

На правах рукописи

АБЗАЛОВ Альберт Феликсович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРА-
ЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (основы безопасности жизнедеятельности;
уровень профессионального образования)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping strokes. The signature is positioned in the upper right quadrant of the page.

Екатеринбург – 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Репин Юрий Викторович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ширшов Владимир Дмитриевич

доктор педагогических наук, профессор
Чапаев Николай Кузьмич

Ведущая организация: Челябинский государственный
педагогический университет

Защита состоится «30 ноября» 2006 г. в 10-00 часов в аудитории 316 на заседании диссертационного совета К 212.283.01 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «27 октября» 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Лазарева О.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы и темы исследования. Одним из важнейших направлений демократических преобразований в современной России является разгосударствление всех сторон жизнедеятельности граждан. В настоящее время молодежь России достаточно четко дифференцировалась по политическим интересам и симпатиям, в этом она довольно серьезно отличается от старших поколений. Современная молодежь в основной своей массе придерживается демократических ориентаций. В молодежной среде идет стихийный процесс осмысления себя гражданами России, выработки соответствующих стереотипов сознания и поведения. Однако наряду с положительными процессами, время реформ ознаменовалось и негативными: депатриотизация жизни российского общества, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, вызвавшие негативное отношение не только к военной службе, но и вообще к государственной службе как к мало оплачиваемой и неперспективной. Отечественная история, ее героические события, выдающиеся государственные деятели практически утратили свое значение как нравственные идеалы в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Поэтому в начале XXI века актуально формирование гражданской позиции у студентов вузов в аспекте обеспечения безопасности по всем ее составляющим: экономической, демографической, информационной, экологической и в целом национальной.

Социально-педагогический аспект актуальности исследования обусловлен тем, что политические и социально-экономические реформы, направленные на преодоление тоталитаризма и формирование в современной России правового гражданского общества, наглядно выявили необходимость наличия в государстве единого комплекса обеспечения безопасности личности, общества, государства. Исторический опыт демонстрирует, что студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, экономического, социального преобразования общества, в том числе основой для укрепления национальной безопасности России. «Закон об образовании» определяет основную цель образования в современной России – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование человека – гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Научно-теоретический аспект актуальности заключается в том, что рекомендованная в настоящее время программа курса «Безопасность жизнедеятельности» по своему содержанию более всего предназначена для инженерно-технических вузов, а фрагментарное включение вопросов, рассматривающих взаимосвязь личной, общественной и национальной безопасности, не обеспечивает системный подход. В Государственных образовательных стандартах второго поколения не отражена направленность российского образования конца XX века на воспитание гражданственности, патриотизма и фор-

мирование у студентов активной гражданской позиции по защите Родины, ее достоинства и национальной безопасности.

Научно-методический аспект актуальности исследования определяется тем, что в период модернизации высшего образования педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеют важное значение как в аспекте системного подхода к обеспечению личной безопасности жизнедеятельности, так и аксиологического в контексте восприятия личности как частицы общества и государства.

Проведенный анализ актуальности позволяет выделить **противоречия** процесса формирования гражданской позиции у студентов вузов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на следующих уровнях:

– **социально-педагогическом** – между возросшими потребностями государства в наличии гражданской позиции у молодежи, историко-педагогическим опытом в ее формировании у студентов в вузах России и существующим реальным отношением государства к системе образования, принижением национальных качеств российского менталитета в средствах массовой информации, дифференциацией в сторону западных педагогических технологий без учета отечественной педагогики;

– **научно-педагогическом** – между наличием научных разработок по реализации системного подхода в педагогической теории и практике по воспитанию гражданственности и формированию на ее основе гражданской позиции у студентов вузов и недостаточным их использованием в образовательном процессе в связи с образовавшимися по причине политических, социально-экономических реформ идеологическим вакуумом и нигилизмом в отношении к нравственным ценностям;

– **научно-методическом** – между необходимостью реализации аксиологического содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и недостаточной обоснованностью комплекса педагогических условий формирования у студентов вузов гражданской позиции, способствующих успешности усвоения взаимосвязи и взаимозависимости личной и национальной безопасности и будущей профессиональной деятельности.

Над проблемами формирования гражданской позиции молодежи работают и работают философы, историки, психологи, педагоги. Философские и социально-экономические проблемы развития цивилизации рассматривались в трудах отечественных классиков Н.А. Бердяева, В.И. Вернадского. Большой вклад в создание теоретических основ гражданского воспитания и формирования личности студента как гражданина, его активной гражданской позиции внесли в дореволюционной России при создании общественных и частных вузов В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, Д.И. Менделеев, К.Д. Ушинский, в советский период А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. А.В. Беляев, В.И. Вдовюк, Е.П. Гаркуша, Б.С. Лихачев, В.И. Лутовинов, Ю.А. Танюхин посвятили свои научные ис-

следования вопросам гражданско-патриотического воспитания, формированию гражданских качеств у подрастающего поколения в эпоху перемен.

На протяжении длительного времени в психолого-педагогической и методической литературе обсуждались различные аспекты системного подхода в воспитании интегративных качеств личности (В.С. Безрукова, З.И. Васильева, О.Е. Газман, В.С. Ильин, А.И. Крупнов, В.П. Прядеин); сегодня в педагогической и методической науке обсуждается гуманистическая концепция воспитания, опирающаяся на историческое педагогическое наследие отечественной высшей школы (А.С. Белкин, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, Н.М. Таланчук).

Особое влияние на логику исследования оказали работы отечественных педагогов: В.А. Антошина, К.П. Буртного, Р.А. Дмитриева, А.В. Мельникова, Е.А. Олейникова, Б.Н. Порфирьева, В.В. Русинова, Ю.В. Репина, В.В. Сапронова, Л.И. Шершнева – об активизации познавательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и национальной безопасности. Пониманию процесса формирования гражданской позиции личности в образовательном процессе в учебных заведениях содействовали исследования Т.Н. Денисовой, В. Крысяка, К.В. Менга, А.Ф. Шамича. Однако, несмотря на масштабные исследования в данной области, проблема формирования гражданской позиции студентов в период политических, социально-экономических, образовательных реформ не потеряла своей актуальности.

Анализируя различные подходы и состояние рассматриваемой проблемы, мы пришли к выводу, что научные исследования по формированию гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не стали предметом комплексного исследования, тогда как высока социальная значимость формирования гражданской позиции у студентов в аспекте развития российского общества, обеспечения его безопасности.

Обозначенные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?

Социально-педагогическая, научная и научно-методическая значимость данной проблемы, ее недостаточная разработанность, потребность педагогических кадров вузов в методических рекомендациях по организации образовательного процесса, направленного на воспитание гражданской позиции студентов, обусловили выбор **темы** настоящего исследования: **«Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».**

Объект исследования – образовательный процесс высшего учебного заведения в области безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цель исследования – определить, обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса педагогических условий формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Гипотеза исследования.

1. Мы предполагаем, что на основе аксиологического анализа педагогического опыта формирования гражданской позиции у студентов вузов в дореволюционной России и советский период мы сможем выявить и теоретически обосновать взаимозависимость изменений компонентов структуры и содержания гражданской позиции личности в период социально-экономических, идеологических, правовых реформ и революций.

2. Формирование гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», по всей вероятности, будет более эффективным при наличии комплекса педагогических условий:

– введение в учебно-тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» раздела «Национальная безопасность России», актуализирующего взаимосвязь безопасности личности и государства, а также акцентирующего внимание на формировании интеллектуального, эмоционально-чувственного и деятельностного компонентов гражданской позиции студентов;

– междисциплинарная связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и спецкурсов «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона», позволяющая студентам на теоретическом уровне усвоить составляющие процесса своего позиционирования и сформировать траекторию карьерного роста;

– обоснование прямой и обратной взаимосвязи гражданской позиции студента с его личной безопасностью жизнедеятельности, безопасностью общества и национальной безопасностью государства;

– реализация студентами знаний, умений, приобретаемых в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в повседневной деятельности и в период прохождения всех видов практики как проявление деятельностного компонента гражданской позиции.

Предмет исследования и выдвинутая гипотеза позволили определить следующие **задачи исследования.**

1. На основе философского, педагогического, историко-генетического анализа выявить и определить структуру и содержание гражданской позиции студентов вузов, соответствующей современному российскому обществу.

2. Осуществить системный анализ сущности, структуры, содержания понятий «безопасность жизнедеятельности личности» и «национальная безопасность России», на его результатах обосновать необходимость введения в

учебно-тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» раздела «Национальная безопасность России».

3. Разработать комплекс педагогических условий формирования гражданской позиции у студентов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и обосновать необходимость междисциплинарных связей этой дисциплины со спецкурсами «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона» для процесса позиционирования на основе применения педагогических принципов, методов и форм.

4. Опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса педагогических условий формирования гражданской позиции студентов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как позиционирования студента в вузе и траектории карьерного роста после его окончания.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– философские и социально-экономические исследования, посвященные проблемам дальнейшего развития цивилизации (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, Ю.Н. Куражковский) и национальной безопасности (В.А. Антошин, К.П. Буртной, Е.А. Олейников, Б.Н. Порфирьев);

– идеи о взаимодействии инверсии и медиации в историческом развитии России, высказанные А.С. Ахиезером, Н.Г. Козыным, С.Н. Матвеевой;

– философско-педагогические идеи о сущности воспитания подрастающего поколения в эпоху перемен (Б.С. Лихачев, И.В. Лутовинов);

– современные концепции воспитания (А.С. Белкин, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, Н.М. Таланчук);

– идеи отечественных педагогов об активизации познавательной деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности (Р.А. Дмитриев, А.В. Мельников, В.В. Русинов, Ю.В. Репин, В.В. Сапронов, Л.И. Шершнев);

– концептуальные положения отечественных педагогов по вопросам гражданского воспитания (А.В. Беляев, А.И. Долгов, А.Ф. Никитин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);

– педагогические идеи системного подхода в воспитании интегративных качеств личности, выдвинутые В.С. Безруковой, З.И. Васильевой, О.Е. Газман, В.С. Ильиным;

– положения отечественной психологии о системном характере качеств личности (К.А. Абульханова-Славская, А.И. Крупнов, В.П. Прядин, Н.И. Рейнвальд).

Пониманию процесса формирования гражданской позиции личности в ходе обучения содействовали исследования Т.Н. Денисовой, В. Крысяка, К.В. Менга, А.Ф. Шамича.

Реализация поставленных задач осуществлялась как теоретическими, так и эмпирическими **методами исследования**. Историко-генетический метод дополнял данные, полученные теоретическими методами (аналогия, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, системно-структурный анализ). Они позволили выявить специфические противоречия и нераз-

рывную связь направлений гражданского воспитания, определить и обосновать педагогические условия воспитания гражданской позиции у студентов вузов. Эмпирические методы учитывали опыт воспитания гражданской позиции у студентов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», спецкурсов и прохождения практики в вузах. Они предусматривали проведение анкетирования, интервьюирования, статистического анализа, обобщение передового опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, изучение результатов прохождения практики, отслеживание траекторий карьерного роста у выпускников вуза.

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие студенты вторых курсов Уральского института коммерции и права, Уральского филиала Современной гуманитарной академии в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и спецкурсов «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона»; третьих – пятых курсов в период учебной, производственной, преддипломной практики и выпускники 2004 и 2005 годов (общее количество – 255 человек).

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2000 – 2001 гг.) осуществлялся теоретический анализ литературных источников философского, исторического, психолого-педагогического, социального знания, диссертационных работ, авторефератов по теме исследования. Проводился анализ состояния проблемы в теории и практике образования. Это позволило сформулировать рабочую гипотезу, определить задачи исследования и пути их решения, обосновать понятийный аппарат.

На втором этапе (2002 – 2004 гг.) уточнялась и конкретизировалась тема исследования; разрабатывалось учебно-методическое обеспечение для проведения занятий по разделу «Национальная безопасность России» в содержании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», осуществлялось планирование процесса позиционирования как наиболее верного пути формирования гражданской позиции у студентов. Разрабатывался инструментарий для осуществления опытно-поисковой работы. Осуществлялась проверка эффективности педагогических условий формирования гражданской позиции у студентов в образовательном процессе вуза.

На третьем этапе (2004 – 2006 гг.) теоретически осмыслились эмпирические данные, проводился статистический анализ. Полученные данные интерпретировались, оформлялись результаты опытно-поисковой работы, формулировались выводы, составлялись практические рекомендации, готовились к изданию результаты исследования.

Научная новизна проведенного нами исследования состоит:

– в историческом развитии сущности понятий «гражданин», «гражданственность» преобладают тенденции к инверсии, однако в понятии «гражданская позиция личности», понимаемого как критерий проявления гра-

жданственности и совокупность определенных нравственных качеств, патриотизм имеет тенденции медиации;

– в определении педагогических условий, включающих в себя введение в учебно-тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» раздела «Национальная безопасность России» и междисциплинарные связи данного раздела со спецкурсами «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона», что позволяет актуализировать аксиологическое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и повысить эффективность формирования гражданской позиции студентов вузов;

– в обосновании прямой и обратной взаимосвязи гражданской позиции студента с его личной безопасностью жизнедеятельности, безопасностью общества и национальной безопасностью государства, которая проявляется в траектории карьерного роста после завершения вуза.

Теоретическая значимость исследования.

1. Дано авторское определение педагогического содержания понятия «позиционирование», понимаемого как процесс:

– реального восприятия изменяющегося положения гражданского общества и государства, оценка их достоинств и недостатков конкретной личностью;

– выделения из всего спектра взглядов общества общественного мнения и поиск соотношения его с личными интересами;

– всестороннего анализа деятельности государственных институтов власти по отношению к личности как субъекту государства в аспекте обеспечения, как безопасности жизнедеятельности личности, так и национальной безопасности государства.

2. Определены и обоснованы педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: акцентирование внимания на прямую и обратную взаимосвязь и зависимость обеспечения личностью национальной безопасности государства и обеспечения государством безопасности жизнедеятельности личности.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что на его материалах диссертантом разработаны:

– учебно-методическое обеспечение по разделу «Национальная безопасность России» в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

– дидактические материалы по преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», программы всех видов практики студентов, дневники практики студентов;

– в программы проведения всех видов практики студентов включены методические рекомендации по формированию у студентов представлений о важности государственной системы правоохранительных и правоприменительных органов и своих реальных возможностей в аспекте трудоустройства,

обеспечивающие повышение качества их деятельности, а также соблюдение мер безопасности жизнедеятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в практической и преподавательской деятельности и нашли отражение в 7 публикациях автора. Материалы диссертационного исследования докладывались на международных, всероссийских, региональных межвузовских научно-практических конференциях, организованных в Уральском государственном педагогическом университете (Екатеринбург, 2006), при Правительстве Свердловской области (Екатеринбург, 2005), Гуманитарном университете (Екатеринбург, 2005), Уральском институте коммерции и права (Екатеринбург, 2004, 2005), в Екатеринбургском военном артиллерийском командном училище (военном институте) (Екатеринбург, 2004, 2005), Уральском финансово-юридическом институте (Екатеринбург, 2006). Разработаны и внедрены в образовательный процесс учебно-методические комплексы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в Уральском институте коммерции и права, Уральском филиале Современной гуманитарной академии.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались исходной теоретической концепцией и методологической обоснованностью авторской позиции, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, педагогического и психологического инструментария, адекватного природе исследуемого объекта, применением методов статистической обработки полученных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Разделяя взгляды современных исследователей на проблему гражданского воспитания, мы утверждаем, что основное противоречие состоит в неоднозначном понимании различными слоями российского общества: простыми гражданами, чиновниками, бизнесменами, высшим руководством – сущности, структуры и содержания понятий «гражданственность», «гражданская позиция», «национальная безопасность». В студенческой среде наиболее наглядно проявляется расхождение в понимании теоретических положений проводимых реформ и реальной жизнью общества.

2. Не отрицая значимости гуманитарных дисциплин в образовательном процессе, мы полагаем, что в современных условиях дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» за счет своего аксиологического содержания и междисциплинарной связи со спецкурсами «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона», формируя у студентов вузов интеллектуальный и эмоционально-чувственный компоненты гражданской позиции, приводит к осознанию, что каждый гражданин обеспечивает национальную безопасность России, которая в свою очередь обеспечивает безопасность жизнедеятельности каждого гражданина.

3. Позиционирование – это содержание процесса реального восприятия изменяющегося положения гражданского общества и государства, позволяющего сформировать деятельностный компонент гражданской позиции сту-

дентов вузов и способствующего карьерному росту выпускников. Элементы позиционирования в воспитании гражданской позиции у студентов негосударственных вузов:

- преодоление противоречий между духовными и материальными интересами личности и государства;
- сочетание государственных, групповых и индивидуальных интересов;
- служение Отечеству как нравственный долг гражданина;
- способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к защите России, ибо нет государства – нет и гражданина.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения; библиографического списка и 5 приложений. Общий объем диссертации 151 страниц. Библиографический список включает 205 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы и проблемы исследования, проанализирована степень ее научной разработанности, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, охарактеризованы этапы и методы исследования, приводятся сведения об апробации результатов, характеризуется экспериментальная база, выделены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Формирование гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как педагогическая проблема» проводится анализ исследуемой проблемы, рассматриваются сущность, структура и содержание понятий «гражданственность», «гражданская позиция личности», выявляется и обосновывается аксиологическое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», определяются педагогические условия повышения эффективности формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

На основе изучения философской, исторической и педагогической литературы определены основные закономерности исторической инверсии и медиации в развитии социально-философских понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданская позиция личности». Анализ показал, что генезис сущности, структуры и содержания понятий «гражданин», «гражданственность» и «гражданская позиция личности» в России подвержен воздействию социально-экономических, идеологических реформ, а также революционных и военных чрезвычайных ситуаций.

Россиянин – благочестивый христианин, подданный Российского государства, беспрекословно подчиняющийся власти; к моменту падения империи – гражданин, свободная личность, обладающая такими качествами, как мужество, бодрость духа, способность к преодолению жизненных трудно-

стей, готовность к служению высшим ценностям: Родине, Богу, личному достоинству, чести.

После 1917 г. начинается эпоха социалистического патриотизма. Понятие «советский гражданин» было идеологизировано и сводилось к служению делу социализма. Однако не потеряло актуальность для современной России утверждение В.А. Сухомлинского: «Гражданин – это настоящий человек, который правильно живет, любит детей, высоко хранит свое достоинство патриота, труженика». Гражданственность предполагает социальный оптимизм, умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями, святынями своего сознания и сердца, понимание смысла жизни, единство общественного и личного, интеллектуальное, духовное богатство личности, активное отношение к добру и злу, достоинство, любовь к труду, чувства чести и долга как стержни этической культуры, осознанную и глубоко переживаемую жизненную позицию.

В современных условиях сущность понятий «гражданин», «гражданственность» выражается, по нашему мнению, в следующем:

– гражданин – это личность, обладающая собственным достоинством и самоуважением, убежденно и ответственно владеющая своими правами и сочетающая в своей деятельности государственные, групповые и индивидуальные интересы, осознающая гражданскую ответственность за судьбу Отечества;

– гражданственность – это личное качество с определенным спектром проявления: от систематической активной деятельности патриотического характера до простой лояльности конституционной власти.

Ядром понятия «гражданственность» является гражданская позиция личности. Можно быть нравственным, высококультурным человеком, профессионалом, специалистом высшего класса, но не обладать осознанной гражданской позицией, проявляющейся в социальной действительности, в отношении к Родине. Сущность понятия «гражданская позиция личности» представляет собой сложное интегративное явление – это совокупность определенных эмоционально-чувственных, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств личности и критерий ее гражданственности. Структура понятия гражданская позиция личности включает следующие компоненты: эмоционально-чувственный (нравственный), интеллектуальный, деятельностный.

На основании аксиологического анализа современных концепций образования в области безопасности жизнедеятельности мы определили, что для нашего исследования в аспекте формирования гражданской позиции у студентов особую проблематичность представляют направления, определяющие взаимосвязь личности и государства, соответствующие компонентам гражданской позиции. Эмоционально-чувственный (нравственный) компонент, в котором нравственное воспитание тесно связано с правовым воспитанием, направленным на усвоение правовых норм, формирование правовых взглядов и убеждений, воспитание готовности к правовой оценке событий, поведению в соответствии с законодательством России. Интеллектуальный компонент, когда

формирование правового сознания осуществляется в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Студенты, убеждаясь в наличии взаимосвязи между уровнем соответствия поведения человека законам его безопасности, тем не менее справедливо отмечают, что соблюдение правовых норм обычно способствует безопасности человека, хотя и не гарантирует ее. Деятельностный компонент – на основе знания законов формируются правовые взгляды и правовые убеждения. Известно, что знание законов нередко сочетается с противоправным поведением. Человек может специально изучать законы, чтобы уметь их обходить, нарушать без потерь для себя. Поэтому недостаточно формировать правовые знания, важно воспитывать правовое сознание, правовые убеждения, опыт поведения на основе соблюдения законов.

Общезвестно, что от возникающих глобальных угроз нет эффективных технологий защиты. Эти угрозы можно только предотвратить. Предотвратить кардинальным изменением целей жизнедеятельности, определяемых мировоззрением. Ключ к завтрашнему дню – мировоззрение, выработанное сегодня. По нашему мнению, следует особо подчеркнуть: образование не только оснащает молодежь технологиями, созданными обществом, но и участвуя в формировании мировоззрения, ценностей личности, оно определяет будущее общества, страны и человечества.

Проведенный нами анализ современных концепций образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» позволил сделать вывод о том, что в большинстве вузов дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – это технологии защиты, в предложенных концепциях не нашло отражение изучение раздела «Национальная безопасность России». Таким образом, мы выявили одно из педагогических условий, необходимых для повышения эффективности процесса формирования гражданской позиции у студентов вузов, обусловленных тем, что поскольку спектр технологий защиты охватывает все сферы жизнедеятельности человека, фрагменты безопасности (компоненты образовательной области БЖД), то аксиологической основой содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должен быть мировоззренческий раздел, включающий раздел «Национальная безопасность России» и содержащий, прежде всего, причины возникновения, состав, систематизацию всего современного комплекса проблем безопасности личности, общества и государства. Констатируем: основное назначение БЖД – формирование нового мировоззрения. Включение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» раздела «Национальная безопасность России» является педагогическим условием, способствующим формированию мировоззренческого компонента гражданской позиции у студентов вузов.

Гражданская позиция личности формируется под воздействием комплекса объективных и субъективных факторов. Объективными факторами выступают социально-политические условия: уровень демократизации общественных отношений, уровень развития и состояния институтов гражданского общества, экономического положения государства, морально-психологическая

атмосфера в обществе. Эти объективные факторы позволили нам выявить и определить следующее педагогическое условие – междисциплинарная связь раздела «Национальная безопасность России» со спецкурсами «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона».

Субъективными факторами, определяющими гражданскую позицию личности, являются уровень развития самосознания личности, интересы, потребности, возможности личности, содержание ее духовного мира, ценностные ориентации, мотивы деятельности и поведения, определяющие состояние готовности к социально значимой деятельности. Осознанная гражданская позиция как понимание личностью своего отношения к обществу предполагает развитие следующих качеств: во-первых, осознание своих прав и обязанностей перед обществом, государством, коллективом, окружающими людьми; во-вторых, готовность к их исполнению; в-третьих, умение реализовать эти права и обязанности на практике, что формируется благодаря учебной, производственной и преддипломной практике. Важнейшим аспектом в образовательных программах является определение компетенций выпускника, т.е. тех знаний, умений, навыков в сфере безопасности жизнедеятельности, которыми он должен обладать для успешной профессиональной деятельности.

Для нашего исследования большую значимость имеют утверждения С.А. Днепрова, А.Ф. Шамича, что процесс формирования гражданской позиции у студентов вузов необходимо рассматривать как комплекс педагогических условий, основой которого является позиционирование. Позиционирование – это содержание процесса реального восприятия изменяющегося положения гражданского общества и государства, оценка их достоинств и недостатков конкретной личностью, выделение из всего спектра взглядов общества общественного мнения и поиск соотношений этого мнения с личными интересами, всесторонний анализ деятельности государственных институтов власти по отношению к личности как субъекту государства с целью устранения противоречий в формировании приоритетности государственных интересов; это основа воспитания гражданской позиции личности студента – будущего государственного служащего.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по реализации комплекса педагогических условий формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на основании научных психолого-педагогических исследований мы рассматриваем педагогические условия с нескольких позиций:

- то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое);
- существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояния, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления;
- выделенная в результате экспериментальной работы совокупность педагогических обстоятельств, направленных на достижение поставленной цели.

Проведенный в первой главе анализ гражданского воспитания в России, сущности и содержания гражданской позиции личности, аксиологического содержания концепций образовательной области безопасности жизнедеятельности позволил нам определить комплекс педагогических условий формирования гражданской позиции студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- введение в учебно-тематический план раздела «Национальная безопасность России»;

- актуализация аксиологического содержания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» за счет междисциплинарных связей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» со спецкурсами «Конституционно-правовой статус личности» и «Экономическая безопасность региона»;

- позиционирование как основа процесса формирования гражданской позиции у студентов вуза;

- определение в качестве основного критерия проявления гражданской позиции студента вуза траекторию карьерного роста выпускника – государственного служащего.

В опытно-поисковой работе по реализации комплекса педагогических условий мы учитывали, что в формировании гражданской позиции у студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» есть как философские, социологические, этические, так и педагогические аспекты. Причем философские, социологические, этические аспекты преимущественно связаны с категорией должного, а педагогические – с категорией сущего. Опытно-поисковая работа по реализации педагогических условий формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществлялась нами в три этапа.

На первом этапе в содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» вводился раздел «Национальная безопасность России» и создавалась логическая схема междисциплинарной связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» со спецкурсами «Конституционно-правовой статус личности» и «Экономическая безопасность региона». Истинное знание обладает гражданским, нравственным потенциалом. Безусловно, студенты в процессе воспитания у себя гражданской позиции уделили значительное внимание общепрофессиональным дисциплинам и курсам, рассматривающим проблемы безопасности: «Национальная безопасность России», «Безопасность жизнедеятельности», которые изучаются на 2 курсе. Но необходимо отметить, что и гуманитарные дисциплины и дисциплины специализации в этом плане обладают большими потенциальными возможностями. Формируя у студентов на лекционных и семинарских занятиях интеллектуальный и эмоционально-чувственный компоненты гражданской позиции, мы позиционируем у них осознание, что каждый гражданин обеспечивает национальную безопасность России, которая в свою очередь обеспечивает безопасность жизнедеятельности каждого гражданина, тем самым осуществляются: преодоление противоречий между

интересами личности и государства, сочетание государственных, групповых и индивидуальных интересов.

На втором этапе исследования в процессе позиционирования осуществлялось формирование деятельностного компонента гражданской позиции – превращение прохождения всех видов практики студентов 3 – 5 курсов в первичный этап самоопределения и трудоустройства, с одной стороны, и проявления гражданской позиции в выполнении поставленных практических задач, с другой.

Поставленные задачи предполагали:

- способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к защите России;

- служение Отечеству как нравственный долг гражданина, ибо нет государства – нет и гражданина, как и нет граждан – нет государства.

На третьем этапе исследовались проявления гражданской позиции в период социальной адаптации в процессе трудоустройства и карьерного роста выпускников Уральского института коммерции и права, Уральского филиала Современной гуманитарной академии. Повышение динамичности общественной жизни обуславливает высокую социальную значимость процессов управления карьерой. Основной целью управления карьерой является предоставление каждому члену общества таких возможностей, которые обеспечили бы наиболее полную реализацию его способностей и стремлений в соответствии с интересами общества. Эта цель реализуется посредством анализа и проектирования различных типов карьер, диагностики профессиональной направленности и перспектив развития способностей личности, выбором наиболее оптимального для личности типа карьеры. По нашему мнению, наиболее современными являются следующие определения понятия «карьера». Карьера в широком смысле – это последовательность развития личности в основных сферах жизни: трудовой, семейной, творческой, характеризующая динамику социально-экономического положения, статус личности, формы социальной активности. В узком смысле понятие «карьера» связывается с продвижением личности в служебной и трудовой деятельности.

К сожалению, управление карьерой, как правило, ассоциируется с карьеризмом. Мы считаем, что рассматривать карьеризм как отрицательную черту личности необходимо в следующем случае. Карьеризм – это погоня за карьерой, стремление к личному благополучию, продвижение по службе в ущерб интересам окружающих, общества и государства. Однако карьеризм сопровождает не всякую служебную и трудовую деятельность. Государственный служащий, руководитель как личность также не мыслит свое дальнейшее развитие, совершенствование, моральное и материальное благополучие без карьерного роста. Мы считаем, что управление карьерой – это стремление личности к продвижению по службе и достижению статуса (общественного положения), соответствующего потребностям личного благополучия, интересам общества и государства.

В качестве основного критерия сформированности гражданской позиции студентов вузов в нашем исследовании мы определили социальную адаптацию, заключающуюся в трудоустройстве и карьерном росте (табл.).

Таблица

Траектории предстоящей карьеры в воспитании гражданской позиции у студентов вуза, будущих юристов – государственных служащих

Наименования/ составляющие	Карьера на государственной службе	Социальная карьера	Предпринимательская карьера
Место приобретения знаний, необходимых для карьеры	Вуз: общепрофессиональные, специальные дисциплины + раздел «Национальная безопасность России», «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона»	Вуз: гуманитарные дисциплины, раздел «Национальная безопасность России», «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона» + общественные организации в вузе и вне вуза	Вуз: специальные дисциплины + раздел «Национальная безопасность России», «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона»
Основные векторы	Специалист, личное благополучие	Стать известным, знаменитым, личное благополучие	Выражение себя через какое-то производство, личное благополучие
Цель	Продвижение по «служебной лестнице», более высокая должность в государственных структурах, служебная деятельность, направленная на решение государственных интересов	Продвижение по «служебной лестнице», более широкая известность – знаменитость, понимание проблем широких слоев населения и возможность деятельности по снятию общественной напряженности	Продвижение по «служебной лестнице», увеличение объемов производства и овладение рынками сбыта, увеличение рабочих мест
Место построения карьеры	Государственные структуры	Общественные организации	Частные предприятия

Данные, полученные в ходе нашего исследования, наглядно показывают, что студенты – выпускники Уральского института коммерции и права, Уральского филиала Современной гуманитарной академии, обучавшиеся в период с 2000–2005 гг., имеют лучшие показатели при адаптации в сравне-

нии с предыдущими, а 68 % из них работают в системе государственной службы (рис.).

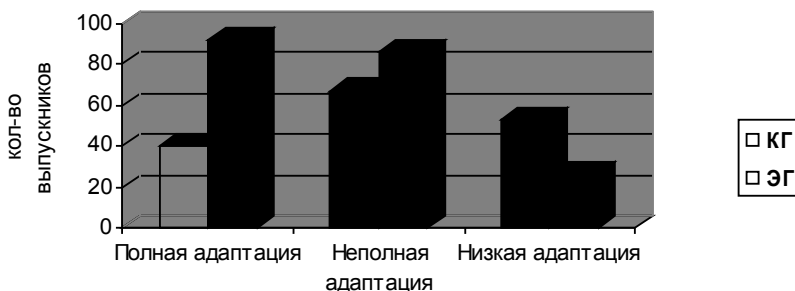


Рис. Сравнительная оценка социальной адаптации студентов-выпускников

Опытно-поисковая работа доказала положительное воздействие комплекса педагогических условий формирования гражданской позиции у студентов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Результаты диссертационного исследования позволили в **заключении** сформулировать следующие выводы:

1. В историческом развитии сущность понятия «гражданская позиция личности» представляет собой сложное интегративное явление – это совокупность определенных эмоционально-чувственных, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств личности и критерий ее гражданственности. Структура понятия гражданская позиция личности включает следующие компоненты: эмоционально-чувственный (нравственный), интеллектуальный, деятельностный.

2. В период революционных потрясений и общественно-экономических реформ различными слоями российского общества: простыми гражданами, чиновниками, бизнесменами, высшим руководством – неоднозначно понимается сущность, структура и содержание понятий «гражданственность», «гражданская позиция», «национальная безопасность». В студенческой среде наиболее наглядно проявляется расхождение в понимании теоретических положений проводимых реформ и реальной жизнью общества.

3. Комплекс педагогических условий формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проявляется с нескольких позиций:

- то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое);
- существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояния, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления;

– совокупность педагогических обстоятельств, направленных на достижение поставленной цели.

4. Мы утверждаем, что в современных условиях дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» за счет своего аксиологического содержания и междисциплинарной связи со спецкурсами «Конституционно-правовой статус личности», «Экономическая безопасность региона», формируя у студентов вузов интеллектуальный и эмоционально-чувственный компоненты гражданской позиции.

5. В опытно-поисковой работе по реализации комплекса педагогических условий необходимо учитывать то, что в формировании гражданской позиции у студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», есть как философские, социологические, этические, так и педагогические аспекты. Причем философские, социологические, этические аспекты преимущественно связаны с категорией должного, а педагогические – с категорией сущего. Истинное знание обладает гражданским, нравственным потенциалом. Формируя у студентов на лекционных и семинарских занятиях интеллектуальный и эмоционально-чувственный компоненты гражданской позиции, мы позиционируем у них осознание ими, что каждый гражданин обеспечивает национальную безопасность России, которая обеспечивает безопасность жизнедеятельности каждого гражданина, тем самым осуществляются: преодоление противоречий между интересами личности и государства; сочетание государственных, групповых и индивидуальных интересов.

6. Прохождение всех видов практики студентами – это формирование деятельностного компонента гражданской позиции – первичный этап самоопределения и трудоустройства, с одной стороны, и проявления гражданской позиции в выполнении поставленных практических задач, с другой стороны: способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к защите России.

7. Повышение динамичности общественной жизни обуславливают высокую социальную значимость процессов управления карьерой. Основной целью управления карьерой является предоставление каждому члену общества таких возможностей, которые обеспечили бы наиболее полную реализацию его способностей и стремлений в соответствии с интересами общества. Гражданский специалист, руководитель как личность также не мыслит свое дальнейшее развитие, совершенствование, моральное и материальное благополучие без карьерного роста. В качестве основного критерия гражданской позиции студентов Уральского института коммерции и права, Уральского филиала Современной гуманитарной академии в нашем исследовании мы определили социальную адаптацию, заключающуюся в трудоустройстве и карьерном росте. В этом случае мы считаем, что это управление карьерой, то есть стремление личности к продвижению по службе и достижению карьеры, соответствующей личному благополучию, интересам общества и государства.

Наше исследование в целом подтвердило правильность выдвинутой гипотезы и позволило решить поставленные задачи. Мы не претендуем на полное раскрытие проблем, связанных с формированием активной гражданской позиции у студентов вузов по защите национальной безопасности России. Дальнейшее развитие и углубление проблемы воспитания гражданской позиции у студентов вузов может быть связано с изучением путей и средств интеграции курсов «Социальная и экономическая безопасность России и региона», «Информационная безопасность», «Экологическая безопасность», что, по нашему мнению, будет способствовать формированию личности безопасного типа.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. *Абзалов, А.Ф.* Теория конвергенции: ее актуальность в период формирования российского общества / А.Ф. Абзалов // Научный психолого-педагогический журнал: методология, теория, практика. – 2006. – № 2. (0,3 п.л.).

2. *Абзалов, А.Ф.* Генезис нравственного воспитания в отечественном кадетском образовании / А.Ф. Абзалов, И.А. Зубарев, Н.С. Костоусов // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2006. – № 3. (0,5 п.л./0,1 п.л.).

3. *Абзалов, А.Ф.* Формирование гражданской позиции у студентов вузов как необходимое условие обеспечения социальной безопасности региона / А.Ф. Абзалов // Культура безопасности: проблемы и перспективы: материалы первой международной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 19 – 21 апр. 2006 г.: в 2 ч. / Сост. и общ. ред. В.В. Гафнера; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006 (0,2 п.л.).

4. *Абзалов, А.Ф.* Социально-педагогические и правовые аспекты воспитания гражданской позиции у студентов / А.Ф. Абзалов // Проблемы совершенствования российского законодательства и становления гражданского общества в России: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Г.Г. Смирнов. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ин-та коммерции и права, 2005. – Вып 2. (0,5 п.л.).

5. *Абзалов, А.Ф.* Историческая значимость кадетского воспитания в национальной безопасности России / А.Ф. Абзалов, А.В. Жихарев А.В., Н.С. Костоусов // Урал на защите Отечества: материалы науч.-просвет. конф., посвященной 275-летию А.В. Суворова., Екатеринбург, 24 ноября 2005 г./Правительство Свердловской области, Управление архивами Свердловской области. – Екатеринбург, 2006. (0,1 п.л.).

6. *Абзалов, А.Ф.* Введение курсов «Национальная безопасность России» и «Экономическая безопасность региона» как фактор повышения эффективности воспитания гражданской позиции у студентов негосударственных вузов / А.Ф. Абзалов А.Ф., Е.В. Вавилова, Н.С. Костоусов // Экономико-правовые проблемы и перспективы развития Уральского региона: материалы

межд. науч.-практ. конф. / отв. за выпуск А.М. Мельнов. – Екатеринбург: Изд-во УРО РАН, – 2006 (0,4 п.л. / 0,1 п.л.).

7. Программы всех видов практики / сост. А.Ф. Абзалов, Е.В. Вавилова, Н.С. Костоусов. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ин-та коммерции и права. – 2005 (1,2 п.л./0,3 п.л.).