

Министерство просвещения РФ
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология образования

Квалификационная работа
допущена к защите
зав.кафедрой

_____ Н.Н.

Васягина
(подпись)

_____ 2025 г.

Исполнитель:

Л. О. Брюханова - студент
группы ПО- 2031z

подпись

Научный руководитель:

О. В. Лозгачева,
кандидат психологических
наук, доцент кафедры
психологии образования

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Теоритический анализ понятия и структуры социальная компетентность в научно - психологических работах	6
1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	17
1.3. Теоритическое обоснование методов, форм и техник развития социальной компетентности младших школьников.....	23
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ....	31
2.1. Организация и методы исследования.....	31
2.2 Анализ и интерпретация результатов первичной диагностики уровня развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста.....	34
2.3. Программа развития социальной компетенции детей младшего школьного возраста.....	36
2.4. Анализ результатов апробации программы развития социальной компетентности у младших школьников.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена современными вызовами, стоящими перед личностью. Мир стремительно меняется, предъявляя всё более высокие требования к адаптивности и социальным навыкам современного человека.

Образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью воспитания не просто грамотных людей, но и социально компетентных личностей, способных эффективно взаимодействовать в различных социальных аспектах, строивших продуктивные отношения и разрешающих конфликты мирным путём.

Эта задача напрямую отражена в Федеральном государственном стандарте нового поколения (ФГОС НОО), где социальная компетентность выделяется как ключевой аспект личного развития. ФГОС НОО определяет социальную компетентность как готовность и способность к продуктивному взаимодействию в различных жизненных ситуациях, включая сотрудничество, компромисс, уважение к мнению других и умение эффективно решать конфликты [40].

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в ФГОС НОО, возможно лишь через целенаправленную организацию как урочной, так и внеурочной деятельности, которая должна быть специально структурирована для развития социальных навыков обучающихся.

Младший школьный возраст от 6 до 11 лет является критически важным периодом для формирования фундамента социальной компетентности. В этот период ведущей деятельностью становится учебная, которая, помимо освоения знаний и умений, способствует качественным изменениям в мотивационной, эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах обучающегося.

Учебная деятельность стимулирует развитие способности к сотрудничеству, коммуникации, эмпатии и саморегуляции, тем самым закладывая основу для построения здоровых и продуктивных межличностных отношений. Кроме того в младшем школьном возрасте активно развивается нравственное чувство, формируется система моральных ценностей и убеждений, что непосредственно влияет на способность к социальной адаптации и успешной интеграции в общество.

Проблема развития социальной компетентности исследовалась многими учёными, среди которых можно выделить таких как: Е.В. Коблянская, О.В. Галакова, И.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, С.Б. Серякова, И.А. Зимняя, В.Н. Куницына, А.А. Кидрон, С.А. Учурова, Е.П. Белинская, С.Н. Краснокутская и другие.

Проблема исследования: процесс развития социальной компетентности младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу развития социальной компетентности у младших школьников.

Объект исследования: социальная компетентность младших школьников.

Предмет исследования: программа развития социальной компетентности младших школьников.

Задачи:

1. Теоритически проанализировать понятие и структуру социальной компетентности в научно-психологической литературе.

2. Теоритически обосновать роль развития социальной компетенции в младшем школьном возрасте.

3. Теоретически обобщить формы, методы и техники развития социальной компетентности у младших школьников.

4. Провести эмпирические исследования уровня социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.

5. Составить и апробировать программу по развитию социальной компетентности у младших школьников, проанализировать ее эффективность.

Гипотеза: Развитию социальной компетентности будет способствовать участие в программе, которая направлена на комплексное и систематическое формирование отдельных свойств, таких как эмпатия и межличностной коммуникации, которые являются неотъемлемыми компонентами социальной компетентности.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и изучение научных источников
2. Эмпирические методы: анкетирование и тестирование.
3. Методы математической статистики.

Методики исследования:

- методика по определению уровня сформированности социальной компетентности младших школьников» (Перельгина Е.А. и Фишман И.С.)
- методика оценка уровня общительности В. Ф. Ряховского.
- Т- критерий Вилкоксона

Экспериментальная база исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф.Махова", р.п.Каргаролье, Курганская область.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Теоритический анализ понятия и структуры социальная компетентность: в научно - психологических работах

Современный образовательный процесс - это длительная работа, направленная на формирование всесторонне - развитой личности, способной успешно адаптироваться и взаимодействовать в постоянно развивающемся мире. Главная цель - воспитание индивида, не только обладающего различными знаниями, но и умеющего применять их на практике, проявляя инициативу, критическое мышление и социальную ответственность. Результат такого процесса – компетентность, многогранное понятие, которое не ограничивается только академическими достижениями.

Определение «социальная компетентность» зависит от исследователя, но все авторы сходятся во мнение о ее ключевой роли в успешной интеграции в общество. Рассмотрим подробнее взгляды различных авторов на это сложное понятие.

Социальная компетентность — сложное понятие, основой которого выступает саморегуляция поведения. Так в статье Е. Б. Каменской представлен анализ подходов к рассмотрению социальной компетентности: уровень социальной действительности; морально-правовая и социальная зрелость личности; соотношение «Я — общество» [37]

Различные аспекты исследований социальной компетентности нашли свое отражение в работах по психологии, педагогике, социологии. Выявление сущности компетентности и компетентностного подхода в образовании представлено в трудах Л.П. Алексеевой, В.И. Байденко, В.А. Болотова, С.Г. Воровщикова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, О.Е. Лебедева, В.С. Мерлина, Л.А. Петровской, Г.К. Селевко, В.В. Серикова, С.Б. Серяковой, А.В. Хуторского, А.Г. Асмолова, Г.Э. Белицкой, В.Н.

Куницыной, Г.У. Солдатовой и др. Феноменологические характеристики социальной компетентности описаны в работах Н.Н. Беденко, И.В. Дубровиной, Е.В. Земцовой, Е.В. Коблянкой И.В. Черноусовым и др.

Значимыми являются исследования особенностей развития личности младшего школьника Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и др.; работы Н.В. Калининой, С.А. Кислинской, Ю.В. Короткиной, О.А. Крузе-Брукс, В.И. Максаковой, Е.Г. Петренко, В.В. Цветкова и др., раскрывающие особенности формирования компетентности в рамках обучения и воспитания младших школьников.

По мнению В. В. Цветкова, социальная компетентность — это социально-педагогическая категория, обозначающая интегративное качество личности, позволяющее индивиду активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты с различными группами и индивидами, а также участвовать в социально значимых проектах и продуктивно выполнять различные социальные роли [43].

А. Н. Сухов трактует социально-психологическую компетентность как многомерное явление, включающее в себя коммуникативную, перцептивную компетентность и знания в области взаимодействия, поведения. Она определяется следующими факторами: индивидуальные особенности личности, психическое состояние и характерное настроение, эффективность социализации, влияние культурных различий, специальная социально-психологическая подготовка [52].

Также многие авторы рассматривают социальную компетентность, как способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения и осуществления какой-либо иной деятельности на основе имеющихся знаний, навыков, умений, развитых коммуникативных способностей и сформированных качеств личности.

Е. С. Кузьмин понимает «социально-психологическую компетентность», как способность ориентироваться в различных

коммуникативных ситуациях, которая основывается на знании и опыте человека, а также его способности эффективного взаимодействия в социуме посредством эмпатичного понятия, при регулярном изменении состояний психики и условий окружающей среды [52].

Е. В. Прямикова под социальной компетентностью понимает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности [37].

Согласно исследованиям РГПУ им. А. И. Герцена социальная компетентность представляет собой комплекс умений: ориентация в ситуации и использование ее для собственного образования; включение в деятельность; организация сообщества для овладения опытом взаимодействия при решении круга конкретных задач [37].

Селевко Г.К., например, определяет компетентность как интегральное качество личности, проявляющееся в способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенных в процессе обучения и социализации [36].

Здесь ключевым моментом является ориентация на самостоятельное и успешное участие в деятельности, что подразумевает не только наличие знаний и навыков, но и умение их применять в жизни. Это значит готовность к принятию решений, умение адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Селевко Г.К. акцентирует внимание на синтезе теоритических знаний и практического опыта, что является основой для формирования компетентности [36].

Хуторский А.В., в свою очередь, дополняет к этому личностное отношение к деятельности и предмету знаний. Он рассматривает компетентность как комплексную характеристику личности, отражающую субъектом освоение знаний, умений и навыков, включая эмоционально – ценностный аспект. В его понимании, компетентность - это

не просто знания и умения, а готовность и способность принимать ответственные решения в жизненных ситуациях. Это подразумевает учет этических норм, социальных контекстов и понимание последствий своих действий [41].

Сахарова В.И. добавляет к данному аспекту специализированной деятельности в системе общественного развития труда. Она рассматривает компетентность как оценочную категорию, характеризующую человека как субъекта деятельности, отмечая уровень его развития способность квалифицированно принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать свои действия и достигать поставленных целей успешным образом [35].

Это указывает на практическую применимость компетентности в конкретных профессиональных областях, что требует не только теоретических знаний, но и определенных навыков и умений

Сахарова обращает внимание на способности к анализу ситуации, прогнозированию и принятию адекватных решений [35].

Объединяя подходы этих авторов, можно сформулировать более полное понимание социальной компетентности. Это интегративное качество личности, представляющее собой синтез знаний, умений, навыков, ценностей и отношений, ориентированных на успешную социальную адаптацию и взаимодействие.

Социально компетентный человек способен эффективно коммуницировать, работать в команде, решать конфликты, брать на себя ответственность, проявлять инициативу и уважать права других людей. Это включает в себя способность критического мышления, анализ информации, приспособления к изменениям и принятие взвешенных решений [3].

Формирование и развитие социальной компетентности – задача не только образовательных учреждений, но и семьи, и всего общества в целом.

Школа должна предоставить обучающимся не только знания, но и возможность для развития практических навыков. Это возможно достигнуть

через использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности, волонтерского движения, участия в общественной жизни школы и общества. Важно также создавать атмосферу доверия и взаимопонимания между учителем и обучающимися, поощрять инициативу, самостоятельность.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и обеспечивать поддержку тем, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Это может включать в себя проведение социальных тренингов, консультации с психологом и социальным педагогом, а также сотрудничество с родителями.

Только в результате совместных усилий школы, семьи и общества можно достичь цели в виде социально компетентных и адаптивных личностей, готовых к успешной жизни в современном мире

В этом контексте важно помнить о развитии эмоционального интеллекта, способности к эмпатии и межличностной коммуникации, которые являются неотъемлемыми компонентами социальной компетентности.

Понятие социальной компетентности, несмотря на простоту, является намного многограннее и глубже, и до сих пор не имеет единого общепринятого определения. Различные исследователи, такие как Маслова И.А., Коблянская Е.В., Лукьянова М.И., Калинина Н.В., и Масленникова В.Ш. предлагают свои варианты, обращая внимание на различные аспекты данного феномена. Объединяет их понимание социальной компетентности как личностное качество, определяющее успешность ее адаптации и взаимодействия в обществе.

Маслова И.А. например, рассматривает социальную компетенцию как результат социализации, включающий в себя не только знания о социальных нормах и правилах, но и умения и навыки, и, что особенно важно умению применять эти знания на практике. Это подразумевает способность быстро и адекватно реагировать на изменения социальной ситуации, эффективно

взаимодействовать с различными социальными группами и достигать своих целей в социальных контекстах [26].

Здесь ключевым моментом является адаптивность – способность человека подстраиваться под новые обстоятельства и находить верные решения в меняющейся социальной среде.

Коблянская Е.Ф. уделяет значительное внимание на аспекте целеполагания и планирования в социальной сфере. По ее мнению, социально компетентный человек умеет не только распознавать важные социальные ориентиры, такие как ценности, нормы, цели, но и организовывать свою деятельность таким образом, чтобы достигать намеченных целей, руководствуясь этими ориентирами[16].

Это предполагает наличие развитого умения планирования, прогнозирования и оценки последствий своих действий в социальном контексте. В этом случае важно отметить, что «правильные» социальные ориентиры могут зависеть от культурного контекста и конкретной ситуации, что подчеркивает сложность и неоднозначность этого аспекта.

Лукиянова М.И. добавляет к этому внутренний, личностный аспект социальной компетентности. Она акцентирует внимание на формирование устойчивых убеждений, взглядов, отношений и мотивов, которые направляют поведение человека в социуме. Этот переход подчеркивает роль внутренних личностных факторов в определении социального поведения [24].

Например, чрезмерно выраженное альтруистическое поведение может способствовать активному участию в общественной жизни, в то время как преобладание эгоцентрических установок может затруднять взаимодействие с другими людьми. Формирование адаптивных установок и мотивов является длительным процессом, зависящим от многих факторов, включая семейное воспитание, образовательную среду и социальный опыт.

Калинина Н.В. подчеркивает связь социальной компетенции и психического здоровья. Она рассматривает это как важный психологический

фактор, способствующий укреплению. Психического благополучия и успешной самореализации человека [13].

При этом Калинина Н.В. обращает внимание на возрастные особенности формирования и развития социальной компетенции, выделяя, что уровни и проявления социальной компетенции различны на различных этапах жизни человека – от детства до старости. Это означает, что подходы к формированию социальной компетентности должны быть адаптированы к возрастным особенностям психического развития [14].

Масленникова В.Ш. предлагает более целостный подход, объединяя понимание социальной действительности, знания о социальных процессах и умение применять социальные технологии в различных сферах деятельности. Это подчеркивает важность не только знаний, но и практических навыков и способностей к эффективной навигации в сложном социальном мире. Данный аспект актуален в современном обществе, характеризующимся быстрыми изменениями, а также в необходимости адаптации к новым условиям [25].

Социальные технологии в данном случае могут включать умение эффективно общаться, решать конфликты, работать в команде, использовать информационные технологии для взаимодействия с окружающими.

Несмотря на различия в акцентах, все приведённые определения сходятся в одном: социальная компетентность - это не просто набор знаний, а интегративное качество личности, включающее в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Она отражает не только умение человека взаимодействовать с социальным окружением, но и его способность к самореализации, адаптации и достижению жизненных целей в социальных контекстах. Важно обратить внимание, что социальная компетентность не является врожденным качеством, а развивается и совершенствуется в течение всей жизни [12].

Модель социальной компетентности, предложенная Лукьяновой М.И. [24], представляет собой многогранную структуру, состоящую из

взаимосвязанных компонентов, определяющих индивида в социальном взаимодействии. Она выходит за рамки простого умения общаться, охватывая глубокие личностные характеристики и поведенческие паттерны. Рассмотрим компоненты подробнее.

1. Мотивационно-ценностный компонент (мотивы социальной деятельности, сформированность мотивации, стремление к достижениям, установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личностного порядка);

2. Операционно - содержательный (знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять критический анализ своих и чужих поступков, прогнозировать результат взаимодействия, осуществлять коммуникацию, влиять на других людей, ставить цели и добиваться их реализации);

3. Эмоционально-волевой (выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность, уверенность в себе) [24].

Это зависит от множества факторов, включая генетические предпосылки, семейное воспитание, образование социальный опыт и культуру. Понимание этих факторов является главным для разработки эффективных программ развития социальной компетентности у людей разного возраста и социального статуса. Современные исследования всё больше внимания уделяют роли эмоционального интеллекта, способности к эмпатии и саморегуляции в формировании высокого уровня социальной компетентности.

Развитие социальной компетентности у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, определяющий успешность их адаптации в обществе и построение гармоничных взаимоотношений. Для оценки этого процесса используют трехуровневую шкалу: низкий, средний и высокий уровень. Однако важно понимать, что эта шкала измерения лишь инструмент для ориентировочной оценки, и каждый ребёнок уникален в своём социальном развитии. Реальная картина значительно сложнее и

требует более глубокого анализа, включающего не только наблюдение за поведением, но и учёт индивидуальных особенностей, семейного окружения и специфики школьной среды.

Высокий уровень социальной компетентности характеризуется зрелостью и гибкостью социального поведения.

- Обладает глубоким пониманием социальных норм и правил. Он не просто знает правила поведения в различных ситуациях (в классе, дома, в гостях), но и умеет применять эти знания на практике, адаптируя своё поведение к конкретным обстоятельствам. Например, он понимает разницу между формальным общением с учителем и неформальным с друзьями, выбирая соответствующий стиль общения и тон. Он осознаёт, почему некоторые действия приемлемы, а другие нет, и руководствуется этими принципами.

- Virtuозно владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации. Он не только чётко и ясно выражает свои мысли, но и тонко чувствует невербальные сигналы окружающих, такие как: мимику, жесты и интонацию. Он способен использовать невербальные средства для усиления своего общения или для того, чтобы подстроиться под собеседника. Например, он может распознать ложь или фальшь в поведении других людей, а также умело регулирует собственные невербальные сигналы, избегая двусмысленности и недопонимания.

- Показывает устойчивую потребность в позитивном социальном взаимодействии. Он не просто стремится к общению, а активно ищет его, проявляя инициативу как со взрослыми, так и со сверстниками. Эта потребность не зависит от ситуации или настроения, а является стабильной чертой личности. Он ищет социального одобрения, но не в ущерб собственной самооценке.

Вместо избегания или агрессии он ищет конструктивного решения, учитывая интересы всех участников. Он способен выражать свои потребности и позицию уважительно, слушать собеседника и идти на

компромисс. Это указывает на наличие развитых навыков эмпатии и умение поставить себя на место другого человека.

- Обладает адекватной самооценкой. Он способен объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, принимать свои недостатки и стремиться к совершенствованию. Он не идеализирует себя и не снижает себя до самокритики.

- Демонстрирует эмоциональную зрелость, хотя процесс саморегуляции может быть еще недостаточно отлажена. Он умеет распознать свои эмоции и эмоции других, но процесс управления своими эмоциями еще требует дополнительных усилий и развития навыков саморегуляции. Это может проявляться в кратковременных вспышках гнева или раздражения, которые он стремится контролировать [8].

Средний уровень социальной компетентности представляет собой достаточный уровень для адаптации в обществе, но требует дальнейшего развития. Дети со средним уровнем:

- Знают правила поведения, но могут испытывать трудности в их применении в нестандартных ситуациях. Их понимание социальных норм более поверхностное, чем у детей с высоким уровнем.

- Владеют основными средствами общения, но их выразительность и гибкость ограничены. Они могут всегда адекватно интерпретировать невербальные сигналы и не всегда умеют использовать их эффективно.

- Проявляют потребность в общении, но чаще проявляются в отношениях с близкими людьми. Общение со сверстниками может вызвать трудности, особенно в новых ситуациях.

- Могут решать конфликтные ситуации со сверстниками, но им могут быть необходимы подсказки и поддержка взрослых.

- Самооценка может быть недостаточно адекватной, часто подвержена влиянию и мнения окружающих.

Эмоциональные реакции могут быть не всегда адекватны ситуации, а навыки саморегуляции находятся на стадии формирования [8].

Низкий уровень социальной компетентности сигнализирует о серьёзных проблемах в социальном развитии, требующих социальной помощи. Дети с таким уровнем испытывают значительные трудности в общении, разрешении конфликтов, понимании социальных норм и адекватному выражению своих эмоций. Это может быть связано с различными факторами, включая особенности темперамента, неблагоприятные семейные обстоятельства, психологические проблемы и другие факторы. Для таких детей необходима специальная поддержка психолога или педагога. Важно отметить, что любой из описанных состояний – это не приговор, а «точка отсчета». Социальная компетентность развивается всю жизнь, и своевременная поддержка и работа над собой позволяет любому ребёнку достичь высокого уровня социальной адаптации [8].

Ключевую роль в этом процессе играют семья, педагоги и специалисты, способствующие развитию социальных навыков и эмоциональной зрелости. Проведение специальных тренингов, игр и занятий направленных на развитие эмпатии, коммуникативных навыков, умения решать конфликты, может значительно повысить уровень социальной компетентности младших школьников.

Подводя итог теоретическому анализу понятие «социальная компетентность», можно опираться на определения авторов:

И.А. Зимняя, М.И. Лукьянова, В.В. Цветков, В.Н. Куницына и др.

Под социальной компетентность понимается качество личности, представляющее собой синтез знаний, умений, навыков, ценностей и отношений, ориентированных на успешную социальную адаптацию и взаимодействие.

Социально компетентный человек способен эффективно коммуницировать, работать в команде, решать конфликты, брать на себя ответственность, проявлять инициативу и уважать права других людей. Это

включает в себя способность критического мышления, анализ информации, приспособления к изменениям и принятие взвешенных решений [3].

Формирование и развитие социальной компетентности – задача не только образовательных учреждений, но и семьи, и всего общества в целом.

1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это важный этап жизни каждого ребёнка, он характеризуется переходом от дошкольного детства к систематическому школьному обучению. Его временные рамки достаточно вариативны и зависят от национальных образовательных систем и исторических контекстов. В большинстве стран, включая Россию, началом поступления ребёнка в первый класс приходится на возраст 6-7 лет, завершение начальной школы на возраст 10-11 лет [1].

Однако, как указывает Федеральный закон Российской Федерации об образовании, начало обучения может быть отложено до 8 лет, либо напротив, начало обучения может быть осуществлено в 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний [39].

Такая гибкость обусловлена индивидуальными особенностями развития каждого ребёнка, Также не стоит забывать о таких факторах, как социальные условия, доступность дошкольного образования и уровень подготовки ребёнка к школе. Например, дети, посещавшие развивающие группы дошкольного образования, могут быть готовы раньше своих сверстников, в то время как дети из социально - неблагополучных семей могут нуждаться в дополнительной подготовке.

Поступление ребёнка в первый класс - это серьезное событие, требующее комплексной оценки его готовности к школьной жизни.

Перед учителями и психологами стоит задача не только определения уровня знаний, но и глубокого понимания индивидуальных особенностей

каждого ученика. Эта оценка включает в себя анализ нескольких ключевых моментов:

1. Познавательная сфера:

- высокий уровень произвольности психических процессов;
- развитое мышление;
- сформированность важнейших учебных действий;
- развитая речь;
- развития тонкая моторика;
- умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

2. Особенности общения и поведения:

- умение установить контакт со сверстниками и педагогом;
- умение соблюдать этические нормы;
- наличие саморегуляции своего поведения.

3. Особенности мотивационно-личностной сферы:

- наличие учебной мотивации;
- наличие устойчивого эмоционального состояния.

4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе:

- положительное восприятие ребенком сверстников и педагогов;
- положительное отношение к учебе;
- устойчивая положительная самооценка [2].

Оценка готовности ребёнка к школе – это сложный процесс, требующий индивидуального подхода. Использование различных методик оценки, включая тестирование, наблюдения и беседы, позволяют получить полную картину развития ребёнка и определить необходимую помощь для его успешной адаптации к школьной жизни. Не стоит забывать, что готовность к школе – это не только наличие знаний, но и состояние всей личности и его физической и психологической зрелости. Поэтому комплексный подход к оценке готовности является залогом успешного начала школьного обучения.

Изучением младшего школьного возраста занимались такие исследователи, как: В. В. Репкин, Е. В. Барышникова, А. К. Макарова, Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман, А.Г. Асмолов и другие.

Ведущая деятельность младшего школьного возраста – учебная деятельность, которая развивает когнитивные способности ребёнка. Согласно Д. Б. Эльконину эта стадия развития характеризуется переходом от наглядно – действенного мышления к словесно - логическому. Это означает, что ребёнок меньше полагается на непосредственное восприятие и манипулирование объектами, а начинает оперировать абстрактными понятиями, осуществляет умственные операции при помощи речи. Такой переход не происходит мгновенно, а представляет собой сложный и длительный процесс, требующий специальных навыков обучения и воспитания [42].

Как считал В. В. Давыдов, что младший школьный возраст – это тот этап жизни, когда ребенок начинает заниматься общественно значимой деятельностью [54].

Как указывает А.Г. Асмолов, в младшей школе происходит становление гражданственности нового поколения, развитие предрасположенности к творческой деятельности, выявление и поддержка одаренных детей, становление основных ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего обучения. Так же происходит развитие и становления личности в социуме как грамотного специалиста, востребованного и на рынке труда, и в обществе, с адаптивным и гибким мышлением, способного нестандартно подходить к обычным и нетипичным ситуациям в жизни и работе.

Младшие школьники начинают более осознанно управлять своим поведением. Они постепенно учатся правильно вести себя как дома, так и в общественных местах, а также в отношениях с взрослыми и сверстниками. Со временем социальные нормы становятся их внутренними стандартами. Дети начинают сдержаннее проявлять свои эмоции, такие как недовольство и

раздражение. Это в большей степени связано с тем, что младшие школьники начинают лучше понимать нормы поведения, сформированные обществом. Эти правила влияют на их манеру поведения и на то, как они взаимодействуют с окружающими.

В младшем школьном возрасте особую роль играет формирование социальных чувств: чувства товарищества, ответственности, сочувствие к горю окружающих, негодование при несправедливости [11].

Младшие школьники стремятся к нормативному поведению, желая подтвердить свою значимость и получить похвалу от взрослых. Тем не менее, это желание может привести к капризам, если ребёнку сложно или невозможно выполнить требования, особенно в учебной деятельности. Когда ребенок не достигает ожидаемых результатов, его неуверенность может проявляться в виде недовольства и раздражительности. В то же время, поддержка и признание со стороны родителей, сверстников и педагогов играют важную роль в формировании положительных качеств у младших школьников. Это способствует развитию их целеустремленности, самоконтроля и навыков самооценки. Таким образом, признание окружающих важно для грамотного и гармоничного становления личности ребенка в школьной среде [38].

Значит, социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте характеризуется следующими особенностями:

- появление обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности - учебной;
- формируется познавательная мотивация;
- формируется произвольное внимание;
- происходит смена распорядка дня;
- изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми;
- развивается самооценка, самодисциплина и самоконтроль;

- завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению; возникает произвольность поведения.

Таким образом, младший школьный возраст - этап развития ребенка от 6-7 до 10-11 лет, характеризующийся достаточно заметным формированием личности. Новообразования младшего школьника: механическая память, переход от непроизвольного внимания к произвольному, наглядно образное и словесно логическое мышление, развитие самоорганизации, освоение приемов планирования, развитие самооценки, возможность концентрироваться на неинтересных вещах. У младших школьников формируются новые отношения как взрослыми так со сверстниками. Дети включаются в новый вид деятельности- учебную деятельность. Всё это сказывается на формировании отношений с людьми, формирует характер, способности учащихся.

В младшем школьном возрасте происходит большое количество изменений, имеющих необратимый характер, которые ведут к качественным структурным переменам в личности ребенка, его психике, поведении, эмоционально-волевой сфере.

А.Н. Леонтьев пишет о том, что между развитием физиологии ребенка развитием основных процессов его психики существует прямая взаимосвязь, поэтому двигательная активность ребенка будет напрямую влиять на более эффективное совершенствование его психических процессов, формирование его личности, познавательной активности и умения учиться. Также верно и обратное утверждение, но не стоит забывать о том, что в младшем школьном возрасте нельзя отдавать приоритет только когнитивному или только двигательному компоненту, важно соблюдать и равновесие, гармоничное развитие.

Познавательная активность ребенка младшего школьного возраста, его активное стремление узнавать новое, погруженность в качественно новые для него социальную среду и тип деятельности актуализируют интенсивность развития коры головного мозга и тех функций, которые они

обеспечивают, соответственно, формируется качественно новый мышления – аналитико-синтетический, который отличается от образного и наглядно-действенного мышления дошкольного периода роста и развития ребенка.

Ребенок в младшем школьном возрасте обретает полноценную возможность совершенствовать умение анализировать явления и события вокруг, классифицировать их, систематизировать. Постепенно он учится управлять такими процессами, как торможение и возбуждение, что проявляется во все большей произвольности и управляемости своим поведением, осознанности поступков и решений, повышении степени самоконтроля и саморегуляции, однако, возбудимость все еще остается высокой, поэтому ребенок такого возраста импульсивен, подвержен эмоциональным аффективным реакциям.

Согласно идеям Л.С. Выготского, Т.И. Шаповой и З.И. Валиевой, познавательная активность младшего школьника – это особый тип деятельности, который характеризуется формированием сознательного эмоционально-волевого поведения и отношения ребенка к учебно-воспитательному процессу, его результатам, формам, методам, технологиям, что в совокупности выражается в мотивации и интересе к учебной деятельности, в формировании умения ставить перед собой учебные цели и достигать их решения, преодолевать сложности усилием воли

Как полагают З.И. Валиева и Г.И. Щукина, активизация познавательной деятельности представляет собой процесс повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения при совместной работе преподавателя и учащегося, т.е. познавательная деятельность и мотивация к обучению будут выше, если педагог и дети будут сотрудничать между собой, а педагог будет стимулировать, направлять, помогать целеполаганию у детей, развивать в них решительность, умение действовать не по алгоритму, проявлять активное творческое начало, что, в свою очередь, зависит от педагогического мастерства преподавателя и его

умения в своей работе сочетать традиционные и инновационные педагогические технологии, методы, способы и формы организации учебного процесса в образовательном пространстве начальной школы.

Соответственно, для эффективного и гармоничного развития личности младшего школьника, его умственного и физического развития, формирования познавательной активности и мотивации к обучению, умения учиться, важно правильным образом сформировать соответствующие педагогические условия в образовательной среде начальной школы, которые будут способствовать развитию его основных психических процессов в взаимосвязи с двигательной активностью.

Следовательно, на данном возрастном этапе педагогам необходимо начинать осуществлять деятельность по развитию социальной компетентности у младших школьников.

1.3. Теоритическое обоснование методов, форм и техник развития социальной компетентности младших школьников

Формирование и развитие социальной компетентности – одна из ключевых задач российского образования, возложенная на образовательные учреждения. Эта задача распространяется далеко за рамки простого усвоения знаний об обществе и его правилах [31].

Социальная компетентность – это сложная многоступенчатая структура, включающая в себя не только когнитивный компонент, что в свою очередь включает в себя знания о социальных институтах, нормах и правилах поведения, о культуре и традициях своего народа и мира в целом. Но и аффективный – это эмоциональное отношение к социальным явлениям, умение сопереживать, а также поведенческий сюда относится умение применять знания и навыки на практике, эффективное взаимодействие с другими людьми в различных социальных контекстах [43].

У младшего школьника социальная компетентность находится на стадии активного формирования. Ребёнок впервые сталкивается с социальным взаимодействием в масштабах, выходящих за рамки семьи.

Школа становится для него большой социальной ареной, где он учится не только читать и писать, но и строить отношения со сверстниками и взрослыми, следовать правилам и нормам коллективной жизни, решать конфликты и принимать ответственность [10].

Успешность адаптации ребёнка к школе во многом определяется уровнем его социальной компетентности. Недостаток навыков в этой области может приводить к трудностям в обучении, проблемам в общении и формированию негативного отношения к школе. Освоение стратегий социального поведения в младшем школьном возрасте имеет первостепенное значение. Ребёнок учится регулировать своё поведение в соответствии с социальными нормами, развивает навыки коммуникации, кооперации и саморегуляции. В этот период закладывается фундамент его будущего социального поведения, влияющий на все сферы его жизни от успеха в профессиональной деятельности до способности строить гармоничные межличностные отношения.

Современные образовательные стандарты уделяют большое внимание развитию ключевых компетенций, включая социальную.

Однако реализация этих стандартов требует не только изменения программ и методик обучения, но и повышения квалификации педагогических кадров, создания мотивирующей образовательной среды и обеспечения психолого – педагогической поддержки обучающихся. Важную роль играет тесное взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Только совместными усилиями возможно добиться эффективного развития социальной компетентности младших школьников и подготовить их к успешной жизни в современном обществе. Наконец, важно помнить о необходимости регулярной оценки эффективности проводимых мероприятий по развитию социальной компетентности, используя различные

методы и инструменты оценки, чтобы обеспечить адаптивность и эффективность образовательного процесса.

Социальную компетентность младших школьников можно развивать как в урочной деятельности, так и внеурочной деятельности.

Для развития социальной компетентности у младших школьников психолог может использовать следующие методы:

Техники поведенческой психологической коррекции: методика прогрессирующей мышечной релаксации Э.Джекобсона, методика систематической десенсибилизации Дж. Вольпе, десенсибилизация *in vivo* (в реальной жизни), контактная десенсибилизация, эмотивное воображение, репетиция поведения, тренинг асертивности, методика «негативного воздействия»; методика «скилл-терапии»; методики формирования поведения: «шейпинг», «сцепление», «фединг» (затухание); методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления: «положительное подкрепление», «жетонная система», «контроль стимула», «оценка ответов», «самоподкрепление», «аверсивная» коррекция (наказание), «штраф»).

По мнению И.В. Вачкова, сказкотерапия- это такое направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание и построить особые уровни взаимодействия друг с другом, что создает условия для становления их субъектности. Через понимание метафоры, через расшифровку и построение метафорических образов дети развивают воображение, интуицию, мышление, учатся получать эстетическое наслаждение от литературных текстов, косвенным путем приобретают представление о нормах поведения и нравственных ценностях. Опыт ребенка, связанный с познанием собственного внутреннего мира, как и опыт взрослого человека, составляет основу для огромного разнообразия метафор, в которых психические процессы и состояния, переживания и идеи могут трактоваться как предмет и вещества.

В настоящее время широко известна типология сказок, предложенная Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, которая включает в себя художественные (народные и авторские), психотерапевтические, психокоррекционные, дидактические, медитативные. В понимании Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой сказкотерапия - это не просто направление психотерапии, а синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур. В связи с этим ею выделяются четыре

этапа в развитии сказкотерапии (в историческом контексте):

1 этап - устное народное творчество;

2 этап - собирание и исследование сказок и мифов (К.Г.Юнг, М.-Л. фон Франц, Б.Беттельхейм, В.Пропп и др.);

3 этап - психотехнический (применение сказки как повод для психодиагностики, коррекции и развития личности);

4 этап - интегративный, связанный с «формированием концепции Комплексной сказкотерапии, с духовным подходом к сказкам, с пониманием сказкотерапии как природосообразной, органичной человеческому восприятию воспитательной системы, проверенной многими поколениями наших предков. Как справедливо указывает сама Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, художественные сказки имеют и дидактический, и психокоррекционный, и психотерапевтический, и даже медитативный аспекты. Уже этот факт, на наш взгляд, свидетельствует о некоторых недостатках предлагаемой ею типологии сказок, главным из которых является неясность критерия классификации. Действительно, если народные сказки (и плюс к ним мифы, притчи, истории) отнесены к художественным, то получается, что они не могут быть психотерапевтическими, в то время как их терапевтический потенциал часто значительно превосходит возможности многих специально созданных в лечебных целях сказочных историй. Кроме того, остается не вполне ясным, почему группа «авторские» выделяется только в этом виде сказок, хотя очевидно, что они присутствуют и в других видах. На наш взгляд, более правомерным было бы разделение всей совокупности сказок на

фольклорные и авторские. При этом в обоих типах сказок можно выделить художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и психологические. Основным критерием классификации может служить такой очевидный параметр, легко выделяемый почти в любой (особенно в авторской) сказке, как цель воздействия сказки на слушателя (читателя) [54].

Работа в парах. Данная работа обычно организуется в форме дискуссии. Ученики совместно проводят творческую работу и оценивают работу друг друга, оказывают помощь своему партнёру [21]. Работая в паре, ученик более уверен в своих способностях. Выполнение заданий ему даётся легче. Во время выполнения задания ученик может общаться со своим товарищем, с которым он состоит в паре, обсуждать выполнение задания. Тем самым, во время работы в паре, у учеников формируются навыки взаимодействия друг с другом, и развиваются навыки умение общаться.

Работа в группах. Данный метод применяется в том случае, когда, перед обучающимися стоит задача выполнение какого-либо задания и для этого необходимы совместные усилия [27].

Мозговой штурм. Учащимся задаётся какой-либо кейс или задание. В течение определённого времени (обычно оно бывает небольшим), ученикам необходимо как можно больше придумать ответов или решений на данный кейс. Учитываются абсолютно любые варианты ответов, даже если они кажутся не вполне реальными [34]. Далее каждый из предложенных вариантов обсуждается, анализируется и выбирается один, самый оптимальный вариант, который устраивает все стороны.

Ролевое проигрывание ситуации. Несколько учащихся разыгрывают ситуацию, ещё несколько человек стоят в кругу и анализируют ее. Остальные ученики и учитель выступают в роли зрителей [30].

Ролевые игры. Данные игры проводятся в рамках дополнительных занятий в формате деловой игры. Учащиеся проигрывают различные сценарии и примеряют на себя разные роли [28].

Круглый стол. Данный метод, предполагает совместное решение какой - либо ситуации, учащиеся сидя в кругу, обсуждают ситуацию, где каждый имеет право высказать своё мнение [29].

Приёмы сказко - терапевтической направленности. Сказки помогают своеобразным способом познать окружающий мир. При расширении своей сферы общения, именно сказки помогают научиться управлять своими эмоциями [15]. Благодаря сопереживанию героям сказки, у ребенка появляются новые представления о людях и об окружающем мире, расширяется эмоциональный опыт.

Существует достаточно много методов сказко - терапии. Чех Е.В. выделяет несколько основных методов: рассказывание сказки, рисование сказки, сказко - терапевтическая диагностика, сочинение сказки, изготовление кукол, постановка сказки [5].

Элементы арт-терапии. Ребенок в арт-терапевтическом процессе приобретает ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углубленное самопознание, самопринятие, гармонизация личности, личностный рост. Это потенциальный путь к самоопределению, самореализации, самоактуализации личности. Арт-терапевтические занятия способствуют творческому самовыражению, развитию воображения, практических навыков изобразительной деятельности, повышают адаптационные способности ребенка к повседневной жизни в школе; снижают утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления [42]

Психогимнастика. Целью данного метода является узнать и изменить личность. Прежде всего, этот метод направлен на обучение элементам техники на усилении эмоций, на формировании превосходящих чувств и на приобретении саморегуляции. Дети, изучая разнообразные эмоции, учатся управлять ими, распознавать эмоции другого человека, затем осваивают азбуку эмоционального состояния мира людей [40].

Использование различных методов и технологий на занятиях предполагает организацию и развитие общения в диалоге, который ведет к взаимодействию и взаимопониманию, к общему, но значимому для каждого собеседника, решению проблемы.

Выводы по первой главе

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет понять механизмы, влияющие на развитие социальной компетенции младших школьников. Исследования показывают, что социальная компетентность зависит от внешних и внутренних факторов. Внешние факторы включают социальные условия и социальное окружение, опыт общения и взаимодействия. Внутренние факторы — психологические особенности возраста и личности, степень проявления способностей к взаимодействию и общению.

Главная цель социального развития - воспитание индивида, не только обладающего различными знаниями, но и умеющего применять их на практике, проявляя инициативу, критическое мышление и социальную ответственность.

Социальная компетентность - это не просто набор знаний, а интегративное качество личности, включающее в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Она отражает не только умение человека взаимодействовать с социальным окружением, но и его способность к самореализации, адаптации и достижению жизненных целей в социальных контекстах. Важно обратить внимание, что социальная компетентность не является врожденным качеством, а развивается и совершенствуется в течение всей жизни.

Важную роль играет тесное взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Только совместными усилиями, возможно добиться эффективного развития социальной компетентности

младших школьников и подготовить их к успешной жизни в современном обществе. Также, важно помнить о необходимости регулярной оценки эффективности проводимых мероприятий по развитию социальной компетентности, используя различные методы и инструменты оценки, чтобы обеспечить адаптивность и эффективность образовательного процесса.

Для развития социальной компетентности психолог может использовать различные методы и технологии, например:

- Рефлексивные технологии. Развивающая психодиагностика, психологическое консультирование
- Коммуникативно-диалоговые и имитационно-игровые технологии: дискуссии, деловые и ролевые игры
- Проектные технологии. Образовательные, поддерживающие, инновационные технологии направлены на формирование личностной субъектности, активности, самостоятельности, способности к самореализации.

Выбор методов и технологий зависит от конкретных задач и целей психолога.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методы исследования

Целью эмпирического исследования является выявление уровня развития социальной компетентности младших школьников.

Исследование проводилось на базе Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова" в нём принимали участие 50 обучающихся (24 девочки, 26 мальчиков) из 4 «А» и 4«Б» классов в возрасте 10-11 лет.

Процедура исследования включала в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап. Подбор диагностических методик для выявления уровня социальной компетентности младших школьников.
2. Диагностический этап. Проведение диагностического исследования, обработка и интерпретация результатов обучающихся 4-х классов.
3. Составление программы, направленной на развитие социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.
4. Проведение составленной программы коррекции для обучающихся младшего школьного возраста и повторного диагностического исследования.
5. Обработка данных и проверка эффективности программы.

Диагностический инструментарий был использован следующий:

- 1. Методика на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников (Перельгина Е.А. и Фишман И.С.)**

Данная методика направлена на определение уровня компетенций, таких как: умение конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, учебная мотивация, ценностное отношение к другой личности,

стремление к дружеским контактам, навыки самоконтроля, отношение к делу, когнитивный компонент.

Методика включает в себя 9 вопросов. Данная методика может быть использована как для индивидуального тестирования ребенка, так и для групповой диагностики.

Исследование проводилось в групповой форме, для проведения каждому испытуемому был предоставлен бланк методики. Инструкция для испытуемых формулировалась следующим образом: «Сначала прочтите вопрос и три варианта ответов на этот вопрос, а затем выберите один из ответов, который соответствует вашему мнению и запишите его».

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла

По результатам проверки подсчитывается суммарный балл.

Уровни сформированности компетентности:

Ученик, набравший от 14 до 18 баллов – это высокий уровень, свыше 75 %;

от 10 до 13 баллов – средний уровень, 50 – 75 %

от 6 до 9 баллов – низкий уровень, до 50 %

от 0 до 5 баллов – ключевые компетентности не сформированы, ниже 50%.

Высокий уровень сформированности социальной компетентности по этой методике означает, что ученик проявляет наличие всех компонентов социальной компетентности (регулятивный, познавательный, коммуникативный и личностный) и способен приспособлять свой стиль общения к определённой коммуникативной ситуации.

2. Методика оценки уровня общительности В. Ф. Ряховского.

Данная методика позволяет определить уровень коммуникабельности человека, его способность устанавливать, поддерживать и сохранять хорошие личные и деловые взаимоотношения с окружающими людьми.

Методика включает в себя 20 вопросов. Исследование проводилось в групповой форме, для проведения каждому испытуемому был предоставлен бланк методики. Инструкция для испытуемых формулировалась следующим образом: «Предлагается несколько простых вопросов, на которые нужно отвечать быстро и однозначно: «да», «нет», «иногда».

Обработка результатов: за ответ «да» начисляется 2 балла, «иногда» — 1 бал, «нет» — 0 баллов. Полученные баллы суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Интерпретация результатов:

30–32 балла: человек явно некоммуникабелен, на него трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий.

25–29 балла: человек замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, поэтому у него мало друзей.

19–24 балла: человек в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствует себя вполне уверенно.

14–18 баллов: у человека нормальная коммуникабельность. Он любознателен, охотно слушает интересного собеседника, достаточно терпелив в общении с другими, отстаивает свою точку зрения без вспыльчивости.

9–13 баллов: человек весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры), любопытен, разговорчив, любит высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих.

4–8 баллов: человек всегда в курсе всех дел, любит принимать участие во всех дискуссиях, охотно берёт слово по любому вопросу, даже если имеет о нём поверхностное представление.

3 балла и менее: коммуникабельность носит болезненный характер. Человек говорлив, многословен, вмешивается в дела, которые не имеют к нему никакого отношения.

По мнению автора, желательный, оптимальный уровень коммуникабельности находится в пределах от 9 до 24 баллов.

2.2. Анализ и интерпретация результатов первичной диагностики уровня развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста

В ходе проведения первичной диагностики с помощью методики на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников (Перелыгина Е.А. и Фишман И.С.) были получены следующие данные:

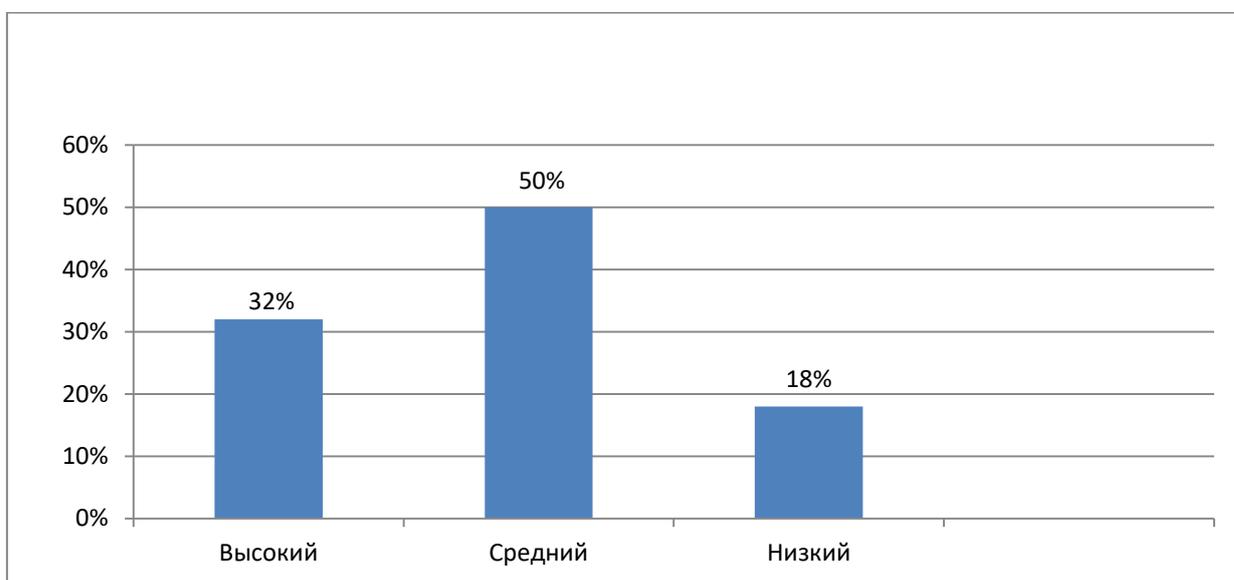
32% испытуемых имеют высокий уровень развития сформированности социальной компетентности. Такие дети проявляют стремление в обучении, умеют навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, присутствует учебная мотивация, стремятся к дружеским контактам, развиты навыки самоконтроля, отношение к делу, когнитивный компонент.

50 % испытуемых имеют средний уровень развития сформированности социальной компетентности. Такие дети не всегда конструктивно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, учебная мотивация средняя, ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам по ситуации, навыки самоконтроля, когнитивный компонент.

18 % испытуемых имеют низкий уровень развития сформированности социальной компетентности, не умеют конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учебная мотивация низкая, либо отсутствует, ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам присутствует, навыками самоконтроля не обладают, отношение к делу, когнитивный компонент не сформирован.

Результаты представлены на рисунке 1.

Рис. 1 Результаты первичного исследования по методике на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников» (Перелыгина Е.А. и Фишман И.С.)



В ходе первичного диагностирования, проведенного с использованием методики на определение уровня общительности В. Ф. Ряховского были получены следующие данные:

У 12 % испытуемых был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Данные дети не смогли справиться с заданием, молчали, проявляли стеснение, не общительны, в классе не имеют друзей.

У 56% испытуемых средний уровень сформированности коммуникативных умений в результате проведения данной методики. Эти дети частично справились с заданием, зачастую стеснялись отвечать на вопросы, и им необходима была помощь педагога, чтоб сформулировать правильно свои мысли, охотно слушает интересного собеседника, достаточно терпелив в общении с другими, отстаивает свою точку зрения без вспыльчивости. В целом данные дети с легкостью шли на контакт.

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков по результатам данной методики был выявлен у 32% испытуемых. Данные дети полностью справились с заданием, активно отвечали на вопросы, размышляли, легко шли на контакт.

Данные предоставлены на рисунке 2.

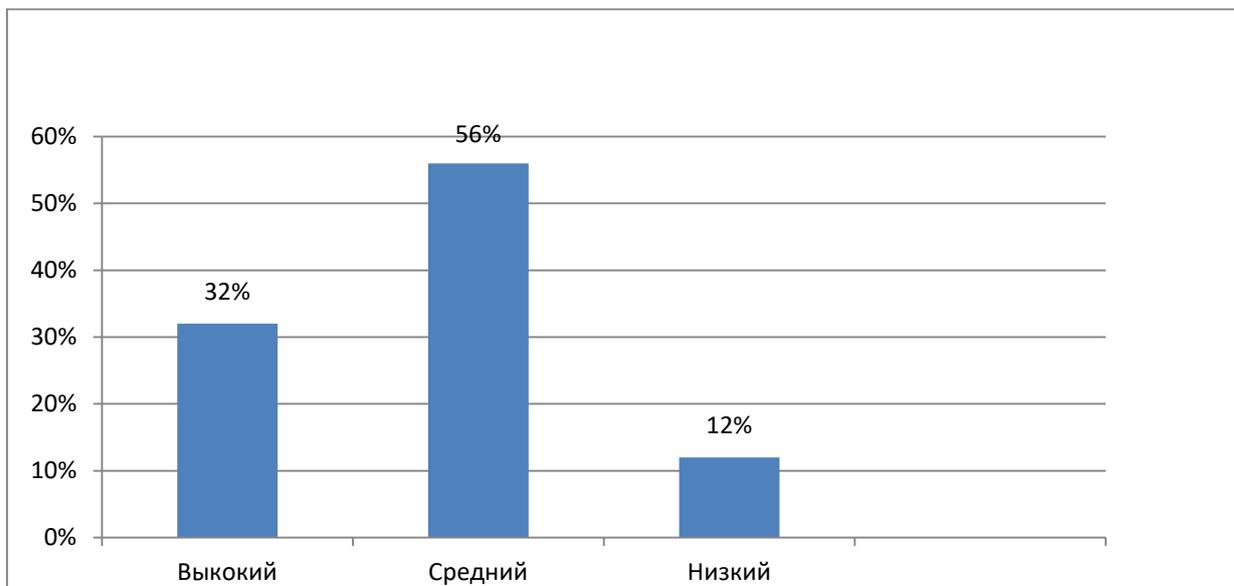


Рис.2 Результаты исследования по методике на определение уровня общительности В. Ф. Ряховского.

Обобщив результаты первичной диагностики по данным методикам, можно сделать вывод, что 18% испытуемых имеют низкий уровень развития социальной компетентности.

2.3. Программа развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст лет является важным периодом для формирования фундамента социальной компетентности. В этот период ведущей выступает учебная деятельность, помимо освоения знаний и умений, способствует качественным изменениям в мотивационной, эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах обучающегося.

Программа развития социальной компетентности младших школьников представляет собой важный инструмент, позволяющий создать условия для эффективного развития детей. Развитие социальной компетентности обучающихся способствует позитивному отношению к себе,

формирует способности к сотрудничеству, коммуникации, эмпатии и саморегуляции.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью развития социальной компетентности, что будет способствовать повышению успешности обучения и личностному развитию обучающихся, тем самым закладывая основу для построения здоровых и продуктивных межличностных отношений, способствует формированию у детей ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

В связи с этим была составлена программа развития в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. Программа развития социальной компетенции младших школьников составлена на основе авторских программ: «Мы вместе и это круто!» Краснопеевой Н.А., «Учимся жить без конфликтов» Галина Э.Ф.

Цель программы: развитие социальной компетентности у младших школьников.

Задачи программы:

1. Развивать навыки сотрудничества.
2. Развивать самостоятельность в проявлении толерантных чувств, в частности эмпатии, способствовать яркому выражению этих чувств детьми в складывающихся ситуациях в повседневной жизни группы
3. Развивать коммуникативные способности умение предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
4. Развивать умение применять навыки толерантного поведения в повседневной жизни.
5. Развивать положительную самооценку.

Общее время для реализации занятий: 10 занятий.

Продолжительность занятий: 35-40 мин.

Ожидаемые результаты:

1. Развиты социальные навыки, навыки эффективной коммуникации и решения конфликтов.
2. Развита адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Увеличено количество позитивных социальных взаимодействий между детьми за определенный промежуток времени.
4. Развитые коммуникативные навыки (коммуникативного контроля) в процессе общегруппового взаимодействия.

Целевая группа: программа рассчитана на детей 10-11 лет

Форма работы: групповые занятия.

Структура программы: программа состоит из 10 занятий. Занятия проводились раз в неделю, продолжительность занятия-35 минут. Структура занятий:

Структура каждого занятия состоит из трех частей:

Вступительная часть: включает в себя приветственный ритуал, предназначенный для создания благоприятной психоэмоциональной атмосферы среди участников занятия и стимулирования их интереса к взаимодействию. А также, разминку, которая состоит из упражнений, призванных подготовить участников к предстоящей деятельности, увеличить их активность и укрепить командный дух.

Основная часть включает игры, беседы, обсуждение проблемных ситуаций.

Заключительная часть: подведение итогов (рефлексия), ритуал прощания.

Методы работы: беседа, демонстрация наглядных материалов, развивающие упражнения, дидактическая игра, элементы арт-терапии, элементы сказкотерапии.

Конспекты всех занятий и необходимое для них оборудование указаны в приложении № 2.

Таблица № 1

Тематическое планирование:

№	Цель	Название темы занятия/ упражнения	Кол-во часов
1.	Создание доброжелательной атмосферы через установление доверительных отношений между обучающимися и педагогом-психологом.	Тема: Рады видеть Вас. 1.«Дополнительные слова» 2. «Ветер дует на...» 3.Упражнение «Рисовашка» 4. Упражнение «Тропинка» 5. Улыбка	35 мин.
2.	Развитие коммуникативных навыков.	Тема: «Мы дружные ребята!» 1.Игра «Многоножка» 2.Упражнение «Слепой и поводырь» 3.Игра «Дракон» 4. «Менялки» 5.“Дружеское пожатие”	35 мин.
3.	Развивать умение дружить, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Тема: «Мы класс – мы коллектив!» 1.Творческая игра «Рукавички» 2.Игра-драматизация «Подарок на всех» 3.Подвижная игра «Не намочи ног» 4.Рефлексия	35 мин.
4.	Формировать у детей представление об эмоциях, а также понимание собственных и чужих эмоциональных состояний.	Тема: «Цвет настроения – синий» 1. Упражнение «Распознай эмоцию». 2. Игра «Это наша эмоция». 3. Упражнение «Здесь случилось так...». 4.Рефлексия «Ладوشка».	35 мин.
5.	Развивать у детей понимание и различие эмоциональных состояний, а также помочь им справляться с отрицательными переживаниями.	Тема: «Что же делать, если я сердит?!» 1.Дидактическая игра « Не поделили игрушку» 2.Подвижная игра «Танцоры и музыканты» 3. «Волшебный мешочек». 4. «Эмоциональный крокодил». 5. “Улыбка”	35 мин.
6.	Формирование доверительных отношений между участниками группы и развитие эмпатии.	Тема: «От улыбки станет все светлей» 1.«Передача чувств» 2.«Тихий разговор». 3.«Эмоции героев». 4. «Чувствоведы» 5. Рефлексия	35 мин.
7.	Формирование положительной самооценки.	Тема: «Каждый ребёнок уникален» мириться» 1. «Как много я умею» 2. «Я сильный благородный лев» 3. «Имена-качества» 4. «Волшебные очки» 5.Дидактическая игра «Закончи предложение»	35 мин.
8.	Формирование умения находить	Тема: «Познай себя сам»	35 мин.

	компромисс в решении конфликтных ситуаций.	1. Упражнение «Если бы... я стал бы...». 2. Упражнение «Контраргументы». 3. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». 4. Упражнение «Разожми кулак». 5. «Мусоринка в ботинке»	
9.	Формирование вежливого отношения друг к другу.	Тема: «День вежливости» 1. Дидактическая игра «Вежливые слова» 2. Игра-упражнение «Пожалуйста» 3. Игра «Дракон» 4. Рефлексия	35 мин.
10.	Закрепление полученных знаний и опыта, подведение итогов.	«В добрый путь, Господа!» 1. «Найди пару». 2. Упражнение «Копилка школьных трудностей». 3. Упражнение «Я справляюсь!» 4. «Конкурс хвастунов». 5. «Смайлики с эмоциями».	35 мин.

2.4. Анализ результатов апробации программы развития социальной компетентности у младших школьников

Целью следующего этапа исследования явилось выявление эффективности проведенной программы развития социальной компетентности младших школьников. Для этого нами использовались те же методики, что и на первом этапе исследования. Это необходимо было для получения более достоверных результатов исследования. В эксперименте участвовали респонденты с низким и средним уровнем сформированности социальной компетентности, количество испытуемых 34 респондента.

Первой проводилась методика на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников (Перельгина Е.А. и Фишман И.С.)

После проведения эксперимента нами были получены следующие результаты:

36% испытуемых имеют высокий уровень развития сформированности социальной компетентности. Такие дети проявляют стремление в обучении,

умеют навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, присутствует учебная мотивация, стремятся к дружеским контактам, развиты навыки самоконтроля, отношение к делу, когнитивный компонент.

60 % испытуемых имеют средний уровень развития сформированности социальной компетентности. Такие дети не всегда конструктивно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, учебная мотивация средняя, ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам по ситуации, навыки самоконтроля, когнитивный компонент.

4 % испытуемых имеют низкий уровень развития сформированности социальной компетентности, не умеют конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учебная мотивация низкая, либо отсутствует, ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам присутствует, навыками самоконтроля не обладают, отношение к делу, когнитивный компонент не сформирован.

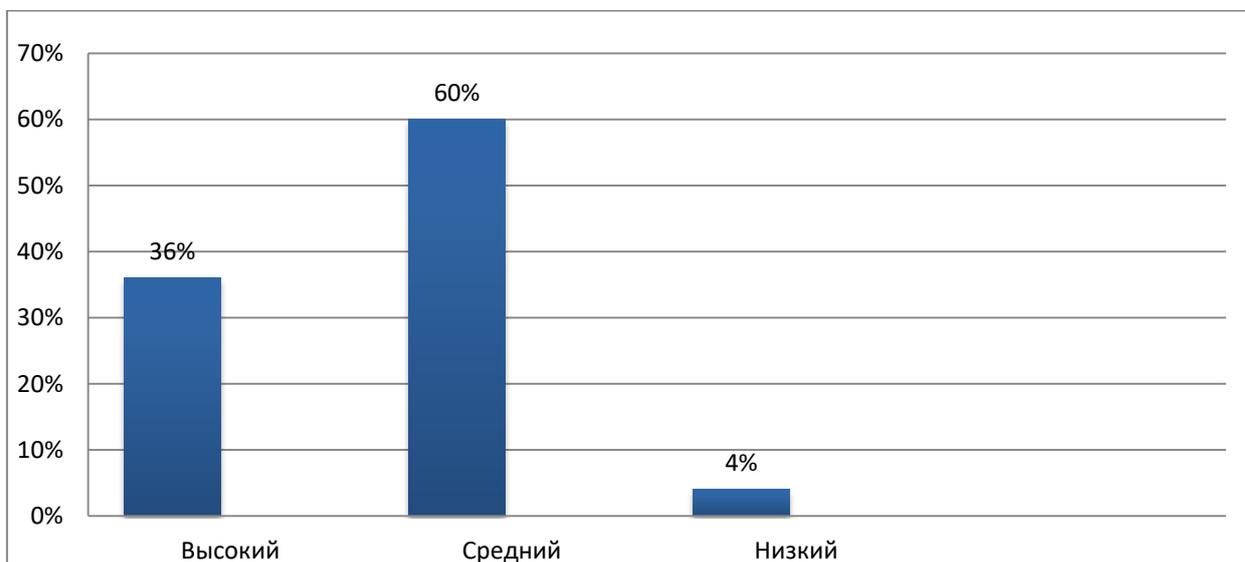


Рис. 3 Результаты исследования по методике на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников (Перелыгина Е.А. и Фишман И.С.)

Для сравнения результатов первичной и повторной диагностик на определение уровня сформированности компетенций была проведена математическая обработка с использованием Т- критерия Вилкоксона:

Гипотезы:

H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента

$T_{\text{эмп}}=595$

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=34$:

$T_{\text{кр}}=162$ ($p \leq 0.01$)

$T_{\text{кр}}=200$ ($p \leq 0.05$)

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Подробные результаты математической обработки данных до проведения эксперимента и после по Т- критерию Вилкоксона «Определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников» в приложении № 3.

Далее проводилась методика на определение уровня общительности В.Ф. Ряховского.

У 4 % испытуемых был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Данные дети не смогли справиться с заданием, молчали, проявляли стеснение.

У 60% испытуемых средний уровень сформированности коммуникативных умений в результате проведения данной методики. Эти дети частично справились с заданием, зачастую стеснялись отвечать на вопросы, и им необходима была помощь педагога, чтоб сформулировать правильно свои мысли. В целом данные дети с легкостью шли на контакт.

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений по результатам данной методики был выявлен у 36% испытуемых. Данные дети полностью справились с заданием, активно отвечали на вопросы, размышляли, легко шли на контакт.

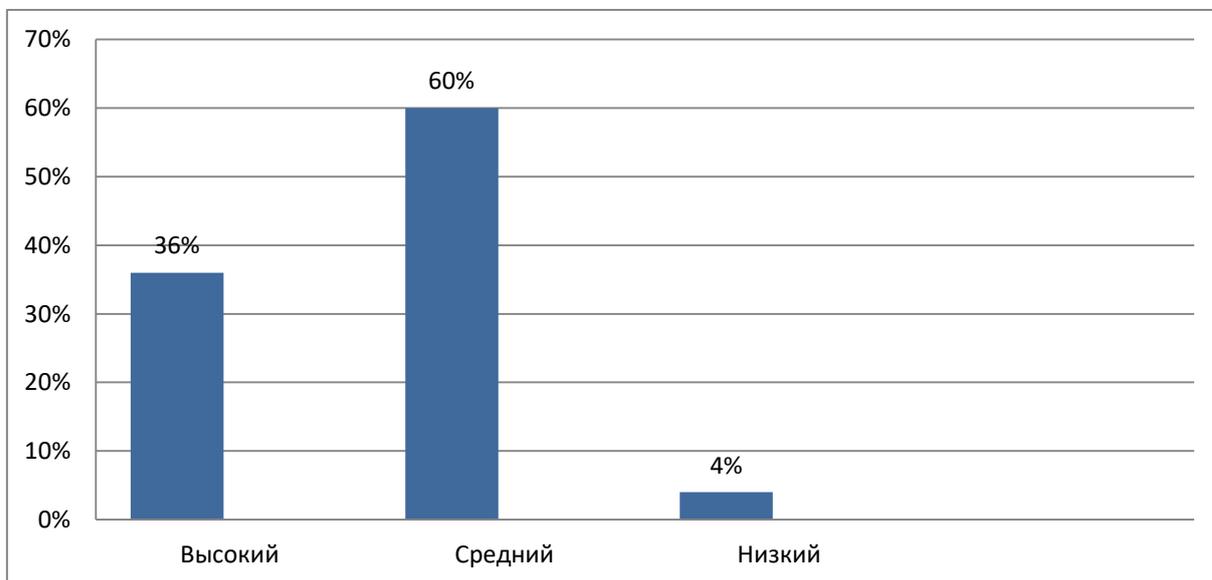


Рис. 4 Результаты повторного исследование по методике В.Ф. Ряховского на определение уровня общительности.

Для сравнения результатов первичного и повторного диагностирования уровня общительности В.Ф. Ряховского до проведения эксперимента и после была проведена математическая обработка с использованием Т- критерия Вилкоксона:

Гипотезы:

H_0 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

$T_{эмп}=595$

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=34$:

$T_{кр}=162$ ($p \leq 0.01$)

$T_{кр}=200$ ($p \leq 0.05$)

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Подробные расчеты в приложении 4.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.

Таким образом, можно заключить, что программа развитие социальной компетентности показала свою эффективность.

Выводы по второй главе

В ходе эмпирического исследования развитие социальной компетентности были получены значительные количественные данные.

При первичном исследовании по методике на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников (Перелыгина Е.А. и Фишман И.С.) нами были получены следующие данные:

32% испытуемых имеют высокий уровень развития сформированности социальной компетентности. Такие дети проявляют стремление в обучении, умеют навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

50 % испытуемых имеют средний уровень развития сформированности социальной компетентности. Такие дети не всегда конструктивно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

18 % испытуемых имеют низкий уровень развития сформированности социальной компетентности, не умеют конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

После проведения эксперимента по этой же методике нами были получены следующие результаты:

36% испытуемых имеют высокий уровень развития сформированности социальной компетентности. Такие дети проявляют стремление в обучении, умеют навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

60 % испытуемых имеют средний уровень развития сформированности социальной компетентности. Такие дети не всегда конструктивно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, учебная мотивация средняя, ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам по ситуации, навыки самоконтроля, когнитивный компонент.

4 % испытуемых имеют низкий уровень развития сформированности социальной компетентности, не умеют конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учебная мотивация низкая, либо отсутствует.

Далее ознакомимся с результатами проведения первичной диагностики, проведенной с использованием методики на определение уровня общительности В. Ф. Ряховского, нами были получены следующие данные:

У 12 % испытуемых был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Данные дети не смогли справиться с заданием, молчали, проявляли стеснение.

У 56% испытуемых средний уровень сформированности коммуникативных умений в результате проведения данной методики. Эти дети частично справились с заданием, зачастую стеснялись отвечать на вопросы.

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений по результатам данной методики был выявлен у 32% испытуемых.

После проведения эксперимента по этой же методике мы получили следующие результаты:

У 4 % испытуемых был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Данные дети не смогли справиться с заданием, молчали, проявляли стеснение.

У 60% испытуемых средний уровень сформированности коммуникативных умений в результате проведения данной методики. Эти дети частично справились с заданием, зачастую стеснялись отвечать на вопросы, и им необходима была помощь педагога, чтоб сформулировать правильно свои мысли. В целом данные дети с легкостью шли на контакт.

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений по результатам данной методики был выявлен у 36% испытуемых. Данные дети полностью справились с заданием, активно отвечали на вопросы, размышляли, легко шли на контакт.

Обобщим результаты исследования до и после проведения эксперимента по методике сформированности уровня социальной компетентности младших школьников (Перелыгина Е.А. и Фишман И.С.). Высокий уровень сформированности среди испытуемых до внедрения программы был 32%, после эксперимента он повысился до 36%, средний уровень до эксперимента 50% после эксперимента составляет 60%, низкий уровень сформированности компетентности с 18% снизился до 4%.

Аналогично и с методикой на определение уровня общительности В. Ф. Ряховского, высокий уровень среди испытуемых до эксперимента составлял 32% после внедрения программы 36%, средний уровень до эксперимента 56% после 60% и низкий уровень общительности снизился с 12% до 4%.

Для наглядности результатов исследования социальной компетентности младших подростков до проведения эксперимента и после построим диаграмму.

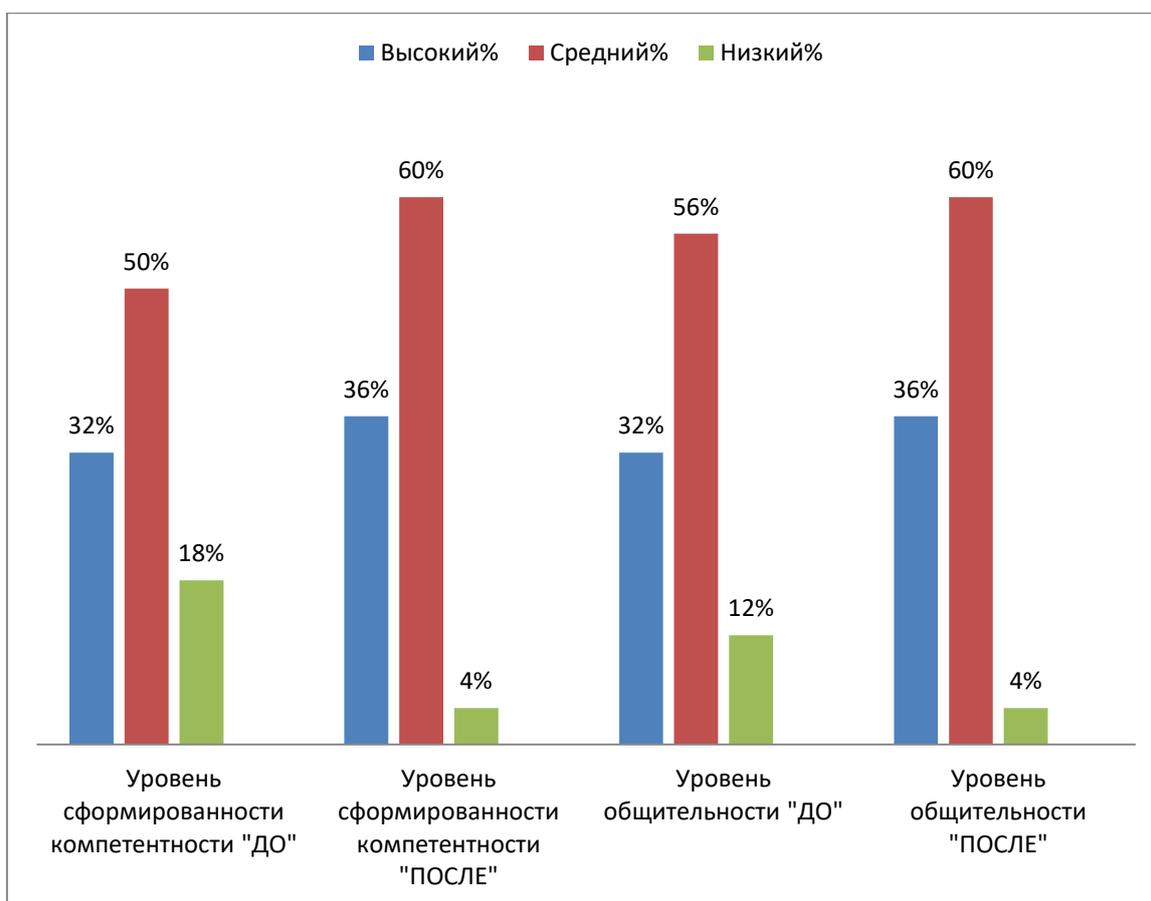


Рис. 5 Результаты исследования социальной компетентности до и после эксперимента.

Статистический метод по Т- критерию Вилкоксона подтвердил, что уровень социальной компетентности после проведения эксперимента достоверно выше, чем до внедрения программы. Это подтверждает общие выводы о значимости работы с младшими школьниками по развитию социальной компетентности. Количественные и качественные результаты исследования подчеркивают необходимость внедрения эффективных развивающих программ для дальнейшего развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение проведенного анализа развитие социальной компетентности младших школьников можно выделить несколько ключевых аспектов, подчеркнувших важность комплексного подхода к решению данной проблемы. Социальная компетентность представляет собой многофакторное явление, обусловленное не только биологическими, но и социальными, эмоциональными и индивидуально-психологическими факторами.

У младшего школьника социальная компетентность находится на стадии активного формирования. Ребёнок впервые сталкивается с социальным взаимодействием в масштабах, выходящих за рамки семьи.

Школа становится для него большой социальной ареной, где он учится не только читать и писать, но и строить отношения со сверстниками и взрослыми, следовать правилам и нормам коллективной жизни, решать конфликты и принимать ответственность.

Особенно критично это влияние проявляется в возрасте младших школьников, когда происходит значительная перестройка как психоэмоционального состояния, так и социальной адаптации. Дети с низким уровнем социальной компетентности часто сталкивающиеся с трудностями в саморегуляции и межличностных взаимодействиях, более подвержены агрессивным проявлениям. Их поведение становится следствием не только внутренних конфликтов, но и недостаточной социализации, что еще более усложняет процесс их интеграции в общество.

Важность профессиональной поддержки со стороны педагогов, психологов и родителей нельзя переоценить. Именно они играют ключевую роль в создании позитивного климатического окружения, что способствует развитию социальных навыков у детей. Выявление причин не сформировавшейся социальной компетенции, формирование умений конструктивного разрешения конфликтов и обучение навыкам

эмоциональной саморегуляции должны стать основными задачами коррекционной работы.

Далее, разработка и внедрение эффективных профилактических программ, направленных на развитие социальной компетентности, необходима на всех уровнях – от семьи до образовательных учреждений.

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью развития социальной компетентности, что будет способствовать повышению успешности обучения и личностному развитию обучающихся, тем самым закладывая основу для построения здоровых и продуктивных межличностных отношений, способствует формированию у детей ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Таким образом, развитие социальной компетентности требует взаимодействия всех участников воспитательного процесса. Постоянное исследование причин и проявлений агрессии у детей остается актуальной задачей, как для научного сообщества, так и для практических специалистов, что открывает возможности для создания более эффективных стратегий по профилактике и коррекции агрессивного поведения в будущем.

В процессе эмпирического исследования развитие социальной компетентности у младших школьников были получены значительные количественные данные.

Проанализировав результаты исследования до проведения эксперимента и после проведения эксперимента по методике сформированности уровня социальной компетентности младших школьников (Перелыгина Е.А. и Фишман И.С.) мы видим, что высокий уровень сформированности среди испытуемых до внедрения программы был 32%, после эксперимента он повысился до 36%, средний уровень до эксперимента 50% после эксперимента составляет 60%, низкий уровень сформированности компетентности с 18% снизился до 4%.

Аналогично и с методикой на определение уровня общительности В. Ф. Ряховского, высокий уровень среди испытуемых до эксперимента составлял 32% после внедрения программы 36%, средний уровень до эксперимента 56% после 60% и низкий уровень общительности снизился с 12% до 4%.

Статистический метод по Т- критерию Вилкоксона подтвердил, что уровень социальной компетентности в экспериментальной группе достоверно выше, чем в контрольной. Это подтверждает общие выводы о значимости работы с младшими школьниками по развитию социальной компетентности.

Таким образом, проведя теоретический анализ и эмпирическое исследование, нами была достигнута цель, решены поставленные задачи и подтверждена выдвинутая гипотеза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 145 с.
2. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998. 352 с.
–No2.–5 с.–Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-kommunikativnoykultury-mladshih-shkolnikov-v-informatsionnom-prostranstve>
3. Бодалева А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: КогитоЦентр, 2011.
4. Борисова, Т.В. Условия формирования коммуникативной культуры младших школьников в информационном пространстве [Электронный ресурс]/ Т.В. Борисова// Вестн.Томского гос. пед. ун-та: электрон. науч. журн.–2021. –No2.–5 с.–Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-kommunikativnoykultury-mladshih-shkolnikov-v-informatsionnom-prostranstve>
5. Веричева О.Н. Социальная терапия как художественно-творческая технология социальной работы с инвалидами [Электронный ресурс] / О.Н. В Веричева. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1325061832.pdf>.
6. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед.институтов / под ред.М.В. Гамезо // - М.: Изд-во Просвещение. – 2024. – 256 с.
7. Воронцова, Е.Г. Особенности активных форм поведения младших школьников [Электронный ресурс]/ Е.Г. Воронцова //Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина: электрон. науч. журн. –2011. –No2. –С.30-37 –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-aktivnyh-form-povedeniyamladshih-shkolnikov>
8. Галакова О. В. Модель развития социальной компетентности младших школьников // Вестник ВГТУ. 2012. №10-2. С. 131-137.

9. Гильяшева, И.Н. Методика исследования межличностных отношений ребенка / И.Н. Гильяшева // - М.: Изд-во Фолиум. – 2014. – 64 с.
10. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
11. Ермолаева М. В. Психология развития. М: МОДЕК, 2003. 376 с.
12. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2-10.]
13. Калинина Н. В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. М.: Кострома. 2001. С. 146-148
14. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. №4. С. 16-19.]
15. Кардополова М.М. Сказкотерапия. Волшебная страна внутри нас [Электронный ресурс] / М.М. Кардополова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/516387/>.
16. Коблянская Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности // Дисс. канд. психол. наук. СПб.: СПбГУ, 1995. С. 210.]
17. Ковалев, В.Н. Личностные социально-психологические тренинги [Электронный ресурс] / В.Н. Ковалев //URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1664951/>
18. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-метод. пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский // - Минск: ООО «ФУА информ». – 2003. – 312 с.
19. Кондрашенко, В.Т. По лабиринтам души ребенка / Кондрашенко, В.Т., Чернявская А.Г. // – Минск – 2003.

20.Копова, А.С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников / А.С. Копова // Дис. канд. пед. наук. - Саратов, - 2001. - С. 131.

21.Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся. М.: Просвещение, 2016. 106 с.

22.Крутецкий, В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ / В.А. Левитов, Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги. / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. - 1969. - №1. - С. 22-28

23.Лисина, М.И. Потребность в общении / М.И. Лисина // - М.: Издво Педагогика. – 1986. – 231 с.

24.Лукьянова М. И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. Кострома, 2001. С. 240-242.

25. Масленникова В. Ш. Личностная композиция социального отношения // Современные концепции воспитания. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. С. 84-89.]

26.Маслова И. А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. 59 Магнитогорск, 2007. 23 с.]

27.Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Волгофад: Перемена, 2016. 319 с.].

28. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2015. 304 с].

29.Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры. М.: Просвещение, 2019 217 с.].

30.Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. М.: Просвещение, 2014. 151 с.].

31.Нагайченко Н. Н. Подходы отечественных педагогов к определению социальной компетентности // Личность, семья и общество: вопросы

педагогике и психологии: сб. ст. по матер. XVII междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2012.

32. Разовская, И.Н. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры / И.Н. Разовская, В.К. Рыжкова // – М.: Изд-во Флинта. – 2015. – 490 с.

33. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е. И. Рогов // – М.: Изд-во ВЛАДОС. – 2016. – 525 с.

34. Рождественский Н.С. Речевое развитие младших школьников. М.: Просвещение, 2005. 247 с.

35. Сахарова В. И. Исследовательская деятельность – важнейший ресурс профессиональной компетентности педагога // Мир образования. 2008. №4. С. 13.

36. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 137-143.

37. Соловьева, А. В. Формирование социальной компетентности младших школьников / А. В. Соловьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26.1 (316.1). — С. 41-43. — URL: <https://moluch.ru/archive/316/72280/> (дата обращения: 17.02.2025).

38. Туревская Е. И. Возрастная психология. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2002. 32 с

39. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 67

40. ФГОС НОО от 22.01.2024, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286.

41. Хабибулова Д.С. Развитие интеллектуальных операций мыслительных способностей младшего школьника в учебной деятельности // Молодой ученый. 2018 № 34 (220). С. 123-125.

42. Хуторский А. В. Ключевые компетенции: Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55-61

43. Цветков В. В. Формирование социальной компетентности сельских школьников: дисс. канд. пед. наук / В. В. Цветков. — Великий Новгород, 2002. — 210 с

44. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

45. <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-3/c38-chekushkina-rodina.pdf>

46. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2024/11/02/programma-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti>

47. https://www.bogomyagkova.ru/library_files/books/kniga_o_razvitii_kommunikacii_i_socialnoj_aktivnosti_detej.pdf

48. <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006694>

49. <https://infourok.ru/programma-po-samoobrazovaniyu-formirovanie-socialnoy-kompetentnosti-mladshego-shkolnika-564369.html>

50. <https://multiurok.ru/files/razvitie-sotsialnoi-kompetentnosti-mladshikh-shkol.html>

51. <https://infourok.ru/rabota-shkolnogo-psihologa-po-formirovaniyu-socialnih-kompetency-shkolnikov-osnov-liderskih-kachestv-lichnosti-1803280.html>

52. https://урок.пф/library/artterapiya_v_rabote_s_detmi_mladshego_shkolnogo_v_101825.html

53. <https://moluch.ru/archive/270/61932/> (дата обращения: 25.02.2025).

54. <https://apni.ru/article/5949-psikhologo-pedagogicheskaya-kharakteristika>

54. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1740495818&tld=ru&lang=ru&name=hnWQfQOV.pdf&text=вачкова%20о%20методах%20и%20приемах%20работы%20с%20младшими%20школьниками&url>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ И ПОВТОРНОЙ ДИАГНОСТИК

Результаты первичного диагностирования по методике на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников» (Перелыгина Е.А. и Фишман И.С.)

Таблица № 2

№ респондента	Кол-во набранных баллов	Уровень сформированности
1	17	Высокий
2	13	Средний
3	17	Высокий
4	7	Низкий
5	12	Средний
6	18	Высокий
7	11	Средний
8	13	Средний
9	9	Низкий
10	13	Средний
11	11	Средний
12	17	Высокий
13	8	Низкий
14	12	Средний
15	9	Низкий
16	17	Высокий
17	13	Средний
18	13	Средний
19	17	Высокий
20	12	Средний
21	11	Средний
22	9	Низкий
23	18	Высокий
24	11	Средний
25	18	Высокий
26	13	Средний
27	18	Высокий
28	8	Низкий
29	13	Средний
30	18	Высокий
31	12	Средний
32	18	Высокий
33	13	Средний
34	7	Низкий
35	18	Высокий
36	7	Низкий

37	12	Средний
38	18	Высокий
39	7	Низкий
40	13	Средний
41	11	Средний
42	17	Высокий
43	12	Средний
44	13	Средний
45	18	Высокий
46	13	Средний
47	11	Средний
48	9	Низкий
49	18	Высокий
50	13	Средний

Результаты повторного диагностирования по методике на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников» (Перелыгина Е.А. и Фишман И.С.)

Таблица №3

№ респондента	Кол-во набранных баллов	Уровень сформированности
1	17	Высокий
2	17	Высокий
3	13	Средний
4	9	Низкий
5	12	Средний
6	18	Высокий
7	11	Средний
8	17	Высокий
9	11	Средний
10	17	Высокий
11	12	Средний
12	17	Высокий
13	13	Средний
14	12	Средний
15	10	Средний
16	17	Высокий
17	13	Средний
18	13	Средний
19	17	Высокий
20	13	Средний
21	11	Средний
22	11	Средний
23	18	Высокий
24	11	Средний
25	18	Средний
26	18	Высокий

27	18	Высокий
28	13	Средний
29	13	Средний
30	18	Высокий
31	12	Средний
32	18	Высокий
33	13	Средний
34	8	Средний
35	18	Высокий
36	9	Средний
37	13	Средний
38	18	Высокий
39	12	Средний
40	13	Средний
41	12	Средний
42	18	Средний
43	13	Средний
44	14	Средний
45	18	Высокий
46	14	Средний
47	14	Средний
48	10	Низкий
49	18	Высокий
50	15	Высокий

Результаты первичного диагностики по методике на определение уровня общительности В.Ф. Ряховского

Таблица № 4

№ респондента	Кол-во набранных баллов	Уровень сформированности
1	9	Высокий
2	15	Средний
3	16	Средний
4	30	Низкий
5	13	Средний
6	9	Высокий
7	14	Средний
8	14	Средний
9	9	Высокий
10	16	Средний
11	30	Низкий
12	9	Высокий
13	9	Высокий
14	16	Средний
15	30	Низкий
16	9	Высокий
17	18	Средний

18	18	Средний
19	9	Высокий
20	16	Средний
21	16	Средний
22	30	Низкий
23	16	Средний
24	16	Средний
25	10	Высокий
26	9	Высокий
27	16	Средний
28	9	Высокий
29	14	Средний
30	9	Высокий
31	13	Средний
32	9	Высокий
33	15	Средний
34	9	Высокий
35	15	Средний
36	9	Высокий
37	15	Средний
38	14	Средний
39	8	Высокий
40	12	Средний
41	13	Средний
42	30	Низкий
43	16	Средний
44	16	Средний
45	9	Высокий
46	16	Средний
47	16	Средний
48	30	Низкий
49	8	Высокий
50	18	Средний

Результаты повторного диагностирования по методике на определение уровня общительности В.Ф. Ряховского.

Таблица №5

№ респондента	Кол-во набранных баллов	Уровень сформированности
1	9	Высокий
2	13	Средний
3	8	Высокий
4	15	Высокий
5	10	Средний
6	9	Высокий
7	13	Средний

8	13	Средний
9	8	Высокий
10	15	Средний
11	18	Средний
12	9	Высокий
13	9	Высокий
14	15	Средний
15	18	Средний
16	9	Высокий
17	15	Средний
18	15	Средний
19	9	Высокий
20	16	Средний
21	16	Средний
22	30	Низкий
23	16	Средний
24	16	Средний
25	9	Средний
26	9	Средний
27	15	Средний
28	9	Высокий
29	13	Средний
30	8	Высокий
31	12	Средний
32	9	Высокий
33	15	Средний
34	8	Высокий
35	14	Средний
36	8	Высокий
37	15	Средний
38	13	Средний
39	8	Высокий
40	10	Средний
41	8	Высокий
42	20	Средний
43	16	Средний
44	16	Средний
45	8	Высокий
46	15	Средний
47	15	Средний
48	30	Низкий
49	8	Высокий
50	16	Средний

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст лет является важным периодом для формирования фундамента социальной компетентности. В этот период ведущей выступает учебная деятельность, помимо освоения знаний и умений, способствует качественным изменениям в мотивационной, эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах обучающегося.

Программа развития социальной компетентности младших школьников представляет собой важный инструмент, позволяющий создать условия для эффективного развития детей. Развитие социальной компетентности обучающихся способствует позитивному отношению к себе, имеют способности к сотрудничеству, коммуникации, эмпатии и саморегуляции.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью развития социальной компетентности, что будет способствовать повышению успешности обучения и личностному развитию обучающихся, тем самым закладывая основу для построения здоровых и продуктивных межличностных отношений, способствует формированию у детей ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Методологические и нормативно-правовые основания программы: программа развития учебной мотивации младших школьников составлена на основе авторских программ: «Мы вместе и это круто!» Краснопеевой Н.А., «Мы и наш класс», «Если добрый ты...», «Учимся жить без конфликтов» Галина Э.Ф.

Цель программы: развитие социальной компетентности у младших школьников.

Задачи программы:

6. Развивать навыки сотрудничества.

7. Развивать самостоятельность в проявлении толерантных чувств, в частности эмпатии, способствовать яркому выражению этих чувств детьми в складывающихся ситуациях в повседневной жизни группы

8. Развивать коммуникативные способности умение предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

9. Развивать умение применять навыки толерантного поведения в повседневной жизни.

10. Развивать положительную самооценку.

Общее время для реализации занятий: 10 занятий.

Продолжительность занятий: 35-40 мин.

Контингент: младшие школьники, возраст которых составляет 10-11 лет.

Ожидаемые результаты:

4. Развита социальные навыки, навыки эффективной коммуникации и решения конфликтов.

5. Развита адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

6. Увеличено количество позитивных социальных взаимодействий между детьми за определенный промежуток времени.

4. Развита коммуникативные навыки (коммуникативного контроля) в процессе общегруппового взаимодействия.

Целевая группа: развивающая программа рассчитана на детей 10-11 лет

Форма работы: групповые занятия.

Структура программы: программа состоит из 10 занятий. Занятия проводились раз в неделю, продолжительность занятия-35 минут. Структура занятий:

Структура каждого занятия состоит из трех частей:

Вступительная часть: включает в себя приветственный ритуал, предназначенный для создания благоприятной психоэмоциональной

атмосферы среди участников занятия и стимулирования их интереса к взаимодействию. А также, разминку, которая состоит из упражнений, призванных подготовить участников к предстоящей деятельности, увеличить их активность и укрепить командный дух.

Основная часть включает игры, беседы, обсуждение проблемных ситуаций.

Заключительная часть: подведение итогов (рефлексия), ритуал прощания.

Методы работы: беседа, демонстрация наглядных материалов, развивающие упражнения, дидактическая игра, элементы арт-терапии, элементы сказкотерапии.

Планируемые результаты: овладение навыками саморегуляции, развитие эмоциональной сенситивности, снятие психомышечного напряжения, развитие навыков волевой регуляции в процессе социальных конфликтов, развита внутренняя позиция ученика, развиты коммуникативные навыки.

Таблица 6

Тематическое планирование:

№	Цель	Название темы занятия/ упражнения	Кол-во часов
1.	Создание доброжелательной атмосферы через установление доверительных отношений между участниками и педагогом-психологом.	Тема: Рады видеть Вас. 1.«Дополнительные слова» 2. «Ветер дует на...» 3.Упражнение «Рисовашка» 4. Упражнение «Тропинка» 5. Улыбка	35 мин.
2.	Развитие коммуникативных навыков.	Тема: «Мы дружные ребята!» 1.Игра «Многоножка» 2.Упражнение «Слепой и поводырь» 3.Игра «Дракон» 4. «Менялки» 5.“Дружеское пожатие”	35 мин.
3.	Развивать умение дружить, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Тема: «Мы класс – мы коллектив!» 1.Творческая игра «Рукавички» 2.Игра-драматизация «Подарок на всех» 3.Подвижная игра «Не намочи ног» 4.Рефлексия	35 мин.

4.	Формировать у детей представление об эмоциях, а также понимание собственных и чужих эмоциональных состояний.	Тема: «Цвет настроения – синий» 1. Упражнение «Распознай эмоцию». 2. Игра «Это наша эмоция». 3. Упражнение «Здесь случилось так...». 4.Рефлексия «Ладонка».	35 мин.
5.	Развивать у детей понимание и различие эмоциональных состояний, а также помочь им справляться с отрицательными переживаниями.	Тема: «Что же делать, если я сердит?!» 1.Дидактическая игра « Не поделили игрушку» 2.Подвижная игра «Танцоры и музыканты» 3. «Волшебный мешочек». 4. «Эмоциональный крокодил». 5. “Улыбка”	35 мин.
6.	Формирование доверительных отношений между участниками группы и развитие эмпатии.	Тема: «От улыбки станет все светлей» 1.«Передача чувств» 2«Тихий разговор». 3.«Эмоции героев». 4. «Чувствоведы» 5. Рефлексия	35 мин.
7.	Формирование положительной самооценки.	Тема: «Каждый ребёнок уникален» мириться» 1. «Как много я умею» 2. «Я сильный благородный лев» 3. «Имена-качества» 4. «Волшебные очки» 5.Дидактическая игра «Закончи предложение»	35 мин.
8.	Формирование умения находить компромисс в решении конфликтных ситуаций.	Тема: «Познай себя сам» 1.Упражнение «Если бы... я стал бы...». 2.Упражнение «Контраргументы». 3.Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». 4.Упражнение «Разожми кулак». 5.«Мусоринка в ботинке»	35 мин.
9.	Формирование вежливого отношения друг к другу.	Тема: «День вежливости» 1.Дидактическая игра «Вежливые слова» 2.Игра-упражнение «Пожалуйста» 3.Игра «Дракон» 4.Рефлексия	35 мин.
10.	Закрепление полученных знаний и опыта, подведение итогов.	«В добрый путь, Господа!» 1.«Найди пару». 2.Упражнение «Копилка школьных трудностей». 3. Упражнение «Я справляюсь!» 4. «Конкурс хвастунов». 5. «Смайлики с эмоциями».	35 мин.

Содержание занятий

Занятие № 1

Тема: Рады видеть Вас.

Цель: создание доброжелательной атмосферы через установление доверительных отношений между обучающимися и педагогом-психологом.

Оборудование: бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Педагог – психолог: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашей первой встрече. Мы с вами будем встречаться и обсуждать какую-либо тему, связанную с вами, т.к. сегодня наше первое занятие, то оно больше будет ознакомленного характера. Итак, первое упражнение.

Упражнение «Дополнительные слова»

Педагог - психолог: Ребята, сейчас я скажу предложение, например: „Мама шьёт платье“. Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шёлковое, летнее, лёгкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?».

«Ветер дует на...»

Со словами «Ветер дует на...» мы начинаем начинать игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими:

«Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность спрашивать участников каждому.

- Отлично, вы молодцы. Сейчас мы с вами, познакомились, немного узнали друг друга получше.

Упражнение «Рисовашка»

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

- Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик – цветок настроений. Каждый лепесток – разное настроение:

красный – бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый – веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый – общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый – мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый – сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Упражнение «Тропинка»

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Возьмитесь за руки. По команде «гуляем» — идете по кругу;

«Тропинка» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз;

«Копна» — дети поднимают руки над головой;

«Кочки!» — все приседают.

Я могу говорить очень тихо. Какая команда окажется самой внимательной?

Рефлексия: “Улыбка”

- Вам нужно повернуться лицом к соседу, сидящему справа и улыбнуться ему самой доброй и ласковой улыбкой, мысленно пожелав при этом всего самого хорошего.

Занятие № 2

Тема: «Мы дружные ребята!»

Цель: Развитие коммуникативных навыков. Создание доброжелательной атмосферы, установление доверительных отношений между обучающимися и педагогом-психологом.

Оборудование: бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Педагог – психолог: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашей второй встрече. Тема нашей встречи «Мы дружные ребята!»

Итак, первая игра.

Игра «Многоножка»

Участники группы встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде инструктора «многоножка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».

Упражнение «Слепой и поводырь»

Упражнение выполняется в парах. Один “слепой” (с завязанными глазами), другой – поводырь. Задача поводыря – несколько минут поводить по заранее подготовленной тропе с препятствиями “слепого”, уберегая его от острых углов, встречающихся людей, таким образом, чтобы ему было комфортно. Поводырь должен помнить, что “слепой” в это время полностью зависит от него, и почувствовать ответственность за этого человека. Затем дети меняются ролями.

Игра «Дракон»

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Ход игры: играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона

неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях .

«Менялки»

Цель. Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, часы и т.п.)». После этого имеющие названный признак быстро встают и меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

Рефлексия “Дружеское пожатие”

Давайте встанем в круг и возьмёмся за руки. А теперь по кругу передадим хорошее настроение в виде дружеского пожатия руки. Пожимая руку, каждый мысленно пожелает соседу всего самого хорошего, уверенности, успехов и т.д. пожимать руку будем по часовой стрелке. Я начну, а тот, кому пожали руку, по эстафете передаст пожатие следующему. Старайтесь не сбиваться и не забывать вкладывать в пожатие добрые пожелания. Игра закончится, когда пожатие дойдёт до меня. А теперь усложним задание. Закроем глаза и сделаем то же самое, но в другом направлении.

Занятие № 3

Тема: «Мы класс – мы коллектив!»

Цель: развивать умение дружить, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Оборудование:

Ход занятия:

Педагог – психолог: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашей третьей встрече. Мы с вами сегодня встретились и тема сегодняшнего дня: «Мы класс – мы коллектив!»

Итак, первое упражнение.

Творческая игра «Рукавички»

Цель. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Ход. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Разложите по разным местам комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Дети должны отыскать свою пару, и при помощи трех карандашей разных цветов раскрасить одинаковые рукавички. Понаблюдайте, как пары организуют совместную работу, как делят карандаши, как договариваются между собой. Победителей поздравляют.

Игра-драматизация «Подарок на всех»

Цель. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Ход игры. Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращаясь, сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы...

Подвижная игра «Не намочи ног»

Цель. Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках с одной стороны комнаты. На полу отделяется белой чертой болото. Детям дается по две дощечки. Обоим надо перейти по этим дощечкам – мостикам на другой берег.

«Отгадай чей голосок? «Все играющие, кроме одного, образуют круг. Водящий становится в центр круга. Дети идут по кругу вправо, влево.

«Вот построили мы круг,

Повернемся разом вдруг.

А как скажем: «Скок, скок, скок!»

Отгадай, чей голосок?

Говорит один ребенок, после этого водящий открывает глаза и отгадывает, кто сказал слова. Если отгадывает, то тот, кто говорил, становится водящим.

Занятие № 4

Тема: «Цвет настроения – синий»

Цель: формировать у детей представление об эмоциях, а также понимание собственных и чужих эмоциональных состояний.

Оборудование: лист с правилами занятий; карточки с картинками и словами эмоций; листы с изображенной таблицей эмоций и их определениями; лист с изображением ладошки; ручки, магниты.

Педагог-психолог:

- Ребята, здравствуйте! Рада приветствовать вас на нашем четвертом занятии. Перед тем, как мы начнем, давайте вспомним наши правила с первого занятия. *(вывешиваются правила)*.

- Ребята, смотрите какие карточки у меня есть. Что на них изображено? Да, здесь нарисованы дети. Что их отличает каждого друг от друга? Да, это их выражения лица, позы. Как вы думаете, чему сегодня будет посвящено наше занятие, исходя из того, что вы увидели? Да, мы поговорим сегодня об эмоциях.

- Эмоция – это состояние человека, в котором проявляется его отношение к окружающему миру и к самому себе.

Упражнение «Распознай эмоцию»

Время для реализации: 10 минут.

Инструкция: обучающимся на парту раздается лист, разделенный на 2 столбика. В первом столбике указаны эмоции, а во втором столбике указаны определения этих эмоций. Обучающимся необходимо соотнести название эмоции и её определение.

А) радость	1) появляется во время внезапной ситуации, но исчезает быстро. Оно указывает на то, что с человеком произошло что-то новое, неизвестное.
------------	--

Б) страх	2) сильное неприятие чего-нибудь.				
В) грусть	3) приносит удовлетворение и счастье. Ощущение, что всё получается, и готовность делать приятные вещи для других;				
Г) удивление	4) возникает, когда человек что-то потерял или у него что-то не получается. Она помогает понять, чему ещё нужно научиться				
Д) отвращение	5) возникает, когда человек чувствует себя в несправедливости и желает её устранить. Бывает так, что эмоция несёт разрушения.				
Е) гнев	6) Появляется перед надвигающимся бедствием. Он оберегает от опасности.				
А	Б	В	Г	Д	Е

Игра «Это наша эмоция»

Время для реализации: 10 минут.

Инструкция: обучающимся раздаются карточки с картинками эмоций. Педагог-психолог, по очереди, называет по одной эмоции с карточки. Обучающиеся должны определить подходит ли их картинке эта эмоция.

Упражнение «Здесь случилось так...»

Время для реализации: 15 минут.

Инструкция: обучающиеся получают карточки с эмоциями. Им необходимо составить ситуацию, в которой была проявлена данная эмоция и то, как персонаж карточки её проявил. Педагог-психолог дополняет ответы обучающихся, направляя их в сторону безопасного проявления своих эмоций.

Рефлексия «Ладонка»

Время для реализации: 5 минут.

Инструкция: педагог-психолог показывает картинку ладони и сообщает, что каждый палец обозначает. Затем обучающимся необходимо выбрать номер пальца и прокомментировать.

1. Я научился...
2. Мне было интересно...
3. Мне было трудно
4. Мне ещё нужно...

5. Я знаю...

Занятие № 5

Тема: «Что же делать, если я сердит?!»

Цель: развивать у детей понимание и различие эмоциональных состояний, а также помочь им справляться с отрицательными переживаниями.

Оборудование: музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Ребята, здравствуйте! Рада приветствовать вас на нашем пятом занятии. Тема нашей встречи «Мы класс – мы коллектив!»

Дидактическая игра « Не поделили игрушку»

Цель. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.

Ход игры. Педагог сообщает, что сегодня к ним прилетел Карслон и оставил много игрушек. Педагог достает из сумки новые игрушки, они все разные. Педагог предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает за ними со стороны. Если в группе складывается конфликтная ситуация из-за игрушек, педагог успокаивает детей и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации.

Подвижная игра «Танцоры и музыканты»

Цель: Учить детей пользоваться общими вещами, уступать друг другу, выражать симпатию другому ребенку.

Ход игры. Игра проводится под музыкальное сопровождение. Взяв куклу, педагог показывает, как можно с ней танцевать. Потом, он позывает 3-4 детей, предлагает каждому выбрать куклу. Дети с куклами становятся вокруг педагога и вместе с ним выполняют плясовые движения. Во время выступления «танцоров» остальные участники подпевают и выполняют роль музыкантов (играют на своих кулачках, как на дудочках, или изображают игру на гармошке). После пляски, передают свои куклы, тем кто еще не плясал, выражая свою симпатию определенному ребенку.

«Волшебный мешочек».

Перед игрой с ребёнком обсуждается, какое у него сейчас настроение, что он чувствует, может быть, он обижен на кого-то. Затем предлагается ребёнку сложить в волшебный мешочек все отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть. Этот мешочек крепко завязывается. Можно использовать ещё один «волшебный мешочек», из которого ребёнок может взять себе те положительные эмоции, которые он хочет.

«Эмоциональный крокодил».

Первый участник загадывает эмоцию и изображает её без помощи звуков и слов, то есть только мимикой и жестами. Остальные — угадывают.

Рефлексия “Улыбка”

- Вам нужно повернуться лицом к соседу, сидящему справа и улыбнуться ему самой доброй и ласковой улыбкой, мысленно пожелав при этом всего самого хорошего.

Занятие № 6

Тема: «От улыбки станет все светлей»

Цель: формирование доверительных отношений между участниками группы и развитие эмпатии.

Оборудование: карточки с различными эмоциональными реакциями.

Ход занятия:

Ребята, здравствуйте! Рада приветствовать вас на нашем шестом занятии. Тема нашего занятия: «От улыбки станет всем светлей». Поговорим мы сегодня о том, как важно чувствовать эмоции и чувства других людей. Первая игра:

«Передача чувств»

Педагог – психолог выбирает участника и на ушко предлагает, какое настроение загадать. Ребёнок по цепочке передаёт это настроение — с помощью мимики, жестов, прикосновений. Когда круг замыкается, нужно обсудить, какое именно настроение было загадано.

«Тихий разговор».

Педагог - психолог шепчет на ушко ребёнку какую-нибудь фразу. Все дети садятся в круг. Задача ребёнка — невербально сказать эту фразу остальным. Дети угадывают, что именно это за фраза.

«Эмоции героев».

Педагог – психолог читает детям рассказ или сказку. Детям заранее выдают символические карточки с изображениями разных настроений. В процессе чтения дети соотносят карточки с эмоциональным состоянием героя произведения и объясняют свой выбор.

«Чувствоведы».

Каждый участник получает на карточке задание показать какое-нибудь чувство или эмоцию. Все объединяются в круг, каждый представляет с помощью мимики и жестов свою эмоцию. Остальные участники угадывают.

Рефлексия “Улыбка”

- Вам нужно повернуться лицом к соседу, сидящему справа и улыбнуться ему самой доброй и ласковой улыбкой, мысленно пожелав при этом всего самого хорошего.

Занятие № 7

Тема: «Каждый человек уникален»

Цель: формирование положительной самооценки.

Оборудование: бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Ход занятия: Ребята, здравствуйте! Рада приветствовать вас на нашем седьмом занятии. Тема нашего занятия: «Каждый человек уникален». Поговорим мы сегодня о том, какие качества имеют разные люди. Первая игра:

«Как много я умею»

Каждый ребенок уникален, имеет ряд достоинств и заслуживает уважения. Данная игра – хороший способ напомнить ребенку о его достижениях. Возьмите мяч. Объясните ребенку правила игры: вы будете кидать ему мяч и начинать предложение, а он должен бросить его обратно, назвав окончание, пришедшее ему на ум. Все предложения будут касаться

ребенка. Одни и те же “начала” могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им “окончания” должны различаться. А теперь кидайте ребенку мяч со словами: “Я умею...”, “Я могу...”, “Я хочу научиться...”.

Примечание. Каждое начало предложения повторяйте несколько раз, чтобы ребенок осознал, как много он всего умеет, над чем обычно не задумывался, а ведь когда-то он этому научился.

«Я сильный благородный лев»

Инструкция: Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Почувствуйте себя львом, бесстрашным благородным зверем. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

«Имена-качества»

Участники игры по кругу произносят свои имена, добавляя к представлению качество, отражающее его личностные черты. Но это качество должно непременно начинаться с той же буквы, что и его имя. Например, Ирина – искренняя, Петр – пунктуальный.

«Волшебные очки»

Взрослый торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. “Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!” Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то новая кукла, кто-то хорошо застилает свою кровать). “А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом. Может быть, даже то, чего раньше не замечал”. Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае если кто-то затрудняется, можно помочь ему и

подсказать какое-либо достоинство его товарища. Повторения здесь не страшны, хотя по возможности желательно расширять круг хороших качеств.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Воспитывать уверенности в себе, в своих силах.

Ход игры. Ребёнок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею...”, “Я хочу...”, “Я смогу...”, “Я добьюсь...”. Для неговорящих детей показать.

Занятие № 8

Тема: Мы разные, но мы вместе»

Цель: сформировать умение находить компромисс в решении конфликтных ситуаций.

Ребята, здравствуйте! Рада приветствовать вас на нашем восьмом занятии. Тема нашего занятия: «Мы все разные, но мы вместе». Поговорим мы сегодня о том, какие мы разные, как мы ведем себя в разных ситуациях, как важно уметь договариваться. Первая игра:

Упражнение «Если бы... я стал бы...».

Происходит по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация (например: «Если бы меня обсчитали в магазине...»). Следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение (например: «...Я стал бы требовать жалобную книгу»).

Упражнение «Контраргументы».

Цель — создание условий для самораскрытия, умение вести полемику и контраргументацию. Каждый член группы должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах — о том, что он не принимает в себе. Это могут быть черты характера, привычки, мешающие в жизни, которые хотелось бы изменить. Остальные участники внимательно слушают и по окончании выступления обсуждают сказанное, пытаются привести контраргументы.

Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

Цель упражнения — отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий — играет миротворца, арбитра.

Упражнение «Разожми кулак».

Нужно разбиться на пары: в паре каждый по очереди пытается разжать кулак партнёра. Обсуждение: кому удалось справиться с заданием, как участники действовали, какие стратегии пробовали.

Рефлексия «Мусоринка в ботинке»

- Что мешало в работе? В каждого этапа программы дети подводят итог успешности и того, что им мешало (сегодня, лично, в группе)

Занятие № 9

Тема: «День вежливости»

Цель: формирование вежливого отношения друг к другу.

Оборудование: бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Ребята, здравствуйте! Рада приветствовать вас на нашем девятом занятии. И разговаривать мы сегодня будет о вежливости и о хороших манерах.

Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель. Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Ход игры. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи)

Игра-упражнение «Пожалуйста»

Цель. Вырабатывать навык употребления «Волшебных слов».

Ход игры. Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

Игра «Дракон»

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Ход игры: играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Занятие № 10

Тема: «В добрый путь, Господа!»

Цель занятия: Закрепление полученных знаний и опыта, подведение итогов.

Оборудование: карточки с рисунками животных, листы бумаги, цветные карандаши, ручки, смайлы с эмоциями для рефлексии.

Ход занятия:

Ребята, здравствуйте! Рада приветствовать вас на нашем десятом занятии. Это занятие у нас последнее. Тема нашего занятия: «В добрый путь, Господа!». Поговорим мы сегодня о том, какие навыки вы обрели на наших с вами занятиях и проведем итоги. Первая игра:

Мотивационный этап. Упражнение «Найди пару». Обучающиеся получают картинки разных животных. Им необходимо без слов найти других участников с таким же рисунком. В результате обучающиеся делятся на 4 группы.

Педагог-психолог задает вопросы о том, какие трудности возникают у обучающихся, когда они ходят в школу, сидят на уроках.

Этап целеполагания. Педагог-психолог говорит обучающимся о том, чему будет посвящено занятие.

Основной этап.

Упражнение «Копилка школьных трудностей». Обучающимся необходимо, работая в группе, нарисовать копилку, а внутри нее записать, какие трудности у них возникают в школе. (Возможные варианты: аккуратно писать, старательно выполнять домашние задания, самостоятельно собирать рюкзак в школу, внимательно слушать учителя на уроке, содержать в порядке тетради и учебники, соблюдать правила поведения в школе, задавать вопросы учителю, если что-то непонятно, не опаздывать на уроки и т.д.) Далее обучающиеся делятся своими рисунками.

Упражнение «Я справляюсь!» Необходимо выбрать два - три трудных занятия и подумать, что полезного и хорошего произойдет, если выполнять это задание. Педагог-психолог помогает обучающимся.

«Конкурс хвастунов». Игроки сидят в кругу. Педагог - психолог предлагает провести конкурс хвастунов. И выиграет в нем тот, кто лучше всего похвастается... соседом справа! Нужно рассказать о своем соседе, что в нем хорошего, что он умеет, какие поступки совершил, чем он Вам нравится. Задача – найти в своем соседе как можно больше достоинств. Дети могут называть любые достоинства (с точки зрения взрослых, это может быть и не достоинства – например, очень громкий голос — но нам важно мнение ребенка). Ребята, вы молодцы! Отлично справились!

Подведение итогов. Обучающиеся вместе с педагогом-психологом подводят итог занятия.

Рефлексия «Смайлики с эмоциями». Обучающиеся показывают смайлики с эмоциями, которые испытывают после проведенного занятия.

Ритуал прощания. Каждый обучающийся говорит пожелания группе.

Результаты математической обработки данных до проведения эксперимента и после эксперимента по T- критерию Вилкоксона «Определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников»

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

Гипотезы.

H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=595$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+34)34}{2} = 595$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=34$:

$$T_{кр}=162 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=200 (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Таблица № 7

Порядковый №	До измерения, $t_{\text{до}}$	После измерения, $t_{\text{после}}$	Разность ($t_{\text{до}} - t_{\text{после}}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
2	13	17	4	4	28
4	7	9	2	2	23
5	12	12	0	0	5.5
7	11	11	0	0	5.5
8	13	17	4	4	28
9	9	11	2	2	23
10	13	17	4	4	28
11	11	12	1	1	15.5
13	8	13	5	5	32
14	12	12	0	0	5.5
15	9	10	1	1	15.5
17	13	13	0	0	5.5
18	13	18	5	5	32
20	12	13	1	1	15.5
21	11	11	0	0	5.5
22	9	11	2	2	23
24	11	11	0	0	5.5
26	13	18	5	5	32
28	8	13	5	5	32
29	13	13	0	0	5.5
31	12	12	0	0	5.5

33	13	13	0	0	5.5
34	7	8	1	1	15.5
36	7	9	2	2	23
37	12	13	1	1	15.5
39	7	12	5	5	32
40	13	13	0	0	5.5
41	11	12	1	1	15.5
43	12	13	1	1	15.5
44	13	14	1	1	15.5
46	13	14	1	1	15.5
47	11	14	3	3	26
48	9	10	1	1	15.5
50	13	15	2	2	23
Сумма:					595

Для сравнения результатов первичного и повторного диагностирования по методике на определение общительности В.Ф. Ряховского была проведена математическая обработка с использованием Вилкоксона.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

Гипотезы.

H_0 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=595$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+34)34}{2} = 595$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=34:

$$T_{кр} = 162 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 200 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.

Таблица № 8

Порядковый №	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
2	15	13	-2	2	23.5
3	16	8	-8	8	29
4	30	15	-15	15	33
5	13	10	-3	3	26
7	14	13	-1	1	16.5
8	14	13	-1	1	16.5
10	16	15	-1	1	16.5
11	30	18	-12	12	31.5

14	16	15	-1	1	16.5
15	30	18	-12	12	31.5
18	18	15	-3	3	26
18	18	15	-3	3	26
20	16	16	0	0	5.5
21	16	16	0	0	5.5
22	30	30	0	0	5.5
23	16	16	0	0	5.5
24	16	16	0	0	5.5
25	10	9	-1	1	16.5
27	16	15	-1	1	16.5
29	14	13	-1	1	16.5
31	13	12	-1	1	16.5
33	15	15	0	0	5.5
35	15	14	-1	1	16.5
37	15	15	0	0	5.5
38	14	13	-1	1	16.5
40	12	10	-2	2	23.5
41	13	8	-5	5	28
42	30	20	-10	10	30
43	16	16	0	0	5.5
44	16	16	0	0	5.5
46	16	15	-1	1	16.5
47	16	15	-1	1	16.5
48	30	30	0	0	5.5
50	18	1	-17	17	34
Сумма:					595

