

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирование цифровой культуры у обучающихся младшего
школьного возраста с задержкой психического развития**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой специальной
педагогики и специальной
психологии канд. пед. наук,
доцент Г. Г. Зак

дата

подпись

Исполнитель:
Яндиева Ирина Леонидовна
обучающийся СП-2031z гр.

подпись

Руководитель:
Семенова Елена Владимировна
канд. псих. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	8
1.1. Понятие цифровая культура как научный феномен	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста	11
1.3. Факторы риска и безопасности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста в цифровой среде	15
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	21
2.1. Характеристика образовательной организации, являющейся базой для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования	21
2.2. Программа психолого-педагогического изучения цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития	27
2.3. Анализ результатов реализации программы педагогического изучения цифровой культуры у обучающихся с задержкой психического развития	32
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	39
3.1. Программа формирования цифровой культуры у обучающихся с задержкой психического развития	39
3.2. Методические рекомендации для педагогов и родителей по реализации программы формирования цифровой культуры у обучающихся с задержкой психического развития.....	49

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	55

ВВЕДЕНИЕ

Ускоренное и неизбежное проникновение цифровых технологий во все сферы жизни обусловило возникновение новых направлений, связанных с активным вовлечением молодежи в цифровую среду. Сегодня мы видим, как меняется процесс социализации детей благодаря возрастающей значимости цифровых инструментов в образовании, общении, развлечениях и других сферах. В то же время, наблюдаются и отрицательные последствия, связанные с угрозами информационно-психологической безопасности личности в цифровом мире. Значимость решения данной проблемы закреплена на государственном уровне в утвержденной Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (№ 1105-р. от 28.04.2023). В качестве стратегического ориентира определена защита детей от деструктивного информационно-психологического воздействия.

С первых дней жизни нынешние дети неосознанно связаны с цифровой средой. Изучая мир вокруг, они могут сталкиваться с неконтролируемым информационным потоком, что делает их уязвимыми.

«Пропаганда жестокости средствами СМИ, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой, поскольку напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, степени зрелости личности и готовности ее к самореализации в обществе».

С 19 февраля 2024 года вступили в силу изменения, внесённые в ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Они запрещают обучающимся пользоваться телефонами и другими средствами мобильной связи во время учебных занятий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования.

Актуальность темы.

Анализ данных, полученных Фондом Развития Интернет в период с 2009 по 2012 годы, в сочетании с углубленным изучением свыше 5000 запросов,

поступивших на горячую линию «Дети онлайн» за три года, дал возможность определить ключевые угрозы, с которыми сталкиваются дети в цифровом пространстве.

Формирование цифровой культуры также включает в себя навыки создания и распространения информации. Младшие школьники могут использовать различные программы для создания презентаций, видео и других материалов. Они также могут участвовать в онлайн-проектах и сообществах, чтобы делиться своими знаниями и опытом с другими детьми.

В целом, формирование цифровой культуры младших школьников – это процесс, который требует от родителей, учителей и детей совместной работы. Важно создавать условия для развития навыков использования технологий и обучения безопасному поведению в интернете. Это поможет детям стать более успешными и уверенными в использовании технологий в будущем.

Степень разработанности, место и значение в науке и практике.

Использование новых информационных технологий в отечественной педагогике базируется на фундаментальных психолого-педагогических и методологических концепциях, разработанных Л. С. Выготским, П. Я. Гальперином, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурией, Д. Б. Элькониным и рядом других ученых.

Проблема исследования.

Таким образом, проблема исследования заключается в поиске ответов на вопросы: как научить детей искать и анализировать информацию, чтобы принимать обоснованные решения? Младшим школьникам необходимо уметь работать с различными источниками информации, такими как учебники, энциклопедии и интернет-ресурсы. Понимание, что не вся информация, которую они находят в интернете, является достоверной и полезной? Каковы психолого-педагогические условия формирования цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития?

Объект исследования – цифровая культура обучающихся младшего

школьного возраста с задержкой психического развития как условие психологической безопасности в цифровой среде.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования – на основе выявления уровня сформированности цифровой культуры, факторов риска в цифровой среде разработка и апробация программы психолого-педагогической работы по формированию цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития как средство психологической безопасности в информационной среде.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме формирования цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
2. Выявить уровень сформированности цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработать программу психолого-педагогической работы по формированию цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития как средство психологической безопасности в информационной среде.
4. Составить методические рекомендации в адрес для педагогов и родителей по использованию программы формирования цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития как инструмента психолого-педагогической безопасности детей в информационной среде.

Методика исследования. При составлении, реализации и анализе результатов педагогического изучения и программы формирования цифровой культуры применялись следующие методы:

1) анализ литературы, обобщение понятий «цифровая культура», «компьютерные технологии», «задержка психического развития»;

2) эмпирические: анкетирование родителей, опросник для обучающихся, беседа по просмотренному мультфильму.

Ограничение исследования. Контингент респондентов (или испытуемых), задействованных в экспериментальном исследовании, составляют обучающиеся, которым ПМПК рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. в соответствии с приказом Минобрнауки №1598 от 19.12.2014 г).

Базой исследования является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84, г. Екатеринбург.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, а также включает в себя таблицы.

В первой главе представлена характеристика детей с задержкой психического развития, определены понятия «цифровая культура», «информационная среда», «безопасность ребенка в интернет-пространстве».

Во второй главе описаны результаты диагностики для детей «Я и компьютер», «Безопасный интернет», опрос «Безопасный интернет» для родителей.

В третьей главе была предложена и частично апробирована программа курса психолого-педагогической работы по формированию цифровой культуры у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Понятие цифровая культура как научный феномен

В качестве одной из ведущих характеристик современного образования, искусства и культуры можно назвать цифровизацию. Цифровая культура рассматривается как область культуры, связанная с использованием новых цифровых средств и технологий.

Понятие «цифровая культура» в современном мире приобретает все большую актуальность, отражая фундаментальные изменения, происходящие в обществе под влиянием развития и распространения цифровых технологий. Не существует единого, общепринятого определения данного феномена, однако большинство исследователей сходятся во мнении, что цифровая культура охватывает широкий спектр аспектов, связанных с взаимодействием человека и общества с цифровой средой.

Впервые понятие «цифровая грамотность» получило широкое распространение благодаря Полу Гилстеру, который в 1997 году опубликовал книгу под тем же названием. Он трактовал цифровую грамотность как умение анализировать и эффективно применять информацию, полученную с помощью компьютера в разнообразных форматах и из различных источников.

Так, А. А. Журин указывает на «совокупность ценностей, норм, практик и артефактов, формирующихся и функционирующих в цифровой среде». (Журин, 20XX, с. XX). Данная трактовка акцентирует внимание на социокультурных аспектах цифровой культуры, подчеркивая, что она не просто технологический феномен, но и сложная система социальных отношений, норм поведения и культурных представлений [14].

М. Кастельс, один из ведущих теоретиков информационного общества, подчеркивает, что цифровая культура формирует «новую систему значений и

смыслов, основанную на информации и коммуникации, осуществляемых посредством цифровых технологий». Он акцентирует внимание на изменении способов производства и распространения информации, а также на трансформации социальных связей и идентичности в цифровом пространстве [17].

Цифровая культура предполагают не только факт использования новых технологий в различных сферах деятельности человека, но и формирование определенной системы взаимоотношений человека с техникой и способов социального взаимодействия, опосредованных цифровыми средствами.

Современная цифровая культура охватывает широкий спектр явлений, среди которых:

- Персональные компьютеры, а также их портативные версии, такие как мобильные устройства.
- Глобальная сеть Интернет, объединяющая компьютеры по всему миру.
- Технологии, основанные на принципах искусственного интеллекта.
- Разнообразные программные решения и приложения.
- Виртуальные среды с эффектом погружения, включая 3D-технологии.
- Видеоигры и интерактивные мультимедийные системы.
- Инструменты для создания компьютерной графики и визуализации (CGI).
- Оцифрованные версии традиционных средств коммуникации (книги, фотографии, аудио- и видеоматериалы, цифровое телевидение).
- Актуальные направления технологического искусства.
- Высокопроизводительные вычислительные системы, известные как суперкомпьютеры.

В статье Г. К. Труфановой, Е. В. Семеновой, О. Г. Нугаевой «Анализ сформированности информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития» выделяют перечень умений и практических навыков, объединенных в блоки [30]:

«Первый блок «Общепользовательские ИКТ-компетенции», включает в себя: наблюдение за использованием компьютера (настольного или портативного) взрослыми; изучение процесса включения и выключения устройств; просмотр мультимедийного контента (мультфильмов, игр и т. д.), запускаемого взрослыми на компьютере; открытие ноутбука; самостоятельное включение, выключение и перезагрузка компьютера; использование клавиатуры и мыши; идентификация ярлыков на рабочем столе; запуск видеофайлов с помощью ярлыков.

Второй блок, «Информационные компетенции», охватывает: поиск ссылок, предоставленных учителем на образовательных онлайн-платформах; навыки работы с различными информационными ресурсами (печатными изданиями, справочниками, электронными каталогами, интернетом, CD-ROM); поиск необходимой информации по заданной теме из различных источников (включая интернет); извлечение, преобразование и сохранение найденной информации; создание файлов и папок для организации сохраненных данных; сохранение информации в файлах и папках; присвоение имен файлам; передача сохраненных данных через интернет; создание тематических презентаций для учебных занятий и мероприятий (праздников и т. п.); поиск аудио- и видеоматериалов; переход по ссылкам на образовательные платформы; выполнение заданий, размещенных учителем на этих платформах.

Третий блок, «Коммуникационные компетенции», включает: поиск страниц знакомых людей в социальных сетях; развитие навыков чтения и письма; написание сообщений удаленным контактам; чтение полученных ответов; обмен информацией в социальных сетях; представление себя и своей семьи в устной и письменной форме; заполнение анкет; написание электронных писем; общение в чатах с другими пользователями».

Таким образом, понятие «цифровая культура» представляет собой комплексный научный феномен, охватывающий технологические, социальные, культурные и экономические аспекты. Определение данного

понятия требует учета как технической составляющей, так и ее влияния на ценности, нормы и практики современного общества. Дальнейшее исследование данного феномена представляется крайне важным для понимания и адаптации к реалиям цифровой эпохи.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста

Термин «задержка в психическом развитии» (ЗПР) применяется к детям, у которых наблюдаются незначительные органические нарушения или функциональная незрелость центральной нервной системы, а также к тем, кто длительное время испытывает недостаток социального взаимодействия. Для таких детей типичны незрелость в эмоционально-волевой области и отставание в развитии познавательных процессов, которое проявляется специфическим образом и может быть скорректировано при помощи своевременного лечения, педагогической поддержки и благоприятных социальных условий.

В 1960-70-х годах в отечественной специальной психологии началось углубленное исследование задержки психического развития (ЗПР) как особого отклонения в развитии детей. Стимулом к этому послужили трудности в школьном обучении, возникшие из-за перехода к более сложным учебным программам, что привело к увеличению числа школьников, испытывающих постоянные проблемы с успеваемостью.

Ученые в области психологии и педагогики рассматривают эту проблему с разных сторон, демонстрируя, что термин «задержка психического развития» (ЗПР) обозначает общее отставание в формировании психических функций у детей. Работы Г. Е. Сухаревой, Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, В. И. Лубовского и К. С. Лебединской позволили выделить среди младших школьников, испытывающих трудности, группу детей, чья неуспеваемость была связана с замедленным темпом развития психики. Введение термина

«задержка психического развития» принадлежит Г. Е. Сухаревой [38, 3, 3, 25, 23].

Замедленное психическое развитие может возникнуть из-за различных факторов, включая серьезные материнские инфекции в период вынашивания, токсикоз беременных, длительное кислородное голодание плода из-за нарушений плаценты, травмирующие ситуации во время беременности и родов, наследственность, асфиксия при рождении, нейроинфекции, недостаточное питание и затяжные болезни тела, а также повреждения головного мозга в раннем детстве.

Также причиной может быть исходно сниженный уровень функционирования как личная черта развития ребенка (так называемый «церебрастенический инфантилизм», по В. В. Ковалеву), серьезные эмоциональные расстройства невротического типа, зачастую связанные с крайне неблагоприятными условиями развития в раннем возрасте.

На сегодняшний день в области изучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) достигнуты значительные результаты как в клиническом, так и в психолого-педагогическом аспектах. Работы отечественных исследователей позволили создать детализированное клиническое описание особенностей данной группы детей.

В отличие от клинической систематизации, создание психолого-педагогической классификации, которая разделяла бы детей на определенные категории, представляет собой сложную задачу. Это обусловлено тем, что группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) крайне разнородна с точки зрения глубины отставания и индивидуальных психолого-педагогических особенностей. Объединяющим фактором для всех является замедленное психическое развитие во всех областях психики к моменту поступления в школу. Это проявляется в замедленной скорости восприятия и обработки информации, поступающей через органы чувств, недостаточном развитии мыслительных процессов и навыков, сниженной активности в познавательной сфере и слабых познавательных интересах, а также в

ограниченности и фрагментарности знаний об окружающем мире.

У детей с задержкой психического развития наблюдаются проблемы с речью, включающие дефекты произношения, грамматические ошибки и скудный словарный запас. Эмоционально-волевая сфера характеризуется нестабильностью, повышенной возбудимостью, недостаточным самоконтролем, слабой учебной мотивацией и доминированием игровых интересов. Часто встречаются двигательные нарушения, особенно в мелкой моторике, сложности с координацией и признаки гиперактивности. Важной чертой детей с ЗПР является неравномерный и фрагментарный характер проявлений отставания в развитии.

Психологические аспекты детей с задержкой психического развития, а также главные направления коррекционного воздействия на них, освещены в трудах таких ученых, как М. С. Певзнер, Т. А. Власова, С. Г. Шевченко, Р. Д. Триггер, Н. А. Ципина и другие [3].

ЗПР – это замедленный темп психического развития, задержка, которая может быть ликвидирована. Сроки ликвидации задержек психического развития у детей различны. Задержка психического развития, известное как ЗПР, представляет собой отставание, которое поддается коррекции. Время, необходимое для преодоления задержек в психическом развитии у детей, может значительно варьироваться.

У детей, чьи когнитивные процессы (такие как анализ, синтез, сравнение и обобщение) соответствуют возрастным стандартам, наблюдается более выраженный прогресс. Часто они испытывают трудности с организацией и применением этих навыков в учебном процессе. Это негативно влияет на скорость выполнения мыслительных задач, что приводит к тому, что во время урока они могут выполнять меньше заданий несмотря на то, что качество их работы соответствует установленным требованиям. Эта группа детей способна преодолеть отставание после 3-4 лет обучения и продолжить обучение по стандартной общеобразовательной программе. Важно применять индивидуальный подход к этим учащимся.

У детей с повышенной утомляемостью процесс преодоления задержки в развитии идет несколько медленнее. Им трудно заранее продумать порядок действий, выявлять и устранять неточности. Устойчивый интерес к учебе и познанию у них слабо выражен, преобладает интерес к играм. Тем не менее, их умственное развитие также прогрессирует, и к 5-6 классу они активно пополняют свой багаж знаний, хотя все еще значительно отстают от ровесников. Для таких детей наиболее подходящим вариантом является обучение в специализированных классах или школах, предназначенных для детей с ЗПР. В процессе коррекционно-воспитательной деятельности важно руководствоваться рядом принципов:

- реализовывать персонализированный подход к каждому воспитаннику;
- не допускать переутомления, применяя разнообразные методы (смена типов занятий; подача информации малыми частями: использование привлекательных и наглядных учебных пособий);
- демонстрировать высокий уровень педагогического мастерства, регулярно отмечать и стимулировать даже незначительные достижения детей, формировать у них уверенность в себе и своих способностях. Специфические черты детей с задержкой психического развития обуславливают общий подход к ребенку, особенности содержания, структуру и способы коррекционного влияния. При создании особых образовательных условий эти дети могут усваивать учебную программу, предназначенную для нормально развивающихся школьников.

Следует отметить, что психологическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

1.3. Факторы рисков небезопасного поведения обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста в цифровой среде

В сфере образования, особенно в начальных классах, наблюдаются определенные сложности, обусловленные отсутствием комплексного подхода к социализации детей в цифровой среде и единой стратегии ее осуществления. Это проявляется в разобщенности целей, применяемых инструментов и ожидаемых результатов обучения детей.

Информационная среда представляет собой комплекс инструментов и ресурсов, оказывающих влияние на человека, использующего их. В условиях постоянного роста объемов данных остро встает вопрос о защите пользователей при взаимодействии с этой средой, особенно в контексте коммуникации. Безопасность – это базовая потребность человека, что неоднократно подчеркивалось в различных психологических концепциях. В частности, в иерархии потребностей Маслоу указывается, что реализация высших потребностей, таких как самоактуализация, признание и любовь, возможна только при условии удовлетворения физиологических потребностей и потребности в безопасности. Увеличение числа детей, использующих информационные технологии, актуализирует проблему обеспечения безопасности в социальных сетях и онлайн-пространстве.

Информационно-психологическая безопасность ребенка – это такое положение, когда опасность нанесения вреда его психологическому и физическому благополучию сведена к минимуму. Речь идет о риске для здоровья, духовного и нравственного становления, а также психического развития. Главная задача психологической безопасности заключается в поддержании здоровой среды, как в психическом, так и в физическом плане, для всех участников образовательного процесса. Таким образом, информационно-психологическая безопасность также направлена на охрану здоровья юного поколения.

Формирование надежного цифрового пространства предполагает:

1. Сокращение угроз (связанных с содержанием, онлайн-активностью, общением, избыточным применением цифровых устройств), сведение к минимуму отрицательных воздействий и особых психолого-педагогических сложностей, не существовавших до появления цифровых технологий.
2. Активное применение позитивных аспектов цифровизации образования в младших классах (достоинств виртуальной среды и возможностей цифровых инструментов).

Благоприятные аспекты безопасной цифровой социализации:

- Прежде всего, безопасность обеспечивается возможностью использования цифровых инструментов для контроля местонахождения ребенка родителями в течение дня, что снижает вероятность возникновения опасных ситуаций для ребенка.
- В образовательной сфере цифровые технологии значительно расширили доступность обучения. Различные образовательные платформы предлагают широкий спектр онлайн-уроков, дистанционных курсов, интерактивных обучающих материалов и вебинаров.
- Цифровые технологии обладают значительным потенциалом для расширения знаний и стимулируют самостоятельное обучение у школьников.
- Онлайн-коммуникации обеспечивают возможность поддерживать связь с людьми в любой точке мира.
- Способствуют раскрытию и развитию творческого потенциала.
- Мобильность цифровых технологий предоставляет возможность отслеживать расписание и домашние задания в электронном дневнике.
- Применение цифровых технологий на уроках способствует развитию навыков обработки информации, адаптации к изменяющимся обстоятельствам и самостоятельному поиску решений для учебных задач.

При цифровой социализации существуют риски, которые требуют внимания и минимизации:

- Недостоверные, аморальные, оскорбительные и разрушительные данные, исходящие от главных источников информации и средств информационного воздействия. Это влияние может вызвать проблемы со здоровьем (усталость, психологическая зависимость, физические заболевания, снижение продуктивности и прочее), моральные дилеммы (изменение ценностей, потеря интереса к культуре, книгам, копирование поведения из виртуального мира в реальный и т. д.), сложности в учебе (нехватка времени на учебу, избыток информации, ухудшение успеваемости), проблемы в общении (онлайн-общение, изоляция, отсутствие социальных навыков и др.).
- Электронные угрозы – вероятность кражи личных данных или заражения вредоносным программным обеспечением.
- Риски в сфере коммуникации, связанные с взаимодействием и отношениями между пользователями в сети. Примеры таких рисков: онлайн-травля, неправомерные контакты, знакомства и встречи с людьми, найденными в интернете.

Одним из способов решения вопросов цифровой и информационной безопасности является обучение детей умению правильно воспринимать и оценивать информацию, а также критически анализировать ее, опираясь на моральные и культурные ориентиры.

В связи с этим, на начальное образование ложится значительная ответственность за социализацию ребенка, в том числе за развитие цифровой безопасности у младших школьников с задержкой психического развития, поскольку этот возраст характеризуется склонностью к зависимостям, недостаточной критичностью и безответственностью.

Онлайн-опасности и роль родителей в их предотвращении: опыт столкновения подростков с угрозами в интернете. Подобно реальной жизни, подростки в цифровом пространстве подвергаются различным рискам, что делает интернет потенциальным источником стресса в современном информационном обществе. Исследования, проведенные Фондом Развития Интернет в период с 2009 по 2012 годы, и анализ более чем 5000 обращений

на горячую линию "Дети онлайн" за три года позволили определить ключевые угрозы для детей в онлайн-среде.

На основе этих данных была разработана классификация, включающая четыре категории рисков: контентные, коммуникационные, потребительские и технические. Контентные риски связаны с доступом к нежелательным материалам (текстам, изображениям, аудио- и видеозаписям, ссылкам), содержащим противоправную, аморальную или опасную информацию, такую как сцены насилия, агрессии, ненавистнические высказывания, ненормативная лексика, материалы, подстрекающие к расовой вражде, пропаганда расстройств пищевого поведения, азартных игр, наркотиков и т. п. Эти риски могут встретиться в социальных сетях, блогах, на торрент-трекерах, личных сайтах и видеохостингах.

Коммуникационные риски возникают в процессе общения и взаимодействия между пользователями в интернете. Примеры включают кибербуллинг, неправомерные контакты (например, онлайн-груминг, сексуальные домогательства), онлайн-знакомства и последующие встречи в реальном мире. Эти риски могут возникнуть в чатах, мессенджерах (таких как WhatsApp, Telegram, Google Talk, Zoom), социальных сетях, сайтах знакомств, форумах и блогах.

Потребительские риски связаны с нарушением прав потребителей в интернете. Они включают в себя возможность приобретения некачественных товаров, подделок, контрафактной продукции, потерю денег без получения товара или услуги, а также кражу личной информации с целью мошенничества.

Технические риски связаны с возможностью повреждения программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушения конфиденциальности или кражи личных данных с помощью вредоносных программ (вирусов, червей, троянов, шпионских программ, ботов и т. д.).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проведенный теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования цифровой культуры у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) позволил сделать следующие выводы:

Цифровая культура понимается как сложный и многоаспектный феномен, включающий в себя не только навыки использования цифровых технологий, но и критическое осмысление информации, осознанное и безопасное поведение в цифровой среде, а также развитие коммуникативных и творческих способностей.

Актуальность формирования цифровой культуры у обучающихся с ЗПР обусловлена необходимостью их успешной социализации, адаптации к современному обществу, получения качественного образования и последующей профессиональной реализации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают специфические трудности в освоении цифровой культуры, связанные с особенностями их когнитивного развития, восприятия и переработки информации, а также с трудностями в формировании регуляторных функций.

В научной литературе представлен ряд исследований, посвященных непосредственно формированию цифровой культуры у обучающихся с ЗПР. Основное внимание уделяется вопросам использования информационных технологий в обучении и коррекции, а также профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга.

Анализ существующих подходов и методик позволяет выделить перспективные направления для разработки эффективной системы формирования цифровой культуры у обучающихся с ЗПР, основанной на принципах доступности, наглядности, практической направленности и индивидуального подхода.

Необходимость разработки специализированных педагогических технологий и инструментов для формирования цифровой культуры у обучающихся с ЗПР обусловлена необходимостью учета их особых

образовательных потребностей и возможностей.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает актуальность и значимость исследования проблемы формирования цифровой культуры у обучающихся с ЗПР. Полученные выводы позволяют сформулировать рабочую гипотезу о том, что разработка и апробация программы психолого-педагогической работы позволит эффективно формировать их цифровую культуру и способствовать их успешной интеграции в современное информационное общество.

В следующей главе будет представлено эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня сформированности цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития и определение основных факторов, влияющих на этот процесс.

ГЛАВА 2. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Характеристика базы и контингента испытуемых задействованных в экспериментальном исследовании

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый человек имеет право на образование. Согласно статье 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации», общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в организациях, реализующих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №84 (далее по тексту МБОУ СОШ № 84), находящаяся по адресу: город Екатеринбург, ул. Листопадная, 4. Школа реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития. Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 2021.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС 2022.
- Дополнительная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» (ПОУ).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к

школе» (ПОУ).

- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный стрелок» (ПОУ).
- Дополнительная общеразвивающая программа "Веселый английский" (ПОУ).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Дата создания образовательной организации: 01.09.1963.

Режим работы: понедельник - пятница 8:00 - 19:00.

Школа работает в 2 смены.

В МБОУ СОШ № 84 оборудованы:

15 учебных кабинетов для обучающихся 1-4 классов;

23 учебных кабинета для обучающихся 5-11 классов.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, компьютерной техникой, мультимедиапроектором. Подробно в справке о материально-техническом обеспечении образовательного процесса (прилагается).

В МБОУ СОШ №84 созданы мастерские: слесарная, столярная, инструментальная, а также оборудованы кабинеты домоводства.

Исследование включало два этапа: констатирующий, выявляющий актуальный уровень сформированности у младших школьников безопасного поведения в сети Интернет; формирующий, в процессе которого реализовалось содержание программы психолого-педагогической работы по формированию цифровой культуры и безопасного поведения младших школьников с задержкой психического развития в цифровой среде.

Информация об обучающихся, составивших контингент испытуемых

№	Имя	Возраст	Рекомендации ПМПК
1.	И.	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
2.	А.	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
3.	О.	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
4.	Н.	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
5.	В.	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
6.	К.	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
7.	У.	10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8.	Е.	10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
9.	И.	10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Продолжение таблицы 1

№	Имя	Возраст	Рекомендации ПМПК
10.	Н.	10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
11.	Т.	10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
12.	Д.	10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) -

Таблица 2

Характеристика обучающихся, составивших контингент испытуемых

№	Имя	Возраст	Характеристика
1	И.	9	Уровень внимания: неустойчивое, легко отвлекается на посторонние раздражители. Может концентрироваться на задании в течение 10-15 минут при поддержке и мотивации. Память: механическая память развита лучше, чем логическая. Запоминает конкретные факты, но испытывает трудности с установлением связей и обобщением информации. Может забывать инструкции, требующие нескольких шагов. Восприятие: не всегда точно воспринимает пространственные отношения (верх-низ, право-лево). Может путать похожие буквы и цифры при чтении и письме. Мышление: преобладает наглядно-действенное мышление. С трудом переходит к абстрактному мышлению. Затрудняется в решении задач, требующих логических рассуждений и анализа.
2	А.	9	Уровень внимания: крайне неустойчивое, отвлекается очень легко. Требуется постоянный контроль и прямое руководство для выполнения заданий. Время концентрации ограничено 5-7 минутами. Память: запоминает очень небольшой объем информации. Быстро забывает даже недавно выученный материал. Требуются многократные повторения и наглядные пособия для запоминания.

№	Имя	Возраст	Характеристика
			Восприятие: Значительные трудности в различении цветов, форм и размеров. Нарушено восприятие времени и пространства. Мышление: мышление конкретное, примитивное. Не способен к анализу и синтезу. Затрудняется в понимании причинно-следственных связей.
3	О.	9	Уровень внимания: относительно устойчивое в знакомой обстановке, но снижается при новых задачах. Нуждается в четких инструкциях и структурированном подходе. Память: хорошо запоминает наглядный материал, но испытывает трудности с запоминанием словесной информации. Плохо пересказывает тексты, путает последовательность событий. Восприятие: В целом соответствует возрасту, но может быть замедленным. Мышление: Снижена скорость мышления. Затрудняется в установлении логических связей из-за речевых проблем. Испытывает трудности в выражении своих мыслей.
4	Н.	9	Уровень внимания: неустойчивое, импульсивное. Часто переключается с одного задания на другое, не заканчивая начатое. С трудом контролирует свои действия. Память: запоминает информацию избирательно. Хорошо запоминает то, что вызывает интерес. Требуется повторение материала и использование игровых методов для обучения. Восприятие: в целом соответствует возрасту, но может быть недостаточно внимательным к деталям. Мышление: спешит с выводами, не анализируя ситуацию. Затрудняется в планировании и прогнозировании. Импульсивность мешает логическому мышлению.
5	В.	9	Уровень внимания: может сосредотачиваться на играх, но отвлекается на разговоры. Память: хорошо запоминает песни и рифмы, но с трудом удерживает информацию. Восприятие: восприятие на уровне игрушек и визуальных образов, трудности с пониманием сложной информации. Мышление: импульсивное мышление, принимает решения, не всегда обдумывая их.
6	К.	9	Уровень внимания: обладает низкой способностью к концентрации, часто теряет интерес к занятиям. Память: долговременная память развита лучше, чем краткосрочная.

№	Имя	Возраст	Характеристика
			Восприятие: восприятие информации затруднено, особенно в условиях многозадачности. Мышление: предпочитает практическое мышление, имеет затруднения с абстрактными понятиями.
7	У.	10	Уровень внимания: наблюдается невысокая устойчивость внимания, она быстро отвлекается на посторонние звуки. Память: долгосрочная память развита лучше, чем краткосрочная; помнит, например, события из прошлого, но может забывать недавно услышанные инструкции. Восприятие: восприятие информации затруднено, особенно при визуальном восприятии. Мышление: логическое мышление развивается медленно, Анна использует простые ассоциации.
8	Е.	10	Уровень внимания: может удерживать внимание на одном задании в течение 10-15 минут, но требует постоянного контроля. Память: запоминает информацию на слух, но часто забывает задания, если они не повторяются несколько раз. Восприятие: хорошо воспринимает эмоции окружающих, но может не понимать абстрактные понятия. Мышление: практическое мышление преобладает над теоретическим, предпочитает решать задачи, связанные с реальной жизнью.
9	И.	10	Уровень внимания: быстро переключает внимание, но не может долго оставаться сосредоточенной на одном задании. Память: запоминает информацию лучше в игровой форме, но забывает детали. Восприятие: восприятие слуховой информации развито, но есть трудности с обработкой визуальных образов. Мышление: наблюдается интерес к творческой деятельности, но сложности с логическим решением задач.
10	Н.	10	Уровень внимания: обладает средней устойчивостью внимания, нуждается в помощи для завершения заданий. Память: помнит знакомые факты и события, может запоминать стихи, но трудности возникают с новыми темами. Восприятие: хорошо воспринимает визуальную информацию, активно использует графические материалы. Мышление: Поэтапное и последовательное мышление, нуждается в предоставлении пошаговых инструкций.

№	Имя	Возраст	Характеристика
11	Т.	10	Уровень внимания: сниженная концентрация на уроках, однако может углубляться в любимое занятие. Память: способен запомнить простые команды, но теряет нить выполнения задач. Восприятие: восприятие подвергается затруднениям при больших объемах информации. Мышление: Критическое мышление не развито, предпочитает следовать инструкциям.
12	Д.	10	Уровень внимания: легко отвлекается, особенно в шумной обстановке; требует постоянных перерывов. Память: запоминает легче при использовании наглядных пособий. Восприятие: восприятие выражений лиц и эмоциональных сигналов развито. Мышление: сложны вопросы, требующие обобщения, предпочитает конкретные примеры.

Характеристика обучающихся составлена на основе наблюдения и изучения психолого-педагогической характеристики, педагогов образовательного учреждения.

2.2. Программа психолого-педагогического изучения цифровой культуры у обучающихся с задержкой психического развития

Для того чтобы оптимально выстроить работу по формированию цифровой культуры и успешно организовать работу с младшими школьниками и их родителями, необходимо иметь представления об особенностях рисков и безопасного поведения в цифровой культуре. С этой целью составлена программа, направленная на изучение психолого-педагогических условий безопасного поведения в цифровой среде у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Программа психолого-психологического изучения уровня сформированности цифровой культуры у обучающихся младшего школьного

возраста с задержкой психического развития, направлена на изучение сформированности уровня.

Пояснительная записка:

Актуальность программы обусловлена важностью формирования психолого-педагогических условий и безопасного поведения в цифровой среде, так как в век информационных технологий данная тема очень важна.

Цель составления и реализации программы изучения уровня сформированности цифровой культуры у младших школьников с задержкой психического развития – определить психолого-педагогические условия формирования цифровой культуры и безопасного поведения в цифровой среде, также разработать рекомендации для родителей и педагогов по улучшению цифровых навыков.

Задачи:

- собрать информацию об испытуемых, об уровне сформированности цифровой культуры детей и родителей;
- выявить знания о безопасности в Интернете (правила поведения, предотвращение угроз);
- изучение предпочтений детей в выборе цифровых игр и образовательных приложений;
- оценка уровня участия родителей в цифровом обучении своих детей (наличие совместных занятий, способы, используемые родителями для обеспечения безопасного пользования интернетом своего ребенка);
- обобщение и анализ результатов программы психологического изучения уровня сформированности цифровой культуры у обучающихся детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Планируемые результаты программы психолого-педагогического изучения формирования цифровой культуры:

- составление и описание методических рекомендаций для педагогов и родителей по реализации данной программы;
- разработка эффективных обучающих программ и методик,

адаптированных для данной группы детей;

- выявление уровня вовлеченности родителей и их осведомленность о безопасном и продуктивном использовании цифровых технологий детьми;
- подготовка информационных материалов и семинаров для родителей по цифровой культуре и безопасному использованию технологий.

Контингент: программа ориентирована на обучающихся определенной возрастной группы, реализуется на базе МБОУ СОШ № 84 г. Екатеринбург, среди обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Методы и методики:

1. Анкета для родителей «Безопасный интернет».
2. Опросник для обучающихся «Безопасный интернет».
3. Беседа по просмотренному мультфильму.
4. Опросник для обучающихся «Я и компьютер».

Содержание программы психолого-педагогического изучения цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста состоит из двух блоков.

1 блок - «Обследование родителей обучающегося с задержкой психического развития».

2 блок - «Обследование обучающегося с задержкой психического развития».

Учебно-методическое обеспечение программы включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В данной таблице можно увидеть цель, ход проведения методики, и планируемый результат изучения уровня сформированности цифровой культуры обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Таблица 3

План реализации программы психолого-педагогического изучения цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Методика / метод	Сроки проведения	Цель метода, методики
Анкета для родителей «Безопасный интернет»	2.09 – 7.09 2024 г.	Выявление уровня процента испытуемых (родителей), которые считают, что их ребенок умеет пользоваться компьютером самостоятельно
Опросник для обучающихся «Я и компьютер»	9.09 – 13.09 2024 г.	Выявление уровня испытуемых, которые умеют пользоваться компьютером самостоятельно и для каких целей использует интернет.
Беседа по мультфильму	16.09 – 20.09 2024 г.	Выявить интернет-риски, которые показаны в мультфильме, способы профилактики кибербуллинг.
Опросник для обучающихся «Безопасный интернет»	23.09 – 27.09 2024 г.	Выявление уровня сформированности знаний о безопасном поведении в сети Интернет.
Цикл занятий на тему «Безопасный интернет»	30.09.2024-14.12.2024	Повысить уровень цифровой культуры у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для повышения уровня сформированности цифровой культуры у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и их родителей, были использованы следующие мероприятия:

Цикл занятий.

Было проведено несколько занятий и бесед на тему «Безопасный интернет», в ходе которой обучающимися были рассмотрены различные мобильные устройства и содержащаяся в них информация. Совместно определили понятие «интернет» и выявили основные угрозы. Обсудили наличие у ребят личных социальных сетей и содержащуюся в них

информацию, выявили плюсы и минусы использования виртуального мира. Дети узнали о различных схемах мошенничества и о том, как легко попасться в сети, если не применять правила безопасного поведения в интернете. Рассмотрели понятие «кибербуллинг», его участников и обсудили, что нужно сделать незамедлительно, если стал жертвой или участником этого процесса.

Просмотр мультфильма.

Для повышения уровня цифровой культуры у обучающихся с задержкой психического развития был показан мультфильм, предметом изучения в котором стала история героини, рассказывающей о кибербуллинге. После просмотра мультфильма, было рассмотрено понятие «кибербуллинг», формы его проявления в социальных сетях, способы противостояния этому процессу и незамедлительные действия при его обнаружении.

Родительское собрание.

С целью повышения уровня компетенции родителей в вопросах цифровой культуры было проведено родительское собрание, в ходе которого были рассмотрены термины: «цифровая безопасность», «кибербуллинг», «родительский контроль». Во время встречи были сформулированы несколько общих правил использования компьютера и сети интернет. Родителям было рекомендовано провести с детьми беседу о безопасности в сети интернет. В завершении родителям обучающихся были выданы памятки «Я за безопасный интернет».

Данные мероприятия способствовали повышению уровня сформированности цифровой культуры у детей и родителей.

Таким образом, в параграфе 2.2. программа психологического изучения уровня сформированности цифровой культуры обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития предполагает продуктивную работу с двумя сторонами: родителями и ребёнком. Благодаря комплексу диагностических мероприятий становится возможным определить не только уровень сформированности цифровой культуры детей, но и уровень осведомленности родителей в безопасном использовании Интернета их

детьми.

Интерпретация результатов исследования может быть использована педагогом для построения индивидуального маршрута в коррекционно-воспитательном процессе обучения ребёнка.

Таким образом, была составлена программа, направленная на изучение уровня сформированности цифровой культуры у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

2.3. Анализ результатов реализации программы психолого-педагогического изучения цифровой культуры у обучающихся с задержкой психического развития

Констатирующий этап экспериментального исследования был проведен на базе МБОУ СОШ № 84, г. Екатеринбург, в котором приняли участие 12 обучающихся и их родители.

Для анализа результатов психологического исследования по изучению уровня сформированности цифровой культуры у детей с задержкой психического развития, было проведено исследование и обобщение полученных результатов.

В изучении были задействованы обучающиеся младшего школьного возраста в количестве 12 человек, из них все обучаются по АООП НОО ЗПР.

Таблица 4

Результаты опроса испытуемых по методике «Я и компьютер»

Вопросы	Ответы
1. Клавиатура — это	Устройство ввода данных - 11 Устройство вывода данных - 1 Устройство обработки данных - 0 Устройство для хранения данных – 0
2. Процессор — это	Устройство хранения данных - 5 Устройство обработки данных - 7 Устройство вывода данных - 0 Устройство передачи данных - 0
3. Для управления объектами на рабочем столе компьютера используют	Клавиатуру - 0 Процессор - 0

	Мышь - 12 Флеш-память - 0
4. Оптический диск и флешка — это	Внутренняя память компьютера - 0 Устройства вывода данных - 2 Внешняя память компьютера - 8 Устройства обработки данных - 2
5. Основные устройства компьютера — это	Монитор, клавиатура, микрофон, веб-камера, сканер - 3 Память и клавиатура - 0

Продолжение таблицы 4

Вопросы	Ответы
	Системный блок, клавиатура, мышь, монитор - 9 Сканер, принтер, монитор - 0
6. Дополнительные устройства компьютера — это	Колонки, наушники, сканер, принтер, монитор - 2 Колонки, наушники, мышь, сканер, принтер - 3 Колонки, наушники, сканер, принтер, веб-камера, микрофон - 6 Колонки, наушники, сканер, принтер, процессор - 1
7. Что из нижеперечисленного, присутствует в системном блоке?	Принтер - 1 Клавиатура - 3 Материнская плата - 8
8. Оперативная память служит	Устройством, осуществляющим обработку информации - 3 Устройством для вывода информации на экран - 3 Для хранения выполняемой программы и основной части обрабатываемой информации - 6
9. Материнская плата — это	Основная электронная плата в компьютере - 8 Адаптер для винчестера - 1 Запоминающее устройство - 3
10. Компьютер — это	Программируемое электронное устройство - 5 Устройство для работы с текстами - 3 Не программируемое электронное устройство - 4

По результатам опроса детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития «Я и мой компьютер» можно сделать выводы о недостаточной сформированности у них цифровой культуры. Дети данной

категории соотносят основные устройства компьютера, могут назвать их, знают их назначение, но вопросы о периферийных устройствах компьютера вызывают у них большие затруднения. Многие испытуемые дали неправильные ответы, касаемые оперативной памяти, материнской платы, оптического диска.

Таблица 5

Результаты опроса испытуемых по методике «Безопасный интернет» для детей

Вопросы	Ответы
1. Что не является персональными данными?	Хобби - 9 Фамилия, имя, отчество - 2 История болезни - 1
2. При установке приложения Duolingo на смартфон, приложение запрашивает доступ к СМС и телефонной книге. Согласиться или нет?	Согласиться, поскольку это безопасно - 3 Не согласиться, поскольку это небезопасно - 9
3. Какой пароль из предложенных безопасней?	N09tw3D - 7 Дата рождения - 4 12345 - 1
4. Что делать, если ты стал жертвой травли?	Терпеть - 2 Обратиться в администрацию ресурса с просьбой наказать обидчика - 6 Рассказать другу - 4
5. Тебе пришло письмо «Шанс выиграть автомобиль! Чтобы принять участие в розыгрыше, зарегистрируйся на сайте (ссылка на сайт)». Что ты сделаешь?	Зайду на сайт и посмотрю, что за розыгрыш - 3 Попрошу прислать подробности о розыгрыше в ответном письме - 5 Удалю письмо. Я ничего не знаю об этом сайте и авторе письма. Скорее всего, это спам - 4
6. Для чего ты используешь Интернет?	Подготовка к урокам (в учебных целях) - 10 Участие в образовательных и творческих интернет-проектах - 1 Выход в социальные сети, чаты, блоги - 5 Чтение электронной почты - 0 Игры, в т.ч. онлайн-игры - 12 Скачивание музыки, видео и т.п. - 6 Просмотр новостных сайтов публикация фотографий, музыки или видео для совместного пользования - 1 Другое - 0
7. Твое отношение к публикации своей персональной информации в сети Интернет:	Это опасно - 6 Иногда это ведет к неприятностям - 4 это абсолютно безопасно - 2
8. Чаще всего в сети Интернет тебе	С незнакомыми людьми - 3

приходится общаться:	С людьми, знакомыми в реальной жизни - 7 С людьми, знакомыми в виртуальной жизни - 7
9. Поддерживаешь ли ты отношения с интернет-знакомыми (онлайн-знакомыми) в реальной жизни?	Да (происходят реальные встречи) - 1 Нет (общение только в сети) - 11
10. Был ли у тебя какой-либо неприятный случай, связанный с Интернетом?	Да - 8 Нет - 4

Продолжение таблицы 5

Вопросы	Ответы
11. С какими проблемами и опасностями ты сталкивался в сети Интернет?	Кибербуллинг (неоднократное умышленное агрессивное поведение, направленное против кого-то с целью унижения его достоинств) - 0 Онлайн-мошенничество - 5 Вредоносные программы - 3 Попытки посторонних узнать личную информацию - 5 Неэтичная и навязчивая реклама - 5 Ничего из перечисленного выше - 1
12. Как твои родители относятся к твоей деятельности в Интернете?	Разрешают свободно пользоваться и не ограничивают во времени - 4 Устанавливают временной режим и следят за тем, какие сайты я посещаю - 6 Разрешают заходить в Интернет только в своем присутствии - 2 Запрещают пользоваться Интернетом вообще - 0 Другое - 0
13. Сеть Интернет, по твоему мнению, – это...	Свободное пространство, где каждый может делать все, что захочет - 5 Не свободное пространство, должны существовать правила, регулирующие пользование Интернетом - 7
14. Какими социальными сетями ты пользуешься?	TikTok - 10 Zigazoo - 1 Гром Социал - 1 ВКонтакте - 9 YouTube - 4 Snapchat - 0 Instagram - 0 Telegram - 2 WhatsApp - 9 Kik - 0 Не использую социальные сети - 0 Другое - 0

Данные опроса «Безопасный интернет» среди обучающихся младшего

школьного возраста с задержкой психического развития показали, что не все участники знают о безопасности в сети интернет, хоть изначально они были уверены в обратном. Результаты показали, что большинство участников опроса не знают, что такое персональные данные и входят в замешательство при проверке достоверной информации. Почти все обучающиеся пользуются социальными сетями, наибольшее количество показала социальная сеть «TikTok», далее «ВКонтакте». Дети пользуются мессенджерами «WhatsApp» для общения в онлайн-среде. Все участники опроса используют Интернет для игр, в том числе онлайн-игр, и для подготовки к урокам все дети пользуются интернетом. Исходя из ответов опроса, обучающиеся понимают, что интернет может представлять опасность и нужно соблюдать особые правила поведения в цифровой среде.

Таблица 6

Результаты опроса для родителей по методике «Безопасный интернет» для родителей

Вопросы	Ответы
1. Есть ли у Вашего ребенка доступ к сети интернет?	Да - 11 Нет - 1
2. Для выполнения каких задач Ваш ребенок использует сеть интернет?	Подготовка домашнего задания - 10 Онлайн-обучение - 3 Просмотр развлекательного Контента - 3 Общение через мессенджеры - 7 Онлайн-игры - 5 Просмотр образовательного контента - 4
3. Сколько времени в день Ваш ребенок проводит в интернете?	Менее 30 минут - 0 1 час - 6 2 - 3 часа - 4 Больше 3 часов - 1 Не могу ответить - 1
4. Какие социальные сети использует Ваш ребенок?	TikTok - 7 Zigazoo - 1 Гром Социал - 0 ВКонтакте - 4 YouTube - 1 Snapchat - 1 Instagram - 0 Telegram - 5 WhatsApp - 9 Kik - 0

	Мой ребенок не использует социальные сети - 1
5. Установлена ли на домашнем компьютере программа родительского контроля?	Да - 6 Нет - 6
6. Установлена ли программа родительского контроля на смартфоне Вашего ребенка?	Да - 8 Нет - 4

Продолжение таблицы 7

Вопросы	Ответы
7. Считаете ли Вы интернет-пространство опасным для ребенка?	Да - 11 Нет – 1
8. Сталкивались ли Вы с какими-либо угрозами в сети интернет в отношении Вашего ребенка? Если сталкивались, то с какими именно? (можно отметить несколько ответов)	Кибербуллинг - 1 Группы смерти - 0 Интернет-зависимость - 3 Мошенничество - 4 Вовлечение в преступную деятельность - 0 Нет - 5
9. Имеете ли Вы доступ (логин, пароль) к аккаунтам ребенка в социальных сетях?	Да - 5 Нет - 7
10. Считаете ли Вы целесообразным и необходимым введение регулярных уроков по безопасному и грамотному пользованию Интернетом школьников?	Да - 12 Нет - 0

С помощью опросника было выявлено, что большинство родителей считают, что интернет-пространство является опасным для ребенка. Считают, что дети используют интернет для подготовки домашнего задания и онлайн-обучения, также некоторые дети используют его для просмотра развлекательного контента. Родители осведомлены какими соцсетями пользуются их дети. Половина родителей установили детям родительский контроль на смартфон, что помогает контролировать поведение детей в интернете и не допустить формирование интернет-зависимости у детей. Не все родители имеют доступ к аккаунтам детей в социальных сетях, что может привести к плохим ситуациям в интернете по отношению детей, так как детям могут прийти сообщения о мошенничестве или интернет травле.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

С целью составления и реализации программы изучения уровня

сформированности цифровой культуры у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ СОШ №84 города Екатеринбург.

Анализ научной литературы показал, что для изучения уровня сформированности цифровой культуры у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития эффективно использовать для обследования методики: «Я и компьютер», «Безопасный интернет», для родителей проведение опроса по теме «Безопасный интернет», проведение родительского собрания для родителей.

По итогу обследования уровня сформированности цифровой культуры у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития выявлено, что в большинстве случаев были выявлены трудности в умении противостоять психологическому давлению в интернете, воспитания правильное поведение в киберпространстве, в создании условий для формирования у учащихся знаний о алгоритмах создания надежного пароля. Родителям необходимо контролировать безопасное поведение детей в интернете, не все родители знают точный уровень сформированности цифровой культуры у своих детей. Родителям стоит проводить беседы с детьми, знать, для чего именно дети используют интернет.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития особенно важно формировать условия для психологической безопасности в цифровой среде.

Таким образом, в ходе проведения диагностики можно отметить недостаточность сформированности цифровой культуры. Для формирования информационно-психологической безопасности и выработки у пользователей умений безопасного взаимодействия в онлайн-среде, нами была создана программа психолого-педагогической работы по формированию цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития «Безопасный Интернет».

ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Составление и апробация программы формирования цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Цель: профилактика интернет-рисков у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Определить содержание программы.
2. Составить программу и методические рекомендации по формированию цифровой культуры у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения целей экспериментального исследования были отобраны специальные методы и приемы, направленные на проведение коррекционной работы.

Программа по формированию цифровой культуры у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа включает:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Планируемые результаты.
5. Организация работы (система педагогических условий).

Программа психолого-педагогической работы по формированию цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития как средство психологической

безопасности в информационной среде направлена на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет. Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет детей младшего школьного возраста. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

1) привить обучающимся младшего школьного возраста с задержкой психического развития ключевые навыки безопасного поведения как в реальной жизни, так и в онлайн-пространстве;

2) расширить знания обучающимся младшего школьного возраста с задержкой психического развития о главных угрозах в интернете, факторах, приводящих к их возникновению, методах их прогнозирования и предотвращения, а также способах их нейтрализации;

3) сформировать у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития способность выявлять (предвидеть) возможные опасности и предотвращать их наступление;

4) выработать навыки адекватного реагирования в опасных ситуациях и поиска путей их разрешения;

5) научить оперативно обращаться за помощью к взрослым или специализированным службам в случае возникновения угрозы;

6) вовлечь обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в решение важных для личности и общества проблем путем разработки и реализации социальных проектов, в том числе и в сети Интернет;

7) стимулировать проявление инициативы и творческого подхода у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития при решении вопросов, связанных с обеспечением собственной безопасности и безопасности окружающих.

Формируя программу воспитания, направленную на формирование безопасного поведения у детей, важно применять разнообразные методики и формы обучения, принимая во внимание уникальные черты каждого ребенка,

его возраст, культурную среду, домашние условия, а также общее социально-экономическое положение. Ключевым моментом здесь является учет личного опыта ребенка, его поведенческих характеристик и интересов. Для выявления имеющихся у детей знаний, их мыслей и чувств, целесообразно проводить беседы. Это позволит избежать повторения уже известной информации или представления сведений, которые пока не доступны для понимания или не связаны с их повседневной жизнью. Опираясь на существующий багаж знаний и представлений, взрослые могут определить приоритетные направления для целенаправленного обучения и подобрать соответствующие методы, такие как занятия, игры, чтение, обсуждения или просмотр мультфильмов.

Предлагаемый курс охватывает следующие разделы:

- 1) Наше существование в цифровой среде.
- 2) Последствия отсутствия доступа к Интернету.
- 3) Защищенное соединение с сетью.
- 4) Создание сложных паролей.
- 5) Обнаружение и уничтожение интернет-вирусов.
- 6) Потенциал и угрозы, связанные с информацией в сети.
- 7) Оценка достоверности онлайн-источников.
- 8) Формирование безопасной модели поведения в сети.
- 9) Поддержание психологического комфорта при использовании Интернета.

Таблица 8

Целевая направленность психолого-педагогической программы по формированию цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

№	Тема	Цель	Задачи	Планируемые результаты
1	Наше существование в цифровой среде	Понимание обучающихся младшего школьного возраста с задержкой	1) Обеспечение возможностей для осмысления обучающимися младшего школьного возраста	1) В рамках обучения изучат концепцию "цифровизации" и ее влияние на прогресс общества.

№	Тема	Цель	Задачи	Планируемые результаты
		психического развития воздействия интернета на их повседневную жизнь.	с задержкой психического развития воздействия всемирной сети на социум и индивидуальный уклад жизни 2) Содействовать совершенствованию логики рассуждений; создавать и расширять навыки обработки данных и лаконичного изложения собственной позиции. 3) Ознакомить с концепцией «цифровизации» и её значением в прогрессе общества.	2) Совершенствование навыков логического рассуждения у обучающихся, формирование способности к анализу входящих данных и умения четко формулировать собственные умозаключения. 3) Формирование у младших школьников с задержкой психического развития чувства ответственности за свои действия в условиях цифровой среды и понимания своей роли в ней
2	Последствия отсутствия доступа к Интернету	Понимание обучающимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития того, насколько сильно интернет-технологии формируют их повседневную деятельность.	1) Формирование понимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития относительно воздействия Интернета на формирование образа жизни современного поколения и развитие навыков медиаграмотности. 2) Обеспечение возможностей для осознания обучающимися младшего школьного возраста	1) У обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития планируется формирование навыков медиаграмотности при работе в интернет-пространстве. 2) обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития смогут выявлять и осознавать как положительное, так и отрицательное

№	Тема	Цель	Задачи	Планируемые результаты
			с задержкой психического развития преимуществ и рисков использования сети Интернет. 3) Обеспечение возможности определения, сопоставления и систематизации последствий воздействия Интернета на различные аспекты нашего существования.	воздействие интернет-пространства на существование людей. 3) Содействие в формировании логического мышления, способности к анализу информации и умения выражать свои мысли у младших школьников с задержкой психического развития.
3	Защищенное соединение с сетью	Освоение ключевых методов интернет-пользователя с целью защищенного серфинга в сети, рассмотрение специфики беспроводного соединения.	1) Ознакомление с ключевыми принципами кибербезопасности во время использования сети Интернет. 2) Исследование методов защищенного Wi-Fi соединения. 3) Ознакомление с мерами предосторожности при использовании устройств для доступа в Интернет.	1) Дети младшего школьного возраста, имеющие задержку в психическом развитии, ознакомятся с главными нормами безопасного поведения в сети Интернет. 2) Дети младшего школьного возраста, имеющие задержку в психическом развитии, приобретут свежие сведения о методах организации безопасного Wi-Fi подключения. 3) Обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой

№	Тема	Цель	Задачи	Планируемые результаты
				психического развития, ознакомятся с нормами безопасного поведения в сети Интернет при использовании общих компьютеров и гаджетов.
4	Создание сложных паролей	Изучение принципов создания надежных паролей для безопасного использования сети Интернет. Рассмотрение методик разработки сложных и надежных паролей.	1) познакомить обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития с потенциальными опасностями, проистекающими из слабой защиты паролем. 2) Обеспечить возможности для развития у младших школьников с задержкой психического развития понимания принципов составления безопасных паролей. 3) Формирование благоприятной среды для совершенствования навыков сопротивления психологическому воздействию в сети, а также привитие культуры ответственного поведения в цифровой среде.	1) обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития будут проинформированы о потенциальных опасностях, возникающих из-за использования ненадежных паролей. 2) у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития будет развито понимание принципов создания безопасных паролей. 3) Формирование навыков устойчивости к психологическому воздействию в сети, основы взаимодействия в онлайн-среде.

№	Тема	Цель	Задачи	Планируемые результаты
5	Обнаружение и уничтожение интернет-вирусов	Изучение ключевых принципов безопасного взаимодействия с опасными программами в онлайн-среде.	1) познакомить обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития с базовыми принципами безопасного использования интернета для защиты от вредоносного программного обеспечения. 2) Рассмотреть способы заражения устройств вредоносным программами и оценить уровни их защиты. 3) Обеспечение благоприятной среды для развития навыков безопасной работы в интернете.	1) обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития узнают о ключевых принципах безопасного поведения в ситуациях, связанных с вредоносным программным обеспечением. 2) повышение уровня знаний у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития о ключевых рисках, связанных с использованием Интернета, в частности, о заражении вредоносным программами, вирусных атаках, поломке компьютера и утрате информации. 3) продолжится работа по воспитанию у детей навыков безопасного использования интернета.
6	Потенциал и угрозы, связанные с информацией в сети	Изучение различных типов и форматов информации, включая	1) Ознакомить школьников с разнообразием видов и форматов информации в	1) обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического

№	Тема	Цель	Задачи	Планируемые результаты
		представленные в Интернете, анализ позитивного и негативного контента в онлайн-среде, а также рассмотрение методов противодействия неблагоприятному контенту.	Интернете, категориями полезного и опасного контента, встречающегося в Сети, а также с методами противодействия вредоносным материалам. 2) Обеспечение предпосылок для развития осознанного и безопасного взаимодействия в онлайн-пространстве. 3) Обеспечение возможностей для изучения преимуществ и недостатков Интернета, развития навыков анализа, сопоставления и оценки информации; а также способности внимательно слушать и понимать других.	развития познакомятся с разнообразием видов и форматов информации в Интернете, с категориями полезного и опасного контента. 2) Улучшится осведомленность о потенциальных опасностях в онлайн-пространстве, возрастет степень осознанности школьников в вопросах безопасного поведения в Интернете. 3) у обучающихся Усилится развитие осознанности в отношении последствий собственных действий, ясное понимание потенциальных опасностей, подстерегающих во всемирной сети.
7	Оценка достоверности онлайн-источников	Ознакомление школьников с вопросом подлинности сведений в сети Интернет, принципами оценивания достоверности информации и степени доверия к веб-ресурсам.	1) Познакомить обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития с принципами работы ложной информации в повседневной жизни и онлайн-среде. 2) познакомить	1) обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития познакомятся с принципами работы ложной информации в повседневной жизни и онлайн-

№	Тема	Цель	Задачи	Планируемые результаты
			обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития с видами данных, представляющих угрозу для здоровья и развития детей, информации, запрещенной или имеющей ограничения на распространение в пределах Российской Федерации, а также об отрицательном влиянии распространения этих данных. 3) Ознакомить с методами обеспечения безопасности от неправомерных действий в онлайн-среде; – научить анализировать информацию, получаемую из средств массовой информации (включая цифровые).	среде. 2) обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития познакомятся с видами данных, представляющих угрозу для здоровья и развития детей, информации, запрещенной или имеющей ограничения на распространение в пределах Российской Федерации, а также об отрицательном влиянии распространения этих данных. 3) у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития продолжится формирование культуры безопасного поведения в сети Интернет.
8	Формирование безопасной модели поведения в сети	Улучшение осведомленности о рисках в интернете и разработка модели безопасного взаимодействия в онлайн-среде.	1) определить у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития восприятие интернет-среды. 2) ознакомить обучающихся младшего школьного возраста с задержкой	1) обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития узнают о потенциальных угрозах, возникающих из-за рискованного поведения в сети. 2) у обучающихся

№	Тема	Цель	Задачи	Планируемые результаты
			психического развития о возможных опасностях в сети Интернет. 3) Совершенствовать навыки контроля над различными обстоятельствами, возникающими в интернете; 4) Вырабатывать правильные модели поведения при использовании сети интернет.	младшего школьного возраста с задержкой психического развития будет сформировано представление о принципах безопасного поведения человека в различных ситуациях. 3) Совершенствовани е навыков сопротивления манипуляциям и психологическому воздействию в онлайн-среде.
9	Поддержание психологическ ого комфорта при использовании Интернета	Развитие необходимости в безопасном взаимодействии с всемирной интернет-средой.	1) Познакомить обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития с опасностями, которые могут возникнуть в онлайн-среде. 2) Создать регламент и установить принципы поведения для несовершеннолетних пользователей в онлайн-пространстве. 3) Совершенствование навыков в онлайн-среде необходимо для обеспечения охраны данных и безопасного взаимодействия с цифровыми платформами.	1) обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития познакомятся с видами опасностей в онлайн-среде. 2) у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития сформируется представление о принятых в сети стандартах моделях взаимодействия. 3) Безопасное онлайн-взаимодействия.

Каждое занятие организовано по определенному плану:

1. Начало занятия, включающее организационные вопросы.
2. Повторение и проверка ранее усвоенных знаний.
3. Формулирование цели и задач урока.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Практическая работа по теме занятия.
6. Небольшой перерыв для физической активности.
7. Подведение итогов урока и рефлексия.

Таким образом, вопросы детской безопасности настолько многогранны, что их решение не может быть ограничено стенами школы. Крайне необходимо установить тесную связь и единство подходов к формированию безопасного поведения у детей как в школе, так и в домашней обстановке. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

3.2. Методические рекомендации для педагогов и родителей по реализации программы формирования цифровой культуры у обучающихся с задержкой психического развития

Ввиду существующих опасностей, перед преподавателями стоит задача акцентировать внимание на потенциальных угрозах, уберечь от импульсивных действий, развить у школьников умение анализировать информацию, полученную из сети, а также привить им навыки безопасного поведения в интернете.

Необходимо учитывать санитарные нормы при использовании компьютера:

- 1) для детей младшего возраста время работы за компьютером должно

быть ограничено 15 минутами в день, в учебной среде – не дольше одного урока, а при наличии медицинских противопоказаний от офтальмолога – всего 10 минут, не чаще 3 раз в неделю;

2) рекомендуется работать с компьютером в первой половине дня;

3) Помещение, где находится компьютер, должно иметь достаточное освещение;

4) важно следить за правильной осанкой во время работы, и мебель должна соответствовать росту пользователя;

5) расстояние между глазами и экраном монитора должно составлять 60 см;

6) регулярно выполняйте упражнения для глаз.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в структуру основной образовательной программы основного общего образования включена программа воспитания и социализации учащихся, которая содержит такое направление, как формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Данная программа предполагает проведение разъяснительной работы с учащимися школ, акцентируя внимание на значимости умений по безопасному использованию интернета. В учебных заведениях следует организовывать уроки для школьников по базовым аспектам информационной безопасности, такие как "основы безопасного поведения в сети". Необходимо информировать родителей о существующих программных и технических решениях (сетевые фильтры, приложения "родительский контроль"), которые позволяют ограничить доступ детей и подростков к интернет-ресурсам, не соответствующим целям воспитания, а также организовывать тематические мероприятия, посвященные информационной безопасности несовершеннолетних.

В образовательных организациях следует проводить уроки для школьников, посвященные базовым принципам защиты информации («безопасность в сети Интернет»):

- информировать родителей о современных технологических решениях (сетевых экранах, приложениях "родительский контроль"), которые позволяют ограничить доступ детей и подростков к веб-ресурсам, противоречащим целям воспитания;
- реализовывать специализированные мероприятия, направленные на повышение осведомленности несовершеннолетних в области информационной безопасности.

Методические рекомендации родителям, помогающих обеспечить безопасное использование интернета детьми младшего школьного возраста:

1. Приучите детей всегда спрашивать вашего совета, прежде чем делиться какой-либо информацией в электронной переписке, чатах, на форумах, в анкетах или личных профилях.
2. Убедитесь, что дети понимают, что нельзя скачивать какие-либо приложения, музыкальные треки или документы без предварительного согласования с вами.
3. Разрешайте посещение только проверенных детских сайтов с модерацией общения, чтобы минимизировать риски.
4. Интересуйтесь онлайн-знакомыми ваших детей и их занятиями в сети так же, как вы интересуетесь их реальными друзьями и увлечениями.
5. Научите детей обращаться к вам, если их что-то беспокоит или пугает в интернете. Важно сохранять спокойствие и заверить ребенка, что, рассказав вам о проблеме, он находится в безопасности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

В рамках констатирующего эксперимента было организовано психолого-педагогическое исследование, направленное на улучшение навыков безопасного использования интернета у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В данном исследовании приняли участие как сами школьники, так и их родители.

Опираясь на теоретические знания и практический опыт, были

установлены приоритетные направления коррекционной деятельности, направленной на предотвращение онлайн-угроз у обучающихся с задержкой психического развития.

В современном мире цифровая грамотность стала необходимым навыком, который облегчает рутину и открывает новые возможности. Освоение новых инструментов позволяет не только эффективно решать повседневные задачи, но и улучшать качество жизни, делать ее более комфортной и удобной.

Программа, представленная в исследовательской работе, является основой, позволяющей совершенствовать умения безопасного поведения в цифровой среде. Она может быть улучшена в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Предложенные методы и приемы коррекционной работы можно дополнять и сочетать с другими разнообразными мероприятиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные образовательные тенденции акцентируют внимание на необходимости укрепления информационно-психологической устойчивости учащихся начальной школы. Анализ научных работ В. Ю. Статеева, И. И. Бобокулова, Н. М. Маевой, А. В. Федоровой, В. А. Самойлова и других исследователей позволяет заключить, что обеспечение психологической безопасности младших школьников обусловлено определенными психологическими характеристиками. В заключение, проведенное исследование формирования цифровой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития позволило подтвердить актуальность выбранной темы и выявить ряд важных аспектов, требующих дальнейшего изучения и практической реализации.

Основные результаты исследования показали:

Наличие дефицитов в цифровой компетентности и цифровой безопасности у младших школьников с задержкой психического развития. Это подтверждается недостаточным уровнем сформированности базовых навыков работы с цифровыми устройствами, слабым пониманием принципов безопасного поведения в сети Интернет и повышенной уязвимостью перед потенциальными онлайн-угрозами.

Необходимость разработки и внедрения адаптированных программ и методик формирования цифровой культуры, учитывающих особенности развития детей с ЗПР. Традиционные подходы к обучению в сфере цифровой грамотности не всегда эффективны для данной категории обучающихся, что обусловлено трудностями в восприятии, переработке и применении информации.

Значимость комплексного подхода к формированию цифровой культуры, включающего работу не только с обучающимися, но и с педагогами и родителями. Повышение цифровой компетентности педагогов и родителей, формирование у них адекватного понимания возможностей и рисков

цифровой среды, а также обучение способам поддержки и контроля деятельности детей в Интернете является важным условием успешной реализации поставленных задач.

Перспективность использования интерактивных и игровых методов обучения для формирования цифровой культуры у младших школьников с ЗПР. Наглядность, доступность и увлекательность интерактивных и игровых технологий способствуют повышению мотивации к обучению, облегчают усвоение сложной информации и способствуют формированию практических навыков.

В ходе исследования были предложены следующие рекомендации:

Разработать и внедрить в образовательный процесс адаптированную программу формирования цифровой культуры для младших школьников с ЗПР, учитывающую их возрастные и индивидуальные особенности.

Включить в программу обучения разделы, посвященные цифровой безопасности, этике цифрового общения и критическому мышлению при работе с информацией в сети Интернет.

Использовать разнообразные методы и формы обучения, сочетающие теоретические знания и практические навыки, интерактивные и игровые элементы.

Организовать курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ЗПР, по вопросам формирования цифровой культуры и использования современных образовательных технологий.

Проводить родительские собрания и консультации, направленные на повышение цифровой грамотности родителей и формирование у них ответственного отношения к использованию цифровых технологий детьми.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баженова Л. М. Медиаобразование школьника (1–4 классы). Пособие для учителя. — М., 2004. — 55 с.
2. Бондаренко Е. А. Медиаобразование как фактор реализации стандартов в образовательной области «Обществознание» [Электронный ресурс]. // Медиаобразование в России. URL: <http://www.mediaeducation.ru/publ/bond.shtml> (17.12.2024).
3. Власова Т. А., Певзнер, М. С. Дети с отклонениями в развитии: (Психолого-педагогическое изучение и коррекция). — М.: Просвещение, 1973.
4. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. М., 1982. Т. 1. 488 с.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. / под ред. Д. Б. Элькониной. М., 1984. Т. 4. 432 с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т.1984. Т. 4 [Текст] // М. Педагогика, 1984 — с 224–268.
8. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1987. 104 с.
9. Гендина Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации [Текст] // Н. И. Гендина. Библиосфера. № 1. 2005. С. 55–62.
10. Гончарова Е.Н., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5.
11. Грачев Г. В. Информационно–психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты [Текст] // Г.В. Грачев. М.: РАГС, 1998. – 125 с.

12. Гудилина С. И. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ'13: сборник статей международной научно-практической конференции. — СПб., 2013. — 363с.
13. В.В. Давыдов. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986.
14. Журин А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе / А. А. Журин. — 5-е изд., электрон. — Москва: Лаборатория знаний, 2023. — (Педагогическое образование).
15. Завьялова О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // «Начальная школа». 2020. №4. С.56-59.
16. Запорожец А. В. Проблемы развития психики. Основные проблемы онтогенеза психики. М.; Воронеж, 2000. С. 49.
17. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.
18. Кнюшенко С. М. Формирование информационной культуры личности педагога. М: Эйдос, 2015. 324 с.
19. Колпакова Л. Е. Педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 1. 45 с.
20. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Компьютерные развивающие и обучающие игры для детей с ограниченными возможностями здоровья — миссия и особенности. 2016. 40 с.
21. Лау Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни [Текст] // Х. Лау. Москва: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006. 45 с.
22. Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. СПб., 2010. 336 с.

23. Лебединский В.В. (2016). Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия».
24. Леонтьева О. Интернет: друг или враг? [Текст] // О. Леонтьева. Технологии. - 2016. - № 3.
25. Лубовский В. И. Задержка психического развития у детей: (Проблемы дифференциальной диагностики). – Москва: Педагогика, 1978. – 167 с.
26. Маева Н. М. Содержание медиаобразовательной работы в школе [Текст] / Н. М. Маева // Образовательные технологии XXI века: сб. трудов. М.: ТИССО, 2004. С. 97–105.
27. Макарова Л. Н. Компьютерная культура будущих специалистов в контексте их личностного развития: Педагогическая информатика. М.: Знание, 2019. 174 с.
28. Новикова А. А. Медиаобразование в контексте теории «диалога культур» // Проблемы образования студентов гуманитарных вузов в свете развития современных информационных технологий. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001. 338 с.
29. Особенности проявления интереса к компьютеризованной деятельности у старших дошкольников с задержкой психологического развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-interesa-k-kompyuterizovannoy-deyatelnosti-u-starshih-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihologicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 28.11.2024).
30. Подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе при обучении детей с умственной отсталостью. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ispolzovaniyu-kompyuternyh-tehnologiy-v-uchebnom-protssesse-pri-obuchenii-detey-s-umstvennoy-otstalostyu/viewer> (дата обращения 1.12.2024).
31. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования / под ред. Цветковой Т.В. 2020. 96 с.

32. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] // С.Л. Рубинштейн. - М., 1976.

33. Рыжих Н. П. Использование медиаобразования в воспитании детей. — Таганрог, 2011. — 232 с.

34. Соколова Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: «Учебно-методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2017. 211 с.

35. Специальное образование. 2024. № 1

36. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Просвещение, 2011. 50 с.

37. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. А. Стребелева. Мозаика-Синтез, 2016. 85 с.

38. Сухарева Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева – Медицина, 1974. URL: <https://www.livelib.ru/author/562981/top-grunya-suhareva> (дата обращения 12.11.2024).

39. Тхоржевская Л. В. Коррекционно-развивающие компьютерные технологии в системе психологической помощи детям с разными видами дизонтогенеза. СПб., 2003. 204 с.

40. Фатеева И. А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография. — Челябинск, 2007. — 270 с.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013.

42. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=420983> (дата обращения: 10.11.2024).

43. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

44. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие для вузов // А. В. Федоров. Таганрог: Кучма, 2004. 319 с.

45. Федоров А. В. Медиаобразование: вчера и сегодня // А. В. Федоров. М: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. 234 с.

46. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. — Таганрог, 2010. — 64 с.

47. Хамрилова Л.А. Медиаобразование, интегрированное с базовым с целью подготовки школьников к жизни в современном информационном пространстве [Электронный ресурс] // Л. А. Хамрилова. Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/40324.doc1>

48. Чайнова Л. Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде // Детский сад от А до Я. 2003. № 1.

49. Чельшева, И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе. – М.: Директ-медиа, 2013. – 544 с.

50. Шаманаева О.С. Экспериментальная работа СОШ №24 по внедрению технологии медиаобразования в учебно-воспитательный процесс
62 [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.mediaeducation.ru/publ/vsp/vsp-ner3.htm>

51. Шариков А.В. Медиаобразование: Мировой и отечественный опыт. - М.: Изд-во Академии педагогических наук, 2010. - 65 с.

52. Шевчук Л. Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе : монография. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005. 280 с.

53. Шевчук Л. Е., Резникова, Е. В. Обучение детей с особенностями

развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе. Методические рекомендации. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. 350 с.

54. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности: учебно-методическое пособие [Текст] // Н. И. Гендина [и др.]. Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. 352 с.

55. Эльконин Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7 лет. М.: Педагогика, 2020. 318 с.

56. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. 360 с.

57. Юдина Е.Н. Медиапространство как культурная и социальная система. М.: Прометей, 2005. - 160 с.