

Министерство просвещения РФ
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль - Психология образования

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

_____ Н.Н. Васягина
(подпись)

_____ 2025 г.

Исполнитель:
А.Е. Семёнова - студент
группы ПО-2031z

(подпись студента)

Научный руководитель:
Е.Н. Григорян
кандидат психологических
наук, доцент кафедры
психологии образования

(подпись преподавателя)

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Феномен произвольности в отечественной и зарубежной психологии.....	7
1.2. Особенности произвольности у старших дошкольников.....	12
1.3. Методы и приемы развития произвольности у старших дошкольников..	18
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	28
2.1. Организация и методы исследования.....	28
2.2. Программа развития произвольности у старших дошкольников.....	35
2.3. Апробация программы развития произвольности у старших дошкольников.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
Приложение.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Развитие произвольности у старших дошкольников является важной темой в психологии и педагогике. Произвольность означает способность ребёнка осознанно контролировать свои действия, эмоции и познавательные процессы. В дальнейшей подготовке к школе и в дальнейшем развитии личности эта способность играет ключевую роль [20].

В этом возрасте дети начинают понимать свои желания и потребности и учатся владеть ими и управлять, что представляется собой важным этапом в формировании личности. Основой для успешной адаптации в обществе и социализации выступает произвольность, как способ контролировать свои поступки и эмоции. Так же можно отметить, что произвольность – это не врожденная черта, а именно процесс формирования взаимодействия детей с окружающей средой, а также со взрослыми и детьми.

В условиях современного общества, где дети сталкиваются с разнообразными требованиями и информацией, развитие произвольности становится особенно актуальным. Развитие произвольности у старших дошкольников обусловлена важной ролью, которую этот процесс играет в формировании личности ребенка, его социализации и готовности к обучению в школе. В частности, этот навык крайне важен для успешной адаптации к школе, поскольку он помогает детям организовать свое поведение и сосредоточиться на учебных задачах. В связи с этим, развитие произвольности у старших дошкольников становится одной из основных задач в области педагогики и психологии, поскольку успешная адаптация к школьной жизни во многом зависит от уровня их самоконтроля и способности к целенаправленному действию.

Дошкольный возраст – является основным периодом, когда закладывается фундамент учебной мотивации, а также формируются такие навыки как саморегуляция и самоконтроль, которые в будущем влияют на

социализацию и успешность в обучении. Исследования показывают, что дети, у которых отлично развиты навыки произвольности, с легкостью справляются с учебными задачами. Они могут с легкостью сосредоточиться на том, что делают, при этом не отвлекаясь на посторонние вещи. Также демонстрируют высокий уровень эмоционального интеллекта, что эффективно сказывается на общении с другими людьми, могут учитывать чувства окружающих и умеют находить общий язык с ними. Они лучше понимают собственные чувства и способны адекватно реагировать на чувства других, что помогает им выстраивать крепкие отношения и успешно справляться с различными жизненными ситуациями.

К важному фактору развития произвольности можно отнести понятие теоретических основ данного процесса. Если рассмотрим научные исследования в области психологии и педагогики, то можно выделить ключевые компоненты. К ним относятся воля, мышление, память и внимание. Эти компоненты тесно связаны и влияют друг на друга, образуя целостную картину произвольного поведения дошкольника. К примеру, ключевую роль в процессе произвольности, играет внимание, что в свою очередь помогает детям сосредоточиться на конкретных заданиях и контролировать свои действия.

Если мы рассмотрим память, её основной задачей является сохранение информации, которая нужна для выполнения произвольности. Мышление способствует нахождению лучшего решения в разных ситуациях. Воля выступает как способность к преодолению трудностей и противостоянию импульсам, что является особенно важным для детей, чтобы они могли достигать поставленных целей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие личности зависит от уровня развития произвольности и непосредственно подчеркивает важность произвольности как основного элемента в формировании гармоничной и успешной личности. Соглашаясь со значимостью этих компонентов — памяти, мышления, воли и внимания — мы сможем лучше

понять их взаимосвязь между собой и как они влияют на общую картину взросления.

Недостаток произвольности может привести к трудностям в обучении, проблемам в общении, снижению уровня эмоционального интеллекта, низкой мотивации и снижению уровня концентрации.

К сожалению, не всегда педагоги и родители понимают важность развития произвольности детей в дошкольном возрасте и не всегда сопровождают и подкрепляют систематической и целенаправленной работой для формирования данного явления.

Чтобы эффективнее развивать произвольность у детей старшего дошкольного возраста, нужно создать среду, которая будет практиковать и развивать эти навыки.

Цель исследования: разработать и апробировать программу по развитию произвольности у старших дошкольников.

Объект исследования: произвольность у старших дошкольников.

Предмет исследования: программа развития произвольности у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: программа будет способствовать эффективному развитию произвольности у старших дошкольников

Задачи исследования:

- определить особенности развития произвольности у старших дошкольников;

- изучить методы и приёмы развития произвольности у старших дошкольников;

- разработать и апробировать программу по развитию произвольности у старших дошкольников.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, сравнение, обобщение);

-эмпирические (проведение диагностик, составление и реализация программы).

Исследование проводилось на базе: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 510.

Практическая значимость исследования заключается в разработке коррекционно-развивающей программы по развитию произвольности у старших дошкольников, которая может быть использована педагогами-психологами в образовательном процессе дошкольных учреждений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Феномен произвольности в отечественной и зарубежной психологии

Дошкольный возраст – это период, когда у ребенка начинает формироваться произвольность, как способность осознано управлять своими действиями и поведением. Под влиянием взрослых и сверстников в процессе ребёнок формирует подчинять свои действия для той или иной задачи, добиваться поставленных целей, несмотря на возникающие трудности. Он осваивает умение контролировать свое тело, к примеру, может спокойно сидеть на занятиях выдерживая время, так как этого требует воспитатель, то есть не вертеться и не вставая с места.

Исследователи отмечают, что управление своим телом для ребёнка является очень сложной задачей, но несмотря на это, со временем им удастся взять под контроль. В этот же период дошкольники начинают также управлять своей памятью, восприятием и мышлением. Эльконин Д.Б. говорил, что произвольность можно охарактеризовать как способность следовать установленным правилам и умение действовать по образцу, а также использовать различные инструменты для достижения более сложных форм поведения [17].

Если рассмотреть произвольность по Карабановой О.А. то произвольность – это способность ребенка организовывать свое поведение и действия в соответствии с предложенными образцами и правилами, а также планировать, контролировать и корректировать свои поступки [21].

Выготский Л.С. понимает произвольность как умение контролировать свои действия и мысли, используя культурные инструменты и методы, которые помогают организовать поведение. Это означает, что человек может

сознательно управлять своим поведением, опираясь на нормы и правила, принятые в обществе [7].

Произвольное поведение подразумевает как отказ от выполнения запрещенных или нежелательных действий, так и способность следовать установленным правилам. Можно провести параллель между произвольностью поведения и волевыми действиями, которые начинают развиваться уже в раннем возрасте и продолжают совершенствоваться на протяжении всей жизни. Однако, чем раньше у ребенка сформируется произвольность, тем быстрее он сможет адаптироваться в обществе. Общество негативно относится к тем, кто игнорирует социальные нормы. Поэтому уже с детского сада каждому важно научиться контролировать и направлять свои действия в соответствии с моральными стандартами общества.

Произвольность психических процессов играет ключевую роль для дошкольников, особенно для тех, кто уже подходит к окончанию детского сада, поскольку это является важным условием успешного обучения в школе [10]. Особенно важно развивать произвольное внимание у ребенка. Это нужно для того, чтобы будущий первоклассник мог спокойно оставаться на уроке, не отвлекаться от учебного материала и придерживаться указаний учителя.

Теперь разберем, как развивают произвольность внимания, памяти, мышления и восприятия.

Внимание — это психологический процесс или состояние, при котором ребенок сосредоточен на конкретной информации и старается не отвлекаться. Внимание неотрывно связано с мышлением, памятью и другими психическими состояниями, так как ребенок проявляет внимание, когда его мысли сосредоточены на каком-либо объекте. Произвольное внимание — это умение детей осознанно фокусировать свое внимание на определенных объектах. Его развитие связано с формированием воли у ребенка. Произвольное внимание характеризуется активностью, и ребенок, используя свою волю, принимает или отвергает информацию. Развитие произвольного внимания зависит от уровня развития речи, которая выступает в роли второй

сигнальной системы. Внимание дошкольников направляется на получение информации через вербальную презентацию задачи.

Память — это процесс хранения и воспроизводства информации, то есть запоминания. Благодаря памяти, события или информация могут быть воспроизведены спустя время. Произвольная память всегда основана на намерении и тесно связана с вниманием, мышлением и волевыми усилиями. Умение целенаправленно запоминать — важный навык для дошкольников, так как в школе им предстоит усваивать много учебного материала. Развитие произвольного запоминания происходит, когда воспитатель или другой взрослый предлагает ребенку запомнить понравившийся стихотворение или картинки, а затем попросит его рассказать, что на них изображено.

Произвольная память не возникает лишь из непроизвольной; для её формирования необходимо специальное обучение методам запоминания и поддержка со стороны взрослых. Дети сами не создают специальные техники и способы запоминания [5].

Управлять мышлением довольно сложно для старших дошкольников. Например, когда он садится решать какую-нибудь головоломку, ему нужно рассмотреть всевозможные варианты её решения. Он мысленно переходит от одного варианта к другому, и этот процесс начинает выполняться произвольно без участия взрослого.

Именно в процессе этой деятельности — будь то игра, творчество или решение задач — ребёнок сталкивается с необходимостью не только думать, но и управлять своими действиями.

Управление поведением в дошкольном возрасте — это не просто совершение поступков, а осознанный контроль над эмоциональными реакциями. Суть в том, чтобы научиться останавливать инстинктивные импульсы — те самые порывы, которые возникают будто сами собой. Без этой способности ребёнок не сможет выполнять указания взрослых, следовать правилам, концентрироваться на задаче или планировать действия. Всё это

требует умения прервать привычный сценарий: например, вместо крика из-за неудачи — глубоко вдохнуть и попробовать снова.

Как отмечал Д.Б. Эльконин, ключевой шаг в формировании личности — это способность человека контролировать свои поступки, принимать решения и действовать в соответствии с внутренними намерениями, а не внешними стимулами [24].

Контроль своего поведения – это важный навык, который помогает детям справляться с произвольными реакциями и импульсами. Без этой способности им сложно выполнять указания взрослых, соблюдать правила, сосредотачиваться на заданиях и завершать начатое. Все эти действия требуют произвольности, то есть умения управлять своими действиями и эмоциями [1].

Одним из ключевых инструментов произвольности становится речь. Для дошкольника слово превращается в средство овладения поведением. Через речь ребёнок связывает текущие события с прошлым опытом («В прошлый раз у меня получилось») и будущими целями («Сейчас соберу кубики, а потом нарисую домик»). Это выводит его за пределы сиюминутного восприятия, создавая основу для планирования.

Еще одной важной характеристикой произвольного действия является осознанность. Осознание собственных действий помогает дошкольнику контролировать свое поведение и справляться с импульсивностью. Часто дети в этом возрасте не понимают, что именно делают и как это происходит. Их действия проходят мимо их сознания, и они не могут ответить на вопросы о том, во что играли или почему поступили так, а не иначе. Чтобы «выйти за рамки» своих действий и увидеть, что, как и зачем они делают, детям нужна опора, которая позволит им взглянуть на ситуацию с другой стороны.

В целом, исследования произвольности подчеркивают важность осознанности как ключевой черты. Это требует особого подхода к изучению её развития в процессе взросления, где центральное место занимает изучение становления сознания и самосознания ребёнка.

Не будем забывать и о развитии воли в дошкольном возрасте. Она включает несколько ключевых аспектов:

- формирование навыков самоорганизации: дети учатся ставить цели, планировать действия, контролировать свои поступки, а также разрешать конфликты между разными желаниями;
- способность к волевому усилию: умение преодолевать трудности, откладывать сиюминутные желания ради достижения результата;
- распространение произвольности: способность сознательно управлять не только поведением, но и познавательными процессами (внимание, память) и общением.

В старшем дошкольном возрасте у детей начинает развиваться способность к саморегуляции. Они уже могут отказаться от увлекательной игры ради выполнения менее интересного задания, опираясь на необходимость его завершения. Произвольность проявляется также в умении анализировать свои движения и сознательно осваивать новые двигательные навыки.

Тем не менее, саморегуляция не является врожденной чертой, а развивается в дошкольном возрасте. Такие произвольные формы поведения, как способность сосредоточиться, следовать указаниям взрослых, планировать и выполнять свои действия, соблюдать моральные нормы и правила, а также завершать поставленные задачи, являются основой для формирования саморегуляции. Однако у детей часто наблюдается недостаточный уровень произвольного поведения и общей произвольности, что затрудняет их способность к саморегуляции.

Дошкольный возраст играет ключевую роль в развитии личности ребенка и создании условий для его гармоничного роста. Известно, что хорошее физическое развитие и здоровье ребенка являются основой для формирования его личности. В это время закладываются основы важных двигательных умений и навыков, а также необходимый двигательный опыт, что впоследствии определяет всю двигательную активность человека.

1.2. Особенности произвольности у старших дошкольников

Развитие произвольного, то есть целенаправленного, поведения представляет собой важную проблему в психологии и педагогике. Как утверждал Л.С. Выготский, умение контролировать свои действия является основополагающим аспектом культурного роста личности [7].

Почти все ученые выделяют осознанность, или сознательность, как ключевую черту понятия «произвольное поведение».

По мнению Л.С. Выготского, произвольность представляет собой умение контролировать свои внешние и внутренние действия с использованием культурно определенных способов организации поведения. Произвольность формируется через освоение этих средств, что позволяет обратить внимание на собственные действия и осознать их [6].

Произвольность поведения – это умение управлять своими действиями и эмоциями. Формирование этой способности начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Для того чтобы произвольность развивалась успешно, нужно учитывать несколько факторов, которые можно разделить на две основные группы: психофизиологические, связанные с особенностями самого человека, и социальные, связанные с окружающей средой и взаимодействием с другими людьми.

Произвольное поведение развивается у ребенка постепенно с течением времени. Первые признаки произвольности проявляются уже в младенчестве, когда ребенок начинает совершать движения, направленные на предметы. Далее, важной вехой становится формирование регуляторной функции речи, которая переходит из внешнего общения во внутреннюю сферу. К концу дошкольного возраста дети приобретают способность выделять и осознавать правила, что помогает им управлять своим поведением. В конечном итоге, это приводит к пониманию ребенком собственного поведения и его регулированию в зависимости от социальной ситуации.

Психофизиологические факторы играют важную роль в способности контролировать собственное поведение. Лобные доли мозга, которые отвечают за эту функцию, обычно формируются к семилетнему возрасту. Из-за особенностей физического развития дети младшего и среднего дошкольного возраста испытывают трудности с управлением своим поведением. Однако, если взрослые внимательно следят за физическим развитием ребёнка, это положительно сказывается на развитии мозга. Упражнения, направленные на улучшение скорости и ловкости движений, координации и равновесия, а также на развитие гибкости, создают физиологические предпосылки для формирования произвольного и волевого поведения.

Социальные факторы. Воспитание оказывает значительное влияние на развитие произвольности, и этот процесс во многом зависит от жизненного опыта ребенка. В дошкольном возрасте основным способом обучения являются игры. Взрослые, побуждая детей действовать в соответствии с установленными в обществе нормами и доступно объясняя их, создают условия для формирования произвольного поведения у малышей.

Безусловно, развитие волевых качеств у ребенка идет постепенно и происходит в результате его постоянного общения с окружающими людьми. Игры, образовательные занятия и взаимодействие со сверстниками и взрослыми способствуют тому, что ребенок учится управлять своим поведением. Это помогает ему контролировать импульсивность, характерную для раннего детства, и развивать произвольность.

Е.О. Смирнова выделяет различия между волевыми процессами и произвольностью. Она утверждает, что воля относится к личностным процессам, которые связаны с мотивацией и внутренними порывами человека. Произвольность же имеет отношение к способности контролировать свои действия и эмоции, а также к освоению саморегуляции. Смирнова отмечает, что развитие произвольности происходит параллельно с формированием

волевой сферы, что подразумевает их взаимосвязь и влияние друг на друга в процессе развития личности [23].

В последнее время формирование произвольного поведения у детей часто анализируется через призму их психологической готовности к началу регулярного обучения в школе. Это обучение требует способности управлять собой и соблюдать общие правила, что считается ключевым аспектом школьной зрелости.

В дошкольном образовании признаётся важность формирования у детей до начала обучения в школе основных навыков саморегуляции. К ним относится способность сознательно управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, противостоять импульсивным желаниям и следовать инструкциям взрослых. Развитие таких умений способствует успешной концентрации на учебных задачах, соблюдению правил и доведению начатого дела до конца. Произвольная регуляция играет ключевую роль в адаптации ребёнка к школьной среде и усвоении знаний.

Такой взгляд на произвольность акцентирует внимание на том, что она является способностью самостоятельно ставить цели и достигать их. Здесь важно не просто иметь цель, но и уметь выбирать и применять различные методы для её достижения. Произвольность охватывает навыки планирования, организации действий и контроля за процессом, что помогает человеку более эффективно продвигаться к заданной цели.

Саморегуляция – это умение человека контролировать свои эмоции, поведение и действия в соответствии с общепринятыми правилами и нормами. Это понятие близко к таким словам, как воля, дисциплина и автономность. По сути, саморегуляция помогает нам действовать осознанно, принимать взвешенные решения и адаптироваться к различным ситуациям в жизни.

В процессе общения с окружающими развивается умение саморегулировать свои поступки и действия. Взаимодействуя с другими детьми в группе, ребёнок начинает понимать, как следует себя вести в соответствии с запросами и просьбами.

Все эти качества действительно важны как для взрослых, так и для детей. Недисциплинированность, отсутствие организованности, импульсивность и чрезмерная активность создают трудности не только в обучении, но и в повседневной жизни. Воспитатели часто полагают, что для достижения послушания и дисциплины необходимы строгость и высокие требования [10; 16]. Тем не менее, чрезмерная строгость и принуждение наносят ущерб развитию личности, особенно в двух ключевых аспектах. Во-первых, ребенок испытывает страх, его активность подавляется; он теряет инициативу и становится лишь исполнителем чужих желаний. Во-вторых, подобное вынужденное послушание, когда оно навязано извне, в ситуациях вне контроля взрослого, зачастую превращается в свою противоположность – выражается в повышенной импульсивности и неконтролируемости. Суть проблемы заключается в том, что строгие меры и наказания могут заставить ребенка подчиняться, но не научат его контролировать собственное поведение. Способность к саморегуляции, являющаяся основой целенаправленности, организованности и дисциплины, формируется совершенно иным образом и в иных условиях.

Оптимальным занятием для ребёнка является игра, особенно если она включает правила. Через правила дети учатся управлять своим поведением и желаниями. Следуя установленным правилам, они начинают сдерживать свою чрезмерную активность, что способствует развитию осознанности и адекватного поведения в разных ситуациях.

Даже самые простые игры имеют определённые правила, которые направляют и контролируют действия детей старшего дошкольного возраста. В процессе игры дети вовлечены в увлекательное совместное занятие и естественным образом следуют игровым правилам. Эти правила становятся своеобразными регуляторами их поведения. Сначала дети наблюдают за тем, как другие соблюдают правила, а позже начинают уделять внимание и собственному поведению в игре. Со временем это поведение начинает отражаться на их поступках в реальной жизни [4].

Игра, в свою очередь, представляет собой основную деятельность для детей, в которой они могут отрабатывать навыки саморегуляции, соблюдая правила и принимая решения [25].

Тем не менее, стоит отметить, что произвольная регуляция может формироваться не только в процессе игры и общения. А также в ходе интеллектуальных занятий, где дети учатся концентрироваться на поставленных задачах, что говорит об улучшении их внимания и самоконтроля. Двигательная активность помогает им лучше управлять своими движениями и эмоциями [11].

Познавательно-исследовательская деятельность вдохновляет детей задавать вопросы и находить на них ответы, что способствует развитию их любознательности и навыков самоорганизации. В то же время изобразительная деятельность позволяет детям выражать свои эмоции и мысли через творчество, а коммуникативные навыки улучшаются в процессе общения с другими детьми.

Разные виды деятельности показывает многообразие возможностей для формирования произвольности у детей, помогая им учиться управлять своими действиями и эмоциями в различных ситуациях [14].

Музыкальная деятельность также играет важную роль в развитии произвольного поведения у детей. В процессе занятий они получают указания о том, когда начинать петь или играть на музыкальных инструментах, какие слова нужно запомнить и как вести себя на сцене. Это помогает им развивать чувство ответственности и самоконтроль.

Физическая активность является эффективным способом формирования произвольного поведения у детей. Участие в эстафетах, соревнованиях и спортивных секциях способствует развитию навыков произвольного поведения, а также помогает детям учиться работать в команде и соблюдать правила.

Кроме того, занятия творчеством способствуют развитию произвольности у детей, в них входят конструирование, рисование, лепка и

аппликация. В этих видах деятельности они учатся планировать свои действия, принимать решения и выражать свои идеи, что в конечном итоге помогает им стать более самостоятельными и уверенными в себе. [22].

Рассмотрим игровую деятельность, а именно сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Здесь старшие дошкольники приобретают навыки следования установленным правилам и примеряют на себя различные роли. Это способствует тому, что они учатся правильно вести себя в разных ситуациях и взаимодействовать с окружающими.

Игра является активной зоной развития для ребенка, особенно в сюжетно-ролевых играх, где устанавливаются правила, помогающие организовать его волю и развивать самоконтроль. Эти игры способствуют развитию мышления и способствуют личностному росту детей.

Сюжетно-ролевая игра помогает старшим дошкольникам развивать важные качества, необходимых для школьного обучения. Она является действенным средством подготовки детей к учебному процессу, так как помогает им учиться взаимодействовать с окружающими, соблюдать правила и принимать решения. Это формирует уверенность в себе и готовность к новым вызовам, которые они встретят в школе [15].

В ходе игры у ребенка происходят значительные изменения. Игра способствует развитию его взаимоотношений с окружающими и развитию навыков, которые пригодятся ему в будущем.

К концу дошкольного возраста дети осваивают разнообразные формы сюжетно-ролевой игры, включая условные действия с предметами и выполнение различных ролей. Каждый ребенок стремится реализовать собственные, всё более сложные игровые сценарии. При этом усиливается желание взаимодействовать с ровесниками, что проявляется не только через использование общих игрушек, но и благодаря совместным действиям всех участников игры.

Дидактическая игра, представляющая собой особую форму взаимодействия между взрослым и ребенком. Взрослый выступает не только

как организатор, но и активный участник процесса. В каждой игре, даже самой простой, существуют правила, которые упорядочивают и направляют действия участников. Эти правила помогают ограничить спонтанную активность и импульсивность. Ребенок учится следовать правилам, предложенным взрослым, и осознавать необходимость их соблюдения. Постепенно дети понимают, что нарушение правил негативно сказывается на процессе игры, и начинают осознанно контролировать свое поведение и движения.

Дидактические игры являются основным инструментом для формирования произвольного поведения в раннем дошкольном возрасте, то позднее, начиная примерно с пяти до семи лет, важную роль играет специально организованная форма общения со взрослыми, способствующая развитию сознания и осознания собственного поведения. Такое общение должно отражать деятельность и интересы детей, но при этом выходить за рамки привычных ситуаций, позволяя детям взглянуть на себя и свои поступки со стороны [2].

По мнению Н.И. Гуткиной, к концу старшего дошкольного периода ребенок приобретает способность самостоятельно контролировать своё поведение и деятельность, однако это возможно только при условии, что его развитие происходило в процессе активной игровой активности [10].

Л.С. Выготский утверждал, что игра занимает центральное место в жизни ребёнка, ведь именно через неё он познаёт мир и развивается. Игра должна соответствовать возрасту и интересам ребёнка, чтобы приносить максимальную пользу [19]. Она способствует формированию важных умений и навыков, являясь целенаправленной деятельностью, организованной вокруг определённых правил и социальной координации.

1.3. Методы и приемы развития произвольности у старших дошкольников

Дошкольный период характеризуется развитием произвольности, позволяющей ребенку сознательно управлять своим поведением и действиями. Под воздействием воспитания и обучения, а также требований окружающих, у малыша формируется способность подчинять свои действия определенной задаче, достигать целей, несмотря на трудности. Ребенок учится контролировать свои движения, например, сохранять спокойную позу на занятиях, не отвлекаться и не вставать без разрешения. Результаты исследований показывают, что методы и приемы развития произвольности могут быть разнообразными и включать как игровые, так и образовательные подходы.

Одним из наиболее эффективных методов развития произвольности является использование ролевых игр [18]. В процессе сюжетно-ролевой игры дети учатся следовать правилам, контролировать свои действия и эмоции, а также развивают навыки планирования и самоконтроля.

Д.Б. Эльконин выделил два ключевых механизма, способствующих развитию произвольности через игру. Первый механизм связан с мотивацией, которая возникает в процессе игры. Эмоциональная вовлеченность ребенка в игру побуждает его выполнять действия, соответствующие его роли, а сюжет придает этим действиям смысл, который становится мотивом для деятельности. Второй механизм заключается в осознанности и управляемости действий благодаря правилам, определяющим роль ребенка. Эти правила помогают детям структурировать свое поведение и развивать способность к саморегуляции [25].

Кроме ролевых игр, важную роль в развитии произвольности играют занятия, направленные на развитие внимания и памяти. Игры на запоминание, упражнения на концентрацию и задания, требующие последовательного выполнения действий, способствуют формированию навыков самоконтроля. Например, игры вроде «Съедобное-несъедобное», «Найди отличия» или «Повтори ритм» тренируют внимание и память, что является важным компонентом произвольного поведения [6]. Также полезны задания,

требующие длительной концентрации, такие как собирание пазлов или выполнение графических диктантов, где ребенок должен следовать инструкциям и контролировать свои действия.

Не стоит забывать и о создании эмоциональной комфортной среды и поддержки со стороны взрослого, что будет благоприятно способствовать успешному развитию произвольности. Методы позитивного подкрепления, обсуждение эмоций и возможности предоставления детям принимать решения, подталкивают их осознанно подходить к своим действиям и развивать самостоятельность [8]. Обсуждение эмоций и предоставление детям возможности принимать решения способствуют осознанному подходу к своим действиям и развитию самостоятельности.

Согласно З.В. Мануйленко, дети в дошкольном возрасте могут сохранять неподвижность на короткое время, когда выполняют задания взрослых. Но когда они играют самостоятельно в роль часового на посту, они способны оставаться неподвижными почти в пять раз дольше, чем по заданию взрослого. Так игра помогает детям лучше помогать понимать правила совместного время препровождения и развивать навыки общения друг с другом [9].

Словесные инструкции также играют важную роль в развитии произвольности. Дети дошкольного возраста обычно лучше понимают, что нужно делать, когда взрослые дают им четкие инструкции во время совместной деятельности. Они могут связать свои действия с тем, что говорят взрослые, и это помогает им выполнять задания более эффективно. Когда ребёнок понимает инструкции, ему легче ориентироваться в том, что нужно делать. Это помогает ему выполнять задания более осознанно и целенаправленно. Кроме того, если он способен проанализировать инструкцию, он может избежать ошибок и лучше справляться с задачами [13].

Одним из значимых методов, способствующих развитию произвольного поведения у детей, является взаимодействие с взрослыми вне конкретных ситуаций и участие в совместной деятельности. Такие условия позволяют

ребенку устанавливать собственные нормы и правила поведения, что помогает ему осознанно применять их в своих поступках и решениях. Этот процесс также учит ребенка видеть себя со стороны, анализировать свои действия и глубже понимать свои эмоции и поведение.

Таким образом, он учится управлять своим поведением. Кроме того, ребенок начинает осознавать, что взрослые выполняют различные социальные роли, и это знание помогает ему строить отношения с окружающими по-разному, адаптируясь к различным социальным ситуациям.

Педагогические условия, способствующие развитию произвольности в общении:

1. Совместная деятельность: Участие ребенка в совместных действиях с другими людьми зависит от уровня его коммуникативных навыков.

2. Продуктивная групповая работа: Общее создание продукта помогает наглядно оценить эффективность взаимодействия внутри группы.

3. Общение и сотрудничество с взрослым: Такой вид взаимодействия позволяет ребенку самому устанавливать и осознанно следовать нормам поведения.

4. Требования и указания взрослых: Взрослые создают условия, при которых ребенок учится преодолевать трудности и проявлять волевые усилия.

Роль педагога заключается в поддержке позитивного развития ребенка, организации различных видов детской деятельности и стимулировании диалога на основе сотрудничества и партнерства. Важную роль играет личность воспитателя, который стремится развивать свое педагогическое мастерство и ориентирован на интересы и потребности ребенка.

Обобщая всё выше сказанное выделим основные методы и приёмы, которые активно используется для развития произвольности у старших дошкольников:

Первым из методов рассмотрим игровой. Он включает в себя два основных приёма – игры с правилами и сюжетно-ролевые игры. Игры, основанные на правилах, такие как те, где важна последовательность действий

или требуется развивать терпение, включают следующие варианты: игры Никитина («Уникуб», «Сложи узор»), головоломки, блоки Дьенеша, настольные игры, шашки, домино и лото. Игры с правилами требуют от ребенка проявления самодисциплины. Каждая такая игра имеет цель, которую дети должны либо принять, либо сами определить. Чтобы достичь этой цели, ребенок должен приложить усилия и преодолеть трудности.

Первые случаи сознательного следования правилам происходят в детских играх. Центральным звеном на начальных стадиях освоения игры с правилами является взрослый или ребенок, уже знакомый с этими правилами. Его роль двойственна: с одной стороны, он организует детскую игру, служит примером и хранителем правил. С другой стороны, он сам активно участвует в игре. В первом случае взрослый определяет задачу, устанавливает правила и следит за их соблюдением. Во втором случае его участие создает атмосферу интереса и значимости для ребенка, который не просто усваивает правила, но и проникается азартом игры [12]. Совместно обе эти роли взрослого приводят к тому, что правила начинают выделяться в сознании ребенка и приобретают мотивирующее значение.

Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию произвольности психических процессов у детей. В частности, в играх начинают формироваться произвольное внимание и память. Конкретная задача сосредоточиться или запомнить что-то возникает у ребенка быстрее и проще именно в игровой форме. Сама структура игры требует от детей внимания к предметам и событиям игрового сценария. Если ребенок не проявляет должного внимания или не запоминает правила игры, его исключают из общего процесса. Желание общаться и получать эмоциональное одобрение заставляет ребенка сосредотачиваться и запоминать информацию [3].

Следующий метод для развития произвольности упражнения на самоконтроль и планирование, которые играют не менее важную роль. Так графические диктанты и рисование по клеточкам служат отличным средством для развития внимательности, памяти и усидчивости у дошкольников. Эти

занятия в игровой форме помогают справляться с проблемами концентрации, неусидчивостью и рассеянностью, улучшают навыки письма и укрепляют мышцы руки, улучшая точность и устойчивость движений.

Следующий метод, которым рассмотрим, будет развитие внимания и памяти по средствам дидактических игр. В дидактических играх используются различные педагогические приёмы, такие как наглядные пособия, устные объяснения и практическое обучение. Однако методика проведения таких игр отличается своей спецификой. Основная задача состоит в том, чтобы удерживать интерес ребёнка к игровой задаче. Воспитателю нужно активно участвовать в игре, обосновывая свои рекомендации и замечания её целями и правилами. Если дети заинтересованы в соблюдении игровых норм, то необходимая дисциплина поддерживается легко и естественно.

Метод физической активности. Здесь сначала дети вовлекаются в игру на эмоциональном уровне, привлекаемые общением со взрослыми, игровым оборудованием и физической активностью. На этом этапе взрослый акцентирует внимание на правилах игры, давая советы относительно последовательности действий. После завершения игры важно провести обсуждение и похвалить детей за старания и успехи. Даже выбывающие игроки проявляют волю, ожидая своего возвращения в игру. В процессе игры пробуждается соревновательный дух: дети стремятся превзойти друг друга и достичь высоких результатов. Особенно ярко это проявляется в эстафетах. Детям следует объяснить, что в спорте бывают победители и побежденные, и важно уважительно относиться к соперникам и их успехам.

К концу старшего дошкольного возраста у детей усиливается познавательная потребность, и они стремятся стать частью мира взрослых через новые виды деятельности. Эти стремления способствуют формированию внутренней позиции школьника. По мнению Л.И. Божович, такая позиция является показателем готовности ребенка к обучению в школе.

Методы, направленные на развитие осознанного поведения у детей, могут включать следующие подходы:

1. Включение речи в деятельность. Взрослый не просто наблюдает за игрой детей, но активно участвует в ней, выступая в качестве партнёра. Периодически он задает вопросы, помогающие детям осознать свои действия и желания.

2. Осознание внутренних состояний ребенка. Взрослый периодически задает вопросы, обращая внимание ребенка на его самочувствие и настроение: «Не устал ли ты?», «Интересно ли тебе заниматься этим?». Эти вопросы помогают ребенку осознать свои эмоции и отношение к выполняемой деятельности.

3. Ставьте ребенка перед выбором, который он должен сделать самостоятельно, демонстрируя возможные варианты его поведения. Это побуждает ребенка рассмотреть различные сценарии действий и лучше понять свои предпочтения.

В период старшего дошкольного возраста конструирование становится значительно сложнее и превращается в более осознанный вид деятельности. Дети начинают создавать конструкции на основе заранее продуманного плана и замысла.

Трудовая деятельность играет важную роль в умственном и психическом развитии дошкольников. У детей формируются важные трудовые качества, и они постепенно начинают осознавать необходимость учебы и труда. В процессе учебных занятий развивается познавательный интерес, который зарождается благодаря наблюдениям ребёнка за окружающим миром.

Изобразительная деятельность тоже выступает в развитии произвольности. Для развития произвольности в изобразительной деятельности у детей 5–6 лет необходимы развитые внимание, память, воображение, а также наличие предыдущего опыта рисования. Однако этому процессу могут мешать как общая задержка психического развития, так и ранее усвоенные стереотипы в рисовании.

Процесс рисования помогает развить у ребенка усидчивость и самодисциплину. Во время работы над рисунком малыш концентрируется на своем творчестве, что улучшает его способность сосредотачиваться. Наблюдение за ходом рисования учит ребенка планировать свои действия и оценивать результаты.

Кроме того, этот процесс способствует развитию умения эффективно распоряжаться временем и формирует дисциплину. Нетрадиционные техники рисования играют значительную роль в развитии произвольности у старших дошкольников.

Выводы по первой главе

На основании проведенного теоретического анализа можно сделать вывод, что развитие произвольности у старших дошкольников представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который охватывает формирование важнейших психических функций, таких как внимание, память, мышление и саморегуляция. Произвольность выступает ключевым фактором успешного перехода ребенка к школьному обучению, обеспечивая способность к целенаправленным действиям, выполнению учебных заданий и соблюдению правил поведения.

Особую роль в формировании произвольности играют игровые виды деятельности, в особенности сюжетно-ролевые и дидактические игры, которые стимулируют развитие саморегуляции и социального взаимодействия. Эти формы активности способствуют развитию способности детей контролировать свое поведение, следовать правилам и взаимодействовать с окружающими. Важно отметить, что игра становится важнейшим инструментом формирования произвольности благодаря своей структурированности и возможности моделирования реальных жизненных ситуаций.

Также значимым условием развития произвольности является активное участие взрослого, который организует и направляет игровую деятельность, устанавливая четкие правила и моделируя ситуации, требующие осознанного контроля над собственными действиями. Взрослый создает условия, способствующие формированию у ребенка умения планировать свои действия, предвидеть последствия своих поступков и адекватно реагировать на внешние требования. Такое взаимодействие способствует постепенному переходу от внешней регуляции к внутренней, что является важным этапом в развитии произвольности.

Кроме того, важен индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его психологические особенности и уровень готовности к

произвольному поведению. Педагогическая работа должна учитывать индивидуальные различия в темпераменте, уровне развития познавательных процессов и социальных навыков каждого ребенка. Это позволяет создавать оптимальные условия для всестороннего развития произвольности, учитывающие потребности и потенциал каждого конкретного ребенка.

Таким образом, педагогическая работа должна быть направлена на создание благоприятных условий для развития произвольности через игру, общение и специально организованные виды деятельности. Такой комплексный подход обеспечивает гармоничное развитие всех составляющих произвольности, способствуя успешной адаптации ребенка к требованиям школьной среды. Эти выводы служат основой для дальнейшего изучения практических аспектов развития произвольности у старших дошкольников, которые будут рассмотрены во второй главе работы.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методы исследования

В данном исследовании принимали участие 26 обучающихся старшей группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 510. Средний возраст обучающихся составлял пять-шесть лет. Эту группу посещают 15 девочек и 11 мальчиков.

Исследование произвольности у старших дошкольников проводилось в два этапа:

Первый этап – этап подготовительный.

На этом этапе мы определили тему исследования, сформировали гипотезу и определили объект и предмет нашего изучения. Далее был проведён отбор изучения испытуемых и выбор методов и методик для диагностирования. И важной частью подготовки стало изучение и анализирование литературы, что способствовало лучшему пониманию существующих подходов и теорий, касающихся произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

Второй этап – этап диагностический.

Чтобы провести диагностику по определению уровня развития произвольности у старших дошкольников, нами были выбраны методики, во-первых, которые соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют учитывать их индивидуальные различия. Мы старались подобрать задания, которые были бы интересными и мотивирующими для детей, чтобы они смогли проявить свои способности в благоприятной для них обстановке.

Во-вторых, мы учитывали научную обоснованность выбранных методик. Все инструменты должны быть надежными и иметь хорошие

рекомендации. Это важно для того, чтобы результаты диагностики были точными и достоверными

Чтобы провести диагностику уровня развития произвольности у старших дошкольников, мы выбрали несколько методик, которые позволяют оценить различные аспекты этого процесса. Во-первых, это задания на внимание и саморегуляцию, где дети должны следовать определенным инструкциям или правилам. Во-вторых, мы включили упражнение, которое требует от детей концентрации и контроля своих действий. Кроме того, мы использовали тест на выполнение задания с временными ограничениями, чтобы увидеть, как дети планируют свои действия и управляют временем.

1. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)

Цель: оценить способность ребенка работать по образцу, планировать свои действия, контролировать их точность и удерживать внимание на задаче.

Инструкция: Детям раздаются листы бумаги А4 и предлагается нарисовать домик по образцу. «Ребята, перед вами лежит лист бумаги и карандаш. Сейчас я покажу вам образец домика, который нужно нарисовать. Внимательно посмотрите на образец и постарайтесь нарисовать точно такой же домик на своем листе. Не торопитесь, будьте внимательны и аккуратны».

Обработка результатов: результаты оценивались по следующим критериям:

1. Точность воспроизведения образца (правильное расположение элементов, пропорции).
2. Соблюдение пропорций (пропуск деталей, искажение формы).
3. Аккуратность выполнения (четкость линий, отсутствие помарок).

2. Методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина)

Цель: оценить способность ребенка следовать правилам, контролировать свои импульсивные реакции и управлять речевым поведением.

Оборудование: список вопросов, на которые нельзя отвечать словами «да и «нет»; протокол для фиксации ответов

Инструкция: Задание оценивается по количеству правильных ответов и способности ребёнка следовать инструкции. Перед началом задания педагог объясняет правила «Сейчас я буду задавать вам вопросы, но отвечать на них можно только без слов “да” и “нет”. Например, если я спрошу: “Ты любишь играть?”, вы можете ответить: “Конечно” или “Очень”. Постарайтесь не использовать слова “да” и “нет”. Понятно? Тогда начинаем».

Обработка результатов: результаты методики помогают оценить, насколько хорошо старшие дошкольники развили навыки самоконтроля и внимания. Эта методика позволяет выявить детей, которым нужна дополнительная поддержка для улучшения их способности следовать правилам и управлять своим поведением. Результаты оценивались по количеству ошибок (использование запрещенных слов):

1. 0–1 ошибка — высокий уровень.
2. 2–3 ошибки — средний уровень.
3. 4 и более ошибок — низкий уровень.

3. Методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин)

Цель: оценка уровня развития произвольности, внимания, пространственного мышления и способности следовать инструкциям.

Инструкция проведения: Ребёнку предлагается лист бумаги в клетку и карандаш.

Сейчас вы будете играть в интересную игру, где нужно рисовать линии по инструкции. «Сейчас я буду говорить, в какую сторону нужно провести линию, а ты будешь рисовать. Начнем с этой точки (поставьте точку на листе). Слушай внимательно! Одна клетка вправо, две клетки вверх, одна клетка влево».

Обработка результатов:

Подсчет баллов:

- За каждый правильно выполненный шаг начисляется 1 балл.
- Максимальное количество баллов зависит от сложности задания (обычно 10–15 баллов).

Оценка точности выполнения:

1. Высокий уровень (9–10 баллов): ребенок точно выполняет все инструкции, узор соответствует образцу.
2. Средний уровень (5–8 баллов): ребенок допускает небольшие ошибки, но в целом справляется с заданием.
3. Низкий уровень (менее 5 баллов): ребенок часто ошибается, не может завершить узор.

Первая методика «Домик» (Н.И. Гуткина) выбирается для определения развития произвольности, так как она позволяет комплексно оценить ключевые компоненты произвольного поведения. С помощью этой методики можно оценить, насколько хорошо ребенок способен работать по образцу, планировать свои действия, контролировать их выполнение и удерживать внимание на задании. Это делает методику полезным инструментом для диагностики и последующей работы с детьми старшего дошкольного возраста, помогая выявить их сильные и слабые стороны в развитии произвольности.

Вторая методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина) используется для оценки развития произвольности у детей, так как она помогает выявить важные аспекты их поведения. С помощью этой методики можно понять, насколько ребенок способен следовать установленным правилам, контролировать свои импульсы, управлять эмоциями и сосредотачиваться на задании.

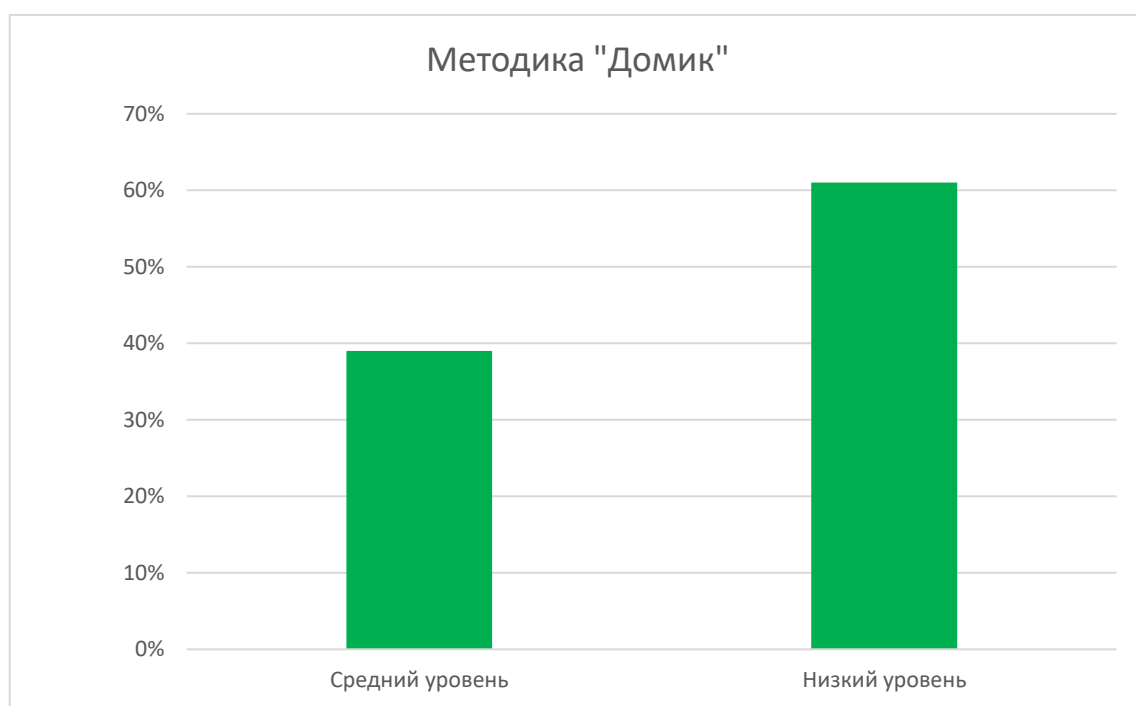
Третья методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин) предназначена для комплексной диагностики и развития у старших дошкольников ключевых навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Она позволяет оценить уровень произвольности, внимания, пространственного мышления и способности следовать инструкциям, а также выявить возможные трудности в развитии. Результаты диагностики помогают педагогам и родителям разработать индивидуальную программу подготовки ребенка к школе и своевременно начать коррекционную работу, если это необходимо.

Таким образом, выбрав и обосновав выбор диагностических методик для оценки произвольности у старших дошкольников, можно утверждать, что они являются подходящими для этой цели. Эти методы эффективно помогают определить уровень развития произвольности у детей и могут быть успешно применены в практике педагогов и психологов. Кроме того, они не требуют много времени для обработки результатов, что делает их удобными для использования.

Давайте подробнее рассмотрим выбранные методики для оценки произвольности у старших дошкольников, их цели и результаты, которые были получены при их использовании.

1. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)

Результаты методики: представлены на диаграмме № 1.

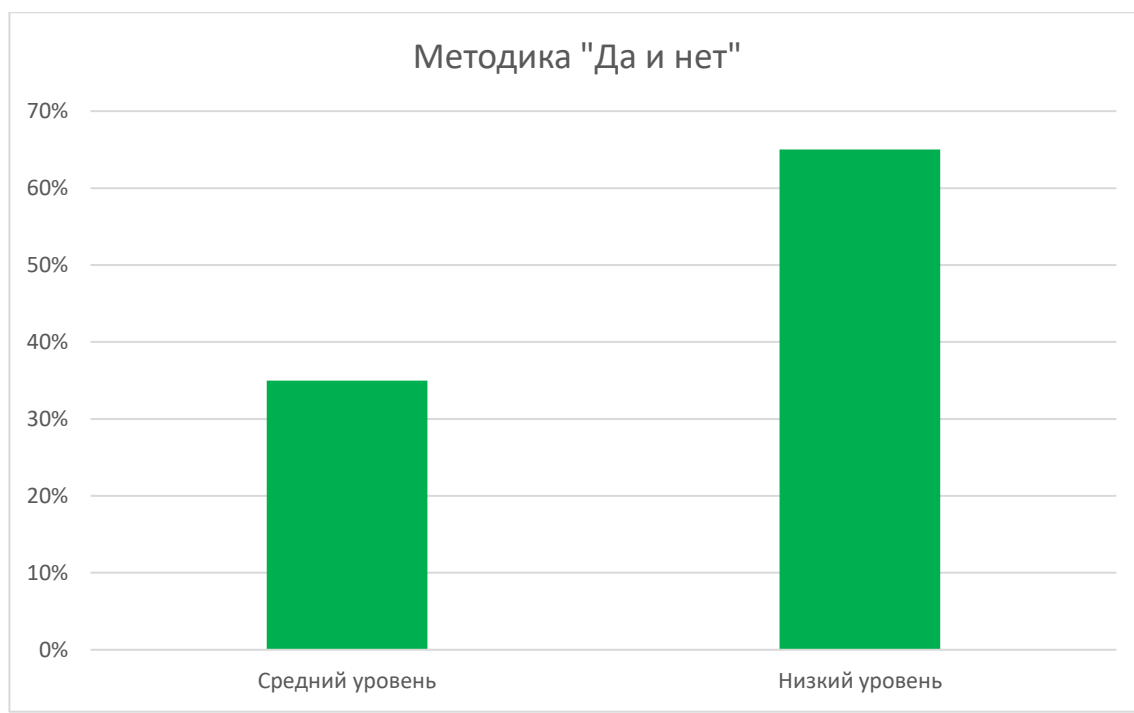


Из приведённых результатов видно, что в данной группе 16 детей, что составляет 61%, демонстрируют низкий уровень развития произвольности. Это говорит о том, что у этих детей есть трудности с концентрацией внимания и самоконтролем, что может затруднять выполнение заданий и следование инструкциям.

Средний уровень развития произвольности составил 39%, что свидетельствует о способности работать по образцу, но с незначительными ошибками, но в целом справились с заданием.

2. Методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина)

Результаты методики: представлены на диаграмме № 2.

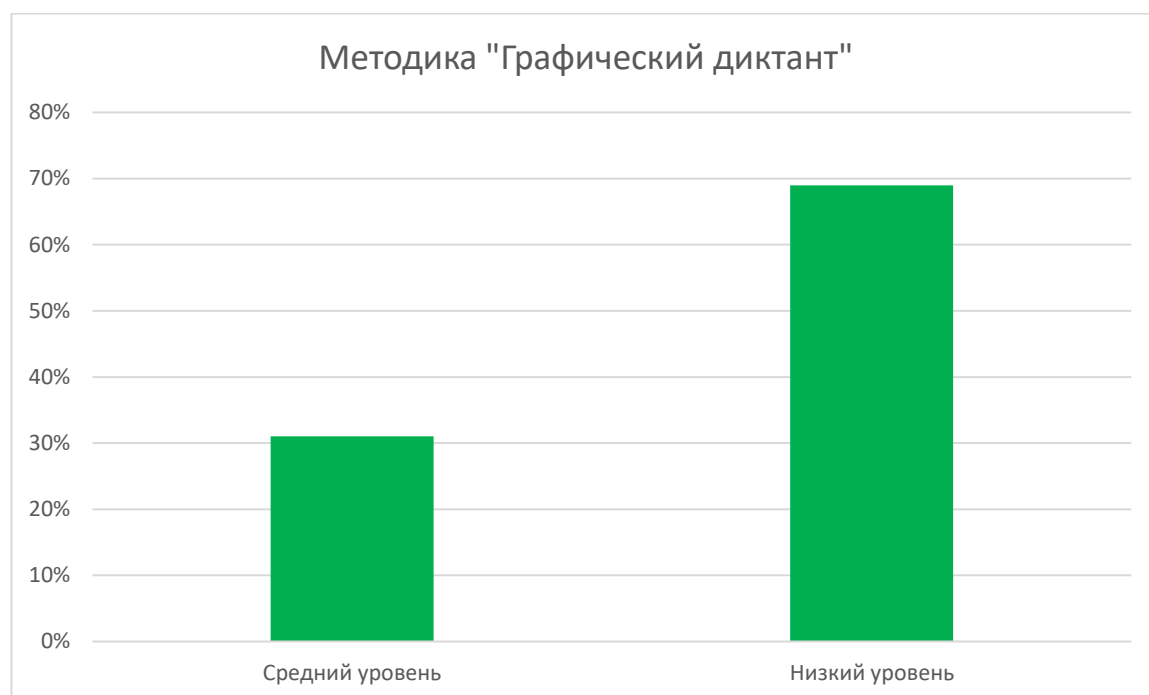


Большинство детей 17 человек 65% показали низкий уровень развития произвольности, что свидетельствует о трудностях в следовании правилам и контроле импульсивных реакций. Средний уровень 9 человек 35% демонстрируют дети, которые допускают незначительные ошибки.

Низкий уровень произвольности у 65% человек говорит о том, что у них возникают серьезные проблемы с соблюдением правил, контролем своих импульсов и управлением поведением. Это означает, что необходимо специально работать над развитием их самоконтроля, внимания, а также эмоциональной и волевой сферы, чтобы помочь им лучше понимать и следовать правилам.

3. Методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин)

Результаты данной методики: представлены на диаграмме № 3.



Результаты методики «Графический диктант» показывают, что у большинства детей 69% уровень развития произвольного внимания можно считать низким. Это означает, что они сталкиваются с серьезными трудностями в концентрации внимания, что свидетельствует о необходимости работы над их устойчивостью к монотонной деятельности. В то же время значительная группа детей 31% справляются с заданиями, но допускают некоторые ошибки. с серьезными трудностями в концентрации внимания, что свидетельствует о необходимости работы над их устойчивостью к монотонной деятельности.

Обобщая всё выше сказанное, можем отметить важность целенаправленной работы по развитию произвольного внимания у старших дошкольников. Учитывая, что значительное количество детей демонстрирует низкий уровень развития и испытывает трудности с концентрацией, внедрение программы, направленной на развитие произвольности становится особенно актуальной.

Такая коррекционно-развивающая программа может включать в себя разнообразные игровые и обучающие методы, которые помогут детям научиться управлять своим вниманием и поведением в различных ситуациях.

2.2. Программа развития произвольности у старших дошкольников

Программа направлена на развитие произвольности у детей старшего дошкольного возраста. Произвольность включает в себя способность ребенка сознательно управлять своим поведением, эмоциями и вниманием, что является важным этапом подготовки к школьному обучению. Программа состоит из комплекса занятий, игр и упражнений, которые помогают детям развивать навыки самоконтроля, планирования действий, умение следовать правилам и инструкциям.

Цель программы: Развитие произвольности, формирование способностей осознанно управлять своими эмоциями и поведением, развитие навыков регулирования своих поступков, концентрации внимания и самоконтроля.

Задачи программы:

- способствовать развитию навыков соблюдения правил и инструкций;
- формировать умения самоконтроля и управления импульсивными реакциями;
- развивать устойчивость и концентрацию;
- обучать детей планированию действий и организации своей деятельности;
- способствовать развитию эмоциональной и волевой сферы.

Принципы:

1. Учет возрастных особенностей

-Программа должна быть адаптирована к уровню развития детей;

-Учитывать ведущую деятельность дошкольников — игровую, а также их познавательные и эмоциональные возможности.

2. Игровая форма

-Использование различных игр, игровых упражнений для развития произвольности.

-Игры с правилами помогают формировать умение следовать инструкциям и контролировать свои действия.

3. Постепенное усложнение задач

-Начинать с простых заданий, требующих минимального уровня произвольности.

4. Формирование осознанности

-Учить детей осознавать свои действия, эмоции и цели.

-Использовать вопросы, побуждающие к рефлексии: «Что ты сейчас делаешь?», «Зачем тебе это нужно?», «Как ты можешь это сделать лучше?».

5. Развитие внимания и памяти

-Включать упражнения, направленные на тренировку произвольного внимания и памяти.

-Учить детей концентрироваться на задаче и удерживать внимание в течение определенного времени.

6. Поддержка мотивации

-Создавать ситуации успеха, чтобы у детей была положительная мотивация к выполнению заданий.

-Использовать похвалу, поощрения и обратную связь для поддержания интереса.

7. Обучение самоконтролю

-Учить детей проверять свои действия, находить и исправлять ошибки.

-Включать задания, где нужно сравнить результат с образцом или инструкцией.

8. Развитие эмоциональной регуляции

-Учить детей управлять своими эмоциями, особенно в ситуациях, требующих терпения или сдержанности.

-Использовать упражнения на расслабление, дыхательные техники и ролевые игры для отработки эмоциональных реакций.

9. Создание условий для самостоятельности

-Поощрять самостоятельность в выполнении заданий.

-Уменьшать внешний контроль со стороны взрослых, предоставляя детям возможность самим принимать решения.

10. Систематичность и регулярность

-Проводить занятия регулярно, чтобы навыки произвольности закреплялись.

-Интегрировать упражнения на развитие произвольности в повседневную деятельность.

11. Использование наглядности

-Применять наглядные материалы (картинки, схемы, планы), которые помогают детям лучше понимать и выполнять задания.

-Визуализировать последовательность действий, чтобы облегчить планирование.

12. Взаимодействие с взрослыми

-Взрослый выступает как образец для подражания и помощник в развитии произвольности.

-Важно демонстрировать спокойствие, последовательность и терпение в работе с детьми.

Целевая группа

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), группа из 26 человек.

Методы и формы работы:

- Игровые занятия, включающие сюжетно-ролевые игры.

- Упражнения на развитие внимания и памяти.

- Занятия по обучению планированию и выполнению последовательных действий.

- Групповые и индивидуальные задания, направленные на развитие умения следовать правилам.

- Творческие мастерские, где дети учатся доводить начатое до конца.

Ожидаемые результаты:

- дети смогут контролировать свои импульсивные реакции и станут более внимательными к правилам и указаниям. Это поможет им успешно справляться с заданиями, которые требуют дисциплины и последовательности;

- у детей улучшится способность сосредотачиваться и удерживать внимание, что позволит им более эффективно выполнять задачи, требующие продолжительного фокуса;

- дети научатся планировать свои действия, выполнять сложные инструкции и организовывать свою деятельность, что является ключевым для успешного обучения в школе;

- дети улучшат свои навыки общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Они освоят социальные нормы и научатся конструктивно разрешать конфликты;

- развитие способности к саморегуляции и произвольному поведению поможет детям стать более уверенными в себе, что, в свою очередь, благоприятно отразится на их мотивации к обучению и стремлении к познанию.

Этапы:

1. Организационный этап: проведение первичной диагностики уровня произвольности у детей, обработка результатов.

2. Основной этап: реализация программы через проведение занятий.

3. Заключительный этап: проведение повторной диагностики и анализ результатов.

Организация программы:

Программа рассчитана на 23 занятия с периодичностью 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 минут. Занятия проводятся в виде игровых упражнений и групповых заданий.

Календарно-тематический план занятий.

№ занятия	Тема занятия	часы	Игры, упражнения
1.	«Знакомство с правилами»	25 минут	Игра «Представь свое имя в движении.» игра «Съедобное-несъедобное» упражнение «Повтори за мной» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
2	«Учимся контролировать себя»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Замри-отомри» Упражнение «Корректирующая проба» (упрощенный вариант) Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
3	«Развиваем внимание»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Найди отличия» Упражнение «Лабиринт» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
4	«Планируем свои действия»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Собери пазл» Упражнение «Построй башню по образцу»

			Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
5	«Учимся следовать инструкции»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Красный, желтый, зелёный» Упражнение «Графический диктант» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
6	«Развиваем самоконтроль»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Море волнуется» Упражнение «Да и нет» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
7	«Эмоциональная регуляция»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Эмоциональные карточки» Упражнение «Дыхательная гимнастика» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
8	«Работа в команде»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Передай мяч» Упражнение «Соберите фигуру вместе» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
9	«Развиваем воображение»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Что это?» Упражнение «Нарисуй по описанию» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»

10	«Закрепляем навыки»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Светофор» Упражнение «Корректурная проба» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
11	«Подготовка к школе»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Школьные правила» Упражнение «Собери портфель» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
12	«Учимся быть внимательными»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Найди пару» Упражнение «Слушай и выполняй» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
13	«Развиваем усидчивость»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Тихо-громко» Упражнение «Собери бусы по образцу» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
14	«Учимся ждать своей очереди»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Очередь» Упражнение «Кто быстрее» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»

15	«Развиваем память»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Что исчезло?» Упражнение «Запомни и повтори» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
16	«Учимся работать в команде»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Построй мост» Упражнение «Собери мозаику вместе» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
17	«Развиваем логическое мышление»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Найди лишнее» Упражнение «Составь последовательность» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
18	«Учимся выражать эмоции»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Угадай эмоцию» Упражнение «Нарисуй своё настроение» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
19	«Развиваем мелкую моторику»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Пальчиковые игры» Упражнение «Выложи узор из пуговиц» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»

20	«Учимся решать конфликты»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Мирный договор» Упражнение «Как поступить?» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
21	«Развиваем творческое мышление»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Придумай историю» Упражнение «Нарисуй несуществующее животное» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
22	«Закрепляем навыки общения»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Комплименты» Упражнение «Расскажи о друге» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
23	«Итоговое занятие»	50 минут	Ритуал приветствия Игра «Путешествие в страну правил» Повторная диагностика Рефлексия

Для ознакомления полной программой развития произвольности Вы можете ознакомиться с ней в Приложении.

2.3. Апробация программы развития произвольности у старших дошкольников

Апробация программы проводилась в группе из 26 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Основная цель программы — развитие

произвольности через формирование навыков самоконтроля, внимания, планирования и эмоциональной регуляции.

Этапы апробации:

1. Диагностический этап:

- Проведена первичная диагностика уровня произвольности с использованием методик: «Домик» (Н.И. Гуткина): Оценка способности работать по образцу; «Да и нет» (Н.И. Гуткина): Оценка самоконтроля и способности следовать правилам; «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин): Оценка внимания и способности следовать инструкциям.

Результаты диагностики показали, что у детей преобладали низкие и средние показатели произвольности.

2. Реализация программы:

Программа включала 23 занятия, которые проводились 2 раза в неделю, длительность каждого занятия — 25–30 минут.

Основные направления работы:

1. Самоконтроль: Игры с правилами.
2. Концентрация внимания: Упражнения на поиск отличий, лабиринты.
3. Планирование: Задания на построение.
4. Эмоциональная регуляция: Дыхательные упражнения, игры на распознавание эмоций.

После завершения коррекционно-развивающих занятий были проведены повторные диагностики, которые были использованы перед реализацией программы. Они позволили оценить динамику развития произвольности у детей. Ожидалось, что у большинства детей повысится уровень самоконтроля, внимания, способности следовать правилам и планировать свои действия. Полученные данные будут использованы для

дальнейшего совершенствования программы и адаптации ее под индивидуальные потребности детей.

Это повторное тестирование было проведено с целью более точной оценки влияния программы на развитие произвольности у старших дошкольников. Использование тех же диагностических методик, что и на начальном этапе, позволило обеспечить сопоставимость результатов и провести детальный анализ изменений. Собранные данные позволили не только оценить, насколько успешной была программа, но и выявить ключевые факторы, которые наиболее сильно способствовали развитию произвольности у детей. Результаты повторного тестирования будут использованы для сравнения с исходными данными и дальнейшего совершенствования программы. На основе анализа можно будет предложить улучшения, которые сделают программу еще более эффективной и адаптированной под потребности детей.

Для достижения поставленной цели было решено провести повторное тестирование с использованием тех же методик, что и в начале программы. Детям предлагалось выполнить задания, направленные на оценку их способности следовать правилам, контролировать свои действия, удерживать внимание и планировать деятельность. В процессе тестирования также учитывались эмоциональные реакции детей и их способность регулировать поведение в различных ситуациях.

Повторное тестирование стало важным этапом программы, так как позволило не только оценить прогресс, но и получить обратную связь от детей. Например, в ходе выполнения заданий дети могли комментировать свои действия, что давало дополнительную информацию об их внутренних изменениях. Эти комментарии стали ценным дополнением к количественным данным и помогли лучше понять, как программа повлияла на каждого ребенка.

Все данные, полученные в ходе повторного тестирования, были тщательно проанализированы. Сравнение с исходными результатами

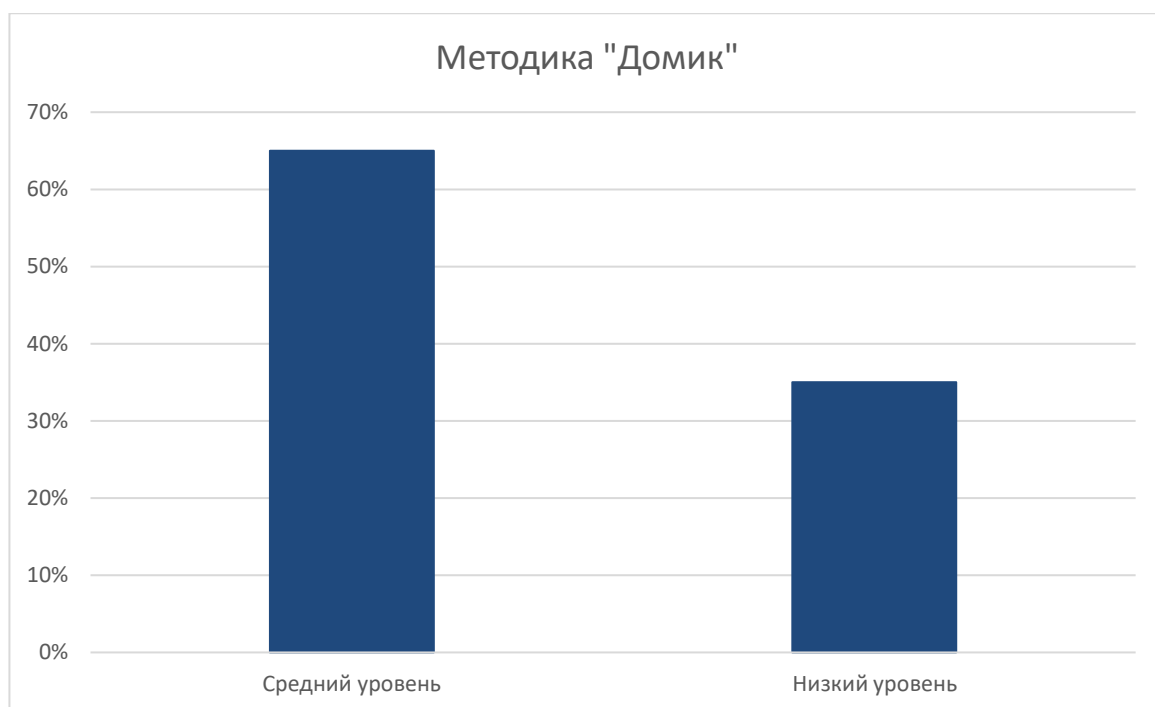
позволило выявить, насколько эффективной оказалась программа и какие изменения произошли в уровне развития произвольности у детей. Кроме того, была проведена статистическая обработка данных, чтобы определить, насколько значимыми были изменения и можно ли считать их результатом реализации программы.

Например, по результатам первой методики («Домик» Гуткиной Н.И.) были получены следующие данные:

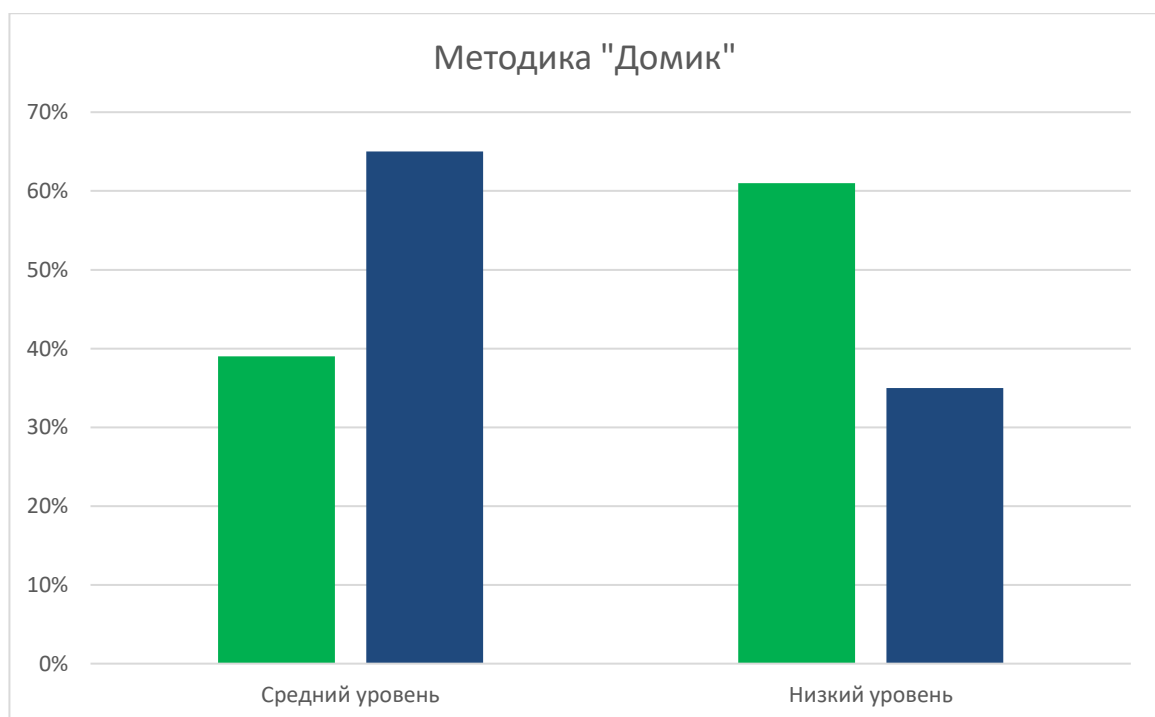
Уровень развития произвольности	Количество обучающихся на диагностике до реализации программы	Количество обучающихся на диагностике после реализации программы
Высокий уровень	0 воспитанников	0 воспитанников
Средний уровень	10 воспитанников	17 воспитанников
Низкий уровень	16 воспитанников	9 воспитанников

Если говорить о процентном соотношении, то можно заметить, что некоторые показатели изменились:

Результаты повторной диагностики представлены на диаграмме № 4:



Результаты сравнительной диагностики представлены на диаграмме № 5.

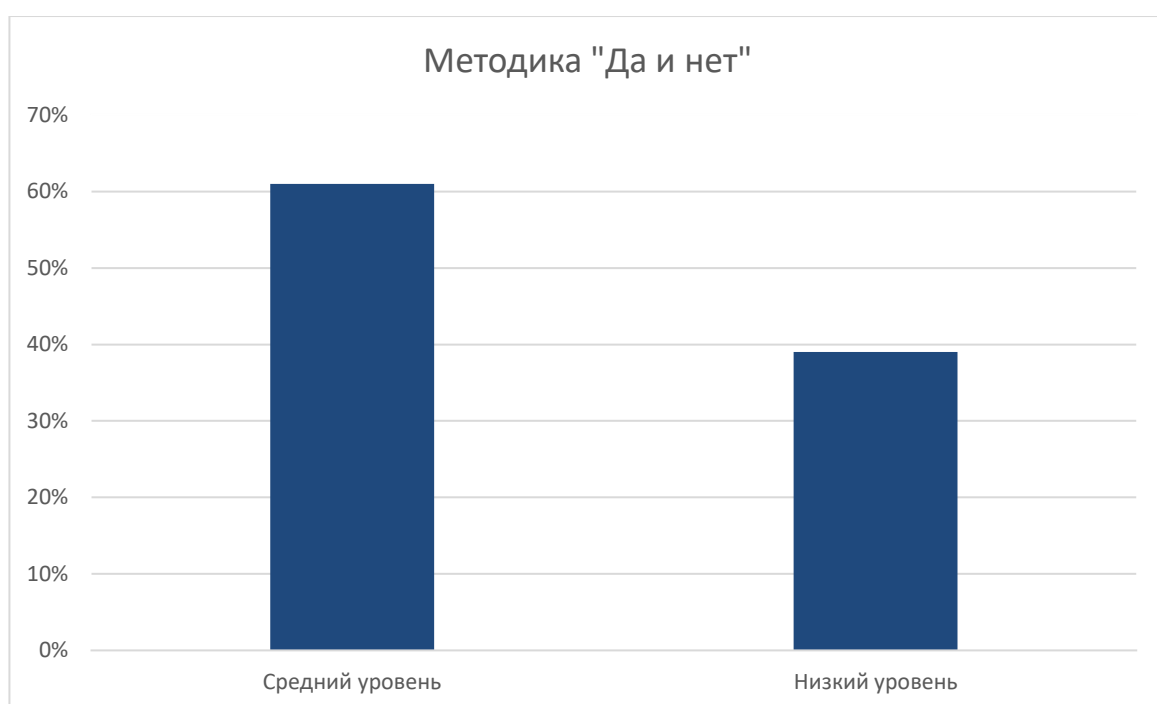


Эти результаты свидетельствуют о том, что программа оказала положительное влияние на развитие произвольности у детей. Увеличилось количество детей со средним уровнем произвольности, а число детей с низким уровнем значительно сократилось. Это подтверждает, что программа была

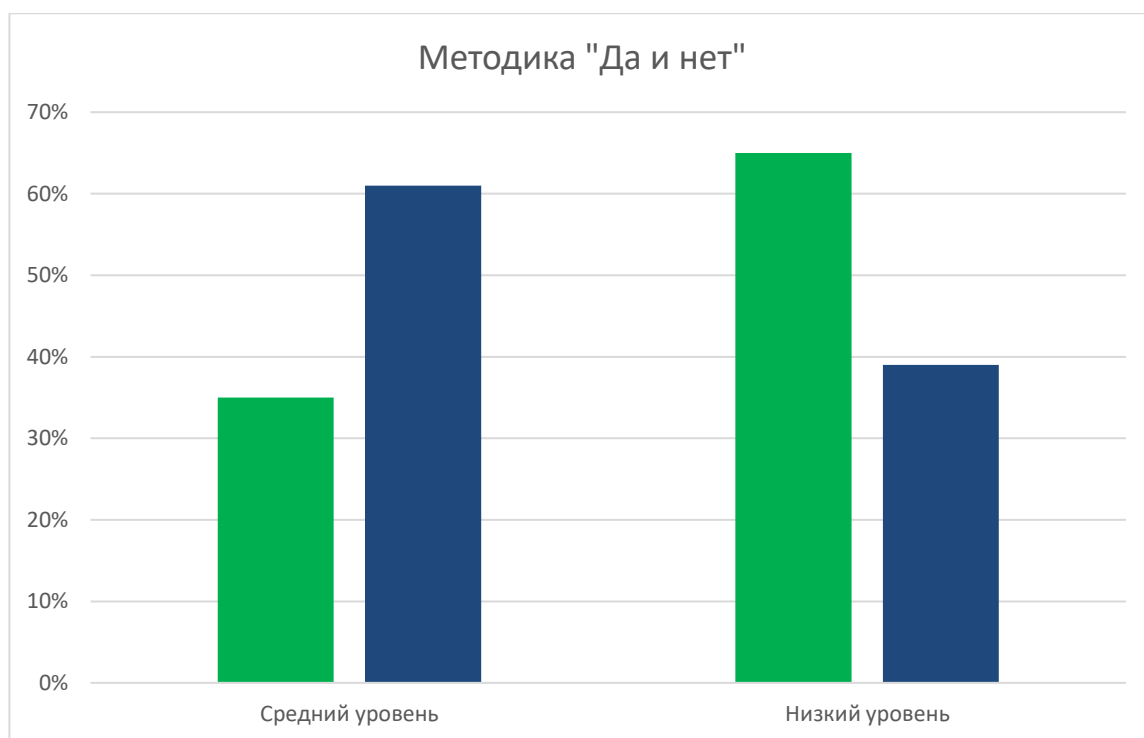
эффективной и помогла детям улучшить навыки самоконтроля, внимания и регуляции поведения.

Полученные данные будут использованы для дальнейшего совершенствования программы. Например, можно будет уделить больше внимания детям, которые остались на среднем уровне, разработав для них дополнительные индивидуальные задания.

По результатам второй методики («Да и нет» Гуткиной Н.И.) были получены следующие данные: представленные на диаграмме № 6.



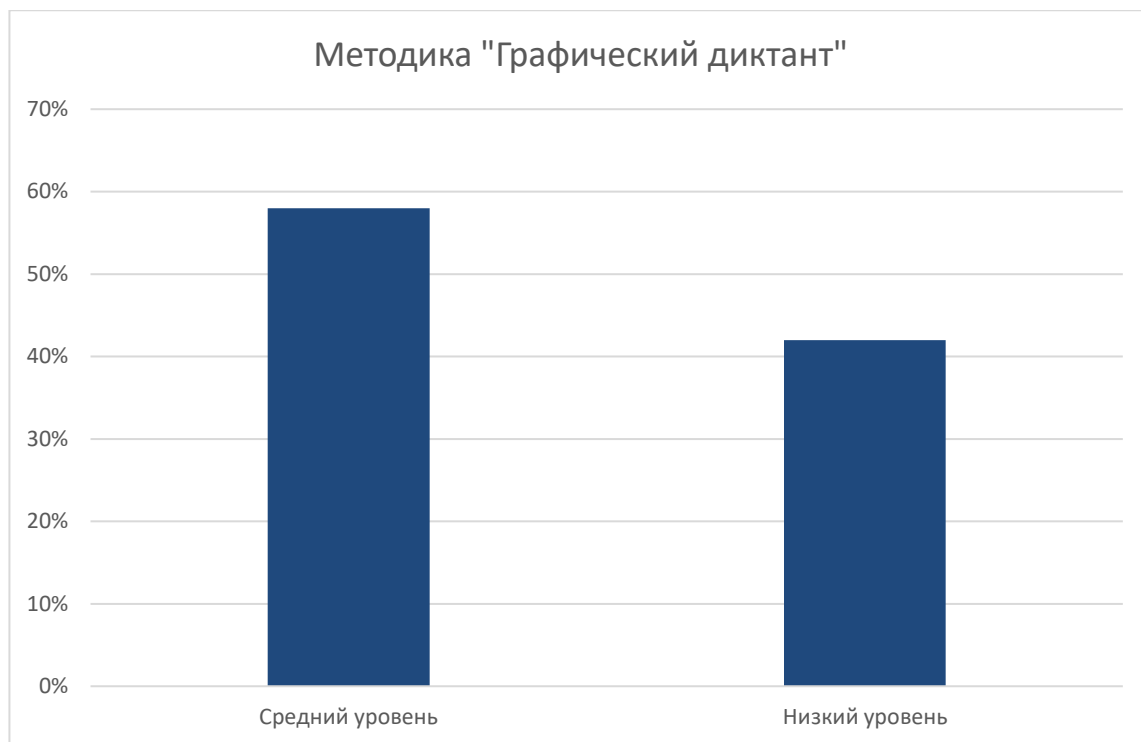
Результаты сравнительной диагностики представлены на диаграмме № 7.



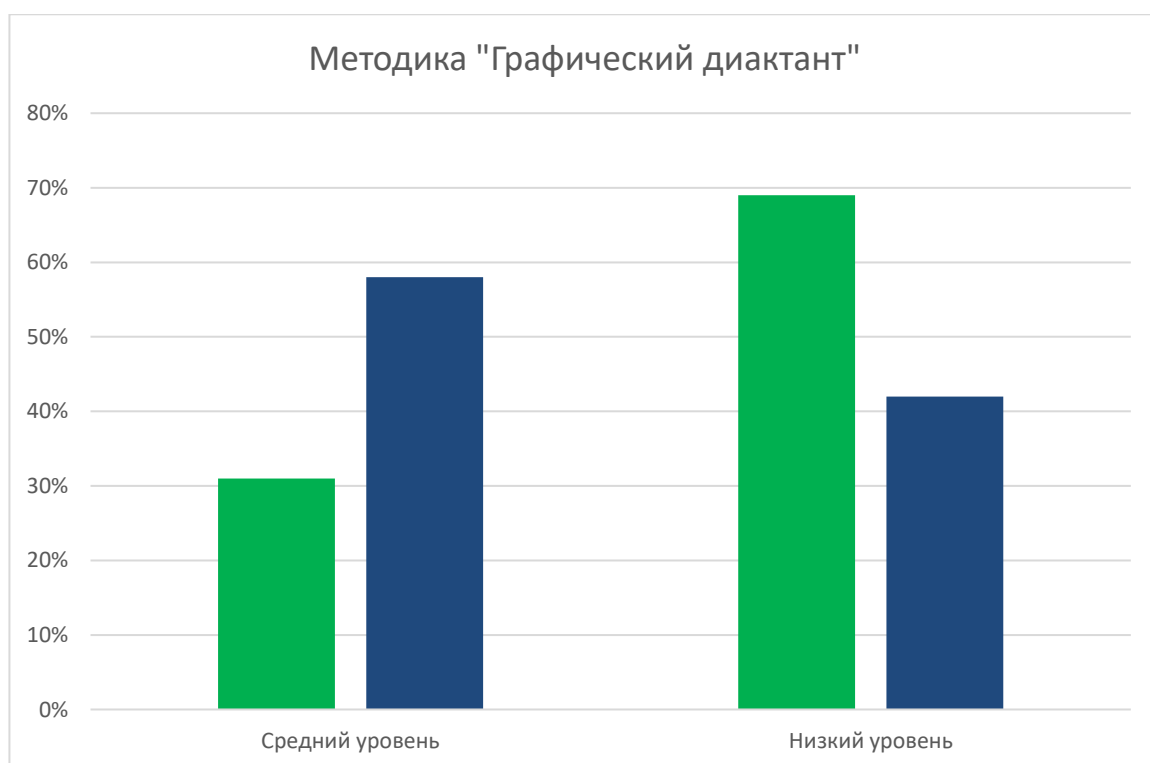
Результаты повторного тестирования по методике «Да и нет» демонстрируют положительную динамику в развитии произвольности у старших дошкольников. Увеличение количества детей со средним уровнем произвольности (с 35% до 61%) и снижение числа детей с низким уровнем (с 65% до 39%) подтверждают эффективность программы.

Программа способствовала развитию у детей навыков самоконтроля, умения следовать правилам и управлять своими импульсивными реакциями. Однако, несмотря на значительные улучшения, у 39% детей все еще наблюдаются трудности, что указывает на необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этой группой.

По результатам второй методики («Графический диктант» (автор Эльконин)) были получены следующие данные: представленные на диаграмме № 8.



Результаты сравнительной диагностики представлены на диаграмме № 9.



Результаты повторного тестирования по методике «Графический диктант» показывают, что у старших дошкольников наблюдается положительная динамика в развитии произвольности. Количество детей со

средним уровнем произвольности увеличилось с 31% до 58%, в то время как число детей с низким уровнем снизилось с 69% до 42%. Это свидетельствует о том, что программа оказала положительное влияние на развитие этих навыков.

Программа помогла детям развить навыки концентрации, точности в выполнении заданий и самоконтроля. Тем не менее, несмотря на заметные успехи, у 42% детей по-прежнему есть сложности, что говорит о необходимости продолжать индивидуальную работу с этой группой.

Результаты Т-критерий Вилкоксона по методике «Графический диктант» (автор Эльконин Д.Б.). В выборку были взяты 11 обучающихся, с которыми была проведена программа по развитию произвольности у старших дошкольников.

№	Результат до программы	Результат после программы	Сдвиг	Модуль	Ранг
1	Низкий	Средний	+1	1	4,5
2	Низкий	Средний	+1	1	4,5
3	Низкий	Низкий	0	0	-
4	Низкий	Средний	+1	1	4,5
5	Средний	Средний	0	0	-
6	Низкий	Средний	+1	1	4,5
7	Низкий	Средний	+1	1	4,5
8	Средний	Средний	0	0	-
9	Низкий	Средний	+1	1	4,5
10	Низкий	Средний	+1	1	4,5
11	Низкий	Средний	+1	1	4,5

Типичные сдвиги- положительные 8

Нетипичные сдвиги- нейтральные 3

Апробация программы развития произвольности у старших дошкольников подтвердила её эффективность. Программа не только помогает детям подготовиться к школе, но и способствует их личностному росту: повышению самооценки, эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков.

Ключевым достижением программы стало создание комплексного подхода, который объединяет игровые методы, нейропсихологические техники и индивидуальную поддержку. Это делает программу доступной для широкого внедрения в дошкольных учреждениях.

Систематичность и постепенное усложнение программы включали 23 занятия с увеличением сложности заданий. Это помогло детям адаптироваться и закрепить навыки — от простых упражнений к комплексным заданиям. Индивидуальный подход, где для воспитанников с трудностями были организованы мини-группы, где внимание уделялось заданиям, вызывающим у них сложности, что способствовало их развитию. И интеграция нейропсихологических методов туда были включены упражнения на межполушарное взаимодействие, которые помогали развивать мозговые структуры, ответственные за произвольность.

Программа доказала свою эффективность воспитанники показали положительную динамику. Это подтверждает, что игровые методы и упражнения на самоконтроль способствуют развитию произвольности. Так же отметим, что даже нейтральные сдвиги не означают отсутствие прогресса — они могут быть «подготовительным этапом» для будущих изменений.

Таким образом, программа доказала свою практическую значимость и может стать основой для дальнейших исследований в области развития произвольности у детей дошкольного возраста. Её успешная реализация требует минимальных ресурсов, но приносит больших результатов подготавливая детей не только к школе, но и к жизни в быстро меняющемся мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие произвольности у старших дошкольников является ключевым аспектом их подготовки к школьному обучению и успешной социализации. Проведенный анализ научной литературы позволил установить, что произвольность — это комплексный процесс, включающий волевую регуляцию, когнитивные функции (внимание, память, мышление) и эмоциональный интеллект. Эти компоненты взаимосвязаны и формируют основу для осознанного управления поведением, что особенно важно в условиях современных образовательных требований.

Теоретическая часть исследования показала, что произвольность не является врожденной способностью; она развивается в ходе взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогами и сверстниками. Старший дошкольный возраст является критическим периодом для формирования регулятивных функций, так как в это время активно развиваются лобные доли мозга, отвечающие за самоконтроль и планирование. Недостаток произвольности может привести к проблемам в учебе, низкой способности к концентрации внимания, импульсивному поведению и трудностям в общении.

В рамках исследования была разработана и апробирована программа развития произвольности, направленная на формирование следующих навыков: самоконтроль, концентрация внимания, планирование и эмоциональная регуляция поведения.

В рамках исследования была разработана и апробирована программа развития произвольности, направленная на формирование следующих навыков: самоконтроль, концентрация внимания, планирование и эмоциональная регуляция поведения.

Программа включала:

- игровые методы (дидактические игры с четкими правилами, где дети учились подавлять импульсивные реакции); сюжетно-ролевые квесты (развивающие умение действовать по инструкции и сотрудничать).

- нейропсихологические техники (упражнения на межполушарное взаимодействие, стимулирующие мозговые структуры); дыхательные практики (снижения тревожности и улучшения эмоциональной регуляции).
- индивидуальная поддержка (Мини-группы для детей с низкой динамикой, где использовались задания на мелкую моторику и усидчивость).

В результате диагностики программа, направленная на развитие произвольности у старших дошкольников, показала свою эффективность. Она не только помогает детям приобрести навыки, необходимые для успешного обучения в школе, но и способствует их личностному развитию, включая повышение самооценки, устойчивости к стрессам и коммуникативных навыков.

Одним из главных достижений программы стало создание комплексного подхода, который объединяет игровые методы, нейропсихологические техники и индивидуальную поддержку. Результаты исследования показывают, что развитие произвольности — это не просто задача для педагогов, но и важный шаг к социализации детей, который помогает им стать более самостоятельными, ответственными и уверенными в своих силах.

Важным аспектом является и использование технологий. Внедрение интерактивных приложений и игр позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для детей. Такие инструменты помогают развивать внимание, память и другие когнитивные функции, что в свою очередь влияет на уровень произвольности.

Результаты программы подтверждаются положительными изменениями в поведении детей: они становятся более организованными, лучше справляются с задачами, требуют меньше внешних подсказок и демонстрируют большую инициативу в учебной деятельности. Это создает прочную основу для их дальнейшего обучения и развития в школе.

Таким образом, программа по развитию произвольности у старших дошкольников представляет собой комплексный подход, который включает в себя взаимодействие с родителями, игровые методы, использование технологий и индивидуальную поддержку, что в итоге приводит к значительным улучшениям в личностном и образовательном развитии детей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер А.Л., Слободчиков В.И. Психология развития. URL: <https://thelib.net/1720533-psihologija-razvitija.html> (дата обращения: 13.11.2024)
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. "Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов" – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 64 с.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Вершинина Л.В., Дурова Т.С. Развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Ped.Rev. 2018. №3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samoregulyatsii-detey-starshegodoshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 12.01.2025)
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли).
6. Выготский Л.С. Мышление и речь / Лев Семенович Выготский. – Москва: Издательство АСТ, 2024. – 576 с. – (Эксклюзив: Русская классика)
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо, 2018 (переиздание).
8. Гальперин П.Я. Психология: предмет и метод. Избранные психологические труды — Москва: Издательство Московского университета, 2023. 843 с.
9. Гордеева Т.О. Роль игры в формировании произвольности у дошкольников // Психологическая наука и образование. 2018. № 4. С. 22-30.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2017.

11. Забабурина Е.С., Савина Е.А. Исследование произвольной регуляции у детей 5 и 6 лет с нарушениями и без нарушений речи //Клиническая и специальная психология, 2015. Том 4. №1. URL: http://psyjournals.ru/psychlin/2015/n1/Zababurina_Savina.shtml (дата обращения: 30.11.2023)
12. Кравцова Е. Е. Психология игры / Е. Е. Кравцова – «Левъ», 2017. – 180 с.
13. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей в дошкольном возрасте. — М.: Владос, 2015.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2019 (переиздание).
15. Михайленко Н., Организация сюжетной игры в детском саду. //Короткова Н.. - Линка-Пресс, 2017 г.- 96с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. — М.: Академия, 2018.
17. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование).
18. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.: Юрайт, 2020.
19. Осинина Т.Н. Д.Б. Эльконин о развитии способностей ребенка: взгляд с позиций концепции произвольного воспроизведения // Культурно-историческая психология, 2024 Том 20. № 1. С. 48–55.
20. Самыгин С.И. Психология развития и возрастная психология / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 316 с. – (Высшее образование).
21. Семенова Т. С. Изучение воли и произвольности у старших дошкольников. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-voli-i-proizvolnosti-u-starshih-doshkolnikov/viewer> (дата обращения: 03.10.2024)
22. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.:Владос, 2019 – 368 с.

23. Смирнова Е.О. Роль взрослого в развитии произвольности у детей // Современная дошкольная педагогика. 2019. № 2. С. 15-20.
24. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин; 4-е издание. М.: Академия, 2015. 384 с.
25. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Советские учебники, 2025–384 с.

Министерство просвещения РФ
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**Программа по развитию произвольности у старших
дошкольников**

Автор-составитель:
Семёнова Александра Евгеньевна

Екатеринбург
2023

Пояснительная записка

Произвольность, как отмечал Л.С. Выготский, представляет собой способность человека управлять своими действиями, эмоциями и поведением, опираясь на культурные инструменты, такие как правила, нормы и образцы. Эта способность играет ключевую роль в развитии ребенка, так как ее отсутствие может выражаться в трудностях концентрации внимания, частых отвлечениях и импульсивных поступках. Такие особенности поведения не только осложняют процесс усвоения социальных норм, но и создают препятствия для успешной адаптации в детском саду и школе.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет) является сензитивным периодом для развития произвольности, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы волевой регуляции. Однако многие дети испытывают трудности в этой области, что проявляется в неумении следовать правилам, контролировать свои эмоции и действия. В связи с этим возникает необходимость в создании специальных программ, направленных на формирование произвольного поведения. Одним из наиболее эффективных инструментов для этого является игровая деятельность, которая естественным образом вовлекает детей в процесс обучения и развития.

Наша коррекционно-развивающая программа ориентирована на развитие произвольности у детей 5–6 лет через игровые методы и сюжетные занятия. Ее актуальность обусловлена растущим числом детей, испытывающих трудности в регуляции поведения, что отмечают как родители, так и педагоги. Программа призвана помочь детям научиться управлять своими действиями, эмоциями и вниманием, что является важным шагом на пути к успешной социализации и подготовке к школе.

Программа рассчитана на проведение занятий два раза в неделю продолжительностью 25 минут, что соответствует возрастным нормам и требованиям образовательных стандартов. Занятия проходят в форме круга, где дети сидят на стульях или располагаются на ковре. Такая организация пространства способствует созданию атмосферы доверия и открытости, что

особенно важно для формирования у детей чувства безопасности и включенности в группу. Круговая форма также стимулирует активное взаимодействие между участниками, способствуя развитию коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости.

В рамках программы используются разнообразные игровые сюжеты и упражнения, которые не только развивают произвольность, но и делают процесс обучения увлекательным и мотивирующим для детей. Мы убеждены, что такая форма работы позволит детям не только освоить навыки самоконтроля, но и научиться применять их в повседневной жизни, что станет важным шагом на пути к их личностному росту и успешной адаптации в социуме.

Цель программы: Развитие произвольности, формирование способностей осознанно управлять своими эмоциями и поведением, развитие навыков регулирования своих поступков, концентрации внимания и самоконтроля.

Задачи программы:

- способствовать развитию навыков соблюдения правил и инструкций;
- формировать умения самоконтроля и управления импульсивными реакциями;
- развивать устойчивость и концентрацию;
- обучать детей планированию действий и организации своей деятельности;
- способствовать развитию эмоциональной и волевой сферы.

Принципы:

1. Учет возрастных особенностей
 - Программа должна быть адаптирована к уровню развития детей;
 - Учитывать ведущую деятельность дошкольников — игровую, а также их познавательные и эмоциональные возможности.
2. Игровая форма

-Использование различных игр, игровых упражнений для развития произвольности.

-Игры с правилами помогают формировать умение следовать инструкциям и контролировать свои действия.

3. Постепенное усложнение задач

-Начинать с простых заданий, требующих минимального уровня произвольности.

4. Формирование осознанности

-Учить детей осознавать свои действия, эмоции и цели.

-Использовать вопросы, побуждающие к рефлексии: «Что ты сейчас делаешь?», «Зачем тебе это нужно?», «Как ты можешь это сделать лучше?».

5. Развитие внимания и памяти

-Включать упражнения, направленные на тренировку произвольного внимания и памяти.

-Учить детей концентрироваться на задаче и удерживать внимание в течение определенного времени.

6. Поддержка мотивации

-Создавать ситуации успеха, чтобы у детей была положительная мотивация к выполнению заданий.

-Использовать похвалу, поощрения и обратную связь для поддержания интереса.

7. Обучение самоконтролю

-Учить детей проверять свои действия, находить и исправлять ошибки.

-Включать задания, где нужно сравнить результат с образцом или инструкцией.

8. Развитие эмоциональной регуляции

-Учить детей управлять своими эмоциями, особенно в ситуациях, требующих терпения или сдержанности.

-Использовать упражнения на расслабление, дыхательные техники и ролевые игры для отработки эмоциональных реакций.

9. Создание условий для самостоятельности

- Поощрять самостоятельность в выполнении заданий.

- Уменьшать внешний контроль со стороны взрослых, предоставляя детям возможность самим принимать решения.

10. Систематичность и регулярность

- Проводить занятия регулярно, чтобы навыки произвольности закреплялись.

- Интегрировать упражнения на развитие произвольности в повседневную деятельность.

11. Использование наглядности

- Применять наглядные материалы (картинки, схемы, планы), которые помогают детям лучше понимать и выполнять задания.

- Визуализировать последовательность действий, чтобы облегчить планирование.

12. Взаимодействие с взрослыми

- Взрослый выступает как образец для подражания и помощник в развитии произвольности.

- Важно демонстрировать спокойствие, последовательность и терпение в работе с детьми.

Целевая группа

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), группа из 26 человек.

Методы и формы работы:

- Игровые занятия, включающие сюжетно-ролевые игры.

- Упражнения на развитие внимания и памяти.

- Занятия по обучению планированию и выполнению последовательных действий.

- Групповые и индивидуальные задания, направленные на развитие умения следовать правилам.

- Творческие мастерские, где дети учатся доводить начатое до конца.

Ожидаемые результаты:

- дети смогут контролировать свои импульсивные реакции и станут более внимательными к правилам и указаниям. Это поможет им успешно справляться с заданиями, которые требуют дисциплины и последовательности;
- у детей улучшится способность сосредотачиваться и удерживать внимание, что позволит им более эффективно выполнять задачи, требующие продолжительного фокуса;
- дети научатся планировать свои действия, выполнять сложные инструкции и организовывать свою деятельность, что является ключевым для успешного обучения в школе;
- дети улучшат свои навыки общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Они освоят социальные нормы и научатся конструктивно разрешать конфликты;
- развитие способности к саморегуляции и произвольному поведению поможет детям стать более уверенными в себе, что, в свою очередь, благоприятно отразится на их мотивации к обучению и стремлении к познанию.

Этапы:

- 1.Организационный этап: проведение первичной диагностики уровня произвольности у детей, обработка результатов.
- 2.Основной этап: реализация программы через проведение занятий.
- 3.Заключительный этап: проведение повторной диагностики и анализ результатов.

Целевая группа:

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), группа из 26 человек.

Организация программы:

Программа рассчитана на 23 занятия с периодичностью 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 минут. Занятия проводятся в виде игровых упражнений и групповых заданий.

Структура занятий:

1. Организационная часть (5 минут):

- Приветствие, настрой на занятие.
- Разминка (игры на внимание или двигательная активность).

2. Основная часть (15 минут):

- Игры и упражнения, направленные на развитие произвольности.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Рефлексия (обсуждение, что понравилось, что было сложно).
- Релаксация или спокойная игра.

Методы и методики:

1. Игровые методы:

- Использование игр с правилами («Светофор», «Да и нет»), сюжетных заданий («Путешествие в страну правил»).
- Игры способствуют развитию внутренней мотивации и делают процесс обучения увлекательным.

2. Нейропсихологические техники:

- Упражнения на межполушарное взаимодействие («Зеркальное рисование», «Пальчиковая гимнастика»).
- Дыхательные практики («Воздушный шарик», «Свеча») для развития эмоциональной регуляции.

3. Индивидуальная поддержка:

- Мини-группы для детей с низкой динамикой, где используются задания на мелкую моторику и усидчивость.

Методы и методики входной диагностики

1. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина):

Цель: оценить способность работать по образцу, планировать действия и контролировать их точность.

Материалы: Лист бумаги, карандаш, образец рисунка домика.

Инструкция: Ребенку предлагается нарисовать домик по образцу.

Обработка результатов:

- Высокий уровень: Точное воспроизведение образца.
- Средний уровень: Незначительные ошибки.
- Низкий уровень: Много ошибок, пропуск деталей.

2. Методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина):

Цель: оценить способность следовать правилам и контролировать импульсивные реакции.

Материалы: Список вопросов.

Инструкция: Ребенок должен отвечать на вопросы, не используя слова «да» и «нет».

Обработка результатов:

- Высокий уровень: 0–1 ошибка.
- Средний уровень: 2–3 ошибки.
- Низкий уровень: 4 и более ошибок.

3. Графический диктант (Д.Б. Эльконин):

Цель: оценить способность следовать инструкциям, концентрировать внимание и планировать действия.

Материалы: Лист бумаги в клетку, карандаш.

Инструкция: Ребенку диктуют последовательность действий (например, «одна клетка вверх, две клетки вправо»).

Обработка результатов:

- Высокий уровень: Точное выполнение задания.
- Средний уровень: 1–2 ошибки.
- Низкий уровень: более 3 ошибок.

Программа по развитию произвольности у старших дошкольников представляет собой комплексный подход, который включает в себя взаимодействие с родителями, игровые методы, использование технологий и индивидуальную поддержку.

Календарно-тематический план занятий.

№ занятия	Тема занятия	часы	Игры, упражнения
1.	«Знакомство с правилами»	25 минут	Игра «Представь свое имя в движении.» игра «Съедобное-несъедобное» упражнение «Повтори за мной» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
2	«Учимся контролировать себя»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Замри-отомри» Упражнение «Корректирующая проба» (упрощенный вариант) Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
3	«Развиваем внимание»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Найди отличия» Упражнение «Лабиринт» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
4	«Планируем свои действия»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Собери пазл» Упражнение «Построй башню по образцу» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»

5	«Учимся следовать инструкции»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Красный, желтый, зелёный» Упражнение «Графический диктант» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
6	«Развиваем самоконтроль»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Море волнуется» Упражнение «Да и нет» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
7	«Эмоциональная регуляция»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Эмоциональные карточки» Упражнение «Дыхательная гимнастика» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
8	«Работа в команде»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Передай мяч» Упражнение «Соберите фигуру вместе» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
9	«Развиваем воображение»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Что это?» Упражнение «Нарисуй по описанию» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
10	«Закрепляем навыки»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Светофор»

			Упражнение «Корректурная проба» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
11	«Подготовка к школе»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Школьные правила» Упражнение «Собери портфель» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
12	«Учимся быть внимательными»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Найди пару» Упражнение «Слушай и выполняй» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
13	«Развиваем усидчивость»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Тихо-громко» Упражнение «Собери бусы по образцу» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
14	«Учимся ждать своей очереди»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Очередь» Упражнение «Кто быстрее» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
15	«Развиваем память»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Что исчезло?» Упражнение «Запомни и повтори» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»

16	«Учимся работать в команде»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Построй мост» Упражнение «Собери мозаику вместе» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
17	«Развиваем логическое мышление»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Найди лишнее» Упражнение «Составь последовательность» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
18	«Учимся выражать эмоции»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Угадай эмоцию» Упражнение «Нарисуй своё настроение» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
19	«Развиваем мелкую моторику»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Пальчиковые игры» Упражнение «Выложи узор из пуговиц» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
20	«Учимся решать конфликты»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Мирный договор» Упражнение «Как поступить?» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»

21	«Развиваем творческое мышление»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Придумай историю» Упражнение «Нарисуй несуществующее животное» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
22	«Закрепляем навыки общения»	25 минут	Ритуал приветствия Игра «Комплименты» Упражнение «Расскажи о друге» Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
23	«Итоговое занятие»	50 минут	Ритуал приветствия Игра «Путешествие в страну правил» Повторная диагностика Рефлексия

Примерное содержание занятий:

Занятие 1: «Знакомство с правилами»

Цель: познакомить детей с правилами поведения в группе, создать доброжелательную атмосферу.

Задачи:

1. Развивать навыки самопрезентации.
2. Формировать умение следовать правилам в игровой форме.
3. Способствовать развитию внимания и координации движений.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!» (дети передают друг другу мяч, называя свои имена).

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши.

Игры и упражнения:

1. «Съедобное-несъедобное»:

Цель: Развитие самоконтроля.

Инструкция: Дети ловят мяч, если назван съедобный предмет, и отбивают, если несъедобный.

2. «Повтори за мной»:

Цель: Развитие внимания.

Инструкция: Педагог показывает движения, дети повторяют.

3. Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Занятие 2: «Учимся контролировать себя»

Цель: Развитие самоконтроля и умения управлять своими действиями.

Задачи:

1. Формировать способность к самоконтролю через игру.
2. Развивать внимание и концентрацию.
3. Учить детей следовать инструкциям.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши.

Игры и упражнения:

1. «Замри-отомри»

Цель: Развитие самоконтроля.

Инструкция: Дети двигаются под музыку, а когда музыка останавливается, замирают.

2. «Корректирующая проба» (упрощенный вариант)

Цель: Развитие внимания

Инструкция: Дети ищут и отмечают определенные символы на листе бумаги.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 3: «Развиваем внимание»

Цель: Развитие внимания и наблюдательности.

Задачи:

1. Учить детей концентрироваться на задании.
2. Развивать зрительное внимание и память.
3. Формировать умение находить различия и сходства.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши.

Игры и упражнения:

1. «Найди отличия»

Цель: Развитие внимания.

Инструкция: Дети находят отличия между двумя картинками.

2. «Лабиринт»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Дети проходят лабиринт на листе бумаги.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 4: «Планируем свои действия»

Цель: Развитие навыков планирования и последовательности действий.

Задачи:

1. Учить детей действовать по образцу.
2. Развивать пространственное мышление.
3. Формировать умение доводить начатое до конца.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, пазлы, кубики.

Игры и упражнения:

1. «Собери пазл»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Дети собирают пазл по образцу.

2. «Построй башню по образцу»

Цель: Развитие пространственного мышления.

Инструкция: Дети строят башню из кубиков по образцу.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 5: «Учимся следовать инструкции»

Цель: Развитие умения следовать инструкциям и правилам.

Задачи:

1. Формировать навык выполнения действий по инструкции.
2. Развивать слуховое внимание и координацию.
3. Учить детей действовать в соответствии с заданными условиями.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши.

Игры и упражнения:

1. «Красный, желтый, зелёный»

Цель: Развитие самоконтроля.

Инструкция: Дети выполняют действия в зависимости от цвета, который называет педагог

2. «Графический диктант»

Цель: Развитие внимания.

Инструкция: Дети рисуют на листе бумаги по инструкции педагога.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 6: «Развиваем самоконтроль»

Цель: Развитие самоконтроля и умения управлять своими эмоциями.

Задачи:

1. Учить детей контролировать свои движения и речь.
2. Развивать способность к саморегуляции.
3. Формировать умение сдерживать импульсивные реакции.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши.

Игры и упражнения:

1. «Море волнуется»

Цель: Развитие самоконтроля.

Инструкция: Дети замирают в позе, когда музыка останавливается.

2. «Да и нет»

Цель: Развитие внимания.

Инструкция: Дети отвечают на вопросы, не используя слова «да» и «нет».

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 7: «Эмоциональная регуляция»

Цель: Развитие эмоциональной регуляции и умения выражать эмоции.

Задачи:

1. Учить детей распознавать и выражать эмоции.
2. Развивать навыки саморегуляции через дыхательные упражнения.
3. Формировать умение справляться с эмоциональным напряжением.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуй, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, карточки с эмоциями.

Игры и упражнения

1. «Эмоциональные карточки»

Цель: Развитие эмоционального интеллекта.

Инструкция: Дети показывают эмоции, изображенные на карточках.

2. «Дыхательная гимнастика»

Цель: Развитие самоконтроля.

Инструкция: Дети выполняют дыхательные упражнения.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 8: «Работа в команде»

Цель: Развитие навыков командной работы и взаимодействия.

Задачи:

1. Учить детей сотрудничать и помогать друг другу.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Формировать умение работать в группе для достижения общей цели.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуй, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, конструктор.

Игры и упражнения:

1. «Передай мяч»

Цель: Развитие командного взаимодействия.

Инструкция: Дети передают мяч по кругу, не уронив его.

2. «Соберите фигуру вместе»

Цель: Развитие командной работы.

Инструкция: Дети вместе собирают фигуру из конструктора.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 9: «Развиваем воображение»

Цель: Развитие творческого мышления и воображения.

Задачи:

1. Учить детей мыслить нестандартно.

2. Развивать способность к визуализации и творческому выражению.

3. Формировать умение работать с абстрактными понятиями.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с заданиями.

Игры и упражнения:

1. «Что это?»

Цель: Развитие воображения.

Инструкция: Дети придумывают, на что похож предмет.

2. «Нарисуй по описанию»

Цель: Развитие творческого мышления.

Инструкция: Дети рисуют по описанию педагога.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять»

Занятие 10: «Закрепляем навыки»

Цель: Закрепление полученных навыков самоконтроля и внимания.

Задачи:

1. Повторить и закрепить пройденные игры и упражнения.

2. Развивать устойчивость внимания и самоконтроль.

3. Формировать умение применять навыки в новых условиях.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши.

Игры и упражнения:

1. «Светофор»

Цель: Развитие самоконтроля.

Инструкция: Дети выполняют действия в зависимости от цвета светофора.

2. «Корректурная проба»

Цель: Развитие внимания.

Инструкция: Дети ищут и отмечают определенные символы на листе бумаги.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 11: «Подготовка к школе»

Цель: Формирование готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами школьной жизни.
2. Развивать навыки самоорганизации.
3. Формировать умение собирать и готовить необходимые вещи.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, портфель, школьные принадлежности.

Игры и упражнения:

1. «Школьные правила»

Цель: Знакомство с правилами поведения в школе.

Инструкция: Педагог рассказывает о правилах, дети повторяют.

2. «Собери портфель»

Цель: Развитие навыков организации.

Инструкция: Дети собирают портфель с необходимыми школьными принадлежностями.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 12: «Учимся быть внимательными»

Цель: Развитие внимания и умения сосредотачиваться.

Задачи:

1. Учить детей концентрироваться на задании.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание.
3. Формировать умение выполнять задания по инструкции.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, карточки с изображениями.

Игры и упражнения:

1. «Найди пару»

Цель: Развитие внимания.

Инструкция: Дети находят пары одинаковых карточек.

2. «Слушай и выполняй»

Цель: Развитие слухового внимания.

Инструкция: Дети выполняют действия по инструкции педагога.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 13: «Развиваем усидчивость»

Цель: Развитие усидчивости и терпения.

Задачи:

1. Учить детей выполнять задания, требующие времени и терпения.
2. Развивать мелкую моторику и координацию.
3. Формировать умение работать с мелкими деталями.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, бусы, нитки, карточки с заданиями.

Игры и упражнения:

1. «Тихо-громко»

Цель: Развитие самоконтроля.

Инструкция: Дети выполняют действия в зависимости от громкости музыки.

2. «Собери бусы по образцу»

Цель: Развитие усидчивости.

Инструкция: Дети собирают бусы по образцу.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 14: «Учимся ждать своей очереди»

Цель: Развитие терпения и умения ждать своей очереди.

Задачи:

1. Учить детей соблюдать очередность в игре.
2. Развивать самоконтроль и умение сдерживать импульсы.
3. Формировать уважение к другим участникам группы.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуй, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, карточки с заданиями.

Игры и упражнения:

1. «Очередь»

Цель: Развитие терпения.

Инструкция: Дети выполняют задания по очереди.

2. «Кто быстрее»

Цель: Развитие скорости реакции.

Инструкция: Дети выполняют задания на скорость.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 15: «Развиваем память»

Цель: Развитие памяти и умения запоминать информацию.

Задачи:

1. Учить детей запоминать и воспроизводить информацию.
2. Развивать зрительную и слуховую память.
3. Формировать умение использовать память в игровой деятельности.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуй, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, карточки с изображениями.

Игры и упражнения:

1. «Что исчезло?»

Цель: Развитие памяти.

Инструкция: Дети запоминают предметы, а затем определяют, какой исчез.

2. «Запомни и повтори»

Цель: Развитие слуховой памяти.

Инструкция: Дети повторяют последовательность слов или действий.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 16: «Учимся работать в команде»

Цель: Развитие навыков командной работы и взаимодействия.

Задачи:

1. Учить детей сотрудничать и помогать друг другу.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Формировать умение работать в группе для достижения общей цели.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, конструктор, карточки с заданиями.

Игры и упражнения:

1. «Построй мост»

Цель: Развитие командной работы.

Инструкция: Дети вместе строят мост из конструктора.

2. «Собери мозаику вместе»

Цель: Развитие совместного творчества.

Инструкция: Дети собирают мозаику вместе.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 17: «Развиваем логическое мышление»

Цель: Развитие логического мышления и умения анализировать.

Задачи:

1. Учить детей находить закономерности и связи.
2. Развивать способность к логическому анализу.
3. Формировать умение решать логические задачи.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, карточки с изображениями.

Игры и упражнения:

1. «Найди лишнее»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Дети находят лишний предмет в ряду.

2. «Составь последовательность»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Дети составляют последовательность из карточек.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 18: «Учимся выражать эмоции»

Цель: Развитие эмоционального интеллекта и умения выражать эмоции.

Задачи:

1. Учить детей распознавать и выражать свои эмоции.
2. Развивать способность к эмпатии.
3. Формировать умение использовать творческие методы для выражения эмоций.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши.

Игры и упражнения:

1. «Угадай эмоцию»

Цель: Развитие эмоционального интеллекта.

Инструкция: Дети угадывают эмоцию по выражению лица.

2. «Нарисуй своё настроение»

Цель: Развитие творческого самовыражения.

Инструкция: Дети рисуют своё настроение.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 19: «Развиваем мелкую моторику»

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений.

Задачи:

1. Учить детей выполнять точные движения руками.
2. Развивать мелкую моторику через игры и упражнения.
3. Формировать умение работать с мелкими предметами.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, пуговицы, нитки, карточки с заданиями.

Игры и упражнения:

1. «Пальчиковые игры»

Цель: Развитие мелкой моторики.

Инструкция: Дети выполняют пальчиковые упражнения.

2. «Выложи узор из пуговиц»

Цель: Развитие творческого мышления.

Инструкция: Дети выкладывают узоры из пуговиц.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 20: «Учимся решать конфликты»

Цель: Развитие навыков разрешения конфликтов.

Задачи:

1. Учить детей находить мирные способы решения конфликтов.

2. Развивать коммуникативные навыки.

3. Формировать умение договариваться и идти на компромисс.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, карточки с ситуациями.

Игры и упражнения:

1. «Мирный договор»

Цель: Развитие навыков разрешения конфликтов.

Инструкция: Дети придумывают способы решения конфликта.

2. «Как поступить?»

Цель: Развитие критического мышления.

Инструкция: Дети обсуждают, как поступить в различных ситуациях.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 21: «Развиваем творческое мышление»

Цель: Развитие творческого мышления и воображения.

Задачи:

1. Учить детей мыслить нестандартно.

2. Развивать способность к творческому выражению.
3. Формировать умение создавать новые идеи и образы.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши.

Игры и упражнения:

1. «Придумай историю»

Цель: Развитие творческого мышления.

Инструкция: Дети придумывают историю по заданной теме.

2. «Нарисуй несуществующее животное»

Цель: Развитие воображения.

Инструкция: Дети рисуют несуществующее животное.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 22: «Закрепляем навыки общения»

Цель: Развитие коммуникативных навыков и умения общаться.

Задачи:

1. Учить детей выражать свои мысли и чувства.
2. Развивать навыки позитивного общения.
3. Формировать умение слушать и понимать других.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!»

Необходимые материалы: Мяч, листы бумаги, карандаши.

Игры и упражнения:

1. «Комплименты»

Цель: Развитие позитивного общения.

Инструкция: Дети говорят друг другу комплименты.

2. «Расскажи о друге»

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Инструкция: Дети рассказывают о своих друзьях.

3. Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять».

Занятие 23: «Итоговое занятие»

Цель: Подведение итогов и закрепление полученных навыков.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику для оценки достижений.
2. Закрепить пройденные навыки через игры и упражнения.
3. Провести рефлекссию и обсудить результаты работы.

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуйте, друзья!».

Необходимые материалы: Листы бумаги, карандаши, карточки с заданиями.

Игры и упражнения:

1. «Путешествие в страну правил»:

Цель: Закрепление навыков произвольности.

Инструкция: Дети выполняют задания на станциях (например, «Лабиринт», «Графический диктант»).

2. Рефлексия:

Цель: Обсуждение успехов и трудностей.

Инструкция: Дети делятся впечатлениями о программе.