

Н.В. Малиновцева
г. Сургут

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самостоятельность, самооценка, навыки практического мышления, самообразование, групповая работа.

АННОТАЦИЯ: в статье приводится определение самостоятельной работы, определяется актуальность данного исследования, рассматриваются цели обучения иностранным языкам, этапы формирования самоконтроля и значимость работы в группах.

THE FORMING OF STUDENTS' READINESS TO INDEPENDENT WORK ON THE PRACTICAL LESSONS OF ENGLISH LANGUAGE

KEY WORDS: independence, self-examination, practical thinking skills, self-knowledge, group work.

ABSTRACT: the article deals with the actuality of the article, the definitions of independent work, aims, ways and stages of forming student's self-control and self-organization in the process of learning foreign languages, the significance of group work.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно – деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом предметом обсуждения должны стать следующие универсальные учебные действия:

1. личностные – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания и учения; развитие Я-концепции и самооценки;
2. регулятивные – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;
3. познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование);
4. коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения, на кооперацию, действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии [5; 11].

Таким образом, одним из основных учебных компонентов современного образования является включение учащихся в самостоятельную работу. В настоящее время, как в средней, так и в высшей школе наблюдается дефицит самостоятельности как интегративного качества личности обучающегося, способствующего эффективному процессу саморазвития человека, которое характеризуется не только умением познающей личности овладевать знаниями и способами деятельности без посторонней помощи, но и наличием внутреннего стремления человека к самореализации посредством самообразовательной деятельности.

Как известно, целью обучения иностранным языкам в средней школе является формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, тематическую (экстралингвистическую и страноведческую информацию), социокультурную, компенсаторную, учебную (умение учиться). Учащийся должен овладеть такими навыками и умениями, которые позволили бы наиболее успешное специализированное доучивание, дали возможность осуществлять самообучение ИЯ в нескольких направлениях: поддержание и совершенствование достигнутого уровня коммуникативной компетенции; изучение нового ИЯ.

Самообучение - это самостоятельная учебная деятельность (УД). «Сущность самообучения в том, чтобы педагогические приёмы, методы, способы учебной работы перевести во внутренний план личности, создать условия успешного овладения ими, ... превращая их в надёжные способы самостоятельного добывания знаний в течение всей жизни» [4; 180]. Она возникает и направляется учебно-познавательной мотивацией. Овладение ИЯ в основном мотивируется внешними факторами. Но эффективность самообучения зависит от сформированности внутренней мотивации, которая подразделяется Г.

В. Роговой на коммуникативную, лингвопознавательную и инструментальную. Активизация внутренней мотивации должна осуществляться посредством одновременного формирования всех трех ее разновидностей в их единстве и взаимосвязи. Важно также формировать у школьников умение самостимулировать свою деятельность. По мнению Б.Т. Лихачёва самостимулирование заключается в том, чтобы «за счёт собственных усилий превратить должное и необходимое в желанное и притягательное. Ребёнок стимулирует себя в учёбе, стремясь открыть нечто увлекательное и новое» [4; 181].

Осуществление самостоятельной учебной деятельности предполагает умение выполнять упражнения разного типа; при этом упражнения должны носить проблемный характер, что послужит активизации познавательной деятельности учащегося, вызовет интерес и желание выполнить предложенное задание.

В зависимости от типа упражнения его выполнение требует от школьника владения определенными действиями.

Действия, предпринимаемые для решения *репродуктивных, условно-речевых задач*, побуждаются мотивами учения, которые не обязательно ценностно значимы для ученика. Диапазон видения им учебной ситуации ограничен. Каждый раз ребенок фиксирует свое внимание на отдельных деталях выполнения необходимой операции, не воспринимая способа действия в целом, тем более самостоятельно не планируя своих действий и не управляя всем процессом выполнения задания в целом.

Действия, предпринимаемые для решения *речевых, продуктивных задач*, всегда соотносятся учащимся с целью последующего действия и познавательной задачей деятельности в целом. Поэтому содержание каждого предпринимаемого действия актуально осознается учеником и приобретает личностный смысл. Кроме того, чтобы осуществлять самообучение следует научиться регулировать свою познавательную деятельность, т. е. определять цель, осуществлять выбор условий соответственно очередной задаче, подбирать способы преобразования исходной ситуации, оценивать полученные результаты и корректировать свою деятельность.

Способность ученика регулировать производимое им действие указывает на наличие самоконтроля – «напоминание самому себе о данных обещаниях» [4; 181], который должен осуществляться не только по окончании, но и в процессе деятельности для предотвращения ошибки. В условиях школы полное формирование внутреннего самоконтроля затруднительно, возможно формирование

только его элементов. При обучении ИЯ учителю следует формировать самоконтроль не только речевой, но и учебной деятельностью по овладению ИЯ в целом, что позволит ученику регулировать свою учебную деятельность самостоятельно. Чтобы научиться осуществлять самоконтроль, школьникам следует осознать контроль учителя и взаимоконтроль как объективные явления педагогического процесса. М. Е. Брейгина предлагает такие этапы формирования самоконтроля: научиться понимать и принимать контроль учителя; научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей; научиться осуществлять самонаблюдение своей учебной деятельности, анализ, корректировку и оценку [1].

При формировании самоконтроля учителю важно руководствоваться принципом посильности и доступности. Вначале следует давать установку на контроль одного из аспектов языка (грамматики, лексики или фонетики), затем задача усложняется включением в контроль двух аспектов и в конечном результате контроль учащегося направляется не только на языковое оформление, но и на содержание продукта речевой деятельности.

Неотделима от контроля оценка и самооценка. Путь формирования их тот же, что и при самоконтроле: оценка (содержательная) учителя - самооценка - самооценка.

Итак, самостоятельная деятельность предполагает довольно высокую мотивацию, особенно внутреннюю, умения самостоятельно выполнять все типы упражнений, особенно творческие, продуктивные; умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Готовность к осуществлению самостоятельной учебной деятельности характеризуется рядом взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: психологический компонент (мотивация, отношение к данной деятельности, интеллектуальные возможности и способности, волевой потенциал, саморегуляция); коммуникативный компонент (коммуникативная компетенция); методологический компонент (овладение способами и приемами самостоятельной деятельности/основной речевой деятельности, умение ориентироваться в этой деятельности, знание особенностей ее осуществления).

В зависимости от сформированности каждого компонента готовности выделяют три степени готовности:

1) готовность к копирующей деятельности (преобладание внешней мотивации, низкий уровень саморегуляции, форма усвоения действий -

подражание, осмысленное копирование действий учителя, выполнение упражнений под его руководством);

2) готовность к воспроизводящей деятельности (преобладание внешней мотивации, средний уровень саморегуляции, самостоятельное воспроизведение учеником приема, усвоенного совместно с учителем, использование усвоенного приема в аналогичных условиях деятельности);

3) готовность к собственно самостоятельной деятельности (преобладание внутренней мотивации, высокий уровень саморегуляции, самостоятельное выполнение как условно-речевых, так речевых упражнений, применение усвоенного приема в новых, не аналогичных условиях деятельности).

Учитель должен определить степень готовности каждого учащегося. Осуществить это можно с помощью разнообразных психологических тестов, анкет, бесед, наблюдения, изучения продуктов деятельности школьников, успеваемости в целом.

Успешное формирование готовности к самообучению предполагает:

1) Специальную организацию учебного процесса. Правильная организация УД реализуется с учетом потребностей самих учащихся в овладении духовными богатствами людей с постановкой перед ними учебной задачи, решение которой требует экспериментирования с материалом, который ученики усваивают. Задача учителя - помочь школьникам стать субъектами УД. В этом учителю поможет опора на личностно-деятельностный подход. Из этого следует, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться с позиции самого школьника, на основе учета его интересов, потребностей, индивидуальных особенностей.

Как показывает опыт, благодаря специальной организации коллективной учебной деятельности в группе из трех и более человек учащиеся получают возможность многократно включать новый языковой материал в свои высказывания, трансформировать и комбинировать его с ранее усвоенным в разнообразных ситуациях общения. В ходе активного сотрудничества с членами группы при их помощи и поддержке, а также при целенаправленном управлении со стороны учителя увеличиваются скорость и интенсивность приобретения иноязычного речевого опыта, уверенное и безошибочное выполнение речевых действий.

2) Организацию самостоятельной работы как самостоятельной познавательной деятельности. От того, как определяется понятие «самостоятельная работа», зависят ее организация и проведение.

Мы рассматриваем самостоятельную работу именно как самостоятельную познавательную деятельность, которая включает не только действия по выполнению упражнений различного типа, но и действия самостоятельного регулирования и управления УД в целом. Проблема организации самостоятельной работы особенно актуальна на сегодняшний день.

Первое, с чего следует начать учителю, - это выявить представления ученика о самостоятельной работе по овладению ИЯ, определить учебные действия, которыми владеет школьник, обозначить его слабые и сильные стороны и составить индивидуальные программы самосовершенствования. Но если мы рассматриваем самостоятельную работу как деятельность, то кроме отмеченных выше умений учащиеся должны уметь мотивировать свою деятельность, планировать ее, определять цели, содержание, выбирать учебные действия, намечать рациональную последовательность своих действий, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Нет необходимости отмечать, что самостоятельная работа должна быть включена во все виды учебных планов, равномерно распределена по всем видам речевой деятельности. При планировании самостоятельной деятельности необходимо опираться на принцип индивидуализации, учитывать индивидуальные, субъектные и личностные характеристики каждого ученика. Важно также отмечать, какой тип самостоятельной работы проводится, определить содержание каждого её вида, проследить преемственность каждого из них. Очень важно отводить больше времени на организацию и осуществление групповой самостоятельной работы, так как групповое взаимодействие обогащает знаниями и умениями, как специальными, так и общими учебными действиями; служит формированию целеполагания, самоконтроля и самооценки.

ЛИТЕРАТУРА

1.Бойко В.П. Профессионально ориентированная методика формирования учебных умений у студентов первого курса факультета иностранных языков: Дис. ... канд.пед. наук. – Липецк, 1993.

2.Брейгина М. Е. О контроле базового уровня обученности // Иностр. языки в школе -1991- № 2.

3.Иващик Е.А Самостоятельная внеурочная учебная работа учащихся как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в средней школе: Дис. ...канд. Пед. наук. – М., 1989.

4. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.

© Малиновцева Н.В., 2012

Е.М. Мельникова
г. Екатеринбург

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модульно-рейтинговая технология, профессионально-ориентированное обучение, будущие учителя музыки.

АННОТАЦИЯ: в данной статье автор описывает особенности обучения иностранному языку с использованием модульно-рейтинговой технологии профессионально ориентированного обучения будущих учителей музыки

MODULE-RAITING TECHNOLOGY OF PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING OF ENGLISH FOR FUTURE MUSIC TEACHERS

KEY WORDS: module-raiting technology, professionally-oriented teaching, future music teachers.

ABSTRACT: the article deals with the module-raiting technology of professionally-oriented teaching of English for future music teachers.

Концептуальной основой создания новых профессиональных образовательных программ выступает модульно - компетентностный подход, представляющий собой единую систему определения целей, отбора и структурирования содержания учебного материала, организационного и технологического обеспечения подготовки специалиста на основе выделения компетенций, освоение которых происходит посредством модульного построения структуры и содержания профессионального образования.