

УДК 37.037:796.015.865  
ББК 4420.055+451.13

ГСНТИ 14.35.07

Код ВАК 13.00.08, 10.01.01

### **Корнев Иван Николаевич,**

кандидат географических наук, профессор, кафедра географии и методики географического образования, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 325; e-mail: kornev\_in@mail.ru

### **Терентьев Алексей Евгеньевич,**

кандидат педагогических наук, доцент, директор института физической культуры; Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: terentev@uspu.ru

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА ЗАНЯТИИ СПОРТОМ В РАМКАХ ПРОЕКТА ВФСК ГТО**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** здоровый образ жизни; учащаяся молодежь; педагогические условия; ценностно-мотивационные установки; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

**АННОТАЦИЯ.** Ведение гражданами здорового образа жизни – залог здорового и полноценного существования общества. На современном этапе в качестве благоприятного условия решения задач оздоровления социума выступает Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), который был введен в действие с 1 сентября 2014 года указом Президента России В. В. Путина №172 от 24 марта 2014 года. Авторы не только характеризуют современную версию комплекса, но и обращаются к историческому опыту развития физкультурного движения на государственном уровне. Статья посвящена проблеме мотивации подростков и учащейся молодежи (V и VI возрастные ступени ВФСК ГТО) к занятиям физической культурой и спортом, рассматриваются педагогические условия формирования ценностно-мотивационных установок, направленные на создание комфортной среды для занятий физической культурой и спортом, среди которых выделяются создание в учебном заведении здоровьесберегающей среды, проведение педагогической диагностики, осуществление целенаправленного и управляемого взаимодействия субъектов образовательного процесса, разработка критериев, показателей и диагностических методик для диагностики уровня сформированности ценностно-мотивационных установок, интеграция деятельности учебных заведений между собой и с другими социальными институтами.

**В**веденный в действие с 1 сентября 2014 г. в соответствии с указом президента России В. В. Путина № 172 от 24.03.2014 [1] «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ВФСК) «Готов к труду и обороне» (ГТО)» призван способствовать созданию эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения. Физкультура и спорт в качестве важнейших средств ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) представлены и в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [2], и в «Стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации на период до 2020 года» [3]. Физкультуре и спорту придается, таким образом, исключительно большое внимание в приобщении населения страны к ЗОЖ. Столь пристальное внимание власти к проблеме ЗОЖ объясняется тем, что здоровье населения во многом зависит от образа жизни. Об этом свидетельствуют и многочисленные исследования здоровья граждан в нашей стране и за рубежом. В частности, исследования Ю. П. Лисицина показали, что образ жизни занимает главенствующее положение среди факторов,

обуславливающих здоровье населения. На долю этого фактора приходится около 55% от совокупного влияния факторов [7]. Ж. В. Тома, характеризуя ЗОЖ, пишет: «Здоровый образ жизни – это совокупность знаний, практических умений, навыков, ценностно-смысловых ориентаций и поведения, соответствующих возрасту и уровню развития человека, проявляющихся в специфических видах активности и жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья общества» [10, с. 11].

Для оздоровления образа жизни россиян в структуре вводимого ВФСК ГТО выделяется 11 возрастных ступеней. В поле нашего исследования попадают V и VI возрастные ступени, которые включают учащуюся молодежь в возрастном интервале от 16 до 22 лет. Учащаяся молодежь – это особая социально-демографическая группа, к которой относятся учащиеся старших классов общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования, студенты учреждений среднего и высшего профессионального образования. В настоящее время эта возрастная группа составляет около 13% населения России.

Наш интерес к данной социально-демографической группе обусловлен тем, что, во-первых, она характеризуется специфическими психофизиологическими особенностями, которые относятся к периоду физического, физиологического, психического и социального созревания, что накладывает отпечаток на сознание, поведение и отношение к окружающему миру, во-вторых, учащаяся молодежь находится в условиях интенсивного педагогического влияния (и в основном воспринимает это влияние) со стороны педагогических коллективов учебных заведений, в которых она обучается, и, наконец, в-третьих, это наиболее восприимчивая, на наш взгляд, группа как к позитивным, так и к негативным компонентам образа жизни.

В нашей стране имеется богатый предшествующий опыт развития физкультурного движения на государственном уровне. Комплекс ГТО, как известно, существовал с 1931 по 1991 год и сыграл огромную роль в развитии массовости советского физкультурного движения особенно в 1930-е годы и первое послевоенное десятилетие. Сдавая нормы ГТО, миллионы юношей и девушек приобрели всестороннюю физическую подготовку и закалку. В итоге уже в 1934 году в стране насчитывалось 5 млн. физкультурников, половина из которых были значками ГТО, отмечает «Российская газета» [9]. Скульптурное изображение спортивно сложенной девушки с веслом стало символом той эпохи.

Однако наряду с положительными результатами в последующем стали нарастать и негативные моменты. А. А. Борщевский отмечает, что приоритетной задачей физической культуры в эти годы была задача подготовить человека к высокопроизводительному труду и защите родины. Подлинная же красота человеческого тела, физическое совершенство, физическое и психологическое здоровье по-настоящему не ценились. Кроме того, погоня за массовостью нередко приводила к искажению в отчетности: завышалось количество участвующих в соревнованиях, подгонялись результаты сдачи норм ГТО. Часто нормы ГТО сдавали люди, не занимающиеся регулярно физическими упражнениями, что не только давало отрицательный эффект от процесса сдачи норм, но и приводило к отрицательному отношению к физической культуре и спорту в целом. Принудительная подгонка личности под какие-то усредненные, спущенные сверху нормативы явно противоречила идее свободы личности и гуманистическим принципам развития и воспитания человека [4, с. 97]. Другая группа ученых, анализируя состояние физкультурного образования в

советской школе, содержание которого определялось подготовкой к сдаче и сдачей норм ГТО, вынуждена констатировать, что юношество не получило, да и не могло получить физкультурного образования. Не происходило главного – обращения сознания людей к пониманию и принятию физической культуры как жизненно важной ценности. В результате «физкультура как учебный предмет учебного заведения не выполняла своей важной функции – формирование деятельного отношения человека к собственному физическому совершенствованию, творение необходимых физических кондиций, двигательных умений и навыков в тех или иных ситуациях жизнедеятельности» [5, с. 3]. Это же было характерно и для профессиональных учебных заведений. Следовательно, формирование ценностных отношений личности к ЗОЖ является одной из важнейших проблем педагогической науки и практики, без решения которой невозможно повысить уровень культуры и здоровья учащейся молодежи.

Приступая к реализации проекта ВФСК ГТО образца 2014 г., мы должны непременно учитывать опыт прошлого, в том числе и негативный. Реализация проекта во многом будет зависеть от продуманной, научно обоснованной мотивации подростков и молодежи к регулярному занятию физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, выбору вида спорта для занятий в школе, училище, колледже или вузе. Достойные цели, перспективные планы, хорошая организация будут малоэффективны, если не обеспечена заинтересованность исполнителей в их реализации, т. е. мотивация. Таким образом, мотивация подростков и учащейся молодежи к участию в ВФСК ГТО выходит на уровень педагогической проблемы в широком понимании. Решение этой проблемы возможно лишь при создании в учебных заведениях благоприятных педагогических условий для формирования ценностно-мотивационных установок у учащихся на занятие спортом в рамках проекта ВФСК ГТО.

В педагогике условия чаще всего отождествляют с факторами, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы: А. С. Белкин, Л. П. Качалова, Е. В. Коротаева, Л. М. Яковлева рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как комфортную педагогическую среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих реализацию поставленной педагогической задачи. В. Н. Кокорев предлагает определять педагогические условия как «совокупность объ-

ективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде и обеспечивающих решение поставленных педагогических задач» [6, с. 11]. Применительно к рассматриваемой нами задаче педагогические условия должны быть направлены, во-первых, на создание комфортной среды для занятия физкультурой и спортом, во-вторых, на формирование потребностей и ценностно-мотивационных установок каждого индивида на активное участие в проекте ВФСК ГТО, соответствующих его социально-профессиональному, психофизиологическому и интеллектуальному развитию.

На основе анализа научной литературы и собственного опыта мы определили комплекс педагогических условий, необходимых для формирования ценностно-мотивационных установок у учащейся молодежи на занятие спортом в рамках проекта ВФСК ГТО.

*1. Создание в учебном заведении здоровьесберегающей среды* и введение объекта воспитания в активный организованный познавательно-деятельностный процесс освоения сущности ЗОЖ как духовно-нравственной категории и роли ВФСК ГТО в формировании у участников проекта знаний и практических навыков ЗОЖ. Духовно-нравственное содержание комплекса ВФСК ГТО реализуется через приобщение учащейся молодежи к ЗОЖ. Подчеркивая духовно-нравственное содержание ЗОЖ, Н. Любарский и А. Князев пишут: «Здоровый образ жизни – это индивидуальная система разумного поведения человека на фундаменте культурно-исторических, нравственно-религиозных и национальных традиций, присущих нашей православной цивилизации: оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, рациональный режим жизни, отсутствие болезней и вредных привычек, что обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие (здоровье) в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие [8].

*2. Проведение педагогической диагностики*, определяющей уровень усвоения обучающимися норм ЗОЖ, и разработка на ее основе модели формирования ценностно-мотивационных установок на участие в проекте ВФСК ГТО как средства приобщения учащейся молодежи к ЗОЖ.

*3. Осуществление целенаправленного и управляемого взаимодействия* препода-

вателя и учащегося/студента в учебно-воспитательном процессе учебного заведения, предполагающего интеграцию учебной и внеучебной деятельности по формированию ценностного отношения к ЗОЖ, включающего аксиологический, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. С этой целью могут быть введены специальные авторские курсы, индивидуальные программы, методики формирования ценностно-мотивационных установок на ЗОЖ среди учащейся молодежи посредством ВФСК ГТО. Такая работа должна проводиться высококвалифицированными заинтересованными педагогами.

*4. Разработка критериев, показателей и диагностических методик* для оценки уровня сформированности ценностно-мотивационных установок, выбор и разработка технологии их формирования в контексте положений проекта ВФСК ГТО. Такими критериями должны быть не только нормативы ВФСК ГТО, носящие количественный характер, но и качественные критерии. К ним можно отнести наличие здоровьесберегающих интересов, фундаментальных знаний и представлений о ЗОЖ, желание самосовершенствоваться, постоянные потребности заботиться о своем здоровье и навыки его сохранения и укрепления, а также сформированность системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к своему здоровью и наличие навыков сохранения и укрепления своего здоровья.

*5. Интеграция деятельности* учебных заведений между собой и с другими социальными институтами в формировании ценностно-мотивационных установок на участие в физкультурно-оздоровительном движении в рамках проекта ВФСК ГТО.

Перечисленные педагогические условия формирования ценностно-мотивационных установок у учащейся молодежи на занятие спортом в рамках проекта ВФСК ГТО носят обобщенный характер. Более конкретные их составляющие должны разрабатываться с учетом пространственной составляющей, так как их влияние обуславливается особенностями региональных, местных условий, спецификой учебного заведения, конкретной педагогической среды, контингента обучающихся, уровнем квалификации педагогических кадров, степенью материальной оснащенности образовательного процесса и др.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»: указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 // Российская газета. № 6340. 26 марта 2014.
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/12157560/>

3. Стратегии развития физической культуры и спорта российской федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.sportspravka.com/main.mhtml>.
4. Борщевский А. А. Базовые составляющие педагогического образования в области ФК // Вестник Томского педагогического университета. 2009. № 8 (86). С. 96-98.
5. Карпушко Н. А., Приходько В. В., Лубышева Л. И. Возвращение к наследию: физкультурное образование, физкультурная деятельность, школьная физическая культура в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры. 1993. № 9-10. С. 2-7.
6. Кокорев В. Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007.
7. Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. М. : GEOTAR-MED, 2002.
8. Любарский Н., Князев А. Здоровый образ жизни и духовность // Relga. 2007. № 15(160). URL: <http://www.relga.ru>.
9. Побежали за значками. В России возрождается физкультурный комплекс ГТО // Российская газета – Неделя. № 6348. 3 апр. 2014.
10. Тома Ж. В. Формирование здорового образа жизни младших школьников в процессе физического воспитания в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2006.
11. Биктуганова М. Ю., Терентьев А. Е. Условия внедрения и пропаганды Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в процессе организации духовно-нравственного воспитания в системе высшего профессионального образования // Педагогическое образование в России. 2014. №9. С. 15-17.
12. Ваганова И. Ю. Ментальное пространство как механизм продвижения ВФСК ГТО // Педагогическое образование в России. 2014. №9. С. 18-21.
13. Коротих В. Ф., Терентьев А. Е. Особенности использования биографий знаменитых спортсменов в процессе привлечения обучающихся к подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО // Педагогическое образование в России. 2014. №9. С. 56-58.
14. Тагильцева Ю. Р. Система формирования положительной мотивации и пропаганда здорового образа жизни в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне!» // Педагогическое образование в России. 2015. №1. С. 96-99.
15. Терентьев А. Е., Филатова И. А. Значение спортивно-массовых мероприятий в формировании у студентов ценностного отношения к физической культуре // Теория и практика физической культуры. 2010. №3. С. 41-43.

#### L I T E R A T U R E

1. О Vserossiyskom fizkul'turno-sportivnom komplekse «Gotov k trudu i oborone (GTO)»: ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 24 marta 2014 g. N 172 // Rossiyskaya gazeta. № 6340. 26 marta 2014.
2. Federal'nyy zakon ot 4 dekabrya 2007 g. N 329-FZ «O fizicheskoy kul'ture i sporte v Rossiyskoy Federatsii» // Sistema GARANT. URL: <http://base.garant.ru/12157560/>
3. Strategii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta rossiyskoy federatsii na period do 2020 goda. URL: <http://www.sportspravka.com/main.mhtml>.
4. Borshchevskiy A. A. Bazovye sostavlyayushchie pedagogicheskogo obrazovaniya v oblasti FK // Vestnik Tomskogo pedagogicheskogo universiteta. 2009. № 8 (86). S.96-98.
5. Karpushko N. A., Prihod'ko V. V., Lubyshcheva L. I. Vozvrashchenie k naslediyu: fizkul'turnoe obrazovanie, fizkul'turnaya deyatel'nost', shkol'naya fizicheskaya kul'tura v aspekte metodologicheskogo analiza // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 1993. № 9-10. S. 2-7.
6. Kokorev V. N. Pedagogicheskie usloviya realizatsii konventsii OON o pravakh rebenka v sovremen-noy shkole : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Omsk, 2007.
7. Lisitsin Yu. P. Obshchestvennoe zdorov'e i zdavoookhranenie. M. : GEOTAR-MED, 2002.
8. Lyubarskiy N., Knyazev A. Zdorovyiy obraz zhizni i dukhovnost' // Relga. 2007. № 15(160). URL: <http://www.relga.ru>.
9. Pobezhali za znachkami. V Rossii vozrozhdaetsya fizkul'turnyy kompleks GTO // Rossiyskaya gaze-ta – Nedelya. № 6348. 3 apr. 2014.
10. Toma Zh. V. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni mladshikh shkol'nikov v protsesse fizicheskogo vospitaniya v shkole : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Penza, 2006.
11. Biktuganova M. Yu., Terent'ev A. E. Usloviya vnedreniya i propagandy Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» v protsesse organizatsii dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. №9. S. 15-17.
12. Vaganova I. Yu. Mental'noe prostranstvo kak mekhanizm prodvizheniya VFSK GTO // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. №9. S. 18-21.
13. Korotikh V. F., Terent'ev A. E. Osobennosti ispol'zovaniya biografii znamenitikh sportsmenov v protsesse privlecheniya obuchayushchikhsya k podgotovke i sdache norm VFSK GTO // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. №9. S. 56-58.
14. Tagil'tseva Yu. R. Sistema formirovaniya polozhitel'noy motivatsii i propaganda zdorovogo ob-raza zhizni v ramkakh VFSK «Gotov k trudu i oborone!» // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2015. №1. S. 96-99.
15. Terent'ev A. E., Filatova I. A. Znachenie sportivno-massovykh meropriyatiy v formirovanii u studentov tsennostnogo otnosheniya k fizicheskoy kul'ture // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2010. №3. S. 41-43.

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.