

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы исследования условий семейного воспитания дошкольников.....	7
1.1 Понятие семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии.....	7
1.2 Условия семейного воспитания как предмет психологических исследований.....	19
Глава 2 Эмпирическое исследование условий семейного воспитания дошкольников.....	30
2.1 Организация и методы исследования.....	30
2.2 Сравнительный анализ условий семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста.....	34
2.3 Методические рекомендации по оптимизации условий семейного воспитания в семьях, воспитывающих мальчиков и девочек дошкольного возраста.....	50
Заключение.....	59
Список литературы.....	61

Введение

Актуальность темы выпускной квалификационной работы «Различие условий семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста» обусловлена множеством факторов, оказывающих влияние на развитие детей в современных условиях. Во-первых, наблюдается значительная трансформация семейных структур и воспитательных практик: если ранее существовали чётко обозначенные роли для мальчиков и девочек, где мальчиков приучали к активным играм, а девочек — к спокойным и умиротворяющим занятиям, то сегодня многие родители стремятся воспитать детей без сильной привязки к гендерным стереотипам, что порождает новые вопросы о том, как такие подходы влияют на формирование идентичности и самооценки детей.

Во-вторых, исследования показывают, что половые различия в воспитании могут существенно влиять на эмоциональное, социальное и нравственное развитие детей; так, мальчиков зачастую поощряют к инициативности и конкурентоспособности, в то время как девочек учат заботливости и эмоциональной отзывчивости. Например, исследования выявили, что мальчики, выросшие в условиях, где ценятся храбрость и активность, могут проявлять агрессивное поведение, тогда как девочки, воспринявшие модель заботы и поддержки, иногда сталкиваются с проблемами в самостоятельности. Таким образом, понимание влияния воспитывающих установок на детей имеет важное значение для создания поддерживающей среды.

Кроме того, в свете глобальных изменений в отношении гендерного равенства важно понимать, как в современных семьях происходит воспитание мальчиков и девочек. Семьи, придерживающиеся равноправного подхода, ставят акцент на развитии разнообразных навыков вне зависимости от пола, способствуя формированию целостного взгляда на мир. Например, многие родители мотивируют как мальчиков, так и девочек заниматься спортом,

наукой или искусством, что развивает их критическое мышление и креативность, уменьшает предвзятость и улучшает взаимопонимание между полами.

Важно также учитывать влияние современных медиа на формирование представлений о гендерных ролях у детей: гендерные стереотипы, которые транслируются через различные каналы, влияют на ожидания детей о том, как они должны выглядеть и вести себя, исследование различий в условиях семейного воспитания позволит выявить, как родители могут смягчить или усилить влияние медийных стереотипов через свои воспитательные методы.

Таким образом, исследование различий в условиях воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста имеет как теоретическую, так и практическую ценность, помогая родителям и педагогам создавать инклюзивные условия для развития, способствующие гармоничному воспитанию детей независимо от их пола, что особенно важно в современном обществе, где взгляды на гендерные роли продолжают меняться; знание об этих различиях может положительно повлиять на дальнейшую социализацию и развитие детей, что станет вкладом в понимание эффективных воспитательных практик и содействие созданию более справедливого общества для будущих поколений.

Предмет исследования – условия семейного воспитания дошкольников.

Объект исследования – семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста (мальчиков и девочек).

Цель исследования: провести сравнительный анализ условий семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста, а также разработать рекомендации по оптимизации воспитательных практик.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии.

2. Проанализировать условия семейного воспитания как предмет психологических исследований.

3. Провести сравнительный анализ условий воспитания в семьях мальчиков и девочек дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации по оптимизации условий семейного воспитания для родителей.

Методики исследования.

1. Методика диагностики родительских отношений (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин);

2. Опросник «Психологический климат семьи» В. В. Бойко.

3. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова.

4. Методика PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл. (в адаптации Т. В. Нещерет).

5. Методика Захаровой на эмоциональную сторону ДРО.

Выборка исследования. Исследуется 40 родителей, 20 родителей мальчиков и 20 родителей девочек, возраст которых составляет от 25 до 40 лет, 20 детей: 10 мальчиков и 10 девочек.

Гипотеза исследования: существуют различия в условиях семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста, что проявляется в различных родительских отношениях, эмоциональном климате семьи, стратегиях воспитания и особенностях эмоционального взаимодействия между родителями и детьми.

Теоретическая значимость. Работа систематизирует материалы по теме различий в условиях семейного воспитания мальчиков и девочек, что может быть полезно для психологов, педагогов и исследователей в области детской психологии и социальной психологии.

Практическая значимость. Разработанные методические рекомендации помогут родителям оптимизировать условия воспитания в семьях, что может способствовать более гармоничному развитию детей.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе рассматриваются теоретические основы исследования условий семейного воспитания дошкольников.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование условий семейного воспитания дошкольников.

Глава 1 Теоретические основы исследования условий семейного воспитания дошкольников

1.1 Понятие семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии

На протяжении долгого времени педагоги и исследователи установили, что воспитание включает две ключевые стороны: взаимную активность воспитателя и воспитанника, причем эта активность различна по содержанию, однако в научной сфере все еще отсутствуют точные термины для их обозначения. Например, в образовательном процессе действия учителя называются обучением, а активность ученика — учебой.

Разные области педагогики и психологии изучают как общие, так и специализированные проблемы, связанные с сущностью и механизмами воспитания, влиянием внутренних и внешних факторов, а также структурой воспитательного процесса в различных социальных институтах — детских садах, школах и семьях. Семья и общественные учреждения являются основными институтами воспитания на протяжении всей истории человечества, при этом общество, включающее семью, играет важную роль в формировании нравственных и моральных основ, а также личностных качеств ребенка, для которого пример родителей в отношении к труду, людям и моральным ценностям становится важным ориентиром. [23, с. 269]

Семья представляет собой основополагающую ячейку общества, на котором строится современное общество, являясь первичной и основной ячейкой социума. Многие исследователи выделяют семью среди других социальных институтов, придавая ей одно из ведущих мест в своей классификации. Например, С. Войтович рассматривает семью как базовый институт наряду с такими важными элементами, как собственность и власть. Американский ученый Д. Неман также выделяет семью как ключевой институт, сопоставляя её с образованием, политической системой,

экономикой и религией. А. Карлсон утверждает, что семья является фундаментальной единицей общества (the fundamental unit of society). [40, с 306]

Существует множество определений семьи. Например, Бюро переписи населения США описывает семью как группу людей (не менее двух), в которой один из членов является главой домохозяйства, и которая соединена узами крови, брака или усыновления, живущая под одной крышей. В современных социологических учебниках семья определяется как социально признанная группа, объединённая кровными, брачными или усыновлёнными связями, которая формирует эмоциональную связь и выполняет роль экономической единицы в обществе. [31, с. 130-132]

Определения, предложенные такими авторами, как А. Антонов и А. Харчев, пользуются значительной популярностью. А. Антонов описывает семью как сообщество людей, объединённых совместной деятельностью, основанной на супружеских, родительских и родственных узах, которое осуществляет воспроизводство населения, преемственность поколений, а также социализацию детей и поддержку существования семейных членов.

А. Волков определяет семью как объединение людей, основанное на браке и кровном родстве, связанные общим бытом и взаимной ответственностью. А. Харчев характеризует семью как конкретную историческую систему взаимоотношений между супругами и родителями с детьми, объединённых брачными и родственными связями, общим бытом и взаимной моральной ответственностью. По его мнению, социальная необходимость семьи обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

В данном контексте А. Волков и А. Харчев выделяют общность быта как важнейший признак семьи, тогда как А. Антонов акцентирует внимание на общесемейной деятельности как системообразующем свойстве. Все эти определения подчеркивают сочетание в семье брачных и кровных отношений,

охватывая связи между супружеской парой, родителями и детьми, а также другими родственниками.

Семьи можно классифицировать по нескольким ключевым критериям. Во-первых, по количеству детей выделяются три категории: бездетные семьи, состоящие из супругов, не имеющих и не планирующих детей; малодетные семьи, которые включают одного или двух детей; и многодетные семьи с тремя и более детьми. [2, с. 77-78]

Во-вторых, по структуре родственных связей семьи делятся на нуклеарные и расширенные. Нуклеарные (простые) семьи состоят только из супругов и их несовершеннолетних детей, тогда как расширенные (или сложные, многопоколенные) семьи включают не только родителей и детей, но и других родственников, таких как бабушки, дедушки, тети и дяди.

В-третьих, по форме брака выделяются два основных типа: моногамия и полигамия. Моногамия, как наиболее распространенная форма в современном обществе, подразумевает брак между одним мужчиной и одной женщиной, тогда как полигамия представляет собой институт, в котором в брак вступает три или более супруга.

Наконец, по стилю воспитания семьи можно классифицировать на анархические, авторитарные и демократические. Анархические семьи характеризуются отсутствием правил и ограничений, а отношения в них строятся на вседозволенности. Авторитарные семьи, в свою очередь, основываются на признании родительского авторитета, полагая, что старшее поколение лучше знает, как организовать жизнь, поэтому все ключевые решения принимаются ими. Демократические семьи, напротив, уважают мнение каждого члена, включая детей, и предполагают совместную ответственность за действия, совершенные в рамках семьи. [31]

Семейное воспитание представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия старших членов семьи с младшими, который основывается на любви и уважении к достоинству и чести ребенка, а также включает психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование его личности

с учетом индивидуальных особенностей и ценностей, принятых как в семье, так и в обществе.

В зарубежной педагогической мысли семья воспринималась как важный компонент государства, и членов семьи ожидалось соответствие определенным добродетелям. Воспитание детей в семье, как и роль женщин, основывалось на формировании их отношения к существующему государственному устройству. Главной задачей семейного воспитания считалось формирование нравственных добродетелей и воспитание достойных детей, способных активно участвовать в политической жизни общества.

Воспитание — это целенаправленная и осознанная деятельность, нацеленная на создание условий для духовного развития ребенка, однако разработка программ и обеспечение условий недостаточны для достижения эффективных результатов. С раннего возраста дети копируют поведение родителей, которые, в свою очередь, часто перенимают модели поведения своих собственных родителей, косвенный опыт может быть как положительным, так и негативным, и хотя неблагоприятные детские переживания не делают родителей плохими воспитателями, многие взрослые умеют анализировать свой опыт и избегать ошибок своих предков, которые способны представить себя на месте детей, что помогает учитывать их интересы, потребности и возможности на различных этапах развития.[29, с.128]

А. Адлер проанализировал негативные ситуации в детском возрасте, связанные с родительским воспитанием, на основе которых формируются ошибочные представления о реальности; он отметил, что пренебрежение со стороны родителей может тормозить развитие у ребенка социального интереса, тогда как излишняя свобода или попустительство способствуют созданию неадекватного восприятия себя, а недостаток внимания лишает детей уверенности в себе и способности справляться с возникающими жизненными трудностями.

Дж. Болдуин выделил два основных стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий. Демократический стиль характеризуется высоким уровнем вербального общения между родителями и детьми, активным вовлечением детей в обсуждение семейных вопросов, готовностью родителей прийти на помощь в случае необходимости, верой в успешность самостоятельной деятельности ребенка и стремлением родителей к объективному взгляду на его личность. В противоположность ему, контролирующий стиль включает строгие ограничения для детей, ясное и последовательное разъяснение значимости этих ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер и жесткие, последовательные требования со стороны родителей, которые дети воспринимают как справедливые. [16]

Современным родителям стоит уделить особое внимание работе чешского педагога Я. А. Коменского «Материнская школа», которая представляет собой ценное руководство по воспитанию дошкольников и предлагает методические рекомендации для работы с детьми. Коменский подчеркивал, что дошкольный период является важной ступенью к полноценной системе воспитания и призывал учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также более серьезно относиться к вопросам физического воспитания, он настоятельно советовал родителям заботиться о здоровье своих детей, обеспечивать их качественным питанием и организовывать активный двигательный режим, подчеркивая, что игра — необходимая форма деятельности для детей; он рекомендовал выбирать подвижные и познавательные игры, способствующие развитию.

Рекомендации Я.А. Коменского по нравственному воспитанию имели религиозные корни, но многие из них были новаторскими и актуальными и в наши дни: родителям с ранних лет следует прививать детям трудолюбие, смелость, аккуратность, честность, вежливость и уважение к старшим. Я.А. Коменский утверждал, что основа умственного воспитания должна закладываться матерью; в то время как современные родители, зачастую

полагая, что умственное развитие в основном зависит от школы, смогут понять, изучив труды педагога, тот минимальный объем знаний, который они обязаны передать своим детям.

Дж. Локк утверждал, что у человека не существует врожденных идей. Он приходит в этот мир как «чистая доска», готовая воспринимать окружающую действительность через свои чувства и внутренний опыт — рефлексию. Свою педагогическую философию он изложил в труде «Мысли о воспитании» (англ. *Some Thoughts Concerning Education*), написанном в 1693 году. На протяжении более ста лет эта книга оставалась наиболее важным английским произведением, посвященным философским вопросам образования. В XVIII веке она была переведена почти на все европейские языки и оказала существенное влияние на многих авторов, рассматривающих вопросы воспитания, в том числе и на Ж. Руссо.

В «Мыслях о воспитании» Дж. Локк анализирует процесс формирования разума через три основных метода: развитие здоровья тела, формирование добродетельного характера и выбор адекватной образовательной программы. Он считал, что главной задачей воспитания является подготовка джентльмена, который может «разумно и предусмотрительно управлять своими делами», акцентируя внимание не только на физическом развитии человека, но и на формировании его характера, развитии воли и нравственной дисциплине. [30]

И. Г. Песталоцци придавал чрезвычайное значение роли семьи в воспитании детей. Он считал, что процесс воспитания ребенка следует начинать с самого момента его появления на свет, утверждая: «Час рождения ребёнка есть первый час его обучения». [17] Таким образом, первые дни жизни становятся основополагающим началом образовательного процесса, который будет продолжаться на протяжении всей жизни.

Согласно И. Г. Песталоцци, семейное воспитание должно быть ориентировано на гармоничное развитие всех природных способностей ребенка. Это включает в себя не только физическое развитие, но и формирование трудовых навыков, воспитание любви к окружающим и

интереса к изучению окружающего мира. И. Г. Песталоцци акцентировал внимание на том, что базовые принципы физического воспитания формируются именно в семье.

Мать, осуществляющая кормление и ухаживающая за своим ребенком, уже на этом этапе должна активно заниматься его физическим развитием. Для этого рекомендуется использовать простые движения, которые ребенок выполняет в процессе повседневной деятельности, такие как ходьба, еда, питье и подъем предметов, которые способствуют улучшению физических навыков и формированию здорового образа жизни.

Кроме того, именно в семье закладываются основы нравственного поведения ребенка. Постепенно его любовь и привязанность к матери расширяются и охватывают других членов семьи, что способствует формированию его социальных связей и эмоционального интеллекта. И. Г. Песталоцци подчеркивал, что мать играет центральную роль в воспитательном процессе, которая несет ответственность за обучение ребенка навыкам выстраивания смысловых высказываний, обучению чтению и письму, знакомству с окружающим миром и передаче первых практических знаний.

В контексте российского семейного воспитания было основано на принципах, представленных в «Библии», а также в произведениях древнерусской литературы, таких как «Домострой» и «Юности честное зерцало». В семье обучали ребенка важным добродетелям и приучали его к уважению к Богу, что, в свою очередь, позволяло ему надеяться на Божью милость. В домашних условиях ребенок усваивал порядок и соблюдение нравственных норм жизни. Христианские ценности, принятые в русских семьях, заключались в том, чтобы направить ребенка на путь правильной жизни через наставление в основных заповедях Господа, таких как «бережное отношение к телесной чистоте», «благоговение перед Богом», «честность и правдивость», «смирение» и другие. [29]

Г. М. Коджаспирова трактует семейное воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия между старшими и младшими

членами семьи, основанный на любви и уважении к личному достоинству и чести детей, включая в себя оказание психолого-педагогической поддержки, защиту и развитие детской личности с учетом их индивидуальных способностей и соответствия ценностям семьи и общества.

С. Н. Куровская выделяет несколько ключевых факторов, влияющих на семенную педагогику, среди которых можно назвать структуру семьи, условия жизнедеятельности, материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия, а также культурный потенциал и уровень культуры быта. Важные аспекты также включают степень духовно-нравственной культуры родителей, наличие взрослых членов в семье, наличие здоровых потребностей, ведение здорового образа жизни, нравственную и гражданскую позицию родителей, а также их отношение к трудовой и общественной деятельности, воспитательную позицию семьи и степень ответственности родителей за воспитание своих детей, активность взрослых в психолого-педагогической работе и стремление к самосовершенствованию в роли воспитателя.[6, с. 67-68]

Известный общественный деятель и педагог П. Ф. Лесгафт (1837–1909) в своем труде «Семейное воспитание ребенка и его значение» изложил теоретические основы семейного воспитания детей. В этом произведении он формулирует требование к родителям бережно относиться к личности своего ребенка, подчеркивая важность сочетания определенной свободы в деятельности детей с разумным руководством, любовью и вниманием к их нуждам. Лесгафт акцентирует внимание на том, как важно, чтобы дети имели возможность наблюдать за деятельностью взрослых, изучать окружающий мир и устанавливать связи между различными явлениями.

Кроме того, П.Ф. Лесгафт определяет несколько основных требований к организации воспитания в семье, среди которых на первом месте стоят чистота, последовательность в словах и поступках при взаимодействии с ребенком, запрет на произвол в действиях воспитателя и признание прав особой личности ребенка.

П..Ф. Лесгафт также полностью отвергал применение телесных наказаний в отношении детей, считая их недопустимыми. Он подчеркивает важность создания для детей условий, позволяющих им «жить жизнью ребенка», что требует от родителей и воспитателей обдуманых и последовательных действий, способствующих развитию таких навыков, как сосредоточенность, дисциплина и умение доводить начатое до конца. [9, с. 144]

А. В. Мудрик определяет семейное воспитание как сознательные усилия взрослых, направленные на то, чтобы помочь младшим членам соответствовать установленным стандартам и идеалам, касающимся того, каким ребенок, подросток или юноша должен быть в глазах старших.

Современные исследования семейного воспитания, проведенные И. Андреевой, Т. Н. Афанасьевой, Д. В. Колесовым, А. Г. Хрипковой, З. А. Янковой и другими, нацелены на формирование целостной личности, способной осознавать социальные и моральные нормы, а также понимать свои психологические и физические особенности. Отношения внутри семьи все еще рассматриваются как ключевой источник развития нравственных и волевых качеств у ребенка. Семья является основным фактором формирования социальных отношений и воспитания чувства долга и ответственности как по отношению к членам семьи, так и перед государством. [26, с. 166]

А. Д. Андреева в своем кросс-культурном исследовании образов семьи и родительства у матерей из России и США показала, что содержание и структура этих образов формируются под воздействием глобальных социокультурных, экономических и информационных процессов. Она также отметила, что различия в образах семьи между представителями разных стран обусловлены доминирующими идеями и традиционными ценностями, отражающими менталитет каждой нации.

Различия в восприятии семьи у людей из разных стран формируются под влиянием доминирующих идей и традиционных ценностей, отражающих национальную ментальность. К примеру, среди американских матерей

наблюдается растущее принятие того, что атмосфера любви, взаимопонимания и психологического комфорта может стать важным условием семейного счастья, конкурируя с традиционной семейной структурой. В то же время для российских мам главным показателем благополучия семьи является её целостность. Также различия проявляются в предпочтениях моделей родительства: около трети американских матерей поддерживают идеи естественного родительства, тогда как столько же российских женщин склоняются к традиционным методам воспитания. [4]

Д. В. Колесов, в рамках своей работы в области педагогической сексологии, разработал подходы к исследованию человеческой сексуальности, охватывающие инстинкт продолжения рода, сексуальную культуру, сущность полового созревания, а также полоролевые стандарты и стереотипы. Он считает, что половое воспитание должно способствовать формированию у детей уважения к представителям противоположного пола, обогащению их сексуальной жизни, а также ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, подчеркивая важность семейных ценностей и гармоничного супружества.

Также учёный призывал воспитывать у ребёнка убеждение в том, что семью нужно создавать вовремя, так как с годами увеличивается риск нарушений репродуктивного здоровья. [40]

А. Г. Хрипкова в своей книге «В семье сын и дочь» анализирует семейное воспитание как системный процесс, который сочетает в себе половое воспитание, а также формирование таких качеств, как любовь и уважение. В своем труде она детально рассматривает соматическое и половое развитие мальчиков и девочек, важные аспекты гигиенического и физического воспитания и подготовку к семейной жизни, подчеркивая их значимость в воспитательном процессе. [36]

Современное состояние проблемы семейного воспитания характеризуется рядом значительных трудностей, среди которых выделяется несколько ключевых моментов.

Во-первых, разногласия в методах воспитания часто порождают противоречащие требования со стороны родителей, создавая у ребенка неопределенность – например, когда один из родителей придерживается строгих дисциплинарных мер, а другой предпочитает более лояльный подход, что приводит к стрессу, неуверенности и манипулятивному поведению ребенка, пытающегося извлечь выгоду из конфликта между родителями.

Во-вторых, экономическое положение семей оказывает существенное влияние на качество воспитания, поскольку многие из них сталкиваются с финансовыми трудностями, ограничивающими доступ к образовательным и развлекательным ресурсам, таким как развивающие игры, книги и секции, в результате чего дети из неблагополучных семей могут не иметь возможности отправиться в летние лагеря, что негативно сказывается на их социализации и эмоциональном развитии.

В-третьих, влияние СМИ и интернета, ставшее ключевым фактором, значительно воздействует на поведение и восприятие детей; родители часто не успевают следить за тем, что именно смотрят и с чем взаимодействуют их дети в интернете, что может приводить к последствиям, таким как контакт с нежелательным контентом, кибербуллинг и формирование нереалистичных стандартов красоты и успеха, поскольку контроль за интернет-активностью ребенка становится сложной задачей, особенно когда речь идет о социальных сетях и видео-платформах.

Наконец, социальные стрессы, вызванные экономическими кризисами, социальными неравенствами и другими внешними факторами, создают стрессовые ситуации, в которых семьи испытывают трудности в воспитании и взаимодействии; в условиях высокой безработицы или нестабильности, родители перегружены работой и переживаниями о будущем, что снижает их эмоциональную доступность для детей и нарушает привычный распорядок в семье, создавая атмосферу тревожности и неопределенности.

Для эффективного решения проблем семейного воспитания необходимо учитывать как традиционные ценности, такие как любовь, уважение и

взаимопонимание, так и современные подходы, например, практики эмоционального интеллекта и активного слушания, адаптируя эти принципы к специфике культурного и социального контекста, что позволит создать более гармоничную среду для развития детей и поможет им справляться с современными вызовами.

Таким образом, семья представляет собой основополагающую ячейку общества, на котором строится современное общество, являясь первичной и основной ячейкой социума.

Семейное воспитание представляет собой процесс формирования личностной позиции ребенка через знакомство с семейными традициями, культурными ценностями и жизненным опытом родителей, что делает семью важным воспитательным институтом в обществе; взрослые, включая родителей и их замещающие лица, передают младшему поколению свое отношение к различным аспектам жизни, и это влияние становится основой для формирования необходимых знаний, умений и навыков в будущем.

Современное состояние проблемы семейного воспитания сталкивается с несколькими значительными трудностями: разногласия в методах воспитания приводят к неопределенности у ребенка, когда противоречащие требования родителей вызывают стресс и манипулятивное поведение; финансовые трудности ограничивают доступ к образовательным и развивающим ресурсам, что негативно сказывается на социализации и эмоциональном развитии детей; влияние СМИ и интернета создает риск для психического здоровья детей, поскольку родители не всегда могут контролировать контент, к которому имеют доступ их дети; социальные стрессы, такие как экономические кризисы и социальные неравенства, снижают эмоциональную доступность родителей и нарушают стабильность в семье. В конечном счете, для эффективного решения этих проблем необходимо интегрировать традиционные ценности, такие как любовь и уважение, с современными подходами, включая практики эмоционального интеллекта и активного слушания, адаптируя их к культурным и социальным условиям для создания гармоничной среды, в

которой дети смогут успешно развиваться и справляться с вызовами современности.

1.2 Условия семейного воспитания как предмет психологических исследований

Условия семейного воспитания представляют собой комплексный термин, охватывающий как психологические аспекты (стили семейного воспитания, отношение родителей, виды воспитания, удовлетворенность родительской ролью, личные качества родителей), так и социально-экономические факторы, влияющие на функционирование семьи (состав и структура семьи, уровень образования родителей, возраст, доходы и жилищные условия).

А.И. Захаров выделяет ряд критериев, играющих важную роль в анализе и понимании семейных отношений.

Первый критерий — интенсивность эмоционального контакта между родителями и детьми. В рамках этого аспекта определяется степень близости и взаимодействия, что позволяет различать разные стили семейного воспитания. Например, гиперопека подразумевает излишнюю заботу и контроль над ребёнком, в то время как опека характеризуется более сбалансированным подходом. Принятие выражается в уважительном и поддерживающем отношении к ребёнку, в то время как неприятие означает отсутствие эмоциональной связи и поддержки.

Второй компонент — параметр контроля, который относится к тому, насколько родители регулируют поведение своих детей. Этот критерий позволяет классифицировать стили воспитания на несколько категорий: разрешительный, где детей практически не ограничивают; допускающий, в котором установлены некоторые границы; ситуативный, сосредоточенный на конкретных обстоятельствах; и ограничительный, когда контроль над поведением ребёнка является жёстким и строгим.

Третий критерий — последовательность в воспитательном воздействии - согласованность в правилах, требованиях и реакциях родителей, что способствует формированию чувства безопасности и стабильности у детей, а также формирует их понимание ожиданий со стороны взрослых.

Четвёртый - эмоциональная насыщенность семейного воспитания, которая отражает степень аффективной стабильности и может варьироваться от устойчивой до неустойчивой, который даёт представление о том, насколько эмоциональная атмосфера в семье стабильна и поддерживающая, или же, напротив, непостоянна и подвержена колебаниям. Эмоциональная насыщенность влияет на общее благополучие всех членов семьи и на их межличностные отношения.

Пятый критерий — характеристика тревожности в детско-родительском взаимодействии, которая описывает атмосферу, царящую в процессе воспитания, исследующий уровень тревожности родителей по поводу своих детей, а также факторы, способствующие формированию тревожности у самих детей. Высокая тревожность может негативно сказаться на психологическом состоянии как родителей, так и детей. Кроме того, оцениваются аспекты устойчивости семьи к стрессовым ситуациям и другим внешним факторам, что также предоставляет информацию о здоровье семейных отношений. [28]

Л.Г. Саготовская в своей классификации выделяет шесть типов родительских отношений к детям: чрезвычайно пристрастное отношение, безразличие, эгоистичное отношение, а также восприятие ребёнка как объекта воспитания без учёта его индивидуальных особенностей. Также она описывает отношение к ребёнку как к помехе в карьерных и личных делах, и, наконец, уважение к ребёнку, которое сочетается с возложением на него определённых обязанностей.

А.П. Петровский, основываясь на критериях распределения ролей власти и подчинения, а также уровню конфронтации в взаимодействии между родителями и детьми, выделяет пять типов семейных отношений:

диктаторный стиль, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства и сотрудничество.

Некоторые проблемы, возникающие в процессе семейного воспитания, могут существенно затруднять гармоничное развитие детей. Рассмотрим каждую из них на примерах.

Во-первых, неблагоприятная психологическая атмосфера в семье оказывает негативное влияние на ребенка. Например, если в семье часто возникают конфликты и ссоры между родителями, ребенок может чувствовать себя незащищенным и тревожным, что может проявляться в его поведении: он может стать замкнутым, или, наоборот, агрессивным, труднее устанавливать контакты с другими детьми.

Во-вторых, низкий уровень материального обеспечения семьи также приводит к различным трудностям. К примеру, в семье с ограниченным бюджетом могут возникнуть сложности с оплатой кружков или секций для детей, что снижает их возможности для развития через дополнительные занятия. Если семье не хватает денег даже на базовые потребности, такие как здравоохранение, это может сказаться на общем состоянии здоровья детей.

Дефицит эмоционального общения внутри семьи является серьезной проблемой. Например, если родители заняты своими работами и не находят времени для общения с детьми, это может привести к тому, что ребенок будет чувствовать себя нежеланным. В результате, он может стать менее общительным и изолированным, так как не сможет наладить внутренние связи и доверительные отношения ни с родителями, ни с окружающими.

Кроме того, различия в подходах к воспитанию у супругов могут создавать конфликтные ситуации. Например, если один из родителей строго придерживается определенных правил, а другой позволяет ребенку делать то, что ему вздумается, ребенок может запутаться и не понимать, какие нормы поведения действительно важны, что может вызывать у него стресс и неуверенность в себе.

Распад семьи представляет собой серьезное испытание, особенно если родителей разделяют не только физически, но и эмоционально. Например, дети часто сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым условиям жизни, когда один из родителей начинает новую семью, и это может вызвать у них чувство потерянности и травму.

Наконец, отсутствие четкой стратегии воспитания может стать причиной множества проблем. Например, если родители не знают, как правильно реагировать на капризы ребенка и прибегают к импульсивным решениям, это может привести к неправильному формированию границ и норм поведения. Ребенок может вырасти, не понимая, что такое ответственность, и как нужно взаимодействовать с окружающими. [22]

Стиль воспитания, атмосфера в семье и условия, в которых проходит семейное воспитание, оказывают значительное влияние на формирование типов личностей у младших школьников, что было отмечено выдающимся деятелем русской педагогики, основателем теории семейного воспитания П.Ф. Лесгафтом, который выделял несколько типов личностей, среди которых можно выделить следующие. [33]

Первый тип — лицемерный. Дети этого типа проявляют такие черты, как ложь, хитрость, лицемерие и стремление к личной выгоде. Важными факторами, способствующими развитию лицемерного типа, являются лицемерие и обман со стороны взрослых, а также недостаток внимания со стороны родителей, что приводит к тому, что ребенок остается наедине со своими проблемами.

Второй тип — честолюбивый - тип характеризуется стремлением к достижению успехов, высокими амбициями и желанием получить похвалу. Дети тщательно следят за своим внешним видом и стараются выделиться. В семьях, где родители выражают предпочтение одному из детей, формируется атмосфера соперничества, что способствует развитию данного типа.

Третий тип — добродушный: дети, относящиеся к этому типу, обладают высоким уровнем познавательной активности, наблюдательностью и склонны

к размышлениям, они просты в своих действиях и отношениях с окружающими. Добродушный тип формируется в семьях, где царит любовь и поддержка, при этом дети не избалованы.

Четвертый тип — забитый-мягкий. Дети этого типа характеризуются неуверенностью, плаксивостью и боязливостью, что делает их зависимыми от взрослых. Зачастую такие дети растут в условиях гиперопеки, где родители чрезмерно заботятся о них и постоянно контролируют каждый шаг, не позволяя проявлять самостоятельность.

Пятый тип — забитый-злостный: дети проявляют злость, резкость и недоверие, не реагируя на проявления любви, они часто идут на противоречие требованиям окружающих. Условия, влияющие на формирование этого типа, включают строгость и жестокость со стороны родителей, применение наказаний и унижений, которые формируют у ребенка низкую самооценку.

Шестой тип — угнетенный. Такие дети скромны, трудолюбивы, спокойны и искренни. Их спокойствие и трудолюбие часто формируются в условиях недостатка и нужды, однако их родители, несмотря на трудности, стараются обеспечить лучшие условия для детей и учат их ценить труд. [19]

Согласно классификации С.С. Степанова, стили семейного воспитания можно разделить на несколько типов.

Первый из них — авторитетный стиль. Родители прекрасно осознают свою значимость в формировании личности ребенка, но при этом признают его право на самостоятельное развитие. Они внимательно подходят к вопросу установления требований, понимая, что некоторые из них следует диктовать, а другие обсуждать, и готовы в разумных пределах пересматривать свои позиции.

Второй стиль — авторитарный. Родители имеют четкое представление о том, каким должен стать их ребенок, и прилагают все усилия для достижения этой цели. В своих требованиях они проявляют настойчивость и не готовы к компромиссам, что делает их подход более жестким.

Третий тип — либеральный стиль. В этом случае родители высоко ценят своего ребенка и допускают простительные слабости, они открыто общаются с ним, доверяют ему и не накладывают строгих запретов и ограничений, что способствует свободе выбора и независимости.

Наконец, индифферентный стиль характеризуется тем, что воспитание для родителей не является приоритетом. У них много других забот, и, как следствие, ребенку зачастую приходится самостоятельно справляться с возникающими у него проблемами.

К важнейшим условиям семейного воспитания относятся семейный быт и уклад, формирующие атмосферу домашнего очага, а также традиции, создающие чувство единства и привязанности у детей. Эмоциональный климат имеет значение, поскольку теплые отношения способствуют положительным эмоциям и ощущению безопасности. Общение и совместная деятельность помогают укрепить семейные связи и обеспечивают обмен мнениями. Понимание ребенка как отдельной личности способствует его самовыражению и уверенности, а чувство долга родителей за воспитание подчеркивает важность создания оптимальных условий.

Авторитет родителей и их педагогическая культура, а также организация жизненного пространства с учетом потребностей ребенка способствуют его активности и развитию. [37]

Условия воспитания в семье, при которых каждый ребенок может стать нормальной личностью.

Во-первых, атмосфера любви и взаимоуважения является важной основой для формирования гармоничной личности. Создавая в семье атмосферу, наполненную заботой и положительными эмоциями, родители способствуют укреплению доверительных отношений и формированию у ребенка чувства безопасности. В любви и уважении ребенок учится ценить других людей, развивает эмпатию и навыки взаимодействия.

Во-вторых, высоконравственность родителей и членов семьи играет ключевую роль в воспитании. Пример родительского поведения и моральных

стандартов служат основой для подражания ребенку. Высокоразвитые нравственные ценности, такие как честность, толерантность и доброта, помогают ему понимать, что является правильным, а что — неправильным, а также формируют личную ответственность.

Третий пункт — трудовая деятельность в семье. Участие ребенка в домашних делах и совместном труде способствует формированию навыков самостоятельности, ответственности и трудолюбия, что также помогает ему осознать важность коллективных усилий и развивает его социальные навыки.

Четвертым условием является отсутствие избыточных благ в жизни ребенка. Избыток материальных ценностей может сделать детей зависимыми и снизить их мотивацию к труду и развитию. Ограничение потребления позволяет ребенку ценить то, что он имеет, и учит его быть более ответственным.

Пятый пункт заключается в отсутствии негативных примеров в семье. Негативные модели поведения, такие как употребление алкоголя или агрессия, могут оказать негативное влияние на восприятие ребенка. Важно, чтобы семья была свободна от таких примеров, чтобы ребенок мог ориентироваться на здоровые модели поведения.

Гармоничное развитие способностей ребенка является шестым условием. Предоставление ребенку возможности развиваться в различных направлениях — интеллектуально, физически, эмоционально и творчески — способствует формированию его самобытности и уверенности в себе.

Седьмое условие — последовательность и постепенность в семейном воспитании. Четкие и последовательные подходы к воспитанию помогают ребенку понять ожидания и требования родителей. Постепенное введение новых обязанностей и правил способствует адаптации, создавая чувство стабильности.

Взаимоотношения между родителями, построенные на любви и взаимоуважении, играют важную роль, которые служат моделью для детей,

показывая, как строить свои собственные связи, понимание и поддержка друг друга в семье укрепляют общий эмоциональный фон.

Физический контакт между родителями и ребенком играет значительное значение для его эмоционального развития. Объятия, поглаживания и другие формы тактильного общения создают чувство безопасности и укрепляют связь.

Внимание и проявление заботы со стороны родителей является девятым аспектом. Эмоциональная поддержка и вовлеченность в потребности ребенка создают у него уверенное чувство собственной идентичности. [36]

Наконец, дисциплина внутри семьи обеспечивает структуру и безопасность. Правила и ограничения должны быть разумными, чтобы избежать чрезмерного контроля, адекватные меры дисциплинарного воздействия формируют у ребенка самодисциплину и ответственность.

В заключение, все перечисленные условия создают благоприятный фундамент для формирования нормальной личности, обладающей необходимыми качествами для успешной социализации и адаптации в обществе. Сбалансированный подход к воспитанию, включающий в себя как эмоциональные, так и практические аспекты, обеспечивает комплексное развитие ребенка, что позволяет ему вырасти здоровым и гармоничным человеком.

Таким образом, исследование проблем, возникающих в процессе семейного воспитания, показывает, что множество факторов может негативно влиять на гармоничное развитие детей. Неблагоприятная психологическая атмосфера, отмеченная конфликтами и ссорами, подрывает чувство безопасности и вызывает тревогу, что может проявляться в замкнутости или агрессивности ребенка, а также в трудностях с социализацией. Кроме того, недостаточный уровень материального обеспечения ограничивает возможности для получения дополнительного образования и может негативно сказываться на здоровье, в то время как дефицит эмоционального общения приводит к ощущению нежеланности и изоляции, что препятствует развитию

доверительных отношений. Разногласия между родителями в подходах к воспитанию создают путаницу и неуверенность у ребенка, а распад семьи, особенно при наличии эмоциональных конфликтов, приводит к чувству утраты и травмам. Наконец, нехватка четкой стратегии воспитания формирует неправильные границы и нормы поведения, тормозя развитие ответственности и социальных навыков.

Следовательно, для обеспечения гармоничного развития детей необходимо осознавать и активно решать эти потенциальные проблемы, создавая поддерживающую и стабильную семейную обстановку, что включает конструктивное разрешение конфликтов, обеспечение базовых потребностей, выделение времени для качественного общения, согласованный подход к воспитанию и, при необходимости, получение помощи от специалистов.

Существует несколько стилей семейного воспитания. Авторитетный стиль характеризуется сочетанием осознания родительской роли и уважения к самостоятельности ребенка; родители устанавливают требования, но готовы обсуждать их и пересматривать свои позиции. Авторитарный стиль отличается жесткостью и бескомпромиссностью, родители стремятся сформировать ребенка по своему образцу. Либеральный стиль основан на высокой оценке ребенка, доверии и отсутствии строгих запретов, предоставляя свободу выбора. Индифферентный стиль предполагает низкую вовлеченность родителей в воспитание, что вынуждает ребенка самостоятельно справляться с трудностями.

Типы личностей детей определяются условиями, в которых ребенком осуществляется воспитание, и потому для формирования «идеально нормальной личности», обладающей позитивными чертами добродушного и угнетенного типов, необходимо обеспечить ребенку оптимальные условия для развития.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Семья является фундаментальной ячейкой общества, на которой основывается современный социум. Семейное воспитание - это процесс формирования личностной позиции ребенка, основанный на знакомстве с семейными традициями, культурными ценностями и жизненным опытом родителей, что делает семью важным институтом воспитания. Взрослые, включая родителей и их заменителей, передают детям свое отношение к различным аспектам жизни, что закладывает основу для будущих знаний и умений.

В современном воспитании существует множество сложностей. Разногласия в методах воспитания приводят к неуверенности у детей, что вызывает стресс и манипулятивное поведение; финансовые проблемы ограничивают доступ к образовательным ресурсам, отрицательно воздействуя на социализацию и эмоциональное развитие детей; влияние СМИ и интернета несет риски для психического здоровья, так как родители не всегда могут контролировать доступный контент; социальные стрессы, такие как экономические кризисы и неравенство, снижают эмоциональную доступность родителей и подрывают стабильность в семье. Для решения этих проблем необходимо объединить традиционные ценности, такие как любовь и уважение, с современными подходами, включая эмоциональный интеллект и активное слушание, адаптируя их к культурному и социальному контексту для создания благоприятной среды, в которой дети смогут успешно развиваться и справляться с вызовами времени.

Исследование вопросов, связанных с семейным воспитанием, выявляет множество факторов, способных негативно повлиять на гармоничное развитие детей. Неблагоприятная психологическая обстановка, отмеченная конфликтами и ссорами, подрывает чувство безопасности, вызывая тревогу, что может проявляться в замкнутости или агрессивности ребенка и затруднять его социализацию. Кроме того, низкий уровень материального обеспечения

ограничивает возможности для дополнительного образования и может негативно влиять на здоровье, тогда как недостаток эмоционального общения ведет к чувству нежеланности и изоляции, препятствуя формированию доверительных отношений. Разногласия между родителями в методах воспитания создают путаницу и неуверенность у детей, а распад семьи, особенно при наличии эмоциональных конфликтов, может вызывать чувство утраты и травмы. Наконец, отсутствие четкой стратегии воспитания формирует неправильные границы и нормы, затрудняя развитие ответственности и социальных навыков.

Для обеспечения гармоничного развития детей необходимо осознавать и активно решать эти проблемы, создавая поддерживающую и стабильную семейную атмосферу, которая включает конструктивное разрешение конфликтов, удовлетворение основных потребностей, выделение времени на качественное общение, согласованный подход к вопросам воспитания и, при необходимости, помощь специалистов.

Существует несколько стилей семейного воспитания. Авторитетный стиль характеризуется сочетанием осознания родительской роли и уважения к самостоятельности ребенка; родители устанавливают требования, но открыты для обсуждения и корректировки своих позиций. Авторитарный стиль отличается жесткостью, родители стремятся воспитать ребенка по своему образцу. Либеральный стиль основан на доверии, высокой оценке ребенка и отсутствии строгих запретов, обеспечивая ему свободу выбора. Индифферентный стиль предполагает низкую вовлеченность родителей в обучение, что заставляет ребенка справляться с трудностями самостоятельно. Типы личностей детей формируются в зависимости от условий воспитания, поэтому для развития «идеально нормальной личности» с позитивными чертами, необходимо создать оптимальные условия для их роста.

Глава 2 Эмпирическое исследование условий семейного воспитания дошкольников

2.1 Организация и методы исследования

В данном параграфе будут рассмотрены методики исследования.

Таблица 1 – Методики и мишени исследования

Исследуемый компонент	Диагностический инструментарий
1. Детско-родительские отношения	Методика диагностики родительских отношений (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин) Методика Захаровой на эмоциональную сторону ДРО. Опросник «Психологический климат семьи» В. В. Бойко
2. Стратегии и стиль семейного воспитания	Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова. Методика PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл. (в адаптации Т. В. Нещерет).

1. Методика диагностики родительских отношений (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Методика диагностики родительских отношений (ОРО), разработанная А. Я. Варгой и В. В. Столиным, представляет собой тест-опросник, предназначенный для анализа родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и других лиц, ищущих психологическую помощь по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.

Основная цель данной методики — выявить родительское отношение как систему различных чувств по отношению к ребенку, а также поведенческих моделей, используемых при взаимодействии с ним и особенности восприятия его характера и поступков. Опросник состоит из 61 вопроса, разделенных на пять шкал, которые отражают разные аспекты родительского отношения:

1. Принятие – отвержение ребенка. Шкала характеризует общее эмоциональное отношение к ребенку, которое может быть позитивным (принятие) или негативным (отвержение).

2. Кооперация. Данная шкала показывает, насколько взрослые стремятся к сотрудничеству с ребенком, проявляя искренний интерес и активное участие в его жизни.

3. Симбиоз. Вопросы в этой шкале направлены на выяснение, стремится ли взрослый к близости с ребенком или, наоборот, старается поддерживать психологическую дистанцию между собой и им, отражая уровень контактности.

4. Контроль. Данная шкала показывает, как взрослые контролируют поведение ребенка, определяя, являются ли они демократичными или авторитарными в своих отношениях.

5. Отношение к неудачам ребенка. Финальная шкала демонстрирует, как взрослые воспринимают способности ребенка, его достоинства и недостатки, а также его успехи и неудачи.

2. Опросник «Психологический климат семьи» В. В. Бойко.

Опросник «Психологический климат семьи», разработанный В. В. Бойко, состоит из 35 вопросов и предназначен для определения положительного или отрицательного психологического климата в семье.

Инструкция: респонденту предлагается ответить на вопросы «да» или «нет». Основная цель методики — оценить психологический климат в семье.

3. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова.

Цель методики «Стратегии семейного воспитания», разработанной С.С. Степановым, заключается в определении преобладающего стиля воспитания в семье: авторитетного, авторитарного, либерального или индифферентного.

Методика выделяет четыре стиля воспитания:

1. Авторитетный (в других терминах — «демократический», «сотрудничество»). Родители, использующие этот стиль, осознают свою роль

в формировании личности ребенка и одновременно признают его право на саморазвитие.

2. Авторитарный (в других терминах — «автократический», «диктат», «доминирование»). Родители такого стиля ограничивают самостоятельность ребенка, подвергая его действия жесткому контролю и применяя строгие запреты, выговоры и физические наказания.

3. Либеральный (в других терминах — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Родители-либералы не устанавливают запретов и ограничений для ребенка, однако при этом отсутствует контроль за его действиями.

4. Индифферентный. Родители в этом стиле не проявляют интереса к проблемам и потребностям ребенка, не контролируют его поведение и не заботятся о нем. Их действия определяются мимолетным настроением.

Если среди ответов не наблюдается доминирования какой-либо категории, это может указывать на противоречивый стиль воспитания, в котором отсутствуют четкие принципы, а поведение родителей определяется изменчивыми эмоциями.

4. Методика PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл. (в адаптации Т. В. Нещерет).

Цель методики PARI (разработанная Е. С. Шефер и Р. К. Беллом, адаптированной Т. В. Нещерет) заключается в изучении отношения родителей, в первую очередь матерей, к различным аспектам семейной жизни и их ролям в семье.

Описание: тест-опросник PARI состоит из 115 утверждений о семейной жизни и воспитании детей и включает 23 шкалы, каждая из которых содержит 5 вопросов, отражающих разные стороны отношения родителей к детям и семейной жизни. Из них 8 шкал касаются семейных ролей, а 15 — родительско-детских отношений.

5. Для корреляционного анализа был выбран U-критерий Манна-Уитни — это непараметрический статистический критерий, использующийся для сравнения выраженности показателей в двух несвязных выборках.

Применяется для оценки различий между двумя независимыми и несвязанными малыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Например, для обнаружения различий в средних значениях двух генеральных совокупностей.

2.2 Сравнительный анализ условий семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста

В данном параграфе проведем Сравнительный анализ условий семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Рассмотрим результаты теста-опросника родительского отношения (ОРО) авторов А.Я. Варги и В.В. Столина.

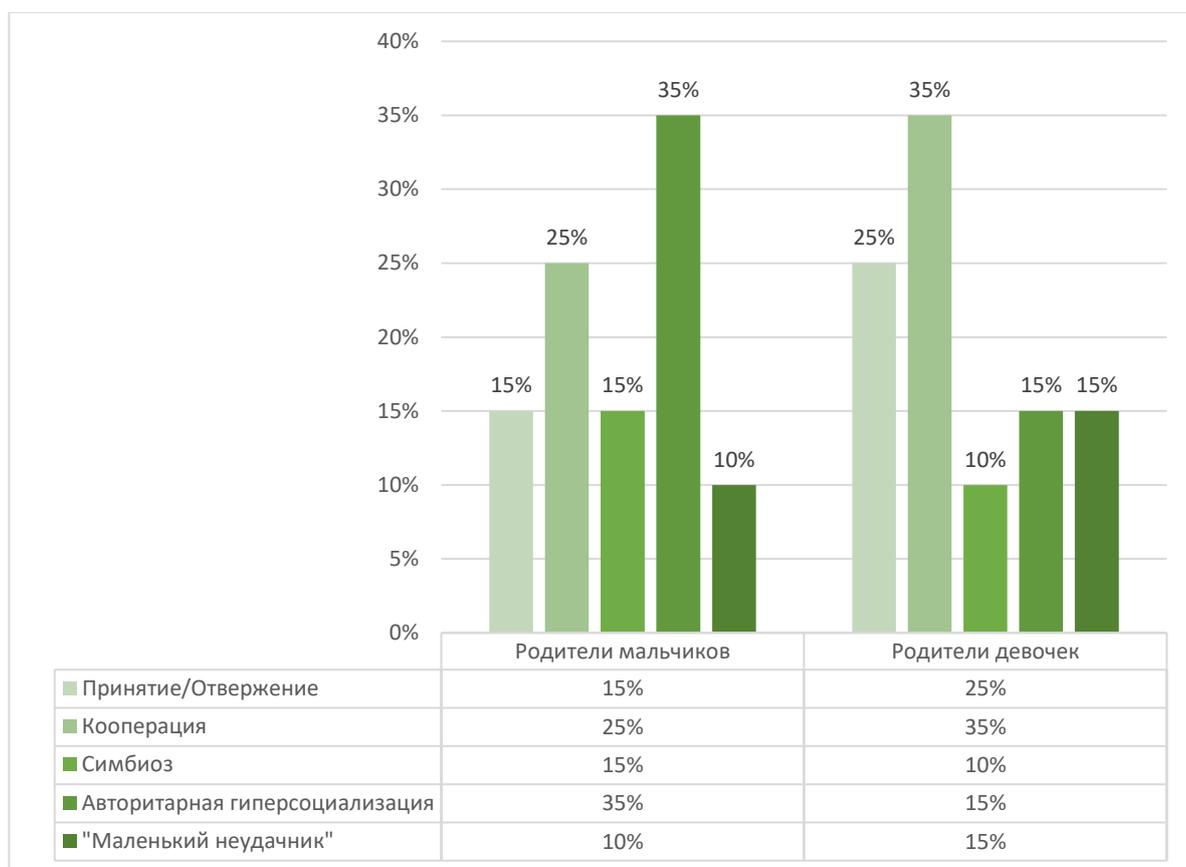


Рисунок 1. Результаты теста-опросника родительского отношения (ОРО) авторов А.Я. Варги и В.В. Столина.

Наибольшая разница между группами наблюдается в категории "Принятие/Отвержение", где 25% родителей девочек принимают и поддерживают своих детей, в то время как у родителей мальчиков этот показатель составляет лишь 15%, что может означать, что родители девочек

проявляют большее эмоциональное принятие, что положительно сказывается на психическом здоровье и самооценке детей.

Аналогично, категория «Кооперация» показывает, что родители девочек более активно взаимодействуют и сотрудничают с ними. Поддержка и совместная деятельность важны для формирования у детей навыков общения и умения работать в команде. У мальчиков, хотя уровень кооперации тоже присутствует, он ниже. Так, у родителей девочек он составляет 35%, а у родителей мальчиков – 25%.

Симбиоз у родителей девочек наблюдается в большей степени, чем у родителей мальчиков. Низкие показатели для обеих групп свидетельствуют о том, что родители стараются не слишком привязываться к своим детям и оставляют им некоторую свободу. Однако, наиболее высокий уровень симбиоза среди родителей девочек может указывать на их желание большего родительского участия в жизни дочерей.

Наличие авторитарной гиперсоциализации, когда родители требуют высокой дисциплины и ведут себя строго, наблюдается у 10% родителей мальчиков и у 15% родителей девочек. Мальчики могут сталкиваться с более высокими ожиданиями в плане дисциплины, что может вызывать стресс и чрезмерное давление. Родители девочек, напротив, имеют тенденцию к более гибкому подходу.

Данный показатель отражает предвзятое отношение со стороны родителей, когда они проецируют чувство неудачи на своих детей. У родителей мальчиков 10% имеют подобные установки, что может негативно сказаться на самооценке и мотивации детей. У родителей девочек этот уровень значительно ниже, что может указывать на более поддерживающее и мотивирующее отношение.

В целом, результаты опросника указывают на более высокие показатели поддержки и принятия среди родителей девочек, что может создать более положительную и безопасную среду для развития. В отдельно взятых случаях родители мальчиков могут проявлять более авторитарные тенденции и

негативные установки, которые потенциально могут иметь долгосрочные последствия для их эмоционального и психологического развития. Необходимы дополнительные усилия для создания более здоровой атмосферы для роста и развития детей обоих полов, способствующей их эмоциональному и социальному благополучию.

Далее рассмотрим результаты опросника «Психологический климат семьи» В. В. Бойко.

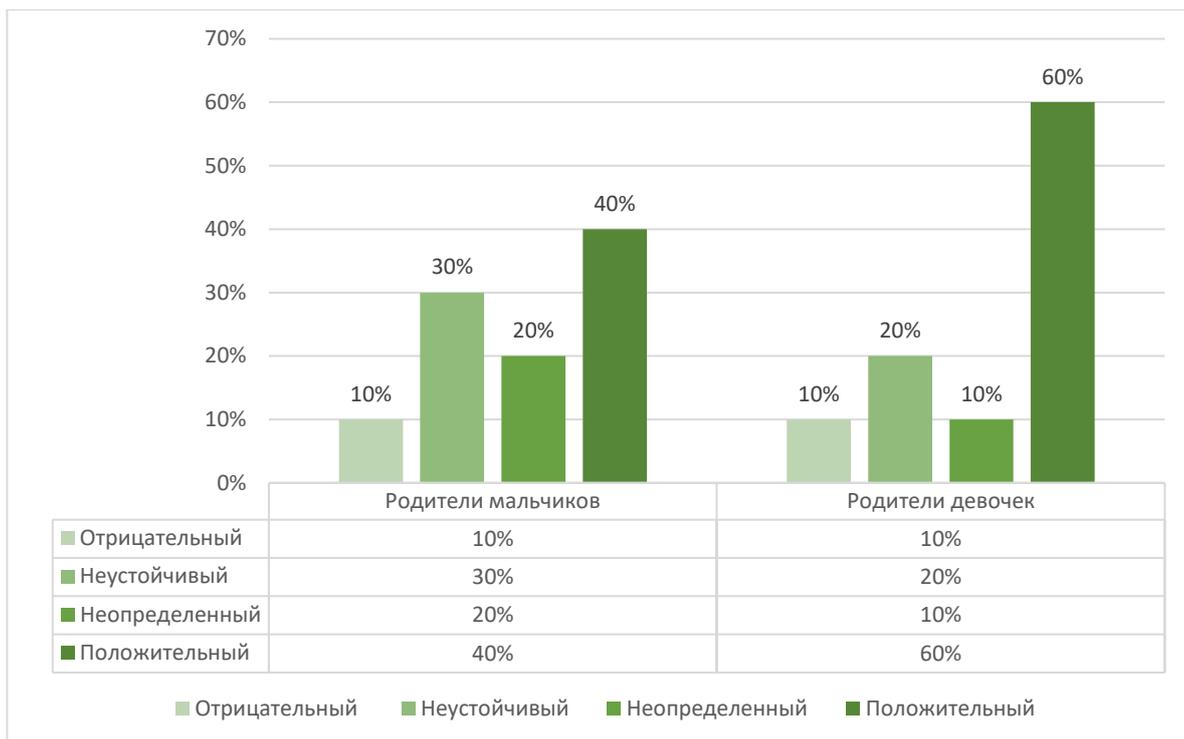


Рисунок 2. Результаты опросника «Психологический климат семьи» В. В. Бойко

Важно отметить, что 10% родителей как мальчиков, и 10% девочек демонстрируют отрицательные стратегии. Это может говорить о том, что эти родители имеют низкую самооценку в своих родительских навыках или сталкиваются с высокими эмоциональными затратами, что может быть следствием стресса, выгорания или недостатка поддержки. Психологически это может создавать у детей ощущение недостатка любви и безопасности. Как результат, дети могут развивать защитные механизмы, такие как избегание социальных контактов или, наоборот, чрезмерную зависимость от родителей.

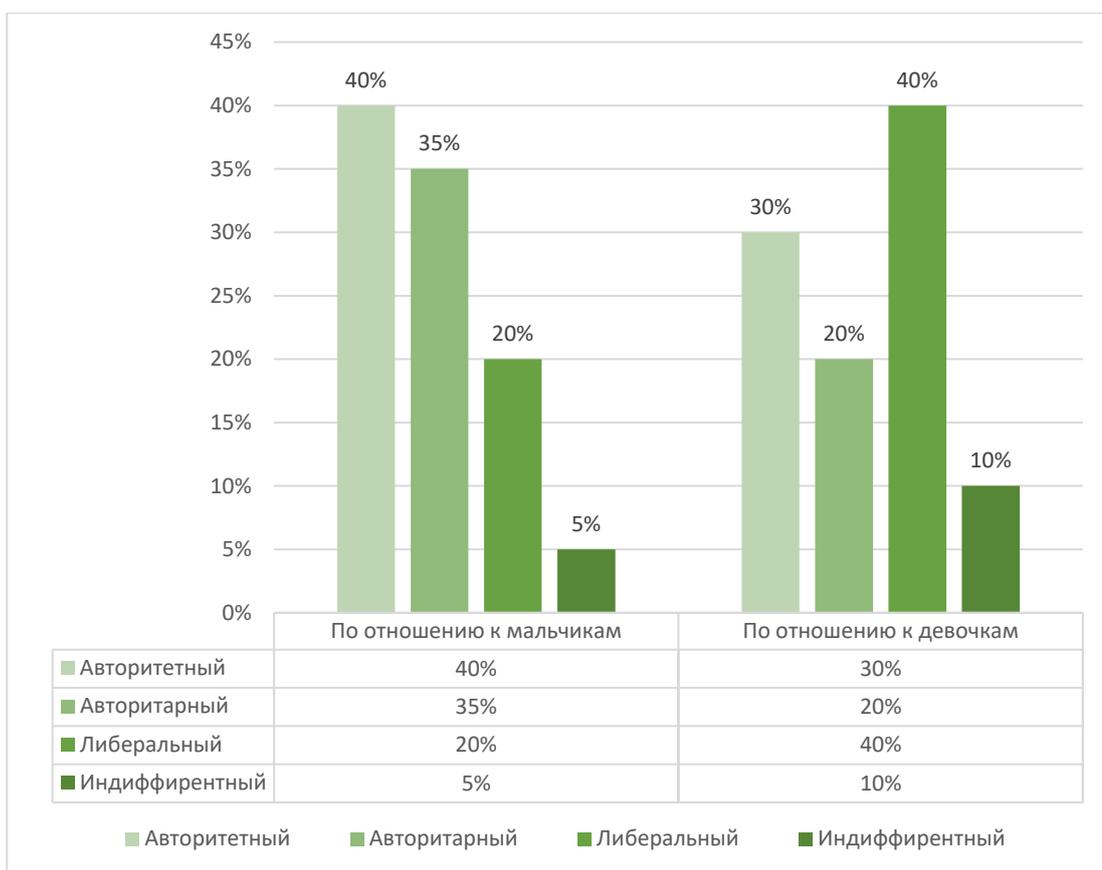
Наличие неустойчивых стратегий у 30% родителей мальчиков и 20% родителей девочек может свидетельствовать о внутренней конфликтности этих родителей и значительной эмоциональной нестабильности. Дети, растущие в условиях неустойчивости, могут испытывать трудности в формировании привязанностей и доверия, что может привести к проблемам в межличностных отношениях в будущем. Кроме того, нестабильная родительская стратегия может затруднять детям процесс самоидентификации и увеличивать уровень тревожности.

Неопределенные стратегии, представленные 10% родителей девочек и 20% родителей мальчиков, могут указывать на то, что родители чувствуют себя потерянными в вопросах воспитания и, возможно, не имеют достаточного опыта или информации о том, как лучше поддерживать и развивать детей. Это неопределенность может отражаться на детях через их неуверенность в собственных способностях и трудности с саморегуляцией. Психологически это может привести к более выраженной зависимости детей от внешних источников одобрения и оценки своей ценности.

Положительный результат у 40% родителей мальчиков и 60% родителей девочек говорит о том, что эти родители уверены в своих родительских навыках и применяют адекватные методы воспитания. Психологически это создает у детей чувство безопасности и поддержки, что способствует их эмоциональному и социальному развитию. Дети из таких семей чаще испытывают положительные эмоции, обладают более высоким уровнем уверенности и социальной интеграции, что важно для их гармоничного роста и развития.

Рассмотрим результаты методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова.

Рисунок 3. Результаты методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова.



Результаты методики «Стратегии семейного воспитания» по категориям «Авторитетный», «Авторитарный», «Либеральный» и «Индифферентный» дают представление о стратегиях, которые используют родители для воспитания детей, как мальчиков, так и девочек. Рассмотрим их психологическую интерпретацию.

1. Авторитетный: 40% родителей мальчиков, и 30% девочек выбрали авторитетный стиль воспитания. Этот стиль характеризуется высоким уровнем требований в сочетании с поддержкой и заботой. Психологически это означает, что родители устанавливают четкие правила и границы, но при этом остаются отзывчивыми к чувствам и потребностям детей. Дети из таких семей, как правило, становятся более самостоятельными, уверенными в себе и лучше умеют справляться с трудностями. Они учатся принимать ответственность за свои действия и эффективные способы решения проблем, что способствует их социальному и эмоциональному развитию.

2. Авторитарный: 35% родителей мальчиков и 10% выбрали авторитарный стиль воспитания. Данный стиль характеризуется высокой требовательностью, но низким уровнем поддержки. Психологически это может создать у детей ощущение страха перед наказанием, что негативно сказывается на их самооценке и может формировать склонность к подчинению или, наоборот, к бунту. Дети, выросшие в таких семьях, могут испытывать затруднения в установлении здоровых отношений и нарушением внутреннего «Я», что приводит к проблемам с самоидентификацией и низкой эмоциональной устойчивостью.

3. Либеральный: 20% родителей мальчиков и 40% девочек выбрали либеральный стиль воспитания, который характеризуется низкими требованиями и высокой поддержкой. Психологически это создает у детей атмосферу свободы и принятия, но может приводить к трудностям с установлением границ и самодисциплиной. Таким образом, дети могут развивать беспечное отношение к обязанностям и задачам. В дальнейшем они могут испытывать трудности с формированием стабильных отношений и адаптацией к требованиям социальной окружающей среды.

4. Индифферентный: 5% родителей мальчиков и 10% родителей девочек относятся к индифферентному стилю воспитания. Этот стиль характеризуется низким уровнем как требований, так и поддержки. Психологически это может вызвать у детей чувство заброшенности и нехватку внимания, что негативно сказывается на их самооценке и эмоциональном развитии. Дети из таких семей могут стать изолированными и отсутствия связи и поддержки. В дальнейшем это может привести к различным проблемам, включая низкую мотивацию, проблемы с самоорганизацией и развитие дезадаптивных форм поведения.

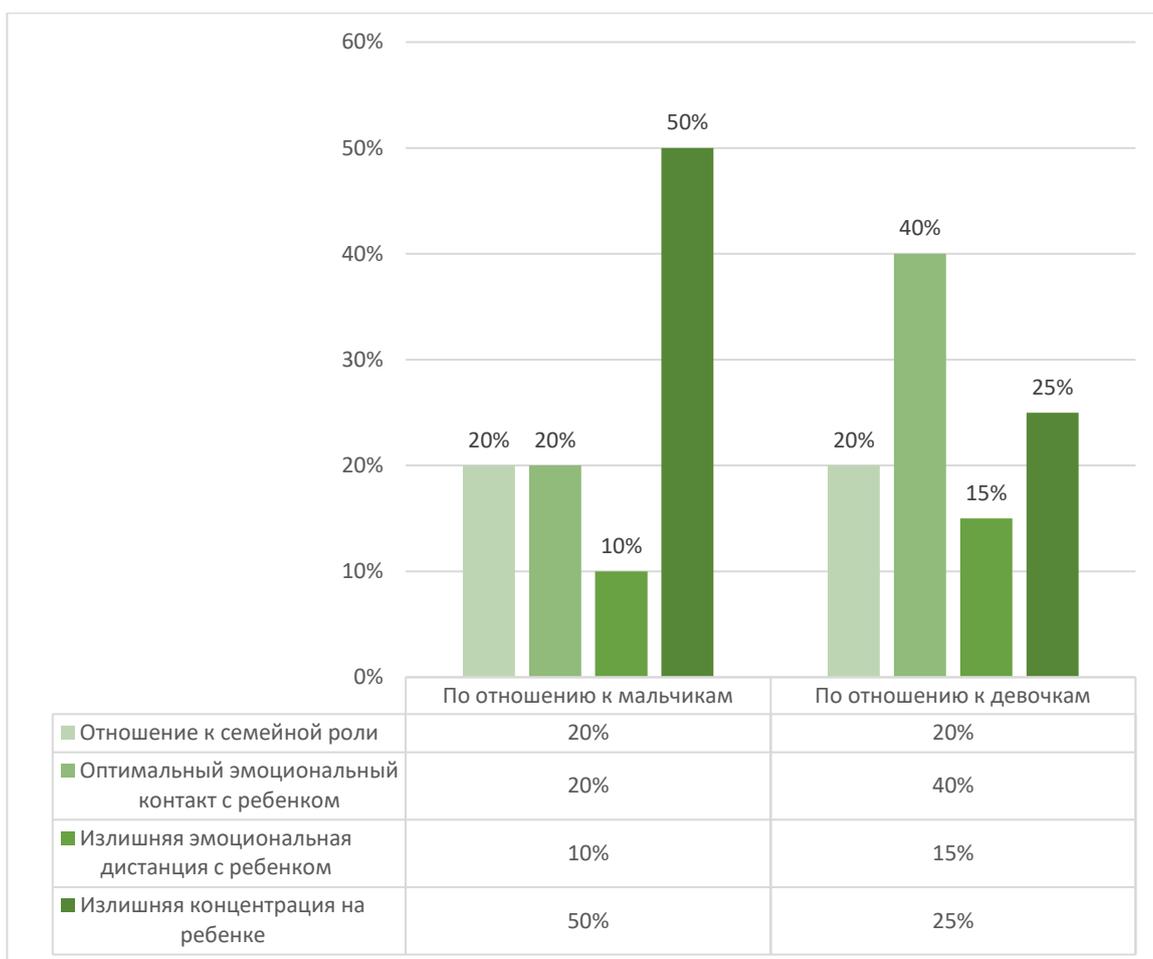


Рисунок 4. Результаты методики PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл. (в адаптации Т. В. Нещерет)

Результаты методики PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл (в адаптации Т. В. Нещерет) предоставляют разносторонний анализ родительских стратегий и установок через различные категории, отражающие отношение родителей к семейной роли, эмоциональный контакт с ребенком и другие стороны воспитания.

В категории «Отношение к семейной роли» родители показывают интересные тенденции в взаимодействии с детьми. Например, 20% родителей выражают оптимальный эмоциональный контакт с мальчиками, что свидетельствует о наличии здоровых и поддерживающих отношений. Вышеназванное создает основу для эмоционального благополучия детей и их всестороннего развития. В то же время, 10% родителей также отмечают

излишнюю эмоциональную дистанцию с мальчиками, что может приводить к чувству изолированности у детей и затруднять формирование привязанности.

Отмечается, что 50% родителей демонстрируют чрезмерную концентрацию на потребностях своих сыновей, что может создавать у мальчиков давление и чувство ответственности за удовлетворение ожиданий взрослых, что может влиять на их восприятие собственных желаний и потребностей.

По отношению к девочкам результаты показывают аналогичные группы. 40% родителей также налаживают оптимальный эмоциональный контакт с дочками, что создает условия для развития эмоциональной устойчивости и доверия. Однако 40% родителей мальчиков и 15% родителей девочек указывают на излишнюю эмоциональную дистанцию с девочками, что может ограничивать их возможности для открытого общения и самовыражения.

С точки зрения концентрации на ребенке, только 25% родителей демонстрируют излишнюю сосредоточенность на девочках, что указывает на более сбалансированный подход к воспитанию. При этом 15% родителей не проявляют интерес к жизни своего ребенка, что может привести к недостатку поддержки в формировании идентичности и уверенности у девочек.

Сравнивая результаты по мальчикам и девочкам, можно отметить, что в обеих группах наблюдается стремление к оптимальному эмоциональному контакту, однако различия в уровне концентрации и дистанции подчеркивают необходимость более тщательного подхода к воспитанию с учетом гендерных особенностей. Высокие показатели излишней концентрации на мальчиках и отсутствие вовлеченности по отношению к девочкам могут говорить о стереотипах в семье, влияющих на эмоциональное развитие детей.

Таким образом, результаты исследования показывают, что многие родители стремятся устанавливать оптимальный эмоциональный контакт с детьми, но одновременно сталкиваются с рисками, связанными с излишней эмоциональной дистанцией и концентрацией, что подчеркивает важность работы с родителями для формирования здоровых и поддерживающих

отношений, которые способствуют улучшению эмоционального состояния и развитию детей.

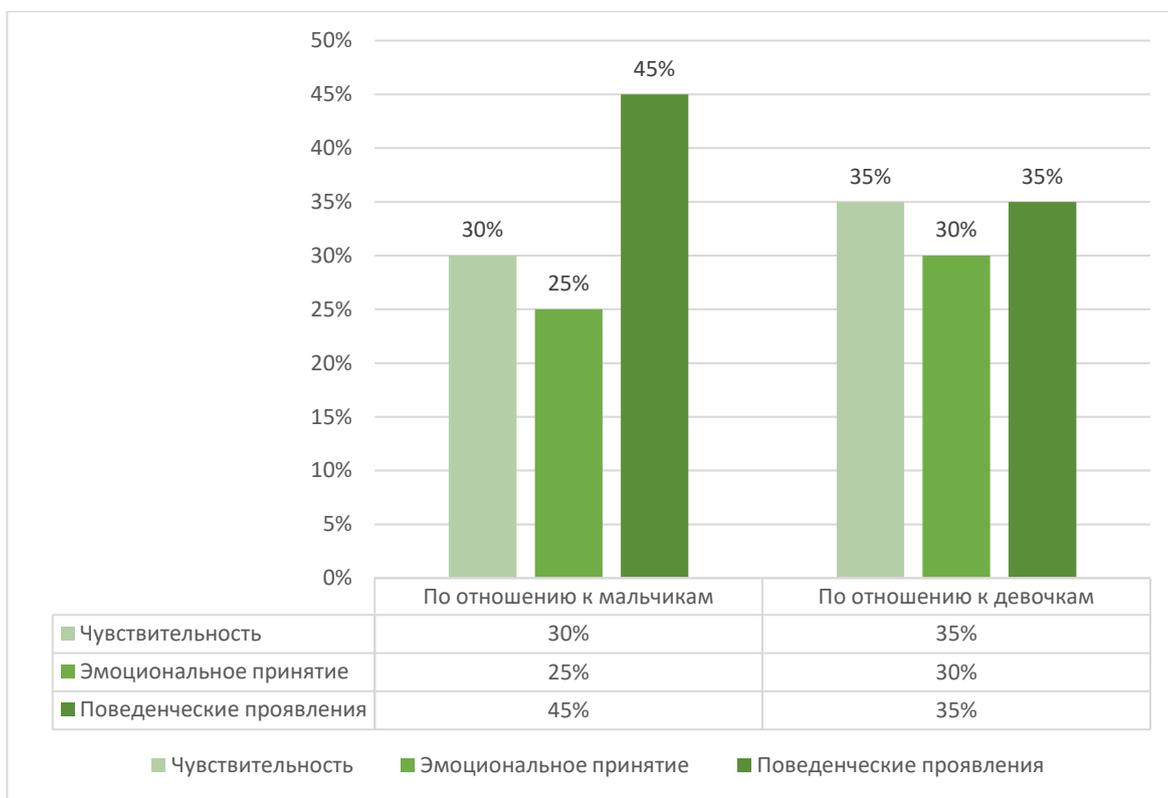


Рисунок 5. Результаты методики Захаровой на эмоциональную сторону ДРО.

Результаты методики Захаровой, касающиеся эмоциональной стороны детско-родительских отношений (ДРО), предоставляют интересные данные о восприятии чувствительности, эмоционального принятия и поведенческих проявлений родителей по отношению к мальчикам и девочкам.

По данным, 30% родителей показывают высокую чувствительность в отношениях с мальчиками, что говорит о том, что они способны адекватно реагировать на эмоциональные потребности своих сыновей, что также может свидетельствовать о том, что родители уделяют внимание эмоциональному состоянию детей и способны вовремя заметить, когда мальчики испытывают трудности или нуждаются в поддержке. Однако 45% родителей проявляют значительную активность в поведенческих проявлениях, что может означать, что они активно вовлечены в жизнь своих сыновей, что положительно влияет на формирование доверительных отношений и развитие уверенности у

мальчиков. Это активное поведение может включать как физическую активность, так и эмоциональную поддержку, что создает предпосылки для формирования здоровой самооценки у детей.

Сравнивая эти данные с отношением к девочкам, мы можем заметить, что 35% родителей демонстрируют высокую чувствительность в отношении дочерей, что немного выше, чем в случае с мальчиками, что может указывать на больший акцент родителей на эмоциональных потребностях девочек и готовность воспринимать их переживания. Эмоциональное принятие также равно 30%, что свидетельствует о том, что родители проявляют понимание и поддержку девочек, способствуя их эмоциональному росту и развитию. Однако уровень поведенческих проявлений у девочек составляет 35%, что чуть ниже, чем у мальчиков, что может означать, что родители, возможно, менее активно вовлечены в жизнь дочерей в плане активных игр или совместных физически направленных действий, хотя уровень заинтересованности все же остается на достаточно высоком уровне.

Такое распределение показателей может быть связано с традиционными представлениями о воспитании мальчиков и девочек. Часто считается, что родители принимают более активную позицию в воспитании мальчиков, что, возможно, объясняет более высокий процент поведенческих проявлений в их отношении. При этом родители могут оказывать более мягкое и поддерживающее влияние на девочек, что подчеркивается высоким уровнем чувствительности и эмоционального принятия.

Таким образом, результаты исследования теста-опросника родительского отношения (ОРО) авторов А.Я. Варги и В.В. Столина показывают, что 35% матерей придерживаются демократического стиля воспитания, характеризующегося высоким уровнем принятия детей и уважением к их индивидуальности. Однако 15% матерей используют авторитарный стиль, что может негативно повлиять на самооценку и эмоциональное состояние детей. 35% матерей также проявляют интерес к жизни своих детей, создавая поддерживающую атмосферу, в то время как 25%

матерей с либеральным и индифферентным стилями не всегда активно участвуют в воспитании. Кроме того, 25% матерей с индифферентным стилем могут чрезмерно заботиться о детях, ограничивая их автономность. В результате, 15% авторитарных матерей могут вызвать конфликты и негативно сказаться на эмоциональном развитии, а также привести к инфантилизму и снижению уверенности детей.

Результаты опросника «Психологический климат семьи» В. В. Бойко, проведенного среди родителей, показывают, что 35% участников оценивают климат в своих семьях как положительный, ощущая поддержку, доверие и взаимопонимание, что особенно важно для эмоционального и социального развития детей. Однако 30% родителей описывают климат как отрицательный, что может свидетельствовать о наличии конфликтов и непонимания, негативно влияющих на психоэмоциональное состояние всей семьи. 20% респондентов указывают на неопределенный климат, что говорит о неуверенности в качестве семейных отношений, а 15% определяют атмосферу как неустойчивую, усугубляя чувство тревоги и нестабильности.

Результаты методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова показывают распределение родительских стилей воспитания среди участников (матерей и отцов) следующим образом: 30% родителей придерживаются авторитетного стиля, 30% — авторитарного, 20% — либерального и 20% — индифферентного. Родители, использующие авторитетный стиль, достигают лучших результатов благодаря высокому уровню поддержки и понимания в сочетании с четкими требованиями и границами, что создает атмосферу взаимного уважения и способствует формированию у детей чувства ответственности, уверенности в себе и навыков саморегуляции. С другой стороны, распространенный авторитарный стиль характеризуется строгими границами и низким уровнем эмоциональной поддержки, что может привести к снижению самооценки у детей и затруднениям в проявлении самостоятельности. Тем не менее, авторитарный подход может быть эффективным в определенных культурных контекстах.

Либеральный стиль, замеченный у 20% родителей, предлагает высокую эмоциональную поддержку, но с низкими требованиями, что ведет к недостатку структуры и путанице в понимании ответственности. Индифферентный стиль, присущий 20% родителей, проявляется в отсутствии как требований, так и эмоциональной поддержки, что приводит к недоверию и проблемам в развитии детей. Общие результаты подчеркивают важность разнообразия стилей воспитания и их влияния на эмоциональное развитие и адаптацию детей в обществе.

Результаты методики PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл (в адаптации Т. В. Нецшерет) анализируют родительские стратегии и установки в воспитании. 20% родителей устанавливают оптимальный эмоциональный контакт с мальчиками, что способствует их благополучию, но 20% демонстрируют эмоциональную дистанцию, вызывая у детей чувство изолированности. Также 30% родителей чрезмерно сосредоточены на потребностях сыновей, создавая давление. Что касается девочек, 20% родителей поддерживают хороший контакт, но 20% отмечают дистанцию, затрудняющую общение. Лишь 5% сосредоточены на девочках, однако 30% не проявляют достаточной эмоциональной вовлеченности, что влияет на их идентичность. Сравнение результатов показывает необходимость учета гендерных особенностей в воспитании, подчеркивая важность работы с родителями для формирования здоровых отношений и поддержания эмоционального благополучия детей.

Результаты методики Захаровой, касающиеся эмоциональной стороны детско-родительских отношений (ДРО), показывают интересные различия в восприятии родителей по отношению к мальчикам и девочкам. 30% родителей демонстрируют высокую чувствительность в отношениях с мальчиками, при этом 45% активно участвуют в их жизни, что способствует доверительным отношениям и формированию уверенности у детей. По отношению к девочкам 33% родителей также проявляют высокую чувствительность, что свидетельствует о большем акценте на эмоциональных потребностях дочерей. Эмоциональное принятие у девочек составляет 33%, однако уровень

поведенческих проявлений чуть ниже, достигая 34%. Это может указывать на менее активное вовлечение родителей в жизнь дочерей через физические игры и совместные активности. Такие различия вероятно связаны с традиционными представлениями о воспитании, где родителям свойственно более активно взаимодействовать с мальчиками, в то время как взаимодействие с девочками проявляется в более поддерживающем и эмпатичном отношении.

Гипотеза о том, что существуют различия в условиях семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста, что проявляется в различных родительских отношениях, эмоциональном климате семьи, стратегиях воспитания и особенностях эмоционального взаимодействия между родителями и детьми, была подтверждена.

Таблица 2. – Корреляционный анализ полученных результатов (U-критерий Манна-Уитни)

Переменная	N1 (д)	N2 (м)	R1	R2	U1	U2	Uмин	p- значе ние	Значимость различий
Методика диагностики родительских отношений (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)									
Принятие	20	20	389, 5	430, 5	220,5	179, 5	179,5	>0,05	Различия статистичес ки не значимы
Кооперация	20	20	433	387	177	223	177	>0,05	Различия статистичес ки не значимы
Симбиоз	20	20	396	424	214	186	186	>0,05	Различия статистичес ки не значимы

Авторитарный	20	20	470, 5	339, 5	137,5	260, 5	137,5	<0,05	Различия статистичес ки значимы
«Маленький неудачник»	20	20	437, 5	382, 5	172,5	227, 5	172,5	>0,05	Различия статистичес ки не значимы
Опросник «Психологический климат семьи» В. В. Бойко									
Отрицательный	20	20	410, 5	409, 5	199,5	200, 5	199,5	>0,05	Различия статистичес ки не значимы
Неустойчивый	20	20	426, 5	393, 5	183,5	216, 5	216,5	>0,05	Различия статистичес ки не значимы
Неопределенн ый	20	20	431	389	179	221	179	>0,05	Различия статистичес ки не значимы
Положительны й	20	20	340	480	270	130	130	<0,05	Различия статистичес ки значимы
Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова.									
Авторитетный	20	20	370	450	240	160	160	>0,05	Различия статистичес ки не значимы
Авторитарный	20	20	395	425	215	185	185	>0,05	Различия статистичес ки не значимы
Либеральный	20	20	432	388	178	222	178	>0,05	Различия статистичес

									ки не значимы
Индифферентный	20	20	413	407	197	203	197	>0,05	Различия статистически не значимы
Методика PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл. (в адаптации Т. В. Нещерет)									
Отношение к семейной роли	20	20	478, 5	341, 5	131,5	268, 5	131,5	<0,05	Различия статистически значимы
Оптимальный эмоциональный контакт с ребенком	20	20	408	412	202	198	198	>0,05	Различия статистически не значимы
излишняя эмоциональная дистанция с ребенком	20	20	407	413	203	197	197	>0,05	Различия статистически не значимы
излишняя концентрация на ребенке	20	20	438	382	172	228	172	>0,05	Различия статистически не значимы
Методика Захаровой на эмоциональную сторону ДРО									
Чувствительность	20	20	444, 5	375, 5	165,5	234, 5	165,5	>0,05	Различия статистически не значимы
Эмоциональное принятие	20	20	496	324	114	286	114	<0,05	Различия статистически значимы
Поведенческие проявления	20	20	482	338	128	272	128	<0,05	Различия статистически значимы

Гипотеза исследования о том, что существуют различия в условиях семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста, частично подтверждается. Статистически значимые различия обнаружены в следующих аспектах:

1. Авторитарный стиль воспитания: Родители чаще используют авторитарный стиль в отношении мальчиков.
2. Положительный психологический климат семьи: В семьях с девочками чаще наблюдается положительный эмоциональный климат.
3. Отношение к семейной роли: Родители по-разному воспринимают свои семейные роли в зависимости от пола ребенка.
4. Эмоциональное принятие и поведенческие проявления: Родители демонстрируют различия в эмоциональном взаимодействии с мальчиками и девочками.

Однако по большинству других параметров (принятие, кооперация, симбиоз, стили воспитания, эмоциональный контакт и др.) статистически значимых различий не выявлено. Это говорит о том, что в целом родительские отношения, стратегии воспитания и эмоциональный климат семьи могут быть схожими для мальчиков и девочек, но в некоторых аспектах (например, авторитарность, эмоциональное принятие) пол ребенка все же влияет на особенности воспитания.

2.3 Методические рекомендации по оптимизации условий семейного воспитания в семьях, воспитывающих мальчиков и девочек дошкольного возраста

Рассмотрим рекомендации по оптимизации условий семейного воспитания в семьях, воспитывающих девочек дошкольного возраста.

Восприятие девочек отличается высокой детализацией: они чувствительны к порядку, их мышление имеет прагматичный характер, сосредоточено на достижении конкретных результатов. Девочки остро реагируют на шум, физический дискомфорт и с готовностью откликаются на прикосновения. Формирование их половой идентичности во многом зависит от отношения семьи к их полу. Не рекомендуется поддерживать у девочки мнение, что было бы лучше, если бы она родилась мальчиком.

При выборе игрушек проявлять особую осторожность. В настоящее время актуальны куклы-воительницы, куклы, способствующие раннему сексуальному развитию, и мультфильмы с героинями, которые дерутся, мстят и убивают. Идеалом становится напористая и самоуверенная персонаж, ставящая свое удовольствие превыше всего. Однако традиционные девичьи игры содержат важные навыки для будущей женщины: умение заботиться, нежность и романтизм.

Обратить внимание на то, как дочь играет, поскольку в играх отражаются детско-родительские отношения в семье. Поведение родителей является основным ориентиром для ребенка. Если мать не способна на безусловную любовь, это негативно сказывается на самосознании и самооценке ребенка, а также на его способности любить. Девочка, воспитываемая без материнской любви, может чувствовать себя неуютно в обществе сверстников и незнакомцев. Если часто критиковать и предъявлять слишком высокие требования, в будущем она может страдать от низкой самооценки.

Если мама научится открыто общаться и делиться секретами с дочерью, это создаст мост доверия на многие годы и подготовит почву для успешного перехода в подростковый возраст, что поможет девочке стать уверенной, независимой и настойчивой.

Отец, играя немаловажную роль, знакомит девочку с женственностью, т.к. через него она усваивает идеал мужчины и нормы отношений между полами. Папа должен проявлять ласку и делать дочери комплименты. Его высказывания о том, что дочь «умница и красавица», являются залогом ее будущих успешных отношений с мужчинами и уверенности в своих женских достоинствах.

Отец не должен стесняться обнимать и целовать свою дочь, говорить ей, что она «чудо» и «украсит его жизнь». Если же он отвергает ее или проявляет формальное отношение, если требует слишком много и ведет себя агрессивно, у девочки формируется отрицательный образ мужчин, возникнет установка «Я никому не понравлюсь», чувство отверженности и недоверие.

Помнить, что ребенок воспринимает, как мама относится к папе, и эту модель отношений девочка перенесет в свою собственную семью. Внутреннее спокойствие и стабильность присущи женщинам, чьи отцы любили их матерей. Наблюдая за отношениями родителей, девочка в детстве формирует представление о своих будущих отношениях с мужчинами и семейной жизни.

Если девочка воспитывается только матерью, важно не внушать ей неуважение к мужчинам. Однако чрезмерная опека может привести к трудностям в выборе супруга — ни один молодой человек не сможет конкурировать с ее отцом.

Мать должна быть примером красоты и показателем хорошего вкуса. Если мама заботится о своем внешнем виде, дочь переймёт этот подход. Покупать для дочери платья и юбки, реже одевать ее в брюки, поддерживать ее стремление к красоте и гармонии.

Не стоит записывать девочку на боевые искусства, такие как карате, где обучают драться. Лучше выбрать танцы, хореографию, занятия в бассейне или гимнастикой.

Не забывать прививать моральные ценности, даже если некоторые считают, что эти представления устарели. Объяснять, что хорошо, а что плохо.

Избегать перегрузок — не следует записывать дочь на множество кружков сразу или нанимать несколько репетиторов. Обратить внимание на ее увлечения: если, к примеру, она хорошо рисует, записать ее в художественную школу и заниматься с ней в этом направлении. Не перегружать другими занятиями, это может негативно сказаться на здоровье и интересе.

Помните, что истинная сила девочки заключается в ее внутренней и внешней красоте, а не в физической силе или способности решать проблемы родителей, будущих детей и мужа.

С раннего возраста приучать к рукоделию: вышивка и вязание развивают мелкую моторику, способны увеличивать концентрацию и усидчивость.

Физическая сила как метод наказания не рекомендуется, особенно если это делает отец, так как это может травмировать психику ребенка.

Если у девочки возникают трудности, вместе до начала работы обсудить, как выполнять задание. При этом постепенно учить ее действовать самостоятельно, не ограничивая только известными схемами. Поддерживать ее стремление находить собственные решения даже в непривычных ситуациях.

Учитывать, что девочки могут вести себя капризно без видимой причины из-за усталости. Ругать их в таких случаях бесполезно и неэтично.

Если нужно сделать замечание, не спешить проявлять эмоции, чтобы не помешать ребенку понять, за что его ругают. Сначала уточнить, в чем заключалась ошибка.

Признавать право девочки на индивидуальность и возможность быть уникальной. Вместо того, чтобы упрекать в неумении, помогать находить пути решения проблем. Хвалить за достижения и избегать сравнений с другими

детьми, особенно между мальчиками и девочками, так как они отличаются даже биологически.

Совместно готовьте с дочерью блюда, учить ее готовить дома.

Рассмотрим рекомендации по оптимизации условий семейного воспитания в семьях, воспитывающих мальчиков дошкольного возраста.

Стараться обеспечить, чтобы у сына был полноценный отец. Если женщина не может жить с мужчиной, но при этом он не имеет серьезных недостатков или вредных привычек, поддерживать активное общение сына с отцом и его родственниками.

Сохранять авторитет мужчин вокруг, избегая пренебрежительных замечаний и резких высказываний, особенно по незначительным поводам.

Разговаривать с сыном как со взрослым, с уважением, осознавая, что он — полноценная личность, хотя с ограниченным жизненным опытом.

Не игнорировать его вопросы; относиться к ним серьезно и отвечать подробно. Учитывать, что у мальчиков нет наивных вопросов, а только неподходящие и высокомерные ответы.

Не сюсюкать с ним и не проявлять излишней опеки.

С годами давать ему больше задач по самообслуживанию, а позже — и по помощи в домашнем хозяйстве (начиная с натягивания шнурков и заправления постели и заканчивая ремонтом мебели и бытовой техники).

Не подавлять инициативу сына, даже если это может привести к незначительным потерям, например, разбитой чашке.

Не отгонять мальчика от мужчин, занятых каким-то делом (отца, дедушки, старшего брата и т.д.). Напротив, старайтесь вовлекать его в простые домашние задачи и работу с техникой

Удерживать баланс между похвалами и критикой.

Не паниковать при появлении у сына царапин, синяков и других мелких травм. Спокойно обработать рану.

С 4–5 лет учить сына уступать места в общественном транспорте женщинам и пожилым людям, включая маму.

Каждый день начиная с младенчества — заниматься физической зарядкой, постепенно усложняя упражнения. Избегать освобождать от уроков физкультуры, если только это не угрожает здоровью. Научить плавать, кататься на лыжах и велосипеде, а также играть в командные игры.

Полностью поощряйте правдивость: в случае честного признания проступка наказывать минимально или вовсе не наказывать, чтобы привить мысль о том, что честность выгоднее обмана.

С ранних лет воспитывать деловитость и привычку жить по расписанию; нарушения режима должны иметь уважительные причины. Учить правильно рассчитывать время, чтобы не опаздывать.

Прививать правило: если дал слово, держи, а если не дал — не терпи; личный пример в этом очень важен — выполнять все обещания, данные сыну.

Не высмеивать, не унижать и не оскорблять сына; избегать негативных эпитетов, таких как «идиот», «тупица» и т.д., так как эти слова могут оставить глубокий след в памяти.

При этом формируйте терпимость к людям и их недостаткам. Сдержанно, но уверенно останавливать проявления насмешек или высокомерия. Снисходительность является важным качеством для мужчины.

Таким образом, в ходе исследования были даны методические рекомендации по оптимизации условий семейного воспитания в семьях, воспитывающих мальчиков и девочек дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В исследовании используются следующие методики: диагностика родительских отношений (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник «Психологический климат семьи» (В. В. Бойко), методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов), методика PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл, адаптированная Т. В. Нещерет) и методика Захаровой, ориентированная на эмоциональную сторону детско-родительского взаимодействия.

Результаты теста-опросника родительского отношения (ОРО) авторов А.Я. Варги и В.В. Столина показали выраженные различия в отношениях родителей к своим детям в зависимости от пола. В частности, среди родителей мальчиков 35% продемонстрировали характер авторитарной гиперсоциализации, что в значительной мере превышает процент аналогичных родителей девочек (15%). Также среди родителей мальчиков наблюдается более низкий уровень принятия (15%) и кооперации (25%) по сравнению с родителями девочек, которые проявили более высокую степень принятия (25%) и кооперации (35%). Симбиоз и отношение «маленький неудачник» были представлены более равномерно среди обеих групп, однако в целом можно отметить, что родительские установки к мальчикам более авторитарны и менее поддерживающие по сравнению с девочками.

Результаты опросника «Психологический климат семьи» В. В. Бойко показывают, что родители мальчиков имеют более разнообразные и, порой, негативные восприятия своей семейной атмосферы. 30% родителей мальчиков описывают климат как неустойчивый, что может свидетельствовать о наличии конфликтов, стрессов или недостатка эмоциональной поддержки внутри семьи. Такой психологический климат может негативно сказаться на самооценке и адаптации мальчиков, формируя у них стрессовые паттерны поведения и снижая уверенность в себе.

С другой стороны, 60% родителей девочек оценивают психологический климат как положительный, что может быть связано с большей открытостью

и эмоциональной поддержкой в таких семьях. Этот положительный климат создаёт условия для формирования у девочек высокой эмоционального интеллекта, способности к эмпатии и здоровых межличностных отношений. Низкие оценки неопределенности и отрицательных климатических условий среди родителей девочек также указывают на то, что в их семьях практически отсутствуют значительные конфликты и эмоциональное давление.

Результаты методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова показывают разные подходы к воспитанию мальчиков и девочек. В отношении мальчиков 40% родителей придерживаются авторитарного стиля воспитания, что может указывать на желание строгого контроля и формирования дисциплины, но также может привести к снижению самостоятельности и развитию опасения перед ошибками. 35% родителей выбрала авторитетный подход, который предполагает сочетание требований с поддержкой, что является более благоприятной стратегией для развития уверенности и инициативности у мальчиков. Либеральный составляет 20%, а индифферентный – 5%, что может свидетельствовать о неоднородности подходов в семьях.

В то же время, отношения к девочкам демонстрируют значительные различия — 40% родителей придерживаются либерального стиля, предоставляя девочкам больше свободы и самостоятельности в принятии решений, что способствует развитию их креативности и уверенности в себе. Низкий процент (20%) авторитарных родителей в этой группе указывает на меньшее желание контролировать и доминировать, что также является положительным фактором для психоэмоционального развития девочек. Индифферентный стиль, который составляет 10%, может говорить о недостаточной вовлеченности родителей в воспитание.

Результаты методики PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл в адаптации Т. В. Неццет продемонстрировали различия в подходах родителей к воспитанию мальчиков и девочек. В отношении мальчиков 50% родителей продемонстрировали излишнюю концентрацию на ребенке, что может

указывать на стремление контролировать и чрезмерно заботиться о мальчиках. Хотя это может исходить из хороших намерений, такая концентрация может ограничивать их самостоятельность и развитие личной инициативы. Кроме того, 20% родителей оценили свое отношение как оптимальное, и еще 10% отнесли себя к категории с излишней эмоциональной дистанцией, что может указывать на нехватку эмоциональной связи и поддержки в этом воспитании.

В контексте девочек, 25% родителей также проявляют излишнюю концентрацию на ребенке, но в отличие от мальчиков, 40% семей демонстрируют оптимальный эмоциональный контакт и только 15% — излишнюю эмоциональную дистанцию. Это может свидетельствовать о более гибком подходе к воспитанию девочек, однако все же заметная доля родителей, сосредоточенных на девочках, может указывать на риск формирования зависимого поведения или ограничение их индивидуальности. При этом баланс оптимального эмоционального контакта и дистанции кажется менее выраженным по сравнению с родителями мальчиков.

Результаты методики Захаровой, касающиеся эмоциональной стороны детско-родительских отношений (ДРО), показывают интересные различия в восприятии родителей по отношению к мальчикам и девочкам. 30% родителей демонстрируют высокую чувствительность в отношениях с мальчиками, при этом 45% активно участвуют в их жизни, что способствует доверительным отношениям и формированию уверенности у детей. По отношению к девочкам 35% родителей также проявляют высокую чувствительность, что свидетельствует о большем акценте на эмоциональных потребностях дочерей. Эмоциональное принятие у девочек составляет 30%, однако уровень поведенческих проявлений чуть ниже, достигая 35%. Это может указывать на менее активное вовлечение родителей в жизнь дочерей через физические игры и совместные активности. Такие различия вероятно связаны с традиционными представлениями о воспитании, где родителям свойственно более активно взаимодействовать с мальчиками, в то время как взаимодействие с девочками проявляется в более поддерживающем и эмпатичном отношении.

Гипотеза о том, что существуют различия в условиях семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста, что проявляется в различных родительских отношениях, эмоциональном климате семьи, стратегиях воспитания и особенностях эмоционального взаимодействия между родителями и детьми, была подтверждена частично.

В целом родительские отношения, воспитательные стратегии и эмоциональный климат в семьях с мальчиками и девочками оказались статистически схожими (по таким показателям, как принятие, сотрудничество, симбиоз, стили воспитания и эмоциональный контакт), были выявлены отдельные различия. В частности, пол ребенка, по-видимому, влияет на проявление авторитарности и эмоционального принятия в воспитании. Это означает, что, несмотря на общее сходство, существуют определенные аспекты родительского поведения, которые зависят от пола ребенка.

В ходе исследования были даны методические рекомендации по оптимизации условий семейного воспитания в семьях, воспитывающих мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе было проведено исследование, посвященное анализу условий семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста. Целью исследования было выявление различий в родительских отношениях, эмоциональном климате семьи, стратегиях воспитания и особенностях эмоционального взаимодействия между родителями и детьми.

В первой главе работы был проведен теоретический анализ литературы, раскрывающий сущность семейного воспитания, его влияние на развитие личности ребёнка, а также факторы, оказывающие негативное воздействие на этот процесс. Были рассмотрены различные стили семейного воспитания и их последствия для формирования личности ребёнка.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование, в котором использовались методики, направленные на диагностику родительских отношений (ОРО), оценку психологического климата в семье (опросник В.В. Бойко), выявление стратегий семейного воспитания (С.С. Степанов), исследование родительских установок (методика PARI) и анализ эмоционального взаимодействия между родителями и детьми (методика Захаровой).

Результаты исследования показали, что, вопреки распространённым представлениям, между условиями семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста существуют не столь существенные различия, как предполагалось изначально. Гипотеза о значительных различиях в родительских отношениях, эмоциональном климате семьи, стратегиях воспитания и особенностях эмоционального взаимодействия между родителями и детьми подтвердилась лишь частично.

Статистически значимых различий по большинству исследуемых параметров, таких как принятие, сотрудничество, симбиоз, стили воспитания (за исключением авторитарного стиля) и общий уровень эмоционального

контакта, выявлено не было. Однако были обнаружены определённые тенденции, указывающие на то, что пол ребёнка влияет на проявление авторитарности и эмоционального принятия в воспитании. В частности, родители мальчиков чаще проявляют авторитарные тенденции, а родители девочек демонстрируют более высокий уровень эмоционального принятия.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что, несмотря на общее сходство в подходах к воспитанию, существуют отдельные аспекты родительского поведения, которые могут зависеть от пола ребёнка и влиять на его развитие. Это подтверждает необходимость индивидуального подхода к воспитанию каждого ребёнка, учитывающего его уникальные потребности и особенности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по оптимизации условий семейного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста. Эти рекомендации могут быть полезны родителям, педагогам и психологам, работающим с детьми и семьями.

Список литературы

1. Абдулахадова Ш. Р., Кушназарова Ш. В. Проблема семьи и воспитания подрастающего поколения в русской художественной литературе // Экономика и социум. 2022. №6-1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-semi-i-vozpitaniya-podrastayuschego-pokoleniya-v-russkoj-hudozhestvennoj-literature> (дата обращения: 15.01.2025).
2. Акмалов, А.Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика родительства : монография. – Челябинск : Печатный двор, 2023. – 160 с.
3. Амонашвили Ш. А. Баллада о воспитании. Истинное воспитание ребенка — в воспитании самих себя. М.: Книга, 2024. С. 215.
4. Андреева А. Д. Образ семьи и родительства у современных матерей: кросс-культурное исследование // Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-semi-i-roditelstva-u-sovremennyh-materey-kross-kulturnoe-issledovanie> (дата обращения: 16.01.2025).
5. Баранникова Н. А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Б60 Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.
7. Бицадзе Д. Г., Парцхалая Н. В., Чабашвили Протоиерей Михаил Психологические аспекты семейного воспитания // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2020. №6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 12.01.2025).
8. Богомолова Мария Ивановна Проблема семьи и семейного воспитания в российском историко-педагогическом наследии // Изв. Саратов. ун-та Нов.

- сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-semi-i-semeynogo-vospitaniya-v-rossiyskom-istoriko-pedagogicheskom-nasledii> (дата обращения: 15.01.2025).
9. Богомолова М.И. Проблема семьи и семейного воспитания в российском историко-педагогическом наследии // Изв. Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-semi-i-semeynogo-vospitaniya-v-rossiyskom-istoriko-pedagogicheskom-nasledii> (дата обращения: 15.01.2025).
10. Гуркина С.В. Особенности семейного воспитания в современном мире // Гуманитарные научные исследования. 2020. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2015/11/13182> (дата обращения: 02.11.2024).
11. Дианова Н. Ф. Из истории становления и развития дошкольного образования в России // Система ценностей современного общества. 2021 №41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-stanovleniya-i-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 15.01.2025).
12. Евстигнеева Е. П., Янгирова В. М. Условия семейного воспитания младшего школьника в современном обществе // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-semeynogo-vospitaniya-mladshego-shkolnika-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 12.01.2025).
13. Конищева А.В. Подходы к исследованию родительского отношения в российской психологии [Электронный ресурс] // Психология и право. 2022. Том 12. № 3. С. 88–96.
14. Корчак Януш, Как любить ребёнка [Текст]: монография / Корчак Януш. – Москва: АСТ, 2019. – 480 с.

15. Кузьмишина Т.Л., Чирикина Е.С., Пермязова А.А., Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 1. С. 16–25. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2014_n1/69040 (дата обращения: 16.01.2025).
16. Кузьмишина Т.Л., Чирикина Е.С., Пермязова А.А., Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 1. С. 16–25. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2014_n1/69040 (дата обращения: 16.01.2025)
17. Кулаченко, М. В. Вопросы семейного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики / М. В. Кулаченко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014. — С. 27-29. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5580/> (дата обращения: 15.01.2025).
18. Леонтьева В. Л. Психология. – М.: Юрайт, 2019. – 152 с.
19. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст]: Монография / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Либроком, 2015. – 218 с.
20. Макаренко А.С. Книга для родителей [Текст]: монография / А.С. Макаренко. – Москва: Академический Проект, 2019. – 338 с.
21. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
22. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-problemy-i-osobennosti> (дата обращения: 12.01.2025).

23. Немов Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с.
24. Огурченкова, Н. В. Гендерное воспитание мальчиков и девочек в семье / Н. В. Огурченкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 6 (505). — С. 268-270. — URL: <https://moluch.ru/archive/505/111085/> (дата обращения: 12.01.2025).
25. Перышкова С. А., Грачева Г. Б. Основные модели семейного воспитания // Наука и образование. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-modeli-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 16.01.2025).
26. Платохина Н. А., Абашина Н. Н., Галёнок С. Н. Вопросы семейного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике // Теория и практика современной науки. 2020. №6 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-semeynogo-vozpitaniya-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-pedagogike> (дата обращения: 15.01.2025).
27. Понуровская Т Р. Воспитание по Песталоцци. К 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци // История и педагогика естествознания. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-po-pestalotstsi-k-270-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-ioganna-genriha-pestalotstsi> (дата обращения: 15.01.2025).
28. Принципы семейного воспитания // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 29.01.2024.— URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_i_metody_vozpitaniya/principy_semeynogo_vozpitaniya/ (дата обращения: 12.01.2025).
29. Ряховская, Ю. Д. Эффективность семейного воспитания / Ю. Д. Ряховская. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXXV Междунар. Науч. Конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 127-130. — URL:

- <https://moluch.ru/conf/ped/archive/461/17457/> (дата обращения: 12.01.2025).
30. Садриева Анастасия Николаевна Педагогический трактат Дж. Локка «Мысли о воспитании» в контексте феноменологии становления субъекта нового времени // Историко-педагогический журнал. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-traktat-dzh-lokka-mysli-o-vospitanii-v-kontekste-fenomenologii-stanovleniya-subekta-novogo-vremeni> (дата обращения: 15.01.2025).
31. Семейно-брачные отношения в современном социокультурном пространстве России: региональный аспект // Вестник Адыгейского государственного университета. URL: <https://pandia.ru/text/81/015/36791.php>
32. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основные ступени развития субъектности человека // Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2020. – 395 с.
33. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов [Текст]: монография / Е.А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022. – 255 с.
34. Соломонова Н.А., Неверова Л.С., Перышкова С.А. Психологическая профилактика девиантного поведения детей и подростков // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 269.
35. Таутабаева А.А. Исследование понятия «семейное воспитание» и стилей семейного воспитания в психологии // ELS. 2024. №май. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ponyatiya-semeynoe-vospitanie-i-stiley-semeynogo-vospitaniya-v-psihologii> (дата обращения: 16.01.2025).
36. Условия успешного воспитания детей в семье // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 29.12.2024. — URL

- https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/usloviya_ushpeshnog_o_vospitaniya_detey_v_seme/ (дата обращения: 12.01.2025).
37. Условия успешного воспитания ребенка в семье // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 30.09.2024.— URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/usloviya_ushpeshnogo_vospitaniya_rebenka_v_seme/(дата обращения: 12.01.2025).
38. Фищенко Р. Р. Семья и её основные функции // Экономика и социум. 2016. №11-1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-eyo-osnovnye-funktsii> (дата обращения: 12.01.2025).
39. Хабарова А.А., Пентюхина А.И., Перышкова С.А. Психологопедагогическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 290.
40. Шагоренко Н.С., Меджидова С.А. Половое воспитание как компонент целостного педагогического процесса // Достижения науки и образования. 2018. №12 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovoe-vospitanie-kak-komponent-tselostnogo-pedagogicheskogo-protssessa> (дата обращения: 16.01.2025).
41. Clinical utility of the Bem Sex Role Inventory (BSRI) in the Spanish transsexual and nontranssexual population / Gómez-Gil E1, Gómez A, Cañizares S, Guillamón A. Et al. // Journal of Personality Assessment. – 2012. –94 (3). – P. 304-309.