эффективность в

формировании более позитивного отношения к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

### **3.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и начинается задолго до поступления в школу. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада. Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг. Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью - учением; например, желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как папа и т. д.

Однако не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, поэтому необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка, в частности о повышении его мотивации на обучение в школе.

Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогам подготовительных групп в своей работе важно учитывать следующие рекомендации.

Педагоги должны поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечая на его вопросы и предоставляя новые сведения о знакомых предметах. Привитие веры в собственные силы является ключевым моментом; важно не

допускать формирования заниженной самооценки. Для этого рекомендуется чаще хвалить детей на занятиях, избегая ругани за ошибки и вместо этого показывая, как их исправить для улучшения результата.

В образовательной среде рекомендуется создавать уголки для исследования, где дети могут экспериментировать с различными материалами, такими как интерактивные доски или песочницы. При возникновении вопросов от детей полезно использовать мини-лекции или рассказы с наглядными пособиями для объяснения интересующих их явлений или предметов. Организация экскурсий или виртуальных туров, например, по музеям, способствует расширению кругозора детей.

Рекомендуется организовывать творческие проекты или задания, где дети могут выбирать способ выполнения, что помогает им почувствовать контроль над своими действиями. Например, можно предложить выбрать любую тему для рисунка или сконструировать что-то из строительных наборов. При выполнении заданий акцент следует делать на усилиях и процессе, а не только на конечном результате, что способствует развитию уверенности в своих силах.

Ведение журнала достижений позволит фиксировать успехи и маленькие победы, например: «Сегодня Петя рассказал о своем домашнем животном всей группе». Это помогает детям видеть свои достижения и развивать позитивную самооценку. Проведение «Кругов побед», на которых каждый ребенок делится тем, что у него получилось в течение дня или недели, создает атмосферу поддержки, где другие дети и педагоги поощряют успехи аплодисментами или добрыми словами.

Развитие навыков общения также играет важную роль. Педагоги должны научить детей дружить с другими детьми, делиться с ними успехами и неудачами, что поможет им адаптироваться в социально сложной атмосфере школы. Важно не допускать скуки во время занятий, так как интерес является одной из лучших мотиваций; если ребенку весело учиться, он будет учиться лучше.

Организация занятий, включающих командные игры или проекты, способствует тому, чтобы дети работали вместе для достижения общей цели. Например, можно создать стенгазету на тему «Наши любимые животные», где каждый ребенок отвечает за отдельную часть работы. Это помогает развивать навыки договоренности, обмена идеями и взаимоподдержки.

Регулярные беседы в кругу, где дети делятся своими впечатлениями за день или обсуждают успехи и неудачи, способствуют развитию эмпатии и навыков активного слушания. Важно поощрять детей высказывать поддержку друг другу, комментируя достижения или утешая в случае неудач.

Включение ролевых игр в программу обучения помогает детям осваивать методы решения конфликтов и устанавливать дружеские связи. Например, можно проигрывать ситуации, где дети учатся подходить друг к другу, задавать вопросы или предлагать совместные игры.

В программу обучения следует включить активные игры, музыку и творчество. Например, после изучения темы цветов радуги можно организовать совместное создание настенного панно из цветной бумаги, что поможет укрепить материал через практическую деятельность.

Рекомендуется применять мультимедиа и технологии, включая видеоуроки или интерактивные приложения, которые делают обучение более увлекательным. Например, использование интерактивных игр для изучения букв и звуков.

Периодически можно проводить «Дни интересов», когда дети выбирают темы для более глубокого изучения, такие как динозавры, космос или морские обитатели. Это позволит им исследовать действительно интересующие темы, способствуя мотивации и удовольствию от процесса обучения.

Повторение упражнений – еще одна важная рекомендация. Если какое-либо упражнение не удастся, следует сделать перерыв и вернуться к нему позже или предложить более легкий вариант. Развитие умственных способностей ребенка зависит от времени и практики, поэтому не стоит проявлять излишнюю тревогу по поводу недостаточных успехов.

Создаются наборы карточек с заданиями разной сложности для каждого ребёнка. В случае трудностей с определённым заданием предлагается лёгкий вариант подходящего упражнения из набора. Например, если задача «назови животных на картинке» вызывает затруднения, можно сначала использовать карточки с меньшим количеством животных или с более знакомыми изображениями.

Чередование и правильный подход ко времени также важны: если упражнение не удаётся, рекомендуется переключиться на другую активность, а затем вернуться обратно. Например, после попытки сложного пазла можно сделать перерыв и раскрасить картинку, а затем снова вернуться к пазлу. Это может снизить напряжение и вернуть интерес к первоначальной задаче.

Педагоги должны проявлять терпение и не спешить, избегая заданий, превышающих интеллектуальные возможности ребенка. Поддержка будущего первоклассника в его стремлении к успеху имеет большое значение; в каждой работе необходимо находить положительные моменты для похвалы.

В занятиях с детьми важна мера. Не следует заставлять их выполнять упражнения, если они устали или расстроены; в таких случаях лучше переключиться на другое занятие. Педагогам стоит определить пределы выносливости ребенка и постепенно увеличивать длительность занятий. Также важно предоставить детям возможность заниматься тем, что им нравится.

Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся и монотонные занятия, поэтому при проведении уроков рекомендуется использовать игровую форму. Необходимо избегать неодобрительной оценки и находить слова поддержки, чаще хвалить детей за терпение и настойчивость. Никогда не следует подчеркивать слабости ребенка по сравнению с другими детьми; важно формировать уверенность в его силах.

Наконец, педагоги должны обсудить с детьми правила и нормы, с которыми они встретятся в школе, объясняя их необходимость и целесообразность.

В своей работе педагогам следует включать в целостный педагогический процесс не только разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней, но и создавать предметно-развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей, а также своевременно изменять эту среду в соответствии с новыми дидактическими задачами.

Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу или просматривая кинофильмы, педагоги должны активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу и встречи с учителями помогают формировать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

Важно также помнить, что не следует запугивать ребенка школой. Если ребенок высказывает опасения о том, что в школе будут ставить двойки, что программа трудная и играть будет некогда, это может быть результатом ошибок в воспитании. Запугивание детей школой, особенно по отношению к робким и неуверенным в себе детям, может иметь негативные последствия. Намного разумнее сразу формировать у детей верные представления о школе, положительное отношение к ней, к учителю, книге и к самому себе.

Что касается режима и порядка, то педагогам рекомендуется использовать простые визуальные инструменты для приучения детей к порядку. Например, можно изготовить из ватмана полоску с желобком, куда вставляется кружочек цветной бумаги, который можно передвигать пальцем. Эта полоска может быть прикреплена на видное место на стене. Педагог объясняет ребенку: сделав дело, он может передвинуть кружочек к следующей метке. Дойдя до конца, ребенок получает приз или сюрприз.

Такой подход помогает приучать ребенка к порядку: убирать разбросанные игрушки, одеваться на прогулку и выполнять другие действия.

Правила и последовательность действий благодаря внешним ориентирам постепенно превращаются во внутренние (умственные) правила, которые ребенок начинает осознавать, как свои собственные.

Рекомендации для родителей:

Родителям рекомендуется организовать дома специальное место, посвященное занятиям и обучению. Это должно быть уютное и спокойное пространство, где ребенок сможет сосредоточиться на выполнении заданий и развитии необходимых навыков. Например, на стене рядом можно повесить цветные постеры с алфавитом или цифрами, а на столе разместить корзины или ящики для хранения книг и учебных материалов. Поощрение участия ребёнка в оформлении своего уголка способствует созданию комфортной атмосферы для занятий. Предоставление возможности выбрать цветные карандаши, книги или разместить любимые игрушки на столе помогает ему чувствовать себя хозяином своего пространства, что увеличивает желание возвращаться туда.

Важно также установить четкое распределение времени для использования учебного уголка. Введение распорядка, при котором ребёнок будет проводить время в своём пространстве, например, занимаясь загадками или пазлами каждый день после полдника, способствует формированию привычки и повышает интерес к занятиям.

В процесс обучения следует включать различные игры, развивающие логическое мышление и мелкую моторику. Использование интерактивных методов помогает более глубоко погрузить ребенка в учебный процесс.

Регулярность занятий важна для формирования навыков и дисциплины. Постепенно стоит вводить элементы школьного режима, такие как время на уроки, отдых и игры, чтобы ребенок привыкал к структуре школьной жизни.

Поощрение любых успехов и стараний ребенка играет огромную роль в формировании уверенности и положительного отношения к учебе. Поддержка со стороны родителей имеет значительное значение для этого процесса.

Регулярные беседы с ребенком о школе, о том, что его там ждет, помогут

создать позитивный настрой. Важно описывать этот опыт как увлекательный и интересный, включая в разговоры рассказы о собственном школьном опыте. Чтение книг о школьной жизни, рассказывающих о приключениях детей в школе, может стать отличным способом подготовки к учебному процессу. Подходящими примерами являются серии "Всё о школе" или "Ася и друзья". Во время чтения полезно обсуждать события рассказа и задавать вопросы о действиях героев, что поможет формировать позитивное восприятие школы через литературные примеры.

Ролевые игры также могут быть эффективным методом. В процессе игры в школу можно попробовать различные роли, например, ученика или учителя, а также обсудить разные школьные ситуации. Можно разыграть сценку первого школьного дня, начиная с утреннего вставания и заканчивая уроками.

Приведение примеров успешных людей и объяснение того, как учеба помогла им достичь своих целей создаст дополнительную мотивацию и покажет, что обучение может привести к интересным и важным результатам. Можно устроить вечера просмотра документальных фильмов или чтения биографий успешных людей, которые начинали с обычного школьного обучения. Например, стоит обсудить историю успеха известных учёных, спортсменов или художников – людей, чьи достижения могут вдохновить ребёнка.

Родителям стоит поощрять ребенка к самостоятельному выполнению простых задач, будь то небольшое домашнее задание или уборка своих игрушек. Самостоятельные действия повышают уверенность в собственных возможностях.

Начинать следует с простых заданий, постепенно увеличивая их сложность. Такой подход позволит ребенку ощутить удовлетворение от обучения и прогресса, что будет способствовать повышению уверенности.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, в которой ребенок чувствует себя защищенным и понимает, что ошибка – это часть обучения,

также имеет большое значение. Уверенность растет, когда ребенок не боится сделать ошибку.

Мотивационная готовность к школе у детей с нарушениями речи возможна при условии активного участия родителей в этом процессе. Предлагая ребенку поддержку и интересные возможности для обучения, создавая благоприятную атмосферу для развития, родители помогают ему уверенно войти в новый этап жизни. Их внимание и забота могут стать для ребенка ключом к успешному школьному старту.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологи и педагоги подчеркивают, что мотивационная готовность к обучению складывается из нескольких компонентов: интереса к учебной деятельности, желания учиться, внутренней мотивации достижения успехов, а также позитивного отношения к школе и учебным занятиям. Эти элементы важны для поддержания устойчивого интереса к обучению и формирования уверенности в своих способностях. Теоретические подходы к изучению мотивационной готовности включают исследования внутренней и внешней мотивации. Внутренняя мотивация связана с личными интересами и стремлением к самореализации, тогда как внешняя мотивация основывается на ожиданиях вознаграждения или избегания наказаний. Для успешного обучения важно, чтобы у ребенка доминировала внутренняя мотивация, так как именно она способствует долговременному сохранению интереса к учебным процессам.

Целостный подход к формированию и поддержанию учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи требует учета их индивидуальных психологических особенностей, создания благоприятных условий для обучения и использования эффективных методов и стратегий взаимодействия. Поддержка и акцент на позитивные стороны развития помогут детям преодолевать сложности и формировать устойчивую мотивацию к обучению, катализируя их развитие и подготовку к школьному обучению.

Исследование проходило на базе БМАДОУ «Детский сад №12», полное наименование – Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей». Выборку испытуемых составили 10 обучающихся старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Определение сформированности мотивационной готовности к

обучению в школе осуществлялось путем реализации программы психологической диагностики, содержание которой составили следующие методы и методики: тестовая беседа (С.А. Банков), методика «Домик» (Н. И. Гуткина), методика «Да и нет». (Н. И. Гуткина), методика «Сапожки». (Н. И. Гуткина), методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Т. А. Нежнова).

Результаты диагностики позволили сделать вывод, что дети к обучению в школе не готовы, т. к. преобладает средний и низкий уровень мотивационной готовности. В связи с наличием по всем методикам низкого уровня (от 20% до 40%) необходимы как фронтальные занятия, так и индивидуальная работа с обучающимися старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

В целях развития мотивационной готовности к обучению в школе у исследуемой категории детей и коррекции выявленных на констатирующем этапе эксперимента проблем, была составлена и реализована программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Анализ данных, полученных в ходе контрольного этапа экспериментального исследования, позволяет сделать вывод об эффективности реализованной программы. У испытуемых отмечается улучшение способности воспринимать учебные задачи как интересные и важные. Средний уровень отношения к обучению также показал положительную динамику, увеличившись с 35% до 40%. Это может свидетельствовать о том, что программа не только способствует повышению мотивации, но и помогает стабилизировать отношение к учебе среди тех, кто ранее испытывал неопределенные чувства.

Особенно примечательно снижение процента детей с низким уровнем мотивации – с 35% до 20%. Этот результат можно интерпретировать как серьезное снижение числа детей, которые раньше испытывали трудности с восприятием школы как важного этапа своей жизни. Таким образом, программа продемонстрировала свою эффективность в формировании более

позитивного отношения к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Мотивационная готовность к школе у детей с нарушениями речи возможна при условии активного участия родителей в этом процессе. Предлагая ребенку поддержку и интересные возможности для обучения, создавая благоприятную атмосферу для развития, родители помогают ему уверенно войти в новый этап жизни. Их внимание и забота могут стать для ребенка ключом к успешному школьному старту.

На основании данных, представленных выше, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева С. В. Применение метода сенсорно-акустического зашумления в коррекционно-логопедической работе // Аутизм и нарушения развития. – 2018. – Т. 16. – №. 2. – С. 9-20.
2. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ, Астрель, 2018. – 577 с.
3. Антакова-Фомина Л. В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук // Тезисы докладов XXIV-го Всесоюзного совещания по проблемам высшей нервной деятельности. – М.: МГУ, 2017. – 235 с.
4. Антипова Ж. В., Воробьева М. В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2019. – №. 2. – С. 11-15.
5. Антонова Е. В. Констатирующий эксперимент и анализ его результатов в логопедическом обследовании детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии // Молодежь и наука. – Нижний Тагил, 2020. – 2020. – С. 485-487.
6. Антонова Е. В. Экспериментальная работа по изучению готовности детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии к обучению письму // Наука–образование–производство: Опыт и перспективы развития. Т. 2. – Екатеринбург, 2018. – 2018. – С. 70-77.
7. Ануфриева К. Особенности формирования орального и артикуляционного праксиса у дошкольников с легкой степенью дизартрии // Исследования молодых ученых. – 2019. – С. 74-77.
8. Балабасова Е. Н. Игры как средство формирования связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи // Аспирант. – 2020. – №. 6. – С. 31-34.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /

Л.И. Божович. – Москва: Лайда, 2008. – 208 с.

10. Быстрых П. Е. Изучение фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с лёгкой степенью дизартрии в условиях логопедического пункта // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2020. – С. 369-372.

11. Быстрых П. Е. Направления логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей с лёгкой степенью дизартрии в условиях логопедического пункта // Научные редакторы. – 2019. – С. 318.

12. Виноградова Я. Г. Обследование фонематических процессов у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2019. – С. 321-323.

13. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учебное пособие / В. К. Воробьева. – Москва : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2016. – 158 с.

14. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учебное пособие / В. К. Воробьева ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ун-та ; Воронеж : МОДЕК, 2016. – 233 с.

15. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с.

16. Гарёва Т. А. Современные проблемы исследования моторно-двигательных и речезыковых расстройств у детей с лёгкой степенью дизартрии // Центральные механизмы речи. – 2019. – С. 30-30.

17. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс ; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.

18. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва : АРКТИ, 2004. – 166 с.
19. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – Москва: Дрофа, 2013. – 216 с.
20. Дербенева К. А. Игра как средство речевого развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями. – 2019. – С. 221-224.
21. Держко В. В. Игровые технологии как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи // ГОУ ВПО «ДОННУ». – 2024. – С. 129-133.
22. Жукова Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 1973. – 222 с.
23. Жулина Е. В., Соловьева Н. Н. Логопедическая ритмика как средство коррекции просодики у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 58-2.
24. Зеленкова И. В., Волкова К. Е. Формирование выразительности речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами логоритмики // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №. 63-6. – С. 65-68.
25. Зимняя И. А. Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации) / Отв. ред. Т. М. Дридзе, А. А. Леонтьев ; АН СССР, Ин-т языкознания. – Москва : Наука, 1976. – 262 с.
26. Козловская К. А. Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с легкой степенью дизартрии : дис. – 2018.
27. Копнина В. А. Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня как психолого-педагогическая проблема //

Международные научные чтения имени лауреата нобелевской премии П.Л. Капицы. – 2021. – С. 27-33.

28. Куликова С. М. Значение игры в процессе преодоления общего недоразвития речи у дошкольников // Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени. – 2021. – С. 111-118.

29. Куцеева Е. Л., Вострикова Ю. А. Формирование речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №. 3. – С. 147.

30. Леонтьев А. Н. Хрестоматия по психологии / А.Н. Леонтьев. – Москва: Просвещение, 2012. – 136 с.

31. Мазур Е. Н. Роль игры-драматизации в формировании адекватной самооценки у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – №. 4. – С. 35-39.

32. Маркова Л. Б., Киреева М. М. Развитие образной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2019. – С. 181-186.

33. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 2010. – 192 с.

34. Ментимирова Е. П. Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии : дис. – 2019.

35. Моргунова Е. Л., Абашина Н. Н. Формирования самокомпенсации при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии // Теория и практика современной науки. – 2020. – №. 7. – С. 198-201.

36. Мусаева К. И., Чаладзе Е. А. Экспериментальное исследование моторных функций и звукопроизношения у детей легкой степенью дизартрии // Культурологический подход в специальном образовании: психолого-педагогический аспект. – 2016. – С. 40-42.

37. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 256 с.

38. Николаева Л. М., Бурдина Е. М. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии // Устойчивое развитие территорий: теория и практика. – 2019. – С. 191-194.

39. Никульченкова Г. В. Анализ работы по формированию артикуляционной моторики у дошкольников с легкой степенью дизартрии в условиях дошкольного образовательного учреждения // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. – 2018. – С. 274-275.

40. Новикова И. Н. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии (на материале связного высказывания повествовательного типа) : дис. – 2018.

41. Рыль А. Ф. Специфика развития лексики у детей с легкой степенью дизартрии (по ЕФ Архиповой) // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. – 2017. – С. 482-484.

42. Савицкая М. С., Суркова Л. В., Хоменко М. В. Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. – 2023. – С. 98-100.

43. Тезенина Е. А. Значение логопедической работы по расширению семантического поля при формировании лексики детей с общим недоразвитием речи // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2020. – №. 3. – С. 76-78.

44. Тубеева Ф. К., Караваева Ю. А. Основные направления коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими легкой степенью дизартрии // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института

образования). – 2019. – С. 192-195.

45. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

46. Частухина С. А. Особенности становления фонематического слуха у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии // Традиции и инновации актуальные проблемы. – 2017. – С. 127.

47. Шалабанова И. Ю. Исследование методов изучения развития речи и этических норм у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и лёгкой степенью дизартрии // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. – 2019. – С. 167-172.

48. Шалабанова И. Ю. Особенности речевого развития и этических норм у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и лёгкой степенью дизартрии // Интеграция науки и практики в современных условиях. – 2019. – С. 159-161.

49. Шалабанова И. Ю., Максимова А. Н., Егорова Н. Л. Специфика состояния пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня и легкой степенью дизартрии // ББК 72 Р105. – 2019.

50. Шевченко О. В., Абашина Н. Н. Технологический подход к коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии // Теория и практика современной науки. – 2020. – №. 7. – С. 206-209.

51. Эльконин Д. Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до 7 лет) / Д.Б. Эльконин. – Москва: Интор, 2006. – 456 с.