

М.С. Кривошекова
г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональная направленность, мотивация, ценностные ориентации, профессиональные умения, проект.

АННОТАЦИЯ: статья посвящена проблеме развития профессиональной направленности будущих учителей иностранного языка с использованием метода проектов в процессе обучения в педагогическом вузе.

TO THE QUESTION OF ORIENTATION OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGE

KEY WORDS: professional orientation, motives, value orientations, professional skills, project.

ABSTRACT: the article is devoted to the problem of professional orientation of future teachers of foreign language. In this case the method of projects is rather reasonable in the process of educational in the pedagogical university.

Развитие профессиональной педагогической направленности будущих учителей иностранного языка – сложный социальный и педагогический процесс, т.к. качество подготовки в вузе позволяет выпускнику не работать по специальности, а реализовать себя в более прибыльных сферах деятельности, связанных с владением иностранными языками. В итоге государство, затратив средства на подготовку учителя, вновь ощущает нехватку молодых специалистов именно в системе образования. В систему развития профессиональной направленности принято включать: профессиональное просвещение (подбор информации о той или иной профессии, освещение возможностей карьерного и личностного роста в данной профессии); профессиональное воспитание (формирование профессиональной ответственности, развитие соответствующих способностей); профессиональное консультирование по проблемам выбора профессии,

трудоустройства, подготовки и пр.; профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры (включая при необходимости вопросы повышения квалификации и переквалификации).

Основываясь на анализе литературы, мы опирались на теоретическое положение о том, что профессиональная направленность будущих педагогов заключается в ценностно-ориентационном качестве индивида, выражающем его мотивационную готовность к определенному виду труда, осознание и принятие им требований, предъявляемых ему к данной профессии, устойчивую устремленность в процессе усвоения профессионально значимых знаний, умений. В целом, в профессиональной направленности можно выделить несколько компонентов.

Первый из них – мотивационный, выражающий осознанное положительно отношение к профессиональной педагогической деятельности будущим педагогом. К ним относятся: интерес к детям; общественная важность труда учителя; наличие педагогических способностей. Среди всего многообразия можно выделить следующие группы мотивов: материальные мотивы (стремление учиться в надежде на будущее материальное благополучие; а, как правило, «педагогический иностранный язык» не пользуются столь большим спросом, как «переводчик», и «стоит» на порядок дешевле); интеллектуальные мотивы; профессиональные мотивы (желание учиться в педагогическом вузе в связи с пониманием студентами социальной роли учителя).

Изменения в мотивационной сфере студентов происходит в следующих направлениях: вначале у студента интерес к содержанию труда учителя, к процессу, творчеству, но к концу обучения главным мотивом становится заработок, престижная должность, карьерный рост. Поступая в педагогический вуз, многие идеализируют профессию «учитель», видя только результаты деятельности – интересные уроки, благодарность учеников и их родителей, умение свободное общаться и т.д. Столкнувшись с реальностью педагогической практики, многие разочаровываются и считают, что затраченные усилия на педагогический процесс не компенсируются. В связи с этим, к окончанию вуза материальные мотивы выходят на первый план.

Следующим компонентом профессиональной направленности являются ценностные ориентации. В целом под ценностными ориентациями рассматривают установку личности учителя на профессиональные, материальные и общеличностные ценности. В основном у студентов даже педагогического вузы преобладают

материальные ценности: (необходимо достичь высокого уровня благосостояния; поиски высокооплачиваемой работы и быстрого карьерного роста без привлечения глубоких знаний). Преобладание ценностей материального характера говорят о незаинтересованности личностью будущей педагогической профессией, студенты не видят возможности быстрой самореализации в педагогической сфере. Ориентация на общеличные ценности (необходимость жить с пользой для людей; соблюдать нормы нравственности; значимость искусства и творчества) говорит о более высоком уровне сформированности профессиональной направленности, поскольку ориентация на духовно-нравственные ценности является основным критерием профессионализма педагога [3, с.57]. Профессиональные ценности (стремление расширить свой кругозор; достигнуть вершин в педагогической профессии; видение широких возможностей для самореализации в педагогической деятельности) постепенно перестают быть жизненным ориентиром для большинства опрошенных студентов, несмотря на то, что на первом курсе у студентов отмечен положительный настрой, стремление к самореализации и повышению уровня профессионального мастерства.

Профессиональные педагогические умения также являются важным регулятивным компонентом процесса развития профессиональной направленности, материализующим профессиональные знания. Профессионально педагогические умения включают следующие: гностические; конструктивные; организаторские; проектировочные.

Исходя из результатов теоретического и исследовательского изучения профессиональной педагогической направленности личности будущего учителя мы выделили три уровня профессионально-педагогической направленности:

1) Оптимальный уровень характеризуется целостным и четким представлением о будущей профессиональной деятельности, сформированностью познавательных и профессиональных интересов и ценностных ориентаций, проявляющихся как устойчивое качество личности, ставшее внутренней детерминантной учебно-познавательной деятельности и проявлением социально-нравственных и профессиональных качеств. В ходе профессионального обучения у студентов укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора, идет процесс кристаллизации профессиональной направленности личности.

2) Допустимый уровень профессиональной педагогической направленности характеризуется недостаточно четкими

представлениями о будущей профессиональной деятельности, недостаточностью сформированности ценностных ориентаций, интерес к предмету профессиональной деятельности неустойчивый. В результате внимание переключается на такой компонент как способности и их соответствие требованиям, предъявляемым избираемым видам профессиональной деятельности. Ведущая деятельность студентов данного уровня – профессионально-познавательная, направленная на приобретение знаний, и гораздо меньше внимания уделяется приобретению умений, необходимых будущему педагогу.

3) Для критического уровня профессиональной педагогической направленности характерно стремление студентов хорошо учиться, продиктованное материальными запросами (повышенная стипендия в данный момент и возможное материальное благополучие благодаря диплому). Стремление получить высшее образование обосновано требованиями работодателей, даже если дальнейшая профессиональная деятельность не связана с получаемой профессией по специальности, любое высшее образование, является нормой при поступлении на работу, а знание иностранного языка дает осязаемое преимущество при конкурсном отборе на более уважаемую должность. Студент имеет поверхностные представления об особенностях педагогической профессии и не видит в ней возможность для самореализации.

Анализ литературы (Т.С. Деркач, Ю.Н. Кулюткин, др.) позволяет сформулировать следующую закономерность в формировании профессиональной направленности: повышение уровня сформированности педагогического мастерства студентов путем включения их в творческую проектную и исследовательскую деятельность приводит к повышению уровня профессиональной направленности будущих учителей.

Необходимо уделить больше внимания внеучебной деятельности студентов, а именно, внеучебной проектной деятельности, так как проектная деятельность дает возможность организации режима саморазвития и самокоррекции, самосовершенствования личности; развитию профессиональных умений, способностей анализировать поведение других людей, профессиональные ситуации общения и себя в них, адекватно воспринимать себя и окружающих; развитию социально и профессионально важных умений, качеств, способностей. Именно проектная деятельность решает проблему организации процесса овладения видами профессиональной деятельности и управления процессом становления профессионального сознания и развития

профессиональной направленности будущих учителей иностранного языка.

Итак, для современного педагога наиболее актуальным является осознание целей высшей школы, которые связаны не просто с приобретением знаний, умений и навыков, а с формированием специализированных видов профессиональной деятельности. Следует отметить, что именно проектирование как одно из эффективных условий развития педагогической деятельности, соответствует современным тенденциям развития образования. Проектная деятельность является универсальным средством профессионально-личностного развития, усовершенствование окружающей действительности и себя. Проектная деятельность способствует установлению контакта с реальным миром, что требует привлечение имеющихся знаний, умений и личного опыта студентов; раскрытию различных граней талантов учащихся; интеграция всех видов деятельности; создание условий и мотивации для самостоятельного изучения учащимися интересующей их проблемы, усиление их независимости и автономности; развитию интеллектуальных, творческих и, что немаловажно, коммуникативных умений; развитие профессиональной направленности, навыков и умений профессионально-педагогической деятельности, профессионально-личностных качеств будущих педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 752 с.
2. Кулюткин, Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов ; Самар. гос. пед. ун-т. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2002. – 400 с.
3. Набиулина, Н. Г. Диагностика ценностных ориентаций студентов средних специальных учебных заведений / Н. Г. Набиулина. – Уфа, 2003. – 60 с.

© Кривошекова М.С., 2012