

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Коррекция нарушений познавательной деятельности у младших
школьников с задержкой психического развития**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой специальной
педагогики и специальной
психологии канд. пед. наук,
доцент Г. Г. Зак

дата

подпись

Исполнитель:
Халтурина Ксения Равильевна
обучающийся СП – 2031z гр.

подпись

Руководитель:
Семенова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент
кафедры специальной педагогики
и специальной психологии

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Понятие «познавательная деятельность» как научный феномен.....	7
1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста..	12
1.3. Специфика познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.....	18
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	29
2.1. Характеристика образовательной организации и контингента испытуемых, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	29
2.2. Программа психолого–педагогической диагностики познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития..	36
2.3. Анализ результатов психолого–педагогической диагностики познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.....	47
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	52
3.1. Составление программы психолого–педагогической коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.....	52

3.2. Рекомендации в адрес педагогов–психологов по реализации программы коррекции нарушений познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДА КАМЕНСКА – УРАЛЬСКОГО.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕТОДИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА» (А. А. ГОРЧИНСКАЯ).....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МЕТОДИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (А. А. ГОРЧИНСКАЯ).....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА ПОБУЖДЕНИЙ» (А. И. БОЖОВИЧ, И. К. МАРКОВА).....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования. В последние годы на страницах психолого-педагогической литературы всё чаще поднимается вопрос о важности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития. Это связано с тем, что такая деятельность является основополагающей для общения, обучения и адаптации этих детей в окружающем мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья также подчеркивает важность развития познавательной деятельности детей, у которых наблюдается задержка психического развития.

В условиях современного общества важной проблемой для специальной психологии являются вопросы коррекции нарушения познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития как основы обучения и формирования универсальных учебных действий. Своевременное выявление и коррекция нарушений познавательной деятельности способствует повышению уровня общего развития у названной категории обучающихся. Обязательным условием является использование методов и методик, указанных в данной работе, направленных на помощь в данном процессе. Одним из наиболее эффективных методов решения проблемы является составление и реализация программы психолого–педагогической коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

Актуальность темы заключается в том, что сформированность познавательной деятельности является ведущей ролью для успешного обучения детей с задержкой психического развития. Одной из главных задач педагога в процессе обучения является важность ранней диагностики и создания условий для своевременного развития и коррекции нарушений

познавательной деятельности обучающихся. В связи с этим очевидна важность выбранной темы и возможность применения её на практике.

Степень разработанности, место и значение в науке и практике.

Коррекция нарушений познавательной деятельности – это важный аспект развития когнитивной сферы личности обучающихся с задержкой психического развития. Анализ литературы показал, что проблема коррекции нарушений познавательной деятельности рассмотрена такими исследователями как Н. Л. Белопольская, Т. А. Власова [11], С. Д. Забрамная, К. С. Лебединская [36], М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова и другие [49].

В научной литературе обращается внимание на то, что правильно построенная работа по коррекции нарушений познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития позволит повысить успешность их учебной деятельности.

Объект исследования – познавательная деятельность младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – процесс коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель исследования – составление программы и рекомендаций в адрес педагогов – психологов по коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме коррекции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
2. Подобрать и адаптировать диагностический инструментарий, направленный на изучение уровня сформированности познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
3. Составить программу психолого–педагогической коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников с

задержкой психического развития.

4. Сформулировать рекомендации в адрес педагогов–психологов по реализации программы коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

Методика исследования. При составлении, реализации и анализе результатов педагогического изучения и программы коррекции нарушений познавательной деятельности применялись следующие методы: теоретические (изучение психологической, методической, педагогической, специальной литературы); эмпирические (анкетирование, тестирование, эксперимент); методы количественной и качественной обработки результатов.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, а также включает в себя 12 таблиц и 6 приложений.

Ограничение исследования. Контингент респондентов (или испытуемых), задействованных в экспериментальном исследовании, составляют обучающиеся, которым ПМПК рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП, вариант 7.1, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Базой исследования является МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 с углублённым изучением отдельных предметов» города Каменска–Уральского Свердловской области.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Понятие «познавательная деятельность» как научный феномен

Познание – это сложный процесс, который включает в себя не только индивидуальные аспекты, но и социальные, культурные и исторические контексты. Оно основано на взаимодействии человека с окружающей действительностью, а также на его опыте и практике. Результатом этого процесса является не просто накопление знаний, но и их систематизация, осмысление и применение в различных сферах жизни. Познание также включает в себя критическое мышление, что позволяет человеку не только принимать информацию, но и анализировать ее, ставить под сомнение и проверять [33, с. 115].

Человеку свойственно стремление к познанию, которое проявляется с раннего детства. Педагоги прошлого придерживались холистического подхода к развитию учеников, воспринимая их как единую целостную личность [39, с. 412].

Познавательная деятельность младших школьников проявляется в их стремлении к новым знаниям и умениям, внутренней мотивации и активном использовании различных способов обучения. Некоторые исследователи, например, Г. И. Щукина, рассматривают это как качество личности, характеризующееся устойчивым интересом к познанию и активной интеллектуальной реакцией на новые знания. Для них познавательная деятельность – это черта, присущая человеку, постоянно стремящемуся к обучению [61, с. 87].

Система знаний, умений и личностных качеств, формируемая у учащихся, должна обладать гибкостью и открытостью, позволяя им

адаптироваться к новым данным, пересматривать устоявшиеся представления и развивать критическое мышление [22, с. 36].

Процессуальный аспект познавательной деятельности раскрывает суть феномена «познание», который анализируется в научной литературе как «процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; усвоение чувственного содержания, переживаемого или испытываемого с целью нахождения истины; взаимодействие субъекта и объекта, в результате которого появляется новое знание» [21, с. 476].

В научной литературе В. А. Сластенин пишет: «познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений ... (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно - эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. п.)» [57, с. 147].

В. С. Мухина рассматривает познавательную деятельность ребенка как «изменение самого себя». Она выделяет следующее: «Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний. Ребенок ориентирует себя на самоизменение – он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Рефлексируя, он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений. Самое существенное в процессе познавательной деятельности – это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений» [51, с. 327–328].

Г. С. Абрамова акцентирует внимание на значимости процессуального подхода к осмыслению познавательной деятельности школьника и рассматривает познание не как статичный набор знаний, а как динамичный

процесс, разворачивающийся во времени [1, с. 198].

Взгляд П. И. Пидкасистого на познавательную деятельность фокусируется не только на конечном результате – усвоении знаний и умений, но и на самом процессе их приобретения. Ключевая мысль заключается в том, что школьники должны осваивать способы работы с учебным материалом, а не просто запоминать факты и формулы. По его мнению, именно процессуальный аспект познания является наиболее важным для развития ученика. Таким образом, П. И. Пидкасистый подчеркивает, что эффективное обучение должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у школьников способности самостоятельно решать учебные задачи, используя осознанные и контролируемые методы. Это делает процесс обучения более значимым и способствует развитию самостоятельного и активного мышления [54, с. 261].

Осознанность и целенаправленность мыслительных процессов свидетельствуют об активном стремлении ученика к приобретению знаний и формированию необходимых навыков. Учебная задача решается путем последовательного прохождения через ряд мыслительных этапов. Такая структурированность познавательного процесса способствует более эффективному достижению образовательных результатов [32, с. 96].

Мотивы играют ключевую роль в познавательной деятельности, выступая в качестве движущей силы, которая побуждает учащихся активно включаться в учебный процесс и выполнять необходимые задания. Эта тема достаточно подробно исследована в научной литературе [4, с. 26].

Мотивы, являясь мощным стимулом, способствуют активному вовлечению студентов в обучение и, как следствие, формированию более глубоких и прочных знаний [24, с. 46].

И. А. Зимняя подчеркивает, что познавательная деятельность учащихся направлена на формирование глубоких системных знаний. Для успешного решения различных задач в реальной жизни эти знания становятся основой. Такой подход способствует развитию критического мышления, способности

к анализу и синтезу информации, а также умению применять полученные знания в новых контекстах [30].

Е. О. Емельянова обращает внимание на то, что познавательная деятельность является не только результатом, но и основой для формирования знаний, умений и навыков. Она указывает, что «по мере накопления знаний расширяется кругозор учащихся, понимание ими мира, возрастает возможность осуществлять познавательную деятельность со знанием дела, то есть планомерно, целенаправленно и эффективно; ... по мере усвоения учащимися содержания предмета познавательной деятельности улучшается ее результат» [27, с. 70].

Учение или познавательная деятельность представляет собой активное стремление к приобретению и использованию знаний. Это играет ключевую роль в решении главной задачи современной системы образования – «научить учиться». Важным аспектом здесь является организация познавательно-исследовательской деятельности, которая способствует более глубокому вовлечению учащихся. Ключевым моментом является соответствие познавательной сферы интересам, физиологическим и психолого-эмоциональным способностям ребенка. Важно, чтобы мотивы их развития были очевидны, а методы достижения поставленных целей – доступны. Это создает необходимую основу для эффективного обучения и способствует успешному развитию учащихся [10, с. 88].

Познавательная деятельность направлена на получение ребенком новых знаний и их усвоение; овладение необходимыми умениями и навыками, а также на появление навыка воспроизводить и применять полученные знания [56].

Познавательная деятельность отражает активность ребенка и его самостоятельность как субъекта этой активности. Это проявляется в умении видеть и формулировать познавательные задачи, определять план действий для их решения, выбирать способы достижения целей и задач, достигать результата и анализировать его. Такой подход способствует развитию у

ребенка не только знаний, но и навыков, необходимых для успешного обучения и самостоятельного мышления [19, с. 63].

Главная задача познавательного развития человека заключается в формировании способности и потребности к активному мышлению. Это подразумевает наличие стремления преодолевать трудности, возникающие при решении различных интеллектуальных задач, а также развитие критического мышления и аналитических способностей. Важной составляющей является желание самостоятельно искать информацию и уметь её обрабатывать. Эти навыки играют ключевую роль в успешном обучении и адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающего мира. Формирование таких качеств не только способствует учебному процессу, но и повышает общую личную эффективность человека [25, с. 446].

В основе познавательной деятельности человека всегда лежит проблема, поэтому ее цель обусловлена решением возникающих затруднений [12, с. 172].

Средствами познавательной деятельности являются различные способности, умения и способы действия, которые специфичны для конкретной сферы деятельности. Игровая деятельность включает в себя навыки ролевой игры, воображение и умение взаимодействовать с другими участниками. Математическая деятельность основывается на логическом мышлении, умении выполнять вычисления и решать задачи. Художественная деятельность требует творческого подхода, способности к самовыражению и понимания эстетических принципов. Эти элементы помогают развивать познавательные навыки и расширять кругозор человека, способствуя его общему развитию [35, с. 27].

Познавательная деятельность является комплексным процессом, который взаимодействует с другими аспектами образования и личностного развития. Важной характеристикой этой деятельности является ее структурированность, включающая чувственное восприятие (восприятие информации через органы чувств); теоретическое мышление (анализ, синтез,

обобщение информации, формирование понятий и принципов); практические действия (применение знаний на практике, что позволяет закрепить и усовершенствовать полученные навыки) [16, с. 112].

Итак, познавательная деятельность играет ключевую роль в учебном процессе, определяя успешность обучения. Эта успешность, в свою очередь, напрямую зависит от индивидуальных особенностей учеников и сформированных у них навыков. Следовательно, необходимо тщательно учитывать возрастные характеристики учащихся, закономерности и динамику их личностного развития [10, с. 133].

Таким образом, познавательная деятельность – это деятельность, в процессе которой происходит развитие психических познавательных процессов, структура которой представляет собой систему: цель – мотив – способы – условия – результат, в основе которой обязательно лежит проблема. Овладение приемами познавательной деятельности – это база для формирования учебных умений и навыков [10, с. 152].

1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Начальная школа – это период, когда происходит становление личности ребенка, и он активно осваивает всё новое. Этот этап, наполненный позитивными изменениями, особенно важен, потому что дети очень восприимчивы к влиянию окружающего мира. Они как губки впитывают идеи и правила поведения. Именно поэтому младший школьный возраст – прекрасное время для того, чтобы воспитывать в них такие важные качества, как любовь к Родине и чувство ответственности за свою страну. Отличительной чертой этого этапа является высокая внушаемость и доверчивость детей. Они активно подражают взрослым, и авторитет учителя играет ключевую роль в их воспитании [46].

Таким образом, именно в младшем школьном возрасте можно наиболее эффективно влиять на развитие у детей важных качеств, таких как

ответственность, уважение к окружающим и стремление к сотрудничеству. Через различные мероприятия и примеры поведения взрослых дети могут лучше осознать свою связь с обществом и важность активного участия в нем. Поэтому воспитание в этот период становится особенно значимым и ответственным. Правильный подход и внимание к воспитанию формируют надежный фундамент для дальнейшего развития личности ребенка, что в будущем положительно отразится на его взаимодействии с окружающим миром [45, с. 16].

В первом и втором классах моральные суждения детей зачастую опираются на личный опыт и конкретные указания взрослых, будь то родители или учителя. Ученики часто просто повторяют эти идеи, не вникая в их суть. Однако, начиная с третьего и четвертого классов, школьники начинают более осознанно анализировать поступки – как свои, так и чужие. Таким образом, развивается и их моральное поведение. В возрасте 7-8 лет дети чаще следуют указаниям взрослых, выполняя нравственные поступки под их руководством. Однако к 3-4 классам они становятся более самостоятельными и начинают совершать такие действия по собственному желанию, без необходимости в инструкциях. Это говорит о развитии их нравственного сознания и способности принимать решения на основе собственного анализа опыта [61, с. 97].

Важно развивать в детях нравственную устойчивость, которая поможет им стать ответственными и активными членами общества. Образовательные программы и педагогические подходы, учитывающие эти особенности, способствуют созданию благоприятной атмосферы для всестороннего развития младших школьников [24, с. 82].

Возрастные особенности младших школьников играют ключевую роль в формировании их личности. Организация деятельности является условием развития волевых качеств. Такой подход способствует развитию волевых качеств, повышению мотивации и уверенности в своих силах [19, с. 57].

Учащиеся 3-го и особенно 4-го классов могут начать осознавать

значимость выполнения своих обязательств, что проявляется в борьбе между разными мотивациями.

В этот период у детей может преобладать мотив, связанный с учебной деятельностью и выполнением обязательств, однако иногда они остаются под влиянием и более простых мотивов, таких как желание развлечься или повеселиться. Такой переход в мотивации является естественным процессом, который важен для дальнейшего развития личности и учебной деятельности ребенка [14].

Младшие школьники стремятся к взаимодействию с окружающими и проявляют готовность участвовать в различных мероприятиях. Это время, когда дети с радостью принимают участие в заданиях и инициативах, что создает отличные возможности для организации воспитательного процесса [12, с. 64].

Эта активность позволяет не только развивать их навыки и умения, но и помогает устанавливать связи с другими детьми, что важно для социализации. Важно использовать эту энергию для создания насыщенной и интересной образовательной среды, где дети могут осуществлять свои идеи и находить новых друзей [38, с. 202].

Что происходит с их восприятием и вниманием?

Восприятие младших школьников находится в стадии формирования и не обладает четкой разграниченностью. Важная задача учителей в этот момент — помочь детям развивать способности к наблюдательности и сосредоточенности. Используя различные педагогические методы и приемы, можно научить детей более внимательно относиться к тому, что они изучают. И действительно, к концу первого класса, благодаря усилиям педагогов, наблюдается положительная динамика. Психология младших школьников требует терпения и индивидуального подхода, чтобы они могли понять и усвоить новую информацию более эффективно [22, с. 47].

Внимание действительно является ключевым аспектом в развитии младших школьников, и в этом возрасте оно может быть неустойчивым. К 7

годам дети могут легко отвлекаться на что угодно, что связано с преобладанием непроизвольного внимания. Поэтому одной из основных задач учителей в первом классе является формирование произвольного внимания. Если внимание не будет развиваться, это может негативно сказаться на успехах в дальнейшем обучении. Формирование внимания и воли является основой для сосредоточенности, что очень важно для учебного процесса. Важно также создавать мотивацию к обучению и развивать ответственность за свои успехи. Это не только помогает детям лучше учиться, но и способствует их личностному развитию [53, с. 101].

Как меняется мышление младших школьников?

Тут очень важно психолого-педагогическое воспитание, которое играет ключевую роль в развитии ребенка в начальных классах. Учитель не только передает знания, но и формирует у детей основные мыслительные операции, помогая им переходить от образного к логическому мышлению. Важно, чтобы процесс обучения учитывал их естественные способы восприятия и понимания мира [44, с. 298].

Правильные методики и организационные подходы способны значительно изменить мышление младших школьников, содействуя развитию их аналитических способностей и пониманию причинно-следственных связей. Это не только помогает в учебе, но и способствует формированию у детей критического мышления и самостоятельности [9].

Развитие мышления младших школьников действительно неразрывно связано с развитием их речи. Расширение словарного запаса и умение формулировать мысли — это важные аспекты обучения. Когда дети обучаются выражать свои идеи сначала устно, а затем письменно, они не только улучшают навыки коммуникации, но и развивают свои когнитивные способности. Качество речи становится показателем уровня их развития и понимания окружающего мира. Учителя могут эффективно способствовать этому процессу через различные упражнения, нацеленные на развитие речевых навыков, а также через беседы, обсуждения и творческие задания.

Таким образом, речь служит не только средством общения, но и инструментом развития мышления [24, с. 42].

Познавательная деятельность младших школьников во многом зависит от развития памяти. Психическая пластичность в этом возрасте создает отличные условия для обучения и формирования различных типов памяти. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь детям развивать кратковременную, долгосрочную и оперативную память, а также способы запоминания. Это можно реализовать через игры, упражнения на внимание, задания на ассоциативное мышление и повторение учебного материала. Разнообразные методы, такие как создание ментальных карт, использование рифм, визуальных образов и различных форм активного взаимодействия, помогут детям легче запоминать и воспроизводить информацию. Важно создать благоприятную образовательную среду, где дети могут экспериментировать с памятью и находить наилучшие для себя способы обучения [14, с. 16].

Качественный учебный процесс и позитивные отношения в классе играют ключевую роль в психологическом развитии учащихся начальной школы. Учитель, оставаясь главной фигурой в образовательном процессе, влияет на формирование социального поведения детей. Поддерживая уважение, доверие и открытость в классе, он создает атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои мысли и чувства. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать, сотрудничать, разрешать конфликты и эмпатия, закладывается именно в этом возрасте. Поэтому важно, чтобы педагог не только обучал предмету, но и инициировал деятельность, способствующую развитию этих качеств в коллективе [6, с. 50].

Психология младших школьников характеризуется большой податливостью и внушаемостью. В этом возрасте дети активно усваивают информацию и модели поведения, что делает их восприимчивыми к влиянию взрослых, особенно учителей. Учитель в глазах своих учеников становится не только авторитетом, но и образцом для подражания. Его действия, слова и

подход к обучению могут существенно повлиять на формирование нравственных качеств у детей [10, с. 79].

Важно, чтобы педагоги понимали эту ответственность и использовали свой авторитет для привития таких ценностей, как честность, доброта, уважение, трудолюбие и ответственность. Правильный подход к воспитанию способствует созданию устойчивой базы для социализации детей и их успешного развития в будущем.

Следует отметить, что начальная школа — это важный этап в развитии ребенка, на котором формируется его восприятие окружающего мира. В этот период учатся не только учебным дисциплинам, но и социальным навыкам, формируются нравственные качества, такие как сочувствие, честность и уважение. Отношение к людям, к окружающей среде, способы взаимодействия с другими людьми закладываются именно в это время. Психология школьника становится основой для будущего поведения, установок и ценностей [13, с. 56].

Поэтому важно, чтобы в начальной школе создавались условия для всестороннего развития детей, где они смогут экспериментировать, учиться и расти в поддерживающей атмосфере [17].

Роль учителей и родителей в этом процессе велика. Их влияние может определить, как дети будут реагировать на трудности, как они будут строить отношения и как воспринимать мир вокруг себя.

Таким образом, младший школьный возраст представляет собой время активного формирования личности ребёнка. В это время возникают и укрепляются такие качества, как независимость, нравственность и активность. Дети начинают осознавать свои интересы, формируются устойчивые когнитивные мотивы, что создает богатые возможности для обучения и воспитания. Это время, когда важно поддерживать любознательность и стремление к познанию, а также поощрять активное участие в различных видах деятельности. Создание позитивной образовательной среды, где детям предоставляются возможности для

самовыражения и развития их индивидуальности, способствует развитию самоуверенности и готовности к новым достижениям. Важно, чтобы родители и учителя активно поддерживали детей, помогая им в этом важном этапе их жизни.

1.3. Специфика познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

Процесс обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) осложняется рядом специфических факторов, обусловленных особенностями их психического и когнитивного развития. Одной из ключевых проблем является задержка в формировании адекватной учебной мотивации и позитивного отношения к познавательной деятельности. Дети младшего школьного возраста с ЗПР часто проявляют слабый интерес к учебным предметам и испытывают трудности с соблюдением инструкций и требований, предъявляемых педагогом [36].

Основная причина такого поведения кроется в доминировании игровых интересов, которые, в норме, должны уступить место учебным мотивам к началу школьного обучения. У детей с ЗПР эта смена приоритетов происходит с запозданием или не происходит вовсе. Таким образом, игровая деятельность остается для них главным мотивом, определяющим их поведение и восприятие окружающего мира. Следовательно, отсутствие зрелых учебных мотивов и сохранение игровых потребностей приводят к недостаточному осознанию важности и значимости образовательного процесса и, как результат, к неполноценному включению в учебную деятельность [18].

Многочисленная неуспеваемость детей с задержкой психического развития (ЗПР) в образовательных учреждениях послужила отправной точкой для многочисленных исследований их мотивационной сферы. Стремясь разобраться в причинах низких академических результатов,

исследователи разработали различные психолого-педагогические подходы, направленные на поддержку этой категории учащихся [51].

Л. В. Кузнецова и И. Ю. Кулагина отмечают, что у значительной части детей с ЗПР уже в первые годы обучения формируется комплекс неполноценности, связанный с трудностями в освоении учебной программы. Этот комплекс препятствует развитию положительной познавательной мотивации и, как следствие, приводит к неприязни к учителю и всему процессу обучения. Такая ситуация объясняется тем, что уровень требований, предъявляемых образовательной системой, зачастую оказывается слишком высоким и недоступным для понимания детьми с ЗПР, что обусловлено особенностями их развития [35].

Неготовность детей с задержкой психического развития (ЗПР) к школьному обучению часто обусловлена отсутствием у них интереса к познанию и, как следствие, к самому процессу обучения. Для них характерна сниженная ответственность при выполнении учебных задач. М. С. Певзнер связывает трудности, возникающие у младших школьников с ЗПР, с недостаточным развитием их эмоционально-волевой сферы [45].

В отличие от сверстников с нормальным развитием, учебные интересы детей с ЗПР, которые могли бы поддерживать положительное отношение к учебе, менее глубоки и содержательны. Часто ведущим мотивом для них становится стремление избежать неудачи или наказания, что свидетельствует о растущей неуверенности в собственных силах и формирует негативное эмоциональное восприятие учебной деятельности [51].

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) особенно уязвимы в ситуациях, вызывающих тревогу, и часто реагируют на стресс. Эти реакции зачастую связаны со страхом не успеть выполнить задание в срок и понести наказание, что негативно сказывается на качестве работы. Поэтому поддержка со стороны близких взрослых имеет решающее значение для таких детей. В силу повышенной чувствительности и ранимости, критика в случае неудачи может нанести им сильный удар [29].

В современном образовании успешное развитие познавательных способностей младших школьников требует применения современных средств и методов воспитания, основанных на глубоком понимании структуры этих способностей.

Первым и важнейшим аспектом является внимание. Внимательность способствует усвоению информации и выполнению учебных заданий, что позволяет детям сосредоточиться на материале и эффективнее его изучать. Следующим важным компонентом является память. Развитие памяти позволяет детям запоминать и воспроизводить информацию, что увеличивает их успехи в учёбе. Техники запоминания, такие как ассоциации и повторение, играют здесь важную роль [26, с. 16].

Кроме того, стоит отметить значимость мышления. Критическое и творческое мышление помогают детям анализировать информацию и находить решения для различных задач. Развитие данных навыков позволяет детям проще справляться с учебными вызовами и находить нестандартные подходы. Воображение также является ключевым элементом, ведь оно позволяет младшим школьникам создавать образы и концепции, что благоприятно сказывается на их креативности и самовыражении.

Познавательные способности человека, определяемые как свойство мозга изучать и анализировать мир, а также применять полученные знания на практике, играют ключевую роль в его развитии. Познание представляет собой сложный, многоуровневый процесс, формирующий основные познавательные аспекты личности: восприятие, внимание, память, воображение и мышление [28, с. 96].

Особое внимание стоит уделить памяти, как одному из фундаментальных свойств личности. Потеря памяти, по сути, лишает человека его человеческой сущности. Хотя феноменальная память часто ассоциируется с выдающимися личностями, такими как академик А. Ф. Иоффе, способный оперировать таблицей логарифмов по памяти, важно помнить, что хорошая память не всегда является гарантом высокого

интеллекта. Примером тому служит описанный психологом Т. Рибо случай со слабоумным мальчиком, обладавшим удивительной способностью запоминать числовые ряды. Тем не менее, память остается важнейшим условием для развития интеллектуальных способностей и ключевым психологическим компонентом учебной познавательной деятельности [15, с. 114].

Когда познавательная активность ребенка оказывается на низком уровне, это приводит к затруднениям в усвоении новой информации и формировании устойчивых знаний [18, с. 134].

Дети с ЗПР могут испытывать трудности в концентрации внимания, что непосредственно влияет на их способность воспринимать и запоминать материал. Важно поддерживать и развивать познавательную активность у таких детей через специально подобранные методы и техники обучения. Это может включать в себя игровые формы обучения, которые вызывают интерес и желание учиться, а также постепенное усложнение задач, что поможет детям преодолевать барьеры и развивать свои способности [16].

Таким образом, акцент на повышении познавательной активности может стать ключом к улучшению памяти и общему развитию детей с ЗПР, что позволит им более успешно справляться с обучением и повседневными задачами.

Исследования показывают, что у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный, и служит более надежной опорой при воспроизведении [23].

В то же время, Т. А. Власова и М. С. Певзнер подчеркивают, что снижение произвольной памяти является одной из ключевых причин трудностей в обучении у этих детей [11].

Внимание — это сосредоточение на определённом процессе или явлении. Оно имеет важное значение в психических процессах и является необходимым условием для выполнения практически любой деятельности. Без внимания невозможна полноценная работа с информацией, решение

задач, обучение и взаимодействие с окружающим миром. Оно позволяет фильтровать ненужные раздражители и сосредотачиваться на том, что действительно важно в данный момент [53, с. 166].

Существуют различные виды внимания, такие как сосредоточенное, распределенное и переключаемое. Каждый из этих типов внимания имеет свои особенности и применяется в разных ситуациях. Например, сосредоточенное внимание необходимо при выполнении сложных задач, тогда как распределенное внимание имеет значение в ситуациях, когда требуется мониторинг нескольких источников информации одновременно.

Развитие и поддержание внимания — важная задача, которая может быть достигнута с помощью различных методов и упражнений, таких как тренировки на концентрацию, игры на развитие памяти и внимания [8, с. 15].

При задержке психического развития (ЗПР) у детей часто наблюдается выраженный недостаток внимания. Такие обучающиеся могут проявлять рассеянность во время уроков и способны эффективно работать не более 10-15 минут. Это приводит к тому, что даже увлекательная и интересная вербальная информация не всегда может удержать их внимание.

Дети с ЗПР остро реагируют на внешние раздражители: малейший шум, например, стук в дверь, может нарушить их концентрацию и привести к потере нити повествования. Такие трудности связаны с ослабленным вниманием, которое не позволяет им сосредотачиваться на звучащей речи или уроке в целом [43, с. 36].

Чтобы помочь детям с ЗПР лучше усваивать материал и удерживать внимание, можно использовать несколько подходов. Например, важно создавать спокойную и комфортную обстановку в классе, минимизируя отвлекающие факторы. Также стоит применять яркие визуальные материалы, которые помогают иллюстрировать информацию и делают её более доступной для восприятия. Краткие задания и разнообразные формы работы, такие как интерактивные упражнения и игры, могут значительно повысить интерес детей и вовлеченность в учебный процесс [48, с. 61].

К третьему классу уровень распределения внимания у детей значительно улучшается, однако проявляется это по-разному. У одних учеников пик внимания и продуктивности приходится на начало работы, после чего наблюдается постепенный спад. Другие же, наоборот, входят в рабочий ритм не сразу, демонстрируя максимальную концентрацию внимания лишь спустя некоторое время. Наконец, у третьей группы детей внимание колеблется на протяжении всего процесса выполнения задания, что приводит к неравномерной работоспособности.

Восприятие является важным познавательным процессом, который помогает нам целостно отражать окружающий мир. Особенно у детей младшего школьного возраста восприятие играет ключевую роль в обучении и познании. При этом у обучающихся с задержкой психического развития наблюдаются определенные сложности в восприятии [49, с. 33].

Нарушенные системные механизмы восприятия, такие как слух, зрение и двигательная система, могут существенно влиять на способность детей воспринимать информацию. Это затрудняет их обучение и взаимодействие с окружающей действительностью, что может привести к проблемам в учебе и социальной адаптации.

Для поддержки таких детей важно использовать разнообразные методы и подходы, которые помогут им лучше воспринимать информацию. Это может быть использование тактильных материалов, чтобы активировать сенсорное восприятие; включение элементов двигательной активности в уроки для повышения вовлеченности; визуальные и аудиоматериалы, которые облегчают понимание [2].

Создание комфортной и поддерживающей атмосферы важно для укрепления уверенности детей в своих силах и повышения эффективности их восприятия. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать детей с задержкой психического развития (ЗПР) [6, с. 124].

У младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) часто наблюдаются задержки и особенности в развитии мыслительных

процессов. Они могут испытывать трудности с такими важными операциями, как анализ и синтез. Это затрудняет выделение существенных признаков предметов и обобщение информации [7, с. 48].

Отсутствие сформированности этих мыслительных операций может привести к низкому уровню абстрактного мышления, что сказывается на способности ребёнка понимать сложные концепции и делать выводы. Например, такие школьники могут не уметь правильно классифицировать объекты по их характеристикам или применять знания в новых ситуациях.

Для помощи детям с ЗПР важно внедрять методы и игры, которые развивают аналитические и синтетические способности. Это может включать занятия, направленные на упрощение задач, использование наглядных средств для сравнения и классификации объектов, а также различные практические упражнения, которые способствуют формированию обобщающих навыков [23].

Кроме того, важно создавать поддерживающую атмосферу, где ребенок будет чувствовать себя комфортно, что также способствует более успешному и эффективному обучению.

У значительной части детей с задержкой психического развития (ЗПР), около 70%, мотивационно-целевая основа мышления остается на примитивном уровне. Развитие различных видов мышления у них происходит неравномерно. Особенно заметно отставание в словесно-логическом мышлении, которое предполагает оперирование понятиями, знаками и логическими конструкциями. Наглядно-образное мышление, основанное на чувственных образах, развито несколько лучше. Наиболее близким к норме у детей с ЗПР является наглядно-действенное мышление, связанное с непосредственными манипуляциями с предметами [24].

Недостаточное развитие мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития проявляется в их трудностях при выполнении различных учебных заданий. Они часто сталкиваются с проблемами при анализе информации, сопоставлении объектов и

формулировании выводов. Это затрудняет не только понимание учебного материала, но и усвоение новых знаний.

Такие дети могут не уметь выделить главное в задаче, что приводит к ошибкам при ее решении. Им сложно соединять отдельные факты в целостное представление, что мешает им эффективно усваивать тему. Обобщение информации также представляет для них значительную трудность, и они могут не уметь делать собственные выводы на основе изученного, что значительно замедляет процесс обучения [26, с. 97].

Для поддержки этих детей важно разрабатывать специализированные методы и подходы, которые помогут развивать их мыслительные навыки. Использование игровых форматов, визуальных материалов и практических заданий может значительно повысить их интерес к учебе и улучшить понимание материала. Такой индивидуализированный подход позволит создать более благоприятные условия для обучения [23].

Исследования З. И. Калмыковой подтверждают, что проблемные задачи представляют наибольшую сложность для учащихся данной категории. Это связано с характерными особенностями их мышления, проявляющимися в его поверхностности и ориентированности на несущественные признаки, особенно ярко выраженными на словесно-логическом уровне.

Воображение играет ключевую роль в развитии младших школьников. Эта способность помогает детям не только создавать новые образы и идеи, но и лучше понимать мир вокруг них. Воображение позволяет им связывать полученные знания с жизненным опытом, что способствует более глубокому усвоению информации [8].

Развитие воображения может быть реализовано через различные виды деятельности, такие как чтение книг, участие в играх, рисование. Эти занятия способствуют формированию образного мышления и помогают детям увидеть мир с разных сторон. Важно поддерживать детское воображение, давая им возможность экспериментировать и творить, не боясь ошибаться. В

результате они становятся более креативными и уверенными в своих силах, что положительно сказывается на их обучении и общей жизненной активности.

Дети часто испытывают трудности при выполнении творческих заданий, связанных как с изменением и комбинированием заданного сюжета или образа, так и с созданием собственных идей. Это может быть вызвано различными факторами.

Во-первых, нехватка опыта может мешать детям генерировать креативные идеи. Младшие школьники еще учатся, и у них может не быть достаточного жизненного опыта для самостоятельного творчества. Во-вторых, страх совершить ошибку может останавливать их. Дети нередко боятся, что их работа не будет достаточно хорошей, и это подавляет их креативность [53, с. 74].

Кроме того, недостаток навыков анализа и комбинирования разных элементов затрудняет процесс создания. Дети могут не знать, как эффективно соединить идеи или извлечь что-то новое из уже известного. Наконец, отсутствие вдохновения также играет свою роль: без стимулов сложно придумать что-то оригинальное или интересное.

Чтобы помочь детям преодолеть эти трудности, важно создавать поддерживающую и вдохновляющую атмосферу. Это можно сделать, предлагая разнообразные задания и упражнения, которые стимулируют воображение. Ролевые игры и творческие мастерские помогут детям развить свои идеи. Кроме того, важно хвалить и поддерживать детей в их попытках создать что-то новое, даже если результат не идеален. Обсуждение прочитанных книг или просмотренных историй может помочь детям выразить свои мысли и идеи, что будет способствовать их творческому развитию [58, с. 16].

Таким образом, можно сделать вывод, что задержка психического развития (ЗПР) характеризуется комплексным отставанием в развитии, затрагивающим как эмоционально-волевую сферу, так и интеллектуальную.

У детей с ЗПР наблюдается выраженная интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся, в частности, в значительных отставаниях и особенностях мыслительной деятельности. Дефицит памяти, внимания, воображения и мышления является распространенным признаком ЗПР. Особенно ярко отставание в мышлении и особенности памяти проявляются при решении задач, требующих анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования. Кроме того, для детей с ЗПР характерно снижение умственной работоспособности, отставание в развитии познавательной деятельности, неустойчивость внимания и ограниченный объем памяти.

Познавательные способности играют ключевую роль в мотивации школьников к учебе, оказывая значительное влияние на продуктивность учебного процесса, даже у учеников с трудностями. Они выступают мощным инструментом обучения, и активизация учебной деятельности становится крайне затруднительной без их развития. Следовательно, систематическое стимулирование, развитие и укрепление познавательного интереса учащихся является необходимым условием для успешного обучения. Это важно не только как сильный мотив к учебе, но и как устойчивая личностная характеристика, а также как эффективное средство воспитывающего обучения, способствующее повышению его качества [27, с. 197-225].

Развитие памяти, внимания, мышления, воображения и речи играет ключевую роль в обучении младших школьников, особенно тех, кто имеет задержку психического развития. Эти базовые психические функции формируют основу для успешного усвоения знаний и навыков.

Важно учитывать, что недостаточное развитие этих функций может приводить к трудностям в обучении, снижая мотивацию и уверенность в себе у обучающихся. Поэтому необходимо использовать специальные методы и подходы, которые помогут развивать данные функции у всех детей, независимо от их уровня развития. Регулярные упражнения, игровые задания и проекты могут стать эффективными инструментами для этого. Постепенно, с помощью таких методов, младшие школьники смогут улучшить свои

навыки, что в свою очередь, повысит их общую успеваемость и самочувствие в учебной среде.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Познавательная деятельность играет ключевую роль в процессе обучения. Успешное осуществление этой деятельности зависит как от индивидуальных особенностей обучающихся, так и от сформированных у них необходимых умений.

1. Младший школьный возраст характеризуется значимыми положительными трансформациями в развитии личности ребёнка. В этот период наблюдается повышенная восприимчивость к формированию позитивных личностных черт.

2. Развитие когнитивных способностей, таких как память, внимание, мышление и речь, является приоритетной задачей педагога-психолога. Использование методик, направленных на развитие этих функций, обусловлено стремлением повысить познавательную активность и исследовательский потенциал учащихся.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Характеристика образовательной организации и контингента испытуемых, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Характеристика базы исследования

Базой исследования, задействованной в констатирующем этапе экспериментального исследования, является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Свердловской области города Каменска – Уральского «Средняя общеобразовательная школа №25 с углублённым изучением отдельных предметов», реализующая основные и адаптированные основные общеобразовательные программы.

Характеристика базы исследования была составлена на основе изучения сайта образовательной организации, собственных наблюдений автора исследования, общения с педагогическими работниками образовательного учреждений. Анализ данных образовательного учреждения приведен в *Приложении 1*.

Характеристика контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Характеристики обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования, были составлены на основе:

- изучения документации;
- беседы с классным руководителем обучающихся;
- собственных наблюдений автора исследования.

В силу соблюдения конфиденциальности информации имена обучающихся, задействованных в констатирующем этапе

экспериментального исследования изменены.

Таблица 1

Рекомендации ПМПК

№	Фамилия, имя	Возраст	Рекомендация ПМПК
1	Алексей Х.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни.
2	Денис Б.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; - развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
3	Иван Б.	10 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни.
4	Дарья В.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - совершенствование вычислительных навыков; - развитие пространственного восприятия.

Продолжение таблицы 1

№	Фамилия, имя	Возраст	Рекомендация ПМПК
5	Владимир Г.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
6	Илья Г.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала; стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни.
7	Артемий Д.	10 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - коррекцию и развитие логических мыслительных операций; - формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.
8	Арина Е.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; - развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.

№	Фамилия, имя	Возраст	Рекомендация ПМПК
9	Егор Ж.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов; - расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала.
10	Мария Ж.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: -формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; - расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала; - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни.
11	Матвей И.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; -формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
12	Мария К.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия с людьми (детьми).

№	Фамилия, имя	Возраст	Рекомендация ПМПК
13	Виктория	10 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; - коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
14	Джалгат И.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических операций.
15	Артём М.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; - развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
16	Дарья М.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности.

№	Фамилия, имя	Возраст	Рекомендация ПМПК
17	Матвей М.	10 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - совершенствование вычислительных навыков; - формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.
18	Андрей Н.	10 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
19	Наталья Н.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; - развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
20	Альбина О.	10 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала; - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни.

№	Фамилия, имя	Возраст	Рекомендация ПМПК
21	Степан П.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - коррекция и развитие логических мыслительных операций; - развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов; - стимулирование к осознанию и осмыслению.
22	Тимофей Р.	10 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
23	Елена Ш.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
24	Николай Ш.	10 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности.

№	Фамилия, имя	Возраст	Рекомендация ПМПК
25	Эдуард Э.	9 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности.
26	Анастасия А.	10 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рекомендована коррекционно-развивающая работа, направленная на: - развитие и коррекцию познавательных процессов на основе учебного материала; - формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; - развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.

Таким образом, в констатирующем этапе экспериментального исследования принимали участие обучающиеся 3 «Г» класса (вариант 7.1) на уровне начального образования из образовательной организации города Каменска-Уральского.

2.2. Программа психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

Познавательная деятельность младших школьников представляет собой важный процесс, в ходе которого дети изучают окружающий мир, осваивают новое, а также узнают себя и окружающих. Этот процесс включает развитие базовых когнитивных навыков, таких как восприятие, внимание, память, мышление и речь, что, безусловно, является

основополагающим для формирования личности. Создание подходящей образовательной среды способствует активному вовлечению детей в познавательную деятельность. Использование игровых форм обучения помогает сделать процесс познания более увлекательным и интересным. Дети учатся через взаимодействие, беседы, совместные проекты и исследования, где могут обмениваться идеями и мнениями. При этом важно, чтобы у них была возможность задавать вопросы и получать на них ответы, что стимулирует их интерес и желание учиться.

Многочисленные исследования подтверждают, что отсутствие необходимых учебных навыков в начальной школе часто приводит к трудностям в обучении в средней школе. Ключевой задачей школьного психолога является изучение и оценка развития психических познавательных процессов у учащихся. Полученное понимание позволит оптимизировать образовательный процесс, создавая среду, способствующую развитию умственных способностей, критического мышления и инициативы у детей. Такой подход не только улучшит их успеваемость, но и обеспечит прочную основу для дальнейшего обучения и успешной адаптации к жизни.

Для всесторонней оценки развития ребенка, особенно его познавательной деятельности, личностных и интеллектуальных особенностей, применяются различные диагностические методики [17, с. 98].

В процессе педагогической диагностики, деятельность педагога должна основываться на нескольких ключевых принципах, обеспечивающих эффективность и этичность проводимой работы.

Принцип компетентности подразумевает, что педагог обладает необходимым уровнем знаний, умений и опыта для проведения диагностики, интерпретации результатов и разработки рекомендаций.

Принцип беспристрастности требует от педагога объективности и непредвзятости при оценке достижений и возможностей учащихся.

Принцип конфиденциальности предполагает, что информация, полученная в ходе педагогической диагностики, является строго

конфиденциальной и не подлежит разглашению третьим лицам без согласия учащегося (если он совершеннолетний) или его законных представителей.

Принцип осведомленного согласия означает, что учащийся (или его законные представители) должен быть полностью информирован о целях, методах и возможных последствиях проведения педагогической диагностики, а также имеет право отказаться от ее прохождения.

Соблюдение этих принципов позволяет педагогу проводить эффективную и этичную педагогическую диагностику, направленную на выявление индивидуальных потребностей учащихся, поддержку их развития и повышение качества образовательного процесса [40].

Диагностика «Лесенка побуждений».

В процессе изучения мотивации школьников к учебной деятельности, учащимся предлагается оценить восемь утверждений, которые отражают различные мотивы. Среди этих мотивов выделяются две группы: познавательные и социальные. К познавательным мотивам относятся широкий познавательный интерес, процессуальное удовольствие от учебы, ориентация на результат и стремление к приобретению учебно-познавательных навыков. Социальные мотивы представлены стремлением соответствовать общественным ожиданиям, заслужить похвалу учителей, оправдать надежды родителей и поддерживать хорошие отношения с товарищами. Задача учеников состоит в том, чтобы ранжировать эти утверждения в порядке убывания значимости для себя, представляя свой выбор в виде "лесенки", где на нижней ступени располагается наиболее важный мотив, а на верхней – наименее значимый.

Анализ соотношения между социальными и познавательными мотивами, побуждающими школьника к обучению, осуществляется с помощью специализированной методики. Эта методика позволяет определить, какие мотивы являются наиболее важными для конкретного ученика. Процесс анализа заключается в выявлении четырех приоритетных мотивов, занимающих лидирующие позиции в индивидуальной иерархии

мотивов, которую составляет сам ребенок. Если среди этих четырех наиболее значимых мотивов обнаруживается равное количество социальных и познавательных (то есть два социальных и два познавательных мотива), это свидетельствует о сбалансированном и гармоничном сочетании этих двух типов мотивации. И наоборот, если все четыре первых места в иерархии мотивов принадлежат исключительно одному типу – либо социальным, либо познавательным – это указывает на явное доминирование данного типа мотивации у данного конкретного ученика. Таким образом, если все четыре наиболее значимых мотива являются социальными, делается вывод о преобладании социальных мотивов учения.

Для определения уровня познавательной активности и самостоятельности в учебной деятельности младших школьников используются диагностические инструменты, разработанные А. А. Горчинской. Эти методики, включающие "Диагностику познавательной активности младшего школьника" и "Диагностику самостоятельности младшего школьника", могут быть применены как в индивидуальном порядке, так и для работы с группой детей. В рамках диагностики школьникам предлагается заполнить стандартизированную анкету, состоящую из пяти вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. Ученику необходимо выбрать наиболее подходящий вариант ответа на каждый вопрос. На основе суммирования баллов, полученных в ходе анкетирования, делается вывод об уровне развития познавательной активности и самостоятельности конкретного ученика или группы учащихся начальной школы.

Развитие познавательных способностей и самостоятельности младших школьников, активизация и коррекция их познавательной деятельности – важная задача, стоящая перед педагогами, психологами, методистами и учителями.

Поиск эффективных путей решения этой задачи является актуальным направлением в современной педагогической практике.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательной активности, критического мышления и самоорганизации, что делает этот период особенно важным для формирования устойчивой мотивации к учебной деятельности.

Познавательные способности включают в себя умение эффективно воспринимать, обрабатывать и анализировать информацию, а также применять знания в различных ситуациях. В этом контексте особое внимание следует уделять формированию у школьников навыков самостоятельной работы, что включает в себя умение ставить цели, планировать свои действия и оценивать результаты своей деятельности.

Активизация познавательной деятельности учеников требует использования разнообразных методов и подходов. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и предоставлять необходимую поддержку. Разнообразие методов и индивидуализированный подход к обучению являются основополагающими для успешной активизации познавательной деятельности учащихся.

Цель исследования - определение уровней развития познавательной деятельности младших школьников.

Основными задачами практического исследования стали:

- 1) разработка и конкретизация показателей (критериев), позволяющих оценить различные аспекты развития познавательной деятельности младших школьников;
- 2) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для оценки уровня развития познавательных процессов у младших школьников, систематизация и интерпретация полученных результатов.

В рамках проведенного исследования был использован комплекс диагностических методов, включающий в себя наблюдение и диагностирование.

1. *Методика «Познавательная активность младшего школьника»* (автор А. А. Горчинская) [20]. С целью определения уровня познавательной

активности (ПА) у младших школьников была применена методика, представляющая собой стандартизированную анкету, состоящую из пяти вопросов с предложенными вариантами ответов. В исследовании приняли участие все ученики класса. Перед началом тестирования был проведен подробный инструктаж, в ходе которого детям объяснили необходимость отвечать на вопросы максимально честно и искренне. Каждому ученику была выдана форма анкеты, где им предлагалось выбрать один из трех предложенных вариантов ответа на каждый вопрос. Оценка уровня ПА осуществлялась на основе анализа выбранных ответов: если ученик выбирал вариант "а" в большинстве вопросов (от трех до пяти), это свидетельствовало о высокой степени познавательной активности; преобладание ответов "б" указывало на средний уровень ПА, а доминирование ответов "в" говорило о низком уровне познавательной активности.

2. Анкета представлена в *Приложении 2*, ответы детей представлены в *Таблице 2*.

Таблица 2

Балльные показатели познавательной активности испытуемых по методике «Познавательная активность младшего школьника»

№	Имя	1вопрос	2вопрос	3вопрос	4вопрос	5вопрос	Общее кол-во баллов
1	Алексей Х.	2	2	1	2	2	9
2	Денис Б.	0	0	0	0	1	1
3	Иван Б.	0	1	1	0	1	3
4	Дарья В.	1	1	2	1	2	7
5	Владимир Г.	1	1	1	1	1	5
6	Илья Г.	0	1	0	1	1	3
7	Артемиий Д.	1	1	1	1	2	6
8	Арина Е.	1	0	0	1	1	3
9	Егор Ж.	2	2	1	2	2	9
10	Мария Ж.	1	0	0	2	1	4

№	Имя	1вопрос	2вопрос	3вопрос	4вопрос	5вопрос	Общее кол-во баллов
11	Матвей И.	0	1	1	1	1	4
12	Мария К.	1	0	0	1	0	2
13	Виктория	1	1	1	1	2	6
14	Джалгат И.	1	1	1	1	1	5
15	Артём М.	0	1	1	0	1	3
16	Дарья М.	2	1	1	1	2	7
17	Матвей М.	0	0	0	1	1	2
18	Андрей Н.	1	0	0	1	1	3
19	Наталья Н.	2	1	1	1	2	7
20	Альбина О.	2	1	1	1	2	7
21	Степан П.	0	0	0	1	1	2
22	Тимофей Р.	1	0	0	0	1	2
23	Елена Ш.	1	1	1	1	0	4
24	Николай Ш.	2	2	1	2	2	9
25	Эдуард Э.	1	0	1	1	0	3
26	Анастасия А.	0	0	1	0	1	2

2. Для выявления уровня познавательной самостоятельности младших школьников была проведена методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (автор А. А. Горчинская) [20].

Цель методики была выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была выдана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен. Инструктаж и оценивание идентичны предыдущей методике. Анкета к данной методике представлена в *Приложении 3*, баллы – в *Таблице 3*.

Балльные показатели по методике**«Познавательная самостоятельность младшего школьника»**

№	Имя	Баллы					Общее кол-во баллов
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	
1	Алексей Х.	2	1	2	2	1	8
2	Денис Б.	1	0	0	2	0	3
3	Иван Б.	2	1	1	1	1	6
4	Дарья В.	1	1	1	1	1	5
5	Владимир Г.	2	1	1	1	1	6
6	Илья Г.	1	0	1	1	1	4
7	Артемий Д.	1	1	1	1	1	5
8	Арина Е.	1	0	1	1	1	4
9	Егор Ж.	2	1	2	1	2	8
10	Мария Ж.	1	0	0	1	1	3
11	Матвей И.	1	1	0	1	1	4
12	Мария К.	0	1	1	1	0	3
13	Виктория	1	1	2	2	1	7
14	Джалгат И.	1	1	1	1	1	5
15	Артём М.	1	2	2	1	1	7
16	Дарья М.	0	1	1	2	1	5
17	Матвей М.	1	1	1	0	0	3
18	Андрей Н.	1	1	1	1	1	5
19	Наталья Н.	2	1	2	1	1	7
20	Альбина О.	2	1	2	1	1	7
21	Степан П.	1	0	1	2	1	5
22	Тимофей Р.	1	1	1	1	1	5
23	Елена Ш.	1	0	1	0	1	3
24	Николай Ш.	1	1	1	1	1	5
25	Эдуард Э.	1	1	1	1	0	4
26	Анастасия А.	1	2	1	1	1	6

3. Методика «Лесенка побуждений» (авторы А. И. Божович, И. К. Маркова) была проведена с целью выявления мотивов учения младших школьников, так как мотив – это основной двигатель познавательной деятельности ребенка [59].

В исследовании мотивации учения младших школьников применялась методика, основанная на фронтальном методе, хотя допускалось и индивидуальное рассмотрение результатов. Перед началом исследования

проводился подробный инструктаж о правилах выполнения задания. Школьникам предлагалось выбрать из восьми карточек с описаниями различных мотивов учения (причины, побуждающие их учиться) четыре, расположив их в порядке убывания значимости. Самый важный мотив откладывался первым, затем выбирался менее значимый, но все еще важный мотив, и так далее.

Выбранные карточки располагались на краю парты сверху вниз, отражая иерархию мотивов учения каждого ученика. Анализ полученных данных позволял судить о преобладающей мотивации младших школьников, определяя, какие мотивы (социальные или познавательные) занимают первые четыре места в их индивидуальной иерархии. Гармоничным сочетанием мотивов считалось, если в первой четверке оказывалось по два социальных и два познавательных мотива. В случае преобладания одного типа мотивов (например, если первые четыре места занимали социальные мотивы), делался вывод о доминировании данного типа в мотивации учения школьника.

Стимульный материал к методике «Лесенка побуждений» представлен в *Приложении 4*.

Результаты исследования сведены в *Таблицу 4*.

Таблица 4

Бланк фиксации результатов испытуемых по методике «Лесенка побуждений»

№	Имя	Вариант ответа				Преобладающие ответы
		Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Выбор 4	
1	Алексей Х.	П	П	П	С	П
2	Денис Б.	С	С	С	П	С
3	Иван Б.	П	П	С	С	П, С
4	Дарья В.	П	С	П	С	П, С
5	Владимир Г.	С	С	С	П	С
6	Илья Г.	П	П	П	С	П
7	Артемий Д.	П	С	С	П	П, С
8	Арина Е.	П	П	С	С	П, С
9	Егор Ж.	П	П	П	П	П

10	Мария Ж.	П	П	С	С	П, С
11	Матвей И.	С	П	С	П	П, С
12	Мария К.	С	С	П	С	С
13	Виктория	П	С	С	П	П, С
14	Джалгат И.	С	С	П	П	П, С
15	Артём М.	П	П	П	С	П
16	Дарья М.	С	П	С	П	П, С
17	Матвей М.	П	С	П	П	П
18	Андрей Н.	С	П	С	П	П, С
19	Наталья Н.	П	П	С	С	П, С
20	Альбина О.	С	П	С	П	П, С
21	Степан П.	С	С	С	П	С
22	Тимофей Р.	С	С	С	П	С
23	Елена Ш.	С	С	П	С	С
24	Николай Ш.	С	П	С	П	П, С
25	Эдуард Э.	П	П	П	С	П
26	Анастасия А.	П	С	П	С	П, С

Анализ представленных данных показывает, что большинство учащихся (14 человек) демонстрируют гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов в обучении. Преобладающими среди этой группы являются мотивы, ориентированные на внешнюю оценку, такие как получение хороших отметок, удовлетворение ожиданий родителей и учителей, а также приобретение конкретных навыков решения задач. У шести учеников социальные мотивы доминируют над познавательными, при этом ориентация на одобрение родителей, учителей и товарищей превалирует над стремлением к знаниям, ограничиваясь желанием получать хорошие отметки. Шесть человек проявляют выраженный познавательный интерес к учебе, однако лишь у одного из них он является абсолютно доминирующим.

4. Также был сделан анализ классного журнала и выведен средний балл учащихся по основным предметам за четверти. Данные представлены в *Таблице 5*.

Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 с углублённым изучением отдельных предметов» города Каменска–Уральского Свердловской области.

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 26 учащихся 3 «Г» класса в возрасте 9-10 лет.

Таблица 5

Статистика успеваемости 3 «Г» класса СОШ № 25

№	Имя	Русский яз.		Математика		Лит. чтение		Средний
		1	2	1	2	1	2	
1	Алексей Х.	4	5	5	5	5	5	4,9
2	Денис Б.	3	3	3	3	3	3	3
3	Иван Б.	4	4	4	5	4	5	4,3
4	Дарья В.	4	4	5	4	4	5	4,3
5	Владимир Г.	4	4	4	5	4	4	4,2
6	Илья Г.	3	3	3	3	3	3	3
7	Артемий Д.	3	4	4	4	4	4	3,9
8	Арина Е.	3	4	3	3	4	3	3,3
9	Егор Ж.	5	5	5	5	4	5	4,9
10	Мария Ж.	3	4	3	3	4	3	3,3
11	Матвей И.	3	3	3	3	3	3	3
12	Мария К.	3	4	3	3	3	3	3,2
13	Виктория	4	4	3	4	4	4	3,8
14	Джалгат И.	3	4	3	4	4	4	3,7
15	Артём М.	4	4	4	4	4	4	4
16	Дарья М.	5	4	4	4	4	4	4,2
17	Матвей М.	3	4	4	5	4	4	4
18	Андрей Н.	4	4	3	4	3	4	3,6
19	Наталья Н.	4	4	4	5	4	5	4,3
20	Альбина О.	4	4	4	5	4	5	4,3
21	Степан П.	3	3	3	3	3	4	3,2
22	Тимофей Р.	3	4	3	3	3	4	3,3
23	Елена Ш.	3	3	3	3	3	3	3
24	Николай Ш.	4	4	3	3	4	4	3,7
25	Эдуард Э.	4	4	4	4	4	4	4
26	Анастасия А.	3	4	4	5	5	5	4,3

Рассмотрим методическую составляющую эксперимента.

Наблюдение как метод педагогического исследования уровней познавательной деятельности сопутствовал всему процессу его изучения.

Познавательная деятельность младших школьников представляет собой важный процесс, благодаря которому дети учатся познавать не только окружающий мир, но и себя. Эта деятельность включает в себя множество аспектов, которые помогают формировать у детей интерес к обучению и

способствуют развитию их мышления.

Познавательная деятельность младших школьников играет ключевую роль в их развитии и адаптации к окружающему миру. Эффективность обучения во многом зависит от уровня развития этой деятельности. Когда дети активно вовлечены в процесс познания, они не только получают новые знания, но и формируют навыки, необходимые для взаимодействия с окружающей средой.

2.3. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

Результаты тестирования познавательной активности младших школьников демонстрируют различный уровень. Установлено, что высокий уровень познавательной активности проявляют 3 ученика, 8 учащихся демонстрируют средний уровень, у 15 человек выявлен низкий уровень познавательной активности. Информация о количественном и процентном соотношении уровней познавательной активности представлена в *Таблице 6*.

Таблица 6

Уровень сформированности познавательной активности младших школьников

Уровень сформированности познавательной активности	Учащиеся 3 «Г» класса	
	количество	%
высокий уровень	3	11
средний уровень	8	31
низкий уровень	15	58
Итого	26	100

Результаты тестирования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» показали следующие данные: 2 ученика с высоким уровнем самостоятельности, средний уровень

сформированности самостоятельности – 16 учащихся, низкий уровень – 8. Данные в количественном и процентном отношении представлены в *Таблице 7*.

Таблица 7

**Уровень самостоятельности в познавательной деятельности
младших школьников**

Уровень познавательной самостоятельности	Учащиеся 3 «Г» класс	
	количество	%
высокий уровень	2	8
средний уровень	16	61
низкий уровень	8	31
Итого	26	100

Результаты тестирования по методике «Лесенка побуждений» показали следующие результаты: социальный мотив учебной деятельности имеют 6 учащихся, познавательный – 6 учащихся, гармоничное сочетание – 14.

В процентном соотношении представлены в *Таблице 8*.

Таблица 8

Данные по методике «Лесенка побуждений» в процентном соотношении

Мотивы учебной деятельности	Учащиеся 3 «Г» класс	
	количество	%
социальный	6	3
познавательный	6	3
гармоничное сочетание	14	54
Итого	26	100

Результаты психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития (вариант 7.1) представлены в *Таблице 9*.

Сведение всех данных воедино делались не только на основании результатов анкетирования, анализа, а также на основании наблюдения и беседы с педагогом и ребятами. На основании этого разным учащимся с одинаковыми уровнями по критериям были определены разные уровни познавательной деятельности. Результаты представлены в *Таблице 10*.

Уровни познавательной деятельности учащихся 3 «Г» класса

№	Имя	Критерии				Уровень ПД
		Познавательная активность	Познавательная самостоятель ность	Мотивация ПД	Средний балл	
1	Алексей Х.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
2	Денис Б.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
3	Иван Б.	низкий	средний	средний	средний	средний
4	Дарья В.	средний	средний	средний	средний	средний
5	Владимир Г.	средний	средний	низкий	средний	средний
6	Илья Г.	низкий	низкий	высокий	средний	средний
7	Артемий Д.	средний	средний	средний	средний	средний
8	Арина Е.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
9	Егор Ж.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
10	Мария Ж.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
11	Матвей И.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
12	Мария К.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
13	Виктория	средний	средний	средний	средний	средний
14	Джалгат И.	средний	средний	средний	средний	средний
15	Артём М.	низкий	средний	высокий	средний	средний
16	Дарья М.	средний	средний	средний	средний	средний
17	Матвей М.	низкий	низкий	высокий	средний	средний
18	Андрей Н.	низкий	средний	средний	средний	средний
19	Наталья Н.	средний	средний	средний	средний	средний
20	Альбина О.	средний	средний	средний	средний	средний
21	Степан П.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
22	Тимофей Р.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
23	Елена Ш.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
24	Николай Ш.	высокий	средний	средний	средний	средний
25	Эдуард Э.	низкий	средний	высокий	средний	средний
26	Анастасия	низкий	средний	средний	средний	средний

Уровни познавательной деятельности младших школьников

Уровни познавательной активности	Учащиеся 3 «Г» класса	
	Кол-во уч-ся	%
Высокий	2	8
Средний	16	61
Низкий	8	31
Итого	26	100

Большинство учеников 3 «Г» класса имеют средний уровень развития познавательной деятельности. Это выражается в том, что они готовы включаться в работу с удовольствием, если задача для них интересна, имеет эмоциональную привлекательность.

Два ученика класса, что составляет 8%, с высоким уровнем развития познавательной деятельности, что выражается в готовности включаться в различные творческие задания, широким и устойчивым познавательным интересом, верой в успех при достижении намеченных целей и задач.

У 8 учеников, что составляет 31%, отсутствует познавательный интерес и мотивация к познавательной активности, ребята не проявляют воли и желания к учению, отличаются плохим поведением и иногда агрессивностью.

Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения педагогом-психологом комплекса методов и приемов, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности младших школьников.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Проведено экспериментальное исследование познавательных способностей детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование познавательных способностей у детей младшего школьного проводилось в ноябре-декабре 2024 года в

Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №25 с углублённым изучением отдельных предметов» города Каменска–Уральского Свердловской области. В исследовании приняло участие 26 детей в возрасте 9-10 лет, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, с которыми занимаются школьный психолог и логопед.

2. Проведен анализ и обсуждение результатов экспериментального исследования познавательных способностей младших школьников с задержкой психического развития.

Проанализировав полученные результаты констатирующего эксперимента, мы увидели, что уровень познавательных способностей у большинства обучающихся средний. Восемь обучающихся имеют низкий уровень. В связи с этим, были подобраны рекомендации в адрес педагогов-психологов по реализации программы коррекции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

Из этого следует вывод, что способности у всех разные и их можно и нужно развивать.

ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Составление программы психолого-педагогической коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, вариант 7.2) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Каменска–Уральского, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Н. В. Бабкиной, А. Д. Вильшанской

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР, вариант 7.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.1)

Цель коррекционного курса - развитие и коррекция познавательной деятельности, улучшение мыслительных операций на основе изучаемого

программного материала.

Задачи коррекционного курса:

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 5) формировать положительную учебную мотивацию;
- 6) расширять лингвистический кругозор школьника.

Общая характеристика коррекционного курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1).

Темы даны в соответствии с программным требованием по

коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие и коррекцию нарушений познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Это позволяет создать более адаптированную и индивидуализированную образовательную среду, в которой каждый ученик может развивать свои уникальные способности.

Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л. С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П. Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М. М. Семаго.

Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского

коллектива: Р. В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т. В. Бареева, И. А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н. В. Верещагиной (2009г.).

Описание места коррекционного курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

в учебном плане

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 с углублённым изучением отдельных предметов» коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, по 20-40 минут.

В 1 и 1 доп. классах на коррекционную программу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отводится по 66 часов в год; во 2-4 классах – по 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 336 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения коррекционного курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание программы коррекционного курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

1. Сенсомоторное развитие.
2. Формирование пространственных представлений.
3. Развитие мнемических процессов.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной

деятельности.

6. Формирование навыка письма.
7. Формирование навыка чтения.
8. Формирование элементарных математических представлений.

Календарно – тематическое планирование представлено в *Таблице 11* (*Приложение 5*), материально – техническое обеспечение в *Таблице 12* (*Приложение 6*).

3.2. Рекомендации в адрес педагогов–психологов по реализации программы коррекции нарушений познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

Обобщая результаты, полученные в ходе проведенной психолого–педагогической диагностики испытуемых можно сделать вывод о том, что обучающиеся 3 «Г» класса базы исследования нуждаются в коррекции нарушений познавательной деятельности. С учётом полученных результатов была составлена психолого-педагогическая программа по коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

На основании результатов проведенной диагностики и анализа полученных данных, формируются рекомендации для коррекционной работы. Эта работа ориентирована на стимуляцию и развитие познавательной сферы, особенно у детей с недостаточным уровнем познавательной активности. Целью является не только коррекция отдельных познавательных процессов, но и устранение факторов, негативно влияющих на мотивацию к обучению, самостоятельность и общую познавательную активность.

Мотивация к учебе и отношение младшего школьника к образовательному процессу оказывают значительное влияние на формирование его познавательных способностей и на развитие личности в целом. Дети, которые чувствуют поддержку и заинтересованность со

стороны родителей, более склонны к успешному обучению и развитию.

Важно, чтобы родители активно участвовали в образовательном процессе, создавали позитивную атмосферу для обучения и помогали ребенку справляться с трудностями. Это может включать в себя как помощь с домашними заданиями, так и обсуждение интересных тем, связанных с учебой, что способствует формированию у ребенка самостоятельности и интереса к знаниям.

Кроме того, совместные активности, такие как чтение книг, посещение музеев или участие в образовательных играх, могут значительно повысить мотивацию ребенка и развить его познавательные способности. В конечном счете, именно сотрудничество между родителями и педагогами позволяет создать комплексный подход к обучению и всестороннему развитию ребенка.

Учение является ведущей деятельностью для младших школьников. Для того, чтобы ребенок не просто получал знания, но и умел эффективно их использовать на практике, важно применять разнообразные методики и приемы обучения, разработанные с учетом возрастных и индивидуальных характеристик каждого ученика.

Методы обучения включают в себя целый спектр подходов, которые помогают организовать учебный процесс. Это могут быть объяснительные методы, методы наглядности, практические занятия и даже игровые формы, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Приемы, в свою очередь, являются конкретными действиями учителя, направленными на активизацию познавательной деятельности учащихся. Например, использование вопросов, для развития критического мышления, или создание ситуаций, в которых дети могут применить знания на практике, значительно увеличивает их мотивацию и заинтересованность.

Создание живой и эффективной образовательной среды для младших школьников требует гибкого подхода, основанного на сочетании разнообразных методов и приемов обучения. Такой комплексный подход не только способствует лучшему усвоению знаний, но и стимулирует развитие

самостоятельности, а также навыков критического мышления, что крайне важно для дальнейшего успешного обучения.

В своей работе педагог должен руководствоваться следующими принципами дидактики:

- принцип целенаправленности (кого и чему обучать, что формировать и развивать);
- принцип проблемности (создавать проблемную ситуацию путем последовательного усложнения задач, чтобы ученик, не имея достаточных знаний для выхода из нее, пытался сам эти знания добыть);
- принцип научности (достоверность фактов, закономерностей и явлений);
- принцип связи учения с жизнью (где можно использовать свои знания и умения);
- принцип систематичности и последовательности (последовательное овладение знаниями);
- принцип совместности (обучение должно быть взаимообратным «учитель – ученик, ученик – ученик и ученик – учитель»);
- принцип доступности (работа педагога ведется с учетом возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка);
- принцип интегративного подхода (обучение с использованием новых технологий и дополнительного материала);
- принцип мотивации (создавать для детей стимулы для познания, чтобы учение, познание чего-то нового было для ребенка желанием, а не вынужденной проблемой).

Подводя итоги можно сказать, что у каждого ребенка свой неповторимый набор интересов и талантов. Задача педагога - разглядеть эту уникальность и найти ключик к мотивации каждого ученика. Стимулируя любопытство, вызывая удивление и вовлекая в учебный процесс, учитель активизирует познавательные способности и творческий потенциал детей, делая обучение увлекательным и эффективным.

Педагог может достичь этого через индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности и слабые стороны. Применение игровых методов обучения, проектной деятельности и современных технологий позволяет создать увлекательную и мотивирующую атмосферу. Когда детям интересно, они быстрее осваивают новый материал и с готовностью включаются в работу. Важно, чтобы педагог стал проводником в мир знаний, вдохновляя детей исследовать, учиться и творить.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

Коррекция нарушений познавательной деятельности - это долгосрочный процесс, который требует систематического и комплексного подхода.

Предлагаемая программа разработана для психолого-педагогической коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников, имеющих задержку психического развития. Она предполагает систематическое применение на протяжении всего учебного года. Ожидается, что полноценная апробация данной коррекционно-развивающей программы позволит подтвердить её эффективность в улучшении когнитивных функций у целевой группы учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательные способности, определяемые как способность человека к познанию окружающего мира, являются фундаментальным аспектом человеческого существования. Этот процесс познания неразрывно связан с активным функционированием целого ряда взаимосвязанных когнитивных процессов, таких как мышление, память, восприятие, ощущения и речь. Каждый здоровый человек обладает этими способностями, однако для достижения максимального потенциала необходимо регулярно заниматься их корректировкой и развитием.

Познавательные процессы у детей на начальном этапе обучения имеют свои уникальные особенности. В этом возрасте наблюдается недостаточно развитый объем, устойчивость и концентрация внимания, а также не совсем сформированные слуховая память и навыки произвольного запоминания. Логическое мышление также находится на начальной стадии развития.

Уровень сформированности этих процессов варьируется среди детей младшего школьного возраста. Одни дети быстро усваивают материал и легче запоминают информацию, в то время как другие могут испытывать определенные затруднения. Например, выполнение логических задач у одних детей проходит легко и быстро, у других же может вызвать сложности.

При специальной коррекции познавательных способностей улучшается успеваемость школьника. Очень важно корректировать и развивать психические познавательные процессы в младшем школьном возрасте, т.к. в этот период закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов таких как: восприятие, мышление, внимание, память и воображение.

По результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Познавательная деятельность играет ключевую роль в обучении младших школьников, являясь одновременно и стимулом для развития

самостоятельности и творческого мышления, и индикатором успешности образовательного процесса, способствуя стремлению к самообразованию.

2. Дети с задержкой психического развития демонстрируют значительное отставание в развитии по сравнению со сверстниками. Коррекционная работа с такими детьми должна быть направлена на развитие не только познавательных процессов, но и общей умственной деятельности.

3. Проведена диагностика познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Для диагностики были использованы методики: «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (автор А. А. Горчинская), методика по определению мотивов в познавательной деятельности «Лесенка побуждений» (авторы А. И. Божович, И. К. Маркова). По результатам проведенной диагностики выявлен преимущественно средний уровень познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, вместе с тем 31 % детей имеют низкий уровень.

4. Проведённая психолого–педагогическая диагностика показала необходимость дальнейшей работы по коррекции нарушений познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута. Задачи выполнены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Индивидуальные особенности формирования учебной деятельности / Г. С. Абрамова // Формирование учебной деятельности школьников; под ред. В.В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1982. – С. 197–201.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К. С. Лебединской. М., 2016. 127 с.
3. Александрова Ю.В. Основы общей психологии. М.: НОУ, 2015. 805 с.
4. Бабанский Ю. К. Как оптимизировать процесс обучения. М., 1978. 48 с.
5. Балабанова Л. И. Развивающее обучение: условия эффективности / Л.И.Балабанова // Профессиональное образование. М., 2002. №3. С.33-34.
6. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие. М., 2014. 136 с..
7. Борякова Н. Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: учеб.- метод. пособие. М., 2016. 111 с.
8. Валлон А. Психологическое развития ребёнка. СПб., 2001. 108 с.
9. Венгер А. Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001. 45 с.
10. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Минск, 2010. 192 с.
11. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973. 173 с.
12. Волков Б. С. Психология младшего школьника. М.: Эксмо, 2010. 272 с.
13. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб: Питер, 2015. 224 с.

14. Выготский Л. С. Психология. М.: Эксмо, 2010. 1008 с.
15. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М.: Омега, 2010. 232 с.
16. Глухов В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Учебное пособие. М., 2017. С. 167-168.
17. Глязер С. В. Ларчик с играми. Научно-популярная литература. «Детская литература», М., 2017. С. 34 – 57.
18. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В., Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд. М., 2018. 272 с.
19. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. М.: Флинта, 2014. 272 с.
20. Горчинская А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / А. А. Горчинская.–Челябинск, 1999. – 187 с.
21. Гуревич П. С. Психологический словарь / под общ. науч. ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.
22. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. М., 2017. 65 с.
23. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. М., 2005. 96 с.
24. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ./ Под ред. В. И. Лубовского / М. Доналдсон. – М.: Педагогика, 1985.–192 с.
25. Дружинин В.Н. Психология. СПб, 2011. 656 с.
26. Дубровина И.В. Младший школьный возраст: развитие познавательных способностей. М.: Просвещение, 2013. 208 с.
27. Емельянова Е.О. Познавательная деятельность учащихся в процессе обучения: Е.О. Емельянова. – Липецк, 2005. – 362 с.
28. Загорная Е.В. Справочник школьного психолога.СПб: НиТ,2012. 288 с.

29. Защирина О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебник / О. В. Защирина. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.
30. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: изд. корпорация ЛОГОС, 2000. – 384 с.
31. Иванова Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. СПб, 2011. 112 с.
32. Карпов А.В. Общая психология. М.: Гардарики, 2014. 233 с.
33. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 321 с.
34. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Монографические исследования: педагогика / Е. В. Коротаева. – М.: Academia, 2007. – 255 с.
35. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
36. Лебединская К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / К. С. Лебединская. – М., 2002. – 178 с.
37. Лебединская К. С. Задержка психического развития : хрестоматия / К. С. Лебединская. – М. : Педагогика, 1982.
38. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд.2-е. М., 1997. 304 с.
39. Локк Дж., Сочинение в 3х томах: Мысли о воспитании /Дж. Локк; Перевод с англ. Энгельгардта. – М: Мысль, 1988. – С.668.
40. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб: Питер,2009.306 с.
41. Макарова И.В. Психология. М.: Юрайт, 2014. 237 с.
42. Марковская И.М., Мельникова Н.Н. Практикум по общей психологии. ЧГТУ, 2010. 53 с.
43. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая

и нейропсихическая диагностика. М., 1993. С. 67 – 89.

44. Матюхина М.В., Михальчик Т.С. Психология младшего школьника. М.: Роспедагенство, 2009. 428 с.

45. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью школьников: учеб.-метод. пособие / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсаков. – М. : ИнтелТех, 1994. – 290 с.

46. Молодцова Н. Г. Развитие у младших школьников способности понимать смысл зрительного образа, М., 2004. С. 34 – 56.

47. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 637 с.

48. Обучение детей с ЗПР: Пособие для учителей / Под ред. В.И. Лубовского. Смоленск, 2018. С. 86-94.

49. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. Т. А. Власовой и др. М., 2016. 54 с.

50. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Под ред. Л. И. Романовой, Н. А. Цыпиной. М., 1993. С. 90 – 110.

51. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2001. С. 60 – 80.

52. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипова. – М., 2004.

53. Першина Л.А. Возрастная психология. М.: Академия, 2005. 255 с.

54. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

55. Полтавская Е. А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры / Е. А. Полтавская // Концепт. –2015. – № 1. – С. 61-65.

56. Райл Э. Теория объектных отношений и теория деятельности: модель последовательности процедур как возможное связующее звено / Э.Райл // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 2. С. 23.
57. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
58. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород, 2016. 40 с.
59. Хрестоматия. Психология детей с задержкой психического развития: учебн. пособие для студентов ф-тов психологии. СПб., 2013. 56 с.
60. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособ. М., 2017. 117 с.
61. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 351 с.
62. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2 изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 358 с.